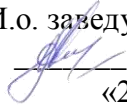


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

Институт педагогики и психологии
Факультет педагогики и психологии
Кафедра методики начального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
 Моспанова Н.Ю.
«27» апреля 2023 г.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ
ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИКИ**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Начальное образование

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения: заочная

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Модуль "Мировоззренческий"

«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие **задачи**:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование (бакалавриат) в качестве дисциплины обязательной части ОПОП (1 курс). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование (бакалавриат) базируется, в

первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

универсальные:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5),

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие **результаты образования:**

Знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Что такое Россия;

Раздел 2. Российское государство-цивилизация;

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации;

Раздел 4. Политическое устройство России;

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров и специалистов очной формы обучения трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы). Форма итогового контроля: дифференцированный зачет.

Автор-составитель: старший преподаватель кафедры философии, истории и политологии Е.В. Гончаров.

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс истории в высшей школе является необходимым звеном в углублении гуманитарной составляющей обучения будущего специалиста. Преподавание дисциплины «История России» нацелено на формирование исторического сознания обучающихся, которое является наиболее существенной составляющей гражданской и национальной идентичности населения Российской Федерации. Общность в понимании исторического прошлого необходима для обеспечения единства многонационального народа России.

Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Задачи:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
- сформировать у студентов представление об историческом пути российской

цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключая возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История России» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Мировоззренческий» и является обязательной для освоения дисциплиной в 1 и 2 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин:

- *Истории (основное (общее) образование):*

- знание о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии;

- умение оценивать различные исторические версии;

- навыки системного исторического анализа о месте и роли России в мировой истории;

- «Обществознания» (основное (общее) образование):

- знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;

- умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- навыки владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Дисциплина связана с учебными дисциплинами модуля «Мировоззренческий»: «Философия», «Основы российской государственности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные исторические факты, периодизацию и методы критического анализа исторической науки;
- современные научные достижения и парадигмы основных тенденций развития отечественной истории;
- основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;
- основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;
- место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

УМЕТЬ:

- находить, критически анализировать и выбирать исторические источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;
- рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;
- учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога, использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и её непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.

ВЛАДЕТЬ:

- выявлением и исследованием исторических проблем с применением научных методов и новых технологий информации для решения поставленной задачи;
- применением системного подхода оценочных суждений в решении проблемных ситуаций, руководствуясь принципами историзма;
- навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира;
- навыками оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.	Общие вопросы курса.
Раздел 2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.
Раздел 3.	Русь в XIII–XV вв.
Раздел 4.	Россия в XVI–XVII вв.
Раздел 5.	Россия в XVIII в.
Раздел 6.	Российская империя в XIX - начале XX вв.
Раздел 7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)
Раздел 8.	Современная Российская Федерация (1991–2022)

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа. 1, 2 семестры.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

Составитель: доцент Малащенко И.В.

«ЭКОНОМИКА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: освоение компетенций, необходимых для подготовки бакалавров, владеющих экономическим мышлением, способных к анализу экономических проблем на микро- и макро-уровнях, обладающих знаниями методологии разработки новых бизнес-проектов.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование теоретических знаний и практических навыков при изучении и анализе закономерностей функционирования современной экономики на микро и макроуровне;
- изучение методов построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;
- анализ современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне;
- обеспечения эффективных условий и предпосылок для обучения студентов генерированию бизнес-идей, самостоятельному проведению стартап-проектов
- обеспечения подготовки профессионалов в технологическом, социальном, иных направлениях предпринимательства, готовых самостоятельно разрабатывать новые бизнес-проекты;
- формирования совокупности компетенций обучающихся, значимых для успешного занятия предпринимательством.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Мировоззренческий», является обязательной дисциплиной и изучается на 3 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины «Обществознание» в школьном курсе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Экономика и предпринимательство» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции:

УК-2. - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- закономерности функционирования современной экономики на микро-макроуровне;
- предпосылки формирования и развития товарно-денежных отношений, функционирования различных рыночных механизмов в зависимости от вида рынка и сегмента экономики;
- базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;
- современные технологии разработки бизнес-проектов, методы выработки и принятия управленческих решений, практических навыков разработки бизнес-проектов и

проектной документации, управления процессом разработки и реализации стартап и бизнес-проектов в профессиональной сфере.

УМЕТЬ:

- применять финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- рассчитывать и объяснять основные экономические показатели, термины, явления;
- выбирать технологии работы с ресурсами, применять технологии и инструменты поиска и привлечения различного вида ресурсов для реализации стартап-проекта.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками использования экономических знаний при решении задач из различных сфер деятельности;
- навыками применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;
- навыками формирования, управления и развития командой бизнес-проекта, навыками работы в команде, координации, организации и управления совместной деятельностью.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Микроэкономика. Предмет и метод экономической науки. Экономические системы. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Поведение потребителя. Фирма. производство и издержки. Предпринимательство. Конкуренция и рыночные структуры. Рынки факторов производства и распределение доходов.

Раздел 2. Основы предпринимательства и бизнес-планирования. Понятие предпринимательства. Методология разработки стартап-проектов. Бизнес-модель и бизнес-план проекта. Описание продукта бизнес-проекта. Маркетинговый анализ, стратегия и сбыт продукта проекта. Производственный план бизнес-проекта. Организационный и финансовый план проекта. Направленность, эффективность и конкурентоспособность стартап-проекта

Раздел 3. Макроэкономика. ВВП и национальный доход. Макроэкономическое равновесие. Экономический цикл, занятость и безработица. Инфляция. Экономический рост. Экономика и государство. Международное движение капитала. Платежный баланс. Экономическая интеграция.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

«ФИЛОСОФИЯ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: формирование представлений о специфике философии как способа познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с философскими текстами.

Задачи изучения дисциплины: развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Философия» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуль «Мировоззренческий» образовательной программы и изучается на 2 курсе. Это базовая общекультурная мировоззренческая дисциплина социально-гуманитарного знания федерального блока государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, предназначенная для подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». В ходе изучения данной учебной дисциплины рассматривается предмет и объект философии, анализируется философия как целостный феномен духовной жизни общества, раскрывается взаимосвязь философии и других форм общественного сознания, дается анализ основных методологических подходов к изучению явлений природы и общества.

Дисциплина ориентирована на подготовку квалифицированного педагога, при одновременном акценте на формирование обучающегося как личности и гражданина, носителя развитого мировоззрения, осознающего ценность человеческой личности. Преподавание философии опирается на базовое знание студентами основных школьных курсов обществознания, естествознания, на знания, полученные в рамках изучения дисциплин «История», «Культурология», «Общая психология». В курсе философии формируется ряд значимых компетенций, которые оказывают важное влияние на качество подготовки выпускников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

- основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения .

УМЕТЬ:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;

- выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

ВЛАДЕТЬ:

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций ;

- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приемами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия, ее предмет и место в культуре. История зарубежной и отечественной философии. Философская онтология. Философия о сознании и познании мира. Философские проблемы научного познания. Социальная философия. Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

«ПРАВОВЕДЕНИЕ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ, ТЕРРОРИЗМУ, КОРРУПЦИИ»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – освоить комплекс общих знаний по ведущим отраслям права РФ, получить представления об основных юридических категориях, уяснить значение общетеоретических знаний по отраслям права для дальнейшего их применения на практике.

Задачи:

- освоить систему знаний о праве, как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации нормативно-правовой базе России, эффективной реализации прав и законных интересов;

- овладеть умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в правовой сфере;

- анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в юридической литературе;

- формирование, закрепление и развитие нового юридического мышления и правовой культуры.

- анализ системы права и системы законодательства, механизмов и форм правового регулирования и реализации права;

- изучение общих закономерностей правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности, законности и правопорядка, правосознания и правовой культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Мировоззренческий», является обязательной для освоения на 4 курсе. Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «История России», «Философия», а также в процессе изучения школьного курса «Обществознание».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные юридические понятия, закономерности развития гражданского общества и правового государства;
- основные нормативно-правовые документы РФ

УМЕТЬ:

- применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе и нормативно-правовой базе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- использовать полученные сведения по данной дисциплине в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками юридического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками извлечения необходимой информации нормативно-правового документа по проблемам экономики и бизнеса;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении по актуальным правовым вопросам;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Право, понятие, функции, источники. Норма права.

Тема 2. Основы конституционного строя.

Тема 3. Основы административного права.

Тема 4. Основы трудового права.

Тема 5. Основы гражданского права.

Тема 6. Основы семейного права.

Тема 7. Основы уголовного права. Характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Антикоррупционное законодательство.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Автор-составитель: доц. Стаканова М.В.

Модуль "Коммуникативный"

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; умение анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

Задачи:

изучение лексико-грамматического материала, необходимого для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях;

звуковой культуры речи: специфика артикуляции звуков, интонации; культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения; основ публичного выступления; культуры письменной речи (аннотации, реферирование, дескриптивно-рефлексивное эссе, деловое и частное письмо);

чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое;

аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом);

владение лингвокультуроведческой информацией в сопоставительном аспекте

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуль «Коммуникативный». Учебная дисциплина «Иностранный язык» предполагает межпредметные связи с дисциплинами модуля «Психолого-педагогический», «История России».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;

- принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном языке; коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

уметь:

- определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности;

- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного языка на государственный язык.

владеть:

- навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата;

- реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов (тем) дисциплины: Мой университет, Россия, Москва, Брянск, Лондон, Общеобразовательные школы, Начальное образование в России, Образование в США, Системы образования в Англии и Уэльсе, Внеучебная деятельность, Подготовка учителей начальных классов

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 324 часа, 9 зачетных единиц.

Форма промежуточной аттестации: 1 курс – зачет, 2 курс – экзамен.

«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

сформировать систематизированные знания об основных явлениях и закономерностях современного русского языка и речевой культуры.

Задачи:

- совершенствование орфоэпических, орфографических и пунктуационных навыков;
- повышение уровня ораторского мастерства;
- совершенствование стилистических навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в обязательную часть Блока 1, Модуль «Коммуникативный», связана с дисциплинами «Иностранный язык», «Русский язык». Дисциплина изучается на 1 курсе. При изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», прохождения педагогической практики в школе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (дошкольного,/ начального,/основного,/ среднего) образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

уметь:

- создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык;
- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

владеть:

- реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;
- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие сведения о языке и речи. Литературный язык и его нормы. Функциональные стили языка. Жанрово-коммуникативные особенности книжных функциональных стилей языка. Разговорная речь как особая подсистема национального языка. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Нормы орфоэпии, орфографии и пунктуации. Нормы словоупотребления. Нормы словоизменения. Синтаксические нормы. Изобразительно-выразительные средства языка.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

«МОТИВАЦИОННЫЙ ТРЕНИНГ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения курса «Мотивационный тренинг» является овладение студентами первокурсниками методами создания и усиления учебно-профессиональной мотивации в новых условиях обучения высшей школы.

Основные задачи курса:

- познакомить с особенностями обучения в высшей школе;
- сформировать представления о способах и приемах эффективной подготовки устного выступления и эффективного слушания в ходе учебно-профессиональной деятельности;
- сформировать умения по организации учебно-профессиональной деятельности, рациональному планированию своего учебного времени;
- сформировать представления о механизмах взаимодействия в группе способами продуктивного взаимодействия в обычных и конфликтных ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Мотивационный тренинг» входит в обязательную часть Блока 1 Модуль "Коммуникативный". Изучение дисциплины «Мотивационный тренинг» связано с содержанием таких дисциплин данного модуля, как «Основы информационных технологий», «Русский язык и культура речи». Изучение курса «Мотивационный тренинг» предполагает использование таких обязательных форм учебной работы, как лекции и практические занятия.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Мотивационный тренинг» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

Уметь:

- определять свою роль в команде, вырабатывать командную стратегию;
- определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей.

Владеть:

- навыками работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата;
- навыками определения перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем знаний по курсу «Мотивационный тренинг» включает в себя: изучение сведений о социально- психологической адаптации студентов в вузе, знакомит с тренингом как особым методом социально-психологического обучения, принципами тренинговой работы. Рассматриваются вопросы организации учебно-профессиональной деятельности студентов, аспекты профессионального самоопределения и профессионального сознания, самоменеджмента в жизни студента. Уделяется внимание проблемам мотивация учебно-профессионального роста и особенностям общения в учебно-профессиональной

деятельности студентов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Модуль "Здоровьесберегающий"

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» Модуль «Здоровьесберегающий» образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ».

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», дисциплин модуля «Психолого-педагогический», для прохождения учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- определение и составляющие здорового образа жизни;
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни;

УМЕТЬ:

- соблюдать нормы здорового образа жизни;
- использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;

ВЛАДЕТЬ:

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;
- способами использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Гимнастика. Теоретические сведения. Строевые упражнения. Строевые приёмы. Перестроения. Передвижения. Размыкания. Фигурная маршировка. Ходьба. Бег. Прыжки. Упражнения на внимание. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Прикладные упражнения. Упражнения на снарядах. Перекладина. Брусья параллельные. Лёгкая атлетика. Теоретические сведения. Бег на короткие дистанции (100 м.). Бег на средние дистанции. Кросс. Прыжки: в длину с разбега. Метание гранаты (малого мяча). Спортивные и подвижные игры. Волейбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты. Баскетбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты. Футбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника владения мячом. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты. Бадминтон. Теоретические сведения. Основные элементы техники и тактики игры. Правила соревнований, организация и проведение. Обучение технике игры. Основные технические приемы в бадминтоне. Обучение тактике игры. Атака, защита и контратака. Тактика одиночной и парной игры.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации- зачет

«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Задачи:

- освоение понятий об организме, как едином целом;
- изучение возрастной периодизации;
- формирование понятия о взаимоотношении организма со средой;
- изучение функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах, с онтогенетическими особенностями обмена энергии и терморегуляции;
- освоение психофизиологических аспектов поведения ребенка становление коммуникативного поведения, речи;
- освоение представлений о комплексной диагностике уровня функционального развития ребенка, готовности к обучению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Педагогика», «Физическая культура и спорт».

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» призвана способствовать формированию у студентов основных принципов здоровьесберегающих технологий обучающего процесса, расширить и углубить знания в медико-биологической области, привить навыки использования полученных знаний в практической профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детского организма;
- способы организации здоровьесберегающей среды в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности;

УМЕТЬ:

- создать особые образовательные условия для восполнения потребностей обучающихся;
- создать условия, способствующие гармоничному развитию ребенка;
- обеспечить охрану жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками определения возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей организма ребенка;
- навыками организаций условий, способствующих гармоничному развитию ребенка.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. Уровни организации организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Закономерности роста и развития детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.

Строение, функции и возрастные особенности развития эндокринной системы. Гормональная регуляция роста и полового созревания. Строение, функции и возрастные особенности развития нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга. Принципы координации функций организма и их возрастные особенности.

Строение и функции зрительной сенсорной системы. Возрастные особенности развития зрительного анализатора. Основные нарушения зрения. Строение и функции слуховой сенсорной системы. Возрастные особенности развития слухового анализатора. Основные нарушения слуха. Возрастные особенности развития вестибулярной, проприоцептивной, соматосенсорной, вкусовой и обонятельной сенсорных систем.

Строение и функции, возрастные особенности развития скелета. Кость как орган. Строение, функции, возрастные особенности развития мышечной системы. Возрастные особенности двигательных навыков и координации движения. Мышечное утомление. Двигательный режим учащихся.

Строение и функции, возрастные особенности развития сердечно-сосудистой системы. Кровь. Строение и функции, возрастные особенности развития дыхательной системы. Строение и функции, возрастные особенности развития мочеполовой системы. Строение и функции, возрастные особенности развития пищеварительной системы. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.

Понятие о высшей нервной деятельности. Свойства высшей нервной деятельности. Аналитико-синтезирующая деятельность мозга. Типы высшей нервной деятельности. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Формирование у студентов, будущих педагогов, систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья человека.

Задачи:

- развитие у студентов мотивации сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;
- приобретение знаний, выработка навыков и умений по оказанию первой помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях и травмах;
- освоение основных принципов ухода за больными и пострадавшими;
- изучение закономерностей возникновения и распространения инфекционных болезней, их профилактики;
- формирование представлений о профилактике заболеваний и травм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» призвана способствовать формированию у студентов основных принципов здоровьесберегающих технологий обучающего процесса, расширить и углубить знания в медико-биологической области, привить навыки использования полученных знаний в практической профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- нормы физиологических показателей здорового организма;

- причины и признаки неотложных состояний и травм;
- методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах;
- основы охраны жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- факторы, нарушающие здоровье ребенка;
- наиболее распространенные в детском возрасте нарушения здоровья;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- основные законодательные акты по вопросам образования и здравоохранения, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и здравоохранения в РФ;

УМЕТЬ:

- осуществлять мероприятия по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду;
- обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- формировать у детей потребность, мотивации и привычки здорового образа жизни;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- распознавать признаки нарушения здоровья ребенка;
- проводить мероприятия по профилактике заболеваний и травм;
- пользоваться законодательными актами и медицинской документацией;

ВЛАДЕТЬ:

- умениями по защите жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, по ликвидации их последствий и оказанию само- и взаимопомощи;
- основными приемами и средствами по оказанию первой медицинской помощи в случае неотложных состояний и травм;
- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- навыками определения признаков нарушения здоровья ребенка;
- навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- навыками по уходу за здоровым и больным ребенком;
- правовыми нормами реализации педагогической деятельности, образования и здравоохранения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и задачи курса «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Связь с другими дисциплинами. Цель и задачи ОМЗ и ЗОЖ. Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни. Понятие о неотложном состоянии. Первая помощь при заболеваниях внутренних органов. Первая помощь при травмах и кровотечении. Первая помощь при хирургических заболеваниях. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Инфекционные заболевания. Медико-социальные аспекты аддиктивного поведения.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие культуры безопасного поведения в личностном и профессиональном аспекте;
- рассмотрение закономерностей проявления и развития опасностей и ЧС природного, техногенного и социального характера;
- расширение и углубление знаний об основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;
- анализ законов, подзаконных актов, постановлений и других нормативных документов РФ и ее субъектов, касающихся вопросов безопасности населения в профессиональной деятельности;
- подготовка студентов к проведению работ с родителями и учащимися по повышению уровня культуры безопасности и формированию личности безопасного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» обязательной части. Модуль «Здоровьесберегающий». Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования профессиональной культуры учителя, прохождения учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности проявления и развития опасностей и ЧС природного, техногенного и социального характера; - особенности процесса формирования индивидуального стиля;
- основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;
- правила безопасного поведения на дороге, причин дорожно- транспортного травматизма;
- основы экономической, информационной и продовольственной безопасности личности и государства;
- факторы, влияющие на устойчивость работы объектов народного хозяйства в условиях стабильного состояния и в чрезвычайных ситуациях;
- правила безопасного поведения в условиях потенциальной, реальной и реализованной опасностей разного происхождения;
- требования нормативных документов по созданию безопасной среды в образовательном учреждении;
- причины возникновения пожаров (действия и правила поведения при пожаре), электротравматизма, а также правила поведения в иных чрезвычайных ситуациях и действия при угрозе террористических актов.
- методы организации защиты гражданского населения в условиях мирного и военного времени.

Уметь:

- применять действующие нормы права в области безопасности жизнедеятельности;
- распознавать признаки нарушения здоровья и тяжесть состояния пострадавшего;
- составлять план работы образовательного учреждения по вопросам безопасности, противодействию терроризму и экстремизму;
- проводить инструктажи по безопасности в образовательном учреждении;
- оказывать неотложную помощь при несчастных случаях и травмах;

Владеть:

- навыками использования доступных средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания само и взаимопомощи в ЧС; приемами эвакуации.
- навыками использования законов, подзаконных актов, постановлений и других нормативных документов РФ и ее субъектов, касающихся вопросов безопасности населения в профессиональной деятельности;
- навыками обеспечения безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении; организации мероприятий по гражданской обороне, охране труда и технике безопасности, противодействию терроризму в ОУ;
- навыками анализа результатов собственной профессиональной деятельности в области обеспечения безопасности образовательного процесса; проведения работ с родителями и учащимися по повышению уровня культуры безопасности и формированию личности безопасного типа;
- навыками формирования мотивации к здоровому образу жизни, формирования морально-ценностного отношения к здоровью окружающих;
- профилактикой вредных привычек; формами и методами оздоровления.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в безопасность. Характеристика системы «человек - среда обитания». Единая государственная система предупреждения и ликвидации в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (РСЧС). Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Основы пожарной безопасности. Чрезвычайные ситуации социального характера. Гражданская оборона Российской Федерации на современном этапе Управление безопасностью жизнедеятельности. Правила первой помощи.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72ч..

Форма промежуточной аттестации- зачет

«ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее - вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи:

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

- воспитание дисциплинированности, высоких морально- психологических качеств

личности гражданина - патриота;

- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

РФ;

- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

- изучение и принятие правил воинской вежливости;

- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы военной подготовки» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Здоровьесберегающий», является обязательной для освоения на 3 курсе.

Изучение дисциплины «Основы военной подготовки» опирается на знания обучающихся, полученные в ходе изучения школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплины «История России».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные положения общевойсковых уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении;

- основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия;

- устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;

- предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;

- основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;

- тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;

- назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;

- тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;

- основные положения Военной доктрины РФ;

- правовое положение и порядок прохождения военной службы;

УМЕТЬ:

- применять положения нормативно-правовых актов;

- осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;

- оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;

- читать топографические карты различной номенклатуры;

- давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;

ВЛАДЕТЬ:

- строевыми приемами на месте и в движении;

- навыками управления строями взвода;

- навыками стрельбы из стрелкового оружия;
- навыками подготовки к ведению общевойскового боя;
- навыками ориентирования на местности по карте и без карты;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общевоинские уставы ВС РФ. Строевая подготовка. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы тактики общевойсковых подразделений. Военная топография. Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Модуль "Введение в информационные технологии"

«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины «Основы информационных технологий» является ознакомление студентов с теоретическими и методологическими основами современных информационных систем, формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по инструментальным средствам программного обеспечения, овладение практическими навыками эффективного использования различных видов информационных технологий.

1.2. Задачи дисциплины

К основным задачам дисциплины относятся:

- приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в области, определяемой основной целью курса;
- получение представления об основных терминах и понятиях информационных технологий и систем;
- развитие умений и навыков по использованию различных видов информационных технологий и систем;
- овладение практическими навыками использования функциональных и обеспечивающих подсистем информационных систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы информационных технологий» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения на 1 курсе.

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, сформированных у обучающихся в общеобразовательной или профессиональной образовательной организации. Студенты также должны владеть основными навыками работы с ПК.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе обучения студент должен

Знать:

–сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

–информационно-коммуникационные технологии, применяемые при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;

–основные процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии);

Уметь:

–выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач;

–выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии, применяемые при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;

–анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения;

Владеть:

–навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач;

–навыками применения

–информационно-коммуникационных технологий, используемых при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;

– навыками работы с лежащими в основе ИТ-решений данными.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в дисциплину. Основные понятия и компетенции	Информация и информатика. Основные задачи учебной дисциплины. Основные понятия: информация, информатизация, информационные технологии, информатика. История развития вычислительной техники, информационные революции. Информационный кризис и информатизация общества. Информация и данные. Формы представления информации. Вычислительная техника и научно-технический прогресс. Определение ЭВМ. Классификация ЭВМ. Использование ЭВМ в различных областях деятельности. Применение ЭВМ в интеллектуальных системах принятия решений и управления, в системах автоматизированного проектирования.

2.	Аппаратно-программные средства ЭВМ	<p>Обобщенная структурная схема ЭВМ. Устройства ввода-вывода, основная память, внешние запоминающие устройства, центральные запоминающие устройства. Размещение информации на носителях. Принцип автоматической обработки информации в ЭВМ. Взаимодействие центральных и внешних устройств ЭВМ. Типы интерфейсов. Основные технические характеристики ЭВМ. Персональные ЭВМ, их основные технические характеристики.</p> <p>Назначение, состав и структура программного обеспечения. Операционные системы и их виды. Обработка программ под управлением операционной системы. Дружественный интерфейс. Драйверы. Сервисные средства. Пакеты прикладных программ. Общая характеристика языков программирования, области их применения. Системы программирования.</p>
3.	Программные средства и онлайн-сервисы для работы с информацией	<p>Электронный офис: понятие, функции, состав и типовые процедуры обработки информации. Автоматизированное рабочее место пользователя. Программные средства и онлайн-сервисы для работы с текстовой, табличной, графической информацией. Пользовательский интерфейс и его виды</p>
4.	Информационные сети: основные принципы построения и базовые технологии работы	<p>Вычислительные комплексы и сети. Локальные сети. Структура вычислительных сетей. Виды топологии сети. Глобальная сеть. Сетевые протоколы. Доменные имена.</p> <p>Информационные технологии групповой работы на базе компьютерных сетей.</p> <p>Интернет: основные понятия, эволюция, принципы построения. Структурные компоненты Интернета. Принципы функционирования Интернета. Виды и способы подключения к Интернету. Основные службы сети Интернет. Интернет-технологии. Технология гипертекста.</p>
5.	Информационные ресурсы и сервисы сети Интернет	<p>Основные сервисы глобальной сети. Понятие и виды информационных ресурсов Интернета. Информационный поиск. Основные типы коммуникативного взаимодействия в Интернете. Образовательные ресурсы Интернета</p>
6.	Цифровая безопасность	<p>Правовые и этические аспекты использования информационных ресурсов. Угрозы безопасности информации, их виды. Система защиты данных в современных информационных технологиях. Основные меры и способы защиты информации в современных информационных технологиях. Понятие и виды вредоносных программ. Виды компьютерных вирусов, их классификация. Защита от компьютерных вирусов. Цифровая гигиена</p>
7.	Мультимедиа технологии и продукты	<p>Основные понятия и принципы мультимедиа технологии. Понятие, характеристики, цели создания и применения мультимедиа продуктов. Этапы разработки мультимедийного продукта. Виртуальная реальность как мультимедиа продукт</p>
8.	Машинное обучение и искусственный интеллект для анализа больших данных	<p>Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы</p>

		<p>развития систем обработки больших данных и машинного обучения.</p> <p>Понятие искусственного интеллекта и области его применения. Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Технологии OLAP и многомерные модели данных. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями</p>
--	--	---

5. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

«ПРОФИЛЬНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины «Профильное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности» является ознакомление студентов с теоретическими и методологическими основами современных информационных систем, формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по инструментальным средствам программного обеспечения, овладение практическими навыками эффективного использования различных видов информационных технологий в педагогической деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

К основным задачам дисциплины относятся:

–приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в области, определяемой основной целью курса;

–развитие умений и навыков по использованию различных видов информационных технологий и систем;

–овладение практическими навыками использования функциональных и обеспечивающих подсистем информационных систем в педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Профильное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения на 5 курсе.

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, сформированных у обучающихся в результате освоения дисциплины «Основы информационных технологий».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе обучения студент должен

Знать:

–сущность и значение информации в педагогической деятельности;

–информационно-коммуникационные технологии, применяемые при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;

–современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы;

Уметь:

–выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач в педагогической деятельности;

–выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии, применяемые при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;

–анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения;

Владеть:

–навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач в педагогической деятельности;

–навыками применения

–информационно-коммуникационных технологий, используемых при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;

–навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Программное обеспечение общего назначения в педагогической деятельности.

Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Нормативно-правовая база применения информационных технологий в образовании в РФ. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования.

Программное обеспечение планирования учебных занятий (офисные технологии, ментальные карты). Программное обеспечение подготовки учебных материалов (офисные технологии, сетевые технологии). Мультимедиа в образовании. Технологии организации совместной работы учащихся. Программное обеспечение оценки и контроля знаний.

Программное обеспечение управления учебным процессом. Современные технические средства в учебном процессе. Средства автоматизации деятельности преподавателя и администратора образовательного учреждения.

Программное обеспечение профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Вебинары, видеоконференции и онлайн вещание. Профессиональные педагогические сетевые сообщества. Социальные сервисы Web 2.0 в организации образовательного процесса. Видеоконференции и телекоммуникационные проекты в образовательном процессе.

Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС. Информационная образовательная среда Российского образования. Федеральные образовательные порталы. Программные комплексы для организации информационной среды школы, вуза. Электронные образовательные ресурсы. Интерактивность в электронных образовательных ресурсах. Программное обеспечение и стандарты разработки ЭОР. Электронные библиотеки. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского школьного образования. Открытые электронные библиотеки российских и зарубежных университетов. Библиотеки видеоресурсов.

Программное обеспечение дистанционного обучения. Организация и управление дистанционным обучением. Модели дистанционного обучения. Специфика применения Интернет технологий. Построение программы дистанционного курса. Системы LMS (на примере Moodle): дистанционный курс, его реализация и поддержка.

2. Программное обеспечение профиля педагогической деятельности.

Информационное обеспечение учебного процесса по профилю педагогической деятельности. Сетевые сообщества по профилю педагогической деятельности. Программное обеспечение дистанционного обучения по профилю педагогической деятельности.

Аппаратное обеспечение профиля педагогической деятельности.

Информационно-справочные системы по профилю педагогической деятельности.

5. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Модуль "Психолого-педагогический"

«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель (и): формирование базовых психологических понятий и закономерностей, обеспечивающих ориентацию в психологическом пространстве, знакомство с важнейшими психологическими концепциями.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение студентами основных психологических понятий и закономерностей.
2. Сформировать умения применять теоретические знания для решения профессиональных задач.

3. Развивать интерес к психологической науке в целом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Общая психология» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», Модуль «Психолого-педагогический».

Курс «Общая психология» готовит студентов к дальнейшему изучению различных отраслей психологической науки, связан по содержанию с такими дисциплинами, как

«Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология с практикумом», с учебными и производственными практиками.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Общая психология направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

- сущность, функции, виды, свойства психических познавательных, эмоциональных, волевых процессов, сущность и структуру личности и деятельности человека для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

УМЕТЬ:

- формулировать определения психических процессов, их функций, свойств, видов, личности ее компонентов, деятельности, ее структурных компонентов, видов деятельности человека для формирования способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

- определять и дифференцировать явления познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.

- применять психологические знания в жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности;

ВЛАДЕТЬ:

-навыками применения усвоенных знаний для объяснения проявлений познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в жизнедеятельности человека.

- владеть рефлексией собственных индивидуально-психологических особенностей личности, психических процессов, состояний.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология как наука. Историческое введение в психологию. Эволюционный подход в психологии. Деятельностный подход в психологии. Психология ощущений и восприятия. Психология внимания, памяти, воображения и представления. Психология мышления и речи. Проблема личности в психологии. Эмоциональная сфера личности. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности. Психология потребностей, мотивации и воли.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления у бакалавров о психологических особенностях человека в различные возрастные периоды, получение необходимых знаний в области возрастной психологии.

В процессе изучения курса бакалавры должны усвоить сущность основных психологических категорий, научиться применять психологические знания в научном подходе будущей педагогической деятельности, приобрести навыки самостоятельной работы с научной психологической литературой, а также познакомиться с некоторыми диагностическими методами исследования.

Задачи:

Сформировать представление о месте возрастной психологии в системе гуманитарного знания; познакомить с основными понятиями: «ведущий вид деятельности», «социальная ситуация развития», «возрастная периодизация», «возраст», «развитие», «возрастной кризис». Рассмотреть взгляды на место возрастной психологии в социуме, основные научные направления возрастной психологии, научные подходы к составлению возрастной периодизации.

Сформировать у бакалавров систему навыков и представлений о современной возрастной психологии; выработать навыки применения необходимого и достаточного категориального аппарата в сфере психологических знаний, развить навыки применения диагностических методик.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Возрастная психология» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Модуль «Психолого-педагогический». Дисциплина является обязательной для освоения на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «Возрастная психология» бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая психология».

Освоение дисциплины «Возрастная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Социальная психология», «Педагогика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Возрастная психология» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

ЗНАТЬ: возрастные, психофизические и индивидуальные особенности человека в разные возрастные периоды;

УМЕТЬ: пользоваться методиками, позволяющими оценить уровень развития основных психологических процессов в различные возрастные периоды;

ВЛАДЕТЬ: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет возрастной психологии. Основные характеристики процесса развития: цели, закономерности, факторы и условия, движущие силы и источники, показатели и этапы. Метод наблюдения и его разновидности. Эксперимент в психологии развития. Его виды. Роль кросс-культурных исследований в решении проблем психологии развития. Возрастные особенности развития психики. Психическое развитие младенцев. Психическое развитие в раннем возрасте. Развитие психики дошкольников. Психологические особенности младших школьников. Общие условия развития младших школьников. Учение как ведущая деятельность. Специфика других видов деятельности (игра, спорт, коллекционирование, изобразительное искусство, музыкальная деятельность, труд) младших школьников. Коллектив сверстников и его значение в жизни младшего школьника. Психологические проблемы подросткового возраста. «Чувство взрослости» как центральное новообразование подросткового возраста. Формы проявления. Учебная деятельность и развитие познавательных интересов. Мотивация учения. Развитие познавательной мотивации. Типичные трудности в учении. Развитие познавательных процессов, понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память. Особенности психического развития в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юношеского возраста. Интеллектуальное развитие в юношеском возрасте. Характерные черты нравственного самоопределения. Формирование «Я-концепции» в юношеском возрасте. Психология зрелого возраста. Профессиональная деятельность как ведущая деятельность зрелого возраста. Старость как заключительный период человеческой жизни. Психофизиологическая основа старения. Специфика развития психики в позднем возрасте.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа
Форма промежуточной аттестации: зачет

«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов представления об основных закономерностях поведения и деятельности человека в обществе

Задачи:

1. Формировать знания о социально-психологических закономерностях существования и развития групп и личности в группах.

2. Стимулировать интерес к собственной личности как субъекту социальных отношений.

3. Развивать психологическую культуру эффективного социального взаимодействия на основе повышения уровня социально-психологической перцепции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Социальная психология» входит в Обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Психолого-педагогический» и связана с дисциплинами «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология с практикумом»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Социальная психология» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия социальной психологии, основы научных школ и концепций;
- закономерности общения и взаимодействия человека в больших и малых группах;
- методы исследования социально-психологических характеристик личности и группы.

УМЕТЬ:

- пользоваться основными понятиями социальной психологии;
- диагностировать социально-психологические характеристики личности и группы;
- анализировать особенности взаимодействия, общения и деятельности людей.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками грамотного изложения информации с применением научной терминологии;
- навыками оценки ситуаций и проблем образовательной среды в контексте социально-психологических теорий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметная область и задачи социальной психологии. Педагогическое общение и взаимодействие. Межличностные отношения в педагогическом процессе. Анализ и условия формирования противоправных отношений. Психологическое воздействие в педагогической практике. Феномен группового давления и явление конформности. Психология группы и классного коллектива. Малые группы. Понятие коллектива и критерии его определения. Групповые процессы: механизмы образования групп и групповая динамика. Большие группы: основные закономерности образования и функционирования. Молодежная субкультура и контркультура. Школа как поликультурная социальная среда. Формирование культуры межнациональных отношений в учебно-воспитательном процессе. Психолого-педагогические аспекты

лидерства и руководства. Развитие личности в социуме и образовательной среде. Формирование самосознания в процессе социализации в период школьного обучения. Социальная идентичность и Я-концепция. Институты социализации. Личность и деятельность учителя. Психологические модели педагогической деятельности. Освоение технологий оценки и развития самооэффективности педагога.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формировать психологические основы осознанного поведения в образовательной среде на основе понимания психологических закономерностей

Задачи:

1. Способствовать осознанию психолого-педагогических условий, необходимых для нормального психического развития ребенка в образовательной среде.
2. Познакомить студентов с основными теориями обучения и воспитания, ориентируясь на психологические закономерности, лежащие в их основе.
3. Сформировать умение давать психологическую оценку деятельности ребенка и педагога, опираясь на психологические критерии.
4. Раскрыть взаимосвязь между психолого-педагогической теорией и педагогической практикой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Педагогическая психология с практикумом входит в Обязательную часть Блока 1 модуля «Психолого-педагогический» и связана с дисциплинами «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогика»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Педагогическая психология с практикумом направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия педагогической психологии,
- основы научных школ и концепций,

- закономерности обучения воспитания и их взаимосвязь с интеллектуальным и личностным развитием.

УМЕТЬ:

- пользоваться основными категориями педагогической психологии,
- анализировать особенности взаимодействия, общения и деятельности субъектов образовательного процесса

ВЛАДЕТЬ:

- навыками грамотного изложения информации с применением научной терминологии,
- навыками оценки ситуаций и выработки решения проблем образовательной среды в контексте психолого-психологических теорий

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в педагогическую психологию. Краткая история становления педагогической психологии. Актуальные проблемы педагогической психологии как науки. Основные разделы педагогической психологии. Методы педагогической психологии как науки. Формирующий эксперимент. Проблема взаимосвязи обучения и развития. Понятие учения, обучения, развития. Теории взаимосвязи обучения и развития. Факторы развития. Учение о зонах развития Л.С. Выготского. Основные концепции развития. Развивающее обучение. Психологические теории учения. Развитие теорий учения в рамках психологии. Когнитивные, поведенческие и деятельностные теории учения. Развивающие теории учения. Проблемное обучение. Программированное обучение. Суггестивное научение. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Научение в дошкольном детстве. Мотивация учения. Структура учебной деятельности. Психология педагогической деятельности. Психологическая характеристика педагогической деятельности как профессиональной деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Психология педагогического общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия. Факторы эффективного и неэффективного педагогического общения. Психологические проблемы оценки и отметки. Проблемы эффективного и неэффективного поощрения. Оценка как способ стимулирования учебной деятельности учащихся. Возрастные особенности оценки деятельности ребенка. Условия эффективного оценивания. Психология воспитания. Психологическая сущность воспитания. Сущность воспитательного процесса в трудах отечественных психологов. Характеристика основных видов воспитания. Психологический анализ методов и средств воспитания. Воспитание в дошкольном возрасте. Психология учебно-воспитательного коллектива. Основы взаимодействия с родителями, коллегами, администрацией в решении педагогических задач. Психолого-педагогический анализ игры в обучении и воспитании дошкольников. Игра в концепциях Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, П.П. Блонского.. Психологический анализ игр и игрушек современных дошкольников.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

«ПЕДАГОГИКА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучить базовые положения педагогики как науки для развития способности студентов к самоорганизации и самообразованию; создать условия для формирования умений решать педагогические задачи различного уровня трудности.

Задачи:

- научить студентов идентифицировать основные понятия, явления и процессы в теории и практике педагогической деятельности, необходимые для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по указанной дисциплине;

- сформировать установку на развитие способности к самоорганизации и самообразованию;

- создать условия по формированию готовности и способности студента к: работе в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации профессиональной деятельности;

- формировать умения по анализу опыта обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; реализации образовательных программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использования современные методы и технологии обучения и диагностики;

- развитие способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; взаимодействию с участниками образовательного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы. Дисциплина «Педагогика» связана с другими дисциплинами модуля «Психолого-педагогический», является необходимой основой для последующего изучения методических дисциплин, а также дисциплин по выбору, связанных с изучением актуальных направлений начального образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- сущность работы в команде, толерантности, социальных, культурных и личностных различий;
- сущность и признаки самоорганизации и самообразования;
- социально значимые признаки своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- сущность и особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- понятие, признаки психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- структуру образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- сущность педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- сущность и варианты взаимодействия с участниками образовательного процесса.

УМЕТЬ:

- анализировать работу в команде, толерантность, выявлять социальные, культурные и личностные различия;
- выявлять признаки самоорганизации и самообразования;
- выявлять социально значимые признаки своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- анализировать особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- анализировать опыт психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- анализировать структуру и содержание образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- анализировать и моделировать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- анализировать и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- анализировать и сравнивать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

- анализировать опыт педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- анализировать опыт взаимодействия с участниками образовательного процесса.

ВЛАДЕТЬ:

- опытом работы в команде, толерантного поведения, выявления социальных, культурных и личностных различий;
- опытом самоорганизации и самообразования;
- опытом выявления социально значимых признаков своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- опытом анализа особенностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- опытом анализа психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- опытом анализа структуры и содержания образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- опытом анализа и моделирования современных методов и технологий обучения и диагностики;
- опытом анализа и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- опытом анализа и сравнения возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- опытом анализа педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие педагогики как науки. История, периоды развития педагогической мысли. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Основы исследовательской деятельности педагога. Сущность содержания образования, принципы к его отбору. Понятие метода, формы образовательной деятельности. Понятие, виды педагогических технологий. Сущность управления образованием. Основные понятия теории воспитания. Содержание воспитания. Стратегия воспитания в России до 2025 года. Методы воспитания. Формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности. Технологии воспитательной работы. Семья как субъект воспитания. Образовательное учреждение как субъект воспитания. Социальное воспитание. Проблемы духовно-нравственного воспитания. Воспитание в коллективе. Национальное своеобразие воспитания. Проблемы физического и трудового воспитания. Технологии психолого-педагогического сопровождения. Коммуникативные технологии. Информационные технологии. Проективные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Социальные технологии. Технологии групповой работы. Технологии контроля и оценки достижений обучаемых. Игровые технологии. Психологические технологии. Проблемы самообразования педагога. Задачная технология. Авторские технологии. Технологии развития творческой личности. Управленческие технологии. Зарубежный опыт применения различных технологий саморазвития педагога.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часов 8 ЗЕТ.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний в сфере нормативно-правового обеспечения образования Российской Федерации; формирование навыков работы с нормативными правовыми актами в сфере образования, локальными нормативными актами образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение; развитие умения толкования и правоприменения, правовых норм, регулирующих образовательные отношения.

Задачи:

- ознакомить студентов с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности;
- сформировать представление о состоянии, путях и механизмах правового регулирования системы образования;
- научить студентов строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования;
- сформировать у студентов основы правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Нормативно-правовые документы сферы образования» входит в обязательную часть Модуль «Психолого-педагогический». Изучение указанной дисциплины основано на знаниях и умениях по дисциплинам: «История России», «Правоведение и противодействие экстремизму, терроризму, коррупции», «Педагогика». Изучается на 3 курсе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Нормативно-правовые документы сферы образования» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- юридические основания для организации образовательной деятельности и представления её результатов; правовые нормы сферы образования, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- правовые нормы образовательной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; нормативно-правовые основы педагогической деятельности

УМЕТЬ:

- формулировать задачи в соответствии с образовательными целями; определять имеющиеся ресурсы для достижения целей образования; проверять и анализировать профессиональную документацию в сфере образования; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации образовательной деятельности; анализировать нормативную документацию образовательной деятельности

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении профессиональных задач, с учетом норм профессиональной этики

- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности

ВЛАДЕТЬ:

- навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения образовательных задач; публичного представления результатов решения задач исследования в сфере образования

- основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики

- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных нормативно-правовых знаний.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образование в современном обществе. Образование в современном обществе. Понятие образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Конституция российской федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Система и уровни образования. Система и принципы образования. Органы управления и самоуправления. Структура образовательной организации. Принцип автономии образовательной организации. Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов федерации и на муниципальном уровне. Нормы, регулирующие отношения в сфере образования в системе российского права. Конституционное право граждан на образование. Правовое положение участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Государственная регламентация образовательной деятельности. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Международное сотрудничество в сфере образования. Виды международного сотрудничества в сфере образования в зависимости от статуса участников и масштаба сотрудничества: межинституциональное; межправительственное; региональное; глобальное.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины является формирование и развитие системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с осуществлением образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования для детей и подростков, относящихся к различным категориям лиц с ОВЗ; обеспечение теоретической основы для дальнейшего использования результатов обучения в практике, как базы для развития профессионализма и мастерства педагога.

1.2 Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о сущности и характеристиках инклюзивного образования, нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационных условиях проектирования и сопровождения инклюзивного образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов;
- формирование у студентов понятий «инклюзивное образование», «адаптивная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «ограниченные возможности здоровья», развитие представлений о сущностных характеристиках этих педагогических реалий;
- развитие системы нормативно-правовых знаний в области инклюзивного образования обучающихся;
- формирование знаний о методологии, условиях и этапах проектирования и внедрения в образовательных учреждениях инклюзивного образования для детей и молодежи с ОВЗ;
- ознакомление студентов с передовым опытом инклюзивного образования за рубежом и в России, организация первоначальной практики освоения этого опыта;
- формирование широкого набора практических умений и навыков в области выявления индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, прогнозирования их образовательных потребностей и конструирования и проектирования их обучения в условиях инклюзива в связи с их медико-биологическими, личностными, психолого-педагогическими, социальными, интеллектуальными особенностями.
- развитие у студентов умений и навыков в области интеллектуальных и исследовательских действий, совершенствование умений в сфере информационно-коммуникационных технологий в процессе овладения содержанием дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения на 3 курсе. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Современные образовательные технологии», «Современные средства оценивания результатов обучения в школе».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- требования ФГОС и нормативно-правовых документов относительно организации инклюзивного образования;
- принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- особенности и условия использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогические, методические и организационные условия создания и реализации инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ;
- принципы, методологию и этапы проектирования и разработки индивидуально-ориентированных коррекционных направлений учебной работы.

УМЕТЬ:

- анализировать положения ФГОС и нормативно-правовых документов, правильно их применять при проектировании инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении;
- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- анализировать, выбирать и применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- анализировать, выбирать и реализовывать условия создания в образовательном учреждении инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов;
- анализировать и выбирать подходы к разработке индивидуально-ориентированных коррекционных и адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и ООП в условиях инклюзивной образовательной среды с учетом медико-биологических, личностных, социальных, возрастных особенностей обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

- способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- методами и приемами проектирования и реализации в образовательном учреждении инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов;

- методами проектирования и реализации индивидуально-ориентированных коррекционных направлений учебной работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность инклюзивного образования. Ретроспективный анализ развития инклюзивного образования. Значение инклюзивного образования для развития личности обучающихся и системы непрерывного образования. Современное состояние инклюзивного образования за рубежом и в России.

Нормативно-правовые основы проектирования и реализации инклюзивной образовательной среды в ОО. Нормативные документы инклюзивного образования. Условия труда педагогов в инклюзивных ОО. Подготовка специалистов в области инклюзивного образования.

Методы, принципы, формы и условия организации инклюзивной образовательной среды в ОО. Команда специалистов сопровождения инклюзивного образования в ОО. Технологии организации и реализации инклюзивного обучения. Индивидуальные образовательные программы и маршруты, адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и ООП. Условия и этапы разработки адаптированных образовательных программ.

Дети с ОВЗ и ООП. Категории детей с особыми образовательными потребностями.

Трудности в обучении у детей с особыми образовательными потребностями.

Условия организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ разных категорий: невидящие и слабовидящие, неслышащие и слабослышащие, с нарушениями речи, с нарушениями ОДА, нарушениями интеллекта, нарушениями психоэмоционального развития, нарушениями темпа психического, социального и речевого развития и т.п. Методы, приемы, технологии работы педагога в условиях инклюзивной образовательной среды с детьми разных категорий. Взаимодействие специалистов с семьями детей с ОВЗ и ООП. Особенности подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ и ООП. Организация взаимодействия детей в условиях инклюзивного образования, создание и поддержание благоприятного психологического и эмоционального климата в инклюзивных классах.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Модуль "Дополнительное образование"

«ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- овладение психолого-педагогическими технологиями, методами работы вожатого (воспитателя) детского оздоровительного лагеря;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования школьного лагеря, загородных детских оздоровительных организаций с круглосуточным пребыванием детей;

- приобретение опыта проведения диагностики комплексного развития временного коллектива учащихся, характера их группового взаимодействия и межличностных отношений;

- овладение содержанием, различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение и противодействие экстремизму, терроризму, коррупции», дисциплин модуля «Психолого-педагогический».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлен на формирование следующих **компетенций**:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- социокультурные традиции вожатской деятельности в России;
- основы законодательства и нормативные правовые документы, регламентирующие организацию детского отдыха;

- Конвенцию о правах ребенка;

- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями воспитанников;

- основные понятия, цели, принципы, сферы применения вожатской этики;

- понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей;

- основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода;

УМЕТЬ:

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;

- работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;

- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социальнокультурными принципами;

- прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

- использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса

ВЛАДЕТЬ:

- навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества;

- навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

- навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества;

- навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;

- способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы;

- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря;

- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые аспекты организации детского отдыха. Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение деятельности детского

общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Песенное и танцевальное творчество. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Организация работы пресс-центра. Игры с использованием информационных технологии. Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Основы медицинских знаний вожатого.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области теории и методики организации дополнительного образования в начальной школе и предметной деятельности; готовности к самостоятельному проектированию внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачи:

1. Выявить специфику дополнительного образования как особого компонента современного непрерывного образования, нацеленного на воспитание и социализацию младших школьников.

2. Обеспечить освоение обучающимися основ профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

3. Способствовать развитию у студентов диагностических и прогностических умений по разработке программного содержания внеурочной деятельности в начальной школе.

4. Совершенствование подготовки педагогических кадров как учителей - воспитателей, как организаторов внеурочной деятельности младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Организация дополнительного образования в начальной школе» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Содержание дисциплины «Организация дополнительного образования в начальной школе» ориентировано на формирование у студентов знаний о специфике дополнительного образования в рамках начального общего образования, способности использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных, психолого-педагогических наук при решении профессиональных задач.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы содержания дополнительного образования в начальной школе, основные принципы деятельностного подхода;

- теории и методики организации дополнительного образования в начальной школе и предметной деятельности.

УМЕТЬ:

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования;

- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами;

- использовать современные методики и технологии для организации внеурочной деятельности;

- создавать условия для развития обучающихся в условиях дополнительного образования.

ВЛАДЕТЬ:

- способностью организации внеурочной деятельности обучающихся;

- навыками проектирования внеурочной деятельности в начальной школе;

- способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы;

- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в условиях дополнительного образования;

- навыками диагностики результативности и эффективности внеурочной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Роль и место дополнительного образования в общей структуре образовательного процесса НОО. Формы дополнительного образования. Организационные модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования. Внеурочная деятельность: виды и направления, требования к организации. Виды внеурочной деятельности (игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность). Направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность). Проектирование внеурочной деятельности в начальной школе. Организация внеурочной деятельности обучающихся. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников. Типы образовательных программ внеурочной деятельности младших

школьников. Характеристика результатов внеурочной деятельности учащихся. Разработка образовательных программ внеурочной деятельности.. Подбор формы внеурочной деятельности, гарантирующих достижение результата определенного уровня. Диагностика результативности и эффективности внеурочной деятельности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Модуль "Учебно-исследовательский"

«ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Задачи:

- формирование знаний основ классических методов математической обработки информации;
- навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы математической обработки информации» входит в Блок 1. Дисциплины (модули) обязательной части, модуль «Учебно-исследовательский». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе и СПО.

Знания и умения, формируемые в процессе изучения дисциплины «Основы математической обработки информации», будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин: «Основы информационных технологий», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Методика преподавания математики» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов;
- принципы поиска и выбора адекватных задачам исследования методов математической статистики;

- основные, наиболее употребительные методы математической обработки результатов исследований.

УМЕТЬ:

- решать типовые статистические задачи;
- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;
- самостоятельно производить расчеты наиболее простых и употребительных в педагогике и психологии методов математической обработки;
- корректно использовать результаты математического обобщения и использовать полученные данные для решения поставленных задач в курсовой, дипломной работе и в дальнейшей профессиональной работе.

ВЛАДЕТЬ:

- математическим аппаратом обработки данных;
- основами вычислительной и алгоритмической культуры;
- навыками статистической обработки результатов психолого-педагогических исследований

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дискретные методы обработки информации. Использование элементов теории множеств для работы с информацией. Комбинаторные методы обработки информации. Стохастические методы обработки информации. Вероятностные методы обработки информации. Дискретные и непрерывные случайные величины. Статистические методы обработки информации. Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента. Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента. Аналитические методы обработки информации. Математические модели в науке как средство работы с информацией.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоение студентами основ логических и методологических знаний, необходимых для проведения исследований, и осуществления проектной деятельности; формирование у них способности творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать информацию.

Задачи:

- сформировать базовую систему научных знаний при построении исследования;
- раскрыть понятийный аппарат, методы исследований, требования к их выбору и модификации;
- ознакомить с правилами работы с научной информацией, ее оформлением, публикацией и внедрением результатов исследования;
- ознакомить с особенностями и основными этапами проектной деятельности;
- развивать аналитическое мышление студентов, развитие научно-исследовательских, конструктивных, прогностических умений;

- выработать навыки грамотного изложения результатов собственных научных исследований и способности аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты;

- формировать личностную направленность педагога-исследователя, ценностные гуманистические ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных проблем воспитания, обучения и образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Основы проектной и научно-исследовательской деятельности входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» Модуль "Учебно-исследовательский". Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Педагогика», «Основы математической обработки информации», является базовой при реализации производственной практики (научно-исследовательская работа (преддипломная практика)).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Основы проектной и научно-исследовательской деятельности направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- общие и специфические черты проектной и исследовательской деятельности;
- особенности и методы организации научно-исследовательской работы, методологических характеристик исследования

- сущность и функции проектной деятельности, ее место в организации современного образовательного процесса

- сущность проектной технологии и требования к проектам; типологию и классификации проектов; этапы проектирования

- методологические основы современного научного исследования, его методологические основания и принципы

- требования к современному научному исследованию на уровне курсовой работы, выпускной квалификационной работы

- особенности организации методов исследования в области педагогики. Истории педагогики и образования

УМЕТЬ:

- работать с научной информацией, осуществлять прогнозирование результатов и показателей; планировать, рационально организовывать работу, проводить критический анализ научной информации

- выявлять возможности организации проектной и научно-исследовательской деятельности

- формулировать цели и задачи, гипотезу проекта; формулировать критерии оценивания проекта, оценивать результат проектной деятельности

- работать с научным текстом, использовать категориально- понятийный аппарат, создавать научные тексты (тезисы, доклады для участия в семинаре, дискуссии)

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, обосновывая актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, выполнять курсовые, выпускные квалификационные работы

- анализировать и обобщать отечественные и зарубежные исследования в области истории образования, воспитания и дидактики; применять теоретические и эмпирические методы исследования для решения конкретных исследовательских задач

ВЛАДЕТЬ:

- алгоритмами поиска информации в библиотеках, сети Интернет и других источниках, способами рациональной организации работы

- навыками освоения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыками овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире.

- навыками поиска и реализации эффективных путей решения проблемной задачи в рамках проектной и научно-исследовательской деятельности;

- навыками оформления и представления результатов исследования в различных формах.

- готовностью к решению основных групп исследовательских задач при проведении исследований: умением определять актуальные проблемы для исследования

- способами организации индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

- методологической рефлексией, способностью анализировать научные исследования, использовать их результаты в собственной научно-исследовательской деятельности

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретико-методологические основы проектной и научно-исследовательской деятельности. Научное исследование и его этапы. Законодательные основы научных исследований. Методологические основы научных исследований. Проектная деятельность, методы проектно-исследовательской деятельности. Планирование и организация научных исследований. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Научное исследование в системе подготовки бакалавров.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоение студентами методологических основ психолого-педагогической науки, овладение средствами философско-мировоззренческой и частно-научной рефлексии исследовательской и практической деятельности; выделение методологических основ психолого-педагогических исследований.

Задачи:

- ознакомить студентов с закономерностями и перспективами становления психолого-педагогического знания,

- предоставить ориентировку в круге основных методологических проблем и методов современной психологии и педагогики;

- обеспечить реализацию научно-теоретических основ психологии и педагогики в прикладных исследованиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» входит в обязательную часть «Дисциплины (модули)» Модуль "Учебно-исследовательский". Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Педагогика», «Основы математической обработки информации», «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности». Дисциплина является базовой при реализации производственной практики (научно-исследовательская работа (преддипломная практика).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методологические основы современного научного гуманитарного исследования, его методологические основы и принципы.

- основной категориальный аппарат психолого-педагогического познания, современные методики и технологии, особенности организации и проведения психолого-педагогического исследования

- требования к современному научному исследованию на уровне курсовой работы, выпускной квалификационной работы

- теоретические и эмпирические методы психолого-педагогических исследований с последующим использованием данных при решении исследовательских задач в области образования

- условия выбора образовательных технологий для определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров/ достижения планируемых образовательных результатов обучения особенности организации; методов психолого-педагогического исследования в области педагогики, истории педагогики и образования.

УМЕТЬ:

- работать с научным текстом, использовать категориально-понятийный аппарат, создавать научные тексты: тезисы, доклад для участия в семинаре, дискуссии.

- анализировать категориальный аппарат, проводить анализ основных категорий психологии и педагогики, применять современные методики и технологии.

- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, формулировать выводы, представлять результаты исследования

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, обосновывая актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

- анализировать и обобщать отечественные и зарубежные исследования в области истории образования, воспитания и дидактики; применять теоретические и эмпирические методы исследования для решения конкретных исследовательских задач.

ВЛАДЕТЬ:

- готовностью к решению основных групп исследовательских задач при проведении психолого-педагогического исследования в учреждениях образования

- умением определять актуальные проблемы в области воспитания, обучения и образования, анализировать и проектировать методологический аппарат и различные этапы научно-исследовательской деятельности.

- навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; навыками организации индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

- методологической рефлексией, способностью анализировать научные исследования, использовать их результаты в собственной научно-исследовательской деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Научная деятельность как сфера производства новых знаний. Российская наука на рубеже XX – XXI в. Глобализационные процессы в современной российской науке. Формирование системы государственных фондов поддержки науки. Методология психолого-педагогических исследований: определение, задачи, уровни. Роль методологии в определении перспектив развития науки. Понятие о методологии науки. Философский уровень методологии. Общенаучный уровень методологии. Конкретно-методологические принципы психолого-педагогических исследований. Логическая структура исследования. Понятие о логике исследования. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Методы и методики психолого-педагогического исследования. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Психолого-педагогическое обследование. Интерпретация, оформление и апробация в психолого-педагогических исследованиях. Систематизация результатов как заключительный этап научного исследования. Исследовательская культура учёного. Сущность методологической культуры исследователя. Методологическая рефлексия как компонент научной деятельности. Этические нормы в исследовательской деятельности. Творческая индивидуальность педагога. Личность педагога и педагогические способности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

«ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у будущих педагогов целостного представления в области организации и содержания исследовательской деятельности школьников и готовности использовать его в процессе обучения в организациях начального и среднего общего образования.

Задачи дисциплины:

- знакомство с особенностями организации учебно-исследовательской деятельности в учебном процессе современной школы;
- владение начальными навыками педагогического проектирования учебного процесса на основе использования исследовательской деятельности;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;
- развитие навыков работы с различными источниками информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность понятий «исследовательские умения», «учебно – исследовательская деятельность»;
- виды, формы, этапы и содержание организации учебно - исследовательской деятельности школьников;
- требования к организации и оцениванию учебно - исследовательской деятельности учащихся в школе;

уметь:

- разрабатывать направления и тематику исследовательской деятельности в школе;
- разрабатывать конспекты уроков с применением технологии исследовательской деятельности;
- формулировать критерии оценивания учебно-исследовательской деятельности школьников;
- оценивать результаты внедрения исследовательской деятельности учащихся в школе;

владеть:

- начальными навыками организации учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- приемами самообразования и повышения уровня профессиональной компетентности по проблемам организации исследовательской деятельности со школьниками.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы учебно-исследовательской деятельности школьников. Методика формирования учебно-исследовательской деятельности у младших

школьников. Диагностирование сформированности учебно-исследовательской деятельности у младших школьников в процессе обучения. Формирование учебно-исследовательской деятельности у младших школьников в процессе обучения. Формирование исследовательской деятельности у школьников во внеурочной деятельности.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72ч.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Модуль "Предметно-методический по начальному образованию"

«ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование систематизированных теоретических знаний и практических навыков в области ботаники, зоологии и земледения в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира, а также знаний по природоохранной деятельности.

Задачи:

- формирование у студентов мотивационной готовности к изучению различных разделов ботаники, зоологии и земледения;
- расширить кругозор знания, сформировать у студентов мотивационную готовность к изучению различных разделов ботаники, зоологии и земледения;
- изучить особенности строения и жизнедеятельности представителей основных систематических групп растительного и животного мира, а также основные взаимосвязи и взаимоотношения растений и животных с окружающей средой;
- рассмотреть основные пути эволюции растительного и животного мира;
- изучить Землю как часть Вселенной, развивающуюся под воздействием космических и теллурических сил;
- изучить общие географические закономерности географической оболочки и выяснить взаимосвязи в географической оболочке и во всех ее сферах;
- формировать экологическую культуру, взаимодействие человека с природой.
- подготовить учителя для работы по воспитанию учащихся в духе бережного отношения к природе и рационального использования ее ресурсов;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений (речи, мышления, памяти, внимания и т.д.) и творческих способностей студентов;
- формирование ключевых, базовых и предметных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Естествознание входит в обязательную часть Блока 1 модуль «Предметно-методический по начальному образованию»; в ней используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «География» на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Естествознание» является необходимой базой для прохождения учебной практики (предметно-содержательная по основам естествознания) и изучения дисциплины «Развитие экологической культуры младших школьников», изучаемых в ходе профессиональной подготовки.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Естествознание» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- теоретические основы ботаники, зоологии и земледения;
- методы исследования ботаники, зоологии и земледения;
- основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения растений и животных, их онтогенетических и сезонных изменений, способы размножения и расселения, зависимость от условий обитания;
- научные представления о разнообразии и систематики растительного и животного мира, об особенностях их строения, экологии;
- основные природные явления, события и процессы, происходящие в различных сферах географической оболочки;
- основные физико-географические законы и границы их действия;
- современные представления о динамических процессах под влиянием антропогенных воздействий;

УМЕТЬ:

- проводить наблюдения в природе и в лаборатории;
- описывать природные сообщества;
- определять, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать растения и животных;
- выявлять взаимосвязи между компонентами географической оболочки и происходящими с ними процессами;
- определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня);
- проводить наблюдения в природе и в лаборатории;
- аргументировать научную позицию.

ВЛАДЕТЬ:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками работы с учебной, научной, методической и популярной литературой;
- методами ботаники, зоологии и земледения;
- навыками натуралистической работы и природоохранной деятельности;
- способами обработки информации.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел Ботаника. Введение в ботанику. Развитие растительного мира на Земле. Систематика растений. Растительные клетки и ткани. Основы органографии растений. Анатомия и морфология цветковых растений. Мохообразные и папоротникообразные. Голосеменные. Покрывтосеменные Класс Однодольных. Класс Двудольных. Раздел Зоология. Введение в зоологию. Развитие животного мира на Земле. Систематика животных. Подцарство одноклеточные. Тип кишечнополостные. Типы плоские, кольчатые и круглые черви. Тип моллюски. Тип членистоногие. Класс насекомые. Тип хордовые. Надкласс рыбы. Класс земноводные. Класс пресмыкающиеся. Класс птицы. Класс млекопитающие. Раздел Земледение. Введение в земледение. Состав, строение, происхождение солнечной системы. Характеристика Земли как планеты. План и карта.

Геологическая история Земли. Минералы. Горные породы. Глубинное строение Земли. Литосфера. Рельеф земной поверхности. Рельеф России. Тектоническое строение Земли. Почвы. Понятие о Гидросфере. Мировой океан. Воды суши. Атмосфера её строение и температурный режим. Циркуляция атмосферы. Климат. Природные зоны Земли. Человек и природа. Краеведение. География Брянской области. Погода. Метеонаблюдения. Географическая номенклатура.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель и задачи дисциплины: развитие и формирование у студентов:

1) систематизированных знаний основ математики;

2) навыков грамотного использования полученных знаний в будущей практической деятельности;

Изучение дисциплины направлено на:

- расширение кругозора знаний студентов о теоретических основах начального курса математики;

- развитие навыков критического мышления,

- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Теоретические основы начального курса математики» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Теоретические основы начального курса математики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Теоретические основы начального курса математики» является необходимой базой для изучения дисциплин «Методика преподавания математики», прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: теоретические основы математики;

уметь:

формировать предметные умения и навыки младших школьников;

решать задачи, выполнять вычисления; распознавать числовые функции;

владеть: методами развития образного и логического мышления.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Множества. Основные понятия. Операции над множествами. Элементы комбинаторики и теории вероятности. Комбинаторные задачи. Правила суммы, произведения. Соединения без повторений. Бином Ньютона. Треугольник Паскаля.

Основные понятия теории вероятностей. Дискретные и непрерывные случайные величины. Основы математической логики. Высказывания и операции над ними. Предикаты и операции над ними. Теоремы. Математические понятия и их определения. Понятие умозаключения. Способы доказательства математических утверждений. Соответствия. Основные понятия. Способы задания. Отображения. Виды отображений. Отношения на множестве. Свойства бинарных отношений. Целые неотрицательные числа. Системы счисления. Делимость чисел. Кратные и делители. Подходы к построению множества целых неотрицательных чисел. Свойства, операции над целыми неотрицательными числами. Рациональные числа. Положительные рациональные числа. Операции над неотрицательными рациональными числами. Положительные рациональные числа, как бесконечные десятичные периодические дроби. Текстовые задачи. Решение текстовых задач арифметическим методом. Действительные числа. Положительные действительные числа. Множество действительных чисел. Алгебра и анализ элементарных функций. Математические выражения. Понятие уравнения с одной переменной. Уравнения и неравенства с одной (двумя) переменными. Алгебраический метод решения текстовых задач. Числовые функции. Понятие величины. Длина отрезка. Величины: площадь фигуры, объем и масса тела, время. Измерение величин. Элементы геометрии. Элементы планиметрии. Многоугольники. Окружность. Элементы стереометрии. Многогранники. Круглые тела. Основные понятия математической статистики. Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента. Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1,3,4 курс), зачет (2 курс)

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания об основных явлениях и закономерностях современного русского языка.

Задачи:

1. Формировать умение проводить лингвистический анализ единиц всех уровней,
2. Формировать умение анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку и др.
3. Способствовать повышению культуры речи студентов,
4. Способствовать формированию и дальнейшему совершенствованию орфографических и пунктуационных навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в Обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» в модуль «Предметно-методический по начальному образованию». Для освоения дисциплины «Русский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин: «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Практикум по каллиграфии и орфографии», «Актуальные проблемы начального филологического образования», учебной и производственной практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Русский язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы русского языка;
- нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики;

уметь:

- анализировать лингвистические явления различного типа;

владеть:

- навыками практического разбора единиц всех языковых уровней.,
- навыками составления устных и письменных текстов

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык как предмет языкознания. Фонетика как раздел языкознания. Сегментные и суперсегментные единицы языка. Фонетические процессы в области гласных и согласных звуков. Исторические процессы и исторические чередования в русском языке. Фонетический анализ слова. Фонология как раздел науки о языке. Орфоэпия как раздел науки о языке. Особенности русской графики. Орфография. Лексикология как раздел науки о языке. Многозначность и омонимия в русском языке. Синонимы, антонимы, паронимы в русском языке. Лексика с точки зрения происхождения. Старославянизмы в русском языке. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика с точки зрения сферы употребления, стилистической и эмоционально-экспрессивной окраски. Русская фразеология. Лексикография. Морфемика как раздел науки о языке. Словообразование как раздел науки о языке. Грамматика как раздел науки о языке. Морфология. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Наречие Категория состояния. Служебные части речи. Модальные слова и междометия. Словосочетание: понятие и классификация. Простое предложение. Главные члены двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненное простое предложение. Актуальное членение предложения. Сложное предложение как синтаксическая единица. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Многочленные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Пунктуация. Синтаксис целого текста.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 17 зачетных единиц, 612 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1,2 курс), экзамен (2,3,4 курс)

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов системы знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме.

Задачи:

Изучение раздела дисциплины направлено на:

- 1) развитие умения свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями обучения грамоте младших школьников;
- 2) развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;
- 3) формирование знаний и умений студентов, направленных на выбор оптимальных форм организации познавательной деятельности учащихся, ориентацию на развитие личности младших школьников в процессе обучения;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, Модуль «Предметно-методический по начальному образованию».

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык» и «Русский язык и культура речи», дисциплин модуля «Психолого-педагогический»,

Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» является необходимой базой для изучения дисциплины «Практикум по каллиграфии и орфографии», «Детская литература с основами литературоведения», прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-2 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия методики обучения русскому языку и литературному чтению;
- основные принципы работы с языковым и литературным материалом;

уметь:

- использовать лингвистические понятия;
- реализовывать основные этапы работы над художественным произведением в начальной школе;
- формировать у учащихся навыки культурного речевого общения;

владеть:

- способами формирования орфографического навыка у младших школьников;
- способами формирования навыка чтения у младших школьников
- способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие и содержание начального языкового и литературного образования. Теоретические основы методики обучения грамоте. Методика обучения первоначальному письму. Развитие речи в период обучения грамоте. Теоретические основы методики языкового образования: процесс усвоения языковых понятий. Содержание курса русского языка. Методика правописания и культуры письма. Особенности формирования орфографических навыков. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников на уровне текста. Теоретические основы методики обучения литературному чтению. Процесс работы над художественным произведением с учетом особенностей разных литературных жанров. Формирование навыка чтения у младших школьников. Литературное творчество и развитие речи на уроках литературного чтения.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ»**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование у студентов методической компетентности, проявляющейся в знании теоретических основ начального курса математики и умении технологически обеспечить процесс формирования у младших школьников математических понятий, представлений и способов действий, направленный на достижение предметных и метапредметных результатов обучения.

Задачи:

- развить умения свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями обучения младших школьников математике;
- сформировать представление о психолого-методических и технологических основах обучения младших школьников математике, о процессе обучения математике как системе (целях, методах, формах и средствах обучения математике, контроле учебных достижений младших школьников в области математики);
- сформировать способность к использованию различных приемов развития УУД, памяти, внимания младших школьников при обучении математике, к проектированию методической деятельности, направленной на создание лично ориентированной направленности в процессе обучения младших школьников математике;
- развить у студентов интерес к методической науке, сформировать у них потребность в расширении и углублении методико-математических знаний, умение самостоятельно работать с математической и методической литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Методика преподавания математики» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания математики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Теоретические основы начального курса математики», дисциплин модуля «Психолого-педагогический».

Освоение дисциплины «Методика преподавания математики» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-2 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности построения и содержания курса начального курса математики;
- средства, методы и формы организации обучения математике, особенности их оптимального использования в начальных классах;
- содержание базовых и вариативных программ по математике для начальной школы;

уметь:

- формировать предметные умения и навыки младших школьников;
- отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес учащихся;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся, сочетать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность младших школьников в учебной и внеучебной работе;
- анализировать содержание экспериментальных программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал;

владеть:

- методами формирования математических понятий;
- методами формирования математических умений;
- методами развития образного и логического мышления;
- способами развития устной и письменной речи учащихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения математике как наука и как учебный предмет. Начальный курс математики как учебный предмет в условиях реализации ФГОС НОО. Методы, средства, технологии обучения математике. Обзор программ по начальной математике. Организационные формы обучения математике. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики. Контроль учебных достижений младших школьников в области математики. Методика изучения нумерации чисел. Формирование вычислительных навыков. Методика обучения решению задач. Методика работы над величинами. Методика изучения алгебраического материала. Методика изучения геометрического материала. Методика изучения долей и дробей.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у будущих педагогов методической компетентности, проявляющейся в знании теоретических основ начального курса естествознания и умении технологически обеспечить процесс формирования у младших школьников естественнонаучных понятий и представлений, предметных знаний, умений и навыков, а также проведение внеурочной и внеклассной экологической работы с детьми.

Задачи:

- развитие умения свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями ознакомления младших школьников, классов раннего развития с окружающей действительностью;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;
- дальнейшее формирование знаний и умений студентов, направленных на выбор оптимальных форм организации познавательной деятельности учащихся, ориентацию на развитие личности младших школьников в процессе обучения естествознанию;
- усиление прикладной направленности в преподавании (связь с практикой, с реальными проблемами окружающего мира);
- владение начальными навыками педагогического проектирования занятий по изучению окружающего мира в условиях информационных и коммуникационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина "Методика преподавания предмета «Окружающий мир»" входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

«Предшествующими» для данной дисциплины, как с содержательной точки зрения, так и в формировании профессиональных умений и навыков, личностном развитии студентов являются: «Развитие экологической культуры младших школьников», дисциплины модуля «Психолого-педагогический». Освоение дисциплины "Методика преподавания предмета «Окружающий мир»" является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-2 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности построения и содержания курса «Окружающий мир»;
- средства, методы и формы организации обучения естествознанию, особенности их оптимального использования при осуществлении естественнонаучного образования в начальных классах;
- методические условия и приемы формирования естественнонаучных знаний и умений;
- содержание базовых и вариативных программ по ознакомлению младших школьников с окружающим миром.

Уметь:

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять отбор учебного материала и составлять конспекты уроков по предмету «Окружающий мир», внеклассных занятий по данной теме.
- проектировать уроки различной целевой направленности в технологии деятельностного метода.
- осуществлять подбор необходимого дидактического оснащения к уроку, обосновывать целесообразность выбора метода обучения при изучении конкретного учебного содержания.
- методически обеспечить процесс формирования естественнонаучных понятий и представлений, природоведческих умений и навыков.

Владеть: методикой:

- формирования естественнонаучных понятий;
- формирования природоведческих умений;
- формирования экологической культуры у младших школьников.

организации и проведения предметных уроков, наблюдений в курсе «Окружающий мир».

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и задачи методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания естествознания в России. Содержание и принципы отбора учебного материала по естествознанию. Формы преподавания предмета «Окружающий мир».

Методы преподавания предмета «Окружающий мир». Уроки естествознания в начальной школе. Материальное оснащение курса «Окружающий мир». Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по естествознанию для начальных классов. Формирование у младших школьников представлений и понятий в курсе «Окружающий мир». Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир». Экологическое образование младших школьников.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216ч.

Форма промежуточной аттестации: **зачет, экзамен**

«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

формирование у будущих учителей методической компетентности, проявляющейся в знании современных технологий обучения младших школьников и умении технологически обеспечить процесс формирования у младших школьников знаний, умений и навыков.

Изучение дисциплины направлено на:

- развитие умения свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями обучения младших школьников;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;
- дальнейшее формирование знаний и умений студентов, направленных на выбор оптимальных форм организации познавательной деятельности учащихся, ориентацию на развитие личности младших школьников в процессе обучения;
- владение начальными навыками педагогического проектирования занятий в начальной школе в условиях разных технологий обучения;
- формирование ключевых, базовых и предметных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы, модуль «Предметно-методический по начальному образованию». Для освоения дисциплины «Современные образовательные технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Методика преподавания русского языка и литературного чтения».

Освоение дисциплины «Современные образовательные технологии» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

виды и особенности современных технологий обучения младших школьников;

уметь:

технологически обеспечить процесс формирования у младших школьников знаний, умений и навыков;

владеть:

начальными навыками педагогического проектирования занятий в начальной школе в условиях разных технологий обучения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологический подход и особенности его реализации в начальной школе. Здоровьесберегающие технологии обучения в начальной школе Коммуникативные образовательные технологии Технология организации дискуссий Игровые технологии обучения Технология использования ролевых игр. Методологические основания проектной деятельности. Технология ситуативного анализа. Структура и оценивание проектной деятельности Технология проектного обучения Когнитивные технологии обучения Интеллект-карты: метод обучения и диагностики Технология дифференцированного обучения Технология обучения в контексте персонального познавательного стиля Технологии оценивания образовательных результатов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов методической компетентности, проявляющейся в умении технологически обеспечить процесс формирования у младших школьников понятий и представлений, знаний, умений и навыков в предметной области «Технология».

Задачи:

- развитие умения свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями обучения младших школьников предмету «Технология»;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;

- дальнейшее формирование знаний и умений студентов, направленных на выбор оптимальных форм организации познавательной деятельности учащихся, ориентацию на развитие личности младших школьников в процессе обучения технологии;
- владение начальными навыками педагогического проектирования занятий по технологии в условиях информационных и коммуникационных технологий;
- формирование ключевых, базовых и предметных компетенций..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Методика преподавания технологии с практикумом» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, модуль «Предметно-методический по начальному образованию».

Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения технологии в общеобразовательной школе, при изучении дисциплин модуля «Психолого-педагогический».

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-2 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

-предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и методику преподавания технологии в начальной школе;

-основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования;

-современные требования к урокам технологии;

уметь:

-организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков у детей младшего школьного возраста по технологии,

- выбирать методы, формы и средства обучения;
- уметь сочетать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность младших школьников в учебной и работе;
- составлять планы-конспекты в соответствии со структурой урока технологии;
- использовать различные материалы и инструменты в творческих работах;

владеть:

-различными технологиями и методическими приемами обучения детей младшего школьного возраста технологии.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Место предметной области «Технология» в современной системе образования. История развития трудового обучения и технологии в начальной школе. Содержание образования по предметной области «Технология» в начальных классах. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников. Уроки технологии в начальных классах. Оснащение курса технологии в начальной школе. Методы обучения на уроках технологии в начальной школе. Современные образовательные (педагогические) технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе. Современные методы оценивания достижений учащихся на уроках технологии в начальной школе. Методика преподавания технологии в начальной школе. Методика обучения младших школьников дизайну и конструированию материальных объектов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у обучающихся бакалавриата представления о методике обучения изобразительному искусству как о науке и возможности ее использования в целях воспитания школьников на основе художественного материала.

Задачи:

- формирование комплексных представлений, знаний и умений, компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя изобразительного искусства общеобразовательной школы;
- формирование и развитие профессиональной компетентности студентов в области подходов к достижению метапредметных образовательных результатов с учетом требований ФГОС НОО, современных методов обучения на уровне начального общего образования, в области формирования универсальных учебных действий обучающихся с учетом предметной специфики;
- формирование у обучающихся системы знаний и умений, связанных с организацией индивидуализации и дифференциации обучения на уровне начального образования с учетом специфики учебного предмета;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для организации междисциплинарного учебного исследования при изучении изобразительного искусства;
- формирование у будущих педагогов – учителей изобразительного искусства понимания общих подходов к требованиям оценки образовательных результатов по изобразительному искусству, выработка умений обучающихся проводить оценку и прогнозировать изменения образовательных результатов в области школьного курса изобразительного искусства;
- формирование у обучающихся системы знаний и умений, связанных с

организацией внеучебной деятельности школьников с учётом специфики учебного предмета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, модуль «Предметно-методический по начальному образованию».

Для освоения дисциплины «Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения изобразительного искусства в общеобразовательной школе, при изучении дисциплин модуля «Психолого-педагогический». Освоение дисциплины «Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-2 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,

- теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ;

- способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

- способы применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предметам при реализации образовательного процесса;

- теоретические основы конструирования содержания образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- современные подходы и образовательных технологии для осуществления обучения учебным предметам;
- теоретические основы осуществления педагогического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- способы обеспечения создания инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

Уметь:

- организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- осуществлять контроль и оценивать формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;
- конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;
- осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

Владеть:

- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ;
- умениями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- навыками и умениями применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предметам при реализации образовательного процесса;
- методами конструирования содержания образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способами осуществления обучения учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

- способами осуществления педагогического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- навыками обеспечения создания инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения изобразительному искусству как научно-практическая дисциплина. Нормативно-правовая и учебно-методическая база работы учителя изобразительного искусства. Базовые принципы научно-методической организации процесса обучения изобразительного искусства в школе. Традиционные методические приемы и средства организации обучения. Инновационные средства организации обучения изобразительного искусства. Интерактивные технологии в обучении изобразительному искусству. Инновационные резервы «традиционного» урока. Игровое моделирование в обучении и воспитании изобразительному искусству. Требования к современному уроку изобразительного искусства в школе. Виды УУД обучающихся и методика их формирования средствами учебного предмета согласно требованиям ФГОС. Методология проектирования программы развития УУД и методические требования к ее проектированию.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: теоретическая и практическая подготовка будущего учителя начальных классов к музыкально-воспитательной работе с детьми; формирование осознанного отношения учителя к музыкальному искусству как возможному средству становления личности.

Задачи дисциплины:

Формирование теоретических представлений о предмете «Теория и методика музыкального воспитания»

Освоение теоретических основ музыкального образования

Формирование представлений о современных музыкально - педагогических концепциях и технологиях

Обоснование методической целесообразности предлагаемых моделей обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, Модуль "Предметно-методический по начальному образованию".

«Предшествующими» для данной дисциплины, как с содержательной точки зрения, так и в формировании профессиональных умений и навыков, личностном развитии студентов являются: дисциплины модуля «Психолого-педагогический», «Современные образовательные технологии». Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-2 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория музыкального образования. Сущность теории преподавания музыки и ее связь с музыкальным искусством и личностью ребенка. Музыкальное искусство и его возможности в музыкальном образовании. Музыкально-психологическая характеристика учащегося как субъекта музыкально-образовательного процесса. Теоретические основы педагогики музыкального образования. Структура музыкально-педагогической деятельности учителя музыки. Методология преподавания музыки. Методологическая характеристика музыкально- педагогического исследования. Методика преподавания музыки. Предмет методики музыкального воспитания детей. Сущность методики музыкального воспитания детей в контексте методологии и теории музыкального образования школьников. Урок музыки - основная форма организации музыкальных занятий в школе. Основные методические требования к планированию урока музыки. Виды детской музыкальной деятельности на уроке музыки в общеобразовательной школе. Виды детской музыкальной деятельности или формы приобщения детей к музыкальной деятельности в истории отечественной педагогики искусства. Методическая организация различных видов музыкальной деятельности учащихся на уроке музыки. Общая и сравнительная характеристика школьных программ по музыке. Государственный образовательный стандарт и школьная программа - основные документы в организации музыкального образования школьников. Обязательные компоненты школьной программы. Сравнительная характеристика действующих программ по музыке. Анализ сопутствующего учебно-методического материала. Организация внеклассной и внешкольной работы учащихся. Организация музыкального самообразования детей.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

«СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование систематизированных знаний в области использования современных средств оценивания результатов обучения, теории и практики педагогических измерений в области оценки учебных достижений

Задачи:

- создать представление о стратегии модернизации российского образования; о методологических подходах и ведущих задачах управления качеством образования; об основных направлениях модернизации системы оценки качества школьного образования; о современных технологиях оценивания результатов обучения учащихся;
- способствовать усвоению понятийного аппарата системы оценивания результатов обучения;
- развить опыт создания тестовых заданий, их апробации в образовательном процессе, использования механизма их корректной оценки и дальнейшего совершенствования;
- сформировать умение моделировать педагогическую деятельность с применением современных средств оценивания достижений;
- развить умения осуществлять анализ собственной будущей профессиональной деятельности, осмысливать способы достижения результатов своей деятельности, анализировать затруднения, возникающие в процессе учебно-познавательной деятельности;
- сформировать способность к самостоятельному определению своей готовности к восприятию новой структурной единицы учебного процесса, отслеживанию роста профессионально личностных качеств на протяжении всего курса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения в школе» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, модуль «Предметно-методический по начальному образованию».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «Основы информационных технологий», «Основы математической обработки информации», методических дисциплин, дисциплин модуля «Психолого-педагогический», .

Изучение дисциплины является базой для дальнейшего освоения студентами курсов по выбору, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в школе» направлен на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- формы и методы текущего и итогового контроля результатов обучения;
- основы теории педагогических измерений;
- классификацию педагогических тестов;
- характеристики тестовых заданий;
- статистические обоснования качества теста. Показатели качества;
- способы формирования выборок;
- методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования;
- роль и место компьютерных тестов в открытых образовательных системах телекоммуникационного доступа.

Уметь:

- различать контрольный материал по цели использования;
- отбирать контрольный материал в соответствии с показателями качества;
- разрабатывать контрольный материал по преподаваемому предмету в различных формах в соответствии с целью контроля;
- рассчитывать основные статистические характеристики тестов (меры центральной тенденции, мода, медиана, дисперсия, стандартное отклонение, коэффициенты корреляции);
- проводить корректную интерпретацию результатов тестирования;

Владеть:

- различными способами оценивания результатов обучения;
- современными прикладными пакетами для обработки результатов тестирования.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Нормативное представление и реализация нового содержания школьного образования: государственный стандарт общего среднего образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Внешнее и внутреннее качество образовательной деятельности школы. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. Возникновение тестирования. Современная теория тестов (IRT). История её создания. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Современные центры тестирования. Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Педагогическое и психологическое тестирование. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в условиях тестирования их образовательных достижений. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные, их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Классификация тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Принципы отбора ответов. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

«ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у будущих учителей методической компетентности, проявляющейся в знании теоретических основ универсальных учебных действий и умении технологически обеспечить процесс их формирования у младших школьников.

Задачи:

- развитие умения свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями формирования у младших школьников универсальных учебных действий;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;
- дальнейшее формирование знаний и умений студентов, направленных на выбор оптимальных форм организации познавательной деятельности учащихся, ориентацию на развитие личности младших школьников в процессе обучения;
- владение начальными навыками педагогического проектирования уроков в начальной школе в условиях информационных и коммуникационных технологий;
- формирование ключевых, базовых и предметных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, модуль «Предметно-методический по начальному образованию».

Для освоения дисциплины «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».

Освоение дисциплины «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-2 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: виды и структуру универсальных учебных действий; средства и методы формирования отдельных универсальных учебных действий; методики диагностирования уровня сформированности универсальных учебных действий.

Уметь: формировать универсальные учебные действия у младших школьников; отбирать оптимальные приемы формирования универсальных учебных действий, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес учащихся; осуществлять индивидуальный подход к учащимся, сочетать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность младших школьников в учебной и внеучебной работе;

Владеть: методиками диагностирования универсальных учебных действий; методами и приемами формирования универсальных учебных действий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Универсальные учебные действия в образовании и самообразовании современного человека. Психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий у школьников. Процесс формирования у младших школьников личностных универсальных учебных действий в процессе обучения. Процесс формирования у младших школьников регулятивных учебных действий. Процесс формирования у младших школьников познавательных учебных действий. Процесс формирования у младших школьников коммуникативных учебных действий

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 часа).

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль "Начальное образование"

«РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование эколого-профессиональной компетентности будущего учителя, выражающейся в понимании сущности современной концепции экологического образования в начальной школе, умении использовать современные образовательные педагогические технологии для формирования экологической культуры у младших школьников.

Задачи:

- раскрытие современной концепции экологического образования в начальной школе;
- обобщение и систематизацию знаний студентов о взаимосвязях организмов с окружающей средой (из разных научных дисциплин);
- дальнейшее развитие и совершенствование знаний студентов в области современных эколого-педагогических технологий формирования экологической культуры у младших школьников;
- выявление специфики экологической работы в начальной школе;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Развитие экологической культуры младших школьников» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы, модуль «Начальное образование». Освоение дисциплины «Развитие экологической культуры младших школьников» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2 - Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: структуру экологической культуры, уровни ее развития у младших школьников;

- формы, методы и средства формирования экологической культуры в начальной школе;
- модели экологического образования в начальной школе;
- содержание и требования к экологической подготовке младших школьников;
- содержание базовых и вариативных программ экологической направленности в начальной школе.

Уметь:

- осуществлять отбор учебного материала и проектировать уроки экологической

направленности,

- разрабатывать разнообразные экологически ориентированные виды внеклассной работы с младшими школьниками.

- осуществлять подбор необходимого дидактического оснащения к уроку, обосновывать целесообразность выбора метода обучения при изучении конкретного учебного содержания.

- методически обеспечить процесс формирования положительного отношения младших школьников к природе.

Владеть: методикой:

- приобщения младших школьников к экологической деятельности;

- формирования экологической культуры у младших школьников.

- организации и проведения предметных уроков, наблюдений в курсе начального естествознания;

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно- теоретические основы экологического образования в начальной школе. Экскурс в историю экологического образования учащихся. Содержание экологического образования. Сравнительный анализ альтернативных программ интегрированных курсов экологической направленности в современной начальной школе. Методика формирования экологической культуры у младших школьников. Педагогические технологии в экологическом образовании младших школьников. Формирование экологической культуры у младших школьников на экскурсиях. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. Эколого-краеведческая работа в начальной школе.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

«ПРАКТИКУМ ПО КАЛЛИГРАФИИ И ОРФОГРАФИИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: теоретическая и практическая подготовка к овладению каллиграфическим письмом в соответствии с орфографическими нормами русского языка.

Задачи:

1. Научить студентов каллиграфически правильному начертанию букв русского алфавита,

2. Способствовать овладению приемами деятельности с материалом по выработке графического навыка и формирования индивидуального каллиграфического почерка,

3. Закрепить знание основных орфографических и пунктуационных правил,

4. Формировать умение видеть орфограммы и пользоваться основными орфографическими правилами и правилами постановки знаков препинания для решения орфографических задач.

5. Развивать культуру письменной речи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Практикум по каллиграфии и орфографии» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Начальное образование». Для освоения дисциплины «Практикум по каллиграфии и орфографии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Русский язык», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», дисциплин модуля «Психолого-

педагогический». Освоение дисциплины является необходимой базой для производственной практики (педагогической).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Практикум по каллиграфии и орфографии» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-4 - Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психофизиологические и методические основы формирования навыка каллиграфического письма у младших школьников;
- письмо элементов заглавных и строчных букв русского алфавита;
- упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму;
- основные орфографические правила;
- основные правила постановки знаков препинания.

уметь:

- определять наиболее эффективные приемы формирования навыка каллиграфического письма;
- выявлять условия, влияющие на становление почерка младшего школьника;
- составлять фрагмент урока с использованием рассматриваемых технологий письма букв;
- объяснять орфографические и пунктуационные правила и применять их на практике;

владеть:

- навыками каллиграфического письма;
- навыками письменной речи в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование каллиграфических навыков младших школьников. История развития методов обучения письму: копировальный, шаблонный, систематизированный. Формирование каллиграфического навыка письма младших школьников. Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста. Этапы обучения письму. Подготовка к письму букв русского алфавита. Гигиенические условия письма. Подготовительный этап письма. Классификация элементов букв в различных учебных программах. Правописание элементов букв. Правописание букв русского алфавита. Анализ графической формы буквы. Сравнение буквы с печатной. Алгоритм написания буквы. Способы соединения с другими буквами. Письмо заглавных и строчных букв. Письмо предложений и текстов. Списывание. Письмо под диктовку. Анализ типичных графических и каллиграфических ошибок. Система оценивания письменных работ. Система совершенствования навыков каллиграфического письма. Современные программы обучения письму. Нормы каллиграфического письма в различных учебных программах. Типичные каллиграфические ошибки. Система работы по чистописанию в разных классах. Орфография. Употребление прописных букв. Употребление на письме Ъ для обозначения мягкости согласных и грамматических форм. Правописание безударных гласных в корне слова. Чередование гласных в корнях слов. Правописание глухих и звонких согласных. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Правописание приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме. Общие правила правописания

сложных слов. Перенос слов. Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных. Правописание суффиксов имен существительных и прилагательных. Правописание и склонение числительных. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. Спряжение и правописание глаголов. Правописание причастий и деепричастий. Правописание наречий. Правописание служебных частей речи. Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении. Предложения с однородными членами, с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания при обращениях, вводных словах и междометиях. Знаки препинания в различных видах сложных предложений. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

«ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о литературе для детей, ее специфике, подготовить студентов к профессиональному чтению, профессиональной деятельности на усвоения сложного категориального аппарата теории литературы; научить ориентироваться в обширном потоке выпускаемых для детей книг.

Задачи:

- формировать устойчивый интерес к книге,
- формировать знание об общих свойствах художественной литературы, литературного произведения, закономерностях литературного процесса;
- формировать навыки литературоведческого анализа.
- способствовать развитию у студентов умений и навыков самостоятельно анализировать и правильно оценивать идейно-художественное содержание детских книг, их значение для воспитания детей,
- способствовать развитию умения овладения рациональными приемами поиска, отбора и использования литературной информации,
- способствовать развитию и совершенствованию у студентов навыков выразительного чтения поэтических и прозаических произведений детской литературы,

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Детская литература с основами литературоведения» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Начальное образование». Для освоения дисциплины «Детская литература с основами литературоведения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «История России». Освоение дисциплины является необходимой базой для учебной и производственной практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Детская литература с основами литературоведения» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- иметь представление о специфике литературы как вида искусства и детской литературы как ее части;
 - иметь представление о закономерностях литературного процесса;
 - обладать знаниями о жанрах детского фольклора; этапах истории детской литературы и современных тенденциях ее развития;
- понимать ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;
 - иметь представление о содержании и особенностях художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой); основных идеях критических статей;

Уметь:

- рассматривать литературное произведение как целостную структуру;
- отбирать материал для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста на основе критериев;
- пользоваться научной и справочной литературой;
- писать аннотации, отзывы, рецензии на прочитанные книги;
- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;
- самостоятельно оценивать содержание, педагогическую ценность, художественные достоинства незнакомой детской книги.

Владеть:

- навыками анализа художественного произведения;
- навыками выразительного чтения произведений детской литературы; составления списков литературы для чтения младших школьников,
- проявлять способность диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы литературы. Понятие художественной литературы. Специфика литературы как вида искусства. Литературные роды и жанры. Литературное произведение как целостная структура. Форма и содержание художественного произведения Автор, герой и читатель в художественном произведении Принципы и пути анализа художественного произведения. Закономерности литературного процесса. Основы подготовки и исполнения художественного произведения. Организация читательской деятельности. Теория литературы – одна из научных основ читательской деятельности. Основные понятия литературоведческой подготовки учителя. Понятие читательской деятельности. Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов. Детская литература - своеобразная область общей литературы. Жанровое и тематическое многообразие фольклора. Малые фольклорные жанры. Народная сказка. Ее жанровые особенности и основные тематические группы. Былина как жанр героического эпоса. Возникновение русской литературы для детей и ее развитие в 16-18 веках. Басня как жанр в детском чтении. Формирование теории и критики детской литературы. Зарубежная детская сказка. Детская литература 19 века. Литературная поэтическая сказка в России в первой половине 19 века. Произведения А.С.Пушкина в детском чтении. Литературная прозаическая сказка в России в первой половине 19 века. Развитие детской литературы в России во второй половине 19 века. Поэзия 19 века для детей. Произведения для детей и о детях в творчестве писателей демократического направления. Поэзия и сказки «Серебряного века». Детская литература 20 века.

Особенности развития детской литературы в первые годы советской власти. Прозаические жанры в детской литературе. К.И. Чуковский и детская литература. Природоведческая детская книга. Детская литература о Великой Отечественной войне. Детская юмористическая книга. Поэзия для детей 20 века. Детская периодика. Художники-иллюстраторы детской книги. Духовная детская книга вчера и сегодня. Тенденции современной детской литературы

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

«ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: содействие становлению профессиональной компетенции учителя начальных классов в области использования средств ИКТ, в том числе интернет – технологий в педагогической деятельности; формирование у будущих бакалавров системы знаний, умения и навыков по методике и технологии использования ИКТ в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов базовых знаний о типологии, дидактических принципах использования современных ИКТ в образовательном процессе;
- формирование профессиональных знаний об использовании средств ИКТ с учетом основных закономерностей психического и психофизиологического развития младших школьников;
- формирование умений отбора и использования комплекса современных средств ИКТ для проектирования, планирования и организации учебного процесса по изучению различных дисциплин в начальной школе;
- способствовать формированию практической готовности будущих бакалавров к решению специальных профессиональных задач с использованием средств ИКТ;
- инициирование самообразовательной деятельности студентов в освоении новых средств ИКТ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Информационное обеспечение в начальном образовании» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Курс имеет выраженную практическую направленность на формирование информационно-коммуникационной составляющей профессиональной компетентности будущих бакалавров начального образования, позволяющей обеспечить выбор оптимальных решений рассматриваемых проблем в педагогической работе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия, формируемые в рамках модуля: информация, ИКТ, ЦОР, информационная среда образовательного учреждения, поиск, обобщение, анализ и хранение информации, Интернет-ресурсы, сайты, виртуальные библиотеки, специализированные порталы;

- цели, задачи, основные принципы использования ИКТ в образовательном процессе начальной школы;

- возможности ИКТ и непосредственно интернета в области получения информации, необходимой в педагогической работе;

Уметь:

- осуществлять поиск с помощью средств ИКТ необходимой информации для решения специальных профессиональных задач и систематизировать ее в различных знаковых системах (текст, таблица, аудиовизуальный ряд);

- разрабатывать дидактические материалы (в том числе цифровые) для дальнейшего их использования в решении профессионально-педагогических задач;

- осуществлять педагогическое проектирование занятий в начальной школе с учетом использования средств ИКТ.

Владеть:

- методикой использования средств ИКТ в учебном процессе начальной школы;

- определенным кругом навыков, достаточным для эффективного самостоятельного освоения новых средств ИКТ;

- навыками самостоятельного отбора необходимой информации и опытом проектирования системы занятий на основе использования средств ИКТ.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатизация образования как фактор развития общества. Информационная среда образовательного учреждения. Цифровые образовательные ресурсы. Мультимедийное сопровождение учебно-воспитательного процесса. Образовательные возможности Интернет. Средства ИКТ в реализации системы контроля оценки и мониторинга учебно-воспитательного процесса. Средства ИКТ в реализации дистанционных образовательных технологий.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»****1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****Цели:**

- ознакомление студентов бакалавриата с наиболее актуальными, узловыми, неразрешенными вопросами школьного преподавания русского языка, требующими строгого научного подхода;

- формирование объективного комплексного представления о необходимости изучения языка как единой системы, в которой органично взаимодействуют разноуровневые языковые средства.

Задачи:

- познакомить с основными проблемами школьного изучения фонетики, лексики, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского литературного языка;
- дать научно обоснованные рекомендации для решения наиболее актуальных проблем и задач школьного изучения русского языка;
- развивать и совершенствовать коммуникативные умения и творческие способности студентов, умения анализировать структуру своей деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы начального филологического образования» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы начального филологического образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка и основ культуры речи в вузе. Освоение дисциплины «Актуальные проблемы начального филологического образования» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) - обладать знаниями о технике речи, дыхании, дикции, логике речи, компонентах выразительного чтения, нормах литературного произношения,

- понимать важность выразительного чтения в профессиональной подготовке специалиста в начальной школе;

2) - систематизировать теоретические и практические знания в области художественной литературы и культуры речи для выразительного прочтения произведения,

- анализировать и выявлять особенности художественного произведения для выразительного его прочтения, готовить текст для художественного исполнения;

- составлять сценарии спектаклей, утренников для детей разных возрастных групп;

3) - владеть навыками выразительного чтения произведения,

- проявлять способность выразительной публичной речи, организации сотрудничества воспитанников,

- воспринимать чужую речь в совокупности всех требований, предъявляемых к эффективной речи.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы школьного изучения основных уровней языковой системы (фонетики, лексики, словообразования, грамматики) и анализа разноуровневых единиц языка. Обучение филологическому анализу текстов различной жанровой принадлежности и анализу художественно-исторического произведения.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у будущих учителей методической компетентности, проявляющейся в знании теоретических концепций вариативных учебников для начальной школы, теоретических основ новых содержательных линий начального курса математики и умении технологически обеспечить процесс формирования у младших школьников новых математических понятий, предметных знаний, умений и навыков.

Задачи:

- развитие умения свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями обучения младших школьников математике;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;
- дальнейшее формирование знаний и умений студентов, направленных на выбор оптимальных форм организации познавательной деятельности учащихся, ориентацию на развитие личности младших школьников в процессе обучения математике;
- владение начальными навыками педагогического проектирования занятий по математике в условиях информационных и коммуникационных технологий;
- формирование ключевых, базовых и предметных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Актуальные проблемы начального курса математики» входит в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору. Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы начального курса математики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания математики», «Теоретические основы начального курса математики», «Основы информационных технологий».

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы начального курса математики» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

особенности содержания начального курса математики, представленного в современных учебно-методических комплексах разных авторов для начальной школы;

уметь:

- формировать предметные умения и навыки младших школьников;
- отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес учащихся;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся, сочетать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность младших школьников в учебной и внеучебной работе;
- анализировать содержание экспериментальных программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал;

владеть:

- методами формирования математических понятий;
- методами формирования математических умений;
- методами развития образного и логического мышления;
- способами развития устной и письменной речи учащихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современное математическое образование. Математика как учебный предмет. Образовательные технологии в обучении математике. Содержание и организация процесса обучения математике на современном этапе. Особенности преподавания математики в курсе начальной школы. Учебно-методическое обеспечение начального математического образования. Формы обучения математике в начальной школе. Контроль знаний по математике в начальной школе. Роль задач в обучении математике в начальной школе.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 ч.)

Форма итоговой аттестации – **зачет**.

«Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)»

«РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать объективное представление об особенностях и закономерностях развития русской литературы, а также показать ее значение в художественной культуре мира.

Задачи:

- формировать грамотного, увлеченного и вдумчивого читателя,
- учить ориентироваться в литературно-художественном пространстве,
- учить воспринимать книгу во всем ее идейно-художественном богатстве,
- изучить общие черты стиля творчества ключевых фигур отечественной литературы;
- владеть навыками литературоведческого анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Русская литература» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в блок дисциплин по выбору. Преподавание дисциплины «Русская литература» опирается на базовые знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения литературы в общеобразовательной школе,

а также в ходе изучения дисциплин: «История России», «Педагогика». Дисциплина «Русская литература» является необходимой для прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Русская литература» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

иметь представление об этапах развития отечественной литературы, о литературном процессе, литературных методах, литературных направлениях, литературных стилях;

знать:

основные черты литературы каждой эпохи, наиболее существенные характеристики литературных методов и направлений; особенности творчества отдельных писателей, содержание соответствующих произведений; специфику литературы как вида искусства, ее основные функции; закономерности литературного процесса; знать основные периоды в развитии древнерусской литературы – литературы XX века;

уметь:

охарактеризовать соответствующее литературное явление, проанализировать литературное произведение в единстве его формы и содержания;

владеть:

навыком составления самостоятельных устных и письменных научно-исследовательских текстов литературоведческого характера.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Древнерусская литература. Русская литература 18 века. Классицизм. Сентиментализм. Русская литература 19 века. Литература XIX века. Романтизм. Становление и особенности реализма. Творчество А.С. Пушкина. Русский роман второй половины XIX века. Лирика второй половины XIX века. Драматургия второй половины XIX века. Литературный процесс конца 19 – начала 20 века. Русская литература 20-21 веков.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

«ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формировать у студентов навык выразительного чтения,.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теорией художественного чтения как искусства;
- расширение эстетической подготовки студентов, развитие художественного вкуса;
- формирование умений анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение, анализировать исполнение других чтецов;
- развитие путем упражнений речевого дыхания, дикции, некоторых качеств голоса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору модуля «Начальное образование» части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина «Практикум по выразительному чтению» опирается на знания, умения, навыки, полученные при изучении курса «Русский язык и культура речи», «Детская литература с основами литературоведения», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Освоение дисциплины является необходимой базой для учебной и производственной практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

Знать:

- иметь представление о содержании понятия «выразительное чтение».
- обладать знаниями об основах выразительного чтения: технике речи, орфоэпии, средствах логической и эмоционально-образной выразительности чтения.
- обладать знаниями об особенностях выразительного чтения произведений различных жанров.

Уметь:

- анализировать художественные произведения с целью выбора средств выразительности
- самостоятельно подготавливать исполнение художественного произведения, анализировать исполнение других чтцов;

Владеть:

- навыками выразительного чтения,
- приемами анализа собственного выразительного чтения и исполнения других чтцов

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие «выразительное чтение». Техника речи. Дыхание. Дикция и голос. Орфоэпия. Основной тон и интонация. Логика речи и паузы. Составление партитуры чтения. Поза, мимика и жесты при выразительном чтении и рассказывании. Анализ художественного произведения и его исполнения. Рассказывание сказок. Чтение стихотворений и басен. Чтение прозаических произведений. Инсценирование художественных произведений

6. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Форма промежуточной аттестации: зачет

«Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту»

«ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к Блоку 1, Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «ОБЖ».

Освоение дисциплины «Общая физическая подготовка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Общая психология» для прохождения учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Общая физическая подготовка» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактику вредных привычек, ведения здорового образа жизни; определение и составляющие здорового образа жизни.

УМЕТЬ:

- использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности укрепления здоровья;

- соблюдать нормы здорового образа жизни;

- методически правильно использовать критерии эффективности здорового образа жизни.

ВЛАДЕТЬ:

- способами использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;

- способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретический раздел (лекции).

1. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

3. Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом.
4. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
5. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
7. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Практический раздел

Гимнастика. Теоретические сведения. Строевые упражнения. Строевые приёмы. Строевые приемы. Перестроения. Передвижения. Размыкание. Фигурная маршировка. Ходьба. Бег. Прыжки. Упражнения на внимания. Общеразвивающие упражнения. Прикладные упражнения. Упражнения на снарядах. Перекладина. Брусья параллельные.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Бег на короткие дистанции (100 м.). Бег на средние дистанции. Кросс. Прыжки: в длину с разбега. Метание гранаты (малого мяча).

Спортивные и подвижные игры. Волейбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты. Баскетбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты. Футбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника владения мячом. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты. Бадминтон. Теоретические сведения. Обучения технике игры. Обучение тактике игры.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины:

обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств спортивных игр, физической культуры и спорта, для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина «Спортивные игры» является элективной по

физической культуре и спорту. Избранная обучающимися элективная дисциплина является обязательной для освоения на 1 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности» и т.д.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (**УК-6**);

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (**УК-7**).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ

- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактику вредных привычек, ведения здорового образа жизни; определение и составляющие здорового образа жизни, спортивные игры.

УМЕТЬ:

- использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности укрепления здоровья;

- соблюдать нормы здорового образа жизни;

- методически правильно использовать критерии эффективности здорового образа жизни.

ВЛАДЕТЬ:

- способами использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;

- способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Спортивные игры.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ФТД. Факультативы

«ШАХМАТЫ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;

знать технологию обучения игре в шахматы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Шахматы» входит в ФТД. Факультативы, Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина взаимосвязана с дисциплинами модуля «Дополнительное образование».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Шахматы» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК -1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК -2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
основные принципы критического анализа.

-как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УМЕТЬ:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам
- формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- исследованием проблем деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;

- навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проектов, деятельности

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Блиц-шахматы. Игра с часами. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Шахматная комбинация. Технология обучения игре в шахматы.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 1 зачетная единица, 36 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

«ПРИМЕНЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМАТИКИ ГЕНОЦИДА СОВЕТСКОГО НАРОДА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТА «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе защиты исторической правды, сохранения исторической памяти, противодействия попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны и комплекса умений проектировать и реализовывать воспитательную деятельность на материалах проекта «Без срока давности» в урочной и внеурочной деятельности во всех социально-гуманитарных предметных областях, а также в воспитательной работе в образовательных организациях.

Задачи:

- 1) Овладение основными понятиями, идеологическими основами политики геноцида советского народа со стороны германских нацистов и их пособников;
- 2) Ознакомление с основными источниками и информационными ресурсами по теме геноцида советского народа;
- 3) Ознакомление с политикой нацистов на территории СССР, международно-правовой оценкой фактов геноцида советского народа;
- 4) Уяснение роли проекта «Без срока давности» в сохранении исторической памяти и противодействии попыткам фальсификации истории;
- 5) Формирование компетенций проектировать и реализовывать воспитательную деятельность на материалах проекта «Без срока давности» в образовательных организациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина является факультативом. Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин История России, дисциплин модуля «Психолого-педагогический».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
УК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.3

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- ЗНАТЬ:**
- теоретические и фактологические основы проблемы геноцида нацистов на территории оккупированных советских территорий;
 - основные источники и информационные ресурсы для учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»;
 - методику учебной и внеучебной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности».

УМЕТЬ: определять и формулировать цели и задачи учебной и внеучебной деятельности на основе проблематики геноцида нацистов на территории оккупированных советских территорий;

ВЛАДЕТЬ: методами, приёмами и технологиями проектирования и реализации воспитательной деятельности на материалах проекта «Без срока давности».

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические и фактологические основы проблемы геноцида нацистов на территории оккупированных советских территорий;

Основные источники и информационные ресурсы для учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»;

Методика учебной и внеучебной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности».

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 1 зачетная единица, 36 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

«ГРАЖДАНСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ

Цель:

- формирование основ теоретических знаний, практических умений и навыков по профилактике и предупреждению террористических и экстремистских проявлений, минимизации и ликвидации последствий террористических актов. Развитие способностей у обучающихся к систематической самостоятельной работе по углублению знаний в данной области и их применению в профессиональной и управленческой сферах;
- формирование гражданственности и патриотизма, необходимого мировоззренческого уровня, опирающегося на систематичность, обоснованность, доказательность своей собственной позиции в области экстремизма и терроризма.

Задачи:

- привитие понимания необходимости системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм;
- формирование знания содержания основных документов, нормативно-правовых актов и приоритетных задач по противодействию терроризму в Российской Федерации;
- развитие умений, связанных с анализом и оценкой информации о возможных террористических угрозах на участках профессиональной деятельности и функциональной ответственности по занимаемой должности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к факультативной части ОПОП, изучается на 5 курсе. Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин: «История России», «Безопасность жизнедеятельности», «Философия».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- правовые нормы в сфере противодействия экстремизму, терроризму в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом и терроризмом;
- причины и условия формирования террористического и экстремистского поведения;
- основные направления противодействия экстремизму и экстремизму.

УМЕТЬ:

- анализировать законодательство о противодействии экстремизму и терроризму;
- выявлять причины противоправного поведения, связанного с терроризмом и экстремизмом;
- выбирать инструменты и методы противодействия экстремизму, терроризму в профессиональной деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками отбора норм и определения ответственности за распространение идеологии терроризма и экстремизма;
- навыками анализа причин и условий противоправного поведения, связанного с терроризмом и экстремизмом;
- практическими навыками противодействия распространению идеологии экстремизму и терроризму.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Экстремизм и терроризм как угроза национальной безопасности России
2. Правовые и организационные основы противодействию терроризму и экстремизму в РФ.
3. Причины и условия формирования террористического и экстремистского поведения
4. Основные направления противодействия терроризму и экстремизму.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов..

Автор-составитель: Кара С.В., доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин

ПРАКТИКА
Обязательная часть ОПОП

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ
ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПО НАЧАЛЬНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Цели: закрепление и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся по русскому языку и математике как базовым дисциплинам начальной школы.

Задачи:

- формирование навыков наблюдения языковых явлений и процессов, умения выявлять и анализировать взаимосвязи между единицами различных уровней языковой системы;
- формирование умений решать типовые математические задачи;
- формирование навыков грамотного использования полученных знаний в будущей практической деятельности;
- развитие навыков критического мышления.

2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная.

Тип практики: предметно-содержательная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Места проведения практики БГУ, факультет педагогики и психологии, выпускающая кафедра МНОиПМ, электронная система обучения БГУ (<https://eso.brgu.ru>), образовательные организации.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная практика (предметно-содержательная практика) относится к модулю "Предметно-методический по начальному образованию" обязательной части ОПОП студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и проводится на 2 и 3 курсе. Практика организуется в форме практической подготовки.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1: способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

При прохождении практики обучающийся осваивает **трудовые функции:** Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Трудовые действия:

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и
 итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Формирование универсальных учебных действий

Формирование мотивации к обучению

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся,
 независимо от их способностей

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия изучаемых дисциплин, их характеристику.
- сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области русского языка и математики;
- методы анализа языковых явлений и типовых математических задач, особенности графического их представления.

УМЕТЬ:

- выделяет составные элементы задачи, составляет алгоритм ее решения,
- рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу,
- собирает, анализирует, представляет в различных формах текстовую и графическую информацию,
- анализирует языковые явления и математические задачи,
- осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и математике в начальной школе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализ и разбора языковых единиц и математических задач.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики, вид деятельности на практике	Количество часов	Формы текущего контроля	Формы отчётности
2 курс			
1. Мотивационно-подготовительный этап			
1.1. Участие в установочной конференции.	2	Контроль качества рабочего плана-графика практики и проведенного анализа научной и методической литературы	Утвержденный рабочий план-график практики
1.2. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики.	2		
1.3. Анализ научной и методической литературы	6		
2. Инструментально-технологический			

2.1. Составление терминологического словарика, уточнение рабочих понятий	6	Текущий просмотр записей в рабочей тетради, результатов выполнения индивидуальных заданий, Тесты, реферат	Дневник выполненные индивидуальные задания, Тест, реферат
2.2. Выполнение практических заданий по русскому языку	50		
2.3. Изучение букварей и учебников по русскому языку для начальной школы, определение фонетических и лексических тем	20		
2.4. Определение особенностей изучения русского языка в начальной школе			
2.6. Разработка конспекта внеклассного занятия по предмету (по русскому языку)	4		
2.4. Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.	6		
3. Рефлексивно-аналитический			
3.1. Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики)	8	Проверка отчётной документации по практике (зачётного листа, рабочей тетради, дневника практики)	Презентация
3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола).	4		
Итого:	108		
3 курс			
1. Мотивационно-подготовительный этап			
1.1. Участие в установочной конференции.	2	Контроль качества рабочего плана-графика практики и проведенного анализа научной и методической литературы	Утвержденный рабочий план-график практики
1.2. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики.	2		
1.4. Анализ научной и методической литературы	6		
2. Инструментально-технологический			

2.1. Составление глоссария по математике для школьников.	6	Текущий просмотр записей в рабочей тетради, результатов выполнения индивидуальных заданий, тесты, реферат.	Дневник выполненные индивидуальные задания, Тест, реферат
2.2. Выполнение практических заданий по математике	50		
2.3. Изучение учебных программ и учебников по математике для начальной школы.	16		
2.4. Определение особенностей изучения математики в начальной школе	4		
2.6. Разработка конспекта внеклассного занятия по предмету (по математике)	4		
2.4. Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.	6		
3. Рефлексивно-аналитический			
3.1. Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики)	8	Проверка отчётной документации по практике (зачётного листа, рабочей тетради, дневника практики)	Презентация
3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола).	4		
Всего	108		

6. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ

Объём практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели (2+2), 216 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПО ОСНОВАМ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1. Цель практики: закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и лабораторных занятиях, выработка у студентов навыков наблюдения природных явлений и процессов, умения выявлять и анализировать взаимосвязи как между отдельными компонентами природы, так и между природой и хозяйственной деятельностью человека.

1.2. Задачи практики:

- углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретического курса;
- формирование у студентов диалектико-материалистического мировоззрения;
- формирование у студентов умений и навыков проведения наблюдений в природе, сбора и обработки полевого материала;
- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий;

- воспитание у студентов экологической культуры, знакомство их с методами приёмами природоохранительной деятельности.
- развитие и совершенствование коммуникативных умений (речи, мышления, памяти, внимания и т.д.) и творческих способностей студентов;
- формирование ключевых, базовых и предметных компетенций.

По разделу «Ботаника»:

Закрепить знания по морфологии, систематике и экологии растений; приобрести навыки коллекционирования, определения и описания растений, навыки полевых наблюдений. Познакомиться с разнообразием жизненных форм и экологическими группами растений в районе проведения практики. Установить взаимосвязь растительных организмов с условиями окружающей среды (на конкретных примерах) в районе проведения практики, выявить набор фитоценозов района практики; на примере конкретного сообщества изучить его основные показатели (флористический состав, структуру, обилие, фенологические фазы). Выяснить, как и в какой мере сообщества растений влияют на окружающую среду и как антропогенные воздействия влияют на растительные сообщества.

По разделу «Зоология»:

Изучение наиболее распространенных видов животных Брянской области, основных эколого-фаунистических комплексов животных разных биотопов, их взаимосвязи с условиями среды обитания и общие закономерности распределения животных по биотопам. Формировать у студентов начальные навыки самостоятельной научно-исследовательской работы в полевых условиях, обучить правилам наблюдения за животными, различать отдельных представителей животных по голосам и повадкам и вести дневник наблюдений.

По разделу «Землеведение»:

Знакомство студентов с особенностями ориентирования на местности, с основными типами рельефа, горных пород и ландшафтами окрестностей г. Брянска и Брянской области.

2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная.

Тип практики: Предметно-содержательная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная

Место проведения практики: БГУ, факультет педагогики и психологии, выпускающая кафедра МНОиПМ; ЭСО БГУ; по месту жительства обучающихся.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная (предметно-содержательная практика по основам естествознания) практика относится к обязательной части ОПОП и проводится на 1 курсе. Для прохождения практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Естествознание».

Учебная практика (предметно-содержательная практика по основам естествознания) является необходимой базой для изучения дисциплины «Развитие экологической культуры младших школьников», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», прохождения педагогической практики.

Практика организуется в форме практической подготовки.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в

профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

Трудовые действия:

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Формирование универсальных учебных действий

Формирование мотивации к обучению

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки

В результате освоения практики обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические положения по курсу «Биология» в объеме школьной программы;
- видовой состав наиболее широко распространённых животных и растений Брянской области;
- экологическую привязанность растений и животных к различным ландшафтам;
- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- теоретические и практические основы для проведения экскурсий в природу с учащимися начальных классов;
- особенности основных ландшафтов Брянской области.

уметь:

- описывать почвенный разрез, геологическое обнажение, родник, долину реки;
- проводить глазомерную съёмку местности;
- определять по определителю основных представителей флоры и фауны Брянской области;
- делать гербарии, коллекции насекомых, плодов, и семян;
- составлять планы-конспекты экскурсий на природные объекты;
- вести просветительскую природоохранную работу среди школьников и их родителей.
- применять экологические знания на практике;

владеть:

- понятийным аппаратом дисциплин Землеведение, Ботаника, Зоология;
- навыками работы с учебной, научной, методической и популярной литературой;
- методами естествознания (в том числе, ботаники, зоологии, землеведения);
- навыками натуралистической работы и природоохранной деятельности; способами обработки информации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики, вид деятельности на практике	Количество часов	Формы текущего контроля	Формы отчётности
1. Мотивационно-подготовительный этап			

1.1. Участие в установочной конференции. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики	2	Контроль качества рабочего плана-графика практики	Утвержденный рабочий план-график практики
2. Инструментально-технологический			
2.1. Знакомство с базой практики	4	Проверка записей в рабочей тетради и отметок в рабочем плане-графике практики	Записи в рабочей тетради или дневнике практики, результаты выполнения индивидуальных заданий
2.2. Составление перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение практики.	4		
2.3. Мониторинг проведения заданий практики, фиксация результатов.	40		
2.4. Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.	48		
3. Рефлексивно-аналитический			
3.1. Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка публичного отчета).	6	Проверка отчётной документации по практике (зачётного листа, рабочей тетради или дневника практики)	Творческий отчет, рабочая тетрадь (дневник) с электронным приложением
3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола) (5 час.)	4		
Итого:	108		

6. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ

Объём практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1. Цели и задачи практики

Цель: приобретение обучающимися опыта профессионально-педагогической деятельности в области организации, построения и анализа учебно-воспитательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи практики:

- знакомство с опытом деятельности и функциональными обязанностями учителя начальных классов;
- ознакомление с приемами наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, учебно-воспитательной работы с учащимися и использование его в самостоятельной педагогической деятельности;
- углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, применение их в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность младших школьников;
- содействие адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;
- создание условий для формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих учителей начальных классов.

2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ.

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная

Направленность практики (при наличии).

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно

Место проведения практики: БГУ (факультет педагогики и психологии БГУ, кафедра методики начального образования и педагогического менеджмента), электронная система обучения БГУ (<https://eso.brgu.ru>), образовательные организации г. Брянска и Брянской области.

Закрепление баз практики осуществляется на основе договоров с организациями и прямыми связями. При формировании баз практики учитывается наличие материально-технической оснащенности и квалифицированных кадров. Практика организуется в форме практической подготовки.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (ознакомительная практика), относящаяся к модулю «Психолого-педагогический», относится к обязательной части ОПОП студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование на 2 курсе. Практике предшествует частичное и/или полное изучение следующих дисциплин: «Педагогика», «Общая психология», «Педагогическая психология с практикумом».

Для готовности к прохождению учебной практики (ознакомительной практики) необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения соответствующих дисциплин данному виду практики по педагогике и возрастной психологии.

Требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов к учебной практике являются: знание правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, сущность и структуры образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания в начальной школе, ФГОС НОО.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Универсальные компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- особенности учебно-воспитательного процесса в начальной школы;
- специфику труда учителя начальной школы;
- педагогические технологии организации образовательного процесса по предметам начальной школы;
- принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей психологический комфорт для обучающихся;
- особенности методов научно-исследовательской деятельности и педагогического исследования;
- стили взаимодействия учителя с детьми;

УМЕТЬ:

- наблюдать организацию педагогического процесса в начальной школе;
- оценивать соответствие педагогического процесса установленным требованиям ФГОС НОО;
- выявлять эффективность организации познавательной деятельности учащихся на уроках;
- анализировать деятельность учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе, видеть специфические особенности этой деятельности;
- пользоваться методами педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа организации педагогического процесса в начальной школе;
- навыками осуществления психолого-педагогического анализа урока;

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики, вид деятельности на практике	Количество часов	Формы текущего контроля	Формы отчётности
1. Мотивационно-подготовительный этап			

1.1. Участие в установочной конференции.	2	Контроль качества рабочего плана-графика практики и проведенного анализа психолого-педагогической литературы	Утвержденный рабочий план-график практики, отчет-анализ
1.2. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики.	2		
1.5. Анализ психолого-педагогической и методической литературы	4		
2. Инструментально-технологический			
2.1. Знакомство с базой практики	6	Проверка записей и отметок в дневнике	Записи в дневнике
2.2. Составление перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих деятельность организации образования.	6		
2.3. Посещение всех уроков учителя, внеклассных мероприятий в своем классе, наблюдение и протоколирование. Обучение определению составляющих частей урока (структуры урока).	30		результаты выполнения индивидуальных заданий
2.4. Проведение анализа просмотренных уроков, выделение форм, методов, приемов работы учителя по организации познавательной деятельности младших школьников, способов активизации их познавательной деятельности.	30		
2.5. Подготовка и проведение внеклассного занятия.	4		
2.6. Разработка конспекта родительского собрания	4		
2.4. Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.	8		
3. Рефлексивно-аналитический			
3.1. Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики)	8	Проверка отчетной документации по практике (зачётного листа, рабочей тетради или дневника практики)	портфолио с электронным приложением
3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола).	4		
Итого:	108		

6. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ

Объём практики составляет 2 недели, 108 часов, 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ
«ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ПО НАЧАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ»)**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель: приобретение обучающимися опыта профессионально-педагогической деятельности в области организации, построения и анализа учебно-воспитательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи практики:

- знакомство с опытом деятельности и функциональными обязанностями учителя начальных классов;
- ознакомление с приемами наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, учебно-воспитательной работы с учащимися и использование его в самостоятельной педагогической деятельности;
- углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, применение их в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность младших школьников;
- содействие адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;
- создание условий для формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих учителей начальных классов.

2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно

Место проведения практики: БГУ (факультет педагогики и психологии БГУ, кафедра методики начального образования и педагогического менеджмента), электронная система обучения БГУ (<https://eso.brgu.ru>), образовательные организации г. Брянска и Брянской области.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная практика (ознакомительная практика по модулю «Предметно-методический по начальному образованию») относится к обязательной части ОПОП студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование на 3 курсе. Практика организуется в форме практической подготовки.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1: способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

При прохождении практики обучающийся осваивает **трудовые функции**:
Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы,

Трудовые действия:

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Формирование универсальных учебных действий

Формирование мотивации к обучению

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Оказание адресной помощи обучающимся

Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях

Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях

Планирование подготовки досуговых мероприятий

Организация подготовки досуговых мероприятий

Проведение досуговых мероприятий

Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные источники информации, требуемой для решения поставленной задачи, методики поиска, анализа и синтеза информации;
- содержание и особенности профессиональной деятельности учителя начальных классов, закономерности и принципы осуществления педагогической деятельности;
- характерные особенности учебных программ и учебников по предметам начальной школы;
- современные требования к урокам, предъявляемые ФГОС НОО;
- приемы наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- методики и технологии преподавания в начальных классах, особенности структуры и содержания учебных предметов;

- нормативную документацию по организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.

УМЕТЬ:

- разрабатывать этапы решения поставленной учебной задачи, выделять ее основные составляющие;
- анализировать информацию и отбирать наиболее оптимальные пути решения поставленной задачи в области образования;
- анализировать педагогическую ситуацию, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний;
- вести педагогическое наблюдение и анализировать учебно-воспитательный процесс в начальной школе;
- анализировать учебники и программы для начальных классов и методические рекомендации к ним, осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения предметам в начальной в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа процесса обучения младших школьников предметам начальной школы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики, вид деятельности на практике	Количество часов	Формы текущего контроля	Формы отчётности
6 семестр			
1. Мотивационно-подготовительный этап			
1.1. Участие в установочной конференции.	2	Контроль качества рабочего плана-графика практики	Утвержденный рабочий индивидуальный план практики, собеседование
1.2. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики.	2		
1.3. Работа с методической литературой, учебными пособиями, дидактическими материалами и наглядными пособиями.	2		
2. Инструментально-технологический			
2.1. Знакомство с базой практики Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации – базы практики. 2.1. Знакомство с УМК для начальной школы. Изучение программного и методического материала по всем учебным предметам на весь период практики. 2.2. Знакомство с тематическим планированием учителей, особенностями его построения по различным предметам и внеучебной деятельности). 2.3. Посещение всех уроков учителя, внеклассных мероприятий в своем	96	Проверка записей в дневнике практики и отметок в рабочем плане-графике практики	Записи в дневнике практики, результаты выполнения индивидуальных заданий

<p>классе, наблюдение и протоколирование. Обучение определению составляющих частей урока (структуры урока).</p> <p>2.4. Изучение содержания деятельности учителя начальных классов (наблюдение за деятельностью учителя во время урока и во внеурочное время). Проведение анализа просмотренных уроков, выделение форм, методов, приемов работы учителя по организации познавательной деятельности младших школьников, способов активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.5. Подготовка к процедуре оценивания учебных и внеучебных (личностных) достижений младших школьников и выбора вариантов решения возникающих педагогических задач.</p> <p>2.6. Участие в педагогическом процессе в качестве помощника учителя (помощь учителю в режимных процессах, организация игровых перемен; подготовка воспитательного мероприятия).</p> <p>2.7. Изучение методического обеспечения педагогического процесса в начальной школе. Участие в изготовлении методических пособий, дидактических материалов, подготовке презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям.</p> <p>2.8. Подготовка к проведению внеурочной и внеклассной работы в начальной школе.</p> <p>2.9. Ознакомление с практикой использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3.. Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.</p>			
3. Рефлексивно-аналитический			
3.1. Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении	4	Проверка отчётной	Творческий отчет, дневник

<p>плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка презентации, подготовка публичного отчета).</p> <p>3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола)</p>	2	документации по практике (зачётного листа, дневника практики)	с электронным приложением, Отзыв руководителей (зачетный лист) по результатам практики Участие в итоговой конференции, «круглый стол», выступление на конференции. Электронная презентация материалов подпрактики
Итого	108		

6. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ

Объём практики составляет 2 недели, 108 часов, 3 зачетные единицы.
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование у бакалавров навыков и умений, необходимых для организации и проведения научных исследований, связанных с подготовкой выпускной квалификационной работы, развитие у обучающихся компонентов профессиональной исследовательской культуры, приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной подготовки.

Задачи практики:

- формирование представления о специфике научных исследований по направлению «Педагогическое образование»;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской работы; осуществлять подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.
- развитие умений осуществлять профессиональную деятельность (в части проектирования и осуществления исследований) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- приобретения осмысленного опыта проектирования и исследовательской деятельности;
- развитие умений осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Место проведения практики: практика проводится на базе выпускающей кафедры МНОиПМ (в ходе практики обязательно предусматривается работа в библиотеке БГУ), электронной системы БГУ, и образовательных организаций.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к модулю «Учебно-исследовательский» обязательной части ОПОП и проводится на 5 курсе. Практика организуется в форме практической подготовки.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

- **УК-1** - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- **УК-2** - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- **УК-3** - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- **ОПК-3** - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- **ОПК-8** - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- **ПК-3** - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

- **ПК-4** - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Трудовые действия:

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы критического анализа и синтеза учебной информации
- методы и приемы современного научного исследования; основные источники информации, требуемой для решения исследовательской задачи, методики поиска, анализа и синтеза информации
- основные методы организации научно-экспериментальной работы и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения исследовательских задач в области образования
- правовые нормы достижения поставленной цели и способы решения задач в рамках темы научного исследования; состояние педагогической теории и практики по исследуемой проблеме в современных условиях.
- основные методы и подходы к организации научного исследования;
- сущность общих профессиональных основ педагогической коммуникации
- сущность общих профессиональных подходов к организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности обучающихся в учебном процессе современной начальной школы; основные положения и требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.
- методологию научно-исследовательской деятельности;
- основные требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС НОО;
- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к материальной базе, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начальной школы;

УМЕТЬ:

- Разрабатывать этапы решения поставленной учебной задачи, выделяет ее основные составляющие
- анализировать информацию и отбирать наиболее оптимальные пути решения поставленной исследовательской задачи в области образования
- рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного исследования и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы и действия её решения, получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов научного исследования.
- формулировать задачи научного исследования в соответствии с педагогической проблемой; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели исследования; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в ходе проведения экспериментальной работы; уметь составлять библиографию по тематике проводимого исследования;
- анализировать состояние педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценивать ее решение в современных условиях;
- определять имеющиеся ресурсы для решения исследовательских задач;
- публично представлять результаты решения задач в рамках темы научного исследования. организовывать командное взаимодействие при решении исследовательских задач;

- устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую) для достижения результатов исследовательской деятельности.
- анализировать содержание учебных предметов, формулировать цели и задачи учебно-познавательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- рассматривать проблематику собственного исследования в контексте имеющихся научных наработок;
- разрабатывать локальное педагогическое исследование, апробировать практические разработки в педагогическом процессе общеобразовательной организации;
- оценивать результативность собственной педагогической деятельности проводить педагогический эксперимент: разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и в соответствии с темой научного исследования;
- разрабатывать диагностические материалы для выявления качества образовательных результатов и осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.
- апробировать практические разработки в педагогическом процессе общеобразовательной организации;
- создавать электронные дидактические средства, планировать и моделировать учебные занятия

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики, вид деятельности на практике	Количество часов	Формы текущего контроля	Формы отчётности
1. Мотивационно-подготовительный этап			
1.1. Участие в установочной конференции. Производственный инструктаж по технике безопасности.	2	Контроль качества рабочего плана-графика практики	Утвержденный рабочий план-график практики, собеседование
1.2. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики.	1		
1.3. Разработка программы научно-педагогического исследования.	3		
2. Инструментально-технологический			
2.1. Изучение учебно-методических материалов практики и определение предметной области для проведения научно-педагогического исследования. 2.2. Уточнение рабочих понятий исследования и конкретных этапов работы в рамках исследования. 2.3. Анализ теоретических источников по теме исследования. Составление библиографического списка по теме ВКР, соответствующего современным правилам библиографического описания. 2.4. Разработка проспекта ВКР. 2.5. Выполнение индивидуальных заданий установленных рабочим планом-графиком практики, сбор материала для ВКР. 2.6. Формирование научного текста в	96	Проверка записей в дневнике практики и отметок в рабочем плане-графике практики	Записи в дневнике практики, результаты выполнения индивидуальных заданий

соответствии с целью и структурой дипломного исследования.			
3. Рефлексивно-аналитический			
3.1. Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка публичного отчета).	4	Проверка отчётной документации по практике (зачётного листа, дневника практики)	Творческий отчет, дневник с электронным приложением
3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола)	2		
Итого:	108		

6. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ

Объём практики составляет 108 часов, 3 зачетные единицы..

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ЛЕТНЯЯ ВОЖАТСКАЯ))

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.

Задачи практики:

- изучить систему организации и функционирования загородных детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;

- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря и пришкольных лагерей при образовательных организациях в качестве вожатого;

- освоить методику организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;

- овладеть содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;

- овладеть методами диагностики индивидуальных особенностей ребенка, коллектива в условиях загородных детских лагерей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;

- провести исследование эмоционально-психологического климата отряда (ЭПК);

- стимулировать процесс научно-исследовательской деятельности на базе загородных детских и пришкольных лагерей при образовательных организациях.

2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика.

Направленность практики: летняя вожатская.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: практика проводится дискретно.

Места проведения практики:

- БГУ (проведение инструктивно-методических сборов по подготовке студентов к работе в детских оздоровительных лагерях);

- организации и учреждения отдыха и оздоровления для детей и молодежи (загородные детские оздоровительные лагеря с круглосуточным пребыванием детей и пришкольные лагеря при образовательных организациях);

- образовательные организации общего образования (в случае выполнения студентом функции общественного наблюдения за проведением ГИА).

Обучающийся на практике может работать в качестве вожатого и выполнять функции общественного наблюдателя за проведением ГИА.

Практика реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика относится к модулю «Дополнительное образование» обязательной части ОПОП и проводится на 3 курсе.

Для выполнения программы практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», дисциплин модуля «Психолого-педагогический», дисциплины «Основы вожатской деятельности».

Освоение программы практики является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций развития образования и прогнозированием образовательных процессов, формированием педагогических ценностно-ориентационных установок студентов, а также для дальнейшего успешного прохождения производственной педагогической практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

К прохождению практики по выполнению функций общественного наблюдателя ГИА допускаются обучающиеся, получившие аккредитацию в качестве общественного наблюдателя в установленном порядке. Статус обучающегося подтверждается удостоверением общественного наблюдателя.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Универсальные компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- принципы стратегии сотрудничества для организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря и в пришкольных лагерях;
- способы преодоления опасных ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей;
- основы законодательства о правах ребенка; нормативные требования, регламентирующие функционирование детских оздоровительных лагерей;
- психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в условиях детского оздоровительного лагеря;
- принципы организации видов деятельности (проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.), современные методы и педагогические средства для духовно-нравственного воспитания и развития детей в оздоровительном лагере.

УМЕТЬ:

- применять принципы и методы организации командной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря;
- прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря риски и опасности социальной среды;
- охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения, с учетом норм профессиональной этики;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации воспитания и развития, организовывать и координировать межличностные отношения детей в оздоровительном лагере;
- ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания детей в оздоровительном лагере, реализовывать в качестве вожатого современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками организации и управления командным взаимодействием, планирования последовательности шагов в решении задач организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря;
- навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря;
- навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях работы в детском оздоровительном лагере в качестве вожатого;
- способами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в условиях детского оздоровительного лагеря;

- педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей в условиях оздоровительного лагеря

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики, вид деятельности на практике	Колич ество часов	Формы текущего контроля	Формы отчётности
1. Мотивационно-подготовительный этап			
1.1. Организация и проведение инструктивно-методических сборов на базе БГУ по подготовке студентов к работе в детских оздоровительных лагерях			
1.1.1. Вводная инструктивно-методическая лекция. 1.1.2. Представление отрядов будущих вожатых на вечере «Будем знакомы, будем дружить». 1.1.3. Выполнение отрядом проекта по разработке и коллективной презентации формы воспитательной работы с детьми в условиях ДОЛ. 1.1.4. Организация и проведение туристического слёта отрядов.	27	Контроль качества методической копилки вожатого	Методическая копилка вожатого
1.2. Организация практики на базе организаций и учреждений отдыха и оздоровления для детей и молодёжи, пришкольных лагерей при образовательных организациях			
1.1. Участие в установочной конференции. 1.2. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики (Приложение «Фонд оценочных средств по практике»).	4 6	Контроль качества рабочего плана-графика практики	Утвержденный рабочий план-график практики
2. Инструментально-технологический			
2.1. Знакомство с базой практики (заполнение паспорта лагеря и (или) пункта проведения экзамена (ППЭ)) 2.2. Составление перечня нормативных документов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих деятельность вожатого и (или) проведение ГИА (для общественного наблюдателя). 2.3. Выполнение социально-воспитательной работы в образовательных организациях, детских центрах и оздоровительных лагерях, работа в качестве общественного наблюдателя ЕГЭ в СИЦ и на территориальных пунктах сдачи ЕГЭ. 2.4. Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.	11 10 82 42	Качество заполнения электронного дневника	Дневник по практике (в электронном виде)
3. Рефлексивно-аналитический			

<p>3.1. Подведение итогов практики (оформление отчётной документации по практике, самоанализ результатов практики, подготовка публичного группового отчета).</p> <p>3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола)</p> <p>3.3. Промежуточная аттестация по практике (дифференцированный зачёт)</p>	<p>30</p> <p>4</p>	<p>Проверка отчётной документации по практике (отзыва руководителя по результатам прохождения практики, дневника практики, отчёта группы по результатам прохождения практики (в случае прохождения практики группой на базе одной организации)</p>	<p>Дневники практики (в электронном виде), отчёт группы по результатам прохождения практики (в печатном виде) с электронным приложением (видео, аудио, фотоматериалы и др.), отзыв руководителей по результатам прохождения практики (в печатном виде)</p>
<p>Итого:</p>	<p>216 ч.</p>		

6. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ

Объём практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачёт с оценкой)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Цели:

- приобретение опыта профессионально-педагогической деятельности в образовательной организации, формирование личности современного учителя;
- формирование психолого-педагогической компетентности бакалавров в области организации, построения и анализа учебно-воспитательного процесса в школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, применение их в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;
- формирование навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;
- знакомство, анализ и обобщение передового педагогического опыта, учебно-воспитательной работы с обучающимися и использование его в самостоятельной

педагогической деятельности;

– подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность младших школьников;

- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по информатике с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность школьников;

- формирование умений применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

– планирование и осуществление воспитательной работы с учащимися, подготовка к выполнению функций классного руководителя;

– приобретение умений работы по установлению контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;

– овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста.

- проведение мониторингового исследования по проблеме научного исследования, формирование умений систематизировать, обобщать и распространять результаты собственного научного исследования в профессиональной области.

2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно

Место проведения практики: БГУ (факультет педагогики и психологии БГУ, кафедра МНОиПМ), электронная система обучения БГУ, образовательные организации г. Брянска и Брянской области.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика (педагогическая практика) относится к модулю «Предметно-методический по начальному образованию» обязательной части ОПОП студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование на 4 и 5 курсе. Практика организуется в форме практической подготовки.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-2 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

При прохождении практики обучающийся осваивает **трудовые функции**:

Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

Трудовые действия:

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Формирование мотивации к обучению

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей

Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития

Оказание адресной помощи обучающимся

Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Планирование подготовки досуговых мероприятий

Организация подготовки досуговых мероприятий

Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки

Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий

Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.

Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные положения теории, методики и технологии обучения младших школьников, понимать их специфику в контексте начального образования;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в начальной школе;
- способы получения, преобразования, систематизации и хранения информации.
- общую структуру знания по профилю обучения, его взаимосвязь с разными областями общей и профессиональной культуры;
- приемы организации исследовательской работы.

УМЕТЬ:

- организовать учебную деятельность учащихся с учетом специфики начального образования;

- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать методический опыт и современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения предметно-практической деятельности, обеспечивающие эффективную учебно-познавательную деятельность, творческую активность, самостоятельность и познавательный интерес детей младшего школьного возраста;
- самостоятельно осуществлять воспитательную работу в организации начального образования;
- ориентироваться во множестве педагогических технологий, значимых для системы начального образования, самостоятельно делать выбор исходя из характера стоящей педагогической задачи;
- проектировать методики организации образовательного процесса;
- применять на практике приемы организации исследовательской работы обучающихся;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития.

ВЛАДЕТЬ:

- теоретическими основами и технологиями начального художественно-эстетического, языкового, литературного, математического, естественно-научного образования;
- способами анализа и оценки эффективности используемых приемов организации исследовательской деятельности обучающихся;
- приемами систематизации, обобщения и применение методического опыта в профессиональной области;
- методами исследования, способами проектирования методик организации образовательного процесса;
- технологиями оценки учебных достижений младших школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика;
- приемами организации коллективной работы, приемами индивидуальных и групповых образовательных технологий по решению задач развития личности детей младшего школьного возраста;
- способностью самостоятельно выделить психологическую проблему или ситуацию и подобрать коррекционно-развивающие средства, строить систему взаимодействия со смежными специалистами в решении проблем ребенка;
- умениями и навыками исследовательской деятельности в области начального образования.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики, вид деятельности на практике	Количество часов	Формы текущего контроля	Формы отчётности
4 курс, 7 семестр, сентябрь			
1 этап «Первые дни ребенка в школе»			
1. Мотивационно-подготовительный этап			
1.1. Участие в установочной конференции.	2	Контроль качества рабочего плана-графика практики	Утвержденный рабочий план-график практики, собеседование
1.2. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики.	2		
1.3. Работа с методической литературой, учебными пособиями, дидактическими материалами и наглядными пособиями.	2		

2. Инструментально-технологический			
2.1. Знакомство с базой практики Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации – базы практики.	2	Проверка записей в дневнике практики и отметок в рабочем плане-графике практики	Записи в дневнике практики, результаты выполнения индивидуальных заданий
2.1. Знакомство студентов с содержанием, организацией, методикой проведения подготовительной работы школы к 1 сентября.	4		
2.2. Знакомство студентов с организацией учебно-воспитательной работы с первоклассниками.	8		
2.3. Знакомство студентов с особенностями первых уроков.	2		
2.4. Знакомство с планированием учебно-воспитательной работы, с подготовкой учителя к работе с первоклассниками (комплектование классов, проведение первого родительского собрания).	8		
2.5. Разработка и проведение в классе группой студентов праздника «Здравствуй, школа!», «День Знаний».	6		
2.6. Составление программы и проведение исследований, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе (каждый студент наблюдает и опрашивает 2-3 учеников).	5		
2.7. Наблюдение всех уроков в 1 классе, ведение протоколов этих уроков в дневниках наблюдений, анализ просмотренных уроков совместно с групповым руководителем и учителем.	15		
2.7. Выполнение заданий по психологии. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста.	10		
3. Рефлексивно-аналитический			
3.1. Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка презентации, подготовка публичного отчета).	4	Проверка отчётной документации по практике (зачётного листа, дневника практики)	Творческий отчет, дневник с электронным приложением, Отзыв руководителей (зачетный лист) по результатам практики
3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола)	2		

4 курс, 7 семестр			
2 этап			
1. Мотивационно-подготовительный этап			
1.1. Участие в установочной конференции.	2	Контроль качества рабочего плана-графика практики	Утвержденный рабочий план-график практики, собеседование
1.2. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики.	2		
1.3. Работа с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами и наглядными пособиями.	10		
2. Инструментально-технологический			
2.1. Знакомство с базой практики. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации – базы практики.	10	Проверка записей в дневнике практики и отметок в рабочем плане-графике практики	Записи в дневнике практики, результаты выполнения индивидуальных заданий
2.2. Изучение программного и методического материала по всем учебным предметам на весь период практики.	20		
2.3. Знакомство с учащимися класса, учителем, изучение правил ведения классной документации (журналы, дневники, тетради), тематических и поурочных планов учителей, планов воспитательной работы.	20		
2.4. Посещение всех уроков учителя, внеклассных мероприятий в своем классе, наблюдение и протоколирование.	180		
2.5. Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.	20		
2.6. Составление плана-графика зачетных уроков и внеклассных занятий по предмету.	2		
2.7. Составление программы исследований для написания психолого-педагогической характеристики коллектива.	20 36		
2.8. Подготовка и проведение зачетных уроков и внеклассного занятия по предмету.	20 8		
2.9. Выполнение заданий по педагогике (КТД).			
10. Проверка тетрадей.			
3. Рефлексивно-аналитический			

3.1. Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка презентации, подготовка публичного отчета).	6	Проверка отчётной документации по практике (зачётного листа, дневника практики)	Творческий отчет, дневник с электронным приложением, отзыв руководителей по результатам практики
3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола)	4		
Итого:	360		
5 курс			
1. Мотивационно-подготовительный этап			
1.1. Участие в установочной конференции.	2	Контроль качества рабочего плана-графика практики	Утвержденный рабочий план-график практики, собеседование
1.2. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики.	4		
1.3. Работа с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами и наглядными пособиями.	12		
2. Инструментально-технологический			
2.1. Знакомство с базой практики. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации – базы практики.	10	Проверка записей в дневнике практики и отметок в рабочем плане-графике практики	Записи в дневнике практики, результаты выполнения индивидуальных заданий
2.2. Изучение программного и методического материала по всем учебным предметам начальной школы на весь период практики.	30		
2.3. Знакомство с учащимися класса, учителем, изучение правил ведения классной документации (журналы, дневники, тетради), тематических и поурочных планов учителей, планов воспитательной работы.	20		
2.4.Посещение всех уроков учителя, в своем классе, наблюдение и протоколирование.	100		
2.5.Выполнение функций классного руководителя, планирование и осуществление работы в тематическом периоде.	100		
2.6. Составление плана-графика зачетных уроков и внеклассных занятий по предмету.	2		
2.7.Составление программы исследований для написания психолого-педагогической			

характеристики личности.	10		
2.8. Подготовка и проведение зачетных уроков и внеклассного занятия по предмету.	60		
2.9. Выполнение заданий по педагогике (КТД).	30		
10. Выполнение программы дипломного исследования. Проведение педагогического эксперимента с целью сбора материала для выполнения ВКР.	30		
11. Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.	10		
3. Рефлексивно-аналитический			
3.1. Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка презентации, подготовка публичного отчета).	6	Проверка отчётной документации по практике (отзыва работодателя, дневника практики)	Творческий отчет, дневник с электронным приложением, отзыв руководителей (зачетный лист) по результатам практики
3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола)	4		
Итого	432		

6. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ

Объём практики составляет 9 недели, 864 часа, 24 зачетных единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели:

- закрепление и углубление теоретической, методологической подготовки бакалавров и формирование компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований;
- развитие способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области начального образования, а также сбор и обработка различного типа информации для проведения исследования в рамках написания выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- проведение самостоятельной научно- исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы;
- проверка готовности студента к самостоятельной педагогической деятельности;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника по данному направлению подготовки.

2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: _производственная.

Тип практики: преддипломная

Направленность практики (при наличии): научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Места проведения практики: БГУ (факультет педагогики и психологии БГУ, кафедра методики начального образования и педагогического менеджмента), электронная система обучения БГУ, образовательные организации Брянской области.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика относится к модулю «Учебно-исследовательский» обязательной части ОПОП студентов заочной формы обучения и проводится на 5 курсе. Практика организуется в форме практической подготовки.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

При прохождении практики обучающийся осваивает **трудовые функции:**

Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Трудовые действия:

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Формирование мотивации к обучению

Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.

Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.

Планирование подготовки досуговых мероприятий

Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки

Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы критического анализа и синтеза учебной информации методы и приемы современного научного исследования; основные источники информации, требуемой для решения исследовательской задачи, методики поиска, анализа и синтеза информации

- основные методы организации научно-экспериментальной работы и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения исследовательских задач в области образования правовые нормы достижения поставленной цели и способы решения задач в рамках темы научного исследования; состояние педагогической теории и практики по исследуемой проблеме в современных условиях.

- сущность общих профессиональных подходов к организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности обучающихся в учебном процессе современной начальной школы; основные положения и требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

- формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

- методологию научно-исследовательской деятельности;

- современные методы анализа научной литературы для решения исследовательских задач педагогического характера;

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам начальной школы

- основы самостоятельного приобретения и использования новых знаний и умений, в том числе с помощью информационных технологий, непосредственно связанных с темой научного исследования.

- основные требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС НОО;

- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к материальной базе, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных

и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начальной школы;

УМЕТЬ:

- Разрабатывать этапы решения поставленной учебной задачи, выделяет ее основные составляющие анализировать информацию и отбирать наиболее оптимальные пути решения поставленной исследовательской задачи в области образования
- рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного исследования и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы и действия её решения, получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов научного исследования.
- формулировать задачи научного исследования в соответствии с педагогической проблемой; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели исследования; проверять и анализировать профессиональную документацию;
- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в ходе проведения экспериментальной работы; уметь составлять библиографию по тематике проводимого исследования. анализировать состояние педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценивать ее решение в современных условиях.
- определять имеющиеся ресурсы для решения исследовательских задач;
- публично представлять результаты решения задач в рамках темы научного исследования. анализировать содержание учебных предметов, формулировать цели и задачи учебно-познавательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- рассматривать проблематику собственного исследования в контексте имеющихся научных наработок; разрабатывать локальное педагогическое исследование, апробировать практические разработки в педагогическом процессе общеобразовательной организации;
- оценивать результативность собственной педагогической деятельности разрабатывать и реализовывать методик, технологий и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- осуществлять рефлексию собственной профессиональной педагогической деятельности. самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, в том числе с помощью информационных технологий, непосредственно связанные с темой научного исследования;
- совершенствовать приемы самостоятельной работы (подбор, анализ и изучение соответствующей литературы по исследуемой проблеме; раскрытие используемой системы научных категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях) в том числе и с помощью информационных технологий. проводить педагогический эксперимент: разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать

учебную работу в рамках образовательной программы и в соответствии с темой научного исследования;

- разрабатывать диагностические материалы для выявления качества образовательных результатов и осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий;

- апробировать практические разработки в педагогическом процессе общеобразовательной организации;

- создавать электронные дидактические средства, планировать и моделировать учебные занятия проектировать программу экспериментального исследования; отбирать в соответствии с задачами исследования диагностический инструментарий для оценки качества процесса обучения и воспитания обучающихся, проводить диагностическое обследование.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- владеть методологией исследовательской работы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики, вид деятельности на практике	Количество часов	Формы текущего контроля	Формы отчётности
1. Мотивационно-подготовительный этап			
1.1. Участие в установочной конференции.	2	Контроль качества рабочего плана-графика практики	Утвержденный рабочий план-график практики, собеседование
1.2. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики.	1		
1.3. Организационная встреча студентов с руководством и педагогами образовательных организаций.			
2. Инструментально-технологический			
2.1. Обработка ранее полученных опытно-экспериментальных данных. 2.2. Разработка учебно-методических материалов и практических рекомендаций для образовательного процесса реальной образовательной организации. 2.3. Составление библиографического списка по теме ВКР, соответствующего современным правилам библиографического описания 2.4. Выполнение индивидуальных заданий и сбор материала для ВКР. 2.5. Формирование научного текста в соответствии с целью и структурой дипломного исследования.	203	Проверка записей в дневнике практики и отметок в рабочем плане-графике практики	Записи в дневнике практики, результаты выполнения индивидуальных заданий
3. Рефлексивно-аналитический			

3.1. Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка публичного отчета).	6	Проверка отчётной документации по практике (зачётного листа, дневника практики)	Творческий отчет, дневник с электронным приложением
3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола) (5 час.)	4		
Итого:	216		

6. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ

Объём практики составляет 4 недели 216 часов, 6 зачетных единиц;
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПО МОДУЛЮ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Цель:

- формирование у обучающихся компетенций в области самостоятельного использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач в сфере начального образования.

Задачи практики:

1. Уточнение представлений об образовательных программах начальной школы.
2. Ознакомление с опытом профессионально-педагогической деятельности в области использования средств ИКТ в образовательном процессе начальной школы.
3. Знакомство с современными подходами к проектированию и разработке информационных образовательных ресурсов.
4. Разработка электронных средств учебного назначения, анализ, оценка и экспертиза.
5. Формирование умений отбора и использования комплекса современных средств ИКТ для проектирования, планирования и организации учебного процесса по изучению различных дисциплин в начальной школе.
6. Разработка электронных средств для организации системы контроля, оценки и мониторинга учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная

Тип практики: предметно-содержательная

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно

Место проведения практики: БГУ (факультет педагогики и психологии БГУ, кафедра методики начального образования и педагогического менеджмента), электронная система обучения БГУ, образовательные организации.

При формировании баз практики учитывается наличие материально-технической оснащённости и квалифицированных кадров.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная практика (предметно-содержательная практика по модулю «Начальное образование») относится к модулю «Начальное образование» части, *формируемой участниками образовательных отношений* ОПОП, студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование. Практика организуется в форме практической подготовки.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

При прохождении практики обучающийся осваивает **трудовые функции:**

Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Трудовые действия:

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Формирование универсальных учебных действий

Формирование мотивации к обучению

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки

Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные программы и УМК, реализуемые в начальной школе;
- нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность учителя начальных классов, дидактические средства и особенности их использования на уроках в начальной школе.

- современные информационные технологии, используемые в образовании;

- приемы и методы использования средств ИТ в различных видах и формах учебной деятельности в начальной школе.

УМЕТЬ:

- анализировать программы и информационные технологии на соответствие ФГОС НОО, выделять основные структурные компоненты программы, получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности в начальной школе;
- оценивать средства ИКТ, перспективы и методические особенности их использования с учетом решаемых профессиональных задач и возраста обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

- методикой использования средств ИТ в различных видах и формах учебной деятельности в начальной школе.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики, вид деятельности на практике	Количество часов	Формы текущего контроля	Формы отчётности
4 курс			
1. Мотивационно-подготовительный этап			
3.2. Участие в установочной конференции.	2	Контроль качества рабочего плана-графика практики	Утвержденный рабочий индивидуальный план практики, собеседование
1.2. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики.	2		
1.3. Работа с методической литературой, учебными пособиями, дидактическими материалами и наглядными пособиями.	2		
2. Инструментально-технологический			
3.2. Знакомство с базой практики	10	Проверка записей в дневнике практики и отметок в рабочем плане-графике практики	Записи в дневнике практики, результаты выполнения индивидуальных заданий
Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности в образовательной организации – базы практики.	20		
2.2. Ознакомление с опытом профессионально-педагогической деятельности в области использования средств ИКТ в образовательном процессе начальной школы.	30		
2.3. Знакомство с современными подходами к проектированию и разработке информационных образовательных ресурсов.	30		
2.4. Разработки электронных средств учебного назначения, анализ, оценка и экспертиза. Подготовка наглядных средств и учебно-методических материалов в Microsoft PowerPoint.	30		
2.5. Изучение опыта использования дистанционных образовательных технологий в образовательном	20		

<p>процессе начальной школы.</p> <p>2.6. Анализ Интернет-сервисов</p> <p>Формирование умений отбора и использования комплекса современных средств ИКТ для проектирования, планирования и организации учебного процесса по изучению различных предметов в начальной школе.</p> <p>2.7. Разработка электронных средств для организации системы контроля, оценки и мониторинга учебно-воспитательного процесса в начальной школе.</p> <p>2.8. Моделирование уроков с использованием ИКТ по предметам начальной школы.</p>	30		
	30		
3. Рефлексивно-аналитический			
<p>3.1. Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка презентации, подготовка публичного отчета).</p> <p>3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола)</p>	4	Проверка отчётной документации по практике (зачётного листа, дневника практики)	Творческий отчет, дневник с электронным приложением, Отзыв руководителей (зачетный лист) по результатам практики Участие в итоговой конференции, «круглый стол» по результатам практики, выступление на конференции. Электронная презентация материалов педпрактики
	2		
Зачет	4		
Итого	216		

6. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ

Объём практики составляет 4 недели, 216 часов, 6 зачетных единиц.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГИА:

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Государственная итоговая аттестация является итоговым испытанием для бакалавров и включает Государственный экзамен междисциплинарного характера и защиту выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП, ПРОВЕРЯЕМЫМ В ПРОЦЕССЕ ГИА:

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:

Знать:

- Сущность и структуру образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

- Специфику использования современных образовательных технологий в предметной области.

- Специфику использования современных оценочных технологий в предметной области.

- Содержание и методику духовно-нравственного развития обучающихся в условиях начального и основного общего образования

- Основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

- Основы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся.

- Основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

- Методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.

- Особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы.
- Принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса.
- Содержание, структуру и требования ФГОС НОО по формированию и диагностированию УУД у младших школьников.
- Теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов.
- Теоретические основы и технологии литературного образования учащихся начальных классов.
- Теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении математике учащихся начальных классов.
- Теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования в обучении учащихся начальных классов предмету «Окружающий мир».
- Теоретические основы и технологии начального образования по предметной области «Технология».

Уметь:

- Применять принципы и методы разработки рабочей программы учебных дисциплин на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение.
- Отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебных предметов, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся.
- Отбирать современные оценочные технологии с учетом специфики учебных предметов, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся.
- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
- Использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения.
- Взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности.
- Создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.
- Создавать условия, направленные на достижение младшим школьником личностных, метапредметных и предметных результатов.
- Использовать в образовательном процессе современные технологии обучения младших школьников русскому языку.
- Использовать в образовательном процессе современные технологии обучения младших школьников литературному чтению.
- Использовать в образовательном процессе современные технологии обучения младших школьников математике.
- Использовать в образовательном процессе современные технологии обучения младших школьников предмету «Окружающий мир».
- Использовать в образовательном процессе современные технологии обучения младших школьников по предметной области «Технология».

Владеть:

- Навыками разработки и реализации программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования.
- Навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебных предметов, возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
- Навыками реализации современных оценочных технологий с учетом специфики учебных предметов, возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
- Навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности
- Навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.
- Навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
- Навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Опыт творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности.
- Навыками использования современных педагогических и оценочных технологий по учебным предметам.
- Навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики предмета «Русский язык».
- Навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики предмета «Литературное чтение».
- Навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики предмета «Математика».
- Навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики предмета «Окружающий мир».
- Навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики предмета «Технология»

Содержание государственного экзамена междисциплинарного характера

1. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.
2. Формирование естественнонаучных представлений и понятий у младших школьников при обучении предмету «Окружающий мир».
3. Методы и методические приемы обучения младших школьников предмету «Окружающий мир». (Привести конкретные примеры).
4. Материальное оснащение предмета «Окружающий мир».
5. Формы обучения учебному предмету «Окружающий мир» в начальной школе.
6. Урок - основная форма обучению предмету «Окружающий мир». Типология и требования к современному уроку окружающего мира.
7. Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир».
8. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир».
9. Организация и методика проведения экскурсий в процессе изучения предмета «Окружающий мир». (Показать на примере проведения экскурсий по изучению сезонных изменений в природе).
10. Организация и методика проведения предметных уроков в курсе «Окружающий мир». (Привести конкретные примеры).

11. Методика проведения опытов и практических работ на уроках курса «Русский язык» (Привести конкретные примеры).
12. Внеурочная и внеклассная работа по предмету «Окружающий мир».
13. Контроль и оценивание результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир».
14. Учебник – основное средство обучения младшего школьника в обучении предмету «Окружающий мир». Формы и основные приемы работы с учебником на уроках окружающего мира. (Привести конкретные примеры).
15. Методика формирования у младших школьников навыков звуко-буквенного анализа.
16. Основы формирования литературного произношения.
17. Методические основы формирования орфографического действия.
18. Ознакомление младших школьников со значением слова и связями слова в языке.
19. Методические основы изучения структуры слова.
20. Изучение частей речи в начальных классах.
21. Особенности изучения глагола в начальных классах.
22. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Русский язык».
23. Методы и методические приемы обучения младших школьников предмету «Русский язык». (Привести конкретные примеры).
24. Методические основы развития речи младших школьников на репродуктивном и продуктивном уровне.
25. Внеурочная и внеклассная работа по русскому языку.
26. Контроль и оценивание результатов обучения по учебному предмету «Русский язык».
27. Дидактическое обоснование и методическая инструментовка изучения младшими школьниками нумерации однозначных чисел.
28. Изучение младшими школьниками нумерации многозначных чисел.
29. Дидактическое и методическое обеспечение процесса формирования у младших школьников навыков табличного сложения и вычитания чисел.
30. Методическое обеспечение процесса формирования у младших школьников устных и письменных приемов сложения и вычитания чисел.
31. Основы формирования у младших школьников навыков табличного умножения и деления чисел.
32. Формирование устных и письменных приемов умножения многозначных чисел в начальной школе.
33. Дидактические и методические основы формирования у младших школьников устных и письменных приемов деления многозначных чисел.
34. Обучение младших школьников решению простых задач. Дидактическое оснащение.
35. Построение процесса обучения младших школьников решению составных задач.
36. Формирование у младших школьников представлений об основных величинах (длина, масса, время, площадь, объем) и единицах их измерений.
37. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Математика».
38. Внеурочная и внеклассная работа по математике.
39. Контроль и оценивание результатов обучения по учебному предмету «Математика».
40. Методы и методические приемы обучения младших школьников предмету «Математика». (Привести конкретные примеры).

6. ОБЪЁМ ГИА

Объём ГИА составляет 324 ч., 9 зачетных единиц.