МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии, социологии и социальной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C4A8EBB95CC6B9F28D0F9E44BDC357F8
Владелец: Калоша Александр Иванович
Действителен: с 25.05.2026 до 18.08.2027

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
_____О.А. Карнеева
«3» апреля 2026 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ

К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Направление подготовки**:**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы:
Психология образования

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения***:***
очная

2026 год

Методические рекомендации содержат материалы, которые должны помочь студентам подготовиться к процедуре сдачи государственного экзамена (ГЭ) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену содержат общие положения об основных этапах подготовки и сдачи государственного экзамена студентами, заканчивающих обучение по направлению бакалавриата 44.03.02 психолого-педагогическое образование, направленность программы (профили) Психология образования.

Методические рекомендации составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122, "Об утверждении федерального, зарегистрированного в Минюсте России 15.03.2018 N 50364, с учётом профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный №38575).

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей и профессиональной психологии. Протокол №1 от 03.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....

2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен.....

2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена.....

2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену .....

2.4 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания.....

2.5 Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена.....

2.6 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену.....

2.7 Список рекомендуемой учебно-методической литературы.....

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

УК-9. - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами;

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 - Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 - Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии;

ПК-3 - Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ПК-4 - Готов применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях и профессиональной деятельности.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
	УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
	УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
	УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей
	УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8.	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	обитания
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности
	УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией
	УК-10.2. Анализирует факторы формирования коррупционного поведения и его виды
	УК-10.3. Выбирает инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Организует профессиональную деятельность в соответствии с ее правовыми и этическими нормами
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку цели, содержания, организационно-методического инструментария, диагностических средств оценки результативности программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)
	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Осуществляет обор форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей
	ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5.	ОПК-5.1.

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Определяет образовательные результаты обучающихся, их трудности в обучении
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности
	ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3. Планирует и выстраивает конструктивное взаимодействие и общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе психологические основы педагогической деятельности
	ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.
	ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных	ОПК-9.1. Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы

информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
ПК-1. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, характеристику личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на разных этапах обучения, методы, используемые в педагогике и психологии; методы психолого-педагогического и организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и особенностей психического развития субъектов образовательного процесса.
	ПК-1.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.
	ПК-1.3. Владеет: приемами планирования, реализации и разработки программ сопровождение процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПК-2. Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии	ПК-2.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии.
	ПК-2.2. Умеет: разрабатывать мероприятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер личности, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения субъектов образовательного процесса.
	ПК-2.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программ по направлениям деятельности психолога образования, оценки их эффективности в соответствии с выделенными критериями.
ПК-3. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ПК-3.1. современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
	ПК-3.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и

	средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся, проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, осуществлять отбор образовательных технологий, направленных на развитие и укрепление здоровья обучающихся.
	ПК-3.3. Владеет: приемами организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, разработки мероприятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
ПК-4. Готов применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях и профессиональной деятельности	ПК-4.1. Знает: теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, их качественный и количественный анализ.
	ПК-4.2. Умеет: подбирать психодиагностический инструментарий, адекватный адекватный целям исследования, проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.
	ПК-4.3. Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов

2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Наименование оценочного средства (процедуры оценивания)**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	31, 47, 56, 60
	УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
	УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
	УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта	

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	9, 24, 25, 26, 53
	УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия	15, 23, 30, 38, 44
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	
	УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей	
	УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	41, 43, 50, 58, 62
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития	

этическом и философском контекстах	России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	7,53, 59
	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания	19, 20, 21, 22, 55, 61
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности	
	УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	
	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	
УК-9. Способен принимать обоснованные	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	51,52,53

экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией	51,52,53, 54, 55
	УК-10.2. Анализирует факторы формирования коррупционного поведения и его виды	
	УК-10.3. Выбирает инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения	

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**	**Наименование оценочного средства (процедуры оценивания)**
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	31, 49, 52, 56, 60
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
	ОПК-1.3. Организует профессиональную деятельность в соответствии с ее правовыми и этическими нормами	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	63, 64, 67, 68
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку цели, содержания, организационно-методического инструментария, диагностических средств оценки результативности программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно	

технологий)	освоенным профилям подготовки)	
	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	19, 20, 21, 22, 32, 33, 66, 71
	ОПК-3.2. Осуществляет обор форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	18, 19, 20, 21, 22, 28, 37
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-	

	нравственных ценностей	
	ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся, их трудности в обучении	19, 20, 21, 22, 30, 35, 39, 40
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности	
	ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	17, 19, 20, 21, 22, 26, 32, 54
	ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе	19, 20, 21, 22, 24, 38, 42, 46
	ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и	

	применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
	ОПК-7.3. Планирует и выстраивает конструктивное взаимодействие и общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программы	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе психологические основы педагогической деятельности	8, 28, 29, 34, 36
	ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	
	ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)	

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Наименование оценочного средства (процедуры оценивания)**
ПК-1. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, характеристику личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на разных этапах обучения, методы, используемые в педагогике и психологии; методы психолого-педагогического и организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и особенностей психического развития субъектов образовательного процесса.	1, 18, 63, 65, 66,67
	ПК-1.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.	
	ПК-1.3. Владеет: приемами планирования, реализации и разработки	

	программ сопровождение процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ПК-2. Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии	ПК-2.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии.	2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 16, 24
	ПК-2.2. Умеет: разрабатывать мероприятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер личности, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения субъектов образовательного процесса.	
	ПК-2.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программ по направлениям деятельности психолога образования, оценки их эффективности в соответствии с выделенными критериями.	
ПК-3. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ПК-3.1. современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.	26, 32, 45, 48, 51, 54, 68
	ПК-3.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся, проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, осуществлять отбор образовательных технологий, направленных на развитие и укрепление здоровья обучающихся.	
	ПК-3.3. Владеет: приемами организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, разработки мероприятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,	

	познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	
ПК-4. Готов применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях и профессиональной деятельности	ПК-4.1. Знает: теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, их качественный и количественный анализ.	11, 12, 13, 14, 15, 41
	ПК-4.2. Умеет: подбирать психодиагностический инструментарий, адекватный адекватный целям исследования, проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.	
	ПК-4.3. Владеет: методами и методиками психолого -педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	

2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену

1. Предмет психологии и специфика психологического знания. Понятие о психике. Содержание психики. Формы и свойства психического отражения.
2. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Основные отрасли современной психологии. Практическая психология и прикладные задачи социальной практики.
3. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания. Структурный анализ сознания. Развитие сознания.
4. Общая характеристика ощущения и восприятия. Основные свойства, виды, теоретические подходы. Развитие ощущения и восприятия.
5. Общая характеристика памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти. Развитие памяти.
6. Общая характеристика эмоционально-волевой сферы личности. Эмоции и чувства, эмоциональные состояния. Воля как высший уровень регуляции. Развитие произвольных и волевых действий в онтогенезе. Развитие эмоционально-волевой сферы.
7. Психология мышления; теории мышления. Виды мышления и их роль в познавательной деятельности личности. Мыслительные операции. Основные формы мышления. Развитие мышления.
8. Понятие о деятельности как психологической категории. Деятельностный подход в психологии. Строение деятельности. Освоение деятельности: навыки и умения.

9. Личность как предмет психологического исследования. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Основные психологические компоненты структуры. Направленность личности и её содержание. Развитие личности.
10. Индивидуально-психологические свойства личности. Физиологические основы, психологические теории темперамента, характера и способностей.
11. Понятие о методологии психологии и ее содержании, основные методологические принципы. Принцип активности, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности в психолого-педагогическом исследовании.
12. Классификации качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований: принципы, основания.
13. Метод наблюдения в психолого-педагогическом исследовании: виды наблюдения, исследовательские возможности, возможные способы минимизации влияния исследователя на результаты. навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов.
14. Эксперимент: определения, классификации. Виды эксперимента. Достоинства и недостатки эксперимента. Специфика эксперимента в практике работы психолога в сфере образования. Классические схемы эксперимента
15. Методика проведения психолого-педагогического исследования. Разработка программы и проведение исследования, сбор данных и обработка результатов исследования, анализ и интерпретация результатов.
16. Категория развития в современной психологии. Источники, движущие силы и условия психического развития. Основные закономерности развития. Теории психического развития.
17. Понятие возраста. Проблема периодизации психического развития. Возрастная периодизация и ее критерии. Основные структурные компоненты возраста.
18. Проблема соотношения и взаимосвязи обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Культурно историческая концепция развития психики Л.С. Выготского.
19. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Развитие познавательных процессов, формирование личности и самосознания, индивидуально-психологические особенности дошкольников. Эмоционально-волевая сфера и произвольность поведения детей.
20. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Особенности отношений со взрослыми и сверстниками. Учение как ведущая деятельность. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.
21. Психологические особенности подростка. Проблема подросткового кризиса, формы его проявления. Ведущая деятельность и социальная ситуация развития подростка. Особенности личностного и интеллектуального развития подростка. Чувство взрослости.
22. Психология ранней юности. Ведущая деятельность и социальная ситуация развития, профессиональное и личностное самоопределение старшеклассников. Особенности личностного и умственного развития старшеклассников.

23. Понятие личности в социальной психологии. Социальная идентичность в структуре Я-концепции личности. Концепция социальной роли личности. Проблема социализации личности в образовательном пространстве
24. Психология общения и его основные закономерности. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в процессе общения
25. Малая группа, ее структурные и динамические характеристики. Виды малых групп и критерии их классификаций. Проблема лидерства и руководства в группах, коллективах и организациях. Программа психолого-педагогического исследования малой группы.
26. Структура и динамику протекания конфликта. Стратегии управления конфликтом и способы разрешения конфликта. Методы диагностики конфликтов и психолого-педагогические технологии разрешения конфликтов в образовательной организации.
27. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
28. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Система форм и методов воспитания. Личность ребёнка как объект и субъект воспитания и обучения.
29. Обучение в структуре целостного педагогического процесса: сущность, структура, динамика, движущие силы, противоречия
30. Формы, методы и средства обучения. Система контроля и оценки в процессе обучения
31. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. Инновации в российской системе образования.
32. Современные педагогические технологии: сущность, виды, тенденции развития
33. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений
34. Отечественная школа и педагогика в современных условиях
35. Учебная деятельность и ее мотивы. Структура учебной деятельности. Учащийся как субъект учебной деятельности. Формирование учебной деятельности на различных этапах обучения.
36. Психология педагогической деятельности и личности учителя. Мотивы, структура, стили педагогической деятельности. Проблема педагогических способностей.
37. Тесты общего интеллектуального развития в психолого-педагогической диагностике.
38. Личностные опросники как образец субъективного подхода в психодиагностике. Основные достоинства и недостатки личностных опросников. Проблема фальсификации ответов при использовании личностных опросников. Классификации личностных опросников. Основные направления применения личностных опросников в работе педагога-психолога.
39. Проективные психодиагностические методы. Общие свойства проективных методик. Достоинства и недостатки проективных методик. Классификация проективных методик. Основные направления применения проективных методов в психолого-педагогической диагностике.

40. Основные направления психолого-педагогической диагностики в сфере образования. Содержание психолого-педагогической диагностики на разных ступенях образования. Особенности психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса.
41. Общая характеристика психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
42. Специфика просветительной работы психолога в разных учреждениях. Психологическое просвещение в системе работы ПМПК, в системе психологической помощи, в профориентационной работе.
43. Возрастно-психологическое консультирование в работе педагога-психолога и его теоретические основы. Теоретические основы, цели и задачи, структурные компоненты психологического консультирования.
44. Этапы и фазы возрастно-психологического консультирования. Техники и методы консультирования. Психологическое содержание кризисной ситуации.
45. Общая характеристика возрастно-психологического консультирования родителей с детьми разных возрастов. Особенности консультирования родителей по проблемам дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.
46. Общая характеристика психологического консультирования проблем взрослости, зрелости и пожилого возраста.
47. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции в деятельности педагога-психолога. Предмет, объект психолого-педагогической коррекции. Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции.
48. Основные направления в современной психокоррекционной практике (экзистенциальный, клиент-центрированный подход, бихевиоральная психокоррекция и др.).
49. Методы и средства психологического воздействия в психолого-педагогической коррекции. Содержание групповых и индивидуальных форм работы.
50. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии в работе с обучающимися разного возраста (младшие школьники, подростки, учащиеся старших классов).
51. Цели, задачи и функции психологической службы в системе образования.
52. Модели и концепции психологической службы образовательного учреждения. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в учреждениях образования.
53. Основные направления деятельности специалистов школьной психологической службы. Виды и формы работы психолога образования.
54. Профессиональная позиция и этический кодекс деятельности педагога-психолога. Этические принципы и правила работы.
55. Психологи как профессиональная общность. Психологические центры России. Формы профессионального общения психологов.
56. Сущность, структура, основные элементы психологического сопровождения, его цели и задачи.
57. Этапы психологического сопровождения. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса.
58. Индивидуальные и групповые формы психологического сопровождения в работе педагога-психолога.

59. Особенности психологического сопровождения обучающихся различных категорий (детей с различными девиациями, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья).
60. Методы активного социально-психологического обучения в деятельности педагога-психолога. Цели, задачи и принципы методов активного обучения.
61. Основных проблемы и направления развития семейного консультирования в работе педагога-психолога.
62. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье: эмоциональное принятие ребёнка, мотивы воспитания детей в семье, степень удовлетворения потребностей ребёнка, система контроля и санкций, стиль общения и взаимодействия с ребёнком, стиль воспитания. Роль семьи в развитии ребёнка на разных возрастных этапах.
63. Методы и технологии семейного консультирования в работе педагога-психолога.
64. Организация активного социально-психологического обучения: комплектование групп, динамика развития группы в тренинге, стили ведения группы.
65. Общая характеристика психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
66. Отечественная школа и педагогика в современных условиях.
67. Основные направления в современной психокоррекционной практике (экзистенциальный, клиент-центрированный подход, бихевиоральная психокоррекция и др.).
68. Приемы и техники проведения социально-психологического тренинга, групповой дискуссии и имитационных игр в разных возрастных группах.

Примерный перечень заданий к государственному экзамену

1. Предложите программу психолого-педагогического исследования малой группы (школьного класса, педагогического коллектива). Проведите анализ структурных и динамических характеристик малой группы.
2. Охарактеризуйте диагностические методы определения психологической готовности к школьному обучению. Предложите программу психолого-педагогической диагностики готовности ребенка к школьному обучению.
3. Охарактеризуйте место профессиональной ориентации в работе педагога-психолога. Предложите программу организации и проведения профконсультаций.
4. Приведите примеры методов диагностической и развивающей работы педагога-психолога с взрослыми людьми.
5. На конкретном примере охарактеризуйте содержание анализа и интерпретации результатов исследования.
6. Проанализируйте требования к выбору и проведению диагностических методов исследования в психолого-педагогической диагностике.
7. Составьте и обоснуйте программу психолого-педагогической диагностики по конкретной теме.
8. Охарактеризуйте на конкретных примерах формы и технологии взаимодействия участников образовательного процесса.
9. Раскройте на конкретных примерах сущность этики психологической работы с субъектами образовательного процесса.

10. Охарактеризуйте место математической статистики в структуре исследования. Опишите корреляционный анализ и коэффициенты корреляции. Назовите виды корреляционных связей.

11. Приведите пример и проведите психологический анализ компьютерной обработки данных в психолого-педагогическом исследовании.

12. Обоснуйте на конкретном примере особенности разработки и проведения мероприятий для детей разного возраста.

13. Предложите программу коррекционных занятий отклоняющегося поведения школьников.

14. Приведите примеры взаимодействия специалистов разного профиля в работе с детьми ограниченными возможностями здоровья.

15. На примере одного из видов деятельности педагога психолога, обоснуйте план работы психологической службы в образовательной организации.

16. Составьте и обоснуйте программу психолого-педагогической коррекции в образовательном учреждении. Аргументируйте постановку цели, задач и избранных методов психолого-педагогической коррекции.

17. На примере одного из методов активного социально-психологического обучения покажите его возможности в решении образовательных задач.

18. Охарактеризуйте особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Составьте план-схему психологической диагностики особенностей развития ребенка.

19. Разработайте план культурно-просветительной деятельности педагога-психолога образовательного учреждения по определенной проблеме.

20. Составьте и обоснуйте план профессионального самообразования педагога-психолога.

21. Составьте и обоснуйте план возрастно-психологической консультации по проблеме адаптации ребенка к школе.

22. Составьте и обоснуйте программу личностного и интеллектуального развития подростка на примере использования одного из методов активного социально-психологического обучения.

23. Составьте и обоснуйте программу психологического сопровождения по проблемам учебно-воспитательного процесса.

24. Составьте и обоснуйте программу психолого-педагогической диагностики конфликтов субъектов образовательного процесса и психолого-педагогические технологии их разрешения.

25. Составьте и обоснуйте программу психологического сопровождения профессионального и личностного самоопределения старшеклассников.

26. Охарактеризуйте на конкретных примерах формы и технологии взаимодействия участников образовательного процесса.

27. Составьте и обоснуйте программу психолого-педагогической диагностики по конкретной теме.

28. Проанализируйте требования к выбору и проведению диагностических методов исследования в психолого-педагогической диагностике.

29. Проанализируйте требования к выбору и проведению диагностических методов исследования в психолого-педагогической диагностике.

30. Приведите примеры методов диагностической и развивающей работы педагога-психолога с взрослыми людьми.

31. Охарактеризуйте место профессиональной ориентации в работе педагога-психолога. Предложите программу организации и проведения профконсультаций.

32. Охарактеризуйте диагностические методы определения психологической готовности к школьному обучению. Предложите программу психолого-педагогической диагностики готовности ребенка к школьному обучению.

33. Проведите анализ структурных и динамических характеристик малой группы. задание. Предложите программу психолого-педагогического исследования малой (школьного класса, педагогического коллектива).

34. Составьте и обоснуйте программу психологического сопровождения профессионального и личностного самоопределения старшеклассников.

2.4. Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена

(необходимо разрабатывать с учётом специфики конкретной ОПОП)

Критерии и показатели оценки знаний

Критерии оценки знаний: ***точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания)***.

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
0	неудовлетворительно	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; -демонстрация обучающимся частичных знаний по

		пройденной программе; - отсутствие ответа.

Примерные критерии и показатели оценки умений

Критерии оценки умений: ***точность и полнота***.

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму; - умение выполнено полностью;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся; - элементы умения в основном выполнены;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся; - элементы умения выполнены частично;
0	неудовлетворительно	- наличие грубых (существенных) ошибок; - умение не выполнено.

Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов

а) »отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

б) »хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

в) »удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

2.5. Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену

Государственный итоговый экзамен (ГИА) проводится на основе фонда экзаменационных билетов, в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра и требованиями к уровню освоения компетенций. Государственный итоговый экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных и специальных знаний в предметной области. Формируется на междисциплинарной основе, используя разделы дисциплин обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Содержание экзаменационных билетов:

Часть 1. Интегрированные вопросы по модулю «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

Часть 2. Интегрированные вопросы по модулю «Психологическое обеспечение образовательного процесса».

Часть 3. Интегрированные вопросы по модулям «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» и «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях», выполнение выпускниками профессионально-ориентированного задания.

Содержание экзаменационных вопросов доводится до студентов не позднее, чем за полгода до проведения государственного экзамена.

Во время проведения экзамена выпускникам разрешается пользоваться ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», программой государственного итогового экзамена. Государственный итоговый экзамен рекомендуется проводить в форме устного междисциплинарного экзамена по фондам оценочных средств. Также предполагается оценивание членами Государственной экзаменационной комиссией результатов образования студента-выпускника на основании его портфолио и индивидуального мониторинга качества результатов образования. В результате членами Государственной экзаменационной комиссии устанавливается качество подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

2.6. Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

2.6. Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

Основная литература

1. *Алтунина, И. Р.* Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/559866

2. *Еромасова, А. А.* Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21424-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585041

3. А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21424-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/571350
4. *Савенков, А. И.* Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., пе- рераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568788
5. *Сосновский, Б. А.* Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564711.
6. Социальная психология развития : учебник для вузов / под редакцией Н. Н. Толстых. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-18973-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/555594
7. *Сорокоумова, Е. А.* Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 140 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559274
8. *Макарова, И. В.* Общая психология : учебник для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559730
9. *Марютина, Т. М.* Дифференциальная психология : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 515 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17908-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568759
10. *Шаповаленко, И. В.* Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559869

Дополнительная литература

1. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-534-20201-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/567771
2. *Виндекер, О. С.* Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 64 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17566-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533341

3. *Гулевич, О. А.* Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560349
4. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559968
5. *Симановский, А. Э.* Педагогическая психология : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564158

2.6.3. Периодические издания

- Актуальные проблемы психологического знания. - [Электронный ресурс]. - URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=28256
- Вестник МГУ. Серия 14. Психология. [Электронный ресурс]. - URL: https://dlib.eastview.com/; http://psy.msu.ru/science/vestnik/
- Вопросы психологии. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.voppsy.ru/
- Журнал практического психолога.
- Мир психологии. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content

2.6.4. Интернет-ресурсы

http://psychologylib.ru/about/index.shtml -Библиотека по психологии
https://psychologos.ru/-Психологос
Портал психологических изданий https://psyiournals.ru

2.6.5 Перечень информационных технологий, используемых при реализации дисциплины и программное обеспечение

Локальные информационные технологии:

Офисное программное обеспечение Onlyoffice.

Программно-аппаратный комплекс мультимедийного и компьютерного оборудования для образования и дистанционного обучения по направлениям подготовки.

Kaspersky Endpoint security для нужд ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского».

Распределенные информационные ресурсы (библиотеки и образовательные ресурсы):

1. - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» http://www.rustest.ru/;
2. - Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации http://gia.edu.ru/;
3. - eLIBRARY.RU www.elibrary.ru
4. - ЭСО БГУ (https://eso.brgu.ru).

2.6.6. Электронно-библиотечные системы, информационные справочные системы и профессиональные базы данных

«Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/

-Электронно-библиотечная система «Znanium.com» http://znanium.com

-Электронно-библиотечная система “Book on Lime” https://bookonlime.ru

Электронная библиотека «Юрайт» https://urait.ru