

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Брянский государственный университет
Имени академика И.Г. Петровского»**

Институт педагогики и психологии

Факультет педагогики и психологии

Кафедра социологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



(В.И. Гостенина)

« 12 » 04 2019г.

**Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите
выпускной квалификационной (бакалаврской) работы**

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) программы

Социальная работа в системе социальных служб
(наименование направленности программы)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: аочная

Руководитель ОПОП
доцент кафедры социологии и
социальной работы
кандидат педагогических наук,
доцент
Лифанова Т.Е.



2019 год

УДК 364.4 + 378
ББК 60.9 + 74.48
Л. 64

Лифанова Т.Е. Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускной квалификационной работы для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» бакалавриат, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб») - Брянск, БГУ, 2018. –45 с.

Методические рекомендации составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39. 03. 02 «*Социальная работа*» (3++), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 76, с учетом профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н., с учетом профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 680н., с учетом профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 683н..

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Цель методических рекомендаций по подготовке и защите ВКР.....	5
Паспорт фонда оценочных средств при защите ВКР.....	7
Планируемые результаты обучения для формирования компетенции, уровни сформированности компетенции и критерии их оценивания.....	16
Программа защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).....	30
Цель и задачи ВКР.....	31
Требования к структуре и содержанию ВКР.....	31
Требования к оформлению ВКР.....	32
Примерные темы ВКР для студентов по направлению 39.03.02. Социальная работа (уровень бакалавриата, профиль «Общий»).....	33
Критерии оценки результатов защиты ВКР.....	36
Список рекомендуемой литературы.....	37
Базовая литература.....	37
Дополнительная литература.....	38
Периодические издания.....	38
Нормативно-правовые акты.....	38
Ресурсы сети Интернет.....	39
Информационные справочные системы.....	39
Приложение.....	43
Приложение 1. Титульный лист ВКР (образец).....	43
Приложение 2. Задание на выпускную квалификационную работу (ВКР) (образец).....	44
Приложение 3. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы (образец).....	45

Пояснительная записка

Методические рекомендации по подготовке и написанию выпускной квалификационной работы (далее ВКР) по направлению подготовки «Социальная работа» направленности (профиля) «Социальная работа в системе социальных служб» составлена в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования 3++.

Методические рекомендации по подготовке и написанию ВКР по направлению подготовки «Социальная работа» направленности (профиля) «Социальная работа в системе социальных служб» подготовлена на основании:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39. 03. 02 «Социальная работа» (3++), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 76,

3. Приказа Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

4. Приказа Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.04.2016 N 502 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;

6. Устава федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет им. И.Г. Петровского»;

7. Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утвержденного приказом ректора университета от 05.11.2015г. № 2308-ст.

8. Положения о выпускных квалификационных работах, утвержденного приказом ректора университета от 05.11.2015г. № 2307-ст.

Цель и задачи ВКР

Защита ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации обучающегося по соответствующему направлению (специальности) и выполняется в видах, соответствующих ступеням (уровням) высшего образования:

– для квалификации (степени) «бакалавр» - в форме бакалаврской работы.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа – это квалификационное, комплексное научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения студентов по образовательной программе.

Цель выполнения и защиты ВКР – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС ВО.

Выполнение ВКР имеет следующие задачи:

- закрепление, расширение, систематизация и обобщение теоретических знаний и практических умений при решении конкретных профессиональных задач;

- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических, экспериментальных исследований и (или) выполнения проектных работ;

- развитие умений работать с литературой, анализировать и систематизировать результаты информационного поиска;

- приобретение опыта обработки, анализа, систематизации и обобщения результатов деятельности, оценка её практической значимости и возможности применения в области профессиональной деятельности выпускников;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Бакалаврская работа представляет собой как теоретическое, связанное с анализом и обобщением известных теоретических и (или) экспериментальных результатов в области знаний соответствующего направления подготовки, так и собственное эмпирическое исследование. Содержание бакалаврской работы должно соответствовать требованиям образовательного стандарта направления подготовки, рекомендациям соответствующего УМО и методическим рекомендациям по выполнению ВКР выпускающей кафедры.

Бакалаврские работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов.

Компетенции, выносимые при подготовке и защите ВКР

В соответствии с Федеральным государственным стандартом подготовка и защита ВКР предполагает проверку сформированности следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **(УК-1)**;

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **(УК-2)**;

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **(УК-6)**;

- способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы **(ОПК-3)**;

- способность к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы **(ОПК-4)**;

- способен к выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и социальной поддержки граждан **(ПК-1)**, код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. – А/01.6, А/03.6;

- способен к определению объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения, к выбору и эффективной реализации технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты **(ПК-2)**, код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. –А/01.6, А/02.6, А/03.6;

- способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов **(ПК-3)**, код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. –А/01.6, А/02.6, А/03.6;

- способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации, к обеспечению взаимодействия с другими специалистами,

учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина (**ПК-4**), код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. - А/02.6;

- способен к обеспечению документооборота в соответствии с современными требованиями к качеству предоставления документации, к использованию законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней в области социальной защиты граждан (**ПК-5**), код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. – А/01.6, А/03.6;

- способен к выявлению обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации социологических исследований с целью осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (**ПК-6**), код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. – А/01.6, А/02.6, А/03.6;

- способен к защите прав ребенка жить и воспитываться в семье, выявлению и учету детей, нуждающихся в помощи государства, к оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации (**ПК-7**), код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 680 н. –А/01.6; А/02.6, А/03.6, В/ 01.6, В/ 02.6, В/ 02.6.

- способен к выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оцениванию рисков, определению причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия (**ПК-8**), код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 683 н. –А/01.6, А/02.6, А/ 03.6.

**Планируемые результаты обучения для формирования компетенции
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их
достижения**

Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---

компетенции	
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
	<p>УК-1.2. Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; - рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; - анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; - получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.
	<p>УК-1.3. Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; - выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; - демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - правовые нормы для оценки результатов решения задач.
	<p>УК-2.2. Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи в соответствии с целью проекта; - определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; - проверять и анализировать профессиональную документацию; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные

	<p>подходы к их реализации в целях реализации деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативную документацию.
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-2.3. Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; - публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
	<p>УК-6.1. Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - основные научные школы психологии; - деятельностный подход в исследовании личностного развития; - технологию и методику самооценки; - теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.
	<p>УК-6.2. Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; - определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
<p>УК-6.3. Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; - способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; - навыками планирования этапов карьерного роста. 	

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>ОПК-3.1. Знает методологию составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет навыком представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и (или) публикаций.</p>
<p>ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>ОПК-4.1. Знает способы контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>
	<p>ОПК-4.2. Умеет применять методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>
	<p>ОПК-4.3. Владеет технологиями оценки эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<p>ПК-1. Способен к выявлению граждан, оказавшихся в</p>	<p>ПК-1.1. Знает: - методы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>
---	--

<p>трудной жизненной ситуации, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и социальной поддержки граждан.</p>	<p>- методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет: определять индивидуальные потребности граждан с целью постановки социального диагноза</p>
	<p>ПК-1.3 Владеет: навыками разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и социальной поддержки граждан</p>

<p>ПК-2. Способен к определению объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения, к выбору и эффективной реализации технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p>	<p>ПК-2.1. Знает: методы определения объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки граждан в трудной жизненной ситуации</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет: определять объем, виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки граждан в трудной жизненной ситуации</p>
	<p>ПК-2.3. Владеет: навыком выбора и эффективной реализации технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>

<p>ПК-3. Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.</p>	<p>ПК-3.1. Знает: - методы социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности - методы расширения возможностей граждан самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем реализации собственных сил и социальных ресурсов</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет: - определять индивидуальную потребность граждан в улучшении условий жизнедеятельности - привлекать собственные силы и социальные ресурсы граждан для самостоятельного обеспечения своих потребностей</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет: - навыком организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности - навыком привлечения собственных сил и социальных ресурсов граждан для самостоятельного обеспечения своих потребностей</p>

<p>ПК-4. Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации, обеспечению взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по</p>	<p>ПК-4.1. Знает: методы оценки и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации</p>
	<p>ПК-4.2. Умеет: осуществлять оценку и контроль качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации</p>
	<p>ПК-4.3. Владеет: навыком обеспечения взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина</p>

оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина.	
--	--

ПК-5. Способен к обеспечению документоведения в соответствии с современными требованиями к качеству предоставления документации, использованию законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней в области социальной защиты граждан	ПК-5.1. Знает: - порядок обеспечения документоведения в соответствии с современными требованиями к качеству предоставления документации - законодательные нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней в области социальной защиты граждан
	ПК-5.2. Умеет: оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты и социального обслуживания
	ПК-5.3. Владеет: - навыком обеспечения документоведения в соответствии с современными требованиями к качеству предоставления документации - навыком применения законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровне для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи

ПК-6. Способен к выявлению обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации социологических исследований с целью осуществления профилактики	ПК-6.1. Знает: - методы социологических исследований для выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации - методы профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах
	ПК-6.2. Умеет: использовать методы социологических исследований для выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации

<p>обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p>ПК-6.3. Владеет: современными технологиями социальной работы, направленными на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах</p>
---	--

<p>ПК-7. Способен к защите прав ребенка жить и воспитываться в семье, выявлению и учету детей, нуждающихся в помощи государства, к оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>ПК-7.1. Знает: - нормативно-правовые основы РФ в области защиты прав ребенка - методы выявления и учета детей, нуждающихся в помощи - технологии оказания помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации</p>
	<p>ПК-7.2. Умеет: - использовать методы выявления и учета детей, нуждающихся в помощи государства - использовать все необходимые технологии помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации</p>
	<p>ПК-7.3. Владеет: - навыком обеспечения и защиты прав ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками - навыком использования ресурсов системы социальной защиты и общественных организаций для оказания помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации</p>

<p>ПК-8. Способен к выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оцениванию рисков, определению причин социального</p>	<p>ПК-8.1. Знает: - методы диагностики отклонений в функционировании семьи - технологии выявления семейного неблагополучия - методы оценки рисков семейного неблагополучия - методы выявления фактов семейного насилия</p>
	<p>ПК-8.2. Умеет: - выявлять и оценивать риски семейного неблагополучия в семьях, имеющих детей</p>

неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	- на основании диагностики семейного неблагополучия определять возможности активизации потенциала семей ПК-8.3. Владеет: - навыком выявления семейного неблагополучия в семьях с детьми, оценивания рисков и определения причин социального неблагополучия - навыком определения возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации
---	---

Требования к порядку подготовки к написанию и защите ВКР

Утверждённый кафедрой перечень тем ВКР доводится до сведения обучающихся:

- по программам бакалавриата не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Одновременно с перечнем тем ВКР обучающиеся знакомятся с Программой ГИА, включающей требования к ВКР и порядку их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, а также порядком подачи и рассмотрения апелляций.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из перечня тем, утверждённых выпускающей кафедрой.

Факт ознакомления с перечнем тем ВКР, а также с Программой ГИА и порядком подачи апелляций обучающиеся подтверждают в Листе ознакомления (*Приложение 1*).

Лист ознакомления хранится на выпускающей кафедре в течение 5 лет.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) кафедра может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

При совместном выполнении ВКР кафедра обязана обеспечить возможность объективного оценивания уровня подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности каждого обучающегося, выполняющего выпускную квалификационную работу совместно.

После выбора темы ВКР обучающийся должен поставить личную подпись в листе согласования тематики ВКР (*Приложение 2*).

Перечень тем, согласованных с обучающимися, утверждаются приказом проректора по учебной работе БГУ по программам бакалавриата не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Формулировка темы ВКР, утверждённая приказом по университету, изменению, как правило, не подлежит.

Если в ходе выполнения ВКР возникла объективная необходимость уточнить утверждённую формулировку темы ВКР, тема может быть скорректирована по согласованию с руководителем работы не позднее чем за 2 месяца до даты начала ГИА. Корректировка темы ВКР оформляется приказом проректора по учебной работе по представлению заведующего кафедрой.

В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой (декана факультета/директора института).

Выпускающая кафедра и непосредственно руководители ВКР несут ответственность за соответствие тематики ВКР и решаемых задач направлению подготовки (специальности), актуальность работ и организацию их выполнения.

Руководство выпускной квалификационной работой

Приказом проректора по учебной работе БГУ за обучающимся закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты).

Руководителем ВКР, как правило, назначаются педагогические работники и научные работники Университета, имеющие учёную степень и (или) учёное звание. Руководителем ВКР по программам бакалавриата может быть назначен старший преподаватель без учёной степени. В этом случае для руководства ВКР назначается консультант, имеющий учёную степень и (или) учёное звание.

Руководитель ВКР осуществляет следующие функции:

- составляет совместно с обучающимся задание на ВКР с указанием срока окончания работы;
- оказывает обучающемуся помощь при разработке плана работы и установлении календарных сроков выполнения отдельных частей работы;
- рекомендует литературу, справочные материалы, другие источники по теме ВКР;
- оказывает помощь обучающемуся в выборе методики проведения исследования;
- проводит систематические консультации;
- составляет задания на преддипломную практику;
- проверяет выполнение ВКР (по частям и в целом), соответствие работы установленным требованиям, в том числе осуществляет проверку ВКР на объём заимствования;
- своевременно информирует кафедру о ходе выполнения обучающимся ВКР;

- после завершения подготовки ВКР представляет работу и письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР заведующему кафедрой (*Приложение 3*). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

В отзыве руководитель ВКР отражает следующие аспекты:

- обосновывает актуальность и научную новизну ВКР;
- дает общую оценку содержания ВКР с описанием отдельных направлений по разделам, оригинальности проектных решений, логики переходов от раздела к разделу, обоснованности выводов и предложений;
- детально описывает положительные стороны работы, формулирует замечания по её содержанию и оформлению;
- оценивает уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося;
- указывает степень самостоятельности обучающегося при выполнении работы; личный вклад студента в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой готовности выпускника к защите ВКР в государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

Закрепленная за обучающимся ВКР выполняется в соответствии с заданием по изучению объекта и предмета исследования и сбору материала к работе. Задание на ВКР заверяется подписью руководителя ВКР с указанием срока его выполнения и доводится до сведения обучающегося под личную подпись (*Приложение 4*).

Обучающийся выполняет работу самостоятельно под руководством руководителя ВКР и консультанта (при наличии). Обучающийся обязан:

- придерживаться согласованного с руководителем календарного графика выполнения ВКР;
- регулярно отчитываться перед руководителем о степени готовности ВКР;
- соблюдать все требования, предъявляемые к написанию и оформлению ВКР;
- представить ВКР, подписанную лично, руководителю, как правило, не позднее чем за месяц до дня защиты ВКР.

Обучающийся несёт полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведённого исследования.

На заседаниях выпускающей кафедры не реже двух раз в год заслушиваются отчеты руководителей ВКР и (или) обучающихся о степени готовности работы. На выпускающей кафедре, как правило, не позднее чем за 30 дней до дня защиты ВКР, проводится публичная предварительная защита

работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

Выполненная ВКР, подписанная обучающимся (обучающимися, выполняющими работу совместно), руководителем, как правило, не позднее чем за 30 дней до дня защиты ВКР, проверяется на объём заимствования с использованием автоматизированных систем «Антиплагиат» или ее аналогов.

Заведующий кафедрой на основании полученных материалов (ВКР обучающегося, отзыв руководителя, сведения о проверке на объём заимствования) личной подписью заверяет на титульном листе ВКР готовность работы к защите. В случае, если работа не готова к защите, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя ВКР и назначается дата повторной предзащиты не менее чем за 2 недели до дня защиты ВКР.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Списки обучающихся, допущенных к ГИА, утверждаются приказом проректора по учебной работе не позднее 2 календарных дней до начала ГИА.

Требования к структуре и содержанию ВКР

Требования к структуре, содержанию, форме представления и объёму ВКР, а также критерии оценки определяются соответствующими методическими указаниями, разработанными выпускающими кафедрами на основании ФГОС ВО, и рекомендациями соответствующих учебно-методических объединений.

ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

Как правило, работа имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, список используемых источников, приложения.

Титульный лист содержит реквизиты: Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», название института, факультета, кафедры, наименование темы ВКР, фамилию, имя, отчество автора работы с указанием направления и направленности (профиля) подготовки, курса, группы, формы обучения; ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, консультанта (при наличии) (*Приложение 5*).

Содержание включает названия разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части. Введение содержит научное

обоснование проблемы, ее актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезу, структуру и методы исследования, определение теоретической и (или) практической значимости работы.

Основной текст представлен, как правило, теоретическим и эмпирическим разделами. Их должно быть не менее двух. В каждом разделе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

Список использованных источников и библиографический перечень публикаций автора по теме исследования (при наличии) оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

В приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

ВКР рекомендуется представлять в объеме не менее 60 страниц текста без списка источников и приложений.

Содержание ВКР должно соответствовать требованиям ФГОС ВО и включать в себя:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;

- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;

- математические модели, расчеты, проектно-конструкторскую и (или) технологическую части (для направлений и специальностей в области техники и технологий);

- результаты, полученные в ходе подготовки ВКР, имеющие научную новизну, теоретическое, прикладное и (или) научно-методическое значение;

- вопросы экономического обоснования и экологической безопасности (обязательные разделы ВКР в области техники и технологий);

- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;

- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости - с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ, графического материала (таблицы, иллюстрации и пр.);

- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках (требование для магистерской диссертации);

- выводы и рекомендации;

- список использованной литературы и других источников, а также библиографический перечень публикаций автора по теме исследования;
- приложения (при необходимости).

Выпускающая кафедра разрабатывает методические указания по написанию ВКР.

Требования к оформлению ВКР

Текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал - 1,5. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу листа. Страницы текстового материала следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист текстового документа включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Расстояние от края бумаги до границ текста следует оставлять: в начале строк – 30 мм; в конце строк – 10 мм; от верхней или нижней строки текста до верхнего или нижнего края бумаги – 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту работы и равным 12,5 мм.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей ВКР, обозначенные арабскими цифрами. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. Нумерация пунктов должна состоять из номера раздела, подраздела и пункта, разделенных точкой. Заголовки разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа, с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Заголовки структурных элементов располагают симметрично тексту и отделяют от текста интервалом в одну строку. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 2 интервалам. Расстояние между заголовками раздела и подраздела – 1 интервалу.

Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7. 0. 100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (*Приложение 6*).

Графическая часть ВКР (чертежи, схемы и т. п.) выполняется с соблюдением соответствующих государственных стандартов. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

**Примерные темы ВКР для студентов по направлению
39.03.02. Социальная работа (уровень бакалавриата, профиль
«Социальная работа в системе социальных служб»)**

1. Благотворительные и общественные организации как часть ресурсной системы социальной работы.
2. Общественное признание: его сущность и формы.
3. Современные тенденции частной благотворительности.
4. Социальная ответственность бизнеса.
5. Опыт социальной работы (в одной из зарубежных стран) и возможность его применения в России.
6. Социальная работа как новая профессия в современной России.
7. Значение личностного подхода в теории и практике социальной работы.
8. Социальная работа как реализация социальной политики государства.
9. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях как специфическое направление социальной работы.
10. Культурно-досуговая деятельность и ее место в системе социальной работы.
11. Женщина - клиент: мифы, традиции, социокультурные стереотипы.
12. Преступность и алкоголизм как социальные патологии в мужском жизненном сценарии.
13. Умения и навыки социального работника и их значение в профессиональной деятельности.
14. Этические нормы профессиональной компетенции в социальной работе.
15. «Дети улицы» как социальная проблема.
16. Решение проблемы профессионального нищенства в современном обществе.
17. Личностный подход как основополагающий принцип социальной работы.
18. Социальные проблемы детства и пути их решения.
19. Социальные проблемы пожилых людей и возможности их решения.
20. Наркомания как социальное явление современного общества.
21. Попечительство и благотворительность как неотъемлемая часть прошлой и настоящей жизни России.
22. Опекa и попечительство: сущность и порядок его осуществления.
23. Проституция как социальная проблема современности.
24. Неполная семья как объект социальной работы.
25. История благотворительности на Руси.
26. Церковная благотворительность в годы ВОВ (историко-социальный аспект).
27. Общественная благотворительность в годы ВОВ.
28. Общественное признание и частная благотворительность: истоки, традиции и современность.
29. Социальные программы и их реализация в годы Великой Отечественной войны.
30. Социальные проблемы бывших узников фашистских лагерей.

31. Формы и методы решения социальных проблем безнадзорных детей (семей фронтовиков, вдов, инвалидов, сирот – по выбору) в годы Великой Отечественной войны.
32. Общественные формы социальной помощи и современные подходы к социальной защите населения.
33. Общее и особенное в социальной работе в различных странах (по выбору).
34. Органы социальной защиты и проблемы совершенствования их деятельности (анализ работы социального учреждения).
35. Принципы социальной работы: идеалы и их практическое воплощение (на примере деятельности одной из структур социального профиля).
36. Клиент социальной службы и возможности организации профессиональной помощи (психо-социальная характеристика).
37. Социальный работник (профессиографический портрет).
38. Социальная работа и проблемы бедности в современном российском обществе (критерии, оценки, анализ, перспективы).
39. Социальная работа с лицами, испытывающими насилие (женщины, дети, пожилые и др.).
40. Одиночество как социальная проблема: формы и методы решения в практической деятельности социальных служб.
41. Одиночество как социальная проблема и возможности ее решения методами социальной работы.
42. Инновационные методы в социальной работе: сущность и содержание.
43. Инновации в социальной работе с молодежью (культурно-досуговая деятельность в социальной работе).
44. Социальная патология как проблема социальной работы (теоретические и практические аспекты).
45. Социальная политика и проблемы равенства и справедливости в современных условиях.
46. Проблемы межэтнических отношений и особенности социальной работы в условиях межнационального конфликта.
47. Социальная работа и проблемы нравственности в современном обществе.
48. Нормативно-правовое регулирование в социальной работе.
49. Подготовка и переподготовка кадров для социальной работы: отечественный и зарубежный опыт.
50. Организационно-правовые аспекты социальной работы.
51. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979г.) и пути ее реализации в РФ.
52. Женские организации РФ и их роль в изменении положения женщин в обществе.
53. Социальный статус женщины в РФ.
54. Социальные гарантии защиты женщин в условиях трансформируемого общества.
55. Социальные аспекты защиты материнства и детства.

56. Молодая семья: проблемы и их решения в современном обществе.
57. Служба социальной помощи семье и детям. Ее совершенствование и развитие.
58. Социальная работа с семьями и ее особенности.
59. Социальная адаптация детей и проблемы национальной безопасности России.
60. Социальная защита многодетной семьи в современном обществе.
61. Организация социального обслуживания на региональном уровне.
62. Место и роль общественных и религиозных институтов в решении проблем оказания социальной помощи населению.
63. Мотивация и престиж социальной работы (сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта).
64. Социальная деятельность в микросоциуме.
65. Формы и методы социальной работы с социально дезадаптированными детьми и подростками.
66. Проблемы защиты прав детей в РФ и их решение.
67. Особенности культуры социального взаимодействия как основы профессиональной деятельности социального работника.
68. Методы и технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.
69. Проблемы занятости женщин в России на современном этапе.
70. Детско-родительские конфликты и их преодоление как социальная задача.
71. Влияние психологического климата в коллективе на эффективность социальной работы.
72. Технологии реабилитации детей с ДЦП.
73. Молодая семья: проблемы и их решение.
74. Особенности социальной работы с дезадаптированными детьми.
75. Конфликты в социальной сфере и возможности их предотвращения в современных условиях.
76. Совершенствование системы работы органов социальной защиты населения в муниципальных образованиях (на примере Карачевского района).
77. Социальная работа с женщинами, испытавшими насилие.
78. Основные направления социальной работы с пожилыми людьми в центрах социального обслуживания населения.
79. Особенности реализации муниципальной социальной политики.
80. Инновации в деятельности социального работника на современном этапе помощи и поддержки населения.
81. Профессиональные деформации специалистов социальной работы и их профилактика.
82. Социальная работа с людьми, попавшими в кризисную жизненную ситуацию.
83. Организация деятельности социальных служб для молодежи за рубежом.

84. «Социальное сиротство» и возможности его профилактики.
85. Ценностные ориентации социального работника как основа профессиональной деятельности.
86. Организация психосоциальной поддержки детей с ограниченными возможностями и их семей.
87. Социальная работа с пожилыми и престарелыми гражданами в условиях стационарного учреждения
88. Коммуникативные технологии в социальной работе
89. Профориентационное консультирование в социальной работе с безработными гражданами.
90. Социальная работа в школе с неблагополучными семьями.
91. Социальная защита многодетной семьи в современном обществе
92. Социальная реабилитация лиц, имеющих ограниченные возможности как возможность их социализации.
93. Аттестация и оценка персонала как фактор повышения эффективности труда социальных работников.
94. Достижения и недостатки государственной политики России, проводимой в интересах граждан старшего возраста.
95. Возможности формирования сети социальных стационарных учреждений малой вместимости с целью создания условий проживания пожилых граждан, приближенных к домашним (на примере опыта работы Брянской области).
96. Инновационные методы работы по социальному обслуживанию населения в нестационарных условиях.
97. Развитие хозрасчетных подразделений как формы предоставления дополнительных социальных услуг населению.
98. Организация работы по социальной поддержке различных категорий семей, имеющих детей.
99. Интеграция выпускников государственных социальных учреждений для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в социум.
100. Особенности работы по социальной поддержке ветеранов и инвалидов в современных условиях.
101. Социально-психологическая адаптация лиц пожилого и старческого возраста в стационарных учреждениях социального обслуживания.
102. История образования и становления стационарной социальной помощи в России.
103. Дома-интернаты в системе медико-социального обслуживания населения Брянской области.
104. Социально-психологическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями в центрах реабилитации системы социальной защиты населения.
105. Реабилитация и социальная адаптация детей-инвалидов

- средствами физической культуры и спорта.
106. Внедрение методов кондуктивной педагогики на базе центров реабилитации и детских домов системы образования, здравоохранения и социальной защиты.
 107. Бюджетная политика в системе управления социальной сферой: правовые основы, стратегия развития, источники финансирования.
 108. Особенности профилактики детской безнадзорности в системе социальной защиты населения.
 109. Российский и региональный опыт практической разработки программ социальной защиты несовершеннолетних.
 110. Система подготовки профессиональных специалистов для учреждений и предприятий социального обслуживания (сравнительная характеристика отечественного и зарубежного опыта) .

Критерии оценки результатов защиты ВКР

К основным критериям оценки ВКР относятся:

- обоснованность актуальности темы ВКР, ясность и грамотность сформулированных цели и задач исследования, соответствие им содержания работы,
- самостоятельность, логичность и завершённость работы,
- полнота критического анализа литературы различных типов, включая научную литературу, материалы периодической печати, нормативные документы (при наличии), в том числе и на иностранных языках (при наличии),
- уровень систематизации теоретических и практических знаний по теме исследования, качество применения их для решения конкретных исследовательских задач,
- оригинальность проблематизации исследовательской работы, научная новизна исследовательской гипотезы, уровень использования современных методов познания,
- наличие обоснованных практических рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов исследовательской деятельности, их связь с теоретическими положениями, соответствие поставленным целям, задачам и гипотезе работы,
- правильность оформления ВКР.

В ходе процедуры защиты ВКР также оценивается общий уровень коммуникативной компетентности обучающегося, применение электронно-информационных средств для представления результатов исследования, оригинальность текста и отсутствие некорректного заимствования, в целом готовность к профессиональной деятельности, овладение соответствующими компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Комиссия выставляет оценку за защиту ВКР на закрытом заседании. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценки комиссия руководствуется примерными критериями оценки ВКР.

Оценка	Примерные критерии
«отлично»	Соответствие содержания работы заданию. Глубина анализа и обоснованность разработанных предложений. Грамотность, логичность изложения, оригинальность (если таковая имеется) подачи материала. Список и характер используемых литературных источников соответствуют современным взглядам отечественных и зарубежных специалистов по исследуемой проблеме. Дается его всесторонний анализ. Полно представлены фактические материалы, дается всесторонний анализ, выводы аргументированы. Работа оформлена в соответствии с требованиями. Иллюстрированный материал выполнен хорошо и умело использован. Доклад на защите раскрывает содержание работы, ответы на вопросы членов комиссии четкие. Демонстрирует высокий уровень сформированности общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций.
«хорошо» «удовлетворительно»	Соответствие критериев в п. 1. при достаточной глубине раскрытия темы, однако имеются некоторые погрешности, не носящие принципиального характера. Ответы получены в основном на все вопросы членов комиссии. Демонстрирует продвинутый уровень сформированности общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций. Поверхностное выполнение одного из разделов. Не исследована история рассматриваемых вопросов или недостаточно полно проанализировано современное состояние. Привлечен небольшой объем фактического материала, но его анализ выполнен на уровне констатации фактов или выводы расплывчаты, предположения не конкретны, не обоснованы. Работа оформлена небрежно. Есть замечания, некоторые из них принципиального характера. Демонстрирует пороговый уровень сформированности общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций.
«неудовлетворительн	Содержание работы поверхностно, компилятивно.

о»	Имеются принципиальные замечания. Доклад слабо раскрывает тему выпускной квалификационной работы, иллюстрационный материал поверхностен. Не получено ответов на вопросы членов ГЭК.
----	---

Оценки по итогам защиты ВКР объявляются комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускника комиссия принимает решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) квалификации по направлению подготовки и о выдаче документа о высшем образовании (в том числе диплома с отличием).

Порядок проведения защиты, подачи и рассмотрения апелляции по процедуре проведения защиты ВКР

К защите ВКР допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования, представивший работу, успешно сдавший государственный экзамен (при наличии).

Обучающийся, не сдавший государственный экзамен по уважительной причине, допускается к процедуре защиты ВКР.

В случае неявки на государственный экзамен по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» издаётся распоряжение по факультету о недопуске обучающегося к защите ВКР. В этом случае обучающийся отчисляется из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Защита ВКР проводится по утверждённому Университетом расписанию, в котором указываются даты, время и место проведения государственного аттестационного испытания.

Примерный порядок защиты ВКР:

- председатель ГЭК объявляет о начале работы комиссии;
- информирует о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;
- объявляет тему ВКР и руководителя, предоставляет слово для защиты выпускной квалификационной работы выпускнику.

Выпускник делает цельное сжатое выступление в пределах 15 минут, включающее обоснование актуальности темы, цели и задачи, перечень основных проблем, объект, предмет, методы исследования, объявляет полученные теоретические и практические результаты, итоги выполненного исследования. При выполнении ВКР несколькими обучающимися совместно на защите каждый участник коллектива делает доклад, отражающий его личный вклад в подготовку и выполнение ВКР.

После окончания сообщения обучающийся отвечает на вопросы по содержанию выполненного исследования.

Далее зачитываются отзыв руководителя ВКР на выполненную работу. Затем автор ВКР высказывает мнение по поводу замечаний, имеющих в отзыве. После этого возможна дискуссия по результатам исследования.

Требованием к процедуре защиты ВКР является использование информационных технологий, диаграмм и графиков, демонстрация проектов, разработанных при ее выполнении.

ГЭК на закрытом заседании принимает решение об оценке ВКР простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

При защите коллективных работ каждый обучающийся получает индивидуальную оценку.

Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день защиты.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются выпускникам непосредственно после защиты ВКР и оформляются в установленном порядке в протоколах заседаний ГЭК и зачетных книжках обучающихся.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Выпускнику, не защитившему ВКР в установленный срок по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или чрезвычайные семейные обстоятельства), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на защиту ВКР по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляется из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

ВКР, по результатам защиты которой комиссия вынесла отрицательное решение, может быть представлена к повторной защите не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в БГУ на период времени,

необходимый для осуществления выпускающей кафедрой контроля выполнения ВКР, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением Университета ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты ВКР. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении защиты ВКР, либо выпускную квалификационную работу, отзыв.

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня её подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения защиты ВКР апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения защиты ВКР не подтвердились и (или) не повлияли на результат защиты ВКР;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения защиты ВКР подтвердились и повлияли на результат защиты ВКР.

В случае удовлетворения апелляции результат защиты ВКР подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся назначается срок повторной защиты ВКР.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение защиты ВКР обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов

апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение защиты ВКР не принимается

Список рекомендуемой литературы базовая литература

1. Демидова Т.Е. Социальная работа: теория и практика.- М.,2012.
1. Колесникова Г.И. Девиантное поведение : учеб. пособие / Г.И. Колесникова Е.А. – М., 2014.
2. Моисеев В.В. Социальная политика России / В.В.Моисеев. -М. : Директ-Медиа, 2014. -348 с. -ISBN 978-5-4458-6468-4 ; То же [Электронный ресурс].-URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232656>.
3. Основы социальной работы: учебник/ Ов. Ред.П.Д.Павленок.- М., 2013.
4. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. Уч. пособие/ Под редакцией Морозовой Т.Г.- М., 2013.
5. Социальная работа в системе социального обслуживания населения.- М.: «Владос», 2012.
6. Теория социальной работы: учебное пособие/ М.В.Фирсов, Е.Г.Студенова.- М.,2012.
7. Технология социальной работы: учебное пособие (под ред. И.Г. Зайнышева) –М., Владос.- 2012.
8. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Учеб. пособие //Под. ред. П.Д. Павленка. – М.: ИНФРА-М, 2013.
9. Топчий Л.В. Методологические проблемы развития теории социальной работы.- М.: Изд-во РГСУ, 2014.
- 10.Холостова Е.И. Технологии социальной работы. Учебное пособие. -2-е изд. -М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014.
- 11.Технологии социальной работы с различными группами населения Учеб. пособие //П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. Под ред. П.Д. Павленка. – М.: ИНФРА-М, 2013.

дополнительная

1. Алмазов Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. 2-е изд. Монография .- Москва: Юрайт,- 2019.
2. Буянова М.О. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста. Учебное пособие для вузов. – Москва: Юрайт,- 2019.
3. Горбуля Е. В. Психология семьи: семейные кризисы. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры .- Москва: Юрайт,- 2019.

4. Григорьева И. А., Келасьев В. Н. Теория социальной работы. 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата .- Москва: Юрайт,- 2019.
5. Зелинская Д. И., Терлецкая Р. Н. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы). Монография. - Москва: Юрайт,- 2019.
6. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие. – М.:Академия, 2014.
7. Касьянов В. В., Нечипуренко В. Н. Девиантология: социология суицидального поведения. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры .- Москва: Юрайт,- 2019.
8. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие.– М.,2011.
9. Ковалев В.Н. Социология управления социальной сферой. М., 2004. Романова М.В. Управление проектами.- М.:ИД «Форум»-Инфра-М., 2014.
10. Кононова Л. И., Холостова Е. И. Технология социальной работы. учебник для бакалавров .- Москва: Юрайт,- 2019.
11. Лобазова О. Ф. Социальная работа: предупреждение и преодоление культовой зависимости. Учебное пособие для академического бакалавриата .- Москва: Юрайт,- 2019.
12. Малышев М.Л. Мониторинг социально-трудовой сферы : учеб. пособие для студ. вузов / Малышев М. Л. ; рец. : В. Э. Бойков, А. В. Дмитриев. -М.: Союз: Перспектива, 2012.
13. Наместникова И. В. Методы исследования в социальной работе. Учебник для бакалавров.- Москва: Юрайт,- 2019.
14. Оганян К. М. Социальные технологии. 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата.- Москва: Юрайт,- 2019.
15. Роик В. Д. Социальная политика: заработная плата и страхование рисков ее утраты. Учебник для бакалавриата и магистратуры .- Москва: Юрайт,- 2019.
16. Ромм Т. А., Ромм М. В. Социальная работа за рубежом. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата.- Москва: Юрайт,- 2019.
17. Ростовская Т. К., Кучмаева О. В. Семья в системе социальных институтов общества. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры.- Москва: Юрайт,- 2019.
18. Сафронова В.М. Социальное прогнозирование и моделирование в социальной работе. Уч. пособие.- М: Академия, 2013.

19. Солодянкина О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. 4-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. - Москва: Юрайт, - 2019.
20. Социальная работа с проблемой клиента. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов. Под ред. Гуслияковой Л.Г. Москва: Юрайт, - 2019.
21. Технология социальной работы. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Под ред. Приступы Е.Н. - Москва: Юрайт, - 2019.
22. Фирсов М. В., Студенова Е. Г. Технология социальной работы. 3-е изд., пер. и доп. учебник и практикум для прикладного бакалавриата. - Москва: Юрайт, - 2019.
23. Фирсов М.В. Технология социальной работы. – М., 2014.
24. Холостова Е.И. Социальная работа: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2014.
25. Шнейдер Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях. 2-е изд., испр. и доп. Практическое пособие. Москва: Юрайт, - 2019.
26. Шульга А. А. Социально-правовая защита детей. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, - 2019.

периодические издания

1. Отечественный журнал социальной работы.
2. Работник социальной службы.
3. Социальная работа.
4. Социальные технологии, исследования (СОТИС).
5. Социальная политика и социология.
6. Социологические исследования (СОЦИС).

нормативно-правовые акты

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993): http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция от 30.12.2015).
3. ФЗ от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации".
4. ФЗ от 17.07.1999 N 178-ФЗ "О государственной социальной помощи".
5. ФЗ от 24.10.1997 N 134-ФЗ "О прожиточном минимуме в Российской Федерации".
6. ФЗ от 05.04.2003 N 44-ФЗ "О порядке учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для

признания их малоимущими и оказания им государственной социальной помощи".

7. ФЗ от 29 декабря 2015 года №388-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части учета и совершенствования предоставления мер социальной поддержки исходя из обязанности соблюдения принципа адресности и применения критериев нуждаемости".

8. ФЗ от 19.05.1995 N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей".

9. ФЗ от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

10. ФЗ от 02.08.1995 N 122-ФЗ "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов".

11. ФЗ от 12.01.1995 N 5-ФЗ "О ветеранах".

12. ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

13. ФЗ от 15.05.1991 №1244-1 "О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на ЧАЭС".

14. Закон РФ от 18.10.1991 N 1761-1 "О реабилитации жертв политических репрессий"

15. ФЗ от 09.01.1997 N 5-ФЗ "О предоставлении социальных гарантий Героям Социалистического Труда и полным кавалерам ордена Трудовой Славы".

16. Указ Президента РФ от 30.05.1994 N 1110 (ред. от 01.07.2014) "О размере компенсационных выплат отдельным категориям граждан".

17. Закон Брянской области "Об охране семьи, материнства, отцовства и детства в Брянской области (Принят Брянской областной Думой 31 января 2008 года).

18. Закон Брянской области «О дополнительных мерах социальной поддержки семей, имеющих детей, на территории Брянской области».

19. Постановление Правительства Брянской области от 26 сентября 2016 г. n 503-п "О порядке назначения и выплаты пособий и компенсаций гражданам, имеющим детей".

ресурсы сети Интернет

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online»www.biblioclub.ru

2. [http:// www.iglib.ru](http://www.iglib.ru) (Интернет-библиотека образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия).

3. http://www.biblioclub.ru/114139_Sotsialnaya_rabota_Uchebnik_dlya_bakalavrov.html

4. [http:// www. Fond](http://www.Fond) – фонд социальной поддержки населения

6. <http://wciom.ru>;

7. <http://www.fom.ru>;

8. <http://www.levada.ru>;

9. <http://romir.ru>;

10. www.rusinfomar.ru

11. uszn032.ru (Департамент семьи, социальной и демографической политики Брянской области)

12. <http://www.who.int/ru/> (ВОЗ)

13. <http://unicef.ru/> (ЮНИСЕФ)

информационные справочные системы

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/

<https://rg.ru/2013/12/30/socialka-dok.html>

<http://uszn032.ru/Docs/laws/federal/2014/442FZ.pdf>

Приложение

Приложение 1

Лист ознакомления обучающихся с программой ГИА, порядком подачи и рассмотрения апелляций, перечнем тем ВКР

Факультет _____

Код, направление/специальность _____

Направленность (профиль) ОПОП _____

Форма обучения _____

Группа _____

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

№	Ф.И.О. обучающегося	Ознакомлен с		
		программой ГИА	порядком подачи и рассмотрения апелляций	темами ВКР

Примечание:

лист ознакомления обучающихся с программой ГИА, порядком подачи и рассмотрения апелляций, перечнем тем ВКР заполняется не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА

Лист согласования тем ВКР с обучающимися

Факультет _____

Код, направление/специальность _____

Направленность (профиль) ОПОП _____

Форма обучения _____

Группа _____

Дата « ____ » _____ 20__ г.

№	Ф.И.О. обучающегося (полностью)	Тема выпускной квалификационной работы	Научный руководитель	Подпись обучающегося
1.				
2.				
3...				

Декан факультета

(подпись, Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

ОТЗЫВ
о работе обучающегося в период подготовки
выпускной квалификационной работы

(тема ВКР)
 обучающегося _____ курса _____ формы обучения

(Ф.И.О. обучающегося)
Направление подготовки _____
Направленность (профиль)
образовательной программы _____
Руководитель ВКР: _____
(Ф.И.О., должность, учёная степень и (или) учёное звание)

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА

Актуальность темы _____

Заключение о научной и практической ценности выпускной квалификационной работы _____

Общая характеристика содержания работы (описание отдельных направлений по разделам, оригинальность проектных решений, логика переходов от раздела к разделу, обоснованность выводов и предложений)

Характеристика личностной компетентности выпускника (большое трудолюбие, халатность, высокая степень самостоятельности и творческого отношения к работе)

Общая заключительная оценка выпускной квалификационной работы (достоинства и недостатки работы, замечания по содержанию и оформлению, рекомендации по возможной доработке работы, перечень устраненных замечаний руководителя в период совместной работы)

Практическая значимость выпускной квалификационной работы (целесообразность внедрения, полученный эффект, возможность расширения области внедрения на производстве и в учебном процессе)

Выпускная квалификационная работа соответствует предъявляемым требованиям и рекомендована к защите в ГЭК.

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись руководителя ВКР)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
 заведующая кафедрой
 социологии и социальной работы

 Гостенина В.И.
 доктор социол. наук, профессор

ЗАДАНИЕ

на выполнение бакалаврской работы

по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»
 профиль образовательной программы «Социальная работа в системе социальных
 служб»

обучающемуся Петрову Олегу Ивановичу группа 405

Тема «Технологии социальной работы с семьей»

Утверждена приказом БГУ от _____ № _____

Срок выполнения работы _____

1. Исходные данные для выполнения работы (монографии, статьи, документы)

2. Содержание разделов ВКР и календарный график её выполнения:

№	Наименование глав (разделов) работы и их содержание	Срок выполнения работы	Примечание
1			
2			
3			
4			

3. Научно-библиографический поиск

3.1. По учебно-методической литературе просмотреть: _____
 за последние ____ года.

3.2. По научной литературе просмотреть: _____
 за последние ____ года.

3.3. По нормативным документам
просмотреть: _____
за последний год.

Руководитель ВКР: _____
(подпись) (Ф.И.О., должность, учёная степень и (или) учёное звание)

Консультант ВКР: _____
(подпись) (Ф.И.О., должность, учёная степень и (или) учёное звание)

Задание принял к исполнению: « ___ » _____ 20 ____ г. _____
(подпись, Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

Институт педагогики и психологии
Факультет педагогики и психологии
Кафедра социологии и социальной работы

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

Технологии социальной работы с семьей

Код, направление подготовки: 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль: «Социальная работа в системе социальных служб»

Рекомендована к защите в ГЭК
протокол №__ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
социологии и социальной работы
Гостенина Валентина Ивановна
доктор социологических наук,
профессор

Обучающийся
Петров Олег Иванович
4 курс, 405 группа
очная форма обучения

Руководитель
Ширина Светлана Александровна
доктор социологических наук,
доцент

Брянск 2019 г.

**Пример оформления источников в соответствии с ГОСТ Р 7. 0. 100-2018
«Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и
правила составления»**

Описание книги одного автора	Барсуков, Н. П. Цитология, гистология, эмбриология : учебное пособие / Н. П. Барсуков. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 248 с. – ISBN 978-5-8114-3341-4.- Текст : непосредственный Борхунова, Е. Н. Цитология и общая гистология. Методика изучения препаратов : учебно-методическое пособие / Е. Н. Борхунова. - 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2017. – 144 с. – ISBN 978-5-8114-2782-6.- Текст : непосредственный
Описание книги двух авторов	Васильев, В. К. Ветеринарная офтальмология и ортопедия : учебное пособие / В. К. Васильев, А. Д. Цыбикжапов. – Санкт-Петербург : Лань, 2017. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-2490-0.
Описание книги трех авторов	Буторина, Т. Е. Болезни и паразиты культивируемых и промысловых беспозвоночных и водорослей : учебное пособие / Т. Е. Буторина, В. Н. Кулепанов, Л. В. Зверева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2018. – 124 с. – ISBN 978-5-8114-3124-3. – Текст : непосредственный
Описание отдельного тома многотомного издания	Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология : учебник : в 2 т. Т. 1 : Организм человека, его регуляторные и интегративные системы / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 447 с. – ISBN 978-5-9916-2935-5. - Текст : непосредственный
Законы и нормативные акты	Земельный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 44. – ст. 4147, 1448. - Текст : непосредственный
Сборник статей, трудов	
Материалы, тезисы конференций, семинаров, сборники статей	Буторина, Т. Е. Болезни и паразиты культивируемых и промысловых беспозвоночных и водорослей // Материалы 22 Международной научно-практической конференции. Москва, 23 июня 2013 г. – Москва: Юрайт, 2013. – 124 с. – ISBN 978-5-8114-3124-3. – Текст : непосредственный
Книга из электронно-библиотечной системы	<i>Данные библиографические описания даются в электронно-библиотечных системах, достаточно скопировать библиографическое описание и вставить в список источников</i> Ефимова, Е.Г. Экономика / Е.Г. Ефимова. – 4-е изд., стер. –

	<p>Москва : Издательство «Флинта», 2018. – 392 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461003 (дата обращения: 03.10.2019). – ISBN 978-5-89349-592-8. – Текст : электронный.</p>
Статья из журнала, газеты	<p>Моросанова, В.И. К 80-летию со дня рождения О.А. Конопкина (1931-2008) / В. И. Моросанова ; А.А. Обознов // Психологический журнал. - 2011. - № 5. - С. 120 - 122. – Текст : непосредственный.</p> <p>Знаков, В.В. Динамический подход к исследованию личности и процессуальный анализ в психологии субъекта // Психологический журнал. – 2019. - №5 (Т. 40). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/54659836. – Текст : электронный.</p>
Авторефераты	<p>Величковский, Б.Б. Функциональная организация рабочей памяти: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Борис Борисович. – Москва, 2017. – 44 с.</p>