МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

Кафедра общей и профессиональной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей и
профессиональной психологии
_____ О.А. Карнеева
«27» . апреля 2018 г.

АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы (профиль)

Психология образования

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Брянск 2018

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «История» является важным элементом базовой подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Цели:

- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; 3) введение в круг исторических проблем, связанных с экономикой, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации 4) выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи:

1) понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

2) знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

3) воспитание нравственности, морали, толерантности;

4) понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

5) понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами.

6) способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников

7) навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма

8) умение логически мыслить, вести научные дискуссии творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Данная учебная дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Изучается во 2 семестре первого года обучения. Форма контроля знаний – экзамен.

Основное значение «Истории» в образовании бакалавра состоит в приобретение студентами исторической компетенции то есть способности решать проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом «История».

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в общеобразовательной школе в результате усвоения дисциплин «История России» «Всеобщая история» и «Обществознание».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания и умения усвоенные студентами в процессе изучения в процессе изучения «Истории» необходимы в качестве предпосылки для усвоения таких гуманитарных и социально-экономических дисциплин как «Философия» и «Религиоведение», поскольку формируют представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса и ментально-историческом своеобразии России.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества дляформирования гражданской позиции (ОК-2).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- ключевые события истории России и зарубежных стран;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе и политической организации общества;
- факторы и механизмы исторических изменений;
- методы истории, основы историографии и источниковедения; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- осуществлять эффективный поиск информации;
- работать с разноплановыми источниками, критически их осмысливать, стремясь к получению и усвоению достоверной информации;
- сопоставлять, обобщать и анализировать полученную информацию и преобразовывать ее в знание,
- исследуя исторические процессы и явления, четко определять основную цель и задачи исследования и находить оптимальные пути их достижения;
- логически мыслить, использовать средства логического анализа при решении исследовательских задач, обосновании выводов и оценке общенаучной информации;
- осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- вести научные дискуссии, оценивать и правильно интерпретировать позиции различных авторов и научных школ в дискуссионных проблемах истории;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- соотносить роль насилия и ненасилия в историческом процессе.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории;
- навыками анализа исторических источников;

- приемами ведения дискуссии и полемики;

- основными принципами исторической науки: историзма, объективности, достоверности, всесторонности и комплексности в изучении конкретных исторических проблем.

4. Содержание дисциплины

История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в XX веке. Россия и мир в XXI веке.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Философия

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Философия» является важным элементом базовой подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Цель освоения дисциплины: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными этапами развития философии, с важнейшими философскими школами и течениями;
- развить у студентов способность к объективному анализу сложных процессов развития современного мира;
- научить студентов свободно оперировать философскими принципами, законами и категориями, ясно выражать и обосновывать свою точку зрения по философским проблемам;
- ознакомить с фундаментальными проблемами бытия и познания, жизни общества и личности, отношения человека к миру и самому себе;
- приобщить студентов к общечеловеческим ценностям, повысить уровень общей и философской культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Философия» относится к базовой части учебного плана. Изучается в 4 семестре первого года обучения. Форма контроля знаний – экзамен.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовый уровень знаний, полученный обучающимся в средней общеобразовательной школе.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В дальнейшем на знания, умения, навыки, сформированные в рамках изучения курса «Философия», студенты опираются при изучении большинства дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- место философии в системе форм общественного сознания, её взаимосвязях с наукой, религией, искусством и культурой в целом;
- структуру и основные разделы философского знания: онтология, гносеология, философская антропология, аксиология, социальная философия, философия истории, философия культуры, философия науки и техники;
- основные философские проблемы и способы их решения;
- основные направления и школы в мировой и отечественной философии;
- основные идеи и понятия в учениях выдающихся представителей мировой философии;
- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- применять основные философские принципы, методы и категории;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками рефлексивного мышления, самопознания, самоопределения и самосовершенствования;
- способами применения усвоенных категорий и понятий к анализу процессов, происходящих в общественной и личной жизни.

4. Содержание дисциплины

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и

идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.

Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное иррациональное в познавательной деятельности.

Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания.

Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Иностранный язык

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Иностранный язык» является важным элементом базовой подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Цель дисциплины: повышение уровня практического владения иностранным языком как средством общения в повседневной и профессиональной деятельности, научной работе, для самообразовательных и других целей.

Задачи дисциплины:

1) совершенствование речевых умений и языковых навыков при обучении основным видам речевой деятельности;

2) в говорении – развивать навыки устной речи по разговорно-бытовой и профессиональной тематике;

3) в письме – развивать основные навыки письма;

4) в чтении и переводе – развивать навыки всех видов чтения и перевода литературы профессионального характера;

5) в аудировании – развивать навыки восприятия монологической и диалогической речи на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается в 1-4 семестрах, 1-2-го курсов. Форма контроля знаний 1-3 семестр – зачёт; 4 семестр – экзамен.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В дальнейшем на знания, умения, навыки, сформированные в рамках изучения курса, студенты опираются при изучении большинства дисциплин гуманитарного, социального и экономического и учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- нормы произношения;
- лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке;
- типовые способы построения высказываний в устной и письменной речи.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности;
- осуществлять коммуникацию с зарубежными партнерами;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения;
- основными навыками письменной речи.

4. Содержание дисциплины

Грамматика: структура повествовательных, побудительных и вопросительных предложений; части речи. Служебные слова. Временные формы глаголов действительного и страдательного залогов; модальные глаголы; сослагательное наклонение. Неличные формы глаголов, формы и функции в предложении, инфинитивные и причастные обороты. Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.

Лексика: общеупотребительного (бытового и общенаучного), терминологического и профессионального содержания.

Разговорные темы: Моя семья, Наш университет, Страна изучаемого языка, Моя будущая профессия.

Тексты общенаучного и профессионального содержания (по проблемам психологии, основным психологическим направлениям и школам).

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 часов, 9 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Правоведение

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Правоведение» является важным элементом базовой подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Цель – получение студентом знаний в области российской системы права, что является необходимым условием квалифицированного специалиста в области правоприменительной практики.

Задачи:

- ознакомить студентов с нормами российского законодательства;
- сформировать систему знаний о правоведении как науке и дисциплине
- рассмотреть структуру российского законодательства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Правоведение» адресована студентам всех специальностей, обучающихся по направлениям, и входит в базовую часть учебного плана. Она призвана познакомить студентов с основными понятиями российского законодательства, владеть понятийным аппаратом, уметь анализировать и сопоставлять материал и обладать навыками работы с нормативными документами. Изучается в 6 семестре третьего года обучения. Форма контроля знаний – зачёт.

Содержание материалов учебной дисциплины ориентируют студентов на овладение новыми подходами к изучению определенных правовых проблем. При подготовке данного курса учитывались современные тенденции общественного развития в России и в мире в целом.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Теоретическая часть этого курса непосредственно связана с такими дисциплинами как «История», «Социология»«, «Политология».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В дальнейшем на знания, умения, навыки, сформированные в рамках изучения курса, студенты опираются при изучении большинства дисциплин гуманитарного, социального и экономического и учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- основные закономерности развития и становления правоведения как дисциплины;
- место дисциплины «Правоведение» в системе отраслевых юридических наук;
- основные институты Правоведения;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по любой правовой проблематике;
- систематизировать право;
- свободно владеть юридическими понятиями и категориями;
- логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по любой правовой проблематике;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками давать характеристику гражданского, административного, конституционного, уголовного, семейного и трудового права.

4. Содержание дисциплины

Государство и право как социальные явления. Происхождение государства и права. Теория государства и права. Понятие социальной нормы. Множественность и разнообразие социальных норм. Право в системе социальных норм. Понятие, признаки и функции права. Понятие и основные признаки государства. Сущность государства. Внутренние и внешние функции государства. Механизм государства. Понятие государственного органа. Форма государства: понятие и элементы. Формы правления, формы государственного устройства, государственные(политические) режимы. Человек, личность, гражданин в условиях различных государственных(политических) режимов. Государственный и конституционный строй. Государство в политической системе общества. Основы конституционного строя в Российской Федерации.

Понятие правовой системы и ее основные элементы. Отличительные черты и особенности современных правовых систем. Понятие и система международного права.

Формы (источники) права. Понятие нормы права, ее структура и виды. Виды источников права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативный договор, нормативный правовой акт. Религиозные тексты как источник права, распространение их в современном мире. Юридическая доктрина как источник права.

Нормативный правовой акт как основной источник права в Российской Федерации. Понятие закона и подзаконного акта.

Понятие, признаки и структура нормы права. Норма права и статья закона. Поливариантность их соотношения. Общественное отношение как форма реализации права. Понятие, признаки и виды правоотношений. Субъекты правоотношений: физические, юридические лица и публично-правовые образования. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность субъектов права. Содержание правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Юридические факты как основания возникновения правоотношений.

Правомерное поведение: понятие и виды. Правонарушение: понятие и признаки. Состав правонарушения. Вина как обязательный признак правонарушения. Понятие и формы вины. Невиновное причинение вреда. Казус. Виды правонарушений. Преступление и проступок.

Понятие юридической ответственности. Цели, принципы и основания юридической ответственности. Ретроспективная и позитивная юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Административные и уголовные наказания как меры юридической ответственности. Гражданско-правовая ответственность , ее характер и особенности. Иные виды юридической ответственности: материальная, дисциплинарная, процессуальная. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Основания освобождения от юридической ответственности

Конституционное право РФ. Административное право. Гражданское право. Наследственное право. Семейное право. Трудовое право. Уголовное право. Обязательственное право. Договорное право

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Экономика

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Экономика» является важным элементом базовой подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Цель дисциплины: дать студентам представление о предмете и методах, об основных экономических понятиях и терминах, об основных инструментах экономического анализа, умение правильно применять на практике, умение описывать поведение и экономические отношения между людьми, стремящимся удовлетворить свои неограниченные потребности в условиях ограниченных ресурсов.

Задачи:

- формирование у студентов экономического мышления и понимания процессов, происходящих в современном хозяйстве;
- представление об основных экономических учениях, их идейно-политической базе, целях и адекватности реальным социально-экономическим условиям;
- навыки построения экономической модели, адекватной реальным социально-экономическим условиям, наилучшим образом описывающей область исследования и решающей наиболее точно поставленную задачу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Экономика» относится к базовой части учебного плана. Изучается в 5 семестре. Форма контроля знаний – зачёт.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В дальнейшем на знания, умения, навыки, сформированные в рамках изучения курса, студенты опираются при изучении большинства дисциплин гуманитарного, социального и экономического и учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны знать:

- историю происхождения и развития экономической теории;
- главные этапы и направления развития экономической теории;
- предмет и методы экономической теории;

- общие проблемы экономической теории;
- принципы функционирования рыночной экономики;
- микро и макроэкономику, механизм макроэкономического регулирования;
- нарушения макроэкономического равновесия; макроэкономической нестабильности;
- рыночный механизм саморегулирования; экономические циклы; налоговые и финансовые системы;
- особенности переходной экономики; мировую экономику.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- применять полученные знания для принятия решений, связанных с основными экономическими проблемами.

В результате усвоения курса студенты должны владеть:

- основными понятиями и базовыми моделями экономической теории, навыками поиска, сбора, систематизации и использовании информации, методами прогнозирования развития социально-экономических процессов.

4. Содержание дисциплины

Введение в экономическую теорию. Основные этапы развития, предмет и методы развития экономической теории.

Общие проблемы экономической теории. Производство и потребление. Проблема ограничения ресурсов и безграничности потребностей. Экономическое благо, ресурсы. Микроэкономика. Рынок и его функции. Спрос и предложение. Монополия и конкуренция. Факторное распределение доходов. Издержки производства и прибыль. Макроэкономика. Основные макроэкономические показатели. Методы расчета ВВП.

Экономические основы производства. Производственные ресурсы и показатели эффективности их использования.

Экономический рост в экономике. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция. Экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности.

Экономические циклы. Экономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели потребления, сбережения, инвестиции. Макроэкономическое регулирование. Основные направления регулирования.

Научные основы организации производства. Организация производственных процессов в пространстве и во времени. Организация производственной инфраструктуры. Стратегическое и оперативное планирование производства. Организация комплексной подготовки производства. Системы и методы управления производством.

Системы управления качеством. Разработка и принятие организационно-управленческих решений. Оценка экономической эффективности принимаемых решений. Организация, мотивация и оплата труда. Технико-экономическое обоснование инновационных проектов. Оценка экономической эффективности инвестиций в производство.

Финансовая политика государства. Денежно-кредитная политика. Международные экономические отношения. Особенности переходной экономики.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Русский язык и культура речи

Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является важным элементом базовой подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Цель освоения дисциплины- совершенствование языковой и коммуникативной (речевой) компетенций студентов.

Задачи дисциплины:

- систематизация и углубление знаний по нормативным, стилевым аспектам русского языка, по культуре речи;
- развитие знаний о функциональных стилях русского языка и их языковых особенностях;
- совершенствование умений и навыков публичных выступлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Изучается в 1 семестре первого года обучения. Форма контроля знаний – зачёт.

Цель дисциплины «Русский язык и культура речи» носит прикладной характер и направлена на формирование сильной языковой личности. Занятия по рассматриваемой учебной дисциплине предполагают выработку орфографических и пунктуационных навыков, умения оформлять разные виды деловых бумаг и научных текстов, развитие навыков ораторского выступления. Дисциплина помогает развивать у студентов языковое чутье, чувство стиля. Безусловно, изучение данной дисциплины имеет большое воспитательное значение.

Речевое воспитание направлено на развитие активности, инициативности, способности эффективно отстаивать личные интересы с помощью речи, речевой манеры, ориентированной на успех. Кроме того, необходимо отметить воспитательный потенциал общекультурного плана: влияние дисциплины на формирование национального самосознания, нравственной позиции, духовного мира.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В дальнейшем на знания, умения, навыки, сформированные в рамках изучения курса, студенты опираются при изучении большинства дисциплин гуманитарного, социального и экономического и учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- функции языка, языковые нормы, принципы дифференциации стилей русского языка, их языковые особенности;

- основные единицы общения, особенности устной и письменной разновидности литературного языка; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной речи;

- приемы унификации языка служебных документов; критерии культуры речи; знает об основах риторики, риторическом мышлении;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- разграничивать понятия «язык» и «речь»;

- практически применить основные орфографические и пунктуационные правила; анализировать тексты разных стилей;

- оформлять деловые документы; отбирать и изучать отобранную литературу, составлять план и писать текст выступления;

- быть собранным и уверенным перед аудиторией, чувствовать время; самостоятельно готовить выступление;

- доходчиво и убедительно излагать материал, отвечать на вопросы слушателей, устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией, применять наглядные пособия;

- уметь использовать невербальные средства коммуникации в публичном выступлении;

- уметь использовать выразительные средства языка в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи;

- правильно рассуждать в соответствии с логическими законами; ясно и четко мыслить (в ораторском искусстве);

- доказывать истинность рассуждения;

- подбирать в споре (дискуссии) систему доказательств своих истинных суждений; находить ошибки в ложных суждениях; опровергнуть ложные высказывания.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- орфографическими и пунктуационными навыками, навыками дифференциации и создания текстов, относящихся к различным функциональным стилям русского языка, нормами устного и письменного литературного языка, навыками грамотного оформления текстов с точки зрения правописания и редактирования их. Владеет навыками подготовки и произнесения публичной речи, техникой речи, нормами русского литературного языка; выразительными средствами, способами передачи информации; навыками эффективных публичных выступлений.

4. Содержание дисциплины

Языковая норма. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка. Культура речи. Функциональная стилистика. Стили современного русского литературного языка. Научный стиль. Разговорный стиль. Официально-деловой стиль. Особенности языка деловых документов. Публицистический стиль. Ораторская речь. Выступление как разновидность ораторской прозы. Особенности устной публичной речи. Оратор и аудитория. Внешний облик оратора. Культура речи оратора.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Культурология

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Культурология» является важным элементом базовой подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Цели освоения учебной дисциплины:

- приобретение знаний и умений по осмыслению достижений человеческого общества;
- формирование культурных ориентаций и установок личности, способностей и потребностей в художественно-эстетических переживаниях и морально-эстетических рефлексиях;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций.
- изучение общих закономерностей культурного развития человечества в контексте его истории.

Задачи дисциплины:

- дать представление о структурах, функциях, основных типах, формах и этапах развития культуры;
- передать знания о структуре и составе современного культурологического знания;
- показать культурно-исторические предпосылки современной цивилизации;
- формировать представления о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта и о базисных ценностях культуры;
- выявить взаимосвязь и взаимовлияние традиций, художественных и религиозных сюжетов и образов разных исторических эпох;
- сформировать представление об общих закономерностях развития человечества в контексте его социальной и культурной истории;
- представить основные культурологические концепции и направления;
- ознакомить с основными культурно-историческими центрами и регионами мира;
- показать место и роль русской культуры в рамках мировой культуры;
- способствовать всестороннему развитию студентов и ориентации в культурной среде современного общества;
- сформировать основные компетенции студентов в сфере культурологического знания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается в 5 семестре третьего года обучения. Форма контроля знаний – зачет.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Программа изучения курса предусматривает широкую интеграцию и осмысление связей с ранее изучаемыми дисциплинами исторической и гуманитарной направленности полученными в средней общеобразовательной школе: Мировой художественной культурой, Отечественной историей, Всеобщей историей.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла таких как: философия.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать:**

- теоретические основы культуры и межкультурного взаимодействия,

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- логически последовательно, аргументировано и ясно излагать мысли,
- оформлять необходимый минимум научной и деловой документации.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. Содержание дисциплины

Культурология как наука и учебная дисциплина. Методы культурологических исследований. Структура и состав современного культурологического знания

Основные понятия (культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, антропогенез, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, идентичность, межкультурные взаимодействия, культурная модернизация, инкультурация, социализация).

Культура как объект исследования. Понятие, морфология и функции культуры. Проблема происхождения культуры. Культурогенез. Динамика культуры.

Ценности и нормы культуры. Культурные и глобальные проблемы современной культуры. Семиотика. Культура как система знаков. Языки, символы и коды культуры. Бытие культуры. Культура и природа. Экологические проблемы. Культура и общество. Социальные институты культуры. Культура-человек-личность. Процессы социализации, инкультурации, культурной, социальной и национальной самоидентификации. Профессиональная культура и культурная компетентность. Типология культур. Основания типологии культур. Особенности восточных и западных типов культуры.

Исторические типы культуры (первобытность, античная культура, средневековая культура, Возрождение, Просвещение, культура Нового времени, современная культура).

Место и роль России в мировой культуре. Периодизация и особенности русской культуры. Культура Русского Севера и арктического региона. История культурологических учений.

Историческое развитие представлений о культуре (Цицерон, Фома Аквинский, Августин Блаженный, Гельвеций, Дидро, Гердер, Кант, Руссо, Гегель и др.).

Культурологические учения XIX – XX века (Данилевский, Шпенглер, Сорокин, Ницше, Фрейд, Юнг, Хейзинга, Ортега-и-Гассет, Тойнби, Леви-Стросс, Тоффлер и др.). Русская культурологическая мысль.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Мировая художественная культура

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Мировая художественная культура» является важным элементом базовой подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Цель – освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области мировой художественной культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомить студентов с с основными вехами в развитии мировой художественной культуры, основными закономерностями ее функционирования в общей системе человеческой культуры.;

- сформировать систему знаний о мировой художественной культуре как науке и дисциплине

- рассмотреть области мировой художественной культуры и.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Мировая художественная культура» входит в базовую часть учебного плана. Изучается во 2 семестре первого года обучения. Форма контроля знаний – реферат.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Теоретическая часть этого курса непосредственно связана с такими дисциплинами как «История», «Социология»«, «Философия».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В дальнейшем на знания, умения, навыки, сформированные в рамках изучения курса, студенты опираются при изучении большинства дисциплин гуманитарного содержания.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- основные этапы (эпохи, стили, направления) в развитии искусства, литературы, театра, музыки в историческом контексте развития материальной культуры и быта;

- основные факты и закономерности историко-художественного процесса, роль культуры в развитии общества, влияние исторических событий на развитие культуры, основные, выдающиеся произведения мировой и отечественной драматургии, мирового, русского и современного искусства, тенденции развития искусства культуры в современном обществе.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- анализировать и давать аргументированную оценку процессам, происходящим в современных видах искусства, формах массовой культуры;

- отличать произведения разных художественных направлений (барокко, романтизм, реализм, классицизм, готика, сентиментализм, импрессионизм и др.);

- оценивать достижения искусства, драматургии и художественной культуры на основе знаний исторического контекста.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками анализа на основе полученных знаний произведения искусства, драматургии и художественных процессов их создания;

- навыками проведения разбора произведений искусства с точки зрения сюжета, оформления, стиля, направления, времени создания

- обосновывать и выражать свою позицию по отношению к историческому прошлому, культуре, искусству;

4. Содержание дисциплины

Сущность понятия «Мировая художественная культура». Структура мировой художественной культуры. Основные методологические основы изучения мировой художественной культуры. Функции художественной культуры. Социально-исторические факты развития художественной культуры. Искусство как основной элемент художественной культуры. Представления об истории искусства со времен античности до начала XXI века.

Художественный образ как основной компонент художественной культуры. Особенности его восприятия. Исторические типы художественного восприятия людьми окружающего мира в искусстве. Понятие о выразительных (художественных) средствах. Классификация искусств. Жанры в искусстве. Стиль как общность образной структуры и художественных средств. Основные художественные стили в истории мировой художественной культуры.

Суть графики как вида искусства. Основные выразительные средства графики. Материалы и инструменты для рисования. Основные периоды в развитии искусства графики.

Суть живописи как вида искусства. История видов и жанров живописи. Материалы, инструменты и живописные техники в их историческом развитии. Композиция картины (горизонт, центр, соотношение левой и правой частей, ритм линий, форм и колорита). Художественный анализ живописного произведения. Основные художественные стили в живописи с древнейших времен до начала XX века.

Скульптура как вид изобразительного искусства. История жанров в скульптуре. История материала и техники скульптуры. Роль постамента в скульптуре различных исторических эпох. Художественный анализ скульптуры.

Архитектура как вид искусства. Материалы архитектуры. Специфические художественные средства архитектуры. Виды концепций пространства в архитектуре с древнейших времен до начала XX века как отражение мировоззрения эпохи. Художественный анализ архитектуры. Характеристика основных стилей в мировой архитектуре.

Функции и художественные особенности прикладного и декоративного искусства. Стили в искусстве моделирования одежды и мебели, бытовой керамики, художественного стекла, изготовления игрушек, ювелирного искусства. Орнамент – стиль эпохи. Основные типы и виды орнамента.

Разграничение понятий «всемирная», «национальная» и «мировая» литература. Мировая литература как диалог вершинных достижений национальных литератур в аспекте их мирового значения. Особенности видов и жанров литературы. Приоритеты литературы в структуре национальных культур.

Особенности структурных компонентов музыкальной культуры. Стилистика в музыке. Музыка в культурно-историческом развитии и в актуальной культуре.

Суть синтетических искусств – синтез художественных средств разной природы для создания художественного образа. Художественные особенности хореографии, театра, кино, дизайна. История развития синтетических искусств.

Социально-историческое развитие мировой художественной культуры.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Профессиональная этика

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Профессиональная этика» является важным элементом базовой профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Цели освоения дисциплины «Профессиональная этика»:

- формирование у студентов представлений о профессиональной этике педагога-психолога, принципах и правилах этичного поведения педагога-психолога в российской системе образования;

- формирование у студентов готовности к использованию полученных в результате изучения знаний, умений и навыков в организации профессиональной деятельности с соблюдением принципов профессиональной этики.

Задачи дисциплины:

- освоение этических правил профессиональных решений;
- осмысление обязательной рефлексии на содержание предмета профессиональной деятельности;
- изучение этических кодексов и юридических норм профессиональной деятельности психолога;
- формирование у студентов теоретические знания и практические навыки в области нравственно-этических взаимоотношений в коллективе педагогов и психологов, отношений их с учащимися, и их родителями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Профессиональная этика» относится к базовой части учебного плана. Данная дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля знаний – зачет.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра по психологии «Философия», «Введение в психологию профессиональной деятельности».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, полученные в ходе освоения данной учебной дисциплины, будут дополнены в процессе изучения «Психолого-педагогической диагностики», в процессе подготовки к летней педагогической практике.

«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является базовой для изучения дисциплин «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**

- понятие о профессиональной этике психолога;
- основные этические нормы в деятельности педагога - психолога;
- этический кодекс психолога; этические основы преподавательской деятельности психолога;
- этические принципы и правила работы практического психолога; этические стандарты психологической деятельности;
- этический кодекс психолога службы практической психологии.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- организовывать психологическую деятельность на основе знаний о профессиональной этике;
- осуществлять психологическую диагностику согласно этическим принципам;
- профессионально профилировано использовать современные информационные технологии и системы Интернет.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками применения практических знаний в анализе педагогических ситуаций;
- системой упорядоченных базовых представлений о профессиональной этике психолога;
- навыками нормативно-правовой регламентации профессиональной деятельности; проведения библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.

4. Содержание дисциплины

Прикладная этика как «практическая философия». Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Профессиональная этика педагога-психолога: сущность, содержание, функции (специфика педагогической деятельности, этика отношения педагога к своему труду).

Специфика вузовского образования и этика отношений в системе «педагог-психолог - студент».

Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Моральные нормы отношения педагога к своему труду. Проблема соответствия педагога требованиям современной школы.

Общие этические принципы психодиагностического обследования. Морально-этические аспекты в работе психодиагноста. Общение как нравственная ценность: сущность и предназначение. Основные нормы и принципы этикета.

Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения в общении педагога и обучающихся. Гуманизм и демократичность - основные принципы общения в системе «педагог – обучающийся». «Открытые» проблемы в системе отношений «педагог – обучающийся».

Законодательные нормативные документы различного уровня, регулирующие деятельность педагога-психолога в сфере профессиональной деятельности в свете представлений об «этичном/неэтичном».

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Основы математической обработки информации

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Основы математической обработки информации» является важным элементом базовой подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования».

Цель дисциплины: приобретение умений адекватного использования методов математической обработки результатов экспериментальных и научно-практических исследований.

Задачи дисциплины:

- изучение правил использования основных методов, их возможностей, ограничений и проблем;
- выполнение учебных заданий, направленных на формирование навыков обработки и анализа экспериментальных данных;
- выполнение учебных заданий с целью интерпретации полученных результатов;
- выполнение учебных заданий различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и выбором наиболее приемлемого метода.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. «Основы математической обработки информации» является курсом, включенным в базовую часть учебного плана. Изучается в 1 семестре первого года обучения. Форма контроля знаний – зачет.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Дисциплина «Основы математической обработки информации» логически и содержательно взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Качественные и количественные методы, Психолого-педагогическая диагностика.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- типы измерительных шкал, основные методы математической обработки данных;

- стандарты обработки данных, нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- строить вариационный ряд, графически изображать его, уметь правильно применить статистические методы к данным своего исследования;
- пользоваться статистическими таблицами, владеть навыками работы на ПК;
- применять статистические пакеты для обработки данных своего исследования;
- читать и интерпретировать результаты компьютерной обработки данных исследований.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- основными понятиями теории вероятностей;
- методами и алгоритмами обработки данных психодиагностического исследования;
- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, критерия выбора методик;
- способами представления результатов математико-статистического анализа в научной психологии.

4. Содержание дисциплины

Основы измерения и количественного описания данных. Предмет и задачи дисциплины. Проблема измерения индивидуальных психологических особенностей. Типы задач в профессиональной работе психолога, требующие математического обобщения результатов.

Генеральная совокупность и выборка. Зависимые и независимые выборки. Требования к выборке. Репрезентативность выборки. Формирование и объем репрезентативной выборки.

Измерения и шкалы. Понятие измерения в психологии. Измерительные шкалы. Номинативная шкала. Порядковая (ранговая, ординарная) шкала. Правила ранжирования. Проверка правильности ранжирования. Случай одинаковых рангов. Шкала интервалов. Шкала отношений. Определение выбора измерительной шкалы.

Таблицы и графики. Таблица исходных данных. Статистические ряды. Понятие распределения и гистограммы. Таблицы и графики распределения частот, их применение. Таблицы сопряженности номинативных признаков.

Первичные описательные статистики. Нормальное распределение. Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее, разброс выборки. Выбор меры центральной тенденции. Квантили распределения. Меры изменчивости: дисперсия, стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс. Нормальное распределение как стандарт. Проверка нормальности распределения.

Общие принципы проверки статистических гипотез. Введение в проблему статистического вывода. Статистические гипотезы. Проверка статистической гипотезы. Нулевая и альтернативная гипотезы. Понятие уровня статистической значимости. Ось значимости. Статистический критерий и число степеней свободы. Проверка гипотез с помощью статистических критериев. Статистическое решение и вероятность ошибки. Направленные и ненаправленные гипотезы. Этапы принятия статистического решения. Классификация психологических задач, решаемых с помощью статистических методов.

Корреляционный анализ. Понятие корреляционной связи. Виды корреляционных связей. Положительная, отрицательная и другие виды корреляций. Выбросы. Задача корреляционного анализа: установление направления (положительное, отрицательное) и формы (линейная, нелинейная) связи между варьирующими признаками. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена. Случай одинаковых рангов. Проверка уровня значимости полученных коэффициентов корреляции. Коэффициент корреляции Кендалла. Бисериальный коэффициент корреляции. Множественная корреляция.

Статистические критерии различий. Параметрические и непараметрические критерии. Рекомендации к выбору критерия различия. Непараметрические критерии для зависимых выборок. Критерий знаков. Критерий Вилкоксона. Критерий тенденций Пейджа.

Непараметрические критерии для независимых выборок. Общие замечания. Решение задачи о выявлении различий в уровне исследуемого признака: критерий Манна-Уитни, критерий Розенбаума (для двух независимых выборок); критерий Крускала-Уоллиса, критерий Джонкира (для трех и более выборок испытуемых).

Критерии согласия распределений. Сопоставление эмпирического распределения с теоретическим.

Параметрические критерии различий. Сравнение дисперсий. Введение в дисперсионный анализ (ANOVA). Назначение и общие понятия ANOVA. Однофакторный ANOVA. Критерий Линка и Уоллеса. Критерий Немени. Многофакторный ANOVA. Многомерные методы и модели. Множественный регрессионный анализ. Назначение и классификация многомерных методов. Математико-статистические идеи метода. Исходные данные, процедура и результаты.

Факторный анализ. Назначение. Математико-статистические идеи и проблемы метода. Анализ главных компонент и факторный анализ. Приемы для определения числа факторов. Проблема вращения и интерпретации. Проблема опенки значений факторов.

Последовательность факторного анализа. Дискриминантный анализ.

Назначение. Математико-статистические идеи метода. Исходные данные и основные результаты. Многомерное шкалирование. Назначение. Меры различия. Неметрическая модель. Модель индивидуальных различий.

Кластерный анализ. Назначение. Методы кластерного анализа. Кластерный анализ объектов. Кластерный анализ корреляций. Кластерный анализ результатов социометрии. Кластерный анализ различий.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины

Современные информационные технологии в образовании

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Современные информационные технологии в образовании» является важным элементом базовой профессиональной подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Цель освоения дисциплины: формирование информационной культуры будущего бакалавра и его подготовка к использованию современных информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение теории и практики применения современных информационных технологий;
- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с современными офисными технологиями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Современные информационные технологии в образовании» входит в базовую часть учебного плана подтовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль)

«Психология образования», профиль «Психология образования». Изучается в 2 семестре первого года обучения. Форма контроля знаний – экзамен.

Дисциплина направлена на на развитие творческого потенциала будущего психолога, необходимое ему для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств информатизации и коммуникационных технологий.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В дальнейшем на знания, умения, навыки, сформированные в рамках изучения курса, студенты опираются при изучении большинства дисциплин гуманитарного, социального и экономического и учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Общепрофесссиональные компетенции (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

– готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК- 23);

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- сущность информации, информационных систем, информационных ресурсов;
- принципы строения сети Интернет и Всемирной паутины;
-- основные способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- основные информационные угрозы и риски;
- правила информационной безопасности;
- начальные основы информационной статистики;
- -принципы организации деятельности различного вида;
- основные понятия, методы и приемы математического анализа, теории вероятностей и математической статистики, информатики, компьютерных технологий.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- работать с компьютером как средством управления информацией;
- проверять надёжность источника информации в сети Интернет;
- пользоваться антивирусными программами;
- применять офисные программы для первичной количественной обработки информации;
- планировать различные виды деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности математические методы, возможности вычислительной техники и программного обеспечения;
- создавать базы данных;

- использовать ресурсы Интернет.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- основными методами, средствами и способами поиска, получения, хранения и переработки информации;
- навыками работы в сети Интернет, навыками безопасного использования сети Интернет;
- навыками графического и табличного представления информации;
- навыками организации деятельности различного вида.
- методами математического анализа;
- средствами компьютерной графики (ввод; вывод, отображение, преобразование и редактирование графических объектов на персональной электронно-вычислительной машине (ПЭВМ));
- основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами;
- навыками составления статистических отчетов; навыками работы в компьютерной сети Интернет.

4. Содержание дисциплины

Информатизация образования как фактор развития общества.

Основные этапы развития информационных технологий и их использование в науке и образовании. Основные понятия области «информатизации общества» и «информатизация образования».

Цели и задачи использования информационной технологии. Структура и основные принципы строения сети Интернет. Структура WWW. Принципы поиска и размещения информации во Всемирной паутине. Классификация и характеристика информационных ресурсов Всемирной паутины. Классификация и характеристика коммуникационных ресурсов. Информационные угрозы в сети Интернет. Принципы безопасного использования информационной технологии

Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Принципы сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации.

Информационные технологии в организации контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения.

Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения. Принципы поиска, сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях.

Информационные технологии в учебных предметах. Технологии использования электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения на занятиях и во внеурочной деятельности.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является важным элементом базовой профессиональной подготовки бакалавров по направлению

44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Цель освоения дисциплины − ознакомление студентов с особенностями возрастной анатомии и физиологических основ психических процессов у детей и подростков.

Задачи дисциплины:

-ознакомление студентов с основными этапами морфофункционального созревания;

-изучение онтогенетических особенностей физиологических и нейронных механизмов психических процессов, состояний и поведения;

- знакомство с физиологическими особенностями детей, группами здоровья, критериями и факторами, которые его определяют;

-освоение принципов и методов психофизиологического исследования и возможностей их применения при обследовании детей и подростков;

- рассмотреть психофизиологические механизмы возникновения трудностей при обучении детей и подростков.

- знакомство с гигиеническими требованиями по отдельным режимным моментам (питания, сна, занятий, игровой деятельности, закаливания);

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включен в базовую часть учебного плана. Изучается в 1 семестре первого года обучения. Форма контроля знаний – реферат.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в общеобразовательной школе.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина составляет основу для изучения курсов «Психология развития и возрастная психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- основные этапы морфофункционального созревания;

- онтогенетические особенности осуществления сенсорных процессов, движений, памяти, обучения;

- особенности мозговой организации познавательной деятельности детей и подростков на разных этапах онтогенеза;

-влияние функционального состояния мозга на возникновение трудностей при обучении детей младшего школьного возраста;

- организацию медико-педагогического контроля над отдельными формами физического воспитания в дошкольном учреждении;
- организацию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в детском саду;
- принципы профилактики инфекционных заболеваний;
- организацию индивидуального подхода к детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья;
- гигиенические требования к питанию детей;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:
- применять понятийно-категориальный аппарат психофизиологии для анализа физиологической основы психических процессов детей и подростков;
- применять методы психофизиологического исследования для решения практических и научно-исследовательских задач при работе с детьми и подростками;
- выявлять актуальные и потенциальные возможности, прогнозировать развитие детей и подростков в различные периоды их жизни.
- провести гигиеническую оценку участка, здания, и оборудования дошкольного учреждения, подбора мебели для детей;
- провести гигиеническую оценку микроклимата, освещенности и санитарно-технического оборудования в детском саду;
- оценить режим дня в детском саду;
- выполнить гигиеническую оценку организации и проведения занятий;
- своевременно выявлять отклонения в состоянии здоровья ребёнка и принимать необходимые меры по их устранению;
- выявлять факторы риска развития заболеваний;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:
- основными категориями и понятиями психофизиологии детей и подростков;
- методологией психофизиологического исследования при работе с детьми и подростками.
- оценки состояния здоровья, физического развития и школьной зрелости детей;
- применения знаний в области гигиены детей раннего и дошкольного возраста и некоторых вопросов педиатрии для создания оптимальных гигиенических условий среды и режима дошкольных учреждений;
- измерения антропометрических показателей.

4. Содержание дисциплины

Предмет, задачи, возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Возрастная периодизация физиологического развития организма. Методы психофизиологии: регистрация нейронной активности, изучение отдельных структур мозга, методы стимуляции мозга. Электроэнцефалография, вызванные потенциалы. Спектральный анализ ЭЭГ. Потенциалы, связанные с событием. Магнитоэнцефалография, окулография, электромиография, реоэнцефалография (РЭГ). Топографическое картирование, компьютерная томография. Методы регистрации вегетативных показателей.

Особенности развития детей. Общие закономерности роста и развития детей. Определение понятия здоровья. Критерии и факторы, определяющие здоровье. Влияние наследственности, социально-экономических и природных условий на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья.

Психофизиологические механизмы адаптации детей и подростков к условиям среды. Развитие двигательного анализатора в онтогенезе. Строение двигательной системы. Роль различных структур мозга в управлении движениями. Процессы

управления движением. Координация движений. Выработка двигательных навыков. Схема тела, система внутреннего представления о схеме тела. Комплекс потенциалов мозга, связанных с движениями. Концептуальная рефлекторная дуга. Развитие психомоторики и ее роль для успешного обучения в школе. Психофизиология школьных трудностей. Оценка развития психомоторной деятельности у детей и подростков

Психофизиология функциональных состояний детей и подростков. Понятие функционального состояния. Модулирующие системы мозга. Значение его изучения для оптимизации процессов обучения и трудовой деятельности людей. Влияние функционального состояния мозга на возникновение трудностей при обучении детей младшего школьного возраста. Роль фронто-таламической регуляторной системы (ФТС) в развитии познавательной деятельности. Проявления незрелости фронто-таламической систему детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Физическая и умственная работоспособность в различные периоды развития организма учащихся. Психофизиологические компоненты работоспособности учащихся. Изменения физической и умственной работоспособности в различные периоды развития организма учащихся. Режим труда и отдыха учащихся. Влияние состояния здоровья учащихся на их работоспособность и освоение содержания профессиональной деятельности. Методы оценки физической и умственной работоспособности в различные периоды развития организма учащихся.

Гигиена окружающей среды. Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольного учреждения. Типы дошкольных учреждений. Зонирование территорий детского дошкольного учреждения: групповые площадки, физкультурные площадки, огород-ягодник, бассейн, хозяйственный двор, озеленение и др. Гигиенические требования к зданию дошкольного учреждения. Планировка групповой ячейки. Зал для музыкальных и физкультурных занятий, методкабинет, медицинские, служебно-бытовые помещения, пищеблок. Гигиенические требования к устройству, размерам и расстановке оборудования в детском дошкольном учреждении. Оборудования групповых и игровых комнат, спален. Микроклимат и освещение, влияние их на развитие и состояние детей.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является важным элементом базовой подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования».

Целью изучения данного курса является приобретение медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья детей, профилактики заболеваний и привития школьникам культуры здоровья.

Задачи дисциплины.

– осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей;

– формирование стиля жизни обеспечивающего саморазвитие здоровья;

– приобретение понятий о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие, диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Программа курса построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Данная дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается во 2 семестре первого года обучения. Форма контроля знаний – зачет.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» логически и содержательно взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП: Возрастная анатомия, физиология и гигиена и др.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология развития и возрастная психология».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

В результате усвоения курса студенты должны знать:

– причины, признаки и возможности предупреждения ряда наиболее распространенных заболеваний;

– приемы оказания первой медицинской помощи при травмах и неотложных состояниях, с которыми может столкнуться учитель;

– знать и уметь оперировать знаниями о здоровье и его слагаемых;

– знать и уметь использовать знания о сохранении, укреплении и преумножении здоровья, о саморегуляции и самокоррекции;

– знать и уметь формировать навыки здорового образа жизни;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- активно использовать полученные знания в практической деятельности.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками использования полученных знаний в практической деятельности.

4. Содержание дисциплины

Основные понятия и определения дисциплины. Определение понятия «здоровье». Место учреждений здравоохранения в охране здоровья населения. Предмет, содержание и задачи дисциплины, связь с валеологией, анатомией, физиологией, гигиеной, психологией, педагогикой, педиатрией и др. науками, их интеграция и взаимодействие. Здоровье и образ жизни. Значение ЗОЖ в правильной организации и планирования жизни, учёбы, самовоспитания, духовного и физического развития, повышение умственной работоспособности, самосовершенствования.

Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Определение понятия «здоровье» для детей и подростков. Распределение детей по группам здоровья.

Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Определение понятия «индивидуальное здоровье». «Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья: образ жизни, наследственность, окружающая среда и другие. Комплексная оценка

состояния здоровья населения. Право гражданина на информацию о состоянии здоровья и факторах, влияющих на здоровье, в том числе о санитарно-эпидемиологическом благополучии проживания, достоверность информации об окружающей природной среде и мерах по ее охране. Понятие социально-гигиенического мониторинга. Системный подход в оценке образа жизни. Критерии оценки индивидуального здоровья. Понятие индивидуальной и среднестатистической нормы. Субъективные и объективные показатели здоровья человека. Диагностические методы определения потенциала здоровья.

Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Инфекционные болезни в современном обществе. Механизм развития инфекционных заболеваний, их классификация. Понятия об эпидемическом процессе, его формы. Очаги инфекции. Изоляция источника инфекции. Карантин.

Основные понятия иммунологии. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма. Антигены, антитела, реакции агглютинации. Аллергия и аллергические реакции. Вакцины и сыворотки. Показания и противопоказания к прививкам. Проблема качества вакцин и организации прививок. Роль лечебно-профилактических и санитарно-профилактических учреждений в организации и проведении прививок, оценка их эффективности. Правовые основы иммунопрофилактики.

Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация.

Характеристика детского травматизма и его профилактика.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является важным элементом базовой подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина изучает теорию и практику защиты человека, его социальных сообществ от опасных и вредных факторов во всех сферах деятельности.

Основной **целью** образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимаются готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; знание мероприятий по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая военные условия;

- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

- владение базовыми способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;

- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- формирование готовности применения профессиональных знаний для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина безопасность жизнедеятельности в 3-м семестре. Форма контроля знаний – зачёт.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно взаимосвязана с другими частями ОПОП: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»; «Физическая культура».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности;

- основные техносферные опасности, их свойства и характеристики;

- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

- мероприятия по защите населения и персонала объекта экономики от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- планировать и осуществлять мероприятия по защите персонала объекта экономики от пожаров, техногенных аварий, стихийных бедствий, террористических

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.

4. Содержание дисциплины

Человек и среда обитания. Введение в безопасность. Система «человек-среда обитания. Негативные факторы в системе «человек – техносфера»

Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов в системе «человек-производственная среда». Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера. Радиационная, химическая и медико- биологическая защита населения в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами

Управление безопасностью жизнедеятельности Законодательные, нормативные, правовые и экономические основы управления безопасностью.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Физическая культура и спорт

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Физическая культура» является важным элементом базовой подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Цель*:* понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности.

Задачи:

1) формировать физическую культуру студента, как системное и интегративное качество личности, неотъемлемый компонент будущего специалиста;

2) содействовать разностороннему развитию организма, сохранению и укреплению здоровья студентов, развитию профессионально-физических качеств будущих специалистов;

3) формировать потребности студентов в физическом самосовершенствовании и поддержании высокого уровня здоровья через сознательное использование всех организационно-методических форм занятий;

4) формировать навыки самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры и спорта;

5) формировать знания научно-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни;

6) способствовать приобретению опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура» входит в базовую часть учебного плана. Изучается во 1 семестре первого года обучения.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь медицинский допуск к практическим занятиям и базовую подготовку по физической культуре в объеме средней школы.

Форма контроля знаний – экзамен.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- место физической культуры в культуре общества в целом, в развитии человека и подготовке специалиста;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- построение учебно-тренировочных занятий и особенности проведения его основных частей;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;
- методы эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния индивида в процессе занятий физической культурой;
- технологии оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием методов физической культуры;
- особенности эмоционально-волевой сферы личности при занятиях физической культурой и спортом;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- на практике применять правила по технике безопасности и страховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

- использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей;

- анализировать свою деятельность в процессе выполнения физических упражнений для последующего улучшения итогового результата;

- применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния в процессе занятий физической культурой;

- оказывать психологическую помощь с использованием методов релаксации (дыхательная гимнастика, ритмическая гимнастика, аквааэробика) и индивидуальных частных методик;

- выделять и анализировать особенности эмоционально-волевой сферы личности при занятиях физической культурой и спортом;

- уметь использовать эмоционально-волевые и физические резервы организма для преодоления трудностей, вытекающих из специфики профессиональной деятельности;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- различными формами восстановления работоспособности организма, простейшими приемами самомассажа;

- средствами и методами физического самосовершенствования для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

- навыками применения методов эмоциональной регуляции;

- навыками применения методов релаксации (дыхательная гимнастика, ритмическая гимнастика, аквааэробика) с целью снятия психоэмоционального напряжения;

- приемами развития эмоционально-волевой сферы, стремления к преодолению трудностей, возникающих в различных сферах жизнедеятельности индивида.

4. Содержание дисциплины

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Её социально-биологические основы. Физическая культура и спорт, как социальные феномены. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием организма.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Педагогика

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины**:** подготовить студента к профессиональной психологической деятельности в общеобразовательных учебных заведениях посредством усвоения им системы научных знаний и начальных практических умений.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов общих представлений о сущности и специфике воспитания и обучения как социального явления и педагогического процесса;

- выработка представления студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания;

- обеспечение формирования у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы в процессе обучения;

- подготовка к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей воспитательной работы;

- развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. «Педагогика» является курсом, включенным в базовую часть учебного плана. Знания теории обучения и воспитания помогут формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра на основе понимания социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ, способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде. Изучается во 2, 3, 4 семестрах второго и третьего года обучения. Форма контроля знаний – экзамен и зачет.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов базовой части учебного плана: Общая психология, Введение в психолого-педагогическую деятельность, Организация психолого-педагогических и социальных мероприятий в образовании, Педагогическая психология с практикумом.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Инновационные технологии в образовании, Организация психолого-педагогических и социальных мероприятий в образовании, Образование в современном мире, Проблемы неуспеваемости учащихся.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

-способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса;

- движущие силы и логику процесса обучения и воспитания;

- базовые теории обучения, воспитания и развития личности;

- закономерности, принципы и направления обучения и воспитания;
- систему форм и методов воспитания;
- особенности воспитательных систем и концепций, целей, содержания и средств обучения и воспитания;
- специфику педагогического взаимодействия в воспитании;
- особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся;
- использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе;
- владеть теоретическими основами сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
- навыками постановки воспитательных задач в процессе обучения;
- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания;
- изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт;
- организовывать и осуществлять собственный эксперимент, обобщать и оценивать его результат.

4. Содержание дисциплины

Обучение как педагогический процесс. Структура процесса обучения. Преподавание и учение. Основные компоненты учения: содержательный, мотивационный, операционный.

Педагогические характеристики процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения. Дидактические принципы Я.А. Коменского.

Проблема и концепции содержания современного обучения. История развития систем содержания обучения (Протагор (480-410 гг. до н.э.), Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Дьюи). Теория комплексного построения содержания обучения. Концепция педагогически адаптированных основ наук. Концепция совокупности систематизированных знаний, умений, навыков. Современные теории содержания образования. Социокультурная теория содержания обучения: опыт познавательной деятельности; опыт осуществления известных способов деятельности; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностного отношения. Компетентностная теория содержания обучения. Организационная структура содержания обучения.

Формы, методы и технологический ресурс современного обучения. Формы обучения в социокультурном контексте. Индивидуальная форма. Индивидуально-групповая форма обучения. Классно-урочная форма обучения. Мангеймская система. Групповая форма обучения. Кооперативная форма обучения. Формы обучения в дидактическом контексте. Урок. Учебная экскурсия. Факультативные занятия. Предметные кружки. Домашняя учебная работа. Формы обучения в личностном контексте. Монолог как форма педагогической организации ситуации обучения. Диалог как форма учебного взаимодействия учителя и учеников. Метод как многомерное явление. Сущность и содержание методов обучения. Развитие теории методов обучения. Методы обучения и их классификация. Современные педагогические технологии как объективная потребность. Объяснительно-репродуктивные технологии обучения. Эвристические технологии обучения. Компьютерные технологии обучения.

Диагностика процесса и результатов обучения. История развития педагогической диагностики. Классификация форм контроля знаний учащихся. Организация контроля уровня учебных достижений студентов. Традиционные формы контроля знаний.

Оценивание как компонент учебной деятельности. Сущность и роль оценок. Функции педагогической оценки. Инновационные формы оценки и учета успеваемости обучаемых. Компьютерные технологии контроля учебных достижений. Тестовый контроль. Критерии оценки знаний учащихся и студентов.

Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс.

Понятие воспитания. Сущность процесса воспитания. Воспитание в целостном образовательном процессе. Содержание и пути воспитания учащихся. Структура процесса воспитания. Закономерности процесса воспитания. Природосообразность воспитания. Культуросообразность воспитания. Определяющая роль деятельности в воспитании. «Я-концепция» –определяющая основа воспитания. Принципы воспитания. Принцип гуманизации воспитания. Принцип демократизации воспитания. Принцип учета в воспитании индивидуальных, возрастных и половых различий детей.

Принцип педагогического оптимизма. Принцип целенаправленности воспитания. Принцип единства и целостности воспитательного процесса. Принцип коллективного воспитания. Принцип «параллельного педагогического действия». Критерии эффективности воспитательного процесса. Современная отечественная концепция воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.

Проблемы воспитания детского коллектива и личности в коллективе. Идея коллективного воспитания в истории педагогической мысли. Педагогическая сущность детского коллектива: признаки, структура. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание личности в коллективе. Личностное самоутверждение в коллективной деятельности и общении.

Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания. Метод воспитания как способ целенаправленного обращения к мотивационно-ценностной сфере личности воспитанника. Критерии и признаки различных подходов и оснований классификации методов воспитания. Методы организации социального опыта воспитанников: педагогическое требование; упражнение (приучение); поручение; пример; ситуации свободного выбора. Методы осмысления воспитанниками своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения. Словесные методы: рассказ; лекция; беседа; дискуссия (диспут).Методы стимулирования и коррекции действий и отношений воспитанников: соревнование; поощрение; наказание.

Понятие технологии воспитания и ее особенности. Понятие технологии воспитания. Классификация технологий воспитания: по философской основе; по научной концепции; по категории объекта. Система технологии воспитания как педагогического процесса. Повседневные технологии воспитания. Ситуативные технологии воспитания. Перспективные технологии воспитания. Технология игры. Технология коллективного дела. Технологический алгоритм воспитательного мероприятия. Определение цели. Построение содержания и выбор формы мероприятия. Подготовка мероприятия. Проведение воспитательного мероприятия. Анализ итогов мероприятия.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 360 часов, 10 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Социальная психология образования с практикумом

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Социальная психология образования с практикумом» является важным элементом базовой подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Целью дисциплины «Социальная психология образования с практикумом» является развитие профессиональной компетентности студентов посредством освоения социально-психологических знания в области психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами фундаментальных положений социальной психологии, понимание их значимости для эффективного выполнения профессиональных задач в психолого-педагогической деятельности;
- изучение основных теоретических направлений в отечественной и зарубежной социальной психологии;
- формирование у студентов умений анализировать сложные социально-психологические процессы, протекающие в образовательных средах;
- овладение студентами навыками компетентного управления внутригрупповыми процессами и явлениями в системе образования;
- освоение социально-психологических методов и формирование профессиональных способностей, навыков и умений в области социальной психологии;
- формирование навыков и умений проведения групповых и индивидуальных психодиагностических процедур, изучающих социально-психологические явления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Социальная психология образования с практикумом». Программа курса ориентирована на формирование готовности студентов к решению различных практических задач профессиональной деятельности, осуществлению социально-психологических мероприятий в образовательных учреждениях, планированию и проведению социально-психологических диагностических процедур с учетом индивидуальных особенностей испытуемых, а также психолого-педагогических и образовательных условий их деятельности. Изучается в 3 семестре второго года обучения. Форма контроля знаний – экзамен.

Данная дисциплина направлена на формирование понимания базовых принципов социальной психологии и методических подходов в решении социально-психологических задач в образовательных учреждениях разного уровня. В ходе изучения данной дисциплины студенты призваны овладеть комплексом теоретических знаний, практических навыков и умений социально-психологического анализа условий, процессов и результатов жизнедеятельности людей в социуме в целом и образовательном пространстве в частности.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Преподавание данной дисциплины опирается на базовое знание таких дисциплин как: Общая психология, Введение в психолого-педагогическую деятельность, Педагогика.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина предшествует изучению курсов: Педагогическая психология с практикумом, Инновационные технологии в образовании, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании.

Компетенции, формируемые в ходе изучения курса, необходимы для написания курсовых работ и дипломного проекта (эмпирического изучения заявленного объекта исследования).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1.Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

– способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК- 24).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- основные категории, понятия, направления, теории социальной психологии образования, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций;
- методы исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов в системе образования;
- особенности групповой динамики в ученических и педагогических коллективах;
- закономерности и структурные компоненты общения субъектов образовательного пространства;
- особенности личности и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обусловливающие;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса и организовывать образовательный процесс с учетом социально-психологических особенностей субъектов образовательной системы;
- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов в поликультурной образовательной среде;
- выявлять интересы обучающихся, проблемы и отклонения в их поведении не только с позиции культурно-исторических факторов становления и развития личности в современной социальной среде;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- методами сотрудничества с работниками системы образования в решении психолого-педагогических задач социальной направленности;
- методами диагностики и коррекции трудностей в общении субъектов образовательного пространства в поликультурной среде и профилактики конфликтов;
- навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных социально-психологических задач.

4. Содержание дисциплины

Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки. История формирования и современное состояние социальной психологии. Методы социаль-

ной психологии. Методологические принципы и актуальные проблемы социальной психологии образования

Понятие личности в социальной психологии. Социальная идентичность в структуре Я-концепции личности. Концепция социальной роли личности. Понятие социализации личности. Проблема социализации личности в образовательном пространстве. Социальная установка в концепции диспозиционной регуляции поведения личности.

Социальная психология общения и взаимодействия. Понятие об общении. Виды, структура и стороны общения. Социально-психологические феномены общения. Психология межличностного воздействия и взаимодействия. Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса. Практическое значение исследования феноменов общения в сфере образования. Социально-психологические основы организации учебно-воспитательного процесса.

Социально-психологическая образовательная среда. Психология малых групп. Понятие и виды малых групп, их классификация. Структура и внутригрупповые коммуникации (социометрия как метод изучения групповой структуры). Групповые влияния на индивидуальное поведение личности. Проблемы лидерства и руководства в группах, коллективах и организациях. Понятие о групповой динамике и групповых процессах. Понятие о межгрупповых отношениях. Проблемы дифференциации и интеграции межгрупповых отношениях. Большая группа как социально-психологический феномен. Психология толпы и других массовидных явлений. Большие и малые группы как социальная среда развития личности.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Педагогическая психология с практикумом

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Педагогическая психология с практикумом» является важным элементом базовой профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Цель: сформировать основы современных знаний по педагогической психологии, необходимых для эффективной организации образовательного процесса, учета возрастных и индивидуальных психологических особенностей учащихся и самого учителя, а также формирование профессионально значимых качеств личности учителя, психолого-педагогических умений и навыков.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с основными понятиями педагогической психологии;
- обучение психологическому анализу механизмов и условия обучения и воспитания;
- реализация гуманистического подхода к пониманию развития личности в образовательном процессе;
- практическая направленность образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Данная учебная дисциплина входит в базовую часть учебного плана бакалавров по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование. Изучается в 4 семестре второго года обучения. Форма контроля знаний – зачет.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Организация психолого-педагогических и социальных мероприятий в образовании».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки: «Психологическое просвещение в образовании», «Психолого-педагогическая коррекция в системе образования», «Психолого-педагогическое консультирование в системе образования».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

– способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК- 26);

– способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

– способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

– способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

– готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- определения основных понятий и терминов педагогической психологии;

- закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;

- основные теории и концепции педагогической психологии;

- психологические механизмы и закономерности усвоения знаний, формирования умений и навыков;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

- особенности социализации ребенка в реальном единстве процессов обучения и воспитания;

- функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- участвовать в планировании и проведении психолого-педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса;

- проводить психолого-педагогические исследования и обследования и обрабатывать их результаты по программе и в соответствии с техническим заданием, разработанным магистром или кандидатом наук;

- поддерживать установку на постоянное когнитивное и личностное саморазвитие;

- содействовать глубокому усвоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед учащимися;

- определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;

- решать психолого-педагогические проблемные ситуации;

- участвовать в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- основными понятиями педагогической психологии;

- методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук.

- стратегиями установления с субъектами образовательного процесса отношений партнерства и сотрудничества.

- методами анализа психологических проблем в сферах академической неуспеваемости и поведенческих нарушений.

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- приемами самоорганизации, саморазвития - методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса;

- методом формирующего воздействия.

4. Содержание дисциплины

Педагогическая психология как отрасль психологической науки о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов, изучающая формы и методы управления умственной деятельностью учащихся в процессе обучения и воспитания. Педагогическая психологии как междисциплинарная отрасль научного знания. Основные разделы курса: психология педагогической деятельности. Психология обучения и воспитания. Место педагогической психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, изучение продуктов деятельности, тестирование. Особенности и структура психолого-педагогического исследования. Методы психологической помощи и поддержки: активное социально-психологическое обучение; психологическое консультирование и коррекция. Специфика объекта и предмета научного исследования в педагогической психологии и педагогике. Образование как глобальный объект

педагогической психологии. Образование как система, как процесс и как результат. Основные тенденции современного образования.

Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности. Психологические механизмы становления и развития личности в процессе обучения и воспитания. Источники психического развития как факторы воспитания личности. Соотношение понятий воспитание и социализация, основные институты социализации (семья, система дошкольного воспитания, школа, профессиональное образование, трудовой коллектив). Роль референтной группы в формировании личности.

Воспитание личности в учебной и внеучебной деятельности. Единство процессов обучения и воспитания. Проблемы диагностики и критериев воспитанности школьников разных возрастных групп. Психологические основы нравственного воспитания детей. Особенности воспитательной работы с «трудными» детьми. Коррекция девиантного, делинквентного, аддитивного поведения. Методы диагностики причин недисциплинированности школьников. Психология саморазвития и самовоспитания. Самовоспитание как высшая форма саморегуляции поведения.

Психология учения как специфической формы познавательной деятельности человека. Психологические закономерности учения как специфической познавательной деятельности человека, направленной на овладение опытом предшествующих поколений, зафиксированным в материальной и духовной культуре общества. Психологическая структура учебной деятельности: умственные действия, операции и приемы учебной работы; учебная оценка и учебный контроль. Формирование учебной деятельности на различных возрастных этапах. Развитие самостоятельных форм учебной деятельности как высшего уровня овладения учебной деятельностью.

Процесс учения и его результаты, знания и умения как результаты учения, их состав и свойства. Состав знаний - содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное, логическое, эпистемологичское и категориальное содержание. Формы существования знаний - образная и знаковая. Свойства и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания, форма презентации, обобщенность, систематичность, уровень готовности к воспроизведению, степень осознанности и сознательности, прочность и др. Умения как способности осуществлять действия. Состав действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды. Учащийся как субъект учебной деятельности. Психолого - педагогическое представление субъектных характеристик. Развитие произвольности в учебной деятельности. Психологические особенности учебной деятельности на различных возрастных этапах (младший школьный возраст, подростковый, старший школьный, студенческий возраст). Мотивы учебной деятельности и основные подходы к их формированию в общеобразовательной и высшей школе.

Психология обучения и условия его оптимизации в общеобразовательной и профессиональной школе

Двустороннее единство обучения и учения в образовательном процессе. Содержание и программы обучения. Психологические критерии отбора содержания учебного материала. Предметность обучения. Психологические закономерности усвоения предметного содержания.

Психология педагогической деятельности и личности учителя. Психологические особенности труда учителя, требования общества к его личности как субъекту педагогической деятельности. Совокупный субъект образовательной деятельности и его мотивационная сфера. Психологическая структура педагогической деятельности. Педагогические функции и творческий характер деятельности учителя. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Психологическая структура педагогических способностей и их развитие. Педагогические цели, планирование, организация и руководство их реализацией в учебной деятельности учащихся.

Учебно-педагогическое сотрудничество. Общение в образовательном процессе. Стиль общения учителя с учащимися и его влияние на формирование личностных качеств учащихся. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Механизм взаимодействия учителя и учащихся в процессе общения. Восприятие и понимание учителем личности ученика в процессе совместной учебной деятельности. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Методы изучения особенностей педагогического общения.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Психологическая служба в образовании

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Психологическая служба в образовании» является важным элементом базовой подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Цель – формирование у студентов знаний и умений психологической работы в образовательных учреждениях, с детьми различной категории, педагогами, родителями, на базе соблюдения соответствующих этических и технологических принципов организации деятельности.

Задачи:

- обучение студентов самостоятельности в принятии психологических решений на основе реально существующего опыта функционирования психологических служб образования;
- формирование первичных навыков разработки основных положений психологической службы в системе образования, планирование психологических мероприятий по целям и конкретным задачам психологического сопровождения образовательного процесса, определения своих функциональных обязанностей с учетом вида деятельности и целей сопровождения;
- получение объективных представлений о принципах и методах работы в психолога образования в дошкольном образовательном учреждении, школе, центрах психологической помощи детей и подростков и др.;
- формирование устойчивых практических навыков организации и проведения психологических мероприятий в интересах развития личности ребенка и его деятельности;
- формирование высоких морально - нравственных качеств психолога в психологической работе, обеспечение его активной и целенаправленной социальной позиции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. «Психологическая служба в образовании» является курсом, включенным в базовую часть учебного плана. Изучается в 7 семестре четвертого года обучения. Форма контроля знаний – экзамен.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов базовой части учебного плана: Общая психология, Социальная психология образования с практикумом, Психология развития и

возрастная психология, Введение в психолого-педагогическую деятельность, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании, Психолого-педагогическая диагностика, Организация психолого-педагогических и социальных мероприятий в образовании, Педагогическая психология с практикумом.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Психолого-педагогическое консультирование в системе образования, Психологические основы инклюзивного образования, Методы активного социально-психологического обучения, Психологические технологии в образовании.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

– - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК- 25);

– способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

– способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

– использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

– способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- основы содержания и особенности организации психологической работы в образовательных учреждениях различного типа;

- принципы, методы и формы организации психологических мероприятий, планирования, контроля и обобщения опыта психологической работы.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

-навыками психодиагностической, психокоррекционной, психопросветительской, психопрофилактической деятельности в работе с детьми и родителями;

- уметь планировать деятельность психологической службы образовательного учреждения;

- навыками оформления документации и форм отчетности психолога образования;

- уметь организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

4. Содержание дисциплины

Роль психологической службы в образовании. Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом. Концепции психологической службы образовательного учреждения. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Направления деятельности педагога-психолога. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога.

Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования.

Направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Модель деятельности психологической службы в образовании. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Концептуальные, содержательные, организационные, функционально-ролевые следствия идеи сопровождения.

Квалификационные требования к психологам, работающим в системе образования. Профессионально-этические принципы деятельности психологов. Организация труда практического психолога. Формы отчетности педагога-психолога образовательного учреждения. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога (протокол обследования ребенка, заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования, карта психолого-медико-социальной помощи ребенку, журнал учета видов работы, журнал консультаций и т.д.).

Планирование деятельности педагога-психолога образовательного учреждения. Использование рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Требования к плану работы педагога-психолога учреждения образования. Примерное распределение времени выполнения отдельных видов работы педагога-психолога.

Назначение и основные направления работы кабинета педагога – психолога в образовательном учреждении. Основные задачи, принципы и специфика работы кабинета педагога-психолога. Направления деятельности и содержание работы кабинета педагога-психолога. Условия обеспечения эффективной деятельности кабинета педагога-психолога. Методическое обеспечение кабинета педагога-психолога.

Методика работы психолога с различными возрастными группами и детьми группы риска.

Методика работы педагога-психолога с семьями учащихся. Основные психологические концепции и модели «воспитания родителей» и задачи психолога. Диагностика семьи и семейного воспитания. Модели помощи современной семье.

Методика работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Педколлектив и педагоги в аспекте психологической помощи. Особенности педколлектива, его диагностика и пути развития. Профессиональная компетентность педагога.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Нормативно-правовые документы сферы образования

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Нормативно-правовые документы сферы образования» является важным элементом подготовки базовой части студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Цель освоения дисциплины: изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы

функционирования системы образования Российской Федерации, организационной структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи освоения дисциплины:

- определение роли и задач образования в современном обществе, анализ условий развития российской системы образования, ее структурных элементов;
- изучение основных законодательных актов по вопросам образования, принципов формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, видов и структуры нормативно-правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- анализ системы государственного контроля качества образования в Российской Федерации;
- раскрытие полноты нормативно-правового обеспечения, противоречий в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылок для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;
- анализ законодательных актов Российской Федерации и документов международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиля «Психология образования».

Дисциплина читается на 3 курсе в 6 семестре.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Дисциплина «Нормативно-правовые документы сферы образования» логически и содержательно взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение курса «Нормативно-правовые документы сферы образования» является необходимым для последующего изучения дисциплин предметной подготовки: «Психология труда», «Образование в современном мире», «Психологическая служба в образовании», прохождения производственной и педагогических практик, подготовки курсовых и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
-способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- основные понятия образовательного права;

- законодательные и нормативные акты в области образования;
- управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности, образовательных учреждений и организаций;
- цели и задачи образовательных учреждений и организаций;
- содержание Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- права ребенка и формы их правовой защиты;
- программу развития и модернизации образовательной системы российского образования.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- пользоваться полученными знаниями в образовательной практике;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного подразделения и его подразделений;
- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи
  ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- применением полученных знаний на практике

4. Содержание дисциплины

Понятие образования. Структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок социализации в современном обществе. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Роль государства в становлении и развитии образования. Право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Компетенция государственных и муниципальных органов управления образованием. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. Конституция Российской Федерации - основа правового регулирования в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании». ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Виды и структура нормативно-правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Противоречия в действующем образовательном законодательстве. Перспективы развития законодательства в области образования. Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и ее использование органами управления образованием различного уровня. Перспективы создания Образовательного Кодекса Российской Федерации. Содержание основных положений Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы их правовой защиты. Практическая правовая помощь в области социальной защиты ребенка. Взаимодействие с правоохранительными органами и службой социальной защиты населения. Формы работы с семьями учащихся. Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их

деятельности. Регистрация и учредительные документы образовательных учреждений. Права. обязанности и ответственность образовательных учреждений. Порядок создания. реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Устав образовательных учреждений, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Правоотношения между учредителем и образовательным учреждением. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Органы управления и контрольные органы образовательных учреждений. Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов федерации и на муниципальном уровне. Компетенция Российской Федерации в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях. Компетенция субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования. Культура управленческой деятельности. Формирование управленческих связей в системе образования. Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура. Аспирантура как образовательная программа послевузовского профессионального образования. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре. Институт соискателей. Номенклатура специальностей научных работников. Паспорта специальностей. Примерные программы дисциплин кандидатского минимума. Докторантура.

Структура дополнительного профессионального образования. Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. Методические основы дополнительного профессионального образования. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования.

Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогической направленности. Нормативно-правовое обеспечение совершенствования профессиональных качеств педагога.

Повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений, участие в научных и научно-методических исследованиях. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Инновационные технологии в образовании

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Инновационные технологии в образовании» является важным элементом подготовки базовой части студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Цель освоения дисциплины: сформировать систематизированные знания об инновационных технологиях образовательного процесса, требованиях к их реализации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогических технологий, профессионально-личностное развитие специалиста.

Задачи освоения дисциплины:

- повысить фундаментальность подготовки бакалавров через методологическое осмысление проблемы технологизации, глубокое рассмотрение теории, повышение действенности усваиваемых знаний;

- проанализировать психологические основы инновационных технологий в образовании;
- рассмотреть специфику технологического процесса в образовательной системе;
- обеспечить овладение системой технологий, способствующих эффективному решению образовательных, исследовательских, личностно-развивающих проблем;
- показать возможности педагога как субъекта образовательной технологии;
- познакомить бакалавров с опытом внедрения технологий в образовании;
- стимулировать интерес бакалавров к проблемам теории и практики технологического процесса

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиля «Психология образования».

Дисциплина читается на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля знаний – зачет.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Дисциплина «Инновационные технологии в образовании» логически и содержательно взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП: Общая психология, Введение в психолого-педагогическую деятельность, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании, Организация психолого-педагогических и социальных мероприятий в образовании, Технология организаторской деятельности педагога-психолога.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение курса «Инновационные технологии в образовании» является необходимым для последующего изучения дисциплин предметной подготовки: «Психология труда», «Образование в современном мире», «Психолого-педагогическое консультирование в системе образования», «Психологическая служба в образовании», прохождения производственной и педагогических практик, подготовки курсовых и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- ключевые положения различных теорий обучения, воспитания и развития;
- основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
- способы организации совместной деятельности и сотрудничества субъектов образовательной среды;
- сущность межличностного взаимодействия в коллективе;
- задачи профессиональной деятельности;
- основы информационной и библиографической культуры;
- информационно-коммуникационные технологии;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся и воспитанников;
- реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и развивающих программ.
- общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
- эффективно организовать сотрудничество субъектов образовательной среды, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками разработки и презентации социальных проектов и социальных инициатив,
- навыками организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ;
- способами организации деятельности субъектов образовательной среды для поддержания их взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе;
- - методами и приемами решения задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.

4. Содержание дисциплины

Представление о технологии: история и современность. Качественное своеобразие образовательных технологий. Технология традиционного обучения.

Структура технологии: концептуальная основа; содержание образования (цели общие и конкретные, содержание учебного материала); процессуальная часть (технологический процесс): организация учебного процесса, методы и формы работы, деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика учебного процесса.

Классификации технологий в образовании: по организационным формам; по типу управления познавательной деятельностью; по преобладающему методу и др.

Целеполагание в педагогической технологии. Технология постановки целей. Способы постановки целей. Таксономия педагогических целей. Шкала Б. Блума и возможности ее использования в российском образовании

Личностно-ориентированные технологии. Технология полного усвоения. Интегральная технология учебно-воспитательного процесса. Технология кооперативного обучения. Педагогика сотрудничества. Технологии КСО и АСО. Технология коллективной мыследеятельности. Вальфдорская педагогика.

Принципы образовательной деятельности обучающихся: личностного целеполагания, выбора индивидуальной образовательной траектории, продуктивности обучения, ситуативности обучения, образовательной рефлексии и др.

Технологии активизации деятельности обучающихся. Концепция прагматической педагогики Дж. Дьюи. Проектное обучение. Метод проектов – система учебно-воспитательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов работы. Технологии схемных и знаковых моделей обучения (В.Ф. Шаталов) Опорный сигнал - схематическое отражение в знаково-символической форме определенной порции учебного материала. Основные принципы: обобщенность, логичность, ассоциативность, краткость.

Технологии интеллектуальной направленности. Технология развития критического мышления (ЧПКМ). Портфолио - технология накопления и систематизации информации.

Технологические приемы - работа в малых группах, групповая мозговая атака, стратегия «Зигзаг», кластер, письменный «круглый» стол, маркировочная таблица и т.п. Таблица «Знаю - Хочу узнать – Узнал». «Оставьте за мной последнее слово!», выходная карта.

Проблемное обучение. Общая характеристика проблемного обучения. Особенности проблемного обучения. М.И. Махмутов о проблемном обучении. Методика реализации проблемного обучения. Специфика проблемного обучения в работах Т.В. Кудрявцева, А.М. Матюшкина, И.А. Ильницкой, М.Н. Скаткина и др. Эвристическое обучение

Эвристическое обучение. Разрабатывалось В.И. Андреевым, Л.Н. Ландой, Ю.К. Кулюткиным, А.В. Хуторским. Отличительные признаки: большое внимание эвристическим вопросам, стимулирующим творческое мышление; наличие эвристических предписаний; оптимизация сложности учебно-исследовательских заданий в совокупности с поэтапной помощью в их выполнении; индивидуальные образовательные траектории развития личного творческого потенциала; развитие методологической культуры учащихся в решении творческих задач; развитие способностей к прогнозированию явлений, принятию оригинальных решений, развитию критического мышления.

Диалоговые технологии. Учебная дискуссия. Дискуссия как целенаправленный, упорядоченный обмен идеями, мнениями всех участников обсуждения проблемы ради поиска смысла (истины). Признаки дискуссии: работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущих и участников; направленность на достижение целей; соответствующая организация места и времени работы; общение протекает как взаимодействие; взаимодействие включает высказывания, выслушивания, невербальные выразительные средства и т.д. (М.В. Кларин).

Формы дискуссии: «круглый стол», заседание экспертной группы, симпозиум, дебаты, судебное заседание. Они способны стимулировать инициативу и продуктивный обмен идеями; развивать рефлексивное мышление; побуждать к поиску адекватной аргументации и различных способов выражения мысли; повышать восприимчивость и толерантность к новым идеям; учить видеть явление объемно и многопланово; предлагать способы углубленной работы с содержанием проблемы и т.п.

Модульные технологии в образовании. Иерархия целей: комплексная дидактическая цель (КДЦ), два уровня (теоретический и практический); интегрирующая дидактическая цель (ИДЦ); частные дидактические цели (ЧДЦ), принадлежащие определенным дидактическим компонентам урока. Условие достижения КДЦ - воплощение ЧДЦ и ИДЦ.

Технологии личного роста. Теория решения интеллектуальных задач. Технология педагогических мастерских. Рефлексивные технологии. Технология самопрезентации. Технология обучения как учебное исследование

Технология педагогических мастерских. Основа - гуманизм как система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление всех способностей. Эта система считает благо человека критерием оценки социальных явлений, ее принципами являются равенство, справедливость, человечность, признаваемые как норма отношений в обществе.

Принципы построения мастерских: равенства всех участников образовательного процесса, добровольного включения учащихся в поисковую деятельность; отсутствия отметки и оценки учителя; диалогичности в восхождении к истине; приоритета учения над его результатами и др.

Технология обучения как учебное исследование. Основы в работах Дж. Брунера, Д. Шваба, Х. Таба, Р. Тениссона, Г.С. Альтшуллера, М.В. Кларина, Л.Я. Зориной и др.

Алгоритм обучения: знакомство с литературой, выявление проблемы, постановка проблемы, прояснение неясных вопросов, формулирование гипотезы, планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств), анализ и синтез собранных данных, сопоставление данных и умозаключений, подготовка и написание сообщений, выступление с подготовленным сообщением, переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, проверка гипотез, построение обобщений, построение выводов, заключений.

Имитационные технологии. Характеристика игровых технологий. Функции игры: развлекательная, коммуникативная, развивающая, обучающая, самореализации, игротерапевтическая, диагностическая, коррекции и др.

Виды игр: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматизации, социальные, контролирующие, коммуникативные, организационно - обучающие игры и др.

Условия игры: работа в атмосфере непринужденности и поиска; соответствие уровню группы; получение оперативной обратной связи четкая формулировка правил игры, возможность понимания их всеми участниками и др.

Технология деловой игры. Этап подготовки: разработка игры, ввод в игру. Этап проведения: групповая работа над заданием, межгрупповая дискуссия. Этап анализа и обобщения.

Профессионально ориентированные технологии. Коучинг. Принципы коучинга. Приемы коучинга: активное слушание; вопросные технологии; анкетирование; проективные методики; психодрама; нейролингвистическое программирование; элементы глубинной психологии; гештальт-технологии и др.

Личность как субъект и объект технологий в образовании Педагог как субъект образовательных технологий. Ученик в образовательной технологии.

Условия внедрения педагогической технологии: критический самоанализ работы с целью освобождения от сложившихся личностных установок и стереотипов; личностная предрасположенность к работе в рамках выбираемой технологии; основательное изучение сущности заинтересовавшей технологии; оснащенность кабинета, школы необходимыми дидактическими и техническими средствами, обеспечивающими работу в рамках определенной технологии; присутствие рядом единомышленников и т.п.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Общая психология

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Общая психология» является важным элементом подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования».

Значимость данного курса связана и с тем, что знание основ общей и экспериментальной психологии в деятельности психолога образования необходимы для овладения навыками практической работы.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов представлений об основных категориях общей и экспериментальной психологии, закономерностях психического отражения, ознакомления студентов с наиболее известными психологическими теориями;
- овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

Задачи курса:

- сформировать знания о теоретических основах общей психологии;
- сформировать знания о теоретических основах экспериментальной психологии;
- ознакомить с отраслями и методами психологии;
- сформировать представление о психологии познавательных процессов как функции отражения;
- сформировать знания об основных психологических теориях личности;
- способствовать воспитанию профессионала с психолого-педагогическим мышлением, способного к взаимодействию с социумом и диалогу со специалистами различного профиля;
- сформировать представление о системе научных методов в психологии;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Курс «Общая психология» является обязательной дисциплиной вариативной части, одним из базовых курсов в общей подготовке психолога-профессионала, способного к проведению самостоятельных исследований, так и анализу психологических явлений.

Изучается в 1 - 3 семестрах первого года обучения. Форма контроля знаний – зачет, экзамен.

Программа курса предполагает усвоение основных психологических понятий и закономерностей, знакомство с важнейшими теоретическими и экспериментальными психологическими концепциями. Курс «Общая психология» имеет методологическое значение для усвоения других учебных дисциплин психологического цикла, так как без знания общего невозможно разобраться в частном; совместно с курсами психодиагностики и общего психологического практикума, служит основой организации общих практикумов, в рамках которых студенты получают навыки исследовательской работы.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Граждановедение», «История», «Биология».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части учебного плана: «История психологии», «Социальная психология», «Специальная психология», а также для последующего прохождения практики, подготовки к Итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК- 24).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- особенности возникновения психологии как науки, основные этапы ее развития;
- место психологии в структуре современных наук;
- основные психофизиологические характеристики высших познавательных процессов;
- психические свойства и психические состояния личности;
- основные направления и теории в психологии личности;
- имена известных отечественных и зарубежных ученых в области исследования психологии личности;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития);
- подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности;
- осуществлять базовые процедуры оценивания – общая и дифференциальная психодиагностика личности, психофизиологические и психогенетические методы диагностики индивидуальных различий человека, наблюдение, беседа, шкалирование, индивидуальное (личностное) консультирование;
- планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников.
- осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности – феноменологический анализ, психоанализ, экзистенциальный (смысловой) анализ, динамический (топологический) анализ, историко-генетический анализ, культурологический анализ, поведенческий анализ, когнитивный анализ, психосемантический анализ, трансактный анализ;

- проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- стандартами прикладного исследования в определённой области психологии;
- логикой научного мышления; навыками проведения экспериментальной деятельности;
- навыками разработки развивающих, коррекционных и сопровождающих программ для детей разных возрастов;
- навыками поисковой деятельности с целью повышения результативности своей работы;
- профессионально важными качествами психолога-экспериментатора.

4. Содержание дисциплины

Введение в общую психологию. Общее представление о психологии как науке. Структура, предмет, задачи современной психологии как науки. Содержание предмета психологической науки. Отрасли психологии и задачи психологической теории и практики. Методология и методы психологической науки. Место эмпирических методов в науке.

Определение эксперимента. Критерии психологической причинности. Классификации психологических экспериментов. Проблема валидности экспериментов. Этапы экспериментального исследования.

Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Раздражимость. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Сознание как высший уровень психического отражения. «Я-концепция» и критичность человека, их роль в формировании поведения человека. Основные функции психики. Обеспечение адаптации к условиям внешней среды - интегративная функция психики. Общие проблемы происхождения психики человека.

Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Основные характеристики сознания. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. «Я-концепция». Взаимосвязь развития мозга и сознания человека. Роль труда в формировании и развитии сознания человека.

Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Основные этапы формирования и развития потребности.

Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Классификация неосознаваемых процессов

Психические процессы. Место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Общее понятие об ощущении. Классификации ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Свойства ощущений.

Общая характеристика восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени.

Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие.

Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение.

Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и непроизвольное воображение. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество.

Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Понятие об интеллекте. Интеллект и поведение человека. Основные виды умственных операций. Развитие мышления.

Общая характеристика речи. Речь и язык. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы происхождения речи. Основные виды речи.

Понятие о внимании. Внимание как психический феномен. Основные виды внимания. Характеристика свойств внимания. Развитие внимания.

Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Основные психологические теории воли. Структура волевых действий. Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка.

Виды эмоций и их общая характеристика Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

Психические состояния и их регуляция. Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Характеристика состояний организма и психики. Пограничные состояния и адаптация. Механизмы психической адаптации. Понятие об эмоциональном стрессе. Классификация психического стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Классификация тревоги. Индивидуальные особенности и проявления стресса. Регуляция эмоциональных состояний. Механизмы регуляции психических состояний. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний. Потребности и их роль в развитии стресса. Интрапсихический конфликт. Особенности построения интегрированного поведения.

Психические свойства личности. Общее понятие о личности. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Структура личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Классификация концепций личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Саморазвитие и самореализация личности. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности. Понятие о мотиве. Проблема мотивации деятельности человека. Понятие о потребности. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность. Психологические теории мотивации. Механизмы развития мотивов. Мотивированное поведение как характеристика личности. Мотивация достижения и избегания. Уровень притязаний и самооценка. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти. Мотив отвержения. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности. Определение способностей. Способности и их измерение. Общий интеллект. Проблема развития способностей. Диагностика способностей. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер и его формирование. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Соотношение темперамента и характера.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 504 часов, 14 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Технология организаторской деятельности педагога-психолога

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Технология организаторской деятельности педагога-психолога» является важным элементом подготовки базовой части студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Цель освоения дисциплины: развитие и формирование у студентов умений и навыков организаторской деятельности педагога-психолога в системе образования.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов умение и навыки в сфере технологий организаторской деятельности;
- научить студентов практическим психотехниками общения, умением взаимодействовать в сфере межличностных контактов.
- развить устойчивый интерес бакалавров к будущей профессии, выработать собственную позиции в профессиональной деятельности педагога-психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиля «Психология и социальная педагогика».

Дисциплина читается на 1 курсе в 1 семестре. Форма контроля знаний – экзамен.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Дисциплина «Технология организаторской деятельности педагога-психолога» логически и содержательно взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП: Общая психология, Введение в психолого-педагогическую деятельность, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании, Организация психолого-педагогических и социальных мероприятий в образовании.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение курса «Инновационные технологии в образовании» является необходимым для последующего изучения дисциплин предметной подготовки: «Психология труда», «Образование в современном мире», «Психолого-педагогическое консультирование в системе образования», «Психологическая служба в образовании», прохождения производственной и педагогических практик, подготовки курсовых и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

– - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- закономерности и основы педагогического общения;
- ведущие модели педагогического общения;
- основные характеристики общения;
- психологические факторы, влияющие на восприятие участника процесса взаимодействия;
- ведущие коммуникативные барьеры;
- механизмы и эффекты восприятия, влияющие на процесс общения.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- использовать здоровьесберегающие технологии профессиональной деятельности;
- учитывать риски и опасности образовательного пространства;
- проводить диагностику межличностных отношений в системе психолого-педагогического взаимодействия;
- устанавливать контакт с партнерами по общению в структуре педагогического процесса.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- моральными нормами и основами нравственного поведения;
- пониманием высокой социальной значимости профессии;
- качественным выполнением профессиональных задач;
- соблюдением принципов профессиональной этики;
- техникой аргументирования;
- ведущими видами слушания.

4. Содержание дисциплины

Коммуникативная компетентность личности организатора психолого-педагогических и социальных мероприятий

Психологические особенности личности эффективного психолога-организатора. Личностные черты, обусловливающие эффективность разработки и проведения психолого-педагогических и социальных мероприятий. Способности личности как фактор эффективности проведения мероприятий. Организаторские и коммуникативные способности психолога-организатора. Имидж психолога-организатора мероприятий: методы развития.

Ведущие направления работы психолога-организатора с различными категориями населения в системе образования

Особенности разработки и проведения мероприятий для дошкольников. Социально-психологические особенности разработки и проведения мероприятий для младших школьников. Специфика проведения психолого-педагогических и социальных мероприятий для подростков и старшеклассников и их родителей. Особенности

разработки и проведения мероприятий для лиц, обучающихся в районных Центрах занятости населения.

Психолого-педагогические основы взаимодействия участников мероприятий

Психологические особенности поведения людей в коллективе. Малые группы и коллективы как объекты воспитания. Психология малых групп и межгруппового общения. Социально-психологическая структура групп. Групповая сплоченность и ценностно-ориентационное единство. Мотивация как система побуждений человека к деятельности. Мотивация поведения человека в коллективе.

Социально-психологический климат в коллективе. Факторы, влияющие на социально-психологический климат и методы его оптимизации. Роль педагога-психолога в формировании социально-психологического климата коллектива.

Характеристика мероприятия как основного элемента процесса воспитания в процессе образования

Понятие «психолого-педагогическое и социальное мероприятие» в современной психологии и педагогике.

Классификация ведущих психолого-педагогических и социальных мероприятий в системе образования

Технологии разработки и проведения психолого-педагогических и социальных мероприятий в системе образования

Ведущие технологии разработки и проведения психолого-педагогических и социальных мероприятий в системе образования (опора на социальную психологию, педагогику, социальную работу, теории обучения и воспитания).

Разработка психолого-педагогических и социальных мероприятий по определенной тематике

Семья как субъект взаимодействия образовательного процесса

Специфика взаимодействия в системе «администрация – педагог»

Анализ взаимодействия «педагог – школьный психолог»

Установление взаимопонимания между партнерами по общению (учащийся, воспитанник и др.). Темы любви и дружбы.

Конструктивные правила поведения участников образовательного процесса в конфликтных ситуациях.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Психология развития и возрастная психология

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является важным элементом базовой подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Цель - формирование у студентов представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе.

Задачи:

- ознакомление с возможностями современной «Психологии развития и возрастная психология», ее предметом, комплексным характером ее основных разделов, методологией и методами;

- изучение основных методологических подходов к исследованию возрастной изменчивости психики, знакомство с теоретическими и методологическими основами психологии развития;

- понимание особенностей возрастной изменчивости психики человека и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза;

- ознакомление с трудами выдающихся отечественных и зарубежных психологов);

- установление связи психологии развития с другими науками и со смежными отраслями психологии (общей психологией, психологией индивидуальных различий, психофизиологией, социальной психологией, психологией личности, психодиагностикой и другими);

- создание предпосылок для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. «Психология развития и возрастная психология» является курсом, включенным в вариативную часть учебного плана. Изучается в 3 и 4 семестрах второго года обучения. Форма контроля знаний – зачет, экзамен.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

«Психология развития и возрастная психология» логически и содержательно взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП: Общая психология, Введение в психолого-педагогическую деятельность, Социальная психология образования с практикумом, Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Предшествует курсам: «Психологическое просвещение в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании»; «Клиническая психология детей и подростков», «Психологические основы инклюзивного образования».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

– - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе;

- факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза;

- различать и дифференцировать понятия «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст»;

- основные концепции онтогенетического развития;

- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- специфику развития и психические новообразования каждого возрастного этапа жизненного цикла человека;
- основные направления современных возрастно-психологических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:
- выявлять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;
- при психологическом сопровождении разрешать возрастные кризисы развития;
- проектировать и реализация исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов;
- осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:
- методами научного анализа теорий психического развития;
- методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;
- навыками самоорганизации, организации самостоятельной работы.

4. Содержание дисциплины

Предмет, задачи психологии развития, общие закономерности типичного хода психического развития человека от рождения до старости, установление возрастных периодов и причин перехода от одного к другому. Разделы возрастной психологии, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Их разработанность и значение. Исторический анализ понятий детства, зрелости, старости. Теоретические и практические задачи психологии развития: стремление к раскрытию психологического содержания последовательных этапов онтогенеза, изучение возрастной динамики психических процессов и личностного развития, исследование дифференциально-психологических различий (половозрастных и типологических свойств человека), создание методического обеспечения для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития, оптимизация форм психологической помощи в периоды возрастных кризисов и др. Стратегии и методы психологии развития: констатирующая и формирующая стратегия исследования. Особый характер методов, используемых в психологии развития. Основные группы методов: организационные (сравнительный, лонгитюдный и комплексный); эмпирические (наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, социометрия, интервью-беседа, анализ процесса и продуктов деятельности, биографический); обработки данных (количественный и качественный анализ); интерпретационные (генетический и структурный). Проблема надежности исследования в психологии развития.

Общие представления о движущих силах психического развития, условия и факторы психического развития. Концепция рекапитуляции С. Холла. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Концепция научения и методы исследования в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии (наследственности и среды) В. Штерна. Теория психоанализа 3. Фрейда. Концепция психического развития А. Валлона. Основные понятия и стадии психосоциального развития эпигенетической концепции Э. Эриксона. Учение Ж. Пиаже о развитии операционного интеллекта. Стадии интеллектуального развития. Уровни нравственности по Колбергу.

Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии. Культурно - историческая концепция психического развития Л.С.

Выготского. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии. Понятие высших психических функций. Законы психического развития. Проблема периодизации. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Теоретическое и практическое значение для психологии культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Критика некоторых положений теории Л.С. Выготского. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец). Проблема периодизации психического развития в работах Д. Б. Эльконина. Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин).

Понятие возраста (возрастной зрелости). Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Понимание психологического возраста как объективной категории, характеризующейся теми специфическими жизненными задачами, от решения которых зависит психическое развитие человека, а также качественно новыми типами деятельности и соответствующими им психологическими новообразованиями, которые возникают на той или иной ступени развития и определяют в главном и основном сознание человека, его отношение к себе и окружающему миру в целом. Основные структурные компоненты психологического возраста. Возрастные кризисы в психическом развитии человека. Органические (биологические) и социальные условия психического развития человека. Проблема сравнительного влияния социальной среды и организованного обучения и воспитания на развитие детей, проблема соотношения обучения и развития. Критические (сензитивные) периоды в развитии ребенка. Проблема неравномерности протекания (гетерохронности) различных возрастных процессов.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Психологическое просвещение в образовании

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психологическое просвещение в образовании» является важным элементом базовой подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования». Психологическое просвещение - раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

Целью изучения данного курса является формирование умений и навыков у будущих педагогов-психологов в области психологического просвещения субъектов образования.

Задачи дисциплины.

- познакомить с основными формами и методами просветительской работы практического психолога
- изучить особенности коммуникации в просвещении.
- овладеть приемами и средствам разработки и реализации вербальных и невербальных форм психологического просвещения.
- познакомить со способами эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам

воспитания, обучения и развития учеников в норме и с разными типами нарушенного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. «Психологическое просвещение в образовании» является курсом, включенным в вариативную часть учебного плана. Изучается в 5 семестре третьего года обучения. Форма контроля знаний – экзамен.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Дисциплина «Психологическое просвещение в образовании» логически и содержательно взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП: Общая психология, Введение в психолого-педагогическую деятельность, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании, Организация психолого-педагогических и социальных мероприятий в образовании, Технология организаторской деятельности педагога-психолога.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Психологическое просвещение в системе образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании»; «Психолого-педагогическая коррекция в системе образования», «Психолого-педагогическое консультирование в системе образования».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

– способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК- 25);

– способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК- 26).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- специфику процесса психологического просвещения;
- вербальные и невербальные формы психологического просвещения;
- основные методы просветительской работы с педагогами и родителями по вопросам развития детей в норме и при разных типах нарушенного развития.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- Проводить вербальные формы психологического просвещения;
- Разрабатывать невербальные формы психологического просвещения;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками просветительской деятельности среди педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей в норме
- навыками просветительской деятельности среди педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

4. Содержание дисциплины

Психологическое просвещение: понятие, задачи, подходы к определению. Место психологического просвещения в практической работе психолога образования.

Санитарное и психологическое просвещение. Психологическое просвещение в психологической службе образования.

Коммуникативный процесс психологического просвещения. Психологические особенности коммуникации. Модели коммуникации. Звенья коммуникативного процесса психологического просвещения: коммуникатор, сообщение, канал, аудитория, эффективность. Барьеры коммуникации в просветительской работе.

Вербальные формы просветительской работы. Беседа. Формы беседы. Коллегиальное обсуждение. Лекция. Публицистическая статья. Методика психологического просвещения через СМИ. Варианты публицистических выступлений психолога в СМИ. Подготовка к публичным выступлениям. Основные этапы разработки публичного выступления. Невербальные формы просветительской работы. Психологический листок и буклет. Дизайн буклета. Плакат, специальная витрина. Требования к тексту плаката. Памятка. Требования к составлению презентаций.

Психологическое просвещение родителей. «Просвещенный родитель». Психолого-педагогическое просвещение родителей. Формы педагогического просвещения родителей: традиционные, нетрадиционные. Методы работы с родителями.

Психолого-педагогическое просвещение педагогов. Формы психологического просвещения учителей. Методы работы с педагогами.

Психологическое просвещение в работе практического психолога. Специфика просветительной работы психолога в разных учреждениях. Психологическое просвещение в системе работы ПМПК. Психологическое просвещение в системе экстренной психологической помощи. Психологическое просвещение в профориентационной работе. Психологическое просвещение в психологической службе образования.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Психолого-педагогическая коррекция в системе образования

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция в системе образования» является важным элементом базовой профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования».

Цель данного курса: сформировать представление о теории и практике психокоррекции, основных формах и методах психокоррекционной работы.

Задачи:

- ознакомить с основами теории психокоррекции: основными принципами психокоррекционной работы, ее видами, основными направлениями;
- дать представление о формах психокоррекционной работы;
- способствовать освоению конкретных методов психокоррекционного воздействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Курс «Психолого-педагогическая коррекция в системе образования» является курсом, включенным в вариативную часть учебного плана.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – психокоррекционной работы, которая является одним из видов психологической помощи,

наряду с психологическим консультированием, психотерапией и психопрофилактикой психически здоровой личности.

Изучается в 6 семестре третьего года обучения. Форма контроля знаний – экзамен.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин учебного плана, в частности: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психологическое просвещение в образовании» и др.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение таких курсов, как: «Психолого-педагогическое консультирование в системе образования», «Методы активного социально-психологического обучения», «Основы профориентологии» и профессионального консультирования и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)

– - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

– готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК- 23);

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральным государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- понятийный аппарат дисциплины;
- основные принципы коррекции;
- основные теории психокоррекционной работы, ее виды, основные направления.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- определять причины и предпосылки развития психических явлений;
- активно использовать полученные знания в практической деятельности.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- методами психокоррекционной работы.

4. Содержание дисциплины

Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. Предмет, объект психолого-педагогической коррекции. Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Анализ психодиагностической информации и составление

программы психолого-педагогической коррекции. Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Групповые и индивидуальные формы работы. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии. Психопрофилактика и ее основные принципы.

Основные направления в современной психокоррекционной практике. Классический психоанализ З. Фрейда. Коррекционные воздействия в экзистенциальной коррекции, техники. Основные положения концепции А. Адлера, техники. Основные понятия клиент-центрированного подхода, техники. Основные тенденции в бихевиоральной психокоррекции. Основные техники, использующиеся в поведенческой психокоррекции. Особенности когнитивной психокоррекции. Когнитивно-аналитическое направление. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. Структура личности по Э. Берну. Терминология событий в общении. Цели коррекции. Позиция психолога. Техники. Гештальттерапия Ф.Перлза**,** основные понятия, цели коррекции.

Методы и средства психолого-педагогического воздействия: Игротерапия. Общая характеристика метода. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Роль игры в коррекционном процессе. Игровые формы коррекционной работы. Игротерапия в психоанализе. Основные цели коррекционного воздействия в психоаналитической игротерапии. Игровая терапия, центрированная на клиенте. Игровая терапия отреагирования. Игровая терапия построения отношений. Примитивная игровая терапия. Игротерапия в отечественной психологической практике. Директивная и недирективная игротерапия. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игротерапия с различным материалом. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту Требования к личности игрового терапевта. Требования к профессиональной подготовке игротерапевта. Арттерапия. Общая характеристика метода. Цели артгерапии. Основные направления в артгерапии. Применение музыкотерапии в детском возрасте. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования. Сочинение историй. Сказкотерапия. Возможности работы со сказкой. Основные приемы работы со сказкой. Куклотерапия. Психогимнастика. Психодрама. Описание метода. Формы и виды психодрамы.. Методики психодрамы.

Индивидуальная психокоррекция. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия**.** Групповая психокоррекция. Специфика групповой формы психокоррекции. Работа психокоррекционной группы. Групповая динамика. Структура группы и лидерства, групповые роли. Сплоченность группы. Групповое напряжение. Фазы развития группы. Руководство психокоррекционной группой. Виды коррекционных групп. Тренинговые группы и социально-психологический тренинг. Работа тренинговых групп.

Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии**.** Психологическая помощь детям дошкольного возраста. Игровая коррекция в работе с дошкольниками. Коррекция аффективного поведения дошкольников, межличностного взаимодействия в группе детского сада. Младший школьник как объект психологической помощи. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников. Технология работы с подростками. Групповая психотерапия при акцентуациях характера. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов. Коррекция агрессивного поведения. Коррекция девиантного поведения. Коррекция дезадаптации. Коррекция познавательных процессов.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины

. Психолого-педагогическое консультирование в системе образования

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование в системе образования» является важным элементом базовой подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования».

Цель дисциплины: развитие у студентов навыков профессионального мышления в понимании механизмов возникновения и разрешения психологических проблем, возникающих в различных сферах жизни, а также навыков самостоятельного получения социально-психологических знаний, необходимых для понимания феноменов и процессов возникающих в консультативной работе педагога-психолога

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов навыков профессионального мышления в понимании механизмов возникновения и разрешения психологических проблем, возникающих в различных сферах жизни,
- формирование навыков самостоятельного получения социально-психологических знаний, необходимых для понимания феноменов и процессов возникающих в консультативной работе педагога-психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. «Психолого-педагогическое консультирование в системе образования» является курсом, включенным в вариативную часть учебного плана. Изучается в 7 семестре четвертого года обучения. Форма контроля знаний – экзамен.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование в системе образования» логически и содержательно взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП: Общая психология, Введение в психолого-педагогическую деятельность, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании, Психолого-педагогическая коррекция в системе образования.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование в системе образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании, Трудности обучения детей в школе.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК- 26);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- характеристики социально-психологических условий, необходимых для эффективной психологической помощи.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- связывать и упорядочивать полученные социально-психологические знания в контексте оказания психологической помощи, организовать социально-психологическое знание в соответствии со своими образовательными потребностями.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками извлечения социально-психологической информации из информации о проблеме; организации процесса общения в соответствии с имеющимися целями и возможностями.

4. Содержание дисциплины

Теоретические основы, цели и задачи, структурные компоненты психологического консультирования. Этапы и фазы консультирования. Техники и методы консультирования. Этика практического психолога. Групповые и индивидуальные формы работы.

Предмет, цели и задачи психологического консультирования. Общие и отличительные черты психологического консультирования и психотерапии. Психическая норма и психопатология. Особенности психологического воздействия на эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты личности. Отличия целей и задач консультирования в зависимости от теоретического направления. Цели, связанные с исправлением (коррекцией), и цели, связанные с обеспечением роста и развития.

Этапы консультирования. Сущность и задачи каждого этапа: установление контакта, сбор информации и постановка диагноза, эмоциональное отреагирование, выработка решений, обобщение результатов взаимодействия (модель А. Айви). Приемы взаимодействия с клиентом на каждом этапе.

Теория как объяснение механизмов возникновения проблемы. Психологические техники оказания помощи. Характеристика отношений между психологом-консультантом и клиентом при оказании психологической помощи. Психологическое содержание кризисной ситуации. Дебрифинг как групповая форма оказания превентивной психотерапевтической психологической помощи в кризисной ситуации.

Стадии работы с клиентом. Основные проблемы оказания психологической помощи семье. Методики получения психодиагностической информации. Характеристика психолога-консультанта. Требования к теоретической, практической и личностной подготовке психолога-консультанта. Профессиональные умения и навыки психолога-консультанта. Этика и ответственность в работе психолога-консультанта. Оказание поддержки, вызов необходимых реакций клиента, экспрессия, вербализация состояний клиента, обратная связь, самораскрытие психолога, внушение, коррекция, тренировка нового поведения, селекция психологических теорий объясняющих состояние клиента.

Профессионально-значимые личностные качества эффективного консультанта. Эмпатия, конгруэнтность, адекватная самооценка, аутентичность, искренность и уважение, общительность. Синдром «эмоционального выгорания».

Методы воздействия в психологическом консультировании. Приемы активного слушания в психологическом консультировании. Приемы активного слушания – поддержка, уточнение, отреагирование чувств, перефразирование, резюмирование. Организация терапевтического пространства.

Приемы установления контакта на начальном этапе консультирования. Установление эмоционального контакта с клиентом. Техника расспроса, подсказки. Правила использования вопросных техник. Формулировка проблемы клиента.

Речевые техники в консультировании. Речевые техники в консультировании. Учет личностной семантики клиента, нюансировка стилей, искусство владения речью, интонационная выразительность, директивные и недирективные высказывания. Техника диалога.

Критерии эффективности консультирования. Формирование основных «новообразований» в сознании и поведении клиента - переживание экзистенциональных ценностей, расширение семантики сознания, осознание изменения потребностей, изменение отношений и поведения, осознание ответственности за свою судьбу, пробуждение ресурсов активности.

Типы консультирования и виды консультаций. Основные классификации психологического консультирования: на основе сферы приложения - возрастное консультирование, профессиональное, семейное, ориентированное на проблемы личности; на основе пространственной организации - контактное, дистантное; на основе количества клиентов - индивидуальное, групповое и др. Возрастное консультирование.

Позиции психолога и клиента в консультировании. Соотнесение позиции психолога и консультанта. Особенности позиции психолога исходя из психотерапевтического направления (директивный, недирективный подход). Эмоционально- коммуникативный тип консультанта- психолога, психолог – консультант на лидерской позиции, психолог – консультант ведомого типа. Взаимодействие психолога на равных с клиентом, с позиции «сверху», с позиции «снизу» (Абрамова Г.С.)

Типы клиентов. Типы клиентов по признаку «уверенности себе». Ориентации клиентов – деловая ориентация, рентная ориентация, игровая ориентация (В.В. Столин). Психологические игры, используемые клиентами в процессе консультирования (Э. Берн).

Индивидуальное и групповое консультирование: сущность и особенности, показания, преимущества и недостатки данных форм работы психолога-консультанта.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Введение в психолого-педагогическую деятельность

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность» является важным элементом базовой профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования», играет важную роль в овладении профессией психолога образования, является значимой составляющей подготовки педагога-психолога к практической работе, повышения профессиональной компетентности студентов.

Целями освоения дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» являются:

- ознакомление студентов с общими представлениями о современном состоянии психологической науки и ее отраслей как областей профессиональной деятельности психолога образования;
- ознакомление с профессиональной областью «Психология образования», этапами становления психолога образования как профессионала;
- изучение и систематизация знаний о профессиональной деятельности педагога-психолога.

Образовательные **задачи** учебной дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» включают в себя:

- формирование представлений об особенностях профессиональной подготовки педагогов-психологов на разных этапах обучения;

- обеспечение усвоения студентами основных требований к представителям психологической профессии, нормативами их профессиональной деятельности;

- ознакомление бакалавров с многообразием основных сфер и направлений деятельности педагога-психолога, видами профессиональной деятельности психолога образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. «Введение в профессию» носит ориентационный характер. Это обусловлено и логикой жизненного этапа студентов, изучающих данную дисциплину - 1 семестр 1 курса, и местом данной дисциплины, согласно ФГОС ВО. Учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Изучается в 1 семестре первого года обучения. Форма контроля знаний – экзамен.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Входные знаний, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения гуманитарных дисциплин в общеобразовательной школе, а также курса Общая психология, Педагогика.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Педагогическая психология с практикумом», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Психологическая служба в образовании», «Психологическое просвещение в образовании», «Психолого-педагогическая коррекция в системе образования», «Психолого-педагогическое консультирование в системе образования» и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

– способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса слушатели должны **знать**:

- особенности высшего образования, обучения и учебной деятельности студентов в вузе, структуру вуза и особенности управления им;
- иметь представление об особенностях подготовки психологов в вузе в нашей стране и за рубежом; содержании различных циклов учебных дисциплин;
- осознавать трудности усвоения психологических знаний при подготовке психологов-профессионалов;
- знать основные сферы и направления деятельности, виды профессиональной занятости практического психолога;
- иметь представление о психологической службе в системе народного образования;

- иметь представление о профессиональных объединениях психологов, основных психологических центрах России, профессиональных периодических изданиях;
- знать основные закономерности адаптации психолога образования как молодого специалиста;
- основные общие положения этического кодекса деятельности психологов;

В результате усвоения курса слушатели должны **уметь**:

- определять роль и место изучаемых дисциплин в психологическом образовании и общекультурной подготовке педагога-психолога;
- использовать полученные знания при усвоении соответствующих тем других учебных дисциплин и во время прохождения практики на рабочем месте педагога-психолога;
- сопоставлять и анализировать различные подходы к организации деятельности педагога-психолога, организовать свою учебную и профессиональную деятельность в соответствии с нормативами и требованиями;
- ставить задачи в основных сферах профессиональной деятельности психолога образования.

В результате усвоения курса слушатели должны **владеть**:

- систематизированными знаниями о профессиональной области «Психология образования», профессиональной деятельности педагога-психолога
- способами и приемами организации деятельности педагога-психолога в соответствии с нормативами и требованиями;
- различными средствами коммуникации в профессиональных объединениях психологов, ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами постановки и решения задач взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами самообразования и самовоспитания, совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды конкретного учреждения, региона, области, страны.

4. Содержание дисциплины

Предмет и задачи курса «Введение в психолого-педагогическую деятельность» и его значение для профессионального самоопределения будущих педагогов-психологов. Общая характеристика разделов курса. Роль изучения психологии в сфере формирования профессиональных умений будущих педагогов-психологов и в сфере формирования профессионально значимых качеств личности и выработки профессиональной позиции.

Среда обучения будущих педагогов-психологов. Основные особенности учебной деятельности в высшей школе. Виды учебных занятий. Формы контроля за усвоением знаний. Психологические особенности студенческого возраста. Профессиональное обучение педагогов-психологов в вузе. Учебный план подготовки педагогов-психологов на этапе бакалавриата и его составляющие. Квалификационные требования в подготовке педагогов-психологов в вузе. Особенности подготовки педагогов-психологов в высших учебных заведениях России. Подготовка психологов бакалавров, специалистов и магистров. Факультеты и отделения психологии. Подготовка психологов на базе высшего образования. Вечерние и очно-заочные формы подготовки. Дистанционное и сетевое образование. Подготовка психологов за рубежом. Основные трудности усвоения психологических знаний при подготовке психологов-профессионалов.

Основные сферы деятельности профессионального психолога и их взаимосвязь. Академическая и практическая психология. Отрасли психологической науки и задачи психологической практики. Методы теоретической и практической психологии. Классификация видов деятельности в психологической профессии. Модель деятельности

практического психолога. Профессиональная специализация в психологической профессии.

Психологическая служба в различных сферах общественной практики. Особенности деятельности практического психолога в системе народного образования. Психологическая диагностика, консультирование, психологическая коррекция и психологическая пропаганда в работе школьного психолога. Работа психолога-методиста в управлении народного образования. Структура и функции центра психологической помощи. Психологическая служба в системе здравоохранения. Основные направления работы психолога в системе здравоохранения. Психологическая служба в системе народного хозяйства и государственных учреждений.

Профессиональные обязанности педагога-психолога. Правовой статус психолога в образовательном учреждении, регламентация его прав и обязанностей. Квалификационные требования к выполнению служебных обязанностей психолога. Формы ответственности психолога за результаты профессиональной деятельности.

Нормативы профессиональной нагрузки школьного психолога. Основные виды деятельности психолога и их нормирование. Основные формы документации в работе психолога образования. Профессиональная компетентность психолога и этика психологической профессии. Ступени профессиональной адаптации педагога-психолога. Внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс адаптации. Социально-психологические проблемы взаимоотношений психолога с другими работниками образовательного учреждения. Ожидания трудового коллектива и администрации по отношению к психологу. Регулирование практических запросов и социальных заказов коллектива. Развитие профессиональных качеств психолога. Самообразование педагога-психолога и послевузовское повышение квалификации. Ступени профессиональной карьеры.

Психологи как профессиональная общность. Психологические центры России. Научно-исследовательские психологические институты. Научные лаборатории в непрофильных научных учреждениях. Научная работа практических психологов, преподавателей психологии и студентов. Объединения, ассоциации и общества психологов. Психологические журналы и периодическая печать. Формы профессионального общения психологов. Современные информационные технологии в работе психолога.

Профессиональная позиция и этический кодекс деятельности психолога. Осознание роли профессиональной психологической деятельности в жизнедеятельности личности. Развитие профессионального самосознания психолога. Профессиональная позиция психолога. Требования к личности педагога-психолога и общепрофессиональные ценности педагога-психолога. Единство личного и профессионального в деятельности педагога-психолога.

Общая характеристика этического кодекса деятельности психолога. Основные положения этического кодекса деятельности психологов. Общие и специальные требования этического кодекса. Формы ответственности психолога за результаты своей деятельности.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Качественные и количественные методы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Качественные и количественные методы» является важным элементом базовой подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02

Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Целью освоения дисциплины «Качественные и количественные методы» являются ознакомление студентов с основными методами психологических и педагогических исследований и формами практической работы психолога в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.

Задачи:

- ознакомление с теориями создания и практики использования качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований;
- изучение качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований для исследовательской и практической работы психолога, работающего в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин бакалавриата. Программа курса «Качественные и количественные методы» построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина базируется на теоретических и практических знаниях методологии и теоретических направлений в психологии. Настоящий курс способствует формированию системного профессионального мышления психолога, снабжает арсеналом методов научного исследования, лежит в основе практик и реализации научно – исследовательской работы, необходим для освоения специальных дисциплин.

Изучается во 2 семестре первого года обучения. Форма контроля знаний – зачет.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Содержание курса «Качественные и количественные методы» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами Общая психология, Введение в психолого-педагогическую деятельность, а также спецкурсами по различным областям психологии.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Предшествует курсам: «Психолого-педагогическая диагностика», «Практикум по общей психологии»; «Психолого-педагогический практикум», «Основы научных исследований в работе психолога».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК- 24).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- методологические принципы построения исследований;

- основные качественные и количественные исследовательские методы;

- методы качественного и количественного анализа.

- научно обоснованные методы и современные информационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- планировать исследование, выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским задачам;

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в собственной профессиональной деятельности;

- проводить дифференциальную диагностику;

- проводить первичную и вторичную математическую обработку данных;

- адекватно представлять результаты обработки и анализа данных в научных текстах.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- методами качественного и количественного анализа результатов исследования;

- навыками анализа и интерпретации данных;

- практическими методами оценки эффективности качественного исследования.

4. Содержание дисциплины

Предмет, объект и задачи дисциплины «Качественные и количественные методы». Диагностическое исследование и обследование: понятие, различение задач. Психологический диагноз: понятие, типологии. Сферы применения качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований. Профессионально-этические нормативы и требования к пользователям психодиагностического инструментария. История создания и существующая практика использования качественных и количественных методов в практике работы психолога в сфере образования. Современное состояние, перспективы развития, нерешённые проблемы в разработке и использовании качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований в сфере образования.

Классификация качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований. Классификация методов в психологии (С. Л. Рубинштейн, Г. Пирьов, Б. Г. Ананьев, Е. Ф. Рыбалко, В. Н. Дружинин). Существующие классификации качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований: принципы, основания. Классификация Й. Шванцара. Классификация В. К. Гайде и В. П. Захарова. Классификация А. А. Бодалева – В. В. Столина. Классификация по степени формализации психодиагностических методик.

Методика проведения психолого-педагогического исследования. Разработка программы (Формулирование проблемы; Формулирование цели и задач; Выбор объекта исследования; Определение методологии, методов, подбор конкретной психодиагностической методики или комплекса методик в соответствии с целями, задачами и спецификой объекта исследования; Обеспечение необходимых условий проведения /помещение, удобства, качественный стимульный материал/).

Проведение конкретного психологического исследования, сбор данных и обработка результатов исследования (сортировка бланков, оценка с помощью ключа или компьютерная обработка, свёртка и визуализация данных, построение выборки, определение степени выраженности исследуемой психологической характеристики, сопоставление полученных результатов с тестовыми нормами: универсальными, локальными, национальными, профессиональными).

Анализ и интерпретация результатов исследования: Анализ данных (сопоставление, сравнение, обобщение данных); Интерпретация результатов исследования. Объяснение, разъяснение, осмысление полученных данных. Сопоставление полученных результатов с другими результатами: с данными, полученными ранее другими исследователями с помощью тех же методик по той же проблеме; с данными,

полученными ранее другими исследователями с помощью других методик по той же проблеме.

Формулирование вывода (ов) / заключения: о значимости полученных данных; о вкладе полученных данных (в теорию /соотнесение с уже имеющимися теоретическими знаниями/, в практику /возможность практического применения полученных данных в различных сферах деятельности/); о дальнейших перспективах разработки данной проблемы для науки и практики.

Метод наблюдения в практике работы психолога в сфере образования. Наблюдение: понятие, классификации, виды, значение. Ошибки наблюдения. Правила предотвращения ошибок наблюдения. Этапы построения программы наблюдения. Карты наблюдения. Достоинства и недостатки наблюдения. Специфика исследования в детской психологии с помощью метода наблюдения.

Эксперимент в практике работы психолога в сфере образования. Эксперимент: определения, классификации. Отличительные характеристики эксперимента, как психодиагностического метода. Классические эксперименты в истории психодиагностики. Виды эксперимента. Достоинства и недостатки эксперимента. Специфика эксперимента в практике работы психолога в сфере образования. Классические схемы эксперимента. Обработка результатов эксперимента. Отработка техники проведения эксперимента.

Анкета и интервью в практике работы психолога в сфере образования. Виды опросных методов. Возможности и ограничения опросных методов. Способы конструирования вопросов (открытые, закрытые вопросы, ранжирование). Анкетирование. Структура анкеты. Отличительные особенности метода интервьюирования. Виды интервью. Техника проведения интервью. Обработка и анализ результатов интервью.

Метод беседы в практике психолога в сфере образования. Беседа: понятие, виды, функции. Требования к организации и проведению беседы. Коммуникативные барьеры. Достоинства и недостатки беседы. Специфика исследования в детской психологии с помощью метода беседы.

Тестирование в практике психолога в сфере образования. Психологический тест: понятие, структура. Классификация тестов. Требования к тестам. Тестовые нормы. Достоинства и ограничения метода.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании» является важным элементом базовой подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования».

Целью изучения данного курса является формирование целостного представления о психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков, а также об организации и функционировании психологического сопровождения в учреждениях образования.

Задачи дисциплины.

- формирование целостной системы знаний о психологическом сопровождении;
- формирование навыков анализа и конструирования программ психологического сопровождения для разных возрастных групп.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Программа курса построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Курс ориентирован на развитие понимания сущности психологического сопровождения человека, заключающейся в создании условий для гармоничного развития личности, оказанию своевременной помощи и поддержки, а также при необходимости осуществления коррекции психического развития.

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 5 семестре третьего года обучения. Форма контроля знаний – экзамен.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании» логически и содержательно взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП: Педагогическая психология с практикумом, Введение в психолого-педагогическую деятельность, Технология организаторской деятельности педагога-психолога, Организация психолого-педагогических и социальных мероприятий в образовании, Психология развития и возрастная психология, Психологическое просвещение в образовании, Психолого-педагогическая диагностика и др.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая служба в образовании», «Методы активного социально-психологического обучения»; «Психолого-педагогическая коррекция в системе образования», «Психолого-педагогическое консультирование в системе образования».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

– способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

– способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

– способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

– способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

- готовность реализовывать профессиональные задачи в сфере социально-педагогической деятельности (СК-2).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- понятийный аппарат дисциплины;

- феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению дисциплины.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- активно использовать полученные знания в практической деятельности.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками проведения социально-педагогическое сопровождение детей и подростков.

4. Содержание дисциплины

Сущность, структура, основные элементы психолого-педагогического сопровождения, его цели и задачи Понятия и модели психологического сопровождения; направления психологического сопровождения: психодиагностика, развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение, социально-диспетчерская деятельность; психологическое сопровождение на разных этапах психического развития; психолого-педагогический статус школьника.

Этапы психолого-педагогического сопровождения. Программа психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Индивидуальные (консультативная беседа) и групповые формы работы с семьёй. Психолого-педагогическое сопровождение детей с различными девиациями. Психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение детей со школьной дезадаптацией, педагогической и социальной запущенностью.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Практикум по общей психологии

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Практикум по общей психологии» является важным элементом базовой профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования».

Цель данного курса: дать основы психологических знаний, познакомить с основными методами психологии.

Задачи:

- закрепление студентами знаний в области экспериментальной психологии и математических методов в психологии,
- формирование представлений об эмпирических методах психологии,
- формирование навыков использования методов психологической диагностики,
- формирование навыков взаимодействия с испытуемым при психодиагностическом исследовании,
- формирование и развитие навыков эмпирического исследования процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения и речи,
- формирование и развитие навыков эмпирического исследования эмоциональных состояний, мотивации и воли,
- формирование и развитие навыков эмпирического исследования отдельных свойств личности (темперамента, характера, способностей и т.д.),
- формирование и развитие навыков эмпирического исследования нарушения процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения и речи,
- формирование и развитие навыков эмпирического исследования нарушения эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер личности,
- формирование умения составлять психологическое заключение по результатам эмпирического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Курс «Практикум по общей психологии» является курсом, включенным в вариативную часть учебного плана.

Изучается в 1, 2, 3 семестрах первого и второго года обучения. Форма контроля знаний – зачет, зачет с оценкой.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин учебного плана, в частности: «Общая психология», «Качественные и количественные методы», «Введение в психолого-педагогическую деятельность» и др.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение таких курсов, как: «Педагогическая психология с практикумом», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Основы научных исследований в работе психолога» и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)
– готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК- 23);
– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК- 24).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральным государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- основные теоретические концепции общей психологии и их экспериментально-психологическое обоснование,
- диагностический инструментарий, построенный на соответствующих теоретических представлениях;
- эмпирические методы психологии;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- определять причины и предпосылки развития психических явлений;
- активно использовать полученные знания в практической деятельности;
- подбирать необходимый инструментарий для диагностического исследования по темам общей психологии;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- методами исследовательской работы,
- навыками эмпирического исследования психических процессов и свойств личности
- навыками взаимодействия с испытуемым при психологическом исследовании,

4. Содержание дисциплины

Проблема классификации методов психологического исследования. Классификация методов современной психологии Б.Г. Ананьева. Классификация М.К.

Акимовой и К.М. Гуревича. Формализованные методы исследования: тесты, опросники, проективные методики, психофизиологические методики. Особенности формализованных методик. Малоформализованные методики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Эксперимент. Требования к методам психологического исследования. Надежность, валидность. Кривая нормального распределения (кривая Гаусса). Представления о норме и патологии как основа постановки психологического диагноза.

Методы исследования нарушений ощущения и восприятия. Методы исследования отдельных видов и свойств внимания. Особенности исследования объема, распределения, переключения, концентрации, отвлечения внимания. Виды нарушения внимания. Методы диагностики нарушений внимания. Методы исследования видов, свойств и процессов мышления. Исследование обобщения и абстрагирования. Исследование операций мышления. Особенности исследования наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления. Определение коэффициента умственного развития.

Виды нарушения мышления. Основные методы диагностики нарушений мышления. Основные методы диагностики сферы воображения. Методы исследования эмоциональной сферы личности. Изучение эмоциональной направленности личности. Изучение отдельных эмоциональных состояний личности. Методы исследование волевой регуляции поведения.

Нарушение волевой регуляции. Основные методы диагностики нарушения волевой регуляции. Методы исследования мотивации. Изучение самооценки, уровня притязаний и локуса контроля как показателей мотивационной сферы личности.

Методы исследования отдельных видов и характеристик памяти: по преобладающему анализатору, по типу запоминаемого материала, по характеру целей деятельности, по времени сохранения материала, по осмысленности, по способу запоминания. Методы исследования особенностей запечатления, сохранения, воспроизведения и забывания.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 часа, 9 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Психолого-педагогическая диагностика

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к важным элементом базовой профессиональной подготовки бакалавров, играет важную роль в овладении теорией и методикой психолого-педагогического исследования, является важной составляющей подготовки педагога-психолога к практической работе, повышения профессиональной компетентности студентов. Значимость данного курса связана и с тем, что психодиагностика как психологическая дисциплина служит соединительным звеном между общепсихологическими исследованиями и практикой.

Цель - формирование профессиональной компетентности бакалавров в области решения задач психодиагностической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей.

Образовательные задачи учебной дисциплины включают:

- усвоение теоретических основ проведения психодиагностического обследования, ознакомление с арсеналом валидных психодиагностических методик. Данный курс призван дать бакалаврам теоретические представления о психодиагностике, психодиагностических методиках и процедурах их конструирования, критериях оценки эффективности применяемых методик, направлениях их разработки, об основных, наиболее универсальных психодиагностических методиках, необходимо вооружить

слушателей систематизированными знаниями в области теории и практики постановки психологического диагноза;

- развитие устойчивого интереса слушателей к научно обоснованным исследованиям, активизацию самостоятельного поиска и творческого подхода к усвоению и применению полученных знаний, подготовку профессионально-грамотного, компетентного, ответственного исследователя, формированию нравственных качеств личности, необходимых для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога, осознанию гуманистической направленности профессиональной области и этических норм в работе с людьми.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Изучается в 3 и 4 семестрах второго года обучения. Форма контроля знаний – экзамен и зачет.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Изучение курса «Психолого-педагогическая диагностика» опирается на усвоение таких дисциплин как «Общая психология», «Качественные и количественные методы», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Практикум по общей психологии», «Психология детей младшего школьного возраста», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Практикум по психолого-педагогической диагностике», поскольку все эти дисциплины рассматривают разные аспекты теоретического и эмпирического исследования личности.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее. Изучение психолого-педагогической диагностики непосредственно связано с содержанием таких дисциплин как «Методология психолого-педагогической деятельности», с проведением научно-исследовательской работы студентов. Курс «Психолого-педагогическая диагностика» не только логически связан с ними, но также углубляет и развивает знания, умения и навыки использования психодиагностических методов в эмпирическом исследовании и практической работе с людьми.

Предшествует курсам: «Психолого-педагогическая коррекция в системе образования», «Психолого-педагогическое консультирование в системе образования», «Психологическая служба в системе образования», «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании», «Проблемы неуспеваемости учащихся» и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

– - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК- 23);

– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК- 24);

– способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК- 26);

– способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

3. 2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- систему основных понятий психодиагностики как теоретической дисциплины и как области практической деятельности психолога;
- основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;
- требования к конструированию и применению психодиагностических методик;
- основные методы и методики психодиагностического исследования, их психометрические характеристики, возможности и границы их использования;

В результате усвоения курса слушатели должны **уметь**:

- применять теоретические знания в решении психодиагностических задач;
- сделать обоснованный выбор психодиагностических процедур и методик, наиболее адекватных поставленной задаче, оценивать их качество;
- интерпретировать полученные данные и формулировать диагностическое заключение в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей;

В результате усвоения курса слушатели должны **владеть**:

- процедурой и методикой проведения основных, имеющих наиболее широкую область применения психологических методик;
- методами обработки и интерпретации полученных результатов;
- системой этических норм применения психологических методик и использования их результатов.

4. Содержание дисциплины

Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики. Основные области применения психолого-педагогической диагностики. История формирования диагностической теории и практики.

Общая характеристика основных методов психодиагностики. Диагностические и исследовательские методы в педагогике и психологии. Общая характеристика наблюдения и эксперимента в психолого-педагогической диагностике. Общая характеристика опросных и праксиметрических методов в психолого-педагогической диагностике. Тесты общего интеллектуального развития. Тесты способностей и достижений. Личностные опросники. Проективные методы исследования личности.

Профессионально-этические нормы в психолого-педагогической диагностике. Этический кодекс педагога-психолога как диагноста.

Правовые аспекты психолого-педагогического диагностического обследования. Понятие о стандартизации психодиагностических методик. Этапы стандартизации, определение норм теста, понятие о выборке стандартизации. Возрастные нормы. Внутригрупповые нормы. Достоверность и репрезентативность результатов психодиагностического исследования. Надежность психодиагностических методик и способы ее установления. Валидность психодиагностических методик, ее виды и способы установления.

Основные подходы к классификации диагностических методик. «Объективный» подход в психодиагностике. Характеристика основных видов «объективных» тестов. Тесты общего интеллектуального развития, способностей и достижений. Тесты креативности.

Общая характеристика тестов способностей и достижений. Области применения методов диагностики способностей в образовании (выявление одаренности, диагностика профессиональной пригодности, профконсультация).Тесты достижений в системе образования.

Теоретические основы разработки личностных опросников. Личностные опросники как образец субъективного подхода. Основные подходы к классификации личностных опросников. Виды опросников в зависимости от способов формулирования вопросов, форм ответов. Классификация опросников в зависимости от целей их применения.

Общая характеристика проективных методик. Конститутивные и конструктивные методики исследования личности. Интерпретативные методики исследования личности. Экспрессивные методики исследования личности. Импрессивные методики исследования личности. Аддитивные методики исследования личности. Экспрессивные методики исследования личности. Интерпретативные методики исследования личности.

Диагностика отдельных психических функций, видов деятельности и свойств личности. Психолого-педагогическая диагностика свойств личности и самосознания. Психодиагностика самосознания личности.

Основные направления психологической и педагогической диагностики в сфере образования. Основные задачи и содержание психодиагностической работы практического психолога в дошкольном образовательном учреждении. Основные подходы в диагностике готовности ребенка к школьному обучению. Специфика психодиагностики в системе школьной психологической службы. Психодиагностика проблем учебной деятельности и мотивации учения. Психодиагностика трудностей в обучении и общего отставания в учении. Психодиагностическая работа в профориентации и профконсультации школьников. Психолого-педагогическая диагностика в психологическом сопровождении образовательного процесса.

Диагностическая работа с педагогическим коллективом. Психолого-педагогическая диагностика в работе с семьей школьника.

Психодиагностика в системе дополнительного образования. Психодиагностическая деятельность практического психолога в учреждениях профессионального образования.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа, 7 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Проектно-исследовательская деятельность и основы социального проектирования

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность и основы социального проектирования» является важным элементом подготовки вариативной части студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетентности в проектно-исследовательской деятельности в сфере образования.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с основными принципами и методами управления проектами, стратегического планирования и оперативного управления на разных этапах их подготовки и реализации, принципами и методами оценки эффективности управления проектами;
- приобретение студентами теоретических и практических знаний о механизмах проектной деятельности гражданского общества, общественно-политических движений, образовательных учреждений;
- получение практических навыков написания заявок на участие в конкурсах, написание заявок на получение финансирования, и основ привлечения средств на реализацию различного рода проектов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиля «Психология образования».

Дисциплина читается на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля знаний – зачет.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность и основы социального проектирования» логически и содержательно взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП: Общая психология, Введение в психолого-педагогическую деятельность, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании, Организация психолого-педагогических и социальных мероприятий в образовании, Технология организаторской деятельности педагога-психолога.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение курса «Проектно-исследовательская деятельность и основы социального проектирования» является необходимым для последующего изучения дисциплин предметной подготовки: «Психология труда», «Образование в современном мире», «Психолого-педагогическое консультирование в системе образования», «Психологическая служба в образовании», прохождения производственной и педагогических практик, подготовки курсовых и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

– готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- современные подходы к проектированию в социально-педагогической сфере;
- теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности;
- критерии результативности социального и исследовательского проекта;
- сущность понятий «Проектное обучение», «Социальные проекты», «Исследовательские проекты»; основные этапы развития проекта;
- современные представления о проектной культуре;
- инновационность подходов к проектной деятельности в современной России;
- специфику проектной деятельности в сфере образования.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- анализировать тенденции современного образования, определять перспективные направления проектных исследований;

- составить алгоритм действий по созданию социальных и исследовательских проектов;
- уметь составлять план работы, презентировать информацию, оформлять заявки;
- собрать и обработать и правильно использовать информацию.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:
- современными методами проектной деятельности в сфере образования;
- технологиями проведения проектно-исследовательской работы, участия в инновационных процессах;
- навыками офисных компьютерных программ;
- навыками поисковых программ интернет;
- техниками мониторинга деятельности по проекту

4. Содержание дисциплины

Теоретические основы и опыт организации проектной деятельности в образовании. Современные подходы к проектированию в социально-педагогической сфере. современные представления о проектной культуре.

Сущность социальных и исследовательских проектов. Алгоритм действий по созданию социальных и исследовательских проектов. Критерии результативности социального и исследовательского проекта.

Структура проекта, управление командой проекта. Технологии проведения проектно-исследовательской работы, участия в инновационных процессах.

Основы нормативно-правового регулирования проектной деятельности. Авторское право.

Принципы и технологии проектирования. Проектное финансирование. Управление стоимостью проекта.

Реализация социального и исследовательского проектов. Перспективные направления проектных исследований. Учебный проект. Использование Интернета для разработки учебного проекта.

Критерии эффективности результатов социального и исследовательского проектов.

Защита проекта.

Личностно - ориентированное обучение с использованием метода проектов. Организация исследовательской деятельности. Стратегии оценивания.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Психология труда

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психология труда» является важным элементом базовой подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов готовности к использованию полученных в результате изучения знаний, умений и навыков в организации психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности субъекта труда.

Задачи дисциплины:
- познакомить с основами теории психологии труда, основными принципами психологии труда, ее основными направлениями;
- изучить особенности коммуникации в. психологии труда;

- способствовать освоению конкретных методов психологии труда

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2.1. Дисциплина «Психология труда» включена в вариативную часть учебного плана.

Изучается в 7 семестре четвертого года обучения. Форма контроля знаний – зачет.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Рассмотрение проблем данного курса является логическим продолжением изученных ранее психологических дисциплин. Курс «Психология труда» тесно взаимодействует со всем комплексом психолого-педагогических дисциплин и в первую очередь с общей, социальной, возрастной психологией.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение таких курсов, как: «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности психолога образования», «Психолого-педагогическое консультирование в системе образования», «Психологическая служба в образовании» и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)

– способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

– способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-варианты организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях;

-психологические методы диагностики различных нарушений атмосферы в рабочем коллективе;

-закономерности формирования трудовых коллективов;

Уметь:

применять систему знаний о воздействии психологических факторов на рабочее состояние человека;

-осуществлять диагностику психологических феноменов и классифицировать их;

Владеть:

-основными понятиями психологии, представлениями об основных современных её проблемах и направлениях развития;

-приёмами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами анализа научной информации;

-основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов патопсихологического исследования в рабочем коллективе.

4. Содержание дисциплины

Определение предмета психологии труда. Психология труда как область знаний, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия (Е.А.Климов и др.). Предмет и объект психологии труда. Психологические признаки труда. Место психологии труда в системе психологических и других наук о труде. Отрасли психологии труда: инженерная психология, эргономика. Проблемы и задачи психологии труда. Схема основных проблем психологии труда (Ю.Б. Котелова, Н.Д.Левитов, К.К.Платонов). Психологический анализ

профессиональной деятельности как общая проблема психологии труда. Гуманизация труда и повышение его производительности как главная задача психологии труда. Психологические факторы эффективности, качества и гуманизации труда. Человеческие факторы труда и производство. Конкретные и частные задачи психологии труда. Системный подход как основа исследований по психологии труда (Б.Ф.Ломов, В.Д. Шадриков и др.). Перспективы развития психологии труда.

Труд как общекультурное явление. Представление о коллективном труде (по А.Н. Леонтьеву). Психологические регуляторы и признаки труда (по Е.А. Климову). Основные «эргатические функции» и «золотое правило» психологии труда (по Е.А. Климову). Психологическое понимание профессии, специальности, должности и трудового поста. Проблема субъективной значимости, удовлетворенности трудом и трудовой мотивации. Основные составляющие понятия «значимость труда». Внешние и внутренние мотивационные факторы труда (по А.И. Зеличенко и А.Г. Шмелеву). Основные показатели удовлетворенности трудом (К. Замфир). Безработица и проблема удовлетворенности жизнью (по М. Аргайлу).

Классификация и общая характеристика методов и методик изучения трудовой деятельности человека.

Понятия: «модель специалиста», «профессиограмма», «психограмма», «модуль профессии», «формула профессий», схема анализа профессий, «аналитическая профессиограмма». Понятие «модель специалиста» (по А.К. Марковой). Понятия «професиограмма» и «психограмма». Типы профессиограмм (по Е.М. Ивановой). «Формула профессий» (по Е.А. Климову). Методы и различные схемы профессиографирования. Методы и общая схема профессиографирования. Общая схема организации профотбора. «Аналитическая профессиограмма» и общая схема профотбора. Аналитическое профессиографирование: два основных этапа. Конкурсный набор персонала на работу. Профессиональная адаптация. Уровни анализа трудовой деятельности. Уровни системного анализа трудовой деятельности (Е.М. Иванова). Трудовая деятельность как система, уровни анализа трудовой деятельности (В.Д. Шадриков). «Формула профессий». Схема анализа профессии и варианты ее использования в групповой работе и в индивидуальной профконсультации.

Основные этапы развития субъекта труда. Основные периодизации развития субъекта труда (по Е.А. Климову, А.К. Марковой, Д. Сьюперу). Развитие психологической системы профессиональной деятельности (по В.Д. Шадрикову). Проблемы развития профессионального самосознания. Соотношение «личностного» и «профессионального» (А.К. Маркова). «Профессиональная идеология» (Е.А. Климов). Противоречивые тенденции, влияющие на становление профессионала (А.К. Маркова). Кризисы профессионального становления. Общее представление о жизненных и профессиональных кризисах (взгляды Г. Шихи, Б. Ливехуда). Основные факторы и фазы кризисов профессионального развития (по Э.Ф. Зееру). Проблема профессиональных деструкций. Основные факторы и тенденции развития профессиональных деструкций. Уровни профессиональных деструкций (по Э.Ф. Зееру). Возможные пути профессиональной реабилитации работников.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Организация психолого-педагогических и социальных мероприятий в образовании

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Организация психолого-педагогических и социальных мероприятий в образовании» является важным элементом базовой профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Целью освоения дисциплины «Организация психолого-педагогических и социальных мероприятий в системе образования» является развитие и формирование у студентов умений и навыков разработки и проведения социальных и психолого-педагогических мероприятий в системе образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов умение и навыки в сфере разработки психолого-педагогических и социальных мероприятий;
- научить студентов практическим психотехниками общения, умением взаимодействовать в сфере межличностных контактов.
- развить устойчивый интерес бакалавров к будущей профессии, выработать собственную позиции в профессиональной деятельности педагога-психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Курс «Организация психолого-педагогических и социальных мероприятий в образовании» относится к профессиональному циклу обязательных дисциплин вариативной части и изучается в 3 семестре второго года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Курс «Организация психолого-педагогических и социальных мероприятий в образовании» опирается на изучение таких учебных дисциплин, как «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности психолога образования», «Общеобразовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология образования с практикумом», поскольку все эти курсы рассматривают разные аспекты теоретического и эмпирического психологического знания.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Курс является фундаментом для освоения других дисциплин бакалавриата как теоретического, так и прикладного характера: Психологическое просвещение в образовании, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании, Проектно-исследовательская деятельность и основы социального проектирования, Психологическая служба в образовании.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
– способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- готовность реализовывать профессиональные задачи в дошкольном и школьном начальном образовании (СК-1).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в

Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- закономерности и основы педагогического общения;
- ведущие модели педагогического общения;
- основные характеристики общения;
- психологические факторы, влияющие на восприятие участника процесса взаимодействия;
- ведущие коммуникативные барьеры;
- механизмы и эффекты восприятия, влияющие на процесс общения.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- использовать здоровьесберегающие технологии профессиональной деятельности;
- учитывать риски и опасности образовательного пространства;
- проводить диагностику межличностных отношений в системе психолого-педагогического взаимодействия;
- устанавливать контакт с партнерами по общению в структуре педагогического процесса.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- моральными нормами и основами нравственного поведения;
- пониманием высокой социальной значимости профессии;
- качественным выполнением профессиональных задач;
- соблюдением принципов профессиональной этики;
- техникой аргументирования;
- ведущими видами слушания.

4. Содержание дисциплины

Место курса «Организация психолого-педагогических и социальных мероприятий в образовании»в системе психолого-педагогических наук. Связь курса с другими науками о человеке; педагогической психологией, психологией развития, социальной психологией, педагогикой.

Коммуникативная компетентность личности организатора психолого-педагогических и социальных мероприятий. Психологические особенности личности эффективного психолога-организатора. Личностные черты, обусловливающие эффективность разработки и проведения психолого-педагогических и социальных мероприятий. Способности личности как фактор эффективности проведения мероприятий. Организаторские и коммуникативные способности психолога-организатора.

Ведущие направления работы психолога-организатора с различными категориями населения в системе образования.

Особенности разработки и проведения мероприятий для дошкольников. Социально-психологические особенности разработки и проведения мероприятий для младших школьников. Специфика проведения психолого-педагогических и социальных мероприятий для подростков и старшеклассников и их родителей. Особенности разработки и проведения мероприятий для лиц, обучающихся в районных Центрах занятости населения.

Психолого-педагогические основы взаимодействия участников мероприятий.

Психологические особенности поведения людей в коллективе. Малые группы и коллективы как объекты воспитания. Психология малых групп и межгруппового общения. Социально-психологическая структура групп. Групповая сплоченность и ценностно-

ориентационное единство. Мотивация как система побуждений человека к деятельности. Мотивация поведения человека в коллективе.

Социально-психологический климат в коллективе. Факторы, влияющие на социально-психологический климат и методы его оптимизации. Роль педагога-психолога в формировании социально-психологического климата коллектива.

Характеристика мероприятия как основного элемента процесса воспитания в процессе образования. Понятие «психолого-педагогическое и социальное мероприятие» в современной психологии и педагогике.

Классификация ведущих психолого-педагогических и социальных мероприятий в системе образования. Технологии разработки и проведения психолого-педагогических и социальных мероприятий в системе образования.

Ведущие технологии разработки и проведения психолого-педагогических и социальных мероприятий в системе образования (опора на социальную психологию, педагогику, социальную работу, теории обучения и воспитания).

Разработка психолого-педагогических и социальных мероприятий по определенной тематике. Конструктивные правила поведения участников образовательного процесса в конфликтных ситуациях.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Психолого-педагогический практикум

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» является важным элементом базовой подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров компетенций, способствующих эффективному построению профессиональной деятельности, развитие навыков практической деятельности в области системного анализа, моделирования и конструктивного разрешения профессионально-педагогических ситуаций.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность психологического и педагогического обеспечения деятельности педагога-психолога;
- дать психологические знания и умения, необходимые для профессиональной компетентности будущего специалиста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Изучается во 4 семестре второго года обучения. Форма контроля знаний – зачет.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин «Общая психология», «Практикум по общей психологии», «Социальная психология образования с практикумом», «Психолого-педагогическая диагностика».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» необходимо при последующем изучении дисциплин: «Психолого-педагогическая коррекция в системе образования», «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании», «Методы активного социально-психологического обучения», «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности психолога образования», «Основы научных исследований в работе психолога».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

– - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК- 23);

– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК- 24);

– способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК- 26);

– способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- особенности организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога-психолога;

- основные закономерности развития и социального становления личности ребенка;

- особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития.

- основы психолого-педагогической диагностики, технологии подготовки и проведения консультации;

- содержание и методику коррекционной и развивающей работы, особенности профилактической работы в контексте решения психолого-педагогических задач.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с использованием методов диагностирования, планирования и проведения индивидуальных и коллективных форм психолого-педагогической деятельности;

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями;

- использовать современные педагогические технологии;

- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса образовательного учреждения;

- осуществлять преемственность образования;

- осуществлять контроль эффективности выполняемых мероприятий.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- методами психолого-педагогического исследования.

4. Содержание дисциплины

Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций.

Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.

Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.

Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Формы психологической помощи в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Моделирование и прогнозирование образовательного процесса.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Клиническая психология детей и подростков

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» является важным элементом базовой профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Целью освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» является формирование у студентов представлений о психологических нарушениях (отклонениях) у детей и подростков, их профилактике и коррекции.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о влиянии психологических и психосоциальных факторов на развитие поведенческих и личностных нарушений у детей и подростков, их профилактике и коррекции;
- овладение знаниями о влиянии отклонений и нарушений в психическом и соматическом развитии на личностные и поведенческие характеристики детей и подростков;
- освоение навыков клинико-психологического исследования в педагогических целях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана. 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**.** Изучается в 6 семестре третьего года обучения. Форма контроля знаний – зачет.

В структуре учебного процесса место данной дисциплины определяется фундаментальной ролью, которая отводится знаниям о закономерностях и типологии нарушений (изменений) психических процессов, свойств и состояний детей и подростков. В курсе освещаются кардинальные проблемы психического здоровья, понятия болезни, психических нарушений, дифференциальная диагностика психотических и непсихотических нарушений, методические подходы к профилактике психических расстройств у детей и подростков.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения освоения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология развития и возрастная психология», «Специальная психология».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина образует межпредметные связи с изучаемой одновременно дисциплиной «Психолого-педагогическое консультирование в системе образования», «Психологические основы инклюзивного образования», «Дефектология», «Специальная психология», «Психология девиантного поведения», «Психология аддиктивного поведения».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
– способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- готовность реализовывать профессиональные задачи в сфере социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (СК-3).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- психологические феномены и категории;
- методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

- психологические факторы телесных расстройств;
- процедуру проведения психологического консультирования больных, страдающих соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:
- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- проводить клинико-психологическое интервью, диагностику психологических факторов телесных расстройств;- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной сферы;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:
- навыками диагностики и профилактики характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками диагностической и психокоррекционной работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями;
- навыками психологического консультирования, техниками телесно-ориентированной психотерапии.

4. Содержание дисциплины

Становление и развитие клинической психологии детей и подростков как одной из основных прикладных отраслей возрастной психологии. Клиническая психология детей и подростков: предмет, структура, значение. Характеристика сферы и объекта деятельности клинического психолога. Межотраслевой характер клинической психологии детей и подростков.

Норма и патология, здоровье и болезнь как проблемы клинической психологии детей и подростков. Категории здоровья и болезни. Два значения понятия «психология здоровья». Категория психического здоровья. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое психическое развитие. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития.

Теоретико-методологические основы клинической психологии детей и подростков. Методология клинической психологии.

Психологические концепции расстройства. Гуманистические концепции расстройств. Планирование эксперимента.

Этиопатогенез и классификация различных форм нарушения психики и поведения детей и подростков. Классификация и фазы клинико-психологических расстройств. Типология отклонений и нарушений в психическом развитии детей и подростков. Типология нарушений (изменений) психических процессов и состояний детей и подростков. Нарушения восприятия Нарушения произвольных движений и действий. Нарушения речи. Нарушения мыслительной деятельности. Нарушения памяти. Изменения эмоционально-мотивационной сферы. Нарушения сознания и самосознания. Отклонения и нарушения эмоционально-мотивационной сферы детей и подростков.

Типология психопатических личностей – естественная конституционально обусловленная (природная) индивидуально-типологическая дифференциация личностного

склада. Роль социальных факторов в компенсации и декоменсации аномалий личности. Нарушения эмоций Депрессии и их виды, дисфории, дистимии. Маниакальные и гипоманиакальные состояния. Эйфория. Патология эмоций как фактора стимуляции, ориентации и регуляции деятельности. Варианты эмоциональных состояний – основной объект действия психотропных фармакологических препаратов. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы. Структура мотивационной сферы и ее природная детерминация. Методы исследований нарушения личности.

Типология личностных и поведенческих нарушений детей и подростков. Типология нарушений сознания и самосознания детей и подростков. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности (от легкого «оглушения» до глубокого коматозного состояния). Варианты нарушений сознания в психиатрической, неврологической и соматической клиниках. Реактивные состояния, истерические стигмы, неврозы, депрессии и т.д. Нарушения самосознания. Деперсонализация, раздвоение личности. Снижение самооценки, завышенная и искаженная самооценка.

Дифференциально-диагностическая характеристика психотических и пограничных психических расстройств у детей и подростков. Клинико-психологическая характеристика пограничных форм психических расстройств у детей и подростков. Клинико-психологические проявления психопатий у детей и подростков. Клинико-психологические проявления психореактивных состояний у детей и подростков.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Психологические основы инклюзивного образования

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Психологические основы инклюзивного образования» является важным элементом базовой подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Целью освоения дисциплины является знакомство с основными закономерностями психического развития ребенка с особым нуждами, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе психолога с ребенком и его семьей.

Задачи дисциплины:

- формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности.
- формирование у студентов практических навыков своевременного выявления нарушений развития у детей;
- формирование навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;
- формирование теоретико - методологических основ психодиагностического процесса и современных подходов к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;
- овладение студентами умениями применения основных психодиагностических методик и путей анализа и системы отбора детей в специальные образовательные учреждения и спецификой диагностической работы в инклюзивном (интегрированном) образовании;
- овладение позитивной психологической установкой на работу с лицами с ОВЗ;
- обеспечение готовности бакалавров к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) образования, так и в условиях инклюзивного

(интегрированного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина (модуль) «Психологические основы инклюзивного образования» относится к вариативной части учебного плана.

Изучается в 7 семестре четвертого года обучения. Форма контроля знаний – зачет.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин базовой части учебного плана: «Клиническая психология детей и подростков», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая коррекция в системе образования».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Данный модуль является базой для изучения таких дисциплин, как «Трудности обучения детей в школе», «Психологические технологии в образовании», «Психология девиантного поведения», «Психология аддиктивного поведения», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

– способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

– способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

- готовность реализовывать профессиональные задачи в сфере социально-педагогической сопровождения детей с ОВЗ (СК- 3).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- теорию и историю общей и специальной педагогики и психологии;

- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;

- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- проводить анализ собственной профессиональной деятельности использовать в своей профессиональной деятельности информационные и телекоммуникационные технологии для развития разного класса задач при работе с лицами с ОВЗ;

- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками межличностных отношений;
- основами использования различных разных видах средств коммуникации в профессиональной деятельности;
- методами и приемами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;
- навыками организации профессиональной деятельности с учётом современных методов помощи лицам с ОВЗ.

4. Содержание дисциплины

Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого– педагогической диагностики.

Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи инклюзивного образования: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа инклюзивного образования. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.

Принципы инклюзивного образования: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.

Роль инклюзивного образования на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.

Методы изучения детей с нарушениями развития.

Психологические средства. Основные методы: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка.

Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучение познавательной деятельности и личности. Методы изучение речи. Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов.

Нейропсихологическое изучение детей, рисуночные тесты – их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии.

Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психологического изучения ребенка.

Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных, речевых нарушений.

Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого–педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Оборудование для обследования

детей. Документация. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический диагноз.

Психолого-медико-педагогическая консультация. Задачи, организация и содержание работы.

Дифференциациальная диагностика. Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Задачи дифференциальной диагностики. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики, основные критерии.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Дефектология

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Дефектология» является важным элементом базовой подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Целью освоения дисциплины является создание системного представления о базовых понятиях дефектологии, формирование у студентов представление о современном этапе развития дефектологии как науки.

Задачи дисциплины:

- ориентация в понятийном категориальном аппарате дефектологии;
- системное видение взаимосвязей категорий и понятий в дефектологии;
-обоснованное понимание законов развития ребенка в норме и при патологии;
- развитие навыков сравнительного анализа при сопоставлении различных теоретических концепций (взглядов) в дефектологии;
- привитие практических навыков диагностики и коррекции в рамках работы дефектолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. «Дефектология» изучается в 7 семестре четвертого года обучения. Форма контроля знаний – зачёт.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для успешного изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Клиническая психология детей и подростков».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В дальнейшем на знания, умения, навыки, сформированные в рамках изучения курса, студенты опираются при изучении дисциплин учебного плана: «Психология девиантного поведения», «Психология аддиктивного поведения».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

– готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК- 23);

- готовность реализовывать профессиональные задачи в сфере социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (СК-3).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- основные причины виды и типы аномального развития детей, их общие механизмы;

- методы клинико-психологического обследования детей с аномалиями развития (основные методы диагностики нарушений познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы и личности;

- методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

– определять основные причины, виды и типы аномального развития детей, раскрыть их общие механизмы, изучить методы и отдельные методики диагностической, коррекционной и развивающей работы при различных типах аномального развития;

- использовать знания основных принципов, условий, особенностей и закономерностей развития аномального ребёнка;

- профессионально профилировано использовать современные информационные технологии, системы Интернет и другие источники получения и переработки информации; грамотно оформлять научные статьи, отчёты, заключения;

- использовать знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей аномального развития детей с позиций дефектолога;

- самостоятельно разработать стратегию патопсихологического обследования; провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта); разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- диагностической, коррекционной и развивающей работы при различных типах аномального развития;

- проведения библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.;

- навыками составления психологического заключения по результатам обследования (учитывая поврежденные, недоразвитые и сохранные звенья).

4. Содержание дисциплины

Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии. История развития отечественной дефектологии. Дефектология как отрасль педагогической науки. Предмет исследования дефектологии. Отрасли дефектологии.

Особенности обучения, развития и воспитания аномальных детей. Понятие коррекции в дефектологии. Процесс компенсации и явления декомпенсации. Благоприятные условия протекания процесса декомпенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация в дефектологии. Основные задачи дефектологии. Разработка системы профилактических мероприятий по предупреждению аномального детства.

Основные принципы дефектологии. Методы дефектологии. Связь дефектологии со смежными дисциплинами. Дореволюционный этап развития дефектологии в России. Советский период в истории развития отечественной дефектологии. Современное состояние дефектологии. Вклад Кащенко В.П.., Выготского Л.С., Лаговского Т.М., Граборова Н.А., Грибоедова А.С., Соколянского И.А. в теорию и практику дефектологии.

Нормативно-правовые основы помощи аномальным детям. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья. Документы ООН по защите лиц с проблемами в развитии принятые в РФ. Основные положения Декларации о правах умственно отсталых лиц и Декларации о правах инвалидов. Российские нормативные акты, защищающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа Президента России «Дети-инвалиды». Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». Организации и образовательные учреждения специализированной помощи детям с проблемами в развитии.

Общая характеристика аномальных детей. Понятие аномальный ребенок и аномальное развитие. Понятие дизонтогенеза. Клинические и психологические закономерности психического дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогений. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация дизонтогений (Сухаревой Г.Е., Ковалева В.В., Ушакова Г.К., Лебединского В.В., Мастюковой Е.М.). Дизонтогенез по дефицитарному типу. Причины аномального развития (классификация Мастюковой Е.М., Лебединского В.В.).

Дети с нарушением интеллектуального развития. Дети с задержкой психического развития. Умственно отсталые дети. Отечественная и зарубежная терминология для обозначения умственной отсталости. Классификация причин олигофрении. Степени умственной отсталости при олигофрении. Особенности развития умственно отсталых детей. Развитие перцепции, мышления и речи в дошкольный период. Игра и изобразительная деятельность детей с умственной отсталостью. Олигофренопедагогика как отрасль специальной психологии и дефектологии, и как социально-педагогическая наука. Задачи коррекционной школы VIII вида. Структура коррекционной школы VIII вида. Характеристика учебного плана. Контингент учащихся коррекционных школ VIII вида. Формы олигофрении в классификации М.С. Певзнер. Виды умственной отсталости неолигофренической этиологии. Дети с глубокой умственной отсталостью. Диагностика уровня интеллектуального развития. Понятие «задержки психического развития в отечественной дефектологии. Классификация ЗПР (Певзнер М.С., Власовой ТА., Лебединской К.С.). Дифференциация умственной отсталости и ЗПР. Дифференциация ЗПР и сходных с ней состояний. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Общие и этиологически специфичные особенности детей с ЗПР. Учебно-воспитательные учреждения для детей с ЗПР. Основные принципы обучения детей с ЗПР.

Дети с нарушениями сенсорных функций (с патологией зрительного анализатора, с патологией слуха). Физиология зрительного анализатора. Классификация видов нарушений зрительного анализатора и их причин. Различные степени нарушения функций зрительного анализатора. Психофизическое развитие слепых и слабовидящих детей. Обучение детей с патологией зрительного анализатора. Особенности социальной адаптации детей с нарушениями зрения. Устройство слухового анализатора и значение

слуха в развитии ребенка. Классификация видов нарушений слуха и их причин. Методы исследования слуха. Категории детей с патологией слуха. Психологические особенности глухих, позднооглохших и слабослышащих детей. Социальная адаптация детей с патологией слухового анализатора.

Дети с нарушениями речи. Понятие речевого нарушения. Логопедия как отрасль специальной психологии и дефектологии. Основные принципы логопедической науки. Уровни речевого недоразвития. Клинико-психологическая классификация речевых нарушений. Нарушения устной речи (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия). Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психофизиологическая характеристика детей с ДЦП. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Двигательные нарушения. Речевые нарушения при двигательных нарушениях. Основные направления коррекционной работы. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Дети с комплексными нарушениями развития. Основные категории детей со сложными дефектами. Обучение и воспитание слепоглухонемых детей. Особенности обучения детей с сочетанием сенсорного и интеллектуального дефекта.

Дети с нарушениями поведения. Типология нарушений поведения. Психопатологические варианты нарушений поведения у детей-олигофренов по К.С.Лебединской: психическая декомпенсация невротического типа и психическая декомпенсация психопатоподобного типа. Патология влечений у детей-олигофренов. Реактивные состояния и конфликтные переживания, психопатические формы поведения у детей с аномалиями развития.

Принципы организации системы специальных учреждений и организация их комплектования. Основные принципы организации учреждений для аномальных детей: дифференцированность, учет возрастных особенностей, сочетание общеобразовательной и профессиональной подготовки, обучение по типу массовых школ с учетом специфика дефекта. Типы учреждений для аномальных детей. Коррекционные учреждения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-го видов для аномальных детей. Учреждения для детей со сложными дефектами. Общие принципы комплектования учебно-воспитательных учреждений для аномальных детей. Структура и организация работы системы ПМП консультаций и консилиумов. Схема анализа результатов психологического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности нейропсихологического обследования на ПМПК: схема и структура. Комплект рабочей документации для деятельности ПМПК.

Подготовка специалистов дефектологов в России. Научно-исследовательская работа в области дефектологии. Научные достижения отечественной дефектологии. Система подготовки педагогов дефектологов в России.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Специальная психология

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Специальная психология» является важным элементом базовой подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Цель дисциплины: подготовка студентов к изучению врожденных или приобретенных отклонений психического развития и путях их компенсации; формирование базовых понятий в области специальной психологии.

Задачи дисциплины:

- ориентация в понятийном категориальном аппарате специальной психологии;
- системное видение взаимосвязей категорий и понятий специальной психологии;
-обоснованное понимание законов развития ребенка в норме и при патологии;
- развитие навыков сравнительного анализа при сопоставлении различных теоретических концепций (взглядов);
- привитие практических навыков диагностики и коррекции в специальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Специальная психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. «Специальная психология я» изучается в 7 семестре четвертого года обучения. Форма контроля знаний – зачёт.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для успешного изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Клиническая психология детей и подростков».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В дальнейшем на знания, умения, навыки, сформированные в рамках изучения курса, студенты опираются при изучении дисциплин учебного плана: «Психология девиантного поведения», «Психология аддиктивного поведения».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
– - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК- 23);
- готовность реализовывать профессиональные задачи в сфере социально-педагогической сопровождения детей с ОВЗ (СК-3).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- теорию специальной психологии, основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной психологии, ее место в структуре психологического знания;
- научные основы специальной психологии: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические;
- различные теоретические подходы к пониманию феномена отклоняющегося развития в детском возрасте, его типологии и психологических механизмах,

- принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- основные тенденции развития современной специальной психологии,

- сущность профессиональной деятельности специального психолога системы специального образования;

- современные направления развития специального (коррекционного) образования в России.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- анализировать различные теоретические подходы к пониманию сущности отклоняющегося развития в целях решения конкретных практических задач психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии,

- планировать и осуществлять профессиональное самообразование в области современной специальной психологии,

- определять содержание психологического сопровождения ребенка с отклонениями в развитии и его семьи с учетом современных тенденций в специальной психологии и специальном (коррекционном) образовании,

- осуществлять подбор современных психолого-педагогических технологий для оказания психологической помощи детям с различными отклонениями в развитии.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- системой научных знаний в области теории и практики современной специальной психологии;

- методами организации и проведения психологического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса;

- навыками анализа психики ребенка с ОВЗ на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития, с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения;

- навыком выбора форм организации диагностики и коррекционно-психологической помощи.

4. Содержание дисциплины

Предмет, задачи и методы специальной психологии. Специальная психология как современная отрасль психологии.

Понятие о дефекте и компенсации. Современные подходы к пониманию компенсации отклонений в развитии. Проблема классификации видов отклоняющегося развития. Проблема ранней диагностики нарушений в психическом развитии. Общие и специфические закономерности психического развития при различных типах нарушений.

Психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития.

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с отклонениями в развитии. Социальная интеграция лиц с отклонениями в развитии. Социализация молодых людей с отклонениями в развитии. Современные психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы. Прикладные проблемы специальной психологии.

Основные принципы психологического изучения детей с различными типами нарушений развития.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Психология девиантного поведения

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения» является важным элементом базовой подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Целью освоения дисциплины является знакомство с основными закономерностями психического развития ребенка с особым нуждами, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе психолога с ребенком и его семьей.

Задачи дисциплины:

- раскрыть методологические основания девиантологии, на которые может опираться современная научно ориентированная психология
- познакомить с особенностями психического развития детей и подростков с девиантным поведением;
- изучить основные направления работы психолога при организации коррекционно-компенсаторного процесса и составления индивидуальной программы при различных нарушениях развития;
- изучить основные этапы организации работы с семьей, имеющей ребенка с девиантным поведением.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. «Психология девиантного поведения» изучается в 7 семестре четвертого года обучения. Форма контроля знаний – зачёт.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Клиническая психология детей и подростков».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки: «Специальная психология».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК- 12);
– готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК- 23).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

-сущность организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами девиантного поведения в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

-специфику осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с девиантного поведения разного типа;

-сущность психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами девиантного поведения;

-особенности эффективного взаимодействовия с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся с девиантным поведением в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;

- особенности учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

-организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами девиантного поведения в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

-осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с девиантным поведением разного типа;

- осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами девиантного поведения;

-проводить эффективное взаимодействие с педагогами корреляционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками построения организации совместной и индивидуальной деятельность детей с разными типами девиантного поведения в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

- навыками осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;

-навыками осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами девиантного поведения;

- навыками работы по эффективному взаимодействию с педагогами корреляционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;

- методикой реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с различными специалистами по преодолению девиантных проявлений.

4. Содержание дисциплины

Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Понятие отклоняющееся поведение. Социальная норма и социальные отклонения.

Основные теории отклоняющегося поведения. Краткий исторический очерк подходов изучающих девиантное поведение. Биологические подходы: Ч.Ламбразо, П.Б. Ганнушкин, У. Шелдон. Социологические подходы: теории аномии Э.Дюркгейма, теория этикирования Д. Уолкса, подход на основе культурального релятивизма, отечественные

социологические походы: В. Ядов, Клейберг. Психологические подходы - традиции изучения девиантного поведения в рамках понятия «агрессия». Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А.Е. Личко.

Детерминация девиантного поведения. Девиантный паттерн самореализации. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.

Основные виды отклоняющегося поведения: агрессивное, делинквентное, зависимое, суицидальное. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения.

Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека.

Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения. Формы и методы коррекции. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления.

Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Психология аддиктивного поведения

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Психология аддиктивного поведения» является важным элементом базовой подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Целью освоения дисциплины является знакомство с основными закономерностями психического развития ребенка с особым нуждами, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе психолога с ребенком и его семьей.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с основными методологическими подходами психологической коррекции аддиктивного поведения;
- овладеть теоретическими основами современной аддиктологии;
- сформировать знания о характерологических и личностных свойствах как факторах риска формирования аддиктивного поведения;
- сформировать знания о роли биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции;
- научить применять некоторые методы психотерапии аддиктивного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Психология аддиктивного поведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. «Психология аддиктивного поведения» изучается в 7 семестре четвертого года обучения. Форма контроля знаний – зачёт.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин «Основы медицинских знаний и

здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Клиническая психология детей и подростков».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки: «Специальная психология».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК- 12);

– - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК- 23)

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

-сущность организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами аддиктивного поведения в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями*;*

-специфику осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей аддиктивного поведения разного типа;

-сущность психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами аддиктивного поведения;

-особенности эффективного взаимодействия с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся с аддиктивным поведением в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;

- особенности учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

-организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами аддиктивного поведения в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

-осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с аддиктивного поведением разного типа;

- осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами аддиктивного поведения;

-проводить эффективное взаимодействие с педагогами корреляционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками построения организации совместной и индивидуальной деятельность детей с разными типами аддиктивного поведения в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

- навыками осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;

-навыками осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами девиантного поведения;

- навыками работы по эффективному взаимодействию с педагогами корреляционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;

- методикой реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с различными специалистами по преодолению аддиктивных проявлений.

4. Содержание дисциплины

Современная классификация видов аддиктивного поведения. Химические, переходные (нарушения пищевого поведения) и нехимические виды зависимостей. Эпидемиология, значение культуральных и гендерных факторов в формирования аддикции. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции.

Современная классификация видов аддиктивного поведения по Ц.П. Короленко. Виды химических зависимостей: алкоголизм, наркомания. Психоактивные вещества, их классификация. Психопатологические феномены при употреблении различных психоактивных веществ.

Нехимические виды зависимостей. Патологическая азартная игра, аддикция отношений, сексуальная, любовная аддикции, аддикция избегания, работоголизм, аддикция к трате денег, компьютерные зависимости, интернет-зависимость, духовный поиск, «состояние перманентной войны», зависимость от «веселого автовождения».

Промежуточные аддикции: переедание и голодание. Критерии диагностики аддиктивного поведения.

Распространенность химических видов зависимости и их динамика. Патологический гемблинг: распространенность в зарубежных странах и России. Значение культуральных и гендерных факторов в формирования аддикции. Отношение к психоактивным веществам на Западе и Востоке. Культуральные традиции употребления психоактивных веществ. Распространееность химических, нехимических и переходных форм аддикций в зависимости от пола.

Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения. Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения. Взаимосвязь характерологических свойств, копинг стратегий и защитных механизмов аддикта, их динамика на различных этапах игрового цикла. Мотивационная сфера: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения при химических и нехимических аддикциях.

Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Понятие о созависимости. Психологические роли в созависимой семье. Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта. Психотерапевтические тактики помощи созависимой семье.

Современные психологические и психотерапевтические подходы к коррекции аддиктивного поведения: суггестивная психотерапия (директивный и недирективный гипноз), имажинальная терапия, техники НЛП, трансактный анализ, символодрама, психосинтез, гештальт-терапия, эмоционально-когнитивная терапия, телесно-ориентированная терапия, бихевиоральная терапия. Общественные движения

взаимопомощи (анонимные алкоголики, анонимные игроки) в терапии зависимостей. Фармакотерапия. Сочетание психотерапии и фармакотерапии.

Групповые методы коррекции аддиктивного поведения. Понятие о групповых методах терапии. Динамика группы. Общественное движение взаимопомощи «Анонимные алкоголики (игроки, наркоманы)» как метод групповой терапии.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Поликультурное образование

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Поликультурное образование» является важным элементом базовой подготовки гуманитарного цикла студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Цель дисциплины: ознакомление с историческим опытом развития поликультурного образовательного пространства и овладение навыками работы в условиях соприкосновения различных культур и ментальных ориентаций в сфере современного отечественного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических основ исторического опыта развития поликультурного образовательного пространства;
- формирование навыков работы в условиях соприкосновения различных культур и ментальных ориентаций в сфере современного отечественного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Поликультурное образование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. «Поликультурное образование» изучается в 4 семестре. Форма контроля знаний – зачёт.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для освоения дисциплины «Поликультурное образование» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История», «Философия», «Педагогика».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В дальнейшем на знания, умения, навыки, сформированные в рамках изучения курса, студенты опираются при изучении дисциплин учебного плана: «Общеобразовательные программы для детей дошкольного и школьного возраста», «Теория и методика социального воспитания», «Практическая психология в кросскультурном аспекте», «Психология профессионального образования».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);
– способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для

развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- культурно-этническое разнообразие мира, специфику поликультурной среды, верований, идеалов, быта различных народов, важность многообразия культур для развития цивилизации;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- входить в иную социокультурную общность с учетом опыта освоения своей этнической культуры;
- критически осваивать поликультурную реальность;
- терпимо и с уважением прав каждого народа сохранять свою культурную самобытность;
- учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками сотрудничества и межкультурного диалога государств и народов;
- умениями и навыками жить в мире и согласии с другими народами, вступать в конструктивный диалог культур.

4. Содержание дисциплины

Теория Дж. Бэнкса как методологическая основа для моделирования поликультурного образования. Опыт Америки по организации поликультурного образования.

Поликультурное образование как приобщение к «общечеловеческим» ценностям-законам через «открытие» общего в разных суб- или этнокультурных традициях.

Проблема формирования способности учащихся критически оперировать знаниями различных учебных предметов с позиции поликультурности.

Проблема формирования способности учитывать национально-психологические особенности в психолого-педагогической деятельности в многонациональном коллективе.

Этнопсихологические проблемы изучения личности. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения.

Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.

Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Адаптация к новой культурной среде. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001–2005)».

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Образование в современном мире

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Образование в современном мире» является важным элементом базовой подготовки гуманитарного цикла студентов бакалавриата по

направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Цель дисциплины: освоение курса «Образование в современном мире» позволяет получить знания об изменениях и стратегиях развития общего и высшего образования в России и за рубежом.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических основ исторического опыта развития образовательного пространства;
- формирование навыков работы в условиях современного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Образование в современном мире» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. «Образование в современном мире» изучается в 4 семестре. Форма контроля знаний – зачёт.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для освоения дисциплины «Образование в современном мире» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История», «Философия», «Педагогика».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В дальнейшем на знания, умения, навыки, сформированные в рамках изучения курса, студенты опираются при изучении дисциплин учебного плана: «Общеобразовательные программы для детей дошкольного и школьного возраста», «Теория и методика социального воспитания», «Практическая психология в кросскультурном аспекте», «Психология профессионального образования».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);
– способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса;
- движущие силы и логику процесса обучения и воспитания;
- базовые теории обучения, воспитания и развития личности;
- закономерности, принципы и направления обучения и воспитания;
- систему форм и методов воспитания;
- особенности воспитательных систем и концепций, целей, содержания и средств обучения и воспитания;
- специфику педагогического взаимодействия в воспитании;
- особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся;
- использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе;
- владеть теоретическими основами сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
- навыками постановки воспитательных задач в процессе обучения;
- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания;
- изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт.

4. Содержание дисциплины

Развитие общего образования в современном мире. Образование как общественное организуемый и нормируемый процесс (и его результат) постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, представляющий собой в онтогенетическом плане становление личности.

Традиционное образование. Школа - традиционный социальный институт. Дидактические поиски и типы научно-педагогического сознания. Сциентистско-технократическое научно-педагогическое сознание, гуманистически-ориентированное научно-педагогическое сознание. Репродуктивная и проблемная ориентация образовательного процесса.

Современное состояние и тенденции развития зарубежной школы. Предпосылки становления традиционных моделей образования. Традиционные и экспериментальные образовательные модели в системе образования стран Европы и США. Волна школьных реформ во второй половине XX века. Увеличение срока обязательного бесплатного образования. Распределение учащихся по трем основным учебным потокам. Государственные и частные системы образования. Светское и конфессиональное образование. Реформирование управление школой. «Дальтон-план», «снежные» классы», инновационные модели образования.

Образовательные модели школ США, Франции, Великобритании и Германии. Персональный характер обучения с учетом индивидуально - психологических особенностей обучающихся. Американская начальная (elementary school) школа. Младшая средняя школа. Старшая средняя школа. Средние школы в ФРГ: гимназия, реальная школа, главная школа, профессиональная школа и общая школа. Старая и новая система школ в Великобритании. Обычные средние школы (Day Schools) и система школ-пансионов (Boarding Schools) – частных (Independent/Private Boarding Schools) и государственных (State Boarding School). Специфика школьного обучения во Франции: начальная школа, коллеж – первая ступень, неполное среднее образование, лицей - вторая ступень, полное среднее образование.

Приоритетные направления развития общего образования в России. Вариативное образовательное пространство России. Гимназии, лицеи, школы-комплексы. Новые модели образовательных учреждений.

Высшее образование в современном обществе. История и современные тенденции развития университетов в мировом образовательном пространстве. Современные тенденции развития университетов в мировом образовательном пространстве. Общее и различное в университетском образовании США, Англии, Германии, Франции, Японии и других стран. Интернационализация высшего образования. Цели и задачи Болонского

процесса. Тенденции развития высшего образования в России и мире. Российская высшая школа: тенденции модернизации и интернационализации.

Высшее психологическое образование в России и за рубежом. Бакалавриат как компонент многоуровневого высшего педагогического образования. Постдипломное образование.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Психология семьи и семейное консультирование

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» является важным элементом базовой подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Цель курса – вооружить студентов знанием базовых психологических представлений в области семейных отношений, что является необходимым условием профессионального становления, познания других людей и себя

Основные задачи курса:

- познакомить студентов со структурой основных понятий, используемых в психологии семьи;
- на основе современного состояния научного знания познакомить слушателей с психологическими механизмами основных процессов, происходящих в семье;
- ознакомить студентов с характерными чертами и особенностями жизненного цикла семьи,
- выявить главные проблемы семейных отношений, ролью семьи в формировании личности,
- ознакомить с общими вопросами теории семьи и семейных отношений, семейными интеракциями, супружескими проблемами, воспитанием детей, функционированием семейной системы, вопросами психокоррекционной работы с семьей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Курс «Психология семьи и семейное консультирование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. «Психология семьи и семейное консультирование» изучается в 5 семестре третьего года обучения. Форма контроля знаний – экзамен.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующей дисциплины «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Социальная психология образования с практикумом».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины необходимо при последующем изучении дисциплин: «Психолого-педагогическое консультирование в системе образования», «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании», «Трудности обучения детей в школе».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

– способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК- 26);

-готовность реализовывать профессиональные задачи в дошкольном и школьном начальном образовании (СК-1).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- типы супружеских конфликтов и возможности их профилактики;
- признаки психологически благополучной и неблагополучной семьи; знания;
- психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений;
- индивидуальные и социальные последствия развода;
- кризисные периоды в браке.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- использовать знания, полученные в курсе «Психология семьи и семейное консультирование» для оказания психологической помощи семьям, в этой помощи нуждающимся.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- системой представлений об основных проблемах и направлениях развития современной психологии семьи и семейного консультирования;
- основными представлениями о методологии и технологии семейного консультирования;
- основными методами, техниками и средствами семейного консультирования;
- способами профессиональной и личностной рефлексии.

4. Содержание дисциплины

Сущность брака и семьи. Жизненный цикл семьи. Этап добрачного ухаживания. Молодая семья. Семья с маленьким ребенком. Зрелая семья. Семья со взрослыми детьми. Супружество в старости Социализация детей в семье. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля). Особенности современной семьи, ее структура, динамика. Особенности современной семьи. Исторические изменения брака и семьи. Основные проблемы современной семьи. Основные понятия семейной психологии. Реализация индивидуальных потребностей в браке. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Анализ деформаций семейного функционирования. Семья как источник психической травмы.

Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений. Особенности современной семьи. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая,

воспитательная, психотерапевтическая, первичного социального контроля). Традиционные и современные функции семьи.

Семейные отношения: культура отношений: культура отношений в семье, психологический климат, профилактика супружеских конфликтов, правовое регулирование семейных отношений.

Воспитание ребенка в семье: готовность молодых родителей к рождению ребенка, родительские установки и стили воспитания, воспитание детей в разных типах семей, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.

Понятие нормативного кризиса. Нормативные семейные кризисы: 1. Принятие на себя супружеских обязательств. 2. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи. 3. Включение детей во внешние социальные структуры. 4. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период. 5. Семья в которой выросший ребенок покидает дом. 6. Супруги вновь остаются вдвоем. Повторный брак. Понятие ненормативного семейного кризиса. Ненормативные семейные кризисы: 1. Измена. 2. Развод. 3. Тяжелая болезнь. 4. Смерть члена семьи. Диагностика в ситуации кризиса. Техники семейной терапии.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Психология семейного воспитания

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психология семейного воспитания» является важным элементом базовой подготовки гуманитарного цикла студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Цель: познакомить с современными исследованиями в области психологии семейного воспитания, указать на важность роли семейного воспитания в процессе социализации личности; дать представления об основных источниках оказания консультативной помощи семье.

Задачи:

1. Сформировать у студентов систему основных понятий и представлений о психологии семьи и семейного воспитания.

2. Раскрыть сущность семейных отношений с различных теоретических позиций, в частности, с точки зрения современного системного подхода к пониманию психологии семьи.

3. Рассмотреть влияние семейных отношений и семейного воспитания на развитие и социализацию личности ребенка. Показать психологическую основу проблем, которые являются типичными для большинства семей.

4. Ознакомить студентов с конкретными психодиагностическими и психокоррекционными технологиями работы с семейными отношениями, особенностями и спецификой консультативной работы с семьей, воспитывающей ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Курс «Психология семейного воспитания» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. «Психология семьи и семейное консультирование» изучается в 5 семестре третьего года обучения. Форма контроля знаний – экзамен.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующей дисциплины «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Социальная психология образования с практикумом».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины необходимо при последующем изучении дисциплин: «Психолого-педагогическое консультирование в системе образования», «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании», «Трудности обучения детей в школе».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

– способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК- 26);

- готовность реализовывать профессиональные задачи в дошкольном и школьном начальном образовании (СК-1).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- основные понятия, раскрывающие сущность психологии семьи и семейного воспитания дошкольников;
- специфику семейных отношений с точки зрения современного системного подхода к пониманию психологии семьи;
- особенности организации оказания психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- организовывать психолого-педагогическую помощь семье, воспитывающей ребенка;
- осуществлять психологическое просвещение родителей по вопросам психического развития детей.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- способами организации взаимодействия с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития;
- способами организации оказания психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка.

4. Содержание дисциплины

Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода. Психология семейных отношений. Брак как система отношений супругов. Прекращение брака: развод и его последствия. Проблемное поле современной семьи. Специфика семей. Типология современных семей по признакам: родственная структура, количество детей, состав членов семьи, семейный стаж, организация быта, характер проведения досуга, тип ведущих потребностей, социально-ролевые признаки, тип главенства, психологическая атмосфера.

Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Методы исследования семейных отношений. Понятие диагностики; цель использования диагностики в семейном консультировании; параметры семьи, выявляемые диагностикой (стереотипы взаимодействия; семейные правила; семейные мифы; границы; стабилизаторы; семейная история). Методы диагностики семьи как системы: «Генограмма» (М. Боуэн), «Семейное пространство» «Семейная социограмма» (Э.Эйдемиллер) «Скульптура семьи» (В. Сатир); методы диагностики супружеских отношений (опросники, тесты); методы диагностики детско-родительских отношений. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей.

Введение в психологию семейного воспитания. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности ребенка. Соотношение понятий: социализация, развитие, формирование и воспитание. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Виды воспитания (по К. Юнгу). Психологические барьеры семейного воспитания (по В.А. Кан-Калику). Семья и социализация личности ребенка. Специфика процесса социализации ребенка. Факторы влияния семьи на социализацию личности ребенка (состав семьи; позиция ребенка в семье; наиболее влиятельные для ребенка члены семьи; стиль семейного воспитания; личностный потенциал семьи. Родительское отношение. Понятие родительской позиции, варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции. Мотивы родительства и воспитания. Степень вовлеченности родителя в детско-родительские отношения. Установки, стратегии, стили семейного воспитания. Негативные факторы семейного воспитания.

Психолого-педагогическая работа с семьей. Модели помощи современной семье (педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая, медицинская). Направления и содержание психолого-педагогической работы с семьей (диагностическое, коррекционное, профилактическое, просветительское). Диагностика нарушений прав ребенка в семье, основные этапы, содержание работы. Возрастные особенности психического состояния и поведения ребенка, подвергающегося жестокому обращению в семье. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.

Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп (ребенок раннего возраста; ребенок дошкольного возраста; ребенок младшего школьного возраста; ребенок подросткового возраста), причины обращения родителей к психологу. Этапы психологического консультирования родителей. Совместное консультирование детей и родителей. Детско-родительский тренинг – одна из эффективных форм работы по оптимизации детско-родительских отношений.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Методы активного социально-психологического обучения

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» является важным элементом базовой профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения разных категорий обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к курсам по выбору вариативной части ОПОП, читается для студентов 4 курса в 7 семестре.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Изучение данной дисциплины базируется на знании образовательной программы по следующим предметам: Общая психология, Социальная психология образования с практикумом, Педагогическая психология с практикумом, Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическая коррекция в системе образования.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины является основой для изучения таких дисциплин, как Психологическая служба в образовании, а также для последующего прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1.Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

– - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- сущность, назначение, возможности, виды, области применения методов активного социально-психологического обучения (групповой дискуссии, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, социально-психологического тренинга);

- психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения;

- виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий;

- требования к материально-техническому обеспечению занятий при использовании методов активного социально-психологического обучения;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- планировать и применять формы и методы активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности.

- практически осуществлять ведение занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения.

- оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- понятийным аппаратом дисциплины;

- навыками использования методов активного социально-психологического обучения в развивающей, психокоррекционной работе психолога, педагога-психолога;

- подготовки и проведения основных форм и методов активного социально-психологического обучения;

- выполнения психотехнических упражнений, деловых и ролевых игр в качестве участника.

4. Содержание дисциплины

Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Цели, задачи и принципы методов активного обучения. Классификация методов активного обучения: по форме обучения: лекции, семинары, погружения, мастерские; по форме социального взаимодействия: индивидуальные, групповые, сменных пар; по приоритету средств: визуальные, вербальные, компьютерные; по доступности: очные, заочные, дистанционные; по характеру учебной деятельности: игровые, поисковые, проблемные; по характеру познавательной деятельности: доклады, микроисследования, изобретения, открытия, шефство (руководство). Формы и методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, презентации, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», деловая беседа, конкурсы практических работ с обсуждением, ролевые игры, тренинги, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций, проектирование бизнес-планов, обсуждение специальных видеозаписей, педагогическая студия, методы с использованием компьютерной техники.

Методы психологического воздействия. Классификация методов психологического воздействия. Теоретическая модель, используемая для классификации методов психологического воздействия. Система методов психологического воздействия: психологическая атака, психологическое программирование, психологическая манипуляция, психологическое давление.

Групповая дискуссия как метод активного обучения. Групповые дискуссии по уровню организации: структурированные и неструктурированные. Групповые дискуссии по содержанию: тематические, биографические, интеракционные. Правила ведения дискуссии. Принципы организации дискуссии. Методика подготовки и проведения групповой дискуссии (выбор темы, разработка вопросов для обсуждения, разработка сценария дискуссии, подведение итогов дискуссии). Современные виды групповых дискуссий, техники их организации. Распределение времени и подготовка. Планирование, создание среды. Функции инструктора. Приемы введения в дискуссию. Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения (уточняющие вопросы, парафраз, демонстрация непонимания, выражения сомнения, приведение альтернативной точки зрения», «доведения до абсурда», «задевающее утверждение»). Типы вопросов (открытые вопросы, закрытые вопросы, наводящие вопросы, вопросы с подтекстом, возвратные вопросы, тренировочные вопросы).

Практическая направленность обучения в анализе конкретных ситуаций. Кейс-метод. Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций. Источники и этапы создания кейса. Условия при составлении описания конкретной ситуации. Работа над ситуацией в аудитории (введение в кейс, анализ ситуации, этап презентации, этап общей дискуссии, этап подведения итогов). Особенности организации кейс-метода в интерактивном процессе обучения. Дискуссия и кейс-метод.

Классификация игровых методов обучения. Роль игры в профессиональном образовании (мотивация на обучение, оценка уровня подготовленности слушателей, активизация самообразования слушателей, развитие индивидуального профессионального мышления). Классификация игровых методов активного обучения. Деловые игры. Ролевые игры. Организационно-деятельностные игры. Общие рекомендации по использованию игр в обучении взрослых. Требования для проведения игровых методов. Возможные затруднения при использовании игры в обучении. Роли преподавателя в игре («инструктор», «судья-рефери», «тренер», «председатель-ведущий»).

Ролевые игры. Характерные признаки ролевой игры. Психодраматический подход Дж. Морено. Процедура проведения ролевой игры (подготовка к проведению ролевой

игры, проведение ролевой игры, подведение итогов игры). Формы подведения итогов игры.

Характеристика метода деловой игра, психологические механизмы воздействия деловой игры на личность и коллектив. Модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры, «деловой театр», психо-и-социодрамы. Технология проведения деловой игры.

Организационно-деятельностные игры: особенности, этапы организации и проведения. Организационно-деятельностные и организационно-обучающие игры.

Тренинговые методы активного социально-психологического обучения: общая характеристика, классификация. Современные психотехнологии и психотехники, используемые в тренингах. Общие тренинговые методы. Современные психотехнологии и психотехники. Эффекты тренинга.

Психологические особенности тренинговой группы. Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Классификация и основные виды тренинговых групп. Критерии классификации тренинговых групп. Типы тренинговых групп (по И.В. Вачкову и К. Рудестаму): центрированные на руководителе и центрированные на участнике. Технологии работы с ними. Основные этапы развития группы в тренинге. Критерии реальностей, в которых проявляется субъект в тренинге: познание (мира, себя, других), отношение (к миру, к себе, к другим), преобразование (мира, себя, других).

Характеристика личности ведущего тренинговой группы. Требования к ведущему тренинговой группы. Личностные и профессиональные качества тренера. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Подготовка ведущих тренинговых групп.

Особенности тренингов, решающих специфические задачи: педагогический тренинг, тренинг профессионального самосознания, тренинг толерантности, тренинг ассертивности и др.

Социально-психологический тренинг межличностного общения. Тренинг сензитивности. Социально-психологический тренинг личностного роста. Теоретические и практические основы тренинга креативности.

Специфика групповой работы с детьми и подростками. Цели, задачи и принципы использования методов активного обучения с детьми и подростками. Этические нормы в работе с детьми. Специфические проблемы и трудности в работе психолога с группами детей и подростков.

Активные формы работы психолога с родителями. Приоритет активных методов и форм взаимодействия в групповой работе психолога с родителями: дискуссии, круглые столы, ролевые и деловые игры, занятия с элементами тренинга, детско-родительские мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей (семинары, тренинги, лекции-визуализации, психологические игры и др.).

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Психологические технологии в образовании

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Психологические технологии в образовании» является важным элементом базовой профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений использования психологических технологий в работе с разными категориями обучающихся, а также готовности применять полученные знания и навыки в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний использования психологических технологий в работе с разными категориями обучающихся;
- формирование умений использования психологических технологий в работе с разными категориями обучающихся;
- сформировать навыки применения психологических технологий образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. **Дисциплина** «Психологические технологии в образовании» относится к вариативной части (дисциплины по выбору студента), читается для студентов 4 курса в 7 семестре.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Изучение данной дисциплины базируется на знании образовательной программы по следующим предметам: Общая психология, Социальная психология образования с практикумом, Педагогическая психология с практикумом, Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическая коррекция в системе образования.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины является основой для изучения таких дисциплин, как Психологическая служба в образовании, а также для последующего прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
– - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- сущность, назначение, возможности, виды, области применения психологических технологий в образовательном процессе (групповой дискуссии, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, социально-психологического тренинга);
- психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения;
- виды и способы управления процессом обучения при использовании психологических технологий в образовательном процессе;

- требования к материально-техническому обеспечению занятий при использовании психологических технологий в образовательном процессе.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- планировать и применять конкретные психологические технологии в будущей профессиональной деятельности;
- практически осуществлять ведение занятий с использованием различных психологических технологий;
- оценивать эффективность применения различных психологических технологий в образовательном процессе.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками использования различных психологических технологий в развивающей, психокоррекционной работе психолога, педагога-психолога;
- навыками подготовки и применения основных психологических технологий в образовательном процессе;
- навыками выполнения психотехнических упражнений, деловых и ролевых игр в качестве участника.

4. Содержание дисциплины

Информационные технологии: направленность на приобретение знаний, умений и навыков. Интернет-проектирование. Разработка коллекций цифровых источников, коррекционных программ, создание электронных учебников – практикумов по психологии. Операционные технологии: обеспечение формирования способов умственных действий.

Технологии саморазвития: направленность на формирование саморегулирующих механизмов личности (управление собой, организация эффективного поведения). Психологическое воздействие. Тактики влияния и основные стратегии воздействия на человека (императивная, манипулятивная, развивающая). Манипуляция в общении, ее средства и механизмы. Распознавание и защита от манипуляций. Виды влияния. Типы личного влияния. Способы противостояния влиянию.

Эвристические технологии: направленность на развитие творческих способностей личности. Прикладные технологии: развитие разных сфер личности.

Технология обучающих игр. Обучающие игры, их основные функции. Индивидуальные, парные и групповые игры, техники, предполагающие использование кукол, фигурок.

Здоровьесберегающие технологии. Методики вывода из стрессового состояния, снятия внутреннего напряжения. Обучение психологическим приемам саморегуляции эмоционального состояния, поведения и деятельности.

Музыкотерапия, аромотерапия, цветотерапия, танцевальная терапия, арт-терапия.

Технологии сотрудничества. Личностно-ориентированная технология.

Технологии психологической профилактики. Технологии психологической коррекции. Технологии психологической реабилитации. Технологии психолого-педагогического сопровождения.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Трудности обучения детей в школе

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Трудности обучения детей в школе» является важным элементом базовой подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Целью освоения учебной дисциплины является формирование знаний об особенностях коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; формирование профессиональной компетентности педагога в работе с трудными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы; распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами; развитие интереса обучающихся к сфере коррекционно-развивающей работы.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических основ об особенностях коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- формирование профессиональной компетентности педагога в работе с трудными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы;
- распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами; развитие интереса обучающихся к сфере коррекционно-развивающей работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Трудности обучения детей в школе» является дисциплиной по выбору, читается для студентов 4 курса в 7 семестре. Форма контроля знаний – экзамен.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов «Клиническая психология детей и подростков», «Дефектология», «Педагогическая психология с практикумом», «Психолого-педагогическая коррекция в системе образования».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина углубляет знания обучающихся в области коррекционно-развивающего образования младших школьников. Освоение данной дисциплины является основой для изучения таких дисциплин, как «Психолого-педагогическое консультирование в системе образования», «Психологическая служба в образовании».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК -4);
- - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- готовность реализовывать профессиональные задачи в дошкольном и школьном начальном образовании (СК -1).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- общий понятийный аппарат, методологическую основу изучаемого курса;
- особенности преподавания и учения трудных школьников; факторы, определяющие разнообразные формы трудностей обучения;
- психологические основы преподавания, учения проблемных детей;
- сущность индивидуализации и дифференциации обучения;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- выделять причины, вызывающие проблемы в обучении;
- дифференцировать учебную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся;
- использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе;
- отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы диагностики и психолого-педагогической коррекции;
- прогнозировать последствия принятых решений;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и трудностей обучения.

4. Содержание дисциплины

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной программы. Психологические критерии выделения «трудных детей». Проблемы школьной дезадаптации. Дети, требующие медицинской помощи.

Педагогически запущенные дети. Характеристика факторов, влияющих на успешность учения. Типы неуспевающих школьников. Основы психодиагностики по выявлению «трудных детей» в обучении.

Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости: посредством содержания учебного материала, посредством организации учебной деятельности, посредством воспитательных воздействий.

Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения: эмоционально-образный; аналитический (разъяснительный); деловой. Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания.

Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач. Предъявление требований к учащимся. По содержанию: к дисциплине, к работе; по форме: развернутые, свернутые (указания, замечания, мимика); единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные.

Анализ ошибок и оказание необходимой помощи. Оказание помощи слабоуспевающему учащемуся на уроке. Проявление доверия к силам и возможностям учащихся.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Проблемы неуспеваемости учащихся

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Проблемы неуспеваемости учащихся» является важным элементом базовой подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Целью освоения учебной дисциплины является формирование знаний об особенностях коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; формирование профессиональной компетентности педагога в работе с трудными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы; распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами; развитие интереса обучающихся к сфере коррекционно-развивающей работы.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических основ об особенностях коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- формирование профессиональной компетентности педагога в работе с трудными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы;
- распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами; развитие интереса обучающихся к сфере коррекционно-развивающей работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Трудности обучения детей в школе» является дисциплиной по выбору, читается для студентов 4 курса в 7 семестре. Форма контроля знаний – экзамен.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов «Клиническая психология детей и подростков», «Дефектология», «Педагогическая психология с практикумом», «Психолого-педагогическая коррекция в системе образования».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина углубляет знания обучающихся в области коррекционно-развивающего образования младших школьников. Освоение данной дисциплины является основой для изучения таких дисциплин, как «Психолого-педагогическое консультирование в системе образования», «Психологическая служба в образовании».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК -4);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22).
- – - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- готовность реализовывать профессиональные задачи в дошкольном и школьном начальном образовании (СК -1).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в

Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- общий понятийный аппарат, методологическую основу изучаемого курса;
- особенности преподавания и учения трудных школьников; факторы, определяющие разнообразные формы трудностей обучения;
- психологические основы преподавания, учения проблемных детей;
- сущность индивидуализации и дифференциации обучения;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- выделять причины, вызывающие проблемы в обучении;
- дифференцировать учебную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся;
- использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе;
- отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы диагностики и психолого-педагогической коррекции;
- прогнозировать последствия принятых решений;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и трудностей обучения.

Общее понятие об успеваемости. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности школьников. История развития понятия об успеваемости. Взгляды российских и зарубежных психологов на успеваемость.

Сущность проверки знаний, умений и навыков учащихся (основные функции, педагогические и психологические требования к организации и проведению контроля). Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний школьниками. Оказание помощи слабоуспевающему учащемуся на уроке. Сущность оценивания (виды оценки, функции оценки, критерии оценки). В.А. Сухомлинский об оценке знаний школьников.

Причины появления проблем неуспеваемости в школе. Интеллектуальные причины появления неуспеваемости. Личностные причины появления неуспеваемости в школе. Психологические особенности личности и познавательной сферы неуспевающих школьников.

Подходы к изучению и коррекции неуспеваемости.

Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. Психолого-педагогическая диагностика неуспеваемости школьников. Методы психологического изучения неуспеваемости школьника.

Опыт работы с неуспевающими в зарубежных странах.

Работа психолога образования по преодолению неуспеваемости в школе. Составление и реализация коррекционно-развивающих мероприятий по преодолению неуспеваемости.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Психология здоровья

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Психология здоровья» является важным элементом базовой профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Цель изучения данного курса – показать значение психологии здоровья в изучении факторов здоровья, а также средств и методов его сохранения, укрепления и развития.

Задачи дисциплины.

- ознакомить студентов с основными понятиями психологии здоровья;
- показать связь психологии здоровья с другими науками – физиология, эпидемиология, медицинская социология, медицинская антропология.
- познакомить слушателей с основными методологическими подходами и методами психологии здоровья.
- продемонстрировать значение психологических факторов влияющих на формирование и развитие болезней, и их профилактику.
- подготовить студентов к самостоятельному исследованию в области психологии здоровья, к оценке влияния различных факторов на здоровье личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки ВО 44.03.02 – «Психоло-педагогическое образование». «Психология здоровья» изучается во 2 семестре первого года обучения. Форма контроля знаний – экзамен.

Психология здоровья является современной отраслью психологии. В современной России психология здоровья как новое и самостоятельное научное направление еще только проходит начальную стадию своего становления, и как отрасль знаний представляет собой синтез психологии и валеологии. В отечественной психологической литературе психология здоровья определяется как наука о психологических причинах здоровья, о методах и средствах его сохранения, укрепления и развития. Эта отрасль знаний включает в себя теорию и практику поддержания здоровья, предупреждения различных психических и психосоматических заболеваний, мероприятия по коррекции индивидуального развития и адаптации к условиям (требованиям) социальной жизни; создание условий для реализации потенциальных возможностей человека, его удовлетворенности жизнью и оказания психологической помощи при завершении жизненного пути. Психология здоровья делает акцент на важности гармоничного развития всех составляющих человека для достижения полного благополучия.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Общая психология».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Психология здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Безопасность жизнедеятельности, Психология труда, Психологическая служба в образовании, Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании, Клиническая психология детей и подростков, Специальная психология.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

– -- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- основные категории психологии здоровья;
- социально-психологические факторы, определяющие состояние здоровья человека;
- методы и средства сохранения, укрепления и развития здоровья;
- основные особенности физического, психического и социального здоровья человека;
- современные представления о факторах здоровья;
- значение деятельности психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека в системе охраны здоровья

В результате усвоения курса студенты должны **уметь:**

- анализировать психологические подходы к проблеме здоровья;
- диагностировать и анализировать факторы риска здоровья;
- применять методы и средства психической саморегуляции для сохранения, укрепления и развития здоровья
- использовать подходы психологии здоровья с целью гармонизации психического функционирования человека;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть:**

- методами психологии здоровья;
- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач.

4. Содержание дисциплины

Предмет психологии здоровья. Задачи психологии здоровья. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками. Методы исследования в психологии здоровья. Здоровье как системное понятие. Подходы к определению здоровья. Концептуальные модели здоровья. Базовые определения здоровья. Основные признаки здоровья.

Уровни сформированности понятия здоровья. Дефиниция, концепция, эталон здоровья. Античная модель здоровья. основные положения античной концепции здоровья. Адаптационная модель здоровой личности. Экологический, нормативный, коммуникативно-интерактивный аспекты адаптационной проблематики здоровья. Антропоцентрический эталон здоровья. Представление о зрелой и здоровой личности в теории Г. Олпорта. Представление о зрелой личности по К. Роджерсу. Психически здоровый индивид, по А. Маслоу

Здоровье как интегративная характеристика личности. Интегративный подход к построению модели здоровой личности. Принципы построения психологической модели здоровой личности. Социальное представление о здоровье. . Валеологические установки

личности. Типы валеоустановок личности. Внутренняя картина здоровья. Формирование внутренней картины здоровья в процессе развития личности. Внутренняя картина болезни.

Физическое здоровье. Факторы физического здоровья. Факторы риска физического здоровья. Физическое развитие, его характеристика.

Физическая подготовленность. Адаптационные резервы организма: структурные и функциональные. Социальное здоровье. Уровни социального здоровья. Критерии социального здоровья. Здоровье и девиантное поведение. Влияние общества на индивидуальное здоровье.

Психическое здоровье. Критерии психического здоровья. Уровни психического здоровья. Психическое неблагополучие. Факторы психического здоровья. Социальная поддержка как фактор психического здоровья.

Психологическое здоровье. Подходы к определению понятия психологического здоровья. Теории психологического здоровья. Характеристики психологически здоровой личности по Годфруа, Роджерсу, Пезешкиану, Фромму, В.А. Ананьеву и др. Уровни психологического здоровья детей.

Социальные детерминанты здоровья. Психологические детерминанты здоровья. Независимые (предшествующие) детерминанты, передающие факторы. Отношение к здоровью. Компоненты отношения к здоровью. Барьеры адекватного отношения к здоровью. Мотивы здорового образа жизни. Основные мотивации формировании здорового стиля жизни. Факторы, влияющие на отношение к здоровью: гендерные, возрастные, профессиональные.

Индивидуально-типологические аспекты здоровь. Возрастные аспекты здоровья. Гендерные аспекты здоровья. Образ жизни и здоровье. Факторы, определяющие образ жизни человека. Психологические детерминанты здорового образа жизни. Геронтологические аспекты здоровья. Профессиональные аспекты здоровья.

Влияние факторов школьной среды на здоровье. Факторы школьной среды, влияющие на здоровье учащихся. Психологическое здоровье и образовательная практика. Психологическая безопасность личности и образовательной среды. Здоровьесберегающая функция образования. Формы и виды деятельности по здоровьесбережению

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности психолога образования

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности психолога образования» является важным элементом базовой профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Целью освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности психолога образования» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков создания здоровьесберегающей среды для обучения и развития детей в учреждениях образования, сохранения психологического здоровья подрастающего поколения.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представления об основных принципах и условиях создания здоровьесберегающей среды для обучения и развития детей в учреждениях образования;

- овладение студентами умения самостоятельно работать с литературой и ориентироваться в современных педагогических технологиях, направленных на создание здоровьесберегающей среды для обучения и развития школьников;
- выработка навыков организации учебного процесса с использованием технологий, направленных на сохранение здоровья учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки ВО 44.03.02 – «Психоло-педагогическое образование». «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности психолога образования» изучается во 2 семестре первого года обучения. Форма контроля знаний – экзамен.

В структуре учебного процесса место данной дисциплины определяется ролью, которая отводится знаниям об основных принципах, условиях и технологиях организации учебного процесса, направленного на формирование компонентов здоровья учащихся.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Общая психология».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности психолога образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология труда», «Психологическая служба в образовании», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании», «Клиническая психология детей и подростков», «Специальная психология».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

– способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- понятие и основные навыки здорового образа жизни, принципы организации безопасной образовательной среды, требования гигиены и охраны труда, основные методы защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- основные методы и принципы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- основные принципы, условия и технологии организации учебного процесса с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;

- системы категорий и методов, необходимые для рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

-принципы и методики контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- грамотно использовать навыки здорового образа жизни, принципы организации безопасной образовательной среды, соблюдать требования гигиены и охраны труда, использовать основные методы защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- планировать и выстраивать развивающие учебные ситуации с применением основных методов и принципов междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;
- организовывать учебный процесс с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;
- использовать методы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть навыками**:

- здорового образа жизни, применения принципов организации безопасной образовательной среды, требований гигиены и охраны труда, основных методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- планирования и выстраивания развивающих учебных ситуаций с применением основных методов и принципов междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;
- организации учебного процесса с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;
- применения методов рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями.

4. Содержание дисциплины

Актуальность обеспечения организации учебного процесса, направленного на формирование компонентов здоровья учащихся. Необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики и психологии в современном образовательном пространстве. Характеристика основных тенденций развития информационного общества. Здоровье населения как глобальная проблема современной цивилизации. Система образования и ухудшение здоровья подрастающего поколения. Социальный заказ общества и государства системе образования. Современная гуманистическая парадигма образования.

Предмет, задачи, проблемы, этапы формирования культуры здоровья и здорового образа жизни. Социальная и природная среда, определяющая качество жизни и стиль жизнедеятельности. Стратегия здоровья через образ жизни.

Теоретические основы организации здоровьесберегающей деятельности в образовании. Концепция индивидуального здоровья. Здоровье и болезнь. Факторы, формирующие здоровье. Понятие о здоровье и болезни. Физиологическая норма, критерии здоровья. Общественное и индивидуальное здоровье, факторы его определяющие. Физическое, психическое и социальное здоровье. Здоровый образ жизни. Культура здоровья. Валеология как наука о здоровье.

Факторы риска школьной среды и их влияние на здоровье детей и подростков. Школьные факторы риска. Влияние гигиенических факторов на здоровье школьников.

Девиация поведения учащихся и формирование вредных привычек; пути профилактики и коррекции. Нравственность и здоровье. Характеристика основных типов акцентуаций. Направления, формы и методы профилактической работы с вредными привычками подростков.

Мониторинг состояния здоровья детей и подростков в условиях профильной школы. Общие принципы организации мониторинга здоровья. Этапы мониторинга. Скрининг-тестирование. Анализ медицинской документации школьников. Медицинские группы здоровья. Определение медико-психолого-педагогического статуса ребенка. Составление индивидуальной программы сохранения, укрепления и развития здоровья в процессе образовательной деятельности. Паспорт здоровья.

Организация здоровьесберегающего учебного процесса. Современные концепции и нормативно-правовые регулятивы охраны здоровья детей и подростков. Правовые нормативные и организационные основы обеспечения здоровьесберегающих технологий в образовании. Физиолого-гигиенический аспект организации урока.

Основные направления и содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности в подростковом периоде. Психолого-педагогическая работа по развитию здоровой личности в образовательном учреждении. Модель психолого-педагогического сопровождения. Здоровый психологический климат. Роль школьного психолога в оздоровительной работе образовательного учреждения. Работа с подростками с учетом особенностей характера.

Медико-педагогический подход к организации здоровьесберегающей деятельности. Медико-педагогический подход в предупреждении утраты здоровья. Культура здорового образа жизни.

Воспитательно-образовательное направление здоровьесберегающей деятельности. Основные аспекты формирования здорового образа жизни. Методы профилактики заболеваний.

Проектирование авторских концепций здоровье-формирования в образовательном учреждении. Основные принципы и этапы проектирования концепций здоровьесбережения в образовательном учреждении. Целевые ориентации. Воспитание здоровой самоактуализирующейся личности, проживающей в культурной среде, владеющей культурой здоровья и здоровьеформирующими умениями и навыками. Формирование мотивации и устойчивой направленности на непрерывное самообразование, духовное и физическое самосовершенствование.

Задачи Концепции. Организационные задачи – создание схемы комплекса направлений деятельности по сохранению, профилактике и укреплению здоровья учащихся и педагогов данного образовательного учреждения; координационное стратегическое и текущее планирование. Научно-теоретические задачи: психолого-педагогические исследования направленности личности педагога на непрерывное самообразование в области укрепления здоровья, на здоровый образ жизни и помощь в здоровьесбережении обучающихся; разработка и тренинг-коррекция методов, приёмов, технологий по здоровьесозиданию; изучение содержания учебных дисциплин в ракурсе сохранения и укрепления здоровья, выделение необходимого содержательного материала с целью эффективного использования. Частные задачи: медико-психолого-социальный мониторинг состояния здоровья педагогов и обучающихся; курсы валеологии для учителей; пропаганда валеологических знаний среди родителей и учащихся; медико-профилактическая работа по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний; работа методических объединений по обучению здоровью на уроках ОБЖ, физической культуры, биологии, химии, физики, информатики, труда; по осуществлению междисциплинарного подхода к формированию культуры здоровья; создание нетравмирующей и безопасной развивающей среды, устраняющей дидактогенные

болезни; тренинги по организации учебно-воспитательного процесса с детьми с девиантным поведением и т.д.

Принципы интегрированного обучения основам здоровья. Учебные программы по обучению культуре здоровья. Мотивирование. Диагностика и анализ исходной мотивации. Социально-педагогические, психологические, валеологические направления и способы мотивирования. Использование активных и инновационных методик. Индивидуальный подход.

Этапы инновационного обучения здоровью: уяснение необходимости культуры здоровья; проектирование модели собственной здоровой и высокопрофессиональной личности; организация самообразования и обучения. Здоровый образ жизни.

Спецкурсы и спецсеминары «Культура здоровья», «Учим здоровьесозиданию». Использование школьных предметов для воспитания культуры здоровья. Личностно ориентированная педагогика, индивидуализация обучения – формы и методы работы. Организация внеучебной деятельности.

Технологии оздоровления средствами и методами дополнительного образования. Физкультура и спорт, туризм. Психологическая коррекция и профилактика вредных привычек и девиантного поведения. Тренинги общения.

Учебные программы по обучению культуре здоровья: «Азбука здоровья» (Г.К. Зайцев, Санкт-Петербург); «Валеология подростка» (Л.Г. Татарникова, М.В. Поздеева, Санкт-Петербург); «Здоровье» (под ред. В.Н. Касаткиной и др., Москва)

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Основы научных исследований в работе психолога

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Основы научных исследований в работе психолога» является важным элементом базовой профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Цель освоения дисциплины: знакомство обучающихся с основными направлениями научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности; развитие рационального творческого мышления студентов; организация их оптимальной мыслительной деятельности в процессе работы над научными исследованиями.

Задачами освоения дисциплины (модуля) «Основы научных исследований в работе психолога» являются

- обеспечение ориентировки в основных фундаментальных методах и принципах педагогики и психологии, в структуре научного психолого-педагогического исследования;
- овладение способами и приемами исследовательской деятельности в своей профессиональной области;
- развитие устойчивого интереса слушателей к научно обоснованным исследованиям в педагогике и психологии;
- формирование осознания гуманистической направленности профессиональной области и применения этических норм в работе с людьми.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Основы научных исследований в работе психолога» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки ВО 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина «Основы научных исследований в работе психолога» изучается во 7 семестре четвертого года обучения. Форма контроля знаний – зачет.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы научных исследований в работе психолога», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Качественные и количественные методы», «Психолого-педагогическая диагностика», «Современные информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», «Педагогическая психология с практикумом», «Практикум по общей психологии», «Психолого-педагогический практикум».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Основы научных исследований в работе психолога» является курсом прямой профессиональной направленности и основой для изучения следующих дисциплин: «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическое консультирование в системе образования», «Производственная практика (по получению проф. умений и опыта проф. деятельности)», для написания курсовых работ и бакалаврской работы, для Государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);
– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК- 24).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;
- общие принципы построения психолого-педагогической теории;
- основные задачи психолого-педагогической науки и направления ее развития: состояние, проблемы, перспективы;
- методы и приемы научных исследований, используемые в современной науке, и их возможности;
- систему фундаментальных наук, соответствующих направлению подготовки;

- иметь представление о состоянии развития науки и перспективных направлениях исследования в области педагогики и психологии, ведущихся в русле современной научной гуманистической парадигмы личностно-ориентированного образования.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания;
- правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска;
- использовать наиболее эффективные методы и приемы исследования; выбирать методы статистической обработки, адекватные задачам исследования;
- работать в системе Интернет и пользоваться ее службами; использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- проектирования общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата психолого-педагогических наук, приемов и принципов профессиональной деятельности;
- культуры системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности.

4. Содержание дисциплины

Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Наука и научное познание. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Источники и условия исследовательского поиска. Методологические принципы. Учебно-исследовательская деятельность студентов.

Теоретические и эмпирические исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Особенности организации и проведения психолого-педагогических исследований. Этапы исследования психолого-педагогического направления.

Логическая структура. Специфика научного исследования. Понятие о логике исследования. Методологический аппарат. Функции исследователя. Подготовка студента к исследованию.

Психолого-педагогическое исследование. Понятие об исследовательских методах и методиках. Эмпирическое и теоретическое знание. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования. Технология работы с литературой.

Организация опытно-экспериментальной работы. Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта. Эксперимент и его виды. Опытная работа. Статистические методы. Логические процедуры.

Этические принципы профессионального психолого-педагогического исследования. Общая характеристика методов исследования. Специфика экспериментального психолого-педагогического исследования. Характеристика основных направлений исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Обобщение и анализ результатов. Интерпретация. Достоверные и артефактные выводы. Апробация работы. Оформление результатов.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетных единицы

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Методология психолого-педагогических исследований

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Методология психолого-педагогических исследований» является важным элементом профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методология психолого-педагогических исследований» являются:

- обеспечение усвоения студентами системы базовых понятий методологии психологической науки;
- обеспечение ориентировки в структуре научного психолого-педагогического исследования; раскрытие основных тенденций его развития;
- формирование профессионального видения научно-исследовательского компонента профессиональной деятельности психолога образования.

Задачами освоения дисциплины (модуля) «Методология психолого-педагогических исследований» являются:

- ориентировка в основных фундаментальных методах и принципах психолого-педагогических исследований;
- овладение способами и приемами исследовательской деятельности в своей профессиональной области;
- развитие устойчивого интереса слушателей к научно обоснованным исследованиям в педагогике и психологии;
- формирование осознания гуманистической направленности профессиональной области и применения этических норм в работе с людьми.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. «Методология психолого-педагогических исследований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 7 семестре четвертого года обучения. Форма контроля знаний – зачет.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Изучение курса «Методология психолого-педагогических исследований» опирается на усвоение учебных дисциплин как «Общая психология», «Качественные и количественные методы», «Психолого-педагогическая диагностика», «Практикум по общей психологии», «Психолого-педагогический практикум», «Современные информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», поскольку все эти дисциплины рассматривают разные аспекты теоретического и эмпирического исследования личности.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическое консультирование в системе образования», «Производственная практика (по получению проф. умений и опыта проф. деятельности)», для написания курсовых работ и бакалаврской работы, для Государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

-способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК- 24).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- уровни методологического знания и основные методологические принципы психолого-педагогического исследования;
- особенности теоретического психолого-педагогического исследования;
- конкретные методики и процедуры научного психолого-педагогического исследования;
- этапы и уровни анализа результатов психолого-педагогического исследования.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- осуществлять выбор темы и разработку программы исследования;
- обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования;
- выбирать и обосновывать методы психолого-педагогического исследования и методы обработки полученных данных;
- организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- Основами научного анализа и оценки психологических проблем в научно-исследовательской и практической деятельности;
- методами и методиками научной педагогики и психологии, средствами их организации, обработки и интерпретации;
- основами научно-методической деятельности для различных форм самостоятельной исследовательской работы.

4. Содержание дисциплины

Понятие о методологии науки и ее содержании. Уровни методологического знания. Уровень философской методологии. Уровень общенаучных принципов и подходов. Принцип детерминизма и формы его проявления. Общая характеристика системного подхода. Общая характеристика метода моделирования в научном познании. Функциональный подход как тип научного познания.

Уровень конкретно-научной методологии. Основные методологические принципы психолого-педагогического исследования. Принцип детерминизма и его понимание в психолого-педагогическом исследовании. Принцип системности в психолого-педагогическом исследовании. Принцип активности в психолого-педагогическом

исследовании. Принцип единства сознания и деятельности в психолого-педагогическом исследовании. Принцип развития (генетический принцип) в психолого-педагогическом исследовании.

Категориальный аппарат психолого-педагогических исследований и его функции. Соотношение понятий и категорий. Педагогические и психологические теории как конкретно научный уровень методологического знания. Уровень конкретной методики и процедуры исследования.

Содержание научного психолого-педагогического исследования. Типы научного исследования: поисковое, описательное, объяснительное и прогностическое исследование. Проблематика современных психолого-педагогических исследований.

Этапы проведения психолого-педагогического исследования.

Выбор темы и актуальность исследования. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы эмпирического исследования. Виды гипотез научного психолого-педагогического исследования. Определение новизны научного исследования. Критерии новизны научных исследований, рекомендаций и практических предложений. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования.

Методика поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации. Поиск информации в научной литературе, периодике. Технические и компьютерные средства поиска, обработки, классификации и систематизации. Методы аналитической работы с научным текстом.

Общая характеристика методов и методик психолого-педагогического исследования. Классификации методов психолого-педагогического исследования. Методы организации психолого-педагогического исследования. Организационное планирование научного психолого-педагогического исследования. Методы сбора фактического материала в психологическом исследовании. Отбор методов психолого-педагогического исследования, построение батареи методик.

Статистическая обработка результатов научного исследования и представление данных. Анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. Уровни анализа полученных результатов. Аналитическое описание результатов исследования.

Формы представления результатов психолого-педагогического исследования.

Этика психолого-педагогического исследования и проблема социальной ответственности исследователя.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетных единицы

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Общеобразовательные программы для детей дошкольного и школьного возраста

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Общеобразовательные программы для детей дошкольного и школьного возраста» является важным элементом базовой подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Целью дисциплины является изучение студентами программного обеспечения российского дошкольного и школьного образования на современном этапе.

Для достижения цели определены **задачи** дисциплины:

- изучение нормативных документов, определяющих образовательную деятельность дошкольных учреждений:

- изучение теоретических основ и основного содержания дошкольных образовательных программ.

- получение теоретических основ проблем обучения и воспитания детей школьного возраста,

- овладение технологиями разработки образовательных программ для школы в контексте создания условий для планомерного осуществления перехода ребенка со ступени дошкольного образования на ступень начального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Общеобразовательные программы для детей дошкольного и школьного возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Изучается в 5 семестре третьего года обучения. Форма контроля знаний – зачет.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые при освоении таких дисциплин как «Педагогика», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология с практикумом», «Психолого-педагогический практикум».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Полученные знания в результате изучения дисциплины и сформированные компетенции могут стать основой для освоения таких дисциплин как «Проектно-исследовательская деятельность и основы социального проектирования», «Психологические основы инклюзивного образования», «Психологические технологии в образовании», «Психологическая служба в образовании» а также для дисциплин вариативной части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

– способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

- готовность реализовывать профессиональные задачи в дошкольном и школьном начальном образовании (СК-1).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- основные понятия гуманитарных и социальных наук, используемых в современном мировом и российском образовательном пространстве;

- ключевые положения различных теорий обучения, воспитания и развития; основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

- основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ;

- содержание требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений, требования по переходу ДОУ на новую образовательную программу, специфику образовательной работы с дошкольниками;

- нормативно-правовые основы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

- особенности реализации образовательных программ начальной школы в связи с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов; понимать необходимость выстраивания целостной программы осуществления преемственности на ступени дошкольного и начального школьного образования.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- анализировать и оценивать структуру и содержание программ системы образования с точки зрения соблюдения нормативных требований и соответствия специфике обучения и воспитания.

- проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий; реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками анализа и систематизации образовательных программ для ОУ по различным критериям;

- использовать компьютерные технологии для расширения знаний об образовательных программах

- навыками разработки и презентации социальных проектов и социальных инициатив, навыками организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ;

- навыками создания условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе; навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

4. Содержание дисциплины

Характеристика целей и задач современного образования. Концепция и структура ФГОС. ФГОС: структура, функции и пользователи.

Программа обучения и воспитания в детском саду: теоретические основания, цели, основные положения, структура. Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы.

Нормативные документы системы дошкольного образования.

Закон РФ «Об образовании», Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Письмо Министерства образования РФ «О реализации права дошкольных образовательных учреждениях на выбор программ и педагогических технологий». Проблема качества дошкольного образования.

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (2009 г.).

Программы дошкольного образования нового поколения. Комплексные дошкольные программы (Радуга. Развитие, Одаренный ребенок. Из детства - в отрочество, Золотой ключик, Истоки, Детство): теоретические основы, общая характеристика, Парциальные образовательные программы (Я. Ты. Мы; Безопасность; Сообщество и др.): теоретические основы, общая характеристика. Альтернативные образовательные программы: Вальдорфский детский сад; дошкольные группы М.Монтессори; Зеленая дверца.

Современные проблемы программного обеспечения дошкольного образования.

Реализация принципов ФГТ в практике дошкольного образования. Разработка примерных общеобразовательных программ дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Проблема психолого-педагогической диагностики.

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию. Готовность детей к обучению в школе. Системно-деятельностный подход как способ реализации основных требований стандарта. Формирование универсальных учебных действий.

Технология системно-деятельностного подхода. Его сущность. Принцип деятельности. Программа формирования универсальных учебных действий. Особенности УУД. Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий. Приоритеты предметного содержания в формировании УУД.

Характеристика основной образовательной программы как целостного документа. Структура программы учебного предмета. Миссия образовательного учреждения, приоритетные направления развития, цели деятельности. Принципы построения Основной образовательной программы общего образования. Особенности обучения, воспитания и развития школьников, контингент учащихся. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования.

Программы формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Планируемые результаты и система оценки их достижения в начальной школе.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени общего образования. Ценностные ориентиры общего образования. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени общего образования. Виды универсальных учебных действий. Регулятивные универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия. Коммуникативные универсальные учебные действия. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Теория и методика социального воспитания

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Теория и методика социального воспитания» является важным элементом базовой подготовки гуманитарного цикла студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Цель: вооружить студентов знаниями о специфике социально-педагогической работы в современных условиях, а также ключевыми компетенциями в осуществлении социального воспитания; дать обучаемым теоретическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности; развить у обучаемых умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания; сформировать у обучаемых гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

Задачи:

- сформировать у студентов общие представления о социально- педагогических теориях, месте и специфике социального воспитания в разных сферах деятельности;

- выработать представление у студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах социального воспитания;

- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной социально-педагогической работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Теория и методика социального воспитания» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 5 семестре третьего года обучения. Форма контроля знаний – зачет.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин «Философия», «Социальная психология образования с практикумом», «Педагогика», «Психология развития и возрастная психология», «Поликультурное образование», «Педагогическая психология с практикумом», «Психолого-педагогический практикум.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В свою очередь он закладывает основу для изучения таких дисциплин как «Инновационные технологии в образовании», «Проектно-исследовательская деятельность и основы социального проектирования», «Психологические основы инклюзивного образования», «Психологические технологии в образовании», «Психологическая служба в образовании» а также для дисциплин вариативной части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

– способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

-готовность реализовывать профессиональные задачи в сфере социально-педагогической деятельности (СК-2).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- о сущности и специфике профессиональной социально-педагогической деятельности;

- о сущности социального воспитания, общих подходах, принципах, теориях оказания помощи детям в трудной жизненной ситуации;

- о функциях, целях, содержании и средствах работы воспитательной работы в школе и других сферах деятельности;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- осуществлять социально-педагогическую диагностику детей и подростков;

- оказать социально-педагогическую помощь нуждающимся детям;

- осуществлять постановку и решение социально-педагогических задач в работе с разными категориями детей.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- осуществления диагностики социальной ситуации, в которой находится человек;

- анализа жизненных и образовательных ситуаций развития человека, нуждающегося в социально-педагогической поддержке и сопровождении;

- составления индивидуальной программы социально-педагогической деятельности.

4. Содержание дисциплины

Современные концепции воспитания. Воспитание в контексте концепции модернизации российского образования. Приоритет воспитания в образовании. Воспитание социально-компетентной личности, гражданина, владеющего способами успешной социализации. Государство и воспитание. Субкультуры и воспитание. Воспитание и социализация. Их соотношение и взаимосвязь. Диалектика взаимодействия процессов социализации и воспитания.

Виды воспитания. Социальное воспитание: общее и особенное. Системы воспитания в школе, классе. Закономерности развития воспитательных систем. Эффективность воспитательных систем. Стратегии в развитии воспитательных систем. Религиозные организации и религиозное воспитание. Воспитательное пространство в микросоциуме содержание и организация.и социальная педагогика.

Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Социальное воспитание в воспитательных организациях. Основные функции школы как воспитательной организации в процессе социализации: приобщение человека к культуре общества; создание условий для индивидуального развития и духовно ценностной ориентации; автономизация подрастающих поколении от взрослых. Роль учреждений дополнительного образования в воспитании. Общественные объединения детей и молодежи. Детское движение. Современные детско-юношеские организации. Социализированность и воспитанность. Методика социального воспитания.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Основы вожатской деятельности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- овладение психолого-педагогическими технологиями, методами работы вожатого (воспитателя) детского оздоровительного лагеря;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования школьного лагеря, загородных детских оздоровительных организаций с круглосуточным пребыванием детей;

- приобретение опыта проведения диагностики комплексного развития временного коллектива учащихся, характера их группового взаимодействия и межличностных отношений;
- овладение содержанием, различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение», «Психология», «Педагогика».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества дляформирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

– - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- социокультурные традиции вожатской деятельности в России;
- основы законодательства и нормативные правовые документы, регламентирующие организацию детского отдыха;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями воспитанников;
- основные понятия, цели, принципы, сферы применения вожатской этики;
- понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей;
- основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода;

УМЕТЬ:

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;
- работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социальнокультурными принципами;
- прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса

ВЛАДЕТЬ:

- навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества;
- навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества;
- навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;
- способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы;
- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря;
- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.

Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые аспекты организации детского отдыха. Педагогическое мастерство вожатого.

Конфликты в детском коллективе. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Песенное и танцевальное творчество. Формирование осознанной гражданской пози-

ции и патриотизма в детском коллективе. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Организация работы пресс-центра. Игры с использованием информационных технологии.

Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.

Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Основы медицинских знаний вожатого.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетных единицы

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Конфликтология

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Конфликтология» является важным элементом базовой профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования».

Цель: формирование знаний в области конфликтологии как науки, понимании источников, динамики, факторов конфликтных ситуаций, систематизацию методов и способов управления и предупреждения конфликтов и конфликтных ситуаций.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о конфликте как социально-политическом феномене;
- познакомить с правилами поведения в конфликтах;
- сформировать первичные умения осуществлять профилактику конфликтов;
- сформировать навыки диагностики конфликтов и конфликтных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Конфликтология» входит в вариативную часть ОПОП. Курс является составной частью профессионально-психологического образования. Он должен помочь студентам освоить теорию и практику конфликтных отношений и способы разрешения конфликтов. «Конфликтология» изучается в 6 семестре третьего года обучения. Форма контроля знаний – зачет.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения дисциплин учебного плана: «Социальная психология образования с практикумом», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании», «Психолого-педагогический практикум».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В свою очередь он закладывает основу для изучения таких дисциплин как «Психолого-педагогическая коррекция в системе образования», «Психолого-педагогическое консультирование в системе образования», «Психологические технологии в образовании», «Психологическая служба в образовании» а также для дисциплин вариативной части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

– - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК- 25).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- основные положения теории конфликта;
- основные положения исторических и современных теорий конфликта;
- природу конфликта как специальной характеристики социального взаимодействия;
- особенности развития конфликта;
- содержание типичных конфликтных ситуаций;
- специфику развития и разрешения конфликтов;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- определять его причины и предпосылки конфликтной ситуации;
- активно использовать полученные знания в практической деятельности;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками анализа и толкования действий контрагентов с позиций теорий конфликта;
- приемами и методами разрешения и профилактиктики конфликтов.

4. Содержание дисциплины

Теоретические и методологические основы конфликтологии. Проблематика, предмет и задачи конфликтологии.

Становление конфликтологии как науки. История и теория конфликтологии. Эволюция конфликтологических идей. Современные концепции конфликта.

Характеристика, определение, функции и классфикация конфликтов. Общая характеристика конфликта. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Групповые конфликты. Конфликты в организации. Конфликты в общеобразовательной школе.

Источники, причины и факторы конфликтов.

Структура и динамика конфликтной ситуации.

Прогнозирование и профилактика конфликтов.

Методы предупреждения и урегулирования конфликтов

Стратегия и способы преодоления и разрешения конфликтов.

Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов. Социальное партнерство и ответственность в конфликтной ситуации.

Организация управления конфликтными ситуациями. Технологии управления конфликтами.

Нормативное регулирование конфликтов.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Конфликтология в системе образования

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Учебная дисциплина «Конфликтология в системе образования» является важным элементом базовой профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования».

Цель: формирование знаний в области конфликтологии как науки, понимании источников, динамики, факторов конфликтных ситуаций в системе образования, систематизацию методов и способов управления и предупреждения конфликтов и конфликтных ситуаций в системе образования.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о конфликте как социально-политическом феномене;
- познакомить с правилами поведения в конфликтах в системе образования;
- сформировать первичные умения осуществлять профилактику конфликтов в системе образования;
- сформировать навыки диагностики конфликтов и конфликтных ситуаций в системе образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Конфликтология в системе образования» входит в вариативную часть ОПОП. Курс является составной частью профессионально-психологического образования. Он должен помочь студентам освоить теорию и практику конфликтных отношений и способы разрешения конфликтов в системе образования. «Конфликтология в системе образования» изучается в 6 семестре третьего года обучения. Форма контроля знаний – зачет.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения дисциплин учебного плана: «Социальная психология образования с практикумом», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании», «Психолого-педагогический практикум».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В свою очередь он закладывает основу для изучения таких дисциплин как «Психолого-педагогическая коррекция в системе образования», «Психолого-педагогическое консультирование в системе образования», «Психологические технологии в образовании», «Психологическая служба в образовании» а также для дисциплин вариативной части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
– - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных

действий (ПК- 25).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- основные положения теории конфликта;
- природу конфликта как специальной характеристики социального взаимодействия;
- особенности развития конфликта в системе образования;
- содержание типичных конфликтных ситуаций в системе образования;
- специфику развития и разрешения конфликтов в системе образования;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- определять его причины и предпосылки конфликтной ситуации в системе образования;
- активно использовать полученные знания в практической деятельности в системе образования;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками анализа и толкования действий контрагентов с позиций теорий конфликта в системе образования;
- приемами и методами разрешения и профилактиктики конфликтов в системе образования.

4. Содержание дисциплины

Предмет и методы исследования конфликта; понятие конфликта, структура конфликта (субъект конфликта, действие в конфликте, состояние субъекта конфликта, положение субъекта конфликта в объединении). Понятие и содержание конфликта. Типология конфликтов. Виды и функции конфликта. Структура конфликта.

Стили взаимодействия в конфликте. Конфликты в организациях и в системе образования.

Конфликтное пространство, понятие, границы и факторы расширения и ограничения; сущность конфликта и конфликтного пространства в системе образования; формы институционализации конфликта и конфликтного пространства.

Анализ личностных и поведенческих факторов возникновения и протекания конфликтов в системе образования.

Основы предупреждения конфликтов в системе образования. Профилактика конфликтности. Методы разрешения конфликта в системе образования.

Способы предупреждения конфликтов в системе образования: традиция, нравственность, право и т.д.. Конфликтологические аспекты формирования толерантного мышления участников образовательного процесса.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Практическая психология в кросскультурном аспекте

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Учебная дисциплина «Практическая психология в кросскультурном аспекте» является важным элементом базовой профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования».

Основной **целью** курса «Практическая психология в кросскультурном аспекте» является приобретение будущими психологами знаний об обычаях, нормах, ценностях, стереотипах поведения и других кросскультурных феноменах представителей различных культур и этносов.

Задачи дисциплины (модуля) «Практическая психология в кросскультурном аспекте» являются:

- сформировать представление о сущности практической психологии в, ее месте и значении в структуре психологических дисциплин;
- ознакомить студентов со спецификой кросскультурных групп и отношений, формами и механизмами кросскультурного общения;
- сформировать понимание базовых принципов кросскультурного общения и методических подходов в решении кросскультурных психологических задач;
- ознакомление студентов с теориями и результатами исследований в кросс-культурной психологии;
- сформировать у студентов умения анализировать и диагностировать сложные кросскультурные процессы, протекающие в групповых образованиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Практическая психология в кросскультурном аспекте» входит в вариативную часть ОПОП.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку студентов к практической психологической деятельности с учетом кросскультурной специфики.

Дисциплина «Практическая психология в кросскультурном аспекте» изучается в 5 семестре третьего года обучения. Форма контроля знаний – зачет.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

– - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК- 23)

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- теоретические основы кросс-культурной практической психологии в соответствии с темами курса
- грамотно оперировать основными понятиями кросс-культурной психологии;
- основные направления этнической, культурной и кросс-культурной психологии, истории ее развития, современные достижения;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- рассматривать психологические явления в сравнительно-культурной перспективе;
- проводить культурно-психологический анализ социальных ситуаций и взаимодействия в них с учетом долговременных последствий;
- вычленять и анализировать влияние культуры в разных сферах социальной жизни общества, в системе образования;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками анализа влияния культуры на психологическое развитие человека в процессе инкультурации, на формирование определенного типа личности, на специфику норм, правил и полоролевого поведения индивида в культуре;
- навыками проведения кросс-культурных исследований;
- практическими навыками психологической профилактики кросс-культурной дискриминации.

4. Содержание дисциплины

Практическая психология как отрасль психологической науки. Введение в кросс-культурную психологию. Понятие культуры в психологии. Представления о культуре как психологическом феномене, ее характеристиках. Культурные характеристики и психологические измерения культур.

Основные проблемы кросс-культурной психологии. Направления исследований кросс-культурных явлений и феноменов. Междисциплинарный характер кросс-культурных исследований. Основы кросс-культурной методологии.

Познавательные процессы и культура. Исследования особенностей восприятия в различных культурах (Коул М., Скрибнер С.) Особенности иллюзии восприятия (М. Сегалл), восприятие глубины (Хадсон), избирательность восприятия Д. Берри. Особенности интеллектуальной деятельности, особенности решения задач. Менталитет и национальный характер.

Личность в контексте культуры. Личность и ее социальное поведение в различных культурах и этносах, вербальном и невербальном общении в разных культурах, особенностях межгруппового взаимодействия.

Культура и социальное поведение. Культурная социализация как фактор. Социализация как фактор формирования различных типов личности (культурно-типичные паттерны поведения). Гендерные различия при воспитании детей. Формы культурного поведения их различия.

Психология общения и культура. Культурно-специфические аспекты общения. Культура и вербальное общение. Культура и невербальное общение. Подготовка к межкультурному взаимодействию. Культурные барьеры и психологические методы их преодоления.

Психология миграции и аккультурации. «Культурный шок». Психологическая помощь мигрантам.

Культура и организация. Кросс-культурные исследования предпринимательской деятельности.

Особенности кросс-культурного исследования. Кросс-культурные методы.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Диагностика социального развития личности

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Учебная дисциплина «Диагностика социального развития личности» является важным элементом базовой профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования».

Основной **целью** курса «Диагностика социального развития личности» является приобретение будущими психологами знаний о социальномо развитии личности.

Задачи дисциплины (модуля) «Диагностика социального развития личности» являются:

- усвоение теоретических основ проведения диагностического обследования социального развития личности,
- ознакомление с арсеналом валидных психодиагностических методик,
- усвоение основных, наиболее универсальных психодиагностических методиках диагностики социального развития личности,

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Диагностика социального развития личности» входит в вариативную часть ОПОП.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку студентов к практической психологической деятельности с учетом кросскультурной специфики.

Дисциплина «Диагностика социального развития личности» изучается в 5 семестре третьего года обучения. Форма контроля знаний – зачет.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- – - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК- 23).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- основные тенденции развития диагностики социального развития личности на современном этапе;
- основные методы и методики диагностического исследования социального развития личности, их психометрические характеристики, возможности и границы их использования

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- применять теоретические знания в решении психодиагностических задач;
- сделать обоснованный выбор психодиагностических процедур и методик, наиболее адекватных диагностике социального развития личности;
- интерпретировать полученные данные и формулировать диагностическое заключение в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- процедурой и методикой проведения основных психологических методик диагностики социального развития личности;
- методами обработки и интерпретации полученных результатов;
- системой этических норм применения психологических методик и использования их результатов в диагностике социального развития личности.

4. Содержание дисциплины

Социальное развитие, социальная активность личности. Социальное развитие как развитие личности и психики в процессе установления многообразных социальных отношений.

Специфические закономерности социального развития: сознательное целеполагание, оперирование идеальными объектами, формирование внутренней позиции субъекта, его развитие в процессе собственной деятельности (Фельдштейн Д.И.).

Социальное развитие как воспитательный процесс. Воспитательная работа в образовательных учреждениях. Социальное развитие и социализация.

Социальность высших психических функций.

Психологические особенности развития личности. Активность, трудовая социальная активность, общественно-политическая социальная активность, формы социальной активности.

Уровни социального развития личности. Формирование гражданской позиции.

Диагностика социального развития личности

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Психология профессионального образования

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психология профессионального образования» является важным элементом базовой подготовки гуманитарного цикла студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Цель дисциплины: ознакомление студентов концептуальными подходами профессионального образования; формирование у студентов представления о психологических особенностях и закономерностях профессионального обучения, воспитания и развития, а также возрастные особенности субъектов профессионального образования; формирование профессионального мировоззрения и психологической культуры, профессиональных ценностей, и установок..

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов психологические знания, умения и качества, необходимые будущему педагогу-психологу;
- раскрыть основные психологические закономерности профессионального становления личности;
- рассмотреть основные психологические закономерности овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности;
- показать особенности деятельности и личности педагогов профессионального образования;

- вооружить студентов методами исследования профессионального образования и профессиональной психодиагностики;
- заложить основы психолого-педагогической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. «Психология профессионального образования» изучается в 5 семестре третьего года обучения. Форма контроля знаний – экзамен.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для освоения дисциплины «Психология профессионального образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогическая психология с практикумом», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В дальнейшем на знания, умения, навыки, сформированные в рамках изучения курса, студенты опираются при изучении дисциплин учебного плана: «Психолого-педагогическая коррекция в системе образования», «Психолого-педагогическое консультирование в системе образования», «Психологические основы инклюзивного образования», «Образование в современном мире».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

– способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- основные разделы психологии профессионального образования;
- основные подходы к развитию личности и профессиональному развитию;
- нормы педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса;
- основные методы психологии профессионального образования концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы и использовать их на практике;
- организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе;

- анализировать профессионально-педагогические ситуации;
- организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных стандартов применять полученные знания при решении конкретных задач обучения и воспитания.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:
- системой психологических средств организации коммуникативного взаимодействия, анализа и психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, управляет своими психологическими состояниями в условиях учебно-воспитательного процесса общения;
- способами организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий.

4. Содержание дисциплины

Теоретико-методологические основания психологии профобразования. Психология профобразования как новая отрасль отечественной психологии. История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом. Предмет и методы психологии профессионального образования. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования. Место психологии профобразования в системе психологических наук. Проблемное поле психологии профессионального развития.

Методы исследования психологии профобразования.

Профессионально ориентированные периодизации психического развития личности Е.А. Климова, А.К. Марковой, Ю.П. Поваренкова. Теоретические подходы к пониманию процесса профессионального развития. Взаимодействие индивидного, личностного и профессионального развития человека. Стадии профессионального становления. Профессионально обусловленные кризисы. Профессиональные деформации личности.

Психология развивающего профессионального образования. Профессиональное образование как фактор становления специалиста. Ведущие парадигмы образования. Психология профессионализации образования. Ведущие образовательные единицы профессионального образования: базовые компетентности, ключевые компетенции и метапрофессиональные качества обучаемых и специалистов. Формирование профессионального опыта, ключевых квалификаций и компетенций. Социально и профессионально важные качества.

Становление и сущность личностно–развивающего профессионального образования. Принципы личностно-развивающего образования. Содержание развивающего образования. Психологические компоненты профессиональных стандартов и государственных образовательных стандартов.

Проектирование личностно-развивающих технологий профессионального образования. Развивающая организация учебно-пространственной среды. Мониторинг профессионального развития личности.

Формирование профессиональных навыков и умений. Генерализация и перенос навыков и умений. Особенности формирования умственных действий и интеллектуальных операций учащихся. Дифференцированный подход к обучению учащихся в зависимости от уровня их обученности, обучаемости и специальности, индивидуальные маршруты профессионального обучения.

Психологическая детерминация последипломного образования. Личностно ориентированное последипломное образование. Аттестация как фактор стимулирования последипломного образования. Развивающая диагностика и технологии

профессионального развития специалистов. Коррекция развития профессиональных деструкции специалистов. Технологии профессионального самосохранения личности.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Формирование компетенций у обучающихся

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Формирование компетенций у обучающихся» является важным элементом базовой подготовки гуманитарного цикла студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Цель дисциплины: освоение курса «Формирование компетенций у обучающихся» позволяет получить знания об изменениях и стратегиях развития общего и высшего образования в России и за рубежом.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических основ исторического опыта развития образовательного пространства;
- формирование навыков работы в условиях современного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Формирование компетенций у обучающихся» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. «Формирование компетенций у обучающихся» изучается в 5 семестре третьего года обучения. Форма контроля знаний – экзамен.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для освоения дисциплины «Формирование компетенций у обучающихся» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогическая психология с практикумом», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В дальнейшем на знания, умения, навыки, сформированные в рамках изучения курса, студенты опираются при изучении дисциплин учебного плана: «Психолого-педагогическая коррекция в системе образования», «Психолого-педагогическое консультирование в системе образования», «Психологические основы инклюзивного образования», «Образование в современном мире».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- теоретические основы формирования компетенций у обучающихся;
- понятийный аппарат дисциплины;
- феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению дисциплины.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- активно использовать полученные знания в практической деятельности.
- проектировать и осуществлять формирования компетенций;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками формирования компетенций в работе с личностью в системе образования.

4. Содержание дисциплины

Компетентностный подход как научная основа развития теории и практики современного образования. Образовательный стандарт, учебный план, рабочая программа. Профессиональная подготовка специалистов. Проблема качества профессиональной подготовки современной России. Профессиограмма бакалавра.

Содержание и структура компетенции. Критерии и уровни компетентности. Принципы определения компетенций. Понятие о ключевых компетенциях. Ключевые компетенции (А.В. Хуторской): ценностно-смысловые компетенции, общекультурные компетенции, учебно-познавательные компетенции, информационные компетенции, коммуникативные компетенции, социально-трудовые компетенции, компетенции личностного самосовершенствования.

Показатели уровня сформированности ключевых компетенций. Паспорт и программа формирования компетенции.

Ведущие тенденции, принципы и факторы формирования компетенции.

Формирование компетенций у обучающихся. Модель формирования компетенции.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Основы профориентологии и профессионального консультирования

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Основы профориентологии и профессионального консультирования» является важным элементом базовой подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Цель курса - обеспечить подготовку квалифицированных специалистов-профориентологов, обладающих глубокими знаниями в области современной профориентологии и психологии профессий, психологического консультирования; профессионально владеющих методами консультирования в данной области; способных к самостоятельной практической психологической деятельности.

Основные задачи учебной дисциплины:

-- раскрытие основных теоретических взглядов ведущих отечественных и зарубежных ученых в области психологии профессий и профориентологии;

- научное обоснование системы психологического сопровождения и профессионального консультирования личности на разных этапах профессионального становления (стадия оптации, профессионального образования, профадаптации и т.д.);

- перенесение накопленного опыта из ситуации учебной в русло собственной практической деятельности;

- умение решать конкретные проблемы психологического сопровождения профессионального становления личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки ВО 44.03.02 – «Психоло-педагогическое образование».

Курс «Основы профориентологии и профессионального консультирования» изучается в 6 семестре третьего года обучения. Форма контроля знаний – экзамен.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения дисциплин учебного плана: «Педагогическая психология с практикумом», «Психологическая служба в образовании», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическое консультирование в системе образования», «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

– способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

– способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

– способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- иметь представление о профориентологии как о практической области психологического знания, ее основных концепциях, закономерностях, направлениях, методах и формах психологического сопровождения профессионального самоопределения, основных приемах консультирования в данной сфере и функциях психолога – специалиста по профессиональному консультированию;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- применять современные методы исследования в сфере профориентационного консультирования на разных этапах профессионального становления личности;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками, позволяющими решать практические проблемы, касающиеся диагностики, отбора-подбора кадров, профвоспитания и профпросвещения школьников.

4. Содержание дисциплины

Проблематика, методология, основные концептуальные положения профориентологии и профессионального консультирования.

Предмет, задачи, функции и методы профориентологии. Принципы профориентологии. Технологии реализации практической направленности профориентологии. Прикладные аспекты профориентологии. Профориентология как учебная дисциплина. Методологические основы профориентологии.

История становления профориентологии как науки. Историческая обусловленность профессионального становления. Возникновение, развитие и становление профориентологии. Исторический обзор развития профориентации в России.

Подходы к классификации концепций профессионального выбора. Дифференциально-диагностическое направление теорий выбора профессий. Психодиагностическое направление. Направление теории решений. Направление теорий развития. Типологическая теория Дж. Холланда. Содержание образовательной концепции в Японии. Методика С. Фукуямы.

Теоретические основы профориентологии. Детерминация профессионального становления личности. О взаимодействии индивидного, личностного и профессионального развития человека. Стадии профессионального становления личности.

Профессионально обусловленная структура деятельности: концептуальная модель. Анализ профессиональной деятельности. Профессионально обусловленная структура личности. Концепция образа «Я» в отечественной профориентологии. Профессиональные деформации личности. Сущность системного подхода в профориентологии. Отечественная система профориентации. Системный подход в психологическом сопровождении профессионального самоопределения школьников. Развивающая психодиагностика. Профессиональные пробы.

Методы исследования в профориентологии.

Профессиональное самоопределение личности. Сущность профессионального самоопределения. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Конфликты профессионального самоопределения. Возрастной подход к проблеме профессионального самоопределения.

Кризисы профессионального становления личности. Типология кризисов личности. Методика изучения кризисов. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления.

Основы дифференциальной психологии профессий.

Понятие профессии. Психологическая классификация профессий. Классификация учебных профессий. Сущность профессиографии. Методы профессиографических исследований. Дифференцированное профессиографирование.

Виды, структура и методы составления профессиограмм. Виды и классификация профессиограмм в соответствии с целями исследования. Профессиограмма и психограмма. Алгоритм составления профессиограмм.

Профессиографическое описание сфер деятельности по предмету труда. Характеристика деятельности в сфере «Человек - Природа». Требования профессионального типа «Человек – природа» к специалисту. Характеристика деятельности в сфере «Человек – техника». Характеристика деятельности в сфере «Человек – знаковая система». Общая характеристика деятельности в сфере «Человек -

человек». Общая характеристика деятельности в сфере «Человек – художественный образ».

Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии оптации и профессионального образования.

Сущность психологического сопровождения личности на стадии оптации.

Профпросвещение как компонент системы психологического сопровождения личности на стадии оптации.

Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии профессиональной деятельности.

Профессионально важные качества личности. Профессиональная пригодность. Профессиональный отбор и подбор кадров. Психологическое сопровождение на стадии профессиональной адаптации. Психологическое сопровождение на стадии профессионализации. Психологическое сопровождение на стадии мастерства. Психологическое сопровождение на этапе прекращения профессиональной деятельности.

Психологическое профессиональное консультирование

Развитие психологического профконсультирования. Основные направления профконсультирования. Задачи профконсультации. Типы профконсультации. Психотехнологии профконсультирования. Психодиагностика в профессиональном консультировании. Этические проблемы профессионального консультирования. Виды профконсультационных бесед. Медицинская профконсультация.

Аттестация персонала как научно-практическая проблема. Процедура и методика аттестации. Оценка результативности деятельности. Оценка профессионально-психологического потенциала. Подведение итогов аттестации.

Профессиональные деструкции личности. Концептуальные позиции. Психологические детерминанты профессиональных деструкции. Уровни профессиональных деформаций. Профессиональные деформации профессионалов в разных сферах деятельности. Психологическое сопровождение и программы профилактики профессиональных деформаций специалистов.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения личности

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения личности» является важным элементом базовой подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Цель курса - обеспечить подготовку квалифицированных специалистов-профориентологов, обладающих глубокими знаниями в области современной профориентологии и психологии профессий, психологического консультирования; профессионально владеющих методами консультирования в данной области; способных к самостоятельной практической психологической деятельности.

Основные задачи учебной дисциплины:

-- раскрытие основных теоретических взглядов ведущих отечественных и зарубежных ученых в области психологии профессий и профориентологии;

- научное обоснование системы психологического сопровождения и профессионального консультирования личности на разных этапах профессионального становления (стадия оптации, профессионального образования, профадаптации и т.д.);

- перенесение накопленного опыта из ситуации учебной в русло собственной практической деятельности;

- умение решать конкретные проблемы психологического сопровождения профессионального становления личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки ВО 44.03.02 – «Психоло-педагогическое образование».

Курс «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения личности» изучается в 6 семестре третьего года обучения. Форма контроля знаний – экзамен.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения дисциплин учебного плана: «Педагогическая психология с практикумом», «Психологическая служба в образовании», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическое консультирование в системе образования», «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

– способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

– способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

– способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности

- иметь представление о профориентологии как о практической области психологического знания, ее основных концепциях, закономерностях, направлениях, методах и формах психологического сопровождения профессионального самоопределения, основных приемах консультирования в данной сфере и функциях психолога – специалиста по профессиональному консультированию;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- применять современные методы исследования в сфере профориентационного консультирования на разных этапах профессионального становления личности;

- использовать технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками, позволяющими решать практические проблемы, касающиеся диагностики, отбора-подбора кадров, профвоспитания и профпросвещения школьников.
- навыками психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности.

4. Содержание дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения личности. Понятия и модели психологического сопровождения; направления психологического сопровождения.

Подходы к классификации концепций профессионального выбора. Дифференциально-диагностическое направление теорий выбора профессий. Психодиагностическое направление. Направление теории решений. Направление теорий развития. Типологическая теория Дж. Холланда. Содержание образовательной концепции в Японии. Методика С. Фукуямы.

Детерминация профессионального становления личности. Стадии профессионального становления личности.

Профессионально обусловленная структура деятельности: концептуальная модель. Анализ профессиональной деятельности. Профессионально обусловленная структура личности. Концепция образа «Я» в отечественной профориентологии. Профессиональные деформации личности. Сущность системного подхода в профориентологии. Отечественная система профориентации. Системный подход в психологическом сопровождении профессионального самоопределения школьников. Развивающая психодиагностика. Профессиональные пробы.

Профессиональное самоопределение личности. Сущность профессионального самоопределения. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Конфликты профессионального самоопределения. Возрастной подход к проблеме профессионального самоопределения.

Кризисы профессионального становления личности. Типология кризисов личности. Методика изучения кризисов. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления.

Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии оптации и профессионального образования.

Сущность психологического сопровождения личности на стадии оптации.

Профпросвещение как компонент системы психологического сопровождения личности на стадии оптации.

Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии профессиональной деятельности.

Профессионально важные качества личности. Профессиональная пригодность. Профессиональный отбор и подбор кадров. Психологическое сопровождение на стадии профессиональной адаптации. Психологическое сопровождение на стадии профессионализации. Психологическое сопровождение на стадии мастерства. Психологическое сопровождение на этапе прекращения профессиональной деятельности.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

(«Общая физическая подготовка»)

1. Цели и освоения дисциплины

Цель - обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина«Общая физическая подготовка» относится к базовой части цикла дисциплин.

Для освоения дисциплин «Общая физическая подготовка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ».

Освоение дисциплины «Общая физическая подготовка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» для прохождения учебной и производственной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОК-8-способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные компоненты здорового образа жизни; естественную сущность проблемы здоровьесбережения, возникшую в ходе профессионально-педагогической деятельности.

- роль физической культуры в укреплении здоровья человека.

- технологии научного исследования в области физической культуры, методики самооценки функционального состояния и уровни физического развития

- **:** объект, предмет, цель и задачи физической культуры, научно-биологические и практические основы физической культуры

Уметь:

- применять в профессионально-педагогической деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой.

− самостоятельно и методически правильно использовать различные системы физических упражнений для достижения должного уровня физической подготовленности, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

− использовать современные технологии в области физической культуры для формирования у обучающихся духовных и нравственных ценностей.

− использовать научные методы организации физкультурно-спортивной деятельности с целью здоровьесбережения.

Владеть: системой организации коммуникативного взаимодействия; управлять своим психологическим состоянием в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности

- средствами освоения двигательных действий

- традиционными методами и технологиями в области физической культуры с целью укрепления здоровья

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

(«Спортивные игры»)

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Спортивные игры» относится к базовой части цикла дисциплин..

Для освоения дисциплины «Спортивные игры» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ».

Освоение дисциплины «Спортивные игры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» для прохождения учебной и производственной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОК-8-способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные компоненты здорового образа жизни; естественную сущность проблемы здоровьесбережения, возникшую в ходе профессионально-педагогической деятельности.
- роль физической культуры в укреплении здоровья человека.
- технологии научного исследования в области физической культуры, методики самооценки функционального состояния и уровни физического развития
- **:** объект, предмет, цель и задачи физической культуры, научно-биологические и практические основы физической культуры

Уметь:

- применять в профессионально-педагогической деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой.
- самостоятельно и методически правильно использовать различные системы физических упражнений для достижения должного уровня физической подготовленности, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- использовать современные технологии в области физической культуры для формирования у обучающихся духовных и нравственных ценностей.
- использовать научные методы организации физкультурно-спортивной деятельности с целью здоровьесбережения.

Владеть: системой организации коммуникативного взаимодействия; управлять своим психологическим состоянием в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности

- средствами освоения двигательных действий
- традиционными методами и технологиями в области физической культуры с целью укрепления здоровья

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Практики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы
Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков) является важным элементом базовой профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Цель учебной практики – способствовать становлению студентов, как субъектов учебно-профессиональной деятельности; приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности; формирование интереса к профессии.

Задачи учебной практики:

- познакомить первокурсников с условиями обучения и основными подразделениями вуза.
- помочь в овладении навыками научной организации труда студента.
- начать формирование профессиональной позиции педагога-психолога.
- обеспечить усвоение прав и обязанностей студента вуза.
- сформировать представления о развивающих возможностях учреждений культуры города и области.
- оказать помощь в организации работы по личностному и профессиональному самовоспитанию.
- ознакомление с нормативно-правовой документацией профессиональной деятельности педагога психолога в системе общего образования.
- приобретение опыта в научно-исследовательской деятельности в области педагогики, психологии и развитие интереса к научно-исследовательской работе.
- приобретение умений и навыков в будущей профессиональной деятельности
- формирование творческого подхода и профессиональной позиции педагога-психолога в системе общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков) является образовательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Практики» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Учебная практика проводится на 1 курсе во втором семестре, с отрывом от аудиторных занятий.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Учебной практике (по получению первичных профессиональных умений и навыков) предшествует необходимое изучение следующих дисциплин и блоков, дисциплин базового и вариативного компонента ФГОС ВПО: Введение в психолого-педагогическую деятельность, Общая психология, Технология организаторской деятельности педагога-психолога, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметной подготовки, вариативной части курсов по выбору, прохождения производственной практики, для подготовки курсовых и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

– - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК- 23);

– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК- 24);

– способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК- 25).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- моральные нормы и основы нравственного поведения;
- закономерности и индивидуальные особенности психологического и психофизического развитии, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- систему общеобразовательных учреждений;
- различные теории обучения воспитания и развития, основные образовательные программы для учащихся;
- содержание и специфику основных видов деятельности педагога-психолога, формы и методы взаимодействия специалистов различных профессий.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- анализировать психолого-педагогическую, методическую литературу;
- осуществлять психолого-педагогический анализ занятий воспитательных мероприятий и других форм обучения и воспитания.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

– на основе информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных исследованиях теоретической и прикладной психологии;

– анализировать содержательность различных источников информации и составлять аналитический отчет о результатах поиска информации по избранной теме;

– анализировать специфические условия работы педагога- психолог а в различных учреждениях и составлять отчет по результатам наблюдения.

4. Содержание дисциплины

Учебная практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогические образование» проходит на базе университета, в психологических центрах и в школьных образовательных учреждениях.

При выборе баз практик необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебно-методической литературой;

- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники (с набором специализированных компьютерных программ), средств телекоммуникаций и т.д.);

- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий

Учебная практика проводится в течении 4 недель во втором семестре.

Учебная практика структурно состоит из двух частей. Первая часть посвящена ознакомлению студентов с деятельностью учреждений, организаций, предприятий, научных площадок (кафедр), концентрирующих имеющиеся на них современные научно-практические технологии с целью их комплексного использования на практике. Вторая составляющая представляет углубленное изучение методов и приемов соответствующих направлению подготовки.

Виды деятельности студентов на учебной практике

1. Проводится установочная конференция, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием учебной практики. Проводится инструктаж по технике безопасности (заполняется журнал по технике безопасности). Происходит разделение по подгруппам и закрепление за руководителей практики. Кроме этого студенты получают консультацию по оформлению документации и ведению дневника.

2. Знакомство студентов с условиями обучения в вузе и субъектами образовательного пространства:

Историей и основными этапами развития вуза и факультета.

Современной структурой вуза, системой управления, полномочиями в решении различных вопросов, конкретными руководителями.

Расположением корпусов, ректората, директората, деканата, библиотеки, медицинского пункта, студенческого профкома, столовой и буфетов, гардероба, аудиторий, местом расписания и другой информации

Уставом вуза.

Правилами поведения в учебных корпусах и общежитиях.

Режимом работы факультета.

Правилами сдачи сессии, перевода на следующий курс, начисления студенческой стипендии, видами стипендий.

Порядком предоставления академического отпуска.

Льготами, предоставляемыми студентам, согласно законодательству РФ.

3. Изучение документов определяющих статус студента вуза:

Закона об образовании

Нормативных актов правительства по студенчеству и молодежной политике в целом, региональными и областными программами развития молодежного движения и социально-экономической поддержки молодежи.

Устава вуза, усвоение прав и обязанностей студентов.

Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Учебного плана по специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

4. Содействие успешному вхождению в роль студента, усвоению особенностей учебной деятельности в вузе.

Ознакомление с основными формами организации учебной работы в вузе (лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия, индивидуальная работа, виды практик, зачеты, экзамены). Подготовка, работа во время занятия, работа после занятия.

Помощь в организации самостоятельной учебной работы. Работа с литературой (поиск, реферирование, конспектирование, аннотирование, рецензирование).

Знакомство с периодическими изданиями по профилю специальности.

Изучение методик научной организации учебного труда студентов (технология работы с первоисточниками, методики быстрого чтения, эффективного запоминания и др.).

Обсуждение различных видов контроля и оценки в учебной деятельности студентов, технологий подготовки к контрольной работе, коллоквиуму, зачету, экзамену.

Отработка технологий взаимодействия с преподавателями и другими студентами в учебном процессе (сотрудничество, взаимопомощь, конфликты, непонимание).

Исследование проблем неуспешности учебной деятельности отдельных студентов или группы в целом по отдельным предметам.

Обсуждение предложений студентов по совершенствованию учебно-воспитательного процесса вуза и факультета.

5. Помощь студентам в удовлетворении культурных потребностей (это направление работы может быть организовано в форме реальной или заочной экскурсии):

Ознакомление с графиком работы порядком поступления в художественные коллективы вуза.

Обсуждение плана традиционных культурно-массовых мероприятий вуза, факультета города и степени возможного участия в них.

Установление контактов с учреждениями культуры города Брянска: музеями, театрами, художественными студиями, дворцами и домами культуры и др., разработка программы взаимодействия.

Знакомство с культурно-историческими памятниками Брянской области и России, обсуждение возможных туристических маршрутов.

6. Работа по активизации процессов профессионального и личностного самовоспитания.

Углубленное изучение профессиональных качеств и особенностей деятельности педагога-психолога.

Организация занятий по самопознанию, как непосредственному с помощью самонаблюдения и самоанализа, так и опосредованному с помощью исследовательских методик (в том числе на занятиях по психологии и педагогике), чтения, участия в различных видах творческой деятельности и др.

Изучение методов и приемов самовоспитания, освоение упражнений, составление программ и планов саморазвития.

Студенты посещают с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа уроки в муниципальных общеобразовательных учреждениях;

Осваивая метод наблюдения, метод беседы, исследуют проявления темперамента и характера школьника. Посредством метода изучения и анализа продуктов деятельности ученика исследуют его отношение к взрослым и сверстниками.

7. Здоровый образ жизни как основа профессионального и личностного становления.

Организация исследовательской работы студентов по проблеме здорового образа жизни: проблем рационального питания; профилактики вредных привычек и болезней века (СПИд, алкоголизм, курение, инфекции передающиеся половым путем, наркомания, токсикомания, атипичная пневмония и др.)

Ознакомление студентов с основными направлениями и графиком работы спортивного клуба университета, помощь в удовлетворении потребностей студентов в занятиях физической культурой и спортом, знакомство с возможностями удовлетворения спортивных интересов в спортивных клубах города.

Разработка валеологически обоснованных графиков чередования труда и отдыха во время сессии и межсессионный период.

8. На заключительном этапе предусматривается подведение итогов учебной практики. Студенты обобщают свой первый психолого-педагогический опыт в сообщениях на заключительной конференции. Групповые руководители и методисты

анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе прохождения практики.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы
Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (психолого-педагогическая)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (психолого-педагогическая) является важным элементом базовой профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Целями психолого-педагогической производственной практики являются закрепление полученных психолого-педагогические знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. Изучить систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере.
2. Углубить и закрепить теоретические знания, полученные студентами в университете и научить применять эти знания на практике в работе с детьми.
3. Сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Освоить методику анализа и самоанализа деятельности вожатого.
5. Научиться проводить коллективные творческие дела и тематические дни в детском оздоровительном лагере.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

2.1. Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (психолого-педагогическая) является обязательной частью профессиональной подготовки студентов направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиля «Психология образования» рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в университете с будущей практической деятельностью.

Практика проводится на 2 курсе в 4 семестре, с отрывом от аудиторных занятий. По времени студенты проходят практику в течение 4 недель. Форма контроля знаний – зачет.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Методическая подготовка студентов осуществляется на лекционных, семинарских занятиях профилирующей подготовки, практика подкрепляет прикладное значение теоретического курсов: «Социальная психология образования с практикумом», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум» и др.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметной подготовки, вариативной части курсов по выбору, прохождения производственной и педагогических практик, подготовку курсовых и выпускной квалификационной работы.

– способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

– готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК- 23);

– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК- 24);

– способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК- 25);

– способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

– - готовность реализовывать профессиональные задачи в дошкольном и школьном начальном образовании (СК-1).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- Систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере.
- Специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого.
- Особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций.
- Способы и приемы самоанализа.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- ориентироваться в методической литературе, умение квалифицированно решать педагогические задачи; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (гностические умения);
- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ; быть способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; эффективно взаимодействовать с педагогами детского оздоровительного лагеря и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой деятельности ,(конструктивные умения);
- создавать оптимальные условия для активного отдыха детей в условиях детского оздоровительного лагеря; умение организовать свой труд; умение организовать коллективно-творческое дело любой направленности, в зависимости от возраста детей, их интересов; умение организовать (спланировать и провести) отрядные и обще - лагерные мероприятия интеллектуального, развлекательного, спортивного характера (организаторские);

- выражать свои мысли логично, доступным и понятным языком; умение чётко предъявлять педагогические требования(информационные умения).

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками анализа педагогической деятельности, рефлексии;
- основами библиографической грамотности;
- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях;
- технологиями общения с детьми и их родителями.

4. Содержание практики

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (психолого-педагогическая) проводится на базе загородных детских оздоровительных лагерях и санаториях, а так же пришкольных оздоровительных лагерях.

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (психолого-педагогическая) структурно состоит из двух частей. Первая часть посвящена ознакомлению студентов с деятельностью ДОЛ, санаториев, организаций с целью дальнейшего использования данной информации в своей работе. Вторая составляющая представляет углубленное изучение методов и приемов соответствующих направлению подготовки.

Установочная конференция. Инструктаж по Т/Б, инструктаж по санитарии и гигиене. Индивидуальное собеседование

Знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей. Инструктаж техники безопасности. Изучение нормативных актов, на которых строится работа оздоровительного детского лагеря.

Круглый стол с руководством лагеря.

Инструктаж по технике безопасности. Индивидуальное собеседование.

Должностные обязанности работников детского оздоровительного лагеря. Изучение документов. Зачет по технике безопасности. Индивидуальное собеседование

Права и обязанности отрядного вожатого. Изучение документов. Индивидуальное собеседование. Планирование. Составление календарного и перспективных планов. Проверка планов работы.

Развитие детского коллектива в условиях ДОЛ. Тестирование. Анализ тестов. Проверка результатов тестирования.

Тематические дни. Составление сценариев тематических дней. Проверка конспектов и сценариев тематических дней.

Коллективно-творческие дела. Изучение методики коллективно – творческих дел. Проведение с детьми коллективно – творческих дел. Деловая игра.Оформительская работа. Изучение функционала воспитателя и вожатого.

Научить студентов правильно оформлять документацию. Собеседование. Проверка документации воспитателей.

Психолого-педагогический анализ. Изучение работы с тестами. Разработать структуру анализа. Проверка отчетов по педагогическому анализу.

Исследование личности воспитанников. Поиск методик исследования личности воспитанника. Проверка проведенных тестов.

Итоговый контроль.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

1. Цели и задачи освоения практики

1.1. Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является важным элементом базовой профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования».

Основная цель производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) состоит в том, чтобы сформировать у студента, будущего психолога и педагога, личностную и профессиональную готовность к осуществлению основных видов его профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»:

Достижению этой цели в течение практики способствует решение конкретных психолого-педагогических и методических задач, соотнесенных с видами и задачами профессиональной деятельности:

– применение на практике усвоенных теоретических знаний и практическое использование элементов педагогических технологий в процессе решения задач начального образования;

– изучение и анализ современного состояния учебно-воспитательной работы в начальной школе, передового педагогического опыта;

– формирование и развитие у будущих психологов и педагогов в системе начального образования профессионально значимых качеств личности: педагогической направленности, педагогических способностей, общей культуры и профессиональной компетентности;

– выработка у студентов творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности;

– формирование у будущего психолога и педагога системы начального образования основ для выработки и дальнейшего совершенствования собственного стиля профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проходит в 6 семестре третьего года обучения и в 8 семестре четвертого года обучения курса. Она тесно связана с предшествующими практиками, которые были нацелены на: изучение психолого-педагогических аспектов деятельности будущего педагога - психолога.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Основополагающую роль для данной практики студентов играют дисциплины: «Психология развития и возрастная психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметной подготовки, вариативной части курсов по выбору, подготовку курсовых и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

– способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

– готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК- 23);

– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК- 24);

– способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК- 25);

– способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК- 26);

– способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

– способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

– готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

– способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

– способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

- готовность реализовывать профессиональные задачи в дошкольном и школьном начальном образовании (СК-1);

-готовность реализовывать профессиональные задачи в сфере социально-педагогической деятельности (СК-2);

-готовность реализовывать профессиональные задачи в сфере социально-педагогического сопровождения (СК-3).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

Решение вышеназванных задач в процессе психолого-педагогической практики способствует формированию и развитию следующих профессиональных умений:

рефлексивно-аналитических:

- анализировать учебно-воспитательный процесс и свою собственную деятельность с целью ее совершенствования;

конструктивных:

- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и социально-психологических особенностей коллектива;

обоснованно отбирать содержание, методы и средства образования, развития и воспитания детей;

планировать учебно-воспитательный процесс и пути его осуществления;

организаторских:

- осуществлять процесс обучения учащихся с ориентацией на задачи образования, воспитания, развития личности школьников;

- стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к к данной возрастной категории, интересов и потребностей детей, возможностей культурно-образовательного пространства;

- проводить индивидуальную работу с детьми, осуществлять педагогическое просвещение родителей с учетом меняющихся социальных условий, вовлекая семьи в образовательный процесс;

коммуникативных:

- устанавливать психологический контакт с классом в целом и каждым из детей в отдельности, используя разнообразные формы и методы взаимодействия;

- строить деловые и личные отношения с коллегами и администрацией школы;

- поддерживать контакт с родителями учащихся и оказывать им помощь в осуществлении семейного воспитания;

- исследовательских:

- изучать коллектив и личность ребенка в соответствии с заданной целью;

- изучать передовой педагогический опыт, альтернативные инвариантные программы и учебники;

- проводить опытно-экспериментальную работу;

- выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений;

- повышать профессиональную квалификацию.

4. Содержание дисциплины

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) структурно состоит из трех частей. Первая часть посвящена ознакомлению студентов с деятельностью МОУ СОШ г. Брянска и области с целью дальнейшего использования данной информации в своей работе. Вторая составляющая представляет углубленное изучение методов и приемов соответствующих направлению подготовки. На третьем – заключительном этапе подводятся итоги практики.

Организационный этап. Установочная конференция

-производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности;

-ознакомление со структурой практики, порядком ее прохождения, ведением необходимой документации. Собеседование по требованиям к выполнению программы практики, по технике безопасности.

Подготовительный этап:

-изучение учебно-программной документации, перспективного и тематического планирования учителя класса, закрепленного за студентом на период педагогической практики;

- составление индивидуального плана практики;

- посещение (не менее 12) уроков учителя;

составление протоколов анализа посещенных уроков (проводимых в закрепленном классе);

- проведение пробных уроков и фрагментов уроков;

- составление и выполнение заданий по теме исследования.

Собеседование со студентом по изучению детей класса, знанию схем анализа и самоанализа урока.

Собеседование по индивидуальному плану практики студента.

Основной этап.

-подготовка и проведение зачетных мероприятий.

-подготовка и проведение одного зачетного внеклассного мероприятия по воспитательной работе;

-подготовка и проведение профориентационного мероприятия;

-проведение опытно-экспериментальной работы по теме курсовой работы.

-психологическое исследование коллектива класса;

-оказание помощи учителю в работе с родителями; проведение индивидуальных консультаций по вопросам взаимодействия семьи и школы.

-участие в подготовке и проведении родительского собрания;

-проведение внеурочной и внеклассной работы с учащимися класса

Критериальная оценка зачетных уроков и внеклассного мероприятия.

Завершающий этап.

-оформление отчетной документации практики и ее представление групповому руководителю практики;

-участие в заключительной конференции в школе;

-оформление и представление научному руководителю документации опытно-экспериментального исследования;

-подготовка к защите педагогической практики;

-участие в итоговой конференции по результатам педпрактики на факультете

- заполнение анкеты о качестве организации и прохождении практики.

Защита отчетной документации.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1188 часов, 33 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы
Производственная практика (преддипломная)

1. Цели и задачи освоения практики

1.1. Производственная практика (преддипломная) является важным элементом базовой профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования».

Основная цель производственной практики (преддипломная) состоит в том, чтобы сформировать у студента, будущего психолога и педагога, личностную и профессиональную готовность к осуществлению основных видов его профессиональной деятельности.

Задачи практики для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);

- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности;

- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;

- знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Производственная практика (преддипломная) 4 курса (8 семестр) тесно связана с предшествующими практиками: «Учебная практика (по получению первичных проф.

умений и навыков)» (1 курс); «Производственная практика (по получению проф. умений и опыта проф. Деятельности) (психолого-педагогическая)» (2 курс), «Производственная практика (по получению проф. умений и опыта проф. деятельности)» (3 и 4 курс), которые были нацелены на: изучение психолого-педагогических аспектов деятельности будущего педагога - психолога.

Данная практика объединяет во многом цели, задачи всех практик предшествующего периода, поэтому они выполняют базовую функцию, требования к результатам освоения которых являются «вводными « для практики этого периода.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Основополагающую роль практики студентов играют дисциплины «Психология развития и возрастная психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», которые вооружают студентов знаниями и практическими умениями по отдельным частным вопросам образования, воспитания и развития школьников на данной ступени обучения.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Прохождение практики является необходимой основой для прохождения Государственной итоговой аттестации, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

– способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

– готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК- 23);

– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК- 24);

– способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК- 25);

– способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК- 26);

– способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

– способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

– способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

– готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

– способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

– способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

- готовность реализовывать профессиональные задачи в дошкольном и школьном начальном образовании (СК-1);

-готовность реализовывать профессиональные задачи в сфере социально-педагогической деятельности (СК-2);

-готовность реализовывать профессиональные задачи в сфере социально-педагогического сопровождения (СК-3);

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- основные методы обработки информации;

-общенаучные методы и приемы исследований как эмпирического, так и теоретического уровней

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- проводить опытно-экспериментальную работу;

- изучать коллектив и личность ребенка в соответствии с заданной целью;

- интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, формул, таблиц;

- применять теоретические знания в области постановки научно-исследовательских задач при решении прикладных задач психологии;

- использовать эмпирические и теоретические методы исследований;

- уметь применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

- использовать методы обработки экспериментальных данных;- обоснованно отбирать содержание, методы и средства образования, развития и воспитания детей;

- изучать передовой педагогический опыт, альтернативные инвариантные программы и учебники;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- основами научного анализа психологических проблем психологии;

- способами постановки инновационных профессиональных задач в области практической деятельности;

- методами и приемами психологической работы в области сбора и анализа эмпирического материала;

- способами и приемами оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной производственной (преддипломной) практики.

4. Содержание дисциплины

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом, утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о практике.

В ходе практики студенты осуществляют следующие виды работ:

1. Осуществить исследование в рамках психологической диагностики по проблеме выпускной квалификационной работы.

2. Составить перечень рекомендаций для участников образовательного процесса (учащихся /воспитателей/учителей, родителей) по результатам психологической диагностики, проведенной в рамках выпускной квалификационной работы.

Практика структурно состоит из трех частей.

Первая часть посвящена ознакомлению студентов с деятельностью МОУ СОШ г. Брянска и области с целью дальнейшего использования данной информации в своей работе.

Вторая составляющая представляет углубленное изучение методов и приемов соответствующих направлению подготовки.

На третьем – заключительном этапе подводятся итоги практики.

Организационный этап. Установочная конференция

-производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности;

-ознакомление со структурой практики, порядком ее прохождения, ведением необходимой документации. Собеседование по требованиям к выполнению программы практики, по технике безопасности.

Подготовительный этап:

-изучение учебно-программной документации, перспективного и тематического планирования учителя класса, закрепленного за студентом на период педагогической практики;

- составление индивидуального плана практики;

- посещение уроков учителя;

- составление и выполнение заданий по теме исследования.

- собеседование со студентом по изучению детей класса, знанию схем анализа и самоанализа урока.

- собеседование по индивидуальному плану практики студента.

Основной этап.

-подготовка и проведение зачетных мероприятий.

-подготовка и проведение профориентационного мероприятия;

-проведение опытно-экспериментальной работы по теме работы.

-психологическое исследование коллектива класса;

-оказание помощи учителю в работе с родителями; проведение индивидуальных консультаций по вопросам взаимодействия семьи и школы.

Завершающий этап.

-оформление отчетной документации практики и ее представление групповому руководителю практики;

-оформление и представление научному руководителю документации опытно-экспериментального исследования;

-участие в итоговой конференции по результатам практики на факультете

- заполнение анкеты о качестве организации и прохождении практики.

Защита отчетной документации.

5. Трудоемкость производственной (преддипломной) практики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы
Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускника проводится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1043 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.01.2016 г. № 40623, начало действия документа 31.01.16); «Положением об

итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений» (утверждено приказом Министерства образования РФ от 23.03.03 №1155) и «Положением о выпускных квалификационных работах бакалавра, Брянского государственном университете» (утверждено Учёным советом БГУ 04.03.2008).

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Общие требования к уровню подготовки бакалавра по направлению

Бакалавр подготовлен к профессиональной деятельности в сфере образования; социальной сферы, здравоохранения и культуры.

Объектами профессиональной деятельности бакалавра являются: обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида, социализация.

Государственная итоговая аттестация направлена на выявление сформированности следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества дляформирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

-способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

– способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

– готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК- 23);

– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК- 24);

– способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК- 25);

– способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК- 26);

– способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

– способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

– способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

– готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

– способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

– способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

– способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в - готовностью реализовывать профессиональные задачи в дошкольном и школьном начальном образовании (СК-1);

-готовность реализовывать профессиональные задачи в сфере социально-педагогической деятельности (СК-2);

-готовность реализовывать профессиональные задачи в сфере социально-педагогического сопровождения (СК-3).

Бакалавр должен быть подготовке к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП и видами профессиональной деятельности:

-реализация на практике прав ребенка;

-создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся;

-участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;

-повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

-участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

-использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

-использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

-систематическое повышение своего профессионального мастерства;

-соблюдение норм профессиональной этики;

-повышение собственного общекультурного уровня;

-соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

-проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

-проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

-работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

-создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

-помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

-участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий, состоящих из научно-педагогического персонала ВУЗа и лиц, приглашённых из сторонних организаций.

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта;

- принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику документа об образовании и о квалификации, образца, устанавливаемого Министерством образования и науки Российской Федерации;

- разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП бакалавриата по направлению психолого-педагогическое образование выполняется в форме бакалаврской работы, представляет собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое и/или экспериментальное исследование, связанное с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр: психолого- педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ОПОП; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения

объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

В процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, бакалавр должен продемонстрировать способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения и имеет своей целью:

– повышение уровня подготовки к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП бакалавриата и видами профессиональной деятельности;

– развитее общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО:

-углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;

- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований, оптимизации проектно-технологических, творческих и экономических решений;

- формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;

- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;

-формирование готовности использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Требования к объему, содержанию, структуре, оформлению и защите бакалаврской работы определяются в соответствии с разделом II «Положения о выпускных квалификационных работах бакалавра, Брянского государственном университете».

Критерии оценки выпускных квалификационных работ утверждаются решением Ученого совета факультета и доводятся до сведения выпускников не менее чем за 6 месяцев до итоговой государственной аттестации.

Трудоемкость Государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость Государственной итоговой аттестации составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

ФТД. Факультативы

АННОТАЦИЯ
рабочей программы
Факультативной дисциплины
Психолого-педагогическая коррекция страхов у детей

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция страхов у детей» является важным элементом базовой профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования».

Цель данного курса: сформировать представление о теории и практике психокоррекции страхов у детей, основных формах и методах психокоррекционной работы.

Задачи:

- ознакомить с основами теории психокоррекции: основными принципами психокоррекционной работы, ее видами, основными направлениями;
- дать представление о формах психокоррекционной работы;
- способствовать освоению конкретных методов психокоррекционного воздействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Курс «Психолого-педагогическая коррекция страхов у детей» является факультативным курсом. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – психокоррекционной работы, которая является одним из видов психологической помощи, наряду с психологическим консультированием, психотерапией и психопрофилактикой психически здоровой личности. Изучается в 7 семестре четвертого года обучения. Форма контроля знаний – зачет.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая коррекция в системе образования», «Психолого-педагогическое консультирование в системе образования», «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании», «Клиническая психология детей и подростков» и др.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение таких курсов, как: «Психология аддиктивного поведения», «Специальная психология» и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

– способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

– готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК- 23);

- готовность реализовывать профессиональные задачи в дошкольном и школьном начальном образовании (СК-1);

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- понятийный аппарат дисциплины;
- основные принципы коррекции страхов у детей;
- основные теории психокоррекционной работы, ее виды, основные направления коррекции страхов у детей.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:
- определять причины и предпосылки развития страхов у детей;
- активно использовать полученные знания в практической деятельности.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:
- методами психокоррекционной работы страхов у детей.

4. Содержание дисциплины

Предмет, объект психолого-педагогической коррекции страхов у детей.

Психокоррекция, психологическая помощь, психодиагностика, психокоррекционные программы, психодинамическое направление, клиент-центрированный подход К. Роджерса, логотерапия В. Франкла, психологическая задача, типы задач взаимодействия клиента с психологом, индивидуальная психокоррекция, беседа как метод психокоррекции страхов у детей, эмпатическое слушание, технология ведения беседы, групповая психокоррекция.

Определение понятий страх, фобия. Особенности детских страхов. Страх смерти, одиночества, нападения (бандитов), заболеть, смерти родителей, некоторых людей, наказания, сказочных персонажей, темноты, животных, транспорта, стихии, высоты, глубины, воды, огня, врачей, крови.

Теории психокоррекции страхов у детей, основные формы и методы психокоррекционной работы.

Методы психокоррекционного воздействия.

Роль игры в коррекционном процессе. Игровые формы коррекционной работы страхов у детей. Индивидуальные формы психолого-педагогической диагностики и коррекции страхов.

Выявление уровня и количества страхов у детей. Методика выявления страхов с помощью специального теста тревожности. (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен.). Анкеты обратной связи от педагогов. Диагностика количества страхов (тест: «Страхи в домиках» методика М.А. Панфиловой.).

Детский фольклор как совокупность спонтанных психотехник.

Игры и упражнения направленные на коррекцию страхов: «Прятки», «Жмурки», «Паровозик», «Кощей», «Баба Яга», «Путешествие в волшебную, «Мне приснилось», «Я справился», «Нарисуй свой страх и озвучь его», «Заблудился в лесу», «Остался один дома», «Потерялся на улице», «Разбили тарелку».

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы
Факультативной дисциплины
Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма» является важным элементом профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования»

Цель освоения дисциплины «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма»: формирование у студентов готовности к использованию полученных в результате изучения знаний, умений и навыков для системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ран-

ней диагностики терактов, методов предотвращения, нейтрализации и блокирования их действующих форм, разрушительных для общества.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений об основных формах социально–политического насилия;
- освоение содержания основных документов и нормативно – правовых актов противодействия терроризму, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом;
- формирование у студентов толерантного сознания и поведения, нетерпимости к проявлениям терроризма и экстремизма..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма» относится к факультативам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина изучается в 7 семестре. Форма контроля знаний – зачет.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра: «Философия», «Правоведение», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «История (история России, всеобщая история)», «Безопасность жизнедеятельности».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как параллельное и предшествующее: «Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды», «Психологическая экспертиза образовательной среды», «Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков», «Основы экстренной психологической помощи в образовании».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Общепрофессиональные компетенции

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**

- основные формы социально-политического насилия;
- основные риски и угрозы национальной безопасности России;
- содержание основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом;
- политические технологии экстремизма и терроризма.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодёжной среде;

- осуществлять анализ причин и условий, способствующих проявлению и росту экстремизма и терроризма,

- вырабатывать рекомендации по минимизации террористической угрозы, профилактическим мерам предотвращения радикализма, предупреждению девиантного поведения среди учащейся молодежи.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками применения практических знаний в анализе проявлений терроризма и экстремизма;

- навыками антитеррористической пропаганды и противодействия экстремистским взглядам в молодежной среде, учета социально-экономических аспектов профилактики экстремизма и терроризма;

- навыками взаимодействия в поликультурной и инокультурной среде.

4. Содержание дисциплины

Преступная сущность и антинародный характер терроризма. Исторические корни и эволюция терроризма.

Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Отличия террора, терроризма и террористической угрозы, их сущность и специфика.

Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности. Структурные элементы терроризма. Международный терроризм и его цели.

Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население. Религиозно политический экстремизм как угроза общественной безопасности. Социокультурные, религиозные и этнические аспекты антитеррористической политики, специфики проявления фактора конфессиональной и этнической принадлежности представителей различных социальных групп в росте террористической угрозы.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. Федеральный закон «О противодействии терроризму». Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. Национальный антитеррористический комитет. Антитеррористические комиссии в субъектах Российской Федерации. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.

Способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность. Молодежный экстремизм. Профилактика экстремизма в молодежной среде.

Механизмы и формы участия институтов гражданского общества в эффективном противодействии экстремизму и терроризму.

Информационное противодействие идеологии терроризма. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма. Способы использования террористами Интернета. Кибертерроризм как продукт глобализации. Общая характеристика террористических сообществ в Интернете. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета. Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.

Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов, 1 зачетная единица.