

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)

Институт педагогики и психологии
Факультет педагогики и психологии
Кафедра теории и методики начального общего и музыкального образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


_____ (Демидова Т.Е.)
«3» мая 2018 г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки
44.03.01. Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

Направленность программы (профиль)

Начальное образование
наименование направленности программы

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

2018 г.

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.01 «История»

1. Цель и задачи дисциплины:

Основной целью изучения дисциплины «История» является приобщение обучающихся к важнейшим закономерностям исторического процесса, учитывающего достижения отечественной и мировой исторической науки, формирование активной жизненной и гражданской позиции.

Основные задачи дисциплины:

1. формирование представления об основных событиях и этапах, закономерностях и движущих силах исторического процесса страны;
2. освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, приобщение к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян;
3. формирование умений анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
4. осмысление новых реалий современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традиций России;
5. развитие навыков практической работы с научной и исследовательской литературой, историческими источниками;
6. формирование навыков применения полученных знаний для анализа прошедших и текущих событий и явлений общественной, политической и культурной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «История» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «История» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин истории и обществознания в школе.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Правоведение», «Философия».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

- **В результате изучения дисциплины студент должен:**

- **Знать:** объект, предмет, методы изучения истории, концепции и научные школы исторической науки, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества.

- **Уметь:** анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые проблемы, применять полученные знания для объективной оценки формы организации и эволюции государственного и общественного устройства России на всех этапах ее развития;

- **Владеть:** технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и экономических знаний.

4. Содержание учебной дисциплины

Сущность, формы, функции исторического знания. Введение в историю. История как наука. Основные этапы становления государственности в России и мире. Русские земли в IX-XVI вв. Проблемы этногенеза древнерусской народности. Древнерусское государство в к. IX - н. XII вв. Социально-экономическое и духовное развитие Древнерусского государства. Удельная Русь. Россия между Востоком и Западом (XIII-XV вв.). Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Россия и мир XVII-XIX вв. Модернизация и промышленный переворот. Россия на начальном этапе Нового времени. Россия в период создания империи (XVIII век). Россия в первой половине XIX в. Общественная мысль и особенности развития России XIX в.

Россия во второй половине XIX в. Роль XX столетия в мировой истории. Социально-экономическое развитие России в н. XX в. Внутривластическое положение и общественное движение в России в н. XX в. Внешняя политика России в начале XX в. Революция 1917 г. в России. Курс на строительство социализма в одной стране. История СССР. Курс на строительство социализма в одной стране. Советская Россия в 1917-1920 гг. Советское государство в 20-30 – е гг. XX в. Советская внешняя политика. Советский Союз в 1945 – 1991 гг. Становление новой российской государственности. Россия в 90-е гг. XX в. Российская Федерация в XXI веке. Россия и мир в XXI веке.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 14 ч.

Самостоятельная работа - 121 ч.

Форма итогового контроля: экзамен

Б1.Б.02 «Философия»

1. Цель и задачи дисциплины:

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины - формирование представлений о специфике философии как способа познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с философскими текстами.

1.2 Задачи дисциплины

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации,
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока Б1. Дисциплина «Философия» является обязательной для изучения в 4 семестре. Изложение материалов дисциплины основано на знаниях, полученных по дисциплине «История».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Выпускник бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные правила и законы логического мышления;
- принципы рациональной организации познавательной деятельности.

УМЕТЬ:

- анализировать научные и философские тексты;
- осуществлять отбор наиболее ценной для решения стоящей научной задачи информации.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками рациональной организации познавательной деятельности;
- навыками планирования научной и теоретической работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия, ее предмет и место в культуре. История зарубежной и отечественной философии. Философия древнего мира. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Развитие европейской классической философии в XVII - XVIII вв. Развитие

европейской классической и неклассической философии в XIX - XX вв. Развитие русской философии в XI - XX вв. Философская онтология. Философская концепция бытия и место в ней человека. Диалектика как теория развития бытия. Философия о сознании и познании мира. Проблема сознания в философии и науке. Проблема познания в философии. Основные подходы в решении вопроса о познаваемости мира. Познание как социально опосредованное, развивающееся отношение человека к миру. Структура познавательной деятельности. Субъект и объект познания. Роль практики в познании. Познание и творчество. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Основные уровни и формы познания. Проблема истины в философии и частных науках. Истина и заблуждение. Соотношение истины и ценности. Многообразие форм познания и типы рациональности. Действительность, мышление, логика и язык. Философские проблемы научного познания. Научное и вненаучное познание. Социальная философия. Основы социально-философского анализа общества. Человек и общество. Проблемы развития общества. Глобальные проблемы человечества и будущее цивилизации. Философская антропология. Предмет философской антропологии, её место и роль в структуре философского знания. Основные подходы в решении проблемы человека. Проблема природы и сущности человека, его происхождения. Развитие представлений о природе в истории философии, её роль в жизни человека и общества. Человек – творческое существо. Человек, общество, культура. Содержание понятия культуры. Современные тенденции развития культуры. Деятельность – способ существования человека. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность человека. Понятие и природа ценностей, их роль в жизни человека и общества. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Кризис природы человека. Пути выживания человечества («новый гуманизм», «человеческая революция»). 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Проблемы социально-гуманитарного познания.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

Программа включает в себя:

- аудиторные занятия 14 часов;
- самостоятельная работа обучающихся - 121 час.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.03 «Иностранный язык»

1.1. Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются овладение системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; умение анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

1.2 Задачами освоения дисциплины «Иностранный язык» являются лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях; звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации; культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения; основы публичного выступления; культура письменной речи (аннотации, реферирование, дескриптивно-рефлективное эссе, деловое и частное письмо); чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое; аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом); лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина *Иностранный язык* относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы. Для успешного освоения курса *Иностранный язык* студент должен опираться на полученные знания, умения и компетенции, полученные

обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин формирующих представление о фонетике, лексике, грамматике, стилистике и культуре речи языка. Учебная дисциплина «Иностранный язык (Английский язык)» предполагает межпредметные связи с курсами «Психология», «Педагогика», «Информатика», «История».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина «Иностранный язык» способствует формированию следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен

- **знать** иностранный язык как средство осуществления практического взаимодействия в языковой среде и в искусственно созданном языковом контексте;

- **уметь** использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;

- **владеть** навыками коммуникации в иноязычной среде.

4. Содержание

Мой университет. Россия. Москва. Брянск. Лондон. Общеобразовательные школы. Начальное образование в России. Образование в США. Системы образования в Англии и Уэльсе. Внеучебная деятельность. Подготовка учителей начальных классов

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 30 ч.

Самостоятельная работа студентов – 281ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Б1.Б.04 «Правоведение»

1. Цель и задачи дисциплины:

- сформировать у студентов комплекс общетеоретических знаний о государственно-правовых явлениях и целостное представление о правовой системе Российской Федерации;

- способствовать развитию у студентов правового мышления и уважительного отношения к праву и государству;

-сформировать готовность применять в своей профессиональной деятельности правовые методы решения различных жизненных ситуаций.

1.2. Задачи дисциплины:

а) изучить ключевые категории теории государства и права и основных отраслей российского права;

б) научить ориентироваться в нормативно - правовых актах и специальной юридической литературе;

в) выработать умение применять теоретические правовые знания в практической деятельности;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части учебного плана, изучается в 6 семестре. Наряду с историей, философией, культурологией и другими дисциплинами правоведение следует рассматривать как составную часть процесса формирования мировоззренческой культуры будущих бакалавров.

Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины, готовят обучающегося к освоению профессиональных компетенций.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

В результате изучения студент должен:

знать:

• основные правовые понятия и термины; типы и источники права;

- основы происхождения права и государства;
- типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также перспективы развития государства;
- базовые институты, принципы, нормы функционирования общества и государства, взаимоотношений между людьми, обществом и государством;
- роль права в современном демократическом обществе и правовом государстве и управлении ими;
- основы конституционного строя государства;
- основные положения правового статуса человека и гражданина;
- виды правоотношений;
- виды правонарушений и юридической ответственности.

уметь:

- применять понятия, основы права в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- применять теоретические и конституционные положения о государстве и праве при изучении специальных дисциплин;
- активно внедрять правомерное поведение в жизнь;
- применять на практике знания по основам права;
- работать с нормативно-справочными материалами, правовыми актами и правильно использовать их в своей практической работе и повседневной жизни.

владеть:

- базовыми понятиями теории государства и права;
- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- навыками для самостоятельного получения правовых знаний;
- навыками работы с нормативными актами;
- правовой культурой и правосознанием.

4. Содержание

Понятие и общая характеристика государства и права. Основы конституционного строя РФ. Понятие и виды правонарушений и юридической ответственности. Основы уголовного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы наследственного права. Основы трудового права.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 8 ч.

Самостоятельная работа студентов – 60 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.Б.05 «Экономика»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: сформировать у студентов представления об экономической сфере общества и целостную картину экономического поведения людей.

Задачи дисциплины:

- выявить специфику развития современной экономики;
- проанализировать закономерности развития мировой экономики;
- освоить систему знаний, опирающихся на основы экономической науки, о структуре и логике функционирования экономики, об экономическом поведении людей,
- овладеть умениями применять полученные знания для решения познавательных и практических экономических задач и осваивать социальные роли потребителя, работника, собственника;

• сформировать у студентов умения критически осмысливать экономическую информацию, содержащуюся в средствах массовой информации, и вырабатывать собственное аргументированное мнение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Экономика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

В результате изучения студент должен:

знать:

- экономические термины и понятия,
- принципы и закономерности развития современной экономики;
- основные тенденции развития мировой экономики;
- о распределении природных ресурсов мирового хозяйства.
- методы экономического анализа;

уметь:

- применять экономические термины и понятия.
- определять глобальные проблемы мировой экономики и предлагать попытки их решения;
- применять экономические знания в профессиональной деятельности
- определять научные и предпринимательские ресурсы и их роль в развитии мировой экономики;
- работать с источниками экономической информации;
- осуществлять экономический анализ.

владеть:

- системой знаний о человеке как субъекте экономической действительности;
- представлениями о роли международных экономических и финансово-кредитных организаций в регулировании мировой экономики и международного бизнеса;
- способами определения места России в современном мировом хозяйстве;
- методами экономического анализа.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 8 ч.

Самостоятельная работа студентов – 60 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.Б.06 «Русский язык и культура речи»

Цель: сформировать систематизированные знания об основных явлениях и закономерностях современного русского языка.

Задачи:

Способствовать дальнейшему совершенствованию орфоэпических, орфографических и пунктуационных навыков студентов.

Способствовать повышению уровня ораторского мастерства студентов.

Способствовать дальнейшему совершенствованию стилистических навыков студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» предусматривает использование знаний, умений и навыков, сформированных в результате изучения предмета «Русский язык» по программе средней общеобразовательной школы;

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих основных компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- связи языка и общества, основные направления государственной политики в области языка,
- роль языка в развитии культуры и в становлении личности;
- специфику и соотношение понятий «язык – речь – речевая деятельность»;
- виды общения, основные коммуникативные качества речи,
- сущность литературной нормы, её основные разновидности,
- основные типы лингвистических словарей,
- правила речевого этикета, нормы профессионального общения специалиста по дошкольному образованию;

уметь:

- ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях,
- реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности,
- пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;

владеть:

- методами формирования культурно-речевых понятий;
- методами формирования речевых умений;
- методами развития образного и логического мышления;
- способами развития устной и письменной речи учащихся.

4. Содержание

Общие сведения о языке и речи. Современный литературный язык. Понятие о функциональном стиле. Жанрово-коммуникативные особенности функциональных стилей языка. Научный стиль. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Публицистический стиль. Литературно-художественный стиль. Разговорный стиль. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Нормы орфоэпии, орфографии и пунктуации. Нормы словоупотребления. Нормы словоизменения. Синтаксические нормы. Изобразительно-выразительные средства языка

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 10 ч.

Самостоятельная работа студентов – 58 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.Б.07 «Культурология»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цели: изучение студентами системы культурологических знаний, включающих сущность культуры, ее структуру, социальные функции, закономерности развития, механизм культурных контактов, процесс культурной преемственности и передачи культурного наследия, проблемы

взаимодействия культуры и общества, культуры и личности, варианты типологизации культур, историю становления и развития культурологии как науки. Освоение культурологии поможет студентам сформировать целостный взгляд на социокультурные процессы прошлого и современности.

Задачи:

- освоение методов культурологии, принципов историзма и синергетики;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом культурологии;
- получение систематизированных знаний о классе культурных явлений;
- формирование представлений о единстве и многообразии разных культур;
- приобретение студентами умений, помогающих им ориентироваться в современной социокультурной среде, участвовать в диалоге культур;
- помощь студентам в осознании собственных культурных потребностей;
- формирование навыков организации культурного пространства;
- популяризация культурологических знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культурология» относится к базовой части дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Опирается на знание студентами школьных курсов истории, обществознания и мировой художественной культуры. Обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами. Культурология входит в число теоретических курсов, формирующих систему фундаментальных гуманитарных знаний и ценностей.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

В результате освоения дисциплины «Культурология» студент должен:

Знать:

- содержание преподаваемого предмета;
- особенности взаимодействия человека и природы, человека и общества, человека и культуры;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные характеристики культурной картины мира;
- философские, культурологические категории и проблемы человеческого бытия;
- основные механизмы социализации личности;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

Уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;
- применять культурологические знания в учебной и профессиональной деятельности;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- участвовать в общественно профессиональных дискуссиях;
- использовать современные информационно-коммуникативные технологии.

Владеть:

- разными способами и средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (книги, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. Содержание дисциплины «Культурология» - Введение в культурологию. Основные подходы, школы и теории, связанные с изучением культуры в Новое время. Основные подходы, школы и теории в культурологии XX века. Культура как система. Проблемы типологии, взаимодействия и развития культур. Культуры Древнего мира и Средних веков. Культуры Нового и новейшего времени. Особенности российской культуры.

5. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы, 72 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 12 ч.

Самостоятельная работа студентов – 56 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.Б.08 «Мировая художественная культура»

1. Цель и задачи дисциплины

Цели: изучение дисциплины «Мировая художественная культура» направлено на приобщение студентов к миру художественных ценностей, накопленных в ходе мировой истории; пробуждение стремления к дальнейшему самостоятельному пополнению приобретенных знаний, а также желания заниматься творчеством.

Задачи:

- освоение методов изучения художественной культуры, принципов историзма и синергетики;
 - овладение понятийно-категориальным аппаратом мировой художественной культуры;
 - получение систематизированных знаний о мировой художественной культуре;
 - изучение разных видов художественной деятельности на всех этапах их существования и развития;
 - выявление как общих закономерностей, так и региональных особенностей художественного освоения действительности
- анализ художественной картины мира и ее важнейших элементов;
- знакомство с разными творческими методами, художественными стилями и направлениями;
 - сравнительная характеристика художественных достижений в России и за рубежом;
 - помощь студентам в осознании собственных художественных потребностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мировая художественная культура» относится к базовой части дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Опирается на знание студентами школьных курсов истории, обществознания и мировой художественной культуры. Обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами, содействует подготовке к восприятию курса мировая художественная культура.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные:

- Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения **(ОК-1)**

Профессиональные:

- Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **(ПК-3)**

Знать:

- содержание преподаваемого предмета;
- основные категории;
- памятники мировой художественной культуры;
- основные характеристики художественной картины мира;
- основные теории происхождения искусства;

- знать исторические, мифологические и религиозные сюжеты произведений художественной культуры.

Уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать памятники мировой художественной культуры;
- применять знания по мировой художественной культуре в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- участвовать в общественно профессиональных дискуссиях;
- использовать современные информационно-коммуникативные технологии.

Владеть:

- разными способами и средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (книги, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. Содержание дисциплины

Предмет, объект, задачи мировой художественной культуры как учебной дисциплины. Исторические версии происхождения слова «культура». Содержание понятий «культура», «художественная культура», «мировая художественная культура» и их соотношение. Методологические принципы изучения мировой художественной культуры. Структура художественной культуры. Функции художественной культуры. Содержание ключевых понятий курса. Этапы развития мировой художественной культуры.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 8 ч.

Самостоятельная работа студентов – 60 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б.1.Б.09 «Мотивационный тренинг»

Целью освоения учебной дисциплины «Мотивационный тренинг» является овладение студентами методами создания и усиления учебной мотивации, изучение системы общепсихологических знаний, включающих фундаментальные концепции, устоявшиеся закономерности, факты психологических явлений.

Задачи дисциплины:

- познакомить с особенностями обучения в высшей школе и нормативно- правовой документацией, регулирующей деятельность вуза;
- научить выполнять различные виды учебных и учебно-исследовательских письменных работ;
- научить использовать в учебно-профессиональной деятельности разные виды источников информации;
- познакомить с особенностями эффективной подготовки и приёмами устного выступления;
- научить определять и формировать мотивы деятельности, добиваться максимального результата;
- мотивировать стремление включиться в профессиональную педагогическую деятельность;
- научить ставить цель, планировать и организовывать самостоятельную учебно-профессиональную деятельность, рационально рассчитывать время;
- дать знания о механизмах взаимодействия в группе и научить способам продуктивного взаимодействия в обычных и конфликтных ситуациях;

- познакомить с основами стресс-менеджмента и приемами снятия эмоционального напряжения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мотивационный тренинг» относится к базовой части дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения уровневой системы высшего образования;
- нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность БГУ;
- структуру, задачи специфику функционирования вуза и особенности обучения в высшей школе;
- специфику оформления и основные требования к учебным и учебно- исследовательским работам;
- особенности использования в учебно-профессиональной деятельности различных видов и источников информации;
- виды и функции речи, основы речевого этикета;
- основные барьеры коммуникации и средства их преодоления;
- понятие деятельности, особенности учебно-профессиональной деятельности;
- понятие о мотиве и мотивации, основные группы мотивов, приемы самомотивации;
- факторы успешности учебно-профессиональной деятельности;
- основы психологической саморегуляции и совладания со стрессом;
- основные аспекты планирования будущей карьеры, её особенности в сфере образования.

Уметь:

- использовать ресурс различных подразделений университета для повышения успешности учебно-профессиональной деятельности;
- выполнять различные учебные и учебно-исследовательские работы с учетом со- временных требований;
- грамотно использовать в учебно-профессиональной деятельности различные информационные ресурсы;
- учитывать возможные барьеры коммуникации и преодолевать их при подготовке и организации устного выступления;
- взаимодействовать с аудиторией в ходе устного выступления и получать обратную связь;
- определять цели, планировать и расставлять приоритеты в деятельности;
- повышать личную эффективность в общении: формировать позитивное впечатление, использовать активное слушание, соблюдать этикет в общении, бесконфликтно общаться с разными людьми;
- определять стрессовые ситуации и преодолевать стрессовые состояния, устранять причины развития стресса;
- учитывать и планировать время, расставляя временные приоритеты;
- учитывать основные критерии и факторы карьерного успеха в процессе учебно-профессиональной деятельности.

Владеть:

- приемами расстановки приоритетов и мотивации в учебно-профессиональной деятельности;
- методами самооценки, самоконтроля и принятия ответственности за результаты деятельности;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- способами эффективного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- некоторыми техниками противостояния стрессу и поиска личных ресурсов;
- процедурами учета и приемами планирования времени;
- методами самопрезентации и планирования карьеры.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов.

Студент должен:

Знать: основы физиологии (в объеме школьной программы); понятие общения: виды, средства, структуру.

Уметь: устанавливать контакт со сверстниками;

Владеть: навыками самоорганизации и саморегуляции.

4.Содержание

Мотивационно-коммуникативный тренинг «Введение в студенчество». Психология учебной и профессиональной деятельности. Специфика работы с различными источниками информации. Виды учебных и учебно-исследовательских письменных работ. Психология устного выступления. Психологическая безопасность личности. Психологические основы личной эффективности. Психология целеполагания и планирования карьеры

5.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 10 ч.

Самостоятельная работа студентов – 58 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б.1.Б.10 «Нормативно-правовые документы сферы образования»

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний в сфере нормативно правового обеспечения образования Российской Федерации; формирование навыков работы с нормативными правовыми актами в сфере образования, локальными нормативными актами образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение; развитие умения толкования и правоприменения, правовых норм, регулирующих образовательные отношения.

Задачи:

- ознакомить студентов с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности;
- сформировать представление о состоянии, путях и механизмах правового регулирования системы образования;
- научить студентов строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования;
- сформировать у студентов основы правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина Нормативно-правовые документы сферы образования входит в Базовую часть. Изучение указанной дисциплины основано на знаниях и умениях по дисциплинам: «История», «Правоведение», «Педагогика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Нормативно-правовые документы сферы образования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ: основные правовые акты международного и отечественного образовательного законодательства; цели и задачи образовательных организаций; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного процесс

УМЕТЬ: применять полученные знания для оказания правовой помощи ребенку в образовательной организации; решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательной организации и ее подразделений

ВЛАДЕТЬ: образовательно-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами, регулирующими образовательные правоотношения, методами правового регулирования и организационных основ деятельности образовательных организаций.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образование в современном обществе. Образование в современном обществе. Понятие образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Конституция российской федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Система и уровни образования. Система и принципы образования. Органы управления и самоуправления. Структура образовательной организации. Принцип автономии образовательной организации. Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов федерации и на муниципальном уровне. Нормы, регулирующие отношения в сфере образования в системе российского права. Конституционное право граждан на образование. Правовое положение участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Государственная регламентация образовательной деятельности. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Международное сотрудничество в сфере образования. Виды международного сотрудничества в сфере образования в зависимости от статуса участников и масштаба сотрудничества: межинституциональное; межправительственное; региональное; глобальное.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 8 ч.

Самостоятельная работа студентов – 60 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.Б.11 «Профессиональная этика»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: Изучение дисциплины направлено на формирование социоморальной стратегии профессионально-личностного развития будущего специалиста. Он должен владеть критерием добра и зла, и принимая решения, нести за них ответственность.

Задачи дисциплины:

- развитие навыков согласования личных интересов с общественными представлениями о благе в достижении социальных, личных и профессиональных целей.
- ознакомление с нравственными основами профессиональной деятельности;
- приобретение навыков профессионально-этической рационализации;
- определение этических критериев своих поступков;
- формирование у обучаемых этико-коммуникативных умений;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится Базовой части цикла Б.1 и изучается в пятом семестре. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами по дисциплинам «Философия», «Культурология», «История».

Курс «Профессиональная этика» призван способствовать воспитанию у обучаемых этической оценки своих поступков, формированию этико-коммуникативной культуры профессиональной деятельности, углублению знаний в области этики, привитию навыков использования этических и способов решения профессиональных ситуаций.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

знать:

- сущность универсальных моральных ценностей,
- нравственные основы своей профессиональной деятельности;
- этические критерии самооценки профессиональной деятельности;
- нравственные условия достижения профессионального согласия;

уметь:

- выделять нравственный аспект социальных, профессиональных и личных проблем и оценивать их в этических категориях;
- понимать место и роль морали в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в ситуациях профессионального морального выбора;
- обоснованно отстаивать собственную позицию, согласуя ее с интересами других участников профессиональной коммуникации и общественными ценностями;

владеть:

- понятийным аппаратом этики и уметь использовать его при анализе социальных, профессиональных и личных проблем;
- навыками этического решения профессиональных проблем;
- навыками оценки и самооценки своих поступков.

4. Содержание дисциплины:

Этика как наука. Категории этики. Прикладная этика: нравственные проблемы современности. Предмет и задачи профессиональной этики. Этика как форма профессионально-личностного самосознания. Профессиональная этика как социальный институт. Этика образования и образовательной деятельности. Роль морального и культурного фактора в эффективном развитии образования. Педагогическая этика

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

Программа включает

Аудиторные занятия – 8 ч.

Самостоятельная работа – 60 ч.

Форма промежуточной аттестации– зачет

Б.1.Б.12 «Математика»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины является развитие и формирование у студентов:

- 1) знаний основ классических методов математической обработки информации;
- 2) навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Математика» относится к базовым дисциплинам основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе.

Знания и умения, формируемые в процессе изучения дисциплины «Математика», будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин: «Теоретические основы курса математики», «Методика преподавания математики», «Развитие математических способностей младших школьников» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии;
- принципы поиска и выбора адекватных задачам психолого-педагогического исследования методов математической статистики;
- основные, наиболее употребительные в педагогике и психологии методы математической обработки результатов исследований.

Уметь:

- решать типовые статистические задачи;
- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;
- самостоятельно производить расчеты наиболее простых и употребительных в педагогике и психологии методов математической обработки;
- корректно использовать результаты математического обобщения и использовать полученные данные для решения поставленных задач в курсовой, дипломной работе и в дальнейшей профессиональной работе.

Владеть:

- математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии;
- основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога;
- навыками статистической обработки результатов психолого-педагогических исследований.

4. Содержание

Дискретные методы обработки информации. Использование элементов теории множеств для работы с информацией. Комбинаторные методы обработки информации. Стохастические методы обработки информации. Вероятностные методы обработки информации. Дискретные и непрерывные случайные величины. Статистические методы обработки информации. Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента. Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента. Аналитические методы обработки информации. Математические модели в науке как средство работы с информацией.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 10 ч.

Самостоятельная работа студентов – 58 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.Б.13 «Современные информационные технологии в образовании»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у студентов информационной культуры на основе освоения истории развития и современного состояния современных информационных технологий, овладение методами использования информационных технологий в практике работы воспитательно-образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами практических навыков определения потенциальных возможностей и границ использования информационных технологий;
- приобщение студентов к культуре самостоятельной работы на компьютере;
- развитие кругозора в области знаний о персональных компьютерах.
- научить студентов отбирать необходимую информацию, сформировать устойчивую потребность в использовании компьютерных средств, т.е. выработать привычку обращаться к компьютеру при решении профессиональных задач, базирующуюся на владении ими информационными технологиями и умениями взаимодействовать с компьютером.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Современные информационные технологии в образовании» относится к базовой части блока дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины «Современные информационные технологии в образовании» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Математика», на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Современные информационные технологии в образовании» является необходимой базой для изучения дисциплин «Интернет технологии в образовании», «Информационное обеспечение в начальном образовании», «Информационная безопасность».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- назначение и возможности базового и прикладного программного обеспечения;
- основные процессы преобразования информации;
- способы представления информации.

уметь:

- определять состав и структуру информационных технологий;
- получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и глобальных компьютерных сетях;
- использовать информационные технологии для решения поставленных задач;
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- современной компьютерной и вычислительной техникой.

4.Содержание

Основные понятия ИТ. Информационные процессы и технологии. Представление информации. Технические средства информационных технологий. Программные средства информационных технологий. Языки программирования. Основные технологии преобразования и

обработки информации. Технология обработки графической информации. Технология обработки текстовой и числовой информации. Технология создания тестов. Мультимедийные технологии. Методы защиты информации

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 8 ч.

Самостоятельная работа студентов – 60 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.Б.14 «Концепции современного естествознания»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с концептуальными основами современного естествознания; формирование научного мировоззрения на основе знаний о современной естественнонаучной картине мира;
- формирование проблемного и аналитического мышления.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть особенности современной естественнонаучной картины мира, в том числе – в её связи с наиболее значимыми феноменами гуманитарной культуры;
- обозначить этапы становления научного естествознания в рамках общего культурно-исторического процесса;
- обозначить основные естественнонаучные концепции, описывающие сущность и взаимодействие материальных объектов, пространства и времени, происхождения Земли и жизни на Земле;
- раскрыть сущность современных философских концепций в их связи с естественнонаучной методологией (основы системного, эволюционно-синергетического подходов, концепция устойчивого развития);
- сформировать у студентов уровень естественнонаучной грамотности, необходимый для адекватного понимания современных социально-экологических проблем, потребностей и возможностей современного человека, возможных сценариев дальнейшего развития человечества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Концепции современного естествознания» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы. Это общеобразовательная мировоззренческая дисциплина, предназначенная для подготовки бакалавров и специалистов по множеству научных направлений. Ее важнейшее значение для педагогов – раскрытие взаимосвязи между природными и социальными процессами, естественными и гуманитарными науками. Мировоззренческая функция данного курса дополняется методологической, предоставляя студентам комплекс теоретико-методологических концепций естественных наук. В целом, изучение данной дисциплины позволяет педагогам более глубоко понять области своего профессионального интереса и избегать, с одной стороны, излишней гуманитаризации множества социальных процессов, а с другой – увидеть связь социальных явлений с природными процессами. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Выпускник бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные этапы становления естествознания;
- соотношение науки с другими формами общественного сознания;

УМЕТЬ:

- анализировать естественнонаучные проблемы, возникающие в процессе применения методов и приемов научного познания;
- применять приемы научной аргументации в дискуссиях;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками ведения полемики по проблемам мировоззренческого характера на основе принципа толерантности; навыками философского и естественнонаучного мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- способностью анализа социально-значимых проблем и процессов.

4. Содержание учебной дисциплины

Структура и методология естествознания. Структура естественнонаучного познания. Динамика естественнонаучного познания. Естественнонаучная картина мира и её развитие. Естественнонаучные представления о материи, пространстве и времени. Структура материи. Пространство и время в современной научной картине мира. Космологические концепции и принципы. Концепции современной биологии. Проблема происхождения и эволюции жизни. Концепция биосферы и глобальные проблемы экологии. Человек как предмет естествознания.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

Программа включает в себя:

- аудиторные занятия 8 часов;
- самостоятельная работа обучающихся - 60 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. Б.15. Педагогика

Б1.Б.15.01 «Педагогика»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели :

- изучить базовые положения педагогики как науки для развития способности студентов к самоорганизации и самообразованию;
- создать условия для формирования умений решать педагогические задачи различного уровня трудности.

Задачи:

- научить студентов идентифицировать основные понятия, явления и процессы в теории и практике педагогической деятельности, необходимые для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по указанной дисциплине;
 - сформировать установку на развитие способности к самоорганизации и самообразованию;
 - создать условия по формированию готовности и способности студента к: работе в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации профессиональной деятельности;
 - формировать умения по анализу опыта обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; реализации образовательных программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использования современных методов и технологий обучения и диагностики;
 - развитие способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; взаимодействию с участниками образовательного процесса

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы. Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин «Философия», «Мотивационный тренинг», «Современные информационные технологии в образовании»

Дисциплина «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения методических дисциплин, дисциплин «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Современные средства оценивания результатов обучения в школе», «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общекультурные (ОК):

ОК-5-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6-способностью к самоорганизации и самообразованию.

Общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

В области педагогической деятельности:

ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-5- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате изучения студент должен:

ЗНАТЬ:

- сущность работы в команде, толерантности, социальных, культурных и личностных различий;
- сущность и признаки самоорганизации и самообразования;
- социально значимые признаки своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- сущность и особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- понятие, признаки психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- структуру образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;

- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- сущность педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- сущность и варианты взаимодействия с участниками образовательного процесса.

УМЕТЬ:

- анализировать работу в команде, толерантность, выявлять социальные, культурные и личностные различия;
- выявлять признаки самоорганизации и самообразования;
- выявлять социально значимые признаки своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- анализировать особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- анализировать опыт психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- анализировать структуру и содержание образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- анализировать и моделировать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- анализировать и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- анализировать и сравнивать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- анализировать опыт педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- анализировать опыт взаимодействия с участниками образовательного процесса.

ВЛАДЕТЬ:

- опытом работы в команде, толерантного поведения, выявления социальных, культурных и личностных различий;
- опытом самоорганизации и самообразования;
- опытом выявления социально значимых признаков своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- опытом анализа особенностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- опытом анализа психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- опытом анализа структуры и содержания образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- опытом анализа и моделирования современных методов и технологий обучения и диагностики;
- опытом анализа и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- опытом анализа и сравнения возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- опытом анализа педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. Содержание учебной дисциплины

Понятие педагогики как науки. История, периоды развития педагогической мысли. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Основы исследовательской деятельности педагога. Сущность содержания образования, принципы к его отбору. Понятие метода, формы образовательной деятельности. Понятие, виды педагогических технологий. Сущность управления образованием

Основные понятия теории воспитания. Содержание воспитания. Стратегия воспитания в России до 2025 года. Методы воспитания. Формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности. Технологии воспитательной работы. Семья как субъект воспитания. Образовательное учреждение как субъект воспитания. Социальное воспитание. Проблемы духовно-нравственного воспитания. Воспитание в коллективе. Национальное своеобразие воспитания. Проблемы физического и трудового воспитания.

Технологии психолого-педагогического сопровождения. Коммуникативные технологии. Информационные технологии. Проективные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Социальные технологии. Технологии групповой работы. Технологии контроля и оценки достижений обучаемых. Игровые технологии. Психологические технологии. Проблемы самообразования педагога. Задачная технология. Авторские технологии. Технологии развития творческой личности. Управленческие технологии. Зарубежный опыт применения различных технологий саморазвития педагога.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 ч.

Программа включает в себя:

- аудиторные занятия 60 часа;
- самостоятельная работа обучающихся - 287 часов

Форма промежуточной аттестации: зачёт, экзамен

Б.1.Б.15.02. «Инновационные технологии в образовании»

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области инновационной деятельности в сфере образования.

Задачи дисциплины:

Ознакомить студентов с теоретическими основами инновационного процесса в условиях модернизации образования в России.

Развивать интерес к овладению инновационным потенциалом педагогической науки и практики.

Формировать умение изучать, оценивать, анализировать предлагаемые технологии, разрабатывать отдельные элементы инноваций с учетом требования образовательной среды и тенденций развития образования в России.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные технологии в образовании» относится к базовой части дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

В результате изучения данной дисциплины студент должен

4. Содержание

Знать: – современные тенденции развития образования и модели организации образовательной деятельности с детьми; теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;

Уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам; применять методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации.

Владеть: современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам; способами партнерского взаимодействия с родителями и социальными партнерами для решения образовательных задач в ходе реализации основной образовательной программы; опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.

4.Содержание

Введение в проблему внедрения инноваций в образование. Современные педагогические технологии: анализ тенденций и инноваций. Классификации современных педагогических технологий. Краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования. Интерактивные технологии. Инновационные коммуникационные технологии в образовании. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Ролевые и деловые игры проблемной направленности. Технологии коллективной мыследеятельности детей. Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования. Информационная компетентность педагога как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационно-образовательного пространства. Сущность дистанционных образовательных технологий. Инновационные технологии в сфере воспитания и социализации. Инновационные технологии, используемые в воспитательной системе образовательной организации. Создание развернутой системы дополнительного образования внутри школы и ДОО. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Инновационные педагогические технологии в начальном образовании.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 8 ч.

Самостоятельная работа студентов – 60 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1. Б.16. Психология

Б1. Б.16.01. «Общая психология»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: формирование базовых знаний по психологии, обеспечивающих ориентацию в психологическом пространстве: представлений об основных категориях общей психологии, о закономерностях психического отражения; ознакомление студентов с наиболее известными

психологическими теориями.

Задачи:

- формирование представлений об основных категориях общей психологии, о закономерностях психического отражения; ознакомление студентов с наиболее известными психологическими теориями.
- ознакомить обучающихся с содержанием основных психологических категорий: психических процессов, свойств, состояний:
- изучить психологические особенности и структуру деятельности человека;
- развить у обучающихся интерес к научно-исследовательской деятельности по проблемам становления и развития человека с учетом пространственно-временных характеристик человеческого бытия, закономерностей социокультурного процесса и условий развития человеческой индивидуальности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Базовая часть Блока1 «Дисциплины (модули)». Входит в модуль дисциплин психологического цикла.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе профессионально ориентированных курсов, которые обеспечивают подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины общая психология направлен на формирование следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные зарубежные и отечественные концепции в психологии; закономерности происхождения, функционирования и развития психики; основные проблемы личности в психологии; определения основных категорий и понятий психологии; механизмы, виды и свойства психических процессов; индивидуально-психологические особенности личности; психологические аспекты деятельности и общения; психологию малых групп и межгрупповых отношений.

Уметь:

определять виды и свойства психических процессов; анализировать личностные и индивидуально-психологические особенности; дифференцировать психические состояния.

Владеть:

способами психологической диагностики личности, межличностных и межгрупповых процессов.

4. Содержание учебной дисциплины

Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Сознание человека как высшая форма развития психики. Закономерности развития психики в филогенезе и онтогенезе: общее и различное. Обучение и воспитание как факторы развития личности. Развитие сознания и самосознания личности. Психические процессы. Психические свойства личности. Индивидуально-психологические особенности человека. Понятие о типологии и типах в психологии. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как базовый компонент личности. Представления о характере в отечественной и зарубежной психологии. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент». Характер как система отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе. Структура характера. Характер и волевые свойства личности. Характер и мотивация поступков человека. Проблема формирования и воспитания характера. Понятие и роль способностей в жизни человека. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей.

Структура способностей. Общие и специальные способности. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Понятие интеллекта в психологии. Модели интеллекта. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Различные представления о структуре личности. Общие закономерности развития личности. Психологические теории мотивации. Проблема биологической и социальной детерминации мотивации

5. Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетных единицы, 144 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 18 ч.

Самостоятельная работа студентов – 117 ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1. Б.16.02. «Возрастная психология»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать представление о самых общих закономерностях психического развития ребенка в различных образовательных парадигмах; помочь увидеть проявления общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей; дать ориентировочную основу для проектирования учебно-воспитательного процесса

Задачи:

- ознакомить обучающихся с содержанием антропологического принципа познания, предметом возрастной психологии, местом и ролью данной дисциплины в системе наук о человеке;
- изучить особенности психического развития на различных возрастных этапах онтогенеза человека;
- сформировать методологические основы гуманистического и личностноориентированного профессионального мировоззрения, умения анализировать и давать оценку педагогическим образовательным системам, идеям и концепциям с позиций возрастной педагогики;
- развить у обучающихся интерес к научно-исследовательской деятельности по проблемам становления и развития человека на сущностно-родовом и личностно-типологическом уровнях с учетом пространственно-временных характеристик человеческого бытия, закономерностей социокультурного процесса и условий развития человеческой индивидуальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Базовая часть Блока1 «Дисциплины (модули)». Входит в модуль дисциплин психологического цикла.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе профессионально ориентированных курсов, которые обеспечивают подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины возрастная психология направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методологию психолого-педагогических исследований проблем образования;
- психологические теории развития личности в онтогенезе;

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

УМЕТЬ:

- системно анализировать психические новообразования, социальную ситуацию развития, ведущую деятельность с позиции возрастного развития;

- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся;

- составить психологическую характеристику ученика, учитывая актуальный уровень развития и зону ближайшего развития.

ВЛАДЕТЬ:

- знанием закономерностей психического развития и типичные возрастные новообразования при решении профессиональных педагогических задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет возрастной психологии. Основные характеристики процесса развития: цели, закономерности, факторы и условия, движущие силы и источники, показатели и этапы. Метод наблюдения и его разновидности. Эксперимент в психологии развития. Его виды. Роль кросс-культурных исследований в решении проблем психологии развития. Возрастные особенности развития психики. Психическое развитие младенцев. Психическое развитие в раннем возрасте. Развитие психики дошкольников. Психологические особенности младших школьников. Общие условия развития младших школьников. Учение как ведущая деятельность. Специфика других видов деятельности (игра, спорт, коллекционирование, изобразительное искусство, музыкальная деятельность, труд) младших школьников. Коллектив сверстников и его значение в жизни младшего школьника. Психологические проблемы подросткового возраста. «Чувство взрослости» как центральное новообразование подросткового возраста. Формы проявления. Учебная деятельность и развитие познавательных интересов. Мотивация учения. Развитие познавательной мотивации. Типичные трудности в учении. Развитие познавательных процессов, понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память. Особенности психического развития в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юношеского возраста. Интеллектуальное развитие в юношеском возрасте. Характерные черты нравственного самоопределения. Формирование «Я-концепции» в юношеском возрасте. Психология зрелого возраста. Профессиональная деятельность как ведущая деятельность зрелого возраста. Старость как заключительный период человеческой жизни. Психофизиологическая основа старения. Специфика развития психики в позднем возрасте.

5. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 8 ч.

Самостоятельная работа студентов – 60 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1. Б.16.03. «Социальная психология»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучение студентами системы социально-психологических знаний, включающих фундаментальные концепции, устоявшиеся закономерности, факты социально-психологических явлений.

Задачи:

- освоение основных понятий социальной психологии в контексте проблематики образовательной деятельности,

- формирование представлений о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп,

- формирование умений социально-психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия,
- формирование навыков применения социально-психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности и повседневной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Базовая часть Блока1 «Дисциплины (модули). Входит в модуль дисциплин психологического цикла.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе профессионально ориентированных курсов, которые обеспечивают подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины социальная психология направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные философские и социально-психологические категории;
- основы современных технологий, метода сбора, обработки и представления социально-психологической информации;
- основные механизмы социализации личности;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства.

УМЕТЬ:

- использовать различные коммуникативные приемы, способствующие взаимопониманию с собеседниками и оппонентами
- применять социально-психологические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- использовать методы социально-психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметная область и задачи социальной психологии. Педагогическое общение и взаимодействие. Межличностные отношения в педагогическом процессе. Анализ и условия формирования противоправных отношений. Психологическое воздействие в педагогической практике. Феномен группового давления и явление конформности. Психология группы и классного коллектива. Малые группы. Понятие коллектива и критерии его определения. Групповые процессы: механизмы образования групп и групповая динамика. Большие группы: основные закономерности образования и функционирования. Молодежная субкультура и контркультура. Школа как поликультурная социальная среда. Формирование культуры

межнациональных отношений в учебно-воспитательном процессе. Психолого-педагогические аспекты лидерства и руководства. Развитие личности в социуме и образовательной среде. Формирование самосознания в процессе социализации в период школьного обучения. Социальная идентичность и Я-концепция. Институты социализации. Личность и деятельность учителя. Психологические модели педагогической деятельности. Освоение технологий оценки и развития самооффективности педагога.

5. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 8 ч.

Самостоятельная работа студентов – 60 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1. Б.16.04 «Педагогическая психология с практикумом»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать представление о общих закономерностях психического развития ребенка в различных образовательных парадигмах; помочь увидеть проявления общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей; дать ориентировочную основу для проектирования учебно-воспитательного процесса и формирования универсальных учебных действий.

Задачи:

- изучить на основе наличной психолого-педагогической информации закономерности, пути, формы и методы организации современного гуманистического образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога;
- изучить основы современной психолого-педагогической диагностики образовательного процесса и достижений учащихся;
- сформировать умения планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику в соответствии с запросами образовательной организации и на ее основе проектировать качество образовательного процесса
- создать условия для приобретения опыта сопоставительного анализа различных программ оценки качества образования: по целям, особенностям организации, используемому инструментарию и т. д.;
- конкретизировать знания об основных направлениях развития концепта «качество образования» на примере сопоставительного анализа проектов PISA и TIMSS и ЕГЭ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Базовая часть Блока1 «Дисциплины (модули). Входит в модуль дисциплин психологического цикла.

Учебный курс «Педагогическая психология с практикумом» предполагает междисциплинарные связи с философией, культурологией, педагогикой, анатомией и физиологией, а также с другими общепрофессиональными дисциплинами «Общая психология», «Социальная психология». Данный учебный курс является значимым для изучения такой дисциплины как «Методика преподавания».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины педагогическая психология с практикумом направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методологию психолого-педагогических исследований проблем образования;
- психологические теории обучения и воспитания ребенка;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

УМЕТЬ:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих особенностям возрастного развития личности;
- составить психологическую характеристику ученика, учитывая актуальный уровень развития и зону ближайшего развития.

ВЛАДЕТЬ:

- знанием закономерностей психического развития и типичные возрастные новообразования при решении профессиональных педагогических задач;
- готовностью давать психологическое обоснование выбранных педагогических средств, ориентируясь на возрастные особенности учащихся и теорию развивающего обучения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет, объект и структура педагогической психологии. Исторические аспекты педагогической психологии. Психологические основы обучения. Научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Понятие «учебная деятельность». Сущность учебной деятельности. Характеристика компонентов учебной деятельности. Общепсихологическая теория деятельности. Общая структура учебной деятельности. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Сущность знаний. Сущность умений и навыков. Психология педагогической деятельности. Психология педагогического общения. Уровни педагогического общения. Функции педагогического общения. Приемы и техника управления учащимися на уроке. Психология педагогического коллектива. Современные образовательные стратегии и психолого-педагогическая диагностика. Диагностика общего состояния образовательного процесса: оценка результатов обучения. Оценивание для обучения. Организация измеряемого учебного процесса. Психолого- педагогическая диагностика в воспитательном процессе образовательной организации. Международные сравнительные исследования (PIRLS, TIMSS, PISA, ICCS и др.). Основные цели, задачи, объекты оценки, стандартизация процедур исследований.

5. Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 14 ч.

Самостоятельная работа студентов – 121 ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.Б 17. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Б1.Б.17.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Цель дисциплины

Формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

1.2. Задачи дисциплины

- освоение понятий об организме, как едином целом;
- изучение возрастной периодизации;

- формирование понятия о взаимоотношении организма со средой;
- изучение функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах, с онтогенетическими особенностями обмена энергии и терморегуляции;
- освоение психофизиологических аспектов поведения ребенка становление коммуникативного поведения, речи;
- освоение представлений о комплексной диагностике уровня функционального развития ребенка, готовности к обучению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения на 1 курсе.

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Общая психология», «Физическая культура и спорт».

Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» призван способствовать формированию у студентов основных принципов здоровьесберегающих технологий обучающего процесса, расширить и углубить знания в медико-биологической области, привить навыки использования полученных знаний в практической деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ:

- основные возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детского организма;
- способы организации здоровьесберегающей среды в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности;

УМЕТЬ:

- создать особые образовательные условия для восполнения потребностей обучающихся;
- создать условия, способствующие гармоничному развитию ребенка;
- обеспечить охрану жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками определения возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей организма ребенка;
- навыками организации условий, способствующих гармоничному развитию ребенка.

4. Содержание учебной дисциплины

Закономерности онтогенетического роста и развития организма. Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. Уровни организации организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Закономерности роста и развития детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Развитие регуляторных систем. Строение, функции и возрастные особенности развития эндокринной системы. Гормональная регуляция роста и полового созревания. Строение, функции и возрастные особенности развития нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга. Принципы координации функций организма и их возрастные особенности. Развитие сенсорных систем. Строение и функции зрительной сенсорной системы. Возрастные особенности развития зрительного анализатора. Основные нарушения зрения. Строение и функции слуховой сенсорной системы. Возрастные особенности развития слухового анализатора. Основные нарушения слуха. Возрастные особенности развития вестибулярной, проприоцептивной, соматосенсорной, вкусовой и обонятельной сенсорных систем. Развитие моторной системы. Строение и функции, возрастные особенности развития скелета. Кость как орган. Строение, функции, возрастные особенности развития мышечной системы. Возрастные особенности двигательных навыков и координации движения. Мышечное утомление. Двигательный режим учащихся. Развитие висцеральной системы. Строение и функции, возрастные особенности развития сердечно-сосудистой системы.

Кровь. Строение и функции, возрастные особенности развития дыхательной системы. Строение и функции, возрастные особенности развития мочеполовой системы. Строение и функции, возрастные особенности развития пищеварительной системы. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности. Свойства высшей нервной деятельности. Аналитико-синтезирующая деятельность мозга. Типы высшей нервной деятельности. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

Программа включает в себя:

- аудиторные занятия 8 часов;
- самостоятельная работа обучающихся - 60 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.Б.17.02 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1.1. Цель дисциплины

Формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья человека.

1.2. Задачи дисциплины

- изучение критериев физического, психологического и социального благополучия;
- формирование мотивации здорового образа жизни;
- приобретение знаний и выработка навыков по оказанию первой медицинской помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях и травмах;
- освоение основных принципов ухода за больными и пострадавшими,
- формирование представлений о профилактике соматических и инфекционных заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения на 1 курсе.

Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Общая психология», «Физическая культура и спорт».

Курс «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» призван способствовать формированию у студентов основных принципов здоровьесберегающих технологий обучающего процесса, расширить и углубить знания в медико-биологической области, привить навыки использования полученных знаний в практической деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ:

- нормы физиологических показателей здорового организма;
- причины и признаки неотложных состояний и травм;
- методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах;
- основы охраны жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- факторы, нарушающие здоровье ребенка;
- наиболее распространенные в детском возрасте нарушения здоровья;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;

- основные законодательные акты по вопросам образования и здравоохранения, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и здравоохранения в РФ;

УМЕТЬ:

- осуществлять мероприятия по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду;
- обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- формировать у детей потребность, мотивации и привычки здорового образа жизни;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- распознавать признаки нарушения здоровья ребенка;
- проводить мероприятия по профилактике заболеваний и травм;
- пользоваться законодательными актами и медицинской документацией;

ВЛАДЕТЬ:

- умениями по защите жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, по ликвидации их последствий и оказанию само- и взаимопомощи;
- основными приемами и средствами по оказанию первой медицинской помощи в случае неотложных состояний и травм;
- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- навыками определения признаков нарушения здоровья ребенка;
- навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- навыками по уходу за здоровым и больным ребенком;
- правовыми нормами реализации педагогической деятельности, образования и здравоохранения.

4. Содержание учебной дисциплины

Здоровье и здоровый образ жизни. Предмет и задачи курса «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Цель и задачи ОМЗ и ЗОЖ. Понятие «здоровье» и его компоненты. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска, определяющие развитие болезни. Показатели и критерии оценки индивидуального и общественного здоровья. Группы здоровья. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Организация здравоохранения. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Медико-социальные аспекты аддиктивного поведения. Терминальное состояние. Понятие о неотложных состояниях. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Неотложные состояния при заболеваниях пищеварительной и эндокринной систем. Первая медицинская помощь при травмах и кровотечениях. Эпидемиология инфекционных заболеваний. Инфекционные болезни.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

Программа включает в себя:

- аудиторные занятия 8 часа;
- самостоятельная работа обучающихся - 60 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.Б.17.03 «Безопасность жизнедеятельности»

Цель и задачи дисциплины:

Цели:

- формирование культуры безопасности, предполагающей готовность и способность выпускника использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в любой сфере деятельности;
- формирование мышления безопасности и системы ценностных ориентиров, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных.

Основные задачи:

- формирование необходимой теоретической базы в области техносферной безопасности;
- приобретение знаний, умений и навыков для идентификации опасностей и оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности для последующей защиты от опасностей и минимизации неблагоприятных воздействий на основе сопоставления затрат с выгодами;
- воспитание мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в условиях ЧС мирного и военного времени;
- формирование навыков по оказанию первой помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях и травмах в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени (ЧС).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в модуль «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентируется данная дисциплина, являются образование, воспитание, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Профильными для данной дисциплины является педагогическая деятельность бакалавров.

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования профессиональной культуры учителя музыки, прохождения педагогической практики в школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности проявления и развития опасностей и ЧС природного, техногенного и социального характера; - особенности процесса формирования индивидуального стиля;
- основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;
- правила безопасного поведения на дороге, причин дорожно- транспортного травматизма;
- основы экономической, информационной и продовольственной безопасности личности и государства;
- факторы, влияющие на устойчивость работы объектов народного хозяйства в условиях стабильного состояния и в чрезвычайных ситуациях;
- правила безопасного поведения в условиях потенциальной, реальной и реализованной опасностей разного происхождения;
- требования нормативных документов по созданию безопасной среды в образовательном учреждении;
- причины возникновения пожаров (действия и правила поведения при пожаре), электротравматизма, а также правила поведения в иных чрезвычайных ситуациях и действия при угрозе террористических актов.
- методы организации защиты гражданского населения в условиях мирного и военного времени.

Уметь:

- применять действующие нормы права в области безопасности жизнедеятельности;
- распознавать признаки нарушения здоровья и тяжесть состояния пострадавшего;
- составлять план работы образовательного учреждения по вопросам безопасности, противодействию терроризму и экстремизму;
- проводить инструктажи по безопасности в образовательном учреждении;
- оказывать неотложную помощь при несчастных случаях и травмах;

Владеть:

- навыками использования доступных средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания само и взаимопомощи в ЧС; приемами эвакуации.
- навыками использования законов, подзаконных актов, постановлений и других нормативных документов РФ и ее субъектов, касающихся вопросов безопасности населения в профессиональной деятельности;
- навыками обеспечения безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении; организации мероприятий по гражданской обороне, охране труда и технике безопасности, противодействию терроризму в ОУ;
- навыками анализа результатов собственной профессиональной деятельности в области обеспечения безопасности образовательного процесса; проведения работ с родителями и учащимися по повышению уровня культуры безопасности и формированию личности безопасного типа;
- навыками формирования мотивации к здоровому образу жизни, формирования морально-ценностного отношения к здоровью окружающих;
- профилактикой вредных привычек; формами и методами оздоровления.

4. Содержание

Введение в безопасность. Характеристика системы «человек - среда обитания». Единая государственная система предупреждения и ликвидации в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (РСЧС). Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Основы пожарной безопасности. Чрезвычайные ситуации социального характера. Гражданская оборона Российской Федерации на современном этапе. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правила первой помощи.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. 72 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 8 ч.

Самостоятельная работа студентов – 60 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.Б.18 «Физическая культура и спорт»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Цель:** формирование физической культуры личности и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части цикла дисциплин (Б-

1) основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ».

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» для прохождения учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общекультурные (ОК):

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- определение и составляющие здорового образа жизни;
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни;

УМЕТЬ:

- соблюдать нормы здорового образа жизни;
- использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;

ВЛАДЕТЬ:

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;
- способами использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

Программа включает в себя:

- аудиторная работа - 10 часов;
- самостоятельная работа – 58 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.01 «Современные средства оценивания результатов обучения»

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области использования современных средств оценивания результатов обучения, теории и практики педагогических измерений.

Задачи:

- обозначить место предмета «Современные средства оценивания результатов обучения» в современной системе школьного образования;
- создать у слушателей представление о стратегии модернизации российского образования; о методологических подходах и ведущих задачах управления качеством образования; об основных направлениях модернизации системы оценки качества школьного образования; о современных технологиях оценивания результатов обучения учащихся;
- способствовать усвоению слушателями понятийного аппарата системы оценивания результатов обучения;

- развить опыт создания тестовых заданий, их апробации в образовательном процессе, использования механизма их корректной оценки и дальнейшего совершенствования;
- сформировать умение моделировать педагогическую деятельность с применением современных средств оценивания достижений;
- развить у слушателей умения осуществлять анализ собственной будущей профессиональной деятельности, осмысливать способы достижения результатов своей деятельности, анализировать затруднения, возникающие в процессе учебно-познавательной деятельности;
- сформировать у слушателей способности к самостоятельному определению своей готовности к восприятию новой структурной единицы учебного процесса, отслеживанию роста профессионально личностных качеств на протяжении всего курса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Педагогика» и «Психология».

Изучение дисциплины является базой для дальнейшего освоения студентами курсов по выбору профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных и специальных компетенций:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- формы и методы текущего и итогового контроля результатов обучения;
- основы теории педагогических измерений;
- классификацию педагогических тестов;
- характеристики тестовых заданий;
- статистические обоснования качества теста, показатели качества;
- способы формирования выборок;
- методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования;
- роль и место компьютерных тестов в открытых образовательных системах телекоммуникационного доступа.

уметь:

- различать контрольный материал по цели использования;
- отбирать контрольный материал в соответствии с показателями качества;
- разрабатывать контрольный материал по преподаваемому предмету в различных формах в соответствии с целью контроля;
- рассчитывать основные статистические характеристики тестов (меры центральной тенденции, мода, медиана, дисперсия, стандартное отклонение, коэффициенты корреляции);
- проводить корректную интерпретацию результатов тестирования;

владеть:

- различными способами оценивания результатов обучения;
- современными прикладными пакетами для обработки результатов тестирования.

4. Содержание.

Модернизация контрольно-оценочной системы. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Технология оценивания результатов обучения учащихся. Компетентностный подход как одно из перспективных направлений образовательной политики. Педагогический контроль и учет результатов деятельности. Оценка и отметка. Тестирование в процессе обучения. Тест как средство педагогического измерения.

Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты как два разных подхода к интерпретации результатов тестирования. Бально-рейтинговая система оценивания. Накопительная система оценки «Портфолио». Механизмы формирования портфолио. Оценка портфолио.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 16 ч.

Самостоятельная работа студентов – 52 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.02. «Основы научных исследований»

Цель: освоение студентами основ логических и методологических знаний, необходимых для проведения исследований, и осуществления проектной деятельности, формирование у них способности творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать информацию.

Задачи:

- освоение базовых знаний о природе научного исследования, роли логики и методологии в научном исследовании; основных логических категориях и направления методологического анализа оснований науки;
- усвоение знаний об основах научного исследования, специфике и процедуре логического рассуждения;
- овладение комплексными знаниями об основных методах и приемах исследовательской деятельности на теоретическом и эмпирическом уровне познания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Основы проектной и научно-исследовательской деятельности входит в Вариативную часть. Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Педагогика», «Современные информационные технологии в образовании».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основной категориальный аппарат научного познания, основные функции науки;
- теоретические и эмпирические методы исследований с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.

УМЕТЬ:

- анализировать категориальный аппарат науки проводить анализ основных категорий педагогики, применять основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, формулировать выводы, представлять результаты исследования

ВЛАДЕТЬ:

- навыками владения категориального аппарата науки и оценки результатов исследования
- навыками применения теоретических и практических методов исследования, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретико-методологические основы проектной и научно-исследовательской деятельности. Научное исследование и его этапы. Законодательные основы научных исследований. Методологические основы научных исследований. Проектная деятельность, методы проектно-исследовательской деятельности. Планирование и организация научных исследований. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Научное исследование в системе подготовки бакалавров.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 10 ч.

Самостоятельная работа студентов – 58 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.03 Методика обучения и воспитания

Б1.В.03.01 «Методика обучения и воспитания младших школьников»

Цель и задачи дисциплины:

Цель: развитие профессионального сознания педагогов, позволяющего верно оценивать состояние учебно-воспитательного процесса в начальной школе, строить процессы обучения и воспитания младших школьников с применением современных технологий

Задачи дисциплины:

- формировать представления о процессах воспитания и обучения как составляющих педагогического процесса.
- развивать педагогическую культуру будущего учителя начальных классов;
- рассмотрение теоретических и методических основ построения учебно-воспитательного процесса в начальной школе, способствующих развитию общего уровня культуры и социализации личности младшего школьника;
- формирование способностей понимать, критически анализировать и моделировать процессы обучения и воспитания младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» относится к вариативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Философия», «Психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения данной дисциплины направлен на освоение следующих компетенций:

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности младшего школьного возраста как периода обучения воспитания и социализации
- особенности ФГОС НО, его структурные компоненты, методологические основы
- сущность, источники и классификации современных методов и технологий обучения в начальной школе

- основы методики воспитания в начальной школе
- современные требования к результатам образования в соответствии с ФГОС НО
- особенности взаимодействия педагога с младшими школьниками и в детском коллективе
- педагогические условия поддержания активности и инициативности, самостоятельности учащихся начальной школы

Уметь

- анализировать содержание, методы, формы обучения и воспитания в начальной школе с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей
- анализировать УМК начальной школы, содержание, методы, формы обучения и воспитания с учетом требований ФГОС НО
- анализировать и осуществлять поиск образовательных методов и технологий в начальной школе
- оценивать возможность и целесообразность применяемых методов и методик в решения задач воспитания и духовно-нравственного развития учащихся начальной школы
- оценивать возможности образовательной среды начальной школы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
- анализировать особенности взаимодействия педагога с младшими школьниками в различных подсистемах
- оценивать эффективность способов организации сотрудничества учащихся начальной школы

Владеть:

- навыками поиска, оценки и освоения предлагаемых методов, форм и технологий обучения и воспитания в начальной школе
- навыками поиска, оценки и освоения образовательных методов и технологий
- навыками оценки и применения отдельных образовательных методов и технологий в начальной школе
- навыками отбора содержания методов и форм, направленных на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития учащихся начальной школы
- опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности
- навыками поиска, оценки и освоения эффективных приемов взаимодействия в образовательном процессе начальной школы
- навыками поиска эффективных способов обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальном образовании средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Содержание

Младший школьник как субъект и объект педагогических воздействий. Характеристика основных сфер развития младшего школьника. Учебная деятельность, ее становление и развитие в начальной школе. Начальная школа в общей системе образования. Особенности современных ФГОС для начальной школы. Структура и содержание ФГОС НО. Системно-деятельностный подход. Личностные, предметные и метапредметные результаты образования в начальной школе. УМК начальной школы: особенности, сравнительный анализ. Подходы конструирования содержания образования. Документы, регламентирующие отбор содержания начального образования. Понятие метода обучения и их классификация. Урок как основная форма организации обучения в начальной школе. Требование к современному уроку. Этапы проектирования урока. Классификации уроков. Традиционные и нетрадиционные уроки в начальной школе. Специфика проведения уроков. Формирование учебной деятельности и универсальных учебных действий. Методика и практика организации воспитания и духовно-нравственного развития учащихся начальной школы. Воспитательный процесс и методика его организации в начальной школе. Специфика воспитания младших школьников. Проблема воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности. Методы и технологии организации взаимодействия в начальной школе. Методы и

технологии сотрудничества в начальной школе. Особенности взаимодействия педагога с младшими школьниками. Коллектив как важнейшее средство воспитания в начальной школе.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 12 ч.

Самостоятельная работа студентов – 92 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.03.02 «Основы вожатской деятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить овладение обучающимися умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел соуправления и мотивации деятельности участников смены;
- развить аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;
- сформировать навыки планирования деятельности и разработки программ;
- научить способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожатого;
- познакомить обучающихся с технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение», «Психология», «Педагогика».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общекультурные (ОК):

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В области педагогической деятельности:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в

учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- социокультурные традиции вожатской деятельности в России;
- основы законодательства и нормативные правовые документы, регламентирующие организацию детского отдыха;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями воспитанников;
- основные понятия, цели, принципы, сферы применения вожатской этики;
- понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей;
- основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода;

УМЕТЬ:

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;
- работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социальнокультурными принципами;
- прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса

ВЛАДЕТЬ:

- навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества;
- навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества;
- навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;
- способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы;
- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря;
- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.

4. Содержание учебной дисциплины

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого,

сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые аспекты организации детского отдыха. Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линейек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Песенное и танцевальное творчество. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Организация работы пресс-центра. Игры с использованием информационных технологии. Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Основы медицинских знаний вожатого.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

Программа включает в себя:

- аудиторные занятия 8 часов;
- самостоятельная работа обучающихся - 60 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.04 «Русский язык с практикумом по русскому правописанию»

1. Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания об основных закономерностях современного русского языка.

Курс русского языка с практикумом по русскому правописанию вырабатывает умение находить общие и частные признаки явлений, проследивать закономерности в их развитии, выявлять причинно-следственные связи, использовать полученные знания в педагогической работе. Формируется также определенный круг умений и навыков работы с лингвистической и методической литературой, умение наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты, подбирать примеры к теоретическим положениям.

В задачи изучения курса входит выработка у студентов специальных умений и навыков, в том числе: умения делать лингвистический анализ единиц всех уровней, анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку и др.

Курс «Русский язык с практикумом по русскому правописанию» должен способствовать повышению культуры речи студентов, формированию и дальнейшему совершенствованию их орфографических и пунктуационных навыков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Русский язык с практикумом по русскому правописанию» относится к вариативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины «Русский язык с практикумом по русскому правописанию» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе. Освоение «Русский язык с практикумом по русскому правописанию» дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин: «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Актуальные проблемы начального филологического образования», «Риторика», «Культура делового письма».

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы русского языка;
- нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики;

уметь:

- анализировать лингвистические явления различного типа;

владеть:

навыками практического разбора единиц всех языковых уровней.

Приобрести опыт деятельности по анализу лингвистических явлений, составлению устных и письменных текстов.

4. Содержание

Русский язык как предмет языкознания. Фонетика как раздел языкознания. Сегментные и суперсегментные единицы языка. Фонетические процессы в области гласных и согласных звуков. Исторические процессы и исторические чередования в русском языке. Фонетический анализ слова. Фонология как раздел науки о языке. Орфоэпия как раздел науки о языке. Особенности русской графики. Орфография. Принципы русской орфографии. Лексикология и фразеология. Лексикология как раздел науки о языке. Многозначность и омонимия в русском языке. Синонимы, антонимы, паронимы в русском языке. Лексика с точки зрения происхождения. Старославянизмы в русском языке. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика с точки зрения сферы употребления, стилистической и эмоционально-экспрессивной окраски. Русская фразеология. Лексикография. Морфемика как раздел науки о языке. Словообразование как раздел науки о языке. Грамматика как раздел науки о языке. Морфология. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Наречие Категория состояния Служебные части речи. Модальные слова и междометия. Практикум по русскому правописанию. Синтаксис как раздел языкознания Основные синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксис простого предложения. Простое предложение. Главные члены двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненное простое предложение. Актуальное членение предложения. Синтаксис сложного предложения. Сложное предложение как синтаксическая единица. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Многочленные сложные предложения синтаксические конструкции. Способы передачи чужой речи. Пунктуация. Синтаксис текста

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц, 576 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 62 ч.

Самостоятельная работа студентов – 487 ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б 1.В.05 «Теоретические основы курса математики»

1. Цель и задачи дисциплины: развитие и формирование у студентов:

- 1) систематизированных знаний основ математики;
- 2) навыков грамотного использования полученных знаний в будущей практической деятельности;

Изучение дисциплины направлено на:

- расширение кругозора знаний студентов о теоретических основах начального курса математики;

- развитие навыков критического мышления,

- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Теоретические основы курса математики» относится к вариативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Теоретические основы курса математики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Теоретические основы курса математики» является необходимой базой для изучения дисциплин «Методика преподавания математики», «Развитие математических способностей младших школьников», «Актуальные проблемы начального курса математики» и прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения теории множеств, комбинаторики, математической логики, соответствий между множествами; теории целых неотрицательных, рациональных и действительных чисел, различные подходы к построению множества целых неотрицательных чисел, виды текстовых задач, изучаемых в курсе математики начальной школы; способы и методы решения уравнений и неравенств с одной (двумя) переменной; алгебраический метод решения текстовых задач; свойства и способы построения графиков числовых функций; основные свойства геометрических фигур и тел в пространстве; методы и приемы развития образного и логического мышления; приемы формирования познавательного интереса младших школьников.

Уметь:

- устанавливать отношения между множествами, предложениями, выполнять операции над ними;
- конкретизировать основные теоретические положения примерами из учебников начальной школы;
- выполнять арифметические вычисления числовых выражений;
- устанавливать делимость чисел и выражений на простые и составные числа;
- решать математические задачи;
- иллюстрировать различные подходы к построению множества целых неотрицательных чисел примерами из учебников начальной школы;
- решать уравнения и неравенства с одной переменной разными способами;
- решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способом;
- строить графики функций;
- проводить рассуждение, четко и ясно излагая свои мысли.
- применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования
- использовать методы и приемы развития образного и логического мышления;
- использовать приемы формирования познавательного интереса младших школьников.

Владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- приемами решения математических задач;

- основными приемами логического мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация.
- приемами развития образного и логического мышления;
- приемами формирования познавательного интереса младших школьников.

4. Содержание

Множества. Основные понятия. Операции над множествами. Элементы комбинаторики и теории вероятности. Комбинаторные задачи. Правила суммы, произведения. Соединения без повторений. Бином Ньютона. Треугольник Паскаля. Основные понятия теории вероятностей. Дискретные и непрерывные случайные величины. Основы математической логики. Высказывания и операции над ними. Предикаты и операции над ними. Теоремы. Математические понятия и их определения. Понятие умозаключения. Способы доказательства математических утверждений. Соответствия. Основные понятия. Способы задания. Отображения. Виды отображений. Отношения на множестве. Свойства бинарных отношений. Целые неотрицательные числа. Системы счисления. Делимость чисел. Кратные и делители. Подходы к построению множества целых неотрицательных чисел. Свойства, операции над целыми неотрицательными числами. Рациональные числа. Положительные рациональные числа. Операции над неотрицательными рациональными числами. Положительные рациональные числа, как бесконечные десятичные периодические дроби. Текстовые задачи. Решение текстовых задач арифметическим методом. Действительные числа. Положительные действительные числа. Множество действительных чисел. Алгебра и анализ элементарных функций. Математические выражения. Понятие уравнения с одной переменной. Уравнения и неравенства с одной (двумя) переменными. Алгебраический метод решения текстовых задач. Числовые функции. Понятие величины. Длина отрезка. Величины: площадь фигуры, объем и масса тела, время. Измерение величин. Элементы геометрии. Элементы планиметрии. Многоугольники. Окружность. Элементы стереометрии. Многогранники. Круглые тела. Основные понятия математической статистики. Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента. Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц, 576 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 68 ч.

Самостоятельная работа студентов – 472 ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.В.06 «Естествознание»

Б1.В.06.01 «Ботаника и зоология»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование систематизированных теоретических знаний и практических навыков в области ботаники и зоологии в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов мотивационной готовности к изучению различных разделов ботаники и зоологии;
- расширить кругозор знания, сформировать у студентов мотивационную готовность к изучению различных разделов ботаники и зоологии;
- изучить особенности строения и жизнедеятельности представителей основных систематических групп растительного и животного мира, а также основные взаимосвязи и взаимоотношения растений и животных с окружающей средой;
- рассмотреть основные пути эволюции растительного и животного мира;
- формировать экологическую культуру, взаимодействие человека с природой.
- подготовить учителя для работы по воспитанию учащихся в духе бережного отношения к природе и рационального использования ее ресурсов.

- развитие и совершенствование коммуникативных умений (речи, мышления, памяти, внимания и т.д.) и творческих способностей студентов;
- формирование ключевых, базовых и предметных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Ботаника и зоология» как часть модуля «Естествознание» относится к вариативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы ботаники и зоологии;
- методы исследования ботаники и зоологии;
- основные физико-географические законы и границы их действия;
- основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения растений и животных, их онтогенетических и сезонных изменений, способы размножения и расселения, зависимость от условий обитания;
- научные представления о разнообразии и систематики растительного и животного мира, об особенностях их строения, экологии.

уметь:

- проводить наблюдения в природе и в лаборатории;
- описывать природные сообщества;
- определять, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать растения и животных;
- аргументировать научную позицию.

владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками работы с учебной, научной, методической и популярной литературой;
- методами ботаники и зоологии;
- навыками натуралистической работы;
- способами обработки информации.

приобрести опыт деятельности:

- по анализу научной и учебно-методической литературы;
- по написанию рефератов и эссе;
- по созданию презентаций результатов исследования.
- по прогнозированию процессов и явлений живой природы;
- по проведению исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).

Кроме этого у студентов формируются *личностные* качества, направленные на мотивацию к самостоятельному углубленному изучению природных объектов и передаче этих знаний ученикам, осознанное поведение в природной среде, желание к ее улучшению.

4. Содержание

Раздел Ботаника. Введение в ботанику. Развитие растительного мира на Земле. Систематика растений. Ботаника как раздел биологии. Сходства и отличия органического мира от неорганического. Сходства и различия между растениями и животными.

Развитие растительного мира на Земле. Роль факторов внешней среды в процессе эволюции растений. Деление растительного мира на низшие и высшие растения. Систематика растений. Таксономические единицы. Необходимость знаний ботаники учителю начальных классов. Растительные клетки и ткани. Основы органографии растений. Анатомия и морфология цветковых растений. Мохообразные и папоротникообразные. Голосеменные. Покрытосеменные. Класс Однодольных. Класс Двудольных.

Раздел Зоология. Введение в зоологию. Развитие животного мира на Земле. Систематика животных. Подцарство одноклеточные. Тип кишечнополостные. Типы плоские, кольчатые и круглые черви. Тип моллюски. Тип членистоногие. Класс насекомые. Тип хордовые. Надкласс рыбы. Класс земноводные. Класс пресмыкающиеся. Класс птицы. Класс млекопитающиеся.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 16 ч.

Самостоятельная работа студентов – 119ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.В.06.02 «Землеведение»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование систематизированных теоретических знаний и практических навыков в области землеведения в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира, а также знаний по природоохранной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов мотивационной готовности к изучению различных разделов землеведения;
- расширить кругозор знания, сформировать у студентов мотивационную готовность к изучению различных разделов землеведения;
- изучить Землю как часть Вселенной, развивающуюся под воздействием космических и теллурических сил;
- изучить общие географические закономерности географической оболочки и выяснить взаимосвязи в географической оболочке и во всех ее сферах;
- формировать экологическую культуру, взаимодействие человека с природой.
- подготовить учителя для работы по воспитанию учащихся в духе бережного отношения к природе и рационального использования ее ресурсов.
- развитие и совершенствование коммуникативных умений (речи, мышления, памяти, внимания и т.д.) и творческих способностей студентов;
- формирование ключевых, базовых и предметных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Землеведение» как часть модуля «Естествознание» относится к вариативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы землеведения;
- методы исследования землеведения;
- основные природные явления, события и процессы, происходящие в различных сферах географической оболочки;
- основные физико-географические законы и границы их действия;
- современные представления о динамических процессах под влиянием антропогенных воздействий;

уметь:

- выявлять взаимосвязи между компонентами географической оболочки и происходящими с ними процессами;
- определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня);
- проводить наблюдения в природе и в лаборатории;
- аргументировать научную позицию.

владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками работы с учебной, научной, методической и популярной литературой;
- методами землеведения;
- навыками натуралистической работы и природоохранной деятельности;
- способами обработки информации.

приобрести опыт деятельности:

- по анализу научной и учебно-методической литературы;
- по написанию рефератов;
- по созданию презентаций результатов исследования.
- по прогнозированию процессов и явлений живой и неживой природы;
- по проведению исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).

Кроме этого у студентов формируются *личностные* качества, направленные на мотивацию к самостоятельному углубленному изучению природных объектов и передаче этих знаний ученикам, осознанное поведение в природной среде, желание к ее улучшению.

4. Содержание

Введение в землеведение. Состав, строение, происхождение Солнечной системы. Характеристика Земли как планеты. План и карта. Геологическая история Земли. Минералы. Горные породы. Глубинное строение Земли. Литосфера. Рельеф земной поверхности. Рельеф России. Тектоническое строение Земли. Почвы. Понятие о Гидросфере. Мировой океан. Воды суши. Атмосфера её строение и температурный режим. Циркуляция атмосферы. Климат. Природные зоны Земли. Человек и природа. Краеведение. География Брянской области. Погода. Метеонаблюдения. Географическая номенклатура.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 12 ч.

Самостоятельная работа студентов – 123 ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.В.06.03 «Экология»

1. Цели дисциплины: формирование систематизированных теоретических знаний экологии, а также представления о единстве общества и природы, знаний по природоохранной деятельности, причинах и способах разрешения экологических проблем, путях устойчивого развития.

Задачи.

Изучение дисциплины направлено на:

– формирование знаний о системной организации действительности, о единстве живой и неживой природы, о включенности отдельного человека и человечества в целом в глобальные биосферные процессы;

– формирование у студентов мотивационной готовности к изучению различных разделов экологии;

– развитие и совершенствование коммуникативных умений (речи, мышления, памяти, внимания и т.д.) и творческих способностей студентов;

– формирование ключевых, базовых и предметных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Экология» относится к дисциплинам вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Экология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии и географии в общеобразовательной школе и дисциплины «Естествознание».

Освоение дисциплины «Экология» является необходимой базой для изучения дисциплин «Современные проблемы экологического образования», «Безопасность жизнедеятельности», «Естественнонаучная картина мира», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», прохождения педагогической практики.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– основные экологические законы, определяющие существование и взаимодействие биологических систем разных уровней (организмов, популяций, биоценозов и экосистем);

– основные принципы и закономерности экологии;

– строение и функционирование биосферы;

– теоретические основы для практического решения экологических проблем современности;

– методы решения экологических проблем, состояние и перспективы их решения;

уметь:

– ориентироваться в современном потоке экологической информации;

– формулировать наиболее важные экологические проблемы и определять пути их решения;

– прогнозировать возможные реакции биосистем на антропогенные воздействия;

– анализировать статистические отчеты и данные мониторинга окружающей среды;

– аргументировать научную позицию.

владеть:

– понятийным аппаратом дисциплины;

– навыками работы с учебной, научной, методической и популярной литературой;

– актуальной информацией о состоянии биосферы;

– основами экологического подхода к решению научных и практических проблем;

– принципами экологической культуры, этики и экогигиены;

– навыками организации проектной деятельности в области экологии;

– способами обработки информации.

- по анализу научной и учебно-методической литературы;

- по написанию рефератов;

- по созданию презентаций результатов исследования.
- по прогнозированию экологических процессов и явлений;
- по проведению исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).

Кроме этого у студентов формируются *личностные* качества, направленные на мотивацию к самостоятельному углубленному изучению природных объектов и передаче этих знаний ученикам, осознанное поведение в природной среде, желание к ее улучшению.

4. Содержание

Основные понятия экологии. Предмет и основные задачи экологии. История развития экологии. Аутэкология. Организм и среда обитания. Экологические факторы среды. Экологическая ниша организма. Закономерности воздействия факторов среды на организмы. Способы приспособления организмов к различным условиям среды (адаптации). Демэкология. Основные характеристики популяций. Динамика популяций. Взаимодействие популяций. Синэкология. Биогеоценоз, его структура. Агроценозы. Экосистемы. Экосистемы, показатели их функционирования. Основные экосистемы Земли и их особенности. Динамика экосистем. Биосфера как оболочка Земли. Основные круговороты веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Ноосфера.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 10 ч.

Самостоятельная работа студентов – 58 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б.1.В.07. «Методические основы обучения младших школьников»

Б1.В.07.01 «Методика обучения русскому языку и литературному чтению»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме.

Задачи:

Изучение раздела дисциплины направлено на:

- 1) развитие умения свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями обучения грамоте младших школьников;
- 2) развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;
- 3) формирование знаний и умений студентов, направленных на выбор оптимальных форм организации познавательной деятельности учащихся, ориентацию на развитие личности младших школьников в процессе обучения грамоте;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» относится к вариативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык с практикумом по русскому правописанию», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» является необходимой базой для изучения дисциплины «Детская литература», прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов (СК-1);

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2);

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

-основные понятия методики обучения русскому языку и литературному чтению;

-основные принципы работы с языковым и литературным материалом;

уметь:

-использовать лингвистические понятия;

-реализовывать основные этапы работы над художественным произведением в начальной школе;

-формировать у учащихся навыки культурного речевого общения;

владеть:

-способами формирования орфографического навыка у младших школьников;

-способами формирования навыка чтения у младших школьников

-способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.

4. Содержание

Понятие и содержание начального языкового и литературного образования. Теоретические основы методики обучения грамоте. Методика обучения первоначальному письму. Развитие речи в период обучения грамоте. Теоретические основы методики языкового образования: процесс усвоения языковых понятий. Содержание курса русского языка. Методика правописания и культуры письма. Особенности формирования орфографических навыков. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников на уровне текста. Теоретические основы методики обучения литературному чтению. Процесс работы над художественным произведением с учетом особенностей разных литературных жанров. Формирование навыка чтения у младших школьников. Литературное творчество и развитие речи на уроках литературного чтения.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единицы, 504 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 70 ч.

Самостоятельная работа студентов – 407 ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.В.07.02 «Методика преподавания математики»

1. Цели и задачи дисциплины: формирование у будущих учителей методической компетентности, проявляющейся в знании теоретических основ начального курса математики и умении технологически обеспечить процесс формирования у младших школьников математических понятий и представлений, предметных знаний, умений и навыков, а также проведение внеурочной и внеклассной работы по математике с младшими школьниками.

Изучение дисциплины направлено на:

• развитие умения свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями обучения младших школьников математике;

- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;
- дальнейшее формирование знаний и умений студентов, направленных на выбор оптимальных форм организации познавательной деятельности учащихся, ориентацию на развитие личности младших школьников в процессе обучения математике;
- владение начальными навыками педагогического проектирования занятий по математике в условиях информационных и коммуникационных технологий;
- формирование ключевых, базовых и предметных компетенций..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика преподавания математики» относится к вариативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания математики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Математика», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Освоение дисциплины «Методика преподавания математики» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности», прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов (СК-1)
- способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни (СК – 4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности построения и содержания курса начального курса математики;
- средства, методы и формы организации обучения математике, особенности их оптимального использования в начальных классах;
- содержание базовых и вариативных программ по математике для начальной школы;

уметь:

- формировать предметные умения и навыки младших школьников;
- отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес учащихся;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся, сочетать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность младших школьников в учебной и внеучебной работе;
- анализировать содержание экспериментальных программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал;

владеть:

- методами формирования математических понятий;
- методами формирования математических умений;
- методами развития образного и логического мышления;
- способами развития устной и письменной речи учащихся.

4. Содержание

Методика обучения математике как наука и как учебный предмет. Начальный курс математики как учебный предмет в условиях реализации ФГОС НОО. Методы, средства, технологии обучения математике. Обзор программ по начальной математике. Организационные формы обучения математике. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики. Контроль учебных достижений младших школьников в области математики. Методика изучения нумерации чисел. Формирование вычислительных навыков. Методика обучения решению задач. Методика работы над величинами. Методика изучения алгебраического материала. Методика изучения геометрического материала. Методика изучения долей и дробей.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 48 ч.

Самостоятельная работа студентов – 155 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Б.1.В.07.03 «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у будущих учителей методической компетентности, проявляющейся в знании теоретических основ начального курса естествознания и умении технологически обеспечить процесс формирования у младших школьников естественнонаучных понятий и представлений, предметных знаний, умений и навыков, а также проведение внеурочной и внеклассной экологической работы с детьми.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на:

- формирование у студентов методических основ естествознания с целью изучения целостной научной картины мира детьми младшего школьного возраста;
- развитие умения свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями ознакомления младших школьников с окружающей действительностью;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;
- дальнейшее формирование знаний и умений студентов, направленных на выбор оптимальных форм организации познавательной деятельности учащихся, ориентацию на развитие личности младших школьников в процессе обучения естествознанию;
- усиление прикладной направленности в преподавании (связь с практикой, с реальными проблемами окружающего мира);
- владение начальными навыками педагогического проектирования занятий по изучению окружающего мира в условиях информационных и коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

«Предшествующими» для данной дисциплины, как с содержательной точки зрения, так и в формировании профессиональных умений и навыков, личностном развитии студентов являются: «Основы экологической культуры», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов (СК -1);
- способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности построения и содержания курса начального естествознания;
- средства, методы и формы организации обучения естествознанию, особенности их оптимального использования при осуществлении естественнонаучного образования в начальных классах;
- содержание базовых и вариативных программ по ознакомлению младших школьников с окружающим миром;
- современные дидактические концепции и модели обучения.

Уметь:

- осуществлять отбор учебного материала и составлять конспекты уроков по предмету «Окружающий мир», внеклассных занятий по данной теме;
- осуществлять подбор необходимого дидактического оснащения к уроку, обосновывать целесообразность выбора метода обучения при изучении конкретного учебного содержания;
- проектировать уроки различной целевой направленности в технологии деятельностного метода;
- методически обеспечить процесс формирования у младших школьников универсальных учебных действий, а также естественнонаучных понятий и представлений;
- организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной и внеклассной работы.

Владеть:

- навыками определения образовательных, воспитательных и развивающих целей обучения;
- умениями проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- методикой:
 - формирования естественнонаучных понятий и представлений;
 - формирования экологической культуры у младших школьников;
 - организации и проведения предметных уроков, наблюдений в курсе начального естествознания.

Демонстрировать готовность использовать эффективные методы, приемы и средства обучения младших школьников предметам естественнонаучного цикла, способность диагностировать уровень освоения содержания учебного материала учащимися, а также осуществлять рефлексию и самооценку собственной деятельности с целью повышения профессиональной квалификации.

Приобрести опыт деятельности:

- по анализу научной, учебной и методической литературы;
- по написанию конспектов уроков по предмету «Окружающий мир»;

- по проведению уроков окружающего мира различной целевой направленности;
- по проведению исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).

4. Содержание

Предмет и задачи методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания естествознания в России. Содержание и принципы отбора учебного материала по естествознанию. Формы преподавания предмета «Окружающий мир».

Методы преподавания предмета «Окружающий мир». Уроки естествознания в начальной школе. Материальное оснащение курса «Окружающий мир». Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по естествознанию для начальных классов. Формирование у младших школьников представлений и понятий в курсе «Окружающий мир». Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир». Экологическое образование младших школьников.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 26 ч.

Самостоятельная работа студентов – 181 ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.В.07.04 «Методика преподавания технологии»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов-бакалавров методической компетентности, проявляющейся в знании теоретических основ предметной области «Технология», умении применять современные образовательные технологии в области трудового обучения младших школьников, диагностировать достижения обучающихся.

Задачи дисциплины:

- показать место предмета «Технология» в современной системе школьного образования;
- развитие умения свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями трудового обучения младших школьников;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;
- дальнейшее формирование знаний и умений студентов, направленных на выбор оптимальных форм организации учебной трудовой деятельности учащихся, ориентацию на развитие личности младших школьников в процессе обучения технологии;
- усиление прикладной направленности в преподавании (связь с практикой, с реальными проблемами окружающего мира);
- владение начальными навыками педагогического проектирования уроков технологии в условиях информационных и коммуникационных технологий;
- формирование базовых, ключевых и предметных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика преподавания технологии» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения технологии в общеобразовательной школе, при изучении дисциплины «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Методика преподавания технологии» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов (СК -1);
- способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (СК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности построения и содержания курса предметной области «Технология» в начальной школе;
- методику проведения уроков технологии в начальных классах;
- содержание и особенности базовых программ по технологии по ФГОС НОО;
- основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования;
- современные образовательные технологии и особенности их применения на уроках по предметной области «Технология» для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Уметь:

- осуществлять отбор учебного материала и составлять конспекты уроков технологии;
- осуществлять подбор необходимого дидактического оснащения к уроку;
- обосновывать целесообразность выбора метода формирования творческой активности младших школьников на уроках технологии;
- уметь сочетать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность младших школьников в учебной и работе;
- использовать различные материалы и инструменты в творческих работах;

Владеть:

- приемами работы с различными материалами: бумагой, тканью, пластичными и природными материалами;
- различными технологиями и методическими приемами обучения детей младшего школьного возраста технологии.

Демонстрировать готовность использовать эффективные методы, приемы и средства обучения младших школьников предметной области «Технология», способность диагностировать и оценивать образовательные достижения учащихся, а также осуществлять рефлексию и самооценку собственной деятельности с целью повышения профессиональной квалификации.

Приобрести опыт деятельности:

- по анализу научной, учебной и методической литературы;
- по написанию конспектов и проведению уроков технологии;
- по проведению исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).

4.Содержание

Место предметной области «Технология» в современной системе образования. История развития трудового обучения и технологии в начальной школе. Содержание образования по предметной области «Технология» в начальных классах. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников. Уроки технологии в начальных классах. Оснащение курса технологии в начальной школе. Методы обучения на уроках технологии в начальной школе. Современные образовательные (педагогические) технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе. Современные методы оценивания достижений учащихся на уроках технологии в начальной школе. Методика преподавания технологии в начальной школе. Методика обучения младших школьников дизайну и конструированию материальных объектов.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 16 ч.

Самостоятельная работа студентов – 119 ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.В.07.05 «Методика преподавания изобразительной деятельности»

1. Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов методической компетентности, проявляющейся в умении технологически обеспечить процесс формирования у младших школьников понятий и представлений, знаний, умений и навыков в предметной области «Изобразительная деятельность».

Изучение дисциплины направлено на:

- развитие умения свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями обучения младших школьников изобразительной деятельности;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;
- дальнейшее формирование знаний и умений студентов, направленных на выбор оптимальных форм организации познавательной деятельности учащихся, ориентацию на развитие личности младших школьников в процессе обучения изобразительной деятельности;
- владение начальными навыками педагогического проектирования занятий по изобразительной деятельности в условиях информационных и коммуникационных технологий;
- формирование ключевых, базовых и предметных компетенций..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика преподавания изобразительной деятельности» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения изобразительного искусства в общеобразовательной школе, при изучении дисциплин «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Методика преподавания изобразительной деятельности» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов (СК - 1);
- способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (СК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предметное содержание курса «изобразительная деятельность» в начальных классах и методику преподавания изобразительной деятельности в начальной школе;
- основы изобразительного искусства, изобразительного творчества, принципы и методы обучения рисованию в начальной школе;

-современные требования к урокам изобразительного искусства;

уметь:

-организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков у детей младшего школьного возраста по изобразительному искусству, выбирать методы, формы и средства обучения;

-уметь сочетать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность младших школьников в учебной и работе;

-составлять планы-конспекты в соответствии со структурой урока изобразительного искусства;

-использовать различные материалы и инструменты в творческих работах;

владеть:

-различными технологиями и методическими приемами обучения детей младшего школьного возраста рисованию.

4. Содержание

Методика обучения изобразительного искусства как научно-практическая дисциплина. Нормативно-правовая и учебно-методическая база работы учителя. Базовые принципы научно-методической организации процесса обучения изобразительного искусства в школе. Традиционные методические приемы и средства организации обучения. Инновационные средства организации обучения изобразительного искусства. Требования к современному уроку изобразительного искусства в начальной школе. Виды УУД обучающихся и методика их формирования средствами учебного предмета согласно требованиям ФГОС НОО. Методология проектирования программы развития УУД и методические требования к ее проектированию.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 12 ч.

Самостоятельная работа студентов – 92 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.07.06 «Теория и методика музыкального воспитания»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: теоретическая и практическая подготовка будущего учителя начальных классов к музыкально-воспитательной работе с детьми; формирование осознанного отношения учителя к музыкальному искусству как возможному средству становления личности.

Задачи дисциплины:

Формирование теоретических представлений о предмете «Теория и методика музыкального воспитания»

Освоение теоретических основ музыкального образования

Формирование представлений о современных музыкально - педагогических концепциях и технологиях

Обоснование методической целесообразности предлагаемых моделей обучения

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика» и «Психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к

саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов (СК -1);

– способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (СК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы педагогики общего музыкального образования;
- особенности содержания и процесса музыкального образования в учреждениях общеобразовательного типа;
- образовательные программы и учебники по предмету «Музыка»;
- педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства музыкального образования;
- формы организации учебно-воспитательного процесса по предмету «Музыка» в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы по музыкальному образованию;
- требования к оснащению и оборудованию учебного кабинета музыки.

Уметь:

- осуществлять теоретический анализ категорий и положений педагогики музыкального образования;
- организовывать музыкально-образовательный процесс на основе осуществления конструктивной, исполнительской и организаторской деятельности.

Владеть:

- навыками использования музыкально-дидактического материала;
- диагностическими методами оценки музыкальных знаний и способностей учащихся.

4.Содержание

Теория музыкального образования. сущность теории преподавания музыки и ее связь с музыкальным искусством и личностью учащегося. Музыкальное искусство и его возможности в музыкальном образовании. Музыкально-психологическая характеристика учащегося как субъекта музыкально-образовательного процесса. Теоретические основы педагогики музыкального образования. Структура музыкально-педагогической деятельности учителя музыки. Методология преподавания музыки. Методология педагогики музыкального образования. Философия и музыкальное образование. Общенаучная методологическая основа музыкального образования. Частнонаучный уровень методологического анализа проблем музыкального образования. Методологическая характеристика музыкально-педагогического исследования. Методика преподавания музыки. Предмет методики музыкального воспитания детей. Урок музыки – основная форма организации музыкальных занятий в школе. Виды детской музыкальной деятельности на уроке музыки в общеобразовательной школе. Общая и сравнительная характеристика школьных программ по музыке. Организация внеклассной и внешкольной работы учащихся. Организация музыкального самообразования детей.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 14 ч.

Самостоятельная работа студентов – 54 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б.1.В.08. «Литературоведение»

Б1.В. 08.01 «История отечественной литературы»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать исторически правильные взгляды на особенности и закономерности развития русской литературы, а также показать ее значение в художественной культуре мира.

Задачи:

- формировать грамотного, увлеченного и вдумчивого читателя,
- учить ориентироваться в литературно-художественном пространстве,
- учить воспринимать книгу во всем ее идейно-художественном богатстве,
- изучить общие черты стиля творчества ключевых фигур отечественной литературы;
- владеть навыками литературоведческого анализа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к *вариативной части дисциплин* основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина является *обязательной для освоения на 3 курсе*.

Преподавание «Истории отечественной литературы» опирается на базовые знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения литературы в общеобразовательной школе, а также в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «Педагогика».

В курсе «Истории отечественной литературы» формируется ряд значимых компетенций, которые оказывают важное влияние на качество подготовки выпускников.

Дисциплина «История отечественной литературы» является предшествующей изучению таких дисциплин, как «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», прохождения педагогической практики.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь представление об этапах развития отечественной литературы, о литературном процессе, литературных методах, литературных направлениях, литературных стилях;

знать:

основные черты литературы каждой эпохи, наиболее существенные характеристики литературных методов и направлений; особенности творчества отдельных писателей, содержание соответствующих произведений; специфику литературы как вида искусства, ее основные функции; закономерности литературного процесса; знать основные периоды в развитии древнерусской литературы – литературы XX века;

уметь:

охарактеризовать соответствующее литературное явление, проанализировать литературное произведение в единстве его формы и содержания;

владеть:

навыком составления самостоятельных устных и письменных научно-исследовательских текстов литературоведческого характера.

4. Содержание дисциплины:

История древнерусской литературы. Русская литература 18 века. Классицизм. Реформа русского стихосложения. Сентиментализм. Н.М. Карамзин. Русская литература 19 века. Романтизм. Писатели-декабристы. Творчество А.С. Пушкина. Русский роман второй половины XIX века. Общая характеристика общественно- литературного движения второй половины 19 века. Литературные направления во второй половине 19 века. Жанровое и тематическое разнообразие. Особенности лирики второй половины 19 века. Школа «чистого искусства» и школа «социальной мысли» («некрасовская школа»). Драматургия второй половины XIX века. Литературный процесс конца XIX – начала XX веков. «Серебряный век» - период в истории русской культуры с 1890-х по начало 1920-х года. Основные направления в литературе и искусстве «серебряного века» и их характеристика. Русская литература 20-21 века. Литературная

жизнь на Брянщине. Творческие союзы, литературные объединения. Художественная проза и поэзия брянских писателей.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

Программа включает в себя:

Аудиторные занятия – 16 часов

Самостоятельная работа – 88 часов

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б.1.В.08.02 «Теория литературы и практика читательской деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: подготовка студентов к профессиональному чтению, профессиональной деятельности на основе знакомства с литературоведением как с научной дисциплиной и усвоения сложного категориального аппарата теории литературы, овладения основными понятиями в их системной взаимосвязи.

Задачи:

- формировать грамотного, увлеченного и вдумчивого читателя,
- формировать знание об общих свойствах художественной литературы, литературного произведения, закономерностях литературного процесса;
- учить воспринимать книгу во всем ее идейно-художественном богатстве,
- формировать навыки литературоведческого анализа.
- способствовать приобретению новых навыков практического применения теоретических знаний в области теории литературы и организации читательской деятельности при обучении литературному чтению младших школьников

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина является обязательной для освоения на 4 курсе.

Для освоения дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модуля «Русский язык», дисциплин «История», «История отечественной литературы», некоторых разделов дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».

Изучение дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» является необходимой основой для изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Детская литература» и прохождения педагогической практики в начальной школе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

СК-3: способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– специфику литературы как вида искусства, ее основные функции;

– научные основы методики работы над художественным произведением в начальных классах;

– закономерности литературного процесса;

Уметь:

- рассматривать литературное произведение как целостную структуру;

- моделировать фрагменты организации читательской деятельности младших школьников;
- отбирать материал для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста на основе критериев;

Владеть:

- навыками самостоятельного проектирования внеклассного чтения.

4. Содержание учебной дисциплины

Понятие художественной литературы. Специфика литературы как вида искусства. Литературные роды и жанры. Литературное произведение как целостная структура. Форма и содержание художественного произведения. Автор, герой и читатель в художественном произведении. Принципы и пути анализа художественного произведения. Закономерности литературного процесса. Основы подготовки и исполнения художественного произведения. Понятие «выразительное чтение». Техника речи. Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения. Исполнение художественных произведений различных жанров. Теория литературы – одна из научных основ читательской деятельности. Литературное образование учителя. Основные понятия литературоведческой подготовки учителя. Понятие читательской деятельности. Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 18 часов

Самостоятельная работа – 117 часов

Форма промежуточной аттестации- экзамен

Б.1.В.08.03 «Детская литература»

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о литературе для детей, ее специфике, основах теории, истории и критики детской литературы; научить ориентироваться в обширном потоке выпускаемых для детей книг, вести диалог со школьниками.

Задачи:

- формировать устойчивый интерес к книге,
- способствовать развитию у студентов умений и навыков самостоятельно анализировать и правильно оценивать идейно-художественное содержание детских книг, их значение для воспитания детей,
- способствовать развитию умения овладения рациональными приемами поиска, отбора и использования литературной информации,
- способствовать развитию и совершенствованию у студентов навыков выразительного чтения поэтических и прозаических произведений детской литературы,
- развитие художественного вкуса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина является обязательной для освоения на 3 курсе.

Для освоения дисциплины «Детская литература» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История отечественной литературы», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Русский язык и культура речи».

Изучение дисциплины «Детская литература» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики в школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

СК-3: способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- обладать знаниями о жанрах детского фольклора; этапах истории детской литературы и современных тенденциях ее развития;
- иметь представление о специфике детской литературы;
- понимать ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;
- иметь представление о содержании художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой); основных идеях критических статей;
- обладать знаниями об основах отечественной культуры, отраженных в произведениях, вошедших в круг детского чтения.

Уметь:

- самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей;
- находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;
- пользоваться научной и справочной литературой;
- писать аннотации, отзывы, рецензии на прочитанные книги;
- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;
- самостоятельно оценивать содержание, педагогическую ценность, художественные достоинства незнакомой детской книги.

Владеть:

- навыками выразительного чтения произведений детской литературы; составления списков литературы для чтения младших школьников,
- проявлять способность диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях.

4. Содержание

Детская литература - своеобразная область общей литературы. Жанровое и тематическое многообразие фольклора. Малые фольклорные жанры. Народная сказка. Ее жанровые особенности и основные тематические группы. Былина как жанр героического эпоса. Возникновение русской литературы для детей и ее развитие в 16-18 веках. Басня как жанр в детском чтении. Формирование теории и критики детской литературы. Литературная поэтическая сказка в России в первой половине 19 века. Произведения А.С.Пушкина в детском чтении. Литературная прозаическая сказка в России в первой половине 19 века. Развитие детской литературы в России во второй половине 19 века. Поэзия 19 века для детей. Зарубежная детская сказка. Произведения для детей и о детях в творчестве писателей демократического направления. Поэзия и сказки «Серебряного века». Особенности развития детской литературы в первые годы советской власти. Прозаические жанры в детской литературе. К.И. Чуковский и детская литература. Природоведческая детская книга. Детская литература о Великой Отечественной войне. Детская юмористическая книга. Поэзия для детей 20 века. Детская периодика. Художники- иллюстраторы детской книги. Духовная детская книга вчера и сегодня. Тенденции современной детской литературы

5.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.

Программа включает в себя:

Аудиторная занятия – 14 часов

Самостоятельная работа – 58 часов

Форма промежуточной аттестации- эссе.

Б1.В.ДВ.01.01 «Информационная безопасность»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является изучение современных стандартов информационной безопасности и методов защиты компьютерной информации: законодательных, административных, программно-технических и криптографических.

Задачи дисциплины - овладение теоретическими, практическими и методическими вопросами обеспечения информационной безопасности и освоение системных комплексных методов защиты информации от различных видов объективных и субъективных угроз в процессе ее возникновения, обработки, использования и хранения.

Изучаемые вопросы рассматриваются в широком диапазоне современных проблем и затрагивают предметные сферы защиты как документированной информации (на бумажных и технических носителях), циркулирующей в традиционном или электронном документообороте, находящейся в компьютерных системах, так и недокументированной информации, распространяемой персоналом в процессе управленческой (деловой) или производственной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Информационная безопасность» относится к вариативной части дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины используются знания, умения навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Современные информационные технологии в образовании». Дисциплина связана с последующими курсами обучения: «Информационное обеспечение в начальном образовании», «Интернет-технологии в образовании», «Формирование информационной культуры у младших школьников», «Методика обучения компьютерной грамотности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Курс «Информационная безопасность» позволяет сформировать следующие **компетенции**:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные угрозы информационной безопасности; стандарты информационной безопасности; организационно-правовое обеспечение функционирования и совершенствование систем защиты информации, служб безопасности, конфиденциальной документации и персонала; место информационной безопасности в национальной безопасности страны.

Уметь: пользоваться справочной и специальной литературой, соответствующей конкретной проблеме; использовать информационные технологии для решения поставленных задач; использовать полученные знания для оценивания и анализа различных угроз информационной безопасности личности, организации и государства.

Владеть: навыками работы со средствами защиты компьютерной информации и криптографическими методами защиты компьютерной информации.

4. Содержание

Введение в информационную безопасность. Основные термины, понятия и определения. Понятия информация, информатизация, информационная система, информационная безопасность. Показатели информации: важность, полнота, адекватность, релевантность, толерантность. Информационное общество. Структура информационного процесса. Окружающая среда как источник информации. Основные составляющие информационной безопасности. Международные стандарты информационного обмена. Направления обеспечения информационной безопасности. Концепция информационной безопасности. Угрозы конфиденциальной информации. Правовые основы защиты конфиденциальной информации. Экономические основы защиты конфиденциальной информации. Организационные основы защиты конфиденциальной информации. Международное сотрудничество РФ в области обеспечения информационной безопасности. Национальные интересы РФ в информационной сфере. Человеческий фактор в обеспечении информационной безопасности. Комплексная защита информации. Функционирование системы защиты информации. Задачи системы защиты информации РФ.

Структура государственной системы защиты информации РФ. Защита авторских и смежных прав. Защита документов на бумажных носителях. Защита аудио- и видео- визуальных документов. Компьютерные преступления. Компьютерные преступления. Анализ компьютерных преступлений. Уголовно-правовая характеристика компьютерных преступлений. Информационные преступления в интеллектуальной сфере. Предотвращение и раскрытие компьютерных преступлений в национальной безопасности страны. Криптографические методы защиты информации. Криптография. Криптографические методы защиты информации. Идентификация и аутентификация, управление доступом. Технологии идентификации человека в истории. Защита секретов в дореволюционной России. Тайнопись. Антивирусные средства защиты информации. Компьютерный вирус и его основные виды. Типы антивирусных программ. Методы защиты от компьютерных вирусов. Информационная безопасность в работе педагога. Интернет-зависимость в младшем школьном возрасте. Влияние телевидения и рекламы на детей. Приемы рекламного воздействия. Видеоигры как средство информационно-психологической войны. Влияние просмотра сцен насилия по телевидению на поведение детей. Методы влияния СМИ на детское сознание. Основы грамотного восприятия средств массовой информации. Способы защиты детей от негативного влияния информации. Информационная пассивность педагога.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 12 ч.

Самостоятельная работа студентов – 92 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.01.02 «Методы и средства защиты информации»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цели дисциплины: изучение современных стандартов методов и средств защиты информации: законодательных, административных, программно-технических и криптографических.

1.2. Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими, практическими и методическими вопросами обеспечения защиты информации;
- освоение системных комплексных методов защиты информации от различных видов объективных и субъективных угроз в процессе ее возникновения, обработки, использования и хранения.

Изучаемые вопросы рассматриваются в широком диапазоне современных проблем и затрагивают предметные сферы защиты как документированной информации (на бумажных и технических носителях), циркулирующей в традиционном или электронном документообороте, находящейся в компьютерных системах, так и недокументированной информации, распространяемой персоналом в процессе управленческой (деловой) или производственной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части базового цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина по выбору. Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в процессе освоения дисциплины «Современные информационные технологии в образовании».

Изучение дисциплины является базой для дальнейшего освоения студентами курсов по выбору профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Содержание проблемно-ориентированных лекций закрепляется и дополняется практическими занятиями. Предусмотрена самостоятельная подготовка студентов к аудиторным занятиям.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется с помощью заданий и контрольных вопросов. Рубежный контроль знаний – зачет.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- положения основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в области защиты информации;

- основные уязвимости, возникающие при защите компьютерных систем и факторы, влияющие на уровень защищенности;

- основные математические методы и принципы построения средств защиты информации;

- основные подходы к выявлению и предотвращению компьютерных атак;

уметь:

- формулировать основные принципы защиты компьютерных систем;

- выявлять основные узлы компьютерных систем, подверженные атакам, и предъявлять методы для их защиты;

- применять методы защиты компьютерной информации;

- получать качественные оценки защищенности компьютерных систем.

владеть:

- свободно владеть базовыми компьютерными технологиями;

- навыками установки, настройки и использования средств защиты информации;

- приемами и программными средствами выявления компьютерных атак;

- навыками оценки уровня защищенности компьютерных систем.

4.Содержание.

Законодательные и правовые основы защиты компьютерной информации и информационных технологий. Информация как объект юридической и физической защиты. Государственные информационные ресурсы. Защита государственной тайны как особого вида защищаемой информации. Защита конфиденциальной информации, в том числе интеллектуальной собственности и коммерческой тайны. Нормативно-правовая база защиты компьютерных сетей от несанкционированного доступа. Компьютерные преступления и особенности их расследования. Технические каналы утечки информации. Характеристики каналов утечки информации. Типовая структура технического канала утечки информации. Оптические каналы утечки информации. Радиоэлектронные каналы утечки информации. Акустические каналы утечки информации. Материально-вещественные каналы утечки информации. Комплексная защита информации. Функционирование системы защиты информации. Задачи системы защиты информации РФ. Структура государственной системы защиты информации РФ. Организационные и технические меры по технической защите информации в организации. Краткая характеристика государственной системы защиты информации. Основные руководящие и нормативные документы по организации технической защиты информации в организации, их сущность. Виды моделей угроз информации: путей физического проникновения злоумышленника к источнику и каналов утечки. Методические рекомендации по моделированию каналов утечки. Формы представления результатов моделирования. Рекомендации по оценке угроз безопасности информации. Криптография. Криптографические методы защиты информации. Идентификация и аутентификация, управление доступом. Технологии идентификации человека в истории. Защита секретов в дореволюционной России. Принципы программно-аппаратной защиты информации от несанкционированного доступа. Шифрование, контроль доступа и разграничение доступа, иерархический доступ к файлам. Идентификация, аутентификация и авторизация. Аутентификация субъекта. Парольные схемы защиты. Аудит. Симметричные методы аутентификации. Несимметричные методы аутентификации субъекта. Аутентификация объекта. Разграничение и контроль доступа к информации. Способы фиксации факта доступа. Контроль и управление доступом средствами операционной системы. Антивирусные средства защиты

информации. Компьютерный вирус и его основные виды. Типы антивирусных программ. Методы защиты от компьютерных вирусов.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 12 ч.

Самостоятельная работа студентов – 92ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.02.01 « Методология и методы психолого-педагогических исследований»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: освоение студентами методологических основ психолого-педагогической науки, овладение средствами философско-мировоззренческой и частно-научной рефлексии исследовательской и практической деятельности; выделение методологических основ психолого-педагогических исследований.

Задачи:

- ознакомить студентов с закономерностями и перспективами становления психолого-педагогического знания,
- предоставить ориентировку в круге основных методологических проблем и методов современной психологии и педагогики;
- обеспечить реализацию научно-теоретических основ психологии и педагогики в прикладных исследованиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» входит в вариативную часть ОПОП. Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Философия», «Общая психология», «Педагогика», «Основы научных исследований».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основной категориальный аппарат психолого-педагогического познания, современные методики и технологии, особенности организации и проведения психолого-педагогического исследования

- теоретические и эмпирические методы психолого-педагогических исследований с последующим использованием данных при решении исследовательских задач в области образования

- приемы и методы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методологического опыта в профессиональной области

УМЕТЬ:

- анализировать категориальный аппарат науки проводить анализ основных категорий психологии и педагогики, применять современные методики и технологии

- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, формулировать выводы, представлять результаты исследования

- использовать методический опыт в практической деятельности в профессиональной области

ВЛАДЕТЬ:

- навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
- навыками применения теоретических и эмпирических методов психолого-педагогического исследования, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно несвязанных со сферой профессиональной деятельности
- культурой научного исследования в области психолого-педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Научная деятельность как сфера производства новых знаний. Российская наука на рубеже XX – XXI в. Глобализационные процессы в современной российской науке. Формирование системы государственных фондов поддержки науки. Методология психолого-педагогических исследований: определение, задачи, уровни. Роль методологии в определении перспектив развития науки. Понятие о методологии науки. Философский уровень методологии. Общенаучный уровень методологии. Конкретно-методологические принципы психолого-педагогических исследований. Логическая структура исследования. Понятие о логике исследования. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Методы и методики психолого-педагогического исследования. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Психолого-педагогическое обследование. Интерпретация, оформление и апробация в психолого-педагогических исследованиях. Систематизация результатов как заключительный этап научного исследования. Исследовательская культура учёного. Сущность методологической культуры исследователя. Методологическая рефлексия как компонент научной деятельности. Этические нормы в исследовательской деятельности. Творческая индивидуальность педагога. Личность педагога и педагогические способности.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 30 ч.

Самостоятельная работа студентов – 141ч.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.ДВ.02.02 «Технология научно-исследовательской деятельности»

1. Цель и задачи дисциплины:

сформировать методологическую культуру педагога

Задачи дисциплины:

- дать основы методологии научного исследования;
- познакомить с логикой и техникой психолого-педагогического исследования;
- дать понятие научных парадигм исследования;
- познакомить с разными методами исследования, их классификацией;
- развить интерес к исследовательской работе

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Технология научно-исследовательской деятельности» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы, дисциплина по выбору.

Для освоения дисциплины «Технология научно-исследовательской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Философия».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для выполнения курсовых и дипломных работ, для осуществления профессиональной деятельности

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы организации психолого-педагогического исследования
- логику психолого-педагогического исследования; способы
- методологическую и процедурную части исследования;
- методы исследования, их классификацию.

Уметь:

- ставить исследовательские цели и задачи;
- формулировать методологический аппарат исследования;
- составлять программу исследования, технологически корректно подбирать адекватные методы
- обрабатывать, интерпретировать полученную в ходе исследования информацию, делать выводы

Владеть:

- техникой осуществления процедуры исследования, приобрести опыт использования результатов исследования для решения профессиональных задач

4.Содержание

Научное познание. Методология и её уровни в психолого-педагогических исследованиях.

Проектирование и организация психолого-педагогического исследования. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Проблематика современных психолого-педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Исследовательская программа, ее построение. Диагностика в психолого- педагогическом исследовании. Этапы конструирования и логическая структура исследования. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Проблема и тема исследования. Актуальность исследования. Цели и задачи. Объект и предмет. Гипотеза и защищаемые положения. Новизна, значение для науки и практики. Критерии успешности исследовательского поиска. Апробация и оформление результатов исследования. Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска. Графическое и табличное оформление результатов исследования. Требования к написанию исследовательских работ разного уровня. Методологическая культура педагога. Методы и методики психолого- педагогического исследования. Метод научного исследования, их классификация. Метод и методика. Эмпирические методы исследования. Наблюдение. Беседа. Метод опроса. Тестирование. Изучение продуктов деятельности. Оценивание. Эксперимент. Социометрический метод. Психолого - педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта. Изучение литературы и других источников. Методы теоретического исследования. Измерения в науке. Методика систематизации, обобщения и объяснения фактологического материала исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 30 ч.

Самостоятельная работа студентов – 141 ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.В.ДВ.03.01 «Риторика»

Цель дисциплины: совершенствование у студента профессионально значимых умений и навыков речевого поведения, определяющих его коммуникативную компетенцию.

Задачи: 1. Совершенствование умений работать с текстом, анализировать его, определять

целесообразность его использования в той или иной коммуникативной ситуации.

2. Совершенствование нормативного и целесообразного языка студентов, применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

3. Развитие готовности и способности к речевому взаимодействию, гармонизирующему общению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к вариативной части базового цикла дисциплин, дисциплина по выбору.

Опирается на знания, умения, навыки, полученные при изучении курса «Русский язык и культура речи», «Русский язык с практикумом по русскому правописанию».

Изучение дисциплины «Риторика» является необходимой основой для последующего изучения филологических дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1) обладать знаниями о нормативном, коммуникативном и этическом аспектах культуры речи;

2) иметь представление об основах речевого поведения человека, традициях русского красноречия,

3) обладать знаниями о письменных и устных речевых жанрах в профессиональной деятельности; особенностях подготовки устной публичной речи

уметь:

1) строить свою речь в соответствии с требованиями языковой нормы с учетом коммуникативного и этического аспектов устной и письменной речи;

2) использовать риторические знания для подготовки и словесного оформления публичного выступления;

владеть:

1) приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

2) обладать способностью создавать письменные и устные высказывания профессионального характера.

3) верно воспринимать (оценивать и контролировать) свое и чужое речевое поведение

Приобрести опыт деятельности по выступлению перед аудиторией.

4.Содержание

Риторика. Предмет и задачи риторики. Основные этапы развития риторики. Виды речи как деятельности. Речевое общение. Основные единицы речевого общения. Риторический канон как основа риторического образования. Инвенция как первоначало речи. Диспозиция речи – этап расположения идей. Элокуция. Функциональные стили языка и речи. Меморио – этап подготовки к выступлению. Акцио. Невербальные средства общения. Общие принципы управления вниманием аудитории. Основы мастерства публичного выступления Особенности публичной речи Разновидности публичной речи. Образ и личность оратора. Искусство спора. Основные стратегии, тактики и приемы спора

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 22 ч.

Самостоятельная работа студентов – 82 ч.

Форма промежуточной аттестации- зачет

Б.1.В.ДВ.03.02 «Культура делового письма»

Цель: формирование представления о специфике культуры делового письма и об унификации и стандартизации официально-деловой документации; овладение правилами составления и правки служебных документов различного типа; выработка навыков составления деловой документации

Задачи:

- формирование у бакалавров научного представления об унификации и стандартизации официально-деловой документации;
- ознакомление с современными правилами оформления деловых документов;
- обучение составлению личной деловой документации и наиболее распространенных видов служебных документов;
- приобретение практического опыта по составлению деловой документации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культура делового письма» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы (дисциплина по выбору). Дисциплина изучается в 9 семестре (5 курс).

Для освоения дисциплины «Культура делового письма» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка и основ культуры речи в вузе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

• лексические и грамматические нормы официально-делового стиля как основы культуры делового письма;

• правила составления и правки служебных документов различного типа;

уметь:

• составлять деловую документацию различного типа;

• анализировать содержание и структуру деловой документации;

владеть:

• навыками практического составления различных видов деловых документов;

• основами речевой профессиональной культуры.

4. Содержание дисциплины:

Официально-деловой стиль как основа культуры делового письма Общие свойства официально-деловой письменной речи Правила оформления документов. Структура и содержание служебной документации Справочно-информационные и справочно-аналитические документы. Структура и содержание официальных писем. Реклама.

Практический курс

Студент должен уметь составлять заявление, доверенность, объяснительную записку, расписку, деловое письмо, резюме.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

Программа включает в себя:

Аудиторные занятия – 22 часа

Самостоятельная работа – 82 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.04.01 «Развитие познавательных интересов младших школьников»

Цель освоения дисциплины: совершенствование методической подготовки будущих учителей, выражающейся в овладении ими разнообразными педагогическими технологиями обучения, методикой проектирования учебного процесса, направленных на формирование познавательных интересов у школьников.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на:

- формирование у студентов системы знаний о сущности понятия «познавательный интерес», его структуре, уровнях развития и функциях в процессе обучения;
- дальнейшее развитие и совершенствование знаний студентов в области современных образовательных (педагогических) технологий, способствующих развитию познавательного интереса у школьников;
- формирование у студентов умения отбирать эффективные методы и средства, содействующие развитию познавательных интересов у школьников при изучении различных учебных предметов;
- формирование практической готовности будущих учителей к решению специальных профессиональных задач;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Развитие познавательных интересов школьников» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы. «Предшествующими» для данной дисциплины, как с содержательной точки зрения, так и в формировании профессиональных компетенций, личностном развитии студентов являются: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика преподавания математики».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов.

Студент должен:

Знать: основные теоретические положения по курсу «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология» в соответствии с требованиями стандарта; современные дидактические концепции и модели и технологии обучения;

Уметь: выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; выстраивать логику образовательного процесса;

Владеть: навыками определения образовательных, воспитательных и развивающих целей обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов (СК -1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность понятия «познавательный интерес» и его функции в учебном процессе;

- особенности познавательных интересов школьников;
- современные образовательные педагогические технологии по формированию познавательного интереса у школьников;

- методику формирования познавательного интереса у школьников;

Уметь:

- проектировать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- обеспечивать условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- осуществлять анализ уроков с точки зрения формирования на них познавательного интереса у школьников;

- осуществлять отбор учебного материала, дидактического оснащения и проектировать уроки, направленные на формирование познавательных интересов у школьников;

- диагностировать уровень сформированности познавательных интересов у школьников в процессе обучения.

Владеть: методикой:

- формирования познавательных интересов у школьников;

- конструирования учебных занятий в школе, способствующих развитию познавательных интересов у школьников.

Демонстрировать готовность использовать эффективные формы, методы, приемы и средства формирования у школьников познавательных интересов, способность диагностировать уровень сформированности положительного отношения учащихся к познавательной деятельности, а также осуществлять рефлексию и самооценку собственной деятельности с целью повышения профессиональной квалификации.

Приобрести опыт деятельности:

- по проведению уроков различной целевой направленности;

- по проведению исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).

4. Содержание дисциплины:

Познавательный интерес, его структура и функции в процессе обучения. Пути, средства условия формирования познавательных интересов у школьников. Диагностирование познавательных интересов у школьников в процессе обучения. Формирование познавательных интересов у школьников на уроках окружающего мира. Формирование познавательных интересов у школьников на уроках математики. Формирование познавательных интересов у школьников на уроках русского языка. Формирование познавательных интересов у школьников на уроках литературного чтения. Формирование познавательных интересов у школьников с использованием средств новых информационных технологий.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 30 часов

Самостоятельная работа – 141 час.

Форма промежуточной аттестации- экзамен

Б1.В.ДВ.04.02 «Формирование исследовательской деятельности младших школьников»

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины: формирование у будущих учителей целостного представления в области организации и содержания исследовательской деятельности школьников и готовности использовать его в процессе обучения в учреждениях начального общего образования.

Задачи дисциплины:

- знакомство с особенностями организации исследовательской деятельности в учебном процессе современной школы;

- владение начальными навыками педагогического проектирования учебного процесса на основе использования исследовательской деятельности;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;
- развитие навыков работы с различными источниками информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Формирование исследовательской деятельности школьников» относится к вариативной части (курс по выбору) дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Формирование исследовательской деятельности младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».

Освоение дисциплины «Формирование исследовательской деятельности младших школьников» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к уровню содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов (СК -1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность понятий «исследовательские умения», «исследовательская деятельность»;
- виды, формы, этапы и содержание организации исследовательской деятельности школьников;
- требования к организации и оцениванию исследовательской деятельности учащихся в школе.

уметь:

- разрабатывать направления и тематику исследовательской деятельности в школе;
- разрабатывать конспекты уроков с применением технологии исследовательской деятельности;
- формулировать критерии оценивания исследовательской деятельности школьников;
- оценивать результаты внедрения исследовательской деятельности учащихся в школе;

владеть:

- начальными навыками организации исследовательской деятельности учащихся;
- приемами самообразования и повышения уровня профессиональной компетентности по проблемам организации исследовательской деятельности со школьниками.

4. Содержание

Теоретические основы исследовательской деятельности школьников. Методика формирования исследовательской деятельности школьников. Диагностирование сформированности исследовательской деятельности школьников в процессе обучения. Формирование исследовательской деятельности школьников в процессе обучения. Формирование исследовательской деятельности школьников во внеурочной деятельности

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 30 ч.
Самостоятельная работа студентов – 141 ч.
Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.ДВ.05.01 «Актуальные проблемы методики обучения в начальной школе»

Цели и задачи дисциплины: формирование у будущих учителей методической компетентности, проявляющейся в знании теоретических концепций вариативных учебников для начальной школы, теоретических основ новых содержательных линий начального курса математики и русского языка, и умения технологически обеспечить процесс формирования у младших школьников новых математических и языковых понятий, предметных знаний, умений и навыков.

Изучение дисциплины направлено на:

- развитие умения свободно ориентироваться в существующих программах, владеть современными технологиями обучения младших школьников математике и русскому языку;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;
- дальнейшее формирование знаний и умений студентов, направленных на выбор оптимальных форм организации познавательной деятельности учащихся, ориентацию на развитие личности младших школьников в процессе обучения младших школьников;
- владение начальными навыками педагогического проектирования занятий по математике в условиях информационных и коммуникационных технологий;
- формирование ключевых, базовых и предметных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Актуальные проблемы методики обучения в начальной школе» относится к вариативной части (курс по выбору) основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины "Актуальные проблемы методики обучения в начальной школе" студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика преподавания математики», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения в начальной школе» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов (СК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

концепции и содержание вариативных программ у учебников для начальной школы;

уметь:

формировать предметные умения и навыки младших школьников, отраженные в вариативных программах для начальной школы;

отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес учащихся;

осуществлять индивидуальный подход к учащимся, сочетать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность младших школьников в учебной и внеучебной работе;

анализировать содержание экспериментальных программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал;

владеть:

- методами формирования математических понятий;
- методами формирования математических умений;
- методами развития образного и логического мышления;
- способами развития устной и письменной речи учащихся.

4. Содержание

Актуальные проблемы современного начального образования. Актуальные проблемы современного начального образования. Роль образования в современном обществе и тенденции его развития. Основные документы, сопровождающие современный образовательный процесс в начальной школе. Федеральный Государственный образовательный стандарт начальной общего образования и его реализация в современной системе образования. Учитель начальных классов и его профессиональные компетенции. Учитель начальных классов и его профессиональные компетенции. Требования к деятельности учителя начальных классов нового поколения и организации образовательного процесса в современной начальной школе. Планирование как результат профессиональной деятельности педагога. Виды планирования. Рабочая программа как нормативный документ, ее задачи. Структура рабочей программы. Современный урок как основная форма реализации требований ФГОС. Современный урок в начальной школе. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС НОО. Отличительные признаки современного урока. Организация урока в технологии деятельностного метода. Современные образовательные педагогические технологии в начальной школе. Понятия «педагогические и образовательные технологии» в науке и практике, их классификация. Анализ современных образовательных технологий. Технология развития критического мышления, основные положения технологические этапы, используемые приемы. Технология проектно-исследовательской деятельности в начальной школе. Компетентностный подход в начальном общем образовании. Сущностные характеристики компетентностного подхода. Дидактические принципы компетентностного подхода в начальном общем образовании. Понятие «компетентностная задача», ее виды. Методика работы с компетентностными задачами в начальном образовании. Проектные задачи и методика работы с ними в начальной школе.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 18 ч.

Самостоятельная работа студентов – 86 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.05.02 «Основы педагогического мастерства»

Цель дисциплины:

- формирование знания сущности педагогической деятельности и составляющих педагогического мастерства и осмысления его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности будущего педагога;

Задачи дисциплины:

- формирование у бакалавров личностной педагогической культуры, творческого отношения к действительности;
- овладение способами стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности обучающихся;
- овладение технологиями организации педагогического взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к вариативной части (курс по выбору) дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Педагогика», «Русский язык и культура речи», «Профессиональная этика».

Освоение дисциплины «Основы педагогического мастерства» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к уровню содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- тенденции современного образовательного пространства,
- составляющие педагогической деятельности и педагогического мастерства
- особенности и закономерности педагогического взаимодействия
- методы и приемы саморегуляции и саморазвития.

Уметь:

- анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач,
- внедрять в педагогический процесс активные методы обучения,
- выстраивать устную и письменную монологическую речь в научной и деловой сфере,
- проектировать эффективное педагогическое взаимодействие.

Владеть:

- методами поиска нового,
- методами анализа, синтеза и критического оценивания информации,
- методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов;
- активными методами преподавания дисциплин по профилю подготовки
- методами и приемами самоорганизации и саморегуляции,
- навыками самопрезентации.

4. Содержание

Понятие педагогического мастерства в теории педагогики. Сущность и структура педагогического мастерства в педагогической деятельности. Реализация педагогического мастерства в зависимости от специфики учебного предмета и цели обучения. Индивидуальный стиль педагогической деятельности как специфическое выражение педагогического мастерства. Базовые понятия педагогики: стиль, индивидуальность, индивидуальный стиль. Влияние индивидуального стиля педагогической деятельности на эффективность достижения педагогических целей. Профессиональная компетентность и готовность будущего учителя к профессионально-педагогической деятельности. Учитель начальных классов и его профессиональные компетенции. Требования к деятельности учителя начальных классов нового поколения и организации образовательного процесса в современной начальной школе. Планирование как результат профессиональной деятельности педагога. Педагогическое мастерство педагога в решении педагогических задач. Сущность понятия «педагогические способности» как отражение педагогического мастерства педагога. Модель педагогических способностей, лежащих в основе педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристики. Профессиональные способности, необходимые для решения педагогической задачи. Реализация педагогического мастерства педагога в профессиональной деятельности. Педагогическое общение и техника в структуре готовности к профессионально-педагогической деятельности. Личностное и профессиональное становление педагога в системе непрерывного образования. Понятие личностной профессиональной перспективы. Планирование профессионального роста. Карьера педагога. Анализ результатов эффективности педагогической

деятельности. Особенности изучения эффективности педагогической деятельности. Требования к изучению результатов эффективности педагогической деятельности. Изучение результатов образования в условиях реализации ФГОС. Изучение результатов и эффективности внеурочной деятельности. Изучение эффективности воспитательной работы.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 18 ч.

Самостоятельная работа студентов – 86 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.06.01 «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников»

Цель дисциплины: формирование у будущих учителей методической компетентности, проявляющейся в знании теоретических основ универсальных учебных действий и умении технологически обеспечить процесс их формирования у младших школьников.

Задачи дисциплины:

- развитие умения свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями формирования у младших школьников универсальных учебных действий;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;
- дальнейшее формирование знаний и умений студентов, направленных на выбор оптимальных форм организации познавательной деятельности учащихся, ориентацию на достижение младшим школьником личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе обучения;
- владение начальными навыками педагогического проектирования уроков в начальной школе в условиях информационных и коммуникационных технологий;
- формирование ключевых, базовых и предметных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» относится к вариативной части (курс по выбору) основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».

Освоение дисциплины «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к уровню содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов (СК -1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- виды и структуру универсальных учебных действий;
- средства и методы формирования отдельных универсальных учебных действий у младших школьников;
- методики диагностирования уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников.

уметь:

- формировать универсальные учебные действия у младших школьников;
- отбирать оптимальные приемы формирования универсальных учебных действий, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес учащихся;
- устанавливать уровень достижения младшим школьником личностных, метапредметных и предметных результатов;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся, сочетать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность младших школьников в учебной и внеучебной работе.

владеть:

- методиками диагностирования универсальных учебных действий у младших школьников;
- методами и приемами формирования универсальных учебных действий у младших школьников.

4. Содержание

Универсальные учебные действия в образовании и самообразовании современного человека. Психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий у школьников. Процесс формирования у младших школьников личностных универсальных учебных действий в процессе обучения. Процесс формирования у младших школьников регулятивных учебных действий. Процесс формирования у младших школьников познавательных учебных действий. Процесс формирования у младших школьников коммуникативных учебных действий

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 30 ч.

Самостоятельная работа студентов – 141 ч.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.ДВ.06.02 «Проектная деятельность в начальной школе»

Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины: формирование у будущих учителей целостного представления в области организации и содержания проектной деятельности младших школьников и готовности использовать его в процессе обучения в учреждениях начального и среднего общего образования.

Задачи дисциплины:

- знакомство с особенностями организации проектной деятельности в учебном процессе современной начальной школы;
- владение начальными навыками педагогического проектирования учебного процесса на основе использования проектной деятельности;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;
- развитие навыков работы с различными источниками информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Проектная деятельность в начальной школе» относится к вариативной части (курс по выбору) основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины «Проектная деятельность в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика преподавания математики»,

«Методика преподавания предмета «Окружающий мир»», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».

Освоение дисциплины «Проектная деятельность в начальной школе» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к уровню содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов (СК -1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность понятий «проектная технология», «проектно-исследовательская деятельность»;
- виды, формы, этапы и содержание организации проектно-исследовательской деятельности школьников;
- требования к организации и оцениванию проектно-исследовательской деятельности учащихся в школе;

уметь:

- разрабатывать направления и тематику проектно-исследовательской деятельности в школе;
- разрабатывать конспекты уроков с применением технологии проектной деятельности;
- формулировать критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности школьников;
- оценивать результаты внедрения проектно-исследовательской деятельности учащихся в школе;

владеть:

- начальными навыками организации учебного проектирования в сфере образования;
- приемами самообразования и повышения уровня профессиональной компетентности по проблемам организации проектной деятельности со школьниками.

4. Содержание

Сущность понятия «проектная деятельность» в психолого-педагогической литературе. Проектная деятельность как вид учебной деятельности. Состав значимых проектных умений у школьников. Принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности на разных ступенях образования. Проектирование нового учебного содержания технологий, методик обучения. Взаимосвязь проектных умений и УУД. Методика организации проектной деятельности младших школьников. Принципы и методы организации и реализации проектной деятельности в начальных классах. Особенности проектной деятельности младших школьников. Роль учителя в организации проектной деятельности младших школьников на различных этапах работы над проектом. Организация групповой и индивидуальной проектной работы. Виды педагогических проектов в образовании. Типология учебных проектов, их структура. 3.2. Этапы работы над проектом. Особенности взаимодействия учителя и учащихся. Мотивация и стимулирование исследовательской деятельности школьников. Критерии оценки проектной деятельности. Оценка хода проектирования, собственной проектной деятельности. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках в начальной школе. Содержание проектного обучения. Проектные задачи в начальной школе, их характеристика. Отличие проектной задачи от проекта. Методика работы с проектными задачами в начальной школе. Организация проектной

деятельности младших школьников во внеурочной деятельности. Мотивация и стимулирование исследовательской деятельности школьников. Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности. Образования и развитие младших школьников посредством проектной деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 30 ч.

Самостоятельная работа студентов – 141 ч.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.ДВ.07.01 «Актуальные проблемы начального филологического образования»

1. Цель дисциплины: заключается в подготовке специалистов к эффективной работе по формированию у учителей начальных классов коммуникативных умений и реализуется посредством следующих задач:

- расширение эстетической подготовки студентов, приобщение их к искусству художественного чтения через лингвистический анализ текста, углубление понимания художественной литературы и любви к ней, развитие художественного вкуса;

- ознакомление с теорией художественного чтения как искусства;

- обучение студентов навыкам выразительного чтения, формирование умений анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение, анализировать исполнение других чтецов;

- развитие путем упражнений по формированию навыков правильного речевого дыхания, дикции, некоторых качеств голоса и логики речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы, дисциплина по выбору.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплины «Русский язык с практикумом по русскому правописанию», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению, дисциплин модуля «Литературоведение».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов (СК -1);

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК – 2);

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК -3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

1) - обладать знаниями о технике речи, дыхании, дикции, логике речи, компонентах выразительного чтения, нормах литературного произношения,

- понимать важность выразительного чтения в профессиональной подготовке специалиста в начальной школе;

2) - систематизировать теоретические и практические знания в области художественной литературы и культуры речи для выразительного прочтения произведения,

- анализировать и выявлять особенности художественного произведения для выразительного его прочтения, готовить текст для художественного исполнения;
- составлять сценарии спектаклей, утренников для детей разных возрастных групп;
- 3) - владеть навыками выразительного чтения произведения,
- проявлять способность выразительной публичной речи, организации сотрудничества воспитанников,
- воспринимать чужую речь в совокупности всех требований, предъявляемых к эффективной речи.

4. Содержание

Проблемы и перспективы комплексного лингвистического образования. Актуальные проблемы школьного изучения фонетики. Слогораздельный хаос в школьной практике. Основные научные теории слогораздела (артикуляторные и акустические): сопоставительный анализ. Преимущества теории открытого слога Л.В. Бондарко и целесообразность внедрения этой теории в практику школьного слога деления. Анализ фонетического слова. Целесообразность опоры на фонетическое слово в практике школьного фонетического анализа. Актуальность и перспективы школьного изучения лексики. Обучающие и развивающие возможности лексических средств языковой игры. Возможности использования игрового потенциала лексической многозначности. Возможности использования игрового потенциала омонимии и смежных явлений. Возможности использования игрового потенциала паронимии и паронимии. Развивающий потенциал творческой трансформации лексического и(или) грамматического состава фразеологизмов и фразеологизированных выражений. Актуальные аспекты школьного изучения словообразования. Связь словообразования с другими разделами науки о языке (уровнями языковой системы). Связь словообразования с фонетикой и графикой. Связь словообразования с орфографией и орфоэпией. Связь словообразования с лексикой. Связь словообразования с грамматикой. Актуальные проблемы школьного изучения грамматики. Проблема определения одушевленности/неодушевленности имен существительных. Грамматическая формула одушевленности/неодушевленности. Проблема определения рода имен существительных с позиций адресанта и адресата. Колебания в роде. Род несклоняемых существительных, аббревиатур, сложносоставных понятий. Необходимость последовательного разграничения при морфологическом анализе постоянных и непостоянных признаков знаменательных частей речи. Необходимость включения в схему морфологического разбора и логическая последовательность опорных данных. Актуальные проблемы и перспективы школьного изучения и анализа текста. Обучение школьников филологическому анализу текста. Виды анализа текста. Обучение школьников анализу текста художественно-исторического произведения. Документальная основа художественно-исторического произведения. Средства языковой исторической стилизации в литературном произведении о прошлом.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 22 ч.

Самостоятельная работа студентов – 82 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.07.02 «Актуальные проблемы начального курса математики»

1. Цели и задачи дисциплины: формирование у будущих учителей методической компетентности, проявляющейся в знании теоретических концепций вариативных учебников для начальной школы, теоретических основ новых содержательных линий начального курса математики и умения технологически обеспечить процесс формирования у младших школьников новых математических понятий, предметных знаний, умений и навыков.

Изучение дисциплины направлено на:

- развитие умения свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями обучения младших школьников математике;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;

- дальнейшее формирование знаний и умений студентов, направленных на выбор оптимальных форм организации познавательной деятельности учащихся, ориентацию на развитие личности младших школьников в процессе обучения математике;

- владение начальными навыками педагогического проектирования занятий по математике в условиях информационных и коммуникационных технологий;

- формирование ключевых, базовых и предметных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Актуальные проблемы начального курса математики» относится к вариативной части (курс по выбору) основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы начального курса математики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания математики», «Математика», «Информационные технологии в образовании».

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы начального курса математики» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов (СК-1);

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни (СК – 4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

особенности содержания начального курса математики, представленного в современных учебно-методических комплектах разных авторов для начальной школы;

уметь:

- формировать предметные умения и навыки младших школьников;
- отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес учащихся;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся, сочетать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность младших школьников в учебной и внеучебной работе;
- анализировать содержание экспериментальных программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал;

владеть:

- методами формирования математических понятий;
- методами формирования математических умений;
- методами развития образного и логического мышления;
- способами развития устной и письменной речи учащихся.

4. Содержание

Исторический обзор развития методики обучения математике в начальных классах. Обучение математике по УМК «Школа России». Основные концептуальные положения. Особенности содержания и построения курса математики. Особенности обучения и методическое обеспечение курса математики. Обучение математике по УМК «Школа 2100». Обучение математике по УМК «Гармония». Обучение математике по УМК «Школа 21 века». Обучение математике по УМК «Перспективная начальная школа». Обучение математике по системе Л.В. Занкова.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

Программа включает:
Аудиторные занятия – 22 ч.
Самостоятельная работа студентов – 82 ч.
Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.08.01 «Развитие экологической культуры младших школьников»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование эколого-профессиональной компетентности будущего учителя, выражающейся в понимании сущности современной концепции экологического образования в начальной школе, умении использовать современные образовательные педагогические технологии для формирования экологической культуры у младших школьников.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- раскрытие современной концепции экологического образования в начальной школе;
- обобщение и систематизацию знаний студентов о взаимосвязях организмов с окружающей средой (из разных научных дисциплин);
- дальнейшее развитие и совершенствование знаний студентов в области современных эколого-педагогических технологий формирования экологической культуры у младших школьников;
- выявление специфики экологической работы в начальной школе;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Развитие экологической культуры младших школьников» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

«Предшествующими» для данной дисциплины, как с содержательной точки зрения, так и в формировании профессиональных умений и навыков, личностном развитии студентов являются: «Основы экологической культуры», «Педагогика», «Ботаника и зоология», «Землеведение», «Экология», «Методика обучения и воспитания младших школьников», "Методика преподавания предмета «Окружающий мир»".

Изучение дисциплины является базой для дальнейшего освоения студентами курсов по выбору профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Развитие экологической культуры младших школьников» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

В области педагогической деятельности:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов (СК-1);
- способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умения наблюдать, анализировать, обобщать (СК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание экологического образования в начальной школе и его принципы;
- структуру экологической культуры, уровни ее развития у младших школьников;

- формы, методы и средства формирования экологической культуры в начальной школе;
- модели экологического образования в начальной школе;
- содержание и требования к экологической подготовке младших школьников;
- содержание базовых и вариативных программ экологической направленности в начальной школе.

Уметь:

- осуществлять отбор учебного материала и проектировать уроки экологической направленности,
- разрабатывать разнообразные экологически ориентированные виды внеклассной работы с младшими школьниками.
- осуществлять подбор необходимого дидактического оснащения к уроку, обосновывать целесообразность выбора метода обучения при изучении конкретного учебного содержания.
- методически обеспечить процесс формирования положительного отношения младших школьников к природе.

Владеть: методикой:

- приобщения младших школьников к экологической деятельности;
- формирования экологической культуры у младших школьников;
- организации и проведения предметных уроков, наблюдений в курсе начального естествознания.

Демонстрировать готовность использовать эффективные формы, методы, приемы и средства формирования у младших школьников экологической культуры, способность диагностировать уровень сформированности положительного отношения учащихся к природе, а также осуществлять рефлексию и самооценку собственной деятельности с целью повышения профессиональной квалификации.

4. Содержание учебной дисциплины

Теоретические основы экологического образования. Цели экологического образования. Начальная школа в системе непрерывного экологического образования. Становление и развитие экологических идей в России. Экологическое образование в XIIV-XIX веке. Экологическое образование в XX -XX I веке. Принципы экологического образования. Модели экологического образования. Сравнительный анализ альтернативных программ интегрированных курсов экологической направленности в современной начальной школе. Курс естественно-научного и экологического воспитания «Зеленый дом» (А.А. Плешаков). Курс экологической подготовки младших школьников Л. П. Симоновой- Салеевой «Человек и окружающая среда». Курс «Мир и человек» (А.А. Вахрушев, О. В. Бурский, А.С. Раутиан). Курс «Природоведение и экология» (Е.Н.Дерим-Оглу, Н.А. Фролова). Понятие «экологическая культура», ее структура и уровни развития. Требования к экологической подготовке младших школьников. Критерии, методы и методика изучения сформированности отношений младших школьников к природе. Педагогические технологии в экологическом образовании младших школьников. Методы формирования экологической культуры у младших школьников. Формы экологического образования в начальной школе. Комплексные экологические экскурсии с учащимися в природную и городскую (сельскую) среду. Содержание экскурсий в природное сообщество леса, луга, болота, водоема, агроценоза, населенного пункта. Методика проведения комплексных экскурсий с младшими школьниками. Ведение фенологических календарей природы. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. Индивидуальная работа младших школьников по охране природы. Экологические кружки и конкурсы. Организация факультативных курсов экологической направленности в начальной школе. Олимпиады, предметные недели, вечера, выставки, конференции, праздники на экологическую тематику. Организация экологических троп. Эколого-краеведческая работа в начальной школе. Краеведческий подход в экологическом образовании младших школьников. Объекты эколого-краеведческой работы с младшими школьниками. Трудовая природоохранная деятельность младших школьников. Экологизация жизненной среды.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

Программа включает в себя:

- аудиторные занятия 16 часа;
- самостоятельная работа обучающихся - 88 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Б1.В.ДВ.08.02 «Современные проблемы экологического образования»

1. Цели дисциплины: формирование теоретических основ экологического развития детей, а также анализ существующего экологического образования младших школьников общеобразовательных учреждений и его реализация в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Изучение дисциплины направлено на:

– формирование у студентов мотивационной готовности к изучению дисциплины;
– объединение и систематизацию разрозненных знаний по предметам естественного, общественно-гуманитарного цикла, раскрывающих характер взаимоотношений и взаимодействия природы и человека как в далеком историческом прошлом на современном этапе и в перспективе на XXI в;

– анализ объёма и структуры основных экологических представлений и понятий, формирующихся у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» и их использования в практической деятельности, а также роли межпредметных связей в экологическом образовании младших школьников;

– развитие и совершенствование коммуникативных умений (речи, мышления, памяти, внимания и т.д.) и творческих способностей студентов;

– формирование ключевых, базовых и предметных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Современные проблемы экологического образования» относится к дисциплине по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Современные проблемы экологического образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии в общеобразовательной школе и дисциплин «Естествознание», «Экология», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир».

Освоение дисциплины «Современные проблемы экологического образования» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов (СК-1);

– способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– связь феномена культуры детства и природы;

– законы экологии, таксономические группы организмов, их роль в природе;

– связь между организмами в эволюционном и экологическом плане;

– взаимодействие человека с различными организмами и природой;

– глобальные и локальные экологические проблемы и пути их разрешения.

уметь:

– ориентироваться в современном потоке экологической информации;

– рассматривать окружающий мир с точки зрения взаимосвязей живых организмов между собой и с окружающей средой;

- составлять планы развивающих занятий по экологии;
- проводить экскурсии в природу;
- вести просветительскую работу по экологии среди младших школьников и их родителей;
- аргументировать научную позицию.

Владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками работы с учебной, научной, методической и популярной литературой;
- актуальной информацией в области экологии и экологического образования;
- навыками натуралистической работы и природоохранной деятельности;
- технологией формирования экологической культуры и этики;
- способами обработки информации.

Кроме этого у студентов формируются личностные качества, направленные на мотивацию к самостоятельному углубленному изучению природных объектов и передаче этих знаний ученикам, осознанное поведение в природной среде, желание к ее улучшению.

4.Содержание

Историко-теоретические аспекты экологического образования и воспитания. Историко-теоретические аспекты экологического образования. Цели и задачи экологического образования. Проблемы экологического образования в условиях модернизации российского образования. Концепции экологического образования. Педагогические технологии в экологическом образовании. Применение технологии модульного обучения в учебном процессе. Использование метода проектов при изучении естественных дисциплин в школе. Преемственность системы непрерывного экологического образования. Сущность преемственности в экологическом образовании и воспитании. Методологические принципы преемственности в трудах Б.С.Гершунского, З.А. Мукашева, А.В. Петрова, А.А. Кыверьялга, Ю.А. Кустова, Т.З. Мухутдиновой и др. Преемственность эколого-нравственного воспитания. Содержание и технология реализации преемственности экологического образования. Дидактические условия преемственности экологического образования в учебном процессе. Формы, методы и средства экологического образования в учебно-воспитательном процессе. Использование принципов экологического образования. Организация внеурочной и внеаудиторной работы по экологическому образованию и воспитанию. Проведение эколого-педагогических тренингов в процессе подготовки будущих учителей. Организация внеурочного эколого-нравственного воспитания школьников. Совместная деятельность образовательных учреждений по экологическому воспитанию. Экология, охрана природы и экологическая безопасность. Региональное экологическое образование.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 16 ч.

Самостоятельная работа студентов – 88 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.09.01 «Методика обучения компьютерной грамотности»

1. Цели и задачи дисциплины:

сформировать у студентов навыки преподавания компьютерной грамотности в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Курс «Методика обучения компьютерной грамотности» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы, дисциплина по выбору.

Для освоения дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Современные информационные технологии в образовании», «Информационная безопасность», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Освоение дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основы компьютерной грамотности;

компьютерные программы;

методы и технологии обучения младших школьников ..

уметь:

использовать информационные технологии в процессе изучения других предметов начальной школы;

владеть:

способами и методами обучения младших школьников основам компьютерной грамотности; игровыми методиками обучения младших школьников работе с компьютером.

4. Содержание

Предмет методики преподавания компьютерной грамотности в начальной школе.

Учебное планирование курса компьютерной грамотности. Различные подходы к преподаванию информатики и КГ. Организация обучения компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования. Возрастные психофизиологические особенности обучения компьютерной грамотности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Учебные пособия и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса. Игровые методы как основа обучения элементам компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования. Методика введения понятий: информация, информационный процесс, информационный объект, компьютер как средство обработки информации, алгоритм, исполнитель. Методика формирования практических навыков обращения с компьютером; обработки графической, текстовой, числовой, мультимедиа информации; основ поиска информации в сети Интернет.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 22 ч.

Самостоятельная работа студентов – 149 ч.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.ДВ.09.02 «Формирование информационной культуры у младших школьников»

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний для продуктивного осуществления познавательной деятельности, успешной самореализации в условиях информационного общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы, дисциплина по выбору. Для освоения дисциплины, студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные информационные технологии в образовании», «Информационная безопасность», «Методика обучения математики», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Изучение дисциплины является базой для дальнейшего освоения студентами курсов по выбору профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных и специальных компетенций:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

Знать: основные методы поиска и переработки информации; преимущества и особенности использования ИКТ в образовательном процессе.

- **Уметь:** пользоваться справочной и специальной литературой, соответствующей конкретной проблеме; использовать информационные технологии для решения поставленных задач; конструировать учебные занятия различных форм с использованием ИКТ, осуществлять эффективные формы контроля знаний и умений школьников.

- **Владеть:** определенным кругом навыков, достаточным для применения средств ИКТ, методами формирования положительных мотивов и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся в использовании средств ИКТ.

4. Содержание

Понятие информационной культуры Структура и уровни информационной культуры личности. Правовые проблемы использования информации Морально-нравственные проблемы информатизации. Информация и культура: грани взаимодействия. Социальная информация: понятие, свойства, виды. Информация в жизни человека. Информатизация как характерная черта развития современного общества. Культура информационной деятельности личности. Структура информационной деятельности личности. Культура информационного поиска. Аналитико-синтетическая переработка документов. Специфика информационной культуры современного специалиста. Формирование информационной культура личности в условиях библиотеки. Информационные ресурсы общества.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 22 ч.

Самостоятельная работа студентов – 149 ч.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.ДВ.10.01 «Информационное обеспечение в начальном образовании»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

1. Содействие становлению профессиональной компетенции учителя начальных классов в области использования ИКТ, в том числе интернет – технологий в педагогической деятельности.

2. Формирование у будущих бакалавров системы знаний, умения и навыков по методике и технологии использования ИКТ в образовательном процессе младших школьников.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов базовых знаний о типологии, дидактических принципах использования современных ИКТ в образовательном процессе начальной школы;

- формирование профессиональных знаний об основных закономерностях психического и психофизиологического развития детей на основе использования средств ИКТ;

- формирование умений отбора и использования комплекса современных средств ИКТ для проектирования, планирования и организации учебного процесса по изучению различных дисциплин в начальной школе;

- способствовать формированию практической готовности будущих бакалавров к решению специальных профессиональных задач с использованием средств ИКТ;

- инициирование самообразовательной деятельности студентов в освоении новых средств

ИКТ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части базового цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы, дисциплина по выбору. Опирается на знания, умения и навыки студентов, полученные при изучении дисциплин: «Формирование информационной культуры у младших школьников», «Информационная безопасность». Является предшествующей для дисциплин по выбору.

Курс имеет выраженную практическую направленность на формирование информационно-коммуникационной составляющей профессиональной компетентности будущих бакалавров начального образования, позволяющей обеспечить выбор оптимальных решений рассматриваемых проблем в педагогической работе.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов.

Знать: базовые понятия курса информатики; иметь представление о программном обеспечении пропедевтического курса информатики (в объеме школьной программы);

Уметь: работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ),

Владеть: навыками создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Выпускник бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия, формируемые в рамках модуля: информация, ИКТ, ЦОР, информационная среда образовательного учреждения, поиск, обобщение, анализ и хранение информации, Интернет-ресурсы, сайты, виртуальные библиотеки, специализированные порталы;

- цели, задачи, основные принципы использования ИКТ в образовательном процессе начальной школы;

- возможности ИКТ и непосредственно интернета в области получения информации, необходимой в педагогической работе;

Уметь:

- осуществлять поиск с помощью средств ИКТ необходимой информации для решения специальных профессиональных задач и систематизировать ее в различных знаковых системах (текст, таблица, аудиовизуальный ряд);

- разрабатывать дидактические материалы (в том числе цифровые) для дальнейшего их использования в решении профессионально-педагогических задач;

- осуществлять педагогическое проектирование занятий в начальной школе с учетом использования средств ИКТ.

Владеть:

- методикой использования средств ИКТ в учебном процессе начальной школы;

- определенным кругом навыков, достаточным для эффективного самостоятельного освоения новых средств ИКТ;

- навыками самостоятельного отбора необходимой информации и опытом проектирования системы занятий на основе использования средств ИКТ.

Приобрести опыт деятельности:

- по решению специальных профессиональных задач на основе использования средств ИКТ;

-по использованию цифровых образовательных ресурсов и ресурсов сети Интернет для выбора оптимальной стратегии обучения и развития в зависимости от уровня подготовки учащихся и целей обучения;

-по представлению результатов использования средств ИКТ в индивидуальной или групповой деятельности в форме исследовательского проекта.

4. Содержание

Информатизация образования как фактор развития общества. Информационная среда образовательного учреждения. Программные средства учебного назначения. Мультимедийное сопровождение учебно-воспитательного процесса. Образовательные возможности Интернета. ИКТ в реализации системы контроля оценки и мониторинга учебно-воспитательного процесса. ИКТ в реализации дистанционного обучения.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 22 ч.

Самостоятельная работа студентов – 82 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.10.02 «Интернет-технологии в образовании»

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний и информационной культуры в области современного состояния информационных технологий, освоение основных сетевых понятий, связанных с Интернет-технологиями, изучение организации, принципов построения и функционирования современных глобальных компьютерных сетей, освоение Интернета с целью его применения для решения практических задач в сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Интернет-технологии в образовании» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы, дисциплина по выбору.

Для освоения дисциплины «Интернет-технологии в образовании» студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения предмета «Информатика» в общеобразовательной школе, ранее изученных дисциплин «Современные информационные технологии в образовании», «Информационная безопасность», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Изучение дисциплины «Интернет-технологии в образовании» является базой для дальнейшего освоения студентами курсов по выбору профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– принципы построения компьютерных сетей

– протоколы и технологии передачи данных в сетях

– состав и принципы функционирования Интернет-технологий

– принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов

Интернет

– программные продукты, используемые при обеспечении работы пользователя в сети Интернет, создания web-сайтов.

уметь:

- разрабатывать и использовать мультимедийные сетевые информационные ресурсы;
- разрабатывать и отлаживать типовые Web-страницы и сайты для прикладных задач из различных гуманитарных областей знаний.

владеть:

- способами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов
- навыками обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов
- прочными практическими навыками работы с программными и аппаратными средствами, применяемыми при работе в сети Интернет.

4. Содержание

Интернет-технологии в образовании. Интернет в профессиональной деятельности педагога. Интернет технологии в учебной работе учителя. Интернет- технологии в воспитательной работе учителя. Интернет-технологии в методической работе учителя. Интернет-технологии в повышении квалификации и профессиональном развитии учителя. Интернет-технологии в реализации приоритетного национального проекта «Образование».

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 22 ч.

Самостоятельная работа студентов – 82 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.11.01 «Развитие математических способностей младших школьников»**1. Цели и задачи дисциплины:**

Основной целью спецкурса «Развитие математических способностей младших школьников» является совершенствование методической подготовки будущих учителей, выражающейся в овладении ими разнообразными педагогическими технологиями обучения, методикой проектирования учебного процесса, направленных на развитие математических способностей младших школьников.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- способствовать формированию у студентов системы знаний о сущности понятия «математические способности», их структуре и функциях в процессе обучения;
- дальнейшее развитие и совершенствование знаний студентов в области современных педагогических технологий, способствующих развитию математических способностей младших школьников;
- формирование у студентов умения отбирать эффективные методы и средства, содействующие развитию математических способностей младших школьников в процессе обучения;
- формирование практической готовности будущих учителей к решению специальных профессиональных задач;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

данная дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы, дисциплина по выбору. «Предшествующими» для данной дисциплины, как с содержательной точки зрения, так и в формировании профессиональных умений и навыков, личностном развитии студентов являются: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика преподавания математики».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных профессиональных и специальных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни (СК – 4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность понятия «математические способности»;

- современные педагогические технологии развития математических способностей младших школьников;

- методику развития математических способностей младших школьников;

Уметь:

- осуществлять анализ уроков с точки зрения развития математических способностей младших школьников;

- осуществлять отбор учебного материала, дидактического оснащения и составлять конспекты уроков, направленные на развитие математических способностей младших школьников;

- диагностировать уровень развития математических способностей младших школьников в процессе обучения.

Владеть: методикой:

- развития математических способностей младших школьников;

- конструирования учебных занятий в начальной школе, способствующих развитию математических способностей младших школьников.

Демонстрировать готовность использовать эффективные формы, методы, приемы и средства развития математических способностей младших школьников, способность диагностировать уровень развития математических способностей младших школьников.

4. Содержание

Современное математическое образование. Математика как учебный предмет. Психолого-педагогические основы формирования математических способностей у младших школьников. Образовательные технологии в обучении математике. Содержание и организация процесса обучения математике на современном этапе. Особенности преподавания математики в курсе начальной школы. Учебно-методическое обеспечение начального математического образования. Формы обучения математике в начальной школе. Роль задач в обучении математике в начальной школе.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 22 ч.

Самостоятельная работа студентов – 82 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.11.02 «Современные технологии обучения в начальной школе»

1. Цели и задачи дисциплины: формирование у будущих учителей методической компетентности, проявляющейся в знании современных технологий обучения младших школьников и умении технологически обеспечить процесс формирования у младших школьников знаний, умений и навыков, а также проведение внеурочной и внеклассной работы с младшими школьниками.

Изучение дисциплины направлено на:

- развитие умения свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями обучения младших школьников;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;
- дальнейшее формирование знаний и умений студентов, направленных на выбор оптимальных форм организации познавательной деятельности учащихся, ориентацию на развитие личности младших школьников в процессе обучения;
- владение начальными навыками педагогического проектирования занятий в начальной школе в условиях разных технологий обучения;
- формирование ключевых, базовых и предметных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Современные технологии обучения в начальной школе» относится к вариативной части (курсы по выбору) основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины «Современные технологии обучения в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Методика преподавания русского языка и литературного чтения», «Инновационные технологии в образовании».

Освоение дисциплины «Современные технологии обучения в начальной школе» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов (СК -1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

виды и особенности современных технологий обучения младших школьников;

уметь:

технологически обеспечить процесс формирования у младших школьников знаний, умений и навыков;

владеть:

начальными навыками педагогического проектирования занятий в начальной школе в условиях разных технологий обучения.

4. Содержание

Своеобразие современной ситуации в образовании. Основные требования к современному начальному образованию. Компетентностный подход в образовании и выбор образовательных технологий. Здоровьесберегающие технологии обучения в начальной школе. Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе. Педагогика сотрудничества как условие для реализации задач сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов. Технологии развивающего обучения (ТРО). Технология уровневой дифференциации обучения. Технология раскрытого развития детей. Использование здоровьесберегающих технологий. Технология организации дискуссий. Дискуссии. Функции дискуссий. Влияние дискуссии на личностное становление. Виды дискуссии. Размещение участников дискуссии в пространстве. Виды групповых дискуссий. Технология использования ролевых и деловых игр. Технология игровой деятельности. Условия

эффективности ролевых и деловых игр. Ролевая или деловая игра проблемной направленности. Технология case-study – ситуационного анализа Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study). Условия реализации Ситуативных занятий. Технология проектного обучения История проектной деятельности. Силинные стороны и риски использования метода проекта. Творческая работа и проектный метод. Дидактические задачи метода проектов. Метод проекта для интеллектуального и нравственного развития ученика. Технология дифференцированного обучения Понятие «дифференциация обучения». Способы дифференциации обучения. Разноуровневое обучение преимущества и минусы. Ожидаемые результаты. Технология обучения в контексте персонального познавательного стиля. Требования ФГОС об учете индивидуальных особенностей личности обучающегося. Персонально познавательный стиль, его сущность. Характеристика различных стилей. Продуктивность и риски персонально познавательного стиля

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 22 ч.

Самостоятельная работа студентов – 82 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Б1.В.ДВ.12.01. «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» (Общая физическая подготовка)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

• **Цель:** обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к вариативной части цикла дисциплин (Б-1).

Для освоения «Элективных дисциплин по физической культуре и спорту» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ».

Освоение «Элективных дисциплин по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» для прохождения учебной и производственной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общекультурные (ОК):

-готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- определение и составляющие здорового образа жизни;
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни;

УМЕТЬ:

- соблюдать нормы здорового образа жизни;
- использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;

ВЛАДЕТЬ:

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;
- способами использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.

4. Содержание учебной дисциплины

Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Самостоятельный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Гимнастика. Теоретические сведения. Строевые упражнения. Строевые приёмы. Перестроения. Передвижения. Размыкания. Фигурная маршировка. Ходьба. Бег. Прыжки. Упражнения на внимание. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Прикладные упражнения. Упражнения на снарядах. Перекладина. Брусья параллельные.

Лёгкая атлетика. Теоретические сведения. Бег на короткие дистанции (100 м.). Бег на средние дистанции. Кросс. Прыжки: в длину с разбега. Метание гранаты (малого мяча).

Спортивные и подвижные игры.

Волейбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Баскетбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Футбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника владения мячом. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Бадминтон. Теоретические сведения. Основные элементы техники и тактики игры. Правила соревнований, организация и проведение. Обучение технике игры. Основные технические приемы в бадминтоне. Обучение тактике игры. Атака, защита и контратака. Тактика одиночной и парной игры.

2. Общая трудоемкость дисциплины 328 ч.

Программа включает в себя:

- самостоятельная работа обучающихся – 324 часа.
- Форма промежуточной аттестации: **зачёт**.

Б1.В.ДВ.12.02 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» (Спортивные игры)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

- **Цель:** обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к вариативной части цикла дисциплин (Б-1).

Для освоения «Элективных дисциплин по физической культуре и спорту» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ».

Освоение «Элективных дисциплин по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» для прохождения учебной и производственной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общекультурные (ОК):

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- определение и составляющие здорового образа жизни;
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни;

УМЕТЬ:

- соблюдать нормы здорового образа жизни;
- использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;

ВЛАДЕТЬ:

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;
- способами использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.

4. Содержание учебной дисциплины

Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Самостоятельный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Спортивные и подвижные игры.

Волейбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Баскетбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Футбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника владения мячом. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Бадминтон. Теоретические сведения. Основные элементы техники и тактики игры. Правила соревнований, организация и проведение. Обучение технике игры. Основные технические приемы в бадминтоне. Обучение тактике игры. Атака, защита и контратака. Тактика одиночной и парной игры.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Программа включает в себя:

- самостоятельная работа обучающихся – 324 часа.

Б2 Практики

Б2.В.01(У) Учебная практика (по получению первичных проф. умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков НИД)

Цель: получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, овладение студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Задачи:

- знакомство с передовым педагогическим опытом и педагогическими технологиями организации образовательного процесса по предметам начальной школы;
- закрепление, углубление и обогащение педагогических знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, их применение в решении конкретных педагогических задач;
- формирование у будущих учителей педагогических умений, навыков и профессионально значимых качеств личности;
- воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической профессии, потребности в педагогическом самообразовании; творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.
- в условиях работы конкретного образовательного учреждения познакомить студентов с реализацией современных образовательных технологий и методик, обеспечивающих личностно-ориентированный подход к детям;
- формировать у студентов первичные профессиональные умения и навыки научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Практика входит в раздел «Б.2 Практики» и является обязательным видом учебной педагогической работы бакалавра в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование».

Для прохождения учебной практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Учебная практика (по получению первичных проф. умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) является ознакомительной и направлена на профессионально-педагогическую подготовку студентов в вузе, служит связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их будущей профессионально-педагогической деятельностью. Ее прохождение является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла («Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика обучения математике», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика обучения предмету «Окружающий мир» и др.) Практика обеспечивает психологическую, педагогическую, методическую подготовку студента-практиканта к будущей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс прохождения бакалаврами производственной практики (педагогической (летней)) направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

СК-1: готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающими обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов.

СК-2: способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов.

СК-3: способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности.

СК-4: способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

СК-5: способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать.

СК-6: способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста.

4. В результате изучения дисциплины студент должен:

1) Знать:

- особенности учебно-воспитательного процесса в начальной школы;
- специфику труда учителя начальной школы;
- педагогические технологии организации образовательного процесса по предметам начальной школы;
- принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей психологический комфорт для учащихся;
- особенности методов научно-исследовательской деятельности и педагогического исследования;
- стили взаимодействия учителя с детьми;

2) Уметь:

- наблюдать организацию педагогического процесса в начальной школе;
- оценивать соответствие педагогического процесса установленным требованиям ФГОС НОО;
- выявлять эффективность организации познавательной деятельности учащихся на уроках;
- анализировать деятельность учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе, видеть специфические особенности этой деятельности;
- пользоваться методами педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации.

3) Владеть:

- навыками анализа организации педагогического процесса в начальной школе ;
- технологией организации физкультурминуток;
- навыками осуществления психолого-педагогического анализа урока;

5. Место и время проведения учебной практики.

Учебная практика (по получению первичных проф. умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Начальное образование»

проводится на базе общеобразовательных организаций, заключивших договоры с вузом, а также на базе учебных аудиторий БГУ им. акад. И.Г. Петровского: в течение 2 недель на 2 курсе.

Общая трудоемкость практики составляет **108 часов (3 з.е.)**.

Форма итогового контроля: дифференцированный зачёт.

Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая (летняя))

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование общепрофессиональных компетенций обучающихся, практическое освоение основных функций работы вожатого (воспитателя) в детском оздоровительном лагере, интеграция теоретических знаний и представлений в области психолого-педагогических дисциплин и личного опыта работы вожатого (воспитателя) в реальных условиях.

Задачи:

- расширение, конкретизация теоретических знаний по методике организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы, формирование практических навыков работы с детьми;
- знакомство с особенностями организации образовательного процесса в образовательных организациях;
- овладение психолого-педагогическими технологиями, методами работы вожатого (воспитателя) детского оздоровительного лагеря;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическое ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования школьного лагеря, загородных детских оздоровительных организаций с круглосуточным пребыванием детей;
- приобретение опыта проведения диагностики комплексного развития временного коллектива учащихся, характера их группового взаимодействия и межличностных отношений;
- формирование умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО, учебным планом ОПОП Производственная практика (педагогическая (летняя)) входит в Блок 2 «Практики» вариативной части программы.

К исходным требованиям, необходимым для прохождения практики, относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика внеклассной и внешкольной работы», «Инновационные технологии в образовании», «Безопасность жизнедеятельности».

Сформированные в процессе реализации практики компетенции обеспечат эффективное и качественное решение будущим бакалавром педагогического образования всей совокупности задач по профилю педагогической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс изучения дисциплины «**Производственная практика (педагогическая (летняя))**» направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК - 4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,

ПК-7- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате освоения содержания практики обучающийся должен (планируемые результаты практики):

Знать:

- роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;
- основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;
- способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации законодательство о правах ребенка, Конвенцию о правах ребенка;
- понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ;

Уметь:

- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования воспитательной работы;
- применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями воспитанников в условиях ДОЛ;
- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность в детском оздоровительном лагере с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

Владеть:

- навыками оказания адресной помощи обучающимся;
- навыками осуществления воспитательного процесса в условиях ДОЛ в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.
- навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;
- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- навыками анализа педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей;

- способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы в детском оздоровительном лагере.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

1 этап Подготовительный

Проведение на базе БГУ инструктивно-методических сборов по подготовке студентов к работе вожатыми (воспитателями) в детских оздоровительных лагерях (май).

Содержание раздела: нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей; медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в детском оздоровительном лагере; методические подходы к работе с детьми разного возраста; организация смены в ДОЛ; методика оформления отрядного уголка; организация детского коллектива в условиях ДОЛ; практикум по проведению массовых и спортивных игр; творческая лаборатория вожатого; методика проведения психолого-педагогического тренинга, коллективных творческих дел, вечернего «Орлятского круга», отрядного «Огонька», вечера «Будем знакомы, будем дружить!», Дня здоровья, туристической эстафеты, экскурсионно-туристического маршрута «Золотая миля Брянска».

2 этап Ориентировочный

Решение организационных вопросов: распределение по профильным образовательным организациям; участие в установочной конференции; получение инструктажа, в том числе по технике безопасности; получение заданий от руководителя консультации по оформлению отчётной документации.

3 этап Проектировочный

Проектирование предстоящих видов деятельности: встреча с руководителем практики от профильной организации; знакомство с педагогическим коллективом, воспитанниками; изучение нормативно-правовой документации работы ДОЛ; обсуждение рабочего графика (плана) проведения практики; изучение воспитанников; посещение мероприятий в соответствии с планом работы ДОЛ; составление общего плана работы студента на период практики; планирование сроков и тематики социально-воспитательных мероприятий и представление руководителю практики; подготовка требуемого варианта оформления методической разработки воспитательного мероприятия; участие в совещаниях, обсуждение хода практики.

4 этап Содержательно-операционный

Профессионально-педагогическая деятельность:

Знакомство с системой работы ДОЛ образовательной организации:

- 1) отбор методических материалов для проведения мероприятий в ДОЛ, освоение информационно-коммуникационных технологий;
- 2) посещение мероприятий по плану работы ДОЛ и их анализ;
- 3) планирование и проведение пробных воспитательных мероприятий, их самоанализ;
- 4) участие в совещаниях, обсуждение хода практики.

Знакомство с методической системой работы вожатого (воспитателя):

- 1) посещение мероприятий по плану работы ДОЛ и их анализ;
- 2) планирование и проведение зачётных воспитательных мероприятий, их самоанализ (культурно-досуговых, просветительских, развивающих, оздоровительных);
- 3) индивидуальная работа с воспитанниками (анкетирование или опросы, оказание адресной помощи, воспитательные или просветительские беседы и т.п.);
- 4) участие в совещаниях, обсуждение хода практики.

Использование имеющихся возможностей образовательной среды для самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности:

- 1) проведение текущих и зачётных мероприятий, их самоанализ;
- 2) участие в мероприятиях по плану работы ДОЛ;
- 3) индивидуальная работа с воспитанниками;
- 4) участие в совещаниях и подведение итогов практики;
- 5) обеспечение подготовки и сдачи всей необходимой отчётности.

Ведение дневника педагогической практики.

5 этап Заключительный

Подготовка и представление результатов проведённой работы по всем видам деятельности:

1) оформление дневника по педагогической практике, участие в подготовке итогового группового отчёта;

2) представление результатов практики на итоговой конференции.

5. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет **108 часов (3 з.е.)**.

Форма итогового контроля: дифференцированный зачёт.

Б2.В.03(П) Производственная практика (педагогическая)

1. Цели дисциплины: подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога начальной школы, закрепление и углубление теоретических знаний студентов, приобретенных в процессе академических занятий, и совершенствование основных профессиональных педагогических умений, навыков и компетенций организации и проведения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

2. Задачи практики:

–углубление и закрепление теоретических знаний, применение их в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;

–формирование навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;

–знакомство, анализ и обобщение передового педагогического опыта, учебно-воспитательной работы с учащимися и использование его в самостоятельной педагогической деятельности;

- формирование умения организации и конструирования педагогического процесса, прогнозирования его динамики;

–подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность младших школьников;

–планирование и осуществление воспитательной работы с учащимися, подготовка к выполнению функций классного руководителя;

–приобретение умений работы по установлению контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;

–овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Практика входит в раздел «Б.2 Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование». Производственная практика (педагогическая) представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для успешного прохождения производственной педагогической практики используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов профессионального цикла базовой и модулей вариативной части программы, таких как: «Психология», «Педагогика», частные методики, а также дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские, практические и лабораторные занятия на предыдущем уровне образования. Педагогическая практика, является неотъемлемым компонентом педагогического образования. Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для последующего написания бакалаврских работ и является завершающим этапом практической подготовки будущего учителя.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс прохождения бакалаврами производственной практики (педагогической) направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОПК-1- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК- 6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

СК-1: готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающими обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов.

СК-2: способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов

СК-3: способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности

СК-4: способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

СК-5: способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать.

СК-6: способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста.

4. В результате изучения дисциплины студент должен:

1) Знать:

- основные положения теории, методики и технологии обучения младших школьников, понимать их специфику в контексте начального образования;

- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в начальной школе;
- способы получения, преобразования, систематизации и хранения информации.
- общую структуру знания по профилю обучения, его взаимосвязь с разными областями общей и профессиональной культуры;
- приемы организации исследовательской работы студентов.

2) Уметь:

- организовать учебную деятельность учащихся с учетом специфики начального образования;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать методический опыт и современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения предметно-практической деятельности, обеспечивающие эффективную учебно-познавательную деятельность, творческую активность, самостоятельность и познавательный интерес детей младшего школьного возраста;
- самостоятельно осуществлять воспитательную работу в учреждении начального образования;
- ориентироваться во множестве педагогических технологий, значимых для системы начального образования, самостоятельно делать выбор исходя из характера стоящей педагогической задачи;
- проектировать методики организации образовательного процесса;
- применять на практике приемы организации исследовательской работы обучающихся;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития.

3) Владеть:

- теоретическими основами и технологиями начального художественно-эстетического, языкового, литературного, математического, естественно-научного образования;
- способами анализа и оценки эффективности используемых приемов организации исследовательской деятельности обучающихся;
- приемами систематизации, обобщения и применение методического опыта в профессиональной области;
- методами исследования, способами проектирования методик организации образовательного процесса;
- технологиями оценки учебных достижений младших школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика;
- приемами организации коллективной работы, приемами индивидуальных и групповых образовательных технологий по решению задач развития личности детей младшего школьного возраста;
- способностью самостоятельно выделить психологическую проблему или ситуацию и подобрать коррекционно-развивающие средства, строить систему взаимодействия со смежными специалистами в решении проблем ребенка;
- умениями и навыками исследовательской деятельности в области начального образования.

5. Формы проведения производственной практики (педагогической).

Производственная (педагогическая) практика проходит в начальных классах общеобразовательных учреждений.

6. Место и время проведения производственной практики. Производственная (педагогическая) практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Начальное образование» проводится в общеобразовательных учреждениях разных типов (в начальных классах общеобразовательных учреждений, заключивших договоры с вузом: в течение 6 недель на 4 курсе и в течение 6 недель на 5 курсе. Обязательными являются: установочная конференция (проводится в первый день

педагогической практики) и открытая защита итогов практики, которая проводится в течение недели после окончания практики, с целью анализа результатов и отчета о проделанной на практике работе.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет **на 4 курсе – 324 часов (9 з.е.), на 5 курсе - 324 часов (9 з.е.)**.

Форма итогового контроля: зачёты с оценкой (на 4 и 5 курсе).

Б2.В.04(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Цель: проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

2. Задачи практики:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;

- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;

- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях;

- написание выпускной квалификационной работы.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Практика входит в раздел «Б.2 Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование». Производственная практика (преддипломная) представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для успешного прохождения производственной практики (преддипломной) используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов профессионального цикла базовой и модулей вариативной части программы, а также дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности. Педагогическая практика, является неотъемлемым компонентом педагогического образования. Прохождение производственной практики (преддипломной) является необходимой основой для написания бакалаврских работ и является завершающим этапом практической подготовки будущего учителя.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс прохождения бакалаврами производственной практики (преддипломной) направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОПК-1- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

СК-1: готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов.

СК-2: способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов

СК-3: способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности

СК-4: способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

СК-5: способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать.

СК-6: способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста.

4. В результате изучения дисциплины студент должен:

1) Знать:

- направления научных исследований и основные достижения научного коллектива базы практики;
- основную специальную литературу по теме исследований: монографии, специализированные журналы;
- характеристику объекта и условия исследования;
- правила организации научных исследований по выбранной проблеме исследования;
- требования к оформлению работы;
- принципы, на которых построены методики проведения исследования и обработки полученных результатов;
- правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы.

2) Уметь:

- конспектировать научную литературу и формировать списки литературы;
- проводить исследования согласно методикам, адекватным теме исследования;
- проводить соответствующую математическую обработку результатов и формировать сводные таблицы;
- составлять отчеты по итогам практики.

3) Владеть:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- владеть методологией исследовательской работы.

5. Место и время проведения производственной практики (преддипломной).

Производственная практика (преддипломная) бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Начальное образование» проводится в

общеобразовательных учреждениях разных типов (в начальных классах общеобразовательных учреждений, заключивших договоры с вузом) в течение 2 недель на 5 курсе.

6. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет **108 часов (3 з.е.)**.

Блок 3. «Государственная итоговая аттестация».

БЗ.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

1. Цель и задачи дисциплины:

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Государственная итоговая аттестация является итоговым испытанием для бакалавров и включает защиту выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-3- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-1- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

СК-1: готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов;

СК-2: способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;

СК-3: способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности;

СК-4: способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

СК-5: способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать.

СК-6: способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенций:

Знать:

- Сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

- Специфику использования современных образовательных технологий в предметной области.

- Специфику использования современных оценочных технологий в предметной области.

- Содержание и методику духовно-нравственного развития обучающихся в условиях начального и основного общего образования

- Основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета .

- Основы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся.

- Основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

- Методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.

- Особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы.

- Принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса.

- Содержание, структуру и требования ФГОС НОО по формированию и диагностированию УУД у младших школьников.

- Теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов.

- Теоретические основы и технологии литературного образования учащихся начальных классов.

- Теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении математике учащихся начальных классов.

- Теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования в обучении учащихся начальных классов предмету «Окружающий мир».

- Теоретические основы и технологии начального образования по предметной области «Технология».

Уметь:

- Применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

- Отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся.

- Отбирать современные оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся.

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

- Использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения.

- Взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности.

- Создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.

- Создавать условия, направленные на достижение младшим школьником личностных, метапредметных и предметных результатов.

- Использовать в образовательном процессе современные технологии обучения младших школьников русскому языку.

- Использовать в образовательном процессе современные технологии обучения младших школьников литературному чтению.

- Использовать в образовательном процессе современные технологии обучения младших школьников математике.

- Использовать в образовательном процессе современные технологии обучения младших школьников предмету «Окружающий мир».

- Использовать в образовательном процессе современные технологии обучения младших школьников по предметной области «Технология».

Владеть:

- Навыками разработки и реализации программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования.

- Навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
- Навыками реализации современных оценочных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
- Навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности
- Навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.
- Навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
- Навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности.
- Навыками использования современных педагогических и оценочных технологий по учебным предметам.
- Навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики предмета «Русский язык».
- Навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики предмета «Литературное чтение».
- Навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики предмета «Математика».
- Навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики предмета «Окружающий мир».
- Навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики предмета «Технология»

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 ч.).

ФТД.В.

ФТД.В.01. Современные аспекты семейного воспитания

Цель освоения дисциплины. - систематизация теоретических и практических знаний студентов в области семейного воспитания детей, его значении и возможностях для достижения эффективных результатов профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Задачи освоения дисциплины:

- углубить и расширить представление студентов о роли семейного воспитания детей;
- раскрыть сущность и специфику работы учителя начальной школы с семьями как объектами и субъектами профессионально- педагогической деятельности;
- способствовать формированию гуманистических установок студентов по отношению к взаимодействию с семьей и родителями;
- развитие навыков согласования профессиональных интересов с общественными и семейными представлениями о благе в достижении профессиональных целей.
- приобретение навыков профессионально-этической рационализации.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП и является факультативной дисциплиной. Изучается на 5 курсе.

Для освоения дисциплины «Современные аспекты семейного воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Профессиональная этика», «Педагогическая психология с практикумом».

Курс имеет выраженную направленность на развитие профессиональной компетентности в области коррекционно-педагогической деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Роль и место семьи в современном обществе
- Механизмы семейного воспитания
- Воспитательный потенциал семьи
- Ошибки семейного воспитания.
- Методы воспитания детей семье

Уметь:

- анализировать стиль воспитания,
- выявлять ошибки семейного воспитания,
- организовывать психолого-педагогического сопровождение процесса воспитания в семье,

Владеть

- Навыками оказания помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями

- навыками согласования профессиональных интересов с общественными и семейными представлениями о благе в достижении профессиональных целей.

4. Содержание.

Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Характеристика биологического, психологического, экономического и социального компонентов. Механизмы семейного воспитания: подкрепление, идентификация, понимание. Семья как субъект взаимодействия с учителем и школой. Понятие и сущность воспитательного потенциала. Типы семей с разным стилем воспитания. Характеристика стилей воспитания. Ошибки семейного воспитания.

Формы и методы воспитательного взаимодействия родителей и ребёнка. Взаимодействие, его сущность и характеристики. Принципы построения взаимоотношений. Совершенствование форм взаимодействия родителей и ребёнка как требование времени. Методы воспитания в семье. Соотношение методов поощрения и наказания. Соотношение методы стимулирования и контроля деятельности и поведения ребёнка. Методы организации жизнедеятельности. Методы самовоспитания.

5.Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 ч.

Программа включает в себя:

Аудиторная занятия – 4 часа

Самостоятельная работа – 28 часов

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ФТД.В.02. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: знакомство будущих бакалавров с важнейшими возможностями сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и использование полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить бакалавров с организационно-педагогическими, материально-техническими, санитарно-гигиеническими и других условий здоровьесберегающих технологий, учитывая индивидуальные показания участников учебного процесса, обеспечив целостность

образовательной системы: личностно- деятельностные, учебно-методические, дидактические, информационно-коммуникативные формы.

- отметить особенности организации педагогического процесса, направленного на формирование и развитие у учащихся образовательной деятельности, позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья, как необходимого условия жизнеспособности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе» относится к факультативам вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (**ОПК-2**);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (**ОПК-6**);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (**ПК-2**).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: индивидуальные, возрастные и физические особенности ребёнка;

Уметь: учитывать медицинские показатели; соблюдать санитарных норм в кабинетах (маркировка в соответствии с ростом и возрастом, освещение, оформление, проветривание, гигиена, питьевой режим), а также охранительный режим во время урока (смена форм деятельности во время урока, рациональная организация учебной деятельности, физкультминутки, динамические паузы, осанка детей, и т.д.);

Владеть: применять на уроках здоровьесберегающие элементы с помощью разнообразных форм, методов и средств обучения.

5. Содержание учебной дисциплины

Медико-профилактическая работа. Психологическое здоровье младших школьников. Социальное здоровье учащихся. Физическое развитие здоровья, повышение работоспособности участников образовательного процесса. Охрана труда и здоровья участников образовательного процесса.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 ч.

Программа включает:

Аудиторные занятия – 4 ч.

Самостоятельная работа - 28 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.