

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

Кафедра педагогики и психологии детства

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Сидор (Ф.И.О.)
«16» мая 2017 г.

ПРОГРАММА
Государственной итоговой аттестации
Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Брянск 2017

Рецензенты:

Матяш Н.В., д. психол. н., директор института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

Таранцова Т.А., МБДОУ «Родничок» № 133 г. Брянска.

Программа государственной итоговой аттестации разработана для определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, уровень бакалавриата, направленность (профиль) Дошкольное образование, на 4 курсе, 8 семестр. Язык преподавания – русский.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки *44.03.01. Педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426, с учётом профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

Составители:

Бурыкина М.Ю., к.п.н, д. психол. н., профессор кафедры педагогики и психологии детства

Курачева Л.Г., к. психол н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии детства

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

2. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

2.1 Цель и задачи ВКР

2.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

2.3 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания

2.4 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

2.5 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

2.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по направлению подготовки 440301 Педагогическое образование направленности (профилю) Дошкольное образование составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 440301 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование (уровень бакалавриата) от 4.12.2015 №1426.
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённый решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ от 29.01.2016г. №130).
- Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (Приказ от 01.12.2015г. №2486 – ст).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (Приказ от 31.03.2016г. №400).
- Положение о выпускных квалификационных работах, утверждённый решением учёного совета Университета от 22.09.2015г., протокол №7 (Приказ от 05.11.2015г. №2307-ст).

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

.

Государственная итоговая аттестация включает:

1. Защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

2.1 Цель и задачи ВКР

Цели и задачи выпускной квалификационной работы:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний, применение знаний при решении конкретных практических и научных задач;
- использование методики экспериментальных и научно–практических исследований;
- систематизация эмпирических данных, формулировка выводов и положений как результата аналитической работы и представление ее в собственном публичном выступлении.

2.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

2.3 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ОК-1			
З1(ОК-1)	Знает основные направления и методы философии, социогуманитарных наук, состояние современной научной картины мира, испытывает сложности в процессе анализа своей мировоззренческой позиции, ориентировки в современном информационном пространстве; владеет философским лексическим минимумом общего и терминологического характера.	Демонстрирует понимание важности использования основных философских знаний для формирования научного мировоззрения; умеет использовать некоторые положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений; владеет навыками публичной речи, приемами ведения дискуссии.	Демонстрирует глубокое понимание понятий философских и социогуманитарных знаний; способен критически оценивать свою мировоззренческую позицию и ориентируется в современном информационном пространстве, сознает социальную значимость своей деятельности; владеет навыками ведения научной дискуссии, публичного выступления.
У1 (ОК-1)	Умеет анализировать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения по образцу	Не достаточно умеет анализировать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Умеет анализировать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
В1 (ОК-1)	Владеет философским лексическим минимумом общего и терминологического характера..	Владеет навыками публичной речи, приемами ведения дискуссии.	Владеет навыками ведения научной дискуссии, публичного выступления.

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ОК-2			
З1(ОК-2)	Знает основные понятия исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Демонстрирует знания основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Знает основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.
У1 (ОК-2)	Умеет обосновывать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Не достаточно умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Умеет самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.
В1 (ОК-2)	Владеет обоснованием этапов и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Не достаточно владеет способностью выделять этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Владеет способностью выделять этапы и применять закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ОК-3			
З1(ОК-3)	Знает важность использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.	Использует естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Знает механизмы использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.
У1 (ОК-3)	Не умеет использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Умеет использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве по образцу.	Умеет использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
В1 (ОК-3)	Не владеет способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Не достаточно владеет способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Владеет способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ОК-4			
З1(ОК-4)	Знает формы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Демонстрирует успешное использование форм коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает и демонстрирует многообразие форм коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
У1 (ОК-4)	Умеет использовать коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия по образцу.	Не достаточно умеет использовать коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Умеет использовать коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
В1 (ОК-4)	Владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия по образцу.	Не достаточно владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Владеет способностью использовать коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ОК-5			
31(ОК-5)	Базовые знания форм, взаимодействия работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Имеет полные знания как работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Имеет полные и системные знания как работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
У1 (ОК-5)	Умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия по образцу.	Не достаточно умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
В1 (ОК-5)	Владеет способностью работать в команде.	Не достаточно владеет способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Владеет способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ОК-6			
З1(ОК-6)	Знает основные способы самоорганизации и самообразованию.	Имеет полные знания об этапах профессионального становления личности и механизмах социальной адаптации; создает необходимые условия для самообразования и повышения профессионального мастерства в соответствии с самостоятельно сформулированными целями самообразования .	Имеет системные знания о структуре самосознания, о видах самооценки, об этапах профессионального становления личности.
У1 (ОК-6)	Не умеет использовать способы к самоорганизации и самообразованию.	Использует способы самоорганизации и самообразования по шаблону.	Умеет использовать способы к самоорганизации и самообразованию.
В1 (ОК-6)	Не владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.	Не достаточно владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.	Способен к самоорганизации и самообразованию.

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ОК-7			
З1(ОК-7)	Знает базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	Не достаточно знает как использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	Знает как использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.
У1 (ОК-7)	Не умеет использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	Умеет использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности на репродуктивном уровне.	Умеет использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.
В1 (ОК-7)	Не владеет способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	Владеет способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности на репродуктивном уровне.	Способен самостоятельно использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ОК-8			
З1(ОК-8)	Знает основные способы поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	Знает как поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	Знает и обосновывает способы поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.
У1 (ОК-8)	Не умеет поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	Умеет поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	Умеет и анализирует уровень поддержания физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.
В1 (ОК-8)	Не владеет готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	Владеет готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	Владеет навыками реализации готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ОК-9			
З1(ОК-9)	Знает элементарные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знает основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Имеет полные знания об использовании приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
У1 (ОК-9)	Не умеет использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Умеет использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций по указанию.	Самостоятельно умеет использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
В1 (ОК-9)	Не способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Не достаточно владеет способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Владеет технологией использования приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ОПК-1			
З1(ОПК-1)	Сознает социальную значимость своей будущей профессии, но не обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Знает и сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Знает и сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
У1 (ОПК-1)	Сознает социальную значимость своей будущей профессии, не мотивирован к осуществлению профессиональной деятельности.	Сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Придает важную социальную значимость и значение своей будущей профессии, мотивирован на осуществление профессиональной деятельности.
В1 (ОПК-1)	Готов признавать социальную значимость своей будущей профессии.	Готов признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Готов признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ОПК-2			
З1(ОПК-2)	Знает как осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся по шаблону.	Не достаточно знает как осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся по алгоритму.	Знает как осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
У1 (ОПК-2)	Умеет выбирать пути обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся по инструкции.	Умеет выбирать пути обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
В1 (ОПК-2)	Владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся по инструкции.	Не достаточно владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Владеет навыками реализации учебно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ОПК-3			
З1(ОПК-3)	Знает о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса .	Знает основные положения и теорию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Знает и осмысливает теорию и концепции психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
У1 (ОПК-3)	Не умеет использовать основные подходы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Использует методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Умеет организовывать и использовать методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
В1 (ОПК-3)	Готов на теоретическом уровне к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	Готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса по задуманному алгоритму.	Готов самостоятельно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ОПК-4			
З1(ОПК-4)	Имеет представления о профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Знает нормативно – правовые акты в сфере образования для осуществления профессиональной деятельности.	Знает в полном объеме о профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
У1 (ОПК-4)	Эпизодично может осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Использует рациональные способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Умеет компетентно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
В1 (ОПК-4)	Владеет на репродуктивном уровне готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования по образцу.	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ОПК-5			
З1(ОПК-5)	Знает основы профессиональной этики и речевой культуры.	Использует рациональные способы профессиональной этики и речевой культуры.	Демонстрирует глубокие знания о профессиональной этики и речевой культуры.
У1 (ОПК-5)	Умеет формировать типы и виды профессиональной этики и речевой культуры.	Не достаточно умеет использовать основу профессиональной этики и речевой культуры.	Умеет использовать основу профессиональной этики и речевой культуры.
В1 (ОПК-5)	Способен сформировать основные нормы и правила деловой этики, речевой культуры профессиональной этики и речевой культуры.	Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры по образцу.	Владеет и применяет в профессиональном общении основные правила профессиональной этики и речевой культуры.

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ОПК-6			
З1(ОПК-6)	Имеет представления об обеспечении охраны жизни и здоровья обучающихся.	Знает как обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся.	Знает как обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся и умеет грамотно аргументировать.
У1 (ОПК-6)	Не умеет обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся.	Не умеет самостоятельно обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся.	Умеет самостоятельно обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся.
В1 (ОПК-6)	Не владеет готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Владеет готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в конкретной ситуации.	Владеет готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ПК-1			
З1 (ПК-1)	Демонстрирует знание структуры образовательной программы по учебному предмету в соответствие с требованиями образовательных стандартов.	Демонстрирует знания способов проектирования образовательных программ по учебному предмету в соответствие с требованиями образовательных стандартов.	Знает способы проектирования, структуры и требования ФГОС к образовательным программам по учебному предмету в соответствие с требованиями образовательных стандартов.
У1 (ПК-1)	Умеет обосновывать важность образовательных программ по учебному предмету в соответствие с требованиями образовательных стандартов.	Умеет анализировать и обосновывать методическую важность образовательных программ по учебному предмету в соответствие с требованиями образовательных стандартов.	Умеет методически грамотно проектировать и реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствие с требованиями образовательных стандартов.
В1 (ПК-1)	Владеет способностью составления планов-конспектов занятий на основе образовательных программ по учебному предмету в соответствие с требованиями образовательных стандартов.	Владеет способностью планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствие с требованиями образовательных стандартов на репродуктивном уровне.	Владеет способностью разработки образовательных программ по учебному предмету в соответствие с требованиями образовательных стандартов и разработки индивидуального учебного плана с учетом особенностей обучающихся.

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ПК-2			
З1 (ПК-2)	Знает как использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на репродуктивном уровне	Знает как использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на продуктивном уровне.	Знает как самостоятельно использовать современные инновационные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, особенностями обучающихся и материально-технических баз.
У1 (ПК-2)	Умеет обосновывать важность методов и технологий обучения и диагностики.	Умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на продуктивном уровне.	Умеет методически верно использовать современные инновационные методы и технологии обучения и диагностики.
В1 (ПК-2)	Владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики на репродуктивном уровне.	Демонстрирует базовые навыки использования современными методами и технологиями обучения и диагностики.	Владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики.

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ПК-3			
З1 (ПК-3)	Знает как решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по образцу.	Знает как решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по алгоритму	Знает как самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
У1 (ПК-3)	Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по образцу.	Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по алгоритму.	Умеет самостоятельно выбирать способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
В1 (ПК-3)	Владеет решением задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по образцу.	Не достаточно владеет решением задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Владеет самостоятельным решением задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ПК-4			
З1 (ПК-4)	Демонстрирует базовые знания использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Знает как использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета по алгоритму.	Демонстрирует глубокие знания использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
У1 (ПК-4)	Умеет обосновать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Умеет и методически грамотно использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета по алгоритму.	Умеет анализировать и методически грамотно использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
В1 (ПК-4)	Владеет способностью обосновать возможности образовательной среды для достижения личностных,	Владеет способностью анализировать возможности образовательной среды для достижения личностных,	Владеет способностью анализировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и

	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета по абразцу.	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
--	--	---	--

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированность компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ПК-5			
З1 (ПК-5)	Знает как осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся по образцу.	Не достаточно знает как осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знает как осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
У1 (ПК-5)	Умеет теоретически обосновать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся по алгоритму.	Умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
В1 (ПК-5)	Владеет способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся по образцу.	Владеет способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся по алгоритму	Владеет способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ПК-6			
З1 (ПК-6)	Имеет базовые знания взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Знает как планировать взаимодействие с участниками образовательного процесса.	Знает как планировать и выбирать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.
У1 (ПК-6)	Умеет анализировать взаимодействие с участниками образовательного процесса.	Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса по алгоритму	Умеет самостоятельно взаимодействовать с участниками образовательного процесса.
В1 (ПК-6)	Владеет готовностью взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Владеет готовностью анализировать и взаимодействовать с участниками образовательного процесса.	Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ПК-7			
З1 (ПК-7)	Знает проблемы сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Демонстрирует базовые знания организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	Знает как самостоятельно организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
У1 (ПК-7)	Умеет обосновать важность сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельности обучающихся, развивать их творческие способности.	Умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности по алгоритму.	Умеет самостоятельно организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
В1 (ПК-7)	Владеет способностью обосновать важность сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развивать их творческие способности.	Владеет способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности по алгоритму.	Владеет способностью самостоятельно организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

2.4 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

Методические рекомендации составлены в соответствии:

с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 № 1087.

Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.

Методические рекомендации направлены на оказание практической помощи обучающимся.

Выпускная квалификационная работа представляет собой комплексное научное исследование и является заключительным этапом обучения студентов по образовательной программе. Выполнение ВКР имеет следующие цели и задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль (направленность) Дошкольное образование;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении определенных проблем и вопросов;
- определение уровня теоретических и практических обучающихся, а также умений применять их для решения конкретных практических задач по данному направлению обучения;
- формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Содержание бакалаврской работы должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовке бакалавров.

Работа состоит из введения; основной части (теоретического и опытно-экспериментального исследований); заключения; списка литературы; приложений.

Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Подготовка выпускной квалификационной работы включает следующие *этапы*.

1. Выбор темы исследования.
2. Сбор информации по выбранной теме и ее обобщение.
3. Постановка проблемы исследования на основе выделения недостаточно изученных сторон выбранной темы.
4. Проведение экспериментального и (или) теоретического исследования с целью получения нового знания, фиксация результатов исследования.
5. Создание сообщения в виде научного документа (текста) с изложением полученного задания на защите ВКР.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов, когда студент в течение всего периода обучения в университете придерживается одной и той же избранной тематики, постепенно конкретизируя и уточняя ее. Следовательно, тема выпускной работы будет связана с темами предшествующих курсовых работ по выбранной специализации.

Утверждение темы выпускной квалификационной работы позволяет студенту совместно с научным руководителем определить содержание основных этапов работы и начать работу над выпускной квалификационной работой. Дальнейшая работа студента направляется, корректируется и контролируется научным руководителем. Он помогает в составлении календарного графика выполнения работы, рекомендует основную литературу по теме, систематически консультирует по возникающим вопросам и проверяет выполнение работы по частям и в целом.

Выпускная квалификационная работа должна содержать:

1. Титульный лист, содержит реквизиты: Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», название института, факультета, кафедры, наименование темы ВКР, фамилию, имя, отчество автора работы с указанием направления и направленности (профиля) подготовки, курса, группы, формы обучения; ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, консультанта (при наличии).

Титульный лист занимает *всю первую страницу работы*. План расположения сведений на титульном листе показан в приложении 1.

2. Содержание ВКР, которое даётся на второй странице, вслед за титульным листом. Содержание включает нумерацию и наименование всех разделов работы с указанием страниц их расположения в тексте. Таким образом, содержание даёт краткое представление о выпускной работе, а указание страниц помогает быстро найти интересующие читателя разделы.

Содержание выпускной работы, как и титульный лист работы, располагается на *отдельной странице* (или нескольких страницах). Названия и нумерация разделов, приводимая в оглавлении, должны полностью соответствовать их названиям и нумерации в основной части работы.

3. Введение.

Введение содержит научное обоснование проблемы, ее актуальность, цель, объект и предмет исследования, задачи исследования, гипотезу, структуру и методы исследования, определение теоретической и (или) практической значимости работы. Рекомендуется указать базу, на которой проводилось исследование.

Актуальность исследования. При описании актуальности исследования желательно придерживаться следующей логики:

- а) показать актуальность направления исследования;
- б) выделить специфику, показать необходимость исследования темы;
- в) охарактеризовать актуальность, как для науки, так и для практики;
- г) показать, какие задачи стоят перед практикой обучения и воспитания и перед педагогической наукой в аспекте избранного Вами направления в конкретных социально-экономических условиях развития общества;
- д) сформулировать, что сделано Вашими предшественниками и кем (в самом общем, конспективном положении, указать ФИО ученых и практиков);
- е) указать, что осталось нераскрытым, что предстоит сделать Вам.
- ж) выделить проблему исследования.

Проблема - это объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес (Философско-энциклопедический словарь). Проблема логически вытекает из противоречия, из которого вычленяется то, что имеет отношение только к науке. Поставить проблему, значит ответить на вопрос «Что надо изучить из того, что раньше не было изучено?» Чаще всего проблема формулируется в виде вопроса. Например: «Каковы условия, необходимые и достаточные для ...?»

- з) сформулировать тему исследования.

Цель исследования ориентирует на конечный результат, на представляемые и желаемые результаты исследования. Обозначая цель надо ответить на вопрос «Чего вы хотите достичь в результате исследования?». Цель исследования формулируется, исходя из проблемы, которую следует разрешить студенту в процессе выполнения выпускной работы. Формулировка цели может начинаться со слов: определить, обосновать, создать, выявить, проверить.

Например: «Определить педагогические условия, при которых использование конструкторов LEGO будет способствовать развитию творческой активности детей старшего дошкольного возраста».

Наиболее употребимы следующие формулировки цели: выявление, и обоснование педагогических (дидактических, методических, организационно-педагогических ...) условий формирования (воспитания, развития)...; обоснование содержания, форм, методов и средств...; создание методики (методической системы) формирования чего-либо...; определение педагогических средств...; педагогическое обоснование чего-либо...

Нежелательно использовать в формулировке цели исследования термины “меры”, “пути” (пути совершенствования, обосновать пути эффективности и т.д.), это делает цель расплывчатой, не конкретной. Также некорректность формулировки цели исследования отмечается в случае подмены цели научного исследования целями практическими (например, совершенствование процесса развития мелкой моторики...”, “сформировать у детей представления о ...” и т.д.).

Объект исследования – это та, достаточно широкая область научной деятельности, в рамках которой ведется исследование. Объект исследования – это то, что будет глубоко и всесторонне изучаться исследователем.

Например: тема: «Формирование культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы»; объект исследования: процесс формирования культуры поведения у старших дошкольников.

В педагогике в качестве объекта может быть выбран:

- целостный педагогический процесс;
- процесс воспитания кого-либо;
- процесс формирования чего-либо.

Предмет - это конкретно взятая сторона, часть объекта, которая исследуется наиболее глубоко и тщательно. Грамотно сформулированный предмет исследования чаще всего коррелирует его темой.

Например: педагогические условия организации адаптационного периода детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации.

Важный компонент введения - построение гипотезы. Гипотеза - это изложение логически обоснованного предположения о характере и сущности связей между изучаемыми явлениями. Формулируя гипотезу, Вы строите предположение о том, каким образом Вы намерены достичь поставленной цели исследования. Выделяют различные типы научных гипотез. Представим некоторые из них.

- научное предположение (теоретически обоснованное предсказание);
- эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если..., то...);
- рабочая гипотеза (первоначальный план, который мы намечаем, чтобы сделать то-то и то-то);
- нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится) и др.

Гипотезы бывают описательные и объяснительные. В описательной гипотезе связь между причиной и следствием описывается, при этом условия, факторы, диктующие обязательность поступления следствия не раскрываются. Такая гипотеза не обладает свойством прогностичности.

В объяснительной гипотезе раскрываются не условия, факторы, при соблюдении которых следствие наступит обязательно. Такая гипотеза носит прогностический характер.

Свойства научной гипотезы.

- гипотеза должна соответствовать осмысленным фактам.
- гипотеза должна быть эмпирически проверяемой.
- гипотеза должна соответствовать существующему достоверному знанию.
- гипотеза должна быть принципиально опровергаемой.

Проверка гипотезы:

- с помощью теоретического обоснования;
- на основе передового педагогического опыта;

– экспериментально.

Рабочая гипотеза исследования строится, исходя из проблемы, цели и предмета исследования.

Приведем пример удачно выстроенных гипотез:

Тема ВКР: «Условия организации адаптационного периода детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации»; **гипотеза** – адаптация детей 2-3 лет к дошкольному учреждению проходит более успешно, если создаются следующие педагогические условия:

1. Организовано педагогическое просвещение родителей в адаптационный период.

Проведена работа с детьми по их успешной адаптации к дошкольной образовательной организации.

Тема ВКР: «Формирование культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы»; **гипотеза** художественная литература будет эффективным средством формирования культуры поведения у старших дошкольников при следующих педагогических условиях:

- если содержание художественного произведения будет соответствовать возрасту детей;

- если наряду с чтением художественных произведений педагогом будут использоваться и другие приёмы работы с литературой: будет организована выставка книг перед прочтением произведения; проводиться инсценировка прочитанного; рисование по прочитанному и будет грамотно организована работа с внетекстовым материалом;

- при целенаправленном, систематическом взаимодействии педагога с родителями по формированию культуры поведения средствами художественной литературы;

Основной ошибкой неудачной формулировки гипотез является их очевидный характер, т.е. авторы работ утверждают, что если хорошо учить и воспитывать, то и результаты будут хорошими.

Задачи исследования формулируются как вопросы, на которые должен быть получен ответ для достижения поставленных целей исследования.

Под задачей в гносеологии (науке о познании) понимается данная в определенных конкретных условиях цель деятельности. Задачи исследования выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели исследования в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы.

Чаще всего задачи формируются в 2х вариантах.

– Первый – простой – когда задачи формулируются как относительно самостоятельные, законченные этапы исследования.

– Второй вариант, более сложный и строгий, является предпочтительным. Здесь задачи выступают как отдельные подпроблемы общей проблемы исследования и как частные цели по отношению к общей цели ВКР.

Таковыми задачами приведенного варианта могут быть:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования.

2. Провести педагогический мониторинг адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению и опрос родителей на тему адаптации.

3. Спланировать работу по психолого-педагогическому просвещению родителей в адаптационный период.

4. Разработать тематический план игр-занятий с детьми 2-3 лет для их успешной адаптации к дошкольной образовательной организации.

Во введении необходимо коротко описать **методы исследования**.

Например:

Методы исследования:

- анализ литературы;

- анализ документации;

- наблюдение;
- беседа;
- анкетирование;
- опрос;
- тестирование;
- эксперимент;
- качественный и количественный анализ полученных данных.

4. Основная часть выпускной квалификационной работы.

Основной текст должен быть представлен теоретическим и эмпирическим разделами. Их должно быть не менее двух. В каждом разделе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

Структура основной части выпускной квалификационной работы может быть представлена в двух вариантах:

1 вариант

1 Глава. Самостоятельное теоретическое обоснование проблемы на основании литературного обзора (теоретическая часть).

2 Глава. Анализ практического опыта по решению данной проблемы (констатирующий эксперимент).

2 вариант

1 Глава. Самостоятельное теоретическое обоснование проблемы на основании литературного обзора.

2 Глава. Опытнo-экспериментальная работа (эмпирическая часть).

2.1 Анализ практического опыта по решению данной проблемы или обзор диагностических методик и анализ результатов констатирующего эксперимента.

2.2 Проектирование (планирование) образовательного процесса, разработка методических рекомендаций (к проведению занятий, упражнений, работе с родителями, описание педагогических условий).

5. Заключение.

В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой. Оно содержит оценку того, насколько автору ВКР удалось реализовать поставленные цели и задачи. При этом решение каждой из поставленных во введении задач должно быть отражено в заключении. В заключении даются аргументированные ответы на поставленные вопросы, выделяется существенное, главное как результат исследовательской работы студента.

6. Список литературы. Сюда включают все использованные при написании работы литературные источники (не менее 50 наименований) с полным указанием библиографических данных, источники научной документации, интернет-ресурсы. Список используемых источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии. Все использованные в работе материалы и положения из опубликованной научной и учебной литературы, других информационных источников обязательно должны иметь на них ссылки.

7. Приложения. Обычно в приложении даются таблицы полученных данных, графики, гистограммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы. Другими словами, приложения включают те материалы, которые дают наиболее полную и детальную информацию о проведенном исследовании и полученных результатах, но включение которых загромождает основной текст работы и может затруднить её восприятие. В приложение также выносятся наиболее интересные или типичные протоколы, рисунки испытуемых, образцы письменных работ и т.д.

Теоретическое и опытнo-экспериментальное исследование ВКР

Теоретическая часть ВКР содержит 1 главу, которая раскрывает методологические (теоретические) основы избранной темы исследования. В ней дается многоплановый теоретический анализ проблемы с точки зрения философии, психологии, истории педагогики и современной педагогической науки; критический анализ исследования и практики образовательного процесса.

Самостоятельное теоретическое обоснование проблемы на основании литературного обзора (теоретическая часть) пишется по материалам, собранным на этапе информационного поиска. Литературный обзор может иметь свою собственную внутреннюю структуру, то есть делится на параграфы (подразделы). Литературный обзор в целом и его отдельные параграфы должны иметь собственные названия, не повторяющие тему выпускной работы.

Выделяют следующие уровни описания научной литературы:

1) реферативный обзор в виде пересказа выводов без попытки увидеть преемственность, взаимосвязь, развитие научного знания.

Например.

Селеверстов В.И. дает такое определение...

А Орлова О.С. рассматривает это явление как...

В педагогическом словаре это понятие трактуется следующим образом...

2) реферативный анализ с элементами сопоставления точек зрения с той целью, чтобы выявить, какая из них более полно, разносторонне раскрывает интересующее нас явление.

Например.

В определении, данном Алексеевым В.И., дается перечисление..., а вот иное определение...

В нем дана иерархия..., но... А вот в определении Петрова С.П...

3) теоретико-констатирующий анализ, когда прослеживается развитие знания с каких-то теоретических позиций.

Например.

Н.Х. Швачкин, как и А.А. Леонтьев утверждает, что...

В работах Алексеева В.И., Петрова С.П. интересующее нас явление характеризуется с позиции авторитарной педагогики. Оно рассматривается как... А в монографии Семеновой Р.К. представлена гуманистическая позиция в решении сформулированных проблем.

4) теоретико-методологический анализ, цель которого - оценить имеющиеся знания по проблеме с точки зрения полноты реализации в нем определенных методологических идей, высказать свое отношение к ним.

Например.

Как показывают исследования, важнейшую роль в духовно-нравственном развитии детей играют воспитывающие взрослые: родители, воспитатели, их нравственные устои и ценностные основы мировоззрения. Значение взрослых в развитии личности ребенка исследовали Р.С. Буре, Н.А. Горлова, А.В. Запорожец, Т.А. Маркова, В.И. Нечаева, С.А. Козлова, Т.А. Куликова и др. В данных исследованиях доказано, что с помощью близких взрослых и на примере их поведения дети усваивают первые нравственные понятия, правила и нормы поведения, учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, усваивают нравственный опыт в практической деятельности.. На наш взгляд, необходимо применять ценностный подход к воспитанию ценностных ориентиров «доброта» и «красота» у детей дошкольного возраста на основе традиционной народной культуры.

Укажем, типичные ошибки при анализе литературы:

- Описательный характер теоретической части (конспект источников).
- Бессистемность в анализе, отсутствие логики.
- Некритическое использование литературы, неумение определить его научную ценность.
- Искажение авторской мысли, превратное понимание материала.
- Прямой перенос текста.

В обзоре необходимо четко разграничить обсуждаемые положения, взятые из литературы, и собственные (авторские) суждения. Каждое утверждение или положение, заимствованное у другого автора, должно сопровождаться ссылкой, иначе оно будет восприниматься как плагиат.

В тексте могут использоваться и цитаты, при этом они должны воспроизводиться дословно, а в ссылке, кроме прочего, должна быть указана страница, на которой расположен цитируемый фрагмент. Увлечение цитатами -распространенный недостаток студенческих работ. Их не должно быть слишком много (желательно, не более одной на странице и не на каждой странице), и они не должны быть слишком длинными (желательно, не более 4-5 строк).

При изложении литературного обзора лучше придерживаться безличной формы («Как показало проведенное исследование...», «На основании полученных данных...», «Представляется возможным сделать следующие выводы...»).

Важным является соблюдение логики изложения материала, что предполагает плавные, естественные переходы между отдельными составными частями всей научной работы и между параграфами литературного обзора, в частности. Для этого можно использовать «переходные фразы», смысл которых может заключаться в выводах из уже изложенного и в отсылках к следующей части работы. Такая структура текста позволяет сделать логичный переход от обзорной к экспериментальной части работы.

Эмпирическая часть работы содержит обоснование выбора использованных методов и конкретных методик, их описание. Проектирование (планирование) образовательного процесса, разработка методических рекомендаций (к проведению занятий, упражнений, работе с родителями, описание педагогических условий).

Эксперимент направлен на проверку выдвинутой гипотезы (или гипотез).

Перед началом эксперимента необходимо тщательным образом спланировать его методическое обеспечение. В этом сложном вопросе желательна активная позиция самого студента. Совместное обсуждение с научным руководителем выбранных студентом методик в любом случае окажется полезным профессиональным опытом, даже в том случае, когда они подобраны неудачно.

Иногда для фиксации результатов исследования бывает полезно разработать стандартный протокол, который позволит в процессе эксперимента, обследования испытуемых экономить время и не распылять внимание экспериментатора. Стандартные протоколы позволяют четко фиксировать результаты и облегчают их дальнейшую обработку.

Выбор методики зависит от целого ряда факторов: цели исследования, трудоемкости обследования и необходимости уложиться в поставленные сроки, количества испытуемых, материально-технического обеспечения эксперимента.

Необходимо указывать базу исследования для проведения констатирующего эксперимента. Например:

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ детский сад присмотра и оздоровления № 86 «Айболит» г. Брянска.

В эмпирической части должны быть представлены результаты проведенного констатирующего этапа исследования, причем:

- результаты могут носить *качественный* характер и заключаться, например, в констатации полученных результатов. Соответственно и изложение таких результатов будет носить *качественный* характер- т.е. будет представлять собой описание предмета исследования..
- если результаты носят *количественный* характер - т.е. являются результатом проведенных измерений или оценивания, то они могут быть оформлены в таблицу, схему, диаграмму.

Данные, приведенные в табличной форме, должны быть интерпретированы и объяснены и в текстовом виде. Если объем основной части велик, то некоторые таблицы и диаграммы могут быть вынесены в приложение.

Проектирование (планирование) образовательного процесса, разработка методических рекомендаций (к проведению занятий, упражнений, работе с родителями, описание педагогических условий) содержит описание основных направлений, содержания педагогического воздействия по проблеме исследования. Определение направлений педагогической работы начинается с примерного планирования.

Основные направления педагогической работы определяются на основе анализа литературы и результатов проведенного констатирующего эксперимента, который выявил специфические особенности предмета исследования.

Обучающемуся необходимо представить содержание педагогической работы, ими могут быть перспективное планирование организованной образовательной деятельности, тематический план игр-занятий с детьми, создание картотеки дидактических игр по изучаемой проблематике и т.п.

Исследование к защите должно быть представлено в печатном и электронном виде. Объем работы должен быть не менее 50 страниц.

Законченная выпускная квалификационная работа, подписанная выпускником, представляется научному руководителю, который представляет отзыв о работе на выпускающую кафедру.

Выпускная квалификационная работа предоставляется обучающимся на проверку системой «Антиплагиат» не позднее, чем за 30 дней до начала работы государственных аттестационных комиссий.

Обучающийся допускается к предзащите и защите выпускной квалификационной работы при наличии в ней 60% оригинальности. При наличии более 40 % плагиата письменная работа отправляется обучающемуся на доработку в 10-дневный срок с сохранением ранее установленной темы, после этого письменная работа подвергается повторной проверке.

Результаты проверки письменной работы системой «Антиплагиат» учитываются при выставлении итоговой оценки и прилагаются к отзыву научного руководителя в виде справки.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава.

Примерный порядок защиты выпускной квалификационной работы:

- председатель ГЭК объявляет о начале работы комиссии;
- информирует о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;
- объявляет тему и руководителя, предоставляет слово для защиты квалификационной работы выпускнику.

Задачей ГЭК является определение уровня теоретической подготовки студента, его подготовленности к профессиональной деятельности и принятия решения о возможности выдачи студенту диплома.

Поэтому важно не только написать высококачественную работу, но и уметь квалифицированно ее защитить. Для успешной защиты необходимо подготовить текст выступления. Этот текст должен представлять собой сообщение длительностью не более 10 минут. В его содержание рекомендуется включить:

1. Обращение к присутствующим (приветствие, представление - по регламенту).
2. Название темы работы (если председательствующий незадолго перед этим объявлял тему, то повторять ее не нужно).
3. Изложение методологического аппарата экспериментальной части исследования: цель, предмет, объект, задачи, гипотеза.
4. Указание структуры работы.
5. Описание методик педагогического мониторинга и результатов проведенного эксперимента.
6. Возможные варианты дальнейших исследований.

2.5 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

Требования к выпускной квалификационной работе

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Критерии оценки ВКР*¹

При разработке критериев соблюдались принципы:

- 1) соответствие проектирования педагогического процесса структуре ВКР;
- 2) учет процессов подготовки и защиты ВКР.

Критерии оценки текста ВКР

1. Характеристика введения:

- 1) четкая формулировка проблемы исследования;
- 2) выделение конкретной цели исследования и задач по ее достижению;
- 3) соответствие содержания работы поставленным задачам (оглавление и выводы из параграфов и глав) и его отражение в описании структуры работы;
- 4) соответствие объекта исследования выбранной специальности, а предмета исследования – теме ВКР.

2. Характеристика параграфов, посвященных анализу литературы по проблеме исследования:

- 1) направленность анализируемой литературы на решение поставленных задач;
- 2) оценочное отношение студентов к разным точкам зрения;
- 3) наличие итоговых выводов из анализа литературы.

3. Характеристика практической части исследования:

- 1) соответствие опытно-экспериментальной работы современным проблемам дошкольной педагогики.

4. Характеристика заключения:

- 1) соответствие поставленным задачам;
- 2) значение методических рекомендаций для совершенствования педагогического процесса.

5 Оценка оформления ВКР.

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Критерии оценки:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей) образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия; – уровень информационной и коммуникативной культуры

Критерии оценки доклада во время защиты ВКР

1. Характеристика логики доклада:

¹ Проверка в системе антиплагиат должна составлять не менее 60% оригинальности текста.

1) доклад дает ясное представление о работе (целях, структуре, объеме проделанной работы);

2) положения, выносимые на защиту, четко представлены и обоснованы.

2. Характеристика презентации, сопровождающей доклад:

1) указана тема исследования, ФИО исследователя, ФИО, ученая степень и должность научного руководителя, название кафедры, год и место защиты;

2) указан методологический аппарат цель исследования;

3) по каждой задаче исследования дана формулировка и основные результаты ее решения;

4) оформление презентации соответствует современным требованиям к презентациям.

3. Характеристика ответов на вопросы членов ГЭК:

1) вопрос соотнесен с задачами исследования и дан ответ в соответствии с полученными результатами;

2) ответ дан правильный.

Критерии оценки ВКР научным руководителем в отзыве

1. Отзыв научного руководителя включает обоснование актуальности темы и результаты решения поставленных задач исследования.

2. Отзыв научного руководителя включает оценку самостоятельности выполнения исследования, отношение исследователя к работе.

3. В отзыве научного руководителя указана рекомендация к защите.

В состав государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) привлекаются действующие руководители и работники профильных организаций (работодатели).

Содержание итоговых комплексных испытаний базируется на компетенциях выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО.

Примерные темы ВКР

Использование конструкторов LEGO в развитии творческой активности детей дошкольного возраста.

Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

Детская журналистика как средство формирования навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста

Проблемные ситуации как способ формирования социальной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста.

Игры-путешествия как средство формирования навыков ориентировки в пространстве у детей старшего дошкольного возраста

Организация предметно-пространственной среды как средство формирования патриотических представлений у детей 6-7 лет.

Формирование представлений об этикете у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр

Условия организации адаптационного периода детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации.

Игры с правилами как средство формирования субъектности детей старшего дошкольного возраста

Индивидуальные задания как средство развития познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста

Наблюдение как средство формирования представлений о природе родного края у детей 3-4 лет

Формирование интонационной выразительной речи у детей 3-4 лет на основе художественной литературы.

Дидактическая игра как средство формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Формирование инициативности у детей старшего дошкольного возраста в процессе создания книг-самodelок

Воспитание нравственного поведения старших дошкольников средствами мультипликационных фильмов

**Примерные показатели качества ВКР и её защиты,
(оценка по 5-балльной шкале (2, 3, 4, 5))**

№ п/п	Ф. И. О. сту де нт а	Обоснование актуальности темы	Уровень теоретической проработки проблемы	Уровень научно- исследовательской проработки проблемы	Уровень использования информационных технологий	Уровень апробации работы, публикации	Качество графического материала	Качество доклада	Обоснованность выводов по работе	Аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в профессиональной области деятельности	Количество набранных баллов	Итоговая оценка
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1													
2													
...													

Одним из показателей деятельности обучающегося служит электронное портфолио. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (далее – БГУ, Университет) должна обеспечивать формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся за определенный период времени.

Электронное портфолио обучающегося – это веб-базированный ресурс, который представляет собой комплекс сведений по результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), документов (грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, фотодокументы и т.д.), работ обучающегося (рефераты, эссе, курсовые работы, исследовательские и творческие проекты, научные публикации и т.д.), рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса, собранных с применением электронных средств в виде папки-накопителя с файлами на любом электронном носителе.

Электронное портфолио является эффективным средством мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающегося, позволяющим проводить оценку сформированности профессиональных и специальных компетенций. Портфолио позволяет решать задачи организации, планирования, осуществления и оценивания различных направлений деятельности обучающегося, реализуемых в рамках образовательного процесса: учебной, научно-исследовательской, воспитательной, творческой, спортивной, социальной, самообразовательной и др.

Оценка уровня достижений обучающегося посредством портфолио способствует выявлению положительных и отрицательных тенденций в деятельности обучающегося, установлению причин повышения или снижения уровня его индивидуальных образовательных достижений с целью последующей коррекции.

Таким образом, использование электронного портфолио в качестве контрольно-оценочного средства является важным элементом реализации компетентностного и системно-деятельностного подходов в образовании. Защите выпускной квалификационной работы предшествует представление портфолио обучающегося.

Цель, задачи, принципы формирования электронного портфолио

Цель электронного портфолио: оценивание и мониторинг формирования у обучающегося профессиональных и специальных компетенций в процессе освоения ОПОП ВО посредством анализа и представления значимых индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Задачи электронного портфолио:

- отслеживание персональных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование»;
- проведение экспертизы сформированности профессиональных и специальных компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- формирование и развитие учебной мотивации, стимулов личностно-профессионального самосовершенствования и мотивации достижений обучающихся;
- расширение перспектив делового, профессионального и творческого взаимодействия представителей сообщества работодателей с обучающимися;
- развитие умений рефлексивной и оценочной деятельности у обучающихся;
- формирование умений и навыков целеполагания, планирования, организации собственной деятельности.

Формирование электронного портфолио обучающегося должно осуществляться на основании принципов субъектности, систематичности самомониторинга, научности, профессиональной этики и открытости, формализации сведений, тематической завершенности материалов.

Организация деятельности по формированию электронного портфолио

Субъектами работы над электронным портфолио являются обучающиеся, научно-педагогические работники, представители сообщества работодателей, кураторы учебных групп/курсов, выпускающая кафедра, администрация факультетов, администрация Университета, Совет обучающихся по качеству образования.

Сбор информации, документов, свидетельствующих об образовательных достижениях, осуществляется непосредственно обучающимся, который несет персональную ответственность за формирование электронного портфолио.

Формирование электронного портфолио является обязательным для каждого обучающегося в Университете. Обучающийся начинает формировать электронное портфолио с момента зачисления на обучение по образовательной программе и завершает его формирование по окончании обучения.

Обязанности субъектов работы над электронным портфолио:

1. Обязанности обучающегося:

- формирует собственное электронное портфолио в виде папки-накопителя с файлами в течение всего срока освоения ОПОП ВО;
- самостоятельно размещает электронное портфолио в виде web-страницы на сайте электронной системы обучения Университета (далее – ЭСО БГУ), руководствуясь настоящими методическими рекомендациями;
- оформляет электронное портфолио в соответствии с требованиями локального нормативного акта «Положение об электронном портфолио обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» и настоящими методическими рекомендациями;

- регулярно обновляет материалы электронного портфолио в процессе обучения, включает в него информацию, отражающую актуальные знания, умения, навыки на каждом этапе профессионального становления, достижения в учебной, научно-исследовательской, внеучебной деятельности;

- несёт персональную ответственность за достоверность и качество содержания материалов электронного портфолио, размещённого на сайте ЭСО БГУ.

2. Обязанности научно-педагогических работников, сотрудников университета, участвующих в реализации ОПОП ВО:

- оказывают консультативную помощь в формировании материалов портфолио;
- дают рецензии и оценки на работы обучающегося;
- подают заявку на имя руководителя структурного подразделения для поощрения обучающихся за участие в учебной, научно-исследовательской, внеучебной работе грамотами, дипломами, благодарностями.

3. Обязанности куратора учебной группы/курса:

- консультирует, помогает, разъясняет правила ведения электронного портфолио;
- совместно с обучающимися отслеживает динамику их личностного и профессионального роста, поддерживает их образовательную, профессиональную, творческую активность и самостоятельность.

4. Администрация института (ИПиП), факультета (ФПиП), выпускающая кафедра (ПиПД) несёт ответственность за своевременное размещение электронного портфолио обучающегося на сайте электронной системы обучения Университета.

5. Деканат факультета, выпускающая кафедра, кураторы учебной группы/курса совместно с членами Совета обучающихся по качеству образования контролируют качество ведения электронного портфолио обучающегося в течение всего периода освоения ОПОП ВО.

Оценивание электронного портфолио обучающегося может осуществляться посредством разнообразных форм и видов деятельности:

- оценивание содержания портфолио при назначении стипендий Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, именных стипендий, государственных повышенных академических стипендий;

- использование в качестве подтверждающей базы при подаче документов на участие в молодёжных конкурсах, смотрах, слётах, олимпиадах, форумах разного уровня и статуса;

- возможность учёта материалов портфолио при промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации;

- организация на факультете (курсе) конкурса «Лучшее электронное портфолио студента»;

- использование в учебном процессе электронного портфолио обучающегося в качестве информационно-методического ресурса.

Общий контроль за деятельностью по формированию информационного ресурса «Электронное портфолио обучающегося» осуществляют учебно-методическое управление, центр менеджмента качества образования и тестирования, директор института (ИПиП), декан факультета педагогики и психологии, заведующий выпускающей кафедрой (ПиПД).

Структура и содержание электронного портфолио

В структуру электронного портфолио обучающегося могут быть включены следующие элементы (Приложения 5):

Титульный лист.

Содержание портфолио. В содержании электронного портфолио указываются разделы и подразделы, материалы по которым размещены в соответствующих ресурсах портфолио.

Лист представления. Содержит сведения об образовательном опыте обучающегося до поступления в БГУ (сертификаты, грамоты, дипломы, благодарственные письма и т.п.).

Портфолио достижений и работ в учебной деятельности.

Включает подразделы: результаты обучения по теоретическому курсу, результаты прохождения практик, участие в олимпиадах и конкурсах, результаты освоения дополнительных образовательных программ, портфолио документов, портфолио работ, рецензий и отзывов на эти работы.

В портфолио достижений студент самостоятельно на основании зачётной книжки и других документов, подтверждающих факт деятельности, заносит сведения об учебных достижениях (результаты промежуточной аттестации по учебным дисциплинам (модулям), курсовым работам, учебной и производственной практике, факультативам, защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР); результаты прохождения стажировок, опыт работы в профильных организациях/учреждениях по направлению подготовки (специальности); достижения во внеучебной деятельности: участие в олимпиадах, проектной деятельности, интеллектуальных конкурсах и др.).

Портфолио документов может содержать копии дипломов, грамот, свидетельств, сертификатов, удостоверений, подтверждающих индивидуальные достижения в учебной деятельности (копии зачётной книжки; зачётного листа (отзыва) по результатам прохождения производственной практики, характеристики с мест практики, рекомендательные письма, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где обучающийся проходил практику; дипломы об участии в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты о прохождении курсов дополнительного образования, фотодокументы и т. д.).

Портфолио работ включает творческие, исследовательские, проектные работы по итогам изучения дисциплин учебного плана, прохождения практик, рефераты, курсовые работы, проекты в электронном виде, фотоматериалы и др.

Портфолио отзывов содержит отзывы и рецензии на размещённые работы обучающихся по итогам изучения дисциплин учебного плана, благодарственные письма со стороны любых участников образовательного процесса (научно-педагогических работников БГУ и лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ, представителей сообщества работодателей).

Портфолио достижений и работ в научно-исследовательской деятельности.

Включает подразделы: участие в научно-практических конференциях и других научных мероприятиях, список опубликованных и приравненных к ним научных и учебно-методических работ, участие в разработке и реализации научно-исследовательских проектов (грантов), портфолио документов, портфолио работ, рецензий и отзывов на эти работы.

В портфолио достижений обучающийся самостоятельно записывает сведения о достижениях в научно-исследовательской деятельности (участие в научно-практических конференциях, разработке и реализации научно-исследовательских проектов и др.).

Портфолио документов может содержать копии дипломов, грамот, свидетельств, сертификатов, удостоверений, подтверждающих индивидуальные достижения в научно-исследовательской деятельности.

Портфолио работ включает исследовательские, проектные работы, доклады на научно-практических конференциях, электронные варианты статей или печатных изданий со статьями студента, тезисы докладов на конференциях, семинарах и т. д. в электронном виде и др.).

Портфолио отзывов содержит отзывы о достижениях обучающегося в научно-исследовательской деятельности, благодарственные письма и др.

В электронное портфолио аспиранта размещаются план диссертационного исследования (область исследования, актуальность темы исследования, объект, предмет, цели и задачи исследования, методологическая основа и научная новизна исследования, теоретическая и практическая значимость работы), список опубликованных учебных изданий и научных трудов аспиранта, список апробаций результатов научно-исследовательской работы аспиранта. Также в

этот раздел можно поместить копии публикаций по теме диссертационного исследования и/или по проблематике, связанной с темой исследования, описание научно-исследовательских проектов (грантов); рецензии и оценки на работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Портфолио достижений и работ во внеучебной деятельности.

Включает подразделы: участие в спортивных и творческих мероприятиях, разработке и реализации социальных проектов; участие в формах студенческого самоуправления; участие в работе студенческих отрядов; портфолио документов; портфолио работ, рецензий и отзывов на эти работы.

В портфолио достижений обучающийся самостоятельно записывает сведения о достижениях в спортивной, творческой деятельности, общественной жизни и др.

В портфолио документов включаются работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области творчества, волонтерства, спорта или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.

Портфолио отзывов включает отзывы организаторов мероприятий о достижениях обучающихся в спортивной, творческой, общественной, волонтерской деятельности, благодарственные письма, отзывы о достижениях и др.

Оформление электронного портфолио

Портфолио представляет собой индивидуальную папку-накопитель, имеющую разделение на вышеуказанные разделы, оформленную на электронном носителе (USB-флеш-накопитель, CD - или DVD -диски), а также размещённую в электронной системе обучения БГУ.

Требования к портфолио на электронном носителе:

- текстовые документы предоставляются в форматах Word, RTF, PDF;
 - параметры текстового редактора: поля - верхнее, нижнее - 2,0 см, левое - 3,0 см, правое - 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер 12-14 пт;
 - междустрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1,25 см;
 - документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF.
- Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1;
- в портфолио могут быть предоставлены презентации, а также отдельные фотоматериалы, иллюстрирующие деятельность обучающегося, его участие в различных мероприятиях; объем презентаций не должен превышать 20 слайдов; презентации должны быть созданы в приложении PowerPoint и сохранены в формате, совместимом с PowerPoint 1997-2010;
 - фотоизображения на презентациях должны быть адаптированы для электронной почты и Интернета (96-140 пикселей на дюйм);
 - размер фото не должен превышать 500 Кб, видео - не более 200 Мб, расширение не должно быть менее 1024x768.

2.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

2.6.1. Основная литература

1. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебное и практикум для академического бакалавриата /Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная.- Люберцы: Юрайт, 2016. — 284 с
2. Веракса Н.Е. Детская психология. Учебник для вузов.- М. Юрайт, 2014.- 446с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учеб ник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил
4. Смирнова Е.О. Детская психология. Учебник для вуза.- М.: КноРус медиа, 2015.- 336с.

2.6.2. Дополнительная литература

1. Бурькина М.Ю. Личностная компетентность матери// Теория и практика семейной психологии/ под ред. Н.В. Шкроб.- Красноярск: Сиб. федер. Ун-т и др., 2013.
 2. Бурькина М.Ю. Личностные потребности детей и подростков: гармония и дисгармония.- Брянск: Курсив, 2009
 3. Егоров, С. Ф. Введение в историю дошкольной педагогики / С.Ф. Егоров, С.В. Лыков, Л.М. Волобуева. - М.: Academia, 2016. - 320 с.
 4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. М.: Академия, 2015.- 432 с.
 5. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ППТ-М., Берлин: Директ-Медиа , 2015 - 468 с.
 6. Мардахаев Л. В. Специальная педагогика: учебник для бакалавров/ Л. В. Марда - хаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 447 с.
 7. [Московкина А. Г., Орлова Н. И. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов.](#) – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.- 224 с.
 8. Практикум по возрастной психологии/ под редакцией Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб, 2008.
 9. Речицкая Е.Г. Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики: учебно-методическое пособие.- М.: Владос, 2016 - 177 с.
 10. Сазонова, Н. П. Дошкольная педагогика. Курс лекций / Н.П. Сазонова. - М.: Детство-Пресс, 2016. – 270 с.
 11. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов/ под ред. Н. М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с
 12. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата/ под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 287 с.
 13. Урунтаева Г.А. Детская психология: Учебник для вуза. –М.: Издательский центр «Академия», 2013.-336с.
 14. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. – М.: Высшее профессиональное образование, 2009
 15. Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс.- М.: Владос, 2016.-368с.
- Образовательные программы дошкольного образования, соответствующие ФГОС ДО:
16. • Образовательная [программа](#) дошкольного образования «Открытия» / Под редакцией Е.Г. Юдиной (Научный руководитель А.Г. Асмолов) Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»: msbook.ru
 17. • Образовательная [программа](#) дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»: msbook.ru
 18. • Образовательная [программа](#) дошкольного образования «Успех» / Под редакцией Н.В. Феединой (Руководитель авторского коллектива Н.В. Феединой) Издательство «Просвещение»: do.prosv.ru
 19. • Образовательная [программа](#) дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьевой (Научный руководитель Е.В. Соловьева) Издательство «Просвещение»: do.prosv.ru
 20. • Образовательная [программа](#) дошкольного образования «Тропинки» / Под редакцией В.Т. Кудрявцева Издательский центр «Вентана-Граф»: drofa-ventana.ru
 21. • Образовательная [программа](#) дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен Издательство «Национальное образование»: n-obr.ru

22. • Образовательная [программа](#) дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой
Издательство «Национальное образование»: n-obr.ru
23. • Образовательная [программа](#) дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой (Научный руководитель Л.А. Парамонова)
Издательство «Творческий Центр Сфера»: tc-sfera.ru
24. • Образовательная [программа](#) дошкольного образования «Детский сад - дом радости». Автор: Н.М. Крылова (Научный редактор Л.В. Тимошенко)
Издательство «Творческий Центр Сфера»: tc-sfera.ru
25. • Образовательная [программа](#) дошкольного образования «На крыльях детства» / Под редакцией Н.В. Микляевой
Издательство «Творческий Центр Сфера»: tc-sfera.ru
26. • Образовательная [программа](#) дошкольного образования «Первоцветы» / Под редакцией Н.В. Микляевой
Издательство «АРКТИ»: www.arkty.ru
27. • Образовательная [программа](#) дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой
Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»: www.detstvo-press.ru
28. • Образовательная [программа](#) дошкольного образования «Мозаика». Авторы: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»
Издательство «Русское слово»: русское слово.рф
29. • Образовательная программа дошкольного образования «Разноцветная планета» / Под редакцией Е.А. Хамраевой, Д.Б. Юматовой (Научный руководитель Е. А. Хамраева)
[Часть 1](#) [Часть 2](#)
Издательство «Ювента»: uwenta.ru
30. • Образовательная [программа](#) дошкольного образования «Детский сад 2100» / Под редакцией Р.Н. Бунеева
Сайт образовательной системы «Школа 2100»: school2100.com
31. • Образовательная [программа](#) дошкольного образования «Мир открытий» / Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (Научный руководитель Л.Г. Петерсон)
Сайт ЦСДП «Школа 2000...»: www.sch2000.ru
Издательский дом «Цветной мир»: цветной мир. рф
32. • Образовательная [программа](#) дошкольного образования «Золотой ключик» / Под редакцией Г.Г. Кравцова
Сайт «Золотой ключик»: thegoldenkey.ru
Информационная поддержка ООО «Левъ»: www.levb.org
33. • Образовательная [программа](#) дошкольного образования «Развитие» / Под редакцией А.И. Бульчевой
НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ»
34. • Образовательная [программа](#) дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» / Под редакцией Т.Н. Дороновой (Научный руководитель А.Г. Асмолов)
Минобрнауки РФ. Федеральный институт развития образования
35. • Образовательная [программа](#) дошкольного образования «Березка» / Под редакцией В.К. Загвоздкина, С.А. Трубицыной
Межрегиональная общественная организация «Содружество педагогов вальдорфских детских садов»
36. • Образовательная [программа](#) дошкольного образования «Образование для процветания» / Под руководством Т.С. Комаровой
Агентство стратегических инициат
37. • Образовательная [программа](#) дошкольного образования «Диалог» / Под редакцией О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько
38. • Образовательная [программа](#) дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги». Авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова
Психологический институт РАО. МГППУ

39. • Образовательная [программа](#) дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор: Н.В. Нищева
Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»: www.detstvo-press.ru
40. • Образовательная [программа](#) дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной

2.6.3. Периодические издания

1. <http://www.dovosp.ru/> - Журнал Дошкольное воспитание
2. <http://www.editionpress.ru/> - Журнал Детский сад: теория и практика
3. <http://dob.1september.ru/> - Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания)
4. <http://www.udou.ru/> - Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением»
5. <http://www.doshped.ru/> - журнал «Дошкольная педагогика»: петербургский научно-практический журнал
6. <http://vosпитatel.resobr.ru/> - Журнал «Справочник старшего воспитателя»
7. <http://www.gallery-projects.com> - Журнал «Детский сад будущего»
8. <http://doshkolnik.ru> - Журнал «Воспитатель ДООУ»
9. http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad - Журнал «Современный детский сад»
10. <http://www.obruch.ru/> - Журнал «Обруч»
11. <http://detsad-journal.narod.ru/> - Журнал «Детский сад от А до Я
12. <http://best-ru.net/cache/9988/> - Газета «Дошкольное образование»
13. <http://www.informica.ru/windows/magaz/higher/higher.html> – Научно-педагогический журнал Министерства Образования и Науки Российской Федерации.
14. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)» (представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

2.6.4. Ресурсы сети «Интернет»

1. Федеральный институт развития образования: ФГОС: Программы дошкольного образования <http://www.firo.ru>
2. Электронные базы данных «East View» (ИВИС): <http://dlib.eastview.com/>. Договор №68-П от 20.04.2017г.
3. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»: www.нэб.рф. Договор о предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» №101/НЭБ/0603 от 10.08.2015г.
4. Российский портал «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eor.edu.ru>.
5. Интернет-библиотека «Большая научная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sci-lib.com>.
6. Научный портал «Библиотека учебной и научной литературы» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio>
7. Официальный сайт Научной педагогической библиотеки им. К. Д. Ушинского [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gnpbu.ru/>
8. Научный портал «Педагогика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://paidagogos.com>.
9. Научный портал «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>.
10. Электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://periodika.websib.ru>.
11. Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru>.
12. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
13. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
14. Электронная библиотека ИП и КП <http://www.psyinst.ru/library.php>
15. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru>

Приложение 1
к Положению о ВКР
от «22» сентября 2015 г.,
протокол №7

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

Институт _____
Факультет _____
Кафедра _____

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА, ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)

(название работы)

Выполнил (а):

(ФИО)
студент (ка) ____ курса, ____ группы
код _____
направление (специальность):

направленность (профиль)

очной (очно-заочной, заочной)
формы обучения

(Подпись)

Научный руководитель:

(ФИО)

(ученая степень, звание, должность)

(Подпись)

Консультант(ы) (при наличии)

(Подпись)

Брянск, 20__ г.

Приложение 2
к Положению о ВКР
от «22» сентября 2015 г.,
протокол №7

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ТЕМАТИКИ ВКР С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Факультет _____

Код, направление
(специальность):

Направленность (профиль)

Форма обучения

Ф.И.О. обучающегося полностью	Тема выпускной квалификационной работы	Научный руководитель	Подпись обучающегося
1.			
2.			
3...			

Декан факультета

(подпись, Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
(БАКАЛАВРСКУЮ РАБОТУ, ДИПЛОМНУЮ РАБОТУ)

Факультет _____

Код, направление (специальность) _____

Направленность (профиль) _____

Кафедра _____

Студент _____ группа _____
(Ф.И.О.)

1. Тема _____

2. Исходные данные для выполнения работы (монографии, статьи, документы) _____

4. Проект содержания ВКР:

4.1 _____

4.2 _____

4.3 _____

Приложение _____

Календарный план выполнения ВКР

№	Наименование этапов выпускной квалификационной работы	Срок выполнения работы	Примечание
1	Заполняется лист согласования тем ВКР, выдаётся задание на ВКР	не позднее 6 месяцев до нач. ГИА	
2	На заседаниях выпускающей кафедры заслушиваются отчёты обучающихся о готовности ВКР	не реже 2 раз в год	
3	Обучающийся представляет подписанную им и консультантом (при наличии) ВКР научному руководителю; на выпускающей кафедре проводится предварительная защита ВКР	не менее чем за 1,5 месяца до нач. ГИА	
4	ВКР, подписанная обучающимся, консультантом (при наличии), научным руководителем проверяется на объём заимствований в системе «Антиплагиат»; научный руководитель представляет ВКР и отзыв на выпускающую кафедру	не менее чем за 2 недели до начала ГИА	
5	Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося	не позднее чем за 5	

	с отзывом и рецензией	дней до защиты ВКР	
6	Деканат делает приказ о допуске к ГИА. К защите ВКР допускаются лица, представившие работу, отвечающую всем требованиям, имеющие допуск к ГИА, успешно сдавшие гос. экзамены (при наличии)	не позднее 2 дней до начала ГИА	

Дата выдачи задания _____

Научный руководитель _____

(Ф.И.О., подпись)

Задание к исполнению принял « _____ » _____ 20 _____ г. _____

(подпись студента)

Примечание – структура пункта 4 и точные сроки календарного плана определяется кафедрой

Образец оформления титульного листа портфолио бакалавра

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

**Место
для
фотокарточки**

1. Персональные данные студента

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Код и наименование направления подготовки (профиль) _____

Направленность (профиль) образовательной программы _____

Кафедра _____

Форма обучения: _____

Срок обучения: с «___» _____ 20__ года по «___» _____ 20__ года

Тема выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы):

Научный руководитель:

(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание)

Контактная информация:

Телефон:

- домашний _____
- мобильный _____

E-mail: _____

Образец оформления содержания электронного портфолио

Содержание портфолио

1. Лист представления

- 1.1. Информация о предшествующем образовании
- 1.2. Дополнительная информация
- 1.3. Портфолио документов
- 1.4. Портфолио работ и отзывов

2. Портфолио достижений и работ в учебной деятельности

- 2.1. Результаты обучения по теоретическому курсу
- 2.2. Результаты прохождения практик
- 2.3. Участие в олимпиадах и конкурсах
- 2.4. Результаты освоения дополнительных образовательных программ
- 2.5. Портфолио документов
- 2.6. Портфолио работ, рецензий и отзывов на эти работы

3. Портфолио достижений и работ в научно-исследовательской деятельности

- 3.1. Участие в научно-практических конференциях и других научных мероприятиях
- 3.2. Список опубликованных и приравненных к ним научных и учебно-методических работ
- 3.3. Участие в разработке и реализации научно-исследовательских проектов (грантов)
- 3.4. Портфолио документов
- 3.5. Портфолио работ, рецензий и отзывов на эти работы

4. Портфолио достижений и работ во внеучебной деятельности

- 4.1. Участие в спортивных и творческих мероприятиях, разработке и реализации социальных проектов
- 4.2. Участие в формах студенческого самоуправления
- 4.3. Участие в работе студенческих отрядов
- 4.4. Портфолио документов
- 4.5. Портфолио работ, рецензий и отзывов на эти работы

5. Самооценка развития профессионально-личностных качеств (эссе). (Данный раздел может содержать анализ динамики индивидуального развития и профессионального роста обучающегося (информация, позволяющая проанализировать развитие способностей, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания). В целях профессионального саморазвития обучающимся рекомендуется ежегодно проводить самоанализ собственных планов и интересов, ставить цели и анализировать их достижение путем написания эссе.)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

РАЗРАБОТАНА:

Руководитель ОПОП:

УТВЕРЖДЕНА:

Кафедрой педагогики и психологии детства

Протокол № 5 от «27» марта 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии детства: Сидн М.С. Сидорина

СОГЛАСОВАНА:

Руководитель ОПОП:
«27» марта 2017 г.

Заведующий выпускающей кафедрой: Сидн М.С. Сидорина

«27» марта 2017 г.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Дошкольное образование»
квалификация Бакалавр

В целях гибкого реагирования на потребности рынка труда. Учета новых достижений науки. На основании анализа реализации образовательной программы внесены следующие изменения в структурные компоненты содержания рабочей программы итоговой государственной аттестации:

Дополнена учебно-методическая литература (основная, дополнительная).

Основная литература:

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.
4. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка учебник / М.М. Борисова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 299 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]

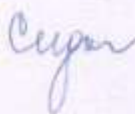
Дополнительная литература:

1. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 182 с.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. М.: Академия, 2015.- 432 с.
3. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учеб. пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование)
4. Севостьянов Д.А. Человек рисующий. Отображение иерархических и инверсионных отношений в графической деятельности. Монография.-М.: ИНФРА-М, 2018.-208с.
5. Семенова Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях. М.: Инфра-М.- 2018.

Рабочая программа ГИА рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 10.05.2018 г., протокол № 22.

Заведующий кафедрой ПиПД Сидорина М.С.

Руководитель ОПОП Курачева Л.Г.



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

1. ОБНОВЛЕНА:

Руководитель ОПОП _____ Курачева Л.Г.
«28» апреля 2020 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой педагогики и психологии детства
Протокол № 13 от «28»апреля 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Комарова С.В.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

На основании анализа реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование, уровень бакалавриата внесены следующие изменения в программу итоговой государственной аттестации

1. В рамках исполнения приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. №397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», на основании Приказов БГУ от 16.03.2020г. №23, от 03.04.2020г. №36 в период с 16 марта 2020 года до особых указаний организована контактная работа обучающихся и педагогических работников университета при реализации образовательной программы в электронной информационно-образовательной среде с использованием различных информационно-коммуникационных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения.

Реализация образовательной программы обеспечивается в полном объёме в соответствии с утверждённым расписанием учебных занятий в электронной системе обучения БГУ на базе платформы MOODLE.

2.Обновлены нормативные документы составляющие базу разработки программы государственной итоговой аттестации:

Порядок разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 19.12.2019г., протокол №3 (приказ БГУ от 20.12.2019г. №143);

Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105);

Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизированных систем поиска заимствований в тексте (Приказ БГУ от 11.10.2016 №1661).

Положение Совета обучающихся по качеству образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 26.12.2016 №2117).

Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета

и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утвержденный решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 30.05.2016 №767 и от 05.09.2017 г. №1271). Положение о выпускных квалификационных работах, утвержденный решением учёного совета Университета от 22.09.2015г., протокол №7 (приказ БГУ от 05.11.2015г. №2307-ст, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 26.12.2016 №2117 и от 05.09.2017 г. №1271).

Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в электронно-библиотечной системе университета, утвержденный решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018г. №212).

Порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утвержденный решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизированных систем поиска заимствований в тексте, утвержденное решением учёного совета Университета от 22.09.2015г., протокол №7 (приказ БГУ от 11.10.2016 №1661).

Положение о научно-исследовательской работе обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, утвержденное решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ БГУ от 11.02.2016г. №193, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

Положение об электронном портфолио обучающегося ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утвержденное решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (Приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в электронно-библиотечной системе университета, утвержденный решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018г. №212).

2.Обновлен перечень учебно-методической литературы:

Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. Дошкольная педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: юрайт, 2018. 218с. URL : <https://biblio-online.ru/viewer/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B/doshkolnayapedagogika#page/1>

Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. 2- е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. М.: ЮРАЙТ, 2018. 411 с. URL : <https://biblio-online.ru/viewer/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA/doshkolnayapedagogika#page/>.

Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 183 с. : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429442>.

Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438798>.

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с. : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438988>

Одобрена и рекомендована кафедрой педагогики и психологии детства

Протокол № 13 от «28» апреля 2020 г.

Руководитель ОПОП _____ Курачева Л.Г.

«28» апреля 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Комарова С.В.

Рецензия

на программу Государственной итоговой аттестации для направления подготовки 440301 Педагогическое образование направленности (профили) Дошкольное образование, уровень бакалавриата, разработанную на кафедре педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ, приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 №301 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Федеральными государственными образовательными стандартами и локальными нормативными актами, приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Программа государственной итоговой аттестации является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки выпускников высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 440301 Педагогическое образование направленности (профилю) Дошкольное образование, уровень бакалавриата.

В структуре основной профессиональной образовательной программы данный вид относится к базовой части.

Программа государственной итоговой аттестации состоит из следующих разделов:

Пояснительная записка

1.Цель государственной итоговой аттестации (ГИА)

2. Программа защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

2.1 Цель и задачи ВКР

2.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

2.3 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания

2.4 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

2.5 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

2.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Приложения

На государственную итоговую аттестацию (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы) отведено 216 часов, что соответствует 6 зачетным единицам.

Структура программы государственной итоговой аттестации в целом логична и последовательна. Программа построена методически грамотно. В методических рекомендациях даны подробные рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы, детально рассмотрены аспекты оценки сформированных знаний, умений и навыков. Содержание программы государственной итоговой аттестации свидетельствует о ее направленности на формирование теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки.

Результаты государственной итоговой аттестации направлены на освоение студентами общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности. Разработанная программа содержит перечень необходимой литературы для освоения соответствующих видов профессиональной деятельности.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 440301 Педагогическое образование направленности (профилю) Дошкольное образование составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Структура и содержание программы государственной итоговой аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 440301 Педагогическое образование направленности (профилю) Дошкольное образование, уровень бакалавриата.

Рецензент:



Матяш Н.В., д. психол. н.,
директор института педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»



Рецензия

на программу Государственной итоговой аттестации для направления подготовки 440301 Педагогическое образование направленности (профиля) Дошкольное образование, уровень бакалавриата, разработанную преподавателями кафедры педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 440301 Педагогическое образование направленности (профилю) Дошкольное образование составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты Выпускной квалификационной работы. Этот вид испытаний в полной мере позволяет выявить освоение выпускником общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ, приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 №301 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Федеральными государственными образовательными стандартами и локальными нормативными актами, приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426, с учётом профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

В программе ГИА представлены методические рекомендации по подготовке и защите ВКР, приведена примерная тематика ВКР, отвечающая следующим требованиям: актуальность, овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В программе ГИА содержатся критерии оценки текста ВКР и критерии оценки доклада во время защиты ВКР, что позволяет Государственной аттестационной комиссии объективно оценить подготовку бакалавров направления подготовки 440301 Педагогическое образование направленности (профиля) Дошкольное образование. Наличие программы ГИА значительно упрощает практическую работу Государственной аттестационной комиссии при оценивании выпускника при защите ВКР.

Программа ГИА отражает систематизацию знаний, умений и опыта, полученные обучающимися во время обучения и во время прохождения производственной практики в организациях, соответствующих их профилю.

Структура и содержание программы государственной итоговой аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 440301 Педагогическое образование направленности (профилю) Дошкольное образование, уровень бакалавриата.

Рецензент:



Гаранцова Т.А., заведующий МБДОУ № 133 «Родничок» г. Брянска