

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского»**

Институт педагогики и психологии  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и психологии детства

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор по учебной  
работе  
Брянского государственного  
университета имени академика  
И.Г. Петровского  
Л.Ю. Лупоядова  
«25» мая 2017 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 4 года

Брянск 2017

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1 Общие положения**

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы. Перечень сокращений.

1.2 Нормативные документы разработки ОПОП.

1.3 Общая характеристика ОПОП.

1.4 Требования к абитуриенту.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП (бакалавриата)**

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника.

### **3. 3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП**

### **4. 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП**

4.1. Учебный план.

4.2. Календарный учебный график.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин.

4.4. Программы практик, организация НИРС.

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП**

### **6. Характеристика социокультурной среды университета, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП**

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП.

7.3. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### **8. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**Приложения.**

## **Общие положения**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), реализуемой в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского (далее – БГУ, Университет) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и направленности (профилю) подготовки «Дошкольное образование» и уровню высшего образования бакалавриат – подготовка выпускника к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности.

ОПОП представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную на основе федерального государственного образовательного стандарта, по соответствующему направлению подготовки высшего образования с учетом профессиональных стандартов, рекомендованной примерной образовательной программы, требований рынка труда.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, программу государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### **Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:**

ОК - общекультурные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

СК специальные компетенции, установленные БГУ (в случае установления Университетом);

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

ФОС - фонд оценочных средств;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

з.е. - зачётная единица (1 з.е. - 36 академических часов; 1з.е. - 27 астрономических часов).

## **1.2. Нормативные документы разработки ОПОП**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 года №1426.

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изм. от 28.04.2016г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» .
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».
- Локальные нормативные акты БГУ (Приложение 1).

### **1.3 Общая характеристика ОПОП**

#### **1.3.1 Цель (миссия) ОПОП**

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками, обладающего аналитическими навыками в области дошкольного образования.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре дошкольного образования, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий дошкольного образования, их обоснование и оценку в сфере образования.

Программа включает в себя изучение специфики дошкольного образования на региональном (национальном, международном) уровне с возможностями понимания и глубокого проникновения в сложный механизм современного образования.

Освоение программы даёт актуальные знания, навыки и эффективные инструменты для работы в сфере дошкольного образования. Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах передового опыта воспитания и обучения детей в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейсы; тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия; проектирование и т.п., способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

#### **1.3.2. Срок получения образования по ОПОП**

По завершении срока получения образования по программе выпускнику присваивается квалификация «бакалавр». Срок получения образования по программе бакалавриата:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных

технологий составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

### **1.3.3. Объем ОПОП**

Объем ОПОП за весь период обучения в соответствии с образовательным стандартом по данному направлению подготовки составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом образовательной программы.

### **1.3.5. Требования к абитуриенту**

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приеме на обучение по образовательным программам бакалавриата регламентируются локальным нормативным актом «Правила приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2017-2018 учебный год».

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки областью профессиональной деятельности бакалавра с направленностью (профилем) Дошкольное образование подготовки является образование, социальную сферу, культуру.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки входят дошкольные образовательные организации и образовательные организации дополнительного образования (дома детского творчества, эколого-туристические организации, детско-юношеские центры).

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности бакалавра в соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» по направленности (профилю) подготовки «Дошкольное образование» являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» по направленности (профилю) подготовки «Дошкольное образование» видом профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата, является педагогическая деятельность.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована ОПОП, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в области педагогической деятельности:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

### **3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП**

Требования к результатам освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### **а) Общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

#### **б) Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

#### **в) Профессиональными компетенциями (ПК):**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Паспорта (карты) компетенций выпускника программы бакалавриата, соответствие профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций, трудовых функций, трудовых действий видам профессиональной деятельности и соответствующим профессиональным компетенциям, обозначенным в ФГОС ВО представлены в Приложении 5.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП**

##### **4.1 Учебный план**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и объём самостоятельной работы обучающихся в академических часах.

Учебный план и распределение компетенций ОПОП представлены в Приложениях 2,4.

Копия учебного плана размещается на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы»).

Университетом установлена величина з.е. равная 27 астрономическим часам. Установленная величина зачетной единицы является единой в рамках учебного плана. При реализации образовательной программы используется понятие академического часа (при продолжительности академического часа 45 минут). Университетом установлена величина з.е. равная 36 академическим часам.

Дисциплины базовой части учебного плана являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Набор дисциплин, относящихся к базовой части программы бакалавриата, определяется ФГОС ВО и Университетом самостоятельно в объеме, установленном образовательным стандартом.

Дисциплины и практики, входящие в вариативную часть учебного плана, определяют направленность (профиль) программы бакалавриата.

Набор дисциплин, относящихся к вариативной части ОПОП, и практик Университет определяет самостоятельно в объеме, установленном образовательным стандартом. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы, набор соответствующих дисциплин и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Элективные дисциплины, избираемые обучающимися в обязательном порядке из перечня, предлагаемого Университетом, определяют направленность (профиль) образовательной программы. Избранные обучающимся элективные дисциплины являются обязательными для освоения. Объём освоения элективных дисциплин по направлению подготовки устанавливается образовательным стандартом.

При реализации образовательной программы Университет обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) дисциплин. Объем факультативных дисциплин за весь период получения образования составляет 3 з.е.

Факультативные дисциплины не включаются в объем (годовой объем) образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

#### **4.2 Календарный учебный график**

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул (Приложение 3). Копия календарного учебного графика размещается на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы»).

#### **4.3 Рабочие программы дисциплин**

Копии рабочих программ учебных дисциплин (Приложение 6), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы»).

#### **4.4 Программы практик**

Практика - это особый вид учебной работы, направленный на формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе выполнения учебных или производственных заданий в организациях, деятельность которых соответствует виду профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована ОПОП.

Копии программ практик (Приложение 7) размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы»). проведения практики.

##### **4.4.1. Учебная практика**

В ОПОП, обеспечивающей реализацию образовательного стандарта, в зависимости от вида деятельности, на который ориентирована образовательная программа предусматриваются следующие тип учебной практики:

Учебная практика (*по получению первичных проф. умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков НИД*) (объём практики - 108 часов, 3 з.е., продолжительность 2 недели. Способы проведения учебной практики: стационарная; выездная.

##### **4.4.2. Производственная, в том числе преддипломная, практики**

В ОПОП, обеспечивающей реализацию образовательного стандарта, в зависимости от вида деятельности, на который ориентирована образовательная программа предусматриваются следующие типы производственной практики:

Производственная практика (педагогическая (летняя) (объём практики - 108 часов, 3 з.е., продолжительность 2 недели.

Производственная практика (*педагогическая*) (объём практики – 324+316 часов, 9+3 з.е., продолжительность 6 недель +2 недели.

Производственная практика (*преддипломная*) (объём практики - 108 часов, 3 з.е., продолжительность 2 недели.

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП**

#### **5.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП**



Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 85% от общего количества научно-педагогических работников организации.

## **5.2. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составляет 83,7%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 10 %.

### **5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин , рабочим учебным программам дисциплин .

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Организация должна обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению).

Перечень лицензионного программного обеспечения для 2017 года начала подготовки. Реквизиты подтверждающего документа.

Программное обеспечение Office Professional 2007

Госконтракт № 217 от 07 декабря 2009г. (срок действия неисключительных прав на ПО, передаваемых по настоящему Договору, равен сроку эксплуатации продукта сублицензиатом).

Программное обеспечение Windows Server 2012.ПО-01-14 от 5 сентября 2014г. (срок действия неисключительных прав на ПО, передаваемых по настоящему Договору, равен сроку эксплуатации продукта сублицензиатом).

Программно-аппаратный комплекс мультимедийного и компьютерного оборудования для образования и дистанционного обучения по направлениям подготовки факультета педагогики и психологии.

Контракт №327100006115000054\_45357 от 17 ноября 2015г. (срок действия неисключительных прав на ПО, передаваемых по настоящему Договору, равен сроку эксплуатации продукта сублицензиатом), (ауд.105).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Электронные базы данных «East View» (ИВИС). <https://dlib.eastview.com/browse> Polpred.com <https://polpred.com>

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://нэб.рф>

«Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) Базовая коллекция

ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com>

Библиокомплектатор» [www.bibliocomplectator.ru](http://www.bibliocomplectator.ru)

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **5.4. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. N 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный N 39898).

### **6. Характеристики социокультурной среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

#### ***Характеристика целевых установок воспитательной деятельности факультета в рамках данного направления подготовки***

Целью современной системы воспитания на факультете педагогики и психологии является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете педагогики и психологии ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, кураторами академических групп направления.

Воспитательная деятельность ведется на основании Концепции воспитательной работы и Комплексной программы воспитательной работы БГУ на 2014-2019 гг. с учётом

современных требований создания оптимальной социокультурной среды, способствующей формированию у обучающихся социальных и коммуникативных компетенций, норм и ценностей личностной и профессиональной культуры.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете педагогики и психологии, необходимыми для всестороннего развития личности студента-бакалавра являются:

- 1) организация гражданского и патриотического воспитания обучающихся;
- 2) Нравственное воспитание студенческой молодежи, формирование у будущих бакалавров профессиональных компетенций;
- 3) проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительских мероприятий, направленных на развитие общекультурных компетенций;
- 4) содействие работе студенческих общественных объединений, организаций и клубов, обеспечивающих развитие социально-личностной компетентности обучающихся;
- 5) сохранение, развитие и преумножение традиций университета;
- 6) создание и организация работы творческих, физкультурно-спортивных, научных коллективов, объединений обучающихся, аспирантов и преподавателей по интересам;
- 7) работа по обеспечению вторичной занятости обучающихся;
- 8) проведение мероприятий по укреплению и поддержке молодой семьи;
- 9) пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
- 10) информационное обеспечение обучающихся, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- 11) развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий;
- 12) организация работы по профилактике правонарушений, наркомании, ВИЧ-инфекции, алкоголизма и табакокурения среди обучающихся;
- 13) формирование системы поощрения обучающихся.

***Характеристика информационного компонента социокультурной среды, обеспечивающего проведение внеучебной работы по направлению подготовки***

Для информационного обеспечения обучающихся, поддержки и развития внеучебной работы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование используются студенческие средства массовой информации: стенды педагогической тематики в специализированных учебных кабинетах, систематическое обновление информации на сайте БГУ, ведение специальных групп в социальных сетях.

Жизнь университета освещают студенческий радиоузел и телевидение «БГУ-ТВ», газета «Брянский университет», журнал «Форум». Активисты вузовских студенческих СМИ принимают участие во Всероссийских форумах, таких как «PRКиТ», медиафорум SCIENCE MEDIA.

***Характеристика приоритетных направлений организации внеучебной и воспитательной работы, отражающих специфику направления подготовки***

В работе со студентами 1 курса представители деканата, преподаватели, кураторы помогают адаптироваться к новой для них системе обучения, новой социальной среде; знакомят обучающихся с историей и традициями вуза и факультета; сообщают необходимые сведения о библиотеке, организации спортивной и культурно-массовой работе; разъясняют студентам их права и обязанности; оказывают помощь студентам в организации учебного процесса, самостоятельной работы и подготовки к текущему контролю, знакомят со специфическими особенностями данного направления подготовки.

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями:

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Активно ведется патриотическое воспитание обучающихся, через участие в Параде Победы 9 мая, в праздновании Дня города 17 сентября, ежегодного участия обучающихся в общеуниверситетском фестивале «Ради жизни на Земле». Проведение кураторских часов ко Дню Победы, Дню города, памятным датам (День космонавтики, годовщина аварии на ЧАЭС) и т.д.

Творческие инициативы обучающихся проявляются в работе студенческих общественных объединений, организаций и клубов по различным видам деятельности:

-волонтерская организация «Счастье рядом».

На факультете педагогики и психологии действуют органы студенческого самоуправления: Студенческий совет, Профсоюзное бюро, Студенческий актив, Клуб выпускников, Студенческое научное общество. В этих организациях распределены полномочия социальной помощи студентам, с их помощью реализуется концепция оздоровительной, спортивной, культурно-массовой, информационной и профориентационной работы факультета.

На факультете официально действуют несколько добровольных студенческих объединений: волонтерское объединение факультета педагогики и психологии «Счастье рядом», Клуб выпускников.

Широко представлена деятельность клубов по различным направлениям: педагогического, оперативного отряда охраны правопорядка, экологического, социально-профилактического, строительно-ремонтных бригад и др.

Одним из многочисленных студенческих объединений в БГУ является Ассоциация волонтеров БГУ. представленная отрядами «Шире круг», «От сердца к сердцу», «Солнечный круг», «Феникс», «Ванечка БГУ», «Патриот». В настоящее время в Ассоциацию входят обучающиеся данного направления.

Ассоциацией волонтеров налажены партнерские связи с Администрацией Советского района г. Брянска, Департаментом образования и науки Брянской области, Комитетом по делам молодежи, семьи, материнства и детства Брянской городской администрации, благотворительными фондами «Ванечка», «Добрый журавлик» (г. Брянск), Молодежным Правительством Брянской области, Брянским отделением Российского Союза Молодежи, Школой детского и юношеского туризма, Брянским областным театром драмы им. А.К. Толстого, Брянским областным театром юного зрителя, ДК им. Д.Н. Медведева, Ассоциацией студенческих объединений Брянской области и др.

В ходе реализации мероприятий Ассоциации волонтеров БГУ было привлечено внимание студенчества, жителей города к социальным проблемам, созданы условия для социализации и повышения личностной самооценки социально незащищенных категорий граждан.

Обучающиеся регулярно выезжают в Школы подготовки студенческого актива, в рамках проекта «Литературная карта» посещают с экскурсиями города России.

В воспитательной работе большое внимание уделяется формированию традиций факультета. В целях сохранения традиций на факультете ежегодно организуется встреча выпускников разных лет «День встречи выпускников»; Обучающиеся данного направления подготовки принимают участие в традиционных факультетских мероприятиях: конкурс «Первокурсник», «Посвящение первокурсников в обучающиеся», акция «Книгомафия», благотворительная акция «Стань Дедом Морозом», конкурс красоты факультета педагогики и психологии «Наша Краса», конкурс «Лучший профорг ФПиП» и др.

Культурно-массовые мероприятия проводятся в тесном контакте с органами студенческого самоуправления факультета. Ежегодно проводится внутрифакультетский конкурс художественной самодеятельности «Посвящение в обучающиеся» (ноябрь), победители которого участвуют в вузовском конкурсе «Первокурсник», проводятся поздравительные концерты профессорско-преподавательского состава с Днем учителя, Международным женским днем, обучающиеся принимают участие в проведении внутрифакультетского праздника «День Святого Валентина» (подготовка факультетской почты Амура и поздравительных валентинок), общеуниверситетских конкурсах «Великолепная пятерка» (февраль), «Мисс БГУ» (март), «Студенческая весна» (апрель) и др.

Обучающимися факультета организуется культурно-развлекательная программа для выпускников «Последний звонок», концерты для выпускников факультета.

Отмечаются памятные даты в истории БГУ:

- 1 октября – День университета, который отмечается массовым праздником на площади перед университетом «Виват, университет!»;

- 18 января – День памяти И.Г. Петровского, который совпадает с первым днем ежегодной Недели Науки. На секционных заседаниях кафедр, открытых мероприятиях в эту неделю подводятся итоги работы преподавателей и обучающихся.

В марте проводится День факультета педагогики и психологии.

На факультете педагогики и психологии организована спортивно-оздоровительная работа. Она ведётся по нескольким направлениям (летнее оздоровление и отдых, оздоровление в санатории-профилактории БГУ, медицинское обследование и консультации в Центре здоровья, плановые диспансеризации обучающихся и др.).

Обучающиеся факультета ежегодно принимают участие в общеуниверситетских спортивных мероприятиях, занимая призовые места в личных и командных первенствах.

#### ***Формы внеучебной работы***

Обучающиеся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование систематически принимают участие в кафедральных, факультетских, общеуниверситетских, городских, региональных мероприятиях.

Сотрудниками кафедры педагогики и психологии детства организовываются и проводятся следующие внеучебные и воспитательные мероприятия: экскурсии в мемориальный музей-усадьбу Ф.И. Тютчева (с. Овстуг), мемориальный музей-усадьбу А.К. Толстого (с. Красный Рог), посещение Брянского областного драматического театра им. А.К. Толстого, Брянской областной универсальной библиотеки им. Ф.И. Тютчева и др.

Обучающиеся принимают участие в внеучебных общефакультетских мероприятиях проводятся Посвящение в обучающиеся; «Последний звонок», где наряду с торжественной частью и концертной программой проводятся награждения обучающихся, конкурсы с участием, как обучающихся, так и сотрудников факультета. Праздничные вечера предваряют выпуски газет по заданной тематике, регулярно проводимые на факультете.

Обучающиеся достаточно активно участвуют в общеуниверситетских мероприятиях: фестивале «Первокурсник», конкурсах «Лучшая пара БГУ», «Великолепная пятерка», «Краса университета», «Литературно-театральный фестиваль», «Универвидение», фестиваль «Студенческая весна».

Обучающиеся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование неоднократно принимали участие в городских и областных фестивалях и конкурсах.

Участники студенческих научных обществ успешно участвуют в федеральных проектах и международных мероприятиях, таких как: Всероссийский студенческий форум, Всероссийский молодёжный образовательный форум «Таврида» (Крым), Всероссийский молодёжный форум «Территория смыслов на Клязьме».

Большое внимание в университете уделяется формированию у молодёжи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни

их представителей. Существующая система работы с обучающимися в значительной степени нацелена на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма. На протяжении 10 лет вуз активно реализует международные студенческие обмены с вузами-партнерами из Польши, Германии, Венгрии, Болгарии, Израиля (с учетом специфики направления подготовки).

Результатом пристального внимания, которое руководство университета уделяет внеучебной воспитательной работе, стали значимые победы, одержанные студенческими объединениями в конкурсах всероссийского уровня. Трижды Объединенный совет обучающихся БГУ становился победителем конкурса программ развития органов студенческого самоуправления, объявленном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Важным средством повышения эффективности воспитательной работы являются созданные на факультете педагогики и психологии условия для включения обучающихся в интеллектуальную деятельность развивающую интерес к научным исследованиям, углубляющую профессиональную подготовку обучающихся.

Одним из основных направлений воспитания является научно-исследовательская работа обучающихся под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики и психологии детства, которая в первую очередь предусматривает:

- содействие всестороннему развитию личности студента, приобретение навыков работы в творческих коллективах;
- формирование у обучающихся устойчивой потребности в созидательной деятельности;
- рациональное использование своего свободного времени;
- индивидуализацию обучения при соблюдении государственных стандартов высшего профессионального образования.

На факультете кафедры ведут как фундаментальные, так и прикладные научные исследования. Основными направлениями студенческой научно-исследовательской работы являются: «Актуальные проблемы педагогики», «Актуальные проблемы дошкольной педагогики».

#### ***Характеристика деятельности по социальной адаптации и социально-психологической поддержке обучающихся по направлению подготовки***

Для организации социальной поддержки обучающихся направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» представители деканата и преподаватели кафедры педагогики и психологии детства систематически взаимодействуют со специальными структурными подразделениями и социальными службами университета (санаторий-профилакторий, центр содействия трудоустройства, центр правовой помощи, служба социально-психологической поддержки).

Ежегодно проводятся кураторские часы, встречи в общежитиях с: преподавателями кафедры педагогики и психологии, преподавателями психологии, философии, ФКиОМЗ.

Назначены кураторы групп и курсов, деятельность которых регламентирована Положением о кураторе учебной группы. На факультете ведется кураторство преподавателями факультета и кураторами учебных групп обучающихся-сирот и обучающихся-инвалидов.

Кураторы студенческих групп направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование назначаются из числа преподавателей кафедры педагогики и психологии детства.

Кураторы ведут активную работу в группах по адаптации обучающихся к учебному процессу, по реабилитации обучающихся из социально незащищенных групп, ведут контроль за успеваемостью, организуют внеучебную и культурно-массовую работу.

Все кураторы знакомят обучающихся с действующим законодательством в сфере образования, Основами государственной молодежной политики, Уставом университета, Правилами внутреннего распорядка; проводят собрания в группах по итогам года, в связи с

введением рейтинговой системы оценки знаний обучающихся. Кураторы, согласно расписанию, проводят кураторские часы, на которых обсуждаются актуальные вопросы студенческой жизни и студенческого самоуправления, результаты промежуточных аттестаций.

Ежегодно разрабатывается и обновляется социальный паспорт направления подготовки, в котором ведется учет обучающихся-сирот, обучающихся-инвалидов, обучающихся, пострадавших в результате аварии на Чернобыльской АЭС, обучающихся из материально-необеспеченных семей. Утверждается план работы со студентами социально незащищенных категорий (при наличии).

Организовываются и проводятся встречи с социально незащищенными категориями обучающихся. Им назначается социальная стипендия и ведется содействие в оказании материальной помощи. Обучающиеся этой группы вовлекаются в общественную воспитательную работу факультета и университета. Обучающиеся направляются в вузовский санаторий-профилакторий; в льготном порядке проходят медицинские осмотры, организуемые вузом на базе профилактория. В льготном порядке студентам предоставляется возможность летнего оздоровления на море.

Существенное внимание уделяется контролю и поддержке состояния здоровья обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Систематически проводятся медицинские осмотры, диспансеризации, посещение Центра здоровья.

#### ***Мониторинг и внутренняя система оценки воспитательной деятельности по направлению подготовки***

На факультете проводятся опросы обучающихся направления подготовки по анализу условий проживания в общежитии, организации внеучебной и воспитательной работы. Раз в семестр на заседаниях кафедры педагогики и психологии детства, Ученого совета факультета, на заседаниях кафедр (ежемесячно), студенческого совета проводится анализ состояния воспитательной работы по данному направлению подготовки.

Для обучающихся направления подготовки существует система мотивации и поощрений. Используются следующие формы поощрения обучающихся за достижения во внеучебной деятельности:

- награждение благодарностями, грамотами, дипломами, призами и ценными подарками;
- организация бесплатных экскурсий, предоставление первоочередного права при организации летнего отдыха.
- назначение дополнительной повышенной стипендии за особые успехи в общественной, культурно-массовой, научно-исследовательской, спортивной деятельности.

Механизм выдвижения кандидатур на повышенные и именные стипендии: кандидаты на получение именных и повышенных стипендий предоставляют необходимый пакет документов, подтверждающих право на получение стипендии. Соответствующий пакет документов рассматривается на заседании стипендиальной комиссии, которая отбирает необходимое количество стипендиатов. Протокол заседания стипендиальной комиссии и пакеты документов передаются в соответствующие структурные подразделения для следующего этапа конкурсного отбора стипендиатов.

Социокультурная среда факультета педагогики и психологии, необходимая для всестороннего развития личности студента направления подготовки «Педагогическое образование», позволяет не только вооружить обучающихся профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и сформировать ряд профессионально значимых и социально необходимых личностных качеств (компетенций), характеризующих социальный портрет будущего специалиста: культура системного мышления, законопослушное поведение, коммуникативная культура, умение работать в команде, толерантность, стремление к самопознанию и саморазвитию, высокая профессиональная ответственность,



организаторские и лидерские качества, устойчивость к постоянно изменяющимся социальным, психологическим и экономическим факторам, гибкость и креативность мышления, умение представлять свои профессиональные и личностные качества.

Развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников является процессом, в котором формируются их духовно-нравственная, интеллектуальная, действенно-практическая и волевая сферы. Основанием для личностно- профессионального становления обучающихся служит воспитательная среда, под которой понимается совокупность различных внешних и внутренних коммуникативных механизмов, ситуативно воздействующих на направленность и развитие ценностных ориентаций личности.

В условиях глобальных изменений в структуре и характере рынка труда, информатизации и компьютеризации всех сфер жизни страны, воспитание рассматривается в качестве важнейшего фактора становления и развития всесторонне развитой личности с широким прогрессивным мировоззрением. Вследствие этого особое внимание в системе высшего образования Российской Федерации уделяется социокультурной составляющей, качеству воспитательной работы на всех уровнях. Одной из стратегических целей признается удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.

Анализ профессиональных функций будущих специалистов по направлению подготовки «Педагогическое образование» показывает следующее. Внеучебная воспитательная работа на факультете должна проводиться с целью формирования у каждого студента активной гражданской позиции, социально значимых ценностных ориентации, умений взаимодействовать с общественными и образовательными организациями, навыков конструктивного общения, общекультурных компетенций выпускников (компетенций культуры мышления, социального взаимодействия на основе диалога и сотрудничества, ответственности за результаты своей профессиональной деятельности и др.).

Деятельность по организации социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете педагогики и психологии Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского ведётся кураторами групп, под руководством деканата, а именно заместителя декана по воспитательной работе, профсоюзным бюро обучающихся, студенческим советом. Их деятельность осуществляется в тесной взаимосвязи со спортивным клубом БГУ, музеем и специалистами, курирующими внеучебную воспитательную работу; социальные вопросы в университете (организация работы по социальной адаптации, поддержке социально незащищённых категорий обучающихся). Первостепенное значение придается высоконравственному профессиональному, эстетическому и физическому развитию современного специалиста-педагога, призванного отдавать накопленный потенциал подрастающему поколению в процессе работы с ним, поиску эффективных средств и форм психологической поддержки процесса самовоспитания личности.

Воспитательная работа на факультете проводится на основе, разработанной в университете концепции воспитания и комплексной программы воспитательной работы БГУ с учётом современных требований создания оптимальной социокультурной среды, способствующей формированию у обучающихся социальных и коммуникативных навыков, норм и ценностей личностной и профессиональной культуры. Главной целью воспитательного процесса факультета является создание целостной личности, способной самостоятельно и творчески мыслить, иметь чувство собственного достоинства, понимать свое предназначение и сохранять свой личностно-профессиональный статус несмотря ни на какие обстоятельства.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете являются:

1. Профессиональное воспитание, включающее вопросы успеваемости, учебной и трудовой дисциплины, организации научно-исследовательской работы обучающихся, профессионального самообразования и личностного роста, осознания социальной значимости своей будущей профессии.

2. Нравственное воспитание, предполагающее подготовку будущего учителя к жизни и работе в условиях общепринятых юридических и моральных норм, к толерантному восприятию социальных и культурных различий, а также формирование дружного, работоспособного, целеустремленного студенческого коллектива.

3. Художественно-эстетическое воспитание, направленное на формирование уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, накопление опыта организации культурно-просветительской деятельности в обществе, на организацию культурного досуга обучающихся, формирование художественного вкуса, приобщение к прекрасному.

4. Развитие системы студенческого самоуправления.

5. Формирование социальной активности обучающихся, ценностей здорового образа жизни, гражданственности и патриотизма посредством участия в программах «ВУЗ - территория здоровья», «Университет - наш общий дом», «Лидер», «Отечество».

6. Формирование единой информационной среды факультета: оформление стендов «Наша жизнь», «История факультета», «Наши достижения»; выпуск факультетской газеты «Сапфир», систематическое обновление на сайте БГУ информации о деятельности актива факультета, готовящихся мероприятиях, заседаниях клуба «Точка зрения».

На факультете действует «сетевая» модель внеаудиторной работы, предполагающая создание сети внеучебных воспитательных мероприятий, реализуемых под руководством деканата, кафедрами и кураторами, закреплёнными за каждой студенческой группой и другими структурными подразделениями (библиотека, музей и т.п.), среди которых определяющими становятся общеуниверситетские массовые мероприятия. К числу крупных факультетских мероприятий можно отнести: «Первокурсник - какой ты?» - смотр талантов, День учителя, День факультета, Неделя науки, фестивали самодеятельного творчества «Первокурсник» и «Студенческая весна», «Лучший профорг факультета», традиционный концерт к дню Победы-9 Мая, встречи «Доценты-Студенты», «Знакомьтесь, это мы» «Сиреневая гостиная», Литературные вечера с участием факультетских поэтов.. Существует факультетская традиция отмечать знаменательные даты наших писателей и поэтов специальными мероприятиями.

Подготовка и проведение указанных и многих других мероприятий осуществляется при непосредственном участии органов студенческого самоуправления, активно развиваемого на факультете в последние годы: студенческим советом и профсоюзным бюро.

На факультете создан и активно работает волонтерский отряд, который тесно работает с социальными приютами г.Брянска и Жуковским детским домом.

Деканат, студенческий актив направляют свои усилия на создание условий для занятий студентами разносторонними видами оздоровительной физкультуры. Традиционно наши обучающиеся и сотрудники участвуют в спартакиаде университета по баскетболу, волейболу, настольному теннису, лыжным видам спорта, мини-футболу и др., а также в ежегодно организуемых кафедрой физического воспитания совместно с деканатом факультета, студенческим советом и профсоюзной организацией обучающихся мероприятиях: «Осенний кросс», «Неделя первокурсника», «Спортивный калейдоскоп», «Зимние забавы», «Майский переполох», туристическая эстафета, Дни здоровья.

Одним из приоритетных направлений внеучебной деятельности стало социальное партнерство: заключен договор о сотрудничестве с Брянским областным Дворцом детского творчества имени Ю.А. Гагарина, дошкольными учреждениями Брянска и области, Трубчевским педагогическим училищем и т.д. Активное взаимодействие с перечисленными

учреждениями позволяет студентам накапливать, оттачивать своё профессиональное мастерство.

Таким образом, формирование социокультурной среды факультета, необходимой для всестороннего развития личности студента осуществляется при целенаправленной совместной воспитательной, учебной, научной, общественной деятельности обучающихся, преподавателей и сотрудников.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП**

Контроль качества освоения образовательных программ включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (в том числе результатов выполнения курсовых работ).

Формы промежуточной аттестации, её периодичность и порядок её проведения, порядок и сроки ликвидации академической задолженности, а также процедура организации и проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами Университета.

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам (Приложение 8).

Фонд оценочных средств включает в себя:

- перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

- методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП**

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям образовательного стандарта в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Университетом на основе требований ФГОС ВО.

Форма ГИА: защита выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА включает:

- требования и методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работе;
- методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы.

Целью ВКР являются: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС ВО.

Задачами выполнения ВКР являются: закрепление, расширение, систематизация и обобщение теоретических знаний и практических умений при решении конкретных профессиональных задач; развитие навыков ведения самостоятельных теоретических, экспериментальных исследований и (или) выполнения проектных работ; развитие умений работать с литературой, анализировать и систематизировать результаты информационного поиска; приобретение опыта обработки, анализа, систематизации и обобщения результатов деятельности, оценка её практической значимости и возможности применения в области профессиональной деятельности выпускников; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

7.3. Инструментами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся по направлению Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование являются:

- Мониторинг и периодическое обновление образовательной программы;
- обеспечение компетентности преподавательского состава.

8. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (для ОПОП 2017 г.н.п. приказ № 1367), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин. Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

**Локальные нормативные акты, составляющие базу разработки  
ОПОП**

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённый решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ БГУ от 29.01.2016г. №130).

2. Порядок проведения самообследования университетом, утверждённый решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (Приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

3. Положение об открытии новых образовательных программ высшего образования лицензированных направлений подготовки (специальностей) и распределении обучающихся по профилям, специализациям, магистерским программам, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (Приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

4. Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (Приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

5. Положение о кафедре ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 25.02.2016г., протокол №2 (Приказ БГУ от 17.03.2016г. №318).

6. Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, утверждённый решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ БГУ от 11.02.2016 №195).

7. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ БГУ от 28.12.2015г. №2543).

8. Порядок разработки и утверждения рабочей программы дисциплины (модуля), практики по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (Приказ БГУ от 26.12.2016 №2117).

9. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (Приказ БГУ от 31.03.2016г. №400, с изм. Приказ БГУ от 30.05.2016 №767).

10. Положение о выпускных квалификационных работах, утверждённый решением учёного совета Университета от 22.09.2015г., протокол №7 (Приказ БГУ от 05.11.2015г. №2307-ст, с изм. Приказ БГУ от 26.12.2016 №2117).

11. Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизированных систем поиска заимствований в тексте (Приказ БГУ от 11.10.2016 №1661).

12. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (Приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

13. Положение о научно-исследовательской работе обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ БГУ от 11.02.2016г. №193).

14. Положение о курсовой работе, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ БГУ от 28.12.2015г. №2543).

15. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся (Приказ БГУ от 26.12.2016 №2117).

16. Положение о реализации элективных дисциплин по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ БГУ от 11.02.2016г. №194).

17. Требования по применению инновационных форм учебных занятий в образовательном процессе, утверждённые решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (Приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

18. Положение о дистанционном обучении (Приказ БГУ от 11.10.2016 №1661).

19. Положение о фондах оценочных средств, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ БГУ от 11.02.2016 №196).

20. Порядок организации и проведения внутривузовского тестирования (Приказ БГУ от 26.12.2016 №2117).

21. Положение о расписании учебных занятий и зачетно-экзаменационных сессий, утверждённые решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (Приказ БГУ от 11.12.2015г. №2381).

22. Порядок реализации дисциплин по физической культуре по основным профессиональным образовательным программам (Приказ БГУ от 31.12.2015 г. №2581).

23. Положение об электронном портфолио обучающегося ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 22.09.2015г., протокол №7 (Приказ БГУ от 05.11.2015г. №2307-ст).

24. Положение об электронной системе обучения ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 22.09.2015г., протокол №7 (Приказ БГУ от 05.11.2015г. №2307-ст).

25. Положение о системе независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 27.03.2017 №378).

26. Положение Совета обучающихся по качеству образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 26.12.2016 №2117).

**Приложение 2. Учебный план**

**Приложение 3. Календарный учебный график**



## Матрица компетенций

## Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

## Профиль Дошкольное образование

| №<br>п/п | Наименование дисциплины                             | Компетенции                                                         |
|----------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1.       | История                                             | ОК-2, ПК-3                                                          |
| 2.       | Философия                                           | ОК-1                                                                |
| 3.       | Иностранный язык                                    | ОК-4                                                                |
| 4.       | Правоведение                                        | ОК-7                                                                |
| 5.       | Экономика                                           | ОК-1                                                                |
| 6.       | Русский язык и культура речи                        | ОК-4, ОПК-5                                                         |
| 7.       | Культурология                                       | ОК-5                                                                |
| 8.       | Мировая художественная культура                     | ОК-1, ПК-3                                                          |
| 9.       | Мотивационный тренинг                               | ОК-6, ОПК-1                                                         |
| 10.      | Нормативно-правовые документы сферы образования     | ОПК-4                                                               |
| 11.      | Профессиональная этика                              | ОПК-5, ПК-6                                                         |
| 12.      | Математика                                          | ОК-3                                                                |
| 13.      | Современные информационные технологии в образовании | ОК-3, ОПК-2, ПК-2                                                   |
| 14.      | Концепции современного естествознания               | ОК-3                                                                |
| 15.      | Педагогика                                          | ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
| 16.      | Инновационные технологии в образовании              | ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7                                |
| 17.      | Общая психология                                    | ОПК-2, ОПК-3                                                        |
| 18.      | Возрастная психология                               | ОПК-2, ОПК-3                                                        |
| 19.      | Социальная психология                               | ОПК-2, ОПК-3                                                        |
| 20.      | Педагогическая психология с практикумом             | ОПК-2, ОПК-3, ПК-2                                                  |
| 21.      | Возрастная анатомия, физиология и гигиена           | ОПК-2                                                               |
| 22.      | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни  | ОК-9, ОПК-6                                                         |
| 23.      | Безопасность жизнедеятельности                      | ОК-9, ОПК-6                                                         |
| 24.      | Физическая культура и спорт                         | ОК-8                                                                |
| 25.      | Современные средства                                | ПК-2, ПК-4                                                          |

|     |                                                                   |                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|     | оценивания результатов обучения                                   |                                           |
| 26. | Основы научных исследований                                       | ОК-1, ПК-2                                |
| 27. | Методика обучения в области дошкольного образования               | ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7 |
| 28. | Методика внеклассной и внешкольной работы                         | ПК-3, ПК-6, ПК-7                          |
| 29. | Детская психология                                                | ОПК-3, ПК-2                               |
| 30. | Детская практическая психология                                   | ОПК-3, ПК-2                               |
| 31. | Дошкольная педагогика                                             | ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6      |
| 32. | Семейная педагогика                                               | ОК-6, ОПК-3, ПК-3                         |
| 33. | Основы специальной педагогики и психологии                        | ОПК-3, ПК-2                               |
| 34. | Теория и технологии развития речи детей                           | ПК-1, ПК-3, ПК-4                          |
| 35. | Теория и технологии развития математических представлений у детей | ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7       |
| 36. | Теории и технологии экологического образования детей              | ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7       |
| 37. | Теории и технологии физического воспитания детей                  | ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7       |
| 38. | Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности | ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7       |
| 39. | Теория и технологии музыкального воспитания детей                 | ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7       |
| 40. | Психолого-педагогический практикум                                | ОПК-2, ПК-2, ПК-3                         |
| 41. | Практикум по изобразительной деятельности                         | ОПК-2, ПК-2, ПК-3                         |
| 42. | Практикум по выразительному чтению                                | ОПК-2, ПК-2, ПК-3                         |
| 43. | Основы педиатрии и гигиены детей раннего дошкольного возраста     | ОК-9, ОПК-6, ПК-4                         |
| 44. | Методическая работа в дошкольных образовательных организациях     | ОПК-3, ОПК-4, ПК-1                        |
| 45. | Литературное образование дошкольников                             | ОПК-2, ПК-1, ПК-3                         |
| 46. | Современные образовательные программы дошкольного образования     | ОПК-4, ПК-1, ПК-4                         |

|     |                                                                                                    |                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 47. | Социализация детей в дошкольной образовательной организации и семье                                | ОПК-5, ПК-4, ПК-6 |
| 48. | Адаптация ребенка к дошкольной образовательной организации                                         | ОПК-5, ПК-4, ПК-6 |
| 49. | Методология и методы психолого-педагогических исследований                                         | ОК-6, ПК-2, ПК-4  |
| 50. | Технологии научно-исследовательской деятельности                                                   | ОК-6, ПК-2, ПК-4  |
| 51. | Риторика                                                                                           | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 |
| 52. | Культура делового письма                                                                           | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 |
| 53. | Современные концепции раннего развития                                                             | ОПК-3, ПК-2, ПК-7 |
| 54. | Инновационные педагогические системы обучения и развития детей раннего возраста                    | ОПК-3, ПК-2, ПК-7 |
| 55. | Игра и игрушка в дошкольных образовательных организациях                                           | ОПК-2, ПК-7       |
| 56. | Игровые технологии в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций               | ОПК-2, ПК-7       |
| 57. | Подготовка детей к школьному обучению                                                              | ОПК-2, ПК-5       |
| 58. | Организация проектной деятельности детей в дошкольных образовательных организациях                 | ОПК-2, ПК-5       |
| 59. | Социальные институты защиты детства                                                                | ОК-7, ОПК-4, ПК-1 |
| 60. | Социальная защита семьи и детства                                                                  | ОК-7, ОПК-4, ПК-1 |
| 61. | Тренинг профессионально-педагогического общения                                                    | ОК-4, ПК-6        |
| 62. | Тренинговая работа с детьми                                                                        | ОК-4, ПК-6        |
| 63. | Информационное обеспечение в дошкольном образовании                                                | ОК-3, ОПК-2, ПК-2 |
| 64. | Компьютерные технологии в дошкольном образовании                                                   | ОК-3, ОПК-2, ПК-2 |
| 65. | Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях | ОК-7, ОПК-4, ПК-1 |
| 66. | Инновации предметно-развивающей среды                                                              | ОК-7, ОПК-4, ПК-1 |

|     |                                                                                                                         |                                                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 67. | Дошкольное образование за рубежом                                                                                       | ОК-1, ПК-3                                                                                                                               |
| 68. | История дошкольной педагогики                                                                                           | ОК-1, ПК-3                                                                                                                               |
| 69. | Сравнительная педагогика                                                                                                | ОПК-1, ПК-4                                                                                                                              |
| 70. | Этнопедагогика                                                                                                          | ОПК-1, ПК-4                                                                                                                              |
| 71. | Нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций                                     | ОК-7, ОПК-4, ПК-1                                                                                                                        |
| 72. | Менеджмент в дошкольном образовании                                                                                     | ОК-7, ОПК-4, ПК-1                                                                                                                        |
| 73. | Общая физическая подготовка                                                                                             | ОК-8                                                                                                                                     |
| 74. | Спортивные игры                                                                                                         | ОК-8                                                                                                                                     |
| 75. | Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИД) | ОПК-1, ОПК-4, ПК-6, ПК-7                                                                                                                 |
| 76. | Производственная практика (педагогическая (летняя))                                                                     | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-3, ПК-7                                                                                                   |
| 77. | Производственная практика (педагогическая)                                                                              | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7                                                              |
| 78. | Производственная практика (преддипломная)                                                                               | ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7                                                                                          |
| 79. | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты                      | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| 80. | Игровые технологии в дошкольном образовании                                                                             | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7                                                                                                       |
| 81. | Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников                                                       | ОПК-2, ОПК-6, ПК-1                                                                                                                       |

- Приложение 5. Паспорта компетенций
- Приложение 6. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 7. Программы практик
- Приложение 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам
- Приложение 9. Программа государственной итоговой аттестации

## **РЕЦЕНЗИЯ**

на основную профессиональную образовательную программу  
высшего образования (ОПОП ВО)  
квалификации выпускника «Бакалавр»  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**Дошкольное образование**  
(очной формы обучения)

ОПОП разработана выпускающей кафедрой педагогики и психологии детства факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Рецензируемая ОПОП ВО разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426, с учётом профессионального стандарта.

ОПОП ВО включает в себя учебный план, календарный учебный график, матрицу компетенций, аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации, представленных рецензенту. Общая характеристика образовательной программы представлена на официальном сайте университета

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» областью профессиональной деятельности бакалавра с направленностью подготовки «Дошкольное образование» является образование.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки входят дошкольные образовательные организации.

Объектами профессиональной деятельности бакалавра в соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» по направленности подготовки «Дошкольное образование» являются обучение, воспитание, развитие воспитанников дошкольных образовательных организациях, развитие и просвещение родителей и общественности.

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» по направленности подготовки «Дошкольное образование» видом профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата, является педагогическая деятельность.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована ОПОП, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в области педагогической деятельности: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В ОПОП представлена характеристика направления подготовки, цели, области, объекты, вид профессиональной деятельности выпускников, перечень задач, которые должен быть готов решать выпускник в соответствии с видом профессиональной деятельности; приведен полный перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающегося в результате освоения образовательной программы.

Структура образовательной программы отражена в учебном плане и включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Анализ паспортов компетенций и матрицы компетенций показал соответствие учебного плана компетентностной модели выпускника. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включённые в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем, таких как



моделирование современных образовательных программ, информационное обеспечение в дошкольном образовании и др. Структура учебного плана в целом логична и последовательна.

Оценка аннотаций рабочих программ дисциплин, практик, представленных на сайте университета, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин и практик соответствует компетентностной модели выпускника. В рабочих программах дисциплин указываются требования к организации текущего контроля освоения программы, методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся, предусмотрено использование активных и интерактивных технологий проведения учебных занятий. Содержание программ практик свидетельствует об их профессионально-практической ориентации на решение задач профессиональной деятельности в соответствии с видом деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Анализ рабочих программ дисциплин и практик показал, что при реализации ОПОП используются разнообразные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, тесты, сформулирована примерная тематика рефератов, курсовых работ и т.д.

Рецензируемая ОПОП имеет высокий уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения её реализации. Выборочный анализ материалов, размещённых в электронной системе обучения университета, показал, что в ней представлены рабочие программы всех заявленных дисциплин и практик, требования к защите ВКР. В качестве сильных сторон образовательной программы следует отметить, что к её реализации привлекается высококомпетентный профессорско-преподавательский состав, ведущие представители профессиональных сообществ, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы.

#### **Заключение:**

В целом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа, разработанная кафедрой педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского», отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» с направленностью подготовки «Дошкольное образование».

**Рецензент**



**Алдошина М.И.**  
**ФГБОУ ВО «Орловский**  
**государственный университет»,**  
**директор центра по**  
**взаимодействию с РАО,**  
**д. п. н., профессор**





## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата Педагогическое образование по направлению подготовки  
Дошкольное образование

1. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказа БГУ от 05.09.2017г. №1271 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» и внесении изменений в локальные нормативные акты и документы» внесены соответствующие изменения:

### **1.1. Актуализирован календарный учебный график в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 №301:**

- п. 24. Общая продолжительность каникул в течение учебного года, если иное не установлено федеральным государственным образовательным стандартом, составляет:
- при продолжительности обучения в течение учебного года более 39 недель - не менее 7 недель и не более 10 недель;
- п. 25. При расчете продолжительности обучения и каникул в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

1.2. Обновлено содержание п.1.2. «Нормативные документы разработки ОПОП».

### **1.2 Нормативные документы разработки ОПОП**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» (уровень бакалавриата).
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изм. от 28.04.2016г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (с изм. от 15.12.2017г.).

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов, утверждённые Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015г. №ДЛ-1/05вн.

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ.
- Примерная основная образовательная программа (ПООП) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (носит рекомендательный характер).

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

- Локальные нормативные акты БГУ (Приложение 1).

### **1.3. Обновлено Приложение 1 «Локальные нормативные акты БГУ».**

2. В содержание ОПОП включён п. 8. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **п.8. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 №301), Положения об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта БГУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; специальные учебники и учебные пособия и др.);

- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;

- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения.

Руководитель ОПОП



Курачева Л.Г.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОСНОВНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. РАЗРАБОТАНА:

Руководитель ОПОП

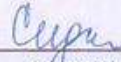
  
(подпись)

(Курачева Л.Г.)

« 27 » \_\_\_\_\_ марта \_\_\_\_\_ 2017г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой ПиПД к рассмотрению ученым советом факультета педагогики и психологии  
Протокол № 5 от «27» 03 2017г.

Заведующий выпускающей кафедрой

  
(подпись)

Сидорина М.С.

3. Одобрена и рекомендована ученым советом факультета педагогики и психологии к рассмотрению ученым советом университета

Протокол № 1 от «12» 04 2017г.

Декан факультета



(Н.В.Буренкова)

4. СОГЛАСОВАНО:

Директор института



(Н.В.Матяш)

« 14 » \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 2017г.

5. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЕНОГО СОВЕТА  
УНИВЕРСИТЕТА

Протокол №3 от 25.05.2017г

## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) Дошкольное образование

1. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказа БГУ от 05.09.2017г. №1271 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» и внесении изменений в локальные нормативные акты и документы» внесены соответствующие изменения:

1.1. Актуализирован календарный учебный график в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 №301:

п. 24. Общая продолжительность каникул в течение учебного года, если иное не установлено федеральным государственным образовательным стандартом, составляет:

при продолжительности обучения в течение учебного года более 39 недель - не менее 7 недель и не более 10 недель;

*при продолжительности обучения в течение учебного года не менее 12 недель и не более 39 недель - не менее 3 недель и не более 7 недель;*

*при продолжительности обучения в течение учебного года менее 12 недель - не более 2 недель.*

п. 25. При расчете продолжительности обучения и каникул в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

1.2. Обновлено содержание п.1.2. «Нормативные документы разработки ОПОП».

### **1.2 Нормативные документы разработки ОПОП**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» (уровень бакалавриата).

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».



- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изм. от 28.04.2016г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (с изм. от 15.12.2017г.).
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов, утверждённые Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015г. №ДЛ-1/05вн.
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ.
- Примерная основная образовательная программа (ПООП) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (носит рекомендательный характер).
  - Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».
  - Локальные нормативные акты БГУ (Приложение 1).

### 1.3. Обновлено Приложение 1 «Локальные нормативные акты БГУ».

2. В содержание ОПОП включён п. 8. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **п.8. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 №301), Положения об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта БГУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; специальные учебники и учебные пособия и др.);

- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая электронную систему обучения БГУ, в том числе использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

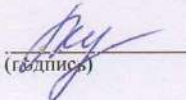
Руководитель ОПОП Куз Л.Г. Курачева

Заведующий кафедрой Сид М.С. Сидорина

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОСНОВНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1. РАЗРАБОТАНА:**

Руководитель ОПОП

  
(подпись)

(Курачева Л.Г.)

« 1 » \_\_\_\_\_ марта \_\_\_\_\_ 2018г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой ПиПД к рассмотрению ученым советом факультета педагогики и психологии  
Протокол № 20 от «1» 03 2018г.

Заведующий выпускающей кафедрой

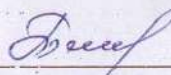
  
(подпись)

Сидорина М.С.

3. Одобрена и рекомендована ученым советом факультета педагогики и психологии к рассмотрению ученым советом университета

Протокол № 1 от «4» 05 2018г.

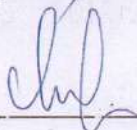
Декан факультета



(Н.В.Буренкова)

**4. СОГЛАСОВАНО:**

Директор института



(Н.В.Матяш)

« 15 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2018г.

**5. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЕНОГО СОВЕТА  
УНИВЕРСИТЕТА**

Протокол №6 от 17.05.2018г



## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата  
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) Дошкольное образование

1. В содержание п.1.2. «Нормативные документы разработки ОПОП» включён профессиональный Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550.

2. Обновлены рабочие программы учебных дисциплин:

2.1. Обновлен перечень учебно-методического и информационного обеспечения дисциплин:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО во всех рабочих программах дисциплин обновлён состав лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

3. В Приложение 1 основной профессиональной образовательной программы «Локальные нормативные акты БГУ» включены следующие ЛНА:

- Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018 №212).

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, утверждённый решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170).

- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении лиц, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170).

- Порядок разработки и утверждения рабочей программы дисциплины (модуля), практики по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 17.01.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 23.01.2019 №09).

- Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в электронно-библиотечной системе университета, утверждённый



решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018г. №212).

- Положение о фондах оценочных средств по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 17.01.2019 г., протокол №1 (приказ БГУ от 23.01.2019 №09).

- Порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170).

Руководитель ОПОП  Л.Г. Курачева

Заведующий кафедрой  М.С. Сидорина

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОСНОВНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1. РАЗРАБОТАНА:**

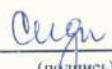
Руководитель ОПОП

  
(подпись)

(Курачева Л.Г.)

« 28 » апреля 2019г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой ПИПД к рассмотрению ученым советом факультета педагогики и психологии  
Протокол № 11 от « 29 » 04 2019г.

Заведующий выпускающей кафедрой  Сидорина М.С.  
(подпись)

3. Одобрена и рекомендована ученым советом факультета педагогики и психологии к рассмотрению ученым советом университета

Протокол № 2 от « 6 » 05 2019г.

Декан факультета



(Н.В.Буренкова)

**4. СОГЛАСОВАНО:**

Директор института



(Н.В.Матяш)

« 7 » мая 2019 г.

- 5. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЕНОГО СОВЕТА  
УНИВЕРСИТЕТА**

Протокол №6 от 23.05.2019 г

## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование

1. В связи с вступлением в силу с 1 июля 2020 года Федерального закона от 02.12.2019 №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» основная профессиональная образовательная программа актуализирована в части включения в её содержание **практической подготовки обучающихся**:

Практическая подготовка – это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Освоение основной профессиональной образовательной программы предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов программы (отдельных учебных дисциплин) организуется в форме практической подготовки при проведении практических занятий, практикумов и лабораторных работ в соответствии с утвержденным учебным планом.

Практическая подготовка может быть организована:

- 1) непосредственно в Университете, в том числе в структурном подразделении БГУ, предназначенном для проведения практической подготовки;
- 2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и Университетом.

В соответствии с п.7 Федерального закона от 02.12.2019 №403-ФЗ часть 3 статьи 27 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» о возможности создания образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, признана утратившей силу.

2. В рамках исполнения приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. №397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», на

основании Приказов БГУ от 16.03.2020г. №23, от 03.04.2020г. №36 в период с 16 марта 2020 года до особых указаний организована контактная работа обучающихся и педагогических работников университета при реализации образовательной программы в электронной информационно-образовательной среде с использованием различных информационно-коммуникационных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения.

Реализация образовательной программы обеспечивается в полном объёме в соответствии с утверждённым расписанием учебных занятий в электронной системе обучения БГУ на базе платформы MOODLE.

3. На основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 марта 2020 г. № 484 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 г. № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней», Приказа БГУ от 26 марта 2020г. №35 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 г. № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней» в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» внесены изменения в календарный учебный график ОПОП: обучающимся предоставлены каникулы с 28 марта 2020 года по 5 апреля 2020 года.

4. В Приложение 1 основной профессиональной образовательной программы «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» включены следующие локальные нормативные акты:

- Порядок разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 19.12.2019г., протокол №3 (приказ БГУ от 20.12.2019г. №143);

- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105);

- Положение о курсовом проектировании в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 19.12.2019г., протокол №3 (приказ БГУ от 20.12.2019г. №142);

- Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённые решением учёного совета Университета от 03.10.2019г., протокол №2 (приказ БГУ от 04.10.2019г. №108);

- Положение о дипломах с отличием в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое

решением учёного совета Университета от 23.05.2019г., протокол №6 (приказ БГУ от 29.05.2019г. №47);

- Положение о контрольной работе в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 23.05.2019г., протокол №6 (приказ БГУ от 29.05.2019г. №47);

- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении лиц, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 28.02.2019г. №21).

Руководитель ОПОП  Л.Г. Курачева

Заведующий кафедрой  С.В. Комарова

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Разработана:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ Курачева Л.Г.  
(подпись)  
«28» апреля 2020 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой педагогики и психологии детства к рассмотрению учёным советом факультета педагогики и психологии протокол №13 от «28» апреля 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ Комарова С.В.

3. Одобрена и рекомендована учёным советом факультета педагогики и психологии к рассмотрению учёным советом университета протокол №2 от «13» мая 2020 г.

Декан факультета Буренкова Н.В.  
\_\_\_\_\_ (подпись)  
«13» мая 2020 г.

4. СОГЛАСОВАНО:

/ Директор института Матяш Н.В.  
\_\_\_\_\_ (подпись)  
«14» мая 2020 г.

5. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА

протокол № 6 от «28» мая 2020 г.



**ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ**  
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата  
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) Дошкольное образование

На основании решения ученого совета БГУ от 30 сентября 2020 г. протокол №9 о внесении изменений в нормативные документы разработки основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) в связи с Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778) «О практической подготовке обучающихся» и признанием утратившим силу Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» в Нормативные документы разработки ОПОП:

- включён Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- исключён Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

- в Приложении «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» включено Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 30.09.2020г., протокол №9 (приказ БГУ от 01.10.2020г. №118); признано утратившим силу и исключено Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 28.12.2015г. №2543, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271, приказом БГУ от 29.01.2018г. №61).

протокол заседания кафедры педагогики и психологии детства  
№ 2 от « 07 » 10 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедрой  (Комарова С.В.)  
(подпись)

Руководитель ОПОП  (Курачева Л.Г.)