

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского**

Кафедра ТИМНОиМО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Демидова Т.Е.

03 мая 2018 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность программы (профиль)

Начальное образование

(наименование направленности программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Брянск, 2018

Рецензент:

Шмадченко Татьяна Михайловна, Почетный работник общего образования РФ, директор МБОУ «Гимназия № 7 им. Героя России С.В.Василева» г.Брянска

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в целях определения соответствия результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, студентами заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, уровень бакалавриата, направленность (профиль) Начальное образование, на пятом курсе. Язык преподавания - русский.

Программа ГИА составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 04.12.2015 №1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» (Зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 №40536, начало действия документа 25.01.16), с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (утвержден 18 октября 2013 г. N 544н, зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 N 30550), Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

Составитель к.филол.н., доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования Н.Ю.Моспанова

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА).....	
2. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)	
2.1 Цель и задачи ВКР	
2.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР	
2.3 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания.....	
2.4 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР	
2.5 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Начальное образование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 04.12.2015 №1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016 №40536, начало действия документа 25.01.16).

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден 18 октября 2013 г. N 544н, зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

- Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.08.2017г., протокол №5 (Приказ от 05.09.2017г. №1271)

- Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (Приказ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (Приказ от 31.03.2016г. №400).

- Положение о выпускных квалификационных работах, утверждённое решением учёного совета Университета от 22.09.2015г., протокол №7 (Приказ от 05.11.2015г. №2307-ст).

-

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (А/01.6, В/02.6);

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (А/01.6 , А/03.6, В /02.6);

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (А/02.6);

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/02.6);

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (А/02.6, А/03.6, В/02.6);

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (А/01.6 , А/02.6 , А/03.6 , В/02.6);

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/02.6);

СК-1: готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов;

СК-2: способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;

СК-3: способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности;

СК-4: способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

СК-5: способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать;

СК-6: способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста.

Государственная итоговая аттестация включает:

Защиту выпускной квалификационной работы.

ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

1. Цель и задачи ВКР

Целью защиты ВКР является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Государственного образовательного стандарта высшего образования **44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) Начальное образование.**

Задачами выполнения ВКР являются:

- определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации;
- закрепление, расширение, систематизация и обобщение теоретических знаний и практических умений при решении конкретных профессиональных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических, экспериментальных исследований и (или) выполнения проектных работ;
- развитие умений работать с литературой, анализировать и систематизировать результаты информационного поиска;
- приобретение опыта обработки, анализа, систематизации и обобщения результатов деятельности, оценка её практической значимости и возможности применения в области профессиональной деятельности выпускников;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

2 . Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-3- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-1- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (А/01.6, В/02.6);

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (А/01.6, А/03.6, В /02.6);

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (А/02.6);

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/02.6);

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (А/02.6, А/03.6, В/02.6);

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/02.6);

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/02.6);

СК-1: готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов;

СК-2: способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;

СК-3: способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности;

СК-4: способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

СК-5: способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты

окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать;

СК-6: способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста.

3. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания

Достижения планируемых результатов обучения для формирования компетенций, а также уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания проверяются в ходе государственной итоговой аттестации в форме защиты ВКР в соответствии с паспортами компетенций.

При подготовке к защите ВКР следует особое внимание обратить на планируемые результаты обучения и уровни сформированности профессиональных компетенций (Таблица):

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ПК-1			
31 (ПК-1) Сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Содержание учебных предметов и программ для начальной школы; требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Преподаваемые предметы и специальные подходы к обучению; принципы и методы разработки рабочих программ по дисциплинам начальной школы	Преподаваемые предметы и основные принципы и методы разработки рабочих программ в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
У1 (ПК-1) Применять принципы и методы разработки рабочей программы	Осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с	Осуществлять анализ и разработку образовательных программ по учебным	Осуществлять анализ и разработку образовательных программ по учебному

учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	требованиями образовательных стандартов ; организовывать учебную деятельность учащихся в рамках учебной программы	предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и обеспечивать ее выполнение	предмету, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся
В1 (ПК-1) Навыками разработки и реализации программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы начального образования	Приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Навыками корректировки и реализации рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Навыками разработки, реализации и корректировки рабочих программ по учебным предметам для различных категорий обучающихся и реализации в учебном процессе в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2			
31 (ПК-2) Специфику использования современных образовательных технологий предметной области	Основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета	Условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения	Традиционные и инновационные виды образовательных технологий, методики преподавания предмета в соответствии с требованиями стандарта
32 (ПК-2) Специфику использования современных оценочных технологий предметной области	Методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся	Специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии сформированности и рефлексии, а	Технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся,

		также анализа и оценки своей деятельности	основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности
У1 (ПК-2) Отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся	Определять основания деятельности, выделять существенные признаки, формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия	Планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных и нестандартных учебных задач	Проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области
У2 (ПК-2) Отбирать современные оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся	Отбирать основные средства оценки образовательных результатов деятельности обучающихся в системе начального образования	Использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе начального общего образования	Анализировать и использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся в системе начального общего образования
В1 (ПК-2) Навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета,	Навыками использования современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета в соответствии с	Навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая	Навыками проектирования проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий,

возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	требованиями образовательных стандартов	информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
В2 (ПК-2) Навыками реализации современных оценочных технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	Навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся	Навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности	Навыками прогнозирования последовательности и педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся
ПК-3			
З1 (ПК-3) Содержание и методику духовно-нравственного развития обучающихся в условиях начального общего образования;	Основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода для решения задач воспитания и развития обучающихся	Содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для решения задач воспитания и развития обучающихся	Специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона, методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся
У1 (ПК-3) Строить воспитательную деятельность с	Определять содержание и требования к результатам	Использовать современные методики и технологии для	Проектировать ситуации и события, развивающие

учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	основных видов учебной и внеурочной деятельности, планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;	организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся
В1 (ПК-3) Навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;	Навыками использования современных форм и методов воспитательной работы для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся	Современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;	Современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, демонстрирует оригинальность и творчество в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся
ПК-4			
З1 (ПК-4) Основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства	Специфику начального общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной	Основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной	Современные образовательные педагогические технологии проектирования и организации образовательного пространства с целью реализации

(культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	организации; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы	программы; современные образовательные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	компетентностного подхода на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
У1 (ПК-4) Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; обеспечивать формирование безопасной развивающей образовательной среды	Формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Разрабатывать и применять современные образовательные технологии, в том числе информационные и цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды
В1 (ПК-4) Навыками планирования и организации	Навыками регулирования поведения обучающихся для	Навыками формирования и развития универсальных	Навыками реализации современных образовательных

учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	обеспечения безопасной развивающей образовательной среды	учебных действий, образцов и ценностей социального поведения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	технологий, в том числе информационных для достижения планируемых результатов обучения; демонстрировать оригинальность и творчество в решении задач стимулирования у деятельности по саморазвитию и самообразованию
ПК-5			
З1 (ПК-5) Основы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся	Основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся	Основы проектирования образовательной среды и принципы индивидуального подхода к обучению, направленные на педагогическое сопровождение и социализацию профессионального самоопределения учащихся	Основы организации и проведения мониторинга образовательной среды, направленных на педагогическое сопровождение и социализацию профессионального самоопределения учащихся
У1 (ПК-5) Использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и	Составлять программы учебной и внеурочной деятельности по воспитанию и социализации учащихся, ориентированные на их саморазвитие и профессиональную ориентацию	Планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; реализовывать программы воспитания и социализации учащихся,

	профессионального самоопределения		ориентированные на их саморазвитие и профессиональну ю ориентацию
В1 (ПК-5) Навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся	Навыками отбора методов и средств обучения при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся	Навыками отбора педагогических технологий обучения для разработки программы воспитания и социализации учащихся, ориентированной на их профессионально е самоопределение	Навыками отбора и реализации педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионально го самоопределения учащихся
ПК-6			
З1 (ПК-6) Основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	Особенности взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса	Основы конструктивных отношений со всеми участниками образовательного процесса, способы эффективного общения в учебно - воспитательном процессе	Методы и условия установления педагогически целесообразных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
З2 (ПК-6) Методики и технологии психолого- педагогического регулирования поведения учащихся	Стили общения и взаимодействия школьников, основы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Оптимальные способы выстраивания межличностного взаимодействие с учащимися для решения образовательных задач	Технологии формирования межличностных отношений с целью создания психологического климата в классном коллективе

У1 (ПК-6) Взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности	Применять на практике различные технологии педагогического общения с участниками образовательного процесса	Использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения	Вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения
В1 (ПК-6) Навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	Навыками установления контактов с участниками образовательного процесса в разных видах деятельности	Навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности	Способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, навыками оценки совместной работы
ПК-7			
З1 (ПК-7) принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса	Условия для развития индивидуальных способностей учащихся, способы формирования самостоятельности и активности учащихся на основе выявления их индивидуальных особенностей,	Индивидуальные особенности учащихся, содержание деятельности в соответствии с особенностями их образовательных маршрутов.	Современные технологии выстраивания субъект - субъектных диалоговых отношений, направленных на установление конструктивного взаимодействия по развитию мотивационной и интеллектуальной сферы личности;
У1 (ПК-7) Создавать условия для развития	Разрабатывать и реализовывать программы	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные	Проектировать и корректировать индивидуальную

индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса	индивидуального развития ребенка	образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
В1 (ПК-7) Опыт творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности	Навыками организации деятельности обучающихся с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников	Навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельность и обучающихся для развития их творческих способностей
СК-1			
З1 (СК-1) сущность, содержание, структуру и требования ФГОС НОО по формированию и диагностированию личностных, метапредметных и предметных результатов у младших школьников.	Требования ФГОС НОО по формированию и диагностированию личностных, метапредметных и предметных результатов у младших школьников. у младших школьников.	Методику формирования и диагностирования личностных, метапредметных и предметных результатов у младших школьников. у младших школьников в процессе обучения	Условия и методику формирования и диагностирования личностных, метапредметных и предметных результатов у младших школьников. у младших школьников при реализации конкретного учебного содержания

У1 (СК-1) Создавать условия, направленные на достижение младшим школьником личностных, метапредметных и предметных результатов	Осуществлять формирование и диагностику сформированности УУД у младших школьников по учебным предметам	Разрабатывать разноуровневые диагностические материалы для формирования и оценки личностных, метапредметных и предметных УУД у младших школьников	Ставить цели, планировать, организовывать и оценивать достижения результатов обучения младших школьников в процессе обучения
В1 (СК-1) навыками диагностирования и установления уровня достижения младшими школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов по учебным предметам начальной школы.	Использования современных педагогических и оценочных технологий по учебным предметам начальной школы	Разработки разноуровневых диагностических материалов для оценки уровня сформированности и личностных, метапредметных и предметных УУД у младших школьников	Современными инновационными технологиями обучения и оценки личностных, метапредметных и предметных УУД у младших школьников
СК-2			
З1 (СК-2) теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении учащихся начальной школы.	Теоретические основы обучения учащихся родному языку, раскрывает технологии начального языкового образования;	Оценивает уровень начального языкового образования в обучении учащихся начальных классов	Современные технологии обучения и оценивания результатов обучения младших школьников русскому языку
У1 (СК-2) разрабатывать и проводить уроки по обучению младших школьников русскому языку.	Умеет отбирать различные формы, методы и средства обучения младших школьников русскому языку	Умеет разрабатывать и использовать различные формы, методы и средства обучения младших школьников русскому языку	Умеет разрабатывать и проводить уроки, по русскому языку
В1 (СК-2) навыками подготовки и	Разрабатывает конспекты уроков и внеклассных	Подбирать разноуровневые диагностические	Навыками подготовки и проведения

проведения уроков русского языка в начальной школе	занятий с учетом требований ФГОС НОО и учебных программ по предмету «Русский язык»	материалы для оценки уровня знаний и умений и сформированност и у младших школьников предметных результатов по русскому языку	уроков ,разработки разноуровневых диагностических материалов для оценки уровня знаний и умений младших школьников по русскому языку
СК-3			
З1 (СК-3) теоретические основы и технологии начального литературного образования в обучении учащихся начальной школы и формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности.	Теоретические основы обучения учащихся литературному чтению, раскрывает технологии начального литературного образования;	Оценивает уровень начального литературного образования в обучении учащихся начальных классов и формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности.	Современные технологии обучения и оценивания результатов обучения младших школьников по литературному чтению и формированию у учащихся начальных классов читательской самостоятельности.
У1 (СК-3) разрабатывать и проводить уроки по обучению младших школьников литературному чтению и формированию у учащихся начальных классов читательской самостоятельности.	Умеет отбирать различные формы, методы и средства обучения младших школьников литературному чтению	Умеет разрабатывать и использовать различные формы, методы и средства обучения младших школьников литературному чтению	Умеет разрабатывать и проводить уроки литературного чтения
В1 (СК-3) навыками подготовки и проведения уроков литературного чтения в начальной школе и	навыками подготовки и проведения уроков литературного чтения в начальной школе.	навыками подготовки и проведения уроков , разработки диагностических материалов для	навыками подготовки и проведения уроков , разработки разноуровневых диагностических

формирования у учащихся начальных классов читательской самостоятельности.		оценки уровня знаний и умений младших школьников по литературному чтению.	материалов для оценки уровня знаний и умений младших школьников по литературному чтению.
СК-4			
З1 (СК-4) теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении математике учащихся начальной школы	теоретические основы начального математического образования в начальной школе.	современные технологии обучения и оценивания результатов обучения младших школьников по математике	современные технологии обучения и оценивания результатов обучения младших школьников по математике.
У1 (СК-4) разрабатывать и проводить уроки обучения младших школьников математике	отбирать различные формы, методы и средства обучения младших школьников математике.	использовать различные формы, методы и средства обучения младших школьников математике.	разрабатывать и проводить уроки обучения младших школьников математике
В1 (СК-4) навыками подготовки и проведения уроков математики в начальной школе	навыками подготовки и проведения уроков математики в начальной школе	навыками подготовки и проведения уроков, разработки диагностических материалов для оценки уровня знаний и умений младших школьников по математике.	навыками подготовки и проведения уроков, разработки разноуровневых диагностических материалов для оценки уровня знаний и умений младших школьников по математике.
СК-5			
З1 (СК-5) теоретические основы начального естественнонаучного образования.	теоретические основы начального естественнонаучного образования.	современные технологии обучения и оценивания результатов обучения младших	современные технологии обучения и оценивания результатов обучения младших школьников

		школьников естествознанию	естествознанию
У1 (СК-5) использовать различные формы, методы и средства обучения младших школьников естествознанию	отбирать различные формы, методы и средства обучения младших школьников естествознанию.	разрабатывать и проводить уроки обучения младших школьников естествознанию.	разрабатывать разноуровневые диагностические материалы для оценки уровня знаний и умений младших школьников по естествознанию.
В1 (СК- 5) владеть навыками подготовки и проведения уроков естествознания в начальной школе.	владеть навыками подготовки и проведения уроков естествознания в начальной школе.	навыками подготовки и проведения уроков, разработки диагностических материалов для оценки уровня знаний и умений младших школьников по естествознанию.	навыками подготовки и проведения уроков, разработки разноуровневых диагностических материалов для оценки уровня знаний и умений младших школьников по естествознанию
СК-6			
З1 (СК-6) методику обучения технологии и изобразительной деятельности учащихся начальной школы.	методы и средства обучения технологии и изобразительной деятельности учащихся начальной школы.	современные технологии обучения и оценивания результатов обучения младших школьников по технологии и изобразительной деятельности	современные технологии обучения и оценивания результатов обучения младших школьников по технологии и изобразительной деятельности
У1 (СК-6) использовать различные формы, методы и средства обучения младших школьников технологии и изобразительной деятельности	отбирать различные формы, методы и средства обучения младших школьников технологии и изобразительной деятельности	разрабатывать и проводить уроки обучения младших школьников технологии и изобразительной деятельности	разноуровневые диагностические материалы для оценки уровня знаний и умений младших школьников по технологии и изобразительной деятельности
В1 (СК- 6) владеть навыками подготовки и	владеть навыками подготовки и	навыками подготовки и проведения уроков,	навыками подготовки и проведения

проведения уроков технологии и изобразительной деятельности в начальной школе.	проведения уроков технологии и изобразительной деятельности в начальной школе.	разработки диагностических материалов для оценки уровня знаний и умений младших школьников по технологии и изобразительной деятельности	уроков, разработки диагностических материалов для оценки уровня знаний и умений младших школьников по технологии и изобразительной деятельности
--	--	---	---

4 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

Формы ВКР

ВКР выполняется в формах, соответствующих определенным ступеням высшего образования:

- для квалификации «бакалавр» - в форме бакалаврской работы (БР).

Бакалаврская работа представляет собой выполненное обучающимся самостоятельное законченное исследование на выбранную тему, свидетельствующее об умении работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические умения, полученные при освоении ОПОП ВО. Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных обучающимся курсовых работ и содержать материалы, собранные в период преддипломной практики.

Порядок выполнения ВКР

Организацию и контроль выполнения ВКР осуществляет выпускающая кафедра теории и методики начального общего и музыкального образования (ТИМНОиМО).

Кафедра ТИМНОиМО разрабатывает и обеспечивает обучающихся методическими указаниями, в которых содержатся:

- требования к структуре, содержанию, объему и оформлению выпускных квалификационных работ применительно к направлению подготовки;
- критерии оценки выпускных квалификационных работ.

Темы ВКР и их содержание подлежат рассмотрению на заседании выпускающей кафедры.

Тематика ВКР

Темы выпускных квалификационных работ по направлению и профилям подготовки определяются выпускающими кафедрами с учетом получаемой квалификации. Студент имеет право либо выбрать тему ВКР, либо предложить свою с обоснованием целесообразности ее разработки. Общий перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, ежегодно обновляется и утверждается на заседании кафедры ТИМНОиМО. Научные руководители и перечень тем ВКР утверждаются приказом ректора.

Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития определенной отрасли науки.

ВКР должна включать в себя:

- изучение и анализ проблемы исследования в монографической и периодической литературе по выбранной теме;
- изучение и характеристику исследуемой проблемы и ее современного состояния;
- описание и анализ проведенных автором экспериментов;
- теоретическое обобщение результатов, обоснование практических выводов, внесение обоснованных предложений и рекомендаций.

Тема ВКР утверждается и закрепляется за студентом не позднее 6 мес. до начала ГИА. Одновременно студенту выдается задание на бакалаврскую работу, составленное научным руководителем и утвержденное заведующим кафедрой, с указанием срока окончания работы. В задании указываются фамилия, имя и отчество студента, факультет, тема. Если тема бакалаврской работы продолжает тему курсовой работы, то следует показать исходные данные. Корректировка темы ВКР возможна не позднее, чем за 2 месяца до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающийся несёт полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведённого исследования.

Руководство ВКР

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается научный руководитель и, при необходимости, консультанты.

Работа студента над темой бакалаврской работы связана с углубленным изучением теории, приведением в систему ранее приобретенных знаний и пополнением их в процессе практического решения поставленной проблемы, с формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности, повышением эрудиции.

Время, определяемое на руководство ВКР, руководитель использует для:

- помощи студенту в выборе темы и разработке плана выполнения ВКР;
- разработки бакалаврского задания с указанием сроков выполнения отдельных этапов работы;
- рекомендаций студенту необходимой литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме;
- помощи обучающемуся в выборе методики проведения исследования;
- систематических консультаций со студентами, предусмотренных расписанием;
- проверки выполненной работы по частям или в целом;
- своевременного информирования кафедры о ходе выполнения обучающимся ВКР;
- написание отзыва на ВКР,

Сроки выполнения

ВКР (БР) выполняется студентами последнего года обучения. Выпускающая кафедра устанавливает этапы выполнения ВКР. На завершающей стадии каждый выпускник должен апробировать свою работу на заседании кафедры, на научно-практической конференции, выступив на тему ВКР.

Законченная ВКР, подписанная выпускником, не позднее, чем за полтора месяца до защиты представляется руководителю, который вместе с письменным отзывом о работе студента передает на кафедру в недельный срок.

В течение десяти дней руководитель готовит отзыв о работе. Отзыв содержит характеристику работы по всем разделам. Отмечаются положительные стороны, недостатки, степень самостоятельности автора, наличие у него навыков работы с научной литературой и организации экспериментального исследования, обоснованность и значимость результатов, возможность их применения. Затем следует заключение о допуске студента к защите.

Бакалаврская работа вместе с отзывом руководителя передается заведующему кафедрой. Выпускающая кафедра на основе этих материалов решает вопрос о допуске студента к защите и делает об этом соответствующую пометку в тексте бакалаврской работы.

Кафедра допускает к защите всех студентов, представивших бакалаврские работы, которые удовлетворяют предъявляемым требованиям, в окончательном варианте. Если возникают сомнения по поводу качества выполненной работы и в связи с этим — вопрос о допуске к защите ее автора, то этот вопрос решается на заседании кафедры с участием научного руководителя.

Представление ВКР к защите в ГИА осуществляется кафедрой.

В «Положении об государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации» определено, что защита бакалаврских работ проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Оформление ВКР

1. Выпускная работа должна быть напечатана на одной стороне стандартного листа в соответствии с правилами машинописи технической и научной документации. Рисунки и таблицы оформляются в строгом соответствии с общими требованиями; они должны содержать подрисовочные подписи и названия, иметь порядковый номер, располагаться по мере обращения к ним в тексте, сопровождаться ссылками, пояснениями, выводами и т. п.

2. В выпускной работе применяется сквозная нумерация рисунков и таблиц. Нумерация начинается с первой страницы работы.

3. Второстепенные материалы в виде графиков, таблиц, документов, расчетов, поясняющих аналитическую и экспериментальную части работы, могут быть вынесены в приложение к выпускной работе.

4. Графический материал должен быть выполнен на стандартных листах в соответствии с существующим ГОСТ.

5. Все части выпускной работы должны быть взаимно связаны единой логикой в соответствии с рассматриваемой темой и планом ее раскрытия; работа завершается списком использованной литературы.

6. При оформлении выпускной работы необходимо соблюдать следующие требования:

- ♦ структура работы обозначается четко: в соответствии с планом выделяются ее основные разделы, дается глубокое и полное освещение всех вопросов плана, соблюдается научный стиль изложения;

- ♦ библиографический список использованной литературы располагается до приложения;

- ♦ ссылки на источники (автор, название, место и год издания, страница) делаются в квадратных скобках;

- ♦ листы выпускной работы сшиваются и вкладываются в специальную папку.

Структура бакалаврской работы, соотношение объема работ по разделам в каждом конкретном случае определяются в зависимости от темы, объекта, предмета и целевой направленности исследования. Объем бакалаврской работы, включая текстовый, табличный и иллюстративный материал, должен составлять 40-60 страниц. В структуру выпускной работы входит: введение, составляющее примерно 10 % от общего объема работы; теоретическая часть — от 25 до 30 % от общего объема в зависимости от целевой направленности и глубины проработки теоретических вопросов; аналитическая часть — 15-20 %; экспериментальная часть — 30-35 %; заключение — 5 %; библиография.

1. Во **введении** обосновывается актуальность темы в социальном и педагогическом планах, ставится проблема, определяются объект, предмет и цель исследования; формулируются гипотеза, задачи и методологические основы исследования; дается оценка состояния разработанности вопросов выбранной темы; кратко характеризуются: методы, использованные при проведении исследования, литературные источники и исходная информация. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы.

2. В **начале бакалаврской работы** излагаются данные теории по основным вопросам темы, анализируются и обобщаются взгляды авторов, научных школ, группируются направления исследований в рассматриваемой области, оценка различных методических подходов. Определяется точка зрения автора работы, концепция, и на основании этого выбираются методические подходы для разработки констатирующего и формирующего экспериментов. Необходимо, чтобы в процессе изложения содержания этой части работы автор перешел от теоретических знаний к анализу педагогической практики, от анализа единичных фактов к их теоретическому обобщению.

3. В **аналитической части** дается описание и проводится анализ состояния развития, воспитания и обучения младших школьников, применяемых методов и др. Методология исследования позволяет анализировать сложившуюся в образовании ситуацию, исследуется и обрабатывается информация, необходимая для разработки методики и содержания формирующего эксперимента.

4. В **экспериментальную часть** включают конкретные разработки содержания и методов совершенствования воспитательно-образовательной работы с младшими школьниками, методики проведения, показывают пути решения поставленных проблем и задач, дают методические рекомендации по внедрению полученных результатов в практику работы начальной школы. Необходимо раскрыть динамику и состояние поставленной проблемы в данном учреждении (что было и что изменилось на протяжении определенного времени, чем определяется достигнутое, каковы количественные и качественные результаты, какие возникали трудности и пути их преодоления и т.д.) на основе анализа личного опыта и опыта педагогов.

5. В **заключении** делают выводы по результатам проведенной работы, которые раскрывают позицию студента в ходе исследования; подводят итоги выполненного анализа; дают краткие рекомендации по повышению эффективности работы учителя начальных классов, намечают возможные пути реализации данных рекомендаций. Важнейшие требования к заключению – его краткость и обстоятельность. Не следует повторять содержание введения, основной части работы и выводы, сделанные по главам.

Список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания (ГОСТ 7.1 – 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления») в алфавитном порядке, о каждом источнике указывается:

- фамилия, инициалы автора;
- полное и точное название книги, которое не берется в кавычки;
- место издания;
- название издательства (без кавычек);
- год издания (без слова «год» или сокращенного «г.»);
- том или часть, выпуск (в случае необходимости);
- число страниц.

6. Оптимальный объем ВКР – 2-2,5 п.л. (50-60 стр. машинописного или компьютерного текста) через 1,5 интервала.

Допуск ВКР к защите

Научный руководитель вместе со своим письменным отзывом представляет работу заведующему кафедрой.

ВКР вместе с отзывом руководителя обсуждается на кафедре. В случае положительного решения дается заключение кафедры о ВКР за подписью зав. кафедрой, после чего передается в деканат факультета.

Если кафедра не считает возможным допустить студента к защите ВКР, вопрос о допуске рассматривается на заседании Ученого совета факультета с участием научного руководителя и заведующего кафедрой.

Выполненная ВКР, подписанная обучающимся, консультантом (при наличии), руководителем не позднее, чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации проверяется на объём заимствования в системе «Антиплагиат».

Деканат и выпускающая кафедра представляют в государственную экзаменационную комиссию:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
- приказ по университету о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- приказа по университету об утверждении тем ВКР и научных руководителей;

- ВКР с отзывами научных руководителей.

Для обучающихся из числа инвалидов подготовка и защита ВКР проводится в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Порядок проведения защиты ВКР

Защита ВКР является завершающим актом подготовки бакалавра.

К защите ВКР допускаются лица, представившие работу, удовлетворяющую предъявляемым требованиям, имеющие допуск к государственной итоговой аттестации.

Защита ВКР проводится строго по утверждённому расписанию на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Примерный порядок защиты ВКР:

- председатель экзаменационной комиссии объявляет о начале работы комиссии;
- информирует о присутствии на защите членов экзаменационной комиссии и других лиц;
- объявляет тему и руководителя, предоставляет слово для защиты квалификационной работы выпускнику.

Выпускник делает цельное сжатое выступление в пределах 10-15 минут, включающее обоснование актуальности темы, цели и задачи, перечень основных проблем, объект, предмет, методы исследования, объявляет полученные теоретические практические результаты, итоги выполненного исследования.

Примерный план его выступления можно представить следующим образом.

1. Общая характеристика выпускной работы:

- ♦ тема;
- ♦ мотивы выбора темы;
- ♦ круг основных вопросов, раскрытых в теме; план выпускной работы;
- ♦ основные литературные источники, использованные в работе при раскрытии темы;
- ♦ краткое содержание экспериментальной работы, ее осмысление и оценка.

2. Характеристика основного содержания выпускной работы:

- ♦ сущность рассматриваемой педагогической проблемы;
- ♦ позиции ученых и оценочные суждения автора по основным аспектам данной проблемы;
- ♦ анализ и оценка практического опыта решения указанной проблемы с позиции теории вопроса;
- ♦ пути совершенствования работы учителя начальной школы, определение перспективных линий для реализации на практике полученных результатов.

3. Самооценка результата и качества выполненной работы:

- ♦ какие задачи ставились в процессе работы над темой, и как удалось их решить;
- ♦ степень удовлетворенности результатами проделанной работы;
- ♦ над какими вопросами темы работа может быть продолжена.

После окончания сообщения обучающийся отвечает на вопросы по содержанию выполненного исследования.

Далее заслушивается (зачитывается) отзыв научного руководителя. Затем автор ВКР высказывает мнение по поводу замечаний, имеющих в отзыве. После этого возможна дискуссия по результатам исследования.

Оценка ВКР

Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании принимает решение об оценке квалификационной работы простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты любого из видов испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, фиксируются в виде оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты ВКР в соответствии с требованиями Порядка проведения ГИА БГУ.

Повторное проведение защиты ВКР обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение защиты ВКР не принимается.

ВКР, по результатам защиты которой комиссия вынесла отрицательное решение, может быть представлена к повторной защите не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

К основным критериям оценки ВКР относятся:

1. Обоснованность актуальности темы ВКР, ясность и грамотность сформулированных цели и задач исследования, соответствие им содержания работы.
2. Самостоятельность, логичность и завершённость работы.
3. Полнота критического анализа литературы различных типов, включая научную литературу, материалы периодической печати, нормативные документы (при наличии), в том числе и на иностранных языках (при наличии).
4. Уровень систематизации теоретических и практических знаний по теме исследования, качество применения их для решения конкретных исследовательских задач.
5. Оригинальность проблематизации исследовательской работы, научная новизна исследовательской гипотезы, уровень использования современных методов познания (для магистерских диссертаций).
6. Наличие обоснованных практических рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов исследовательской деятельности, их связь с теоретическими положениями, соответствие поставленным целям, задачам и гипотезе работы.
7. Правильность оформления ВКР.

В ходе процедуры защиты ВКР также оценивается общий уровень коммуникативной компетентности обучающегося, применение электронно-информационных средств для представления результатов исследования, оригинальность текста и отсутствие некорректного заимствования, в целом готовность к профессиональной деятельности, овладение соответствующими компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Хранение ВКР

Электронный вариант работы предоставляется в форматах rtf, doc, docx, txt, pdf (с текстовым содержимым) заведующими выпускающих кафедр не позднее 10 дней после защиты ВКР в библиотеку университета. Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета. Электронный вариант ВКР сохраняется в электронно-библиотечной системе университета в течение 5 лет после ее защиты. Бумажный вариант ВКР хранится на выпускающей кафедре в течение 5 лет после ее защиты. После истечения срока хранения работа уничтожается по акту.

6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

Основная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М., 2007. - 208с.
2. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 248 с. - 2227-8397. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64971.html>
3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - Москва: Дашков и К, 2013. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров).
4. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.- Электрон. Текстовые данные. - М.: Либроком, 2010.- 280с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.—> ЭБС «IPRbooks»
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шкляр М.Ф.- Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2012.-244 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946.-> ЭБС «IPRbooks».
6. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.И. Юдина. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 141 с. - 2227- 8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>

Дополнительная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>
2. Астахов А.П. Новейший психолого-педагогический словарь. – М., 2010. – 928 с.

3. Ермолаев-Томин О.Ю. Математические методы в психологии. – М., 2012. – 511 с.

4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психологопедагогического исследования: учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов ; Высшее профессиональное образование. - М., Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.

5. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров и магистрантов по направлению "Педагогика"/ Л. А. Шипилина.- 4-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2013. – (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

Ресурсы сети «Интернет»

1. Информационно-правовой портал «Консультант-плюс»
<http://www.consultant.ru>.

2. Сайт «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>.

3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.library.ru>.

1. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>.

2. Библиотека федерального портала Российское образование: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

8. katalog.iot.ru. - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет.

9. <https://www.nes.ru/> - сайт «Российская электронная школа»

Информационные технологии, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем, профессиональных баз данных (ИС):

В процессе реализации программы дисциплины используется компьютерное оборудование, снабженное соответствующим программным обеспечением:

- *операционные системы:*

Программное обеспечение Office Professional 2007;

Программное обеспечение Windows Server 2012;

Программно-аппаратный комплекс мультимедийного и компьютерного оборудования для образования и дистанционного обучения по направлениям подготовки факультета педагогики и психологии.

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500999 Node 1 year Educational Renewal License

- научно-образовательные ресурсы электронно-библиотечных систем и профессиональных баз данных:

- *электронно-библиотечные системы (ЭБС), профессиональные базы данных, информационно- справочные и поисковые системы:*

1. Электронно-библиотечная система Айбукс.ру: <https://ibooks.ru>.

2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»:

<https://e.lanbook.com/>. 3. Электронная система обучения БГУ- <https://eso-bgu.ru/>

4. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>.

5. Электронная библиотека «ЛитРес»: <http://biblio.litres.ru>.

6. Интернет-магазин цифровых изданий GlobalF5: <http://globalf5.com>.

7. «КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека:
<https://cyberleninka.ru/>.
8. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»:
<http://www.studentlibrary.ru>.
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : <https://нэб.пф>.
10. Компания ИВИС: <https://dlib.eastview.com/search/simple>.
11. БиблиоРоссика: <http://www.bibliorossica.com>.
12. Bookmate (Букмейт): <https://bookmate.com>.
13. КонсультантПлюс. Справочная правовая система: <http://www.consultant.ru/>.
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>.
15. Scopus - реферативная и наукометрическая база данных:
<https://www.scopus.com>.
16. Web of Science (WoS) - мультидисциплинарная платформа:
<http://webofscience.com>.
16. Гуманитарная электронная библиотека:
<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.
17. Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России: <http://www.portalus.ru/>.
18. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>.
19. Интернет-библиотека электронных книг Elibrus:
<http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>.
20. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.
21. Федеральный образовательный портал ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент: <http://ecsocman.edu.ru>.
22. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике:
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
23. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>.
24. Российская национальная библиотека: <http://nlr.ru/>.
25. Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского:
<http://www.gnpbu.ru/>.
26. Вопросы образования: сайт журнала: <http://vo.hse.ru/>.

Рецензия
на программу Государственной итоговой аттестации
для направления подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование,
направленность (профиль) программы
Начальное образование

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и с учётом профессионального стандарта: 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Программа государственной итоговой аттестации является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки выпускников высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) программы Начальное образование.

Программа государственной итоговой аттестации состоит из следующих разделов:

Пояснительная записка

1. Цель государственной итоговой аттестации (ГИА).

2. Программа защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

2.1 Цель и задачи ВКР.

2.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР.

2.3 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций.

2.4 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР.

2.5 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет» (электронные образовательные ресурсы, электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы).

Структура программы государственной итоговой аттестации в целом логична и последовательна. Программа построена методически грамотно и нацелена на закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении дисциплин, прохождении всех видов практик, совершенствование знаний, умений и навыков по организации образовательного процесса в начальной школе. В методических указаниях даны подробные рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы, детально рассмотрены аспекты формирования знаний, умений и навыков с учетом систематизации знаний по изученным дисциплинам.

Содержание программы государственной итоговой аттестации свидетельствует о ее направленности на формирование у выпускников готовности к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач в соответствии с направлением и профилем подготовки. Результаты государственной итоговой аттестации направлены на освоение студентами общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций по видам профессиональной деятельности, что соответствует компетентностной модели выпускника.

В рецензируемой программе есть все необходимые разделы, составленные на соответствующем научном и методическом уровне. Практическая направленность данной программы не подлежит сомнению.

Учебно-методическое и информационное обеспечение представлено на должном уровне и в полной мере соответствует целям и задачам государственной итоговой аттестации.

Заключение: рецензируемая рабочая программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки бакалавра и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент: Шмадченко Татьяна Михайловна, директор МБОУ «Гимназия № 7 имени Героя России С.В. Василева» г. Брянска, Почётный работник общего образования РФ.



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

1. РАЗРАБОТАНА:

Доцент каф. ТИМНОиМО _____ Моспанова Н.Ю. 02.04.18 г.
должность подпись расшифровка подписи дата

2. УТВЕРЖДЕНА:

Кафедрой теории и методики начального общего и
музыкального образования

Протокол № 9 от 03 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ (Демидова Т.Е.)

3. СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП 44.03.01 «Начальное образование»

_____ (подпись) (Моспанова Н.Ю.)

03 мая 2018 г

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой ТИМНОи МО

_____ (подпись) (Демидова Т.Е.)

03 мая 2018 г

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: /44.03.01/ «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки)

направленность (профили): «Начальное образование»
(наименование направленности программы)

В 2019 г. в рабочую программу внесены следующие изменения:
Обновлён состав лицензионного программного обеспечения,
современных профессиональных баз данных и информационных справочных
систем:

Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» ,
Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для
бизнеса – Стандартный RussianEdition. 500999 Node 1 yearEducational
RenewalLicense,
ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru/>

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
теории и методики начального общего и музыкального образованияот «29»
апреля 2019 г., протокол № 8.

Руководитель ОПОП



Моспанова Н.Ю.

И.о.заведующего кафедрой



Моспанова Н.Ю.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

Направление подготовки: /44.03.01/ «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки)

направленность (профили): «Начальное образование»
(наименование направленности программы)

В 2020 г. в рабочую программу внесены следующие изменения:

В нормативно-правовую базу разработки программы ГИА добавлены следующие локальные нормативные акты:

- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105);

Обновлён состав лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» ,
- Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 500999 Node 1 year Educational Renewal License,

АйПиАрМедиа<http://www.iprbookshop.ru>

ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования от «29» апреля 2020 г., протокол № 10.

Руководитель ОПОП

И.о.заведующего кафедрой



Моспанова Н.Ю.

Моспанова Н.Ю.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

Направление подготовки: /44.03.01/ «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки)

направленность (профили): «Начальное образование»
(наименование направленности программы)

В 2021 г. в рабочую программу внесены следующие изменения:

В нормативно-правовую базу разработки программы ГИА добавлены следующие локальные нормативные акты:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146).

- Положение об авторизации и идентификации личности обучающегося в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 12.10.2020г., протокол №10 (Приказ БГУ от 23.10.2020г. №131).

Внесены изменения в следующие локальные нормативные акты:

- Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018 №212, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 01.09.2020г. №96).

Изменения внесены на основании Федерального закона от 2 декабря 2019г. №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации», Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», решения ученого совета университета от 31.08.2020г. (протокол №8).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский

государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.08.2017г., протокол №5 (приказ БГУ от 05.09.2017г. №1271, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 01.10.2020г. №116).

Изменения внесены на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17 августа 2020г. №1037 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования», решения ученого совета университета от 30 сентября 2020г. (протокол №9).

- Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизированных систем поиска заимствований в тексте, утверждённое решением учёного совета Университета от 22.09.2016г., протокол №7 (приказ БГУ от 11.10.2016 №1661, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 11.03.2021 №19).

Изменения внесены на основании решения ученого совета университета от 11 марта 2021г. (протокол №2).

Обновлён состав лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» ,
- Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 500999 Node 1 year Educational Renewal License,
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования от «27» апреля 2021 г., протокол № 10.

Руководитель ОПОП



Моспанова Н.Ю.

И.о.заведующего

кафедрой



Моспанова Н.Ю.

Эту стр.потом убрать!

государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.08.2017г., протокол №5 (приказ БГУ от 05.09.2017г. №1271, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 01.10.2020г. №116).

Изменения внесены на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17 августа 2020г. №1037 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования», решения ученого совета университета от 30 сентября 2020г. (протокол №9).

- Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизированных систем поиска заимствований в тексте, утверждённое решением учёного совета Университета от 22.09.2016г., протокол №7 (приказ БГУ от 11.10.2016 №1661, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 11.03.2021 №19).

Изменения внесены на основании решения ученого совета университета от 11 марта 2021г. (протокол №2).

Обновлён состав лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» ,
- Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 500999 Node 1 year Educational Renewal License,
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования от «27» апреля 2021 г., протокол № 10.

Руководитель ОПОП



Моспанова Н.Ю.

И.о.заведующего кафедрой



Моспанова Н.Ю.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

Направление подготовки: /44.03.01/ «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки)

направленность (профили): «Начальное образование»
(наименование направленности программы)

В 2022 г. в рабочую программу внесены следующие изменения:

В нормативно-правовую базу разработки программы ГИА:

добавлены следующие нормативные акты:

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» *(вступает в силу с 1 сентября 2022 г.)*;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022 г. №55, **вступает в силу с 1 сентября 2022 г.**).

Исключены следующие нормативные акты:

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в рабочих программах дисциплин и практик обновлён состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем :

- «Университетская библиотека онлайн» Базовая коллекция www.biblioclub.ru

- Образовательная платформа «Юрайт» www.ura.it.ru

- ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com>

- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://нэб.рф>
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. www.elibrary.ru
- Мультидисциплинарная база clarivate.ru
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы - www.scopus.com
- Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг - www.link.springer.com
- Программное обеспечение linux only office.
- Программно-аппаратный комплекс мультимедийного и компьютерного оборудования для образования и дистанционного обучения по направлениям подготовки
- Лицензия на право использования Microsoft Office 365A3 для образовательных учреждений
- Kaspersky Endpoint security для нужд ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского»

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры методики начального образования и педагогического менеджмента от «27» апреля 2022 г., протокол № 11.

Руководитель ОПОП



Моспанова Н.Ю.

И.о.заведующего

кафедрой



Моспанова Н.Ю.