


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»**

Институт педагогики и психологии  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра общей и профессиональной психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой общей  
и профессиональной психологии

 О.А. Карнеева  
«27» апреля 2023 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки:  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность программы:  
**Психология образования**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Брянск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	
1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА) .....	
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....	
2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен .....	
2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена .....	
2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену .....	
2.4 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания .....	
2.5 Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена .....	
2.6 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену .....	
2.7 Список рекомендуемой учебно-методической литературы .....	
3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР) .....	
3.1 Цель и задачи ВКР .....	
3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР .....	
3.3 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания .....	
3.4 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР .....	
3.5 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР .....	
3.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы .....	
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленности (профилю) «Психология образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 № 1457.
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённый решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол № 11 (Приказ от 29.01.2016 г. № 130).
- Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015 г., протокол №8 (Приказ от 01.12.2015 г. №2486 – ст).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016 г., протокол № 3 (Приказ от 31.03.2016 г. № 400).
- Положение о выпускных квалификационных работах, утверждённый решением учёного совета Университета от 22.09.2015 г., протокол № 7 (Приказ от 05.11.2015 г. № 2307-ст).

## **1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)**

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

УК-9. - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами;

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 - Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 - Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии;

ПК-3 - Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ПК-4 - Готов применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях и профессиональной деятельности.

### **Государственная итоговая аттестация включает:**

1. Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

Государственный экзамен, который проводится по дисциплинам основной профессиональной образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: Общая и экспериментальная психология, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология в образовании, Педагогика, Педагогическая психология с практикумом, Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях, Психолого-педагогическая диагностика в образовании, Психологическое просвещение в образовании, Возрастно-психологическое консультирование, Психолого-педагогическая коррекция в образовании, Психологическая служба в образовании, Введение в психолого-педагогическую деятельность, Психологическое сопровождение участников образовательного процесса, Психология семьи и основы семейного консультирования, Методы активного социально-психологического обучения.

2. Выполнение и защиту выпускной квалификационной работы

## **2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен**

#### **Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	УК-1.3. Рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения

	УК-1.4. Определяет возможные варианты решения поставленной задачи, аргументированно оценивая их достоинства и недостатки
УК-2.  Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
	УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
	УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта
УК-3.  Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды
УК-4.  Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
	УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей
	УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий
УК-5.  Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	УК-6.2. Создаёт и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста
	УК-6.3. Использует инструменты рационального распределения временных и информационных ресурсов
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности
	УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
УК-9. Способен принимать обоснованные	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией
	УК-10.2. Анализирует факторы формирования коррупционного поведения и его виды
	УК-10.3. Выбирает инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения

### **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК-1.3. Организует профессиональную деятельность в соответствии с ее правовыми и этическими нормами
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку цели, содержания, организационно-методического инструментария, диагностических средств оценки результативности программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно осволенным профилям подготовки)
	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в



деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Осуществляет обор форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей
	ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся, их трудности в обучении
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности
	ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.	ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3. Планирует и выстраивает конструктивное взаимодействие и общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе психологические основы педагогической деятельности
	ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.
	ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно осволенным профилям подготовки)
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы
	ОПК-9.2. Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, характеристику личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на разных этапах обучения, методы, используемые в педагогике и психологии; методы психолого-педагогического и организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и особенностей психического развития субъектов образовательного процесса.
	ПК-1.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.

	ПК-1.3. Владеет: приемами планирования, реализации и разработки программ сопровождение процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПК-2. Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии	ПК-2.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии.
	ПК-2.2. Умеет: разрабатывать мероприятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер личности, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения субъектов образовательного процесса.
	ПК-2.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программ по направлениям деятельности психолога образования, оценки их эффективности в соответствии с выделенными критериями.
ПК-3. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ПК-3.1. современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
	ПК-3.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся, проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, осуществлять отбор образовательных технологий, направленных на развитие и укрепление здоровья обучающихся.
	ПК-3.3. Владеет: приемами организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, разработки мероприятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
ПК-4. Готов применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях и профессиональной деятельности	ПК-4.1. Знает: теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, их качественный и количественный анализ.
	ПК-4.2. Умеет: подбирать психодиагностический инструментарий, адекватный адекватный целям исследования, проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.

	ПК-4.3. Владеет: методами и методиками психолого -педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов
--	---

## 2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Наименование оценочного средства (процедуры оценивания)
УК-1.  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	1-76
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
	УК-1.3. Рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения	
	УК-1.4. Определяет возможные варианты решения поставленной задачи, аргументированно оценивая их достоинства и недостатки	
УК-2.  Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	31, 47, 56, 60
	УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
	УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
	УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта	
УК-3.  Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	9, 24, 25, 26, 53, 69
	УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует	

	последовательность шагов для достижения заданного результата	
	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия	15, 23, 30, 38, 44
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	
	УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей	
	УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	41, 43, 50, 58, 62
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах	
УК-6. Способен управлять своим временем,	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	78,79
	УК-6.2. Создаёт и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития и	

выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	профессионального роста	
	УК-6.3. Использует инструменты рационального распределения временных и информационных ресурсов	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	7, 59, 70, 72
	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания	19, 20, 21, 22, 55, 61, 70, 74
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности	
	УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	
	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	80,81,82,83
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для	

областях жизнедеятельности	достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией	76,77,78,79
	УК-10.2. Анализирует факторы формирования коррупционного поведения и его виды	
	УК-10.3. Выбирает инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения	

### **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства (процедуры оценивания)</b>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	31, 49, 52, 56, 60
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
	ОПК-1.3. Организует профессиональную деятельность в соответствии с ее правовыми и этическими нормами	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	64, 67, 68, 75
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку цели, содержания, организационно-методического инструментария, диагностических средств оценки результативности программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)	
	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых	

	учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	19, 20, 21, 22, 32, 33, 66, 71
	ОПК-3.2. Осуществляет подбор форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	18, 19, 20, 21, 22, 28, 37, 73, 74
	ОПК-4.2. Осуществляет подбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей	
	ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся, их трудности в обучении	19, 20, 21, 22, 30, 35, 39, 40
	ОПК-5.2. Осуществляет подбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов	



обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности	
	ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	17, 19, 20, 21, 22, 26, 32, 54
	ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе	19, 20, 21, 22, 24, 38, 42, 46
	ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
	ОПК-7.3. Планирует и выстраивает конструктивное взаимодействие и общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе психологические основы педагогической деятельности	8, 28, 29, 34, 36
	ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной	

знаний	деятельности на основе специальных научных знаний.	
	ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы	11,12
	ОПК-9.2. Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
	ОПК-9.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий	

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Наименование оценочного средства (процедуры оценивания)
ПК-1. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, характеристику личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на разных этапах обучения, методы, используемые в педагогике и психологии; методы психолого-педагогического и организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и особенностей психического развития субъектов образовательного процесса.	1, 18, 63, 65, 66
	ПК-1.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.	
	ПК-1.3. Владеет: приемами планирования, реализации и разработки программ сопровождение процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.	

<p>ПК-2. Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии</p>	<p>ПК-2.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: разрабатывать мероприятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер личности, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программ по направлениям деятельности психолога образования, оценки их эффективности в соответствии с выделенными критериями.</p>	<p>2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 16, 24</p>
<p>ПК-3. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>ПК-3.1. современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся, проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, осуществлять отбор образовательных технологий, направленных на развитие и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: приемами организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, разработки мероприятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	<p>26, 32, 45, 48, 51, 54</p>
<p>ПК-4. Готов применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях и</p>	<p>ПК-4.1. Знает: теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и</p>	<p>11, 12, 13, 14, 15, 41</p>

профессиональной деятельности	методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, их качественный и количественный анализ.	
	ПК-4.2. Умеет: подбирать психодиагностический инструментарий, адекватный адекватный целям исследования, проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.	
	ПК-4.3. Владеет: методами и методиками психолого -педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	

### 2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену

1. Предмет психологии и специфика психологического знания. Понятие о психике. Содержание психики. Формы и свойства психического отражения.
2. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Основные отрасли современной психологии. Практическая психология и прикладные задачи социальной практики.
3. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания. Структурный анализ сознания. Развитие сознания.
4. Общая характеристика ощущения и восприятия. Основные свойства, виды, теоретические подходы. Развитие ощущения и восприятия.
5. Общая характеристика памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти. Развитие памяти.
6. Общая характеристика эмоционально-волевой сферы личности. Эмоции и чувства, эмоциональные состояния. Воля как высший уровень регуляции. Развитие произвольных и волевых действий в онтогенезе. Развитие эмоционально-волевой сферы.
7. Психология мышления; теории мышления. Виды мышления и их роль в познавательной деятельности личности. Мыслительные операции. Основные формы мышления. Развитие мышления.
8. Понятие о деятельности как психологической категории. Деятельностный подход в психологии. Строение деятельности. Освоение деятельности: навыки и умения.
9. Личность как предмет психологического исследования. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Основные психологические компоненты структуры. Направленность личности и её содержание. Развитие личности.
10. Индивидуально-психологические свойства личности. Физиологические основы, психологические теории темперамента, характера и способностей.
11. Понятие о методологии психологии и ее содержании, основные методологические принципы. Принцип активности, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности в психолого-педагогическом исследовании.
12. Классификации качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований: принципы, основания.

13. Метод наблюдения в психолого-педагогическом исследовании: виды наблюдения, исследовательские возможности, возможные способы минимизации влияния исследователя на результаты. навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов.
14. Эксперимент: определения, классификации. Виды эксперимента. Достоинства и недостатки эксперимента. Специфика эксперимента в практике работы психолога в сфере образования. Классические схемы эксперимента
15. Методика проведения психолого-педагогического исследования. Разработка программы и проведение исследования, сбор данных и обработка результатов исследования, анализ и интерпретация результатов.
16. Категория развития в современной психологии. Источники, движущие силы и условия психического развития. Основные закономерности развития. Теории психического развития.
17. Понятие возраста. Проблема периодизации психического развития. Возрастная периодизация и ее критерии. Основные структурные компоненты возраста.
18. Проблема соотношения и взаимосвязи обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Культурно историческая концепция развития психики Л.С. Выготского.
19. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Развитие познавательных процессов, формирование личности и самосознания, индивидуально-психологические особенности дошкольников. Эмоционально-волевая сфера и произвольность поведения детей.
20. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Особенности отношений со взрослыми и сверстниками. Учение как ведущая деятельность. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.
21. Психологические особенности подростка. Проблема подросткового кризиса, формы его проявления. Ведущая деятельность и социальная ситуация развития подростка. Особенности личностного и интеллектуального развития подростка. Чувство взрослости.
22. Психология ранней юности. Ведущая деятельность и социальная ситуация развития, профессиональное и личностное самоопределение старшеклассников. Особенности личностного и умственного развития старшеклассников.
23. Понятие личности в социальной психологии. Социальная идентичность в структуре Я-концепции личности. Концепция социальной роли личности. Проблема социализации личности в образовательном пространстве
24. Психология общения и его основные закономерности. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в процессе общения
25. Малая группа, ее структурные и динамические характеристики. Виды малых групп и критерии их классификаций. Проблема лидерства и руководства в группах, коллективах и организациях. Программа психолого-педагогического исследования малой группы.
26. Структура и динамику протекания конфликта. Стратегии управления конфликтом и способы разрешения конфликта. Методы диагностики конфликтов и психолого-педагогические технологии разрешения конфликтов в образовательной организации.

27. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
28. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Система форм и методов воспитания. Личность ребёнка как объект и субъект воспитания и обучения.
29. Обучение в структуре целостного педагогического процесса: сущность, структура, динамика, движущие силы, противоречия
30. Формы, методы и средства обучения. Система контроля и оценки в процессе обучения
31. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. Инновации в российской системе образования.
32. Современные педагогические технологии: сущность, виды, тенденции развития
33. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений
34. Отечественная школа и педагогика в современных условиях
35. Учебная деятельность и ее мотивы. Структура учебной деятельности. Учащийся как субъект учебной деятельности. Формирование учебной деятельности на различных этапах обучения.
36. Психология обучения. Теории обучения в современной психологии.
37. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности.
38. Психология педагогической деятельности и личности учителя. Мотивы, структура, стили педагогической деятельности. Проблема педагогических способностей.
39. Тесты общего интеллектуального развития в психолого-педагогической диагностике.
40. Личностные опросники как образец субъективного подхода в психодиагностике. Основные достоинства и недостатки личностных опросников. Проблема фальсификации ответов при использовании личностных опросников. Классификации личностных опросников. Основные направления применения личностных опросников в работе педагога-психолога.
41. Проективные психодиагностические методы. Общие свойства проективных методик. Достоинства и недостатки проективных методик. Классификация проективных методик. Основные направления применения проективных методов в психолого-педагогической диагностике.
42. Основные направления психолого-педагогической диагностики в сфере образования. Содержание психолого-педагогической диагностики на разных ступенях образования. Особенности психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса.
43. Основные цели и задачи психологического просвещения в деятельности педагога-психолога, формы и методы его организации.
44. Особенности вербальных и невербальных форм психологического просвещения.
45. Общая характеристика психологического просвещения субъектов образовательного процесса.

46. Специфика просветительной работы психолога в разных учреждениях. Психологическое просвещение в системе работы ПМПК, в системе психологической помощи, в профориентационной работе.
47. Возрастно-психологическое консультирование в работе педагога-психолога и его теоретические основы. Теоретические основы, цели и задачи, структурные компоненты психологического консультирования.
48. Этапы и фазы возрастно-психологического консультирования. Техники и методы консультирования. Психологическое содержание кризисной ситуации.
49. Общая характеристика возрастно-психологического консультирования родителей с детьми разных возрастов. Особенности консультирования родителей по проблемам дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.
50. Общая характеристика психологического консультирования проблем взрослости, зрелости и пожилого возраста.
51. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции в деятельности педагога-психолога. Предмет, объект психолого-педагогической коррекции. Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции.
52. Основные направления в современной психокоррекционной практике (экзистенциальный, клиент-центрированный подход, бихевиоральная психокоррекция и др.).
53. Методы и средства психологического воздействия в психолого-педагогической коррекции. Содержание групповых и индивидуальных форм работы.
54. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии в работе с обучающимися разного возраста (младшие школьники, подростки, учащиеся старших классов).
55. Цели, задачи и функции психологической службы в системе образования.
56. Модели и концепции психологической службы образовательного учреждения. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в учреждениях образования.
57. Основные направления деятельности специалистов школьной психологической службы. Виды и формы работы психолога образования..
58. Особенности психологической службы в образовательных учреждениях различного типа.
59. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога. Профессиональное развитие и саморазвитие
60. Профессиональная позиция и этический кодекс деятельности педагога-психолога. Этические принципы и правила работы.
61. Классификация видов деятельности в психологической профессии. Модель деятельности практического психолога. Профессиональная специализация в психологической профессии.
62. Психологи как профессиональная общность. Психологические центры России. Формы профессионального общения психологов.
63. Сущность, структура, основные элементы психологического сопровождения, его цели и задачи.
64. Этапы психологического сопровождения. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса.
65. Индивидуальные и групповые формы психологического сопровождения в работе педагога-психолога.

66. Особенности психологического сопровождения обучающихся различных категорий (детей с различными девиациями, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья).
67. Особенности психологического сопровождения обучающихся со школьной дезадаптацией, педагогической и социальной запущенностью.
68. Методы активного социально-психологического обучения в деятельности педагога-психолога. Цели, задачи и принципы методов активного обучения.
69. Организация активного социально-психологического обучения: комплектование групп, динамика развития группы в тренинге, стили ведения группы.
70. Приемы и техники проведения социально-психологического тренинга, групповой дискуссии и имитационных игр в разных возрастных группах.
71. Основные классификации методов активного социально-психологического обучения. Специфика использования активных методов обучения в условиях образовательного учреждения с учащимися, сотрудниками и педагогическим коллективом.
72. Основные проблемы и направления развития семейного консультирования в работе педагога-психолога.
73. Основные психологические проблемы современной семьи. Понятие нормативных семейных кризисов. Особенности семейного консультирования в работе педагога-психолога.
74. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье: эмоциональное принятие ребёнка, мотивы воспитания детей в семье, степень удовлетворения потребностей ребёнка, система контроля и санкций, стиль общения и взаимодействия с ребёнком, стиль воспитания. Роль семьи в развитии ребёнка на разных возрастных этапах.
75. Методы и технологии семейного консультирования в работе педагога-психолога.
76. Понятие правонарушения, его признаки и состав.
77. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы.
78. Временная компетентность. Психологический анализ индивидуального времени. Основные подходы к управлению временем.
79. Постановка и конструирование целей в развернутой временной перспективе. Принципы и правила целеполагания.
80. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора.
81. Поведение потребителя: полезность, закон убывающей предельной полезности. правило максимизации полезности.
82. Занятые и безработные: причины и формы безработицы.
83. Последствия безработицы и государственное регулирование занятости

### **Приложение к билету № 1.**

Предложите программу психолого-педагогического исследования малой группы (школьного класса, педагогического коллектива). Проведите анализ структурных и динамических характеристик малой группы.

### **Приложение к билету № 2.**



Охарактеризуйте диагностические методы определения психологической готовности к школьному обучению. Предложите программу психолого-педагогической диагностики готовности ребенка к школьному обучению.

**Приложение к билету № 3.**

Охарактеризуйте место профессиональной ориентации в работе педагога-психолога. Предложите программу организации и проведения профконсультаций.

**Приложение к билету № 4.**

Приведите примеры методов диагностической и развивающей работы педагога-психолога с взрослыми людьми.

**Приложение к билету № 5.**

На конкретном примере охарактеризуйте содержание анализа и интерпретации результатов исследования.

**Приложение к билету № 6.**

Проанализируйте требования к выбору и проведению диагностических методов исследования в психолого-педагогической диагностике.

**Приложение к билету № 7.**

Составьте и обоснуйте программу психолого-педагогической диагностики по конкретной теме.

**Приложение к билету № 8.**

Охарактеризуйте на конкретных примерах формы и технологии взаимодействия участников образовательного процесса.

**Приложение к билету № 9.**

Раскройте на конкретных примерах сущность этики психологической работы с субъектами образовательного процесса.

**Приложение к билету № 10.**

Охарактеризуйте место математической статистики в структуре исследования. Опишите корреляционный анализ и коэффициенты корреляции. Назовите виды корреляционных связей.

**Приложение к билету № 11.**

Приведите пример и проведите психологический анализ компьютерной обработки данных в психолого-педагогическом исследовании.

**Приложение к билету № 12.**

Обоснуйте на конкретном примере особенности разработки и проведения мероприятий для детей разного возраста.

**Приложение к билету № 13.**

Предложите программу коррекционных занятий отклоняющегося поведения школьников.

**Приложение к билету № 14.**

Приведите примеры взаимодействия специалистов разного профиля в работе с детьми ограниченными возможностями здоровья.

**Приложение к билету № 15.**

На примере одного из видов деятельности педагога психолога, обоснуйте план работы психологической службы в образовательной организации.

**Приложение к билету № 16.**

Составьте и обоснуйте программу психолого-педагогической коррекции в образовательном учреждении. Аргументируйте постановку цели, задач и избранных методов психолого-педагогической коррекции.

**Приложение к билету № 17.**

На примере одного из методов активного социально-психологического обучения покажите его возможности в решении образовательных задач.

**Приложение к билету № 18.**

Охарактеризуйте особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Составьте план-схему психологической диагностики особенностей развития ребенка.

**Приложение к билету № 19.**

Разработайте план культурно-просветительной деятельности педагога-психолога образовательного учреждения по определенной проблеме.

**Приложение к билету № 20.**

Составьте и обоснуйте план профессионального самообразования педагога-психолога.

**Приложение к билету № 21.**

Составьте и обоснуйте план возрастно-психологической консультации по проблеме адаптации ребенка к школе.

**Приложение к билету № 22.**

Составьте и обоснуйте программу личностного и интеллектуального развития подростка на примере использования одного из методов активного социально-психологического обучения.

**Приложение к билету № 23.**

Составьте и обоснуйте программу психологического сопровождения по проблемам учебно-воспитательного процесса.

**Приложение к билету № 24.**

Составьте и обоснуйте программу психолого-педагогической диагностики конфликтов субъектов образовательного процесса и психолого-педагогические технологии их разрешения.

## Приложение к билету № 25.

Составьте и обоснуйте программу психологического сопровождения профессионального и личностного самоопределения старшеклассников.

### 2.4. Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена

(необходимо разрабатывать с учётом специфики конкретной ОПОП)

#### Примерные критерии и показатели оценки знаний

Критерии оценки знаний: *точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).*

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
0	неудовлетворительно	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.

#### Примерные критерии и показатели оценки умений

Критерии оценки умений: *точность и полнота.*

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму; - умение выполнено полностью;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся; - элементы умения в основном выполнены;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся; - элементы умения выполнены частично;
0	неудовлетворительно	- наличие грубых (существенных) ошибок; - умение не выполнено.

### **Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов**

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

### **2.5. Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену**

Государственный итоговый экзамен (ГИА) проводится на основе фонда экзаменационных билетов, в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра и требованиями к уровню освоения компетенций. Государственный итоговый экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных и специальных знаний в предметной области. Формируется на междисциплинарной основе, используя разделы дисциплин обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Содержание экзаменационных билетов:

Часть 1. Интегрированные вопросы по модулю «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

Часть 2. Интегрированные вопросы по модулю «Психологическое обеспечение образовательного процесса».

Часть 3. Интегрированные вопросы по модулям «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» и «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях», выполнение выпускниками профессионально-ориентированного задания.

Часть 4. Защита соответствия освоенных компетенций требованиям ФГОС ВПО на основании личного портфолио и индивидуального мониторинга качества результатов образования.

#### **ПОРТФОЛИО: СТРУКТУРА, ОФОРМЛЕНИЕ И ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ**

Портфолио представляет собой итоговый сводный отчет по результатам учебно-практической деятельности, в основе которого лежат результаты практик, научные публикации, выполненные выпускником в течение всех лет обучения на факультете.

Структура портфолио содержит:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Отчет выпускника (самопрезентация, включающая резюме).
4. Творческие материалы (проекты), расположенные в хронологическом порядке по годам обучения, снабженные указателем.
5. Характеристики выпускника.

Порядок защиты портфолио включает краткий отчет выпускника о деятельности за годы обучения; ознакомление с портфолио членов государственной экзаменационной комиссии; вопросы и замечания; итоговое решение комиссии.

Содержание экзаменационных вопросов доводится до студентов не позднее, чем за полгода до проведения государственного экзамена.

Во время проведения экзамена выпускникам разрешается пользоваться ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», программой государственного итогового экзамена. Государственный итоговый экзамен рекомендуется проводить в форме устного междисциплинарного экзамена по фондам оценочных средств. Также предполагается оценивание членами Государственной экзаменационной комиссией результатов образования студента-выпускника на основании его портфолио и индивидуального мониторинга качества результатов образования. В результате членами Государственной экзаменационной комиссии устанавливается качество подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

## **2.6. Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»**

2.6.1. Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с.

2.6.2. Дополнительная литература:

1. Азарнова, А.Н. Психологическое консультирование: базовые приемы и техники / А. Н. Азарнова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 317 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология : учеб. для вузов по направлению и спец. «Психология» / Г. М. Андреева. - 5-е изд, испр. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2014.- 363 с.
3. Артемьева, О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для вузов/ О.А.Артемьева.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 152с.- (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-08999-8. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL:<https://urait.ru/bcode/452863>
4. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. Специальность 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Профиль: «Дошкольная дефектология», «Логопедия». Бакалавриат / Л. И. Макадей, И. В. Бакунова - Ставрополь: изд-во СКФУ, 2016 .- 122 с.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/603267>
5. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов. /Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2011. – 352 с. (Серия «Учебник нового века»)

6. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии / О.Ю. Ермолаев-Томин [Текст]. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 511 с. – (Серия : Бакалавр. Базовый курс).
7. Комарова С.В. Психологическое просвещение в системе образования. – Брянск: РИО БГУ, 2013. – 124 с.
8. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология : учеб.для бакалавров вузов, обуч. по направлению и спец.психологии. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 640 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
9. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 310 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://e.lanbook.com/book/51970>
10. Манухина, С.Ю. Методологические основы психологии / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382>
11. Обухов А. С. Введение в профессию: психолог образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А. С. Обухова. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 521 с. (Бакалавр. Академический курс).
12. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы, учебное пособие для вузов/ Л.Ф.Обухова.- Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 275 с. - (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-10873-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456813>
13. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 213 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-09289-9. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/427574>
14. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 493 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11157-6. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/444564>
15. Рюмина, И.М. Психолого-педагогическая коррекция в системе образовании [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / И.М. Рюмина.- Оренбург: Экспресс-печать, 2019.- 96 с. - ISBN 978-5-907075-54-2.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/733716>
16. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 190 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-06245-8. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/438572>
17. Шнейдер Л.Б. Психология семьи и семейное консультирование: учеб. пособие для вузов. - 5-е изд. - М.: Академ.проект, 2011. - 736 с.

#### 2.6.3. Периодические издания:

- Вестник МГУ. Серия 14. Психология. [Электронный ресурс]. - URL: <https://dlib.eastview.com/>

- Вопросы психологии. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.voppsy.ru>
- Журнал практического психолога.
- Мир психологии.
- Педагогическая диагностика: Научно-практический журнал
- Психологическая диагностика
- Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.psyedu.ru>
- Психологический журнал. [Электронный ресурс]. - URL: <https://dlib.eastview.com/>
- Психология. Журнал Высшей школы экономики
- Российский психологический журнал
- Школьный психолог- Первое сентября

#### 2.6.4. Ресурсы сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование»: URL: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id](http://www.edu.ru/index.php?page_id).

[http://window.edu.ru/window\\_catalog](http://window.edu.ru/window_catalog)

[www.imaton.spb.su/pg/index.html](http://www.imaton.spb.su/pg/index.html)

[www.psychol.ras.ru/08.shtml](http://www.psychol.ras.ru/08.shtml)

<http://www.learnspss.ru/handbooks.htm>.

[www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)

[www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) (российский общеобразовательный портал)

[www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")

[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России).

2.6.5. Электронно-библиотечные системы, информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

Polpred.com <https://polpred.com>;

- Электронные базы данных «East View» (ИВИС) <https://dlib.eastview.com/browse>;

- «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) Базовая коллекция;

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;

- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»

(НЭБ) <https://нэб.рф>;

**Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы**



Название	Краткое описание	Режимы доступа
<a href="http://elibrary.ru">eLIBRARY.RU</a>	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	Доступ <b>свободный</b> <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
<a href="http://www.ieeeexplore.ieee.org">IEEE Xplore</a>	Интернет библиотека с доступом к реферативным и полнотекстовым статьям и материалам конференций. Бессрочно без подписки, не все полнотексты открыты.	<a href="http://www.ieeeexplore.ieee.org">www.ieeeexplore.ieee.org</a>
Russian Science Citation Index (RSCI)	<p>Это база данных авторитетных российских журналов, отобранных в экспертных группах ведущими российскими учеными на основании формальных критериев, библиометрических показателей журналов в РИНЦ и общественной экспертизы.</p> <p>Является мультидисциплинарной базой с большей представленностью изданий по наиболее актуальным для российской науки предметным областям, что делает ее особенно значимой для работающих в этих областях знания исследователей, как правило, испытывающих сложности с выбором международных журналов для опубликования своих научных результатов.</p>	Доступ к RSCI: <a href="http://clarivate.ru">clarivate.ru</a>
<a href="http://www.scopus.com">Scopus</a>	Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.	<a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>
<a href="http://www.springer.com">Springer</a>	Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг.	<a href="http://www.springer.com">www.springer.com</a> <a href="http://www.link.springer.com">www.link.springer.com</a>
<a href="http://materials.springer.com">Springer Materials</a>	SpringerMaterials – это самая полная база данных, описывающая свойства и характеристики материалов. Она аккумулирует информацию из таких дисциплин, как материаловедение, физика, физическая и неорганическая химия, машиностроение и др.	Ресурс доступен по <b>IP-адресам ТУСУРа</b> <a href="http://materials.springer.com">materials.springer.com</a>
<a href="http://biblio-online.ru">ЭБС «Юрайт»</a>	Электронная библиотечная система «Юрайт» – это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.	<a href="http://biblio-online.ru">biblio-online.ru</a> Доступ <b>после регистрации</b> <b>Инструкция регистрации</b>

### 3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

#### 3.1 Цель и задачи ВКР

**Целью** защиты выпускной квалификационной работы является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

**Задачи** защиты выпускной квалификационной работы:

1. Защита соответствия освоенных компетенций выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» (квалификация «бакалавр»), разработанной в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».
2. Рекомендация к продолжению образования выпускника в магистратуре.

#### 3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:

#### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1.  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
		УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения
		УК-1.4. Определяет возможные варианты решения поставленной задачи, аргументированно оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2.  Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
		УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
		УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя

	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Создаёт и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста
		УК-6.3. Использует инструменты рационального распределения временных и информационных ресурсов

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Осуществляет обор форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

		государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся, их трудности в обучении
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности
		ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

		<p>потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе</p>
		<p>ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
		<p>ОПК-7.3. Планирует и выстраивает конструктивное взаимодействие и общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программы</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе психологические основы педагогической деятельности</p>
		<p>ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
		<p>ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)</p>

### **Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основные (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>				
Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего: - сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); - сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях образования; - выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в	психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса	ПК-1. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-1.1. Демонстрирует знание методов психолого-педагогического и организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и особенностей психического развития субъектов образовательного процесса.	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
		ПК-1.2. Осуществляет отбор методов и средств для развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Профессиональный стандарт «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (воспитатель, учитель)»	
		ПК-1.3. Планирует, разрабатывает и реализует программы сопровождения процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
		ПК-2. Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,		ПК-2.1. Демонстрирует знание закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии.
		ПК-2.2.		

<p>соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации</p>		<p>особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии</p>	<p>Осуществляет отбор диагностических средств, методов для изучения особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии</p> <p>ПК-2.3. Планирует, разрабатывает и реализует программы по направлениям деятельности психолога образования, оценивает их эффективность в соответствии с выделенными критериями.</p>	
<p>Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; взаимодействие с другими специалистами в</p>	<p>индивидуально-личностное развитие обучающихся социализация оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних</p>	<p>ПК-3. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы; современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>ПК-3.2. Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает мероприятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	

<p>рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Реализация программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и организация (совместно с другими специалистами) основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении).</p>				
<p>Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной</p>	<p>индивидуально-личностное развитие обучающихся</p>	<p>ПК-4. Готов применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание методов и методик психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, их</p>	



<p>общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</p>		<p>исследованиях и профессиональной деятельности</p>	<p>качественный и количественный анализ.</p>
			<p>ПК-4.2. Применяет психодиагностический инструментарий, адекватный целям исследования и профессиональной деятельности.</p>
			<p>ПК-4.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику, сбор, анализ и интерпретацию результатов психолого-педагогических исследований.</p>

### 3.3 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности.

#### Содержание выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) студента

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу.

Выпускная квалификационная работа имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника. Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний, навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования».

Выполнение выпускной квалификационной работы имеет своей целью развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и (или) экспериментальных исследований; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов исследований, а также самостоятельной оценки их практической значимости и возможной области применения; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности. Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать об эрудиции и научном потенциале автора, его умении ясно и грамотно излагать свои мысли. Выпускная квалификационная работа показывает квалификацию автора не столько в самостоятельном решении новых проблем, сколько в самостоятельном ведении научного поиска, в знании общих методов и приемов решения научных проблем.

Тематика работ должна быть направлена на решение профессиональных задач: проведение экспериментальных исследований; разработку инструментов психодиагностики; разработку и выполнение проектов по оптимизации образовательных, трудовых и организационных процессов; обобщение и интерпретацию результатов исследования с использованием современных информационных технологий.

Выпускник бакалавриата должен продемонстрировать набор соответствующих компетенций, умений и навыков, а именно: рассматривать проблемы на основе системного анализа; использовать различные методы научного познания (методы эмпирического и теоретического исследования, общие методы абстрагирования, анализа, синтеза, моделирования и т.д.); проводить библиографическую работу, анализировать литературу по теме исследования; четко определять цели и задачи исследования, выдвигать гипотезы и определять методы исследования; четко и последовательно излагать результаты исследования на основе доказательных рассуждений; проводить и аргументированно излагать результаты констатирующего эксперимента (если предусмотрен).

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавр должен показать свою способность и умения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Выпускная квалификационная работа должна иметь практическую направленность.

Работа должна содержать практические рекомендации, программу психолого-педагогического сопровождения исследуемой проблемы.

Работа должна содержать иллюстрированный материал, список литературных источников, включая зарубежные, и работы последних лет.

Защита работы проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Выпускная квалификационная работа должна иметь четкую структуру, соответствующую поставленным целям и задачам и содержать результаты эмпирического исследования. Структура выпускной квалификационной работы представляет собой форму организации научного материала, которая отражает логику исследования и обеспечивает единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура выпускной квалификационной работы должна соответствовать критериям целостности, системности, связанности и соразмерности (соответствие объёма фрагмента текста его научной ёмкости).

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в форме рукописи, и включать в себя следующие структурные элементы: введение, 2 главы, заключение, список используемой литературы, приложения.

Структура выпускной квалификационной работы:

Введение. Обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование целей и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования.

Глава 1. Теоретическая часть работы. Анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования.

Глава 2. Эмпирическая часть работы обязательна для выпускных квалификационных работ, имеющих научно-методическую, практико-ориентированную

тематику. Описание хода и результатов проведенного эмпирического исследования, формулирование выводов и рекомендаций.

*Заключение.* Перспективы дальнейшей разработки проблемы.

*Список использованной литературы.*

*Приложения.* Дополнительные материалы (материалы эксперимента, программы опытного обучения и др.).

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) должна представлять законченное исследование и имеющее прикладное значение и свидетельствующее об уровне профессиональной подготовки автора.

### **Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

*Оформление страниц.* Текст работы должен быть набран на компьютере 14 шрифтом через полуторный интервал. Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Обязательна сквозная нумерация страниц. Номера страниц проставляются сверху посередине, номер на первой странице (титульном листе) не ставится. Размер шрифта, используемого для нумерации, должен быть меньше, чем у основного текста. Тип шрифта лучше использовать тот же самый.

Содержание нумеруется с третьей страницы. Нумерация страниц заканчивается на последней странице списка литературы, страницы приложения не нумеруются.

*Шрифтовое оформление.* Размер шрифта (кегель) – 14 пт. Для оформления основного текста работы шрифт Times New Roman.

*Иллюстрации.* Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Возможно вынесение объемных схем или диаграмм в Приложение. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте. Иллюстрации должны иметь название, которое помещают под иллюстрацией. Иллюстрацию следует выполнять на одной странице.

*Таблицы.* Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте.

Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера, тематического заголовка, заголовков вертикальных граф. Все таблицы в тексте нумеруются арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещается надпись с номером. Тематический заголовок располагают посередине страницы, пишут с прописной буквы, без точки на конце.

*Приложения.* Приложения оформляются как продолжение научной работы на последних ее страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слов Приложение и номера арабскими цифрами. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме.

*Библиографические ссылки.* Библиографические ссылки употребляют: при цитировании; при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций; при анализе в тексте опубликованных работ.

При ссылке на книгу обычно опускаются: подзаголовочные данные (кроме указания на повторность издания и номера тома); наименование издательства.

По месту расположения относительно основного текста работы библиографические ссылки бывают: внутритекстовые (оформляются в круглых скобках); подстрочные, т. е. внизу страницы (оформляются более мелким шрифтом); затекстовые, т. е. вынесенные за текст всего произведения.

*Список литературы* должен иметь сквозную порядковую нумерацию документов, включенных в него.

*Способы группировки источников.* Наиболее распространенным способом является алфавитный способ, при котором описания книг и статей располагаются в общем алфавите фамилий авторов и заглавий книг и статей.

В начале списка рекомендуется располагать официальные и нормативные документы (Федеральные законы, Указы Президента, постановления, положения, приказы и т. д.). Сведения о нормативных документах и статьях из периодических изданий приводятся с обязательным указанием источника опубликования. При включении в список архивных материалов необходимо указывать полное название архива или учреждения, где хранится документ, наименование или номер фонда, номер описи, номер дела и номера листов. При использовании в работе электронных документов из Интернета, в источнике опубликования указывается адрес сервера или базы данных.

Оценки по итогам защиты ВКР объявляются комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

#### **Содержание отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)**

В отзыве научного руководителя характеризуется не сама бакалаврская работа, а процесс работы над ней. Отзыв содержит указание на: соответствие результатов выпускной квалификационной работы поставленным задачам; сформированность исследовательских качеств выпускника; умение работать с научной и справочной литературой; личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над диссертацией; научные перспективы выпускника.

#### **Процедура организации государственной экзаменационной комиссии и защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)**

1. Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения студентов.
2. Допуск каждого студента к государственной аттестации осуществляется приказом ректора университета.
3. В соответствии с расписанием проводится защита ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса, в соответствии с Положением «О порядке проведения государственной аттестации БГУ» и представляет заключительный этап аттестации выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО.

Для сообщения по теме дипломной работы выпускнику представляется 15 минут, определенных регламентом работы ГЭК. В ходе выступления излагаются цель и задачи работы, используемые методики, полученные результаты, выводы.

Для иллюстрации доклада используются плакаты, содержащие таблицы, рисунки, необходимый текстовый материал, мультимедийная презентация.

После доклада выпускнику могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании. Публичное обсуждение работы включает в себя выступление членов ГЭК и присутствующих. После выступления студента с заключительным словом защита заканчивается.



## **Примерные показатели оценивания результатов освоения образовательной**

### **программы в процессе защиты ВКР**

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при защите ВКР, умеет формулировать обоснованные выводы из изложенного теоретического материала, на основе глубокой научно-исследовательской проработки проблемы;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении темы ВКР, правильно действует по применению знаний на практике, делает четкие и обоснованные выводы по работе;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы на вопросы, выявляющие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент не демонстрирует знания в объеме пройденной программы, допускает грубые ошибки в ответах на вопросы, выявляющие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, не умеет применять знания на практике.

## **3.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»**

### **3.6.1. Основная литература**

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. – М.: Изд-во «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

### **3.6.2. Дополнительная литература**

1. Ануфриев, А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания / А.Ф. Ануфриев. – М.: МПГУ, 2017. - 31 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>

2. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии [Текст]: учебное пособие: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Психология». / Н. П. Бусыгина. – М.: ИНФРА-М, 2013. - 302 с.

3. Бутакова М.М. Выпускная квалификационная работа бакалавра: методы и организация исследований, оформление и защита. – М.: КНОРУС, 2016. – 160 с.

4. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии / О.Ю. Ермолаев-Томин [Текст]. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 511 с. – (Серия: Бакалавр. Базовый курс).

5. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: учеб. для бакалавров вузов, обуч. по направлению и спец. психологии. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 640 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

6. Манухина, С.Ю. Методологические основы психологии / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382>
7. Овсянников, Г. Н. Факторный анализ в доступном изложении. Изучение многопараметрических систем и процессов [Текст] / Г. Н. Овсянников. – М.: URSS, 2013. - 174 с.
8. Олейник Ю.Н. Научные понятия как теоретико-методологическая основа современных психологических исследований. /Олейник Ю.Н., Звоников В.М., Лунева О.В. // Знание. Понимание. Умение. 2018. № 4. С. 254-256. [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37423610>
9. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Текст] : / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев - 2-е изд. – М.: Дашков и К°, 2013. - 318 с.
10. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К', 2013. - 244 с. - (Учеб. изд. для бакалавров).
11. Ярославцева Е.И. Этика научно исследования: авторская свобода и стандартизация. //Актуальные проблемы российского права. 2019. № 2 (99). С. 62-69. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37157182>

### 3.6.3. Периодические издания

- Вестник МГУ. Серия 14. Психология. [Электронный ресурс]. - URL: <https://dlib.eastview.com/>
- Вопросы психологии. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.voppsy.ru>
- Журнал практического психолога.
- Мир психологии.
- Педагогическая диагностика: Научно-практический журнал
- Психологическая диагностика
- Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.psyedu.ru>
- Психологический журнал. [Электронный ресурс]. - URL: <https://dlib.eastview.com/>
- Психология. Журнал Высшей школы экономики
- Российский психологический журнал
- Школьный психолог- Первое сентября

### 3.6.4. Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://www.psychology.ru> – Психология в России
2. <http://psychology.net.ru> – Мир психологии
3. <http://www.psi-net.ru> – Информационная сеть Российской психологии
4. <http://www.childpsy.ru> / – Детский психолог

### 3.6.5. Электронно-библиотечные системы, информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
- ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>;
- ГИС «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>;
- интернет-сервис «Полпред» <https://polpred.com>;

- ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
- Электронная библиотека БГУ <http://library.brgu.ru/ekatalog/Default.asp>
- Электронная система обучения (ЭСО) БГУ (<https://eso.brgu.ru>)
- Электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных рабочей программой, находящиеся в свободном доступе для обучающихся.



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

### 1. РАЗРАБОТАНА:

доцент кафедры ОиПП  (Н.В. Серегина)

« 27 » апреля 2023 г.

### 2. УТВЕРЖДЕНА:

Кафедрой общей и профессиональной психологии  
Протокол № 8 от « 27 » апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой  (О.А. Карнеева).

### 3. СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП  (Н.В. Серегина)

« 27 » апреля 2023 г.

