

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского»

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра дошкольного, начального и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего кафедрой  
Комарова С.В.  
«11» апреля 2025 г.

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы  
**Начальное образование**

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Форма обучения: заочная

2025 год

**Рецензент:**

Шмадченко Татьяна Михайловна, Почетный работник общего образования РФ, директор МБОУ «Гимназия № 7 им. Героя России С.В.Василева» г.Брянска

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в целях определения соответствия результатов освоения основной образовательной программы, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, студентами заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата, направленность (профиль) Начальное образование, на пятом курсе. Язык преподавания - русский.

Программа ГИА составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования – бакалавриат (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден 18 октября 2013 г. N 544н), с учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 г. №652н (зарегистрирован в Минюсте России 17.12.21 № 66403).

# СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |
|---|--|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....  |  |
| 1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА) .....                             |  |
| 2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....   |  |
| 2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен .....            |  |
| 2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена .....                 |  |
| 2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену .....         |  |
| 2.4 Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена .....    |  |
| 2.5 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену |  |
| 2.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы .....                       |  |
| 3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР) ....                    |  |
| 3.1 Цель и задачи ВКР .....   |  |
| 3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР .....                         |  |
| 3.3 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР .....                      |  |
| 3.4 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР .....                       |  |
| 3.5 Список рекомендуемой учебно-методической литературы .....                       |  |
| ПРИЛОЖЕНИЯ.....   |  |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования – бакалавриат (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121).
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изм. и доп.).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022 г. №55).
- Положение об организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 27.03.2025г., протокол №4 (приказ БГУ от 28.03.2025г. №51).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 27.03.2025г., протокол №4 (приказ БГУ от 28.03.2025г. №49)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 08.04.2022 г. №55, от 29.03.2024 г. №37).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).
- Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в виде стартапа по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №46).

## 1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1.<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи  |
|   |   | УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи  |
|   |   | УК-1.3. Рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения   |
|   |   | УК-1.4. Определяет возможные варианты решения поставленной задачи, аргументированно оценивая их достоинства и недостатки  |
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2.<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах   |
|   |   | УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта  |
|   |   | УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
|   |   | УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта   |
| Командная работа и лидерство                              | УК-3.<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде  |
|   |   | УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе   |
|   |   | УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата  |
|   |   | УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды                                  |
| Коммуникация  | УК-4.<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)                                    | УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия                                |
|   |   | УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем   |
|   |   | УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | языке(ах)  | рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)   |
|   |  | УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей  |
|   |  | УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий   |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5.<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  | УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп   |
|   |  | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
|   |  | УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6.<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   | УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели  |
|   |  | УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста  |
|   |  | УК-6.3. Использует инструменты рационального распределения временных и информационных ресурсов  |
|   | УК-7.<br>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  | УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности  |
|   |  | УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности  |
|   |  | УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности   |
| Безопасность жизнедеятельности                                  | УК-8.<br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении | УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания   |
|   |  | УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности   |
|   |  | УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте  |
|   |  | УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов  |  |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9.<br>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   | УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике   |
|  |   | УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски |
| Гражданская позиция  | УК-10.<br>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией  |
|  |   | УК-10.2. Анализирует факторы формирования экстремистского и коррупционного поведения   |
|  |   | УК-10.3. Выбирает инструменты и методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности  |

### **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| <b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>   |
|---|---|--|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности               | ОПК-1.<br>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1.<br>Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики  |
|   |   | ОПК-1.2.<br>Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности                                       |
|   |   | ОПК-1.3.<br>Организует образовательную среду и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ           | ОПК-2.<br>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их  | ОПК-2.1.<br>Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ  |
|   |   | ОПК-2.2.<br>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям                     |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)   | подготовки)  |
|   |   | ОПК-2.3.<br>Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3.<br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1.<br>Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов   |
|   |   | ОПК-3.2.<br>Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  |
|   |   | ОПК-3.3.<br>Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями   |
| Построение воспитывающей образовательной среды                                | ОПК-4.<br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | ОПК-4.1.<br>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности  |
|   |   | ОПК-4.2.<br>Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей   |
|   |   | ОПК-4.3.<br>Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности  |
| Контроль и оценка формирования результатов образования                        | ОПК-5.<br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  | ОПК-5.1.<br>Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки  |
|   |   | ОПК-5.2.<br>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности   |
|   |   | ОПК-5.3.<br>Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности         | ОПК-6.<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1.<br>Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  |
|   |  | ОПК-6.2.<br>Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности |
|   |  | ОПК-6.3.<br>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений                      | ОПК-7.<br>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | ОПК-7.1.<br>Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе  |
|   |  | ОПК-7.2.<br>Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  |
|   |  | ОПК-7.3.<br>Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   |
| Научные основы педагогической деятельности                                  | ОПК-8.<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | ОПК-8.1.<br>Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области   |
|   |  | ОПК-8.2.<br>Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  |
|   |  | ОПК-8.3.<br>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)  |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9.<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  | ОПК-9.1.<br>Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы   |
|   |  | ОПК-9.2.<br>Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности   |
|   |  | ОПК-9.3.   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий |
|--|--|--|

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача ПД   | Объект или область знания   | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Основание (ПС, анализ опыта)  |
|---|---|---|--|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>  |   |   |  |   |
| Проектирование и реализация образовательного процесса в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования. | Образовательный процесс в сфере начального общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся | ПК-1.<br>Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса                                     | ПК-1.1.<br>Демонстрирует знание закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, структуры и содержания учебных предметов начальной школы   | ПС<br>01.001<br>Педагог<br>Код<br>трудовой<br>функции<br>(ТФ)<br>А/01.6<br>А/02.6<br>А/03.6<br><br>01.003<br>Педагог<br>дополнительного<br>образования<br>детей и<br>взрослых<br>Код ТФ<br>А/01.6<br>А/02.6<br>А/03.6<br>А/04.6<br>А/05.6 |
|   |   |   | ПК-1.2.<br>Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по учебным предметам начальной школы в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода   |   |
|   |   |   | ПК-1.3.<br>Осуществляет отбор учебного содержания в соответствии с уровнем развития научного знания, на основе системного анализа базовых научно-теоретических представлений в предметной области при реализации учебных предметов начальной школы |   |
|   |   | ПК-2.<br>Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-2.1.<br>Демонстрирует знание требований образовательных стандартов, содержательных характеристик учебно-методической документации, структуры и принципов разработки рабочих программ учебных предметов  | ПС<br>01.001<br>Педагог<br>Код<br>трудовой<br>функции<br>(ТФ)<br>А/01.6<br>В/02.6   |
|   |   |   | ПК-2.2.<br>Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе требований образовательных стандартов, федеральных образовательных программ и обеспечивает ее выполнение (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |   |
|   |   |   | ПК-2.3.<br>Конструирует вариативное  |   |

|         |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|
|         |  |  | содержание образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, для реализации образовательного процесса по учебным предметам начальной школы |  |
|         | ПК-3.<br>Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий | ПК-3.1.  | Демонстрирует знание современных предметно-методических подходов и образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов   | ПС<br>01.001<br>Педагог<br>Код<br>трудоустройства<br>функции<br>(ТФ)<br>А/01.6<br>В/02.6<br><br>01.003<br>Педагог<br>дополнительного<br>образования<br>детей и<br>взрослых<br>Код ТФ<br>А/01.6<br>А/02.6<br>А/03.6<br>А/04.6<br>А/05.6 |
| ПК-3.2. |  | Применяет в ходе реализации программ учебных предметов современные образовательные технологии, формы и методы, электронные средства сопровождения образовательного процесса  |  |  |
| ПК-3.3. |  | Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствующей предметной области  |  |  |
|         | ПК-4.<br>Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения | ПК-4.1.  | Определяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы в процессе реализации учебных предметов начальной школы  | ПС<br>01.001<br>Педагог<br>Код<br>трудоустройства<br>функции<br>(ТФ)<br>А/01.6<br>А/02.6<br>А/03.6<br>В/02.6   |
| ПК-4.2. |  | Использует специальные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области в целях оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей |  |  |
| ПК-4.3. |  | Осуществляет диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебных предметов и реальных образовательных возможностей всех категорий обучающихся.  |  |  |
|         | ПК-5.<br>Способен обеспечить   | ПК-5.1.  | Использует развивающий и воспитательный потенциал  | ПС<br>01.001<br>Педагог  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы | учебных предметов начальной школы в целях формирования и развития инклюзивной образовательной среды  | Код трудовой функции (ТФ)<br>А/01.6<br>А/02.6<br>А/03.6<br>В/02.6 |
|  |  |  | ПК-5.2.<br>Разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов и реализует их на практике  |   |
|  |  |  | ПК-5.3.<br>Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области |   |

### **Государственная итоговая аттестация включает:**

1. Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена междисциплинарного характера (дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»)..
2. Выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

## **2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен**

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций:

#### **Универсальные компетенции:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### **Профессиональные компетенции**

ПК-1.- Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (01.001 Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6);

ПК-2. - Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (01.001 Педагог А/01.6, В/02.6);

ПК-3. - Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (01.001 Педагог А/01.6, В/02.6; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6);

ПК-4. - Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (01.001 Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/02.6)

ПК-5. - Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (01.001 Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/02.6)

## **2.2. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена**

Достижения планируемых результатов обучения для формирования компетенций, а также уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания проверяются в ходе государственного аттестационного испытания в форме государственного экзамена в соответствии с паспортами компетенций.

При подготовке к государственному экзамену следует особое внимание обратить на планируемые результаты обучения и уровни сформированности компетенций (Таблица):

| <b>Код и наименование компетенции</b> | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b> | <b>Номер оценочного задания<br/>(из примерного перечня вопросов и заданий государственного экзамена)</b> |
|---------------------------------------|---|--|
|---------------------------------------|---|--|

|  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p> | <p>УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p>  | 1, 13, 26, 39              |
|  | <p>УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p>   | 3, 23, 25, 38, 40          |
|  | <p>УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p> | 2, 7, 9-12, 15-21, 27-36   |
|  | <p>УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта</p>  | 2,7,9,10, 15-21, 24, 27-36 |
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>   | <p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>   | 5,6,25,38                  |
|  | <p>УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p>  | 6,8, 37                    |
|  | <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>   | 8, 22, 37                  |
|  | <p>УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды</p>                               | 5,6, 12, 25, 38            |
| <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>                       | <p>УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия</p>                             | 6                          |
|  | <p>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p>  | 6, 23, 24                  |

|  |   |             |
|--|---|-------------|
|  | УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)  |             |
|  | УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей  | 23,24       |
|  | УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий   | 8, 22, 39   |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                   | УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп   | 6, 8, 22,37 |
|  | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 6, 12,25,38 |
|  | УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах   | 6, 12,25,38 |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности  | 8, 22, 39   |
|  | УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности  | 8, 22,39    |
|  | УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности   | 8, 22,39    |

|   |   |          |
|---|---|----------|
| <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания</p>  | 8, 22,39 |
|   | <p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности</p>  | 8, 22,39 |
|   | <p>УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>   | 8, 22,39 |
|   | <p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>  | 8, 22,39 |
| <p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>   | <p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>   | 1        |
|   | <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> | 12,25,28 |
| <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>   | <p>УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией</p>  | 40       |
|   | <p>УК-10.2. Анализирует факторы формирования экстремистского и коррупционного поведения</p>   | 40       |
|   | <p>УК-10.3. Выбирает инструменты и методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности</p>  | 40       |

|  |  |                     |
|--|--|---------------------|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики   | ОПК-1.1.<br>Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики  | 1,14,6,             |
|  | ОПК-1.2.<br>Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности   | 1,14                |
|  | ОПК-1.3.<br>Организует образовательную среду и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности   | 1,14                |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  | ОПК-2.1.<br>Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ  | 3,4,5,6, 23, 39     |
|  | ОПК-2.2.<br>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)   | 3,4,5,6,40,13,26,39 |
|  | ОПК-2.3.<br>Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий | 3,5,6, 13, 26, 39,  |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1.<br>Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов   | 8,22, 37            |
|  | ОПК-3.2.<br>Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  | 3,5,8, 40           |
|  | ОПК-3.3.<br>Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том  | 8,22,37,12, 25, 38  |

|   |  |                          |
|---|--|--------------------------|
|   | числе с особыми образовательными потребностями   |                          |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | ОПК-4.1.<br>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности  | 6                        |
|   | ОПК-4.2.<br>Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей   | 12, 25, 38               |
|   | ОПК-4.3.<br>Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности  | 12, 25, 38               |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | ОПК-5.1.<br>Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки  | 1,2, 10,11, 15-21, 27-36 |
|   | ОПК-5.2.<br>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности   | 3,5, 13, 26, 39, 40      |
|   | ОПК-5.3.<br>Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов   | 13, 26, 39               |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1.<br>Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  | 8,22, 37                 |
|   | ОПК-6.2.<br>Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности | 8,22, 37                 |
|   | ОПК-6.3.<br>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной   | 8, 12, 22, 25,37, 38     |

|  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
|  | деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   |                            |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                             | ОПК-7.1.<br>Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе | 8,22,37                    |
|  | ОПК-7.2.<br>Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                   | 8,22,37                    |
|  | ОПК-7.3.<br>Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | 8,22,37                    |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | ОПК-8.1.<br>Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области  | 6                          |
|  | ОПК-8.2.<br>Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области   | 2,7,9-11, 15-21, 24, 27-36 |
|  | ОПК-8.3.<br>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)                           | 8,22, 37                   |
| ОПК-9<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1<br>Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы   | 8,22,37                    |
|  | ОПК-9.2<br>Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности   | 8,22,37                    |
|  | ОПК-9.3<br>Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы   | 8,22,37                    |

|   |  |                              |
|---|--|------------------------------|
|   | современных информационных технологий  |                              |
| ПК-1.<br>Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса                                   | ПК-1.1.<br>Демонстрирует знание закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, структуры и содержания учебных предметов начальной школы   | 1,14                         |
|   | ПК-1.2.<br>Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по учебным предметам начальной школы в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода.  | 2,7,9-11,14-21, 24, 27-36    |
|   | ПК-1.3.<br>Осуществляет отбор учебного содержания в соответствии с уровнем развития научного знания, на основе системного анализа базовых научно-теоретических представлений в предметной области при реализации учебных предметов начальной школы     | 1,14, 12, 25, 38             |
| ПК-2 - Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-2.1.<br>Демонстрирует знание требований образовательных стандартов, содержательных характеристик учебно-методической документации, структуры и принципов разработки рабочих программ учебных предметов  | 1, 2,7,9-11,14-21, 24, 27-36 |
|   | ПК-2.2.<br>Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе требований образовательных стандартов, федеральных образовательных программ и обеспечивает ее выполнение (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)     | 1,2,7,9-11,14-21, 24, 27-36  |
|   | ПК-2.3.<br>Конструирует вариативное содержание образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, для реализации образовательного процесса по учебным предметам начальной школы | 14                           |
| ПК-3.<br>Способен осуществлять обучение учебным предметам на  | ПК-3.1.<br>Демонстрирует знание современных предметно-методических подходов и образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов  | 1, 3-6, 14, 40               |

|  |  |                             |
|--|--|-----------------------------|
| основе использования современных предметно-методических подходов образовательных технологий  | ПК-3.2.<br>Применяет в ходе реализации программ учебных предметов современные образовательные технологии, формы и методы, электронные средства сопровождения образовательного процесса.  | 8, 13, 22, 26, 37, 39       |
|  | ПК-3.3.<br>Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.  | 8, 13, 22, 26, 37, 39       |
| <b>ПК-4.</b><br>Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения  | ПК-4.1.<br>Определяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы в процессе реализации учебных предметов начальной школы.  | 1,2,7,9-11,14-21, 24, 27-36 |
|  | ПК-4.2.<br>Использует специальные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области в целях оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей. | 3,8, 22, 37, 40             |
|  | ПК-4.3.<br>Осуществляет диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебных предметов и реальных образовательных возможностей всех категорий обучающихся.   | 12, 25, 38                  |
| <b>ПК-5</b> - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы | ПК-5.1.<br>Использует развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов начальной школы в целях формирования и развития инклюзивной образовательной среды   | 12, 25, 38                  |
|  | ПК-5.2.<br>Разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов и реализует их на практике.   | 1, 6, 14, 8, 22, 37         |
|  | ПК-5.3.<br>Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной   | 8, 22, 37                   |

## 2.3 Перечень вопросов к государственному экзамену

### *Примерный перечень вопросов*

1. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.
2. Формирование естественнонаучных представлений и понятий у младших школьников при обучении предмету «Окружающий мир».
3. Методы и методические приемы обучения младших школьников предмету «Окружающий мир». (Привести конкретные примеры).
4. Материальное оснащение предмета «Окружающий мир».
5. Формы обучения учебному предмету «Окружающий мир» в начальной школе.
6. Урок - основная форма обучения предмету «Окружающий мир». Типология и требования к современному уроку окружающего мира.
7. Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир».
8. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир».
9. Организация и методика проведения экскурсий в процессе изучения предмета «Окружающий мир». (Показать на примере проведения экскурсий по изучению сезонных изменений в природе).
10. Организация и методика проведения предметных уроков в курсе «Окружающий мир». (Привести конкретные примеры).
11. Методика проведения опытов и практических работ на уроках курса «Русский язык» (Привести конкретные примеры).
12. Внеурочная и внеклассная работа по предмету «Окружающий мир».
13. Контроль и оценивание результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир».
14. Учебник – основное средство обучения младшего школьника в обучении предмету «Окружающий мир». Формы и основные приемы работы с учебником на уроках окружающего мира. (Привести конкретные примеры).
15. Методика формирования у младших школьников навыков звуко-буквенного анализа.
16. Основы формирования литературного произношения.
17. Методические основы формирования орфографического действия.
18. Ознакомление младших школьников со значением слова и связями слова в языке.
19. Методические основы изучения структуры слова.
20. Изучение именных частей речи в начальных классах.
21. Особенности изучения глагола в начальных классах.
22. Методы и методические приемы обучения младших школьников предмету «Русский язык». (Привести конкретные примеры).
23. Методические основы развития речи младших школьников на репродуктивном уровне.
24. Методические основы развития речи младших школьников на продуктивном уровне.
25. Контроль и оценивание результатов обучения по учебному предмету «Русский язык».
26. Дидактическое обоснование и методическая инструментовка изучения младшими школьниками нумерации однозначных чисел.
27. Изучение младшими школьниками нумерации многозначных чисел.
28. Дидактическое и методическое обеспечение процесса формирования у младших школьников навыков табличного сложения и вычитания чисел.
29. Методическое обеспечение процесса формирования у младших школьников устных и письменных приемов сложения и вычитания чисел.

30. Основы формирования у младших школьников навыков табличного умножения и деления чисел.
31. Формирование устных и письменных приемов умножения многозначных чисел в начальной школе.
32. Дидактические и методические основы формирования у младших школьников устных и письменных приемов деления многозначных чисел.
33. Обучение младших школьников решению простых задач. Дидактическое оснащение.
34. Построение процесса обучения младших школьников решению составных задач.
35. Формирование у младших школьников представлений об основных величинах (длина, масса, время, площадь, объем) и единицах их измерений.
36. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Математика».
37. Внеурочная и внеклассная работа по математике.
38. Контроль и оценивание результатов обучения по учебному предмету «Математика».
39. Методы и методические приемы обучения младших школьников предмету «Математика». (Привести конкретные примеры).
40. Этические нормы педагога.

## 2.4 Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена

### Критерии и показатели оценки знаний

*Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).*

| Уровень    | Оценка              | Показатели   |
|------------|---------------------|--|
| <b>III</b> | отлично             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;</li> </ul> |
| <b>II</b>  | хорошо              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>- четкое изложение учебного материала;</li> </ul>  |
| <b>I</b>   | удовлетворительно   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;</li> <li>- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;</li> <li>- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;</li> </ul>   |
| <b>0</b>   | неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;</li> <li>- демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе;</li> <li>- отсутствие ответа.</li> </ul>  |

### Критерии и показатели оценки умений

*Критерии оценки умений: точность и полнота.*

| Уровень | Оценка | Показатели |
|---------|--------|------------|
|---------|--------|------------|

|            |                     |  |
|------------|---------------------|--|
| <b>III</b> | отлично             | - умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму;<br>- умение выполнено полностью;        |
| <b>II</b>  | хорошо              | - наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся;<br>- элементы умения в основном выполнены; |
| <b>I</b>   | удовлетворительно   | - наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся;<br>- элементы умения выполнены частично;               |
| <b>0</b>   | неудовлетворительно | - наличие грубых (существенных) ошибок;<br>- умение не выполнено.  |

### Показатели оценивания результатов обучения студентов

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

## 2.5 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к итоговому государственному экзамену студенту следует воспользоваться программой междисциплинарного государственного экзамена, которая выдается на кафедре.

Программа ГЭК содержит основные темы дисциплин, по которым проводится междисциплинарный государственный экзамен, рекомендуемую литературу по каждой дисциплине, перечень экзаменационных вопросов.

Для успешной сдачи экзамена студент должен посетить обзорные лекции, график которых устанавливает деканат. Лекции читаются по предметам, на материале которых формируются вопросы, выносимые на экзамен.

Во время проведения экзамена выпускникам разрешается пользоваться справочной литературой, программами и учебниками для начальной школы.

## 2.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

*Основная литература:*

1. *Далингер, В. А.* Методика обучения математике в начальной школе : учебник для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18628-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561780>

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560441>

3. *Миронов, А. В.* Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565378>

4. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Изучение историко-обществоведческого материала : учебник для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19923-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567613>.

5. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560761>

#### *Дополнительная литература:*

1. Баракина, Т. В. Технологии начального математического образования : учебное пособие : [16+] / Т. В. Баракина ; Омский государственный педагогический университет. — Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. — Часть 2. — 176 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616123>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8268-2092-6. — ISBN 978-5-8268-2135-0 (Ч. 2). — Текст : электронный.

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебник / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564734>

3. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564953>

4. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21263-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569443>

5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г.Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 152 с.

6. Карева, В. В. Использование приема моделирования в процессе обучения решению задач в начальной школе / В. В. Карева ; Пензенский Государственный Университет. — Пенза : б.и., 2021. — 56 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618304>. — Текст : электронный.

7. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560352>

8. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В. Сосновская. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 462 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)

10. Фомичева, Г.А. Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах. — М., 2012. — 123 с.

11. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. —

*Журналы:*

«Начальная школа» - <https://n-shkola.ru/>

«Начальная школа плюс До и После» - <http://n.school2100.com/izdaniya/magazine/>

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. «Университетская библиотека онлайн» Базовая коллекция [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Образовательная платформа «Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
4. ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com>
5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://нэб.рф>
6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

**Ресурсы сети «Интернет»**

1. <https://stemford.org/student?page=1> Стемфорд - образовательная онлайн-платформа для школьников и педагогов
2. <https://intalent.pro/> -Траектория таланта - сервис формирования индивидуальных траекторий профессионального самоопределения для школьников.
3. <https://eschool.pro/> – бесплатная онлайн-платформа, предназначенная для детей дошкольного и школьного возраста для изучения математики и русского языка в интерактивной форме
4. <https://www.lektorium.tv/> - академический образовательный проект, развивающий два направления - архив видеолекций и онлайн-курсы.
5. <https://www.nes.ru/> - сайт «Российская электронная школа»

### **3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)**

#### **3.1 Цель и задачи ВКР**

**Целью** ВКР является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования **44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) Начальное образование.**

**Задачами выполнения ВКР являются:**

- определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации;
- закрепление, расширение, систематизация и обобщение теоретических знаний и практических умений при решении конкретных профессиональных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических, экспериментальных исследований и (или) выполнения проектных работ;
- развитие умений работать с литературой, анализировать и систематизировать результаты информационного поиска;
- приобретение опыта обработки, анализа, систематизации и обобщения результатов деятельности, оценка её практической значимости и возможности применения в области профессиональной деятельности выпускников;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

### **3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР**

#### **2 . Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР**

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:

##### **Универсальные компетенции:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

##### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

##### **Профессиональные компетенции**

ПК-1.- Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (01.001 Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6);

ПК-2. - Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (01.001 Педагог А/01.6, В/02.6);

ПК-3. - Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (01.001 Педагог А/01.6, В/02.6; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6);

ПК-4. - Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (01.001 Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/02.6)

ПК-5. - Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (01.001 Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/02.6)

### **7.3 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР**

#### ***Формы ВКР***

ВКР выполняются в формах, соответствующих определенным ступеням высшего образования:

- для квалификации «бакалавр» - в форме бакалаврской работы (БР).

Бакалаврская работа представляет собой выполненное обучающимся самостоятельное законченное исследование на выбранную тему, свидетельствующее об умении работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические умения, полученные при освоении ОПОП ВО. Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных обучающимся курсовых работ и содержать материалы, собранные в период преддипломной практики.

### ***Порядок выполнения ВКР***

Организацию и контроль выполнения ВКР осуществляет выпускающая кафедра дошкольного, начального и специального образования.

Кафедра дошкольного, начального и специального образования разрабатывает и обеспечивает обучающихся методическими указаниями, в которых содержатся:

- требования к структуре, содержанию, объему и оформлению выпускных квалификационных работ применительно к направлению подготовки;
- критерии оценки выпускных квалификационных работ.

Темы ВКР и их содержание подлежат рассмотрению на заседании выпускающей кафедры.

### ***Тематика ВКР***

- определяется кафедрой дошкольного, начального и специального образования;
- общий перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, ежегодно обновляется и утверждается на заседании кафедры дошкольного, начального и специального образования;
- тематика ВКР соответствует области профессиональной деятельности выпускников,
- научные руководители и перечень тем ВКР утверждаются приказом ректора.

Студент имеет право либо выбрать тему ВКР, либо предложить свою с обоснованием целесообразности ее разработки.

Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития определенной отрасли науки.

ВКР должна включать в себя:

- изучение и анализ проблемы исследования в монографической и периодической литературе по выбранной теме;
- изучение и характеристику исследуемой проблемы и ее современного состояния;
- описание и анализ проведенных автором экспериментов;
- теоретическое обобщение результатов, обоснование практических выводов, внесение обоснованных предложений и рекомендаций.

Утвержденный кафедрой перечень тем ВКР доводится до сведения обучающихся по программам бакалавриата не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Факт ознакомления с перечнем тем ВКР, а также с Программой ГИА и порядком подачи апелляций обучающиеся подтверждают в Листе ознакомления (Приложение 1).

Одновременно бакалавру выдается задание на бакалаврскую работу, составленное научным руководителем и утвержденное заведующим кафедрой, с указанием срока окончания работы. В задании указываются фамилия, имя и отчество студента, факультет, тема. Если тема бакалаврской работы продолжает тему курсовой работы, то следует показать исходные данные. Корректировка темы ВКР возможна не позднее, чем за 2 месяца до начала государственной итоговой аттестации. Корректировка темы ВКР оформляется приказом проректора по учебной работе по представлению заведующего кафедрой.

Обучающийся несёт полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведённого исследования.

### ***Руководство ВКР***

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается научный руководитель.

Работа студента над темой бакалаврской работы связана с углубленным изучением теории, приведением в систему ранее приобретенных знаний и пополнением их в процессе практического решения поставленной проблемы, с формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности, повышением эрудиции.

Время, определяемое на руководство ВКР, руководитель использует для:

- помощи студенту в выборе темы и разработке плана выполнения ВКР;
- разработки бакалаврского задания с указанием сроков выполнения отдельных этапов работы;
- рекомендаций студенту необходимой литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме;
- систематических консультаций со студентами, предусмотренных расписанием;
- проверки выполненной работы по частям или в целом;
- информирование кафедры о ходе выполнения обучающимся ВКР;
- написание отзыва на ВКР.

При необходимости по предложению руководителя ВКР выпускающей кафедре предоставляется право приглашать в качестве консультантов по отдельным разделам работы высококвалифицированных специалистов других учебных структурных подразделений БГУ и (или) научно-педагогических работников других образовательных организаций, представителей сообщества работодателей.

Обучающийся выполняет работу самостоятельно под руководством руководителя ВКР и консультанта (при наличии).

Обучающийся обязан:

- придерживаться согласованного с руководителем и консультантом (при наличии) календарного графика выполнения ВКР;
- регулярно отчитываться перед руководителем о степени готовности ВКР;
- соблюдать все требования, предъявляемые к написанию и оформлению ВКР;
- представить ВКР подписанную лично и консультантом (при наличии) руководителю, как правило, не позднее чем за месяц до дня защиты ВКР.

Обучающийся несёт полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведённого исследования.

### ***Сроки выполнения***

ВКР (БР) выполняется студентами последнего года обучения. Выпускающая кафедра устанавливает этапы выполнения ВКР. На завершающей стадии каждый выпускник должен апробировать свою работу на заседании кафедры, на научно-практической конференции, выступив на тему ВКР.

Законченная ВКР, подписанная выпускником, не позднее, чем за полтора месяца до защиты представляется руководителю, который вместе с письменным отзывом о работе студента передает на кафедру в недельный срок.

В течение десяти дней руководитель готовит отзыв о работе. Отзыв содержит характеристику работы по всем разделам. Отмечаются положительные стороны, недостатки, степень самостоятельности автора, наличие у него навыков работы с научной литературой и организации экспериментального исследования, обоснованность и значимость результатов, возможность их применения. Затем следует заключение о допуске студента к защите.

Бакалаврская работа вместе с отзывом руководителя передается заведующему кафедрой. Выпускающая кафедра на основе этих материалов решает вопрос о допуске студента к защите и делает об этом соответствующую пометку в тексте бакалаврской работы.

Кафедра допускает к защите всех студентов, представивших бакалаврские работы, которые удовлетворяют предъявляемым требованиям, в окончательном варианте. Если возникают сомнения по поводу качества выполненной работы и в связи с этим — вопрос о допуске к защите ее автора, то этот вопрос решается на заседании кафедры с участием научного руководителя.

Представление ВКР к защите в ГИА осуществляется кафедрой.

В «Положении об государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации» определено, что защита бакалаврских работ проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

## **Оформление ВКР**

1. Выпускная работа должна быть напечатана на одной стороне стандартного листа в соответствии с правилами машинописи технической и научной документации. Рисунки и таблицы оформляются в строгом соответствии с общими требованиями; они должны содержать подрисуночные подписи и названия, иметь порядковый номер, располагаться по мере обращения к ним в тексте, сопровождаться ссылками, пояснениями, выводами и т. п.

2. В выпускной работе применяется сквозная нумерация рисунков и таблиц. Нумерация начинается с первой страницы работы.

3. Второстепенные материалы в виде графиков, таблиц, документов, расчетов, поясняющих аналитическую и экспериментальную части работы, могут быть вынесены в приложение к выпускной работе.

4. Графический материал должен быть выполнен на стандартных листах в соответствии с существующим ГОСТ.

5. Все части выпускной работы должны быть взаимно связаны единой логикой в соответствии с рассматриваемой темой и планом ее раскрытия; работа завершается списком использованной литературы.

6. При оформлении выпускной работы необходимо соблюдать следующие требования:

- ◆ структура работы обозначается четко: в соответствии с планом выделяются ее основные разделы, дается глубокое и полное освещение всех вопросов плана, соблюдается научный стиль изложения;

- ◆ библиографический список использованной литературы располагается до приложения;

- ◆ ссылки на источники (автор, название, место и год издания, страница) делаются в нижней части листа или в квадратных скобках;

- ◆ листы выпускной работы сшиваются и вкладываются в специальную папку.

Структура бакалаврской работы, соотношение объема работ по разделам в каждом конкретном случае определяются в зависимости от темы, объекта, предмета и целевой направленности исследования. Объем бакалаврской работы, включая текстовый, табличный и иллюстративный материал, должен составлять 40-60 страниц. В структуру выпускной работы входит: введение, составляющее примерно 10 % от общего объема работы; теоретическая часть — от 25 до 30 % от общего объема в зависимости от целевой направленности и глубины проработки теоретических вопросов; аналитическая часть — 15-20 %; экспериментальная часть — 30-35 %; заключение — 5 %; библиография.

1. Во **введении** обосновывается актуальность темы в социальном и педагогическом планах, ставится проблема, определяются объект, предмет и цель исследования; формулируются гипотеза, задачи и методологические основы исследования; дается оценка состояния разработанности вопросов выбранной темы; кратко характеризуются: методы, использованные при проведении исследования, литературные источники и исходная информация. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы.

2. В **начале бакалаврской работы** излагаются данные теории по основным вопросам темы, анализируются и обобщаются взгляды авторов, научных школ, группируются направления исследований в рассматриваемой области, оценка различных методических подходов. Определяется точка зрения автора работы, концепция, и на основании этого выбираются методические подходы для разработки констатирующего и формирующего экспериментов. Необходимо, чтобы в процессе изложения содержания этой части работы автор перешел от теоретических знаний к анализу педагогической практики, от анализа единичных фактов к их теоретическому обобщению.

3. В **аналитической части** дается описание и проводится анализ состояния развития, воспитания и обучения младших школьников, применяемых методов и др. Методология исследования позволяет анализировать сложившуюся в образовании ситуацию, исследуется и обрабатывается информация, необходимая для разработки методики и содержания формирующего эксперимента.

4. В **экспериментальную часть** включают конкретные разработки содержания и методов совершенствования воспитательно-образовательной работы с младшими школьниками, методики

проведения, показывают пути решения поставленных проблем и задач, дают методические рекомендации по внедрению полученных результатов в практику работы начальной школы. Необходимо раскрыть динамику и состояние поставленной проблемы в данном учреждении (что было и что изменилось на протяжении определенного времени, чем определяется достигнутое, каковы количественные и качественные результаты, какие возникали трудности и пути их преодоления и т.д.) на основе анализа личного опыта и опыта педагогов.

5. В **заключении** делают выводы по результатам проведенной работы, которые раскрывают позицию студента в ходе исследования; подводят итоги выполненного анализа; дают краткие рекомендации по повышению эффективности работы учителя начальных классов, намечают возможные пути реализации данных рекомендаций. Важнейшие требования к заключению – его краткость и обстоятельность. Не следует повторять содержание введения, основной части работы и выводы, сделанные по главам.

**Список использованных источников и библиографический перечень публикаций** автора по теме исследования (при наличии) (оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82-2001. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.0.5-2008. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»);

В алфавитном порядке, о каждом источнике указывается:

- фамилия, инициалы автора;
- полное и точное название книги, которое не берется в кавычки;
- место издания;
- название издательства (без кавычек);
- год издания (без слова «год» или сокращенного «г.»);
- том или часть, выпуск (в случае необходимости);
- число страниц.

6. Оптимальный объем ВКР – 2-2,5 п.л. (50-60 стр. машинописного или компьютерного текста без учета приложений) через 1,5 интервала.

### ***Допуск ВКР к защите***

Научный руководитель вместе со своим письменным отзывом представляет работу заведующему кафедрой.

ВКР вместе с отзывом руководителя обсуждается на кафедре. На выпускающей кафедре, как правило, не позднее чем за 30 дней до начала ГИА проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

В случае, если работа не готова к защите, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя ВКР и назначается дата повторной предзащиты, не менее чем за 2 недели до дня защиты ВКР.

Выполненная ВКР, подписанная обучающимся (обучающимися, выполняющими работу совместно), руководителем, консультантом (при наличии), как правило, не позднее чем за 30 дней до дня защиты ВКР проверяется на объём заимствования.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы. Списки обучающихся, допущенных к ГИА, утверждаются приказом проректора по учебной работе не позднее 2 календарных дней до начала ГИА.

Деканат и выпускающая кафедра представляют в государственную экзаменационную комиссию:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;
- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;

– приказ по университету о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;

– приказа по университету об утверждении тем ВКР и научных руководителей;

– ВКР с отзывами научных руководителей.

Для обучающихся из числа инвалидов подготовка и защита ВКР проводится в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

### ***Порядок проведения защиты ВКР***

Защита ВКР является завершающим актом подготовки бакалавра.

К защите ВКР допускаются лица, представившие работу, удовлетворяющую предъявляемым требованиям, имеющие допуск к государственной итоговой аттестации.

Защита ВКР проводится строго по утверждённому расписанию на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Примерный порядок защиты ВКР:

– председатель экзаменационной комиссии объявляет о начале работы комиссии;

– информирует о присутствии на защите членов экзаменационной комиссии и других лиц;

– объявляет тему и руководителя, предоставляет слово для защиты квалификационной работы выпускнику.

Выпускник делает цельное сжатое выступление в пределах 15 минут, включающее обоснование актуальности темы, цели и задачи, перечень основных проблем, объект, предмет, методы исследования, объявляет полученные теоретические практические результаты, итоги выполненного исследования.

Примерный план его выступления можно представить следующим образом.

1. Общая характеристика выпускной работы:

◆ тема;

◆ мотивы выбора темы;

◆ круг основных вопросов, раскрытых в теме; план выпускной работы;

◆ основные литературные источники, использованные в работе при раскрытии темы;

◆ краткое содержание экспериментальной работы, ее осмысление и оценка.

2. Характеристика основного содержания выпускной работы:

◆ сущность рассматриваемой педагогической проблемы;

◆ позиции ученых и оценочные суждения автора по основным аспектам данной проблемы;

◆ анализ и оценка практического опыта решения указанной проблемы с позиции теории вопроса;

◆ пути совершенствования работы учителя начальной школы, определение перспективных линий для реализации на практике полученных результатов.

3. Самооценка результата и качества выполненной работы:

◆ какие задачи ставились в процессе работы над темой, и как удалось их решить;

◆ степень удовлетворенности результатами проделанной работы;

◆ над какими вопросами темы работа может быть продолжена.

После окончания сообщения обучающийся отвечает на вопросы по содержанию выполненного исследования.

Далее заслушивается (зачитывается) отзыв научного руководителя. Затем автор ВКР высказывает мнение по поводу замечаний, имеющих в отзыве. После этого возможна дискуссия по результатам исследования.

### ***Хранение ВКР***

Электронный вариант работы предоставляется в форматах rtf, doc, docx, txt, pdf (с текстовым содержимым) заведующими выпускающих кафедр не позднее 10 дней после защиты ВКР в библиотеку университета. Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих

сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета. Электронный вариант ВКР сохраняется в электронно-библиотечной системе университета в течение 5 лет после ее защиты. Бумажный вариант ВКР хранится на выпускающей кафедре в течение 5 лет после ее защиты. После истечения срока хранения работа уничтожается по акту.

### 3.4 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании принимает решение об оценке квалификационной работы простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты любого из видов испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, фиксируются в виде оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

#### Показатели качества ВКР и её защиты, (оценка по 5-балльной шкале (2, 3, 4, 5))

| № п/п | Ф. И. О. студента | Обоснование актуальности темы | Уровень теоретической проработки проблемы | Уровень научно-исследовательской проработки проблемы | Уровень использования информационных технологий | Уровень апробации работы, публикации | Качество графического материала | Качество доклада | Обоснованность выводов по работе | Аргументированность ответов на вопросы | Эрудиция и знания в профессиональной области деятельности | Количество набранных баллов | Итоговая оценка |
|-------|-------------------|-------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------------|------------------|----------------------------------|--|---|-----------------------------|-----------------|
| 1     | 2                 | 3                             | 4   | 5  | 6   | 7                                    | 8                               | 9                | 10                               | 11                                     | 12  | 13                          |                 |
| 1     |                   |                               |   |  |   |                                      |                                 |                  |                                  |  |   |                             |                 |
| 2     |                   |                               |   |  |   |                                      |                                 |                  |                                  |  |   |                             |                 |
| ...   |                   |                               |   |  |   |                                      |                                 |                  |                                  |  |   |                             |                 |

В ходе процедуры защиты ВКР также оценивается общий уровень коммуникативной компетентности обучающегося, применение электронно-информационных средств для представления результатов исследования, оригинальность текста и отсутствие некорректного заимствования, в целом готовность к профессиональной деятельности, овладение соответствующими компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты ВКР в соответствии с требованиями Порядка проведения ГИА БГУ.

#### Показатели оценивания результатов освоения образовательной программы в процессе защиты ВКР

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при защите ВКР, умеет формулировать обоснованные выводы из изложенного теоретического материала, на основе глубокой научно-исследовательской проработки проблемы;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении темы ВКР, правильно действует по применению знаний на практике, делает четкие и обоснованные выводы по работе;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы на вопросы, выявляющие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент не демонстрирует знания в объеме пройденной программы, допускает грубые ошибки в ответах на вопросы, выявляющие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, не умеет применять знания на практике.

### 3.5 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

#### *Основная литература:*

#### **а) основная литература:**

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558820>

2. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562034>

3. *Загвязинский, В. И.* Методология педагогического исследования : учебник для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562722>

#### **Б) Дополнительная литература**

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

3. *Крулехт, М. В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563728>

#### **Нормативные документы**

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- 2) Федеральные государственные образовательные стандарты (<https://fgos.ru/> / <http://fgosvo.ru/>)
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)
- 4) 01.001 Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014)"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
- 5) 01.003 Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. №652н об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## Ресурсы сети «Интернет».

### А) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Информационно-правовой портал «Консультант-плюс» <http://www.consultant.ru>.
2. Сайт «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>.
3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.library.ru>.
4. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>.

### б) Информационные технологии, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем, профессиональных баз данных (ИС):

1. Электронно-библиотечная система Айбукс.ру: <https://ibooks.ru>.
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>.
3. Интернет-магазин цифровых изданий GlobalF5: <http://globalf5.com>.
4. «КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru/>.
5. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : <https://нэб.рф>.
7. КонсультантПлюс. Справочная правовая система: <http://www.consultant.ru/>.
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>.
9. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.
10. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>.
11. Российская национальная библиотека: <http://nlr.ru/>.

## Приложение:

рецензия на программу ГИА.

**Рецензия**  
**на программу Государственной итоговой аттестации**  
**для направления подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование,**  
**направленность (профиль) программы Начальное образование**

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и с учётом профессиональных стандартов: 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Программа государственной итоговой аттестации является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки выпускников высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) программы Начальное образование.

Программа государственной итоговой аттестации состоит из следующих разделов:

Пояснительная записка

1. Цель государственной итоговой аттестации (ГИА).
2. Программа государственного экзамена.
  - 2.1. Содержание программы по междисциплинарному экзамену.
  - 2.2. Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен.
  - 2.3. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций.
  - 2.4. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена.
  - 2.5. Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену.
  - 2.6. Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет» (электронные образовательные ресурсы, электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы).
3. Программа защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).
  - 3.1 Цель и задачи ВКР.
  - 3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР.
  - 3.3 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций.
  - 3.4 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР.
  - 3.5 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет» (электронные образовательные ресурсы, электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы).

Структура программы государственной итоговой аттестации в целом логична и последовательна. Программа построена методически грамотно и нацелена на закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении дисциплин, прохождении всех видов практик, совершенствование знаний, умений и навыков по организации образовательного процесса в начальной школе. В методических указаниях даны подробные рекомендации по подготовке к государственному экзамену и выполнению выпускной квалификационной работы, детально рассмотрены аспекты формирования знаний, умений и навыков с учетом систематизации знаний по изученным дисциплинам.

Содержание программы государственной итоговой аттестации свидетельствует о ее направленности на формирование у выпускников готовности к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач в соответствии с направлением и профилем подготовки. Результаты государственной итоговой аттестации направлены на

освоение студентами универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с типом профессиональной деятельности.

В рецензируемой программе есть все необходимые разделы, разработанные на соответствующем научном и методическом уровне. Практическая направленность данной программы не подлежит сомнению.

Учебно-методическое и информационное обеспечение представлено на должном уровне и в полной мере соответствует целям и задачам государственной итоговой аттестации.

Заключение: рецензируемая рабочая программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы Начальное образование (уровень бакалавриата), в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки бакалавра и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент: Шмадченко Татьяна Михайловна, директор МБОУ «Гимназия № 7 имени Героя России С.В. Василева» г. Брянска, Почётный работник общего образования РФ.



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

### 1. РАЗРАБОТАНА:

04.04.25            доцент            Моспанова Н.Ю.

### 2. УТВЕРЖДЕНА:

Кафедрой дошкольного, начального и специального образования  
Протокол № 1 от «11» апреля 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой    Комарова С.В.

### 3. СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП    Моспанова Н.Ю.

«11» апреля 2025 г.