МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

Институт педагогики и психологии
Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
64AE3A8299A00EA64F85BCCE75915D35
Владелец: Калоша Александр Иванович
Действителен: с 18.01.2023 до 12.04.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой общей
и профессиональной
психологии

О.А. Карнеева
«27» апреля 2022 г

АННОТАЦИЯ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК

Направление подготовки**:**
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы:
Психология образовании

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения***:***
очная

Брянск 2022

Дисциплины (модули)
Обязательная часть

Модуль «Мировоззренческий»

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«История (история России, всеобщая история)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является важным элементом подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Цели:

- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; 3) введение в круг исторических проблем, связанных с экономикой, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации 4) выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи:

1) понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

2) знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

3) воспитание нравственности, морали, толерантности;

4) понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

5) понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами.

6) способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников

7) навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма

8) умение логически мыслить, вести научные дискуссии творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Данная учебная дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Изучается во 2 семестре первого года обучения.

Основное значение «История (история России, всеобщая история)» в образовании бакалавра состоит в приобретение студентами исторической компетенции то есть способности решать проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его

повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом «История (история России, всеобщая история)».

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в общеобразовательной школе в результате усвоения дисциплин «История России» «Всеобщая история» и «Обществознание».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания и умения усвоенные студентами в процессе изучения в процессе изучения «История (история России, всеобщая история)» необходимы в качестве предпосылки для усвоения таких гуманитарных и социально-экономических дисциплин как «Философия» и «Религиоведение», поскольку формируют представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса и ментально-историческом своеобразии России.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- ключевые события истории России и зарубежных стран;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе и политической организации общества;
- факторы и механизмы исторических изменений;
- методы истории, основы историографии и источниковедения; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- осуществлять эффективный поиск информации;
- работать с разноплановыми источниками, критически их осмысливать, стремясь к получению и усвоению достоверной информации;
- сопоставлять, обобщать и анализировать полученную информацию и преобразовывать ее в знание,
- исследуя исторические процессы и явления, четко определять основную цель и задачи исследования и находить оптимальные пути их достижения;
- логически мыслить, использовать средства логического анализа при решении исследовательских задач, обосновании выводов и оценке общенаучной информации;
- осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

- вести научные дискуссии, оценивать и правильно интерпретировать позиции различных авторов и научных школ в дискуссионных проблемах истории;

- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

- соотносить роль насилия и ненасилия в историческом процессе.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории;

- навыками анализа исторических источников;

- приемами ведения дискуссии и полемики;

- основными принципами исторической науки: историзма, объективности, достоверности, всесторонности и комплексности в изучении конкретных исторических проблем.

4. Содержание дисциплины

История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в XX веке. Россия и мир в XXI веке.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

Форма контроля знаний – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: получение обучающимися теоретических знаний и практических умений о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития.

Задачи:

- формирование у обучающихся базовых знаний в области организации добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО;

- формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров);

- приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров);

- взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Мировоззренческий», является обязательной для освоения во 2 семестре.

Дисциплина предполагает включение студентов в социально-значимую деятельность, способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности.

Для освоения дисциплины (модуля), студенты должны владеть знаниями в области обществознания в объеме программы средней общеобразовательной школы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, направления государственной политики в области развития добровольчества (волонтерства), формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности;

УМЕТЬ:

- раскрывать взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека, характеризовать механизмы и технологии добровольческой деятельности; выстраивать взаимодействие с социально ориентированными НКО, органами власти;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками разработки стратегии работы с волонтерскими группами и организациями на основе критического осмысления выбранных и созданных теорий, концепций, подходов и (или) технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Волонтёрство как ресурс личностного роста и общественного развития. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства). Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности. Организация работы с волонтерами. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Социальное проектирование. Благотворительность. Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности).

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Культурология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Культурология» является важным элементом обязательной подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Цели освоения учебной дисциплины:

- приобретение знаний и умений по осмыслению достижений человеческого общества;
- формирование культурных ориентаций и установок личности, способностей и потребностей в художественно-эстетических переживаниях и морально-эстетических рефлексиях;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций.
- изучение общих закономерностей культурного развития человечества в контексте его истории.

Задачи дисциплины:

- дать представление о структурах, функциях, основных типах, формах и этапах развития культуры;
- передать знания о структуре и составе современного культурологического знания;
- показать культурно-исторические предпосылки современной цивилизации;
- формировать представления о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта и о базисных ценностях культуры;
- выявить взаимосвязь и взаимовлияние традиций, художественных и религиозных сюжетов и образов разных исторических эпох;
- сформировать представление об общих закономерностях развития человечества в контексте его социальной и культурной истории;
- представить основные культурологические концепции и направления;
- ознакомить с основными культурно-историческими центрами и регионами мира;
- показать место и роль русской культуры в рамках мировой культуры;
- способствовать всестороннему развитию студентов и ориентации в культурной среде современного общества;
- сформировать основные компетенции студентов в сфере культурологического знания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 3 семестре.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Программа изучения курса предусматривает широкую интеграцию и осмысление связей с ранее изучаемыми дисциплинами исторической и гуманитарной направленности полученными в средней общеобразовательной школе: Мировой художественной культурой, Отечественной историей, Всеобщей историей.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла таких как: философия.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать:**

- теоретические основы культуры и межкультурного взаимодействия,

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- логически последовательно, аргументировано и ясно излагать мысли,
- оформлять необходимый минимум научной и деловой документации.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. Содержание дисциплины

Культурология как наука и учебная дисциплина. Методы культурологических исследований. Структура и состав современного культурологического знания

Основные понятия (культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, антропогенез, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, идентичность, межкультурные взаимодействия, культурная модернизация, инкультурация, социализация).

Культура как объект исследования. Понятие, морфология и функции культуры. Проблема происхождения культуры. Культурогенез. Динамика культуры.

Ценности и нормы культуры. Культурные и глобальные проблемы современной культуры. Семиотика. Культура как система знаков. Языки, символы и коды культуры. Бытие культуры. Культура и природа. Экологические проблемы. Культура и общество. Социальные институты культуры. Культура-человек-личность. Процессы социализации, инкультурации, культурной, социальной и национальной самоидентификации. Профессиональная культура и культурная компетентность. Типология культур. Основания типологии культур. Особенности восточных и западных типов культуры.

Исторические типы культуры (первобытность, античная культура, средневековая культура, Возрождение, Просвещение, культура Нового времени, современная культура).

Место и роль России в мировой культуре. Периодизация и особенности русской культуры. Культура Русского Севера и арктического региона. История культурологических учений.

Историческое развитие представлений о культуре (Цицерон, Фома Аквинский, Августин Блаженный, Гельвеций, Дидро, Гердер, Кант, Руссо, Гегель и др.).

Культурологические учения XIX – XX века (Данилевский, Шпенглер, Сорокин, Ницше, Фрейд, Юнг, Хейзинга, Ортега-и-Гассет, Тойнби, Леви-Стросс, Тоффлер и др.). Русская культурологическая мысль.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетные единицы. Форма контроля знаний – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: освоение компетенций, необходимых для подготовки бакалавров, владеющих экономическим мышлением, способных к анализу экономическим проблем на микро- и макро-уровне и использованию экономической информации в профессиональной деятельности и хозяйственной практике.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование теоретических знаний и практических навыков при изучении и анализе закономерностей функционирования современной экономики на микро и макроуровне;

- изучение методов построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;

- анализ современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Мировоззренческий», является обязательной дисциплиной и изучается в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины «Обществознание» в школьном курсе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Экономика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции:

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- закономерности функционирования современной экономики на микро-макроуровне;

- предпосылки формирования и развития товарно-денежных отношений, функционирования различных рыночных механизмов в зависимости от вида рынка и сегмента экономики;

- базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

УМЕТЬ:

- применять финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски;

- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- рассчитывать и объяснять основные экономические показатели, термины, явления.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками использования экономических знаний при решении задач из различных сфер деятельности;

- навыками применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Микроэкономика. Предмет и метод экономической науки. Экономические системы. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Поведение потребителя. Фирма. производство и издержки. Предпринимательство. Конкуренция и рыночные структуры. Рынки факторов производства и распределение доходов.

Раздел 2. Макроэкономика. ВВП и национальный доход. Макроэкономическое равновесие. Экономический цикл, занятость и безработица. Инфляция. Экономический рост. Экономика и государство. Международное движение капитала. Платежный баланс. Экономическая интеграция.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Философия»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Философия» является важным элементом обязательной подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования»

Цель освоения дисциплины: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными этапами развития философии, с важнейшими философскими школами и течениями;
- развить у студентов способность к объективному анализу сложных процессов развития современного мира;
- научить студентов свободно оперировать философскими принципами, законами и категориями, ясно выражать и обосновывать свою точку зрения по философским проблемам;
- ознакомить с фундаментальными проблемами бытия и познания, жизни общества и личности, отношения человека к миру и самому себе;
- приобщить студентов к общечеловеческим ценностям, повысить уровень общей и философской культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 4 семестре второго года обучения.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовый уровень знаний, полученный обучающимся в средней общеобразовательной школе.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В дальнейшем на знания, умения, навыки, сформированные в рамках изучения курса «Философия», студенты опираются при изучении большинства дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- место философии в системе форм общественного сознания, её взаимосвязях с наукой, религией, искусством и культурой в целом;
- структуру и основные разделы философского знания: онтология, гносеология, философская антропология, аксиология, социальная философия, философия истории, философия культуры, философия науки и техники;
- основные философские проблемы и способы их решения;
- основные направления и школы в мировой и отечественной философии;
- основные идеи и понятия в учениях выдающихся представителей мировой философии;
- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- применять основные философские принципы, методы и категории;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками рефлексивного мышления, самопознания, самоопределения и самосовершенствования;
- способами применения усвоенных категорий и понятий к анализу процессов, происходящих в общественной и личной жизни.

4. Содержание дисциплины

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.

Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание.

Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное иррациональное в познавательной деятельности.

Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания.

Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетные единицы. Форма контроля знаний – экзамен.

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
Правоведение и противодействие коррупции

1 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Правоведение и противодействие коррупции» является важным элементом обязательной подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Цель освоения дисциплины – освоить комплекс общих знаний по ведущим отраслям права РФ, получить представления об основных юридических категориях, уяснить значение общетеоретических знаний по отраслям права для дальнейшего их применения на практике.

Задачи:

- освоить систему знаний о праве, как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации нормативно-правовой базе России, эффективной реализации прав и законных интересов;
- овладеть умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в правовой сфере;
- анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в юридической литературе;
- формирование, закрепление и развитие нового юридического мышления и правовой культуры.
- анализ системы права и системы законодательства, механизмов и форм правового регулирования и реализации права;
- изучение общих закономерностей правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности, законности и правопорядка, правосознания и правовой культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Б1.0.01.06.Дисциплина входит в модуль «Мировоззренческий», является обязательной для освоения в 4 семестре. Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами в процессе изучения таких дисциплин как «История», «Философия», а также в процессе изучения школьного курса «Обществознание».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Правоведение и противодействие коррупции» направлен на формирование следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

-основные юридические понятия, закономерности развития гражданского общества и правового государства;

- основные нормативно-правовые документы РФ

УМЕТЬ:

- применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;

- ориентироваться в мировом историческом процессе и нормативно-правовой базе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

- использовать полученные сведения по данной дисциплине в межличностном общении и профессиональной деятельности;

- ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;

- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками юридического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

- навыками извлечения необходимой информации нормативно-правового документа по проблемам экономики и бизнеса;

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении по актуальным правовым вопросам;

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

4. Содержание дисциплины

Государство и право как социальные явления. Происхождение государства и права. Теория государства и права. Понятие социальной нормы. Множественность и разнообразие социальных норм. Право в системе социальных норм. Понятие, признаки и функции права. Понятие и основные признаки государства. Сущность государства. Внутренние и внешние функции государства. Механизм государства. Понятие государственного органа. Форма государства: понятие и элементы. Формы правления, формы государственного устройства, государственные(политические) режимы. Человек, личность, гражданин в условиях различных государственных(политических) режимов. Государственный и конституционный строй. Государство в политической системе общества. Основы конституционного строя в Российской Федерации.

Понятие правовой системы и ее основные элементы. Отличительные черты и особенности современных правовых систем. Понятие и система международного права.

Формы (источники) права. Понятие нормы права, ее структура и виды. Виды источников права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативный договор, нормативный правовой акт. Религиозные тексты как источник права, распространение их в современном мире. Юридическая доктрина как источник права.

Нормативный правовой акт как основной источник права в Российской Федерации. Понятие закона и подзаконного акта.

Понятие, признаки и структура нормы права. Норма права и статья закона. Поливариантность их соотношения. Общественное отношение как форма реализации права. Понятие, признаки и виды правоотношений. Субъекты правоотношений: физические, юридические лица и публично-правовые образования. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность субъектов права. Содержание правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Юридические факты как основания возникновения правоотношений.

Правомерное поведение: понятие и виды. Правонарушение: понятие и признаки. Состав правонарушения. Вина как обязательный признак правонарушения. Понятие и формы вины. Невиновное причинение вреда. Казус. Виды правонарушений. Преступление и проступок.

Понятие юридической ответственности. Цели, принципы и основания юридической ответственности. Ретроспективная и позитивная юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Административные и уголовные наказания как меры юридической ответственности. Гражданско-правовая ответственность , ее характер и особенности. Иные виды юридической ответственности: материальная, дисциплинарная, процессуальная. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Основания освобождения от юридической ответственности. Конституционное право РФ. Административное право. Гражданское право. Наследственное право. Семейное право. Трудовое право. Уголовное право. Обязательственное право. Договорное право. Антикоррупционное законодательство.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетные единицы. Форма контроля знаний – зачёт.

Модуль «Коммуникативный»
Аннотация
Рабочей программы дисциплины
Иностранный язык

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Иностранный язык» является важным элементом обязательной подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования»

Цель дисциплины: повышение уровня практического владения иностранным языком как средством общения в повседневной и профессиональной деятельности, научной работе, для самообразовательных и других целей.

Задачи дисциплины:

1) совершенствование речевых умений и языковых навыков при обучении основным видам речевой деятельности;

2) в говорении – развивать навыки устной речи по разговорно-бытовой и профессиональной тематике;

3) в письме – развивать основные навыки письма;

4) в чтении и переводе – развивать навыки всех видов чтения и перевода литературы профессионального характера;

5) в аудировании – развивать навыки восприятия монологической и диалогической речи на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается в 1-4 семестрах, 1-2-го курсов.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В дальнейшем на знания, умения, навыки, сформированные в рамках изучения курса, студенты опираются при изучении большинства дисциплин гуманитарного, социального и экономического и учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- нормы произношения;
- лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке;
- типовые способы построения высказываний в устной и письменной речи.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности;
- осуществлять коммуникацию с зарубежными партнерами;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения;
- основными навыками письменной речи.

4. Содержание дисциплины

Грамматика: структура повествовательных, побудительных и вопросительных предложений; части речи. Служебные слова. Временные формы глаголов действительного и страдательного залогов; модальные глаголы; сослагательное наклонение. Неличные формы глаголов, формы и функции в предложении, инфинитивные и причастные обороты. Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.

Лексика: общеупотребительного (бытового и общенаучного), терминологического и профессионального содержания.

Разговорные темы: Моя семья, Наш университет, Страна изучаемого языка, Моя будущая профессия.

Тексты общенаучного и профессионального содержания (по проблемам психологии, основным психологическим направлениям и школам).

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 часов, 9 зачетных единиц. Форма контроля знаний 1-3 семестр – зачёт; 4 семестр – экзамен.

Аннотация

Рабочей программы дисциплины
Русский язык и культура речи

Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является важным элементом базовой подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования»

Цель освоения дисциплины - совершенствование языковой и коммуникативной (речевой) компетенций студентов.

Задачи дисциплины:

- систематизация и углубление знаний по нормативным, стилевым аспектам русского языка, по культуре речи;
- развитие знаний о функциональных стилях русского языка и их языковых особенностях;
- совершенствование умений и навыков публичных выступлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Изучается в 1 семестре первого года обучения.

Цель дисциплины «Русский язык и культура речи» носит прикладной характер и направлена на формирование сильной языковой личности. Занятия по рассматриваемой учебной дисциплине предполагают выработку орфографических и пунктуационных навыков, умения оформлять разные виды деловых бумаг и научных текстов, развитие навыков ораторского выступления. Дисциплина помогает развивать у студентов языковое чутье, чувство стиля. Безусловно, изучение данной дисциплины имеет большое воспитательное значение.

Речевое воспитание направлено на развитие активности, инициативности, способности эффективно отстаивать личные интересы с помощью речи, речевой манеры, ориентированной на успех. Кроме того, необходимо отметить воспитательный потенциал общекультурного плана: влияние дисциплины на формирование национального самосознания, нравственной позиции, духовного мира.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В дальнейшем на знания, умения, навыки, сформированные в рамках изучения курса, студенты опираются при изучении большинства дисциплин обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- функции языка, языковые нормы, принципы дифференциации стилей русского языка, их языковые особенности;
- основные единицы общения, особенности устной и письменной разновидности литературного языка; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной речи;
- приемы унификации языка служебных документов; критерии культуры речи; знает об основах риторики, риторическом мышлении;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- разграничивать понятия «язык» и «речь»;
- практически применить основные орфографические и пунктуационные правила; анализировать тексты разных стилей;
- оформлять деловые документы; отбирать и изучать отобранную литературу, составлять план и писать текст выступления;
- быть собранным и уверенным перед аудиторией, чувствовать время; самостоятельно готовить выступление;
- доходчиво и убедительно излагать материал, отвечать на вопросы слушателей, устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией, применять наглядные пособия;
- уметь использовать невербальные средства коммуникации в публичном выступлении;
- уметь использовать выразительные средства языка в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи;
- правильно рассуждать в соответствии с логическими законами; ясно и четко мыслить (в ораторском искусстве);
- доказывать истинность рассуждения;
- подбирать в споре (дискуссии) систему доказательств своих истинных суждений; находить ошибки в ложных суждениях; опровергнуть ложные высказывания.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- орфографическими и пунктуационными навыками, навыками дифференциации и создания текстов, относящихся к различным функциональным стилям русского языка, нормами устного и письменного литературного языка, навыками грамотного оформления текстов с точки зрения правописания и редактирования их. Владеет навыками подготовки и произнесения публичной речи, техникой речи, нормами русского литературного языка; выразительными средствами, способами передачи информации; навыками эффективных публичных выступлений.

4. Содержание дисциплины

Языковая норма. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка. Культура речи. Функциональная стилистика. Стили современного русского литературного языка. Научный стиль. Разговорный стиль. Официально-деловой стиль. Особенности языка деловых документов. Публицистический стиль. Ораторская речь. Выступление как разновидность ораторской прозы. Особенности устной публичной речи. Оратор и аудитория. Внешний облик оратора. Культура речи оратора.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы. Форма контроля знаний – зачёт.

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
Мотивационный тренинг

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Мотивационный тренинг» является важным элементом обязательной подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования»

Цели освоения дисциплины - получение студентом знаний в области формирования учебно-профессиональной мотивации в новых условиях обучения высшей школы.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с особенностями обучения в высшей школе;
- сформировать представления о способах и приемах эффективной подготовки устного выступления и эффективного слушания в ходе учебно-профессиональной деятельности;
- сформировать умения по организации учебно-профессиональной деятельности, рациональному планированию своего учебного времени;
- сформировать представления о механизмах взаимодействия в группе способах продуктивного взаимодействия в обычных и конфликтных ситуациях;

2. 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Мотивационный тренинг» относится к обязательной части учебного плана.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Изучение дисциплины «Мотивационный тренинг» связано с содержанием таких дисциплин данного модуля как «Информационно-коммуникационные технологии», «Русский язык и культура речи». Изучение курса «Мотивационный тренинг» предполагает использование таких обязательных форм учебной работы как лекции и практические занятия.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Мотивационный тренинг» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции (УК):

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате усвоения курса студенты должны **знать:**

понятие о мотиве и мотивации, приемах самомотивации;

основные аспекты планирования учебно-профессиональной деятельности и будущей карьеры;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

грамотно использовать в учебно-профессиональной деятельности различные информационные ресурсы;

анализировать условия и факторы, обеспечивающие эффективность учебно-профессиональной деятельности.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

приемами расстановки приоритетов и мотивации в учебно-профессиональной деятельности;

методами самооценки, самоконтроля и принятия ответственности за результаты деятельности.

4. Содержание дисциплины

Объем знаний по курсу «Мотивационный тренинг» включает в себя: изучение сведений о социально- психологической адаптации студентов в вузе, знакомит с тренингом как особым методом социально-психологического обучения, принципами тренинговой работы. Рассматриваются вопросы организации учебно-профессиональной деятельности студентов, аспекты профессионального самоопределения и профессионального сознания, самоменеджмента в жизни студента. Уделяется внимание проблемам мотивация учебно-профессионального роста и особенностям общения в учебно-профессиональной деятельности студентов.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы. Форма контроля знаний – зачёт.

Модуль «Здоровьесберегающий»

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Физическая культура и спорт

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Физическая культура» является важным элементом базовой подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Цель освоения дисциплины*:* понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1) формировать физическую культуру студента, как системное и интегративное качество личности, неотъемлемый компонент будущего специалиста;

2) содействовать разностороннему развитию организма, сохранению и укреплению здоровья студентов, развитию профессионально-физических качеств будущих специалистов;

3) формировать потребности студентов в физическом самосовершенствовании и поддержании высокого уровня здоровья через сознательное использование всех организационно-методических форм занятий;

4) формировать навыки самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры и спорта;

5) формировать знания научно-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни;

6) способствовать приобретению опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура» входит в обязательную часть учебного плана. Изучается во 1 семестре первого года обучения.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь медицинский допуск к практическим занятиям и базовую подготовку по физической культуре в объеме средней школы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- место физической культуры в культуре общества в целом, в развитии человека и подготовке специалиста;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- построение учебно-тренировочных занятий и особенности проведения его основных частей;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;
- методы эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния индивида в процессе занятий физической культурой;
- технологии оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием методов физической культуры;
- особенности эмоционально-волевой сферы личности при занятиях физической культурой и спортом;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- на практике применять правила по технике безопасности и страховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей;
- анализировать свою деятельность в процессе выполнения физических упражнений для последующего улучшения итогового результата;
- применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния в процессе занятий физической культурой;
- оказывать психологическую помощь с использованием методов релаксации (дыхательная гимнастика, ритмическая гимнастика, аквааэробика) и индивидуальных частных методик;
- выделять и анализировать особенности эмоционально-волевой сферы личности при занятиях физической культурой и спортом;

- уметь использовать эмоционально-волевые и физические резервы организма для преодоления трудностей, вытекающих из специфики профессиональной деятельности;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- различными формами восстановления работоспособности организма, простейшими приемами самомассажа;
- средствами и методами физического самосовершенствования для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- навыками применения методов эмоциональной регуляции;
- навыками применения методов релаксации (дыхательная гимнастика, ритмическая гимнастика, аквааэробика) с целью снятия психоэмоционального напряжения;
- приемами развития эмоционально-волевой сферы, стремления к преодолению трудностей, возникающих в различных сферах жизнедеятельности индивида.

4. Содержание дисциплины

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Её социально-биологические основы. Физическая культура и спорт, как социальные феномены. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием организма.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетные единицы. Форма контроля знаний – зачёт.

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является важным элементом базовой подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Цели освоения дисциплины − ознакомление студентов с особенностями возрастной анатомии и физиологических основ психических процессов у детей и подростков.

Задачи дисциплины:

-ознакомление студентов с основными этапами морфофункционального созревания;

-изучение онтогенетических особенностей физиологических и нейронных механизмов психических процессов, состояний и поведения;

- знакомство с физиологическими особенностями детей, группами здоровья, критериями и факторами, которые его определяют;

-освоение принципов и методов психофизиологического исследования и возможностей их применения при обследовании детей и подростков;

- рассмотреть психофизиологические механизмы возникновения трудностей при обучении детей и подростков.

- знакомство с гигиеническими требованиями по отдельным режимным моментам (питания, сна, занятий, игровой деятельности, закаливания);

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включен в базовую часть учебного плана. Изучается в 1 семестре первого года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в общеобразовательной школе.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина составляет основу для изучения курсов «Психология развития и возрастная психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- основные этапы морфофункционального созревания;
- онтогенетические особенности осуществления сенсорных процессов, движений, памяти, обучения;
- особенности мозговой организации познавательной деятельности детей и подростков на разных этапах онтогенеза;
-влияние функционального состояния мозга на возникновение трудностей при обучении детей младшего школьного возраста;
- организацию медико-педагогического контроля над отдельными формами физического воспитания в дошкольном учреждении;
- организацию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в детском саду;
- принципы профилактики инфекционных заболеваний;
- организацию индивидуального подхода к детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья;
- гигиенические требования к питанию детей;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- применять понятийно-категориальный аппарат психофизиологии для анализа физиологической основы психических процессов детей и подростков;
- применять методы психофизиологического исследования для решения практических и научно-исследовательских задач при работе с детьми и подростками;
- выявлять актуальные и потенциальные возможности, прогнозировать развитие детей и подростков в различные периоды их жизни.
- провести гигиеническую оценку участка, здания, и оборудования дошкольного учреждения, подбора мебели для детей;

- провести гигиеническую оценку микроклимата, освещенности и санитарно-технического оборудования в детском саду;

- оценить режим дня в детском саду;

- выполнить гигиеническую оценку организации и проведения занятий;

- своевременно выявлять отклонения в состоянии здоровья ребёнка и принимать необходимые меры по их устранению;

- выявлять факторы риска развития заболеваний;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- основными категориями и понятиями психофизиологии детей и подростков;

- методологией психофизиологического исследования при работе с детьми и подростками.

- оценки состояния здоровья, физического развития и школьной зрелости детей;

- применения знаний в области гигиены детей раннего и дошкольного возраста и некоторых вопросов педиатрии для создания оптимальных гигиенических условий среды и режима дошкольных учреждений;

- измерения антропометрических показателей.

4. Содержание дисциплины

Предмет, задачи, возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Возрастная периодизация физиологического развития организма. Методы психофизиологии: регистрация нейронной активности, изучение отдельных структур мозга, методы стимуляции мозга. Электроэнцефалография, вызванные потенциалы. Спектральный анализ ЭЭГ. Потенциалы, связанные с событием. Магнитоэнцефалография, окулография, электромиография, реоэнцефалография (РЭГ). Топографическое картирование, компьютерная томография. Методы регистрации вегетативных показателей.

Особенности развития детей. Общие закономерности роста и развития детей. Определение понятия здоровья. Критерии и факторы, определяющие здоровье. Влияние наследственности, социально-экономических и природных условий на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья.

Психофизиологические механизмы адаптации детей и подростков к условиям среды. Развитие двигательного анализатора в онтогенезе. Строение двигательной системы. Роль различных структур мозга в управлении движениями. Процессы управления движением. Координация движений. Выработка двигательных навыков. Схема тела, система внутреннего представления о схеме тела. Комплекс потенциалов мозга, связанных с движениями. Концептуальная рефлекторная дуга. Развитие психомоторики и ее роль для успешного обучения в школе. Психофизиология школьных трудностей. Оценка развития психомоторной деятельности у детей и подростков

Психофизиология функциональных состояний детей и подростков. Понятие функционального состояния. Модулирующие системы мозга. Значение его изучения для оптимизации процессов обучения и трудовой деятельности людей. Влияние функционального состояния мозга на возникновение трудностей при обучении детей младшего школьного возраста. Роль фронто-таламической регуляторной системы (ФТС) в развитии познавательной деятельности. Проявления незрелости фронто-таламической систему детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Физическая и умственная работоспособность в различные периоды развития организма учащихся. Психофизиологические компоненты работоспособности учащихся. Режим труда и отдыха учащихся. Влияние состояния здоровья учащихся на их работоспособность и освоение содержания профессиональной деятельности. Методы оценки физической и умственной работоспособности в различные периоды развития организма учащихся. Гигиена окружающей среды.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетных единицы. Форма контроля знаний – зачёт.

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является важным элементом базовой подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Целью изучения данного курса является приобретение медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья детей, профилактики заболеваний и привития школьникам культуры здоровья.

Задачи освоения дисциплины:

– осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей;

– формирование стиля жизни обеспечивающего саморазвитие здоровья;

– приобретение понятий о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие, диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Программа курса построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается во 2 семестре первого года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» логически и содержательно взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП: Возрастная анатомия, физиология и гигиена и др.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология развития и возрастная психология».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

В результате усвоения курса студенты должны знать:

– причины, признаки и возможности предупреждения ряда наиболее распространенных заболеваний;

– приемы оказания первой медицинской помощи при травмах и неотложных состояниях, с которыми может столкнуться учитель;

– знать и уметь оперировать знаниями о здоровье и его слагаемых;

– знать и уметь использовать знания о сохранении, укреплении и преумножении здоровья, о саморегуляции и самокоррекции;

– знать и уметь формировать навыки здорового образа жизни;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- активно использовать полученные знания в практической деятельности.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками использования полученных знаний в практической деятельности.

4. Содержание дисциплины

Основные понятия и определения дисциплины. Определение понятия «здоровье». Место учреждений здравоохранения в охране здоровья населения. Предмет, содержание и задачи дисциплины, связь с валеологией, анатомией, физиологией, гигиеной, психологией, педагогикой, педиатрией и др. науками, их интеграция и взаимодействие. Здоровье и образ жизни. Значение ЗОЖ в правильной организации и планирования жизни, учёбы, самовоспитания, духовного и физического развития, повышение умственной работоспособности, самосовершенствования.

Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Определение понятия «здоровье» для детей и подростков. Распределение детей по группам здоровья.

Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Определение понятия «индивидуальное здоровье». «Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья: образ жизни, наследственность, окружающая среда и другие. Комплексная оценка состояния здоровья населения. Право гражданина на информацию о состоянии здоровья и факторах, влияющих на здоровье, в том числе о санитарно-эпидемиологическом благополучии проживания, достоверность информации об окружающей природной среде и мерах по ее охране. Понятие социально-гигиенического мониторинга. Системный подход в оценке образа жизни. Критерии оценки индивидуального здоровья. Понятие индивидуальной и среднестатистической нормы. Субъективные и объективные показатели здоровья человека. Диагностические методы определения потенциала здоровья.

Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Инфекционные болезни в современном обществе. Механизм развития инфекционных заболеваний, их классификация. Понятия об эпидемическом процессе, его формы. Очаги инфекции. Изоляция источника инфекции. Карантин.

Основные понятия иммунологии. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма. Антигены, антитела, реакции агглютинации. Аллергия и аллергические реакции. Вакцины и сыворотки. Показания и противопоказания к прививкам. Проблема качества вакцин и организации прививок. Роль лечебно-профилактических и санитарно-профилактических учреждений в организации и проведении прививок, оценка их эффективности. Правовые основы иммунопрофилактики.

Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация.

Характеристика детского травматизма и его профилактика.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетных единицы. Форма контроля знаний – зачет.

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
Психология здоровья

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психология здоровья» является важным элементом базовой подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Цель изучения данного курса – показать значение психологии здоровья в изучении факторов здоровья, а также средств и методов его сохранения, укрепления и развития.

Задачи дисциплины.

- ознакомить студентов с основными понятиями психологии здоровья;
- показать связь психологии здоровья с другими науками – физиология, эпидемиология, медицинская социология, медицинская антропология.
- познакомить слушателей с основными методологическими подходами и методами психологии здоровья.
- продемонстрировать значение психологических факторов влияющих на формирование и развитие болезней, и их профилактику.
- подготовить студентов к самостоятельному исследованию в области психологии здоровья, к оценке влияния различных факторов на здоровье личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по направлению подготовки ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». «Психология здоровья» изучается во 2 семестре первого года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Общая психология».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Психология здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Психологическая служба в образовании», «Психология развития и возрастная психология», «Основы специальной психологии», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3 - Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- основные категории психологии здоровья;

- социально-психологические факторы, определяющие состояние здоровья человека;
- методы и средства сохранения, укрепления и развития здоровья;
- основные особенности физического, психического и социального здоровья человека;
- современные представления о факторах здоровья;
- значение деятельности психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека в системе охраны здоровья

В результате усвоения курса студенты должны **уметь:**

- анализировать психологические подходы к проблеме здоровья;
- диагностировать и анализировать факторы риска здоровья;
- применять методы и средства психической саморегуляции для сохранения, укрепления и развития здоровья
- использовать подходы психологии здоровья с целью гармонизации психического функционирования человека;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть:**

- методами психологии здоровья;
- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач.

4. Содержание дисциплины

Предмет психологии здоровья. Задачи психологии здоровья. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками. Методы исследования в психологии здоровья. Здоровье как системное понятие. Подходы к определению здоровья. Концептуальные модели здоровья. Базовые определения здоровья. Основные признаки здоровья.

Дефиниция, концепция, эталон здоровья. Античная модель здоровья. основные положения античной концепции здоровья. Адаптационная модель здоровой личности. Экологический, нормативный, коммуникативно-интерактивный аспекты адаптационной проблематики здоровья. Антропоцентрический эталон здоровья. Представление о зрелой и здоровой личности в теории Г. Олпорта. Представление о зрелой личности по К. Роджерсу. Психически здоровый индивид, по А. Маслоу

Здоровье как интегративная характеристика личности. Интегративный подход к построению модели здоровой личности. Принципы построения психологической модели здоровой личности. Социальное представление о здоровье. . Валеологические установки личности. Типы валеоустановок личности. Внутренняя картина здоровья. Формирование внутренней картины здоровья в процессе развития личности. Внутренняя картина болезни.

Физическое здоровье. Факторы физического здоровья. Факторы риска физического здоровья. Физическое развитие, его характеристика.

Физическая подготовленность. Адаптационные резервы организма: структурные и функциональные. Социальное здоровье. Уровни социального здоровья. Критерии социального здоровья. Здоровье и девиантное поведение. Влияние общества на индивидуальное здоровье.

Психическое здоровье. Критерии психического здоровья. Уровни психического здоровья. Психическое неблагополучие. Факторы психического здоровья. Социальная поддержка как фактор психического здоровья.

Психологическое здоровье. Подходы к определению понятия психологического здоровья. Теории психологического здоровья. Характеристики психологически здоровой

личности по Годфруа, Роджерсу, Пезешкиану, Фромму, В.А. Ананьеву и др. Уровни психологического здоровья детей.

Социальные детерминанты здоровья. Психологические детерминанты здоровья. Независимые (предшествующие) детерминанты, передающие факторы. Отношение к здоровью. Компоненты отношения к здоровью. Барьеры адекватного отношения к здоровью. Мотивы здорового образа жизни. Основные мотивации формировании здорового стиля жизни. Факторы, влияющие на отношение к здоровью: гендерные, возрастные, профессиональные.

Индивидуально-типологические аспекты здоровья. Возрастные аспекты здоровья. Гендерные аспекты здоровья. Образ жизни и здоровье. Факторы, определяющие образ жизни человека. Психологические детерминанты здорового образа жизни. Геронтологические аспекты здоровья. Профессиональные аспекты здоровья.

Влияние факторов школьной среды на здоровье. Факторы школьной среды, влияющие на здоровье учащихся. Психологическое здоровье и образовательная практика. Психологическая безопасность личности и образовательной среды. Здоровьесберегающая функция образования. Формы и виды деятельности по здоровьесбережению

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы. Форма контроля знаний – зачет.

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является важным элементом подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина изучает теорию и практику защиты человека, его социальных сообществ от опасных и вредных факторов во всех сферах деятельности.

Основной **целью освоения дисциплины** «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимаются готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи освоения дисциплины:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; знание мероприятий по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая военные условия;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- владение базовыми способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения

окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- формирование готовности применения профессиональных знаний для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» в 3-м семестре второго года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в общеобразовательной школе. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»; «Физическая культура и спорт».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая служба в образовании», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Психологическая экспертиза образовательной среды»; «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования», «Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности;

- основные техносферные опасности, их свойства и характеристики;

- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

- мероприятия по защите населения и персонала объекта экономики от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- планировать и осуществлять мероприятия по защите персонала объекта экономики от пожаров, техногенных аварий, стихийных бедствий, террористических

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.

4. Содержание дисциплины

Человек и среда обитания. Введение в безопасность. Система «человек-среда обитания. Негативные факторы в системе «человек – техносфера».

Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов в системе «человек-производственная среда». Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера. Радиационная, химическая и медико- биологическая защита населения в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами

Управление безопасностью жизнедеятельности Законодательные, нормативные, правовые и экономические основы управления безопасностью.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетные единицы. Форма контроля знаний – зачёт.

Модуль «Введение в информационные технологии»
Аннотация
рабочей программы дисциплины
Основы информационных технологий

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Основы информационных технологий» являются формирование у студентов компетенций в области самостоятельного использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- понимать принципы работы компьютера, его архитектуру, назначение составляющих аппаратных средств, совместимость друг с другом, их основные характеристики;

- понимать и узнавать в предметной области основные структуры данных и представлять способы их компьютерной обработки (текст, таблица, массив, очередь, стек, запись, файл и т.п.);
- иметь навыки компьютерной технологии ведения профессиональной документации;
- уметь получать нужную информацию из компьютерных сетей уметь пользоваться компьютерными сетями как средствами коммуникации; уметь защитить информацию от повреждения и несанкционированного доступа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Основы информационных технологий» входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Изучается во 2 семестре первого года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В дальнейшем на знания, умения, навыки, сформированные в рамках изучения курса, студенты опираются при изучении большинства дисциплин обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате усвоения курса студенты должны **знать:**

- сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества;
- основные понятия сферы современных информационных технологий и основные характеристики технических средств реализации ИТ;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- грамотно использовать в учебно-профессиональной деятельности различные информационные ресурсы;
- применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач;
- использовать в профессиональной деятельности ресурсы глобальной сети интернет.

4. Содержание дисциплины

Современные информационные технологии: понятие, этапы развития, характеристики, средства и методы. Информация: понятие, свойства, кодирование и способы измерения. Информационные ресурсы.

Технические и программные средства реализации современных информационных технологий. Классификация ИТ. Архитектура персонального компьютера (ПК). Основные внешние устройства ПК. Компьютерные сети. Глобальная сеть Internet: принципы организации. Основные методы защиты информации. Классификация программного обеспечения. Операционные системы. Служебные программы. Прикладное программное обеспечение.

Использование современных информационных и коммуникационных технологий. Технологии Мультимедиа и Гипермедиа. Мультимедийные обучающие системы, их возможности. Программные и технические средства мультимедиа. Телекоммуникации в образовании. Синхронные и асинхронные средства общения. Облачные технологии. Базы данных, базы знаний. Понятие дистанционного образования. Дистанционные технологии.

Поиск информации в Интернет. Ресурсы глобальной сети. Интернет для профессиональной деятельности.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы. Форма контроля знаний - экзамен.

Модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности»

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Возрастная психофизиология и физиология ЦНС»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Возрастная психофизиология и физиология ЦНС» является важным элементом базовой подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Целью изучения данного курса является ознакомление студентов возрастной психофизиологии и физиологии ЦНС для создания условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся.

Задачи освоения дисциплины:

– изучить закономерности роста и развития, физиологические особенности регуляторных систем, сенсорных, моторных и висцеральных функций организма и основы психофизиологии;

- сформировать знания о механизмах осуществления физиологических и психофизиологических процессов человеческого организма;

- ознакомить студентов с ролью физиологии и психофизиологии в современной психолого-педагогической деятельности;

4) дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности в различных видах учебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Программа курса построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается во 1 семестре первого года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Дисциплина «Возрастная психофизиология и физиология ЦНС» логически и содержательно взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Общая психология».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Возрастная психофизиология и физиология ЦНС» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Психологическая служба в образовании», «Психология развития и возрастная психология», «Основы специальной психологии», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- основы строения, механизмы функционирования и закономерности развития физиологических систем организма (опорно-двигательной, кровеносной, дыхательной, пищеварительной, выделительной, эндокринной, нервной);
- физиологические основы высшей нервной деятельности, механизмы психических процессов и состояний;
- физиологические основы организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса, самостоятельной работы, режима труда и отдыха, повышения работоспособности и функциональных возможностей развивающегося организма.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности;
- - осуществлять индивидуальный подход к детям с учетом особенностей типов их высшей нервной деятельности;
- применять методы определения физического развития школьников;
- определять физическую и умственную работоспособность, проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при выполнении различных видов деятельности.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть:**

- навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности

- навыками работы с оборудованием, применяемым для оценки соматометрических и физиометрических показателей;

4. Содержание дисциплины

Предмет возрастной психофизиологии и физиологии ЦНС. Возрастная психофизиология и физиология ЦНС на современном этапе, ее связь с другими науками.

Основные методы психофизиологических исследований: электроэнцефалография, метод регистрации вызванных потенциалов, магнитоэнцефалография, магнитнорезонансная томография, эмпирические методы.

Рост и развитие, их соотношение, сроки развития и созревания детского организма, количественные и качественные изменения в деятельности нервной системы.

Биологические основы психики. Строение нервной системы. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Нейроны, классификация, функции. Глиальные клетки, классификация. Синапсы. Типы нервных волокон. Мозг и психика. Функции нервных центров. Локализация психических функций в коре. Архитектоника коры.

Общие представления об основных физиологических механизмах функционирования мозга. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Системная деятельность коры головного мозга. Рефлекторный принцип работы мозга. Образование условных рефлексов. Условия образования условных рефлексов. Возрастные особенности торможения.

Формирование и развитие сенсомоторной сферы в онтогенезе. Психофизиология Ощущения и восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения, эмоций. Формирование и развитие саморегуляции. Стресс и вопросы психофизиологической адаптации. Психофизиологический тип личности.

Психофизиологические особенности младенческого периода, раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Психофизиологические особенности подросткового периода, юношеского возраста.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы. Форма контроля знаний – экзамен.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Общая психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Общая психология» является важным элементом подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Значимость данного курса связана и с тем, что знание основ общей и экспериментальной психологии в деятельности психолога образования необходимы для овладения навыками практической работы.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов представлений об основных категориях общей и экспериментальной психологии, закономерностях психического отражения, ознакомления студентов с наиболее известными психологическими теориями;
- овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований.

Задачи курса:

- сформировать знания о теоретических основах общей психологии;
- ознакомить с отраслями и методами психологии;

- сформировать представление о психологии познавательных процессов как функции отражения;
- сформировать знания об основных психологических теориях личности;
- способствовать воспитанию профессионала с психолого-педагогическим мышлением, способного к взаимодействию с социумом и диалогу со специалистами различного профиля;
- сформировать представление о системе научных методов в психологии;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Курс «Общая психология» относится к дисциплинам обязательной части, одним из базовых курсов в общей подготовке психолога-профессионала, способного к проведению самостоятельных исследований, так и анализу психологических явлений.

Изучается в 1 и 2 семестрах первого года обучения.

Программа курса предполагает усвоение основных психологических понятий и закономерностей, знакомство с важнейшими теоретическими психологическими концепциями. Курс «Общая психология» имеет методологическое значение для усвоения других учебных дисциплин психологического цикла, так как без знания общего невозможно разобраться в частном; совместно с курсами психодиагностики и общего психологического практикума, служит основой организации общих практикумов, в рамках которых студенты получают навыки исследовательской работы.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Граждановедение», «История», «Биология».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части учебного плана: «Педагогическая психология с практикумом», «Социальная психология в образовании», «Психология развития и возрастная психология», «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях» а также для последующего прохождения практики, подготовки к Государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии;

ПК-4 - Готов применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях и профессиональной деятельности.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- особенности возникновения психологии как науки, основные этапы ее развития;
- место психологии в структуре современных наук;
- основные психофизиологические характеристики высших познавательных процессов;
- психические свойства и психические состояния личности;
- основные направления и теории в психологии личности;
- имена известных отечественных и зарубежных ученых в области исследования психологии личности;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития);
- подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности;
- осуществлять базовые процедуры оценивания – общая и дифференциальная психодиагностика личности, психофизиологические и психогенетические методы диагностики индивидуальных различий человека, наблюдение, беседа, шкалирование, индивидуальное (личностное) консультирование;
- планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников.
- осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности – феноменологический анализ, психоанализ, экзистенциальный (смысловой) анализ, динамический (топологический) анализ, историко-генетический анализ, культурологический анализ, поведенческий анализ, когнитивный анализ, психосемантический анализ, трансактный анализ.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- стандартами прикладного исследования в определённой области психологии;
- логикой научного мышления; навыками проведения экспериментальной деятельности;
- навыками разработки развивающих, коррекционных и сопровождающих программ для детей разных возрастов;
- навыками поисковой деятельности с целью повышения результативности своей работы;
- профессионально важными качествами педагога-психолога.

4. Содержание дисциплины

Введение в общую психологию. Общее представление о психологии как науке. Структура, предмет, задачи современной психологии как науки. Содержание предмета психологической науки. Отрасли психологии и задачи психологической теории и практики. Методология и методы психологической науки. Место эмпирических методов в науке.

Определение эксперимента. Критерии психологической причинности. Классификации психологических экспериментов. Проблема валидности экспериментов. Этапы экспериментального исследования.

Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Раздражимость. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Сознание как высший уровень психического отражения. «Я-концепция» и критичность человека, их роль в формировании поведения человека. Основные функции психики. Обеспечение адаптации к условиям внешней среды - интегративная функция психики. Общие проблемы происхождения психики человека.

Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Основные характеристики сознания. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. «Я-концепция». Взаимосвязь развития мозга и сознания человека. Роль труда в формировании и развитии сознания человека.

Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Основные этапы формирования и развития потребности.

Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Классификация неосознаваемых процессов

Психические процессы. Место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Общее понятие об ощущении. Классификации ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Свойства ощущений.

Общая характеристика восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени. Виды представлений.

Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и непроизвольное воображение. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество.

Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Понятие об интеллекте. Интеллект и поведение человека. Основные виды умственных операций. Развитие мышления.

Общая характеристика речи. Речь и язык. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы происхождения речи. Основные виды речи.

Понятие о внимании. Внимание как психический феномен. Основные виды внимания. Характеристика свойств внимания. Развитие внимания.

Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Основные психологические теории воли. Структура волевых действий. Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка.

Виды эмоций и их общая характеристика Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Роль эмоций в регуляции

поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

Психические состояния и их регуляция. Понятие об адаптации человека. Механизмы психической адаптации. Понятие об эмоциональном стрессе. Классификация психического стресса. Регуляция эмоциональных состояний. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты.

Психические свойства личности. Общее понятие о личности. Определение и содержание понятия «личность». Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Структура личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Классификация концепций личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Саморазвитие и самореализация личности. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности. Понятие о мотиве. Проблема мотивации деятельности человека. Понятие о потребности. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность. Психологические теории мотивации. Механизмы развития мотивов. Мотивированное поведение как характеристика личности. Мотивация достижения и избегания. Уровень притязаний и самооценка. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти. Мотив отвержения. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности. Определение способностей. Способности и их измерение. Общий интеллект. Проблема развития способностей. Диагностика способностей. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер и его формирование. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Соотношение темперамента и характера.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часов, 7 зачетных единиц. Форма контроля знаний 1 семестр- экзамен, 2 семестр-экзамен.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Экспериментальная психология

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Экспериментальная психология» является важным элементом подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Значимость данного курса связана и с тем, что знание основ экспериментальной психологии в деятельности психолога образования необходимы для овладения навыками практической работы.

Целью освоения дисциплины экспериментальной психологии является вооружение обучаемых глубокими и разносторонними знаниями методологии, теории, методов, а также навыками и умениями их эффективного использования в процессе психологического исследования. Дать представление о месте, роли и значении психологического исследования в теории и практике психологической науки, сформировать понимание базовых принципов современного экспериментального психологического исследования.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы современного психологического эксперимента;
- сформировать представление о развитии экспериментальной психологии как области психологической науки и практики;
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах

психологических исследований с помощью экспериментальных и неэкспериментальных методов;
- познакомить с многообразием методов исследования психологических параметров, историей их создания и практикой использования;
- показать специфику психологических экспериментальных исследований в контексте естественнонаучного эксперимента;
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в ситуациях организации и проведения психологического эксперимента.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Экспериментальная психология» относится к дисциплинам обязательной части, одним из базовых курсов в общей подготовке психолога-профессионала, способного к проведению самостоятельных исследований, так и анализу психологических явлений.

Дисциплина входит в модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности», является *обязательной для освоения дисциплиной* во 2 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Общая психология», «Основы математической обработки информации», «Введение в психолого-педагогическую деятельность»

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии;

ПК-4 - Готов применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях и профессиональной деятельности.

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- теорию психологического эксперимента;
- историю возникновения и развития психологических экспериментальных исследований как предпосылки развития научной психологии;
- классификацию экспериментальных и неэкспериментальных методов исследования психологических проблем и современные подходы к их использованию;
- классификации задач и видов психологических исследований, правила

формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов;

- основные теоретико-методологические и этические принципы проведения психологических исследований, специфику объекта психологического исследования;
- специфику, структуру и модели построения процесса психологического экспериментального исследования;
- принципы построения экспериментальных планов психологического исследования, их классификацию и специфику.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- планировать эксперимент и осуществлять контроль переменных в условиях реальных учебной, производственной и других видов деятельности;
- формулировать цель и задачи психологических исследований, строить конструктивную программу исследования;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие требованиям экспериментального исследования;
- конструировать процесс экспериментального исследования в соответствии с целью и задачами исследования, направленный на подтверждение либо опровержение гипотезы исследования.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- алгоритмом анализа и представления результатов психологического исследования реальных социальных процессов, происходящих в реальных производственных коллективах.
- понятийным аппаратом экспериментальной психологии;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения экспериментальных процедур;
- навыками саморегуляции в процессе организации и проведения психологического экспериментального исследования в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками группировки и обработки результатов экспериментального исследования с помощью стандартных компьютерных статистических систем;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе исследовательской деятельности.

4. Содержание дисциплины

Экспериментальная психология как наука. Основные тенденции в развитии современной психологии. Краткие сведения из истории становления экспериментальной психологии. Научные и прикладные направления психологических исследований.

Научное исследование. Эффективность истинности экспериментальных гипотез. Прикладной научно-практический эксперимент и прикладные теоретические исследования, их назначения и отличия. Необходимость в доказательстве научности представленных знаний. Характеристика проблем, подлежащих экспериментальной проверке (актуальность, новизна, практическая значимость). Основные общенаучные исследовательские методы. Классификация методов психологического исследования

Классификация методов исследований в психологии.

Проблема классификации методов научного исследования. Критерии (основания) для классификации методов исследования. Классификация методов Г.Д. Пирьова. Классификация методов Б.Г. Ананьева. Классификация методов В.Н. Дружинина. Классификация В.В. Никандрова. Классификация А.И. Худякова. Организационные методы. Метод наблюдения. Вербально-коммуникативные методы

Элементы теории психологического измерения. Основные процедуры психологического измерения. Тестирование и теория измерений. Кумулятивно-аддитивная и вероятностная модель теста. Измерительные шкалы. Классификация из четырех типов шкал измерения по С. Стивенсу.

Структура психологического эксперимента и её составные части. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования. Признаки эмпирического метода: чувственное наблюдение, воздействие, план, гипотеза, контроль. Экспериментальные наблюдения. Опыты. Независимые и зависимые переменные.

Экспериментальное общение.

Гипотезы и предъявляемые к ним требования. Выбор и уточнение проблемы, целей и задач исследования. Определение конкретных задач эксперимента. Общая характеристика экспериментального метода в психологии. Основные фазы эксперимента. Виды валидности.

Экспериментальные и неэкспериментальные планы. Планирование и моделирование эксперимента: общие понятия. Методические приемы планирования и построения эксперимента. Выбор схемы или модели эксперимента. Понятие рандомизации. Репрезентативность выборки. Эквивалентные группы. Операционализация понятий. Обоснование необходимого числа опытов.

Обработка и интерпретация результатов исследования. Методы первичной статистической обработки эксперимента. Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента. Выбор средств статистической обработки экспериментальных результатов. Интерпретация и представление результатов психологических исследований.

Специфика психологического эмпирического исследования. Субъектный подход к психологическому исследованию. Принцип дополнительности в психологическом исследовании. Этика психологического исследования.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетных единиц. Форма контроля знаний – зачет.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психология развития и возрастная психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является важным элементом базовой подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Цель - формирование у студентов представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе.

Задачи:

- ознакомление с возможностями современной «Психологии развития и возрастная психология», ее предметом, комплексным характером ее основных разделов, методологией и методами;
- изучение основных методологических подходов к исследованию возрастной изменчивости психики, знакомство с теоретическими и методологическими основами психологии развития;
- понимание особенностей возрастной изменчивости психики человека и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза;
- ознакомление с трудами выдающихся отечественных и зарубежных психологов);
- установление связи психологии развития с другими науками и со смежными отраслями психологии (общей психологией, психологией индивидуальных различий,

психофизиологией, социальной психологией, психологией личности, психодиагностикой и другими);

- создание предпосылок для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. «Психология развития и возрастная психология» является курсом, включенным в обязательную часть учебного плана. Изучается в 3 и 4 семестрах второго года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

«Психология развития и возрастная психология» логически и содержательно взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Социальная психология в образовании», «Возрастная психофизиология и физиология ЦНС».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическое просвещение в образовании», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психолого-педагогическая коррекция в образовании», «Взаимодействие участников образовательных отношений»; «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса», «Психология детской и молодёжной субкультуры».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии;

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе;

- факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза;

- различать и дифференцировать понятия «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст»;

- основные концепции онтогенетического развития;

- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- специфику развития и психические новообразования каждого возрастного этапа жизненного цикла человека;

- основные направления современных возрастно-психологических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- выявлять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;

- при психологическом сопровождении разрешать возрастные кризисы развития;

- проектировать и реализация исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов;

- осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- методами научного анализа теорий психического развития;

- методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;

- навыками самоорганизации, организации самостоятельной работы.

4. Содержание дисциплины

Предмет, задачи психологии развития, общие закономерности типичного хода психического развития человека от рождения до старости, установление возрастных периодов и причин перехода от одного к другому. Разделы возрастной психологии, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Теоретические и практические задачи психологии развития: стремление к раскрытию психологического содержания последовательных этапов онтогенеза, изучение возрастной динамики психических процессов и личностного развития, исследование дифференциально-психологических различий и др. Стратегии и методы психологии развития: констатирующая и формирующая стратегия исследования. Основные группы методов: организационные (сравнительный, лонгитюдный и комплексный); эмпирические (наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, социометрия, интервью-беседа, анализ процесса и продуктов деятельности, биографический); обработки данных (количественный и качественный анализ); интерпретационные (генетический и структурный). Проблема надежности исследования в психологии развития.

Общие представления о движущих силах психического развития, условия и факторы психического развития. Концепция рекапитуляции С. Холла. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Концепция научения и методы исследования в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии (наследственности и среды) В. Штерна. Теория психоанализа З. Фрейда. Концепция психического развития А. Валлона. Основные понятия и стадии психосоциального развития эпигенетической концепции Э. Эриксона. Учение Ж. Пиаже о развитии операционного интеллекта. Стадии интеллектуального развития. Уровни нравственности по Колбергу.

Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии. Культурно - историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии. Понятие высших психических функций. Законы психического развития. Проблема периодизации. Понятие

условий, источников и движущих сил психического развития. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Теоретическое и практическое значение для психологии культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Критика некоторых положений теории Л.С. Выготского. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец). Проблема периодизации психического развития в работах Д. Б. Эльконина. Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин).

Понятие возраста (возрастной зрелости). Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Понимание психологического возраста как объективной категории, характеризующейся теми специфическими жизненными задачами, от решения которых зависит психическое развитие человека, а также качественно новыми типами деятельности и соответствующими им психологическими новообразованиями, которые возникают на той или иной ступени развития и определяют в главном и основном сознание человека, его отношение к себе и окружающему миру в целом. Основные структурные компоненты психологического возраста. Возрастные кризисы в психическом развитии человека. Органические (биологические) и социальные условия психического развития человека. Проблема сравнительного влияния социальной среды и организованного обучения и воспитания на развитие детей, проблема соотношения обучения и развития. Критические (сензитивные) периоды в развитии ребенка. Проблема неравномерности протекания (гетерохронности) различных возрастных процессов.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц. Форма контроля знаний –3 семестр-зачет, 4 семестр- экзамен.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Социальная психология в образовании»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Социальная психология в образовании» является важным элементом базовой подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Целью дисциплины «Социальная психология в образовании» является развитие профессиональной компетентности студентов посредством освоения социально-психологических знания в области психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами фундаментальных положений социальной психологии, понимание их значимости для эффективного выполнения профессиональных задач в психолого-педагогической деятельности;
- изучение основных теоретических направлений в отечественной и зарубежной социальной психологии;
- формирование у студентов умений анализировать сложные социально-психологические процессы, протекающие в образовательных средах;
- овладение студентами навыками компетентного управления внутригрупповыми процессами и явлениями в системе образования;
- освоение социально-психологических методов и формирование профессиональных способностей, навыков и умений в области социальной психологии;
- формирование навыков и умений проведения групповых и индивидуальных психодиагностических процедур, изучающих социально-психологические явления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Социальная психология в образовании» относится к обязательной части учебного плана. Программа курса ориентирована на формирование готовности студентов к решению различных практических задач профессиональной деятельности, осуществлению социально-психологических мероприятий в образовательных учреждениях, планированию и проведению социально-психологических диагностических процедур с учетом индивидуальных особенностей испытуемых, а также психолого-педагогических и образовательных условий их деятельности. Изучается в 3 семестре второго года обучения. Данная дисциплина направлена на формирование понимания базовых принципов социальной психологии и методических подходов в решении социально-психологических задач в образовательных учреждениях разного уровня. В ходе изучения данной дисциплины студенты призваны овладеть комплексом теоретических знаний, практических навыков и умений социально-психологического анализа условий, процессов и результатов жизнедеятельности людей в социуме в целом и образовательном пространстве в частности.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Преподавание данной дисциплины опирается на базовое знание таких дисциплин как: «Общая и экспериментальная психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Педагогика».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина предшествует изучению курсов: «Психологическое просвещение в образовании», «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса», «Психология детской и молодёжной субкультуры», «Методы активного социально-психологического обучения».

Компетенции, формируемые в ходе изучения курса, необходимы для написания курсовых работ и дипломного проекта (эмпирического изучения заявленного объекта исследования).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.

.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной во ФГОС, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- основные категории, понятия, направления, теории социальной психологии образования, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций;
- методы исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов в системе образования;
- особенности групповой динамики в ученических и педагогических коллективах;
- закономерности и структурные компоненты общения субъектов образовательного пространства;
- особенности личности и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обусловливающие;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса и организовывать образовательный процесс с учетом социально-психологических особенностей субъектов образовательной системы;
- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов в поликультурной образовательной среде;
- выявлять интересы обучающихся, проблемы и отклонения в их поведении не только с позиции культурно-исторических факторов становления и развития личности в современной социальной среде;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- методами сотрудничества с работниками системы образования в решении психолого-педагогических задач социальной направленности;
- методами диагностики и коррекции трудностей в общении субъектов образовательного пространства в поликультурной среде и профилактики конфликтов;
- навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных социально-психологических задач.

4. Содержание дисциплины

Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки. История формирования и современное состояние социальной психологии. Методы социальной психологии. Методологические принципы и актуальные проблемы социальной психологии образования

Понятие личности в социальной психологии. Социальная идентичность в структуре Я-концепции личности. Концепция социальной роли личности. Понятие социализации личности. Проблема социализации личности в образовательном пространстве. Социальная установка в концепции диспозиционной регуляции поведения личности. Социальная психология личности субъектов образовательного процесса.

Социальная психология общения и взаимодействия. Понятие об общении. Виды, структура и стороны общения. Социально-психологические феномены общения. Психология межличностного воздействия и взаимодействия. Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса. Межличностные отношения в образовательной среде. Обучение и воспитание как общение и межличностное взаимодействие взрослых и детей. Практическое значение исследования феноменов общения в сфере образования. Социально-психологические основы организации учебно-воспитательного процесса.

Социально-психологическая образовательная среда. Психология малых групп. Понятие и виды малых групп, их классификация. Структура и внутригрупповые коммуникации. Групповые влияния на индивидуальное поведение личности. Проблемы лидерства и руководства в группах, коллективах и организациях. Понятие о групповой динамике и групповых процессах. Понятие о межгрупповых отношениях. Большая группа как социально-психологический феномен. Психология толпы и других массовидных явлений. Большие и малые группы как социальная среда развития личности. Психология групп и коллективов в образовательном процессе.

Социально-психологические проблемы образовательной среды.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы. Форма контроля знаний – экзамен.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Педагогика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины**:** подготовить студента к профессиональной психологической деятельности в общеобразовательных учебных заведениях посредством усвоения им системы научных знаний и начальных практических умений.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов общих представлений о сущности и специфике воспитания и обучения как социального явления и педагогического процесса;
- выработка представления студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания;
- обеспечение формирования у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы в процессе обучения;
- подготовка к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей воспитательной работы;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии и к самовоспитанию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. «Педагогика» является курсом, включенным в обязательную часть учебного плана. Знание теории обучения и воспитания поможет формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра на основе понимания социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ, способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде. Изучается во 1, 2, 3 семестрах первого и второго года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов обязательной части учебного плана: «Общая и экспериментальная психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Возрастная психофизиология и физиология ЦНС».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Проектная деятельность и основы социального проектирования в образовательной среде», «Психологическая экспертиза образовательной среды», «Основы вожатской деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной во ФГОС, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса;
- движущие силы и логику процесса обучения и воспитания;
- базовые теории обучения, воспитания и развития личности;
- закономерности, принципы и направления обучения и воспитания;
- систему форм и методов воспитания;
- особенности воспитательных систем и концепций, целей, содержания и средств обучения и воспитания;
- специфику педагогического взаимодействия в воспитании;
- особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся;
- использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе;
- владеть теоретическими основами сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
- навыками постановки воспитательных задач в процессе обучения;
- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания;
- изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт;

- организовывать и осуществлять собственный эксперимент, обобщать и оценивать его результат.

4. Содержание дисциплины

Обучение как педагогический процесс. Структура процесса обучения. Преподавание и учение. Основные компоненты учения: содержательный, мотивационный, операционный. Педагогические характеристики процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения. Дидактические принципы Я.А. Коменского.

Проблема и концепции содержания современного обучения. История развития систем содержания обучения: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Дьюи. Теория комплексного построения содержания обучения. Концепция педагогически адаптированных основ наук. Концепция совокупности систематизированных знаний, умений, навыков. Современные теории содержания образования. Социокультурная теория содержания обучения: опыт познавательной деятельности; опыт осуществления известных способов деятельности; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностного отношения. Компетентностная теория содержания обучения. Организационная структура содержания обучения.

Формы, методы и технологический ресурс современного обучения. Формы обучения в социокультурном контексте. Индивидуальная форма. Индивидуально-групповая форма обучения. Классно-урочная форма обучения. Мангеймская система. Групповая форма обучения. Кооперативная форма обучения. Формы обучения в дидактическом контексте. Урок. Учебная экскурсия. Факультативные занятия. Предметные кружки. Домашняя учебная работа. Формы обучения в личностном контексте. Монолог как форма педагогической организации ситуации обучения. Диалог как форма учебного взаимодействия учителя и учеников. Метод как многомерное явление. Сущность и содержание методов обучения. Развитие теории методов обучения. Методы обучения и их классификация. Современные педагогические технологии как объективная потребность. Объяснительно-репродуктивные технологии обучения. Эвристические технологии обучения. Компьютерные технологии обучения.

Диагностика процесса и результатов обучения. История развития педагогической диагностики. Классификация форм контроля знаний учащихся. Организация контроля уровня учебных достижений студентов. Традиционные формы контроля знаний. Оценивание как компонент учебной деятельности. Сущность и роль оценок. Функции педагогической оценки. Инновационные формы оценки и учета успеваемости обучаемых. Компьютерные технологии контроля учебных достижений. Тестовый контроль. Критерии оценки знаний учащихся и студентов.

Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс. Понятие воспитания. Сущность процесса воспитания. Воспитание в целостном образовательном процессе. Содержание и пути воспитания учащихся. Структура процесса воспитания. Закономерности процесса воспитания. Природосообразность воспитания. Культуросообразность воспитания. Определяющая роль деятельности в воспитании. «Я-концепция» –определяющая основа воспитания. Принципы воспитания. Принцип гуманизации воспитания. Принцип демократизации воспитания. Принцип учета в воспитании индивидуальных, возрастных и половых различий детей.

Принцип педагогического оптимизма. Принцип целенаправленности воспитания. Принцип единства и целостности воспитательного процесса. Принцип коллективного воспитания. Принцип «параллельного педагогического действия». Критерии эффективности воспитательного процесса. Современная отечественная концепция воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.

Проблемы воспитания детского коллектива и личности в коллективе. Идея коллективного воспитания в истории педагогической мысли. Педагогическая сущность детского коллектива: признаки, структура. Детский коллектив как объект и субъект

воспитания. Воспитание личности в коллективе. Личностное самоутверждение в коллективной деятельности и общении.

Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания. Метод воспитания как способ целенаправленного обращения к мотивационно-ценностной сфере личности воспитанника. Критерии и признаки различных подходов и оснований классификации методов воспитания. Методы организации социального опыта воспитанников: педагогическое требование; упражнение (приучение); поручение; пример; ситуации свободного выбора. Методы осмысления воспитанниками своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения. Словесные методы: рассказ; лекция; беседа; дискуссия (диспут).Методы стимулирования и коррекции действий и отношений воспитанников: соревнование; поощрение; наказание.

Понятие технологии воспитания и ее особенности. Понятие технологии воспитания. Классификация технологий воспитания: по философской основе; по научной концепции; по категории объекта. Система технологии воспитания как педагогического процесса. Повседневные технологии воспитания. Ситуативные технологии воспитания. Перспективные технологии воспитания. Технология игры. Технология коллективного дела. Технологический алгоритм воспитательного мероприятия. Определение цели. Построение содержания и выбор формы мероприятия. Подготовка мероприятия. Проведение воспитательного мероприятия. Анализ итогов мероприятия.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часов, 8 зачетных единиц. Форма контроля знаний – 1,2 семестр-зачет, 3 семестр-экзамен.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Педагогическая психология с практикумом»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Педагогическая психология с практикумом» является важным элементом подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Цель: сформировать основы современных знаний по педагогической психологии, необходимых для эффективной организации образовательного процесса, учета возрастных и индивидуальных психологических особенностей учащихся и самого учителя, а также формирование профессионально значимых качеств личности учителя, психолого-педагогических умений и навыков.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с основными понятиями педагогической психологии;
- обучение психологическому анализу механизмов и условия обучения и воспитания;
- реализация гуманистического подхода к пониманию развития личности в образовательном процессе;
- практическая направленность образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть учебного плана бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Изучается в 4 семестре второго года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Общая и экспериментальная

психология», «Педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Психология развития и возрастная психология», «Организация психолого-педагогических и социальных мероприятий в общем и дополнительном образовании».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин подготовки: «Психологическое просвещение в образовании», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- определения основных понятий и терминов педагогической психологии;
- закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;
- основные теории и концепции педагогической психологии;
- психологические механизмы и закономерности усвоения знаний, формирования умений и навыков;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- особенности социализации ребенка в реальном единстве процессов обучения и воспитания;
- функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- участвовать в планировании и проведении психолого-педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса;

- проводить психолого-педагогические исследования и обследования и обрабатывать их результаты по программе и в соответствии с техническим заданием, разработанным магистром или кандидатом наук;

- поддерживать установку на постоянное когнитивное и личностное саморазвитие;

- содействовать глубокому усвоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед учащимися;

- определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;

- решать психолого-педагогические проблемные ситуации;

- участвовать в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- основными понятиями педагогической психологии;

- методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук.

- стратегиями установления с субъектами образовательного процесса отношений партнерства и сотрудничества.

- методами анализа психологических проблем в сферах академической неуспеваемости и поведенческих нарушений.

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- приемами самоорганизации, саморазвития - методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса;

- методом формирующего воздействия.

4. Содержание дисциплины

Педагогическая психология как отрасль психологической науки о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов, изучающая формы и методы управления умственной деятельностью учащихся в процессе обучения и воспитания. Педагогическая психологии как междисциплинарная отрасль научного знания. Основные разделы курса: психология педагогической деятельности. Психология обучения и воспитания. Место педагогической психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, изучение продуктов деятельности, тестирование. Особенности и структура психолого-педагогического исследования. Методы психологической помощи и поддержки: активное социально-психологическое обучение; психологическое консультирование и коррекция. Специфика объекта и предмета научного исследования в педагогической психологии и педагогике. Образование как глобальный объект педагогической психологии. Образование как система, как процесс и как результат. Основные тенденции современного образования.

Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности. Психологические механизмы становления и развития личности в процессе обучения и воспитания. Источники психического развития как факторы воспитания личности. Соотношение понятий воспитание и социализация, основные институты социализации (семья, система дошкольного воспитания, школа, профессиональное образование, трудовой коллектив). Роль референтной группы в формировании личности.

Воспитание личности в учебной и внеучебной деятельности. Единство процессов обучения и воспитания. Проблемы диагностики и критериев воспитанности школьников разных возрастных групп. Психологические основы нравственного воспитания детей. Особенности воспитательной работы с «трудными» детьми. Коррекция девиантного, делинквентного, аддитивного поведения. Методы диагностики причин недисциплинированности школьников. Психология саморазвития и самовоспитания. Самовоспитание как высшая форма саморегуляции поведения.

Психология учения как специфической формы познавательной деятельности человека. Психологические закономерности учения как специфической познавательной деятельности человека, направленной на овладение опытом предшествующих поколений, зафиксированным в материальной и духовной культуре общества. Психологическая структура учебной деятельности: умственные действия, операции и приемы учебной работы; учебная оценка и учебный контроль. Формирование учебной деятельности на различных возрастных этапах. Развитие самостоятельных форм учебной деятельности как высшего уровня овладения учебной деятельностью.

Процесс учения и его результаты, знания и умения как результаты учения, их состав и свойства. Состав знаний - содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное, логическое, эпистемологичское и категориальное содержание. Формы существования знаний - образная и знаковая. Свойства и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания, форма презентации, обобщенность, систематичность, уровень готовности к воспроизведению, степень осознанности и сознательности, прочность и др. Умения как способности осуществлять действия. Состав действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды. Учащийся как субъект учебной деятельности. Развитие произвольности в учебной деятельности. Психологические особенности учебной деятельности на различных возрастных этапах (младший школьный возраст, подростковый, старший школьный, студенческий возраст). Мотивы учебной деятельности и основные подходы к их формированию в общеобразовательной и высшей школе.

Психология обучения и условия его оптимизации в общеобразовательной и профессиональной школе

Двустороннее единство обучения и учения в образовательном процессе. Содержание и программы обучения. Психологические критерии отбора содержания учебного материала. Предметность обучения. Психологические закономерности усвоения предметного содержания.

Психология педагогической деятельности и личности учителя. Психологические особенности труда учителя, требования общества к его личности как субъекту педагогической деятельности. Совокупный субъект образовательной деятельности и его мотивационная сфера. Психологическая структура педагогической деятельности. Педагогические функции и творческий характер деятельности учителя. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Психологическая структура педагогических способностей и их развитие. Педагогические цели, планирование, организация и руководство их реализацией в учебной деятельности учащихся.

Учебно-педагогическое сотрудничество. Общение в образовательном процессе. Стиль общения учителя с учащимися и его влияние на формирование личностных качеств учащихся. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Механизм взаимодействия учителя и учащихся в процессе общения. Восприятие и понимание учителем личности ученика в процессе совместной учебной деятельности. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Методы изучения особенностей педагогического общения.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы. Форма контроля знаний – зачет.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогический практикум»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» является важным элементом подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования»

Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров компетенций, способствующих эффективному построению профессиональной деятельности, развитие навыков практической деятельности в области системного анализа, моделирования и конструктивного разрешения профессионально-педагогических ситуаций.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность психологического и педагогического обеспечения деятельности педагога-психолога;
- дать психологические знания и умения, необходимые для профессиональной компетентности будущего специалиста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина относится к дисциплинам, включенным в обязательную часть учебного плана. Изучается во 4 семестре второго года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» необходимо при последующем изучении дисциплин: «Психолого-педагогическая коррекция в образовании», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии;

ПК-4 - Готов применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях и профессиональной деятельности.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в

Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- особенности организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога-психолога;
- основные закономерности развития и социального становления личности ребенка;
- особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития.
- основы психолого-педагогической диагностики, технологии подготовки и проведения консультации;
- содержание и методику коррекционной и развивающей работы, особенности профилактической работы в контексте решения психолого-педагогических задач.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с использованием методов диагностирования, планирования и проведения индивидуальных и коллективных форм психолого-педагогической деятельности;
- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями;
- использовать современные педагогические технологии;
- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса образовательного учреждения;
- осуществлять преемственность образования;
- осуществлять контроль эффективности выполняемых мероприятий.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- методами психолого-педагогического исследования.

4. Содержание дисциплины

Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций.

Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.

Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.

Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Формы психологической помощи в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Моделирование и прогнозирование образовательного процесса.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы. Форма контроля знаний – зачет.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Нормативно-правовые документы сферы образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Нормативно-правовые документы сферы образования» является важным элементом подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Цель освоения дисциплины: изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационной структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи освоения дисциплины:

- определение роли и задач образования в современном обществе, анализ условий развития российской системы образования, ее структурных элементов;
- изучение основных законодательных актов по вопросам образования, принципов формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, видов и структуры нормативно-правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- анализ системы государственного контроля качества образования в Российской Федерации;
- раскрытие полноты нормативно-правового обеспечения, противоречий в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылок для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;
- анализ законодательных актов Российской Федерации и документов международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», направленности (профиля) «Психология образования».

Дисциплина читается на 3 курсе в 5 семестре.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Дисциплина «Нормативно-правовые документы сферы образования» логически и содержательно взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП. Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Правоведение», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Организация психолого-педагогических и социальных мероприятий в общем и дополнительном образовании».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение курса «Нормативно-правовые документы сферы образования» является необходимым для последующего изучения дисциплин предметной подготовки: «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическая экспертиза образовательной среды», «Психологическая служба в образовании», «Взаимодействие участников образовательных отношений», прохождения

производственной и педагогических практик, подготовки курсовых и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- основные понятия образовательного права;
- законодательные и нормативные акты в области образования;
- управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности, образовательных учреждений и организаций;
- цели и задачи образовательных учреждений и организаций;
- содержание Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- права ребенка и формы их правовой защиты;
- программу развития и модернизации образовательной системы российского образования.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- пользоваться полученными знаниями в образовательной практике;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного подразделения и его подразделений;
- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- применением полученных знаний на практике.

4. Содержание дисциплины

Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Роль государства в становлении и развитии образования. Право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Компетенция государственных и муниципальных органов управления образованием. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. Конституция Российской Федерации - основа правового регулирования в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании». ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Виды и

структура нормативно-правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Содержание основных положений Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы их правовой защиты. Практическая правовая помощь в области социальной защиты ребенка. Взаимодействие с правоохранительными органами и службой социальной защиты населения. Формы работы с семьями учащихся. Правовой статус образовательных учреждений. Регистрация и учредительные документы образовательных учреждений. Права, обязанности и ответственность образовательных учреждений. Порядок создания. реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Устав образовательных учреждений, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Правоотношения между учредителем и образовательным учреждением. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Органы управления и контрольные органы образовательных учреждений. Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов федерации и на муниципальном уровне. Компетенция Российской Федерации в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях. Компетенция субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования. Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре. Институт соискателей. Номенклатура специальностей научных работников. Паспорта специальностей.

Структура дополнительного профессионального образования. Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. Методические основы дополнительного профессионального образования. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования.

Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогической направленности. Нормативно-правовое обеспечение совершенствования профессиональных качеств педагога.

Повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений, участие в научных и научно-методических исследованиях. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетных единицы. Форма контроля знаний – зачёт. Форма контроля знаний – зачёт.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Основы специальной психологии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Основы специальной психологии» является важным элементом подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Цель дисциплины: подготовка студентов к изучению врожденных или приобретенных отклонений психического развития и путях их компенсации; формирование базовых понятий в области специальной психологии.

Задачи дисциплины:

- ориентация в понятийном категориальном аппарате специальной психологии;
- системное видение взаимосвязей категорий и понятий специальной психологии;
-обоснованное понимание законов развития ребенка в норме и при патологии;
- развитие навыков сравнительного анализа при сопоставлении различных теоретических концепций (взглядов);
- привитие практических навыков диагностики и коррекции в специальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Основы специальной психологии» относится к обязательным дисциплинам учебного плана. «Основы специальной психологии» изучается в 6 семестре третьего года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для успешного изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная психофизиология и физиология ЦНС».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В дальнейшем на знания, умения, навыки, сформированные в рамках изучения курса, студенты опираются при изучении дисциплин учебного плана: «Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков», «Профилактика нервно-психических нарушений участников образовательного процесса», «Профилактика и коррекция отклонений в поведении обучающихся», «Работа тьютора в инклюзивном образовании».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 - Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- теорию специальной психологии, основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной психологии, ее место в структуре психологического знания;

- научные основы специальной психологии: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические;

- различные теоретические подходы к пониманию феномена отклоняющегося развития в детском возрасте, его типологии и психологических механизмах,

- принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- основные тенденции развития современной специальной психологии,

- сущность профессиональной деятельности специального психолога системы специального образования;

- современные направления развития специального (коррекционного) образования в России.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- анализировать различные теоретические подходы к пониманию сущности отклоняющегося развития в целях решения конкретных практических задач психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии,

- планировать и осуществлять профессиональное самообразование в области современной специальной психологии,

- определять содержание психологического сопровождения ребенка с отклонениями в развитии и его семьи с учетом современных тенденций в специальной психологии и специальном (коррекционном) образовании,

- осуществлять подбор современных психолого-педагогических технологий для оказания психологической помощи детям с различными отклонениями в развитии.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- системой научных знаний в области теории и практики современной специальной психологии;

- методами организации и проведения психологического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса;

- навыками анализа психики ребенка с ОВЗ на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития, с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения;

- навыком выбора форм организации диагностики и коррекционно-психологической помощи.

4. Содержание дисциплины

Предмет, задачи и методы специальной психологии. Основы специальной психологии как современная отрасль психологии.

Понятие о дефекте и компенсации. Современные подходы к пониманию компенсации отклонений в развитии. Проблема классификации видов отклоняющегося развития. Проблема ранней диагностики нарушений в психическом развитии. Общие и специфические закономерности психического развития при различных типах нарушений.

Психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития.

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с отклонениями в развитии. Социальная интеграция лиц с отклонениями в развитии. Социализация молодых людей с отклонениями в развитии. Современные психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы. Прикладные проблемы специальной психологии.

Основные принципы психологического изучения детей с различными типами нарушений развития.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы. Форма контроля знаний – зачёт.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является важным элементом подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования»

Целью освоения дисциплины является знакомство с основными закономерностями психического развития ребенка с особым нуждами в условиях инклюзивного (интегрированного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов практических навыков своевременного выявления нарушений развития у детей;
- формирование навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;
- овладение позитивной психологической установкой на работу с лицами с ОВЗ;
- обеспечение готовности бакалавров к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) образования, так и в условиях инклюзивного (интегрированного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательным дисциплинам учебного плана.

Изучается в 7 семестре четвертого года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин базовой части учебного плана: «Основы специальной психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая коррекция в образовании», «Возрастная психофизиология и физиология ЦНС».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Данный модуль является базой для изучения таких дисциплин, как «Профилактика нервно-психических нарушений участников образовательного процесса», «Работа тьютора в инклюзивном образовании», «Основы экстренной психологической помощи в образовании», «Консультирование по вопросам профессионального самоопределения», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к Государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- знать сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты;
- знать теоретические и прикладные аспекты психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, осознавать основные проблемы реализации инклюзивного подхода;
- знать достижения российских и зарубежных исследователей в области инклюзивного образования;
- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- уметь применять знания фундаментальных и прикладных дисциплин в процессе анализа основных проблем реализации инклюзивного подхода;
- уметь систематизировать и анализировать достижения российских и зарубежных исследователей в области инклюзивного образования;
- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками межличностных отношений в условиях инклюзивного образования;
- методами и приемами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;
- навыками организации профессиональной деятельности с учётом современных методов помощи лицам с ОВЗ.

4. Содержание дисциплины

Инклюзивное образование как явление социальной и образовательной политики. Эволюция парадигмы образования лиц с нарушениями развития. Сущность и модели интегрированного обучения. Инклюзивное обучение как инновационная модель совместного образования лиц с нормальным и нарушенным развитием.

Сущностные характеристики инклюзивного обучения (доступность, равные возможности, комплексное сопровождение, социальное партнерство и др.). Ключевые принципы инклюзивного образования. Модели и практики инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

Роль инклюзивного образования на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.

Организационная структура инклюзивного образования (типы учреждений, службы сопровождения, организационно-педагогические формы, персонал и др.). Условия реализации инклюзивного образования. Институциональное обеспечение инклюзивного образования (взаимодействие с семьей и родителями, с медицинскими социальными службами, с общественными организациями). Специально-педагогическое и методическое обеспечение инклюзивного образования (учебные планы, программы, дидактические средства и др.). Материально-техническое и информационно-технологическое обеспечение инклюзивного образования. Структурные и содержательные компоненты процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрительной, слуховой, интеллектуальной, двигательной сферы в условиях инклюзивного образования. Специальные образовательные технологии, методы, приемы обучения и воспитания лиц с нарушениями зрительной, слуховой, интеллектуальной, двигательной сферы в условиях инклюзивного образования. Профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности педагога, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы. Форма контроля знаний – зачет.

Модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Основы математической обработки информации»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Основы математической обработки информации» является важным элементом подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Цель дисциплины: приобретение умений адекватного использования методов математической обработки результатов экспериментальных и научно-практических исследований.

Задачи дисциплины:

- изучение правил использования основных методов, их возможностей, ограничений и проблем;
- выполнение учебных заданий, направленных на формирование навыков обработки и анализа экспериментальных данных;
- выполнение учебных заданий с целью интерпретации полученных результатов;
- выполнение учебных заданий различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и выбором наиболее приемлемого метода.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. «Основы математической обработки информации» является курсом, включенным в базовую часть учебного плана. Изучается в 1 семестре первого года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Дисциплина «Основы математической обработки информации» логически и содержательно взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Методология и основы научных исследований в работе психолога».

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- типы измерительных шкал, основные методы математической обработки данных;
- стандарты обработки данных, нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- строить вариационный ряд, графически изображать его, уметь правильно применить статистические методы к данным своего исследования;
- пользоваться статистическими таблицами, владеть навыками работы на ПК;
- применять статистические пакеты для обработки данных своего исследования;
- читать и интерпретировать результаты компьютерной обработки данных исследований.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- основными понятиями теории вероятностей;
- методами и алгоритмами обработки данных психодиагностического исследования;
- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, критерия выбора методик;
- способами представления результатов математико-статистического анализа в научной психологии.

4. Содержание дисциплины

Основы измерения и количественного описания данных. Предмет и задачи дисциплины. Проблема измерения индивидуальных психологических особенностей. Типы задач в профессиональной работе психолога, требующие математического обобщения результатов.

Генеральная совокупность и выборка. Зависимые и независимые выборки. Требования к выборке. Репрезентативность выборки. Формирование и объем репрезентативной выборки.

Измерения и шкалы. Понятие измерения в психологии. Измерительные шкалы. Номинативная шкала. Порядковая (ранговая, ординарная) шкала. Правила ранжирования. Проверка правильности ранжирования. Случай одинаковых рангов. Шкала интервалов. Шкала отношений. Определение выбора измерительной шкалы.

Первичные описательные статистики. Нормальное распределение. Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее, разброс выборки. Выбор меры центральной тенденции. Квантили распределения. Меры изменчивости: дисперсия, стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс. Нормальное распределение как стандарт. Проверка нормальности распределения.

Общие принципы проверки статистических гипотез. Введение в проблему статистического вывода. Статистические гипотезы. Проверка статистической гипотезы. Нулевая и альтернативная гипотезы. Понятие уровня статистической значимости. Ось значимости. Статистический критерий и число степеней свободы. Проверка гипотез с помощью статистических критериев. Статистическое решение и вероятность ошибки. Направленные и ненаправленные гипотезы. Этапы принятия статистического решения. Классификация психологических задач, решаемых с помощью статистических методов.

Корреляционный анализ. Понятие корреляционной связи. Виды корреляционных связей. Положительная, отрицательная и другие виды корреляций. Выбросы. Задача корреляционного анализа: установление направления (положительное, отрицательное) и формы (линейная, нелинейная) связи между варьирующими признаками. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена. Случай одинаковых рангов. Проверка уровня значимости полученных коэффициентов корреляции. Коэффициент корреляции Кендалла. Бисериальный коэффициент корреляции. Множественная корреляция.

Статистические критерии различий. Параметрические и непараметрические критерии. Рекомендации к выбору критерия различия. Непараметрические критерии для зависимых выборок. Критерий знаков. Критерий Вилкоксона. Критерий тенденций Пейджа.

Непараметрические критерии для независимых выборок. Общие замечания. Решение задачи о выявлении различий в уровне исследуемого признака: критерий Манна-Уитни, критерий Розенбаума (для двух независимых выборок); критерий Крускала-Уоллиса, критерий Джонкира (для трех и более выборок испытуемых).

Критерии согласия распределений. Сопоставление эмпирического распределения с теоретическим.

Параметрические критерии различий. Сравнение дисперсий. Введение в дисперсионный анализ (ANOVA). Однофакторный ANOVA. Критерий Линка и Уоллеса. Критерий Немени. Многофакторный ANOVA. Множественный регрессионный анализ. Назначение и классификация многомерных методов.

Факторный анализ. Назначение. Математико-статистические идеи и проблемы метода. Анализ главных компонент и факторный анализ. Приемы для определения числа факторов. Проблема вращения и интерпретации. Проблема опенки значений факторов. Последовательность факторного анализа. Дискриминантный анализ.

Кластерный анализ. Назначение. Методы кластерного анализа. Кластерный анализ объектов. Кластерный анализ корреляций. Кластерный анализ результатов социометрии. Кластерный анализ различий.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетные единицы. Форма контроля знаний – зачет.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях» является важным элементом подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Целью освоения дисциплины «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях» являются ознакомление студентов с основными методами психологических и педагогических исследований и формами

практической работы психолога в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.

Задачи:

- ознакомление с теориями создания и практики использования качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований;
- изучение качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований для исследовательской и практической работы психолога, работающего в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина входит в обязательную часть дисциплин бакалавриата. Программа курса «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях» построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Настоящий курс способствует формированию системного профессионального мышления психолога, снабжает арсеналом методов научного исследования, лежит в основе практик и реализации научно – исследовательской работы, необходим для освоения специальных дисциплин.

Изучается во 2 семестре первого года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Содержание курса «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая и экспериментальная психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Основы математической обработки информации».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин подготовки: «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Методология и основы научных исследований в работе психолога»; «Психолого-педагогический практикум».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-4 - Готов применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях и профессиональной деятельности.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- методологические принципы построения исследований;
- основные качественные и количественные исследовательские методы;
- методы качественного и количественного анализа.

- научно обоснованные методы и современные информационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- планировать исследование, выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским задачам;
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в собственной профессиональной деятельности;
- проводить дифференциальную диагностику;
- проводить первичную и вторичную математическую обработку данных;
- адекватно представлять результаты обработки и анализа данных в научных текстах.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- методами качественного и количественного анализа результатов исследования;
- навыками анализа и интерпретации данных;
- практическими методами оценки эффективности качественного исследования.

4. Содержание дисциплины

Предмет, объект и задачи дисциплины «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях». Диагностическое исследование и обследование: понятие, различение задач. Сферы применения качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований. Профессионально-этические нормативы и требования к пользователям психодиагностического инструментария. История создания и существующая практика использования качественных и количественных методов в практике работы психолога в сфере образования. Современное состояние, перспективы развития, нерешённые проблемы в разработке и использовании качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований в сфере образования.

Классификация качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований. Классификация методов в психологии (С. Л. Рубинштейн, Г. Пирьов, Б. Г. Ананьев, Е. Ф. Рыбалко, В. Н. Дружинин). Существующие классификации качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований: принципы, основания. Классификация Й. Шванцара. Классификация В. К. Гайде и В. П. Захарова. Классификация А. А. Бодалева – В. В. Столина. Классификация по степени формализации психодиагностических методик.

Методика проведения психолого-педагогического исследования. Разработка программы (Формулирование проблемы; Формулирование цели и задач; Выбор объекта исследования; Определение методологии, методов, подбор конкретной психодиагностической методики или комплекса методик в соответствии с целями, задачами и спецификой объекта исследования; Обеспечение необходимых условий проведения /помещение, удобства, качественный стимульный материал/).

Проведение конкретного психологического исследования, сбор данных и обработка результатов исследования (сортировка бланков, оценка с помощью ключа или компьютерная обработка, свёртка и визуализация данных, построение выборки, определение степени выраженности исследуемой психологической характеристики, сопоставление полученных результатов с тестовыми нормами: универсальными, локальными, национальными, профессиональными).

Анализ и интерпретация результатов исследования: Анализ данных (сопоставление, сравнение, обобщение данных); Интерпретация результатов исследования. Объяснение, разъяснение, осмысление полученных данных. Сопоставление полученных результатов с другими результатами: с данными, полученными ранее другими исследователями с помощью тех же методик по той же проблеме; с данными, полученными ранее другими исследователями с помощью других методик по той же проблеме.

Формулирование вывода (ов) / заключения: о значимости полученных данных; о вкладе полученных данных (в теорию /соотнесение с уже имеющимися теоретическими знаниями/, в практику /возможность практического применения полученных данных в различных сферах деятельности/); о дальнейших перспективах разработки данной проблемы для науки и практики.

Метод наблюдения в практике работы психолога в сфере образования. Наблюдение: понятие, классификации, виды, значение. Ошибки наблюдения. Правила предотвращения ошибок наблюдения. Этапы построения программы наблюдения. Карты наблюдения. Достоинства и недостатки наблюдения. Специфика исследования в детской психологии с помощью метода наблюдения.

Эксперимент в практике работы психолога в сфере образования. Эксперимент: определения, классификации. Отличительные характеристики эксперимента, как психодиагностического метода. Классические эксперименты в истории психодиагностики. Виды эксперимента. Достоинства и недостатки эксперимента. Специфика эксперимента в практике работы психолога в сфере образования. Классические схемы эксперимента. Обработка результатов эксперимента. Отработка техники проведения эксперимента.

Анкета и интервью в практике работы психолога в сфере образования. Виды опросных методов. Возможности и ограничения опросных методов. Способы конструирования вопросов (открытые, закрытые вопросы, ранжирование). Анкетирование. Структура анкеты. Отличительные особенности метода интервьюирования. Виды интервью. Техника проведения интервью. Обработка и анализ результатов интервью.

Метод беседы в практике психолога в сфере образования. Беседа: понятие, виды, функции. Требования к организации и проведению беседы. Коммуникативные барьеры. Достоинства и недостатки беседы. Специфика исследования в детской психологии с помощью метода беседы.

Тестирование в практике психолога в сфере образования. Психологический тест: понятие, структура. Классификация тестов. Требования к тестам. Тестовые нормы. Достоинства и ограничения метода.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетных единицы. Форма контроля знаний – экзамен.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» относится к важным элементом подготовки бакалавров, играет важную роль в овладении теорией и методикой психолого-педагогического исследования, является важной составляющей подготовки педагога-психолога к практической работе, повышения профессиональной компетентности студентов. Значимость данного курса связана и с тем, что психодиагностика как психологическая дисциплина служит соединительным звеном между общепсихологическими исследованиями и практикой.

Цель - формирование профессиональной компетентности бакалавров в области решения задач психодиагностической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение теоретических основ проведения психодиагностического обследования, ознакомление с арсеналом валидных психодиагностических методик. Данный курс призван дать бакалаврам теоретические представления о психодиагностике,

психодиагностических методиках и процедурах их конструирования, критериях оценки эффективности применяемых методик, направлениях их разработки, об основных, наиболее универсальных психодиагностических методиках, необходимо вооружить слушателей систематизированными знаниями в области теории и практики постановки психологического диагноза;

- развитие устойчивого интереса слушателей к научно обоснованным исследованиям, активизацию самостоятельного поиска и творческого подхода к усвоению и применению полученных знаний, подготовку профессионально-грамотного, компетентного, ответственного исследователя, формированию нравственных качеств личности, необходимых для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога, осознанию гуманистической направленности профессиональной области и этических норм в работе с людьми.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» относится к обязательным дисциплинам учебного плана. Изучается в 3 семестре второго года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Изучение курса «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» опирается на усвоение таких дисциплин как «Общая и экспериментальная психология», «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психолого-педагогический практикум», поскольку все эти дисциплины рассматривают разные аспекты теоретического и эмпирического исследования личности.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее.

Данный модуль является базой для изучения таких дисциплин, как «Методология и основы научных исследований в работе психолога», «Психолого-педагогическая коррекция в образовании», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психологическая экспертиза образовательной среды», «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования», «Психологическая служба в образовании» для проведения научно-исследовательской работы студентов.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии;

ПК-4 - Готов применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях и профессиональной деятельности.

3. 2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- систему основных понятий психодиагностики как теоретической дисциплины и как области практической деятельности психолога;

- основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;

- требования к конструированию и применению психодиагностических методик;

- основные методы и методики психодиагностического исследования, их психометрические характеристики, возможности и границы их использования;

В результате усвоения курса слушатели должны **уметь**:

- применять теоретические знания в решении психодиагностических задач;

- сделать обоснованный выбор психодиагностических процедур и методик, наиболее адекватных поставленной задаче, оценивать их качество;

- интерпретировать полученные данные и формулировать диагностическое заключение в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей;

В результате усвоения курса слушатели должны **владеть**:

- процедурой и методикой проведения основных, имеющих наиболее широкую область применения психологических методик;

- методами обработки и интерпретации полученных результатов;

- системой этических норм применения психологических методик и использования их результатов.

4. Содержание дисциплины

Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики. Основные области применения психолого-педагогической диагностики. История формирования диагностической теории и практики.

Общая характеристика основных методов психодиагностики. Диагностические и исследовательские методы в педагогике и психологии. Общая характеристика наблюдения и эксперимента в психолого-педагогической диагностике. Общая характеристика опросных и праксиметрических методов в психолого-педагогической диагностике.

Профессионально-этические нормы психолого-педагогической диагностики в образовании. Этический кодекс педагога-психолога как диагноста. Правовые аспекты психолого-педагогического диагностического обследования.

Понятие о стандартизации психодиагностических методик. Этапы стандартизации, определение норм теста, понятие о выборке стандартизации. Возрастные нормы. Внутригрупповые нормы. Достоверность и репрезентативность результатов психодиагностического исследования. Надежность психодиагностических методик и способы ее установления. Валидность психодиагностических методик, ее виды и способы установления.

Основные подходы к классификации диагностических методик. «Объективный» подход в психодиагностике. Характеристика основных видов «объективных» тестов. Тесты общего интеллектуального развития, способностей и достижений. Тесты креативности.

Общая характеристика тестов способностей и достижений. Области применения методов диагностики способностей в образовании (выявление одаренности, диагностика профессиональной пригодности, профконсультация).Тесты достижений в системе образования.

Теоретические основы разработки личностных опросников. Личностные опросники как образец субъективного подхода. Основные подходы к классификации личностных опросников. Виды опросников в зависимости от способов формулирования вопросов, форм ответов. Классификация опросников в зависимости от целей их применения.

Общая характеристика проективных методик. Конститутивные и конструктивные методики исследования личности. Интерпретативные методики исследования личности. Экспрессивные методики исследования личности. Импрессивные методики исследования личности. Аддитивные методики исследования личности. Экспрессивные методики исследования личности. Интерпретативные методики исследования личности.

Диагностика отдельных психических функций, видов деятельности и свойств личности. Психолого-педагогическая диагностика свойств личности и самосознания. Психодиагностика самосознания личности.

Основные направления психологической и педагогической диагностики в сфере образования. Специфика психодиагностики в системе школьной психологической службы. Психодиагностика проблем учебной деятельности и мотивации учения. Психодиагностика трудностей в обучении и общего отставания в учении. Психодиагностическая работа в профориентации и профконсультации школьников. Психолого-педагогическая диагностика в психологическом сопровождении образовательного процесса.

Диагностическая работа с педагогическим коллективом. Психолого-педагогическая диагностика в работе с семьей школьника.

Психодиагностика в системе дополнительного образования. Психодиагностическая деятельность практического психолога в учреждениях профессионального образования.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы. Форма контроля знаний – экзамен.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методология и основы научных исследований в работе психолога»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Методология и основы научных исследований в работе психолога» является важным элементом подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методология и основы научных исследований в работе психолога» являются:

- обеспечение усвоения студентами системы базовых понятий методологии психологической науки;
- обеспечение ориентировки в структуре научного психолого-педагогического исследования; раскрытие основных тенденций его развития;
- формирование профессионального видения научно-исследовательского компонента профессиональной деятельности психолога образования.

Задачами освоения дисциплины (модуля) «Методология и основы научных исследований в работе психолога» являются:

- ориентировка в основных фундаментальных методах и принципах психолого-педагогических исследований;
- овладение способами и приемами исследовательской деятельности в своей профессиональной области;
- развитие устойчивого интереса слушателей к научно обоснованным исследованиям в педагогике и психологии;
- формирование осознания гуманистической направленности профессиональной области и применения этических норм в работе с людьми.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. «Методология и основы научных исследований в работе психолога» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 7 семестре четвертого года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Изучение курса «Методология и основы научных исследований в работе психолога» опирается на усвоение учебных дисциплин как «Общая и экспериментальная психология», «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Психолого-педагогический практикум», «Информационно-коммуникационные технологии», поскольку все эти дисциплины рассматривают разные аспекты теоретического и эмпирического исследования личности.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Психологическая служба в образовании», «Профилактика нервно-психических нарушений участников образовательного процесса», «Производственная практика (по получению проф. умений и опыта проф. деятельности)», для написания курсовых работ и бакалаврской работы, для Государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-4 - Готов применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях и профессиональной деятельности.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- уровни методологического знания и основные методологические принципы психолого-педагогического исследования;
- особенности теоретического психолого-педагогического исследования;
- конкретные методики и процедуры научного психолого-педагогического исследования;
- этапы и уровни анализа результатов психолого-педагогического исследования.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- осуществлять выбор темы и разработку программы исследования;
- обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования;
- выбирать и обосновывать методы психолого-педагогического исследования и методы обработки полученных данных;
- организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- Основами научного анализа и оценки психологических проблем в научно-исследовательской и практической деятельности;
- методами и методиками научной педагогики и психологии, средствами их организации, обработки и интерпретации;

основами научно-методической деятельности для различных форм самостоятельной исследовательской работы.

4. Содержание дисциплины

Понятие о методологии науки и ее содержании. Уровни методологического знания. Уровень философской методологии. Уровень общенаучных принципов и подходов. Принцип детерминизма и формы его проявления. Общая характеристика системного подхода. Общая характеристика метода моделирования в научном познании. Функциональный подход как тип научного познания.

Уровень конкретно-научной методологии. Основные методологические принципы психолого-педагогического исследования. Принцип детерминизма и его понимание в психолого-педагогическом исследовании. Принцип системности в психолого-педагогическом исследовании. Принцип активности в психолого-педагогическом исследовании. Принцип единства сознания и деятельности в психолого-педагогическом исследовании. Принцип развития (генетический принцип) в психолого-педагогическом исследовании.

Категориальный аппарат психолого-педагогических исследований и его функции. Соотношение понятий и категорий. Педагогические и психологические теории как конкретно научный уровень методологического знания. Уровень конкретной методики и процедуры исследования.

Содержание научного психолого-педагогического исследования. Типы научного исследования: поисковое, описательное, объяснительное и прогностическое исследование. Проблематика современных психолого-педагогических исследований.

Этапы проведения психолого-педагогического исследования.

Выбор темы и актуальность исследования. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы эмпирического исследования. Виды гипотез научного психолого-педагогического исследования. Определение новизны научного исследования. Критерии новизны научных исследований, рекомендаций и практических предложений. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования.

Методика поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации. Поиск информации в научной литературе, периодике. Технические и компьютерные средства поиска, обработки, классификации и систематизации. Методы аналитической работы с научным текстом.

Общая характеристика методов и методик психолого-педагогического исследования. Классификации методов психолого-педагогического исследования. Методы организации психолого-педагогического исследования. Организационное планирование научного психолого-педагогического исследования. Методы сбора фактического материала в психологическом исследовании. Отбор методов психолого-педагогического исследования, построение батареи методик.

Статистическая обработка результатов научного исследования и представление данных. Анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. Уровни анализа полученных результатов. Аналитическое описание результатов исследования.

Формы представления результатов психолого-педагогического исследования.

Этика психолого-педагогического исследования и проблема социальной ответственности исследователя.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы. Форма контроля знаний – зачет.

Модуль «Психологическое обеспечение образовательного процесса»

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Проектная деятельность и основы социального проектирования в образовательной среде»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Проектная деятельность и основы социального проектирования в образовательной среде» является важным элементом подготовки вариативной части студентов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетентности в проектной деятельности в сфере образования.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с основными принципами и методами управления проектами, стратегического планирования и оперативного управления на разных этапах их подготовки и реализации, принципами и методами оценки эффективности управления проектами;
- приобретение студентами теоретических и практических знаний о механизмах проектной деятельности гражданского общества, общественно-политических движений, образовательных учреждений;
- получение практических навыков написания заявок на участие в конкурсах, написание заявок на получение финансирования, и основ привлечения средств на реализацию различного рода проектов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», направленности (профиля) «Психология образования».

Дисциплина читается на 2 курсе в 4 семестре.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Дисциплина «Проектная деятельность и основы социального проектирования в образовательной среде» логически и содержательно взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП: «Общая и экспериментальная психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования», «Организация психолого-педагогических и социальных мероприятий в общем и дополнительном образовании», «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение курса «Проектная деятельность и основы социального проектирования в образовательной среде» является необходимым для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая коррекция в образовании», «Взаимодействие участников образовательных отношений», «Психолого-педагогическое консультирование в системе образования», «Психологическая служба в образовании», прохождения производственной и педагогических практик, подготовки курсовых и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3 - Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- современные подходы к проектированию в социально-педагогической сфере;
- теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности;
- критерии результативности социального и исследовательского проекта;
- сущность понятий «Проектное обучение», «Социальные проекты», «Исследовательские проекты»; основные этапы развития проекта;
- современные представления о проектной культуре;
- инновационность подходов к проектной деятельности в современной России;
- специфику проектной деятельности в сфере образования.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- анализировать тенденции современного образования, определять перспективные направления проектных исследований;
- составить алгоритм действий по созданию социальных и исследовательских проектов;
- уметь составлять план работы, презентировать информацию, оформлять заявки;
- собрать и обработать и правильно использовать информацию.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- современными методами проектной деятельности в сфере образования;
- технологиями проведения проектно-исследовательской работы, участия в инновационных процессах;
- навыками офисных компьютерных программ;
- навыками поисковых программ интернет;
- техниками мониторинга деятельности по проекту

4. Содержание дисциплины

Теоретические основы и опыт организации проектной деятельности в образовании. Современные подходы к проектированию в социально-педагогической сфере. современные представления о проектной культуре.

Сущность социальных и исследовательских проектов. Алгоритм действий по созданию социальных и исследовательских проектов. Критерии результативности социального и исследовательского проекта.

Структура проекта, управление командой проекта. Технологии проведения проектно-исследовательской работы, участия в инновационных процессах.

Основы нормативно-правового регулирования проектной деятельности. Авторское право.

Принципы и технологии проектирования. Проектное финансирование. Управление стоимостью проекта.

Реализация социального и исследовательского проектов. Перспективные направления проектных исследований. Учебный проект. Использование Интернета для разработки учебного проекта.

Критерии эффективности результатов социального и исследовательского проектов.

Защита проекта.

Личностно - ориентированное обучение с использованием метода проектов. Организация исследовательской деятельности. Стратегии оценивания.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетных единицы. Форма контроля знаний – зачет.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Взаимодействие участников образовательных отношений»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Взаимодействие участников образовательных отношений» является важным элементом подготовки вариативной части студентов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний, необходимых для организации эффективного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с основными принципами и психолого-педагогическими технологиями взаимодействия участников образовательных отношений;
- обучение студентов методам и приемам эффективного психолого-педагогического взаимодействия с разными участниками образовательных отношений;
- развитие умений и навыков преодоления и предупреждения трудностей в психолого-педагогическом взаимодействии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», направленности (профиля) «Психология образования».

Дисциплина читается на 3 курсе в 5 семестре.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Дисциплина «Взаимодействие участников образовательных отношений» логически и содержательно опирается на изучение других дисциплин ОПОП: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Организация психолого-педагогических и социальных мероприятий в общем и дополнительном образовании», «Основы вожатской деятельности», «Педагогическая психология с практикумом», «Педагогика», «Социальная психология в образовании».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение курса «Взаимодействие участников образовательных отношений» является необходимым для последующего и параллельного изучения дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Психолого-педагогическая коррекция в образовании», «Консультирование по вопросам профессионального самоопределения», «Конфликтология в образовании», прохождения производственной и педагогических практик, подготовки курсовых и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

– психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса;

– принципы, формы и методы психолого-педагогического взаимодействия по проблемам обучения, воспитания и развития детей;

– основные направления и инструментарий диагностики проблем взаимодействия в системе учитель-ученик; ученик-ученик; ученик-родитель;

– технологии эффективного психолого-педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

– определять цели и задачи, содержание психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;

– организовывать взаимодействие субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия по проблемам обучения, воспитания и развития детей.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

– навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;

– навыками организации и осуществления психолого-педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе;

- навыками психолого-педагогического взаимодействия по проблемам обучения, воспитания и развития детей.

4. Содержание дисциплины

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическая характеристика участников образовательного процесса. Основные участники образовательного процесса и сущность психолого-педагогического взаимодействия. Принципы и условия психолого-педагогического взаимодействия. Модели взаимодействия участников образовательного процесса. Формы психолого-педагогического взаимодействия. Критерии эффективности психолого-педагогического взаимодействия.

Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии.

Педагогическое общение как разновидность профессионального общения.

Коммуникативная сторона общения. Условия успешности передачи и приема информации между различными участниками психолого-педагогического взаимодействия. Интерактивная сторона общения. Условия эффективности взаимодействия между различными участниками образовательного процесса. Перцептивная сторона общения. Условия адекватного восприятия друг друга участниками психолого-педагогического взаимодействия.

Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса. Взаимодействие с учащимися и семьями «группы риска».

Взаимодействие педагога-психолога со смежными специалистами в образовательном учреждении.

Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Основные направления и инструментарий диагностики проблем взаимодействия в системе учитель-ученик; ученик-ученик; ученик-родитель.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетных единицы. Форма контроля знаний – зачет.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психологическое просвещение в образовании»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психологическое просвещение в образовании» является важным элементом подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования». Психологическое просвещение - раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных

установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

Целью изучения данного курса является формирование умений и навыков у будущих педагогов-психологов в области психологического просвещения субъектов образования.

Задачи дисциплины.

- познакомить с основными формами и методами просветительской работы практического психолога
- изучить особенности коммуникации в просвещении.
- овладеть приемами и средствами разработки и реализации вербальных и невербальных форм психологического просвещения.
- познакомить со способами эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников в норме и с разными типами нарушенного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. «Психологическое просвещение в образовании» является курсом, включенным в обязательную часть учебного плана. Изучается в 5 семестре третьего года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Дисциплина «Психологическое просвещение в образовании» логически и содержательно взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП: «Общая и экспериментальная психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования», «Организация психолого-педагогических и социальных мероприятий в общем и дополнительном образовании», «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Психологическое просвещение в системе образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования»; «Психолого-педагогическая коррекция в образовании», «Возрастно-психологическое консультирование».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- специфику процесса психологического просвещения;
- вербальные и невербальные формы психологического просвещения;
- основные методы просветительской работы с педагогами и родителями по вопросам развития детей в норме и при разных типах нарушенного развития.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- Проводить вербальные формы психологического просвещения;
- Разрабатывать невербальные формы психологического просвещения;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками просветительской деятельности среди педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей в норме
- навыками просветительской деятельности среди педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

4. Содержание дисциплины

Психологическое просвещение: понятие, задачи, подходы к определению. Место психологического просвещения в практической работе психолога образования. Санитарное и психологическое просвещение. Психологическое просвещение в психологической службе образования.

Коммуникативный процесс психологического просвещения. Психологические особенности коммуникации. Модели коммуникации. Звенья коммуникативного процесса психологического просвещения: коммуникатор, сообщение, канал, аудитория, эффективность. Барьеры коммуникации в просветительской работе.

Вербальные формы просветительской работы. Беседа. Формы беседы. Коллегиальное обсуждение. Лекция. Публицистическая статья. Методика психологического просвещения через СМИ. Варианты публицистических выступлений психолога в СМИ. Подготовка к публичным выступлениям. Основные этапы разработки публичного выступления. Невербальные формы просветительской работы. Психологический листок и буклет. Дизайн буклета. Плакат, специальная витрина. Требования к тексту плаката. Памятка. Требования к составлению презентаций.

Психологическое просвещение родителей. «Просвещенный родитель». Психолого-педагогическое просвещение родителей. Формы педагогического просвещения родителей: традиционные, нетрадиционные. Методы работы с родителями.

Психолого-педагогическое просвещение педагогов. Формы психологического просвещения учителей. Методы работы с педагогами.

Психологическое просвещение в работе практического психолога. Специфика просветительной работы психолога в разных учреждениях. Психологическое просвещение в системе работы ПМПК. Психологическое просвещение в системе экстренной психологической помощи. Психологическое просвещение в профориентационной работе. Психологическое просвещение в психологической службе образования.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетные единицы. Форма контроля знаний – экзамен.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Возрастно-психологическое консультирование»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» является важным элементом подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Цель дисциплины: развитие у студентов навыков профессионального мышления в понимании механизмов возникновения и разрешения психологических проблем, возникающих в различных сферах жизни, а также навыков самостоятельного получения

социально-психологических знаний, необходимых для понимания феноменов и процессов возникающих в консультативной работе педагога-психолога

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов навыков профессионального мышления в понимании механизмов возникновения и разрешения психологических проблем, возникающих в различных сферах жизни,

- формирование навыков самостоятельного получения социально-психологических знаний, необходимых для понимания феноменов и процессов возникающих в консультативной работе педагога-психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. «Возрастно-психологическое консультирование» является курсом, включенным в обязательную часть учебного плана. Изучается в 6 семестре третьего года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» логически и содержательно взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП: «Общая психология и экспериментальная психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Конфликтология в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение личностного и профессионального саморазвития педагога и педагога-психолога», «Психология развития и возрастная психология».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая служба в образовании», «Психология семьи и основы семейного консультирования», «Консультирование по вопросам профессионального самоопределения»; «Основы экстренной психологической помощи в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования».

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 - Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- характеристики социально-психологических условий, необходимых для эффективной психологической помощи.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- связывать и упорядочивать полученные социально-психологические знания в контексте оказания психологической помощи, организовать социально-психологическое знание в соответствии со своими образовательными потребностями.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками извлечения социально-психологической информации из информации о проблеме; организации процесса общения в соответствии с имеющимися целями и возможностями.

4. Содержание дисциплины

Теоретические основы, цели и задачи, структурные компоненты психологического консультирования. Предмет, цели и задачи психологического консультирования. Общие и отличительные черты психологического консультирования и психотерапии. Отличия целей и задач консультирования в зависимости от теоретического направления. Цели, связанные с исправлением (коррекцией), и цели, связанные с обеспечением роста и развития.

Этапы консультирования. Сущность и задачи каждого этапа: установление контакта, сбор информации и постановка диагноза, эмоциональное отреагирование, выработка решений, обобщение результатов взаимодействия (модель А. Айви). Приемы взаимодействия с клиентом на каждом этапе.

Теория как объяснение механизмов возникновения проблемы. Психологические техники оказания помощи. Характеристика отношений между психологом-консультантом и клиентом при оказании психологической помощи. Психологическое содержание кризисной ситуации. Дебрифинг как групповая форма оказания превентивной психотерапевтической психологической помощи в кризисной ситуации.

Стадии работы с клиентом. Основные проблемы оказания психологической помощи семье. Методики получения психодиагностической информации. Характеристика психолога-консультанта. Требования к теоретической, практической и личностной подготовке психолога-консультанта. Профессиональные умения и навыки психолога-консультанта. Этика и ответственность в работе психолога-консультанта. Оказание поддержки, вызов необходимых реакций клиента, экспрессия, вербализация состояний клиента, обратная связь, самораскрытие психолога, внушение, коррекция, тренировка нового поведения, селекция психологических теорий объясняющих состояние клиента.

Профессионально-значимые личностные качества эффективного консультанта. Эмпатия, конгруэнтность, адекватная самооценка, аутентичность, искренность и уважение, общительность. Синдром «эмоционального выгорания».

Методы воздействия в психологическом консультировании. Приемы активного слушания в психологическом консультировании. Приемы активного слушания – поддержка, уточнение, отреагирование чувств, перефразирование, резюмирование. Организация терапевтического пространства.

Приемы установления контакта на начальном этапе консультирования. Установление эмоционального контакта с клиентом. Техника расспроса, подсказки. Правила использования вопросных техник. Формулировка проблемы клиента.

Речевые техники в консультировании. Речевые техники в консультировании. Учет личностной семантики клиента, нюансировка стилей, искусство владения речью, интонационная выразительность, директивные и недирективные высказывания. Техника диалога.

Критерии эффективности консультирования. Формирование основных «новообразований» в сознании и поведении клиента - переживание экзистенциональных ценностей, расширение семантики сознания, осознание изменения потребностей, изменение отношений и поведения, осознание ответственности за свою судьбу, пробуждение ресурсов активности.

Типы консультирования и виды консультаций. Основные классификации психологического консультирования: на основе сферы приложения - возрастное консультирование, профессиональное, семейное, ориентированное на проблемы личности; на основе пространственной организации - контактное, дистантное; на основе количества клиентов - индивидуальное, групповое и др. Возрастное консультирование.

Позиции психолога и клиента в консультировании. Соотнесение позиции психолога и консультанта. Особенности позиции психолога исходя из психотерапевтического направления (директивный, недирективный подход). Эмоционально- коммуникативный тип консультанта- психолога, психолог – консультант

на лидерской позиции, психолог – консультант ведомого типа. Взаимодействие психолога на равных с клиентом, с позиции «сверху», с позиции «снизу» (Абрамова Г.С.)

Типы клиентов. Типы клиентов по признаку «уверенности себе». Ориентации клиентов – деловая ориентация, рентная ориентация, игровая ориентация (В.В. Столин). Психологические игры, используемые клиентами в процессе консультирования (Э. Берн).

Индивидуальное и групповое консультирование: сущность и особенности, показания, преимущества и недостатки данных форм работы психолога-консультанта.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетные единицы. Форма контроля знаний – экзамен.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическая коррекция в образовании»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция в образовании» является важным элементом подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Цель данного курса: сформировать представление о теории и практике психокоррекции, основных формах и методах психокоррекционной работы.

Задачи:

- ознакомить с основами теории психокоррекции: основными принципами психокоррекционной работы, ее видами, основными направлениями;
- дать представление о формах психокоррекционной работы;
- способствовать освоению конкретных методов психокоррекционного воздействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Курс «Психолого-педагогическая коррекция в образовании» является курсом, включенным в вариативную часть учебного плана.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – психокоррекционной работы, которая является одним из видов психологической помощи, наряду с психологическим консультированием, психотерапией и психопрофилактикой психически здоровой личности.

Изучается в 6 семестре третьего года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин учебного плана, в частности: «Общая и экспериментальная психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психология развития и возрастная психология», «Психологическое просвещение в образовании» и др.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение таких курсов, как: «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования», «Основы психологической работы с трудным классом», «Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-2 - Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральным государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- понятийный аппарат дисциплины;
- основные принципы коррекции;
- основные теории психокоррекционной работы, ее виды, основные направления.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- определять причины и предпосылки развития психических явлений;
- активно использовать полученные знания в практической деятельности.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- методами психокоррекционной работы.

4. Содержание дисциплины

Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. Предмет, объект психолого-педагогической коррекции. Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции.

Основные направления в современной психокоррекционной практике. Классический психоанализ З. Фрейда. Коррекционные воздействия в экзистенциальной коррекции, техники. Основные положения концепции А. Адлера, техники. Основные понятия клиент-центрированного подхода, техники. Основные тенденции в бихевиоральной психокоррекции. Основные техники, использующиеся в поведенческой психокоррекции. Особенности когнитивной психокоррекции. Гештальттерапия Ф.Перлза**,** основные понятия, цели коррекции.

Методы и средства психолого-педагогического воздействия: Игротерапия. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Роль игры в коррекционном процессе. Игровые формы коррекционной работы. Игротерапия в отечественной психологической практике. Директивная и недирективная игротерапия. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игротерапия с различным материалом. Арттерапия. Общая характеристика метода. Цели артгерапии. Основные направления в артгерапии. Применение музыкотерапии в детском возрасте. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования. Сочинение историй. Сказкотерапия. Возможности работы со сказкой. Основные приемы работы со сказкой.

Куклотерапия. Психогимнастика. Психодрама. Описание метода. Формы и виды психодрамы.. Методики психодрамы.

Индивидуальная психокоррекция. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия**.** Групповая психокоррекция. Специфика групповой формы психокоррекции. Работа психокоррекционной группы. Групповая динамика. Структура группы и лидерства, групповые роли. Сплоченность группы. Групповое напряжение. Фазы развития группы. Руководство психокоррекционной группой. Виды коррекционных групп. Тренинговые группы и социально-психологический тренинг. Работа тренинговых групп.

Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии**.** Психологическая помощь детям дошкольного возраста. Игровая коррекция в работе с дошкольниками. Коррекция аффективного поведения дошкольников, межличностного взаимодействия в группе детского сада. Младший школьник как объект психологической помощи. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников. Технология работы с подростками. Групповая психотерапия при акцентуациях характера. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов. Коррекция агрессивного поведения. Коррекция девиантного поведения. Коррекция дезадаптации. Коррекция познавательных процессов.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетных единицы. Форма контроля знаний – экзамен.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психологическая служба в образовании»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Психологическая служба в образовании» является важным элементом базовой подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Цель – формирование у студентов знаний и умений психологической работы в образовательных учреждениях, с детьми различной категории, педагогами, родителями, на базе соблюдения соответствующих этических и технологических принципов организации деятельности.

Задачи:

- обучение студентов самостоятельности в принятии психологических решений на основе реально существующего опыта функционирования психологических служб образования;
- формирование первичных навыков разработки основных положений психологической службы в системе образования, планирование психологических мероприятий по целям и конкретным задачам психологического сопровождения образовательного процесса, определения своих функциональных обязанностей с учетом вида деятельности и целей сопровождения;
- получение объективных представлений о принципах и методах работы в психолога образования в дошкольном образовательном учреждении, школе, центрах психологической помощи детей и подростков и др.;
- формирование устойчивых практических навыков организации и проведения психологических мероприятий в интересах развития личности ребенка и его деятельности;
- формирование высоких морально - нравственных качеств психолога в психологической работе, обеспечение его активной и целенаправленной социальной позиции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. «Психологическая служба в образовании» является курсом, включенным в базовую часть учебного плана. Изучается в 7 семестре четвертого года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов обязательной части учебного плана: «Общая и экспериментальная психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Организация психолого-педагогических и социальных мероприятий в общем и дополнительном образовании», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Педагогическая психология с практикумом».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психологическая экспертиза образовательной среды», «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования», «Методы активного социально-психологического обучения», «Консультирование по вопросам профессионального самоопределения».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- основы содержания и особенности организации психологической работы в образовательных учреждениях различного типа;
- принципы, методы и формы организации психологических мероприятий, планирования, контроля и обобщения опыта психологической работы.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

-навыками психодиагностической, психокоррекционной, психопросветительской, психопрофилактической деятельности в работе с детьми и родителями;

- уметь планировать деятельность психологической службы образовательного учреждения;

- навыками оформления документации и форм отчетности психолога образования;

- уметь организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

4. Содержание дисциплины

Роль психологической службы в образовании. Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом. Концепции психологической службы образовательного учреждения. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Направления деятельности педагога-психолога. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога.

Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования.

Направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Модель деятельности психологической службы в образовании. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Концептуальные, содержательные, организационные, функционально-ролевые следствия идеи сопровождения.

Квалификационные требования к психологам, работающим в системе образования. Профессионально-этические принципы деятельности психологов. Организация труда практического психолога. Формы отчетности педагога-психолога образовательного учреждения. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога (протокол обследования ребенка, заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования, карта психолого-медико-социальной помощи ребенку, журнал учета видов работы, журнал консультаций и т.д.).

Планирование деятельности педагога-психолога образовательного учреждения. Использование рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Требования к плану работы педагога-психолога учреждения образования. Примерное распределение времени выполнения отдельных видов работы педагога-психолога.

Назначение и основные направления работы кабинета педагога – психолога в образовательном учреждении. Основные задачи, принципы и специфика работы кабинета педагога-психолога. Направления деятельности и содержание работы кабинета педагога-психолога. Условия обеспечения эффективной деятельности кабинета педагога-психолога. Методическое обеспечение кабинета педагога-психолога.

Методика работы психолога с различными возрастными группами и детьми группы риска.

Методика работы педагога-психолога с семьями учащихся. Основные психологические концепции и модели «воспитания родителей» и задачи психолога. Диагностика семьи и семейного воспитания. Модели помощи современной семье.

Методика работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Педколлектив и педагоги в аспекте психологической помощи. Особенности педколлектива, его диагностика и пути развития. Профессиональная компетентность педагога.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы. Форма контроля знаний – экзамен.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психологическая экспертиза образовательной среды»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Психологическая экспертиза образовательной среды» является важным элементом подготовки вариативной части студентов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетентности в проведении психологической экспертизы образовательной среды.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с основными принципами и методами психологической экспертизы образовательной среды как нового направления в оценке эффективности работы школы;
- приобретение студентами теоретических и практических знаний о совокупности показателей оценки образовательной среды;
- получение практических навыков проведения экспертизы образовательной среды, выявления психологических особенностей образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», направленности (профиля) «Психология образования». Дисциплина читается на 4 курсе в 7 семестре.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Дисциплина «Психологическая экспертиза образовательной среды» логически и содержательно взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП: «Организация психолого-педагогических и социальных мероприятий в общем и дополнительном образовании», «Проектная деятельность и основы социального проектирования в образовательной среде», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение курса «Психологическая экспертиза образовательной среды» является необходимым для последующего и параллельного изучения дисциплин: «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования», «Профилактика нервно-психических нарушений участников образовательного процесса», прохождения производственной и педагогических практик, подготовки курсовых и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- особенности организации образовательной среды,
- основные принципы психологической экспертизы образовательных результатов;
- формы и методы работы психолога при ПМПК, педагогическом консилиуме при сопровождении образовательных программ;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- учитывать и прогнозировать результаты реализации образовательных программ;
- осуществлять психологическую экспертизу основных образовательных программ и докладывать результаты педагогическим работникам;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками выявления рисков образовательной среды с помощью психологических методов;
- навыками проведения психологической экспертизы и организации обратной связи по ее результатам.

4. Содержание дисциплины

Основные понятия экспертной деятельности. Понятие экспертиза. Психологическая и социально-психологическая экспертиза. Экспертные оценки, метод экспертных оценок. Способы экспертного оценивания. Эксперт. Компетентность эксперта. Структура организации экспертного оценивания. Методы социально-психологической экспертизы. Общая характеристика экспертной деятельности. Общие положения экспертизы психолого-педагогических программ. Направления экспертизы в образовании. Функции и цели экспертизы в образовании. Процедура и основные компоненты экспертной деятельности. Судебно-психологическая экспертиза.

Организация и содержание деятельности психолога в психолого - медико-педагогической комиссии. Функции психолога в составе ПМПК: экспертно-диагностическая, консультативная, функция сопровождения, аналитическая, организационно - методическая, просветительская функция. Принципы проведения углубленной психологической диагностики. Диагностика специальных образовательных потребностей детей. Особенности составления рекомендаций психологом при работе в ПМПК.

Организация деятельности педагога-психолога в составе консилиума образовательного учреждения. Понятие консилиум, функции, принципы и назначение консилиума в образовательном учреждении. Режимы деятельности психолога в рамках консилиума. Задачи школьного консилиума, сопровождающего ребенка. Задачи психолога консилиума. Этапы деятельности психолога в рамках консилиума. Плановые и внеплановые консилиумы, их задачи.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетных единицы. Форма контроля знаний – зачет.

Модуль «Дополнительное образование»

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Организация психолого-педагогических и социальных мероприятий в общем и дополнительном образовании»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Организация психолого-педагогических и социальных мероприятий в общем и дополнительном образовании» является важным элементом базовой подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Целью освоения дисциплины «Организация психолого-педагогических и социальных мероприятий в общем и дополнительном образовании» является развитие и формирование у студентов умений и навыков разработки и проведения социальных и психолого-педагогических мероприятий в системе образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов умение и навыки в сфере разработки психолого-педагогических и социальных мероприятий;
- научить студентов практическим психотехниками общения, умением взаимодействовать в сфере межличностных контактов.
- развить устойчивый интерес бакалавров к будущей профессии, выработать собственную позиции в профессиональной деятельности педагога-психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Курс «Организация психолого-педагогических и социальных мероприятий в общем и дополнительном образовании» является курсом, включенным в обязательную часть учебного плана, и изучается в 3 семестре второго года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Курс «Организация психолого-педагогических и социальных мероприятий в общем и дополнительном образовании» опирается на изучение таких учебных дисциплин, как «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Педагогика», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология в образовании», «Психология здоровья».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Курс является фундаментом для освоения других дисциплин бакалавриата как теоретического, так и прикладного характера: «Педагогическая психология с практикумом», «Проектная деятельность и основы социального проектирования в образовательной среде», «Психологическое просвещение в образовании», «Психолого-педагогическая коррекция в образовании», «Взаимодействие участников образовательных отношений», «Психологическая служба в образовании», «Основы вожатской деятельности».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- закономерности и основы педагогического общения;
- ведущие модели педагогического общения;
- основные характеристики общения;
- психологические факторы, влияющие на восприятие участника процесса взаимодействия;
- ведущие коммуникативные барьеры;
- механизмы и эффекты восприятия, влияющие на процесс общения.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- использовать здоровьесберегающие технологии профессиональной деятельности;
- учитывать риски и опасности образовательного пространства;
- проводить диагностику межличностных отношений в системе психолого-педагогического взаимодействия;
- устанавливать контакт с партнерами по общению в структуре педагогического процесса.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- моральными нормами и основами нравственного поведения;
- пониманием высокой социальной значимости профессии;
- качественным выполнением профессиональных задач;
- соблюдением принципов профессиональной этики;
- техникой аргументирования;
- ведущими видами слушания.

4. Содержание дисциплины

Место курса «Организация психолого-педагогических и социальных мероприятий в общем и дополнительном образовании» в системе психолого-педагогических наук. Связь курса с другими науками о человеке; педагогической психологией, психологией развития, социальной психологией, педагогикой.

Коммуникативная компетентность личности организатора психолого-педагогических и социальных мероприятий. Психологические особенности личности эффективного психолога-организатора. Личностные черты, обусловливающие эффективность разработки и проведения психолого-педагогических и социальных мероприятий. Способности личности как фактор эффективности проведения мероприятий. Организаторские и коммуникативные способности психолога-организатора.

Ведущие направления работы психолога-организатора с различными категориями населения в системе образования.

Особенности разработки и проведения мероприятий для дошкольников. Социально-психологические особенности разработки и проведения мероприятий для младших школьников. Специфика проведения психолого-педагогических и социальных мероприятий для подростков и старшеклассников и их родителей. Особенности разработки и проведения мероприятий для лиц, обучающихся в районных Центрах занятости населения.

Психолого-педагогические основы взаимодействия участников мероприятий.

Психологические особенности поведения людей в коллективе. Малые группы и коллективы как объекты воспитания. Психология малых групп и межгруппового общения. Социально-психологическая структура групп. Групповая сплоченность и ценностно-ориентационное единство. Мотивация как система побуждений человека к деятельности. Мотивация поведения человека в коллективе.

Социально-психологический климат в коллективе. Факторы, влияющие на социально-психологический климат и методы его оптимизации. Роль педагога-психолога в формировании социально-психологического климата коллектива.

Характеристика мероприятия как основного элемента процесса воспитания в процессе образования. Понятие «психолого-педагогическое и социальное мероприятие» в современной психологии и педагогике.

Классификация ведущих психолого-педагогических и социальных мероприятий в системе образования. Технологии разработки и проведения психолого-педагогических и социальных мероприятий в системе образования.

Ведущие технологии разработки и проведения психолого-педагогических и социальных мероприятий в системе образования (опора на социальную психологию, педагогику, социальную работу, теории обучения и воспитания).

Разработка психолого-педагогических и социальных мероприятий по определенной тематике. Конструктивные правила поведения участников образовательного процесса в конфликтных ситуациях.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетных единицы. Форма контроля знаний – зачет.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Основы вожатской деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности» является важным элементом подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Цель: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи курса:

- овладение психолого-педагогическими технологиями, методами работы вожатого (воспитателя) детского оздоровительного лагеря;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования школьного лагеря, загородных детских оздоровительных организаций с круглосуточным пребыванием детей;
- приобретение опыта проведения диагностики комплексного развития временного коллектива учащихся, характера их группового взаимодействия и межличностных отношений;
- овладение содержанием, различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Курс «Основы вожатской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана, одним из базовых курсов в общей подготовке педагога-психолога. Изучается в 4 семестре второго года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов обязательной части учебного плана: «Организация психолого-педагогических и социальных мероприятий в общем и дополнительном образовании», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психология развития и возрастная психология».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Проектная деятельность и основы социального проектирования в образовательной среде», «Психологическая экспертиза образовательной среды», «Основы вожатской деятельности», «Психолого-педагогическая коррекция в образовании», «Взаимодействие участников образовательных отношений».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной во ФГОС, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- социокультурные традиции вожатской деятельности в России**;**
- основы законодательства и нормативные правовые документы, регламентирующие организацию детского отдыха;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями воспитанников;
- основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь:**

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;
- работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;
- прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества;
- навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы;
- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря;
- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.

4. Содержание дисциплины

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.

Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые аспекты организации детского отдыха. Педагогическое мастерство вожатого.

Конфликты в детском коллективе. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Песенное и танцевальное творчество. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Организация работы пресс-центра. Игры с использованием информационных технологии.

Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.

Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Основы медицинских знаний вожатого.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы. Форма контроля знаний – зачет.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования» является важным элементом подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Целью изучения данного курса является формирование целостного представления о психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков, а также об организации и функционировании психологического сопровождения в учреждениях образования.

Задачи дисциплины.

- формирование целостной системы знаний о психологическом сопровождении дополнительного образования;
- формирование навыков анализа и конструирования программ психологического сопровождения для разных возрастных групп в дополнительном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Программа курса построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Курс ориентирован на развитие понимания сущности психологического сопровождения человека, заключающейся в создании условий для гармоничного развития личности, оказанию своевременной помощи и поддержки, а также при необходимости осуществления коррекции психического развития.

Данная дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. Изучается в 4 семестре второго года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования» логически и содержательно взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП:

Педагогическая психология с практикумом, Введение в психолого-педагогическую деятельность, Технология организаторской деятельности педагога-психолога, Организация психолого-педагогических и социальных мероприятий в образовании, Психология развития и возрастная психология, Психологическое просвещение в образовании, Психолого-педагогическая диагностика и др.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая служба в образовании», «Методы активного социально-психологического обучения»; «Психолого-педагогическая коррекция в системе образования», «Психолого-педагогическое консультирование в системе образования».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК- 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями..

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- понятийный аппарат дисциплины;
- феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению дисциплины.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- активно использовать полученные знания в практической деятельности.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками проведения социально-педагогическое сопровождение детей и подростков.

4. Содержание дисциплины

Сущность, структура, основные элементы психолого-педагогического сопровождения, его цели и задачи. Понятия и модели психологического сопровождения; направления психологического сопровождения: психодиагностика, развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение, социально-диспетчерская деятельность; психологическое сопровождение на разных этапах психического развития; психолого-педагогический статус школьника.

Этапы психолого-педагогического сопровождения в дополнительном образовании. Программа психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с различными девиациями в дополнительном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение детей,

оставшихся без попечения родителей. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение детей со школьной дезадаптацией, педагогической и социальной запущенностью.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы. Форма контроля знаний – зачет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях»

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Введение в психолого-педагогическую деятельность»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Учебная дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность» является важным элементом подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования», играет важную роль в овладении профессией психолога образования, является значимой составляющей подготовки педагога-психолога к практической работе, повышения профессиональной компетентности студентов.

Целями освоения дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» являются:

- ознакомление студентов с общими представлениями о современном состоянии психологической науки и ее отраслей как областей профессиональной деятельности психолога образования;
- ознакомление с профессиональной областью «Психология образования», этапами становления психолога образования как профессионала;
- изучение и систематизация знаний о профессиональной деятельности педагога-психолога.

Образовательные **задачи** учебной дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» включают в себя:

- формирование представлений об особенностях подготовки педагогов-психологов на разных этапах обучения;
- обеспечение усвоения студентами основных требований к представителям психологической профессии, нормативами их профессиональной деятельности;
- ознакомление бакалавров с многообразием основных сфер и направлений деятельности педагога-психолога, видами профессиональной деятельности психолога образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Программа курса построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Учебная дисциплина относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 1 семестре первого года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность» логически и содержательно взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП: «Мотивационный тренинг», «Общая и экспериментальная психология», «Педагогика».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Педагогическая психология с практикумом», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Психологическая служба в образовании», «Психологическое просвещение в образовании», «Психолого-педагогическая коррекция в образовании», «Возрастно-психологическое консультирование».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями..

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса слушатели должны **знать**:

- особенности высшего образования, обучения и учебной деятельности студентов в вузе, структуру вуза и особенности управления им;
- осознавать трудности усвоения психологических знаний при подготовке психологов-профессионалов;
- знать основные сферы и направления деятельности, виды профессиональной занятости практического психолога;
- иметь представление о психологической службе в системе народного образования;
- иметь представление о профессиональных объединениях психологов, основных психологических центрах России, профессиональных периодических изданиях;

В результате усвоения курса слушатели должны **уметь**:

- определять роль и место изучаемых дисциплин в психологическом образовании и общекультурной подготовке педагога-психолога;
- сопоставлять и анализировать различные подходы к организации деятельности педагога-психолога, организовать свою учебную и профессиональную деятельность в соответствии с нормативами и требованиями;
- ставить задачи в основных сферах профессиональной деятельности психолога образования.

В результате усвоения курса слушатели должны **владеть**:

- способами и приемами организации деятельности педагога-психолога в соответствии с нормативами и требованиями;
- различными средствами коммуникации в профессиональных объединениях психологов, ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами самообразования и самовоспитания, совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды конкретного учреждения, региона, области, страны.

4. Содержание дисциплины

Предмет и задачи курса «Введение в психолого-педагогическую деятельность» и его значение для профессионального самоопределения будущих педагогов-психологов. Общая характеристика разделов курса. Роль изучения психологии в сфере формирования профессиональных умений будущих педагогов-психологов и в сфере формирования профессионально значимых качеств личности и выработки профессиональной позиции.

Основные сферы деятельности профессионального психолога и их взаимосвязь. Академическая и практическая психология. Отрасли психологической науки и задачи психологической практики. Методы теоретической и практической психологии. Классификация видов деятельности в психологической профессии. Модель деятельности практического психолога. Профессиональная специализация в психологической профессии.

Психологическая служба в различных сферах общественной практики. Особенности деятельности практического психолога в системе народного образования. Психологическая диагностика, консультирование, психологическая коррекция и психологическая пропаганда в работе школьного психолога. Работа психолога-методиста в управлении народного образования. Структура и функции центра психологической помощи. Психологическая служба в системе здравоохранения. Основные направления работы психолога в системе здравоохранения. Психологическая служба в системе народного хозяйства и государственных учреждений.

Профессиональные обязанности педагога-психолога. Правовой статус психолога в образовательном учреждении, регламентация его прав и обязанностей. Квалификационные требования к выполнению служебных обязанностей психолога. Формы ответственности психолога за результаты профессиональной деятельности.

Психологи как профессиональная общность. Психологические центры России. Научно-исследовательские психологические институты. Научные лаборатории в непрофильных научных учреждениях. Научная работа практических психологов, преподавателей психологии и студентов. Объединения, ассоциации и общества психологов. Психологические журналы и периодическая печать. Формы профессионального общения психологов. Современные информационные технологии в работе психолога.

Профессиональная позиция и этический кодекс деятельности психолога. Осознание роли профессиональной психологической деятельности в жизнедеятельности личности. Развитие профессионального самосознания психолога. Профессиональная позиция психолога. Требования к личности педагога-психолога и общепрофессиональные ценности педагога-психолога. Единство личного и профессионального в деятельности педагога-психолога.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетных единиц.

Форма контроля знаний – экзамен.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение личностного и профессионального саморазвития педагога и педагога-психолога»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение личностного и профессионального саморазвития педагога и педагога-психолога» относится к важным элементом подготовки бакалавров, является важной составляющей подготовки педагога-психолога к практической работе, повышения профессиональной компетентности студентов.

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение личностного и профессионального саморазвития педагога и педагога-психолога»: дать представление о месте, роли и значении процесса развития личностно-профессиональной компетентности педагога и педагога-психолога, а также обеспечить изучение, проектирование и овладение студентами основными видами будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать приобретению студентами базовых знаний по теоретическим и практическим подходам к компетентности личности профессионала;
- способствовать приобретению студентами знаниями об основных психологических характеристиках профессиональной деятельности, а также о психологических закономерностях продуктивного и эффективного осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- развить у студентов личную профессиональную компетентность, профессиональную психолого-педагогическую культуру;
- сформировать и развить у студентов практические умения и навыки использования основных направлений, видов и методов профессиональной психологической деятельности с представителями разных возрастных групп.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение личностного и профессионального саморазвития педагога и педагога-психолога» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 4 семестре второго года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Изучение курса «Психолого-педагогическое сопровождение личностного и профессионального саморазвития педагога и педагога-психолога» опирается на усвоение таких дисциплин как «Общая и экспериментальная психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Мотивационный тренинг», «Социальная психология в образовании», поскольку все эти дисциплины рассматривают разные аспекты теоретического и эмпирического исследования личности профессионала.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее.

Данный модуль является базой для изучения таких дисциплин, как «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая коррекция в образовании», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования», «Психологическая служба в образовании» для проведения научно-исследовательской работы студентов.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- состав, структуру и виды профессиональной деятельности;
- классификацию профессий;
- понятия: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение.
- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения;
- показатели профессионального становления человека.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- определять профессионально важные качества и составлять психологический портрет профессионала;
- изучать профессиональную деятельность человека как условие реализации его основных жизненных ориентаций;
- выявлять особенности индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- исследовать уровень развития профессиональной компетентности и профессиональной культуры специалиста.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть:**

- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;
- современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок

4. Содержание дисциплины

Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии профессиональной деятельности. Состав, структура и виды профессиональной деятельности; классификация профессий.

Понятия «профессия», «профессионал» и «профессиональная деятельность». Психология профессионального самоопределения. Жизненная перспектива. Выбор профессии. Профессиональные и жизненные притязания. Профессиональные намерения. Ценностно-ориентационный подход к профессиональной информации и пропаганде. Операциональная модель жизненных ориентаций работника.

Профессионально важные качества личности. Профессиональная пригодность.

Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности. Психологический портрет профессионала. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме. Схема описания профессии.

Профессиограмма: сущность, содержание, основные разделы профессиограммы; типы профессиограмм; методологические принципы разработки профессиограмм; основные требования к профессиограмме.

Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентации человека. Понятие индивидуального стиля профессиональной деятельности. Характеристика педагогической деятельности. Стили педагогического руководства.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности: формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову; основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину; обобщенная схема освоения профессиональной деятельности.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы. Форма контроля знаний – зачет.

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
Психологическое сопровождение участников образовательного процесса

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса» является важным элементом подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Целью изучения данного курса является формирование целостного представления о психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса, а также об организации и функционировании психологического сопровождения в учреждениях образования.

Задачи дисциплины.

- формирование целостной системы знаний о психологическом сопровождении;
- формирование навыков анализа и конструирования программ психологического сопровождения для разных возрастных групп.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Программа курса построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Курс ориентирован на развитие понимания сущности психологического сопровождения участников образовательного процесса, заключающейся в создании условий для гармоничного развития личности, оказанию своевременной помощи и поддержки, а также при необходимости осуществления коррекции психического развития.

Данная дисциплина относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 5 семестре.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Дисциплина «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса» логически и содержательно взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психология развития и возрастная психология», «Организация психолого-педагогических и социальных мероприятий в общем и дополнительном образовании», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая служба в образовании», «Методы активного социально-психологического обучения»; «Психологическое просвещение в образовании»,

«Психолого-педагогическая коррекция в образовании», «Возрастно-психологическое консультирование».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.;

ПК-2 - Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- понятийный аппарат дисциплины;
- феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению дисциплины.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- активно использовать полученные знания в практической деятельности.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками проведения социально-педагогическое сопровождение детей и подростков.

4. Содержание дисциплины

Сущность, структура, основные элементы психолого-педагогического сопровождения, его цели и задачи Понятия и модели психологического сопровождения; направления психологического сопровождения: психодиагностика, развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение, социально-диспетчерская деятельность; психологическое сопровождение на разных этапах психического развития; психолого-педагогический статус школьника.

Этапы психолого-педагогического сопровождения. Программа психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Индивидуальные (консультативная беседа) и групповые формы работы с семьёй. Психолого-педагогическое сопровождение детей с различными девиациями. Психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение детей со школьной дезадаптацией, педагогической и социальной запущенностью.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетных единицы. Форма контроля знаний – экзамен.

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
Психология детской и молодёжной субкультуры

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Психология детской и молодёжной субкультуры» является важным элементом подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Цель курса – формирование профессиональной компетентности студентов в области детской и молодёжной субкультуры.

Задачи освоения дисциплины:

- Формировать представления об особенностях детской и молодёжной субкультуры.
- Раскрыть сущность и содержание детской и молодёжной субкультуры.
- Познакомить с многообразием детских и молодёжных субкультурных течений.
- Формировать гуманистические установки по отношению к представителям детских и молодёжных субкультур и процессу социального взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Курс «Психология детской и молодёжной субкультуры» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Курс «Психология детской и молодёжной субкультуры» изучается в 5 семестре третьего года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующей дисциплины «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология в образовании», «Педагогика».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины необходимо при последующем изучении дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Психолого-педагогическая коррекция в образовании», «Консультирование по вопросам профессионального самоопределения», «Профилактика нервно-психических нарушений участников образовательного процесса».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.;

ПК-2 - Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- психологические и социальные условия появления детских субкультур;
- многообразие подходов к классификации детских и молодёжных х субкультур;
- предпосылки формирования детских и молодёжных субкультур;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- обосновывать возникновение детских и молодёжных субкультур;
- организовывать мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;
- определять основания для типологизации детских и молодёжных субкультур.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- навыками выделение признаков принадлежности к той или иной детской субкультуре.

4. Содержание дисциплины

Культура, субкультура и контркультура: основные понятия. Массовая культура как феномен индустриально развитых обществ и ее нацеленность на детей и молодежь. Психология субкультуры.

Понятие социальной общности. Социальные общности и объединения. Формальные и неформальные объединения.

Социально-исторические условия и причины возникновения детской и молодежной субкультуры. Детская и молодежная субкультура как способ самоиндетификации и социализации. Психологические причины и факторы возникновения субкультур: потребность в обособлении, автономизации от взрослых; потребность в изживании конфликта со взрослыми; потребность в защите от подавления автономности в семье; потребность в принятии социумом, потребность в признании и одобрении, преодолении комплекса неполноценности.

Нормы и символы детской и молодежной субкультуры. Специфический стиль жизни и поведения в детской и молодежной субкультурах. Обязательность соблюдения внешних форм поведения и соблюдение символики в детской и молодежной субкультуре. Характеристика символики, истории, идеологии, внешнего вида и поведения представителей той или иной детской и молодежной субкультуры. Модели приобщения к субкультуре (ритуалы посвящения).

Видовое многообразие детских и молодежных субкультур в современном мире. Неформальные объединения, признаки неформалов. Классификация неформальных объединений: асоциальные, антисоциальные, просоциальные.

Детская субкультура: содержание, функции. Социализация детей посредством субкультур. Детская субкультура как зона вариативного развития ребенка.

Психология подростковой субкультуры. Характеристика юношеских субкультур.

Феномен «социального детства» Увлечение периода образования как условие возникновения молодежной субкультуры. Символические и коммуникативные составляющие молодежной субкультуры. Межгрупповые отношения в субкультуре: столкновения; надгрупповые общности. Генезис молодежной субкультуры. Динамика взаимодействия молодежной субкультуры и базовой культуры общества.

Детские и молодежные объединения России. Понятие о детском и молодежном общественном движении. Детские объединения. Исторический опыт детских и молодежных объединений. Виды и функции современных детских объединений.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетных единицы. Форма контроля знаний – зачет.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся» является важным элементом подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Цель курса – формирование профессиональной компетентности студентов в сфере диагностики метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся.

Задачи освоения дисциплины:

- Формировать представления о метапредметных компетенциях и личностных образовательных результатах обучающихся.
- Раскрыть сущность и содержание универсальные учебные действия.
- Познакомить с принципами и методами психолого-педагогической диагностики метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся.
- Формировать диагностическое мышление педагога-психолога и способность осуществлять диагностику метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Курс «Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Курс «Психология детской и молодёжной субкультуры» изучается в 5 семестре третьего года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для успешного изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующей дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях», «Педагогика».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины необходимо при последующем изучении дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», «Психолого-педагогическая коррекция в образовании», «Консультирование по вопросам профессионального самоопределения», «Психологическая экспертиза образовательной среды».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.;

ПК-4 - Готов применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях и профессиональной деятельности.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, воспитания и развития детей;
- основы психолого-педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- методы психодиагностики метапредметных результатов обучения;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- подбирать и использовать необходимые психолого-педагогические технологии для каждого обучающегося;
- осуществлять анализ исследования развития метапредметных результатов на основе данных психодиагностического исследования;
- применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи улучшения метапредметных результатов обучения;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками применения индивидуального подхода к обучающимся для их полноценного развития;
- навыками сопровождения развития метапредметных результатов обучения;
- навыками психолого-педагогической диагностики метапредметных результатов обучения.

4. Содержание дисциплины

Оценка достижения метапредметных результатов. Универсальные учебные действия (УУД).

Фукции контроля в современном учебном процессе. «Портфолио» как средство оценки результатов обучения. Применение компьютерных тестов для проверки сформированности метапредметных результатов обучения. Принципы подбора тестовых заданий.

Психодиагностика как средство диагностики метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся. Параметры подбора психодиагностического инструментария для диагностики УУД.

Внутришкольный мониторинг оценки сформированности метапредметных результатов обучения: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Диагностический инструментарий оценки личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД младших школьников.

Диагностический инструментарий оценки личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД подростков.

Диагностический инструментарий оценки личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД старших школьников.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы. Форма контроля знаний – зачет.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методы активного социально-психологического обучения»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» является важным элементом подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения разных категорий обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний использования методов активного социально-психологического обучения в работе с разными категориями обучающихся;
- формирование умений использования методов активного социально-психологического обучения в работе с разными категориями обучающихся;
- сформировать навыки применения методов активного социально-психологического обучения образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 7 семестре четвертого года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Изучение данной дисциплины базируется на знании образовательной программы по следующим предметам: «Общая и экспериментальная психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса», «Социальная психология в образовании».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины является основой для изучения таких дисциплин, как «Психологическая служба в образовании», «Основы экстренной психологической помощи в образовании», а также для последующего прохождения производственной практики, подготовки к Государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- сущность, назначение, возможности, виды, области применения методов активного социально-психологического обучения (групповой дискуссии, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, социально-психологического тренинга);
- психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения;
- виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий;
- требования к материально-техническому обеспечению занятий при использовании методов активного социально-психологического обучения;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- планировать и применять формы и методы активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности.
- практически осуществлять ведение занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения.
- оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками использования методов активного социально-психологического обучения в развивающей, психокоррекционной работе психолога, педагога-психолога;
- подготовки и проведения основных форм и методов активного социально-психологического обучения;

- выполнения психотехнических упражнений, деловых и ролевых игр в качестве участника.

4. Содержание дисциплины

Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Цели, задачи и принципы методов активного обучения. Классификация методов активного обучения: по форме обучения. Методы психологического воздействия.

Групповая дискуссия как метод активного обучения. Правила ведения дискуссии. Принципы организации дискуссии. Методика подготовки и проведения групповой дискуссии (выбор темы, разработка вопросов для обсуждения, разработка сценария дискуссии, подведение итогов дискуссии). Современные виды групповых дискуссий, техники их организации.

Классификация игровых методов обучения. Роль игры в профессиональном образовании (мотивация на обучение, оценка уровня подготовленности слушателей, активизация самообразования слушателей, развитие индивидуального профессионального мышления). Классификация игровых методов активного обучения. Деловые игры. Ролевые игры. Организационно-деятельностные игры. Общие рекомендации по использованию игр в обучении взрослых. Требования для проведения игровых методов. Возможные затруднения при использовании игры в обучении. Роли преподавателя в игре («инструктор», «судья-рефери», «тренер», «председатель-ведущий»).

Организационно-деятельностные игры: особенности, этапы организации и проведения. Организационно-деятельностные и организационно-обучающие игры.

Тренинговые методы активного социально-психологического обучения: общая характеристика, классификация. Современные психотехнологии и психотехники, используемые в тренингах. Общие тренинговые методы. Современные психотехнологии и психотехники. Эффекты тренинга.

Психологические особенности тренинговой группы. Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Характеристика личности ведущего тренинговой группы. Требования к ведущему тренинговой группы. Личностные и профессиональные качества тренера.

Особенности тренингов, решающих специфические задачи: педагогический тренинг, тренинг профессионального самосознания, тренинг толерантности, тренинг ассертивности и др.

Социально-психологический тренинг межличностного общения. Тренинг сензитивности. Социально-психологический тренинг личностного роста. Теоретические и практические основы тренинга креативности.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы. Форма контроля знаний – экзамен.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психология семьи и основы семейного консультирования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Психология семьи и основы семейного консультирования» является важным элементом подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Цель курса – вооружить студентов знанием базовых психологических представлений в области семейных отношений, что является необходимым условием профессионального становления.

Задачи освоения дисциплины:

- на основе современного состояния научного знания познакомить слушателей с психологическими механизмами основных процессов, происходящих в семье;
- выявить главные проблемы семейных отношений, ролью семьи в формировании личности,
- ознакомить с общими вопросами семейного консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Курс «Психология семьи и основы семейного консультирования» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. «Психология семьи и основы семейного консультирования» изучается в 7 семестре четвертого года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующей дисциплины «Психология развития и возрастная психология», «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса», «Конфликтология» и др.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины необходимо при последующем изучении дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Основы экстренной психологической помощи в образовании», «Профилактика нервно-психических нарушений участников образовательного процесса».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.;

ПК-2 - Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- типы супружеских конфликтов и возможности их профилактики;
- признаки психологически благополучной и неблагополучной семьи; знания;
- психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений;
- индивидуальные и социальные последствия развода;
- кризисные периоды в браке.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- использовать знания, полученные в курсе «Психология семьи и основы семейного консультирования» для оказания психологической помощи семьям, в этой помощи нуждающимся.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- системой представлений об основных проблемах и направлениях развития современной психологии семьи и семейного консультирования;
- основными представлениями о методологии и технологии семейного консультирования;
- основными методами, техниками и средствами семейного консультирования;
- способами профессиональной и личностной рефлексии.

4. Содержание дисциплины

Сущность брака и семьи. Жизненный цикл семьи. Этап добрачного ухаживания. Молодая семья. Семья с маленьким ребенком. Зрелая семья. Семья со взрослыми детьми. Супружество в старости Социализация детей в семье. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля). Особенности современной семьи, ее структура, динамика. Особенности современной семьи. Исторические изменения брака и семьи. Основные проблемы современной семьи. Основные понятия семейной психологии. Реализация индивидуальных потребностей в браке. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Анализ деформаций семейного функционирования. Семья как источник психической травмы.

Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений. Особенности современной семьи. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, психотерапевтическая, первичного социального контроля). Традиционные и современные функции семьи.

Семейные отношения: культура отношений: культура отношений в семье, психологический климат, профилактика супружеских конфликтов, правовое регулирование семейных отношений.

Воспитание ребенка в семье: готовность молодых родителей к рождению ребенка, родительские установки и стили воспитания, воспитание детей в разных типах семей, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.

Понятие нормативного кризиса. Нормативные семейные кризисы: 1. Принятие на себя супружеских обязательств. 2. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи. 3. Включение детей во внешние социальные структуры. 4. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период. 5. Семья в которой выросший ребенок покидает дом. 6. Супруги вновь остаются вдвоем. Повторный брак. Понятие ненормативного семейного кризиса. Ненормативные семейные кризисы: 1. Измена. 2. Развод. 3. Тяжелая болезнь. 4. Смерть члена семьи. Диагностика в ситуации кризиса. Техники семейной терапии.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы. Форма контроля знаний – экзамен.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Консультирование по вопросам профессионального самоопределения»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Консультирование по вопросам профессионального самоопределения» является важным элементом подготовки студентов бакалавриата по

направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Цель курса - обеспечить подготовку квалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области психологии профессий, психологического консультирования; профессионально владеющих методами консультирования в данной области; способных к самостоятельной практической психологической деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрытие основных теоретических взглядов ведущих отечественных и зарубежных ученых в области психологии профессий и профориентологии;
- научное обоснование системы психологического сопровождения и профессионального консультирования личности на разных этапах профессионального становления;
- сформировать умения решать конкретные проблемы психологического сопровождения профессионального становления личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс «Консультирование по вопросам профессионального самоопределения» изучается в 7 семестре четвертого года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения дисциплин учебного плана: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса», «Психология развития и возрастная психология», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психолого-педагогическая коррекция в образовании».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Консультирование по вопросам профессионального самоопределения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология семьи и основы семейного консультирования», «Основы экстренной психологической помощи в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.;

ПК-2 - Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии;

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- иметь представление о профориентологии как о практической области психологического знания, ее основных концепциях, закономерностях, направлениях, методах и формах психологического сопровождения профессионального самоопределения, основных приемах консультирования в данной сфере и функциях психолога – специалиста по профессиональному консультированию;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- применять современные методы исследования в сфере профориентационного консультирования на разных этапах профессионального становления личности;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками, позволяющими решать практические проблемы, касающиеся диагностики, отбора-подбора кадров, профвоспитания и профпросвещения школьников.

4. Содержание дисциплины

Проблематика, методология, основные концептуальные положения профессионального консультирования.

Подходы к классификации концепций профессионального выбора. Дифференциально-диагностическое направление теорий выбора профессий. Психодиагностическое направление. Направление теории решений. Направление теорий развития. Типологическая теория Дж. Холланда. Содержание образовательной концепции в Японии. Методика С. Фукуямы.

Детерминация профессионального становления личности. Стадии профессионального становления личности.

Профессионально обусловленная структура деятельности: концептуальная модель. Анализ профессиональной деятельности. Профессионально обусловленная структура личности. Концепция образа «Я» в отечественной профориентологии.

Профессиональное самоопределение личности. Сущность профессионального самоопределения. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Конфликты профессионального самоопределения. Возрастной подход к проблеме профессионального самоопределения.

Кризисы профессионального становления личности. Типология кризисов личности. Методика изучения кризисов. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления.

Понятие профессии. Психологическая классификация профессий. Профессиографическое описание сфер деятельности по предмету труда. Характеристика деятельности в сфере «Человек - Природа». Требования профессионального типа «Человек – природа» к специалисту. Характеристика деятельности в сфере «Человек – техника». Характеристика деятельности в сфере «Человек – знаковая система». Общая характеристика деятельности в сфере «Человек - человек». Общая характеристика деятельности в сфере «Человек – художественный образ».

Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии оптации и профессионального образования.

Сущность психологического сопровождения личности на стадии оптации.

Профпросвещение как компонент системы психологического сопровождения личности на стадии оптации.

Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии профессиональной деятельности.

Профессионально важные качества личности. Профессиональная пригодность. Профессиональный отбор и подбор кадров. Психологическое сопровождение на стадии профессиональной адаптации. Психологическое сопровождение на стадии профессионализации. Психологическое сопровождение на стадии мастерства. Психологическое сопровождение на этапе прекращения профессиональной деятельности.

Психологическое профессиональное консультирование

Развитие психологического профконсультирования. Основные направления профконсультирования. Задачи профконсультации. Типы профконсультации. Психотехнологии профконсультирования. Психодиагностика в профессиональном консультировании. Этические проблемы профессионального консультирования. Виды профконсультационных бесед. Медицинская профконсультация.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы. Форма контроля знаний – зачет.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Конфликтология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Конфликтология» является важным элементом подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Цель: формирование знаний в области конфликтологии как науки, понимании источников, динамики, факторов конфликтных ситуаций, систематизацию методов и способов управления и предупреждения конфликтов и конфликтных ситуаций.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о конфликте как социально-политическом феномене;
- познакомить с правилами поведения в конфликтах;
- сформировать первичные умения осуществлять профилактику конфликтов;
- сформировать навыки диагностики конфликтов и конфликтных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Конфликтология» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Курс должен помочь студентам освоить теорию и практику конфликтных отношений и способы разрешения конфликтов. «Конфликтология» изучается в 5 семестре третьего года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения дисциплин учебного плана: «Социальная психология в образовании», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Взаимодействие участников образовательных отношений».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Консультирование по вопросам профессионального самоопределения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Психолого-педагогическое консультирование в системе образования», «Психолого-педагогическая коррекция в образовании», «Психологическая экспертиза образовательной среды», «Методы активного социально-психологического обучения».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-1 - Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями..

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- основные положения теории конфликта;
- основные положения исторических и современных теорий конфликта;
- природу конфликта как специальной характеристики социального взаимодействия;
- особенности развития конфликта;
- содержание типичных конфликтных ситуаций;
- специфику развития и разрешения конфликтов;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- определять его причины и предпосылки конфликтной ситуации;
- активно использовать полученные знания в практической деятельности;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками анализа и толкования действий контрагентов с позиций теорий конфликта;
- приемами и методами разрешения и профилактиктики конфликтов.

4. Содержание дисциплины

Теоретические и методологические основы конфликтологии. Проблематика, предмет и задачи конфликтологии.

Становление конфликтологии как науки. История и теория конфликтологии. Эволюция конфликтологических идей. Современные концепции конфликта.

Характеристика, определение, функции и классфикация конфликтов. Общая характеристика конфликта. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Групповые конфликты. Конфликты в организации. Конфликты в общеобразовательной школе.

Источники, причины и факторы конфликтов.

Структура и динамика конфликтной ситуации.

Прогнозирование и профилактика конфликтов.

Методы предупреждения и урегулирования конфликтов

Стратегия и способы преодоления и разрешения конфликтов.

Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов. Социальное партнерство и ответственность в конфликтной ситуации.

Организация управления конфликтными ситуациями. Технологии управления конфликтами.

Нормативное регулирование конфликтов.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы. Форма контроля знаний – экзамен.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Конфликтология в образовании»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Учебная дисциплина «Конфликтология в образовании» является важным элементом подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Цель: формирование знаний в области конфликтологии как науки, понимании источников, динамики, факторов конфликтных ситуаций в системе образования, систематизацию методов и способов управления и предупреждения конфликтов и конфликтных ситуаций в системе образования.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о конфликте как социально-политическом феномене;
- познакомить с правилами поведения в конфликтах в системе образования;
- сформировать первичные умения осуществлять профилактику конфликтов в системе образования;
- сформировать навыки диагностики конфликтов и конфликтных ситуаций в системе образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Конфликтология в образовании» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Курс должен помочь студентам освоить теорию и практику конфликтных отношений и способы разрешения конфликтов. «Конфликтология» изучается в 5 семестре третьего года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения дисциплин учебного плана: «Социальная психология в образовании», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Взаимодействие участников образовательных отношений».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В свою очередь курс закладывает основу для изучения таких дисциплин как «Возрастно-психологическое консультирование», «Психолого-педагогическое консультирование в системе образования», «Психолого-педагогическая коррекция в образовании», «Психологическая экспертиза образовательной среды», «Методы активного социально-психологического обучения».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-1 - Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями..

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- основные положения теории конфликта;
- природу конфликта как специальной характеристики социального взаимодействия;
- особенности развития конфликта в системе образования;
- содержание типичных конфликтных ситуаций в системе образования;
- специфику развития и разрешения конфликтов в системе образования;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- определять его причины и предпосылки конфликтной ситуации в системе образования;
- активно использовать полученные знания в практической деятельности в системе образования;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками анализа и толкования действий контрагентов с позиций теорий конфликта в системе образования;
- приемами и методами разрешения и профилактики конфликтов в системе образования.

4. Содержание дисциплины

Предмет и методы исследования конфликта; понятие конфликта, структура конфликта (субъект конфликта, действие в конфликте, состояние субъекта конфликта, положение субъекта конфликта в объединении). Понятие и содержание конфликта. Типология конфликтов. Виды и функции конфликта. Структура конфликта.

Стили взаимодействия в конфликте. Конфликты в организациях и в системе образования.

Конфликтное пространство, понятие, границы и факторы расширения и ограничения; сущность конфликта и конфликтного пространства в системе образования; формы институционализации конфликта и конфликтного пространства.

Анализ личностных и поведенческих факторов возникновения и протекания конфликтов в системе образования.

Основы предупреждения конфликтов в системе образования. Профилактика конфликтности. Методы разрешения конфликта в системе образования.

Способы предупреждения конфликтов в системе образования: традиция, нравственность, право и т.д.. Конфликтологические аспекты формирования толерантного мышления участников образовательного процесса.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы. Форма контроля знаний – экзамен.

Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Аннотация
рабочей программы дисциплины

«Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды» является важным элементом подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования»

Целью освоения дисциплины «Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды» является овладение студентами системой знаний об основах формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды в условиях образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основах формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды в условиях образовательного учреждения;
- формирование знаний о проблемах и перспективах формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- формирование навыков и умений психологической диагностики состояния образовательной среды;
- овладение способами саморегуляции и коррекции эмоциональной сферы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Курс «Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды» изучается во 5 семестре третьего года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Безопасность жизнедеятельности».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая коррекция в образовании», «Психологическая экспертиза образовательной среды», «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии;

ПК-3 - Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- теоретические основы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды в условиях образовательного учреждения;
- знать понятия - мониторинг психологической безопасности образовательной среды, экспертиза образовательной среды, критерии психологической безопасности образовательной среды.
- виды, причины, последствия психологического насилия в образовательной среде, способы противодействия насилию;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- осуществлять психологическую диагностику состояния безопасности образовательной среды;
- уметь оценить степень психологической безопасности образовательной среды;
- применять методические инструменты для изучения проявлений насилия в образовательной среде;
- применять приемы противодействия насилию;
- уметь: моделировать психологически безопасную образовательную среду; выбирать психотехнологии создания психологически безопасной образовательной среды.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть** навыками:

- методами диагностики психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- технологиями создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- навыками профилактики насилия в образовательной среде;

4. Содержание дисциплины

Образовательная среда. Психолого-педагогические характеристики образовательной среды. Типы и структура образовательной среды. Особенности современной образовательной ситуации и образовательная среда.

Психологическая безопасность, угрозы и факторы безопасности. Психологическая защищенность как показатель психологической безопасности образовательной среды. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Психологическая травма. Психологическое насилие. Социальные и социально-психологические причины насилия. Физические, психологические, социальные последствия насилия. Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия. Профилактика насилия в образовательной среде.

Диагностика психологической безопасности образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды. Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности образовательной среды.

Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Тренинги психологической безопасности в образовательной среде школы.

Психологическая культура как фактор и условие психологической безопасности образовательной среды. Формирование толерантности у субъектов образовательной среды.

Профилактика профессиональных деформаций и сохранение психологического здоровья педагогов в условиях профессиональной деятельности. Профессиональный стресс, его особенности и условия нормализации.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72часа, 2 зачетных единицы. Форма контроля знаний – зачет.

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
«Использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной сфере»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной сфере» является важным элементом подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования»

Целью освоения дисциплины «Использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной сфере» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков создания здоровьесберегающей среды для обучения и развития детей в учреждениях образования, сохранения психологического здоровья подрастающего поколения.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представления об основных принципах и условиях создания здоровьесберегающей среды для обучения и развития детей в учреждениях образования;
- овладение студентами умения самостоятельно работать с литературой и ориентироваться в современных педагогических технологиях, направленных на создание здоровьесберегающей среды для обучения и развития школьников;
- выработка навыков организации учебного процесса с использованием технологий, направленных на сохранение здоровья учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Курс «Использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной сфере» изучается во 5 семестре третьего года обучения.

В структуре учебного процесса место данной дисциплины определяется ролью, которая отводится знаниям об основных принципах, условиях и технологиях организации учебного процесса, направленного на формирование компонентов здоровья учащихся.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Безопасность жизнедеятельности».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной сфере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы специальной психологии», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая коррекция в образовании», «Психологическая экспертиза образовательной среды»,

«Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования», «Консультирование по вопросам профессионального самоопределения», «Основы психологической работы с трудным классом».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии;

ПК-3 - Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- понятие и основные навыки здорового образа жизни, принципы организации безопасной образовательной среды, требования гигиены и охраны труда, основные методы защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- основные методы и принципы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- основные принципы, условия и технологии организации учебного процесса с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;
- системы категорий и методов, необходимые для рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- принципы и методики контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- грамотно использовать навыки здорового образа жизни, принципы организации безопасной образовательной среды, соблюдать требования гигиены и охраны труда, использовать основные методы защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- планировать и выстраивать развивающие учебные ситуации с применением основных методов и принципов междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;
- организовывать учебный процесс с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;
- использовать методы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть** навыками:

- здорового образа жизни, применения принципов организации безопасной образовательной среды, требований гигиены и охраны труда, основных методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- планирования и выстраивания развивающих учебных ситуаций с применением основных методов и принципов междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;

- организации учебного процесса с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;

- применения методов рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

- контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями.

4. Содержание дисциплины

Необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики и психологии в современном образовательном пространстве. Здоровье населения как глобальная проблема современной цивилизации. Система образования и ухудшение здоровья подрастающего поколения. Социальный заказ общества и государства системе образования.

Теоретические основы организации здоровьесберегающей деятельности в образовании. Концепция индивидуального здоровья. Здоровье и болезнь. Факторы, формирующие здоровье. Понятие о здоровье и болезни. Физиологическая норма, критерии здоровья. Общественное и индивидуальное здоровье, факторы его определяющие. Физическое, психическое и социальное здоровье. Здоровый образ жизни. Культура здоровья. Валеология как наука о здоровье.

Факторы риска школьной среды и их влияние на здоровье детей и подростков. Школьные факторы риска. Влияние гигиенических факторов на здоровье школьников.

Девиация поведения учащихся и формирование вредных привычек; пути профилактики и коррекции. Нравственность и здоровье. Характеристика основных типов акцентуаций. Направления, формы и методы профилактической работы с вредными привычками подростков.

Мониторинг состояния здоровья детей и подростков в условиях профильной школы. Общие принципы организации мониторинга здоровья. Этапы мониторинга. Скрининг-тестирование. Анализ медицинской документации школьников. Медицинские группы здоровья. Определение медико-психолого-педагогического статуса ребенка. Составление индивидуальной программы сохранения, укрепления и развития здоровья в процессе образовательной деятельности. Паспорт здоровья.

Организация здоровьесберегающего учебного процесса. Современные концепции и нормативно-правовые регулятивы охраны здоровья детей и подростков. Правовые нормативные и организационные основы обеспечения здоровьесберегающих технологий в образовании. Физиолого-гигиенический аспект организации урока.

Принципы интегрированного обучения основам здоровья. Учебные программы по обучению культуре здоровья. Мотивирование. Диагностика и анализ исходной мотивации. Социально-педагогические, психологические, валеологические направления и способы мотивирования. Использование активных и инновационных методик. Индивидуальный подход.

Этапы инновационного обучения здоровью: уяснение необходимости культуры здоровья; проектирование модели собственной здоровой и высокопрофессиональной личности; организация самообразования и обучения. Здоровый образ жизни.

Использование школьных предметов для воспитания культуры здоровья. Личностно ориентированная педагогика, индивидуализация обучения – формы и методы работы. Организация внеучебной деятельности.

Технологии оздоровления средствами и методами дополнительного образования. Физкультура и спорт, туризм. Психологическая коррекция и профилактика вредных привычек и девиантного поведения. Тренинги общения.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы. Форма контроля знаний – зачет.

Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении» является важным элементом подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Целью освоения учебной дисциплины является формирование знаний об особенностях коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; формирование профессиональной компетентности педагога-психолога.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических основ об особенностях психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- формирование профессиональной компетентности в анализе трудностей в обучении;
- распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами; развитие интереса обучающихся к сфере коррекционно-развивающей работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, читается для студентов 3 курса в 6 семестре.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов «Педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Педагогическая психология с практикумом», «Основы специальной психологии», «Психолого-педагогическая коррекция в образовании».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая экспертиза образовательной среды», «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования», «Консультирование по вопросам профессионального самоопределения».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.;

ПК-2 - Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- общий понятийный аппарат, методологическую основу изучаемого курса;
- особенности преподавания и учения трудных школьников; факторы, определяющие разнообразные формы трудностей обучения;
- психологические основы преподавания, учения проблемных детей;
- сущность индивидуализации и дифференциации обучения;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- выделять причины, вызывающие проблемы в обучении;
- дифференцировать учебную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся;
- использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе;
- отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы диагностики и психолого-педагогической коррекции;
- прогнозировать последствия принятых решений;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и трудностей обучения.

4. Содержание дисциплины

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной программы. Психологические критерии выделения «трудностей в обучении». Проблемы школьной дезадаптации. Типы неуспевающих школьников. Характеристика факторов, влияющих на успешность учения.

Дети, требующие медицинской помощи. Педагогически запущенные дети.

Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости: посредством содержания учебного материала, посредством организации учебной деятельности, посредством воспитательных воздействий.

Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения: эмоционально-образный; аналитический (разъяснительный); деловой. Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания.

Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач. Предъявление требований к учащимся. По содержанию: к дисциплине, к работе; по форме: развернутые, свернутые (указания, замечания, мимика); единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные.

Индивидуальные образовательные траектории. Формирование компетенций у обучающихся.

Анализ ошибок и оказание необходимой помощи. Оказание помощи слабоуспевающему учащемуся на уроке. Проявление доверия к силам и возможностям учащихся.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы. Форма контроля знаний – зачет.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Основы психологической работы с трудным классом»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Основы психологической работы с трудным классом» является важным элементом подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Целью освоения учебной дисциплины является формирование знаний об особенностях психологической работы с трудным классом.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических основ об особенностях психологической работы с трудным классом;
- формирование профессиональной компетентности в анализе трудностей в психолого-педагогической и педагогической работы с трудным классом;
- изучение основные направления работы педагога-психолога при организации психологического сопровождения трудного класса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Основы психологической работы с трудным классом» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, читается для студентов 3 курса в 6 семестре.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов «Педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Педагогическая психология с практикумом», «Основы специальной психологии», «Психолого-педагогическая коррекция в образовании».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Основы психологической работы с трудным классом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая экспертиза образовательной среды», «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования», «Консультирование по вопросам профессионального самоопределения».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.;

ПК-2 - Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- закономерности эффективного функционирования учебной группы;
- критерии выделения трудного класса;
- основы психолого-педагогической диагностической работы с трудным классом;
- основные направления психологической помощи трудным классам;
- психолого-педагогические технологии для психологической работы с трудным классом.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- отбирать адекватные методы диагностики и психолого-педагогической коррекции в психологической работе с разными типами трудных классов;
- подбирать и использовать необходимые психолого-педагогические технологии для работы с трудным классом;
- взаимодействовать с педагогами и родителями в работе с «трудным классом».

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками психолого-педагогического сопровождения трудного класса;
- навыками психолого-педагогической диагностики трудного класса.

4. Содержание дисциплины

Характеристика учебной группы как разновидности малой группы. Закономерности эффективного и неэффективного функционирования учебной группы. Понятие о «трудном классе». Критерии выделения трудного класса: низкая успеваемость, неблагоприятный социально-психологический климат, конфликтные отношения учащихся друг с другом, между учащимися и педагогами. Типологии трудных классов. «Необучаемые» классы, «немотивированные» классы, «неуправляемые» классы, «внутренне конфликтные» классы, «закрытые классы», «звездные» классы.

Причины возникновения трудных классов.

Методы психологической диагностики трудного класса. Выявление «психологического ресурса» для освоения учащимися учебной программы, связанного с уровнем развития познавательной сферы, личностных характеристик. Диагностика социально-психологического климата трудного класса. Диагностика мотивации совместной деятельности учащихся.

Основные задачи работы с трудными классами различны типов. Технологии организации эффективного социально-психологического взаимодействия с трудным классом.

Основные направления психологической помощи трудным классам. Создание условий для адекватного формирования структуры учебной деятельности. Стимулирование личностной активности учащихся. Формирование навыков конструктивного общения с одноклассниками и учителями. Формирование благоприятного образа школы и учителей. Развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, навыков вербального и невербального общения. Формирование толерантных поведенческих стратегий во взаимодействии и общении. Формирование навыков совместной коллективной деятельности. Групповые методы работы с трудным классом. Имитационные игры, групповые дискуссии, элементы арт-терапии.

Взаимодействие педагога-психолога с педагогами и родителями для совместного поиска путей эффективного взаимодействия с «трудным классом» на основе учета его сильных и слабых сторон.

Саморегуляция педагога и педагога-психолога при взаимодействии с трудным классом.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы. Форма контроля знаний – зачет.

Модуль «Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса»

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков» является важным элементом подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Целью освоения дисциплины является знакомство с основными закономерностями девиантного поведения детей, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе психолога с ребенком и его семьей.

Задачи дисциплины:

- познакомить с особенностями психического развития детей и подростков с девиантным поведением;
- изучить основные направления работы педагога-психолога при организации коррекционно-компенсаторного процесса и составления индивидуальной программы при различных нарушениях развития;
- изучить основные этапы организации работы с семьей, имеющей ребенка с девиантным поведением.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина «Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков» изучается в 6 семестре третьего года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Конфликтология в образовании», «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая коррекция в образовании».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной сфере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая экспертиза образовательной среды», «Основы экстренной психологической помощи в образовании», «Профилактика нервно-психических нарушений участников образовательного процесса», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.;

ПК-2 - Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

-сущность организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами девиантного поведения в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями*;*

-специфику осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с девиантного поведения разного типа;

-сущность психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами девиантного поведения;

-особенности эффективного взаимодействовия с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся с девиантным поведением в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;

- особенности учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

-организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами девиантного поведения в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

-осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с девиантным поведением разного типа;

- осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами девиантного поведения;

-проводить эффективное взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками построения организации совместной и индивидуальной деятельность детей с разными типами девиантного поведения в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

- навыками осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;

-навыками осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами девиантного поведения;

- навыками работы по эффективному взаимодействию с педагогами корреляционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;

- методикой реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с различными специалистами по преодолению девиантных проявлений.

4. Содержание дисциплины

Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Понятие отклоняющееся поведение. Социальная норма и социальные отклонения.

Основные теории отклоняющегося поведения. Краткий исторический очерк подходов изучающих девиантное поведение. Биологические подходы: Ч.Ламбразо, П.Б. Ганнушкин, У. Шелдон. Социологические подходы: теории аномии Э.Дюркгейма, теория этикирования Д. Уолкса, подход на основе культурального релятивизма, отечественные социологические походы: В. Ядов, Клейберг. Психологические подходы - традиции изучения девиантного поведения в рамках понятия «агрессия». Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А.Е. Личко.

Детерминация девиантного поведения. Девиантный паттерн самореализации. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.

Основные виды отклоняющегося поведения: агрессивное, делинквентное, зависимое, суицидальное. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения.

Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека.

Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.

Психологическая коррекция отклоняющегося поведения. Формы и методы коррекции. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления.

Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетных единицы. Форма контроля знаний – зачёт.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Основы экстренной психологической помощи в образовании»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Основы экстренной психологической помощи в образовании» является важным элементом подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Целью освоения дисциплины является формирование комплекса компетенций для подготовки специалиста в области теории и практики экстренной психологической помощи в образовании.

Задачи дисциплины:

- изучить основные направления и перспективы развития экстренной психологической помощи в образовании;
- изучить методы экстренной психологической помощи и поддержки в образовании;
- изучить основные этапы организации экстренной психологической помощи в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Основы экстренной психологической помощи в образовании» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина «Основы экстренной психологической помощи в образовании» изучается в 7 семестре четвертого года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Социальная психология в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Конфликтология в образовании», «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая коррекция в образовании».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Основы экстренной психологической помощи в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования», «Профилактика нервно-психических нарушений участников образовательного процесса», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.;

ПК-2 - Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии;

ПК-3 – Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

-сущность понятия экстренная психологическая помощь, ее главные принципы, цели и задачи экстренной психологической помощи в образовании;

-специфику организация экстренной психологической помощи в образовании;

-основные причины оказания экстренной психологической помощи в образовании;

-особенности психодиагностики при экстренной психологической помощи;

- методы и технологии экстренной психологической помощи в образовании.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- уметь проводить психодиагностику в ситуации экстренной психологической помощи;

- уметь определять основные причины, виды психологической травмы;

- уметь самостоятельно разработать стратегию обследования; провести анализ травматического воздействия, разработать рекомендации для коррекционной работы с субъектами образовательного процесса.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- методами и технологиями экстренной психологической помощи в образовании;

- навыками оказания разных видов экстренной психологической помощи в зависимости от травматического воздействия;

- навыками осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам.

4. Содержание дисциплины

Психологическая помощь в кризисной ситуации.

Экстренная психологическая помощь: основные понятия. Особенности и динамика психических реакций пострадавших в ЧС. Организация экстренной психологической помощи.

Психологическая помощь в экстремальной ситуации. Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи. Стрессогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией. Психические реакции при катастрофах. Стадии в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций. Симптоматика экстремальной ситуации и основные способы экстренной психологической помощи. Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи.

Организация экстренной психологической помощи. Правовые основания и организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в ЧС: определение группы риска, определение места оказания помощи, межведомственное взаимодействие. Виды экстренной психологической помощи во время события и в ближайшее время после него: экстренная «допсихологическая» помощь, психологическое сопровождение, эмоциональная поддержка; направление (ведение), управление; информирование; психологическое вмешательство (интервенция); выявление негативных социальнопсихологических механизмов (психическое заражение, паника, слухи) и управление ими (нейтрализация). Правовые основания и организационные аспекты

оказания экстренной психологической помощи в ЧС: определение группы риска, определение места оказания помощи, межведомственное взаимодействие.

Психологическая травма. Факторы, оказывающие влияние на последствия психологической травмы. Стресс и травматический стресс. Психология горя. Механизмы психологической защиты в ситуации утраты близкого человека. Особенности переживания утраты в детском возрасте. Насилие. Домашнее насилие. Факторы риска применения насилия по отношению к детям, обусловленные личностью родителя. Психологические особенности детей в алкогольных семьях. Психология жертвы. Виктимное поведение подростков. Суицидальное поведение. Мотивы суицидального поведения у подростков.

Психодиагностика при экстренной психологической помощи. Диагностика психических состояний. Самооценка психических состояний и настроения. Индекс качества жизни, методы определения уровня благополучия личности. Неосознаваемые компоненты психических состояний. Вегетативные проявления психических состояний. Экспрессивный компонент психических состояний. Диагностика стрессовых состояний. Опросник, определяющий склонность к развитию стресса (по Т.А. Немчину). Исследование депрессии, чувства одиночества. Методы исследования агрессивности, тревожности, фрустрации. Особенности диагностики посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Особенности когнитивной, эмоциональной сферы и поведения лиц, страдающих ПТСР. Опросник травматических ситуаций. Опросник перитравматической диссоциации. Шкала диссоциации.

Методы и технологии экстренной психологической помощи в образовании. Групповые и индивидуальные формы работы. Телефон доверия.

Психопрофилактика стрессовых расстройств. Формирование психологической устойчивости.

Профессиональное выгорание психологов, оказывающих экстренную психологическую помощь.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы. Форма контроля знаний – экзамен.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Профилактика нервно-психических нарушений участников образовательного процесса»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Профилактика нервно-психических нарушений участников образовательного процесса» является важным элементом подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Целью освоения дисциплины является создание системного представления о нервно-психических нарушениях у участников образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- обоснованное понимание законов развития ребенка в норме и при патологии;
- развитие навыков сравнительного анализа при сопоставлении различных теоретических концепций (взглядов) о нервно-психических нарушениях;
- привитие практических навыков диагностики и коррекции в рамках работы педагога-психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. «Профилактика нервно-психических нарушений участников образовательного процесса» изучается в 7 семестре четвертого года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Конфликтология в образовании», «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая коррекция в образовании».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Профилактика нервно-психических нарушений участников образовательного процесса» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая экспертиза образовательной среды», «Основы экстренной психологической помощи в образовании», «Профилактика нервно-психических нарушений участников образовательного процесса», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 - Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- основные причины виды и типы аномального развития детей, их общие механизмы;

- методы клинико-психологического обследования детей с аномалиями развития (основные методы диагностики нарушений познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы и личности;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

– определять основные причины, виды и типы нервно-психических нарушений детей, раскрыть их общие механизмы, изучить методы и отдельные методики диагностической, коррекционной и развивающей работы при различных типах аномального развития;

- использовать знания основных принципов, условий, особенностей и закономерностей нервно-психических нарушений;

- использовать знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей нервно-психических нарушений;

- самостоятельно разработать стратегию обследования; провести анализ выявленных нервно-психических нарушений, разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- диагностической, коррекционной и развивающей работы при различных типах нервно-психических нарушений;

- навыками составления психологического заключения по результатам обследования нервно-психических нарушений.

4. Содержание дисциплины

Предмет, задачи, принципы и методы изучения нервно-психических нарушений. История развития отечественной дефектологии. Профилактика нервно-психических нарушений участников образовательного процесса как отрасль педагогической науки.

Особенности обучения, развития и воспитания детей с нервно-психическими нарушениями. Понятие коррекции. Процесс компенсации и явления декомпенсации нервно-психических нарушений.

Нормативно-правовые основы помощи детям с нервно-психическими нарушениями. Организации и образовательные учреждения специализированной помощи детям с проблемами в развитии.

Дети с нарушением интеллектуального развития. Дети с задержкой психического развития. Умственно отсталые дети. Отечественная и зарубежная терминология для обозначения умственной отсталости. Классификация причин олигофрении. Степени умственной отсталости при олигофрении. Особенности развития умственно отсталых детей. Развитие перцепции, мышления и речи в дошкольный период. Игра и изобразительная деятельность детей с умственной отсталостью. Олигофренопедагогика как отрасль специальной психологии и дефектологии, и как социально-педагогическая наука. Задачи коррекционной школы VIII вида. Структура коррекционной школы VIII вида. Характеристика учебного плана. Контингент учащихся коррекционных школ VIII вида. Формы олигофрении в классификации М.С. Певзнер. Виды умственной отсталости неолигофренической этиологии. Дети с глубокой умственной отсталостью. Диагностика уровня интеллектуального развития. Понятие «задержки психического развития в отечественной дефектологии. Классификация ЗПР (Певзнер М.С., Власовой ТА., Лебединской К.С.). Дифференциация умственной отсталости и ЗПР. Дифференциация ЗПР и сходных с ней состояний. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Общие и этиологически специфичные особенности детей с ЗПР. Учебно-воспитательные учреждения для детей с ЗПР. Основные принципы обучения детей с ЗПР.

Дети с нарушениями сенсорных функций (с патологией зрительного анализатора, с патологией слуха). Физиология зрительного анализатора. Классификация видов нарушений зрительного анализатора и их причин. Различные степени нарушения функций зрительного анализатора. Психофизическое развитие слепых и слабовидящих детей. Обучение детей с патологией зрительного анализатора. Особенности социальной адаптации детей с нарушениями зрения. Устройство слухового анализатора и значение слуха в развитии ребенка. Классификация видов нарушений слуха и их причин. Методы исследования слуха. Категории детей с патологией слуха. Психологические особенности глухих, позднооглохших и слабослышащих детей. Социальная адаптация детей с патологией слухового анализатора.

Дети с нарушениями речи. Понятие речевого нарушения. Логопедия как отрасль специальной психологии и дефектологии. Основные принципы логопедической науки. Уровни речевого недоразвития. Клинико-психологическая классификация речевых

нарушений. Нарушения устной речи (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия). Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психофизиологическая характеристика детей с ДЦП. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Двигательные нарушения. Речевые нарушения при двигательных нарушениях. Основные направления коррекционной работы. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Дети с комплексными нарушениями развития. Основные категории детей со сложными дефектами. Обучение и воспитание слепоглухонемых детей. Особенности обучения детей с сочетанием сенсорного и интеллектуального дефекта.

Дети с нарушениями поведения. Типология нарушений поведения. Психопатологические варианты нарушений поведения у детей-олигофренов по К.С.Лебединской: психическая декомпенсация невротического типа и психическая декомпенсация психопатоподобного типа. Патология влечений у детей-олигофренов. Реактивные состояния и конфликтные переживания, психопатические формы поведения у детей с аномалиями развития.

Структура и организация работы системы ПМП консультаций и консилиумов. Схема анализа результатов психологического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности нейропсихологического обследования на ПМПК: схема и структура. Комплект рабочей документации для деятельности ПМПК.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы. Форма контроля знаний – зачёт.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Профилактика дезадаптации: начальная и основная школа»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Профилактика дезадаптации: начальная и основная школа» является важным элементом подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Цель курса – дать представление о месте, роли и значении механизмов адаптации и дезадаптации личности, в частности, адаптации в образовательном пространстве; сформировать понимание базовых принципов современной диагностики успешности адаптации и методических подходов к решению диагностических задач по изучению дезадаптации личности.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психологической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач по изучению механизма дезадаптации личности;
- обучить студентов основам проведения профилактики дезадаптации личности в образовательной среде, пониманию ее специфики и практической значимости;
- обеспечить формирование системы специальных знаний о практических основах профилактики дезадаптации в начальной и основной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Курс «Профилактика дезадаптации: начальная и основная школа» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. «Профилактика дезадаптации: начальная и основная школа» изучается в 6 семестре третьего года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для успешного изучения курса необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Педагогическая психология с практикумом», «Социальная психология в образовании», «Психология здоровья».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины необходимо при последующем изучении дисциплин: «Психологическая служба в образовании», «Основы экстренной психологической помощи в образовании», «Профилактика нервно-психических нарушений участников образовательного процесса», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностям;

ПК-2 - Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- механизмы адаптационных механизмов личности;
- классификации, типологию видов адаптациии человека;
- виды и факторы дезадаптации личности;
- возрастные особенности психосоциальной дезадаптации;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- проводить психологический эксперимент на разных возрастных группах с применением необходимого набора методик для исследования психосоциальной дезадаптации;
- интерпретировать результаты, проводить дифференциальную диагностику различных состояний, связанных с психосоциальной дезадаптацией;
- проводить профилактику дезадаптации в начальной и основной школе;
- писать заключение по результатам проведенной психодиагностики;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками психолого-педагогической деятельности, необходимыми для адекватного проведения профилактики дезадаптации в начальной и основной школе;

4. Содержание дисциплины

Понятие о психологической и социальной адаптации. Проблемы адаптации личности в окружающей среде. Базисные потребности и структура «Я» личности. Уровни адаптированности личности. Типология дезадаптированных личностей. Психологические особенности дезадаптированной личности на разных возрастных этапах.

Понятие, признаки адаптивного поведения. Ситуации, требующие адаптивного поведения. Защитные механизмы психической адаптации.

Психосоциальная дезадаптация: характеристика и диагностика. Причины, разновидности, принципы и методы диагностики психосоциальной дезадаптации представителей отдельных возрастных групп.

Диагностическое исследование статуса психосоциальной дезадаптации. Диагностическая процедура формирования (получения) психологической информации об уровне психосоциальной дезадаптации у разного возрастного контингента с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса обследуемого.

Профилактика дезадаптации в начальной и основной школе. Основные методы и подходы профилактики дезадаптации. Работа с педагогами и семьей ребенка по проблеме дезадаптации с учащимися начальной и основной школы.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы. Форма контроля знаний – зачет.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Профилактика и коррекция отклонений в поведении обучающихся»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция отклонений в поведении обучающихся» является важным элементом подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Цель курса – формирование у студентов представлений о психологических отклонениях в поведении обучающихся, их профилактике и коррекции.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о влиянии психологических и психосоциальных факторов на развитие поведенческих и личностных нарушений у детей и подростков, их профилактике и коррекции;
- овладение знаниями о влиянии отклонений и нарушений в психическом и соматическом развитии на личностные и поведенческие характеристики детей и подростков;
- освоение навыков психологического исследования в педагогических целях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Курс «Профилактика и коррекция отклонений в поведении обучающихся» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. «Профилактика дезадаптации: начальная и основная школа» изучается в 6 семестре третьего года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для успешного изучения курса необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующей дисциплины «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология здоровья».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины необходимо при последующем изучении дисциплин: «Психологическая служба в образовании», «Основы экстренной психологической помощи в образовании», «Профилактика нервно-психических нарушений участников образовательного процесса», «Основы специальной психологии».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 - Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- сущность, психологические механизмы, виды отклонений в поведении обучающихся;
- методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии профилактики и коррекции отклонений в поведении обучающихся;
- психологические факторы отклонений в поведении;

Профилактика и коррекция отклонений в поведении обучающихся

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- проводить диагностику психологических факторов отклонений в поведении;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- системой представлений об основных проблемах и направлениях профилактики и коррекции отклонений в поведении обучающихся;
- навыками диагностики отклонений в поведении обучающихся;
- навыками профилактики и коррекции отклонений в поведении обучающихся;

4. Содержание дисциплины

Понятие отклоняющегося поведения. Социальная норма и социальные отклонения.

Основные теории отклоняющегося поведения.

Категория психического здоровья. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое психическое развитие. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития.

Основные виды отклоняющегося поведения: агрессивное, делинквентное, зависимое, суицидальное. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения.

Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека.

Психологическая коррекция отклоняющегося поведения. Формы и методы коррекции отклонений в поведении обучающихся. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации и психотерапевтических групп девиантных подростков. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления.

Психопрофилактика и ее основные принципы. Методы профилактики отклонений в поведении обучающихся. Психологическое просвещение. Тренинги общения.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы. Форма контроля знаний – зачет.

Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов» является важным элементом подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Цель курса – формирование представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов моделей и этапов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть теоретико-методологические основы психолого-педагогической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
- обучить студентов основам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с опорой на индивидуальные образовательные потребности обучающегося;
- обеспечить формирование системы специальных знаний о формировании индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении, начальной и основной школе, вузе, системе дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Курс «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками

образовательных отношений. «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов» изучается в 7 семестре четвертого года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для успешного изучения курса необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды», «Педагогическая психология с практикумом», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», «Проектная деятельность и основы социального проектирования в образовательной среде».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины необходимо при последующем и параллельном изучении дисциплин: «Психологическая служба в образовании», «Консультирование по вопросам профессионального самоопределения», «Психологическая экспертиза образовательной среды», «Психологическая служба в образовании».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 - Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- современные проблемы образования при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования, соответствующую возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- проектировать образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- проектировать содержание учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля, контрольно-измерительных материалов, фонда оценочных средств;
- проектировать образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса;
- проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками анализа профессиональных потребностей и возможностей педагогов для проектирования маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- навыками применения современных методов и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- навыками проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4. Содержание дисциплины

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория». Индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Изучение личности обучающегося. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития детей с разными учебными возможностями. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития творческих, когнитивных, коммуникативных способностей обучающихся. Вариативный образовательный маршрут.

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам. Модели индивидуальных образовательных маршрутов. Типология индивидуальных образовательных маршрутов, их особенности и содержание. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, нуждающихся в коррекции поведения. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, не освоивших основную общеобразовательную программу. Индивидуальный образовательный маршрут для учащихся, имеющих пробелы в знаниях.

Структура индивидуального образовательного маршрута. Схема проектирования индивидуального образовательного маршрута. Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе, в среднем звене, в старших классах школы. Индивидуальный образовательный маршрут как средство адаптации первоклассников к школе. Индивидуальный образовательный маршрут в период подготовки обучающихся к участию в предметным олимпиадам.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов при обучении в вузе.

Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.

Моделирование индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы. Форма контроля знаний – зачет.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Работа тьютора в инклюзивном образовании»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Работа тьютора в инклюзивном образовании» является важным элементом подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Цель курса – формирование у студентов системы научных представлений о деятельности педагога-психолога, ориентированной на построение и реализацию персональной образовательной стратегии ребенка с ОВЗ, учитывающей: его личный потенциал, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов знаний о работе тьютора в инклюзивном образовании, организации его деятельности;
- овладение знаниями об инклюзивном образования лиц с ОВЗ;
- формирование профессиональной компетентности педагога-психолога как тьютора инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Курс «Работа тьютора в инклюзивном образовании» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. «Работа тьютора в инклюзивном образовании» изучается в 7 семестре четвертого года обучения.
2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для успешного изучения курса необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Педагогика», «Основы специальной психологии», «Психолого-педагогическая коррекция в образовании», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», «Взаимодействие участников образовательных отношений».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины необходимо при последующем и параллельном изучении дисциплин: «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Консультирование по вопросам профессионального самоопределения», «Профилактика нервно-психических нарушений участников образовательного процесса».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 - Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- специальную терминологию и поятийный аппарат дисциплины;
- нормативно-правовые основы инклюзивного образования;
- содержание процесса обучения и воспитания в сфере инклюзивного образования, соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с особыми образовательными потребностями;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития и сложности структуры нарушения;
- учитывать в тьюторской деятельности уровень готовности лиц с ОВЗ к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;
- Методами и приемами интеграцию лиц с ОВЗ в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программ общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей.

4. Содержание дисциплины

Общая характеристика инклюзивного образования. Понятие инклюзии. Элементы инклюзии. Принципы инклюзивного обучения. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России. Ресурсы успешной инклюзии. Социальное включение как условие реализации инклюзивного образования. Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии.

Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.

Форма обучения и форма образования. характеристика специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение). Роль семьи в адаптации лиц с ОВЗ к обучению в условиях инклюзии. Специфические приемы обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Методы педагогической поддержки лиц с ОВЗ. Охранительный режим. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ..

Работа тьютора в инклюзивном образовании. Тьюторское сопровождение. История тьюторского сопровождения. Цель деятельности тьютора. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с обучающимися и педагогами образовательного учреждения. Направления работы тьютора с подопечным. Направления работы тьютора с учителями. Направления работы тьютора со сверстниками ребенка с ОВЗ. Направления работы тьютора с родителями. Должностные обязанности тьютора. Ведение документации тьютора.

Формы тьюторского сопровождения.

Организация деятельности тьютора с дошкольником с ОВЗ. Структурные подразделения ДОУ, реализующие инклюзивную практику: консультативный пункт, служба ранней помощи, инклюзивная группа.

Организация и содержание деятельности тьютора со школьниками с ОВЗ. Характеристика ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ. Управление инклюзивным процессом. Работа междисциплинарной команды специалистов. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Индивидуальные образовательные программы с инклюзивном образовании.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы. Форма контроля знаний – зачет.

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Общая физическая подготовка»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Общая физическая подготовка» является важным элементом базовой подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования»

Целью освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» является формирование у студентов физической культуры и применения ее разнообразных средств и методов для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- Овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Курс «Общая физическая подготовка» является курсом, включенным в элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту учебного плана, и изучается во 2, 3, 4, 5, 6 семестрах с первого по третий годы обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Курс «Общая физическая подготовка» опирается на изучение таких учебных дисциплин, как «Физическая культура и спорт», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология здоровья».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Курс является фундаментом для освоения других дисциплин бакалавриата как теоретического, так и прикладного характера: «Инклюзивное образование обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья», «Организация психолого-педагогических и социальных мероприятий в общем и дополнительном образовании», «Основы вожатской деятельности», «Психологическая служба в образовании».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

– ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека;

– культурное, историческое наследие в области физической культуры;

– факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;

– принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;

– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

– применять методы самодиагностики, самооценки, средства оздоровления для самокоррекции здоровья;

– применять методы самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья;

– самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических и психических качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения трудовых действий;

- методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

- средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов;

- системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

4. Содержание дисциплины

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего образования и важная составляющая целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении. Психофизиологическая характеристика учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов разных медицинских групп в учебном году и факторы, ее определяющие. Особенности психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии. Механизмы умственного и зрительного утомления. Особенности использования средств оздоровительной физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда. Профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья средствами оздоровительной физической культуры в условиях вуза.

История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.

Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений.

Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Особенности общей и специальной физической подготовки студентов разных медицинских групп. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Энергозатраты в процессе занятий физической культурой. Значение мышечной релаксации. Роль оздоровительной физкультуры в коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности студентов. Формы занятий физическими упражнениями. Структура и содержание учебного занятия оздоровительной направленности. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика некоторых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта.

Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий оздоровительно-коррекционной направленности. Роль оздоровительной гимнастики при самостоятельных занятиях. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок на самостоятельных

занятиях. Гигиенические требования к самостоятельным занятиям. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.

Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов. Форма контроля знаний – зачет.

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
Спортивные игры

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Спортивные игры» является важным элементом базовой подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Целью освоения дисциплины «Спортивные игры» является формирование у студентов компетенций в области теории и методики проведения спортивных игр, использования полученных знаний и умений и навыков для успешного решения основных задач социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивого интереса к физическому развитию и здоровому образу жизни;
- развитие физических и психологических способностей для подготовки личности к профессиональной деятельности;
- популяризация спортивных игр, как видов спорта и активного отдыха;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Курс «Спортивные игры» является курсом, включенным в элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту учебного плана, и изучается во 2, 3, 4, 5, 6 семестрах с первого по третий годы обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Курс «Спортивные игры» опирается на изучение таких учебных дисциплин, как «Физическая культура и спорт», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Общая физическая подготовка», «Психология здоровья».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Курс является фундаментом для освоения других дисциплин бакалавриата как теоретического, так и прикладного характера: «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Организация психолого-педагогических и социальных мероприятий в общем и дополнительном образовании», «Основы вожатской деятельности», «Психологическая служба в образовании».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

– историю возникновения и развития спортивных игр;

–содержание и правила проведения различных спортивных игр;

– возрастные и физиологические особенности учащихся;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

– применять спортивные и оздоровительные технологии при организации и проведении спортивных игр с учетом возрастных особенностей;

– определять причины ошибок, возникших в ходе игры, уметь их прогнозировать и находить возможности их устранения;

– Формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по спортивным играм с различными группами учащихся.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих организацию и проведение спортивных игр;

- навыками проведения спортивных игр для решения задач технической и тактической подготовки, физической, морально-волевой подготовки;

- средствами и методами регулирования нагрузки в процессе игры

4. Содержание дисциплины

Спорт. Многообразие видов спорта. Краткая характеристика некоторых видов спорта. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности.

Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов.

Спортивные игры. Роль игрового метода в спортивной практике. Особенности использования игр в тренировке по различным видам спорта (физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка).

Суть и краткие правила спортивных игр: баскетбол, волейбол, гандбол, настольный теннис, футбол, хоккей с шайбой, хоккей с мячом, хоккей на траве, водное поло, бадминтон. Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми.

Баскетбол. Занятия по баскетболу включают: общую физическую подготовку, специальную физическую подготовку (упражнения для развития, силы, быстроты, общей и скоростной выносливости, прыгучести, гибкости, скоростной реакции, упражнения для развития ориентировки); освоение техники передвижений, остановки и поворотов без мяча и с мячом, передачи мяча одной и двумя руками на месте и в движении, ловли мяча одной и двумя руками, ведения мяча, обводка противника, бросков мяча с места, в движении, одной и двумя руками. Осваиваются: обманные движения (финты), финт на проход, финт на бросок в корзину, финт на рывок; техника защиты; техника перемещений (основная, защитная стойка и все виды перемещений защитника), техника овладения мячом, вырывание и выбивание мяча, перехват; противодействие ведению, проходам, броскам в корзину; овладение мячом, отскочившим от щита. Правила игры и основы судейства. Волейбол. Занятия включают: изучение, овладение основными приёмами техники волейбола (перемещение, приём и передача мяча, подачи, нападающие удары,

блокирование). Совершенствование навыков игры в волейбол. Общая и специальная подготовка волейболиста. Техника и тактика игры. Правила соревнований, основы судейства.

Футбол. История футбола и современное состояние перспективное развитие. Техника и тактика игры в футбол. Основы технических и тактических элементов защиты и нападения в футболе. Организация и проведение соревнований по футболу. Методика обучения техническим и тактическим приемам в футболе.

Волейбол. Содержание игры волейбол и ее характеристика как средства физического воспитания. Возникновение и развитие волейбола. Основы технических элементов защиты в волейболе. Классификация техники игры в волейболе. Техническая подготовка волейболистов Развитие основных физических качеств волейболистов. Основы технических и тактических элементов нападения в волейболе. Правила игры в волейбол. Организация и проведение соревнований различного масштаба.

Настольный теннис. Бадминтон.

Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурноспортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях. Понятие толерантности. Знания, умения, навыки, формируемые в процессе занятий физической культурой в вузе, необходимые студентам и студентам-болельщикам, обеспечивающие должный уровень культуры межнационального общения и взаимодействия, толерантного поведения.

Организация и проведение соревнований по спортивным играм. Значение соревнований и их виды. Система студенческих спортивных соревнований.

Подвижные игры. Специфические особенности подвижных игр и их отличие от спортивных. Подвижные игры в системе физического воспитания. Примеры подвижных игр, их правила, особенности организации. Значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями детей на различных ступенях обучения и воспитания. Подвижные игры дошкольного, младшего, среднего, старшего школьного возраста и методика их проведения.

Подвижные игры на перемене, прогулке, группе продленного дня. Подвижные игры на физкультурных праздниках, в помещениях в дождливую погоду. Организация соревнований по подвижным играм. Особенности организации игр на местности. Подвижные игры во внешкольной работе. Подвижные игры в детских оздоровительных лагерях.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов. Форма контроля знаний – зачет.

Блок 2. Практика
Обязательная часть

Аннотация
рабочей программы практики
«Учебная практика (Ознакомительная практика)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная практика является важным элементом подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Цель ознакомительной практики – способствовать становлению студентов, как субъектов учебно-профессиональной деятельности, формирование интереса к профессии.

Задачи учебной практики:

- познакомить первокурсников с условиями обучения и основными подразделениями вуза.

- помочь в овладении навыками научной организации труда студента.

- начать формирование профессиональной позиции педагога-психолога.

- обеспечить усвоение прав и обязанностей студента вуза.

- оказать помощь в организации работы по личностному и профессиональному самовоспитанию.

- ознакомление с нормативно-правовой документацией профессиональной деятельности педагога психолога в системе общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Ознакомительная практика является образовательным видом учебной работы бакалавра, входит в обязательную часть раздела «Практики» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Ознакомительная практика проводится на 1 курсе во втором семестре, с отрывом от аудиторных занятий. Форма контроля знаний – зачет с оценкой.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Ознакомительной практике предшествует необходимое изучение следующих дисциплин и блоков, дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ВО: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Общая и экспериментальная психология», «Мотивационный тренинг».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Прохождение ознакомительной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, прохождения учебной и производственной практики, для подготовки курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- закономерности и индивидуальные особенности психологического и психофизического развитии, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- систему общеобразовательных учреждений;
- условия обучения в вузе, структуру вуза, систему управления им;
- основные формы организации учебной работы в вузе.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:
- анализировать психолого-педагогическую, методическую литературу;
- осуществлять психолого-педагогический анализ занятий воспитательных мероприятий и других форм обучения и воспитания.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:
– на основе информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных исследованиях теоретической и прикладной психологии;
– анализировать содержательность различных источников информации и составлять аналитический отчет о результатах поиска информации по избранной теме;
– анализировать специфические условия работы педагога- психолога в различных учреждениях и составлять отчет по результатам наблюдения.

4. Содержание дисциплины

Ознакомительная практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогические образование» проходит на базе университета, в психологических центрах и в образовательных учреждениях.

При выборе баз практик необходимо руководствоваться следующими критериями:
- укомплектованность образовательных учреждений кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебно-методической литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники (с набором специализированных компьютерных программ), средств телекоммуникаций и т.д.);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий

Ознакомительная практика структурно состоит из двух частей. Первая часть посвящена ознакомлению студентов с деятельностью учреждений, организаций, предприятий, научных площадок (кафедр), концентрирующих имеющиеся на них современные научно-практические технологии с целью их комплексного использования на практике. Вторая составляющая представляет углубленное изучение методов и приемов соответствующих направлению подготовки.

Виды деятельности студентов на учебной практике

1. Проводится установочная конференция, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием учебной практики. Проводится инструктаж по технике безопасности (заполняется журнал по технике безопасности). Происходит разделение по подгруппам и закрепление за руководителей практики. Кроме этого студенты получают консультацию по оформлению документации и ведению дневника.

2. Знакомство студентов с условиями обучения в вузе и субъектами образовательного пространства:
- Историей и основными этапами развития вуза и факультета.
- Современной структурой вуза, системой управления, полномочиями в решении различных вопросов, конкретными руководителями.
- Расположением корпусов, ректората, директората, деканата, библиотеки, медицинского пункта, студенческого профкома, столовой и буфетов, гардероба, аудиторий, местом расписания и другой информации
- Уставом вуза.
- Правилами поведения в учебных корпусах и общежитиях.
- Режимом работы факультета.

- Правилами сдачи сессии, перевода на следующий курс, начисления студенческой стипендии, видами стипендий.

- Порядком предоставления академического отпуска.

- Льготами, предоставляемыми студентам, согласно законодательству РФ.

3. Изучение документов определяющих статус студента вуза:

- Закона «Об образовании».

- Нормативных актов правительства по студенчеству и молодежной политике в целом, региональными и областными программами развития молодежного движения и социально-экономической поддержки молодежи.

- Устава вуза, усвоение прав и обязанностей студентов.

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

- Учебного плана по специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

4. Содействие успешному вхождению в роль студента, усвоению особенностей учебной деятельности в вузе.

- Ознакомление с основными формами организации учебной работы в вузе (лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия, индивидуальная работа, виды практик, зачеты, экзамены). Подготовка, работа во время занятия, работа после занятия.

- Помощь в организации самостоятельной учебной работы. Работа с литературой (поиск, реферирование, конспектирование, аннотирование, рецензирование).

- Знакомство с периодическими изданиями по профилю специальности.

- Изучение методик научной организации учебного труда студентов (технология работы с первоисточниками, методики быстрого чтения, эффективного запоминания и др.).

- Обсуждение различных видов контроля и оценки в учебной деятельности студентов, технологий подготовки к контрольной работе, коллоквиуму, зачету, экзамену.

- Отработка технологий взаимодействия с преподавателями и другими студентами в учебном процессе (сотрудничество, взаимопомощь, конфликты, непонимание).

- Исследование проблем неуспешности учебной деятельности отдельных студентов или группы в целом по отдельным предметам.

- Обсуждение предложений студентов по совершенствованию учебно-воспитательного процесса вуза и факультета.

5. Помощь студентам в удовлетворении культурных потребностей (это направление работы может быть организовано в форме реальной или заочной экскурсии):

- Ознакомление с графиком работы порядком поступления в художественные коллективы вуза.

- Обсуждение плана традиционных культурно-массовых мероприятий вуза, факультета города и степени возможного участия в них.

- Установление контактов с учреждениями культуры города Брянска: музеями, театрами, художественными студиями, дворцами и домами культуры и др., разработка программы взаимодействия.

- Знакомство с культурно-историческими памятниками Брянской области и России, обсуждение возможных туристических маршрутов.

6. Работа по активизации процессов профессионального и личностного самовоспитания.

- Углубленное изучение профессиональных качеств и особенностей деятельности педагога-психолога.

- Организация занятий по самопознанию, как непосредственному с помощью самонаблюдения и самоанализа, так и опосредованному с помощью исследовательских

методик (в том числе на занятиях по психологии и педагогике), чтения, участия в различных видах творческой деятельности и др.

- Изучение методов и приемов самовоспитания, освоение упражнений, составление программ и планов саморазвития.

- Студенты посещают с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа уроки в муниципальных общеобразовательных учреждениях;

- Осваивая метод наблюдения, метод беседы, исследуют проявления темперамента и характера школьника. Посредством метода изучения и анализа продуктов деятельности ученика исследуют его отношение к взрослым и сверстниками.

7. Здоровый образ жизни как основа профессионального и личностного становления.

- Организация исследовательской работы студентов по проблеме здорового образа жизни: проблем рационального питания; профилактики вредных привычек и болезней века .

- Ознакомление студентов с основными направлениями и графиком работы спортивного клуба университета, помощь в удовлетворении потребностей студентов в занятиях физической культурой и спортом, знакомство с возможностями удовлетворения спортивных интересов в спортивных клубах города.

- Разработка валеологически обоснованных графиков чередования труда и отдыха во время сессии и межсессионный период.

8. На заключительном этапе предусматривается подведение итогов учебной практики. Студенты обобщают свой первый психолого-педагогический опыт в сообщениях на заключительной конференции. Групповые руководители и методисты анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе прохождения практики.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы. Форма контроля знаний – зачет с оценкой.

Аннотация
рабочей программы практики
«Ознакомительная практика по введению в психолого-педагогическую деятельность»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Ознакомительная практика по введению в психолого-педагогическую деятельность является важным элементом подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Цель ознакомительной практики – знакомство с особенностями психолого-педагогической деятельности, с содержанием и особенностями деятельности педагога–психолога в образовательных организациях.

Задачи учебной практики:

- познакомить первокурсников с особенностями и спецификой деятельности психологических служб, а так же с особенностями работы психолога в образовательных организациях;

- изучить психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- изучить особенности психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- сформировать представления об организации и систематизации деятельности психолога, педагога–психолога в различных учреждениях (нормативная документация, режим работы, распределение нагрузки, планирование и организация работы в различных типах учреждений и т.д.).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Ознакомительная практика по введению в психолого-педагогическую деятельность является частью учебного процесса и направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков для последующего освоения студентами компетенций по направлению подготовки, входит в обязательную часть раздела «Практики» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования»

Ознакомительная практика проводится на 1 курсе во втором семестре.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Ознакомительной практике по введению в психолого-педагогическую деятельность помогает предшествующее и параллельное изучение следующих дисциплин и блоков, дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ВО: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Общая и экспериментальная психология», «Мотивационный тренинг».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Прохождение ознакомительной практики по введению в психолого-педагогическую деятельность является необходимой основой для последующего изучения дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, таких как «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психолого-педагогическая коррекция в образовании», «Психологическая служба в образовании», «Психологическая экспертиза образовательной среды», «Организация психолого-педагогических и социальных мероприятий в общем и дополнительном образовании», прохождения учебной и производственной практики, для подготовки курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- особенности и специфику деятельности различных типов психологических центров и служб, а так же особенности работы педагога–психолога, в различных видах учреждений;
- основы организации деятельности педагога–психолога в различных учреждениях (режим работы, распределение нагрузки, планирование и организация работы в различных типах учреждений).

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- понимать профессиональные задачи в области практической деятельности;
- анализировать профессиональную деятельную деятельность педагога–психолога, описать ее структуру;
- раскрыть единство и взаимосвязь основных профессиональных составляющих в работе педагога–психолога (психологическая профилактика, диагностика, развитие, коррекция, консультирование, организационно-методическая деятельность психолога);
- осуществлять психолого-педагогический анализ занятий воспитательных мероприятий и других форм и методов обучения и воспитания.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

– методами анализа и обобщения профессиональной деятельности педагога–психолога;

– средствами анализа особенностей и специфики деятельности различных типов психологических центров и служб;

– средствами анализа специфических условий работы педагога-психолога в различных учреждениях и методами составления отчета по результатам анализа.

4. Содержание дисциплины

Ознакомительная практика бакалавров по введению в психолого-педагогическую деятельность по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогические образование» проходит на базе университета, в психологических центрах и в образовательных учреждениях.

При выборе баз практик необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебно-методической литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники (с набором специализированных компьютерных программ), средств телекоммуникаций и т.д.);

Виды деятельности студентов на учебной практике

1. Установочная конференция, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием ознакомительной практики. Проводится инструктаж по технике безопасности (заполняется журнал по технике безопасности). Происходит разделение по

подгруппам и закрепление за руководителей практики. Кроме этого студенты получают консультацию по оформлению документации и ведению дневника.

2. Знакомство с базой практики: изучение системы работы организации, режима. Разработка индивидуальной программы практики (в зависимости от специфики базы практики). Знакомство с рабочим местом педагога-психолога

3. Знакомство первокурсников с особенностями и спецификой деятельности психологических служб, а так же с особенностями работы педагога-психолога в образовательных организациях:

- Ознакомление с функциональными обязанностями психолога.
- Анализ психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности психолога, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Анализ внеурочной деятельности образовательной организации, с обучающимися, в том числе с ОВЗ.
- Анализ рекомендаций для родителей (учителей) по проблеме трудностей обучения обучающихся.
- Самостоятельная работа студентов (изучение теоретико-методической литературы по вопросам организации деятельности педагога-психолога в образовательных организациях).

4. Изучение документов, определяющих статус педагога–психолога:

- Анализ нормативных документов регулирующих правовой статус педагога-психолога.
- Анализ прав, обязанностей и документации психолога в сфере образования.
- Анализ рабочей (образовательной) программы педагога-психолога образовательной организации, изучение документации и отчетности деятельности психолога.
- Самостоятельная работа студентов (изучение документации, определяющей статус педагога–психолога педагога-психолога в образовательных организациях).

5. Формирование элементов психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- Самостоятельная работа студентов (изучение теоретико-методической литературы по психолого-педагогическим технологиям в профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных организациях).
- Разработка программы диагностики трудностей в обучении.

6. Подготовка отчёта и дневника практики. В ходе практики студенты выполняют задания, предусмотренные программой практики, ведут ежедневные записи в дневнике о проделанной работе.

7. На заключительном этапе предусматривается подведение итогов ознакомительной практики. Студенты обобщают свой первый психолого-педагогический опыт в сообщениях на заключительной конференции. Групповые руководители и методисты анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе прохождения практики.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы. Форма контроля знаний – зачет с оценкой.

Аннотация
рабочей программы практики
«Предметно-содержательная по возрастной и педагогической психологии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Предметно-содержательная практика по возрастной и педагогической психологии является важным элементом подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Цель предметно-содержательной практики – формирование у обучающихся компетенций, направленных на изучение возрастных закономерностей и особенностей учебной деятельности, знакомство с особенностями психолого-педагогической деятельности в сфере возрастной и педагогической психологии.

Задачи предметно-содержательной практики:

- познакомить студентов с особенностями и спецификой деятельности в сфере возрастной и педагогической психологии;
- изучить особенности психологического сопровождения процессов обучения и воспитания на теоретической базе возрастной и педагогической психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Предметно-содержательная практика по возрастной и педагогической психологии является частью учебного процесса и направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков для последующего освоения студентами компетенций по осваиваемому направлению подготовки, входит в обязательную часть раздела «Практики» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования»

Предметно-содержательная практика проводится на 2 курсе в 3 и 4 семестрах. Форма контроля знаний – зачет с оценкой.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Предметно-содержательной практике по возрастной и педагогической психологии помогает предшествующее и параллельное изучение следующих дисциплин и блоков, дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ВО: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика», «Педагогическая психология с практикумом», «Психолого-педагогический практикум».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Прохождение предметно-содержательной практики по возрастной и педагогической психологии является основой для последующего изучения дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, таких как «Возрастно-психологическое консультирование», «Психолого-педагогическая коррекция в образовании», «Взаимодействие участников образовательных отношений», «Психолого-педагогическая коррекция в образовании», «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования», «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса», прохождения учебной и производственной практики, для подготовки курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 - Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- возрастные, психофизические и особенности обучающихся;
- основы организации деятельности педагога–психолога в сфере возрастной и педагогической психологии.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- понимать профессиональные задачи в сфере возрастной и педагогической психологии;
- анализировать профессиональную деятельную деятельность педагога–психолога, описать ее структуру;
- составлять психолого-педагогические характеристики, как личности, так и коллектива на основании проведенного исследования;
- осуществлять психолого-педагогический анализ занятий воспитательных мероприятий и других форм и методов обучения и воспитания.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

– методами выявления и реализации образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;

– средствами анализа специфических условий работы педагога-психолога в сфере возрастной и педагогической психологии.

4. Содержание дисциплины

Предметно-содержательная практика бакалавров по возрастной и педагогической психологии по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогические образование» проходит на базе университета, в психологических центрах и в образовательных учреждениях.

При выборе баз практик необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебно-методической литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники (с набором специализированных компьютерных программ), средств телекоммуникаций и т.д.);

Виды деятельности студентов на учебной практике

1. Установочная конференция, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием ознакомительной практики. Проводится инструктаж по технике безопасности (заполняется журнал по технике безопасности). Происходит разделение по подгруппам и закрепление за руководителей практики. Кроме этого студенты получают консультацию по оформлению документации и ведению дневника.

2. Знакомство с базой практики: изучение системы работы организации, режима. Разработка индивидуальной программы практики (в зависимости от специфики базы практики). Знакомство с рабочим местом педагога-психолога

3. Знакомство студентов с особенностями и спецификой деятельности в сфере возрастной и педагогической психологии:

- Ознакомление с функциональными обязанностями психолога.
- Анализ психолого-педагогических технологий в сфере возрастной и педагогической психологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Самостоятельная работа студентов (изучение теоретико-методической литературы по вопросам деятельности педагога-психолога в сфере возрастной и педагогической психологии).

4. Формирование элементов психолого-педагогических технологий в сфере возрастной и педагогической психологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- Самостоятельная работа студентов (изучение теоретико-методической литературы по психолого-педагогическим технологиям в профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных организациях).
- участие в работе педагога-психолога, проведение психологических мероприятий в сфере возрастной и педагогической психологии.

5. Подготовка отчёта и дневника практики. В ходе практики студенты выполняют задания, предусмотренные программой практики, ведут ежедневные записи в дневнике о проделанной работе.

6. На заключительном этапе предусматривается подведение итогов предметно-содержательной практики. Студенты обобщают свой психолого-педагогический опыт в сообщениях на заключительной конференции. Групповые руководители и методисты анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе прохождения практики.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, 6 зачетных единиц. Форма контроля знаний – зачет с оценкой.

Аннотация
рабочей программы практики
«Предметно-содержательная по психологическому просвещению в образовании»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Предметно-содержательная практика по психологическому просвещению в образовании является важным элементом подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования».

Целями предметно-содержательной практики по психологическому просвещению в образовании являются закрепление полученных психолого-педагогические знаний, профессиональных умений и навыков работы с субъектами образовательного процесса, направленных на организацию психологического просвещения в сфере профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- Углубить и закрепить теоретические знания по организации и проведению психологического просвещения и научить применять эти знания на практике в работе с детьми и взрослыми.
- Сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации психологического просвещения в условиях образовательной среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса.
- Овладеть методами разработки и реализации разных форм психологического просвещения.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

2.1. Предметно-содержательная практика по психологическому просвещению в образовании является обязательной частью подготовки студентов направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиля «Психология образования» рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в университете с будущей практической деятельностью.

Практика проводится на 3 курсе в 5 семестре.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Методическая подготовка студентов осуществляется на лекционных, семинарских занятиях, предметно-содержательная практика по психологическому просвещению в образовании подкрепляет прикладное значение теоретического курсов: «Психологическое просвещение в образовании», «Социальная психология в образовании», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Психолого-педагогический практикум» и др.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений: «Возрастно-психологическое консультирование», «Психолого-педагогическая коррекция в образовании», «Психология семьи и основы семейного консультирования», «Консультирование по вопросам профессионального

самоопределения», прохождения производственной и педагогических практик, подготовки курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями;

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- систему организации и планирования психологического просвещения в образовании.
- специфику работы и функциональные обязанности педагога-психолога в сфере психологического просвещения.
- приемы и средства разработки мероприятий по психологическому просвещению.
- основные методы проведения просветительской работы с обучающимися, педагогами и родителями.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- квалифицированно решать психолого-педагогические задачи своевременного и адекватного психологического просвещения в образовании.
- эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами в системе образования по вопросам.
- осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками просветительской деятельности среди субъектов образовательного процесса.
- современными информационно-коммуникационными технологиями психологического просвещения.
- навыками организации и планирования психологического просвещения в образовании.

4. Содержание практики

Предметно-содержательная практика по психологическому просвещению в образовании проводится на базе образовательных организаций.

Предметно-содержательная практика по психологическому просвещению в образовании включает ознакомлению студентов с деятельностью образовательной

организации с целью дальнейшего использования данной информации в своей работе и углубленное изучение методов и приемов психологического просвещения, соответствующих направлению подготовки.

Установочная конференция, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием учебной практики. Инструктаж по технике безопасности (заполняется журнал по технике безопасности). Разделение по подгруппам и закрепление за руководителей практики. Консультация по оформлению документации и ведению дневника.

Знакомство студентов с условиями обучения и воспитания в образовательной организации.

Ознакомление с основными формами организации психологического просвещения. Беседа. Формы беседы. Коллегиальное обсуждение. Лекция и просветительский семинар. Психологический буклет. Дизайн буклета. Плакат, специальная витрина. Памятка. Презентация. Требования к составлению презентаций. Изучение методов и приемов психологического просвещения. Подготовка мероприятий по психологическому просвещению в соответствии с планом работы педагога-психолога. Подготовка мероприятий по психологическому просвещению к знаменательным датам и праздникам.

Профессиональное просвещение школьников. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Психолого-педагогическое просвещение педагогов.

Отработка технологий психологического просвещения в учебном процессе.

Подведение итогов практики. Заключительная конференция. Анализ деятельности студентов и решение поставленных задач в ходе прохождения практики.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы. Форма контроля знаний – зачет с оценкой.

Аннотация
рабочей программы практики
«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является важным элементом подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Цель научно-исследовательской работы – получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является: закрепление и углубление полученных теоретических знаний в рамках учебных дисциплин, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по основам, первичным навыкам научно-исследовательской деятельности.

Задачи научно-исследовательской работы:

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на формирование компетенций, приобретение практического опыта и умений в научно-исследовательской деятельности;
- разработка и доработка согласованных с руководителем ВКР;
- интерпретация и апробация результатов научных исследований;
- получение первичных навыков оформления результатов научного исследования в форме доклада, реферата, научной статьи, отчета и др;
- подготовка к публичной защите и презентация результатов проведенного научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является частью учебного процесса и направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков для последующего освоения студентами компетенций по направлению подготовки, входит в обязательную часть раздела «Практики» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования»

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится на 4 курсе в 8 семестре.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) помогает предшествующее изучение следующих дисциплин и блоков, дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ВО: «Русский язык и культура речи», «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогический практикум», «Основы математической обработки информации», «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях», «Методология и основы научных исследований в работе психолога».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является необходимой основой для прохождения производственной практики, для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии;

ПК-4 - Готов применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях и профессиональной деятельности.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в

Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- основы презентации и других представлений результатов научного исследования;
- основы организации деятельности педагога–психолога в различных учреждениях (режим работы, распределение нагрузки, планирование и организация работы в различных типах учреждений).

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- оформлять результаты научного исследования в формах отчетов, прикладных разработок, докладов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;
- анализировать профессиональную деятельную деятельность педагога–психолога, описать ее структуру;
- раскрыть единство и взаимосвязь основных профессиональных составляющих в работе педагога–психолога (психологическая профилактика, диагностика, развитие, коррекция, консультирование, организационно-методическая деятельность психолога);
- осуществлять психолого-педагогический анализ занятий воспитательных мероприятий и других форм и методов обучения и воспитания.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

– методами анализа и обобщения профессиональной деятельности педагога–психолога;

– средствами анализа особенностей и специфики деятельности различных типов психологических центров и служб;

– средствами анализа специфических условий работы педагога-психолога в различных учреждениях и методами составления отчета по результатам анализа.

4. Содержание дисциплины

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогические образование» проходит на базе университета, в психологических центрах и в образовательных учреждениях.

При выборе баз практик необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебно-методической литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники (с набором специализированных компьютерных программ), средств телекоммуникаций и т.д.);

Виды деятельности студентов на учебной практике

1. Установочная конференция, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием ознакомительной практики. Проводится инструктаж по технике безопасности (заполняется журнал по технике безопасности). Происходит разделение по подгруппам и закрепление за руководителей практики. Кроме этого студенты получают консультацию по оформлению документации и ведению дневника.

2. Знакомство с базой практики: изучение системы работы организации, режима. Разработка индивидуальной программы практики (в зависимости от специфики базы практики). Знакомство с рабочим местом педагога-психолога

3. Знакомство первокурсников с особенностями и спецификой деятельности психологических служб, а так же с особенностями работы педагога-психолога в образовательных организациях:

- Ознакомление с функциональными обязанностями психолога.
- Анализ психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности психолога, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Анализ внеурочной деятельности образовательной организации, с обучающимися, в том числе с ОВЗ.
- Анализ рекомендаций для родителей (учителей) по проблеме трудностей обучения обучающихся.
- Самостоятельная работа студентов (изучение теоретико-методической литературы по вопросам организации деятельности педагога-психолога в образовательных организациях).

4. Изучение документов, определяющих статус педагога–психолога:
- Анализ нормативных документов регулирующих правовой статус педагога-психолога.
- Анализ прав, обязанностей и документации психолога в сфере образования.
- Анализ рабочей (образовательной) программы педагога-психолога образовательной организации, изучение документации и отчетности деятельности психолога.
- Самостоятельная работа студентов (изучение документации, определяющей статус педагога–психолога педагога-психолога в образовательных организациях).

5. Формирование элементов психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Самостоятельная работа студентов (изучение теоретико-методической литературы по психолого-педагогическим технологиям в профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных организациях).
- Разработка программы диагностики трудностей в обучении.

6. Подготовка отчёта и дневника практики. В ходе практики студенты выполняют задания, предусмотренные программой практики, ведут ежедневные записи в дневнике о проделанной работе.

7. На заключительном этапе предусматривается подведение итогов ознакомительной практики. Студенты обобщают свой первый психолого-педагогический опыт в сообщениях на заключительной конференции. Групповые руководители и методисты анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе прохождения практики.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы. Форма контроля знаний – зачет с оценкой.

Аннотация
рабочей программы практики
«Производственная практика
(педагогическая практика (летняя вожатская)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Педагогическая практика (летняя вожатская) является важным элементом базовой подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования».

Целями педагогической практики (летней вожатской) являются закрепление полученных психолого-педагогические знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях детского лагеря труда и отдыха, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- Изучить систему организации и планирования работы с детьми в детском лагере.
- Углубить и закрепить теоретические знания, полученные студентами в университете и научить применять эти знания на практике в работе с детьми.
- Сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Освоить методику анализа и самоанализа деятельности вожатого.
- Научиться проводить коллективные творческие дела и тематические дни в детском лагере.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

2.1. Педагогическая практика (летняя вожатская) является обязательной частью подготовки студентов направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиля «Психология образования» рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в университете с будущей практической деятельностью.

Практика проводится на 2 курсе в 4 семестре, с отрывом от аудиторных занятий. По времени студенты проходят практику в течение 4 недель.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Методическая подготовка студентов осуществляется на лекционных, семинарских занятиях, практика подкрепляет прикладное значение теоретического курсов: «Социальная психология в образовании», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Психолого-педагогический практикум» и др.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, прохождения производственной и педагогических практик, подготовку курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Профессиональные компетенции (ПК):

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- Систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере.
- Специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого.
- Особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций.
- Способы и приемы самоанализа.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- ориентироваться в методической литературе, умение квалифицированно решать педагогические задачи; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ; быть способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; эффективно взаимодействовать с педагогами детского оздоровительного лагеря и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой деятельности ,(конструктивные умения);
- создавать оптимальные условия для активного отдыха детей в условиях детского оздоровительного лагеря; умение организовать свой труд; умение организовать коллективно-творческое дело любой направленности, в зависимости от возраста детей, их интересов; умение организовать (спланировать и провести) отрядные и обще - лагерные мероприятия интеллектуального, развлекательного, спортивного характера (организаторские).

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками анализа педагогической деятельности, рефлексии;

- основами информационной грамотности;

- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях;

- технологиями общения с детьми и их родителями.

4. Содержание практики

Педагогическая практика (летняя вожатская) проводится на базе загородных детских лагерей труда и отдыха и санаториев, а так же пришкольных оздоровительных лагерях.

Педагогическая практика (летняя вожатская) структурно состоит из двух частей. Первая часть посвящена ознакомлению студентов с деятельностью ДОЛ, санаториев, организаций с целью дальнейшего использования данной информации в своей работе. Вторая составляющая представляет углубленное изучение методов и приемов соответствующих направлению подготовки.

Установочная конференция. Инструктаж по Т/Б, инструктаж по санитарии и гигиене. Индивидуальное собеседование

Знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей. Инструктаж техники безопасности. Изучение нормативных актов, на которых строится работа оздоровительного детского лагеря.

Круглый стол с руководством лагеря. Индивидуальное собеседование.

Должностные обязанности работников детского оздоровительного лагеря. Изучение документов. Зачет по технике безопасности. Индивидуальное собеседование

Права и обязанности отрядного вожатого. Изучение документов. Индивидуальное собеседование. Планирование. Составление календарного и перспективных планов. Проверка планов работы.

Развитие детского коллектива в условиях ДОЛ. Тестирование. Анализ тестов. Проверка результатов тестирования.

Тематические дни. Составление сценариев тематических дней. Проверка конспектов и сценариев тематических дней.

Коллективно-творческие дела. Изучение методики коллективно – творческих дел. Проведение с детьми коллективно – творческих дел. Деловая игра.Оформительская работа. Изучение функционала воспитателя и вожатого.

Научить студентов правильно оформлять документацию. Собеседование. Проверка документации воспитателей.

Психолого-педагогический анализ. Изучение работы с тестами. Разработать структуру анализа. Проверка отчетов по педагогическому анализу.

Исследование личности воспитанников. Поиск методик исследования личности воспитанника. Проверка проведенных тестов.

Итоговый контроль.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, 6 зачетных единиц. Форма контроля знаний – зачет с оценкой.

Аннотация
рабочей программы практики
«Производственная практика (предметно-содержательная по психологическому консультированию и психолого-педагогической коррекции в образовании)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Предметно-содержательная практика по психологическому консультированию и психолого-педагогической коррекции в образовании является важным элементом базовой подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования».

Целями предметно-содержательной практики по консультированию и психолого-педагогической коррекции в образовании являются закрепление полученных психолого-педагогические знаний, профессиональных умений и навыков работы с субъектами образовательного процесса, направленных на организацию психологического консультирования и психолого-педагогической коррекции.

Задачи практики:

- Углубить и закрепить теоретические знания по организации и проведению психологического консультирования и психолого-педагогической коррекции в работе с детьми и взрослыми.
- Сформировать психолого-педагогические умения и навыки организации психологического консультирования и психолого-педагогической коррекции в условиях образовательной среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса.
- Овладеть методами разработки и реализации разных форм психологического консультирования и психолого-педагогической коррекции.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

2.1. Предметно-содержательная практика по психологическому консультированию и психолого-педагогической коррекции в образовании является обязательной частью подготовки студентов направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиля «Психология образования» рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в университете с будущей практической деятельностью.

Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Методическая подготовка студентов осуществляется на лекционных, семинарских занятиях, предметно-содержательная практика по психологическому просвещению в образовании подкрепляет прикладное значение теоретического курсов: «Возрастно-психологическое консультирование», «Социальная психология в образовании», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков» и др.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений: «Психолого-педагогическая коррекция в образовании», «Психология семьи и основы семейного консультирования», «Консультирование по вопросам профессионального самоопределения», прохождения производственной и педагогических практик, подготовки курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 - Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии;

ПК-3 - Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- систему организации и планирования психологического консультирования и психолого-педагогической коррекции в образовании.
- специфику работы и функциональные обязанности педагога-психолога в сфере психологического консультирования и психолого-педагогической коррекции в образовании.
- приемы и средства психологического консультирования и психолого-педагогической коррекции в образовании.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- осуществлять базовые процедуры индивидуального и группового психологического консультирования и психолого-педагогической коррекции в образовании.
- эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами в системе образования по вопросам психологического консультирования и психолого-педагогической коррекции в образовании.
- осуществлять психологическое консультирование и психолого-педагогическую коррекцию в образовании.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками психологического консультирования и психолого-педагогической коррекции субъектов образовательного процесса.
- современными технологиями психологического консультирования и психолого-педагогической коррекции в образовании.
- навыками организации и планирования психологического консультирования и психолого-педагогической коррекции в образовании.

4. Содержание практики

Предметно-содержательная практика по консультированию и психолого-педагогической коррекции в образовании проводится на базе образовательных организаций.

Предметно-содержательная практика по психологическому консультированию и психолого-педагогической коррекции в образовании включает ознакомлению студентов с деятельностью образовательной организации с целью дальнейшего использования данной информации в своей работе и углубленное изучение методов и приемов по психологического консультирования и психолого-педагогической коррекции в образовании.

Установочная конференция, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием учебной практики. Инструктаж по технике безопасности (заполняется журнал по технике безопасности). Разделение по подгруппам и закрепление за руководителей практики. Консультация по оформлению документации и ведению дневника.

Знакомство студентов с условиями обучения и воспитания в образовательной организации.

Ознакомление с основными формами организации психологического консультирования и психолого-педагогической коррекции в образовании.

Этапы консультирования. Сущность и задачи каждого этапа. Приемы взаимодействия на каждом этапе. Профессиональные умения и навыки психолога-консультанта. Этика и ответственность в работе психолога-консультанта.

Типы консультирования и виды консультаций. Основные классификации психологического консультирования: на основе сферы приложения - возрастное консультирование, профессиональное, семейное, ориентированное на проблемы личности; на основе пространственной организации - контактное, дистантное; на основе количества клиентов - индивидуальное, групповое и др. Основные проблемы оказания психологической помощи семье.

Методы воздействия в психологическом консультировании. Приемы активного слушания в психологическом консультировании.

Индивидуальная психокоррекция. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия**.** Групповая психокоррекция. Специфика групповой формы психокоррекции.

Методы и средства психолого-педагогической коррекции. Игротерапия. Игровые формы коррекционной работы. Арттерапия. Применение музыкотерапии в детском возрасте. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования. Сочинение историй. Сказкотерапия. Основные приемы работы со сказкой. Куклотерапия. Психогимнастика.

Подведение итогов практики. Заключительная конференция. Анализ деятельности студентов и решение поставленных задач в ходе прохождения практики.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 432 часа, 12 зачетных единицы. Форма контроля знаний – зачет с оценкой.

Аннотация
рабочей программы практики
«Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика)»

1. Цели и задачи освоения практики

1.1. Научно-исследовательская работа (преддипломная практика) является важным элементом базовой подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Основная цель производственной практики (преддипломная) состоит в том, чтобы сформировать у студента, будущего педагога-психолога, личностную и профессиональную готовность к осуществлению основных видов его профессиональной деятельности.

Задачи практики для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы;
- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности;
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Научно-исследовательская работа (преддипломная практика) входит в обязательную часть раздела «Практики» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования»

Научно-исследовательская работа (преддипломная практика) практика проводится на 4 курсе в восьмом семестре, с отрывом от аудиторных занятий.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Данной практике предшествует необходимое прохождение предшествующих дисциплин и практик, которые были нацелены на: изучение различных аспектов деятельности будущего педагога - психолога.

Данная практика объединяет во многом цели, задачи всех практик предшествующего периода, поэтому они выполняют базовую функцию, требования к результатам освоения которых являются вводными для практики этого периода.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Прохождение практики является необходимой основой для прохождения Государственной итоговой аттестации, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 - Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии;

ПК-3 - Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ПК-4 - Готов применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях и профессиональной деятельности.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- основные методы обработки информации;

-общенаучные методы и приемы исследований как эмпирического, так и теоретического уровней

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- проводить опытно-экспериментальную работу;

- изучать коллектив и личность ребенка в соответствии с заданной целью;

- интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, формул, таблиц;

- применять теоретические знания в области постановки научно-исследовательских задач при решении прикладных задач психологии;

- уметь применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- основами научного анализа психологических проблем психологии;

- способами постановки инновационных профессиональных задач в области практической деятельности;

- методами и приемами психологической работы в области сбора и анализа эмпирического материала;

- способами и приемами оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной производственной (преддипломной) практики.

4. Содержание дисциплины

Прохождение научно-исследовательской работы (преддипломной практики) осуществляется в соответствии с учебным планом, утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о практике.

В ходе практики студенты осуществляют следующие виды работ:

1. Выполнить исследование в рамках психологической диагностики по проблеме выпускной квалификационной работы.

2. Составить перечень рекомендаций для участников образовательного процесса (учащихся /воспитателей/учителей, родителей) по результатам психологической диагностики, проведенной в рамках выпускной квалификационной работы.

Практика структурно состоит из трех частей.

Первая часть посвящена ознакомлению студентов с деятельностью МОУ СОШ г. Брянска и области с целью дальнейшего использования данной информации в своей работе.

Вторая составляющая представляет углубленное изучение методов и приемов соответствующих направлению подготовки.

На третьем – заключительном этапе подводятся итоги практики.

Организационный этап. Установочная конференция

-производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности;

-ознакомление со структурой практики, порядком ее прохождения, ведением необходимой документации. Собеседование по требованиям к выполнению программы практики, по технике безопасности.

Подготовительный этап:

-изучение учебно-программной документации, перспективного и тематического планирования учителя класса, закрепленного за студентом на период педагогической практики;

- составление индивидуального плана практики;

- посещение уроков учителя;

- составление и выполнение заданий по теме исследования.

- собеседование со студентом по изучению детей класса, знанию схем анализа и самоанализа урока.

- собеседование по индивидуальному плану практики студента.

Основной этап.

-подготовка и проведение зачетных мероприятий.

-подготовка и проведение профориентационного мероприятия;

-проведение опытно-экспериментальной работы по теме работы.

-психологическое исследование коллектива класса;

-оказание помощи учителю в работе с родителями; проведение индивидуальных консультаций по вопросам взаимодействия семьи и школы.

Завершающий этап.

-оформление отчетной документации практики и ее представление групповому руководителю практики;

-оформление и представление научному руководителю документации опытно-экспериментального исследования;

-участие в итоговой конференции по результатам практики на факультете

- заполнение анкеты о качестве организации и прохождении практики.

Защита отчетной документации.

5. Трудоемкость производственной (преддипломной) практики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, 6 зачетных единиц. Форма контроля знаний – зачет с оценкой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Аннотация
Рабочей программы практики
Учебная практика
Предметно-содержательная по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Предметно-содержательная практика по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях является важным элементом подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования»

Цель предметно-содержательной практики по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях – овладение современными методами и формами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях на базе полученных теоретических знаний.

Задачи учебной практики:

- ознакомление студентов с особенностями и спецификой деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях;
- изучение особенностей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формирование и развитие профессиональных навыков и умений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Предметно-содержательная практика по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях является частью учебного процесса и направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков для последующего освоения студентами компетенций по направлению подготовки, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, раздела «Практики» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования»

Предметно-содержательная практика по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях проводится на 3 курсе в шестом семестре.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Предметно-содержательной практике по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях помогает предшествующее и параллельное изучение следующих дисциплин и блоков, дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ВО: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психология развития

и возрастная психология», «Социальная психология в образовании», «Педагогическая психология с практикумом», «Организация психолого-педагогических и социальных мероприятий в общем и дополнительном образовании», «Психолого-педагогическая коррекция в образовании», «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическое сопровождение личностного и профессионального саморазвития педагога и педагога-психолога», «Основы специальной психологии», «Взаимодействие участников образовательных отношений».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Прохождение предметно-содержательной практики по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях является необходимой основой для последующего изучения дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, таких как «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психологическая служба в образовании», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования», для прохождения учебной и производственной практики, для подготовки курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 - Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии;

ПК-3 - Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- особенности и специфику деятельности педагога–психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях;
- особенности психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- основы организации деятельности педагога–психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- понимать профессиональные задачи в области психолого-педагогического сопровождения;
- анализировать профессиональную деятельную деятельность педагога–психолога по психолого-педагогическому сопровождению;
- планировать и осуществлять основные профессиональные составляющие психолого-педагогического сопровождения в работе педагога–психолога (психологическая профилактика, диагностика, развитие, коррекция, консультирование, организационно-методическая деятельность психолога).

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

– методами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях;

– средствами анализа особенностей и специфики деятельности различных направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях;

– основными формами психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. Содержание дисциплины

Предметно-содержательная практика по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогические образование» проходит на базе университета, в психологических центрах и в образовательных учреждениях.

При выборе баз практик необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебно-методической литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники (с набором специализированных компьютерных программ), средств телекоммуникаций и т.д.);

Виды деятельности студентов на учебной практике

Установочная конференция, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием ознакомительной практики. Инструктаж по технике безопасности. Разделение по подгруппам и закрепление групповых руководителей практики. Консультация по оформлению документации и ведению дневника.

Знакомство с базой практики: изучение системы работы образовательной организации, ее режима. Разработка индивидуальной программы практики (в зависимости от специфики базы практики). Планирование мероприятий, в ходе которых будет осуществляться выполнение заданий по практике. Знакомство с рабочим местом педагога-психолога.

Знакомство студентов с особенностями и спецификой деятельности педагога-психолога в образовательных организациях по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Ознакомление с планом работы психолога образовательной организации, анализ представленность в плане основных видов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, соотнесение содержание плана с проблемой образовательной организации.

Определение контингента для психолого-педагогического сопровождения во время практики. Планирование и осуществление психолого-педагогического сопровождения.

Анализ психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности психолога, необходимых для психолого-педагогического сопровождения. Подготовка методических материалов и тематических папок для работы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Самостоятельная работа студентов (изучение теоретико-методической литературы по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях).

Формирование элементов психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Подготовка отчёта и дневника практики с описанием общей характеристики прохождения практики. Систематизация фактического материала. Подведение итогов практики. Обобщение своего психолого-педагогического опыта в сообщениях на заключительной конференции. Анализ деятельности студентов в ходе прохождения практики.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, 6 зачетных единиц. Форма контроля знаний – зачет с оценкой.

Аннотация
Рабочей программы практики
Производственная практика
Предметно-содержательная по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Предметно-содержательная практика по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса является важным элементом подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Цель предметно-содержательной практики по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса – овладение современными методами и формами оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса на базе полученных теоретических знаний.

Задачи учебной практики:

- ознакомление студентов с особенностями и спецификой деятельности педагога-психолога по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса;
- изучение особенностей оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса в обучении, развитии, воспитании и социализации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- приобретение опыта в сфере оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса;
- формирование и развитие профессиональных навыков и умений оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Предметно-содержательная практика по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса является частью учебного процесса и

направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков для последующего освоения студентами компетенций по направлению подготовки, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, раздела «Практики» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Предметно-содержательная практика по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса проводится на 4 курсе в восьмом семестре.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Предметно-содержательной практике по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса помогает предшествующее изучение дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ВО: «Основы экстренной психологической помощи в образовании», «Психология развития и возрастная психология», «Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков», «Профилактика нервно-психических нарушений участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая коррекция в образовании», «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса», «Основы специальной психологии».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Прохождение предметно-содержательной практики по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса является необходимой основой для последующей подготовки к сдаче государственного экзамена, для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 - Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии;

ПК-3 - Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ПК-4 - Готов применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях и профессиональной деятельности.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- особенности и специфику деятельности педагога–психолога по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса;

- особенности оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса в обучении, развитии, воспитании и социализации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- основы организации оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса в образовательных организациях.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- понимать профессиональные задачи в области оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса;

- анализировать профессиональную деятельную деятельность педагога–психолога по оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса;

- планировать и осуществлять основные методы и формы оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

– методами оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса;

– средствами анализа особенностей и специфики деятельности различных направлений оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса;

– основными формами оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.

4. Содержание дисциплины

Предметно-содержательная практика по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогические образование» проходит на базе университета, в психологических центрах и в образовательных учреждениях.

При выборе баз практик необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;

- уровень оснащенности учебно-методической литературой;

- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники (с набором специализированных компьютерных программ), средств телекоммуникаций и т.д.);

Виды деятельности студентов на учебной практике.

Установочная конференция, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием ознакомительной практики. Инструктаж по технике безопасности. Разделение по подгруппам и закрепление групповых руководителей практики. Консультация по оформлению документации и ведению дневника.

Знакомство с базой практики: изучение системы работы образовательной организации, ее режима. Разработка индивидуальной программы практики (в зависимости от специфики базы практики). Планирование мероприятий, в ходе которых будет осуществляться выполнение заданий по практике. Знакомство с рабочим местом педагога-психолога.

Знакомство студентов с особенностями и спецификой деятельности педагога-психолога в образовательных организациях по оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса. Ознакомление с планом работы психолога образовательной организации, анализ представленность в плане основных видов деятельности по оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса, соотнесение содержание плана с проблемой образовательной организации.

Определение контингента для оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса во время практики. Планирование и осуществление психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.

Анализ психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности психолога, необходимых для оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса. Подготовка методических материалов и тематических папок для работы педагога-психолога по оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.

Самостоятельная работа студентов (изучение теоретико-методической литературы по проблемам оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса в образовательных организациях).

Формирование элементов психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Подготовка отчёта и дневника практики с описанием общей характеристики прохождения практики. Систематизация фактического материала. Подведение итогов практики. Обобщение своего психолого-педагогического опыта в сообщениях на заключительной конференции. Анализ деятельности студентов в ходе прохождения практики.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 432 часа, 12 зачетных единиц. Форма контроля знаний – зачет с оценкой.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по программе высшего образования по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования», проходят Государственную итоговую аттестацию, одной из важных частей которой является «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Цель подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена - Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально ориентированным междисциплинарным проблемам, который устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям образовательного стандарта.

Задачи подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена:

- повтор и закрепление полученных в ходе обучения в бакалавриате теоретических знаний и практических навыков;
- формирование и демонстрация знаний и умений, приобретаемых ими в результате освоения теоретических и практических дисциплин, выработка практических навыков, способствующих комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций,
- выработка устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена является обязательной частью учебного процесса и направлена на закрепление и демонстрацию первичных профессиональных умений и навыков для последующего освоения студентами компетенций по направлению подготовки, входит в «Блок 3. Государственная итоговая аттестация» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования»

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится на 4 курсе в восьмом семестре.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена является итогом предшествующего изучения дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ВО, а также прохождения учебных и производственных практик.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. В результате освоения ОПОП ВО согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции (УК):

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 - Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии;

ПК-3 - Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ПК-4 - Готов применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях и профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины

К ГИА (подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы) допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам. Государственный экзамен проводится по утвержденной программе и в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, в т.ч. локальных документов университета. Критерии оценки выпускных квалификационных работ утверждаются решением Ученого совета факультета и доводятся до сведения выпускников не менее чем за 6 месяцев до Государственной итоговой аттестации.

Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер и служит средством проверки конкретных функциональных возможностей обучающихся, способности к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретенные за время обучения. Экзамен ориентирует выпускников на установление, выявление и обоснование системных связей между учебными дисциплинами, включенными в программу государственного экзамена.

Итоговый государственный экзамен предваряется обзорными лекциями и консультациями, на которых рассматриваются наиболее сложные вопросы, вынесенные на государственный экзамен.

Итоговый экзамен начинается в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием итоговой аттестации. Форма проведения экзамена утверждается программой государственного экзамена и проводится в присутствии членов Государственной аттестационной комиссии. Время на подготовку к ответу на экзамене составляет 1 час.

Программа итогового экзамена составлена на основе заданий текущей аттестации по общим и профильным дисциплинам, определяющим в совокупности основные требования к профессиональной подготовке бакалавра.

Индивидуальные экзаменационные задания (экзаменационные билеты) содержат два вопроса и одну ситуационную задачу, ориентированные на установление соответствующего уровня подготовленности выпускника определенным требованиям к профессиональной подготовке бакалавра. Предложенные вопросы позволяют оценить имеющиеся у студента: уровень теоретической и практической готовности к постановке и решению теоретических и прикладных задач, актуальных для развития современной психологии образования; оценить уровень сформированности компетенций.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 216 часов, 6 зачетных единиц. Форма контроля – сдача государственного экзамена.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по программе высшего образования по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования», проходят Государственную итоговую аттестацию, одной из важных частей которой является «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы». Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является важным элементом подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы выпускником проводится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1043 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.01.2016 г. № 40623, начало действия документа 31.01.16); «Положением об Государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений» (утверждено приказом Министерства образования РФ от 23.03.03 №1155) и «Положением о выпускных квалификационных работах бакалавра, Брянского государственном университете» (утверждено Учёным советом БГУ 04.03.2008).

Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы является комплексная оценка уровня подготовки выпускников и установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка готовности к основным видам профессиональной деятельности.

Общие требования к уровню подготовки бакалавра по направлению:

Бакалавр подготовлен к профессиональной деятельности в сфере образования; социальной сферы, здравоохранения и культуры.

Объектами профессиональной деятельности бакалавра являются: обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида, социализация.

Задачи выполнения и защиты выпускной квалификационной работы:

- повышение уровня подготовки к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП бакалавриата и видами профессиональной деятельности;

– развитее общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО;

-углубление, расширение, систематизация, закрепления теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач, формирование способности выпускников на основе полученных знаний самостоятельно решать конкретные практические задачи;

- формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;

- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является обязательной частью учебного процесса и направлена на закрепление и демонстрацию первичных профессиональных умений и навыков, входит в «Блок 3. Государственная итоговая аттестация» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования»

Защита выпускной квалификационной работы проводится на 4 курсе в восьмом семестре.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направлена на выявление сформированности следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 - Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии;

ПК-3 - Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ПК-4 - Готов применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях и профессиональной деятельности.

Бакалавр должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП и видами профессиональной деятельности:

-реализация на практике прав ребенка;

-создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся;

-участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;

-повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

-участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

-использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

-использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

-систематическое повышение своего профессионального мастерства;

-соблюдение норм профессиональной этики;

-повышение собственного общекультурного уровня;

-соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

-проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

-проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

-работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

-создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

-помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

-участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

4. Содержание дисциплины

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий, состоящих из научно-педагогического состава ВУЗа и лиц, приглашённых из сторонних организаций с участием не менее половины ее членов. Персональный состав ГЭК утверждается приказом Ректора высшего учебного заведения.

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта;

- принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику документа об образовании и о квалификации, образца, устанавливаемого Министерством образования и науки Российской Федерации;

- разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП бакалавриата по направлению психолого-педагогическое образование выполняется в форме бакалаврской работы, представляет собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое и/или экспериментальное исследование, связанное с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр: психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа предполагает анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ОПОП; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

В процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, бакалавр должен продемонстрировать способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Требования к объему, содержанию, структуре, оформлению и защите бакалаврской работы определяются в соответствии с «Положением о выпускных квали»фикационных работах бакалавра» Брянского государственного университета.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ утверждаются решением Ученого совета факультета и доводятся до сведения выпускников не менее чем за 6 месяцев до Государственной итоговой аттестации.

Трудоемкость выполнения и защиты выпускной квалификационной работы:

Общая трудоемкость Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы составляет 108 часов, 3 зачетных единицы. Форма итогового контроля - защита ВКР.

ФТД. Факультативы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Аннотация рабочей программы

Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ

Цель:

- формирование основ теоретических знаний, практических умений и навыков по профилактике и предупреждению террористических и экстремистских проявлений, минимизации и ликвидации последствий террористических актов. Развитие способностей у обучающихся к систематической самостоятельной работе по углублению знаний в данной области и их применении в профессиональной и управленческой сферах;
- формирование гражданственности и патриотизма, необходимого мировоззренческого уровня, опирающегося на систематичность, обоснованность, доказательность своей собственной позиции в области экстремизма и терроризма.

Задачи:

- привитие понимания необходимости системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм;
- формирование знания содержания основных документов, нормативно-правовых актов и приоритетных задач по противодействию терроризму в Российской Федерации;
- развитие умений, связанных с анализом и оценкой информации о возможных террористических угрозах на участках профессиональной деятельности и функциональной ответственности по занимаемой должности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к факультативной части ОПОП, изучается в 7 семестре. Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин: «История», «Безопасность жизнедеятельности», «Культурология», «Философия».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- правовые нормы в сфере противодействия экстремизму, терроризму в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом и терроризмом;
- причины и условия формирования террористического и экстремистского поведения;

основные направления противодействия экстремизму и экстремизму.

УМЕТЬ:

- анализировать законодательство о противодействии экстремизму и терроризму;
- выявлять причины противоправного поведения, связанного с терроризмом и экстремизмом;
- выбирать инструменты и методы противодействия экстремизму, терроризму в профессиональной деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками отбора норм и определения ответственности за распространение идеологии терроризма и экстремизма;
- навыками анализа причин и условий противоправного поведения, связанного с терроризмом и экстремизмом;

практическими навыками противодействия распространению идеологии экстремизму и терроризму.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Экстремизм и терроризм как угроза национальной безопасности России
2. Правовые и организационные основы противодействию терроризму и экстремизму в РФ.
3. Причины и условия формирования террористического и экстремистского поведения
4. Основные направления противодействия терроризму и экстремизму.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет1 зачетную единицу, 36 часов..

Аннотация
рабочей программы
факультативной дисциплины
«Психолого-педагогическая коррекция страхов у детей»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция страхов у детей» является важным элементом базовой подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования».

Цель данного курса: сформировать представление о теории и практике психокоррекции страхов у детей, основных формах и методах психокоррекционной работы.

Задачи:

- ознакомить с основами теории психокоррекции: основными принципами психокоррекционной работы, ее видами, основными направлениями;
- дать представление о формах психокоррекционной работы;
- способствовать освоению конкретных методов психокоррекционного воздействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Курс «Психолого-педагогическая коррекция страхов у детей» является факультативным курсом. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – психокоррекционной работы, которая является одним из видов психологической помощи, наряду с психологическим консультированием, психотерапией и психопрофилактикой психически здоровой личности. Изучается на 5 курсе обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая коррекция в системе образования», «Психолого-педагогическое консультирование в системе образования», «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании», «Клиническая психология детей и подростков» и др.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение таких курсов, как: «Психология аддиктивного поведения», «Специальная психология» и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 - Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной во ФГОС, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- понятийный аппарат дисциплины;
- основные принципы коррекции страхов у детей;
- основные теории психокоррекционной работы, ее виды, основные направления коррекции страхов у детей.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- определять причины и предпосылки развития страхов у детей;
- активно использовать полученные знания в практической деятельности.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- методами психокоррекционной работы страхов у детей.

4. Содержание дисциплины

Предмет, объект психолого-педагогической коррекции страхов у детей.

Психокоррекция, психологическая помощь, психодиагностика, психокоррекционные программы, психодинамическое направление, клиент-центрированный подход К. Роджерса, логотерапия В. Франкла, психологическая задача, типы задач взаимодействия клиента с психологом, индивидуальная психокоррекция, беседа как метод психокоррекции страхов у детей, эмпатическое слушание, технология ведения беседы, групповая психокоррекция.

Определение понятий страх, фобия. Особенности детских страхов. Страх смерти, одиночества, нападения (бандитов), заболеть, смерти родителей, некоторых людей, наказания, сказочных персонажей, темноты, животных, транспорта, стихии, высоты, глубины, воды, огня, врачей, крови.

Теории психокоррекции страхов у детей, основные формы и методы психокоррекционной работы.

Методы психокоррекционного воздействия.

Роль игры в коррекционном процессе. Игровые формы коррекционной работы страхов у детей. Индивидуальные формы психолого-педагогической диагностики и коррекции страхов.

Выявление уровня и количества страхов у детей. Методика выявления страхов с помощью специального теста тревожности. (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен.). Анкеты обратной связи от педагогов. Диагностика количества страхов (тест: «Страхи в домиках» методика М.А. Панфиловой.).

Детский фольклор как совокупность спонтанных психотехник.

Игры и упражнения направленные на коррекцию страхов: «Прятки», «Жмурки», «Паровозик», «Кощей», «Баба Яга», «Путешествие в волшебную, «Мне приснилось», «Я справился», «Нарисуй свой страх и озвучь его», «Заблудился в лесу», «Остался один дома», «Потерялся на улице», «Разбили тарелку».

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часа, 1 зачетные единицы.

Форма контроля знаний – зачет.