

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

Кафедра педагогики и психологии
детства

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Сидорова М.С. Сидорина
« 27 » марта 2017 г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность программы

«Дошкольное образование»

Квалификация выпускника:

Бакалавр

БЛОК 1.БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

История

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

* приобщение обучающихся к важнейшим закономерностям исторического процесса, учитывающего достижения отечественной и мировой исторической науки, формирование активной жизненной и гражданской позиции.

Задачи:

* формирование представления об основных событиях и этапах, закономерностях и движущих силах исторического процесса страны;

* освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, приобщение к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян;

* формирование умений анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма,

* осмысление новых реалий современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традиций России;

* развитие навыков практической работы с научной и исследовательской литературой, историческими источниками;

* формирование навыков применения полученных знаний для анализа прошедших и текущих событий и явлений общественной, политической и культурной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина История входит в базовую часть Блока Б1. и изучается во втором семестре. Изложение материала курса основано на знаниях, полученных студентами в средних общеобразовательных учреждениях. Для успешного освоения курса «История» необходимо опираться на межпредметные связи с дисциплинами: «Философия», «Культурология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины История направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные события и этапы, закономерности и движущие силы исторического развития страны для формирования патриотизма и гражданской позиции в контексте мирового исторического процесса; особенности историко-культурного и духовно-нравственного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.

УМЕТЬ:

устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма: реконструировать и интерпретировать исторические события,

толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками работы в коллективе и научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам развития российского общества в контексте развития мировой цивилизации; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность, формы, функции исторического знания. Введение в историю. История как наука.

Основные этапы становления государственности в России и мире. Русские земли IX-XVI вв. Проблемы этногенеза древнерусской народности.. Древнерусское государство в IX-н. XII вв.. Удельная Русь. Социально-экономическое и духовное развитие Древнерусского государства. Россия между Востоком и Западом (XII-XV вв.). Россия в XV-XVI вв. в контексте развития европейской цивилизации

Россия и мир XVII-XIX вв. Модернизация и промышленный переворот.. Россия на начальном этапе Нового Времени. Россия в период создания империи (XVIII в.). Российская империя в первой половине XIX в. Общественная мысль и особенности развития России XIX в. Российская империя во второй половине XIX в.

Российская империя в начале XX века. Социально-экономическое развитие России в н. XX в.. Внутриполитическое положение и общественное движение в России в н. XX в. 3. Внешняя политика России в начале XX в.. Революция 1917 г. в России.

Курс на строительство социализма в одной стране. История СССР. Курс на строительство социализма в одной стране. Советская Россия в 1917-1920 гг. Советское государство в 20-30-е гг. XX в. Внешняя политика советского государства в 1921-41 гг. ВОВ в истории моей семьи. Советский Союз в 1945-1991 гг

Становление новой российской государственности (1992- 2016 гг.). Россия в 90-е годы XX в.: становление российской государственности. Российская Федерация в XXI веке. Россия и мир в XXI веке.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е., 144 ч.

Итоговый контроль: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: формирование представлений о специфике философии как способа познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с философскими текстами.

Задачи изучения дисциплины: развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Философия» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы. Это базовая общекультурная мировоззренческая дисциплина социально-гуманитарного знания федерального для подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». В ходе изучения данной учебной дисциплины рассматривается предмет и объект философии, анализируется философия как целостный феномен духовной жизни общества, раскрывается взаимосвязь философии и других форм общественного сознания, дается анализ основных методологических подходов к изучению явлений природы и общества.

Дисциплина ориентирована на подготовку квалифицированного педагога, при одновременном акценте на формирование обучаемого как личности и гражданина, носителя развитого мировоззрения, осознающего ценность человеческой личности. Преподавание философии опирается на базовое знание студентами основных школьных курсов обществознания, естествознания, мировой и отечественной истории. В курсе философии формируется ряд значимых компетенций, которые оказывают важное влияние на качество подготовки выпускников. Философский категориальный аппарат используют дисциплины цикла ГСЭ (культурология, политология, профессиональная этика и др.).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Выпускник бакалавриата должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные правила и законы логического мышления;
- принципы рациональной организации познавательной деятельности.

УМЕТЬ:

- анализировать научные и философские тексты;
- осуществлять отбор наиболее ценной для решения стоящей научной задачи информации.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками рациональной организации познавательной деятельности;

- навыками планирования научной и теоретической работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия, ее предмет и место в культуре

Философия как особая область духовной деятельности человека

Понятие мировоззрения и его исторические типы. Философия и мировоззрение. Особенности философского мировоззрения. Значение философии в жизни человека и общества. Предмет философии, ее объект как науки. Исторические и современные представления о предмете философии. Структура философского знания. Основные содержательные функции философии. Категории и законы философии. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика. Основные разделы философии. Философия и частные науки. Роль философии в познании человеком мира.

История зарубежной и отечественной философии

Философия древнего мира.

Понятие истории философии. История возникновения и развития философии. Философия Древней Индии и Древнего Китая, их особенности. Философия Древней Греция, её характеристика и особенности. Учения Платона и Аристотеля.

Средневековая философия и философия эпохи Возрождения.

Средневековая философия: общая характеристика периодов патристики и схоластики. Теоцентризм. Учение Фомы Аквинского. Специфика и характеристика эпохи Возрождения. Гуманизм, антропоцентризм. Пантеизм и деизм.

Развитие европейской классической философии в XVII - XVIII вв.

Европейская философия XVII–XVIII вв.: проблема научного метода (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Социально-философские учения Т.Гоббса и Д.Локка. Б.Спиноза и Г.Лейбниц. Французский материализм и английский субъективный идеализм.

2.4. Развитие европейской классической и неклассической философии в XIX - XX вв.

Немецкая классическая философия, её роль в развитии духовной культуры (И.Кант, Г. Гегель, И. Фихте, Ф. Шеллинг). Основные идеи и особенности философии марксизма, его современные оценки. Рационализм и иррационализм в западной философии XIX–XX вв. (экзистенциализм, фрейдизм, неопрейдизм, позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, современная религиозная философия).

Развитие русской философии в XI - XX вв.

Основные черты отечественной философской мысли, этапы её становления и развития. Основные идеи представителей русской философии (западники, славянофилы, почвенники, В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, представители русского космизма)

Философская онтология

Философская концепция бытия и место в ней человека.

Понятие бытия, его философский смысл и значение. Развитие представлений о бытии в истории философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Основные формы бытия, их особенности и диалектика. Материальное и идеальное бытие. Жизнь как уникальное явление бытия. Специфика человеческого бытия. Пространство и время как атрибуты бытия. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Проблема субстанции в философии. Монизм, дуализм, плюрализм. Философская концепция материи. Свойства, виды и атрибуты материи. Формы движения материи. Проблема возникновения Вселенной, происхождения жизни и человека.

Диалектика как теория развития бытия.

Диалектика как теория развития. Идея единства и развития сущего в истории философии. Объективная и субъективная диалектика. Основные принципы диалектики.

Законы и категории диалектики. Альтернативы диалектики. Диалектика и метафизика.

Философия о сознании и познании мира

Проблема сознания в философии и науке.

Проблема сознания в философии. Сознание и бытие. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Сознание, мышление, язык. Проблема идеального. Сознательное и бессознательное. Творческая природа сознания, его особая роль в жизни человека и общества. Нейрофизиологические основы сознания, его общественно-историческая природа. Понятия общественного и индивидуального сознания. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта.

Проблема познания в философии.

Основные подходы в решении вопроса о познаваемости мира. Познание как социально опосредованное, развивающееся отношение человека к миру. Структура познавательной деятельности. Субъект и объект познания. Роль практики в познании. Познание и творчество. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Основные уровни и формы познания. Проблема истины в философии и частных науках. Истина и заблуждение. Соотношение истины и ценности. Многообразие форм познания и типы рациональности. Действительность, мышление, логика и язык.

Философские проблемы научного познания

Научное и вненаучное познание.

Многообразие форм познавательной деятельности человека. Научное и вненаучное знание. Единство научного и вненаучного познания в универсальном духовном освоении человечеством Вселенной. Наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры (система знаний). Противоречивая роль науки в жизни общества. Характерные черты и особенности, сущность, цели и социальные функции научного познания. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы, их классификация и характеристика. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Научная картина мира как результат и идеал познания, её мировоззренческое и методологическое значение. Место человека в современной научной картине мира.

Социальная философия

Основы социально-философского анализа общества.

Специфика изучения общества в философии. Общество и его структура. Сферы общественной жизни. Общество как многоуровневая система. Экономическая сфера, её особая роль в обществе. Политическая сфера, её сущность и особенности. Социальная сфера, специфика её бытия. Понятия духовной жизни, общественного сознания. Структура, функции и закономерности развития общественного сознания. Основные формы общественного сознания, их особенности. Насилие и ненасилие. Мораль, справедливость, право, нравственные, эстетические и религиозные ценности. Гражданское общество и государство.

Человек и общество. Проблемы развития общества.

Человек в системе социальных связей. Соотношение понятий человек, индивид, личность. Человек и исторический процесс. Основные теоретические модели общества. Специфика социальной формы движения материи. Люди как субъекты истории. Личность и массы, свобода и необходимость. Философские концепции исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к обществу.

Глобальные проблемы человечества и будущее цивилизации.

Содержание современных процессов глобализации. Возникновение и сущность, классификация и общая характеристика глобальных проблем, возможные стратегии и способы их решения. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Концепции коэволюции, устойчивого развития, «нулевого роста», ноосферы.

Философская антропология

Проблема человека в философии.

Предмет философской антропологии, её место и роль в структуре философского знания. Основные подходы в решении проблемы человека. Проблема природы и сущности человека, его происхождения. Развитие представлений о природе в истории философии, её роль в жизни человека и общества. Человек – творческое существо. Человек, общество, культура. Содержание понятия культуры. Современные тенденции развития культуры. Деятельность – способ существования человека. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность человека. Понятие и природа ценностей, их роль в жизни человека и общества. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Кризис природы человека. Пути выживания человечества («новый гуманизм», «человеческая революция»).

Философские проблемы в области профессиональной деятельности

Проблемы социально-гуманитарного познания.

Проблема зависимости социально-гуманитарных наук от социального контекста: подходы классической, неклассической и постнеклассической науки. Особенность общества, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Особенности субъекта познания в социально-гуманитарных науках. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Явные и неявные ценностные предпосылки в СГН. Важнейшие категории в социально-гуманитарном познании (жизнь, история, время, пространство, хронотоп). Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание. Проблема объяснения, понимания и интерпретации в СГН.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 часа).

Форма промежуточной аттестации: **экзамен.**

Иностранный язык (английский)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование
- овладение системой иностранного языка как средством межкультурной коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; умение анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межличностном, межкультурном дискурсах общения;

Задачи:

- формирование систематизированных знаний, необходимых для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия;
- развитие у бакалавров навыков звуковой культуры речи, культуры устной речи (диалогической, монологической, полилогической), культуры письменной речи;
- развитие у бакалавров навыков чтения аутентичных текстов; аудирования аутентичных текстов разного типа;
- развитие у бакалавров лингвокультуроведческих навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Иностранный язык относится к базовой части ОПОП. Для успешного освоения курса Иностранный язык студент должен опираться на полученные знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление о фонетике, лексике, грамматике, стилистике и культуре речи языка.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Иностранный язык направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- иностранный язык как средство осуществления практического взаимодействия в языковой среде и в искусственно созданном языковом контексте.

УМЕТЬ:

- использовать приобретенные знания и знания иностранного языка в межличностном и межкультурном взаимодействии.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками коммуникации в иноязычной среде.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

I 1.1 Моя семья.

Коррекция навыков произношения. Понятие об интонации. Сочетания смычных гласных.

Стилистически нейтральная, наиболее употребительная лексика общего языка.

Порядок слов в английском повествовательном предложении. Схема построения предложения. Спряжение глаголов to be, to have, to do в неопределенных временах. Типы сказуемых. Безличные предложения. Основные типы вопросительных предложений. Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных. Местоимения.

Восприятие на слух монологического высказывания по теме и его воспроизведение по вопросам преподавателя.

Воспроизведение предложений по образцу.

Определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике, географическим названиям и т.п.

Написание вопросов к тексту.

1.2 Моя квартира.

Установка и корректировка звуков. Правила ударения в английском предложении. Ритм английской речи.

Наиболее употребительные суффиксы и приставки существительных и прилагательных.

Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку.

Обороты there is, there are. Артикль, употребление артикля. Артикли с географическими названиями.

Понимание микродиалога по теме и его воспроизведение.

Воспроизведение микродиалога по ролям.

Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.

Запись ключевых слов к тексту. Написание плана текста.

1.3 Мой рабочий день.

Интонация повествовательного предложения. Сочетания звуков [pl].

Буквосочетания ai, au, ea. Полные и редуцированные формы служебных слов.

Наиболее употребительные суффиксы и приставки наречий и прилагательных.

Знакомство с основными типами словарей.

Простые времена. Неопределенные времена. Прошедшее неопределенное время. Будущее неопределенное время.

Понимание микродиалога по теме и его воспроизведение.

Воспроизведение микродиалога по ролям.

Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.

Запись ключевых слов к тексту. Написание плана текста.

1.4 Мой выходной день.

Интонация как средство различения коммуникативных типов предложения.

Многозначность слов. Прямое и переносное значение слова.

Согласование времен. Случаи отклонения от правил последовательности времен. Прямая и косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную. Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения.

Фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление вопросов к нему.

Краткое устное выступление по теме (с предварительной подготовкой).

Определение принадлежности слова к той или иной части речи по подбору слов в предложении и морфологии.

Умение написать подробный план по плану.

1.5 Мой университет.

Дифтонги. Интонация приветствия.

Суффиксы существительных.

Словари: двуязычные и одноязычные; толковые, фразеологические и т.д.

Длительные времена.

Выделение ключевых слов и восстановление полного текста при многократном прослушивании.

Постановка вопросов к тексту. Развернутые ответы на вопросы к тексту. Передача содержания текста с опорой на вопросы к нему.

Развитие навыков беглого чтения.

Написание краткого сообщения на произвольную тему с использованием ключевых слов и выражений.

1.6 Роль иностранных языков в нашей жизни.

Интонация как средство выражения модально-эмоциональных оттенков речи.

Сочетаемость слов.

Пассивный залог. .

Понимание основной идеи текста. Определение логической структуры текста.

Развитие навыков устной монологической речи. Воспроизводство текста по ключевым словам и(или) по плану (краткий пересказ).

Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.

Письменная фиксация ключевых слов при прослушивании и составлении плана текста.

1.7 Еда и напитки.

Сочетание звуков [ŋk]. Буквосочетания ag, ng, nk. Ударение в двусложных словах.

Приставки глаголов.

Знакомство с основными типами словарей.

Числительные. Чтение дат и дробей. Many, much, few, little, a lot of. Предлоги места, направления, времени.

Составление плана при прослушивании текста по теме.

Воспроизведение текста по плану.

Развитие навыков просмотрового чтения.

Написание краткого текста по плану.

1.8. Покупки и магазины

Сочетание звуков [zð, zθ]. Словообразующие согласные. Суффиксы глаголов.

Организация материала в двуязычном словаре. Структура словарной статьи.

Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия. Сочинительные и подчинительные союзы. Понимание микродиалога по теме и его воспроизведение. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развернутые ответы на вопросы. Восприятие смысловой структуры текста (определение смысла каждого абзаца).

Составление плана текста.

1.9 Россия.

Мелодика. Фразовое ударение. Пауза. Темп.

Закрепление наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку и отражающей широкую и узкую специализацию.

Причастие 1. Причастие 2.

Паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки.

Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развёрнутый ответ на вопрос. Изложение краткого содержания текста по-русски.

Понятие о типах текста. Научно-журнальная статья. Научно-популярная статья. Учебный текст. Художественный текст.

Письменная фиксация ключевых слов при чтении текста. Написание официального письма.

1.10 Москва.

Чтение транскрипции.

Порядковые числительные.

Многозначность слов и знакомство с основными двуязычными словарями.

Употребление Present Perfect Tense, Past Perfect Tense

Понимание смысла основных частей диалога или монолога по изучаемой теме.

Постановка вопросов к тексту. Изложение содержания текста с опорой на вопросы, ключевые слова и словосочетания.

Развитие навыков поискового чтения.

Запись ключевых слов и выражений текста (прочитанного или прослушанного).

1.11 Брянск.

Чтение сочетаний гласных с согласными. Чтение гласных букв в неударных слогах.

Суффиксы прилагательных и наречий.

Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.д.).

Настоящее совершенно-длительное время и его употребление. Прошедшее совершенно-длительное время и его употребление.

Письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление вопросов к нему.

Воспроизведение текста максимально близко к оригиналу (подробный пересказ).

Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.

Составление предложений с использованием ключевых слов и выражений.

1.12 Здоровый образ жизни.

Интонация стилистически нейтральной речи.

Суффиксы прилагательных.

Знакомство с терминологическими словарями и справочниками.

Модальные глаголы can, must, may, need, to have to

Составление плана воспринимаемого текста и его воспроизведение согласно данному плану.

Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Употребление разговорных формул в коммуникативных ситуациях.

Развитие навыков беглого чтения, поисковое чтение.

Составление вопросов к тексту. Написание неофициального письма.

III 2.1 США.

Интонация как средство различения коммуникативных типов предложения.

Расширение словарного запаса за счёт лексических единиц, составляющих основу регистра научной речи.

Инфинитив. Инфинитивные конструкции.

Выделение основной идеи и логической структуры звучащего текста.

Воспроизведение диалога по ролям. Развёртывание диалога в монологическую речь.

Развитие навыков беглого чтения. Поисковое чтение. Изучающее чтение.

Восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании.

2.2 Вашингтон.

Интонация как средство выражения модально-эмоциональных оттенков речи.

Закрепление наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку и отражающей широкую и узкую специализацию.

Герундий.

Понимание основной идеи текста. Определение логической структуры текста.

Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Употребление разговорных формул для выражения модальности в коммуникативных ситуациях (выражение предположения). Подготовленное сообщение по устной теме.

Знакомство с основными типами справочно-библиографических материалов. Газетная статья.

Письменная фиксация ключевых слов при прослушивании и составление плана текста.

2.3 Великобритания Долгие и краткие гласные звуки.

Сочетаемость слов. Лексические способы выражения возможности.

Сослагательное наклонение.

Понимание на слух основного содержания аутентичного текста по изучаемой теме с опорой на зрительный образ.

Умение сформулировать основную идею, кратко передать основное содержание по ранее составленному плану к тексту. Основы публичной речи.

Аннотирование и реферирование текстов по теме специальности.

Составление вопросов к тексту.

2.4 Лондон.

Интонация как средство различения коммуникативных типов предложения.

Расширение словарного запаса за счёт лексических единиц, составляющих основу регистра научной речи.

Сослагательное наклонение.

Выделение основной идеи и логической структуры звучащего текста.

Воспроизведение диалога по ролям. Развёртывание диалога в монологическую речь.

Развитие навыков беглого чтения. Поисковое чтение. Изучающее чтение.

Восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании.

2.5 Канада

Мелодика. Фразовое ударение. Пауза. Темп.

Закрепление наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку и отражающей широкую и узкую специализацию.

Сложное дополнение.

Паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки.

Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развёрнутый ответ на вопрос. Изложение краткого содержания текста по-русски.

Понятие о типах текста. Научно-журнальная статья. Научно-популярная статья. Учебный текст. Художественный текст.

Письменная фиксация ключевых слов при чтении текста. Написание официального письма.

2.6. Праздники и обычаи Великобритании

Интонация как средство выражения модально-эмоциональных оттенков речи.

Закрепление наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку и отражающей широкую и узкую специализацию.

Герундий.

Понимание основной идеи текста. Определение логической структуры текста.

Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Употребление разговорных формул для выражения модальности в коммуникативных ситуациях (выражение предположения). Подготовленное сообщение по устной теме.

Знакомство с основными типами справочно-библиографических материалов. Газетная статья.

Письменная фиксация ключевых слов при прослушивании и составление плана текста.

IV 2.7. Дошкольные учреждения

Понятие о нормативном литературном произношении.

Многозначность слов. Прямое и переносное значение слова.

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Краткое устное выступление по теме (с предварительной подготовкой)

Распознавание значения слова по контексту. Восприятие смысловой структуры текста (определение смысла каждого абзаца).

Письменная фиксация ключевых слов при чтении текста.

2.8 Дошкольное образование в России.

Ударение в многосложных словах. Употребление интернациональной лексики.

Особенности литературного перевода. Разговорные выражения. Герундий.

Герундиальный оборот. Суффиксы. Умение составить монологическое высказывание на заданную тематику. Использование разговорных выражений. Развитие навыков изучающего и поискового чтения. Умение написать изложение на заданную тематику.

2.9. Образование в США

Мелодика. Фразовое ударение. Пауза. Закрепление наиболее общеупотребительной лексики, относящейся к общему языку и отражающей широкую и узкую специализации.

Инфинитив. Его формы и функции. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом.

Изложение краткого содержания текста. Умение сформулировать основную идею.

Знакомство с основными типами справочно-библиографического материала.

Умение написать аннотацию по тексту.

2.10. Система образования в Англии и Уэльсе.

Интонация как средство различения коммуникативных типов предложения.

Знакомство с отраслевыми словарями и справочниками.

Пассивный залог. Умение кратко передать основное содержание по заранее составленному плану к тексту. Знакомство с периодическими изданиями по специальности. Умение написать реферат по заданной тематике.

2.11. Внеучебная деятельность

Интонация как фонетическое средство организации членения потока речи.

Префикс глаголов и существительных mis-. Знакомство с отраслевыми словарями и справочниками. Сослагательные наклонения. Условные предложения. Понимание основной идеи текста. Определение логической структуры текста. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Подготовленное сообщение по устной теме. Знакомство с приемами компрессирования содержания (формулирования главной мысли реферируемого материала без связи с формой выражения оригинала).

Составление предложений с использованием ключевых слов и выражений.

2.12. Подготовка педагогов дошкольных учреждений

Интонация как средство выражения модально-эмоциональных оттенков речи.

Образование новых слов путем изменения места ударения

Сочетаемость слов. Лексические способы выражения несогласия.

Предложения с wish. Понимание на слух основного содержания текста по изучаемой теме, сообщений. Устная постановка вопросов. Развернутый ответ на вопрос.

Знакомство с периодическими изданиями по специальности. Письменный перевод текста.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 9 ЗЕТ, 324 часа.

Итоговый контроль: зачет, экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Иностранный язык (немецкий)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование
- овладение системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; умение анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межличностном, межкультурном дискурсах общения;

Задачи:

- формирование систематизированных знаний, необходимых для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия;
- развитие у бакалавров навыков звуковой культуры речи, культуры устной речи (диалогической, монологической, полилогической), культуры письменной речи;
- развитие у бакалавров навыков чтения аутентичных текстов; аудирования аутентичных текстов разного типа;
- развитие у бакалавров лингвокультуроведческих навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Иностранный язык (немецкий) относится к базовой части ОПОП. Для успешного освоения курса Иностранный язык (немецкий) студент должен опираться на полученные знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление о фонетике, лексике, грамматике, стилистике и культуре речи языка.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Иностранный язык (немецкий) направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4):

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- иностранный язык как средство осуществления практического взаимодействия в языковой среде и в искусственно созданном языковом контексте.

УМЕТЬ:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками коммуникации в иноязычной среде.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Семестр	Название темы	Содержание раздела
---------	---------------	--------------------

I	1.1 Моя семья.	
---	----------------	--

Коррекция навыков произношения. Понятие об интонации. Сочетания смычных гласных.

Стилистически нейтральная, наиболее употребительная лексика общего языка.

Порядок слов в простом повествовательном предложении. Глаголы haben, sein, werden. Вопросительные предложения. Определённый и неопределённый артикли. Отрицание в немецком предложении. Презенс сильных глаголов с изменением корневой гласной, отделяемые и неотделяемые приставки.

Восприятие на слух монологического высказывания по теме и его воспроизведение по вопросам преподавателя.

Воспроизведение предложений по образцу.

Определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике, географическим названиям и т.п.

Написание вопросов к тексту.

1.2. Моя квартира.

Установка и корректировка звуков. Правила ударения в немецком предложении. Ритм немецкой речи.

Повелительное наклонение. Возвратное местоимение. Имя числительное. Обозначение времени.

Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку.

Понимание микродиалога по теме и его воспроизведение.

Воспроизведение микродиалога по ролям.

Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.

Запись ключевых слов к тексту. Написание плана текста.

1.3. Мой рабочий день

Установка и корректировка звуков. Правила ударения в немецком предложении. Ритм немецкой речи.

Имя существительное. Склонение имен существительных.

Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку.

Понимание микродиалога по теме и его воспроизведение.

Воспроизведение микродиалога по ролям.

Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.

Запись ключевых слов к тексту. Написание плана текста.

1.4. Мой выходной день.

Интонация повествовательного предложения. Сочетания звуков [pl]. Буквосочетания ei, au, sch.

Полные и редуцированные формы служебных слов.

Модальные глаголы. Предлоги с винительным, дательным падежом. Неопределённо-личное местоимение.

Понимание микродиалога по теме и его воспроизведение.

Воспроизведение микродиалога по ролям.

Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.

Запись ключевых слов к тексту. Написание плана текста.

1.5. Еда и напитки.

Сочетание звуков [nk]. Буквосочетания äu, ing, nk.

Ударение в двусложных словах.

Знакомство с основными типами словарей.

Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные местоимения.

Составление плана при прослушивании текста по теме.

Воспроизведение текста по плану.

Развитие навыков просмотрового чтения.

Написание краткого текста по плану.

1.6. Здоровый образ жизни.

СРС: 4 часа.

Сочетание звуков. Словообразующие согласные.

Суффиксы глаголов.

Организация материала в двуязычном словаре. Структура словарной статьи.

Перфект глаголов.

Понимание микродиалога по теме и его воспроизведение.

Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развернутые ответы на вопросы.

Восприятие смысловой структуры текста (определение смысла каждого абзаца).

Составление плана текста.

1.7 Магазины и покупки.

ПЗ: 10 часов;

СРС: 2 часа.

Чтение транскрипции.

Суффиксы существительных -er-, -erin. Суффикс прилагательного -er.

Многозначность слов и знакомство с основными двуязычными словарями.

Предпрошедшее время.

Понимание смысла основных частей диалога или монолога по изучаемой теме.

Постановка вопросов к тексту. Изложение содержания текста с опорой на вопросы/ключевые слова и словосочетания.

Развитие навыков поискового чтения.

Запись ключевых слов и выражений текста (прочитанного или прослушанного).

1.8 Мой университет.

ПЗ: 10 часов;

СРС: 2 часа

Дифтонги и трифтонги.

Порядковые числительные. Суффиксы -en-, -ern-.

Словари: двуязычные и одноязычные: толковые, фразеологические, терминологические и т.д..

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Выделение ключевых слов и восстановление полного текста при многократном прослушивании.

Постановка вопросов к тексту. Развёрнутые ответы на вопросы к тексту. Передача содержания текста с опорой на вопросы к нему.

Развитие навыков беглого чтения.

Умение написать краткое сообщение на произвольную тему с использованием ключевых слов и выражений.

1.9 Российская Федерация.

ПЗ: 12 часов;

СРС: 4 часа.

Интонация стилистически нейтральной речи.

Суффикс существительных -ung-.

Знакомство с терминологическими словарями и справочниками.

Артикль перед географическими названиями. Артикль перед именами собственными.

Простое прошедшее время.

Составление плана воспринимаемого текста и его воспроизведение согласно данному плану.

Повторение текста за диктором с соблюдением правильного членения предложения на синтагмы и их правильного интонационного оформления. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Употребление разговорных формул для выражения модальности в коммуникативных ситуациях (выражение сожаления, согласия и несогласия).

Развитие навыков беглого чтения, поисковое чтение.

Составление вопросов к тексту. Написание неофициального письма.

1.10 Москва.

ПЗ: 12 часов;

СРС: 4 часа.

Чтение транскрипции.

Суффиксы существительных -er-, -erin. Суффикс прилагательного -er.

Многозначность слов и знакомство с основными двуязычными словарями.

Предпрошедшее время.

Понимание смысла основных частей диалога или монолога по изучаемой теме.

Постановка вопросов к тексту. Изложение содержания текста с опорой на вопросы/ключевые слова и словосочетания.

Развитие навыков поискового чтения.

Запись ключевых слов и выражений текста (прочитанного или прослушанного).

1.11 Брянск.

ПЗ: 10 часов;

СРС: 2 часа

Ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи).

Порядковые числительные.

Устойчивые выражения: наиболее распространённые разговорные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.).

Временные формы глагола. Субстантивированный инфинитив

Письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление вопросов к нему.

Воспроизведение текста по ключевым словам и/или по плану (краткий пересказ).

Воспроизведение текста максимально близко к оригиналу (подробный пересказ).

Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.

1.12 Роль иностранных языков в жизни.

СРС: 4 часа

Дифтонги и трифтонги.

Словари: двуязычные и одноязычные: толковые, фразеологические, терминологические и т.д..

Будущее время.

Выделение ключевых слов и восстановление полного текста при многократном прослушивании.

Постановка вопросов к тексту. Развёрнутые ответы на вопросы к тексту. Передача содержания текста с опорой на вопросы к нему.

Развитие навыков беглого чтения.

Умение написать краткое сообщение на произвольную тему с использованием ключевых слов и выражений.

III 2.1 Географическое положение Германии.

ПЗ: 10 часов;

СРС: 6 часов. Понятие о нормативном литературном произношении.

Суффиксы прилагательных и наречий –voll, -los.

Многозначность слов. Прямое и переносное значение слова.

Безличный пассив. Перевод безличного пассива на русский язык. Образование временных форм пассива

Восприятие на слух сообщений / докладов однокурсников.
Краткое устное выступление по теме (с предварительной подготовкой).
Распознавание значения слова по контексту. Восприятие смысловой структуры текста (определение смысла каждого абзаца).

Запись текста при многократном прослушивании (с использованием словаря).

2.2 Политическая система Германии.

ПЗ: 6 часов;

СРС: 6 часов.

Понятие артикуляционного уклада.

Суффиксы существительных –keit, -heit.

Сочетаемость слов.

Безличный пассив

Письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста по теме.

Воспроизведение текста по ключевым словам и выражениям.

Определение принадлежности слова к той или иной части речи по порядку слов в предложении и морфологии.

Умение написать подробный текст по плану.

2.3 Образовательная система Германии.

Интонация как средство выражения модально-эмоциональных оттенков речи.

Глагольные приставки.

Придаточные предложения. Порядок слов в придаточном предложении.
Дополнительные придаточные предложения

Закрепление наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку и отражающей широкую и узкую специализацию.

Понимание основной идеи текста.

Развитие навыков устной монологической и диалогической речи.

Подготовленное сообщение по теме.

Знакомство с основными типами справочно-библиографических материалов. Газетная статья.

Письменная фиксация ключевых слов при прослушивании и составлении плана текста.

2.4 Берлин.

Понятие твердого приступа

Суффиксы существительных женского рода.

Сочетаемость слов.

Инфинитив пассив, пассивное будущее время, пассив состояния, сложносочиненное предложение

Письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста по теме.

Воспроизведение текста по ключевым словам и выражениям.

Определение принадлежности слов к той или иной части речи по порядку слов в предложении и морфологии.

Умение написать подробный текст по плану.

2.5 Праздники и обычаи Германии.

Мелодика. Фразовое ударение. Пауза. Темп.

Суффиксы среднего рода

Закрепление наиболее употребительной лексики, отражающей специализацию.

Придаточные предложения времени.

Паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки.

Развитие навыков устной монологической и диалогической речи.

Понятие о типах текста. Научно-журнальная статья. Научно-популярная статья.
Учебный текст.

Написание оригинального письма.

2.6 Федеративные земли Германии.

Интонация как средство различия коммуникативных типов предложения.

Глагольные приставки *er, mit*

Расширение словарного запаса за счет специальной лексики.

Придаточные предложения места, временные союзы и предлоги

Выделение основной идеи и логической структуры звучащего текста.

Воспроизведение диалога по ролям.

Развитие навыков беглого чтения. Поисковое чтение.

Восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании

IV 2.7 Педагогика как наука

Мелодика. Фразовое ударение. Пауза. Темп.

Закрепление наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку и отражающей широкую и узкую специализацию.

Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Порядок слов в сложном предложении. Виды придаточных предложений.

Паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки.

Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развёрнутый ответ на вопрос. Изложение краткого содержания текста по-русски.

Понятие о типах текста. Научно-журнальная статья. Научно-популярная статья. Учебный текст. Художественный текст.

Письменная фиксация ключевых слов при чтении текста. Написание официального письма.

2.8 Известные педагоги

Мелодика. Фразовое ударение. Пауза. Темп.

Закрепление наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку и отражающей широкую и узкую специализацию.

Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Порядок слов в сложном предложении. Виды придаточных предложений.

Паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки.

Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развёрнутый ответ на вопрос. Изложение краткого содержания текста по-русски.

Понятие о типах текста. Научно-журнальная статья. Научно-популярная статья. Учебный текст. Художественный текст.

Письменная фиксация ключевых слов при чтении текста. Написание официального письма.

2.9 Теории и концепции дошкольного образования

Мелодика. Фразовое ударение. Пауза. Темп.

Закрепление наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку и отражающей широкую и узкую специализацию.

Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Порядок слов в сложном предложении. Виды придаточных предложений.

Паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки.

Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развёрнутый ответ на вопрос. Изложение краткого содержания текста по-русски.

Понятие о типах текста. Научно-журнальная статья. Научно-популярная статья. Учебный текст. Художественный текст.

Письменная фиксация ключевых слов при чтении текста. Написание официального письма.

2.10. Психология детей дошкольного возраста.

Долгие и краткие гласные звуки.

Сочетаемость слов. Лексические способы выражения возможности.

Дополнительные, определительные, относительные придаточные предложения.

Понимание на слух основного содержания аутентичного текста по изучаемой теме с опорой на зрительный образ.

Умение сформулировать основную идею, кратко передать основное содержание по ранее составленному плану к тексту. Основы публичной речи.

Аннотирование и реферирование текстов по теме специальности.

Составление вопросов к тексту.

2.11. Этапы взросления ребенка

Сочетаемость слов.

Придаточные предложения причины, времени.

Понимание основной идеи текста.

Изложение краткого содержания текста.

Знакомство с периодическими изданиями по специальности.

Составление предложений с использованием ключевых слов и выражений.

2.12 Основы работы воспитателя

Ритм (ударные и неударные слова в потоке речи). Ритмическая и смысловая группы.

Сочетаемость слов. Лексические способы выражения несогласия.

Условные, уступительные придаточные предложения.

Запоминание диалогов и монологов и их воспроизведение. Письменная фиксация ключевых слов при прослушивании и составление плана текста.

Изложение основного содержания и проблематики видеофильма (по страноведению).

Знакомство с приёмами компрессирования содержания (формулирование главной мысли реферируемого материала без связи с формой выражения оригинала).

Восстановление текста в письменном виде при многократном прослушивании.

2.13. Семейная педагогика

Словесное ударение.

Закрепление и повторение специализированных лексических единиц.

Придаточные предложения цели.

Умение сформулировать основную идею, кратко передать содержание услышанного.

Изложение содержания частей текста, всего текста, подготовленное сообщение.

Реферирование текста.

Письменный перевод текста, сообщения.

2.14. Современные образовательные технологии

Интонация как фонетическое средство организации членения потока речи.

Знакомство с отраслевыми словарями и справочниками.

Придаточные предложения следствия, образа действия.

Понимание на слух основного содержания аутентичного текста по изучаемой теме с опорой на зрительный образ.

Устная постановка вопросов. Развёрнутые ответы. Изложение содержания частей текста/всего текста.

Знакомство с периодическими изданиями по специальности. Научно-журнальная статья. Научно-популярная статья.

Письменный перевод текста на русский язык (диктант-перевод).

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 9 ЗЕТ, 324 часа.

Итоговый контроль: зачет, экзамен

Правоведение

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания по основным отраслям права и умения оперировать ими в различных жизненных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- показать роль государства и права в жизни общества, значение законности и правопорядка;
- дать студентам знания по теории права в объеме, необходимом для понимания и усвоения положений основных отраслей права;
- изучить Конституцию Российской Федерации, основные права и свободы граждан, их обязанности;
- способствовать формированию правовой культуры студентов;
- показать особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности;
- способствовать овладению умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа правовой информации;
- осуществлять воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими правового положения человека и гражданина, а также анализа правовых норм, регулирующих правовые отношения в обществе.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Правоведение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Экономика», «История» и «Философия».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

-способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ОК-7

В результате изучения студент должен:

знать:

- основные правовые понятия и термины;
- понятие, типы и источники права;
- основы происхождения права и государства;
- типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также перспективы развития государства;
- базовые институты, принципы, нормы функционирования общества и государства, взаимоотношений между людьми, обществом и государством;
- роль права в современном демократическом обществе и правовом государстве и управлении ими;
- основы конституционного строя государства;
- основные положения правового статуса человека и гражданина;
- виды правоотношений;
- виды правонарушений и юридической ответственности.

уметь:

- применять понятия, основы права в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- применять теоретические и конституционные положения о государстве и праве при изучении специальных дисциплин;
- активно внедрять правомерное поведение в жизнь;
- применять на практике знания по основам права;
- работать с нормативно-справочными материалами, правовыми актами и правильно использовать их в своей практической работе и повседневной жизни.

владеть:

- базовыми понятиями теории государства и права;
- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- навыками для самостоятельного получения правовых знаний;
- навыками работы с нормативными актами;
- правовой культурой и правосознанием.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Итоговый контроль: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Экономика

1. Цель и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: сформировать у студентов представления об экономической сфере общества и целостную картину экономического поведения людей.

Задачи дисциплины:

- выявить специфику развития современной экономики;
- проанализировать закономерности развития мировой экономики;
- освоить систему знаний, опирающихся на основы экономической науки, о структуре и логике функционирования экономики, об экономическом поведении людей,
- овладеть умениями применять полученные знания для решения познавательных и практических экономических задач и осваивать социальные роли потребителя, работника, собственника;
- сформировать у студентов умения критически осмысливать экономическую информацию, содержащуюся в средствах массовой информации, и вырабатывать собственное аргументированное мнение.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Экономика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Правоведение».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика» и «Психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОК-1

В результате изучения студент должен:

знать:

- экономические термины и понятия,
- принципы и закономерности развития современной экономики;
- основные тенденции развития мировой экономики;
- о распределении природных ресурсов мирового хозяйства.
- методы экономического анализа;

уметь:

- применять экономические термины и понятия.
- определять глобальные проблемы мировой экономики и предлагать попытки их решения;
- применять экономические знания в профессиональной деятельности
- определять научные и предпринимательские ресурсы и их роль в развитии мировой экономики;
- работать с источниками экономической информации;
- осуществлять экономический анализ.

владеть:

- системой знаний о человеке как субъекте экономической действительности;
- представлениями о роли международных экономических и финансово-кредитных организаций в регулировании мировой экономики и международного бизнеса;
- способами определения места России в современном мировом хозяйстве;

- методами экономического анализа.
- . **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.**
- Итоговый контроль: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Русский язык и культура речи

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи:

- * сформировать у студентов умения и навыки по основным направлениям совершенствования речевой культуры;
- * научить студентов практическому применению норм русского литературного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части ,дисциплина «Русский язык и культура речи» предусматривает использование знаний, умений и навыков, сформированных в результате изучения предмета «Русский язык» по программе средней общеобразовательной школы;

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих основных компетенций:

Процесс изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общекультурные (ОК):

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- * связи языка и общества, основные направления государственной политики в области языка,
- * роль языка в развитии культуры и в становлении личности;
- * специфику и соотношение понятий «язык – речь – речевая деятельность»;
- * виды общения, основные коммуникативные качества речи,
- * сущность литературной нормы, её основные разновидности,
- * основные типы лингвистических словарей,
- * правила речевого этикета, нормы профессионального общения специалиста по дошкольному образованию;

уметь:

- * ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях,
- * реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности,
- * пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;

владеть:

- * грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Общие сведения о языке и речи. Язык. Основные функции языка. Национальный язык. Литературный язык и его нормы
Тема 1.2. Современный литературный язык.

Признаки русского литературного языка. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка, эволюция норм.

Раздел 2. Функциональные стили языка

Тема 2.1. Понятие о функциональном стиле. Литературно-художественный стиль.

Тема 2.2. Жанрово-коммуникативные особенности функциональных стилей языка.

Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.

Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления.

Понятность, информативность и выразительность публичной речи.

Тема 2.3. Разговорный стиль. Разговорная речь как особая подсистема национального языка. Сферы употребления, жанровое разнообразие, взаимодействие функциональных стилей.

Раздел 3. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения

Тема 3.1. Нормы орфоэпии, орфографии и пунктуации. Принципы русской орфографии.

Виды орфограмм. Орфоэпия как учение о правилах (нормах) произношения. Нормы литературного произношения (правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных и консонантных сочетаний, правила произношения отдельных грамматических форм; особенности произношения слов иноязычного происхождения). Динамичность орфоэпических норм. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки.

Тема 3.2. Нормы словоупотребления. Понятие о нормативном словоупотреблении.

Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление; расширение или сужение объема значения слова; изменение значения производного слова вследствие неточного или неверного осмысления его морфемной структуры; нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически не оправданное употребление синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов. Лексические ошибки, вызванные смешением паронимов. Неоправданное употребление слов с различной стилистической окраской, заимствованных слов, внелитературной лексики. Лексические анахронизмы. Злоупотребление терминами. Толковые словари.

Тема 3.3. Нормы словоизменения. Нормы формообразования. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи; стилистическое использование морфолого-грамматических категорий).

Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении существительных, прилагательных, местоимений, числительных; ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий; ошибки в употреблении собирательных числительных, местоимений (введение в текст местоимений при отсутствии существительных, которые замещаются; неоправданная замена одного местоимения другим; неудачный выбор притяжательного местоимения); ошибки в образовании и употреблении глаголов, причастий и деепричастий (личных, видовых, временных и залоговых форм).

Тема 3.4. Синтаксические нормы. Виды синтаксических отношений и конструкций. Типичные ошибки в построении словосочетаний и предложений.

Тема 3.5. Изобразительно-выразительные средства языка Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание, звукообразизм. Каламбурная рифма. Интонация как выразительное средство языка.

Лексические изобразительные средства (тропы):

эпитеты; сравнение; метафора; метонимия; синекдоха; гипербола; литота; ирония; аллегория; олицетворение; перифраза; метаморфоза.

Синтаксические изобразительные средства (риторические фигуры):

анафора; эпифора; параллелизм; антитеза; градация; инверсия; эллипсис; умолчание; риторическое обращение; риторический вопрос; многосоюзие и бессоюзие.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Аннотация учебной дисциплины

Культурология

1. Цели и задачи дисциплины

Цели: изучение курса культурологии направлено на овладение студентами культурологическими знаниями о сущности культуры, ее структуре, социальных функциях, закономерностях развития, механизме культурных контактов, процессе культурной преемственности и передачи культурного наследия, проблемах взаимодействия культуры и природы, культуры и общества, культуры и личности, о вариантах типологии культур, истории становления и развития культурологии как науки.

Задачи:

- освоение методов культурологии, принципов историзма и синергетики;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом культурологии;
- получение систематизированных знаний о классе культурных явлений;
- формирование представлений о единстве и многообразии разных культур;
- приобретение студентами умений, помогающих им ориентироваться в современной социокультурной среде, участвовать в диалоге культур;
- помощь студентам в осознании собственных культурных потребностей;
- формирование навыков организации культурного пространства;
- популяризация культурологических знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культурология» входит в базовую часть Блока Б1. Опирается на знание студентами школьных курсов истории, обществознания и мировой художественной культуры. Обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (**ОК-5**)

В результате освоения дисциплины «Культурология» студент должен:

1. Знать:

- содержание преподаваемого предмета;
- особенности взаимодействия человека и природы, человека и общества, человека и культуры;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные характеристики культурной картины мира;
- философские, культурологические категории и проблемы человеческого бытия;
- основные механизмы социализации личности;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

2. Уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;
- применять культурологические знания в учебной и профессиональной деятельности;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- участвовать в общественно профессиональных дискуссиях;
- использовать современные информационно-коммуникативные технологии.

3. Владеть:

- разными способами и средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (книги, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. Содержание дисциплины «Культурология» - сущность, структура, социальные функции и закономерности развития культуры, механизм культурных контактов, процесс культурной преемственности и передачи культурного наследия, проблемы взаимодействия культуры и природы, культуры и общества, культуры и личности, варианты типологии культур, история становления и развития культурологии как науки.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 72 часа, **2 з.е.**

Итоговый контроль: **зачет**

Аннотация учебной программы дисциплины

Мировая художественная культура

1. Цели и задачи дисциплины

Цели: изучение дисциплины «Мировая художественная культура» направлено на приобщение студентов к миру художественных ценностей, накопленных в ходе мировой истории; пробуждение стремления к дальнейшему самостоятельному пополнению приобретенных знаний, а также желания заниматься творчеством.

Задачи:

- освоение методов изучения художественной культуры, принципов историзма и синергетики;
 - овладение понятийно-категориальным аппаратом мировой художественной культуры;
 - получение систематизированных знаний о мировой художественной культуре;
 - изучение разных видов художественной деятельности на всех этапах их существования и развития;
 - выявление как общих закономерностей, так и региональных особенностей художественного освоения действительности
- анализ художественной картины мира и ее важнейших элементов;
- знакомство с разными творческими методами, художественными стилями и направлениями;
 - сравнительная характеристика художественных достижений в России и за рубежом;
 - помощь студентам в осознании собственных художественных потребностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мировая художественная культура» относится к базовой части. Опирается на знание студентами школьных курсов истории, обществознания и мировой художественной культуры. Обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами, содействует подготовке к восприятию курса мировой художественной культуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные:

- Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения **(ОК-1)**

Профессиональные:

- Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **(ПК-3)**

Знать:

- содержание преподаваемого предмета;
- основные категории;
- памятники мировой художественной культуры;
- основные характеристики художественной картины мира;
- основные теории происхождения искусства;
- знать исторические, мифологические и религиозные сюжеты произведений художественной культуры.

Уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать памятники мировой художественной культуры;
- применять знания по мировой художественной культуре в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе

потенциал других учебных предметов;

- участвовать в общественно профессиональных дискуссиях;
- использовать современные информационно-коммуникативные технологии.

Владеть:

- разными способами и средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (книги, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. Содержание дисциплины

Предмет, объект, задачи мировой художественной культуры как учебной дисциплины. Исторические версии происхождения слова «культура». Содержание понятий «культура», «художественная культура», «мировая художественная культура» и их соотношение. Методологические принципы изучения мировой художественной культуры. Структура художественной культуры. Функции художественной культуры. Содержание ключевых понятий курса. Этапы развития мировой художественной культуры.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 72 часа, 2 з.е.

Итоговый контроль: **зачет**

Мотивационный тренинг

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: овладение студентами методами создания и усиления учебной мотивации, изучение системы общепсихологических знаний, включающих фундаментальные концепции, устоявшиеся закономерности, факты психологических явлений

Задачи:

- познакомить с особенностями обучения в высшей школе и нормативно-правовой документацией, регулирующей деятельность вуза;
- научить выполнять различные виды учебных и учебно-исследовательских письменных работ;
- научить использовать в учебно-профессиональной деятельности разные виды источников информации;
- познакомить с особенностями эффективной подготовки и приёмами устного выступления;
- научить определять и формировать мотивы деятельности, добиваться максимального результата;
- мотивировать стремление включиться в профессиональную педагогическую деятельность;
- научить ставить цель, планировать и организовывать самостоятельную учебно-профессиональную деятельность, рационально рассчитывать время;
- дать знания о механизмах взаимодействия в группе и научить способам продуктивного взаимодействия в обычных и конфликтных ситуациях;
- познакомить с основами стресс-менеджмента и приемами снятия эмоционального напряжения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к *базовой части ОПОП*. Дисциплина является обязательной для освоения в 1 семестре. Её преподавание обеспечивает логическую взаимосвязь с общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами (с общей, социальной, возрастной и педагогической психологией, педагогикой, культурологией, математикой, историей и социологией), способствует улучшению адаптации первокурсников в новой социальной среде.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Мотивационный тренинг» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Общекультурные: способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные положения уровневой системы высшего образования;
- нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность БГУ;

- структуру, задачи специфику функционирования вуза и особенности обучения в высшей школе;
- специфику оформления и основные требования к учебным и учебно-исследовательским работам;
- особенности использования в учебно-профессиональной деятельности различных видов и источников информации;
- виды и функции речи, основы речевого этикета;
- основные барьеры коммуникации и средства их преодоления;
- понятие деятельности, особенности учебно-профессиональной деятельности;
- понятие о мотиве и мотивации, основные группы мотивов, приемы самомотивации;
- факторы успешности учебно-профессиональной деятельности;
- основы психологической саморегуляции и совладания со стрессом;
- основные аспекты планирования будущей карьеры, её особенности в сфере образования.

УМЕТЬ:

- использовать ресурс различных подразделений университета для повышения успешности учебно-профессиональной деятельности;
- выполнять различные учебные и учебно-исследовательские работы с учетом современных требований;
- грамотно использовать в учебно-профессиональной деятельности различные информационные ресурсы;
- учитывать возможные барьеры коммуникации и преодолевать их при подготовке и организации устного выступления;
- применять базовые знания в образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;
- определять цели, планировать и расставлять приоритеты в деятельности;
- повышать личную эффективность в общении: формировать позитивное впечатление, использовать активное слушание, соблюдать этикет в общении, бесконфликтно общаться с разными людьми;
- определять стрессовые ситуации и преодолевать стрессовые состояния, устранять причины развития стресса;
- учитывать и планировать время, расставляя временные приоритеты;
- учитывать основные критерии и факторы карьерного успеха в процессе учебно-профессиональной деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- приемами расстановки приоритетов и мотивации в учебно-профессиональной деятельности;
- методами самооценки, самоконтроля и принятия ответственности за результаты деятельности;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- способами эффективного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- некоторыми техниками противостояния стрессу и поиска личных ресурсов;
- процедурами учета и приемами планирования времени;
- методами самопрезентации и планирования карьеры.

ПРИБРЕСТИ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- по анализу психологических явлений, связанных с изучением, анализом психических процессов и развитием личности;
- по основам психологической диагностики изучаемой личности и самодиагностированию;
- по составлению типовых развивающих и коррекционных программ социализирующейся личности и первичного коллектива;

- в ориентации себя на успех, самоподдержание доминирующих мотивов деятельности и активности;
- в применении приёмов самопрезентации, формирования индивидуального имиджа.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Мотивационно-коммуникативный тренинг «Введение в профессию». Структура, задачи и особенности функционирования вуза. Психология учебной и профессиональной деятельности. Особенности выполнения учебных и учебно-исследовательских письменных работ. Специфика работы с различными источниками информации. Психология устного выступления. Психологические основы личной эффективности. Психология целеполагания и планирования карьеры.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: **зачёт**.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Нормативно-правовые документы сферы образования

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний в сфере нормативно-правового обеспечения сферы образования Российской Федерации.

Задачи:

- ознакомить студентов с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности;
- сформировать представление о состоянии, путях и механизмах правового регулирования системы образования;
- научить студентов строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования;
- сформировать у студентов основы правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к *базовой части ОПОП*. Дисциплина является обязательной для освоения в 6 семестре. Дисциплина «Нормативно-правовые документы сферы образования» связана с такими дисциплинами, как «История», «Философия», «Правоведение», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций», так как в процессе ее изучения формируется правовая компетентность будущего педагога.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Нормативно-правовые документы сферы образования» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ: основные правовые акты международного и отечественного образовательного законодательства; цели и задачи образовательных организаций; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного процесса.

УМЕТЬ: применять полученные знания для оказания правовой помощи ребенку в образовательной организации; решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательной организации и ее подразделений.

ВЛАДЕТЬ: образовательно-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами, регулирующими образовательные правоотношения, методами правового регулирования и организационных основ деятельности образовательных организаций.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образование в современном мире. Нормы, регулирующие отношения в сфере образования в системе российского права. Система образования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Образовательные стандарты.

Многоуровневость структуры образования, уровни и формы получения образования. Правовая регламентация приема в образовательную организацию. Организация образовательного процесса.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Профессиональная этика

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины заключается:

Изучение дисциплины направлено на формирование социоморальной стратегии профессионально-личностного развития будущего специалиста. Он должен владеть критерием добра и зла, и принимая решения, нести за них ответственность.

1.2. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- развитие навыков согласования личных интересов с общественными представлениями о благе в достижении социальных, личных и профессиональных целей.
- ознакомление с нравственными основами профессиональной деятельности;
- приобретение навыков профессионально-этической рационализации;
- определение этических критериев своих поступков;
- формирование у обучаемых этико-коммуникативных умений;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Данная дисциплина относится Базовой части цикла Б.1 и изучается в пятом семестре. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами по дисциплинам «Философия», «Культурология», «История».

Курс «Профессиональная этика» призван способствовать воспитанию у обучаемых этической оценки своих поступков, формированию этико-коммуникативной культуры профессиональной деятельности, углублению знаний в области этики, привитию навыков использования этических и способов решения профессиональных ситуаций.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Процесс изучения дисциплины «Профессиональная этика» направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Педагогические компетенции

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

4. Содержание учебной дисциплины

Актуальность этического измерения современного общества. Этика как наука. Предмет этики. Этические учения о соотношении сущего и должного. Этические модели нравственной практики: деонтологическая, прагматическая, конвенциональная. Структура, функции и задачи этики. Этика теоретическая и прикладная. Глобальная этика. Вызовы современности и моральные парадигмы. Понятийный аппарат этики: категории, принципы и нормы. Основные категории этики. Историческое и культурное содержание добра и зла. Честь и достоинство. Совесть как нравственный императив поведения личности. Неосновные категории этики: ненасилие, доверие, честность, великодушие, сострадание, милосердие, миролюбие, благоразумие и др.

Этика в контексте вызовов современности: экологический, антропологический, гуманитарный, гуманистический, системный кризисы. Понятие прикладной этики, ее предмет, задачи и функции. Виды прикладной этики (экологическая, биомедицинская этика, социальная, экономическая, политическая, правовая и др.) и методы её исследования. Практическое содержание прикладной этики. Структура прикладной этики

и основные направления ее исследований: природные, социальные, профессиональные и личностные проблемы. Соотношение целей и ценностей общества и целей и ценностей человека. Понятие моральных прав.

Предмет и функции профессиональной этики. Методы и подходы исследования профессиональной этики. Виды профессиональной этики.

Категории и понятия профессиональной этики. Понятие долга и его соотношение с обязанностями. Профессиональная деонтология: долг и моральные права личности. Профессиональная честь и достоинство. Совесть как нравственный императив поведения личности. Понятие профессиональной морали. Происхождение, сущность, структура и функции профессиональной морали. Фундаментальные и функциональные характеристики морали. Социальное измерение морали: соотношение с традицией, религией, политикой, искусством. Отношение к труду и профессия. Трудовая этика. Историческое и культурное измерение профессии. Национальные традиции в сфере труда. Индивидуальное измерение морали. Понятие добродетели и порока. Профессионально-личностное самосознание специалиста. Профессионально-этические добродетели. Понятие моральных ценностей: принципы, убеждения, мотивы, оценки. Моральный выбор и ответственность личности. Виды ответственности. Проблемы воспитания и самовоспитания. Профессионализм как нравственная черта личности. Профессия и специальность. Профессионализм, компетентность и этичность. Личностные качества специалиста. Нравственный опыт личности: основные императивно-ценностные этические системы. Соотношение целей и ценностей в профессиональной деятельности. Профессионально-этическая аксиология. Этические принципы как основа нормативно-ценностной системы моральных взглядов личности. Гедонизм, аскетизм, утилитаризм, прагматизм, индивидуализм, гуманизм, коллективизм, ригоризм и др.

Цели и ценности современного образования в России: тенденции и традиции. Миссия университета. Демократизм, консерватизм и либерализм в образовании. Предмет этики образования. Мораль и образование. Этические аспекты образования. Место и роль этики в образовательной сфере и педагогической деятельности учителя. Структура и функции этики образования. Социальные и культурные основания морали. Мораль, культура и образование. Культурное измерение морали, её место в системе ценностей общества и личности. Национальные традиции в сфере образования. Этика о целях и ценностях образования. Место и роль морали в образовании и образовательной деятельности. Исторические и социальные цели и ценности образования и педагогической практики. Специфика образовательной деятельности. Этика, психология и педагогика: сферы взаимодействия. Проблемы корпоративной ответственности. Корпоративная этика и этика делового общения.

Этические проблемы педагогической практики. Педагогическая этика, её предмет, структура и задачи. Категории педагогической этики. Понятие профессиональной и педагогической морали. Этические принципы педагогической этики. Этика педагога. Этические принципы и нормы психологической теории и практики. Этика педагогической ответственности. Этика общения с учениками и их родителями. Этические аспекты педагогических проблем. Этические стандарты для психолога и педагога: профессионально-этические кодексы. Этические аспекты педагогических и психологических исследований. Этические аспекты педагогической и психологической диагностики. Этика взаимоотношений с коллегами. Этикетная культура современного педагога. Роль этикетности в профессиональной деятельности. Понятие делового этикета, его структура, формы и функции. Принципы и нормы современного делового этикета. Этикетные ситуации и формы этикетного взаимодействия в профессиональной сфере.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа).
Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Математика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является развитие и формирование у студентов:

- 1) знаний основ классических методов математической обработки информации;
- 2) навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний основ классических методов математической обработки информации;
- навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Математика» относится к базовой части ОПОП

Дисциплина является *обязательной для освоения* в 1 семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе.

Знания и умения, формируемые в процессе изучения дисциплины «Математика», будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин: «Информационные технологии в образовании» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Математика» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Общекультурные (ОК):

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (**ОК-3**).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики для ориентирования в современном информационном пространстве;
- классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии.

УМЕТЬ:

- ориентироваться в современном информационном пространстве, представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц;
- решать типовые вероятностные и статистические задачи;
- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных.

ВЛАДЕТЬ:

- базовыми методами решения задач комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики;
- методом математического моделирования для ориентирования в современном информационном пространстве.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дискретные методы обработки информации.

Использование элементов теории множеств для работы с информацией.

Множество. Способы задания множеств. Круги Эйлера. Отношения между множествами. Подмножества. Операции над множествами. Число элементов конечного множества. Разбиение множества на классы с помощью одного, двух, трех свойств. Классификация.

Комбинаторные методы обработки информации.

Комбинаторные задачи. Метод составления граф-дерева. Правила суммы и произведения. Перестановки, размещения без повторений и с повторениями. Сочетания без повторений и с повторениями. Свойства чисел C_m^n . Бином Ньютона. Треугольник Паскаля.

Стохастические методы обработки информации.

Вероятностные методы обработки информации.

Понятие о случайном событии. Классическое определение вероятности. Относительная частота. Статистическое определение вероятности. Свойства вероятности.

Дискретные и непрерывные случайные величины.

Понятие случайной величины. Законы распределения дискретных случайных величин. Понятие математического ожидания. Свойства математического ожидания дискретной случайной величины. Дисперсия дискретной случайной величины, ее свойства. Среднее квадратическое отклонение. Некоторые законы распределения случайных величин: формула Бернулли, формула Лапласа, Закон нормального распределения. Закон больших чисел, неравенство Чебышева.

Статистические методы обработки информации.

Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Способы представления информации (результатов наблюдений) (вариационный ряд, статистический ряд, полигон и гистограмма).

Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента.

Числовые выборочные характеристики: среднее, дисперсия, мода, медиана, коэффициенты асимметрии и эксцесса. Оценки параметров распределения. Доверительные интервалы для параметров нормального распределения.

Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента.

Корреляционный анализ: основные понятия. Коэффициент корреляции Браве-Пирсона, его свойства, вычисление, области применения. Обзор других показателей корреляции.

Простая линейная регрессия $y = ax + b$: нахождение параметров уравнения регрессии, проверка адекватности линейной модели, предсказание значения зависимой переменной с помощью независимой.

Аналитические методы обработки информации.

Математические модели в науке как средство работы с информацией.

Основные этапы математического моделирования. Использование математических моделей. Функция как математическая модель. Процессы и явления, описываемые с помощью функций. График функции как модель процесса и явления. Интерпретация результатов исследования функции в соответствии с условиями задачи. Уравнения и неравенства как математические модели. Интерпретация результатов решения уравнений и неравенств.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

Форма промежуточной аттестации зачет.

Современные информационные технологии в образовании

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у бакалавров знаний в области современных информационных и коммуникационных технологий, информационной культуры, ориентация на творческое и профессиональное использование современных достижений компьютерных технологий в обучении, будущей профессиональной деятельности, в процессе самообразования и повышения квалификации

Задачи:

- познакомить студентов с основными теоретическими принципами организации информационных процессов, информационных технологий, и информационных систем в современном обществе;
- научить студентов использовать приемы и средства автоматизации комплексных текстовых документов;
- сформировать знания и практические навыки, необходимые для работы с современными сетевыми технологиями;
- сформировать практически навыки работы с прикладными программными продуктами в области автоматизации управленческой деятельности и применение их для анализа и принятия решений в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Современные информационные технологии в образовании» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в школе при изучении основ информатики и информационно коммуникационных технологий и является предшествующей для специальных дисциплин «Методика обучения компьютерной грамотности», «Информационное обеспечение в начальном образовании».

Изучение дисциплины является базой для последующей профессиональной деятельности при решении прикладных задач, требующих получения, обработки и анализа актуальной правовой информации, создания электронных документов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Общекультурные (ОК):

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В области педагогической деятельности (ПК):

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- процессы информатизации общества;
- нормативно-правовую базу по вопросам использования и создания программных продуктов и информационных ресурсов;
- типологии электронных образовательных ресурсов, информационных и коммуникационных технологий;
- общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.
- способы профессионального самопознания и саморазвития с применением возможностей информационных и коммуникационных технологий.

Уметь:

- осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение педагогических задач;
- осуществлять выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач;
- пользоваться стандартными пакетами программ ПК.

Владеть:

- методами сбора и обработки данных;
- современными компьютерными и информационными технологиями;
- установления контактов и взаимодействия с различными субъектами сетевой информационной образовательной среды;
- методами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

Приобрести опыт деятельности:

- по использования современных информационных технологии в профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Основные понятия ИТ

ТЕМА 1. Информационные процессы и технологии. Представление информации

Понятие, виды и свойства информации. Информационные технологии и этапы их развития, терминология и основные понятия и определения. Классификация информационных технологий. *Информационные преобразования.* Виды информационных преобразований. Средства и методы информационных технологий.

ТЕМА 2. Технические средства информационных технологий.

Функционально-структурная схема вычислительных машин (ВМ). Микропроцессор, материнская плата, системная память, основная память (постоянное запоминающее устройство, оперативное запоминающее устройство), адаптеры, видеоадаптеры, внешняя память (накопители на жестких, гибких, оптических, магнитооптических дисках, flash-накопители), устройства ввода-вывода информации (дисплей, клавиатура, манипуляторы, графические планшеты, сканеры, принтеры, графопостроители). Средства мультимедиа.

ТЕМА 3. Программные средства информационных технологий

Программное обеспечение (ПО). Классификация ПО. Системное ПО (операционные системы, среды и оболочки). Пакеты прикладных программ (офисные пакеты, пакеты

математической и статической обработки данных). Инструментарий технологии программирования (алгоритмические языки программирования).

Офисные пакеты Microsoft Office. Назначение, состав, общая характеристика. Назначение, состав, общая характеристика.

Языки программирования. Низкоуровневые и высокоуровневые языки программирования. Назначение, общая характеристика.

Раздел II. Основные технологии преобразования и обработки информации

ТЕМА 4. Технология обработки графической информации.

Графические файлы. Векторная графика. Растровая графика. Технологии создания графических изображений в Paint и Microsoft Word.

Отображение графиков в Microsoft EXCEL в Paint. Отображение графиков Microsoft EXCEL в Microsoft WORD.

ТЕМА 5. Технология обработки текстовой и числовой информации

Программы обработки текстов. Текстовые редакторы и процессоры. Классификация. Текстовый процессор Microsoft WORD. Загрузка редактора. Меню и окна. Создание текста, проверка правописания. Сохранение текста. Корректировка текста: стирание символа, удаление строки. Операции с участками текста: выделение, удаление, копирование, перемещение, отмена выделения, вставка фрагмента. Форматирование текста: центрирование строк, установка границ. Контекстный поиск и замена. Получение помощи. Гипертекст. Печать, шрифты.

Сущность, виды, назначение, основные свойства электронных таблиц. Табличный процессор Microsoft EXCEL. Команды меню. Типы данных. Ввод данных. Стандартные функции. Математические расчеты. Графическое представление данных. Таблица, как база данных. Сохранение в файле и чтение из файла. Сортировка данных. Обмен файлами между электронной таблицей и другими прикладными программами (EXCEL, WORD, Paint). Получение помощи в Microsoft EXCEL.

ТЕМА 6. Технология создания тестов.

Теория и практика создания тестов для системы образования. Требования к тестовым заданиям. Виды тестовых заданий. Тестовые программы. Программа TestMaker.

ТЕМА 7. Мультимедийные технологии.

Презентации. Подготовка презентаций в Microsoft PowerPoint. Создание презентации из мастера автосодержания. Сортировщик слайдов. Перемещение по слайдам. Редактирование текста на панели структуры. Оформление слайда при помощи шаблона оформления. Вставка, копирование и удаление слайдов. Изменение шрифта. Изменение содержимого слайда. Вставка надписи, таблицы, диаграммы, картинки, объектов WordArt, гиперссылок.

ТЕМА 8. Методы защиты информации

Обеспечение доступа к файлам с информацией общего, группового и индивидуального пользования. Защита файлов информации кодами и паролями. Введение атрибутов файлов. Компьютерные вирусы. История развития вирусов. Опасные и неопасные вирусы. Заражаемые объекты. Особые виды вирусов. Методы маскировки вирусов. Антивирусные программы. Антивирусная проверка электронной почты. Защита от вирусов, распространяющихся по почте. Антивирусы для почтовых серверов. Doctor Web. «Антивирус Касперского» для проверки электронной почты.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: **зачёт**.

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с концептуальными основами современного естествознания; формирование научного мировоззрения на основе знаний о современной естественнонаучной картине мира; формирование проблемного и аналитического мышления.

Задачи изучения дисциплины: раскрыть особенности современной естественнонаучной картины мира, в том числе – в её связи с наиболее значимыми феноменами гуманитарной культуры; обозначить этапы становления научного естествознания в рамках общего культурно-исторического процесса; обозначить основные естественнонаучные концепции, описывающие сущность и взаимодействие материальных объектов, пространства и времени, происхождения Земли и жизни на Земле; раскрыть сущность современных философских концепций в их связи с естественнонаучной методологией (основы системного, эволюционно-синергетического подходов, концепция устойчивого развития); сформировать у студентов уровень естественнонаучной грамотности, необходимый для адекватного понимания современных социально-экологических проблем, потребностей и возможностей современного человека, возможных сценариев дальнейшего развития человечества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Концепции современного естествознания» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы. Это общеобразовательная мировоззренческая дисциплина, предназначенная для подготовки бакалавров и специалистов по множеству научных направлений. Ее важнейшее значение для педагогов – раскрытие взаимосвязи между природными и социальными процессами, естественными и гуманитарными науками. Мировоззренческая функция данного курса дополняется методологической, предоставляя студентам комплекс теоретико-методологических концепций естественных наук. В целом, изучение данной дисциплины позволяет педагогам более глубоко понять области своего профессионального интереса и избегать, с одной стороны, излишней гуманитаризации множества социальных процессов, а с другой – увидеть связь социальных явлений с природными процессами. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Выпускник бакалавриата должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные этапы становления естествознания;
- соотношение науки с другими формами общественного сознания;

УМЕТЬ:

- анализировать естественнонаучные проблемы, возникающие в процессе применения методов и приемов научного познания;
- применять приемы научной аргументации в дискуссиях;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками ведения полемики по проблемам мировоззренческого характера на основе принципа толерантности; навыками философского и естественнонаучного мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- способностью анализа социально-значимых проблем и процессов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Структура и методология естествознания

1.1 Структура естественнонаучного познания. Динамика естественнонаучного познания.

Наука как часть общечеловеческой культуры. Роль современной науки в развитии культуры. Естествознание и гуманитарные науки как две ветви духовной культуры человечества. Классификация наук, место естествознания в системе наук. Основные разделы современного естествознания. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Основные формы научного знания. Структура естественнонаучной теории. Понятие научного метода. Классификации методов науки.

1.2 Естественнонаучная картина мира и её развитие.

Внешние и внутренние факторы развития науки. Закономерности развития естественнонаучного знания. Модели эволюции науки. Понятие естественнонаучной картины мира. Смена естественнонаучных картин мира.

Раздел 2. Естественнонаучные представления о материи, пространстве и времени.

2.1 Структура материи. Пространство и время в современной научной картине мира.

Структурные уровни организации материи. Элементарные частицы и фундаментальные физические взаимодействия. Квантово-релятивистские представления о мире. Идея квантования энергии. Квантовая механика. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей. Принцип дополнительности. Пределы наглядности в квантовой механике, вероятностная природа ее предсказаний. Основные концепции пространства и времени в классической науке. Специальная теория относительности А. Эйнштейна. Постулаты и следствия специальной теории относительности. Релятивистские эффекты. Общая теория относительности. Гравитация и искривление пространственно-временного континуума. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Физическое, биологическое и социальное пространство и время. Начала термодинамики, их мировоззренческое значение. Гипотеза тепловой смерти Вселенной.

2.2 Космологические концепции и принципы

Естественнонаучная космология, ее основные категории. Однородность и изотропность Вселенной. Космология И.Ньютона. Закон всемирного тяготения и гравитационный космологический парадокс. Фотометрический парадокс. Законы классической термодинамики и термодинамический парадокс. Космологическая модель А.Эйнштейна. Модели нестационарной Вселенной. Закон Э.Хаббла и расширение Вселенной. Реликтовое излучение. Концепция Большого Взрыва и модель "раздувающейся" Вселенной. Появление и эволюция галактик и звезд. Эволюция Солнечной системы. Место человека во Вселенной. Антропный принцип в космологии.

Раздел 3. Концепции современной биологии

3.1 Проблема происхождения и эволюции жизни.

Проблема сущности жизни. Вещественный, структурный, функциональный и генетический аспекты единства жизни. Основные и неосновные признаки жизни. Отличие

живого от неживого. Структурные уровни организации жизни. Основные понятия и принципы современной генетики. Практическое применение генетических знаний.

3.2 Концепция биосферы и глобальные проблемы экологии.

Концепция биосферы В.И.Вернадского, ее мировоззренческая ценность. Роль живого вещества в биосфере. Основные закономерности развития биосферы. Биосфера и ноосфера. Глобальные экологические проблемы: понятие и классификация. Причины возникновения и сущность основные глобальных экологических проблем. Современное естествознание о путях разрешения глобальных экологических проблем.

3.3 Человек как предмет естествознания.

Биосоциальная сущность человека. Панбиологизм и пансоциологизм. Социобиология и генетика о природе человека. Психика человека. Изучение мозга как основы человеческого сознания. Асимметрия человеческого мозга. Физиология и здоровье человека. Проблема здорового образа жизни. Адаптационные возможности человека. Проблемы биоэтики.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: **зачет.**

ПЕДАГОГИКА

Аннотация рабочей программы дисциплины

Педагогика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучить базовые положения педагогики как науки для развития способности студентов к самоорганизации и самообразованию; создать условия для формирования умений решать педагогические задачи различного уровня трудности.

Задачи:

- научить студентов идентифицировать основные понятия, явления и процессы в теории и практике педагогической деятельности, необходимые для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по указанной дисциплине;
- сформировать установку на развитие способности к самоорганизации и самообразованию;
- создать условия по формированию готовности и способности студента к: работе в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации профессиональной деятельности;
- формировать умения по анализу опыта обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; реализации образовательных программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использования современные методы и технологии обучения и диагностики;
- развитие способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; взаимодействию с участниками образовательного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы. Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин «Дошкольная педагогика», «Игра и игрушка в ДОО», «Менеджмент в дошкольном образовании».

Дисциплина «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогическая конфликтология», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», а также дисциплин по выбору, связанных с изучением актуальных направлений дошкольного образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общекультурные (ОК):

ОК-5-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6-способностью к самоорганизации и самообразованию.

Общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

В области педагогической деятельности:

ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (В/01.5)

ПК-2- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики(А/01.6)

ПК-3- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности(А/02.6)

ПК-4- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (А/01.6)

ПК-5- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (А/01.6)

ПК-6- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса(В/01.5)

В результате изучения студент должен:**ЗНАТЬ:**

- сущность работы в команде, толерантности, социальных, культурных и личностных различий;
- сущность и признаки самоорганизации и самообразования;
- социально значимые признаки своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- сущность и особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- понятие, признаки психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- структуру образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- сущность педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- сущность и варианты взаимодействия с участниками образовательного процесса.

УМЕТЬ:

- анализировать работу в команде, толерантность, выявлять социальные, культурные и личностные различия;
- выявлять признаки самоорганизации и самообразования;
- выявлять социально значимые признаки своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- анализировать особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- анализировать опыт психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- анализировать структуру и содержание образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- анализировать и моделировать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- анализировать и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- анализировать и сравнивать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- анализировать опыт педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- анализировать опыт взаимодействия с участниками образовательного процесса.

ВЛАДЕТЬ:

- опытом работы в команде, толерантного поведения, выявления социальных, культурных и личностных различий;
- опытом самоорганизации и самообразования;
- опытом выявления социально значимых признаков своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- опытом анализа особенностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- Опытном анализе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- Опытном анализе структуры и содержания образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- опытом анализа и моделирования современных методов и технологий обучения и диагностики;
- опытом анализа и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- опытом анализа и сравнения возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- опытом анализа педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие педагогики как науки. История, периоды развития педагогической мысли. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Основы исследовательской деятельности педагога. Сущность содержания образования, принципы

к его отбору. Понятие метода, формы образовательной деятельности. Понятие, виды педагогических технологий. Сущность управления образованием

Основные понятия теории воспитания. Содержание воспитания. Стратегия воспитания в России до 2025 года. Методы воспитания. Формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности. Технологии воспитательной работы. Семья как субъект воспитания. Образовательное учреждение как субъект воспитания. Социальное воспитание. Проблемы духовно-нравственного воспитания. Воспитание в коллективе. Национальное своеобразие воспитания. Проблемы физического и трудового воспитания.

Технологии психолого-педагогического сопровождения. Коммуникативные технологии. Информационные технологии. Проектные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Социальные технологии. Технологии групповой работы. Технологии контроля и оценки достижений обучаемых. Игровые технологии. Психологические технологии. Проблемы самообразования педагога. Задачная технология. Авторские технологии. Технологии развития творческой личности. Управленческие технологии. Зарубежный опыт применения различных технологий саморазвития педагога.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 ЗЕТ (360 часов).

Форма промежуточной аттестации: **зачёт, экзамен, экзамен**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Инновационные технологии в образовании

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональных компетенций в инновационной деятельности в сфере образования

Задачи:

- * Ознакомление студентов с теоретическими основами инновационного процесса в условиях модернизации образования в России.
- * Развитие интереса к овладению инновационным потенциалом педагогической науки и практики.
- * Формирование умений изучать, оценивать, анализировать предлагаемые технологии, разрабатывать отдельные элементы инноваций с учетом требования образовательной среды и тенденций развития образования в России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Инновационные технологии в образовании» относится к базовой части ОПОП.

Изучение дисциплины «Инновационные технологии в образовании» опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Общей психологии», «Возрастной психологии», «Социальной психологии», «Педагогики».

Освоение дисциплины «Инновационные педагогические технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

ОПК–2 Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3 Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

В области педагогической деятельности:

ПК–2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-5 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-7 Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- * современные тенденции развития образования и модели организации образовательной деятельности с детьми;

- * теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам;

- * технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации

УМЕТЬ:

- * проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;
- * применять методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- * использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации

ВЛАДЕТЬ:

- * отдельными современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам;
- * способами партнерского взаимодействия с родителями и социальными партнерами для решения образовательных задач в ходе реализации основной образовательной программы;
- * опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности. Нововведения в образовании, их научное обоснование. Функции и основные свойства педагогических инноваций, источники создания педагогических новшеств. Педагогические технологии. Проблема технологизации образования. Классификации современных педагогических технологий. Источники инновационных педагогических технологий. Краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Методика организации совместной деятельности учащихся. Различные виды ситуационного анализа. Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки. Пути формирования способности к рефлексии, самооценке. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе. Ролевые и деловые игры проблемной направленности. Понятие игры в гуманистической педагогике. Характерные признаки ролевых и деловых игр. Технологии коллективной мыследеятельности детей. Знакомство с возможностями коммуникационных технологий. Возможности их использования в своей профессиональной деятельности. Последствия информатизации образования. Информационная компетентность преподавателя и педагога как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационно-образовательного пространства. Сущность дистанционных образовательных технологий. Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий. Воспитательные технологии. Инновации в воспитании. Инновационные технологии, используемые в воспитательной системе образовательной организации. Создание развернутой системы дополнительного образования внутри школы и ДОО. Создание детско-родительских объединений; телевизионные (ток-шоу, круглые столы, творческие портреты, видеопанорамы); информационно – коммуникативные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиотека); нестандартные технологии (импровизация, дни науки и культуры, интеллектуальный марафон); социальное проектирование; организационно-деятельностные игры (ОДИ); технология исследовательской деятельности. Отношение педагогов к инновациям в образовании. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности. Барьеры в деятельности учителя. Психология творчества преподавателя в инновационном процессе. Мотивация

инновационной деятельности. Тема содержательно наполняется с учетом запросов студентов, области профессиональных интересов, расширившихся после педагогической практики.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

ПСИХОЛОГИЯ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Общая психология

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: усвоение студентами основных психологических понятий и закономерностей, знакомство с важнейшими психологическими концепциями, развитие и формирование навыков грамотного использования полученных знаний в учебно-научной и будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Обеспечить усвоение студентами основных психологических понятий и закономерностей.
- Сформировать умения применять теоретические знания для решения практических задач.
- Способствовать развитию психологического мышления, позволяющего рассматривать и решать любые жизненные ситуации с точки зрения научной психологии.
- Развивать интерес к психологической науке в целом и профессии психолога

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП. Дисциплина (модуль) является обязательной для освоения во 2 семестре. Программа курса предполагает усвоение основных психологических понятий и закономерностей, знакомство с важнейшими теоретическими и экспериментальными психологическими концепциями. Курс «Общая психология» имеет методологическое значение для усвоения других учебных дисциплин психологического цикла, так как без знания общего невозможно разобраться в частном.

Курс «Общая психология» готовит студентов к дальнейшему изучению различных отраслей психологической науки, связан по содержанию с такими дисциплинами как «Мотивационный тренинг», «Психолого-педагогический практикум», «Возрастная психология» и другими дисциплинами учебного плана.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Общая психология» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- особенности психического и психофизиологического развития личности, в том числе социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся,
- особенности проведения диагностических процедур на различных возрастных ступенях.

УМЕТЬ:

- использовать знания в области психологии для понимания процессов, происходящих в современном мире,
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития личности при проведении психодиагностики,

ВЛАДЕТЬ:

- техниками регуляции поведения и деятельности, с учетом общих, специфических и индивидуальных особенностей,
- навыками общения и оказания профессиональной помощи детям разного возраста.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологические основы деятельности. История становления психологии как науки. Общая психология как наука. Методология и методы общей психологии. Сознание и психика. Общее понятие о личности. Психические познавательные процессы. Ощущение и восприятие. Психология памяти и внимания. Мышление и интеллект. Творческое мышление. Воображение. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Формирование характера. Общие и специальные способности. Структура деятельности. Виды деятельности. Проблема общения в общей психологии.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 часа).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Возрастная психология

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины заключается:

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления у бакалавров о психологических особенностях человека в различные возрастные периоды, получение необходимых знаний в области возрастной психологии.

В процессе изучения курса бакалавры должны усвоить сущность основных психологических категорий, научиться применять психологические знания в научном подходе будущей педагогической деятельности, приобрести навыки самостоятельной работы с научной психологической литературой, а также познакомиться с некоторыми диагностическими методами исследования.

1.2. Основными задачами изучения дисциплины являются:

Сформировать представление о месте возрастной психологии в системе гуманитарного знания; познакомить с основными понятиями: «ведущий вид деятельности», «социальная ситуация развития», «возрастная периодизация», «возраст», «развитие», «возрастной кризис». Рассмотреть взгляды на место возрастной психологии в социуме, основные научные направления возрастной психологии, научные подходы к составлению возрастной периодизации.

Сформировать у бакалавров систему навыков и представлений о современной возрастной психологии; выработать навыки применения необходимого и достаточного категориального аппарата в сфере психологических знаний, развить навыки применения диагностических методик.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части ОПОП

Дисциплина является обязательной для освоения в 3 семестре.

Для освоения дисциплины «Возрастная психология» бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «Общая психология», «Физиология», «Анатомия».

Освоение дисциплины «Возрастная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Детская психология», «Социальная психология», «Педагогика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Возрастная психология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК – 2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК – 3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

ЗНАТЬ: возрастные, психофизические и индивидуальные особенности человека в разные возрастные периоды;

УМЕТЬ: пользоваться методиками, позволяющими оценить уровень развития основных психологических процессов в различные возрастные периоды;

ВЛАДЕТЬ: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение

Тема 1. Предмет и задачи курса «Возрастная психология».

Предмет «возрастная психология» – изучение закономерностей онтогенеза психологических процессов и личности человека на каждой стадии его психического развития, изучение индивидуальных различий между людьми на каждой стадии психического развития. Задачи «Возрастной психологии». Связи «Психологии развития и возрастной психологии» с философией, психологией человека, педагогической психологией, с возрастной анатомией и физиологией и другими науками. Основные понятия: развитие, возраст, период, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования.

Тема 2. Периодизация психического развития.

Проблема возраста. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Критический обзор теорий периодизации (Д. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Периодизация психического развития на основе выделения ведущих типов деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина).

Периодизация развития личности по А.В.Петровскому. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.

Раздел II. Особенности психического развития на различных возрастных этапах.

Тема 1. Стадия новорожденности.

Родовой кризис. Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода, от пренатального к постнатальному детству. Особенности ВНД младенца. Морфологические особенности коры больших полушарий. Развитие рецепторов к моменту рождения. Характер ранних реакций. Безусловные рефлексы младенца: пищевые, защитные, ориентировочные. Рефлексы-атавизмы. Развитие условных рефлексов.

"Комплекс оживления" как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребёнка.

Тема 2. Психологические особенности младенца.

Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Проблема предперцепции как генетически исходной стадии развития восприятия в младенческом возрасте. Формирование зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка с взрослым.

Развитие манипулятивных движений, развитие хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Развитие движений. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения с взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи

ребенка. Особенности развития предпосылок к пассивной речи. Особенности развития предпосылок активной речи (гуканье, гуление, лепет).

Возникновение и развитие памяти, в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни.

Понятие о кризисе одного года. Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца.

Тема 3. Развитие психики в раннем детстве.

Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте.

Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Этапы развития игровой деятельности (Ф.И.Фрадкина, А.П.Усова).

Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л.С.Выготский, И.Х. Швачкин). Развитие речи. Особенности развития пассивной речи ребенка.

Особенности развития активной речи ребенка в переходный период (до 1,6 – 1,8 г.) и основной период овладения речью – ее семантической, лексической, фонематической, грамматической сторонами.

Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развитие эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Переход от "полевого" к "волевому" поведению (К.Левин). Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Индивидуальные и половые различия в поведении. Понятие о "кризисе трех лет".

Тема 4. Развитие психики в дошкольном возрасте.

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И.Лисина). Игра как ведущая деятельность дошкольника.

Развитие ощущений и восприятия у дошкольников. Зависимость развития восприятия от видов деятельности ребенка. Проблема сенсорного воспитания. Овладение общественно-выработанными эталонами и мерами. Значение целенаправленного формирования сенсорных процессов для психического развития ребенка (А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Л.А. Венгер).

Развитие мышления дошкольника. Взаимодействие видов мышления в дошкольном возрасте. Особенности развития наглядно-действенного мышления (Н.Н. Поддьяков). Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Развитие рассуждающего мышления у дошкольника. Особенности его обобщений и рассуждений. Проблема формирования умственных действий и понятий.

Развитие памяти. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти. Соотношение непроизвольной и произвольной памяти. Особенности внимания. Соотношение непроизвольного и произвольного внимания.

Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника.

Развитие воли. Виды деятельности и личностные новообразования в дошкольном возрасте. Возникновение простейших форм общественных мотивов поведения. Установление иерархии мотивов.

Развитие эмоций. Особенности развития нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств. Формирование характера и способностей. Индивидуальные и половые различия в поведении. Особенности ребенка шести лет.

Тема 5. Младший школьный возраст.

Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям.

Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.

Тема 6. Психологические особенности подростка.

Проблема "кризиса" подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии; анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков.

Проблема ведущей деятельности подростка. "Чувство взрослости" как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Своеобразие структуры коллектива и отношений подростков в связи с половыми различиями. Дружба у подростков. Особенности ее развития. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.

Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Учебные и внеучебные интересы. Новая система требований к учителю. Избирательное отношение к учебным предметам. Проблема формирования профессиональной направленности. Трудовая деятельность, ее значение для формирования личности школьника. Развитие творческой активности подростка. Формирование личности в подростковом возрасте. Нравственные убеждения и их формирование. Развитие оценочного отношения ко взрослым и их сверстникам. Негативные установки и причины их возникновения. Начало развития самосознания, как перенесенной внутрь формы самопознания. Основные закономерности формирования самосознания. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение внутренней жизни как особой сферы.

Возникновение идеалов, как воплощение уровня притязаний. Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Особенности развития характера. Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств. Особенности их переживания и выражения. Формирование структуры мотивационной сферы. Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста.

Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Восприятие и развитие наблюдательности. Овладение способами организации памяти. Развитие творческого воображения, начальных форм творческого рассуждающего мышления. Дальнейшие успехи в развитии функций и форм речи. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема 7. Психология юношеского возраста.

Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль общественного труда в формировании личности юноши и девушки. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа «Я». Оценка юноши коллективом и его самооценка. Юношеские дневники и их значение. Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Формирование

эстетических чувств и вкусов. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения.

Особенности мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.

Тема 8. Психология зрелого возраста.

Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Возможности обучения в период зрелости. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости». Формы и методы обучения взрослого. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Периодизация периода зрелости. Проблема кризиса зрелого возраста.

Тема 9. Период пожилого возраста и старости.

Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки пожилого возраста и старости. Психические изменения в пожилом возрасте и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в пожилом возрасте, её возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период пожилого возраста. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Социальная психология

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов представления об основных закономерностях поведения и деятельности человека в обществе

Задачи:

- * Формировать знания о социально-психологических закономерностях существования и развития групп и личности в группах.
- * Формирование умения пользоваться полученными знаниями при объяснении проблем социально-психологического характера.
- * Развивать интерес к миру человеческих отношений, посредством выявления его существенных свойств и сторон.
- * Стимулировать интерес к собственной личности как субъекту социальных отношений.
- * Развивать психологическую культуру эффективного социального взаимодействия на основе повышения уровня социально-психологической перцепции

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части ОПОП.

Изучение дисциплины «Социальная психология» опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Общей психологии», «Возрастной психологии»

Освоение дисциплины «Социальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору и дисциплины «Педагогическая психология с практикумом»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Социальная психология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

ОПК–2 Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3 Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия социальной психологии, основы научных школ и концепций;
- закономерности общения и взаимодействия человека в больших и малых группах;
- методы исследования социально-психологических характеристик личности и группы.

УМЕТЬ:

- пользоваться основными понятиями социальной психологии;
- диагностировать социально-психологические характеристики личности и группы;
- анализировать особенности взаимодействия, общения и деятельности людей.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками грамотного изложения информации с применением научной терминологии;
- навыками оценки ситуаций и проблем образовательной среды в контексте социально-психологических теорий

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет социальной психологии, область исследования, основные разделы социальной психологии, методы социальной психологии как науки. Социально-психологический эксперимент, наблюдение, опросы, тестирование, анализ продуктов деятельности, социометрия – ведущие методы в социальной психологии. Этапы развития социальной

психологии. Значение социальной психологии на современном этапе развития общества и образовательных систем. Социально-психологические явления и феномены. Психоанализ как теоретическая основа социальной психологии, когнитивизм как теоретическая основа социальной психологии, бихевиоризм как теоретическая основа социальной психологии. Теории интеракционизма в социальной психологии. Теория символического интеракционизма. Теории социальных ролей. Теории референтной группы. Понятие и классификация групп. Малая группа как социально-психологический феномен. Основные характеристики малой группы. Групповая совместимость, групповая сплоченность. Групповые функции и роли. Правила, нормы, традиции, ценности группы. Модели развития групп. Теория группового развития Л.И. Уманского. Диффузная группа, группа-ассоциация, группа-кооперация, группа-корпорация, коллектив. Малая группа как среда развития личности. Личность в группе. Конформность как предмет социально-психологических исследований. Внешняя и внутренняя конформность. Закономерности конформного поведения. Социальная фасилитация, социальная ингибция, социальное расслабление: особенности проявления, пути и способы коррекции. Понятие общения в социальной психологии (Теории Б.Ф. Ломова и А.Н.Леонтьева) Функции общения (информационная, межличностная, прагматическая, внутриличностная, подтверждения, формирующая) Психологическая характеристика трех основных сторон общения. Коммуникативная сторона общения. Вербальные и невербальные средства общения. Процесс передачи информации. Коммуникативные барьеры. Интерактивная сторона общения. Кооперация и конкуренция как типы взаимодействия в общении. Перцептивная сторона общения. Эмпатия, аттракция, идентификация, рефлексия, стереотипизация как механизмы социальной перцепции. Уровни общения. Сущность убеждения. Убеждение как процесс. Прямой и косвенный способ убеждения. Источник сообщения как фактор убеждающего воздействия. Содержание и характер сообщения как фактор убеждающего процесса. Аудитория как фактор убеждающего процесса. Использование факторов убеждающего воздействия в построении убеждающей коммуникации. Социальная мотивация как основа управления и прогнозирования поведения личности. Аффiliationные мотивы. Мотивы власти. Мотивы избегания. Мотивация достижения. Основные проявления мотивов. Социальная мотивация как фактор формирования отклонений в поведении. Массовая коммуникация. Программы воздействия и функции массовой коммуникации. Общение в системе массовой коммуникации. Сущность конфликта. Социальные дилеммы. Характеристика основных элементов конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Динамика конфликта. Общение и взаимодействие в конфликтных ситуациях. Конструктивные и деструктивные конфликты. Предупреждение и разрешение конфликтов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Педагогическая психология с практикумом

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формировать психологические основы осознанного поведения в образовательной среде на основе понимания психологических закономерностей.

Задачи:

- * Способствовать осознанию психолого-педагогических условий, необходимых для нормального психического развития ребенка в образовательной среде.
- * Познакомить студентов с основными теориями обучения и воспитания, ориентируясь на психологические закономерности, лежащие в их основе.
- * Сформировать умение давать психологическую оценку деятельности ребенка и педагога, опираясь на психологические критерии.
- * Раскрыть взаимосвязь между психолого-педагогической теорией и педагогической практикой.
- * Добиваться самостоятельного осознания студентами психолого-педагогических способов решения актуальных проблем дошкольного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогическая психология с практикумом» относится к базовой части ОПОП.

Изучение дисциплины «Педагогическая психология с практикумом» опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Общей психологии», «Возрастной психологии», «Социальной психологии», «Педагогики».

Освоение дисциплины «Педагогическая психология с практикумом» является необходимой основой для последующего завершения формирования компетенций на педагогической и других видах практик

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

ОПК–2 Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3 Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

В области педагогической деятельности:

ПК–2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- * основные понятия педагогической психологии,
- * основы научных школ и концепций,
- * закономерности обучения воспитания и их взаимосвязь с интеллектуальным и личностным развитием.

УМЕТЬ:

- * пользоваться основными категориями педагогической психологии,
- * анализировать особенности взаимодействия, общения и деятельности субъектов образовательного процесса

ВЛАДЕТЬ:

- * навыками грамотного изложения информации с применением научной терминологии,

* навыками оценки ситуаций и выработки решения проблем образовательной среды в контексте психолого-психологических теорий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и задачи педагогической психологии. Связь с педагогикой и другими отраслями психологии. Краткая история становления педагогической психологии. Актуальные проблемы педагогической психологии как науки. Основные разделы педагогической психологии. Методы педагогической психологии как науки. Специфика получения научного знания в педагогической психологии. Развитие методов педагогической психологии в истории ее становления. Особенности эмпирических методов исследования в педагогической психологии. Формирующий эксперимент. Проблема взаимосвязи обучения и развития. Понятие учения, обучения, развития. Теории взаимосвязи обучения и развития. Факторы развития. Учение о зонах развития Л.С. Выготского. Основные концепции развития. Развивающее обучение. Обучение и его роль в интеллектуальном и личностном развитии. Психологические теории учения. Развитие теорий учения в рамках психологии. Когнитивные, поведенческие и деятельностные теории учения. Развивающие теории учения. Проблемное обучение. Программированное обучение. Суггестивное научение. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Научение в дошкольном детстве. Мотивация учения. Структура учебной деятельности. Психология педагогической деятельности. Психологическая характеристика педагогической деятельности как профессиональной деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типы взаимодействия (диадическое и фронтальное, монопедагогическое и полипедагогическое). Психология педагогического общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия. Этапы педагогического общения. Основные затруднения, барьеры в педагогическом общении и их преодоление. Факторы эффективного и неэффективного педагогического общения. Психологические проблемы оценки и отметки. Проблемы эффективного и неэффективного поощрения. Оценка как способ стимулирования учебной деятельности учащихся. Виды оценок. Оценка и отметка. Возрастные особенности оценки деятельности ребенка. Условия эффективного оценивания. Влияние оценки на способность учащихся самостоятельно оценивать собственную учебную деятельность. Психология воспитания. Психологическая сущность воспитания. Сущность воспитательного процесса в трудах отечественных психологов. Движущие силы воспитательного процесса. Характеристика основных видов воспитания. Психологический анализ методов и средств воспитания. Воспитание в дошкольном возрасте. Психология учебно-воспитательного коллектива. Основы взаимодействия с родителями, коллегами, администрацией в решении педагогических задач. Психолого-педагогический анализ игры в обучении и воспитании дошкольников. Игра в концепциях Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, П.П. Блонского. Структура игры. Влияние компонентов структуры на интеллектуальное и личностное развитие ребенка. Психологический анализ игр и игрушек современных дошкольников. Актуальные проблемы дошкольного образования: психологический анализ. .

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 часа).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Аннотация рабочей программы дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Задачи:

- освоение понятий об организме, как едином целом;
- изучение возрастной периодизации;
- формирование понятия о взаимоотношении организма со средой;
- изучение функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах, с онтогенетическими особенностями обмена энергии и терморегуляции;
- освоение психофизиологических аспектов поведения ребенка становление коммуникативного поведения, речи;
- освоение представлений о комплексной диагностике уровня функционального развития ребенка, готовности к обучению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Педагогика», «Детская психология», «Физическая культура».

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» призван способствовать формированию у студентов основных принципов здоровьесберегающих технологий обучающего процесса, расширить и углубить знания в медико-биологической области, привить навыки использования полученных знаний в практической профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» направлен на формирование следующей **компетенции в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детского организма;
- способы организации здоровьесберегающей среды в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности;

УМЕТЬ:

- создать особые образовательные условия для восполнения потребностей обучающихся;
- создать условия, способствующие гармоничному развитию ребенка;
- обеспечить охрану жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками определения возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей организма ребенка;
- навыками организации условий, способствующих гармоничному развитию ребенка.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Закономерности онтогенетического роста и развития организма. Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. Уровни организации организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Закономерности роста и развития детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.

Развитие регуляторных систем. Строение, функции и возрастные особенности развития эндокринной системы. Гормональная регуляция роста и полового созревания. Строение, функции и возрастные особенности развития нервной системы. Рефлекс, рефлексорная дуга. Принципы координации функций организма и их возрастные особенности.

Развитие сенсорных систем. Строение и функции зрительной сенсорной системы. Возрастные особенности развития зрительного анализатора. Основные нарушения зрения. Строение и функции слуховой сенсорной системы. Возрастные особенности развития слухового анализатора. Основные нарушения слуха. Возрастные особенности развития вестибулярной, проприоцептивной, соматосенсорной, вкусовой и обонятельной сенсорных систем.

Развитие моторной системы. Строение и функции, возрастные особенности развития скелета. Кость как орган. Строение, функции, возрастные особенности развития мышечной системы. Возрастные особенности двигательных навыков и координации движения. Мышечное утомление. Двигательный режим учащихся.

Развитие висцеральной системы. Строение и функции, возрастные особенности развития сердечно-сосудистой системы. Кровь. Строение и функции, возрастные особенности развития дыхательной системы. Строение и функции, возрастные особенности развития мочеполовой системы. Строение и функции, возрастные особенности развития пищеварительной системы. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.

Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности. Свойства высшей нервной деятельности. Аналитико-синтезирующая деятельность мозга. Типы высшей нервной деятельности. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: **зачёт**.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Формирование у студентов, будущих педагогов, систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья человека.

Задачи:

- развитие у студентов мотивации сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;
- приобретение знаний и выработка навыков и умений по оказанию первой медицинской помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях и травмах;
- освоение основных принципов ухода за больными и пострадавшими;
- формирование представлений о профилактике соматических и инфекционных заболеваний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Педагогика», «Детская психология», «Возрастная анатомия, физиология и психология».

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» призван способствовать формированию у студентов основных принципов здорового образа жизни, расширить и углубить знания в медико-биологической области, привить навыки использования полученных знаний в практической профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Общекультурные (ОК):

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- нормы физиологических показателей здорового организма;
- причины и признаки неотложных состояний и травм;
- методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах;
- основы охраны жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- факторы, нарушающие здоровье ребенка;
- наиболее распространенные в детском возрасте нарушения здоровья;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- основные законодательные акты по вопросам образования и здравоохранения, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и здравоохранения в РФ;

УМЕТЬ:

- осуществлять мероприятия по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду;
- обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- формировать у детей потребность, мотивации и привычки здорового образа жизни;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- распознавать признаки нарушения здоровья ребенка;
- проводить мероприятия по профилактике заболеваний и травм;
- пользоваться законодательными актами и медицинской документацией;

ВЛАДЕТЬ:

- умениями по защите жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, по ликвидации их последствий и оказанию само- и взаимопомощи;
- основными приемами и средствами по оказанию первой медицинской помощи в случае неотложных состояний и травм;
- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- навыками определения признаков нарушения здоровья ребенка;
- навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- навыками по уходу за здоровым и больным ребенком;
- правовыми нормами реализации педагогической деятельности, образования и здравоохранения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Здоровье и здоровый образ жизни. Предмет и задачи курса «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Связь с другими дисциплинами. Цель и задачи ОМЗ и ЗОЖ. Понятие «здоровье» и его компоненты. Факторы, влияющие на здоровье. Понятия «болезнь» и «предболезнь». Факторы риска, определяющие развитие болезни. Показатели и критерии оценки индивидуального и общественного здоровья. Группы здоровья. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Организация здравоохранения. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Роль учителя в формировании мотивации к здоровому образу жизни. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Меры первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний. Гигиенические требования к обучению школьников. Репродуктивное здоровье и факторы, на него влияющие. Методы и средства регуляции репродуктивной функции. Медико-педагогические аспекты профилактики репродуктивного здоровья школьников.

Медико-социальные аспекты аддиктивного поведения. Понятие о социальных отклонениях. Аддиктивное поведение в историческом обзоре и в настоящее время. Этиологические факторы, основные объекты и стадии формирования аддиктивного поведения. Медико-социальная характеристика основных форм аддиктивного поведения. Химические аддикции. Понятие и критерии психоактивного вещества. Социальные аспекты. Механизм формирования зависимости. Медицинские аспекты химических аддикций. Основные принципы предупреждения и профилактики формирования аддиктивного поведения личности.

Терминальное состояние. Понятие о терминальном состоянии. Клиническая смерть: определение, признаки. Биологическая смерть: определение, признаки. Сердечно-легочная реанимация (СЛР): показания и противопоказания, этапы проведения, правила и техника непрямого массажа сердца и ИВЛ методом «изо рта в рот», ошибки и контроль. Особенности проведения СЛР у детей. Причины, признаки и алгоритм оказания первой медицинской помощи при нарушениях сознания (обморок, тепловой удар, кома). Утопление: причины, виды, первая медицинская помощь, профилактика. Иностранные тела дыхательных путей, желудочно-кишечного тракта, полости носа, слухового прохода, глаза: причины, признаки, первая медицинская помощь и профилактика. Особенности

оказания первой медицинской помощи детям до 1 года в случае инородного тела дыхательных путей или желудочно-кишечного тракта. Понятие об аллергических реакциях. Причины, признаки основных видов аллергических реакций. Принципы оказания первой медицинской помощи и лечения при аллергических реакциях. Понятие о судорожных состояниях. Причины и факторы, способствующие развитию судорожных состояний. Дифференциальная диагностика и приемы оказания первой помощи при эпилептическом и истерическом припадках.

Понятие о неотложных состояниях. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Понятие о неотложных состояниях. Причины, диагностика и приемы оказания первой помощи в случае неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой (ишемическая болезнь сердца, артериальная гипертензия) и дыхательной систем (ложный круп, бронхиальная астма). Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Основные принципы ухода за пострадавшими и больными. Определение физиологических показателей организма (число дыхательных движений, частота пульса, величина артериального давления и температуры тела). Методики ухода за больным (применение пузыря со льдом и согревающего компресса): показания, противопоказания, техника). Домашняя аптечка. Неотложные состояния при заболеваниях пищеварительной и эндокринной систем. Острые отравления. Причины, диагностика и приемы оказания первой помощи в случае неотложных состояний при заболеваниях пищеварительной (язвенная болезнь) и эндокринной систем (сахарный диабет), острых отравлениях. Профилактика заболеваний пищеварительной и эндокринной систем, острых отравлений. Потребительская оценка пищевых продуктов и пластиковой посуды.

Первая медицинская помощь при травмах и кровотечениях. Причины и общая характеристика травм. Особенности детского травматизма. Закрытые травмы: виды (травмы мягких тканей, суставов, костей, полостные): признаки, первая медицинская помощь. Открытые травмы. Кровотечение: виды, признаки, способы временной остановки. Особенности диагностики и оказания первой медицинской помощи при носовом, легочном и желудочно-кишечном кровотечении. Термические травмы (ожоги, отморожение, переохлаждение): признаки, первая медицинская помощь. Травматический шок, особенности шока у детей. Укусы змей. Меры профилактики травм. Понятие «острый живот». Понятие о хирургической инфекции. Понятие о десмургии, асептики и антисептики. Транспортная иммобилизация: общие сведения, показания, основные правила и средства, особенности при повреждении различных частей тела.

Эпидемиология инфекционных заболеваний. Понятие о микробиологии. Основные понятия эпидемиологии: инфекционный и эпидемический процессы, эпидемический очаг. Понятие об иммунологии. Иммуитет: определение, виды. Профилактические прививки. Мероприятия по профилактике инфекционных болезней, направленные на источник инфекции, механизмы передачи и восприимчивый организм. Мероприятия в очаге инфекции. Инфекционные болезни. Понятие об инфекционных болезнях. Эпидемиология, признаки и профилактика кишечных инфекции; вирусных гепатитов; заболеваний, передаваемых половым путем; детских инфекций и туберкулеза. Понятие о паразитарных инфекциях и мерах по их профилактике.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: **зачёт**.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Цель и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие культуры безопасного поведения в личностном и профессиональном аспекте;
- рассмотрение закономерностей проявления и развития опасностей и ЧС природного, техногенного и социального характера;
- расширение и углубление знаний об основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;
- анализ законов, подзаконных актов, постановлений и других нормативных документов РФ и ее субъектов, касающихся вопросов безопасности населения в профессиональной деятельности;
- подготовка студентов к проведению работ с родителями и учащимися по повышению уровня культуры безопасности и формированию личности безопасного типа.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «**Безопасность жизнедеятельности**» относится к базовой части программы.

Для освоения дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования профессиональной культуры учителя, прохождения учебной и производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

-способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-9

-готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ОПК-6

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности проявления и развития опасностей и ЧС природного, техногенного и социального характера; - особенности процесса формирования индивидуального стиля;
- основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;
- правила безопасного поведения на дороге, причин дорожно- транспортного травматизма;
- основы экономической, информационной и продовольственной безопасности личности и государства;
- факторы, влияющие на устойчивость работы объектов народного хозяйства в условиях стабильного состояния и в чрезвычайных ситуациях;
- правила безопасного поведения в условиях потенциальной, реальной и реализованной опасностей разного происхождения;
- требования нормативных документов по созданию безопасной среды в образовательном учреждении;
- причины возникновения пожаров (действия и правила поведения при пожаре), электротравматизма, а также правила поведения в иных чрезвычайных ситуациях и действия при угрозе террористических актов.

- методы организации защиты гражданского населения в условиях мирного и военного времени.

Уметь:

- применять действующие нормы права в области безопасности жизнедеятельности;
- распознавать признаки нарушения здоровья и тяжесть состояния пострадавшего;
- составлять план работы образовательного учреждения по вопросам безопасности, противодействию терроризму и экстремизму;
- проводить инструктажи по безопасности в образовательном учреждении;
- оказывать неотложную помощь при несчастных случаях и травмах;

Владеть:

- навыками использования доступных средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания само и взаимопомощи в ЧС; приемами эвакуации.
- навыками использования законов, подзаконных актов, постановлений и других нормативных документов РФ и ее субъектов, касающихся вопросов безопасности населения в профессиональной деятельности;
- навыками обеспечения безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении; организации мероприятий по гражданской обороне, охране труда и технике безопасности, противодействию терроризму в ОУ;
- навыками анализа результатов собственной профессиональной деятельности в области обеспечения безопасности образовательного процесса; проведения работ с родителями и учащимися по повышению уровня культуры безопасности и формированию личности безопасного типа;
- навыками формирования мотивации к здоровому образу жизни, формирования морально-ценностного отношения к здоровью окружающих;
- профилактикой вредных привычек; формами и методами оздоровления.

- **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение в безопасность. Характеристика системы «человек - среда обитания» Единая государственная система предупреждения и ликвидации в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (РСЧС) Основы пожарной безопасности 5 Чрезвычайные ситуации социального характера

Гражданская оборона Российской Федерации на современном этапе ГО РФ на современном этапе и перспективы ее развития. Управление безопасностью жизнедеятельности Правила первой помощи

- **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: **зачёт.**

Физическая культура и спорт

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Цель:** формирование физической культуры личности и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части цикла дисциплин (Б-1).

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ».

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» для прохождения учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» направлен на формирование **следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Общекультурные (ОК):

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- определение и составляющие здорового образа жизни;
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни;

УМЕТЬ:

- соблюдать нормы здорового образа жизни;
- использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;

ВЛАДЕТЬ:

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;
- способами использования средств физической культуры для оптимизации

работоспособности и укрепления здоровья.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Гимнастика. Теоретические сведения. Строевые упражнения. Строевые приёмы. Перестроения. Передвижения. Размыкания. Фигурная маршировка. Ходьба. Бег. Прыжки. Упражнения на внимание. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Прикладные упражнения. Упражнения на снарядах. Перекладина. Брусья параллельные.

Лёгкая атлетика. Теоретические сведения. Бег на короткие дистанции (100 м.). Бег на средние дистанции. Кросс. Прыжки: в длину с разбега. Метание гранаты (малого мяча).

Спортивные и подвижные игры.

Волейбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Баскетбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Футбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника владения мячом. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Бадминтон. Теоретические сведения. Основные элементы техники и тактики игры. Правила соревнований, организация и проведение. Обучение технике игры. Основные технические приемы в бадминтоне. Обучение тактике игры. Атака, защита и контратака. Тактика одиночной и парной игры.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: **зачёт**.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование систематизированных знаний в области использования современных средств оценивания результатов обучения, теории и практики педагогических измерений в области оценки учебных достижений

Задачи:

- обозначить место предмета «Современные средства оценивания результатов обучения» в современной системе школьного образования;
- создать у слушателей представление о стратегии модернизации российского образования; о методологических подходах и ведущих задачах управления качеством образования; об основных направлениях модернизации системы оценки качества школьного образования; о современных технологиях оценивания результатов обучения учащихся;
- способствовать усвоению слушателями понятийного аппарата системы оценивания результатов обучения;
- развить опыт создания тестовых заданий, их апробации в образовательном процессе, использования механизма их корректной оценки и дальнейшего совершенствования;
- сформировать умение моделировать педагогическую деятельность с применением современных средств оценивания достижений;
- развить у слушателей умения осуществлять анализ собственной будущей профессиональной деятельности, осмысливать способы достижения результатов своей деятельности, анализировать затруднения, возникающие в процессе учебно-познавательной деятельности;
- сформировать у слушателей способности к самостоятельному определению своей готовности к восприятию новой структурной единицы учебного процесса, отслеживанию роста профессионально личностных качеств на протяжении всего курса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Для освоения дисциплины, студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теории и технологии воспитания детей в дошкольных учреждениях».

Изучение дисциплины является базой для дальнейшего освоения студентами курсов по выбору цикла, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

В области педагогической деятельности:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- формы и методы текущего и итогового контроля результатов обучения;
- основы теории педагогических измерений;
- классификацию педагогических тестов;
- характеристики тестовых заданий;
- статистические обоснования качества теста. Показатели качества;
- способы формирования выборок;
- методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования;
- роль и место компьютерных тестов в открытых образовательных системах телекоммуникационного доступа.

Уметь:

- различать контрольный материал по цели использования;
- отбирать контрольный материал в соответствии с показателями качества;
- разрабатывать контрольный материал по преподаваемому предмету в различных формах в соответствии с целью контроля;
- рассчитывать основные статистические характеристики тестов (меры центральной тенденции, мода, медиана, дисперсия, стандартное отклонение, коэффициенты корреляции);
- проводить корректную интерпретацию результатов тестирования;

Владеть:

- различными способами оценивания результатов обучения;
- современными прикладными пакетами для обработки результатов тестирования.

Приобрести опыт деятельности:

- по осуществлению мониторинга образовательных процессов;
- по использованию современных средств оценивания учебных достижений обучающихся в высших учебных заведениях.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Нормативное представление и реализация нового содержания школьного образования: государственный стандарт общего среднего образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Внешнее и внутреннее качество образовательной деятельности школы. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. Возникновение тестирования. Современная теория тестов (IRT). История её создания. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Современные центры тестирования. Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Педагогическое и психологическое тестирование. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в условиях тестирования их образовательных достижений. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные, их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Классификация тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Структура

тестового задания. Принципы отбора содержания. Принципы отбора ответов. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: **зачёт**.

Основы научных исследований

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обеспечение овладения студентами основ логических и методологических знаний, необходимых для проведения научных исследований, формирование у них способности творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать научную информацию.

Задачи:

- усвоение базовых сведений о природе научного исследования, роли логики и методологии в научном исследовании, основных логических категориях и направлениях методологического анализа оснований науки;
- овладение знаниями о специфике и процедуре логического рассуждения, обучение умению использовать логические законы и принципы в научных исследованиях;
- усвоение знаний, составляющих содержание правильной аргументации и критики, ведения полемики;
- овладение комплексными знаниями об основных методах и приемах исследовательской деятельности на теоретическом и эмпирическом уровне познания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Изучение происходит в 4 семестре. Успешное овладение предметом возможно при условии положительного освоения ряда дисциплин изучаемых студентом ранее. Данная дисциплина базируется на компетенциях, полученных на дисциплинах «Философия», «История», «Современные информационные технологии в образовании».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы научных исследований» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение; А/03.6 – Развивающая деятельность; В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ: основной категориальный аппарат научного познания, основные функции науки, теоретические и эмпирические методы психолого-педагогических исследований с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.

УМЕТЬ: анализировать категориальный аппарат науки, проводить сравнительный анализ основных категорий психологии и педагогики, применять основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

ВЛАДЕТЬ: навыками определения категориального аппарата психолого-педагогической науки и оценки результатов исследования навыками применения теоретических и эмпирических методов психолого-педагогического исследования, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наука и ее роль в развитии общества. Научное исследование и его этапы. Методологические основы научного знания. Планирование научно-исследовательской работы. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана. Внедрение научных исследований и их эффективность. Общие требования к научно-исследовательской работе.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Методика обучения в области дошкольного образования

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.

Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины - дать основополагающее представление о сущности организации образовательного процесса и его специфики в системе дошкольного образования; организации воспитательного процесса и его специфики в системе дошкольного образования.

Объектом изучения является процесс дошкольного образования. Предметом изучения являются основные методы обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Основные задачи дисциплины состоят:

- в приобретении студентами основ знаний по теории и практике современного дошкольного образования;
- в знакомстве студентов с основными методами организации педагогического процесса в области дошкольного образования;
- приобретения ими практических навыков в данной области с тем, чтобы самостоятельно находить на этой основе эффективные творческие решения проблем, возникающие в педагогическом процессе детей раннего и дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в 4-5 семестрах.

Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами по дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Дошкольная психология». Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» служит основой для изучения дисциплин «Семейная педагогика», «Теория и технологии дошкольного образования», «Психолого-педагогический практикум», прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения в области дошкольного образования» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК – 2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся .

ПК – 1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК – 2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК – 3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК – 4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

ПК – 6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК – 7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

ЗНАТЬ: современные методы и технологии обучения, диагностики;

УМЕТЬ: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения;

ВЛАДЕТЬ: методами и технологией обучения детей дошкольного возраста.

5.2. Содержание учебной дисциплины

Методика обучения в области дошкольного образования

Дошкольная дидактика: исторический аспект.

Сущность понятий «дидактика» и «дошкольная дидактика». Идеи последовательного обучения дошкольного возраста Я.А.Коменского. Система обучения в детском саду Ф.Фребель. Взгляды В.Ф.Одоевского по вопросам первоначального обучения детей (от 4 до 10 лет). Взгляды К.Д. Ушинского на обучение в период дошкольного детства. Вклад Е.Н.Водовозовой, П.Ф.Лесгафта, Е.И.Тихеевой, Е.А.Флериной в разработку содержания и методики дошкольного обучения. Экспериментальные разработки теоретических основ, содержания, методики дошкольного обучения А.П. Усовой. Методики музыкального воспитания (Н.А.Метлов, Н.А.Ветлугина), обучения родному языку (О.И.Соловьева), развития основных движений (А.И. Быкова), изобразительной деятельности (Н.П. Сакулина), формирования элементарных математических представлений (А.М. Леушина) в 60-е годы. Дошкольная дидактика на современном этапе (С.Л. Новоселова, Л.А.Парамонова, С.А.Козлова, А.Н.Давидчук, Е.В. Субботский, Н.Я.Михайленко, Н.А. Короткова).

Процесс обучения детей в ДОО: учение и преподавание.

Сущность понятий «учение», «преподавание». Виды учения и их характеристика. Сущность понятия «образовательная деятельность». Структурные компоненты образовательной деятельности детей в ДОО. Деятельность педагога-воспитателя: подготовка НОДа (планирование, обеспечение материально-предметного оснащения, создание благоприятной эмоциональной обстановки, непосредственная организация детей).

Принципы обучения детей в ДОО.

Сущность понятия «принцип обучения». Принцип воспитывающего обучения. Принцип развивающего обучения. Принцип научности. Принцип наглядности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип доступности. Принцип обучения на высоком уровне трудности. Принцип осознания процесса обучения.

Модели и типы обучения детей в ДОО.

Виды моделей обучения. Цели и особенности моделей обучения. Типы обучения: прямое, проблемное, опосредованное. Сущность типов обучения.

Понятие и сущность инноваций. Инновации в современном дошкольном образовании. Инновационный потенциал программы «От рождения до школы». Отличительные признаки программы «От рождения до школы» от предыдущей программы «Программа обучения детей в детском саду» под редакцией Васильевой.

Методы и приемы обучения детей в ДОО.

Понятие понятий «метод обучения», «прием обучения». Зависимость выбора метода обучения от цели и содержания предстоящего НОДа.

Наглядные методы: наблюдение; демонстрация (рассматривание) картин, репродукций. Наглядные приемы: показ способов действий, показ образца. Практические методы: упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование. Игровые методы: дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде. Игровые приемы: внезапное

появление объектов, игрушек, выполнение воспитателем различных игровых действий, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации. Словесные методы: рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы. Словесные приемы: вопросы к детям, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

. Организационные формы обучения детей в ДОО.

Индивидуальная форма организации обучения. Групповая форма организации обучения. Фронтальная форма организации обучения. Структура непосредственной образовательной деятельности. Экскурсия как форма обучения.

Планирование непосредственной образовательной деятельности. Виды планирования непосредственной образовательной деятельности.

Игровые технологии обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Особенности обучения детей раннего возраста в ДОО.

Основные задачи обучения детей раннего возраста в ДОО. Особенности обучения детей в первые месяцы жизни: методы, формы. Особенности обучения детей в возрасте 5-6 месяцев: методы, формы. Особенности обучения детей в возрасте 6-7 месяцев. Особенности обучения детей после 9-10 месяцев: методы, формы. Качества к концу первого года жизни. Особенности обучения

Основы методик обучения детей в дошкольном образовательном учреждении

. Методика физического развития и воспитания детей в ДОО: задачи, методы, средства и формы.

Задачи физического развития и воспитания детей в ДОО: оздоровительные, воспитательные, формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью. Методы физического развития и воспитания детей в ДОО: экспериментирование, упражнения, беседа, рассматривание картин и иллюстраций, игра, создание проблемных ситуаций, анализ физических и нравственных качеств. Средства физического воспитания детей в ДОО: полноценное воспитание, рациональный режим жизни, физические упражнения, игры, художественная литература, физкультурные упражнения на прогулке.

Методика познавательно-речевого развития детей в ДОО: задачи, методы, средства и формы.

Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста. Задачи и содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста. Задачи и содержание экологического развития детей дошкольного возраста. Современные технологии экологического обучения и воспитания детей дошкольного возраста. детей второго и третьего года обучения. Качества к концу второго года обучения. Качества к концу третьего года жизни. Требования к организации непосредственной образовательной деятельности детей раннего возраста.

Особенности обучения детей дошкольного возраста в ДОО.

Основные задачи обучения детей дошкольного возраста в ДОО. Особенности обучения детей младшего дошкольного возраста: методы, формы. Особенности обучения детей среднего дошкольного возраста: методы, формы. Особенности обучения детей старшего дошкольного возраста. Качества к концу обучения детей младшего дошкольного возраста. Качества к концу обучения детей среднего дошкольного возраста. Качества к концу обучения детей старшего дошкольного возраста. Требования к организации непосредственной образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей в ДОО: задачи, методы, средства и формы.

Сущность понятия «эстетическое воспитание». Цель и задачи эстетического воспитания. Средства эстетического воспитания: искусство, художественная деятельность дошкольников, быт, природа. Методы эстетического воспитания: практические (показ,

упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций); наблюдение; словесные методы: объяснение; анализ, пример взрослого; творческие задания. Формы организации эстетического воспитания.

Современные технологии приобщения дошкольников к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности.

Проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Основы планирования педагогического процесса. Виды и формы планирования. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: ____4__ зачетные единицы, ____144__ часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Методика внеклассной и внешкольной работы

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель(и):

- повышение профессиональной компетентности и обогащение профессиональных знаний, умений и навыков бакалавров в сфере организации внеклассной и внешкольной работы с разными категориями детей и использования ими в связи с этим всего спектра психологических и педагогических технологий;

Задачи дисциплины:

- совершенствовать знания бакалавров в области педагогических технологий; методики организации внеклассной и внешкольной работы среди детей и подростков;
- развивать умения анализировать и структурировать проблемы детей и подростков как определяющие успешность организации взаимодействия в групповой работе;
- формировать практические навыки и умения проектирования и организации разнообразных форм воспитательной работы в школе и микросоциуме;
- содействовать развитию умения профессионального использования всего спектра методов, приемов и техник внеклассной и внешкольной работы;
- мотивировать студентов к осуществлению самообразования и повышению психологической и педагогической культуры и компетентности в методике организации внеклассной и внешкольной работы;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины «Методика внеклассной и внешкольной работы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Программа её составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Данный курс предполагает интегрированное знание студентами Психологии, Педагогики, Методики воспитательной работы, Культурологии и других.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины :

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки:

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы профессиональной деятельности во внеклассной и внешкольной работе, факторы, влияющие на её эффективность;
- функции и роли педагога при организации взаимодействия с разными субъектами внеклассной и внешкольной работы, в том числе учреждениями культуры и дополнительного образования;
- сущность технологии сотрудничества и взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования; спектр методов и приёмов организации взаимодействия;
- основы профессиональной коммуникативной культуры педагога.
- основные педагогические технологии групповой работы, методы и формы внеклассной и внешкольной работы;

- этапы групповой работы, цели и трудности каждого этапа; особенности работы с группами разного возраста;
- психологические и педагогические возрастные особенности разных групп детей, в том числе имеющих трудности в развитии.

Уметь:

- определять воспитательные возможности всего многообразия форм внеклассной и внешкольной работы и предлагать формы и методы наиболее эффективные в данных условиях;
- устанавливать профессиональный контакт с учреждениями культуры и дополнительного образования, как с субъектами взаимодействия;
- самостоятельно оценивать образовательные и культурно досуговые стратегии в социокультурной сфере ;
- поэтапно выстраивать профессиональное взаимодействие на основе реализации принципов этического общения.
- интегрировано использовать знания, полученные в других курсах для решения педагогических ситуаций, требующих диагностики и анализа воспитательного процесса и его результатов;
- устанавливать причинно-следственные связи при решении профессиональных задач;

Владеть:

- способами установления благоприятных отношений со всеми субъектами внеклассной и внешкольной работы, приёмами разрешения конфликтных ситуаций;
- приёмами эффективного общения и оказания методической помощи коллегам и родителям;
- технологиями, формами и методами организации внеклассной и внешкольной работы;
- способами развития личностной позиции в отношении культурно-просветительской деятельности и досуга в социокультурной сфере.
- навыками анализа своей деятельности как профессионала с целью ее оптимизации;
- навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии;
- навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе;
- методикой психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников группы;
- навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии;
- навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессиональном, социальном и педагогическом взаимодействии.

4. Содержание учебной дисциплины

Научные основы организации внеклассной и внешкольной работы в образовательных учреждениях. Функции классного руководителя. Основные направления воспитательной деятельности. Условия эффективности организации воспитательной деятельности. Формы воспитательной работы. Система дополнительного образования: история образования и тенденции развития. Взаимодействие школы и системы ДО. Организация внеурочной деятельности младших школьников в ОУ

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Детская психология

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики ребенка.

Задачи:

- в каждом возрастном периоде дошкольного детства показать значимость усвоения ребенком социального опыта в эмоциональном, сенсорном, умственном и речевом развитии;
- сформировать представления студентов о тех видах деятельности ребенка, которые претерпевают существенные изменения и определяют ход его развития;
- выделить новообразования и социальную ситуацию развития, процессы и свойства личности ребенка в условиях воспитания в дошкольном учреждении и семье;
- создать условия для овладения студентами знаниями содержания, методов психодиагностики, психокоррекции и психоконсультирования по проблемам дошкольного детства, а также для овладения практическими умениями объективного психологического обследования детей, выявления причин дезадаптации к детскому саду, конфликтов с родителями, воспитателями и сверстниками;
- способствовать овладению способы изучения и коррекции тех видов деятельности ребенка, которые претерпевают существенные изменения и определяют ход развития и процессов, свойств личности ребенка в условиях воспитания в дошкольном учреждении и семье.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Детская психология» входит в вариативную часть и связана с общей, возрастной психологией.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Детская психология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать:**
 - знать категориальный аппарат и основные проблемы дисциплины;
 - знать разнообразие приемов и методов диагностики психического развития детей дошкольного возраста;
 - признаки ведущей деятельности, новообразования;
 - разнообразие приемов и методов диагностики, коррекции психического развития детей дошкольного возраста с учетом их психического развития, а также методов психоконсультирования и психопросвещения родителей и педагогов.
- **уметь:**

- использовать основные психологические понятия;
- определять возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста;
- оказывать психологическую помощь детям дошкольного возраста и их родителям;
- оформлять и анализировать психологическое заключение об особенностях развития ребенка;

- **владеть**

- навыками преобразования научной информации в практическую деятельность, умением структурировать и методически грамотно осуществлять отбор диагностического материала для сопровождения процессов социализации детей дошкольного возраста;
- навыками ориентации в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- навыками разработки индивидуальной траектории развития ребенка;
- методами психологического взаимодействия с детьми и родителями;
- навыками психодиагностического исследования личности дошкольника.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет, задачи и методы детской психологии.

Психологические особенности младенчества.

Психическое развитие в раннем детстве.

Психическое развитие в дошкольном детстве.

Развитие личности и общения в дошкольном возрасте.

Проблема готовности к школьному обучению. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Детская практическая психология»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики ребенка.

Задачи:

- в каждом возрастном периоде дошкольного детства показать значимость усвоения ребенком социального опыта в эмоциональном, сенсорном, умственном и речевом развитии;
- сформировать представления студентов о тех видах деятельности ребенка, которые претерпевают существенные изменения и определяют ход его развития;
- выделить новообразования и социальную ситуацию развития, процессы и свойства личности ребенка в условиях воспитания в дошкольном учреждении и семье;
- создать условия для овладения студентами знаниями содержания, методов психодиагностики, психокоррекции и психоконсультирования по проблемам дошкольного детства, а также для овладения практическими умениями объективного психологического обследования детей, выявления причин дезадаптации к детскому саду, конфликтов с родителями, воспитателями и сверстниками;
- способствовать овладению способами изучения и коррекции тех видов деятельности ребенка, которые претерпевают существенные изменения и определяют ход развития и процессов, свойств личности ребенка в условиях воспитания в дошкольном учреждении и семье.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Детская психология» входит в вариативную часть и связана с общей, возрастной, детской психологией.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Детская психология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

• **знать:**

- знать категориальный аппарат и основные проблемы дисциплины;
- знать разнообразие приемов и методов диагностики психического развития детей дошкольного возраста;
- признаки ведущей деятельности, новообразования;
- разнообразие приемов и методов диагностики, коррекции психического развития детей дошкольного возраста с учетом их психического развития, а также методов психоконсультирования и психопросвещения родителей и педагогов.

• **уметь:**

- использовать основные психологические понятия;
- определять возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста;

- оказывать психологическую помощь детям дошкольного возраста и их родителям;
- оформлять и анализировать психологическое заключение об особенностях развития ребенка;
- **владеть**
 - навыками преобразования научной информации в практическую деятельность, умением структурировать и методически грамотно осуществляет отбор диагностического материала для сопровождения процессов социализации детей дошкольного возраста;
 - навыками ориентации в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;
 - навыками разработки индивидуальной траектории развития ребенка;
 - методами психологического взаимодействия с детьми и родителями;
 - навыками психодиагностического исследования личности дошкольника.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание, методы и основные направления профессиональной деятельности детского практического психолога.

Диагностическая работа детского практического психолога.

Коррекционная работа детского практического психолога.

Психологическое консультирование педагогов и родителей

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дошкольная педагогика

1. 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Задачи:

- - сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного образования.
- сформировать у студентов знания, умения и навыки работы с детьми в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения.
- сформировать у студентов необходимые профессионально-педагогические умения, педагогическую рефлексию, творческие способности.
- развивать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентацию, интерес к самостоятельному исследованию, актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

воспитывать толерантность у студентов

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к *вариативной части Блока 1*. Дисциплина является *обязательной для освоения*.

Дисциплина «Дошкольная педагогика» выступает как основная дисциплина, определяющая цель и задачи воспитания, закономерности отбора содержания, методов, форм организации воспитания и образования детей дошкольного возраста.

«Дошкольная педагогика» развивается в тесной связи с науками, изучающими человека: философии, психологии, анатомии, частными методиками. Методологической основой дошкольной педагогики является философия.

Освоение дисциплины «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Семейная педагогика», методик обучения и развития в ДОО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Дошкольная педагогика» направлен на формирование следующих компетенций **в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК -4);

В области педагогической деятельности:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК- 2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК – 4);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК – 6);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста.
- технологии обучения и развития дошкольников.
- теоретические основы и сущность целостного педагогического процесса ДОО.

Уметь:

- осуществлять процесс обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой ДОО;
- планировать и проводить учебные занятия с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- разрабатывать индивидуальную траекторию развития ребенка;
- конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты
- конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
- определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты.

Владеть:

- современными технологиями и средствами обучения и развития дошкольников;
- навыками решения типовых задач профессиональной деятельности;

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольная педагогика как педагогическая наука. Основные педагогические понятия. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Развитие детских садов в России. Задачи, проблемы, тенденции развития дошкольного образования.

Педагогические критерии выделения возрастных периодов. Первый год жизни. Ребенок от года до трех лет. Третий – четвертый годы жизни (младший дошкольный возраст). Кризис трех лет. Средний дошкольный возраст. Старший дошкольный возраст

Психологические основы индивидуального подхода. Изучение индивидуальных способностей детей – первый этап индивидуального подхода. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям в процессе обучения. Личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении детей. Типы детей дошкольного возраста. Траектория личностного развития дошкольника.

Понятие и сущность целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Принципы построения педагогического процесса. Задачи учебно-воспитательного процесса и их специфика в связи с возрастом детей-дошкольников. Закономерность и принципы воспитания. Целостный подход к формированию личности.

Труд дошкольников. Трудовая деятельность в дошкольном возрасте. Особенности детского труда. Средства трудового воспитания. Задачи и методы трудового воспитания дошкольников. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. Организация хозяйственно-бытового труда. Труд в природе.

Понятие и сущность познавательной деятельности. Формирование системы знаний об окружающем мире. Определение понятий «умственное воспитание» и «умственное развитие». Показатели умственного развития дошкольника. Задачи умственного воспитания на современном этапе. Особенности умственного развития детей дошкольного возраста. Теоретические основы ознакомления дошкольников: с процессами развития о живой природе; с общественными явлениями; с явлениями неживой природы. Сенсорное воспитание дошкольников.

Основные положения теории нравственного воспитания дошкольников. Своеобразие нравственных представлений, суждений, чувств в дошкольном возрасте. Общечеловеческие ценности в системе нравственного воспитания дошкольников. Задачи и содержание нравственного воспитания в детском саду. Педагогические условия, необходимые для успешного осуществления нравственного воспитания детей.

Концепция развивающей среды. Ключевые позиции обновления ДОО. Понятие и сущность «педагогической технологии» в зарубежной и отечественной литературе. Педагогическая задача. Игровые технологии в ДОО. Технологии М. Монтессори. Технологии личностно-ориентированного образования. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Технологии развивающего обучения.

Задачи и содержание эстетического воспитания дошкольников. Средства эстетического воспитания дошкольников. Художественное слово в жизни ребенка-дошкольника. Воспитательные возможности народного искусства. Праздники и развлечения в ДОО и семье: структура, особенности проведения. Виды и особенности художественной деятельности детей дошкольников. Организация самостоятельной художественно-эстетической деятельности.

Театрализованные игры. Дидактические игры и руководство ими. Игры с правилами. Значение игры в жизни дошкольника. Классификация игр. Игра в истории человечества. Предпосылки и возникновение игры. Роль игры в жизни дошкольника. Характеристика игровой деятельности. Игра как средство воспитания и самовоспитания, как форма организации жизни детей.

Сущность понятия «сенсорное воспитание». Значение сенсорной культуры и роль чувственного опыта для развития ребенка. Специфика современной системы сенсорного воспитания. Анализ содержания сенсорного воспитания в разных возрастных группах (по программе). Основные средства и методы сенсорного воспитания.

Проблема преемственности между детским садом и школой. Актуальность проблемы готовности детей к школьному обучению. Формирование у дошкольников основных компонентов учебной деятельности. Показатели готовности шестилетних детей к школе. Современные психолого-педагогические исследования проблемы готовности дошкольника к школьному обучению.

Педагогические основы планирования. Виды планирования воспитательно-образовательной работы. Содержание планирования воспитательной работы в разных возрастных группах. Планирование: его функции и виды. Характеристика разных видов планирования: перспективное планирование; календарное планирование. Особенности планирования занятий.

Вариативные и альтернативные программы обучения, воспитания и развития дошкольников. Требования ФГОС дошкольного образования.

Создание единого образовательного пространства и условий для развития дошкольника в семье. Пути взаимодействия ДОО и семьи в воспитании дошкольника. Формы и методы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

5.Трудоемкость дисциплины составляет - 5 зет. (180)

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

Семейная педагогика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- получение студентами системы знаний в области семейной педагогики детей раннего и дошкольного возраста; изучение основных закономерностей и особенностей семейного воспитания, изучение методов исследования семьи, организации разнообразных форм работы с семьей, развитие потребности в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности, воспитание по проблемам семейной педагогики, развитие самостоятельности мышления с учетом получения нового знания.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основами семейной педагогики, сформировать у студентов педагогическое представление о семье, её значении и структуре;
- обеспечить непрерывность и преемственность педагогического образования на всех стадиях профессиональной подготовки; усвоение ведущих положений современной семейной педагогики;
- развитие у будущих специалистов психолого-педагогического мышления, способности оперировать теоретическими знаниями, педагогическими категориями в дискуссиях, при анализе передового педагогического опыта, собственной деятельности, творческого подхода к решению профессиональных задач;
- создание у студентов установки на глубокое овладение теоретическими знаниями и профессионально-социальными умениями;
- формирование элементов социально-профессиональной техники, овладение умениями рефлексивной деятельности, анализа и оценки, самоанализа и самооценки, проектирования программ самообразования и самовоспитания по вопросам семейной педагогики и педагогической культуры;
- обеспечить овладение студентами педагогическим инструментарием, позволяющим оказать своевременную педагогическую помощь детям и родителям и организации психолого-педагогического образования родителей.
- обогатить знания студентов методах воспитания в семье и способах взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Семейная педагогика» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, имеет большое значение для профессионального становления будущих специалистов в системе дошкольного образования. Курс является неотъемлемым компонентом педагогической подготовки будущих педагогов и выступает в качестве одного из модулей психолого-педагогического блока дисциплин.

Изучение курса должно стимулировать студентов на сознательное и активное включение в самостоятельную психолого-педагогическую исследовательскую деятельность по проблемам связи семейного и общественного воспитания. Учебно-исследовательская работа студентов включает написание рефератов, подготовку научных докладов, презентаций, проведение мини-исследований, подготовка статей в сборник студенческих работ.

Учебная дисциплина «Семейная педагогика» предполагает межпредметные связи с

курсами «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология».

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общекультурные (ОК):

ОК-6-способностью к самоорганизации и самообразованию.

Общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-3- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

В области педагогической деятельности:

ПК-3- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности(А/02.6)

Студент в результате изучения дисциплины должен

Знать:

- ✓ основные понятия курса; специфику семейной педагогики;
- ✓ особенности современной семьи
- ✓ теоретические основы семейной педагогики как науки;
- ✓ закономерности развития и воспитания личности в семье;
- ✓ закономерности организации и осуществления целостного педагогического процесса, задачи, принципы, содержание, формы организации, методы и технологии обучения и воспитания ребенка;
- ✓ задачи, принципы, содержание, формы и методы семейного воспитания.

Уметь:

- ✓ осуществлять системный анализ и выбор педагогических концепций с точки зрения их эффективности и возможностей применения в различных педагогических условиях;
- ✓ использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- ✓ учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и личностные особенности детей;
- ✓ организовать педагогически целесообразное взаимодействие с родителями.

Владеть:

- ✓ современными педагогическими технологиями обучения и воспитания детей в семье;
- ✓ современными формами и методами работы с семьей;
- ✓ методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов;
- ✓ способами инновационной деятельности в образовании;
- ✓ способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Семья как объект научного исследования, субъект педагогического воздействия и социокультурная среда развития ребёнка Проблемы семьи и семейного воспитания Типология семьи. Основные функции семьи Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Народная педагогика как основа домашнего воспитания Родительский авторитет и педагогический такт родителей Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Половое воспитание в семье. Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании. Семья и дошкольное образовательное учреждение

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4зачетных единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Основы специальной педагогики и психологии

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель. Формирование когнитивной составляющей профессиональной компетентности бакалавров (ее теоретической, психологической и педагогической составляющих) на основе формирования системы профессиональных знаний в области основ специальной педагогики и психологии, формирования базовых представлений и умений конструировать и организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся, осуществлять дифференцированное обучение, оценивать уровень собственной деятельности. Обеспечение готовности к коррекционно-педагогической работе с лицами с ОВЗ: установки на работу; сформированность определенных личностных качеств: принятие ребенка, толерантность, эмпатия, направленность на саморазвитие.

Задачи:

- формирование у обучающихся знаний о теоретико-методологических основах специальной педагогики и психологии;
- формирование знаний об особенностях реализации индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии в целостном педагогическом процессе;
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с нарушениями развития, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в развитии.
- освоение социокультурной сущности специального образования, знакомство с историей его становления и развития, его ролью в социализации ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» входит в вариативную часть Блока 1 и связана с общей, возрастной, детской психологией, детской практической психологией.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- знать категориальный аппарат и основные проблемы дисциплины;
 - знать разнообразие приемов и методов диагностики психического развития детей дошкольного возраста;
 - признаки ведущей деятельности, новообразования;
 - разнообразие приемов и методов диагностики, коррекции психического развития детей дошкольного возраста с учетом их психического

развития, а также методов психоконсультирования и психопросвещения родителей и педагогов.

уметь:

- использовать основные психологические понятия;
 - определять возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста;
 - оказывать психологическую помощь детям дошкольного возраста и их родителям;
 - оформлять и анализировать психологическое заключение об особенностях развития ребенка;

владеть

- навыками преобразования научной информации в практическую деятельность, умением структурировать и методически грамотно осуществляет отбор диагностического материала для сопровождения процессов социализации детей дошкольного возраста;
- навыками ориентации в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- навыками разработки индивидуальной траектории развития ребенка;
- методами психологического взаимодействия с детьми и родителями;
- навыками психодиагностического исследования личности дошкольника.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- I. Специальная педагогика и специальная психология как отрасль педагогики и психологии.
- II. Основные категории специальной психологии и педагогики
- III. Понятие «психический дизонтогенез», его параметры и виды
- IV. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями развития

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация рабочей программы дисциплины

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель освоения дисциплины:

- сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения;

- содействовать становлению профессиональной компетентности будущих специалистов, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня развития речи детей в детских дошкольных образовательных организациях РФ.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представлений о предмете теории и технологий развития речи и его научных основах; о месте теории и технологий развития речи детей в системе гуманитарного знания;

- изучение сущности понятий «речь», «речевая деятельность», «речевая культура», «речевое творчество», а также этапы их становления в онтогенезе;

- углубление знаний студентов в области лингвистики и на их основе понимания этапов формирования речевой деятельности детей (овладение лексикой, фонетикой, грамматическим строем речи, синтаксическими средствами построения высказывания и др.);

- формирование у студентов системы представлений о формах работы педагога по развитию речи дошкольников, об особенностях применения методов и приемов обучения речи, которые могут использоваться педагогами с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;

- отработка у студентов навыков планирования и учета работы по развитию речи детей; проведения диагностического обследования детской речи; умение составлять конспекты речевых занятий в соответствии с выявленным уровнем речевого развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы и изучается в 4 семестре у студентов дневной формы обучения.

Для ее освоения студенты используют, знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Методика обучения в области дошкольного образования».

Освоение дисциплины «Теория и технологии развития речи детей» является необходимой основой для изучения дисциплин «Методическая работа в дошкольных образовательных организациях», «Современные образовательные программы дошкольного образования», дисциплин по выбору, педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Теория и технологии развития речи детей» направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 - способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

знать:

— знать основные принципы речевой коммуникации и владеть способами речевого общения с детьми и взрослыми;

- современные концепции речевого онтогенеза;
- основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в отечественной педагогике;
- современные коммуникативно-деятельностные методики и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста;

уметь:

- обследовать и выявлять особенности речевого развития детей;
- оценивать личностные речевые достижения ребенка и разрабатывать траекторию его развития;
- создавать условия для развития речи детей в дошкольных учреждениях;
- проектировать педагогический процесс по развитию речи детей и осуществлять педагогическое сопровождение этого процесса;

владеть:

- современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста;
- культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами.

Приобрести опыт деятельности:

- по анализу научной, учебной и методической литературы;
- по написанию конспектов НОД по предмету «Теория и технологии развития речи детей»;
- по проведению исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).

4. Содержание дисциплины

Детская речь как научная дисциплина. Научные основы теории и технологий развития речи. Вопросы развития детской речи в отечественной педагогике.

Онтогенез детской речи. Задачи и содержание работы в младенческой группе. Методические основы развития речи детей.

Технологии развития речи дошкольников. Технологии формирования звуковой культуры речи дошкольников. Технологии развития словаря детей. Технологии формирования грамматического строя речи. Развитие связной речи в ДОО. Формирование диалогической речи. Технологии развития монологической речи в ДОО. Подготовка дошкольников к обучению грамоте. Технологии работы с художественной литературой в детском саду.

Современные методы и технологии обучения и диагностики.

5. Общая трудоемкость дисциплины – 6 зачетных единиц (216 ч.)

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Теория и технология развития математических представлений у детей

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины заключается:

- в формировании профессиональных навыков бакалавров, необходимых для осуществления математического развития детей в дошкольных учреждениях.
- овладение бакалаврами теоретическими положениями, содержанием, методами, приемами развития математических представлений у детей дошкольного возраста; освоение личностно-ориентированного подхода и применение его к математическому развитию детей; развитие у студентов стремления и способностей к творческому воплощению осваиваемого учебного курса в своей будущей деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- дать знания о содержании элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, методах и приемах организации разных видов математической деятельности в разных возрастных группах детского сада;
- познакомить студентов с особенностями математического развития детей дошкольного возраста, учить видеть уровень математического развития дошкольников и в соответствии с этим организовывать работу; информировать бакалавров о разнообразии взглядов, концепций математического развития дошкольников, вариативности путей обучения;
- формировать у бакалавров способность ориентироваться в потоке информации математического содержания, методологических подходах к математическому развитию детей;
- сформировать умения и навыки в применении теоретических знаний и методики в работе с детьми, организовывать и проводить разные виды математической деятельности;
- сформировать у бакалавров умения и навыки самостоятельной работы: уметь реализовывать содержание, методы, приемы, формы организации работы с детьми; решение педагогических задач; разработка заданий и организация разных видов математической деятельности; создание условий для математического развития детей дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений у детей» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Дисциплина является обязательной для освоения в 5 и 6 семестрах.

Для освоения дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «Педагогика и психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Освоение дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методическая работа в ДОО», а также дисциплин по выбору студентов.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Теория и технология развития математических представлений у детей» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК – 2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся .

ПК – 1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК – 2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК – 3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК – 4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

ПК – 7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

ЗНАТЬ: образовательные программы по методике математического развития дошкольников; методы и приемы организации занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста;

УМЕТЬ: составлять перспективное и календарное планирование с учетом требований образовательного стандарта;

ВЛАДЕТЬ: профессиональными навыками организации и проведения занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные математические понятия.

Основные математические понятия: множество, число, цифра, счет, система счисления, форма, геометрическая фигура, величина, измерение, пространство, время.

История становления и развития «Теории и технологии развития математических представлений у детей».

Возрастающая роль математических знаний в современном обществе. Роль математических знаний во всестороннем развитии дошкольников и подготовке их к школе. Роль математических знаний в умственном развитии детей.

История развития методов обучения арифметике в школе (монографический и вычислительный методы). История развития методики математического представления дошкольников. М.Монтессори, Ф.Фребель – представители классической системы сенсорного воспитания. Содержание, приемы работы, дидактический материал и игры математического содержания Е.И.Тихеевой. Ф.Н.Блехер о формировании математических представлений у детей дошкольного возраста и разработанные ею программы. Разработка теории и методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста А.М.Леушиной. Развитие методики математических представлений в 60 – 90 годы. Современное состояние методики математического развития дошкольников. Развитие математических способностей дошкольников. Дифференциация и индивидуализация процесса математического развития.

Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста.

Реализация основных дидактических принципов обучения на занятиях по математике в дошкольном учреждении. Специфика организации и методические требования к проведению занятий: длительность, периодичность, виды, структура. Принципы отбора программных задач. Типы занятий: комбинированные, тематические, развлечения, конкурсы, спартакиады, досуги. Коррекционная работа с детьми. Самостоятельная математическая деятельность детей.

Дидактические средства обучения. Наглядный материал: разнообразность, требования. Методы математического развития дошкольников. Классификация методов. Смена дидактического материала и методических приемов в процессе занятий. Особая роль практических и игровых методов в освоении детьми способов действий развития самостоятельности и творчества. Роль упражнений, образца, показа.

Планирование и учет работы по развитие математических представлений у детей дошкольного возраста.

Значение планирования и учета работы по математике в дошкольном учреждении. Виды планирования. Основные принципы составления перспективного и календарного планов. Требования к составлению конспекта занятий. Диагностика и учет уровня математического развития детей. Развивающая и коррекционная работа с детьми.

Методика работы по формированию у детей математических представлений в младших группах детского сада.

Особенности восприятия, воспроизведения и сравнения количества предметов детьми дошкольного возраста. Сенсорная основа в формировании представлений о множестве.

Задачи формирования у детей представлений о множестве. Знакомство с отношением между «много» и «один». Соединение элементов в единое целое и дробление целого на элементы. Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств.

Роль и значение чувственного восприятия величины предметов детьми младшего дошкольного возраста. Способы выделения и словесного обозначения длины, ширины, высоты, толщины предметов.

Программные задачи и методические приемы ознакомления детей с величиной предметов.

Особенности восприятия и обследования предметов детьми младшего дошкольного возраста. Программные задачи. Группировка геометрических фигур по форме. Обучение умению различать и называть геометрические фигуры.

Программные задачи по ориентировке в пространстве. Приемы закрепления ориентировки «на себе», дифференцировка правой и левой стороны тела. Чувственная основа формирования пространственных ориентировок.

Особенности различения детьми младшего дошкольного возраста частей суток. Программные задачи. Методические приемы обучения детей различению частей суток (беседы, работа с иллюстративным материалом, словесные дидактические игры).

Методика работы по формированию математических представлений с детьми среднего дошкольного возраста.

Педагогические условия усвоения детьми 5-го года жизни математических представлений. Особенности развития у детей представлений о натуральном ряде чисел. Этапы развития счетной деятельности. Методика обучения детей количественному счету. Правила счета. Независимость результатов счета от качественных признаков предметов и их расположения в пространстве. Счет при участии различных анализаторов.

Особенности способов сравнения величины предметов путем наложения и приложения, упорядочивание предметов по величине. Понимание детьми свойств величины (относительность).

Программные задачи по ознакомлению детей с формой предметов. Совершенствование знаний детей о форме предметов, способах их обследования. Упражнения в группировке геометрических фигур по форме.

Особенности освоения детьми основных пространственных направлений и восприятия пространственного расположения предметов на местности. Программные задачи по разделу «Ориентировка в пространстве». Усложнение приемов ориентировки детей «от себя». Упражнения, способствующие накоплению опыта ориентировки в пространстве при передвижении.

Особенности усвоения детьми основных временных понятий. Программные задачи по разделу «Ориентировка во времени». Приемы формирования представлений о частях суток, правильного употребления их названий, установления их последовательности. Знакомство с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра».

Методика работы по формированию математических представлений с детьми старшего дошкольного возраста.

Развитие у детей представлений о числах натурального ряда. Методика обучения порядковому счету. Приемы образования чисел. Изучение количественного состава из единиц на конкретном материале. Усвоение взаимообратных отношений между рядом стоящими числами.

Возможности детей старшего дошкольного возраста по обобщению геометрической фигуры. Геометрическая фигура как эталон восприятия формы предметов. Нахождение геометрической формы в окружающих предметах. Сравнение геометрических фигур по количеству углов, сторон, Измерение их, формирование обобщенных понятий.

Особенности ориентировки в пространстве в старшем дошкольном возрасте при освоении словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям.

Методические приемы, моделирование, используемые для закрепления знаний о последовательности частей суток. Ознакомление с календарем, как взаимосвязанной системой мер времени, имеющей количественную характеристику.

Методика работы по формированию математических представлений с детьми подготовительной к школе группы.

Состав числа из двух меньших групп. Последующее и предыдущее число. Методика знакомства с арифметическими задачами. Составление и решение простых арифметических задач на сложение и вычитание.

Особенности измерительной деятельности и представлений о линейных измерениях у детей. Развитие глазомера. Формирование у детей представлений об измерении различных величин с помощью условной меры. Алгоритм действий при измерении предметов.

Методика деления круга и квадрата на 2 и 4 части. Знакомство с понятием «часть», «целое», «половина», «четвертая часть». Методические приемы составления из одних геометрических фигур других.

Использование метода моделирования при ознакомлении детей с пространственными направлениями. Приемы развития ориентировки на плоскости. Методика работы по ориентировке на листе клетчатой бумаги, работа в тетради с детьми подготовительной к школе группы.

Методика знакомства с днями недели и месяцами, как единицей измерения времени.

Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста. Развитие способности планировать во времени деятельность, регулировать темп и ритм работы в зависимости от отведенного времени и от объема работы.

Методика обучения детей определению времени по часам.

Преемственность в работе детского сада и начальной школы и по обучению детей математике.

Требования школы к математической подготовке детей в детском саду. Преемственность в содержании программ по математике в школе и детском саду.

Сравнительный анализ программ школы для 1 (4) и 1 (3) классов и подготовительной к школе группы. Условия и пути установления преемственности между школой, детским садом и семьей. Формы преемственности.

Формы детского сада с семьей по вопросам математической подготовки детей дошкольного возраста.

Работа детского сада с семьей по математическому развитию детей . Формы и методы работы с семьей. Педагогические советы, открытые занятия, семинары-практикумы.

Руководство самостоятельной деятельностью детей. Занимательные игры и упражнения.

Значение занимательного математического материала для умственного развития детей. Занимательные задачи и головоломки. Развитие у детей смекалки – особого вида проявления познавательной активности. Логические упражнения и задачи. Виды занимательных задач. Уголок «Занимательной математики».

Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в детском саду.

Роль заведующего детским учреждением и старшего воспитателя в организации работы по развитию математических представлений у детей. Формы повышения уровня знаний и мастерства воспитателей. Обобщение опыта работы воспитателей по математическому развитию детей. Оказание методической помощи в организации работы по развитию математических представлений у детей. Организация контроля за уровнем математического развития детей.

ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет , экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Теория и технологии экологического образования детей

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

Задачи:

- познакомить обучающихся с основами экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе.
- дать знания об особенностях формирования у детей дошкольного возраста интеллектуальной и деловой готовности к взаимодействию с природой.
- формировать у обучающихся представление о современных эколого-ориентированных программах для дошкольников.
- развивать у обучающихся умения использовать инновационные технологии создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы в ДОО.
- формировать у обучающихся умения осуществлять диагностику, определять уровень экологической воспитанности дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Освоение дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей» базируется на предшествующих дисциплинах дошкольная педагогика, детская психология. Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Организация проектной деятельности детей в ДОО, Подготовка детей к школе, педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1 Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3 Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

ПК-7 Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

Знает способы проектирования, структуры и требования ФГОС к образовательным программам по учебному предмету

Знает как самостоятельно использовать современные инновационные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, особенностями обучающихся и материально-технических баз.

Знает как самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Демонстрирует глубокие знания использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Знает как самостоятельно организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

знать социальную значимость своей будущей профессии,

уметь:

осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

методически грамотно проектировать и реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

методически верно использовать современные инновационные методы и технологии обучения и диагностик

самостоятельно выбирать способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

анализировать и методически грамотно использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

самостоятельно организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

владеть:

навыками реализации учебно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

способностью разработки образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и разработки индивидуального учебного плана с учетом особенностей обучающихся

современными методами и технологиями обучения и диагностики.

самостоятельным решением задачи воспитания и духовно-нравственного развития

способностью анализировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

способностью самостоятельно организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы.

Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения.

Система первоначальных о природе как основа развития элементов экологического сознания.

Формирование экологической направленности личности дошкольника.

Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики.

Современные программы экологического образования для детей дошкольного возраста.

Накопление эмоционально – положительного опыта общения детей с природой.

Формы экологического образования.

Педагогические условия экологического образования.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕТ (252 часа).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа

Теория и технологии физического воспитания детей

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: в обучении бакалавров методическим основам осуществления различных систем физического воспитания дошкольников с учётом конкретных задач, в содействии становлению профессиональной компетентности бакалавров, необходимой для повышения качества и обеспечения совместного уровня готовности к многоплановой и творческой работе с детьми, педагогами, с семьей.

Задачи:

- формирование у бакалавров научного представления о теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;
- ознакомление с современными методами и формами, средствами физического воспитания детей дошкольного возраста;
- обучение дидактическим основам анализа и диагностики психофизического развития и физической подготовленности ребенка-дошкольника;
- приобретение практического опыта и владения современными методиками и приемами формирования навыков физической культуры, раскованности, красоты и выразительности движений; руководства индивидуальной работой с детьми; осуществления контроля за качеством использования двигательного опыта детьми.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Освоение дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей» базируется на предшествующих дисциплинах дошкольная педагогика, детская психология.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Освоение дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем физического воспитания дошкольников: «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников», педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2

Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1.

Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2.

Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-3.

Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-4.

Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ПК-7.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

Готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Знает способы проектирования, структуры и требования ФГОС к образовательным программам по учебному предмету

Знает как самостоятельно использовать современные инновационные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, особенностями обучающихся и материально-технических баз.

Знает как самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Демонстрирует глубокие знания использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Знает как самостоятельно организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

уметь:

Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Умеет методически грамотно проектировать и реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Умеет методически верно использовать современные инновационные методы и технологии обучения и диагностики

Умеет самостоятельно выбирать способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Умеет анализировать и методически грамотно использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Умеет самостоятельно организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

владеть:

Владеет навыками реализации учебно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Владеет способностью разработки образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и разработки индивидуального учебного плана с учетом особенностей обучающихся

Владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики.

Владеет самостоятельным решением задачи воспитания и духовно-нравственного развития

Владеет способностью анализировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Владеет способностью самостоятельно организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

4. Содержание учебной дисциплины

Предмет, основные понятия, задачи, средства теории физического воспитания. Развитие теории физического воспитания ребенка.

Предмет, основные понятия, задачи, средства теории физического воспитания. Связь теории физического воспитания с другими науками. Задачи и средства теории физического воспитания. Характеристика физических упражнений.

Методы исследования в теории физического воспитания.

Зарубежные системы физического воспитания детей. Развитие теории физического воспитания в царской России. Система физического воспитания детей в России.

Методы и современные технологии физического воспитания и развития детей.

Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям: наглядные, словесные, практические методы. Классификация физических упражнений.

Характеристика программ по физическому воспитанию. Парциальные программы по физическому воспитанию. Раздел физическое развитие в комплексных программах.

Теоретико-практические основы развития физических качеств..

Технологии обучения основным движениям

Понятие, значение и характеристика основных движений. Виды основных движений:

Технологии обучения общеразвивающим упражнениям

Технология обучения строевым упражнениям

Технологии обучения спортивным упражнениям

Понятие «спортивные упражнения». Виды спортивных упражнений. Специфическое влияние спортивных упражнений на ребенка, их техника. Особенности освоения на разных возрастных этапах. Задачи и технология обучения. Условия обучения детей спортивным упражнениям

Современные технологии физического воспитания и развития детей.

Ритмопластика, Фитболгимнастика, Стретчинг, Су-джок и др.

Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Структурные компоненты здорового образа жизни. Механизм формирования здорового образа жизни в дошкольном возрасте. Цели и задачи, содержание. Условия формирования здорового образа жизни. Диагностика сформированности здорового образа жизни у дошкольников.

Формы организации физического воспитания

Утренняя гимнастика в детском саду Значение утренней гимнастики: повышение функциональных возможностей организма, развитие двигательных качеств, закрепление двигательных навыков, формирование осанки и укрепление свода стопы. Образовательное, воспитательное значение. Структура утренней гимнастики. Требования к подбору упражнений и дозировка. Методические приемы. Особенности технологии проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Значение музыки и пения при проведении утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами.

Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре (физкультурные занятия).

Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи физкультурных занятий. Типы физкультурных занятий. Структура физкультурных занятий. Задачи и содержание каждой части. Составление плана-конспекта физкультурного занятия. Методы организации детей при выполнении физических упражнений. Особенности проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах, в помещении и на воздухе. Нагрузка на занятиях (физическая, психическая, эмоциональная), приемы ее регулирования. Общая и моторная плотность занятия. Контроль за самочувствием и поведением детей на занятии и после его завершения. Профилактика детского травматизма на физкультурных занятиях. Музыка на занятии.

Физкультминутки и физкультурные паузы. Обоснование необходимости и времени проведения. Требования к подбору физических упражнений, условиям проведения и подготовленности детей. Дозировка нагрузки, темп выполнения, длительность. Особенности организации в разных возрастных группах.

Технологии обучения подвижным играм физическим упражнениям на прогулке. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры дошкольника. Понятие «подвижная игра». Специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка. Виды подвижных игр. Усложнение и вариативность подвижных игр. Создание условий для проведения подвижных игр в дошкольном учреждении. Руководство подвижной игрой. Развитие самостоятельности детей в подвижных играх. Особенности обучения детей играм со спортивными элементами. Их содержание и правила. Дозировка нагрузки. Создание необходимых условий для проведения этих игр. Прогулка. Значение прогулки. Значение выполнения различных физических упражнений в природных условиях. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Прогулки за пределы участка как форма элементарного туризма. Выбор маршрута и способа передвижения, расстояния, форма отдыха. Требования к одежде и обуви на прогулке.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня

Гимнастика после дневного сна. Значение: растормаживание нервной системы после сна, повышение работоспособности, сокращение времени на сигналы окружающей среды, закаливание организма, формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия. Цели и задачи гимнастики после сна. Требования к подбору упражнений с учетом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личных особенностей ребенка. Нагрузка и ее регулирование. Специфика подбора упражнений. Использование музыкального сопровождения. Особенности методических приемов руководства гимнастикой после сна в разных возрастных группах.

Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка. Значение, ее место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Организация предметно-пространственной среды, подбор оборудования. Физкультурный уголок в группе. Дидактические игры на спортивную тематику. Детская литература. Иллюстрации. Роль наглядных моделей в физическом развитии.

Принципы руководства самостоятельной двигательной деятельностью. Значение игр малой подвижности.

Индивидуальная работа с детьми в условиях детского сада. Значение и задачи: стимулирование детей к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям; помощь не усвоившим программный материал; содействие укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей; исправление дефектов осанки и профилактика плоскостопия.

Организация экскурсий и туристических прогулок.

Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Подбор физических упражнений для проведения воздушных, солнечных ванн, водных процедур. Нагрузка и ее регулирование. Своеобразие приемов работы в разных возрастных группах. Наблюдение за самочувствием детей.

Задания на дом как форма работы с семьей. Подбор содержания заданий. Способы подготовки родителей к выполнению домашних заданий с детьми: консультации, стендовая информация.

Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные праздники – итог воспитательно-образовательной работы с детьми за определенный период. Физические упражнения и игры как часть программы общего праздника детского сада и вечера досуга. Содержание и план построения физкультурного праздника. Подбор физических упражнений и пособий соответственно поставленной задаче и возрастным особенностям детей. Организация детей. Методические приемы проведения праздников. Роль ведущего и его помощников. Сочетание индивидуальных и коллективных выступлений. Участие в празднике детей

разных возрастных групп. Соревнования. Сюрпризные моменты. Дозировка двигательной нагрузки. Длительность праздника. Музыкальное оформление.

Физкультурный досуг, его содержание в разных возрастных группах. Организация и планирование. Виды физкультурного досуга. День здоровья. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение. Обеспечение профилактики переутомления нервной системы, оздоровление, поддержание положительно-эмоционального состояния психики детей. Место в педагогическом процессе. Подбор игр и упражнений, физкультурных пособий в соответствии с поставленными задачами, физической подготовленностью, интересами детей. Сюрпризные моменты. Профилактика травматизма.

Организация работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.

Планирование и учет работы по физическому воспитанию детей

Планирование. Значение планирования. Требования к планированию. Типы и виды планирования. Принципы планирования. Содержание перспективного планирования. Взаимосвязь физкультурных занятий с другими формами работы по физическому воспитанию в детском учреждении. Взаимосвязь и зависимость организованных форм работы и самостоятельной деятельности детей. Планирование индивидуальной работы с детьми. Учет. Задачи и содержание учета. Формы учета. Методика проведения. Контроль за санитарно – гигиеничными условиями и одеждой детей.

Взаимодействие детского сада и семьи по решению задач физического воспитания ребенка. Необходимость создания условий для охраны и укрепления здоровья детей. Комплексное использование средств физического воспитания детей. Совместные упражнения детей и родителей. Физические упражнения как средство лечения отдельных заболеваний у детей. Особенности организации режима дня, питания, закаливания детей в домашних условиях. Взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения по укреплению здоровья детей.

Содержание работы инструктора по физической культуре в детском саду. Должностные обязанности. Требования к прохождению аттестации.

Организация работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении

Функциональные обязанности лиц, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Содержание их работы. Врачебно-педагогический контроль. Организация контроля в ДОО. Оценка правильности построения и проведения физкультурных занятий. Хронометраж двигательной активности. Показатели двигательной активности. Диагностика физической подготовленности. Оценка эффективности работы учреждения по физическому воспитанию.

Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями. Значение физкультурного оборудования и инвентаря. Требования к физкультурному оборудованию и инвентарю. Оборудование: физкультурного зала, физкультурной площадки, групповой комнаты, групповых участков. Использование нетрадиционных материалов в физ. Развитии.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 5 зачетные единицы, 180 часов.

Форма контроля экзамен

Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучить базовые положения теории изобразительной деятельности для развития способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; создать условия для формирования умений решать педагогические задачи различного уровня трудности с применением различных педагогических технологий.

Задачи:

- научить студентов идентифицировать основные понятия, явления и процессы, необходимые для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций по указанной дисциплине;
- сформировать установку на формирование умений решать педагогические задачи различного уровня трудности с применением различных педагогических технологий, связанных с развитием детской изобразительной деятельности;
- формировать умения по анализу опыта обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в области развития детской изобразительной деятельности; психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в условиях развития детской изобразительной деятельности; реализации образовательных программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов в области художественно-эстетического развития детей в дошкольной образовательной организации; использования современные методы и технологии обучения и диагностики детской изобразительной деятельности;
- развитие способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изобразительной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин «Дошкольная педагогика», «Игра и игрушка в ДОО», «Менеджмент в дошкольном образовании».

Дисциплина «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогическая конфликтология», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», а также дисциплин по выбору, связанных с изучением актуальных направлений дошкольного образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-2- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

В области педагогической деятельности:

ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (В/01.5)

ПК-2- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (А/01.6)

ПК-3- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (А/02.6)

ПК-4- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (А/01.6)

ПК-7- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности(А/02.6).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- сущность и особенности развития детской изобразительной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- образовательные программы по развитию детской изобразительной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- современные методы и технологии обучения и диагностики в структуре развития детской изобразительной деятельности;
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, решаемые посредством изобразительной деятельности;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в структуре детской изобразительной деятельности;
- сущность и варианты сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в детской изобразительной деятельности.

Уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в детской изобразительной деятельности;
- анализировать и применять образовательные программы по развитию детской изобразительной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- анализировать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики в структуре развития детской изобразительной деятельности;
- анализировать и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности средствами изобразительной деятельности;
- анализировать и учитывать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в структуре детской изобразительной деятельности;

- анализировать варианты и создавать условия для сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в детской изобразительной деятельности.

Владеть:

- теоретическими основами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в детской изобразительной деятельности;
- опытом применения образовательных программ по развитию детской изобразительной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- опытом применения современных методов и технологий обучения и диагностики в структуре развития детской изобразительной деятельности;
- опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности средствами изобразительной деятельности;
- опытом создания образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в структуре детской изобразительной деятельности;
- опытом организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в детской изобразительной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изобразительное искусство и его виды. Ознакомление с изобразительным искусством в ДОО. Научные основы развития детской изобразительной деятельности. Отечественной теории развития детской изобразительной деятельности. Психологические аспекты развития детской изобразительной деятельностью.

Виды изобразительной деятельности в ДОО. Методы, средства, принципы обучения детей изобразительной деятельности. Технология диагностики развития изобразительных навыков и художественного творчества детей дошкольного возраста. Стратегия и тактика современного развития дошкольников в области изобразительной деятельности. Технология разработки программ по изобразительной деятельности в ДОО. Технологии обучения детей рисованию, лепке, аппликации, конструированию с учетом возраста, состава группы детей. Технологии подготовки детей к обучению в школе средствами изобразительной деятельности. Структура занятия по изобразительной деятельности детей. Технологии организации изобразительной деятельности вне занятий (кружок, самостоятельная работа и др.). Взаимосвязь изобразительной деятельности с другими видами деятельности и занятиями.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 часов).

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

Теория и технологии музыкального воспитания детей

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: теоретическая и практическая подготовка будущего воспитателя к музыкально-воспитательной работе с детьми; повышение профессионального уровня в сфере теории и практики музыкального образования дошкольников в рамках имеющейся квалификации.

Задачи дисциплины:

Формирование теоретических представлений о предмете «Теория и методика музыкального воспитания»

Освоение теоретических основ музыкального образования

Формирование представлений о современных музыкально - педагогических концепциях и технологиях

Обоснование методической целесообразности предлагаемых моделей обучения

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» относится к вариативной части ОПОП. Для освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», дисциплин модуля «Психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1.

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2.

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-3.

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-4.

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ПК-7

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного освоения и изменения профессиональных компетенций

Знать:

- теоретические основы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- влияние музыки как вида искусства на разностороннее развитие ребёнка;
- методику формирования музыкальной культуры у дошкольников;
- музыкальные жанры и формы, разнообразный репертуар, включённый в воспитательно-образовательные программы ДОО;

- особенности развития музыкальных способностей ребёнка и основные компоненты их диагностики;
- принципы, содержание, методы и формы музыкального воспитания дошкольников;
- виды музыкальной деятельности детей, и их специфику;
- пути развития творческих способностей у дошкольников.

Уметь:

- находить эффективные пути приобщения дошкольников к музыкальной культуре;
- формировать у дошкольников музыкальные способности,
- отбирать и выстраивать с учётом поставленных задач методы, приёмы, формы организации музыкальной деятельности;
- организовать самостоятельную творческую деятельность детей;
- свободно анализировать музыкальные произведения (содержание, форму, выразительные средства);

Владеть:

- умениями научить детей слышать и понимать музыку, эмоционально откликаться на музыкальное произведение;
- способами интересно, грамотно рассказывать детям о музыке;
- подходами обеспечения эмоционального благополучия детей;
- способами становления эстетического отношения к окружающему миру у дошкольников;
- приемами создания условий для развития творческой активности детей в музыкальной деятельности.

4. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы музыкального образования и развития детей

дошкольного возраста

1.1.Музыка как вид искусства

1.2.Содержание, структура и требования ФГОС по музыкальному образованию дошкольников.

1.2.Системно-деятельностный подход как основа реализации программы музыкального воспитания дошкольников

1.3. Современные концепции дошкольного музыкального образования

1.4. Ребенок дошкольного возраста как субъект детской музыкальной деятельности.

Раздел 2. Психологические основы музыкального воспитания дошкольников

2.1. Музыкальные способности

2.2. Музыкальность и ее развитие у детей дошкольного возраста

2.3.Музыкальное восприятие детей дошкольного возраста

Раздел 3. Организация детской музыкальной деятельности в ДОО

3.1. Музыкальные занятия как форма организации музыкальной деятельности дошкольников. Организация предметно-развивающей среды.

3.2. Виды детской музыкальной деятельности дошкольников. Проблема отбора репертуара для детской музыкальной деятельности в ДОО

3.3. Организация детской музыкальной исполнительской деятельности в ДОО

3.4. Игра на детских музыкальных инструментах как вид детской музыкальной деятельности

Раздел 4. Педагогическое сопровождение музыкальной деятельности дошкольников

4.1. Музыкальное оформление праздничных утренников в дошкольном учреждении. Роль музыки в организации развлечений. Требования к организации развлечений и досуга

4.2. Музыкально-дидактические игры в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста

4.3. Технологии музыкально-эстетического развития детей

4.4. Организация самостоятельной музыкально-творческой деятельности детей в ДОО

4.5. Диагностика музыкального воспитания и развития дошкольников

4.6. Формы взаимодействия музыкального руководителя и педагогического коллектива

4.7. Музыкальное воспитание детей в семье.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 216 часов 6 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет

ПРАКТИКУМЫ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Психолого-педагогический практикум

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины:

Цель:

- формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области образования детей старшего дошкольного возраста.
- формирование у студентов целостного представления о работе воспитателя дошкольной образовательной организации, сформировать знания и умения психолого-педагогической диагностики, овладение техникой выдвижения воспитательных задач, овладение методами и приемами организации разных видов деятельности младших школьников;

Задачи:

- формирование культуры мышления и практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач.
- формировать диагностические, аналитические и проектировочные умения будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений;
- обеспечивать усвоение отдельных методов и приемов образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста и стимулировать стремление творчески применять их при организации педагогического процесса в ДОО;
- мотивировать студентов к выполнению профессиональных педагогических задач в области образования детей старшего дошкольного возраста;
- способствовать приобретению опыта профессиональной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Образовательные программы дошкольного образования».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является необходимой основой для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики, преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины :

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятия, классификацию и характеристику качественных и количественных методов, применяемых в психологических и педагогических исследованиях;
- методы диагностирования достижений воспитанников ДОО;
- методы и методики, позволяющие осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- этапы организации и проведения психолого-педагогического исследования индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

Уметь:

- использовать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- анализировать образовательный процесс в разных возрастных группах ДОО;
- отбирать материал, необходимый для практической работы с детьми и проектировать разные формы образовательной работы с воспитанниками;
- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

Владеть:

- навыками использования качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;
- приёмами составления протоколов и математической обработки полученных данных;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

4. Содержание учебной дисциплины

Ценностно-смысловые аспекты педагогической деятельности. Прогнозирование и проектирование деятельности воспитателя ДОО. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Конструирование разных форм деятельности воспитателя ДОО. Создание условий для комфортного межличностного взаимодействия. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Развитие индивидуально-творческого, коммуникационного, мотивационного-профессионального потенциала личности.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачётные единицы, 108 часов.

Формы контроля: зачет.

Практикум по изобразительной деятельности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у студентов компетенции по изобразительной деятельности, позволяющие эффективно решать задачи в области художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать знания о видах и способах изобразительной деятельности, позволяющих осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- развивать умения выполнять различные виды изобразительной деятельности, опираясь на современные методы и технологии обучения и диагностики изобразительной деятельности;
- создать условия для приобретения опыта по применению изобразительной деятельности в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Практикум по изобразительной деятельности» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Практикум по изобразительной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Дисциплина «Практикум по изобразительной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Методическая работа в ДОО», а также дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Практикум по изобразительной деятельности» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-2-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

В области педагогической деятельности (ПК):

ПК-2-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (А/01.6);

ПК-3-способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (А/02.6)

В результате изучения студент должен:

Знать:

- сущность и особенности развития изобразительной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- современные методы и технологии обучения и диагностики в структуре изобразительной деятельности;
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, решаемые посредством изобразительной деятельности;

Уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в изобразительной деятельности;
- анализировать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики в структуре изобразительной деятельности;
- анализировать и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности средствами изобразительной деятельности.

Владеть:

- теоретическими основами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в изобразительной деятельности;
- опытом применения современных методов и технологий обучения и диагностики в структуре развития изобразительной деятельности;
- опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности средствами изобразительной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды и традиционные техники рисования в дошкольных образовательных учреждениях: предметное, сюжетно-тематическое, декоративное. Книжные иллюстрации. Плакаты. Выполнение образцов для ДОО в различных техниках рисования с применением различных красочных материалов .

Понятие «декоративно-прикладное искусство», его характеристики. Восприятие декоративно-прикладного искусства детьми дошкольного возраста. Принципы построения узора. Характеристика традиционных народных промыслов России.

Понятие, особенности, материалы и оборудование для лепки. Основные способы лепки. Декоративная лепка по мотивам народной пластики.

Понятие, особенности, материалы и оборудование для аппликации. Плоскостная и объемная аппликация. Варианты аппликаций с применением различных материалов. Приемы вырезывания. Выполнение образцов для детей конкретного возраста.

Понятие, особенности, материалы и оборудование для конструирования. Анализ и выполнение образцов для детей конкретного возраста.

Коррекционная направленность нетрадиционных техник изображения. Методика работы с детьми с применением нетрадиционных техник изобразительной деятельности. Анализ и выполнение образцов для детей конкретного возраста.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 часов).

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

Аннотация рабочей программы дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

1. Цель дисциплины заключается в подготовке специалистов к эффективной работе по формированию у дошкольников коммуникативных умений и реализуется посредством следующих **задач**:

- а) расширение эстетической подготовки студентов, приобщение их к искусству художественного чтения, углубление понимания художественной литературы и любви к ней, развитие художественного вкуса;
- б) ознакомление с теорией художественного чтения как искусства;
- в) обучение студентов навыкам выразительного чтения, формирование умений анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение, анализировать исполнение других чтецов;
- г) развитие путем упражнений речевого дыхания, дикции, некоторых качеств голоса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к вариативной части дисциплин («Практикумы»); опирается на знания, умения, навыки, полученные при изучении курса «Русский язык и культура речи» и «Литературное образование дошкольников».

Изучение дисциплины «Практикум по выразительному чтению» является необходимой основой для последующего изучения курсов, связанных с речевым развитием детей дошкольного возраста, для педагогической практики в дошкольной организации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- **ОПК-2** способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- **ПК-1**- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- **ПК-3** -способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

Знать:

- 1) иметь представление о содержании понятия «выразительное чтение».
- 2) обладать знаниями об основах выразительного чтения: технике речи, орфоэпии, средствах логической и эмоционально-образной выразительности чтения.
- 3) обладать знаниями об особенностях выразительного чтения произведений различных жанров.

Уметь:

- 1) анализировать художественные произведения с целью выбора средств выразительности
- 2) самостоятельно подготавливать исполнение художественного произведения, анализировать исполнение других чтецов;

владеть:

- 1) навыками выразительного чтения,
- 2) приемами анализа собственного выразительного чтения и исполнения других чтецов

Приобрести опыт деятельности по выразительному чтению художественных произведений.

4. Содержание дисциплины

Понятие «выразительное чтение». Техника речи. Дыхание. Дикция и голос. Орфоэпия. Основной тон и интонация. Логика речи и паузы. Составление партитуры чтения. Поза, мимика и жесты при выразительном чтении и рассказывании. Анализ художественного произведения и его исполнения. Рассказывание сказок. Чтение стихотворений и басен. Чтение прозаических произведений. Инсценирование художественных произведений

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Формирование систематизированных знаний и практических навыков в области обеспечения охраны и укрепления здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- изучение основных понятий педиатрии и гигиены;
- формирование навыков по обеспечению охраны здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование навыков по уходу за здоровым и больным ребенком;
- изучение причин и признаков травматизма и заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях у детей раннего и дошкольного возраста;
- освоение методов профилактики травматизма и заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Педагогика», «Детская психология», «Возрастная анатомия, физиология и психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» призван способствовать формированию у студентов основных знаний и умений в области педиатрии и гигиены, привить навыки использования полученных знаний в практической профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Общекультурные (ОК):

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В области педагогической деятельности:

- ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- особенности строения и функционирования организма ребенка;
- основы охраны жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- современные развивающие и здоровьесберегающие технологии;

- наиболее распространенные в детском возрасте заболевания и травмы;
- основы профилактики заболеваний и травматизма у детей.

УМЕТЬ:

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности строения и физиологии организма ребенка в воспитательном процессе;
- создавать условия для гармоничного роста и развития здорового ребенка;
- применять формы и методы оздоровления организма ребенка;
- распознавать признаки нарушения здоровья ребенка;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- осуществлять профилактические мероприятия.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками формирования здорового образа жизни ребенка;
- навыками проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей;
- навыками ухода за здоровым и больным ребенком;
- навыками определения признаков нарушения здоровья у ребенка;
- навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- навыками проведения мероприятий по профилактике заболеваний и детского травматизма.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные понятия педиатрии и гигиены. Педиатрия и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: определение, цель и задачи, объект и предмет изучения, междисциплинарный характер. Значение курса для специалистов дошкольного образования. Исторический обзор развития педиатрии и гигиены. Основные этапы развития детского организма. Возрастные особенности организма детей раннего и дошкольного возраста. Здоровье: определение, составляющие и их характеристика, факторы, влияющие на здоровье. Понятие о здоровом образе жизни. Диспансеризация, группы здоровья. Болезнь: определение, этиология заболеваний, периоды. Лечение, профилактика: определение, основные понятия. Методы исследования детей раннего и дошкольного возраста.

Гигиенические основы в педиатрии. Основные положения СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года). Гигиенические требования к планировке территории дошкольных учреждений. Гигиенические требования к планировке и внутренней отделке дошкольных учреждений. Гигиенические требования к воздушно-тепловому и световому режиму, мебели и, предметам обихода детей в дошкольных учреждениях. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. Гигиенические основы ухода за ребенком (требование к одежде и обуви, гигиена кожи, полости рта, носа, ушей, глаз, волос и ногтей). Рациональный режим дня ребенка, значение для здоровья. Гигиенические основы питания детей в различных возрастных группах (грудной, ясельный, дошкольный возраст): состав, гигиеническое обоснование пищевых потребностей, значение правильного питания для гармоничного развития ребенка. Понятие о нарушениях аппетита у детей. Этика питания.

Физическое и умственное воспитание детей. Физическое воспитание: определение, значение для организма ребенка, средства и методы физического воспитания. Гиподинамия: определение, причины, влияние на организм. Утомление: определение, виды и факторы, способствующие утомлению. Физическое утомление и переутомление: определение, признаки, методы восстановления и профилактики. Закаливание: определение, физиологическая сущность, принципы закаливания, методы, показания и противопоказания. Массаж и гимнастика в детском возрасте: методы и средства, влияние на организм, показания и противопоказания. Нарушения опорно-двигательного аппарата

(нарушение осанки, плоскостопие). Умственное воспитание: определение, задачи, значение для организма ребенка, средства и методы умственного воспитания. Особенности развития умственной деятельности у детей дошкольного возраста. Гигиенические требования к организации и проведению учебных занятий с детьми дошкольного возраста. Адаптация детей к режиму детского дошкольного учреждения. Умственное утомление и переутомление: определение, факторы, способствующие умственному утомлению, признаки, методы восстановления и профилактики. Нарушения, вызванные учебной нагрузкой (нарушение зрения, школьный стресс): определение, причины, признаки, принципы лечения профилактики.

Заболевания и травмы детского возраста. Основы ухода за больным ребенком. Особенности заболеваний детского возраста. Принципы ухода за больным ребенком в домашних условиях. Детская домашняя аптечка. Заболевания детского возраста. Заболевания раннего возраста (железодефицитная анемия, аллергический дерматит). Заболевания органов дыхания (ринит, острые респираторно-вирусные инфекции, ложный круп, аденоидит). Общие заболевания детского возраста (отит, кариес, гастрит, острые отравления, цистит). Нарушение сознания (обморок). Нервно-психические заболевания (неврастения, истерический невроз, логоневроз, судорожные состояния, понятие о психогигиене, психокоррекции и психотерапии). Детский травматизм. Травмы: определение, классификация, причины детского травматизма. Закрытые повреждения (ушиб мягких тканей, сотрясение головного мозга). Открытые повреждения (раны). Кровотечение. Переломы костей. Температурные повреждения (термический ожог, замерзание, отморожение). Инородные тела. Инфекционные заболевания детского возраста. Основные понятия микробиологии и эпидемиологии (микробиология, эпидемиология, инфекционный и эпидемический процессы, эпидемический очаг, иммунитет). Кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез). Инфекционные болезни (вирусный гепатит, менингит, туберкулез). Детские инфекции (скарлатина, коклюш, ветряная оспа, корь, коревая краснуха, полиомиелит, эпидемический паротит). Паразитарные заболевания (педикулез, глистные инвазии, грибковые инфекции). Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Мероприятия в очаге инфекции.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: **реферат**.

Методическая работа в дошкольных образовательных организациях

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: освоение обучающимися сущности методической работы в сфере дошкольного образования в условиях обновления психолого-педагогической науки и образовательной практики, в условиях стандартизации дошкольного образования; формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления методического руководства образованием детей в дошкольных учреждениях.

Задачи:

- Формирование профессионально-педагогической направленности деятельности студентов; интереса к инновационной деятельности, самостоятельному поиску новых эффективных форм, методов и приёмов методической и воспитательной работы.
- Совершенствование знаний о традиционных и нетрадиционных формах и методах организации и проведения методической работы в ДОО.
- Формирование умений и навыков, необходимых для осуществления функций старшего воспитателя: организаторских, прогностических, исследовательских, оценочных и других

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Методическая работа в дошкольных образовательных организациях» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Методическая работа в ДОО» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Теория и технологии физического воспитания детей», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии экологического образования детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

Дисциплина содержательно связана с другими дисциплинами учебного плана: «Нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций», «Менеджмент в дошкольном образовании» и прохождением педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК-3

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования ОПК-4

готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- и осмысливать теорию и концепции психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
- в полном объеме о профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

- Знает способы проектирования, структуры и требования ФГОС к образовательным программам по учебному предмету.

Уметь:

- организовывать и использовать методы психолого- педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса.

- компетентно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

- методически грамотно проектировать и реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Владеть:

- готов самостоятельно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

-способностью разработки образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и разработки индивидуального учебного плана с учетом особенностей обучающихся.

4. Содержание учебной дисциплины

Сущность и содержание методической работы в ДОО.

Сущность, системность, цель и задачи методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Содержание и принципы построения методической работы в ДОО. Направления методической работы в ДОО: воспитательное, дидактическое, психологическое, физиологическое, техническое, самообразовательное, частнометодическое. Дифференциация методической работы как критерий ее эффективности. Последовательные этапы методической работы в ДОО: теоретический, методический, практический, аналитический.

Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя.

Требования к компетентности старшего воспитателя ДОО. Должностные обязанности старшего воспитателя ДОО. Требования к личности старшего воспитателя ДОО. Индивидуальный стиль руководства и имидж старшего воспитателя ДОО. Стиль и имидж старшего воспитателя ДОО. Общие принципы привлекательного внешнего вида. Особенности конструктивной поведенческой стратегии. Нормы деловой этики. Деловое общение. Памятка начинающему воспитателю. Подбор диагностических методик оценки разных качеств личности педагога (руководителя) ДОО и определение стиля руководства. Принципы тестирования себя и своих коллег старшим воспитателем.

Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя.

Сущность и принципы планирования как функции управления. Целеполагание как функция планирования. Виды и формы планирования деятельности ДОО.

Стратегические и тактические планы дошкольной образовательной организации. Аналитическая деятельность старшего воспитателя. Рекомендации по планированию, предложенные Казаковой И.Н. Структура и основное содержание (блоки) Программы развития ДОО. Годовой план работы ДОО; его анализ.

Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя.

Сущность и значение функции контроля. Этапы, условия и принципы его организации. Виды контроля в детском саду. Формы и методы контроля в ДОО. Итоговые и промежуточные формы контроля в ДОО Структурные факторы повышения эффективности управления методической работой: планирование методической работы, принятие решений, анализ и контроль.. Педагогический анализ как функция управления.

Текущий контроль в ДОО. Изучение и анализ содержания текущего контроля. Предупреждение возможных типичных ошибок, последствий, возникающих в ходе педагогической практики и в деятельности начинающего старшего воспитателя ДОО. Организация работы методического кабинета детского сада.

Требования к оснащению методкабинета дошкольной образовательной организации. Требования к организации работы методкабинета. Изучение работы методического кабинета дошкольной образовательной организации. Экскурсия в детский сад. Изучение и оценка эффективности функционирования методического кабинета ДОО на основании рекомендаций И.А. Казаковой, Т.Е. Ильенко, Н.В. Елжовой. Показатели оценки: требования к оснащению методического кабинета: нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса; наличие общеобразовательной программы ДОО; укомплектованность дидактическим оборудованием, пособиями; соответствие программно-методического обеспечения образовательной программе и виду ДОО; наличие и системность стратегических, тактических и текущих планов; наличие и системность контрольно-диагностических материалов; представленный в кабинете опыт работы; эстетическое оформление кабинета, условия для работы педагогов; оформление постоянных и эпизодических выставок; рецензии и аннотации программ и методических разработок педагогов детского сада.

Методическое обеспечение педагогического процесса по разделам и образовательным областям: взаимодействие сотрудников с детьми; здоровье и физическая культура; игра; безопасность; социализация; труд; познание; коммуникация; чтение художественной литературы; художественное творчество; музыка; взаимодействие с родителями; обеспеченность наглядным и демонстрационным дидактическим материалом по всем образовательным областям и видам детской деятельности; наличие компьютеров и иных технических средств.

Библиотека: психолого-педагогическая, методическая литература для педагогов и родителей; периодические издания (какие именно); наличие картотеки и тематических каталогов. Система методической работы с родителями воспитанников.

Преимущество в работе ДОО и школы: договор о сотрудничестве детского сада и школы; план совместных мероприятий; протоколы заседаний совместных мероприятий; данные об успеваемости выпускников детского сада; материала по адаптации выпускников ДОО к школе.

Материалы по взаимодействию с социумом: договоры; планы работы и др. Педагогическая документация: программа развития ДОО; годовой план ДОО; протоколы заседаний совета педагогов; итоговые материалы по результатам диагностики и контроля; тетрадь регистрации методических мероприятий; тетрадь учета поступления и выдачи методической литературы, пособий; наличие картотеки (материалов) опыта работы других ДОО.

Материалы из опыта работы, инновационной или экспериментальной деятельности (банк инноваций). Сведения о педагогических кадрах, повышении их квалификации, самообразовании, аттестации. Материалы, подтверждающие участие педагогов ДОО в методической работе города, района, РФ. Наличие и содержание информационных стендов. Наличие фото, аудио, видеоматериалов о деятельности ДОО.

Изучение (составление) содержания портфолио детского сада на основании примерного: символ ДОО (эмблема); флаг ДОО; гимн ДОО (дошкольных работников); традиции педагогического коллектива ДОО; визитная карточка ДОО; модель общеобразовательной программы ДОО; содержание образовательной деятельности; группы и кабинеты ДОО; схема взаимодействия ДОО с окружением, социумом; структурно-функциональная модель деятельности ДОО.

Технологии методической работы в детском саду.

Традиционные технологии методической деятельности. Нетрадиционные технологии методической деятельности ДОО. Изучение рекомендаций Белой К.Ю. по организации традиционных форм методической работы в ДОО.

Разработка консультаций для воспитателей ДОО на актуальные темы современного дошкольного образования: составление плана изложения материала; продумывание советов и рекомендаций педагогам по каждому вопросу; подбор методической

литературы и описание педагогического опыта, которые следует рекомендовать педагогам по теме консультации; подбор вопросов, проблемных ситуаций и практических заданий, которые можно предложить воспитателям по ходу консультации. Проведение разработанных консультаций в детском саду и получение письменного отзыва старшего воспитателя ДОО.

Нетрадиционные технологии методической работы в детском саду. Изучение рекомендаций Атемаскиной Ю.В., Богославец Л.Г по организации нетрадиционных форм методической работы в ДОО В составе микрогруппы разработка сценария нетрадиционной формы методической работы с педагогами ДОО по теме, выбранной коллегиально. Обсуждение актуальности и содержания темы со старшим воспитателем дошкольной образовательной организации. Апробация сценариев в студенческой аудитории.

Совет педагогов в ДОО как главное звено в организации методической работы.

Основные функции совета педагогов в ДОО. Подготовка заседаний совета педагогов в ДОО. Виды педагогических советов в ДОО. Методы и формы организации педагогических советов в ДОО.

Формы организации методической работы в ДОО: групповые (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, методические выставки, взаимопосещения, творческие микрогруппы, школы педагогов, брифинги, дискуссии) и индивидуальные (самообразование, консультации, собеседования, стажировки, наставничество). Педсовет. Круглый стол.

Взаимодействие ДОО с родителями воспитанников: сбор информации об организации взаимодействия ДОО с семьёй; поиск наиболее эффективных форм и методов взаимодействия с семьёй, их обоснование; содействие осознанию педагогами своих трудностей в организации взаимодействия с родителями; содействие осознанию родителями собственной роли в воспитании детей и в достижении целей дошкольной образовательной организации; формирование установки на доверительное, партнёрское взаимодействие с родителями; развитие умения аргументировать свою позицию, подбирать доказательства. Проблемы: недостаточная удовлетворённость родителей воспитанников и педагогов ДОО взаимодействием друг с другом.

Правила проведения круглого стола: общий регламент; регламент выступлений участников круглого стола; реплики; сообщения. Участники круглого стола и примерные темы их сообщений: педагог-психолог; старший воспитатель; воспитатели разных возрастных групп ДОО; родители детей разного возраста.

Проект резолюции решения совета педагогов: организация в ДОО методического семинара для педагогов по проблемам взаимодействия с семьёй (семинары-практикумы, тренинги, консультации и пр.); организация взаимодействия с родителями на основе дифференцированного подхода: с учетом уровня их общей, психолого-педагогической, правовой культуры, воспитательного потенциала семьи и т.д. Содействие педагогам ДОО в выявлении, обобщении и распространении положительного опыта семейного воспитания. Технологии работы с социальными партнерами

Повышение квалификации и аттестация педагогов ДОО.

Система повышения квалификации педагогов детских садов. Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации для педагогов дошкольного образования. Аттестация педагогов дошкольной образовательной организации: порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений. Знакомство с процедурой проведения аттестации педагогов ДОО г. Брянска в текущем учебном году с аттестационными тестами.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о литературе для детей, ее специфике, основах теории, истории и критики детской литературы; научить ориентироваться в обширном потоке выпускаемых для детей книг, вести диалог с учащимися.

В **задачи** курса входит: формирование устойчивого интереса к книге, в том числе к литературе родного края, развитие культуры речи и письма; овладение рациональными приемами поиска, отбора и использования литературной информации, развитие художественного вкуса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Литературное образование дошкольников» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Литературное образование дошкольников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин филологического цикла в школе. Изучение дисциплины «Литературное образование дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части цикла, прохождения педагогической практики в детском саду.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- **ОПК-2** способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- **ПК-1**- готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- **ПК-3** -способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- обладать знаниями о жанрах детского фольклора; этапах истории детской литературы и современных тенденциях ее развития;
- иметь представление о специфике детской литературы;
- понимать ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;
- иметь представление о содержании художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой); основных идеях критических статей;
- обладать знаниями об основах отечественной культуры, отраженных в произведениях, вошедших в круг детского чтения.

Уметь:

- находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;
- пользоваться научной и справочной литературой;
- писать аннотации, отзывы, рецензии на прочитанные книги;
- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;
- самостоятельно оценивать содержание, педагогическую ценность, художественные достоинства незнакомой детской книги.

Владеть:

- навыками выразительного чтения произведений детской литературы; составления списков литературы для чтения младших школьников,
- проявлять способность диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях.

Приобрести опыт деятельности по подбору книг для чтения детям.

4. Содержание дисциплины

Детская литература - своеобразная область общей литературы.

Жанровое и тематическое многообразие фольклора. Малые фольклорные жанры. Народная сказка. Ее жанровые особенности и основные тематические группы. Былина как жанр героического эпоса

Возникновение русской литературы для детей и ее развитие в 16-18 веках. Басня как жанр в детском чтении. Формирование теории и критики детской литературы.

Литературная поэтическая сказка в России в первой половине 19 века. Произведения А.С.Пушкина в детском чтении. Литературная прозаическая сказка в России в первой половине 19 века.

Развитие детской литературы в России во второй половине 19 века. Поэзия 19 века для детей.

Зарубежная детская сказка

Произведения для детей и о детях в творчестве писателей демократического направления.

Поэзия и сказки «Серебряного века»

Особенности развития детской литературы в первые годы советской власти. Прозаические жанры в детской литературе. К.И. Чуковский и детская литература. Природоведческая детская книга. Детская литература о Великой Отечественной войне. Детская юмористическая книга. Поэзия для детей 20 века. Детская периодика. Художники-иллюстраторы детской книги. Духовная детская книга вчера и сегодня. Тенденции современной детской литературы

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

Форма промежуточной аттестации: тестирование

Современные образовательные программы дошкольного образования

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: формирование у студентов системы знаний о концептуальных основах современных образовательных программ дошкольного образования и особенностях их моделирования.

Задачи:

- изучение современных отечественных и зарубежных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций;
- формирование представлений об концептуальных и нормативно-правовых основах проектирования образовательной программы дошкольной образовательной организации;
- развитие умений анализировать и реализовывать общеобразовательные программы в дошкольной образовательной организации;
- формирование мотивационной готовности проектировать образовательную программу дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Современные образовательные программы дошкольного образования» относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» образовательной программы является обязательной для освоения дисциплиной.

Освоение дисциплины «Современные образовательные программы дошкольного образования» базируются на изучении дисциплин «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Игра и игрушка в ДОО», «Дошкольная педагогика».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Современные образовательные программы дошкольного образования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

: Общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

В области педагогической деятельности:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК – 4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- основные нормы права, регулирующие образовательные отношения;
- основы управления системой образования; проблемы государственного и государственно-общественного контроля образовательной и научной деятельности образовательных учреждений;
- особенности образовательных правоотношений в системе образования; нормативно-правовое обеспечение образования; концептуальные основы, сущность, структуру, компоненты образовательного процесса;
- содержание ФГОС ДО; основные принципы и структуру образовательных программ дошкольного образования;
- концептуальные и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ дошкольного образования; теоретические основы воспитания и обучения, основные направления и перспективы развития дошкольного образования;

уметь:

- анализировать образовательные программы на основе соотнесения с действующими нормативно-правовыми актами;
- анализировать нормативно-правовые акты в области образования; анализировать тенденции развития дошкольного образования, проводить анализ нормативно-правовых актов, определяющих требования к содержанию дошкольного образования на современном этапе;
- проектировать образовательные программы дошкольного образования;
- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;

владеть:

- навыками анализа и отбора образовательных программ по различным критериям;
- навыками проектирования образовательных программ на основе теоретических знаний.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Документы, регламентирующие структуру и содержание ООП ДОО. Требования ФГОС к ООП: структура, условия реализации, результаты. Анализ содержания и задач ФГОС. Требования к условиям реализации программы дошкольного образования (кадровое, материально-техническое, учебно-материальное, медико-социальное, методическое, психолого-педагогическое и финансовое обеспечение). Моделирование учебного процесса. Понятие учебной программы. Понятие «образовательная программа». Образовательная программа как документ определяющий организацию образовательного процесса. Цели и задачи деятельности дошкольного учреждения по реализации образовательной программы. Образовательная программа и концепция образовательной организации. Основные программы дошкольного образования.

Структура и содержание обязательной части программы: пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательной организации, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, планируемые результаты, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Структура и содержание части программы, формируемой участниками образовательного процесса. Критерии и показатели реализации образовательной программы. Модель выпускника дошкольной образовательной организации. Принцип интеграции образовательных областей. Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Учет принципов гуманизации, дифференциации, индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Этапы подготовки образовательной программы: подготовительный, основной (этап разработки проекта программы), внедрение в практику. Алгоритм построения рабочей программы. Региональный компонент. Направления, выбранные педагогическим коллективом с учетом регионального компонента образовательной деятельности, вида организации. Учет специфики национально-культурных, демографических, климатических условий. Календарно-тематическое планирование. Целевые ориентиры дошкольного образования как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

5.Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет - 3 зет. (108 часов)

Форма промежуточной аттестации: зачет

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.1

Аннотация рабочей программы дисциплины

Социализация детей в дошкольной образовательной организации и семье

Цель

состоит в формировании профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах социализации ребенка дошкольного возраста; их осмысления, применять знания при решении профессиональных задач.

Задачи:

- Ознакомить обучающихся со спецификой социализации детей раннего и дошкольного возраста;. 2) Способствовать формированию профессиональных умений в организации работы с детьми и родителями. 3) Создать условия для развития мотивации студентов к получению профессионального образования, к самообразованию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социализация детей в дошкольной образовательной организации и семье» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы изучается в 7 семестре.

Курс «Социализация детей в дошкольной образовательной организации и семье» построен с учётом специфики учебной подготовки обучающихся и характера их будущей профессиональной деятельности, ориентирован на подготовку будущих специалистов к работе с детьми дошкольного возраста.

Предшествующие дисциплины:

Детская психология

Дошкольная педагогика

Семейная педагогика

Педагогическая психология с практикумом

Последующие дисциплины:

Методическая работа в дошкольных образовательных организациях

Социализация детей в дошкольной образовательной организации и семье

Подготовка детей к школьному обучению

Тренинговая работа с детьми

Производственная практика (педагогическая)

Производственная практика (преддипломная)

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Социализация детей в дошкольной образовательной организации и семье» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК - 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ: Демонстрирует глубокие знания о профессиональной этики и речевой культуры.

Демонстрирует глубокие знания использования возможности образовательной среды для

достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Знает как планировать и выбирать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

УМЕТЬ: Умеет использовать основу профессиональной этики и речевой культуры.

Умеет анализировать и методически грамотно использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Умеет самостоятельно взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

ВЛАДЕТЬ: Владеет и применяет в профессиональном общении основные правила профессиональной этики и речевой культуры.

Владеет способностью анализировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность социализации и её содержание. Стихийная и социально контролируемая социализация. Этнические и межэтнические стереотипы и нормы поведения. Диагностика социального развития дошкольника. Основные линии социального развития: (Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития...) Развитие социальной уверенности у дошкольников. Гражданское воспитание дошкольников в условиях ДОО Социальное воспитание и работа с родителями воспитанников ДОО.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 часов).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Адаптация ребенка к дошкольной образовательной организации

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) (1-2):

Формирование у обучающихся способности предоставления профессиональной психолого-педагогической помощи ребенку и его семье в период адаптации к дошкольному учреждению.

Задачи:

- Ознакомить обучающихся со спецификой поведения детей раннего и дошкольного возраста в период адаптации к дошкольному учреждению; информировать об особенностях работы воспитателя с семьей, педагогическим коллективом и детьми в адаптационный период. 2) Способствовать формированию профессиональных умений в организации работы с детьми, поступающими в дошкольное образовательное учреждение, родителями. 3) Создать условия для развития мотивации студентов к получению профессионального образования, к самообразованию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Адаптация ребенка к дошкольной образовательной организации» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы изучается в 7 семестре.

Курс «Адаптация ребенка к дошкольной образовательной организации» построен с учетом специфики учебной подготовки обучающихся и характера их будущей профессиональной деятельности, ориентирован на подготовку будущих специалистов к работе с детьми дошкольного возраста.

Предшествующие дисциплины:

Детская психология

Дошкольная педагогика

Семейная педагогика

Педагогическая психология с практикумом

Последующие дисциплины:

Методическая работа в дошкольных образовательных организациях

Социализация детей в дошкольной образовательной организации и семье

Подготовка детей к школьному обучению

Тренинговая работа с детьми

Производственная практика (педагогическая)

Производственная практика (преддипломная)

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Адаптация ребенка к дошкольной образовательной организации» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК - 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ: Демонстрирует глубокие знания о профессиональной этики и речевой культуры.

Демонстрирует глубокие знания использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Знает как планировать и выбирать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

УМЕТЬ: Умеет использовать основу профессиональной этики и речевой культуры. Умеет анализировать и методически грамотно использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Умеет самостоятельно взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

ВЛАДЕТЬ: Владеет и применяет в профессиональном общении основные правила профессиональной этики и речевой культуры.

Владеет способностью анализировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптационные возможности детей раннего и дошкольного возраста

Адаптация детей раннего возраста

Адаптация детей дошкольного возраста

Работа воспитателя семей в период адаптации детей к дошкольному учреждению

Организация приема детей в дошкольное учреждение

Формы и методы сотрудничества с семьей ребенка

Роль воспитателя в создании эмоционально благоприятной атмосферы в группе

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 часов).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.2

Аннотация рабочей программы дисциплины

Методология и методы психолого-педагогических исследований

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоение студентами методологических основ психолого-педагогической науки, овладение средствами философско-мировоззренческой и частно-научной рефлексии исследовательской и практической деятельности; выделение методологических основ психолого-педагогических исследований.

Задачи:

- ознакомить студентов с закономерностями и перспективами становления психолого-педагогического знания,
- предоставить ориентировку в круге основных методологических проблем и методов современной психологии и педагогики;
- обеспечить реализацию научно-теоретических основ психологии и педагогики в прикладных исследованиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к дисциплинам вариативной части. Дисциплина является дисциплиной по выбору, реализуемой в 7 семестре. Для изучения дисциплины необходимо владение знаниями, умениями и компетенциями, которые педагог получает в теоретических курсах общей психологии и педагогики, а также в рамках производственной практики. Дисциплина тесно взаимосвязана с учебными дисциплинами «Общая психология» и «Педагогика» предусмотренными планами подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию (А/03.6 – Развивающая деятельность; В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования);

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение; А/03.6 – Развивающая деятельность; В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования);

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение; А/03.6 – Развивающая деятельность; В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ: общие понятия методологии психолого-педагогической науки, основной категориальный аппарат психолого-педагогического познания; теоретические и эмпирические методы психолого-педагогических исследований с последующим

использованием данных при решении исследовательских задач в области образования, современные образовательные методики и технологии, а также психодиагностические методы исследования; особенности организации образовательной среды в системе дошкольного образования, способы и средства обеспечения качества образовательного процесса в организации дошкольного образования.

УМЕТЬ: анализировать категориальный аппарат психолого-педагогической науки, применять современные методы и практики познания окружающей действительности и самопознания, самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, формулировать выводы; представлять результаты исследования; презентовать собственные методики и технологии, включать психодиагностические методы в образовательный процесс для обеспечения его качества; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ВЛАДЕТЬ: навыками самоорганизации для проведения исследовательской работы, диагностирования достижений обучающихся для обеспечения целевых показателей исследовательской деятельности; навыками применения теоретических и эмпирических методов психолого-педагогического исследования, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности; навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта, его внедрения в образовательный процесс с целью улучшения его качества.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методологическое знание в системе научного познания. Развитие методологии психолого-педагогической науки. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Основные научные школы в педагогике и психологии. Структура и функции методологического знания и его значение для психолого-педагогической науки. Общенаучные и конкретно-научные методологические подходы. Фундаментальные методологические проблемы и модели научного знания. Виды теоретических знаний. Категории педагогики и психологии. Психолого-педагогические теории и концепции. Современные исследования в психологии и педагогике. Теоретические методы психолого-педагогических исследований. Эмпирические методы психолого-педагогических исследований. Методы математической и статистической обработки результатов психолого-педагогических исследований.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 часа).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Технология научно-исследовательской деятельности

1. Цель изучения дисциплины: развитие исследовательских умений студентов; подготовка выпускника, способного решать профессиональные задачи на основе овладения системой знаний, умений и навыков в области организации и проведения психолого-педагогического исследования, ориентированные на работу с лицами, имеющими ОВЗ; владеть современными методами исследований, которые применяются для изучения специального образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов навыки организации и проведения психолого-педагогического исследования;
- познакомить студентов с правилами использования и ограничениями, свойственными каждому исследовательскому методу.
- интегрировать теоретические знания и практические навыки, умения в ходе исследовательской работы;
- развивать исследовательское мышление, творческий потенциал и интерес к эмпирическим исследованиям;

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Технология научно-исследовательской деятельности» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Предлагаемая программа «Технология научно-исследовательской деятельности» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации научно-педагогического исследования, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению, обобщает современные представления о методах научного познания и исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, послужит основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Структура дисциплины:

Методологические основы психолого-педагогического исследования. Теоретические методы психолого-педагогического исследования. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования. Проективные методы научного исследования.

Организация и содержание научно-исследовательской работы. Этапы и технология комплексного педагогического эксперимента. Интерпретация, составление практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Методологическая культура педагога.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию ОК-6
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-4

В результате изучения дисциплины студент должен:

– знать: знать категориальный аппарат, основные проблемы дисциплины и способы их решения; современные методы педагогики и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов.

– уметь: осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы опытно-экспериментального исследования; обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования; выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования;

– владеть: методами организации аналитической, прогностической и мониторинговой работы; способностью построения теоретической модели исследования; приемами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; способностью подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часов общей трудоемкости).

6. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.3

Аннотация рабочей программы дисциплины

РИТОРИКА

1. Цель дисциплины: совершенствование у студента профессионально значимых умений и навыков речевого поведения, определяющих его коммуникативную компетенцию.

Задачи: 1. Совершенствование умений работать с текстом, анализировать его, определять целесообразность его использования в той или иной коммуникативной ситуации.

2. Совершенствование нормативного и целесообразного языка студентов, применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

3. Развитие готовности и способности к речевому взаимодействию, гармонизирующему общению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к курсам по выбору студента. Опирается на знания, умения, навыки, полученные при изучении курса «Русский язык и культура речи», «Философия», «Нормативно-правовые документы системы образования», «Педагогика».

Изучение дисциплины «Риторика» является необходимой основой для профессиональной деятельности студента-выпускника.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

3) основы речевого поведения человека,
4) иметь представление о тексте как языковой единице и продукте речевой деятельности,

5) обладать знаниями о письменных и устных речевых жанрах в профессиональной деятельности; особенностях подготовки устной публичной речи

уметь:

1) строить свою речь в соответствии с требованиями языковой нормы устной и письменной речи;

2) работать с текстами различных жанров и стилей,

3) использовать риторические знания для подготовки и словесного оформления публичного выступления, подготовки различных текстов;

владеть:

3) обладать способностью создавать письменные и устные высказывания (тексты) общего и профессионального характера.

4) верно воспринимать (оценивать и контролировать) свое и чужое речевое поведение

Приобрести опыт деятельности по составлению и анализу различных текстов и выступлению перед аудиторией.

4. Содержание дисциплины

Понятие риторики. Предмет и задачи риторики. Основные этапы развития риторики. Античная риторика. Средневековая риторика. Риторика в эпоху Возрождения. Риторика в Новое время. Риторика в 20 веке и современное состояние риторики.

Виды речи как деятельности. Говорение, слушание, чтение, письмо. Устная и письменная форма речи. Монолог и диалог. Науки, изучающие речь, как деятельность. Речевое общение. Виды речевой деятельности. Коммуникативная ситуация, ее составляющие. Речевой акт. Речевой этикет и культура общения. Национальные особенности речевого этикета.

Понятие риторического канона. Инвенция как первоначало речи. Замысел речи. Предмет и тема речи. Тезис и проблема. Цель речи. Анализ аудитории. Развертывание темы и тезиса речи: топика. Диспозиция речи. Композиция и план. Развертывание темы и тезиса речи: аргументация. Классификация аргументов. Смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаки и особенности построения. Приемы привлечения и поддержания внимания аудитории. Элокуция. Коммуникативные качества речи. Функциональные стили языка и речи. Тропы и фигуры как средства выразительности речи. Меморио. Основные приемы запоминания информации. Моделирование речи: артикуляция, дикция, темп, громкость, тембр, интонация, фонационное дыхание. Работа с текстом. Акцио. Невербальные средства общения. Общие принципы управления вниманием аудитории.

Особенности публичной речи. Синтетический характер публичной речи. Виды речей. Информационная, воодушевляющая и агитационная речь, их особенности. Темы речей различных видов. Специфика речи без подготовки (импровизация).

Основные стратегии, тактики и приемы спора. Анализ и контроль речевого поведения в споре. Ведущий и аудитория. Культура спора.

5. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

6. **Зачет**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Культура делового письма

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: формирование представления о специфике культуры делового письма и об унификации и стандартизации официально-деловой документации; овладение правилами составления и правки служебных документов различного типа; выработка навыков составления деловой документации

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у бакалавров научного представления об унификации и стандартизации официально-деловой документации;
- ознакомление с современными правилами оформления деловых документов;
- обучение составлению личной деловой документации и наиболее распространенных видов служебных документов;
- приобретение практического опыта по составлению деловой документации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Культура делового письма» относится к вариативной части (дисциплина по выбору). Дисциплина изучается в 8 семестре (4 курс).

Для освоения дисциплины «Культура делового письма» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка и основ культуры речи в вузе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Процесс изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Культура делового письма» направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОК–4** – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- **ОПК-5** – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- **ПК-6** – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- лексические и грамматические нормы официально-делового стиля как основы культуры делового письма;
- правила составления и правки служебных документов различного типа;

уметь:

- составлять деловую документацию различного типа;

- анализировать содержание и структуру деловой документации;

владеть:

- навыками практического составления различных видов деловых документов;
- основами речевой профессиональной культуры.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Официально-деловой стиль как основа культуры делового письма

Общая характеристика функциональных стилей. Понятие официально-делового стиля. Лексика и фразеология официально-делового стиля. Морфологические особенности официально-делового стиля. Синтаксические особенности официально-делового стиля.

Раздел 2. Общие свойства официально-деловой письменной речи

Общие требования к служебной информации. Документирование. Общие функции документов: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документов: управленческая, правовая, функция исторического источника. Особенности делового общения: а) соблюдение норм делового этикета; б) этика деловых отношений; в) употребление языковых формул. Принципы официально-деловой переписки: лаконизм, требование полноты информации, достоверность, убедительность, ясность и недвусмысленность, предметная и коммуникативная точность. Аспект и композиция официально-делового письма. Структура аспекта делового письма.

Раздел 3. Правила оформления документов

Требования к оформлению реквизитов документов.

Требования к расположению реквизитов документов. Государственный герб Российской Федерации. Эмблема. Код организации. Основной государственный регистрационный номер (ОГРН). Идентификационный номер налогоплательщика / Код причины постановки на учет (ИНН /КПП). Наименование организации-адресата. Справочные данные об организации. Наименование вида документа. Дата. Регистрационный номер документа. Ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа. Место составления документа. Адресат. Гриф утверждения документа. Резолюция. Заголовок к тексту. Отметка о контроле. Текст документа. Приложение. Подпись. Гриф согласования документа. Визы согласования документа. Отметка о заверении копии. Отметка об исполнителе. Отметка об исполнении документа и направлении его в дело. Идентификатор электронной копии документа.

Раздел 4. Структура и содержание служебной документации

Типология служебной документации. Документ. Внутренняя деловая переписка. Внешняя деловая переписка. Документы управленческие, технические, финансовые, научные производственные и др. документы открытого доступа. Документы конфиденциального характера. Срочные, второстепенные, итоговые, периодические документы.

Управленческие документы. Организационно-правовая документация. Плановая документация. Распорядительная документация. Информационно-справочная и справочно-аналитическая документация. Отчетная документация. Документация по обеспечению кадрами (по личному составу). Финансовая документация. Документация по материально-техническому обеспечению. Договорная документация и др. системы, в т.ч. отражающие основную деятельность учреждения.

Распорядительные документы: а) постановление; б) решение; в) приказ; г) распоряжение; д) указание.

Раздел 5. Справочно-информационные и справочно-аналитические документы.

Справочно-информационные и справочно-аналитические документы: а) акт; б) справка; в) служебная записка; г) аналитические записки; д) заявление; е) договор (соглашение, контракт); ж) трудовой договор (трудовое соглашение); з) доверенность.

Раздел 6. Структура и содержание официальных писем.

Структура и содержание официальных писем. Особенности текста делового письма. Деловая корреспонденция. Коммерческая корреспонденция. Одноаспектное и многоаспектное письмо. Регламентированное и нерегламентированное письмо. Разновидности служебных писем по характеру информации: информационное письмо, письмо-приглашение, письмо-ответ, письмо-сообщение, сопроводительное письмо, циркулярное письмо.

Раздел 7. Реклама. Резюме.

Реклама как особый вид документа. Классификация рекламы. Структура и приемы составления эффективной рекламы. Резюме как особый вид документа. Структура резюме.

Практический курс

Студент должен уметь составлять заявление, доверенность, объяснительную записку, расписку, деловое письмо, резюме.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

Форма промежуточной аттестации: **зачёт.**

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.4

Аннотация рабочей программы дисциплины

Современные концепции раннего развития

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) (1-2):

сформировать целостное представление о сущности раннего развития и его специфике в системе дошкольного образования, сформировать готовность обучающихся к профессиональной деятельности в области раннего развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний.

Задачи:

- сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики раннего детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики воспитания детей раннего возраста;
- развитие у студентов умений выделять интегративные тенденции мировой педагогики раннего детства, устанавливать сходства и различия между отечественной и зарубежной концепциями раннего развития;
- развивать аналитическое мышление, умение выделять педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать развитие основных концепций раннего развития в России и за рубежом;
- формировать представления об организационно-структурных особенностях и содержательно-методическом обеспечении концепций раннего развития в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные концепции раннего развития» относится к вариативной части (дисциплина по выбору) Курс ««Современные концепции раннего развития», непосредственно связан с изучением дисциплин «Педагогика» и «Дошкольная педагогика» и является базой для изучения других дисциплин вариативной части ОПОП, включая профильные методики подготовки педагогов дошкольного образования, а также дисциплины по выбору. Курс построен с учётом специфики учебной подготовки обучающихся и характера их будущей профессиональной деятельности, ориентирован на подготовку будущих специалистов к работе с детьми дошкольного возраста.

Особенность данного курса состоит в установлении разнообразных и разноуровневых связей истории дошкольной педагогики в социально-культурной схеме с философией, социологией, культурологией, историей религии, экономическими и политическими учениями и другими подсистемами с учетом их взаимной детерминации. *Последующие дисциплины:* Методическая работа в дошкольных образовательных организациях, Социализация детей в дошкольной образовательной организации и семье, Адаптация ребенка к дошкольной образовательной организации, Инновационные педагогические системы обучения и развития детей раннего возраста, Подготовка детей к школьному обучению.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Современные концепции раннего развития», обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК- 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать

-теорию и концепции психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса..

-как самостоятельно использовать современные инновационные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, особенностями обучающихся и материально-технических баз.

- как самостоятельно организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

уметь:

- организовывать и использовать методы психолого- педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса.

- методически верно использовать современные инновационные методы и технологии обучения и диагностики.

-владеть:

самостоятельно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

-современными методами и технологиями обучения и диагностики. технологиями проведения игр с детьми.

-способностью самостоятельно организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Культурно-исторические традиции воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста в России. Современные тенденции раннего воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста в России. Прогрессивные педагогические идеи в области воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста в России. Методики раннего воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста в России: методика педагогов-новаторов Никитиных, ее особенности, достоинства и недостатки; методика Николая Зайцева, ее особенности, достоинства и недостатки; методика В.В. Воскобовича, ее особенности, достоинства и недостатки; программа ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач), ее особенности, достоинства и недостатки; методика Марии Гмошинской, ее особенности, достоинства и недостатки; образовательная методика «добрые Сказки», ее особенности, достоинства и недостатки; методика Михаила Щетинина, ее особенности, достоинства и недостатки; методика «Музыка интеллекта» Алисы Самбурской, ее особенности, достоинства и недостатки; система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, ее особенности, достоинства и недостатки; методика Л. Китаева и М. Трунова, ее особенности, достоинства и недостатки и др., их сравнительная характеристика. Опыт родителей в области воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста в России. Современные научно обоснованные методы, приемы и средства раннего обучения и развития детей дошкольного возраста. Анализ и сравнительная характеристика базовых и вариативных программ обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в России.

Современные зарубежные концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста

Культурно-исторические традиции воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зарубежных странах. Современные тенденции раннего

воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста за рубежом. Прогрессивные педагогические идеи в области воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зарубежных странах. Зарубежные методики раннего воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста: методика Марии Монтессори, ее особенности, достоинства и недостатки; Вальдорфская система, ее особенности, достоинства и недостатки; методика Глена Домана, ее особенности, достоинства и недостатки; методика Сесиль Лупан, ее особенности, достоинства и недостатки; система Дьенеша, ее особенности, достоинства и недостатки; методика Масару Ибука, ее особенности, достоинства и недостатки; система Ховарда, ее особенности, достоинства и недостатки; система эйдетики; метод Макато Шичида, его особенности, достоинства и недостатки и др., их сравнительная характеристика. Опыт родителей в области воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зарубежных странах. Проблемы развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания в зарубежных странах. Современные методы диагностирования личностных достижений ребенка и разработка индивидуальной траектории его развития.

5.Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет - **3зет. (108 часов)**

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

Инновационные педагогические системы обучения и развития детей раннего возраста

Цель: Повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся в области инновационных педагогических систем обучения и развития детей раннего возраста.

Задачи:

- сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики раннего детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики воспитания детей раннего возраста;
- развитие у студентов умений выделять интегративные тенденции мировой педагогики раннего детства, устанавливать сходства и различия между отечественной и зарубежной концепциями раннего развития;
- развивать аналитическое мышление, умение выделять педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать развитие основных концепций раннего развития в России и за рубежом;
- формировать представления об организационно-структурных особенностях и содержательно-методическом обеспечении концепций раннего развития в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные педагогические системы обучения и развития детей раннего возраста» относится к вариативной части (дисциплина по выбору).

Курс «Инновационные педагогические системы обучения и развития детей раннего возраста» непосредственно связан с изучением дисциплин «Педагогика» и «Дошкольная педагогика» и является базой для изучения других дисциплин вариативной части ОПОП, включая профильные методики подготовки педагогов дошкольного образования, а также дисциплины по выбору. Курс построен с учётом специфики учебной подготовки обучающихся и характера их будущей профессиональной деятельности, ориентирован на подготовку будущих специалистов к работе с детьми дошкольного возраста.

Особенность данного курса состоит в установлении разнообразных и разноуровневых связей истории дошкольной педагогики в социально-культурной схеме с философией, социологией, культурологией, историей религии, экономическими и политическими учениями и другими подсистемами с учетом их взаимной детерминации. *Последующие дисциплины:* Методическая работа в дошкольных образовательных организациях, Социализация детей в дошкольной образовательной организации и семье, Адаптация ребенка к дошкольной образовательной организации, Инновационные педагогические системы обучения и развития детей раннего возраста, Подготовка детей к школьному обучению.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Инновационные педагогические системы обучения и развития детей раннего возраста» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК- 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать

-теорию и концепции психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

-как самостоятельно использовать современные инновационные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, особенностями обучающихся и материально-технических баз.

- как самостоятельно организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

уметь:

- организовывать и использовать методы психолого- педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса.

- методически верно использовать современные инновационные методы и технологии обучения и диагностики.

-владеть:

самостоятельно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

-современными методами и технологиями обучения и диагностики. технологиями проведения игр с детьми.

-способностью самостоятельно организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные научно обоснованные методы, приемы и средства раннего обучения и развития детей дошкольного возраста. Анализ и сравнительная характеристика базовых и вариативных программ обучения и воспитания детей раннего возраста. Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований). Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста. Педагогические условия развития интеллекта детей раннего возраста. Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи малышей. Развитие и становление предметной деятельности от рождения до трех лет. Сенсорное воспитание в группах раннего возраста. Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте.. Разнообразие игр в раннем возрасте, особенности их организации на каждом возрастном этапе (сюжетные игры, дидактические игры, подвижные игры). Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками. Развитие изобразительной деятельности в раннем возрасте (этапы развития, методика организации занятий по рисованию и лепке). Истоки трудовой деятельности ребенка. Начала экологического воспитания в раннем возрасте. Музыкальное воспитание малышей.

Современные методы диагностирования личностных достижений ребенка и разработка индивидуальной траектории его развития.

5.Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет - **3зет. (108 часов)**

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.5

Аннотация рабочей программы дисциплины

Игра и игрушка в дошкольных образовательных организациях

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: формирование у студентов системных представлений об игре как одном из наиболее эффективных средств организации жизни детей, как особом виде деятельности дошкольников, как средстве развития и воспитания.

Задачи:

- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- овладение содержанием, различными формами и методами игрового взаимодействия;
- приобретение опыта организации разных видов игр с детьми дошкольного возраста;
- овладение современными методиками и технологиями игрового взаимодействия для организации воспитательной деятельности;
- приобретение опыта организации игровой среды в ДОО

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Игра и игрушка в ДОО» относится к *вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)»* образовательной программы

Освоение дисциплины «Игра и игрушка в ДОО» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Семейная педагогика», «Дошкольная педагогика».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Игра и игрушка в ДОО» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

: *Общепрофессиональные (ОПК):*

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

В области педагогической деятельности:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- значение игры и игрушки в жизни дошкольников;
- классификации и виды игр и игрушек;
- способы организации игр с детьми дошкольного возраста.

уметь:

- организовывать разные игры с детьми дошкольного возраста и подбирать к ним игрушки;
- руководить играми детей в соответствии с их возрастными особенностями;
- организовать игровую среду в ДОО, выявлять и использовать возможности региональной и культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.
- использовать современные методики и технологии игрового взаимодействия для организации воспитательной деятельности;

владеть:

- технологиями проведения игр с детьми.
- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Воспитание, обучение, развитие дошкольников в игре. Всемирная история игрушки. Выбор игрушек в соответствии с возрастом. Значение игры и игрушки в развитии дошкольника. Организация сотрудничества обучающихся и воспитанников с помощью игры и игрушки.

Игра в истории человечества. Предпосылки и возникновение игры. История игрушки. Психолого-педагогические основы игровой деятельности дошкольников.

Виды игрушек для детей дошкольного возраста. Требования к игрушкам. Традиционные и авторские классификации игрушек, их сертификация. Образные, механические игрушки. Общая характеристика. Современная игрушка в контексте современных требований. Техническая игрушка, игрушки-роботы. Кукла как образная игрушка. Страшные и современные куклы. Кукла: ее воспитательное значение. Игрушки-трансформеры. Значение современных игрушек для детей.

История русской народной игрушки. Символика и образ народной игрушки. Духовный смысл народной игрушки. Сергиевская игрушка. Каргопольская игрушка. Дымковская игрушка, история промысла. Филимоновская игрушка, ее своеобразие. Матрешка как символ народной игрушки.

История мягкой игрушки. Значение мягкой игрушки для развития дошкольника. Выбор мягких игрушек для детей. Использование мягких игрушек в образовательной среде ДОО, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Игрушки для декораций. Настольный театр. Пальчиковые куклы. Тростяные куклы. Игрушки-марионетки. Их своеобразие и специфика использования.

Развитие ознакомительной игры на первом году жизни. Отобразительная игра в раннем возрасте. Режиссерские игры. Театрализованные игры как художественная деятельность. Виды театрализованных игр. Сюжетно-ролевые игры. Условия развития творческих игр дошкольников. Педагогическое руководство творческими играми. Развитие творчества организация сотрудничества обучающихся и воспитанников в играх драматизациях. Значение театрализованных игр. Своеобразие игр-драматизаций. Руководство игрой-драматизацией. Режиссерская игра. Особенности руководства. Театрализованная игра в коррекционной работе с детьми.

Классификация игр с правилами. Виды и функции дидактических игр. Дидактическая игра как средство умственного развития дошкольников. Коллективные дидактические игры в работе по коррекции. Использование дидактических игрушек (моторные, сюжетные) занятиях. Сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием. Организация сотрудничества обучающихся и воспитанников в дидактической игре.

Значение строительных игр. Специфика руководства строительными играми дошкольников. Особенности конструирования из строительных материалов в разных возрастных группах. Развитие познавательных способностей в процессе строительных игр. Условия успешной организации строительных игр. Использование творческих игр и возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

Роль игры в жизни дошкольника. Игра как средство воспитания и самовоспитания, как форма организации жизни детей. Классификация детских игр.

Виды игрушек для детей дошкольного возраста. Требования к игрушкам (психолого-педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические и т.д.). Способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников с помощью игрушки.

Игра как средство воспитания и форма организации жизни дошкольников

5.Трудовоемкость дисциплины

Общая трудовоемкость дисциплины составляет - **4 зет. (144 часа)**

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

Аннотация рабочей программы дисциплины
Игровые технологии в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов системных представлений об игровых технологиях как одном из наиболее эффективных средств организации жизни детей, как особом виде деятельности дошкольников, как средстве развития и воспитания.

Задачи:

- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- овладение содержанием, различными формами и методами игрового взаимодействия;
- приобретение опыта организации разных видов игр с детьми дошкольного возраста;
- овладение современными методиками и технологиями игрового взаимодействия для организации воспитательной деятельности;
- приобретение опыта организации игровой среды в ДОО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Игровые технологии в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций» относится к *вариативной части Блока 1*.

Освоение дисциплины «Игровые технологии в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Семейная педагогика», «Дошкольная педагогика».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины «Игровые технологии в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

В области педагогической деятельности:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- значение игры и игрушки в жизни дошкольников;
- классификации и виды игр и игрушек для использования в разных игровых технологиях;
- способы организации игр с детьми дошкольного возраста.

уметь:

- организовывать разные игры с детьми дошкольного возраста и подбирать к ним игрушки;
- организовывать и руководить играми детей в соответствии с их возрастными особенностями;

- организовать игровую среду в ДОО, выявлять и использовать возможности региональной и культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

владеть:

- технологиями организации и проведения игр с детьми.
- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Воспитание, обучение, развитие дошкольников в игре. Всемирная история игрушки. Выбор игрушек в соответствии с возрастом. Значение игры и игрушки в развитии дошкольника. Организация сотрудничества обучающихся и воспитанников с помощью игры и игрушки.

Игра в истории человечества. Предпосылки и возникновение игры. История игрушки. Психолого-педагогические основы игровой деятельности дошкольников.

Виды игрушек для детей дошкольного возраста. Требования к игрушкам. Традиционные и авторские классификации игрушек, их сертификация. Образные, механические игрушки. Общая характеристика. Современная игрушка в контексте современных требований. Техническая игрушка, игрушки-роботы. Кукла как образная игрушка. Страшные и современные куклы. Кукла: ее воспитательное значение. Игрушки-трансформеры. Значение современных игрушек для детей.

История русской народной игрушки. Символика и образ народной игрушки. Духовный смысл народной игрушки. Сергиевская игрушка. Каргопольская игрушка. Дымковская игрушка, история промысла. Филимоновская игрушка, ее своеобразие. Матрешка как символ народной игрушки.

История мягкой игрушки. Значение мягкой игрушки для развития дошкольника. Выбор мягких игрушек для детей. Использование мягких игрушек в образовательной среде ДОО, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Игрушки для декораций. Настольный театр. Пальчиковые куклы. Тростяные куклы. Игрушки-марионетки. Их своеобразие и специфика использования.

Развитие ознакомительной игры на первом году жизни. Образовательная игра в раннем возрасте. Режиссерские игры. Театрализованные игры как художественная деятельность. Виды театрализованных игр. Сюжетно-ролевые игры. Условия развития творческих игр дошкольников. Педагогическое руководство творческими играми. Развитие творчества организация сотрудничества обучающихся и воспитанников в играх драматизациях. Значение театрализованных игр. Своеобразие игр-драматизаций. Руководство игрой-драматизацией. Режиссерская игра. Особенности руководства. Театрализованная игра в коррекционной работе с детьми.

Классификация игр с правилами. Виды и функции дидактических игр. Дидактическая игра как средство умственного развития дошкольников. Коллективные дидактические игры в работе по коррекции. Использование дидактических игрушек (моторные, сюжетные) занятиях. Сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием. Организация сотрудничества обучающихся и воспитанников в дидактической игре.

Значение строительных игр. Специфика руководства строительными играми дошкольников. Особенности конструирования из строительных материалов в разных возрастных группах. Развитие познавательных способностей в процессе строительных игр. Условия успешной организации строительных игр. Использование творческих игр и возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

Роль игры в жизни дошкольника. Игра как средство воспитания и самовоспитания, как форма организации жизни детей. Классификация детских игр.

Виды игрушек для детей дошкольного возраста. Требования к игрушкам (психолого-педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические и т.д.). Способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников с помощью игрушки.

Игра как средство воспитания и форма организации жизни дошкольников

5.Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет - **4 зет. (144 часа)**

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.6

Аннотация рабочей программы дисциплины

Подготовка детей к школьному обучению

Цель: совершенствование профессиональных компетенций в области использования подходов и программ для подготовки и организации в ДОО образовательной деятельности по подготовке к школе; разработки интерактивных заданий, создания электронных образовательных ресурсов, повышения мотивации педагогов ДОО, детей дошкольного возраста и родителей дошкольников формирование навыков обучающихся в подготовке дошкольников к школьному обучению.

Задачи:

- Сравнить современные теории и подходы в подходах к подготовке к школе в дошкольной образовательной организации, систематизировать опыт их использования в педагогической деятельности.
- Выделить требования ФГОС ДО к результатам освоения дошкольниками образовательной программы.
- Усовершенствовать навыки обучающихся в области использования современных подходов и программ по подготовке дошкольников к школьному обучению в образовательной деятельности ДОО, организации коммуникации, совместной обработки информации, ее систематизации, разработки новых развивающих ресурсов.
- Проиллюстрировать применение развивающих и методических аспектов в развитии детей дошкольного возраста и их возможности в формировании портрета выпускника ДОО..

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Подготовка детей к школьному обучению» входит Б1. В. ДВ. «Подготовка детей к школьному обучению», относящейся к вариативной части дисциплин по выбору ОПОП в 8 семестре.

Предшествующие дисциплины: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Детская психология, Дошкольная педагогика, Методика обучения в области дошкольного образования, Психолого-педагогические основы дошкольного образования, Теории и технологии воспитания детей в области дошкольного образования. Материал закрепляется на производственной практике (педагогической), производственной практике (преддипломной.)

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Подготовка детей к школьному обучению» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК -2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-5 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-как осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

- как осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся..

Владеть:

- навыками реализации учебно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

4. Содержание учебной дисциплины

Введение в дисциплину «Подготовка детей к школьному обучению».

Введение в дисциплину «Подготовка детей к школьному обучению». Содержание понятий «подготовка к школе», «готовность к школе» и «преемственность».

Формирование готовности детей к школьному обучению как закономерный результат педагогической деятельности специалистов ДОО.

Подготовка к школе как организация образовательной работы в ДОО, обеспечивающая высокий уровень общего всестороннего развития дошкольников и специальную подготовку детей к усвоению учебных предметов.

Подготовка детей к школе за рубежом

Анализ основных подходов к определению и интерпретации понятия «психологическая готовность к деятельности». Сущность и структура психологической готовности ребенка к школьному обучению

Готовность и адаптация в условиях начальной школы. Особенности организации педагогического процесса в старших группах ДОО

Освоение новых форм сотрудничества в свободной и регламентированной деятельности со сверстниками, учителями, младшими школьниками.

Постановка целей формирования элементов учебной деятельности. Проведение работы по развитию познавательных интересов детей, их познавательной активности.

Общая и специальная подготовка детей к школе Цель и задачи общей подготовки детей к школе.

Специфика образовательного процесса в вариативных моделях подготовки детей к школе.

Преемственность дошкольного и начального общего образования как одна из актуальных задач повышения качества подготовки детей к школе .

Психолого-педагогическое сопровождение старших дошкольников на этапе перехода в школу

Взаимодействие педагогов и родителей на этапе подготовки и перехода ребенка в школу.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Организация проектной деятельности детей в дошкольных образовательных организациях

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у студентов компетенции по организации проектной деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- сформировать знания о сущности, видах, этапах реализации проектной деятельности;
- развивать умения использовать базовые правовые знания, нормативно-правовые документы в организации проектной деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- создать условия для формирования готовности реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Организация проектной деятельности детей в дошкольных образовательных организациях» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Организация проектной деятельности детей в дошкольных образовательных организациях» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении педагогики, психологии, правоведения.

Дисциплина «Организация проектной деятельности детей в дошкольных образовательных организациях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Методическая работа в ДОО», а также дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением актуальных проблем развития детей дошкольного возраста.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Организация проектной деятельности детей в дошкольных образовательных организациях» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-5 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате изучения студент должен:

Знать:

- * сущность, виды, этапы реализации проектной деятельности;
- * нормативно-правовые документы в организации проектной деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- * структуру образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями стандартов с элементами проектной деятельности детей.

Уметь:

- * конструировать различные варианты проектной деятельности;
- * применять нормативно-правовые документы в организации проектной деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- * разрабатывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями стандартов с элементами проектной деятельности детей.

Владеть:

- * способностью к реализации проектной деятельности;
- * способностью применять нормативно-правовые документы в организации проектной деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- * готовностью разрабатывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями стандартов с элементами проектной деятельности детей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие «проект», «проектная деятельность». Научные подходы к организации проектной деятельности. Виды проектной деятельности в ДОО.

Нормативно-правовые документы по организации проектной деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Структура, требования к образовательным программам по предметам в соответствии с требованиями стандартов и элементами проектной деятельности детей.

Методы, формы организации проектной деятельности в ДОО.

Особенности коллективной работы детей. Варианты привлечения родителей к проектной деятельности детей.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 часов).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.7

Аннотация рабочей программы дисциплины

Социальные институты защиты детства

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели освоения дисциплины

Формировать систему теоретических знаний в области социальной защиты семьи и детства; научить применять полученные знания в практической деятельности, ознакомить студентов с современными технологиями социальной работы с семьей.

Задачи:

сформировать способность обучающихся выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы защиты детства;

выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;

уметь организовывать мероприятия по развитию и социальной защите детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социальные институты защиты семьи и детства» является составной частью вариативной части (Б.1.). Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Семейная педагогика».

Дисциплина «Социальные институты защиты семьи и детства» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин вариативной части, дисциплинам по выбору, педагогической практике.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ПК-1 Готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

- основные термины и понятия курса;
- типологию и классификацию социальной защиты семьи и детства.

уметь

- конспектировать;
- ориентироваться в учебной информации;
- проводить исследования в области социальной защиты семьи и детства;
- использовать информацию в ситуациях: решения проблемных ситуаций по семейным вопросам и поиска способов разрешения проблем в области социальной защиты семьи и детства.

владеть

- организации самостоятельной работы;
- проведения доступных педагогических исследований;
- анализа научной и специальной литературы;
- организации индивидуальной, групповой и коллективной дискуссии на семинарских занятиях;
- объяснения, доказательства, убеждения, разрешения конфликтов в учебно-воспитательном процессе;

- выступления с докладом, ведения беседы, полемики, дискуссии;
- оформления результатов исследований в виде методических разработок;

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Государственная политика в области социальной защиты семьи и детства. Социальные институты защиты семьи и детства. Организация социальной помощи семье.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Социальная защита семьи и детства

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели освоения дисциплины

осознание социальной роли семьи и овладение основами социальной защиты семьи, материнства и детства.

Задачи:

сформировать способность обучающихся выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы защиты детства;

выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;

уметь организовывать мероприятия по развитию и социальной защите детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социальная защита семьи и детства» является составной частью вариативной части (Б.1.). Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Семейная педагогика».

Дисциплина «Социальная защита семьи и детства» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин вариативной части, дисциплинам по выбору, педагогической практике.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ПК-1 Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

- основные термины и понятия курса;
- типологию и классификацию социальной защиты семьи и детства.

уметь

- конспектировать;
- ориентироваться в учебной информации;
- проводить исследования в области социальной защиты семьи и детства;
- использовать информацию в ситуациях: решения проблемных ситуаций по семейным вопросам и поиска способов разрешения проблем в области социальной защиты семьи и детства.

владеть

- организации самостоятельной работы;
- проведения доступных педагогических исследований;
- анализа научной и специальной литературы;
- организации индивидуальной, групповой и коллективной дискуссии на семинарских занятиях;
- объяснения, доказательства, убеждения, разрешения конфликтов в учебно-воспитательном процессе;
- выступления с докладом, ведения беседы, полемики, дискуссии;
- оформления результатов исследований в виде методических разработок;

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Государственная семейная политика: цель и главные принципы Теоретико-методологические основы социальной защиты семьи и детства Основные формы государственной помощи семьям, имеющим детей Основными принципами социальной работы с семьей Нормативно-правовая база социальной защиты семьи Проблемы развития социальной защиты семьи и детства Социальные службы защиты семьи и детства

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.8

Аннотация рабочей программы дисциплины

Тренинг профессионального педагогического общения

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Цель освоения дисциплины заключается:

в развитие у студентов коммуникативной компетентности, навыков эффективного вербального и невербального профессионального педагогического общения .

1.1Задачи изучения дисциплины

- научить студентов поддерживать педагогическое общение;
- научить грамотно и профессионально выстраивать процесс педагогического общения;
- научить определять собственные барьеры и преграды коммуникации, искать пути их преодоления.
- расширять спектр способов и стратегий конструктивного профессионального педагогического общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП дисциплин по выбору, в 7 семестре.

Изучение материала курса основано на знаниях, полученных студентами по дисциплинам: «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Дошкольная психология», «Психолого-педагогический практикум».

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Тренинг профессионального педагогического общения» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ОК – 4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК – 6 –готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

знать:

- способы конструктивного взаимодействия.
- современные технологии профессионального педагогического общения;

уметь:

- выстраивать взаимодействие с коллегами и обучающимися;
- использовать способы профессионально педагогического общения в практической деятельности, выстраивать эффективное взаимодействие.

владеть:

- эффективными способами профессионального педагогического общения в профессиональной деятельности и в жизни.

4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Психологические основы тренинга профессионального педагогического общения.

Введение в учебную дисциплину: цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в подготовке специалиста, построение и последовательность

обучения дисциплине, отчетность по дисциплине, рекомендации по самостоятельной работе.

Понятие тренинга профессионального педагогического общения. Цели и задачи тренинга. Тренинг как метод активного обучения студентов. Общение в широком и узком смысле. Современные социально-психологические концепции общения. Структура коммуникативного акта. Виды, формы и средства общения.

Тема 2. Коммуникативная компетентность

Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативные способности, умения и знания и их развитие. Факторы эффективного профессионального педагогического общения. Структура общения. Методы развития коммуникативной компетентности.

Тема 3. Коммуникативные техники

Техники эффективного профессионального педагогического общения. Приемы расположения людей к себе (средства невербальной коммуникации и ее основные каналы, использование имени партнера по общению, комплимент, разговор на интересующую собеседника тему). Основные ошибки при использовании коммуникативных техник.

Тема 4. Тренинг активного слушания

Факторы, обеспечивающие познание и понимание человека человеком. Коммуникативные барьеры в общении. Типологии собеседников. Концепция активного слушания. Активное и пассивное слушание. Техники вербализации. Роль открытых и закрытых вопросов в общении.

Тема 5. Развитие социально-перцептивных навыков общения

Ориентировка в собеседнике. Установление контакта с партнером по общению. Психологическая наблюдательность и средства ее развития. Невербальное общение и его роль в работе педагога. Позы и жесты. Лингвистические и паралингвистические характеристики речи собеседника. Дистанция, позиция в общении. Правила интерпретации языка тела. Направленное формирование первого впечатления.

Тема 6. Развитие аргументации.

Техники эффективного общения. Типы собеседников. Стиль общения как фактор успешности (направленность личности и стиль общения, культура и стиль общения, стили общения в совместной деятельности). Особенности групповой дискуссии. Типы собеседников.

Тема 7. Педагогическое взаимодействие.

Понимание коммуникативного характера педагогической деятельности и соответствующие социально-психологические компетенции (например, умение выбрать адекватный способ профессиональной самопрезентации, владение приемами и техниками эмпатийного понимания, навыки бесконфликтного взаимодействия и др.)

Тема 8. Стили взаимодействия

Авторитарный стиль, демократический стиль, попустительский стиль, дружеского расположения, совместного творчества, «заигрывания» и «устрашения».

Уровни общения по В.Н.Кунициной: мастерства и свободы в общении, лидерский, радикально-партнерский, жестко-консервативный, авторитарно-агрессивный, невротического одиночества.

Уровни общения по А.Б.Добрович: примитивный, манипулятивный, стандартизированный, конвенциональный, игровой, деловой, духовный.

Модели общения: неконтактная, дифференцированного внимания, гиперрефлексивная, гипорефлексивная, негибкого реагирования, активного взаимодействия.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: разработка конспектов тренинга профессионального педагогического общения.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Тренинговая работа с детьми

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Цель освоения дисциплины заключается:

В усвоении обучающимися системы теоретических знаний и практических умений, связанных с овладением организацией и проведением психологического тренинга.

1.1Задачи изучения дисциплины

-раскрыть цели, задачи, принципы и методы организации психологического тренинга, этапы деятельности ведущего тренинговой, основные закономерности динамики личности и группы в процессе тренинга,

- рассмотреть особенности организации и проведения тренинга с детьми
 - сформировать умение разрабатывать и проводить тренинговые занятия ,
 - сформировать навыки самообразования и самоорганизации
- научить обучающихся поддерживать педагогическое общение;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП дисциплин по выбору, в 7 семестре.

Изучение материала курса основано на знаниях, полученных студентами по дисциплинам: «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Дошкольная психология», «Психолого-педагогический практикум».

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «**«Тренинговая работа с детьми»**

направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

ОК – 4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК – 6 –готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

знать:

- цели и задачи психологического тренинга, функции и этапы деятельности ведущего тренинговой группы, принципы и методы проведения психологического тренинга, этапы подготовки и нему и составления тренинговых программ, структуру тренингового занятия, этические нормы для формирования способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи;

организацию и проведение тренинга с детьми

уметь:

- применять изучаемые методы тренинга при разработке и проведении занятия.

владеть:

организацией взаимодействия участников группы при проведении тренингового занятия с учетом особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

5.2. Содержание учебной дисциплины

Тренинг как метод практической психологии.

Психологические особенности тренинговой группы.

Деятельность ведущего психологический тренинг.

Принципы организации и проведения психологического тренинга.

Методические средства психологического тренинга.

Методика организации психологического тренинга.

Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных реагирования, активного взаимодействия. изменений.

Особенности проведения тренинга с детьми.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: разработка конспектов тренинга

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.10

Аннотация рабочей программы дисциплины

Информационное обеспечение в дошкольном образовании

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

1. Содействие становлению профессиональной компетенции педагога ДОО в области использования средств ИКТ.

2. Задачи дисциплины:

- формирование у студентов базовых знаний о типологии, дидактических принципах использования современных ИКТ в образовательном процессе;
- формирование знаний об основных возможностях использования средств ИКТ в профессиональной деятельности педагога ДО.
- формирование умений отбора и использования комплекса современных средств ИКТ для проектирования, планирования и организации учебно-воспитательного процесса в ДОО;
- способствовать формированию практической готовности будущих бакалавров к решению специальных профессиональных задач с использованием средств ИКТ;
- инициирование самообразовательной деятельности студентов в освоении новых средств ИКТ.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Учебная дисциплина «Информационное обеспечение в дошкольном образовании» относится к вариативной части ОПОП дисциплин по выбору Курс имеет выраженную практическую направленность на формирование информационно-коммуникационной составляющей профессиональной компетентности будущих бакалавров дошкольного образования, позволяющей обеспечить выбор оптимальных решений рассматриваемых проблем в педагогической работе.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов.

Знать: базовые понятия курса информатики; иметь представление о программном обеспечении пропедевтического курса информатики (в объеме школьной программы);

Уметь: работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), Владеть: навыками создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

Выпускник бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия, формируемые в рамках модуля: информация, ИКТ, ЦОР, информационная среда образовательного учреждения, поиск, обобщение, анализ и хранение информации, Интернет-ресурсы, сайты, виртуальные библиотеки, специализированные порталы;
- цели, задачи, основные принципы использования ИКТ в образовательном процессе начальной школы;
- возможности ИКТ и непосредственно интернета в области получения информации, необходимой в педагогической работе;

Уметь:

- осуществлять поиск с помощью средств ИКТ необходимой информации для решения специальных профессиональных задач и систематизировать ее в различных знаковых системах (текст, таблица, аудиовизуальный ряд);
- разрабатывать дидактические материалы (в том числе цифровые) для дальнейшего их использования в решении профессионально-педагогических задач;
- осуществлять педагогическое проектирование занятий в начальной школе с учетом использования средств ИКТ.

Владеть:

- методикой использования средств ИКТ в образовательном процессе;
- определенным кругом навыков, достаточным для эффективного самостоятельного освоения новых средств ИКТ;
- навыками самостоятельного отбора необходимой информации и опытом проектирования системы занятий на основе использования средств ИКТ.

Приобрести опыт деятельности:

- по решению специальных профессиональных задач на основе использования средств ИКТ;
- по использованию цифровых образовательных ресурсов и ресурсов сети Интернет для выбора оптимальной стратегии обучения и развития в зависимости от уровня подготовки учащихся и целей обучения;
- по представлению результатов использования средств ИКТ в индивидуальной или групповой деятельности в форме исследовательского проекта.

4. Содержание разделов дисциплины

I. Информационная среда образовательного учреждения Понятие информационной образовательной среды. Типовая структура информационно среды ОУ. Программное обеспечение информационной среды ОУ Нормативно-организационное обеспечение ИСОУ Создание информационной среды ОУ. Информационно-образовательное пространство.

II... Цифровые образовательные ресурсы Понятие о цифровых образовательных ресурсах (ЦОР). Характеристика видов цифровых образовательных ресурсов. Оценка и сертификация электронных дидактических средств. Цифровые образовательные ресурсы в работе учителя начальных классов Методика использования средств ИКТ в учебном процессе начальной школы.

III Мультимедийное сопровождение учебно-воспитательного процесса Понятие – мультимедиа. Мультимедийная презентация в профессиональной деятельности. Видеоматериалы как средство поддержки профессиональной деятельности. Проектирование мультимедийного занятия. Принципы предъявления наглядности. Мультимедийные средства в реализации активных методов воспитания.

IV Интернет технологии в профессиональной деятельности педагога ДОО Интернет ресурсы в деятельности педагога. Основы построения сети Интернет. Сервисы сети Интернет. Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Организация работы педагога ДОО на основе средств коммуникации в Интернете. Образовательные ресурсы Интернета. Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовании.

ИКТ в реализации дистанционных образовательных технологий Понятие – дистанционного обучения. История развития дистанционного обучения. Современные

системы дистанционного обучения на основе Интернет технологий. Система дистанционного обучения Moodle.

VI. Использование средств ИКТ в организационно-управленческой деятельности ОУ ИКТ в организационно-управленческой деятельности ОУ Возможности средств информатизации организационно-управленческой деятельности. Виды и классификация средств информатизации организационно-управленческой деятельности. Направления использования средств ИКТ в организационно-управленческой деятельности учреждений. Расчет, планирование и администрирование труда педагога Информатизация научно-методической деятельности ОУ. Программный комплекс "1С:ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ" для системы управления образовательным учреждениям.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачётные единицы, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Компьютерные технологии в дошкольном образовании

Цель дисциплины:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формировании современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе и образовании.

Задачи:

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Компьютерные технологии в дошкольном образовании» относится к вариативной части ОПОП дисциплин по выбору Курс имеет выраженную практическую направленность на формирование информационно-коммуникационной составляющей профессиональной компетентности будущих бакалавров дошкольного образования, позволяющей обеспечить выбор оптимальных решений рассматриваемых проблем в педагогической работе.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов.

Знать: базовые понятия курса информатики; иметь представление о программном обеспечении пропедевтического курса информатики (в объеме школьной программы);

Уметь: работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), Владеть: навыками создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

Выпускник бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения курса по компьютерным технологиям обучающиеся должны:

- получить представление о перспективах применения персональных компьютеров в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений разных типов;
 - научиться рационально использовать персональный компьютер в учебном и воспитательном процессах на основе общепедагогических и психологических требований, анализировать и обобщать опыт использования компьютерных технологий;
 - научиться пользоваться программными педагогическими продуктами (ППП);
 - уметь разрабатывать планы учебных и воспитательных занятий с использованием ПК и проводить их;
 - уметь использовать ПК для упрощения труда по сбору, обработке, сохранению и передаче информации;
 - уметь подготовить презентации и микропрезентации экранных наглядных материалов;
 - уметь изготавливать раздаточный материал, подбирать программное обеспечение и задания для индивидуальной работы учащихся;
 - уметь фиксировать элементы образовательного процесса с помощью современных средств видеосъемки, фотографирования;
- уметь находить необходимую в учебном процессе информацию в мировой информационной системе;
- использовать НИТО для развития собственных творческих способностей, удовлетворения познавательных и профессиональных потребностей;
- знать правила эксплуатации технической аппаратуры, санитарно-гигиенические требования и требования пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ТСО.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Устройства ПК.

Общие сведения о персональных компьютерах. Компоненты персонального компьютера. Классификация персонального компьютера. Структура персонального компьютера и его функционирование. Основное и периферийное оборудование персонального компьютера их назначение и характеристики. Устройства хранения данных. Мультимедийная аппаратура.

Раздел 2. Устройства системного блока.

Структура персонального компьютера и его функционирование. Основное и периферийное оборудование системного блока их назначение и основные характеристики. Подключение устройств персонального компьютера.

Раздел 3. Операционные системы.

Что такое операционная система. Функции операционных систем ПК. Классификация операционных систем. Операционные системы типа Windows (настройка, поиск файлов и папок). Эффективная работа с операционной системой.

Раздел 4. Программное обеспечение ПК.

Программы для работы с текстовой информацией, графической информацией, звуковой информацией, видео информацией, программы для воспроизведения информации, редактирования и защиты. Программы для записи данных, архивирования. Программное обеспечение для работы с сетью Internet.

Раздел 5. Технология обработки текстовой информации.

Текстовые документы и текстовые процессоры. Виды текстов. Структурные элементы текстов. Технология обработки текстовой информации на компьютере. Основные понятия и действия. Создание текстового документа. Форматирование текстового документа. Суть форматирования. Режимы форматирования. Перемещение и копирование текста. Проверка орфографии. Нумерация страниц. Печать документов. Формирование таблиц. Создание таблиц. Добавление, удаление и объединение ячеек. Обрамление таблиц. Графические возможности Word/ Вставка графических изображений. Вставка фигурного текста. Панель инструментов рисования. Создание комплексных текстовых документов. MS Excel. Обработка данных средствами электронных таблиц. Применение электронных таблиц для расчетов. Построение диаграмм и графиков.

Раздел 6. Технология обработки графической информации.

Графический редактор Paint. Структура окна. Панели инструментов. Процесс создания графических объектов. Сохранение открытие графических объектов. Microsoft Office Publisher. Структура окна. Панели инструментов. Процесс создания макетов. Сохранение открытие готовых разработок. Печать готовых публикаций. Введение в программу Photoshop. Рабочее окно программы Photoshop. Основы работы с объектами. Закраска рисунка. Методы упорядочения и объединения объектов. Эффект объема. Перетекание. Оформление текста. Сохранение и загрузка изображений в Photoshop. Сканирование изображения. Импорт и экспорт изображения. Выделение областей, использование контуров. Рисование и редактирование изображений.

Раздел 7. Мультимедийные технологии. Технологии создания презентации.

Microsoft Office Power Point. Структура окна MS Power Point. Панели инструментов. Алгоритм создания презентации. Анимация. Переходы. Гиперссылки. Вставка графических, звуковых, видео объектов. MS Power Point в игровых технологиях. Программное обеспечение для интерактивных досок. Флипчарты. Программы для создания флипчартов. ПО ActivInspire. Панели инструментов. Создание, открытие, редактирование, форматирование флипчартов. Электронное портфолио. Структура портфолио. П.О. для создания электронного портфолио.

Раздел 8. Интернет технология. Технология дистанционного обучения.

История возникновения и развития Internet. Общие принципы работы в Интернете. Вход в Интернет. Работа в Интернете. Поиск информации в Internet. Браузеры. Процесс поиска информации в Internet.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачётные единицы, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.11

Аннотация рабочей программы дисциплины

Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях

Цель дисциплины: формирование системных представлений о сущности и способах организации среды развития дошкольника в ДОО; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Задачи:

- сформировать базовую систему правовых знаний в различных сферах деятельности, знаний в области педагогики дошкольного детства, современных документов дошкольного образования.
- сформировать у студентов знания, умения и навыки организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
- сформировать у студентов необходимые профессионально-педагогические умения, педагогическую рефлексию, творческие способности.
- обучение студентов методическим основам решения педагогических задач при организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях;
- содействовать становлению профессиональной компетентности будущих специалистов, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня развития, воспитания и обучения в дошкольных образовательных учреждениях РФ.
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов других нормативных актов.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к *вариативной части Блока 1, по выбору.*

Дисциплина «**Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях**» выступает как дисциплина, определяющая цель и задачи организации среды развития дошкольника, организации воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Дисциплина «**Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях**» изучается в тесной связи с дисциплинами, изучающими теории и технологии воспитания детей в области дошкольного образования, частными методиками.

Освоение дисциплины «Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях» является необходимой для систематизации знаний и умений в области дошкольного образования посредством организации среды развития дошкольника в условиях ДОО, для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Семейная педагогика», «Современные концепции раннего развития» методик обучения и развития в ДОО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях» направлен на формирование следующих компетенций **в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Общекультурные (ОК)

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК – 7);

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК -4);

В области педагогической деятельности (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- иметь базовые правовые знания в различных сферах деятельности.
- способы организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях;

Уметь

- осуществлять процесс обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой ДОО;
- планировать и проводить учебные занятия с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, организуя развивающую предметно - пространственную среду;
- определять перспективные направления развития педагогической деятельности и развивающей предметно-пространственной среды.

Владеть:

- современными технологиями и средствами обучения и развития дошкольников;
- навыками организации предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС и других нормативно-правовых актов;
- навыками решения типовых задач профессиональной деятельности;

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие развивающей предметно-пространственной среды. Проблемы и противоречия организации развивающей предметно-пространственной среды в современных условиях. Принципы организации и функции развивающей предметно-пространственной среды. Принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно-развивающей среды групп и детского сада.Повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей предметно-пространственной среды. Требования ФГОС ДО и СанПина к организации развивающей предметно-пространственной среды. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей при организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Условия для формирования игровой развивающей среды. Свободная деятельность детей в развивающих центрах. Насыщение среды развития ребенка «предметным миром». Стимулирование взаимодействия ребенка со средой. Обогащенная познавательная среда в ДОО. Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды. Размещение оборудования по секторам (центрам): конструирование, экспериментирование, театрально-игровая деятельность, ручной труд, центр двигательной деятельности, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности; спокойный сектор: - центр книги, центр отдыха, центр природы; центр познавательной и исследовательской деятельности, центр продуктивной и творческой деятельности, центр правильной речи и моторики. Учет интересов мальчиков и девочек при организации

развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда как основное средство формирования личности ребенка.

Тематические уголки групп, музеи. Стенгазеты, оформление групп. Оформление участков. Благоустройство территорий.

5. Трудоемкость дисциплины - 5 зет.(180 ч)

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Инновации предметно-развивающей среды

Цель дисциплины: формирование системных представлений о сущности и инновационных способах организации среды развития дошкольника в ДОО; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Задачи:

- сформировать базовую систему правовых знаний в различных сферах деятельности, знаний в области педагогики дошкольного детства, современных документов дошкольного образования.
- сформировать у студентов знания, умения и навыки организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
- сформировать у студентов необходимые профессионально-педагогические умения, педагогическую рефлексию, творческие способности.
- обучение студентов методическим основам решения педагогических задач при организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях;
- содействовать становлению профессиональной компетентности будущих специалистов, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня развития, воспитания и обучения в дошкольных образовательных учреждениях РФ.
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов других нормативных актов

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к *вариативной части Блока 1.*, по выбору

Дисциплина **«Инновации предметно-развивающей среды»** выступает как дисциплина, определяющая цель и задачи организации среды развития дошкольника, включая инновационные подходы организации воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Дисциплина **«Инновации предметно-развивающей среды»** изучается в тесной связи с дисциплинами, изучающими теории и технологии воспитания детей в области дошкольного образования, частными методиками.

Освоение дисциплины **«Инновации предметно-развивающей среды»** является необходимой для систематизации знаний и умений в области дошкольного образования посредством организации среды развития дошкольника в условиях ДОО в соответствии с инновациям в сфере дошкольного образования, для последующего изучения дисциплин **«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»**, **«Семейная педагогика»**, **«Современные концепции раннего развития»** методик обучения и развития в ДОО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины **«Инновации предметно-развивающей среды»** направлен на формирование следующих компетенций : в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общекультурные (ОК)

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК – 7);

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК -4);

В области педагогической деятельности (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- иметь базовые правовые знания в различных сферах деятельности.
- способы организации и инновации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях;

Уметь

- осуществлять процесс обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой ДОО;
- планировать и проводить учебные занятия с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, используя инновации в развивающей предметно - пространственной среде;
- определять перспективные направления развития педагогической деятельности и развивающей предметно-пространственной среды.

Владеть:

- современными технологиями и средствами обучения и развития дошкольников;
- навыками организации предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС и других нормативно-правовых актов;
- навыками решения типовых задач профессиональной деятельности;

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие развивающей предметно-пространственной среды. Проблемы и противоречия организации развивающей предметно-пространственной среды в современных условиях. Инновационный подход и инновации в организации среды развития дошкольников. Принципы организации и функции развивающей предметно-пространственной среды. Принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно-развивающей среды групп и детского сада. Повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей предметно-пространственной среды. Требования ФГОС ДО и СанПина к организации развивающей предметно-пространственной среды. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей при организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Условия для формирования игровой развивающей среды. Свободная деятельность детей в развивающих центрах. Насыщение среды развития ребенка «предметным миром». Стимулирование взаимодействия ребенка со средой. Обогащенная познавательная среда в ДОО. Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды. Размещение оборудования по секторам (центрам): конструирование, экспериментирование, театральная-игровая деятельность, ручной труд, центр двигательной деятельности, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности; спокойный сектор: - центр книги, центр отдыха, центр природы; центр познавательной и исследовательской деятельности, центр продуктивной и творческой деятельности, центр правильной речи и моторики. Учет интересов мальчиков и девочек при организации

развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда как основное средство формирования личности ребенка.

Тематические уголки групп. Стенгазеты, оформление групп. Оформление участков. Благоустройство территорий.

5. Трудоемкость дисциплины - 5 зет.(180 ч)

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.11

Аннотация рабочей программе дисциплины

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель:

- формировать систему знаний о концепциях дошкольного образования и за рубежом и направлениях исследований в области дошкольного образования в мире.

Задачи:

- формировать систему знаний, умений и навыков, обеспечивающих ориентировку в новых концепциях и направлениях исследований в области дошкольного образования за рубежом;

- формировать умения моделировать педагогический процесс в дошкольном учреждении с учетом наиболее прогрессивных технологий зарубежной дошкольной педагогики;

- развивать способности к межкультурной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дошкольное образование за рубежом» относится к дисциплинам вариативной части дисциплин по выбору.

Для освоения дисциплины «Дошкольное образование за рубежом» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «История дошкольной педагогики», «Этнопедагогика». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины :

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы этических норм, касающихся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

- основные закономерности, основные требования вариативных образовательных программ к содержанию духовно-нравственного развития детей, средства и методы духовно-нравственного развития детей в учебной, игровой, досуговой деятельности;

уметь:

- учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия; разрабатывать педагогические проекты, направленные на решение задач духовно-нравственного развития детей в условиях дошкольного образования;

владеть:

- приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности;

- методами духовно-нравственного развития детей в разных видах образовательной деятельности.

4. Содержание учебной дисциплины

Дошкольное образование – исторический аспект. Развитие педагогических традиций Западной цивилизации. Педагогические традиции европейского Ренессанса и Нового времени. Коменский – основоположник педагогики как науки. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо. Развитие педагогической культуры в XIX веке. Педагогическая система И.Г.Песталоцци. Становление и развитие дошкольной педагогики в XIX веке в странах Западной Европы и России. Система дошкольного воспитания Ф. Фрёбеля. Развитие идей научной педагогики К.Д.Ушинским. Теории и системы первоначального воспитания и обучения детей в XIX в.

Традиции реформаторской педагогики и теории «нового воспитания» на рубеже XIX - XX вв.. Педагогическая система М. Монтессори. Теория и практика дошкольного воспитания в России конца XIX -начала XX вв. Педагогика Российского Зарубежья. Система дошкольного образования за рубежом.

Теория и практика воспитания в советском детском саду. Новая концепция дошкольного воспитания (1989 г.) Переход к вариативности и полипрограммности отечественного дошкольного образования. Эволюция историко- педагогического процесса.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачётные единицы, 108 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачёт.

История дошкольной педагогики

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель:

- формирование готовности студентов к свободному ориентированию в системе знаний и достижений зарубежной и отечественной педагогики; особенностях функционирования традиций народной и научной педагогики в различных социокультурных условиях; формирование общей и историко-педагогической культуры у студентов.

Задачи:

- формировать у будущих бакалавров историко-педагогические знания;
- показать обусловленность развития дошкольной педагогики от уровня развития цивилизации;
- формировать готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ в работе с детьми дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История дошкольной педагогики» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении курсов «История», «Философия», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России;
- основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории;
- содержание и особенности самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности;
- специфику педагогической деятельности, направления совершенствования профессиональной подготовки и личностного развития;

уметь:

- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;
- планировать и осуществлять профессиональное самообразование, личностное и профессиональное саморазвитие;
- определять содержание и формы самообразования и профессионального роста;

владеть:

- навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества;
- определением места личности в историческом процессе и политической организации общества;
- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России;
- способами проектирования самообразования, планирования и организации самоконтроля и самооценки деятельности;
- приёмами самоанализа уровня профессиональных достижений.

4. Содержание учебной дисциплины

Дошкольное образование – исторический аспект. Развитие педагогических традиций Западной цивилизации. Педагогические традиции европейского Ренессанса и Нового времени. Коменский – основоположник педагогики как науки. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо. Развитие педагогической культуры в XIX веке. Педагогическая система И.Г.Песталоцци. Становление и развитие дошкольной педагогики в XIX веке в странах Западной Европы и России. Система дошкольного воспитания Ф. Фрёбеля. Развитие идей научной педагогики К.Д.Ушинским. Теории и системы первоначального воспитания и обучения детей в XIX в.

Традиции реформаторской педагогики и теории «нового воспитания» на рубеже XIX - XX вв.. Педагогическая система М. Монтессори. Теория и практика дошкольного воспитания в России конца XIX -начала XX вв. Педагогика Российского Зарубежья. Система дошкольного образования за рубежом.

Теория и практика воспитания в советском детском саду. Новая концепция дошкольного воспитания (1989 г.) Переход к вариативности и полипрограммности отечественного дошкольного образования. Эволюция историко- педагогического процесса

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Формы контроля: зачёт.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.12

Аннотация рабочей программы дисциплины

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование готовности студентов к ведению работы по развитию этнокультурной идентичности у детей дошкольного возраста на основе знаний о народной педагогической культуре и особенностях функционирования традиций народной педагогики в различных социокультурных условиях.

Задачи:

- сформировать систему знаний, умений и навыков, обеспечивающих ориентировку в этнопедагогическом поле современного образовательного пространства;
- сформировать умения моделировать педагогический процесс в дошкольном учреждении в целом и в различных возрастных группах, с учетом региональных этнокультурных и поликультурных особенностей;
- показать основные подходы к определению сравнительной педагогики, определить ее сущность, место и роль в жизни общества, добиться понимания многообразия идей в области сравнительной педагогики в их взаимодействии;
- сформировать у студентов систему навыков и представлений о современном состоянии сравнительной педагогики; выработать навыки применения необходимого и достаточного категориального аппарата, развить навыки поиска и обработки новой информации, выработанные при изучении других учебных дисциплин.
- развить системное понимание особенностей развития педагогической теории и практики, освоить методы обоснования своей позиции и ведения диалога по проблемам, касающимся сравнительной педагогики.
- выработать навыки, способствующие социальному взаимодействию на основе принципов толерантности, развивать способности к межкультурной коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование. является дисциплиной по выбору.

Преподавание курса связано с другими курсами учебного плана и опирается на знания, усвоенные студентами в результате изучения дисциплин «Введение в профессию», «Культурология», «Отечественная история». Создает базу для изучения таких дисциплин как. «История педагогики», «Педагогика», «Психология», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения», «Социальная педагогика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и специальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, междисциплинарных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологические основы научного познания; феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению этнопедагогике, как междисциплинарной области знания;
- этнопедагогическую основу народной педагогической культуры народов;
- особенности этнопедагогического воспитания в семьях возникших в различных природных условиях и исповедующих разные религии;
- эволюцию развития самобытных педагогических традиций разных народов; основную литературу по проблемам этнопедагогике;

Уметь:

- оперировать научной терминологией;
- применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и распознавать как сходства, так и различия в политических, интеллектуальных и общественных фактах, определяющих уникальность национальных педагогических систем;
- работать со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками;
- использовать знания сравнительной педагогики характера в повседневной педагогической деятельности;
- ориентироваться в особенностях этнического взаимодействия народов проживающих на территории России;
- применять на практике средства и методы воспитания, апробированные в практике других стран;
- рефлексировать в общении весь комплекс ощущений, приводящий к ксенофобии и национальной нетерпимости;
- устанавливать контакт со сверстниками; выполнять различные виды устных и письменных заданий; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли.

Владеть:

- навыками работы со специальной педагогической литературой и первоисточниками;
- терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время и в различных языках;
- навыками профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе и толерантности в процессе общения;
- способами формирования гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания;
- применения теоретического и практического материала в учебной и профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сравнительная педагогика в системе педагогических наук. Основные тенденции развития. Методы научного исследования в сравнительной педагогике. Зарождение и становление сравнительной педагогике как науки. Взаимосвязь социальных процессов с развитием идей сравнительной педагогике. Объективные причины трудностей, переживаемые образовательными системами мира.

Понятие демократизации и образовательных систем. Два подхода к пониманию проблем демократизации школы. Признаки демократической системы образования и

гарантии права на образование. Проблема осуществления права на образование. Проблемы демократизации и дифференциации обучения.

XX век и реформы образования. Общие изменения в школьных системах в 20-ом веке. Частные учебные заведения. Отношения школы и церкви. Профессионально-техническое образование. Управление школой. Общие и особенные тенденции развития школьных систем в отдельных странах: США, Великобритания, Германия, Япония, Франция, Россия.

Возрастание роли высшей школы в экономическом развитии стран. Снижение уровня качества образования. Механизмы контроля за системой образования. Характеристика реформ высшей школы в ведущих странах мира.

Современный статус учителя. Ретроспектива положения учителя в России. Сравнительный анализ положения учителя в зарубежных странах. Потребность в высококвалифицированных учителях. Снижение престижа учительской профессии. Профессиональные конкурсы «Учитель года». Модель учителя Факторы, определяющие рост значения сотрудничества школы и семьи. Проблемы современной семьи.

Новые модели форм и методов обучения в Германии, во Франции, в России. Характеристика Экспериментальных школ. Электронное оборудование и компьютерная техника в образовании. Использование электронного оборудования в США, Японии и странах Западной Европы.

5. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ЭТНОПЕДАГОГИКА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- содействие духовно-нравственному воспитанию молодого поколения, совершенствованию профессионально-педагогической подготовки, а также определения возможностей использования в современных учебно-воспитательных системах средств, методов и форм народной педагогики, а также различных аспектов воспитательных традиций других народов.

Задачи:

- теоретически подготовить будущих специалистов к работе по укреплению и сохранению прогрессивных народных педагогических традиций;
- сформировать понимание социального назначения этнопедагогики в современном обществе;
- сформировать потребность решать конкретные педагогические задачи, опираясь на национальные традиции;
- сформировать понимание того, что народный педагогический опыт является необходимым компонентом содержания подготовки педагогов выработать умения для использования опыта этнопедагогики в современной педагогической деятельности;
- содействовать росту национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей; содействовать осознанию ценности опыта национальных школ, как части мировой культуры.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Преподавание курса связано с другими курсами учебного плана и опирается на знания, усвоенные студентами в результате изучения дисциплин «Введение в профессию», «Психолого-педагогические основы дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика». Создает базу для изучения таких дисциплин как «Методика обучения в области дошкольного образования», «Теории и технологии воспитания детей в области дошкольного образования», «Дошкольное образование за рубежом», «История дошкольной педагогики».

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и специальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающимся должен:

Знать:

- феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению этнопедагогики, как междисциплинарной области знания;
 - этнопедагогическую основу народной педагогической культуры народов;
 - особенности этнопедагогического воспитания в семьях возникших в различных природных условиях и исповедующих разные религии;
 - эволюцию развития самобытных педагогических традиций разных народов;
- основную литературу по проблемам этнопедагогики;

Уметь:

- оперировать научной терминологией;
- применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и распознавать как сходства, так и различия в политических, интеллектуальных и общественных фактах, определяющих уникальность национальных педагогических систем;
- использовать знания этнопедагогического характера в повседневной педагогической деятельности;
- ориентироваться в особенностях этнического взаимодействия народов проживающих на территории России;
- применять на практике этнопедагогические средства и методы воспитания;

Владеть:

- навыками работы со специальной этнопедагогической литературой и первоисточниками;
- терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время и в различных языках;
- навыками этнопедагогического взаимодействия в педагогическом коллективе и толерантности в процессе общения;
- способами формирования гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу воспитания.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятия: этнос, этнопедагогика, народная педагогика, народ. Основные тенденции этнического развития. Общность педагогических культур. Предметная область этнопедагогики. Основные идеи этнопедагогики.

Проблема народной педагогики на всех этапах развития педагогической науки и практики. Духовные истоки народной педагогики. Педагогическая культура: понятие, сущность, содержание. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа. Народное воспитание и преемственность поколений. Народ как творец педагогической культуры. Влияние этноса на витальные и ментальные способности личности. Понятие «идеал». Образ человека в историко-культурном развитии. Совершенный человек как цель народного воспитания. Национальное достоинство (процесс воспитания и содержание). Пути и условия воспитания совершенного человека.

Особенности природно-климатических условий, объясняющие уникальность русского (и других) этносов. История этноса, определяющая своеобразие русского народа. Характер трудовой деятельности. Влияние религиозных воззрений русского народа на воспитание детей. Общественные традиции и их роль в народном воспитании. Словесные формы воздействия на чувства, сознание, поведение человека в народной педагогике. Характеристика других факторов: игра, общение, быт, искусство, пример-идеал. Семейное воспитание как основа народной педагогики. Система воспитательных возможностей семьи. Крестьянский быт. Характер взаимоотношений в общине и дети.

Содержание нравственного воспитания – свод этических норм. Нравственные черты народа. Влияние религиозных воззрений русского народа на воспитание детей (язычество, православие). Воспитательные традиции представителей разных конфессий.

Трудовая деятельность – основа, средство, главное условие социализации личности в народной педагогике. Виды крестьянского труда. Труд детей. Народный идеал красоты. Жанры народного творчества (эпос, афоризмы, поговорки, пословицы, загадки, народные песни, народные танцы, сказки, народные промыслы).

5. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.13

Аннотация рабочей программы дисциплины

Нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

повышение образовательно-правовой культуры будущего педагога за счет изучения нормативно – правовых и организационных основ деятельности дошкольных образовательных учреждений, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования.

Задачи:

- сформировать основные понятия образовательного права на основе основных законодательных и нормативных документов в области образования;
- сформировать необходимые профессионально-педагогические умения, педагогическую рефлексию, творческие способности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Рабочая программа разработана для преподавания дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций», относящейся к *вариативной части ОПОП. Дисциплин по выбору*. Дисциплина осваивается в 8 семестре.

Курс «Нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций», построен с учётом специфики учебной подготовки обучающихся и характера их будущей профессиональной деятельности, ориентирован на подготовку будущих специалистов к грамотной работе в дошкольных организациях в соответствии с современными правовыми документами. дисциплина завершает обучение и тесно сопряжена с такими дисциплинами как «Методическая работа в дошкольных образовательных организациях», «Менеджмент в дошкольном образовании» и прохождением педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК -4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ПК -1готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: как использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности - в полном объеме о профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования:

способы проектирования, структуры и требования ФГОС к образовательным программам по учебному предмету

методически грамотно проектировать и реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уметь: использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности компетентно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

- Владеть: Способностью самостоятельно использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

профессиональной деятельностью в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

способностью разработки образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и разработки индивидуального учебного плана с учетом особенностей обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольных образовательных организаций. Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения области образования: Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.

Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования: понятие, формы получения непрерывного образования. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего дошкольного образования. Правовое регулирование отношений в сфере дошкольного образования.

Типы и виды дошкольных образовательных организаций.

Государственный и государственно-общественный контроль образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций: задачи, структура. Понятие качества образования и его правовые основы.

Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования.

Система контроля качества образования на уровне образовательной организации. Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности.

Структура государственных образовательных стандартов основных образовательных программ

Учредительные документы, регистрация дошкольных образовательных организаций

Учредители дошкольных образовательных организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией.

Ответственность дошкольной образовательной организации перед личностью, обществом, государством.

Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации.

Модернизация дошкольного образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Обновление структуры и содержания нормативно-правовой документации в ДОО

Модернизация дошкольного образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе.

Обновление структуры и содержания нормативно-правовой документации в ДОО. Правовой статус детей дошкольной образовательной организации. Социальная защита детей. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус работников дошкольных общеобразовательных организаций. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных,

управленческих отношений в дошкольных образовательных организациях различных типов и видов.

5.Трудовоемкость дисциплины

Общая трудовоемкость дисциплины составляет - **3 зет. (108 часа)**

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Менеджмент в дошкольном образовании

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование компетентности в основах менеджмента в образовательных организациях.

Задачи:

- Формировать понятие об управлении, его различных уровнях, значении и эффективности.
- Познакомить студентов с современными передовыми концепциями управления.
- Обеспечить понимание психологических, социальных и экономических механизмов управления.
- Формировать умение оценивать организации с точки зрения их эффективности.
- Формировать представления о месте менеджмента в карьере и жизни личности.
- Обеспечить понимание путей и способов эффективного построения и управления организациями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Менеджмент в образовании» относится к дисциплинам по выбору.

Изучение дисциплины «Менеджмент в образовании» опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Педагогики», «Психологии»

Освоение дисциплины «Менеджмент в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Процесс изучения дисциплины «**Менеджмент в дошкольном образовании**» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК -4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ПК -1готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

теоретические основы менеджмента, основные закономерности и условия эффективного управления

УМЕТЬ:

анализировать опыт управления образовательными организациями, различными организационными процессами, а также реализовывать различные функции управления.

ВЛАДЕТЬ:

опытом работы с литературой по учебной дисциплине, реализации отдельных функций и стилей управления в рамках микрогрупп

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Различные уровни понимания сущности менеджмента. Менеджмент как наука и практика управления. Основные задачи менеджмента. Показатели эффективного менеджмента. Менеджмент как учебная дисциплина. Разделы менеджмента. Менеджер в организации.

Принципы менеджмента. Методы менеджмента. Теории и модели практики управления в менеджменте. Этапы развития теории и практики менеджмента. Школа научного управления. Теории «Х» и «Y». Системный подход. Ситуационный подход. Административная школа. Школа человеческих отношений. Современная система взглядов на менеджмент. Американская и японская модели менеджмента. Практика менеджмента в американской модели. Основные черты практики в японской модели менеджмента. Функции менеджера и условия их эффективной реализации. Функциональное понимание цикла менеджмента. Планирование как функция менеджмента. Сущность планирования, его этапы. Принципы планирования. Виды планирования. Модель стратегического планирования. Организация как функция менеджмента. Мотивация как функция менеджмента. Понятие мотивации. Виды мотивов и потребностей. Понимание основных мотивов в различных теориях и школах менеджмента. Использование мотивации в практике менеджмента. Контроль как функция менеджмента. Сущность и виды контроля. Этапы контроля. Условия повышения эффективности контроля. Принятие решения как функция менеджера. Поведенческие аспекты контроля. Сущность и виды управленческих решений. Процесс принятия решения. Принципы и методы принятия управленческих решений. Лидерство и руководство в организации. Власть в организации. Формы власти в организации. Лидерство и руководство как способы реализации власти в организации. Сравнительная характеристика лидера и руководителя. Теории лидерства и руководства. Стили лидерства и условия их эффективности. Организация как социальная система. Понятие организации. Внешняя среда в организации. Учет возможностей и особенностей внешней среды в управлении организацией. Создание имиджа организации. Внутренняя среда организации. Человеческий ресурс в организации. Понятие организационных структур управления. Виды связей в организационных структурах. Общая характеристика иерархических организационных структур. Общая характеристика органических организационных структур. Организационные процессы. Инновации в организациях. Проектирование организаций. Коммуникации в организации. Сущность и структуры коммуникативных процессов в организации. Понятие делового общения. Его отличие от других видов общения. Виды коммуникации в деловом общении. Переговоры и условия их эффективного проведения. Этапы организации делового общения. Собрания в организациях и условия их эффективности. Правила и этика делового общения. Информирование сотрудников в организации. Конфликты в организации и пути их разрешения. Карьера в организации как проблема менеджмента. Значение менеджмента в карьере и жизни личности. Осознание способностей и слабых сторон для эффективного управления собственной карьерой. Поиск своего места профессиональной деятельности. Ответственность за налаживание взаимоотношений. Планирование второй половины жизни. Этапы карьеры. Факторы, препятствующие и способствующие успешному построению карьеры. Работа с персоналом в организации.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 часа).

Форма промежуточной аттестации: **зачет**.

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Общая физическая подготовка

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Цель:** обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к вариативной части дисциплин.

Для освоения «Элективных дисциплин по физической культуре и спорту» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ».

Освоение «Элективных дисциплин по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» для прохождения учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» направлен на формирование **следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Общекультурные (ОК):

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- определение и составляющие здорового образа жизни;
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни;

УМЕТЬ:

- соблюдать нормы здорового образа жизни;
- использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;

ВЛАДЕТЬ:

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;
- способами использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы лекций

Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Самостоятельный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Тематика практических занятий

Гимнастика. Теоретические сведения. Строевые упражнения. Строевые приёмы. Перестроения. Передвижения. Размыкания. Фигурная маршировка. Ходьба. Бег. Прыжки. Упражнения на внимание. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Прикладные упражнения. Упражнения на снарядах. Перекладина. Брусья параллельные.

Лёгкая атлетика. Теоретические сведения. Бег на короткие дистанции (100 м.). Бег на средние дистанции. Кросс. Прыжки: в длину с разбега. Метание гранаты (малого мяча).

Спортивные и подвижные игры.

Волейбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Баскетбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Футбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника владения мячом. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Бадминтон. Теоретические сведения. Основные элементы техники и тактики игры. Правила соревнований, организация и проведение. Обучение технике игры. Основные технические приемы в бадминтоне. Обучение тактике игры. Атака, защита и контратака. Тактика одиночной и парной игры.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: **зачёт**.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Спортивные игры

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

• **Цель:** обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к вариативной части цикла дисциплин.

Для освоения «Элективных дисциплин по физической культуре и спорту» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ».

Освоение «Элективных дисциплин по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» для прохождения учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» направлен на формирование **следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Общекультурные (ОК):

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- определение и составляющие здорового образа жизни;
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни;

УМЕТЬ:

- соблюдать нормы здорового образа жизни;
- использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;

ВЛАДЕТЬ:

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;
- способами использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы лекций

Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Самостоятельный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Тематика практических занятий

Спортивные и подвижные игры.

Волейбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Баскетбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Футбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника владения мячом. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Бадминтон. Теоретические сведения. Основные элементы техники и тактики игры. Правила соревнований, организация и проведение. Обучение технике игры. Основные технические приемы в бадминтоне. Обучение тактике игры. Атака, защита и контратака. Тактика одиночной и парной игры.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: **зачёт**.

БЛОК 2 ПРАКТИКИ

Аннотация программы

Учебная практика(по получению первичных проф. умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков НИД)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель: развитие у обучающихся положительной мотивации к педагогической деятельности, способности понимать высокую значимость педагогической профессии и формирование первичных профессиональных умений и навыков на основе актуализации теоретических знаний, в т.ч. первичных умений и навыков НИД.

Задачи:

- сформировать представление о дошкольных образовательных организациях, занимающихся воспитанием и образованием детей дошкольного возраста, и направлениями работы данных образовательных организаций, с особенностями их функционирования и опытом деятельности;
- осуществить знакомство с функциональными обязанностями педагогов-воспитателей и других сотрудников дошкольных образовательных организаций,
- содействовать адаптации обучающихся к условиям будущей профессиональной деятельности;
- создать условия для формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности обучающихся, будущих воспитателей;
- формировать умения анализировать и систематизировать полученную в ходе наблюдений информацию и правильно её отражать в отчетных документах практики;
- формирование умений оценки воспитательно-образовательного процесса в детском саду, его соответствие нормативно-правовым актам сферы образования.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика относится к вариативной части ОПОП и проводится в 4 семестре. При прохождении учебной практики обучающиеся получают первичные профессиональные умения и навыки и теоретические знания по дисциплинам базовой части цикла. Данная практика формирует общественно-значимые мотивы деятельности педагога дошкольного образования, способствует развитию профессиональных интересов у обучающихся.

В процессе практики обучающиеся знакомятся:

- со структурой и спецификой работы дошкольных образовательных организаций;
- с основными видами деятельности педагога дошкольного образования: психолого-педагогическое сопровождение детей; образовательная деятельность в дошкольном образовании;
- с современными дошкольными образовательными программами и технологиями обучения и воспитания детей.

Педагогической практике предшествуют учебные дисциплины:

Педагогика

Психология

Общая психология

Психолого-педагогические основы дошкольного образования

Детская психология

Детская практическая психология

Дошкольная педагогика

Теории и технологии воспитания детей в области дошкольного образования

Теория и технологии развития речи детей
Игра и игрушка в ДОО
Детские субкультуры
Менеджмент в дошкольном образовании
Организация дошкольного образования и др.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности обучающихся, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП: обучающийся должен осознавать социальную значимость своей будущей профессиональной деятельности, знать общие начальные теоретические основы педагогики и психологии, необходимые для решения задач развития личности ребенка в дальнейшей практической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения практики направлен на формирование **следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности)

В результате прохождения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- структуру и специфику работы дошкольных образовательных организаций; содержание профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования;

- основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность образовательной организации

как взаимодействовать и организовывать взаимодействие обучающихся

УМЕТЬ:

- обосновывать социальную значимость профессии.

Уметь применять основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность образовательной организации

Уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса

Уметь формировать и управлять детским коллективом; уметь проводить индивидуальные и массовые мероприятия для развития творческих способностей обучающихся

;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками использования разнообразных форм взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях образовательной организации;

навыками переноса знаний нормативно-правовых актов сферы образования в практическую деятельность

- *Владеть* навыками поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации: **зачёт с оценкой.**

Аннотация программы

Производственная практика (педагогическая (летняя))

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1. Цели и задачи практики

Цель практики:

Формирование у студентов представления об особенностях работы дошкольного учреждения в летне-оздоровительный период и самостоятельное овладение функциями деятельности воспитателя в этот период.

Задачи:

1. Изучение особенностей деятельности дошкольного учреждения в целом, заведующей, методиста, воспитателей в частности в летне-оздоровительный период.
2. Самостоятельное выполнение студентами всех функций воспитателя группы дошкольного возраста.
3. Овладение студентами основными методическими подходами в работе с детьми дошкольного возраста в летне-оздоровительный период.
4. Формирование у студентов индивидуального стиля в педагогической деятельности.
- 5 Воспитание культуры педагогической деятельности (речи, общения, внешнего вида).

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика относится к вариативной части ОПОП и проводится в 6 семестре. При прохождении учебной практики обучающиеся получают первичные Летняя производственная практика является важным этапом в системе подготовки бакалавра дошкольного профиля и проводится в условиях максимально приближенных к профессиональной деятельности воспитателя. Содержание педагогической практики является органической частью учебно-воспитательного процесса в вузе, тесно связано с изучением дисциплины «Дошкольная педагогика» и др. Основным содержанием летней производственной практики является самостоятельное выполнение студентами функций воспитателя групп дошкольного возраста. При выполнении функций воспитателя студентам предоставляется право использовать вариативные программы и методики.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности обучающихся, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП: обучающийся должен осознавать социальную значимость своей будущей профессиональной деятельности, знать основы педагогики и психологии, с технологиями организации детских видов деятельности. Иметь компетенции, необходимые для решения задач развития личности ребенка в дальнейшей практической деятельности.

Педагогической практике предшествуют учебные дисциплины:

Предшествующие дисциплины:

Психолого-педагогические основы дошкольного образования

Дошкольная педагогика

Семейная педагогика

Игра и игрушка в дошкольных образовательных организациях

Игровые технологии в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций

Педагогика

Методика обучения и воспитания

Методика обучения в области дошкольного образования

Психолого-педагогические основы дошкольного образования

Теории и технологии воспитания детей в области дошкольного образования

Дошкольное образование за рубежом
История дошкольной педагогики
Теория и технологии математических представлений, физического воспитания, экологического образования, музыкального развития, развития речи, изобразительной деятельности детей.

Последующие дисциплины:

Методическая работа в дошкольных образовательных организациях
Социализация детей в дошкольной образовательной организации и семье
Адаптация ребенка к дошкольной образовательной организации
Современные концепции раннего развития
Инновационные педагогические системы обучения и развития детей раннего возраста
Подготовка детей к школьному обучению
Организация проектной деятельности детей в дошкольных образовательных организациях
Тренинг профессионально-педагогического общения
Тренинговая работа с детьми
Нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций
Игровые технологии в дошкольном образовании
Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников
Производственная практика (педагогическая)
Производственная практика (преддипломная)

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения практики направлен на формирование **следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-3Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-7 Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- как осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- теорию и концепции психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
в полном объеме о профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

как обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся
как самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
как самостоятельно организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

УМЕТЬ:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

организовывать и использовать методы психолого- педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса

компетентно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. самостоятельно обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся

самостоятельно выбирать способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

самостоятельно организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

ВЛАДЕТЬ:

навыками реализации учебно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Готов самостоятельно осуществлять психолого- педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

самостоятельным решением задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

способностью самостоятельно организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 ЗЭТ

Форма промежуточной аттестации: **зачёт с оценкой.**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Производственная практика (педагогическая)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1. Цели и задачи практики

Цель:

- закрепление и обобщение имеющихся академических знаний и приобретение практических умений;
- становление общепрофессиональной компетенции бакалавров в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми в дошкольном учреждении.

Задачи:

- развитие умений проектировать и реализовывать фрагменты педагогического процесса в группе детского сада;
- сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных проблем дошкольного образования.
- сформировать у студентов знания, умения работы с образовательными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения.
- развитие умений анализа и самоанализа результатов педагогического процесса;
- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- сформировать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- развивать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- развитие способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- сформировать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- развивать способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- овладение умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме курсовой и дипломной работы.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика (педагогическая) студентов проходит в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, действующими учебными планами. Она является составной частью образовательного процесса, выступает логическим продолжением учебных практик, проводимых на 2 курсе.

Практика относится к вариативной части ОПОП и проводится в 6 и 7 семестрах. Производственная (педагогическая) практика - это одна из главных составляющих учебного процесса. Проходя практику, студент получает практический опыт и информацию, которой затем воспользуется в процессе написания курсовой и дипломной работ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения практики направлен на формирование **следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры,

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (В/01.5),

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (А/01.6, В/01.5),

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (А/02.6),

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/01.5),

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (В/01.5),

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (А/01.6, А/02.6, В/01.5),

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (В/01.5),

В результате прохождения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста;

нормативно-правовые акты сферы дошкольного образования;

основы профессиональной этики и речевой культуры;

основные требования к обеспечению охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста; задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста;

методы и приемы осуществления педагогического сопровождения социализации детей дошкольного возраста;

УМЕТЬ:

организовывать и сопровождать учебно-воспитательный процесс в дошкольном об
применять на практике знания методик по дошкольному образованию разовательном
учреждении;

. разрабатывать план-конспект учебного занятия; создавать мультимедийное
сопровождение учебного занятия; разрабатывать творческие задания для детей с целью
самостоятельной реализации в свободной деятельности.

разрабатывать план-конспект учебного занятия; создавать мультимедийное
сопровождение учебного занятия; разрабатывать творческие задания для детей с целью
самостоятельной реализации в свободной деятельности.

проектировать программу развития для детей раннего и дошкольного возраста;

разрабатывать план-конспект учебного занятия; создавать и подбирать дидактический
материал для сопровождения и организации непосредственной образовательной
деятельности; организовывать режимные моменты детей в группе; проектировать
результаты педагогической деятельности

решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста
выделять общие направления деятельности дошкольного учреждения ; организовывать
режим дня дошкольников ; проектировать содержание дошкольного образования при
соблюдении принципа преемственности.

осуществлять педагогическое сопровождение социализации детей дошкольного возраста.

взаимодействовать с родителями, закон-ными представителями дошкольников, детьми
дошкольного возраста; вести переговоры и дискуссии по вопросам воспитания, развития и
обучения дошкольников

поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся;

ВЛАДЕТЬ:

способностью обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом
возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

методиками организации и проведения учебно-воспитательного процесса в ДОО.

применять на практике знания методик по дошкольному образованию
навыками профессиональной этики и речевой культуры во взаимодействии с коллегами,
родителями и детьми дошкольного возраста

методами и приемами организации воспитательно-образовательного процесса,
обеспечивающего охрану жизни и здоровья ребенка

оценивать качество учебно-методических материалов для проведения занятий;

предлагать рекомендации по совершенствованию образовательно-воспитательной работы;

модифицировать имеющиеся учебно-методические материалы; моделировать

педагогическую реальность, используя собственные методические разработки

оценкой качества учебно-методических материалов для проведения занятий в ДОО;

характеризовать в соответствии с дидактическими критериями качество учебно-

методических комплексов, разработанных для воспитателей ДОО; предлагать

рекомендации по совершенствованию учебно-методических материалов; преобразовывать
имеющиеся учебно-методические материалы.

формами и методами организации педагогического процесса в ДОО; навыками анализа
содержания дошкольного образования

навыками общения и взаимодействия умением организовывать и управлять
взаимодействием участников образовательного процесса.

способами организации сотрудничества воспитанников и развивать их творческие способности;

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц, 648 академических часа.

Форма промежуточной аттестации: **зачёт с оценкой в двух семестрах.**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Производственная практика (преддипломная)

Цель: Практика организуется для того, чтобы дать возможность студенту в реальной деятельности попробовать применить полученные знания, а также собрать материал для дальнейшего написания диплома.

Задачи:

- закрепление и обобщение имеющихся академических знаний и приобретение практических умений;
- сбор и анализ практического материала для дипломной работы.
- сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных проблем дошкольного образования;
- сформировать у студентов знания, умения работы с образовательными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения.
- сформировать у студентов необходимые умения работы с научным текстом, педагогическую рефлексию;
- * получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- * готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- * готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- * способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- * способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- * способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- * готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- * способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

2. Место ПРАКТИКИ в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Производственная практика (преддипломная)» относится к вариативной части Блока 3. «Дисциплины (модули)» образовательной программы является обязательной для освоения.

Производственная практика (преддипломная) студентов проходит в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, действующими учебными планами. Она является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами теоретического и практического обучения. Практика относится к вариативной части ОПОП и проводится в 8 семестре. Производственная практика (преддипломная) – это одна из главных составляющих учебного процесса. Проходя практику, студент получает практический опыт и информацию, которыми затем воспользуется в процессе написания дипломной работы. Преддипломная практика считается ключевым моментом в формировании высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста, что приобретает большую значимость в современных условиях.

На практике студент работает под двойным руководством. Руководитель практики, назначенный выпускающей кафедрой, помогает студенту направить свою деятельность

так, чтобы было обеспечено выполнение исследовательской работы и написание аналитического отчета. Руководитель, назначенный по месту практики, организует участие студента в деятельности образовательной организации, помогает ему консультациями и в сборе материалов, необходимых для написания отчета. Ход прохождения контролируется научным руководителем дипломной работы. Он формулирует цели, задачи практики, следит за её выполнением. В образовательной организации за работой студента наблюдает руководитель от места практики. Результаты преддипломной практики обобщаются студентом в аналитическом отчете (по практике), который представляется и защищается перед комиссией, организуемой выпускающей кафедрой.

Во время выполнения заданий преддипломной практики необходимо соблюдать: рекомендации руководителя практики от ВУЗа; рекомендации руководителя преддипломной практики от конкретной организации (базы прохождения); методические рекомендации программы по преддипломной практике.

В процессе реализации программного плана преддипломной практики студентом составляется отчет. Отчет по преддипломной практике — основа практической части ВКР при написании работ, использование в ВКР информации об организации (учреждении), результаты мониторинга. Отчет должен быть написан индивидуально и соответствовать программному плану практики. В отчет студент заносит свои результаты, наблюдения и размышления, полученные в процессе выполнения производственной практики (преддипломной). Полученные материалы студент использует в дальнейшем при написании дипломной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания ПРАКТИКИ

«Производственная практика (преддипломная)» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

: Общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

В области педагогической деятельности:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК – 4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- социальную значимость будущей профессии;
- содержание рабочих программ, основные принципы и методы их разработки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной программы;

- виды образовательных технологий, инновационные технологии оценочной деятельности; критерии оценки собственной профессиональной деятельности;
- специфику духовно-нравственного развития дошкольников в разных возрастных группах, технологии, методы и средства реализации;
- знать особенности детей и учитывать их для достижения эффективных результатов в работе по духовно-нравственному воспитанию дошкольников;
- современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
- технологии педагогического сопровождения применительно к индивидуальным особенностям дошкольника;
- инновационные и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся

уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность;
- разрабатывать и анализировать рабочие программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов и обеспечивать их выполнение;
- внедрять в учебное занятие современные образовательные и оценочные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся
- решать задачи духовно-нравственного воспитания детей интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области;
- применять современные образовательные технологии, в том числе информационные и цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- создать систему социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде, создания условий для самореализации во всех сферах
- использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся.

владеть:

- методами корректировки и реализации рабочих программ для различных категорий обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных и оценочных технологий с учетом возрастных и индивидуальных потребностей и особенностей обучающихся;
- отбором «культурного содержания», и способами взаимодействия с детьми, способами организации совместной деятельности и определением при этом роли, места взрослого;
- навыками реализации современных педагогических технологий, компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;
- навыками оказания помощи ребенку полноценно реализовать свои способности, знания, умения и навыки для достижения успешности в различных видах деятельности;
- навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практика предполагает участие студента в установочной конференции, составление и утверждение рабочего плана практики с научным руководителем. Первый день в ДОО отводится на наблюдение за детьми, организацией образовательного процесса, посещение

занятий, мероприятий, событий в закрепленной группе, составление индивидуальных планов работы на период практики, которые утверждаются руководителем практики (научным руководителем (руководителям ВКР).

В последующие 7 дней практики практиканты работают согласно общему плану педагогической практики и индивидуальным программам. Во время практики практиканты проводят мониторинг, режимные моменты, занятия, различные мероприятия, события, организуют игры и другие виды деятельности в закрепленных группах согласно индивидуальным планам работы. Практиканты в период практики не позднее, чем за 1 день до проведения практических мероприятий обязаны показать руководителю практики (руководителю ВКР) конспекты мероприятий и подготовленные к нему дидактические пособия и раздаточные материалы.

Рабочий день практикантов в период практики составляет 6 часов. График работы практикантов должен быть согласован с воспитателем, и доведен до сведения руководителей практики.

Студенты во время практики ведут педагогический дневник, в котором фиксируют результаты наблюдений и анализа образовательного процесса с дошкольниками, отражают данные, необходимые для выполнения индивидуальных заданий, предусмотренных программой производственной практики (преддипломной). На основе полученных результатов наблюдений студенты осуществляют планирование образовательного процесса с целью решения поставленных задач.

На завершающем этапе практики подводятся итоги по выполнению плана практики, студент обязан принять участие в итоговой конференции.

5.Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет - 3 зет. (108 часов)

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

БЛОК 3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-1 Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3 Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

ПК-5 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6 Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7 Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Трудоемкость

Общая трудоемкость составляет - 6 зет. (216 часов)

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
Аннотация рабочей программы дисциплины

Игровые технологии в дошкольном образовании

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов системных представлений об игровых технологиях как одном из наиболее эффективных средств организации жизни детей, как особом виде деятельности дошкольников, как средстве развития и воспитания.

Задачи:

- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- овладение содержанием, различными формами и методами игрового взаимодействия;
- приобретение опыта организации разных видов игр с детьми дошкольного возраста;
- овладение современными методиками и технологиями обучения, игрового взаимодействия для организации воспитательной деятельности;
- приобретение опыта организации игровой среды в ДОО, использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина **«Игровые технологии в дошкольном образовании»** относится к *вариативной части (факультативы)*. Дисциплина развивается в тесной связи с науками, изучающими человека: философией, психологией

Освоение дисциплины **«Игровые технологии в дошкольном образовании»** является необходимой для обобщения знаний по основным дисциплинам «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Игровые технологии в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины **«Игровые технологии в дошкольном образовании»** направлен на формирование следующих компетенций **в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

В области педагогической деятельности:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК - 6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- значение игры в жизни дошкольников;
- использования разных игровых технологий;
- понятие и сущность игровых технологий и способы организации игр с детьми дошкольного возраста.

уметь:

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- организовывать и руководить играми детей в соответствии с их возрастными особенностями;
- организовать игровую среду в ДОО, выявлять и использовать возможности региональной и культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

владеть:

- технологиями организации и проведения игр с детьми;
- применение игровых технологий в образовательном процессе ДОО по каждому направлению развития
- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Организация сотрудничества обучающихся и воспитанников с помощью игры. Технологии игрового взаимодействия в ДОО. Игра в тренинге. Использование игрушек в образовательной среде ДОО, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Технологии использования настольного театра, пальчиковых кукол в образовательной и самостоятельной деятельности дошкольников. Использование нетрадиционного игрового оборудования в процессе реализации современных оздоровительных технологий в ДОО. Использование современных образовательных технологий в ДОО. Особенности современных игровых технологий в ДОО. Использование игровых технологий в образовательном процессе ДОО в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.

Развивающие игровые технологии как средство интеллектуального развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Применение игровых технологий в образовательном процессе ДОО по каждому направлению развития.

Технологии игры в раннем возрасте. Технология руководства и организации творческих игр. Технологии использования театрализованных игр в коррекционной работе с детьми. Технологии проведения дидактических игр. Коллективные дидактические игры в работе по коррекции. Сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием. Технологии организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в дидактической игре.

Специфика и технологии организации строительных игр дошкольников. Особенности конструирования из строительных материалов в разных возрастных группах. Развитие познавательных способностей в процессе строительных игр. Условия успешной организации строительных игр. Технологии использования творческих игр и возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

5.Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет - 2 зет. (72 часа)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины
Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии
дошкольников

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) (1-2): формирование общей компетентности о современных здоровьесберегающих технологиях в физическом развитии дошкольников.

Задачи:

дать знания о современных здоровьесберегающих технологиях;
изучить теоретических основ новой избранной обучающимся здоровьесберегающей личностно-ориентированной технологии;
изучить методические разработки здоровьесберегающих технологий, и опыта реализации технологий другими педагогами;
методическая разработка собственных учебных занятий на основе конкретной технологии, адаптация к возрастным и личностным особенностям детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников» относится к *факультативам ОПОП*. Изучается в 7 семестре. Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников» развивается в тесной связи с науками, изучающими человека: философией, психологией, анатомией, теорией и технологией физического воспитания детей.

Освоение дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Методическая работа в ДОО, Психолого-педагогическая подготовка к школе, Нормативно-правовое обеспечение деятельности в ДОО

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК -2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК -6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК -1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

как осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

как обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся и умеет грамотно аргументировать.

способы проектирования, структуры и требования ФГОС к образовательным программам по учебному предмету

УМЕТЬ:

осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

самостоятельно обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся.

методически грамотно проектировать и реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ВЛАДЕТЬ:

навыками реализации учебно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

способностью разработки образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и разработки индивидуального учебного плана с учетом особенностей обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Культура здоровья. Проблема здоровья и здорового образа жизни в контексте российской и зарубежной культуры. Значение здоровья в жизни человека. Базовые определения здоровья. Идея системности в толковании понятия здоровья. Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни. Концептуальные модели формирования установок здоровьесберегающего характера. Концептуальные модели (Э. Чарлтон), построения профилактических программ: медицинская, образовательная, политическая модели, модель «самоусиления» и модель «действия на благо здоровья». Формирование мотивационной и смысловой сферы здоровья: установки на здоровый образ жизни, потребности в самопознании и самосовершенствовании. Этот принцип формулирует как основную идею валеологии - здравотворчество как формирование культуры здоровья личности, которая рассматривается как необходима часть ее общей

Структура здоровья. Внутренняя картина здоровья. Потребность человека и общества в здоровье. Критерии здоровья. Критерии оценки индивидуального здоровья. Понятия: «Полноценное здоровье», «Физическое здоровье», «Психическое здоровье», «Психологическое здоровье». Факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Двигательная активность и физическое здоровье. Оценка и самооценка физического здоровья.

Здоровьесбережение ребенка младенческого и раннего возраста средствами физического воспитания. Особенности возрастных периодов физического развития детей первых трех лет жизни. Подготовка родителей к рождению ребенка в семье. Физическое воспитание ребенка в первый год жизни. Физическое воспитание детей от 1 года до 3 лет. Формы проведения активного отдыха в выходные дни.

Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в системе физического воспитания в ДОО. Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в системе физического воспитания в ДОО. Интегративные личностно-ориентированные технологии, включающие проектные, игровые, исследовательские (проблемные) технологии, а также диалогово-дискуссионные, технологии сотрудничества и педагогической поддержки. Авторские оздоровительные программы..

Система здоровьесберегающей работы в ДОО

Адаптация образовательного процесса к потребностям и возможностям для каждого обучающегося с учетом его способностей, возможностей и интересов. Создание физкультурного образовательного пространства как среды здоровьесбережения дошкольников.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13ЕТ (36 часов).

Форма промежуточной аттестации: **зачёт**.