

МИНОБРНАКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»**

Институт педагогики и психологии
Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой общей
и профессиональной психологии

 О.А. Карнеева
«29» апреля 2020 г

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы:
Психология образования

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:
очная

Брянск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)	
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	
2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен	
2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена	
2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену	
2.4 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания	
2.5 Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена	
2.6 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену	
2.7 Список рекомендуемой учебно-методической литературы	
3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)	
3.1 Цель и задачи ВКР	
3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР	
3.3 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания	
3.4 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР	
3.5 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР	
3.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленности (профилю) «Психология образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 № 1457.
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённый решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол № 11 (Приказ от 29.01.2016 г. № 130).
- Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015 г., протокол №8 (Приказ от 01.12.2015 г. №2486 – ст).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016 г., протокол № 3 (Приказ от 31.03.2016 г. № 400).
- Положение о выпускных квалификационных работах, утверждённый решением учёного совета Университета от 22.09.2015 г., протокол № 7 (Приказ от 05.11.2015 г. № 2307-ст).

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		УК-1.2. Умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов
		УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач.
		УК-2.2. Умеет: формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.

		УК-2.3. Владеет: навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.
		УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности.
		УК-3.3. Владеет: навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
		УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.
		УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1. Знает: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.

	контекстах	УК-5.2. Умеет: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
		УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.
		УК-6.2. Умеет: создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
		УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования этапов карьерного роста.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной дея-	УК-7.1. Знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни.

	тельности	УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; основы медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи. УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; приемами первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства,

		нормы профессиональной этики.
		ОПК-1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
		ОПК-1.3. Владеет: основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельности подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
		ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки).
		ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.
		ОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-3.3. Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
		ОПК-4.2. Умеет: ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
		ОПК-4.3. Владеет: педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
		ОПК-5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
		ОПК-5.3. Владеет: приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих

		проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.
		ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность.
		ОПК-6.3. Владеет: действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
		ОПК-7.2. Умеет: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
		ОПК-7.3. Владеет: приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и

		продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.
		ОПК-8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
		ОПК-8.3. Владеет: технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение				
Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего: - сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); - сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - вы-	психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса	ПК-1. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, характеристику личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на разных этапах обучения, методы, используемые в педагогике и психологии; методы психолого-педагогического и организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и особенностей психического развития субъектов образовательного процесса.	01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н, реги-
			ПК-1.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.	
			ПК-1.3. Владеет: приемами планирования, реализации и разработки	

страивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации			программ сопровождение процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.	страционный № 509. 1.001 Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н
		ПК-2. Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии	ПК-2.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии.	
			ПК-2.2. Умеет: разрабатывать мероприятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер личности, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения субъектов образовательного процесса. ПК-2.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программ по направлениям деятельности психолога образования, оценки их эффективности в соответствии с выделенными критериями.	
Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; взаимодействие с другими	индивидуально-личностное развитие обучающихся социализация оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних	ПК-3. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ПК-3.1. современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.	
			ПК-3.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся, проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, осуществлять отбор образовательных технологий, направленных на	

ми специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Реализация программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и организация (совместно с другими специалистами) основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении).			развитие и укрепление здоровья обучающихся.	
			ПК-3.3. Владеет: приемами организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, разработки мероприятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	
Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	индивидуально-личностное развитие обучающихся	ПК-4. Готов применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях и профессиональной деятельности	ПК-4.1. Знает: теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, их качественный и количественный анализ.	
			ПК-4.2. Умеет: подбирать психодиагностический инструментарий, адекватный адекватный целям исследования, проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использо-	

			ванием современных контрольно-измерительных материалов.	
			ПК-4.3. Владеет: методами и методиками психолого -педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	

Государственная итоговая аттестация включает:

1. Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

Государственный экзамен, который проводится по дисциплинам основной профессиональной образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: Общая и экспериментальная психология, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология в образовании, Педагогика, Педагогическая психология с практикумом, Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях, Психолого-педагогическая диагностика в образовании, Психологическое просвещение в образовании, Возрастно-психологическое консультирование, Психолого-педагогическая коррекция в образовании, Психологическая служба в образовании, Введение в психолого-педагогическую деятельность, Психологическое сопровождение участников образовательного процесса, Психология семьи и основы семейного консультирования, Методы активного социально-психологического обучения.

2. Выполнение и защиту выпускной квалификационной работы

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами;

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образователь-

ными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 - Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии;

ПК-3 - Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ПК-4 - Готов применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях и профессиональной деятельности.

2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Номер оценочного задания (из примерного перечня вопросов и заданий государственного экзамена)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Знает: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач.	Вопросы 31, 47, 56, 60
	УК-2.2. Умеет: формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реали-	

	зации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	
	УК-2.3. Владеет: навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.1. Знает: основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.	Вопросы 9, 24, 25, 26, 53, 69
	УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности.	
	УК-3.3. Владеет: навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	УК-4.1. Знает: принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Вопросы 15, 23, 30, 38, 44
	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные тексты научного и официально-	

	делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык. УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5.1. Знает: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. УК-5.2. Умеет: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.1. Знает: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.	Вопросы 41, 43, 50, 58, 62
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	УК-7.1. Знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни. УК-7.2.	Вопросы 57, 59, 70, 72

	Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	
	УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни.	
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; основы медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи.	Вопросы 19, 20, 21, 22, 55, 61, 70, 74
	УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	
	УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; приемами первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего,	Вопросы 31, 49, 52, 56, 60

нормами;	среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	
	ОПК-1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	
	ОПК-1.3. Владеет: основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Вопросы 64, 67, 68, 75,
	ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки).	
	ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с осо-	ОПК-3.1. Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации лично-	Вопросы 19, 20, 21, 22, 32, 33, 66, 71

быми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	сти, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни. ОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	ОПК-4.1. Знает: принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ОПК-4.2. Умеет: ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-4.3.	Вопросы 18, 19, 20, 21, 22, 28, 37, 73, 74

	Владеет: педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	ОПК-5.1. Знает: планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Вопросы 19, 20, 21, 22, 30, 35, 39, 40
	ОПК-5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	
	ОПК-5.3. Владеет: приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6.1. Знает: законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.	Вопросы 17, 19, 20, 21, 22, 26, 32, 54
	ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-	

	ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность.	
	ОПК-6.3. Владеет: действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	ОПК-7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Умеет: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3. Владеет: приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных	Вопросы 19, 20, 21, 22, 24, 38, 42, 46

	отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.	Вопросы 8, 28, 29, 34, 36
	ОПК-8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	
	ОПК-8.3. Владеет: технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).	
ПК-1 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями;	ПК-1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, характеристику личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на разных этапах обучения, методы, используемые в педагогике и психологии; методы психолого-педагогического и организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и особенностей психического развития субъектов образовательного процесса.	Вопросы 1, 18, 63, 65, 66
	ПК-1.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.	
	ПК-1.3. Владеет: приемами планирования, реализации и разработки программ сопровождение процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.	

ПК-2 Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии;	ПК-2.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии. ПК-2.2. Умеет: разрабатывать мероприятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер личности, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения субъектов образовательного процесса. ПК-2.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программ по направлениям деятельности психолога образования, оценки их эффективности в соответствии с выделенными критериями.	Вопросы 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 16, 24
ПК-3 Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;	ПК-3.1. современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. ПК-3.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся, проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, осуществлять отбор образовательных технологий, направленных на развитие и укрепление здоровья обучающихся. ПК-3.3. Владеет: приемами организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, разработки мероприятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	Вопросы 26, 32, 45, 48, 51, 54
ПК-4	ПК-4.1. Знает: теорию и методологию	Вопросы 11, 12, 13, 14, 15.

Готов применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях и профессиональной деятельности.	психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, их качественный и количественный анализ.	41
	ПК-4.2. Умеет: подбирать психодиагностический инструментарий, адекватный адекватный целям исследования, проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.	
	ПК-4.3. Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	

2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену

1. Предмет психологии и специфика психологического знания. Понятие о психике. Содержание психики. Формы и свойства психического отражения.
2. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Основные отрасли современной психологии. Практическая психология и прикладные задачи социальной практики.
3. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания. Структурный анализ сознания. Развитие сознания.
4. Общая характеристика ощущения и восприятия. Основные свойства, виды, теоретические подходы. Развитие ощущения и восприятия.
5. Общая характеристика памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти. Развитие памяти.
6. Общая характеристика эмоционально-волевой сферы личности. Эмоции и чувства, эмоциональные состояния. Воля как высший уровень регуляции. Развитие произвольных и волевых действий в онтогенезе. Развитие эмоционально-волевой сферы.
7. Психология мышления; теории мышления. Виды мышления и их роль в познавательной деятельности личности. Мыслительные операции. Основные формы мышления. Развитие мышления.
8. Понятие о деятельности как психологической категории. Деятельностный подход в психологии. Строение деятельности. Освоение деятельности: навыки и умения.
9. Личность как предмет психологического исследования. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Основные психологические компоненты структуры. Направленность личности и её содержание. Развитие личности.

10. Индивидуально-психологические свойства личности. Физиологические основы, психологические теории темперамента, характера и способностей.
11. Понятие о методологии психологии и ее содержании, основные методологические принципы. Принцип активности, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности в психолого-педагогическом исследовании.
12. Классификации качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований: принципы, основания.
13. Метод наблюдения в психолого-педагогическом исследовании: виды наблюдения, исследовательские возможности, возможные способы минимизации влияния исследователя на результаты. навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов.
14. Эксперимент: определения, классификации. Виды эксперимента. Достоинства и недостатки эксперимента. Специфика эксперимента в практике работы психолога в сфере образования. Классические схемы эксперимента
15. Методика проведения психолого-педагогического исследования. Разработка программы и проведение исследования, сбор данных и обработка результатов исследования, анализ и интерпретация результатов.
16. Категория развития в современной психологии. Источники, движущие силы и условия психического развития. Основные закономерности развития. Теории психического развития.
17. Понятие возраста. Проблема периодизации психического развития. Возрастная периодизация и ее критерии. Основные структурные компоненты возраста.
18. Проблема соотношения и взаимосвязи обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Культурно историческая концепция развития психики Л.С. Выготского.
19. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Развитие познавательных процессов, формирование личности и самосознания, индивидуально-психологические особенности дошкольников. Эмоционально-волевая сфера и произвольность поведения детей.
20. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Особенности отношений со взрослыми и сверстниками. Учение как ведущая деятельность. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.
21. Психологические особенности подростка. Проблема подросткового кризиса, формы его проявления. Ведущая деятельность и социальная ситуация развития подростка. Особенности личностного и интеллектуального развития подростка. Чувство взрослости.
22. Психология ранней юности. Ведущая деятельность и социальная ситуация развития, профессиональное и личностное самоопределение старшеклассников. Особенности личностного и умственного развития старшеклассников.
23. Понятие личности в социальной психологии. Социальная идентичность в структуре Я-концепции личности. Концепция социальной роли личности. Проблема социализации личности в образовательном пространстве
24. Психология общения и его основные закономерности. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в процессе общения
25. Малая группа, ее структурные и динамические характеристики. Виды малых групп и критерии их классификаций. Проблема лидерства и руководства в группах,

коллективах и организациях. Программа психолого-педагогического исследования малой группы.

26. Структура и динамику протекания конфликта. Стратегии управления конфликтом и способы разрешения конфликта. Методы диагностики конфликтов и психолого-педагогические технологии разрешения конфликтов в образовательной организации.

27. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

28. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Система форм и методов воспитания. Личность ребёнка как объект и субъект воспитания и обучения.

29. Обучение в структуре целостного педагогического процесса: сущность, структура, динамика, движущие силы, противоречия

30. Формы, методы и средства обучения. Система контроля и оценки в процессе обучения

31. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. Инновации в российской системе образования.

32. Современные педагогические технологии: сущность, виды, тенденции развития

33. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений

34. Отечественная школа и педагогика в современных условиях

35. Учебная деятельность и ее мотивы. Структура учебной деятельности. Учащийся как субъект учебной деятельности. Формирование учебной деятельности на различных этапах обучения.

36. Психология обучения. Теории обучения в современной психологии.

37. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности.

38. Психология педагогической деятельности и личности учителя. Мотивы, структура, стили педагогической деятельности. Проблема педагогических способностей.

39. Тесты общего интеллектуального развития в психолого-педагогической диагностике.

40. Личностные опросники как образец субъективного подхода в психодиагностике. Основные достоинства и недостатки личностных опросников. Проблема фальсификации ответов при использовании личностных опросников. Классификации личностных опросников. Основные направления применения личностных опросников в работе педагога-психолога.

41. Проективные психодиагностические методы. Общие свойства проективных методик. Достоинства и недостатки проективных методик. Классификация проективных методик. Основные направления применения проективных методов в психолого-педагогической диагностике.

42. Основные направления психолого-педагогической диагностики в сфере образования. Содержание психолого-педагогической диагностики на разных ступенях образования. Особенности психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса.

43. Основные цели и задачи психологического просвещения в деятельности педагога-психолога, формы и методы его организации.
44. Особенности вербальных и невербальных форм психологического просвещения.
45. Общая характеристика психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
46. Специфика просветительной работы психолога в разных учреждениях. Психологическое просвещение в системе работы ПМПК, в системе психологической помощи, в профориентационной работе.
47. Возрастно-психологическое консультирование в работе педагога-психолога и его теоретические основы. Теоретические основы, цели и задачи, структурные компоненты психологического консультирования.
48. Этапы и фазы возрастно-психологического консультирования. Техники и методы консультирования. Психологическое содержание кризисной ситуации.
49. Общая характеристика возрастно-психологического консультирования родителей с детьми разных возрастов. Особенности консультирования родителей по проблемам дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.
50. Общая характеристика психологического консультирования проблем взрослости, зрелости и пожилого возраста.
51. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции в деятельности педагога-психолога. Предмет, объект психолого-педагогической коррекции. Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции.
52. Основные направления в современной психокоррекционной практике (экзистенциальный, клиент-центрированный подход, бихевиоральная психокоррекция и др.).
53. Методы и средства психологического воздействия в психолого-педагогической коррекции. Содержание групповых и индивидуальных форм работы.
54. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии в работе с обучающимися разного возраста (младшие школьники, подростки, учащиеся старших классов).
55. Цели, задачи и функции психологической службы в системе образования.
56. Модели и концепции психологической службы образовательного учреждения. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в учреждениях образования.
57. Основные направления деятельности специалистов школьной психологической службы. Виды и формы работы психолога образования..
58. Особенности психологической службы в образовательных учреждениях различного типа.
59. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога. Профессиональное развитие и саморазвитие
60. Профессиональная позиция и этический кодекс деятельности педагога-психолога. Этические принципы и правила работы.
61. Классификация видов деятельности в психологической профессии. Модель деятельности практического психолога. Профессиональная специализация в психологической профессии.

62. Психологи как профессиональная общность. Психологические центры России. Формы профессионального общения психологов.
63. Сущность, структура, основные элементы психологического сопровождения, его цели и задачи.
64. Этапы психологического сопровождения. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса.
65. Индивидуальные и групповые формы психологического сопровождения в работе педагога-психолога.
66. Особенности психологического сопровождения обучающихся различных категорий (детей с различными девиациями, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья).
67. Особенности психологического сопровождения обучающихся со школьной дезадаптацией, педагогической и социальной запущенностью.
68. Методы активного социально-психологического обучения в деятельности педагога-психолога. Цели, задачи и принципы методов активного обучения.
69. Организация активного социально-психологического обучения: комплектование групп, динамика развития группы в тренинге, стили ведения группы.
70. Приемы и техники проведения социально-психологического тренинга, групповой дискуссии и имитационных игр в разных возрастных группах.
71. Основные классификации методов активного социально-психологического обучения. Специфика использования активных методов обучения в условиях образовательного учреждения с учащимися, сотрудниками и педагогическим коллективом.
72. Основные проблемы и направления развития семейного консультирования в работе педагога-психолога.
73. Основные психологические проблемы современной семьи. Понятие нормативных семейных кризисов. Особенности семейного консультирования в работе педагога-психолога.
74. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье: эмоциональное принятие ребёнка, мотивы воспитания детей в семье, степень удовлетворения потребностей ребёнка, система контроля и санкций, стиль общения и взаимодействия с ребёнком, стиль воспитания. Роль семьи в развитии ребёнка на разных возрастных этапах.
75. Методы и технологии семейного консультирования в работе педагога-психолога.

Приложение к билету № 1.

Предложите программу психолого-педагогического исследования малой группы (школьного класса, педагогического коллектива). Проведите анализ структурных и динамических характеристик малой группы.

Приложение к билету № 2.

Охарактеризуйте диагностические методы определения психологической готовности к школьному обучению. Предложите программу психолого-педагогической диагностики готовности ребенка к школьному обучению.

Приложение к билету № 3.

Охарактеризуйте место профессиональной ориентации в работе педагога-психолога. Предложите программу организации и проведения профконсультаций.

Приложение к билету № 4.

Приведите примеры методов диагностической и развивающей работы педагога-психолога с взрослыми людьми.

Приложение к билету № 5.

На конкретном примере охарактеризуйте содержание анализа и интерпретации результатов исследования.

Приложение к билету № 6.

Проанализируйте требования к выбору и проведению диагностических методов исследования в психолого-педагогической диагностике.

Приложение к билету № 7.

Составьте и обоснуйте программу психолого-педагогической диагностики по конкретной теме.

Приложение к билету № 8.

Охарактеризуйте на конкретных примерах формы и технологии взаимодействия участников образовательного процесса.

Приложение к билету № 9.

Раскройте на конкретных примерах сущность этики психологической работы с субъектами образовательного процесса.

Приложение к билету № 10.

Охарактеризуйте место математической статистики в структуре исследования. Опишите корреляционный анализ и коэффициенты корреляции. Назовите виды корреляционных связей.

Приложение к билету № 11.

Приведите пример и проведите психологический анализ компьютерной обработки данных в психолого-педагогическом исследовании.

Приложение к билету № 12.

Обоснуйте на конкретном примере особенности разработки и проведения мероприятий для детей разного возраста.

Приложение к билету № 13.

Предложите программу коррекционных занятий отклоняющегося поведения школьников.

Приложение к билету № 14.

Приведите примеры взаимодействия специалистов разного профиля в работе с детьми ограниченными возможностями здоровья.

Приложение к билету № 15.

На примере одного из видов деятельности педагога психолога, обоснуйте план работы психологической службы в образовательной организации.

Приложение к билету № 16.

Составьте и обоснуйте программу психолого-педагогической коррекции в образовательном учреждении. Аргументируйте постановку цели, задач и избранных методов психолого-педагогической коррекции.

Приложение к билету № 17.

На примере одного из методов активного социально-психологического обучения покажите его возможности в решении образовательных задач.

Приложение к билету № 18.

Охарактеризуйте особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Составьте план-схему психологической диагностики особенностей развития ребенка.

Приложение к билету № 19.

Разработайте план культурно-просветительной деятельности педагога-психолога образовательного учреждения по определенной проблеме.

Приложение к билету № 20.

Составьте и обоснуйте план профессионального самообразования педагога-психолога.

Приложение к билету № 21.

Составьте и обоснуйте план возрастно-психологической консультации по проблеме адаптации ребенка к школе.

Приложение к билету № 22.

Составьте и обоснуйте программу личностного и интеллектуального развития подростка на примере использования одного из методов активного социально-психологического обучения.

Приложение к билету № 23.

Составьте и обоснуйте программу психологического сопровождения по проблемам учебно-воспитательного процесса.

Приложение к билету № 24.

Составьте и обоснуйте программу психолого-педагогической диагностики конфликтов субъектов образовательного процесса и психолого-педагогические технологии их разрешения.

Приложение к билету № 25.

Составьте и обоснуйте программу психологического сопровождения профессионального и личностного самоопределения старшеклассников.

2.4. Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена
(необходимо разрабатывать с учётом специфики конкретной ОПОП)

Примерные критерии и показатели оценки знаний

*Критерии оценки знаний: **точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).***

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
0	неудовлетворительно	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.

Примерные критерии и показатели оценки умений

*Критерии оценки умений: **точность и полнота.***

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму; - умение выполнено полностью;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся; - элементы умения в основном выполнены;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся; - элементы умения выполнены частично;
0	неудовлетворительно	- наличие грубых (существенных) ошибок; - умение не выполнено.

Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет

формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

2.5. Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену

Государственный итоговый экзамен (ГИА) проводится на основе фонда экзаменационных билетов, в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра и требованиями к уровню освоения компетенций. Государственный итоговый экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных и специальных знаний в предметной области. Формируется на междисциплинарной основе, используя разделы дисциплин обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Содержание экзаменационных билетов:

Часть 1. Интегрированные вопросы по модулю «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

Часть 2. Интегрированные вопросы по модулю «Психологическое обеспечение образовательного процесса».

Часть 3. Интегрированные вопросы по модулям «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» и «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях», выполнение выпускниками профессионально-ориентированного задания.

Часть 4. Защита соответствия освоенных компетенций требованиям ФГОС ВПО на основании личного портфолио и индивидуального мониторинга качества результатов образования.

ПОРТФОЛИО: СТРУКТУРА, ОФОРМЛЕНИЕ И ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ

Портфолио представляет собой итоговый сводный отчет по результатам учебно-практической деятельности, в основе которого лежат результаты практик, научные публикации, выполненные выпускником в течение всех лет обучения на факультете.

Структура портфолио содержит:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Отчет выпускника (самопрезентация, включающая резюме).

4. Творческие материалы (проекты), расположенные в хронологическом порядке по годам обучения, снабженные указателем.

5. Характеристики выпускника.

Порядок защиты портфолио включает краткий отчет выпускника о деятельности за годы обучения; ознакомление с портфолио членов государственной экзаменационной комиссии; вопросы и замечания; итоговое решение комиссии.

Содержание экзаменационных вопросов доводится до студентов не позднее, чем за полгода до проведения государственного экзамена.

Во время проведения экзамена выпускникам разрешается пользоваться ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», программой государственного итогового экзамена. Государственный итоговый экзамен рекомендуется проводить в форме устного междисциплинарного экзамена по фондам оценочных средств. Также предполагается оценивание членами Государственной экзаменационной комиссией результатов образования студента-выпускника на основании его портфолио и индивидуального мониторинга качества результатов образования. В результате членами Государственной экзаменационной комиссии устанавливается качество подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

2.6. Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

2.6.1. Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с.

2.6.2. Дополнительная литература:

1. Азарнова, А.Н. Психологическое консультирование: базовые приемы и техники / А. Н. Азарнова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 317 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология : учеб. для вузов по направлению и спец. «Психология» / Г. М. Андреева. - 5-е изд, испр. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2014.- 363 с.
3. Артемьева, О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для вузов/ О.А.Артемьева.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 152с.- (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-08999-8. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL:<https://urait.ru/bcode/452863>
4. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. Специальность 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Профиль: «Дошкольная дефектология», «Логопедия». Бакалавриат / Л. И. Макадей, И. В. Бакунова - Ставрополь: изд-во СКФУ, 2016 .- 122 с.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/603267>
5. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов. /Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2011. – 352 с. (Серия «Учебник нового века»)
6. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии / О.Ю. Ермолаев-Томин [Текст]. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 511 с. – (Серия : Бакалавр. Базовый курс).

7. Комарова С.В. Психологическое просвещение в системе образования. – Брянск: РИО БГУ, 2013. – 124 с.
8. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология : учеб. для бакалавров вузов, обуч. по направлению и спец. психологии. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 640 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
9. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 310 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://e.lanbook.com/book/51970>
10. Манухина, С.Ю. Методологические основы психологии / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382>
11. Обухов А. С. Введение в профессию: психолог образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А. С. Обухова. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 521 с. (Бакалавр. Академический курс).
12. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы, учебное пособие для вузов/ Л.Ф.Обухова.- Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 275 с. - (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-10873-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456813>
13. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 213 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-09289-9. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/427574>
14. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 493 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11157-6. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/444564>
15. Рюмина, И.М. Психолого-педагогическая коррекция в системе образования [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / И.М. Рюмина.- Оренбург: Экспресс-печать, 2019.- 96 с. - ISBN 978-5-907075-54-2.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/733716>
16. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 190 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-06245-8. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/438572>
17. Шнейдер Л.Б. Психология семьи и семейное консультирование: учеб. пособие для вузов. - 5-е изд. - М.: Академ.проект, 2011. - 736 с.

2.6.3. Периодические издания:

- Вестник МГУ. Серия 14. Психология. [Электронный ресурс]. - URL: <https://dlib.eastview.com/>
- Вопросы психологии. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.voppsy.ru>
- Журнал практического психолога.

- Мир психологии.
- Педагогическая диагностика: Научно-практический журнал
- Психологическая диагностика
- Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.psyedu.ru>
- Психологический журнал. [Электронный ресурс]. - URL: <https://dlib.eastview.com/>
- Психология. Журнал Высшей школы экономики
- Российский психологический журнал
- Школьный психолог- Первое сентября

2.6.4. Ресурсы сети «Интернет»:

1. <http://www.psychology.ru> – Психология в России
2. <http://psychology.net.ru> – Мир психологии
3. <http://www.psi-net.ru> – Информационная сеть Российской психологии
4. <http://www.childpsy.ru> / – Детский психолог

2.6.5. Электронно-библиотечные системы, информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
- ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com;>
- ГИС «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф;>
- интернет-сервис «Полпред» <https://polpred.com;>
- ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
- Электронная библиотека БГУ <http://library.brgu.ru/ekatalog/Default.asp>
- Электронная система обучения (ЭСО) БГУ (<https://eso.brgu.ru>)
- Электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных рабочей программой, находящиеся в свободном доступе для обучающихся.

3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

3.1 Цель и задачи ВКР

Целью защиты выпускной квалификационной работы является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Задачи защиты выпускной квалификационной работы:

1. Защита соответствия освоенных компетенций выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» (квалификация «бакалавр»), разработанной в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

2. Рекомендация к продолжению образования выпускника в магистратуре.

3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		УК-1.2. Умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов
		УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих-	УК-2.1. Знает: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения

	ся ресурсов и ограничений	задач.
		УК-2.2. Умеет: формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
		УК-2.3. Владеет: навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.
		УК-6.2. Умеет: создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
		УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования этапов карьерного роста.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.
		ОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-3.3. Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание вос-

		питающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
		ОПК-4.2. Умеет: ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
		ОПК-4.3. Владеет: педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
		ОПК-5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
		ОПК-5.3. Владеет: приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных

		результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.
		ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность.
		ОПК-6.3. Владеет: действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности,

		этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
		ОПК-7.2. Умеет: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
		ОПК-7.3. Владеет: приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.
		ОПК-8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
		ОПК-8.3. Владеет: технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение				
Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего: - сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); - сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуаль-	психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса	ПК-1. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, характеристики личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на разных этапах обучения, методы, используемые в педагогике и психологии; методы психолого-педагогического и организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и особенностей психического развития субъектов образовательного процесса.	01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н, регистрационный № 509.
			ПК-1.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.	
			ПК-1.3. Владеет: приемами планирования, реализации и разработки программ сопровождения процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
		ПК-2. Способен учитывать общие, специальные закономерности и	ПК-2.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особенности психического и психофизио-	1.001 Профессионального стандар-

ной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации		индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии	логического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии. ПК-2.2. Умеет: разрабатывать мероприятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер личности, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения субъектов образовательного процесса. ПК-2.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программ по направлениям деятельности психолога образования, оценки их эффективности в соответствии с выделенными критериями.	та «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н
Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	индивидуально-личностное развитие обучающихся социализация оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних	ПК-3. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ПК-3.1. современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. ПК-3.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся, проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной	

социальной адаптации; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Реализация программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и организация (совместно с другими специалистами) основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении).			программы, осуществлять отбор образовательных технологий, направленных на развитие и укрепление здоровья обучающихся. ПК-3.3. Владеет: приемами организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, разработки мероприятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	
--	--	--	--	--

Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	индивидуально-личностное развитие обучающихся	ПК-4. Готов применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях и профессиональной деятельности	ПК-4.1. Знает: теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, их качественный и количественный анализ.	
			ПК-4.2. Умеет: подбирать психодиагностический инструментарий, адекватный целям исследования, проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.	
			ПК-4.3. Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	

3.3 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности.

Содержание выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) студента

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу.

Выпускная квалификационная работа имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника. Выпускная квалификаци-

онная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний, навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования».

Выполнение выпускной квалификационной работы имеет своей целью развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и (или) экспериментальных исследований; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов исследований, а также самостоятельной оценки их практической значимости и возможной области применения; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности. Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать об эрудиции и научном потенциале автора, его умении ясно и грамотно излагать свои мысли. Выпускная квалификационная работа показывает квалификацию автора не столько в самостоятельном решении новых проблем, сколько в самостоятельном ведении научного поиска, в знании общих методов и приемов решения научных проблем.

Тематика работ должна быть направлена на решение профессиональных задач: проведение экспериментальных исследований; разработку инструментов психодиагностики; разработку и выполнение проектов по оптимизации образовательных, трудовых и организационных процессов; обобщение и интерпретацию результатов исследования с использованием современных информационных технологий.

Выпускник бакалавриата должен продемонстрировать набор соответствующих компетенций, умений и навыков, а именно: рассматривать проблемы на основе системного анализа; использовать различные методы научного познания (методы эмпирического и теоретического исследования, общие методы абстрагирования, анализа, синтеза, моделирования и т.д.); проводить библиографическую работу, анализировать литературу по теме исследования; четко определять цели и задачи исследования, выдвигать гипотезы и определять методы исследования; четко и последовательно излагать результаты исследования на основе доказательных рассуждений; проводить и аргументированно излагать результаты констатирующего эксперимента (если предусмотрен).

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавр должен показать свою способность и умения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Выпускная квалификационная работа должна иметь практическую направленность.

Работа должна содержать практические рекомендации, программу психолого-педагогического сопровождения исследуемой проблемы.

Работа должна содержать иллюстрированный материал, список литературных источников, включая зарубежные, и работы последних лет.

Защита работы проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Выпускная квалификационная работа должна иметь четкую структуру, соответствующую поставленным целям и задачам и содержать результаты эмпирического исследования. Структура выпускной квалификационной работы представляет собой форму организации научного материала, которая отражает логику исследо-

вания и обеспечивает единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура выпускной квалификационной работы должна соответствовать критериям целостности, системности, связанности и соразмерности (соответствие объёма фрагмента текста его научной ёмкости).

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в форме рукописи, и включать в себя следующие структурные элементы: введение, 2 главы, заключение, список используемой литературы, приложения.

Структура выпускной квалификационной работы:

Введение. Обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование целей и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования.

Глава 1. Теоретическая часть работы. Анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования.

Глава 2. Эмпирическая часть работы обязательна для выпускных квалификационных работ, имеющих научно-методическую, практико-ориентированную тематику. Описание хода и результатов проведенного эмпирического исследования, формулирование выводов и рекомендаций.

Заключение. Перспективы дальнейшей разработки проблемы.

Список использованной литературы.

Приложения. Дополнительные материалы (материалы эксперимента, программы опытного обучения и др.).

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) должна представлять законченное исследование и имеющее прикладное значение и свидетельствующее об уровне профессиональной подготовки автора.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Оформление страниц. Текст работы должен быть набран на компьютере 14 шрифтом через полуторный интервал. Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Обязательна сквозная нумерация страниц. Номера страниц проставляются сверху посередине, номер на первой странице (титульном листе) не ставится. Размер шрифта, используемого для нумерации, должен быть меньше, чем у основного текста. Тип шрифта лучше использовать тот же самый.

Содержание нумеруется с третьей страницы. Нумерация страниц заканчивается на последней странице списка литературы, страницы приложения не нумеруются.

Шрифтовое оформление. Размер шрифта (кегель) – 14 пт. Для оформления основного текста работы шрифт Times New Roman.

Иллюстрации. Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Возможно вынесение объемных схем или диаграмм в Приложение. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте. Иллюстрации должны иметь название, которое помещают под иллюстрацией. Иллюстрацию следует выполнять на одной странице.

Таблицы. Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте.

Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера, тематического заголовка, заголовков вертикальных граф. Все таблицы в тексте нумеруются арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещается надпись с номером. Тематический заголовок располагают по середине страницы, пишут с прописной буквы, без точки на конце.

Приложения. Приложения оформляются как продолжение научной работы на последних ее страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слов Приложение и номера арабскими цифрами. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме.

Библиографические ссылки. Библиографические ссылки употребляют: при цитировании; при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций; при анализе в тексте опубликованных работ.

При ссылке на книгу обычно опускаются: подзаголовочные данные (кроме указания на повторность издания и номера тома); наименование издательства.

По месту расположения относительно основного текста работы библиографические ссылки бывают: внутритекстовые (оформляются в круглых скобках); подстрочные, т. е. внизу страницы (оформляются более мелким шрифтом); затекстовые, т. е. вынесенные за текст всего произведения.

Список литературы должен иметь сквозную порядковую нумерацию документов, включенных в него.

Способы группировки источников. Наиболее распространенным способом является алфавитный способ, при котором описания книг и статей располагаются в общем алфавите фамилий авторов и заглавий книг и статей.

В начале списка рекомендуется располагать официальные и нормативные документы (Федеральные законы, Указы Президента, постановления, положения, приказы и т. д.). Сведения о нормативных документах и статьях из периодических изданий приводятся с обязательным указанием источника опубликования. При включении в список архивных материалов необходимо указывать полное название архива или учреждения, где хранится документ, наименование или номер фонда, номер описи, номер дела и номера листов. При использовании в работе электронных документов из Интернета, в источнике опубликования указывается адрес сервера или базы данных.

Оценки по итогам защиты ВКР объявляются комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Содержание отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

В отзыве научного руководителя характеризуется не сама бакалаврская работа, а процесс работы над ней. Отзыв содержит указание на: соответствие результатов выпускной квалификационной работы поставленным задачам; сформированность исследовательских качеств выпускника; умение работать с научной и справочной литературой; личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над диссертацией; научные перспективы выпускника.

Процедура организации государственной экзаменационной комиссии и защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

1. Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения студентов.

2. Допуск каждого студента к государственной аттестации осуществляется приказом ректора университета.
3. В соответствии с расписанием проводится защита ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса, в соответствии с Положением «О порядке проведения государственной аттестации БГУ» и представляет заключительный этап аттестации выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО.

Для сообщения по теме дипломной работы выпускнику представляется 15 минут, определенных регламентом работы ГЭК. В ходе выступления излагаются цель и задачи работы, используемые методики, полученные результаты, выводы.

Для иллюстрации доклада используются плакаты, содержащие таблицы, рисунки, необходимый текстовый материал, мультимедийная презентация.

После доклада выпускнику могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании. Публичное обсуждение работы включает в себя выступление членов ГЭК и присутствующих. После выступления студента с заключительным словом защита заканчивается.

Руководитель выступает с отзывом, в котором оценивается работа и уровень соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС ВО, проверяемым при защите выпускной работы. Затем выпускнику предоставляется заключительное слово – возможность ответить на высказанные замечания или вопросы.

Оценка работы обсуждается и выставляется на закрытом заседании ГЭК, которое проводится в тот же день, что и защита. Комиссия выставляет оценку за защиту выпускной квалификационной работы на закрытом заседании. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценки комиссия руководствуется примерными критериями оценки выпускной квалификационной работы.

ГЭК дает заключение о возможности практического использования работы, рекомендации к опубликованию, участию в конкурсах и т.д. Оценки членов ГЭК вносятся секретарем ГЭК в «Протокол оценки выпускных квалификационных работ (бакалаврских)».

Оценка за работу объявляется после окончания заседаний ГЭК в день защиты.

В случае неявки студента в установленные графиком сроки защиты:

- без документального подтверждения уважительной причины – защита снимается, и студент отчисляется с формулировкой «как не прошедший Государственные аттестационные испытания»;
- по уважительной причине - защита переносится на более позднее время, но в пределах объявленных графиком сроков работы ГЭК.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, итоговая государственная аттестация предполагает проверку профессиональных компетенций сформированных в ходе подготовки и защиты ВКР.

3.4. Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

**Примерные показатели качества ВКР и её защиты,
(оценка по 5-балльной шкале (2, 3, 4, 5))**

№ п/п	Ф. И. О. сту ден та	Обоснование актуальности темы	Уровень теоретической проработки проблемы	Уровень научно-исследовательской проработки проблемы	Уровень использования информационных технологий	Уровень апробации работы, публикации	Качество графического материала	Качество доклада	Обоснованность выводов по работе	Аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в профессиональной области деятельности	Количество набранных баллов	Итоговая оценка
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		10	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	5

Примерные показатели оценивания результатов освоения образовательной

программы в процессе защиты ВКР

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при защите ВКР, умеет формулировать обоснованные выводы из изложенного теоретического материала, на основе глубокой научно-исследовательской проработки проблемы;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении темы ВКР, правильно действует по применению знаний на практике, делает четкие и обоснованные выводы по работе;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы на вопросы, выявляющие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент не демонстрирует знания в объеме пройденной программы, допускает грубые ошибки в ответах на вопросы, выявляющие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, не умеет применять знания на практике.

3.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

3.6.1. Основная литература

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. – М.: Изд-во «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

3.6.2. Дополнительная литература

1. Ануфриев, А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология» : методические указания / А.Ф. Ануфриев. – М.: МПГУ, 2017. - 31 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>
2. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии [Текст] : учебное пособие : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Психология». / Н. П. Бусыгина. – М.: ИНФРА-М, 2013. - 302 с.
3. Бутакова М.М. Выпускная квалификационная работа бакалавра: методы и организация исследований, оформление и защита. – М.: КНОРУС, 2016. – 160 с.
4. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии / О.Ю. Ермолаев-Томин [Текст]. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 511 с. – (Серия : Бакалавр. Базовый курс).
5. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология : учеб.для бакалавров вузов, обуч. по направлению и спец.психологии. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 640 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
6. Манухина, С.Ю. Методологические основы психологии / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382>
7. Овсянников, Г. Н. Факторный анализ в доступном изложении. Изучение многопараметрических систем и процессов [Текст] / Г. Н. Овсянников. – М.: URSS, 2013. - 174 с.
8. Олейник Ю.Н. Научные понятия как теоретико-методологическая основа современных психологических исследований. /Олейник Ю.Н., Звоников В.М., Лунева О.В. // Знание. Понимание. Умение. 2018. № 4. С. 254-256. [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37423610>
9. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Текст] : / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев - 2-е изд. – М.: Дашков и К°, 2013. - 318 с.
10. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К', 2013. - 244 с. - (Учеб. изд. для бакалавров).
11. Ярославцева Е.И. Этика научно исследования: авторская свобода и стандартизация. //Актуальные проблемы российского права. 2019. № 2 (99). С. 62-69. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37157182>

3.6.3. Периодические издания

- Вестник МГУ. Серия 14. Психология. [Электронный ресурс]. - URL: <https://dlib.eastview.com/>
- Вопросы психологии. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.voppsy.ru>
- Журнал практического психолога.
- Мир психологии.
- Педагогическая диагностика: Научно-практический журнал
- Психологическая диагностика
- Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.psyedu.ru>
- Психологический журнал. [Электронный ресурс]. - URL: <https://dlib.eastview.com/>
- Психология. Журнал Высшей школы экономики

- Российский психологический журнал
- Школьный психолог- Первое сентября

3.6.4. Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://www.psychology.ru> – Психология в России
2. <http://psychology.net.ru> – Мир психологии
3. <http://www.psi-net.ru> – Информационная сеть Российской психологии
4. <http://www.childpsy.ru> / – Детский психолог

3.6.5. Электронно-библиотечные системы, информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
- ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>;
- ГИС «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>;
- интернет-сервис «Полпред» <https://polpred.com>;
- ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
- Электронная библиотека БГУ <http://library.brgu.ru/ekatalog/Default.asp>
- Электронная система обучения (ЭСО) БГУ (<https://eso.brgu.ru>)
- Электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных рабочей программой, находящиеся в свободном доступе для обучающихся.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

1. РАЗРАБОТАНА:

профессор кафедры ОиПП  (Т.А. Павлова)
« 29 » апреля 2020 г.

2. УТВЕРЖДЕНА:

Кафедрой общей и профессиональной психологии
Протокол № 8 от « 29 » апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой  (О.А. Карнеева).

3. СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП  (Т.А. Павлова)
« 29 » апреля 2020 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу Государственной итоговой аттестации
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленности (профиля) Психология образования

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования - бакалавриат) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профиля) Психология образования проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Программа ГИА разработана в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты) рассчитана на 9 ЗЕТ – 324 часов.

Структура программы государственной итоговой аттестации в целом логична и последовательна. Программа государственной итоговой аттестации построена методически грамотно. В программе представлены разделы и список вопросов государственного экзамена, методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), критерии оценки ответов на государственном экзамене, критерии и показатели результативности защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), а также рекомендуемая учебная и учебно-методическая литература.

Содержание программы государственной итоговой аттестации свидетельствует о ее направленности на формирование теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки. Результаты государственной итоговой аттестации направлены на освоение обучающимися общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Программа государственной итоговой аттестации является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки выпускников высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профиля) Психология образования.

Рецензируемая рабочая программа, разработанная по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профиля) Психология образования может быть рекомендована для использования при проведении государственной итоговой аттестации выпускников.

Директор МБУ, осуществляющее обучение
«Центр психолого – педагогической,
медицинской и социальной помощи «Ладья» г. Брянска



Е.М. Северина