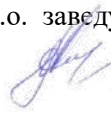


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный университет
имени академика И.Г.Петровского»
(БГУ)

Кафедра теории и методики
начального общего и
музыкального образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
 Н.Ю. Моспанова
«29» апреля 2020 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки:
44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Начальное образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:
заочная

Брянск, 2020 г.

Рецензент:

Шмадченко Татьяна Михайловна, Почетный работник общего образования РФ, директор МБОУ «Гимназия № 7 им. Героя России С.В.Василева» г.Брянска

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в целях определения соответствия результатов освоения основной образовательной программы, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, студентами заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата, направленность (профиль) Начальное образование, на пятом курсе. Язык преподавания - русский.

Программа ГИА составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования – бакалавриат (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден 18 октября 2013 г. N 544н), с учетом Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н).

Составитель к.филол.н., доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования Н.Ю.Моспанова

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)	
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	
2.1 Содержание программы по междисциплинарному экзамену	
2.2 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен	
2.3 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций	
2.4 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена	
2.5 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену	
2.7 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»	
3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)	
3.1 Цель и задачи ВКР	
3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР	
3.3 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций	
3.4 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР	
3.5 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования – бакалавриат (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121).
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден 18 октября 2013 г. N 544н).
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н).
- Приказ Минобрнауки РФ от 05 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован в Минюсте России 14 июля 2017 г. № 47415).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями от 9 февраля 2016г. №86).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.08.2017г., протокол №5 (приказ БГУ от 05.09.2017г. №1271).
- Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (Приказ от 01.12.2015г. №2486 – ст).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 30.05.2016 №767 и от 05.09.2017 г. №1271).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105)

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
		УК-1.2. Умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.
		УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач.
		УК-2.2. Умеет: формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
		УК-2.3. Владеет: навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления

		результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.
		УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности.
		УК-3.3. Владеет: навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
		УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.
		УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1. Знает: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
		УК-5.2.

	философском контекстах	Умеет: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
		УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.
		УК-6.2. Умеет: создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной	УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования этапов карьерного роста. УК-7.1. Знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы

	и профессиональной деятельности	пропаганды здорового образа жизни.
		УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.
		УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; основы медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи.
		УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
		УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; приемами первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты

	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
		ОПК-1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
		ОПК-1.3. Владеет: основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
		ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки).
		ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.
		ОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных

	образовательных стандартов	образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-3.3. Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
		ОПК-4.2. Умеет: ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
		ОПК-4.3. Владеет: педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
		ОПК-5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов

		обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.3. Владеет: приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.
		ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность.
		ОПК-6.3. Владеет: действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
		ОПК-7.2.

		Умеет: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
		ОПК-7.3. Владеет: приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.
		ОПК-8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
		ОПК-8.3. Владеет: технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательн	Образовательный процесс в сфере начального общего, дополнительно	ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и	ПК-1.1. Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов)	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогич

ых организациях начального общего образования, организациях дополнительного образования.	го образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся	практические умения по предмету при реализации образовательного процесса	в общей картине мира; структуру, содержание предметов начальной школы.	еская деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
			ПК-1.2. Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения предметов начальной школы в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	
			ПК-1.3. Владеет: навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; содержанием предметов начальной школы; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения по предметам начальной школы.	
		ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2.1. Знает: содержание учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебным дисциплинам. ПК-2.2. Умеет: критически анализировать учебные материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ.	

			ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	
		ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по предметам начального образования, определяемые ФГОС начального общего образования; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	
			ПК-3.2. Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить учебные	

			занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.	
			ПК-3.3. Владеет: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	
		ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-4.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в начальной школе; возможности учебных предметов по формированию УУД; приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности.	
			ПК-4.2. Умеет: использовать специальные подходы к обучению в начальной школе в целях включения в образовательный	

			процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.	
			ПК-4.3. Владеет: навыками создания и применения в практике обучения начальной школы рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности.	
		ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные	ПК-5.1. Знает: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды средствами преподаваемых учебных предметов; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	
			ПК-5.2. Умеет: использовать потенциал учебных предметов для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные	

		коррекционные направления учебной работы	коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок. ПК-5.3. Владеет: способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебным предметам с использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии; методами контроля и оценивания индивидуально-ориентированной коррекционной учебной работы.	
--	--	--	--	--

Государственная итоговая аттестация включает:

1. Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена
Государственный экзамен носит междисциплинарный характер.
2. Выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций:

УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Номер оценочного задания (из примерного перечня вопросов и
--------------------------------	--	---

		<i>заданий государственного экзамена)</i>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач.	1, 13, 26, 39
	УК-2.2. Умеет: формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	3, 23, 25, 38, 40
	УК-2.3. Владеет: навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.	2,7,9,10, 15-21, 24, 27-36
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.	5,6,25,38

	УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности.	6,8,22, 37
	УК-3.3. Владеет: навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.	5,6, 12, 25, 38
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	6
	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.	6, 24
	УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том	6,24

	числе на иностранном (ых) языке (ах); представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.	6, 8, 22,37
	УК-5.2. Умеет: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	6, 12,25,38
	УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.	6, 12,25,38
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	УК-6.1. Знает: основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии; деятельностный подход в	6,12,25,38

основе принципов образования в течение всей жизни	исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	
	УК-6.2. Умеет: создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	6,12, 25,38
	УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования этапов карьерного роста.	6
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни.	8, 22,37
	УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	8, 22,37
	УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности	8, 22,37

	для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; основы медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи.	8, 22,37
	УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	8, 22,37
	УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; приемами первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	8, 22,37
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	1,14,6,

	ОПК-1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	1,14
	ОПК-1.3. Владеет: основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	1,14
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	3,4,5,6,23, 40
	ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки).	3,4,5,6,23, 40,13,26,39
	ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно	3,5,6, 13, 23, 26, 39, 40

	профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.	8,22, 37
	ОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	3,5,8, 23, 40
	ОПК-3.3. Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.	8,22,37,12, 25, 38
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств,	6

	обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	
	ОПК-4.2. Умеет: ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей.	12, 25, 38
	ОПК-4.3. Владеет: педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	12, 25, 38
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	1,2, 10,11, 15-21, 27-36
	ОПК-5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию	3,5, 13, 23, 26, 39, 40

	индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	
	ОПК-5.3. Владеет: приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	13, 26, 39
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.	8,22, 37
	ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность.	8,22, 37
	ОПК-6.3. Владеет: действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных	8, 12, 22, 25,37, 38

	образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	8,22,37
	ОПК-7.2. Умеет: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	8,22,37
	ОПК-7.3. Владеет: приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	8,22,37
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.	6
	ОПК-8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи	2,7,9-11, 15-21, 23,24, 27-36

	профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).	8,22, 37
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса	ПК-1.1. Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание предметов в начальной школе.	1,14,
	ПК-1.2. Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения предметам в начальной школе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	2,7,9-11,14-21, 23,24, 27-36
	ПК-1.3. Владеет: навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; содержанием предметов начальной школы; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в начальной школе.	1,14, 12, 25, 38
ПК-2 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с	ПК-2.1. Знает: содержание учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и	1, 2,7,9-11,14-21, 23,24, 27-36

требованиями образовательных стандартов	учебники по учебным дисциплинам.	
	ПК-2.2. Умеет: критически анализировать учебные материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ.	1,2,7,9-11,14-21, 23,24, 27-36
	ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	14
ПК-3 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС НОО; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	1, 3-6, 14, 23, 40

	ПК-3.2. Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.	8, 13, 22, 26, 37, 39
	ПК-3.3. Владеет: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	8, 13, 22, 26, 37, 39
ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-4.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения в начальной школе; возможности учебных предметов по формированию УУД; приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями;	1,2,7,9-11,14-21, 23,24, 27-36

	современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности.	
	ПК-4.2. Умеет: использовать специальные подходы к обучению в начальной школе в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.	3,8, 22, 23, 37, 40
	ПК-4.3. Владеет: навыками создания и применения в практике обучения начальной школы рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности	12, 25, 38
ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных	ПК-5.1. Знает: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды средствами преподаваемых учебных предметов; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	12, 25, 38

предметов, разрабатывать индивидуально- ориентированные коррекционные направления учебной работы	ПК-5.2. Умеет: использовать потенциал учебных предметов для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; планировать специализированный образовательный процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.	1, 6, 14, 8, 22, 37
	ПК-5.3. Владеет: способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебным предметам с использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии; методами контроля и оценивания индивидуально-ориентированной коррекционной учебной работы.	8, 22, 37

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

– *Теоретические основы и методика обучения математике*: «Нумерация целых неотрицательных чисел», «Арифметические действия и их свойства во множестве целых неотрицательных чисел», «Задачи в курсе математики начальных классов», «Величины в курсе математики начальных классов», «Геометрический материал в курсе математики начальных классов», «Числовые выражения и выражения с переменной», «Доли и дроби в начальном курсе математики»;

– *Теоретические основы и методика преподавания предмета «Окружающий мир»*: «Содержание и принципы отбора учебного материала по естествознанию», «Процесс образования в области «Окружающий мир», «Система организационных форм обучения естествознанию в начальной школе», «Методы и средства обучения естествознанию», «Методические особенности вариативных курсов окружающего мира в начальной школе», «Содержание экологического образования младших школьников»

– *Теоретические основы и методика обучения русскому языку*: «Русская фонетика и методика её начального изучения», «Русская орфоэпия и методика её начального

изучения», «Русская графика и методика её изучения в начальной школе», «Русская орфография и методика её изучения в начальной школе», «Лексикология русского языка и методика словарной работы в начальной школе», «Русское словообразование и методика его начального изучения», «Морфология русского языка и методика её изучения в начальной школе», «Синтаксис русского языка и методика его начального изучения», «Теория текста и методика развития связной письменной речи в начальной школе».

Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену

Примерный перечень вопросов

1. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.
2. Формирование естественнонаучных представлений и понятий у младших школьников при обучении предмету «Окружающий мир».
3. Методы и методические приемы обучения младших школьников предмету «Окружающий мир». (Привести конкретные примеры).
4. Материальное оснащение предмета «Окружающий мир».
5. Формы обучения учебному предмету «Окружающий мир» в начальной школе.
6. Урок - основная форма обучению предмету «Окружающий мир». Типология и требования к современному уроку окружающего мира.
7. Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир».
8. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир».
9. Организация и методика проведения экскурсий в процессе изучения предмета «Окружающий мир». (Показать на примере проведения экскурсий по изучению сезонных изменений в природе).
10. Организация и методика проведения предметных уроков в курсе «Окружающий мир». (Привести конкретные примеры).
11. Методика проведения опытов и практических работ на уроках курса «Русский язык» (Привести конкретные примеры).
12. Внеурочная и внеклассная работа по предмету «Окружающий мир».
13. Контроль и оценивание результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир».
14. Учебник – основное средство обучения младшего школьника в обучении предмету «Окружающий мир». Формы и основные приемы работы с учебником на уроках окружающего мира. (Привести конкретные примеры).
15. Методика формирования у младших школьников навыков звуко-буквенного анализа.
16. Основы формирования литературного произношения.
17. Методические основы формирования орфографического действия.
18. Ознакомление младших школьников со значением слова и связями слова в языке.
19. Методические основы изучения структуры слова.
20. Изучение частей речи в начальных классах.
21. Особенности изучения глагола в начальных классах.
22. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Русский язык».
23. Методы и методические приемы обучения младших школьников предмету «Русский язык». (Привести конкретные примеры).
24. Методические основы развития речи младших школьников на репродуктивном и продуктивном уровне.

25. Внеурочная и внеклассная работа по русскому языку.
26. Контроль и оценивание результатов обучения по учебному предмету «Русский язык».
27. Дидактическое обоснование и методическая инструментовка изучения младшими школьниками нумерации однозначных чисел.
28. Изучение младшими школьниками нумерации многозначных чисел.
29. Дидактическое и методическое обеспечение процесса формирования у младших школьников навыков табличного сложения и вычитания чисел.
30. Методическое обеспечение процесса формирования у младших школьников устных и письменных приемов сложения и вычитания чисел.
31. Основы формирования у младших школьников навыков табличного умножения и деления чисел.
32. Формирование устных и письменных приемов умножения многозначных чисел в начальной школе.
33. Дидактические и методические основы формирования у младших школьников устных и письменных приемов деления многозначных чисел.
34. Обучение младших школьников решению простых задач. Дидактическое оснащение.
35. Построение процесса обучения младших школьников решению составных задач.
36. Формирование у младших школьников представлений об основных величинах (длина, масса, время, площадь, объем) и единицах их измерений.
37. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Математика».
38. Внеурочная и внеклассная работа по математике.
39. Контроль и оценивание результатов обучения по учебному предмету «Математика».
40. Методы и методические приемы обучения младших школьников предмету «Математика». (Привести конкретные примеры).

***Перечень примерных практических заданий
к итоговому междисциплинарному экзамену***

Задача 1. С какой целью учитель предложил детям следующие задания?

1) Сравните выражения. В чем их сходство? В чем различие? Одинаковы ли способы вычисления значения выражений: $6 \cdot (10 + 8)$, $6 \cdot (10 \cdot 3)$.

2) Распределите данные выражения на две группы по способу вычисления их значений: $9 \cdot 12$, $29 \cdot 30$, $65 \cdot 11$, $44 \cdot 50$, $7 \cdot 16$, $65 \cdot 20$.

Какие предметные умения и УУД при этом формируются?

Задача 2. Запишите условие и вопрос задачи в виде таблицы.

«12 кг варенья разложили в 6 банок поровну. Сколько надо таких банок, чтобы разложить 18 кг варенья?»

Можно ли решить задачу различными способами? Почему? Что нужно изменить в задаче, чтобы она решалась двумя способами? Как вы думаете, какие знания и умения из предыдущих тем понадобятся школьникам при решении задач различными способами? Составьте план беседы, которая подведет учащихся к другому способу решения задачи.

Задача 3. Найдите ошибки, допущенные учащимися в решении орфографических задач.

Объясните их причины и укажите способы пропедевтики.

а) в слове *л.сток-безударная гласная в корне слова. Проверяю: лес, значит, пишу лесток;*

б) в слове *в тетрад. безударная гласная в падежном окончании. Подбираю проверочное слово того же рода, в том же падеже с*

ударным окончанием: в земле, значит, пишу в тетраде;
в) в глаголе 2-го лица, мн.ч. *отправ.те* безударная гласная в личном окончании. По неопределенной форме определяю спряжение;

отправлять – 1 спр., т.к. оканчивается не на –ить, в исключения не входит.
Значит, в окончании пишу –е: *отправете*

Задача 4. В процессе обучения письму букв и их соединений учитель использует демонстрацию образца написания буквы с более или менее подробным объяснением движения руки. От чего зависит степень подробности такого объяснения? Проанализируйте варианты объяснения и сделайте вывод о том, какие элементы обязательны даже в самом кратком объяснении движения руки при письме букв *а, п, й, х*, соединения букв *он, бо, га, кл*.

Задача 5. На уроке «Снег и лед» учитель организовал знакомство учащихся со свойствами снега и льда следующим образом:

- 1) учитель демонстрирует снег и лед;
- 2) учащиеся рассматривают свойства снега и льда по иллюстрациям учебника; привлекается жизненный опыт детей;
- 3) учащиеся сравнивают свойства снега и льда с имеющимися своими представлениями;
- 4) учащиеся знакомятся с различными видами снежинок.

Насколько целесообразно, с точки зрения методики и требования ФГОС НОО, использование именно этих методов и их сочетание при изучении данной темы? Оцените эффективность познавательной деятельности учащихся на этом уроке. Предложите свои варианты изучения данной темы.

Докажите свою точку зрения.

Задача 6. На уроке «Зона тундры» знакомство с новым материалом может быть организовано различно:

а) учитель рассказывает о природе тундры, демонстрирует таблицу «Тундра летом» и гербарий – веточки карликовых березки и ивы, ягодные кустарнички (морозика, голубика);

б) демонстрируется презентация «Природа тундры», далее организуется ее обсуждение с учащимися по заданиям учителя; слайды о растениях сопровождаются исследованием учащимися по гербарному материалу.

Определите, какие методы и приемы использованы в каждом варианте. Насколько грамотно, с точки зрения методики, использованы именно эти методы и их сочетания?

Предложите свой вариант эффективной организации познавательной деятельности учащихся на этом уроке. Обоснуйте выбранные вами методы и средства изучения данной темы.

2.4 Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена

Примерные критерии и показатели оценки знаний

Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно

		рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
0	неудовлетворительно	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.

Примерные критерии и показатели оценки умений

Критерии оценки умений: точность и полнота.

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму; - умение выполнено полностью;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся; - элементы умения в основном выполнены;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся; - элементы умения выполнены частично;
0	неудовлетворительно	- наличие грубых (существенных) ошибок; - умение не выполнено.

Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

2.5 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к итоговому государственному экзамену студенту следует воспользоваться программой междисциплинарного государственного экзамена, которая выдается на кафедре.

Программа ГЭК содержит основные темы дисциплин, по которым проводится междисциплинарный государственный экзамен, рекомендуемую литературу по каждой дисциплине, перечень экзаменационных вопросов.

Для успешной сдачи экзамена студент должен посетить обзорные лекции, график которых устанавливает деканат. Лекции читаются по предметам, на материале которых формируются вопросы, выносимые на экзамен.

Во время проведения экзамена выпускникам разрешается пользоваться справочной литературой, программами и учебниками для начальной школы.

2.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

Теоретические основы и методика обучения математике

Основная литература:

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / А. В. Белошистая; А.В.Белошистая. - М. : Владос, 2016. - 455 с. : ил. - (Вузовское образование).

2. Байрамукова, П.У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций: учеб. пособие для фак. подготовки учителей нач. кл. пед. вузов / П. У. Байрамукова, А. У. Уртеннова. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 299 с. - (Б-ка учителя).

Дополнительная литература:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.

2. Контрольно-измерительные материалы по методике преподавания математики / сост. М. В. Дубова, С. В. Маслова, О, И. Чиранова. - Саранск, 2008. - 52 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

4. Царева, СЕ. Математика и методика обучения математике младших школьников / С. Е. Царева. - Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2003. - 132 с.

Журналы:

«Начальная школа», «Начальная школа плюс До и После»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>

Теоретические основы и методика обучения русскому языку

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (нач. классы): учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 463 с.
2. Власенков, А.И. Методика обучения орфографии в школе. – М., 2011. – 232 с.
3. Зиновьева, Т.И. Звуковая сторона речи и произносительная культура // Начальная школа. – №7. – 2014. – С. 27-
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М., 2010. – 212 с.
5. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учеб. пособие. - М. : Флинта : Наука, 2011. – 276 с.
6. Трегубова, Л.С. Теория и практика обучения пунктуации в начальных классах. – М.: Экон-информ, 2011. – 128 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
8. Фомичева, Г.А. Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах. – М., 2012. – 123 с.

Дополнительная литература:

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. – М., 2007, 460 с.
2. Бакулина Г.А., Обухова Е.А., Дембицкая Н.В. Методика интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка. – М.: Владос, 2006, 216 с.
3. Безруких, М.М. Обучение письму. – Екатеринбург, 2009. – 608 с.
4. Бондаренко, А.А. Словари на уроке // Начальная школа. – 2000. – №1. – С. 27.
5. Бунеева, Е.В. Научно-методическая стратегия начального языкового образования. – М.: Баласс, 2009. – 208 с.

Теоретические основы и методика преподавания предмета «Окружающий мир»

Основная литература:

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с. – (Сер. Бакалавриат).
2. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособ. для высш. пед. учеб. заведений / Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. – М.: Академия, 2008. – 496 с.
3. Миронов А.В. Технологии изучения курса "Окружающий мир" в начальной школе: учебное пособие. – М.: Изд-во «Феникс», 2013. – 510 с.

Дополнительная литература:

1. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности « Педагогика и методика начального образования»/ Е.В. Григорьева. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 253 с.
 2. Программно-методические материалы. Окружающий мир. Начальная школа. – М.: «Дрофа», 2015.
 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
 4. Журналы
«Начальная школа», «Начальная школа плюс До и После»
- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*
1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
 2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
 3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>

Ресурсы сети «Интернет»

1. <https://stemford.org/student?page=1> Стемфорд - образовательная онлайн-платформа для школьников и педагогов
2. <https://intalent.pro/> -Траектория таланта - сервис формирования индивидуальных траекторий профессионального самоопределения для школьников.
3. <https://eschool.pro/> – бесплатная онлайн-платформа, предназначенная для детей дошкольного и школьного возраста для изучения математики и русского языка в интерактивной форме
4. <https://www.lektorium.tv/> - академический образовательный проект, развивающий два направления - архив видеолекций и онлайн-курсы.
5. <https://www.yaklass.ru/> - образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.
6. <https://intalent.pro/> - /Траектория таланта - сервис формирования индивидуальных траекторий профессионального самоопределения для школьников.
7. katalog.iot.ru. - [Каталог образовательных ресурсов сети Интернет](#).
8. <https://www.nes.ru/> - сайт «Российская электронная школа»

3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

3.1 Цель и задачи ВКР

Целью ВКР является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования **44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) Начальное образование.**

Задачами выполнения ВКР являются:

- определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации;
- закрепление, расширение, систематизация и обобщение теоретических знаний и практических умений при решении конкретных профессиональных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических, экспериментальных исследований и (или) выполнения проектных работ;
- развитие умений работать с литературой, анализировать и систематизировать результаты информационного поиска;
- приобретение опыта обработки, анализа, систематизации и обобщения результатов деятельности, оценка её практической значимости и возможности применения в области профессиональной деятельности выпускников;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:
УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

3.3 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

Формы ВКР

ВКР выполняются в формах, соответствующих определенным ступеням высшего образования:

- для квалификации «бакалавр» - в форме бакалаврской работы (БР).

Бакалаврская работа представляет собой выполненное обучающимся самостоятельное законченное исследование на выбранную тему, свидетельствующее об умении работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические умения, полученные при освоении ОПОП ВО. Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных обучающимся курсовых работ и содержать материалы, собранные в период преддипломной практики.

Порядок выполнения ВКР

Организацию и контроль выполнения ВКР осуществляет выпускающая кафедра теории и методики начального общего и музыкального образования (ТИМНОиМО).

Кафедра ТИМНОиМО разрабатывает и обеспечивает обучающихся методическими указаниями, в которых содержатся:

- требования к структуре, содержанию, объему и оформлению выпускных квалификационных работ применительно к направлению подготовки;
- критерии оценки выпускных квалификационных работ.

Темы ВКР и их содержание подлежат рассмотрению на заседании выпускающей кафедры.

Тематика ВКР

- определяется кафедрой ТИМНОиМО;
- общий перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, ежегодно обновляется и утверждается на заседании кафедры ТИМНОиМО;
- тематика ВКР соответствует области профессиональной деятельности выпускников,
- научные руководители и перечень тем ВКР утверждаются приказом ректора.

Студент имеет право либо выбрать тему ВКР, либо предложить свою с обоснованием целесообразности ее разработки.

Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития определенной отрасли науки.

ВКР должна включать в себя:

- изучение и анализ проблемы исследования в монографической и периодической литературе по выбранной теме;
- изучение и характеристику исследуемой проблемы и ее современного состояния;
- описание и анализ проведенных автором экспериментов;
- теоретическое обобщение результатов, обоснование практических выводов, внесение обоснованных предложений и рекомендаций.

Утверждённый кафедрой перечень тем ВКР доводится до сведения обучающихся по программам бакалавриата не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Факт ознакомления с перечнем тем ВКР, а также с Программой ГИА и порядком подачи апелляций обучающиеся подтверждают в Листе ознакомления (Приложение 1).

Одновременно бакалавру выдается задание на бакалаврскую работу, составленное научным руководителем и утвержденное заведующим кафедрой, с указанием срока окончания работы. В задании указываются фамилия, имя и отчество студента, факультет, тема. Если тема бакалаврской работы продолжает тему курсовой работы, то следует показать исходные данные. Корректировка темы ВКР возможна не позднее чем за 2 месяца до начала государственной итоговой аттестации. Корректировка темы ВКР оформляется приказом проректора по учебной работе по представлению заведующего кафедрой.

Обучающийся несёт полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведённого исследования.

Руководство ВКР

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается научный руководитель.

Работа студента над темой бакалаврской работы связана с углубленным изучением теории, приведением в систему ранее приобретенных знаний и пополнением их в процессе практического решения поставленной проблемы, с формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности, повышением эрудиции.

Время, определяемое на руководство ВКР, руководитель использует для:

- помощи студенту в выборе темы и разработке плана выполнения ВКР;
- разработки бакалаврского задания с указанием сроков выполнения отдельных этапов работы;
- рекомендаций студенту необходимой литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме;
- систематических консультаций со студентами, предусмотренных расписанием;
- проверки выполненной работы по частям или в целом;
- информирование кафедры о ходе выполнения обучающимся ВКР;
- написание отзыва на ВКР.

При необходимости по предложению руководителя ВКР выпускающей кафедре предоставляется право приглашать в качестве консультантов по отдельным разделам работы высококвалифицированных специалистов других учебных структурных подразделений БГУ и (или) научно-педагогических работников других образовательных организаций, представителей сообщества работодателей.

Обучающийся выполняет работу самостоятельно под руководством руководителя ВКР и консультанта (при наличии).

Обучающийся обязан:

- придерживаться согласованного с руководителем и консультантом (при наличии) календарного графика выполнения ВКР;
- регулярно отчитываться перед руководителем о степени готовности ВКР;
- соблюдать все требования, предъявляемые к написанию и оформлению ВКР;
- представить ВКР подписанную лично и консультантом (при наличии) руководителю, как правило, не позднее чем за месяц до дня защиты ВКР.

Обучающийся несёт полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведённого исследования.

Сроки выполнения

ВКР (БР) выполняется студентами последнего года обучения. Выпускающая кафедра устанавливает этапы выполнения ВКР. На завершающей стадии каждый выпускник должен апробировать свою работу на заседании кафедры, на научно-практической конференции, выступив на тему ВКР.

Законченная ВКР, подписанная выпускником, не позднее, чем за полтора месяца до защиты представляется руководителю, который вместе с письменным отзывом о работе студента передает на кафедру в недельный срок.

В течение десяти дней руководитель готовит отзыв о работе. Отзыв содержит характеристику работы по всем разделам. Отмечаются положительные стороны, недостатки, степень самостоятельности автора, наличие у него навыков работы с научной литературой и организации экспериментального исследования, обоснованность и значимость результатов, возможность их применения. Затем следует заключение о допуске студента к защите.

Бакалаврская работа вместе с отзывом руководителя передается заведующему кафедрой. Выпускающая кафедра на основе этих материалов решает вопрос о допуске студента к защите и делает об этом соответствующую пометку в тексте бакалаврской работы.

Кафедра допускает к защите всех студентов, представивших бакалаврские работы, которые удовлетворяют предъявляемым требованиям, в окончательном варианте. Если возникают сомнения по поводу качества выполненной работы и в связи с этим — вопрос о допуске к защите ее автора, то этот вопрос решается на заседании кафедры с участием научного руководителя.

Представление ВКР к защите в ГИА осуществляется кафедрой.

В «Положении об государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации» определено, что защита бакалаврских работ проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Оформление ВКР

1. Выпускная работа должна быть напечатана на одной стороне стандартного листа в соответствии с правилами машинописи технической и научной документации. Рисунки и таблицы оформляются в строгом соответствии с общими требованиями; они должны содержать подрисующие подписи и названия, иметь порядковый номер, располагаться по мере обращения к ним в тексте, сопровождаться ссылками, пояснениями, выводами и т. п.

2. В выпускной работе применяется сквозная нумерация рисунков и таблиц. Нумерация начинается с первой страницы работы.

3. Второстепенные материалы в виде графиков, таблиц, документов, расчетов, поясняющих аналитическую и экспериментальную части работы, могут быть вынесены в приложение к выпускной работе.

4. Графический материал должен быть выполнен на стандартных листах в соответствии с существующим ГОСТ.

5. Все части выпускной работы должны быть взаимно связаны единой логикой в соответствии с рассматриваемой темой и планом ее раскрытия; работа завершается списком использованной литературы.

6. При оформлении выпускной работы необходимо соблюдать следующие требования:

- ♦ структура работы обозначается четко: в соответствии с планом выделяются ее основные разделы, дается глубокое и полное освещение всех вопросов плана, соблюдается научный стиль изложения;

- ♦ библиографический список использованной литературы располагается до приложения;

- ♦ ссылки на источники (автор, название, место и год издания, страница) делаются в нижней части листа или в квадратных скобках;

- ♦ листы выпускной работы сшиваются и вкладываются в специальную папку.

Структура бакалаврской работы, соотношение объема работ по разделам в каждом конкретном случае определяются в зависимости от темы, объекта, предмета и целевой направленности исследования. Объем бакалаврской работы, включая текстовый, табличный и иллюстративный материал, должен составлять 40-60 страниц. В структуру выпускной работы входит: введение, составляющее примерно 10 % от общего объема работы; теоретическая часть — от 25 до 30 % от общего объема в зависимости от целевой направленности и глубины проработки теоретических вопросов; аналитическая часть — 15-20 %; экспериментальная часть — 30-35 %; заключение — 5 %; библиография.

1. Во **введении** обосновывается актуальность темы в социальном и педагогическом планах, ставится проблема, определяются объект, предмет и цель исследования; формулируются гипотеза, задачи и методологические основы исследования; дается оценка состояния разработанности вопросов выбранной темы; кратко характеризуются: методы, использованные при проведении исследования,

литературные источники и исходная информация. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы.

2. В **начале бакалаврской работы** излагаются данные теории по основным вопросам темы, анализируются и обобщаются взгляды авторов, научных школ, группируются направления исследований в рассматриваемой области, оценка различных методических подходов. Определяется точка зрения автора работы, концепция, и на основании этого выбираются методические подходы для разработки констатирующего и формирующего экспериментов. Необходимо, чтобы в процессе изложения содержания этой части работы автор перешел от теоретических знаний к анализу педагогической практики, от анализа единичных фактов к их теоретическому обобщению.

3. В **аналитической части** дается описание и проводится анализ состояния развития, воспитания и обучения младших школьников, применяемых методов и др. Методология исследования позволяет анализировать сложившуюся в образовании ситуацию, исследуется и обрабатывается информация, необходимая для разработки методики и содержания формирующего эксперимента.

4. В **экспериментальную часть** включают конкретные разработки содержания и методов совершенствования воспитательно-образовательной работы с младшими школьниками, методики проведения, показывают пути решения поставленных проблем и задач, дают методические рекомендации по внедрению полученных результатов в практику работы начальной школы. Необходимо раскрыть динамику и состояние поставленной проблемы в данном учреждении (что было и что изменилось на протяжении определенного времени, чем определяется достигнутое, каковы количественные и качественные результаты, какие возникали трудности и пути их преодоления и т.д.) на основе анализа личного опыта и опыта педагогов.

5. В **заключении** делают выводы по результатам проведенной работы, которые раскрывают позицию студента в ходе исследования; подводят итоги выполненного анализа; дают краткие рекомендации по повышению эффективности работы учителя начальных классов, намечают возможные пути реализации данных рекомендаций. Важнейшие требования к заключению – его краткость и обстоятельность. Не следует повторять содержание введения, основной части работы и выводы, сделанные по главам.

Список использованных источников и библиографический перечень публикаций автора по теме исследования (при наличии) (оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82-2001. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.0.5-2008. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»);

В алфавитном порядке, о, каждом источнике указывается:

- фамилия, инициалы автора;
- полное и точное название книги, которое не берется в кавычки;
- место издания;
- название издательства (без кавычек);
- год издания (без слова «год» или сокращенного «г.»);
- том или часть, выпуск (в случае необходимости);
- число страниц.

6. Оптимальный объем ВКР – 2-2,5 п.л. (50-60 стр. машинописного или компьютерного текста без учета приложений) через 1,5 интервала.

Допуск ВКР к защите

Научный руководитель вместе со своим письменным отзывом представляет работу заведующему кафедрой.

ВКР вместе с отзывом руководителя обсуждается на кафедре. На выпускающей кафедре, как правило, не позднее чем за 30 дней до дня защиты ВКР проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

В случае, если работа не готова к защите, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя ВКР и назначается дата повторной предзащиты, не менее чем за 2 недели до дня защиты ВКР.

Выполненная ВКР, подписанная обучающимся (обучающимися, выполняющими работу совместно), руководителем, консультантом (при наличии), как правило, не позднее чем за 30 дней до дня защиты ВКР проверяется на объём заимствования с использованием автоматизированных систем «Антиплагиат» или ее аналогов.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы. Списки обучающихся, допущенных к ГИА, утверждаются приказом проректора по учебной работе не позднее 2 календарных дней до начала ГИА.

Деканат и выпускающая кафедра представляют в государственную экзаменационную комиссию:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;

- приказ по университету о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- приказа по университету об утверждении тем ВКР и научных руководителей;

- ВКР с отзывами научных руководителей.

Для обучающихся из числа инвалидов подготовка и защита ВКР проводится в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Порядок проведения защиты ВКР

Защита ВКР является завершающим актом подготовки бакалавра.

К защите ВКР допускаются лица, представившие работу, удовлетворяющую предъявляемым требованиям, имеющие допуск к государственной итоговой аттестации.

Защита ВКР проводится строго по утверждённому расписанию на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Примерный порядок защиты ВКР:

- председатель экзаменационной комиссии объявляет о начале работы комиссии;

- информирует о присутствии на защите членов экзаменационной комиссии и других лиц;

- объявляет тему и руководителя, предоставляет слово для защиты квалификационной работы выпускнику.

Выпускник делает цельное сжатое выступление в пределах 15 минут, включающее обоснование актуальности темы, цели и задачи, перечень основных проблем, объект, предмет, методы исследования, объявляет полученные теоретические практические результаты, итоги выполненного исследования.

Примерный план его выступления можно представить следующим образом.

1. Общая характеристика выпускной работы:

- ◆ тема;
- ◆ мотивы выбора темы;
- ◆ круг основных вопросов, раскрытых в теме; план выпускной работы;
- ◆ основные литературные источники, использованные в работе при раскрытии темы;
- ◆ краткое содержание экспериментальной работы, ее осмысление и оценка.

2. Характеристика основного содержания выпускной работы:

- ◆ сущность рассматриваемой педагогической проблемы;
- ◆ позиции ученых и оценочные суждения автора по основным аспектам данной проблемы;
- ◆ анализ и оценка практического опыта решения указанной проблемы с позиции теории вопроса;
- ◆ пути совершенствования работы учителя начальной школы, определение перспективных линий для реализации на практике полученных результатов.

3. Самооценка результата и качества выполненной работы:

- ◆ какие задачи ставились в процессе работы над темой, и как удалось их решить;
- ◆ степень удовлетворенности результатами проделанной работы;
- ◆ над какими вопросами темы работа может быть продолжена.

После окончания сообщения обучающийся отвечает на вопросы по содержанию выполненного исследования.

Далее заслушивается (зачитывается) отзыв научного руководителя. Затем автор ВКР высказывает мнение по поводу замечаний, имеющих в отзыве. После этого возможна дискуссия по результатам исследования.

Оценка ВКР

Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании принимает решение об оценке квалификационной работы простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты любого из видов испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, фиксируются в виде оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3.4 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

Примерные показатели качества ВКР и её защиты

К основным критериям оценки ВКР относятся:

1. Обоснованность актуальности темы ВКР, ясность и грамотность сформулированных цели и задач исследования, соответствие им содержания работы.
2. Уровень теоретической проработки проблемы
3. Уровень научно-исследовательской проработки проблемы
4. Уровень использования информационных технологий
5. Уровень апробации работы, публикации
6. Качество графического материала
7. Качество доклада
8. Обоснованность выводов по работе
9. Аргументированность ответов на вопросы

10. Эрудиция и знания в профессиональной области деятельности
11. Качество оформления ВКР

Примерные показатели оценивания результатов освоения образовательной программы в процессе защиты ВКР

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при защите ВКР, умеет формулировать обоснованные выводы из изложенного теоретического материала, на основе глубокой научно-исследовательской проработки проблемы;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении темы ВКР, правильно действует по применению знаний на практике, делает четкие и обоснованные выводы по работе;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы на вопросы, выявляющие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент не демонстрирует знания в объеме пройденной программы, допускает грубые ошибки в ответах на вопросы, выявляющие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, не умеет применять знания на практике.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты ВКР в соответствии с требованиями Порядка проведения ГИА БГУ.

3.5 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

Основная литература:

а) основная литература:

1. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64971.html>

2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. 195 с. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/AAD88C09-8638-47FB1,2,3,4> 2 ЭБС А70А-4В96АА1D1443/metodologiya-imetody-psihologo-pedagogicheskikhissledovaniy-praktikum

3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - Москва: Дашков и К, 2013. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров).

4. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 156 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AF450271-6EEA-4E3B-8075-4107054AC3DD/metodologiyapedagogicheskogo-issledovaniya>

5. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.И. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>

6. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946>.— ЭБС «IPRbooks».

Б) Дополнительная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

2. Астахов А.П. Новейший психолого-педагогический словарь. – Мн., 2010. – 928 с.

3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психологопедагогического исследования : учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов ; Высшее профессиональное образование. - М., Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.

4. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. Текстовые данные. — М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с.

6. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров и магистрантов по направлению "Педагогика"/ Л. А. Шипилина.- 4-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2013. – (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

Нормативные документы

1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"

4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

5) Федеральные государственные образовательные стандарты (<https://fgos.ru/> <http://fgosvo.ru/>)

6) 01.001 Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014)"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

7) 01.003 Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

Ресурсы сети «Интернет».

А) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Информационно-правовой портал «Консультант-плюс» <http://www.consultant.ru>.
2. Сайт «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>.
3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.library.ru>.
1. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>.
2. Библиотека федерального портала Российское образование: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>.

б) Информационные технологии, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем, профессиональных баз данных (ИС):

1. Электронно-библиотечная система Айбукс.ру: <https://ibooks.ru>.
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»»: <https://e.lanbook.com/>.
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>.
4. Электронная библиотека «ЛитРес»: <http://biblio.litres.ru>.
5. Интернет-магазин цифровых изданий GlobalF5: <http://globalf5.com>.
6. «КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru/>.
7. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>.
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : <https://нэб.рф>.
9. Компания ИВИС: <https://dlib.eastview.com/search/simple>.
10. БиблиоРоссика: <http://www.bibliorossica.com>.
11. Bookmate (Букмейт): <https://bookmate.com>.
12. КонсультантПлюс. Справочная правовая система: <http://www.consultant.ru/>.
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>.
14. Scopus - реферативная и наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>.
15. Web of Science (WoS) - мультидисциплинарная платформа: <http://webofscience.com>.
16. Гуманитарная электронная библиотека: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.
17. Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России: <http://www.portalus.ru/>.
18. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>.
19. Интернет-библиотека электронных книг Elibrus: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>.
20. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.
21. Федеральный образовательный портал ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент: <http://ecsocman.edu.ru>.
22. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
23. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>.
24. Российская национальная библиотека: <http://nlr.ru/>.
25. Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/>.
26. Вопросы образования: сайт журнала: <http://vo.hse.ru/>.

Рецензия
на программу Государственной итоговой аттестации
для направления подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование,
направленность (профиль) программы Начальное образование

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и с учётом профессиональных стандартов: 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Программа государственной итоговой аттестации является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки выпускников высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) программы Начальное образование.

Программа государственной итоговой аттестации состоит из следующих разделов:

Пояснительная записка

1. Цель государственной итоговой аттестации (ГИА).

2. Программа государственного экзамена.

2.1. Содержание программы по междисциплинарному экзамену.

2.2. Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен.

2.3. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций.

2.4. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена.

2.5. Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену.

2.6. Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет» (электронные образовательные ресурсы, электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы).

3. Программа защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

3.1 Цель и задачи ВКР.

3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР.

3.3 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций.

3.4 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР.

3.5 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет» (электронные образовательные ресурсы, электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы).

Структура программы государственной итоговой аттестации в целом логична и последовательна. Программа построена методически грамотно и нацелена на закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении дисциплин, прохождении всех видов практик, совершенствование знаний, умений и навыков по организации образовательного процесса в начальной школе. В методических указаниях даны подробные рекомендации по подготовке к государственному экзамену и выполнению выпускной квалификационной работы, детально рассмотрены аспекты формирования знаний, умений и навыков с учетом систематизации знаний по изученным дисциплинам.

Содержание программы государственной итоговой аттестации свидетельствует о ее направленности на формирование у выпускников готовности к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач в соответствии с направлением и профилем подготовки. Результаты государственной итоговой аттестации направлены на

освоение студентами универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с типом профессиональной деятельности.

В рецензируемой программе есть все необходимые разделы, разработанные на соответствующем научном и методическом уровне. Практическая направленность данной программы не подлежит сомнению.

Учебно-методическое и информационное обеспечение представлено на должном уровне и в полной мере соответствует целям и задачам государственной итоговой аттестации.

Заключение: рецензируемая рабочая программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы Начальное образование (уровень бакалавриата), в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки бакалавра и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент: Шмадченко Татьяна Михайловна, директор МБОУ «Гимназия № 7 имени Героя России С.В. Василева» г. Брянска, Почётный работник общего образования РФ.



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

РАЗРАБОТАНА:

28 апреля 2020 года
дата

доцент Моспанова Н.Ю.
(должность) ФИО



УТВЕРЖДЕНА:

кафедрой ТиМНОиМО

Протокол № 10 от «29» апреля 2020 г.

И.о.заведующего кафедрой



(Моспанова Н.Ю.)

СОГЛАСОВАНА:

Руководитель ОПОП



(Моспанова Н.Ю.)

«29» апреля 2020 г.

И.о.заведующего выпускающей кафедрой



(Моспанова Н.Ю.)

«29» апреля 2020 г.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

Направление подготовки: /44.03.01/ «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки)

направленность (профили): «Начальное образование»
(наименование направленности программы)

В 2021 г. в программу внесены следующие изменения:

В нормативно-правовую базу разработки программы ГИА добавлены следующие локальные нормативные акты:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146).

- Положение об авторизации и идентификации личности обучающегося в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 12.10.2020г., протокол №10 (Приказ БГУ от 23.10.2020г. №131).

Внесены изменения в следующие локальные нормативные акты:

- Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018 №212, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 01.09.2020г. №96).

Изменения внесены на основании Федерального закона от 2 декабря 2019г. №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации», Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», решения ученого совета университета от 31.08.2020г. (протокол №8).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский

государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.08.2017г., протокол №5 (приказ БГУ от 05.09.2017г. №1271, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 01.10.2020г. №116).

Изменения внесены на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17 августа 2020г. №1037 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования», решения ученого совета университета от 30 сентября 2020г. (протокол №9).

- Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизированных систем поиска заимствований в тексте, утверждённое решением учёного совета Университета от 22.09.2016г., протокол №7 (приказ БГУ от 11.10.2016 №1661, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 11.03.2021 №19).

Изменения внесены на основании решения ученого совета университета от 11 марта 2021г. (протокол №2).

Обновлён состав лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» ,
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500999 Node 1 year Educational Renewal License,
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования от «27» апреля 2021 г., протокол № 10.

Руководитель ОПОП



Моспанова Н.Ю.

И.о.заведующего

кафедрой



Моспанова Н.Ю.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

Направление подготовки: /44.03.01/ «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки)

направленность (профили): «Начальное образование»
(наименование направленности программы)

В соответствии с изменениями, внесенными в ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование, в программу ГИА внесены изменения:

1. В распределение компетенций и программу ГИА:

Формы ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

2. В планируемые результаты освоения ОПОП.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания
		УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности
		УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
Экономическая культура, в том	УК-9. Способен принимать	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и

числе финансовая грамотность	обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией
		УК-10.2. Анализирует факторы формирования коррупционного поведения и его виды
		УК-10.3. Выбирает инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы
		ОПК-9.2. Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» и решением ученого совета Университета от 31 мая 2021 г. протокол №7 указанные изменения вступают в силу с 1 сентября 2021 года.

Протокол заседания кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования № 14 от «28» июня 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой  (Моспанова Н.Ю.)

Руководитель ОПОП  (Моспанова Н.Ю.)

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

Направление подготовки: /44.03.01/ «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки)

направленность (профили): «Начальное образование»
(наименование направленности программы)

В 2022 г. в рабочую программу внесены следующие изменения:

В нормативно-правовую базу разработки программы ГИА:

добавлены следующие нормативные акты:

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (***вступает в силу с 1 сентября 2022 г.***);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022 г. №55, ***вступает в силу с 1 сентября 2022 г.***).

Исключены следующие нормативные акты:

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в рабочих программах дисциплин и практик обновлён состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем :

- «Университетская библиотека онлайн» Базовая коллекция www.biblioclub.ru
- Образовательная платформа «Юрайт» www.urait.ru
- ЭБС «Znaniy.com» <http://znaniy.com>
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://нэб.рф>
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. www.elibrary.ru
- Мультидисциплинарная база clarivate.ru

- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы - www.scopus.com

- Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг - www.link.springer.com

- Программное обеспечение linux only office.

- Программно-аппаратный комплекс мультимедийного и компьютерного оборудования для образования и дистанционного обучения по направлениям подготовки

- Лицензия на право использования Microsoft Office 365A3 для образовательных учреждений

- Kaspersky Endpoint security для нужд ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского»

В список нормативных документов добавлен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры методики начального образования и педагогического менеджмента

от «27» апреля 2022 г., протокол № 11.

Руководитель ОПОП



Моспанова Н.Ю.

И.о.заведующего

кафедрой



Моспанова Н.Ю.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

Направление подготовки: /44.03.01/ «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки)

направленность (профили): «Начальное образование»
(наименование направленности программы)

В 2023 г. в рабочую программу внесены следующие изменения:

1. В нормативно-правовую базу разработки программы ГИА:

добавлены следующие нормативные акты:

Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в виде стартапа по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. № 46).

2. В планируемые результаты освоения ОПОП.

Изменена формулировка универсальной компетенции выпускников и индикаторы ее достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией
		УК-10.2. Анализирует факторы формирования экстремистского и коррупционного поведения
		УК-10.3. Выбирает инструменты и методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности

3. Обновлён состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

«Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Базовая коллекция ЭБС «Юрайт» biblio-online.ru (старая версия сайта)

новая версия сайта urait.ru
ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com>
Электронные базы данных «East View» (ИВИС)
<https://dlib.eastview.com/browse> с 01.01.2022 ссылка изменилась на <http://eivis.ru>
ООО «ПОЛПРЕД Справочники» Polpred.com <https://polpred.com>
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
ЭБС «Book on Lime» <https://bookonline.ru>
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://нэб.рф>.
Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. www.elibrary.ru
Мультидисциплинарная база clarivate.ru
Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы - www.scopus.com
Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг - www.link.springer.com
Офисное программное обеспечение Onlyoffice
Программно-аппаратный комплекс мультимедийного и компьютерного оборудования для образования и дистанционного обучения по направлениям подготовки факультета педагогики и психологии
Программное обеспечение Microsoft Office 365 A3 для образовательных учреждений
Kaspersky Endpoint security для нужд ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского»

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры методики начального образования и педагогического менеджмента от «27» апреля 2023 г., протокол № 9.

Руководитель ОПОП



Моспанова Н.Ю.

И.о.заведующего

кафедрой



Моспанова Н.Ю.