

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского**  
*Факультет педагогики и психологии  
Кафедра социологии и социальной работы*

**Методические рекомендации  
по подготовке, написанию и защите выпускной квалификационной  
работы**

Направление подготовки  
**39.03.02 Социальная работа**

Направленность программы (профиль)  
*Социальная работа в системе социальных служб*

Квалификация (степень) выпускника:  
**бакалавр**

Форма обучения: заочная

Руководитель ОПОП  
доцент кафедры  
социологии и  
социальной работы  
к. пед. н. Лифанова  
Т.Е.



г. Брянск, 2018

УДК 364.4 + 378  
ББК 60.9 + 74.48  
Л. 64

Лифанова Т.Е. Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускной квалификационной работы для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» бакалавриат, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб») - Брянск, БГУ, 2018. –45 с.

**Рецензенты:**

*профессор, доктор социологических наук,  
заведующая кафедрой социологии и социальной работы  
БГУ имени академика И.Г.Петровского* Гостенина В.И.  
*заместитель директора Департамента семьи и демографической  
политики Брянской области* Лужецкая Л.М.

Методические рекомендации составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39. 03. 02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. N 8, с учетом профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н.

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
Цель методических рекомендаций по подготовке и защите ВКР.....	5
Паспорт фонда оценочных средств при защите ВКР.....	7
Планируемые результаты обучения для формирования компетенции, уровни сформированности компетенции и критерии их оценивания.....	16
Программа защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).....	30
Цель и задачи ВКР.....	31
Требования к структуре и содержанию ВКР.....	31
Требования к оформлению ВКР.....	32
Примерные темы ВКР для студентов по направлению 39.03.02. Социальная работа (уровень бакалавриата, профиль «Общий»).....	33
Критерии оценки результатов защиты ВКР.....	36
Список рекомендуемой литературы.....	37
Базовая литература.....	37
Дополнительная литература.....	38
Периодические издания.....	38
Нормативно-правовые акты.....	38
Ресурсы сети Интернет.....	39
Информационные справочные системы.....	39
Приложение.....	43
Приложение 1. Титульный лист ВКР (образец).....	43
Приложение 2. Задание на выпускную квалификационную работу (ВКР) (образец).....	44
Приложение 3. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы (образец).....	45

## **Пояснительная записка**

Методические рекомендации по подготовке и написанию выпускной квалификационной работы (далее ВКР) по направлению подготовки «Социальная работа» направленности (профиля) «Социальная работа в системе социальных служб» составлена в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования.

Методические рекомендации по подготовке и написанию ВКР по направлению подготовки «Социальная работа» направленности (профиля) «Социальная работа в системе социальных служб» подготовлена на основании:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) по направлению подготовки высшего образования (ВО) 39.03.02 – Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. N 8;

3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.04.2016 N 502 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;

5. Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 №636;

6. Устава федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет им. И.Г. Петровского»;

7. Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утвержденного приказом ректора университета от 05.11.2015г. № 2308-ст.

8. Положения о выпускных квалификационных работах, утвержденного приказом ректора университета от 05.11.2015г. № 2307-ст.

## **Цель методических рекомендаций по подготовке и защите ВКР**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом подготовка и защита ВКР предполагает проверку сформированности следующих компетенций:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности **(ОК-3)**, код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. –А/02.6

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **(ОК-5)**, код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. –А/03.6

- способность к самоорганизации и самообразованию **(ОК-7)**, код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. –В/01.7

- способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" **(ОПК-4)**, код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. –А/03.6

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических групп населения **(ОПК-5)**, код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. – В/04.7

- способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества **(ОПК-6)**, код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. – В/03.7

- способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления **(ОПК-7)**, код трудовой функции

профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. – А/03.6

- способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (**ОПК-8**), код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. – В/03.7

- способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (**ОПК-9**), код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. – В/03.7

- способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальной помощи (**ПК-1**), код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. – А/02.6

- способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (**ПК-4**), код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. – В/03.7

- способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (**ПК-5**), код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. – В/04.7

- способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (**ПК-6**), код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. – В/04.7

## Паспорт фонда оценочных средств при защите ВКР

Компетенция	Планируемый результат обучения
<p>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности и <b>(ОК-3)</b></p>	<p style="text-align: center;">Бакалавр должен <b>знать</b>:</p> <p>(31) (ОК-3) базовые категории экономической теории                      (32) (ОК-3) базовые экономические понятия                      (33) (ОК-3) объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;</p> <p style="text-align: center;">Бакалавр должен <b>уметь</b>:</p> <p>(У1) (ОК-3) грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по проблемам эффективности экономических систем                      (У2) (ОК-3) уметь использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов</p>
	<p style="text-align: center;">Бакалавр должен <b>владеть</b>:</p> <p>(В1) (ОК-3) навыком экономического анализа социальной действительности                      (В2) (ОК-3) методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)</p>
<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <b>(ОК-5)</b></p>	<p style="text-align: center;">Бакалавр должен <b>знать</b>:</p> <p>(31) (ОК-5) современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка                      (32) (ОК-5) грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков                      (33) (ОК-5) универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста</p> <p style="text-align: center;">Бакалавр должен <b>уметь</b>:</p> <p>(У1) (ОК-5) использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности                      (У2) (ОК-5) логически верно организовывать устную и письменную речь</p>
	<p style="text-align: center;">Бакалавр должен <b>владеть</b>:</p> <p>(В1) (ОК-5) техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры</p>

	(B2) (ОК-5) навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной тематике
<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Бакалавр должен <b>знать</b>:</p> <p>(31) (ОК-7) методы и приемы самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний</p> <p>(32) (ОК-7) содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>(33) (ОК-7) характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности</p> <p>Бакалавр должен <b>уметь</b>:</p> <p>(У1) (ОК-7) самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p> <p>(У2) (ОК-7) реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях</p>
	<p>Бакалавр должен <b>владеть</b>:</p> <p>(B1) (ОК-7) приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности</p> <p>(B2) (ОК-7) технологиями организации процесса самообразования</p>
	<p>Бакалавр должен <b>знать</b>:</p> <p>(31) (ОПК-4) информационную и библиографическую культуру, информационно-коммуникационные технологии</p> <p>(32) (ОПК-4) основные методы и средства получения, хранения, переработки информации</p> <p>(33) (ОПК-4) инновационные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности</p>
<p>способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления</p>	<p>Бакалавр должен <b>уметь</b>:</p> <p>(У1) (ОПК-4) пользоваться программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами</p> <p>(У2) (ОПК-4) решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</p>



информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (ОПК-4)

способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических групп населения (ОПК-5)

способность к

(У3) (ОПК-4) работать с массивом документов; проводить обработку и оценку информации, необходимой для организации и управления профессиональной деятельностью

Бакалавр должен **владеть:**

(В1) (ОПК-4) навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения

(В2) (ОПК-4) навыками работы с информацией в сфере организации и осуществления профессиональной деятельности

Бакалавр должен **знать:**

(31) (ОПК-5) принципы выбора технологий социальной работы для анализа социальных проблем различных уровней сложности

(32) (ОПК-5) основные этические нормы и ценности социальной работы, направленные на проявление расовой, национальной, этнической, религиозной толерантности

(33) (ОПК-5) технологии урегулирования конфликтов в различных социальных сферах основы профессионального взаимодействия: социальный работник – клиент и возможные профессиональные риски в различных сферах социальной работы

Бакалавр должен **уметь:**

(У1) (ОПК-5) проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям,

(У2) (ОПК-5) учитывать особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества, использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы

Бакалавр должен **владеть:**

(В1) (ОПК-5) навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку

(В2) (ОПК-5) навыкам проявления толерантности в общении с коллегами и разными категориями населения

Бакалавр должен **знать:**

(31) (ОПК-6) психологические особенности развития

<p>эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества <b>(ОПК-6)</b></p>	<p>личности, социально-психологические особенности межличностного взаимодействия  (32) (ОПК-6) основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики и психологии в системе социального знания  (33) (ОПК-6) основы оценки общественного, национально государственного и личностного развития</p> <p><b>Бакалавр должен уметь:</b>  (У1) (ОПК-6) использовать социально- педагогические, медико-социальные и социально психологические методы и технологии в практике социальной работы  (У2) (ОПК-6) понимать причины и последствия проблем социального благополучия личности и общества</p> <p><b>Бакалавр должен владеть:</b>  (В1) (ОПК-6) навыками практического применения методов социальной работы с различными категориями населения  (В2) (ОПК-6) навыками поиска и формирования основ решения проблем социального благополучия личности и общества</p>
<p>способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления <b>(ОПК-7)</b></p>	<p><b>Бакалавр должен знать:</b>  (31) (ОПК-7) профессионально-этические требования к профиограмме специалиста (бакалавра) социальной работы  (32) (ОПК-7) основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики  (33) (ОПК-7) социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной среде</p> <p><b>Бакалавр должен уметь:</b>  (У1) (ОПК-7) организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственными и социально-культурными принципами  (У2) (ОПК-7) применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами профессиональной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач</p>

	<p>Бакалавр должен <b>владеть</b>:</p> <p>(В1) (ОПК-7) навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами профессиональной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия</p> <p>(В2) (ОПК-7) навыками толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей коллег и клиентов</p>
<p>способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" <b>(ОПК-8)</b></p>	<p>Бакалавр должен <b>знать</b>:</p> <p>(31) (ОПК-8) теоретические основы развития процесса социальной деформации специалиста, основные требования психогигиены, этические принципы социального работника</p> <p>(32) (ОПК-8) основы профессионального взаимодействия: социальный работник – клиент и возможные профессиональные риски в различных сферах социальной работы</p> <p>(33) (ОПК-8) основы профилактики профессионального "выгорания"</p>
	<p>Бакалавр должен <b>уметь</b>:</p> <p>(У1) (ОПК-8) владеть собой, приспосабливаться к сложным ситуациям и преодолевать их, в короткое время восстанавливать душевное равновесие</p> <p>(У2) (ОПК-8) критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков</p>
	<p>Бакалавр должен <b>владеть</b>:</p> <p>(В1) (ОПК-8) приемами самоконтроля, умением переключаться и управлять своими эмоциями</p> <p>(В2) (ОПК-8) навыком применения техник погашения конфликтных отношений</p>
<p>способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и</p>	<p>Бакалавр должен <b>знать</b>:</p> <p>(31) (ОПК-9) основы сбора и структурирования научной информации с применением традиционных методов и технологий</p> <p>(32) (ОПК-9) требования к составлению обзоров, аннотаций, рефератов, библиографий, докладов, сообщений</p> <p>(33) (ОПК-9) особенности проведения семинаров, научно-практических конференций, эмпирических</p>

<p>публичных обсуждений (ОПК-9)</p>	<p>исследований</p>
	<p>Бакалавр должен <b>уметь:</b>          (У1) (ОПК-9) классифицировать научную информацию по темам, научным понятиям, теоретическим подходам, проблемам, персоналиям, степени важности для исследователя, особенностям применения методов исследования, репрезентативности          (У2) (ОПК-9) представлять доклады и сообщения, активно обсуждать проблемы на семинарах, научно-практических конференциях с применением традиционных методов и технологий</p>
	<p>Бакалавр должен <b>владеть:</b>          (В1) (ОПК-9) навыками использования основных форм составления отчетов для представления результатов научной и практической деятельности          (В2) (ОПК-9) навыками представления результатов научной работы в форме отчетов, прикладных разработок, докладов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений</p>
<p>способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки</p>	<p>Бакалавр должен <b>знать:</b>          (31) (ПК-1) основные современные социальные теории и концепции для анализа разных уровней социальной реальности          (32) (ПК-1) технологический процесс социальной работы и его этапы          (33) (ПК-1) формы и методы деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных комплекс базовых теоретических знаний</p> <p>Бакалавр должен <b>уметь:</b>          (У1) (ПК-1) применять на практике различные виды методов и методик работы: организационно-распорядительные, социально-экономические, психолого-педагогические, диагностические, адаптационные          (У2) (ПК-1) найти технологическое решение социальных проблем различного уровня, спроектировать технологию социальной работы для конкретного случая</p>

3

<p>индивидуальных программ предоставления социальной помощи <b>(ПК-1)</b></p> <p>способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации <b>(ПК-4)</b></p>	<p><b>Бакалавр должен владеть:</b>          (В1) (ПК-1) социально-технологическими методами и технологиями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы          (В2) (ПК-1) способностью анализа инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей разных общественных групп</p> <p><b>Бакалавр должен знать:</b>          (31) (ПК-4) основные понятия социальной квалиметрии, стандартизации и оценки качества социальных услуг          (32) (ПК-4) типовые методы и способы выполнения профессиональных задач на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации          (33) (ПК-4) основные способы оценки и контроля качества оказания социальных услуг</p> <p><b>Бакалавр должен уметь:</b>          (У1) (ПК-4) использовать различные формы, методы социальной квалиметрии, стандартизации и оценки качества социальных услуг          (У2) (ПК-4) оценивать эффективность реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг</p> <p><b>Бакалавр должен владеть:</b>          (В1) (ПК-4) методами анализа качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации          (В2) (ПК-4) методами социальной квалиметрии, стандартизации и оценки качества социальных услуг</p>
<p>способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов</p>	<p><b>Бакалавр должен знать:</b>          (31) (ПК- 5) нормативно-правовую базу федерального и регионального уровней в области социальной работы          (32) (ПК- 5) принципы деятельности по использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг</p>

<p>федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан <b>(ПК-5)</b></p>	<p><b>Бакалавр должен уметь:</b>          (У1) (ПК- 5) опираться на теоретические основы законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг          (У2) (ПК- 5) применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан</p>
<p>способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи <b>(ПК-6)</b></p>	<p><b>Бакалавр должен владеть:</b>          (В1) (ПК- 5) навыками анализа и использования законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг          (В2) (ПК- 5) технологиями оценки эффективности по использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан</p> <p><b>Бакалавр должен знать:</b>          (31) (ПК-6) обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи          (32) (ПК-6) технологии профилактики трудных жизненных ситуаций граждан и социальных групп          (33) (ПК-6) специфику применения технологий профилактики трудных жизненных ситуаций граждан и социальных групп в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения</p> <p><b>Бакалавр должен уметь:</b>          (У1) (ПК-6) определять и анализировать обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи          (У2) (ПК-6) применять на практике различные технологии профилактики в социальной работе: организационно-распорядительные, социально-экономические, психолого-педагогические,, социально-</p>

медицинские
<p>Бакалавр должен <b>владеть:</b></p> <p>(В1) (ПК-6) методами профилактики трудной жизненной ситуации граждан</p> <p>(В2) (ПК-6) навыками применения технологий профилактики трудных жизненных ситуаций граждан и социальных групп в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения</p>

**Планируемые результаты обучения для формирования компетенции, уровни сформированности компетенции и критерии их оценивания**

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенции и критерии их оценивания		
	<b>1</b> Пороговый	<b>2</b> Повышенный	<b>3</b> Высокий
<b>ОК-3</b>			
<b>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</b>			
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые правила грамматики русского и иностранного языков;</li> <li>- продуктивный лексический запас на иностранном языке в рамках тематики курса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуется владение иностранным языком</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики иноязычной культуры</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спрашивать и отвечать на вопросы и обмениваться идеями и информацией по знакомой тематике в рамках предсказуемых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно общаться на повседневные и другие темы из области личных или профессиональных интересов;</li> <li>- делать ясный,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;</li> <li>- кратко изложить разнообразные тексты о реальных или вымышленных</li> </ul>

	повседневных и деловых ситуаций на иностранном языке; - делать короткие, заранее отрепетированные доклады, приводить краткие доводы и объяснения точек зрения в сфере профессиональной деятельности. – оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности	логично построенный доклад, выделяя важные моменты и приводя детали, подтверждающие точку зрения; - самостоятельно извлекать информацию из прочитанного, меняя вид и скорость чтения, в зависимости от типа текста и целей и избирательно используя необходимые справочные материалы.	событиях, комментируя и обсуждая противоречивые моменты и основные темы; - делать четкие, хорошо структурированные доклады по сложной теме, развивая некоторые утверждения и подкрепляя точку зрения распространенными дополнительными рассуждениями, доводами и подходящими примерами.
<b>Владеть</b>	- стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты	- стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя развернутые синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса	- различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения. . .

**ОК-5**

**способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском**



**и иностранном языке для решения задач межличностного и  
межкультурного взаимодействия**

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые правила грамматики русского и иностранного языков;</li> <li>- продуктивный лексический запас на иностранном языке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуется владение иностранным языком</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики иноязычной культуры</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спрашивать и отвечать на вопросы и обмениваться идеями и информацией по знакомой тематике в рамках предсказуемых повседневных и деловых ситуаций на иностранном языке;</li> <li>- понимать короткие простые тексты, содержащие фактическую информацию и написанные повседневным или профессионально-ориентированным иностранным языком,</li> <li>- делать короткие, заранее отрепетированные доклады,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно общаться на повседневные и другие темы из области личных или профессиональных интересов;</li> <li>- делать ясный, логично построенный доклад, выделяя важные моменты и приводя детали, подтверждающие точку зрения;</li> <li>- самостоятельно извлекать информацию из прочитанного, меняя вид и скорость чтения, в зависимости от типа текста и целей и избирательно используя необходимые справочные материалы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;</li> <li>- кратко изложить разнообразные тексты о реальных или вымышленных событиях, комментируя и обсуждая противоречивые моменты и основные темы;</li> <li>- делать четкие, хорошо структурированные доклады по сложной теме, развивая некоторые утверждения и подкрепляя точку зрения распространенными дополнительными рассуждениями, доводами и подходящими примерами</li> </ul>

	<p>приводить краткие доводы и объяснения точек зрения в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>– оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности</p> <p>стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса.</p>	<p>стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя развернутые синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса.</p>	<p>различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения</p>
<b>ОК-7</b>			
<b>способность к самоорганизации и самообразованию</b>			
<p><b>Знать</b></p>	<p>методы и приемы самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний</p>	<p>содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и</p>	<p>характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности</p>

		технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
<b>Уметь</b>	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной и научно-исследовательской деятельности	реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях
<b>Владеть</b>	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	технологиями организации процесса самообразования	- способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессиональной и научно-исследовательской деятельности - владеть информационными технологиями с целью повышения дополнительных знаний и саморазвития
<b>ОПК-4</b>			
<b>способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с</b>			

**компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"**

<b>Знать</b>	- информационную и библиографическую культуру - информационно-коммуникационные технологии	сущность и значение информации для организации и осуществления профессиональной деятельности	- основные методы и средства получения, хранения, переработки информации - инновационные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности
<b>Уметь</b>	пользоваться программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	- работать с массивом документом; - проводить обработку и оценку информации, необходимой для организации и управления профессиональной деятельностью
<b>Владеть</b>	навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения	- навыками работы с информацией в сфере организации и осуществления профессиональной деятельности - методами и средствами получения, хранения, переработки профессиональной информации	инновационными методами, средствами и технологиями в области коммерческой деятельности

**ОПК-5**

**способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и**

**социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических групп населения**

<b>Знать</b>	<p>принципы выбора технологий социальной работы для анализа социальных проблем различных уровней сложности</p>	<p>технологии урегулирования конфликтов различных социальных сферах</p>	<p>основы профессионального взаимодействия: социальный работник – клиент и возможные профессиональные риски в различных сферах социальной работы</p>
<b>Уметь</b>	<p>учитывать особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества</p>	<p>использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы</p>	<p>выстраивать собственные культурные установки, морально-ценностные требования для формирования целостного мировоззрения по отношению к явлениям культуры прошлого и настоящего внутри малых групп и при коммуникации с большими группами социума</p>
<b>Владеть</b>	<p>навыками работы в команде специалистов разного профиля при осуществлении исследовательской деятельности, подготовке аналитических отчетов, а также при организации и</p>	<p>- навыками проявления толерантности в общении коллегами и разными категориями населения - концептуальными основами и теоретическим</p>	<p>способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп</p>

	реализации мероприятий по социальной защите населения	аппаратом в области социального благополучия	
<b>ОПК-6</b>			
<b>способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</b>			
<b>Знать</b>	основы оценки общественного, национально государственного и личностного развития	- психологические особенности развития личности, социально-психологические особенности межличностного взаимодействия - основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики и психологии в системе социального знания	теоретические основы психолого-педагогических знаний
<b>Уметь</b>	применять полученные знания при решении социально-педагогических, социально-психологических задач	использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально психологические методы и технологии в практике социальной работы	понимать причины и последствия проблем социального благополучия личности и общества
<b>Владеть</b>	навыками практического применения методов	навыками поиска и формирования основ решения проблем	технологиями оценки эффективности программ анализа

социальной работы с различными категориями населения

социального благополучия личности и общества

проблем социального благополучия, общественного, национального, государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества

### ОПК-7

#### способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления

<b>Знать</b>	стандарты работы при оказании услуг, взаимоотношениях с клиентами и специалистами, а также между специалистами	профессионально-этические требования к профиограмме социального работника	структуру и особенности, основы коммуникативных процессов в современном обществе
<b>Уметь</b>	самостоятельно принимать решения, соблюдать принципы социальной работы	пользоваться теоретическими знаниями по этике и профессионализму социального работника для разработки стратегий собственной профессиональной деятельности	формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе
<b>Владеть</b>	навыками самостоятельной организации межличностного взаимодействия социального работника	коммуникативным и технологиями в сфере социального обслуживания основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и	знаниями в области этико-толерантных оснований социальной работы и навыками социального взаимодействия в коллективе в соответствии с

		коллегами	социальными, этическими, профессиональными культурными различиями
<b>ОПК-8</b> <b>способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"</b>			
<b>Знать</b>	теоретические основы развития процесса социальной деформации специалиста, основные требования психогигиены, этические принципы социального работника	принципы выбора технологий социальной работы для анализа социальных проблем различных уровней сложности	основы профессионального взаимодействия: социальный работник – клиент и возможные профессиональные риски в различных сферах социальной работы
<b>Уметь</b>	критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	быть готовым к работе в коллективе при ведении аналитической, исследовательской и практической деятельности	владеть собой, приспосабливаться к сложным ситуациям и преодолевать их, в короткое время восстанавливать душевное равновесие
<b>Владеть</b>	приемами самоконтроля, умением переключаться и управлять своими эмоциями	навыком применения техник погашения конфликтных отношений	приемами самоконтроля, навыками психогигиены в соответствии с новейшими методиками предупреждения синдрома профессионального «выгорания»



<b>ОПК-9</b> <b>способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений</b>			
<b>Знать</b>	основы сбора и структурирования научной информации с применением традиционных методов и технологий	требования к составлению обзоров, аннотаций, рефератов, библиографий, докладов, сообщений	особенности проведения семинаров, научно-практических конференций, эмпирических исследований
<b>Уметь</b>	классифицировать научную информацию по темам, научным понятиям, теоретическим подходам, проблемам, персоналиям, степени важности для исследователя, особенностям применения методов исследования, репрезентативности	представлять доклады и сообщения, активно обсуждать проблемы на семинарах, научно-практических конференциях с применением традиционных методов и технологий	структурировать материал для эмпирического исследования, оперировать научными понятиями по теме исследования, проверять на практике рабочие гипотезы с помощью различных методов, анализировать и представлять полученные результаты, составлять и редактировать текст исследования, делать выводы
<b>Владеть</b>	отдельными навыками представления результатов научной и практической деятельности	навыками использования основных форм составления отчетов для представления результатов научной и	- способами приобретения нового знания с использованием современных образовательных и информационных технологий

практической  
деятельности

- навыками  
представления  
результатов научной  
работы в форме  
отчетов, прикладных  
разработок,  
докладов, рефератов,  
публикаций и  
публичных  
обсуждений

### ПК-1

**способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальной помощи**

<b>Знать</b>	основные современные социальные теории и концепции для анализа разных уровней социальной реальности	технологический процесс социальной работы и его этапы	формы и методы деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных комплекс базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической деятельности
<b>Уметь</b>	применять на практике различные виды методов и методик работы: организационно-распорядительные, социально-экономические,	- найти технологическое решение социальных проблем различного уровня, спроектировать технологию	осуществлять отбор социальных фактов, явлений, проблем для концептуализации и конструирования нового знания, понимать принципы

<b>Владеть</b>	психолого-педагогические, диагностические, адаптационные	социальной работы для конкретного случая - находить, оценивать, понимать и анализировать социальные проблемы с точки зрения их концептуального обоснования	конструирования социальных проблем
	социально-технологическими методами и технологиями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	- навыками оценки и анализа, комбинирования социальных фактов, явлений и проблем для формулировки цели и задач для изучения тех или иных феноменов - способностью анализа инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей разных общественных групп	владеть методами выявления и оценки потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании

**ПК-4**

**способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации**

<b>Знать</b>	критерии оценки качества социальных услуг, содержание основных Государственных	типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, виды и типы социальных	основные способы оценки и контроля качества оказания социальных услуг
--------------	--	--	---

	Стандартов по качеству социальных услуг	технологий	
<b>Уметь</b>	использовать содержание основных Государственных Стандартов по качеству социальных услуг	использовать различные формы, методы и технологии профессиональной деятельности	оценивать эффективность реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг
<b>Владеть</b>	методами анализа качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	способностью к компетентному использованию правовых актов федерального и регионального уровней в системе социальной защите граждан страны	методами анализа качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации

### **ПК-5**

**способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан**

<b>Знать</b>	теоретические основы анализа и использования законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг	основы оценки по использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг	принципы деятельности по использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг
<b>Уметь</b>	понимать закономерности анализа по использованию	опираться на теоретические основы законодательных	разрабатывать и применять законодательные и другие нормативные

<b>Владеть</b>	законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг	и других нормативных актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг	правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан
	навыками анализа и использования законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг	навыками оценки использования законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг	технологиями оценки эффективности по использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения

**ПК-6**

**способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи**

<b>Знать</b>	типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, виды и типы социальных технологий	основные виды технологий профилактики в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения; формы и методы деятельности по профилактике	проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
--------------	---	---	--

		трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем	
<b>Уметь</b>	использовать различные формы, методы и технологии профилактики в профессиональной деятельности	применять на практике различные виды методов и методик профилактики в социальной работе: организационно- распорядительные, социально- экономические, психолого- педагогические.	найти технологическое решение социальных проблем различного уровня, спроектировать технологию социальной работы для конкретного случая
<b>Владеть</b>	методами профилактики трудных жизненных ситуаций	способностью анализа инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей разных общественных групп	навыками разработки программ профилактики социально опасных явлений на региональном уровне

## Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

### Цель и задачи ВКР

Защита ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации обучающегося по соответствующему направлению (специальности) и выполняется в видах, соответствующих ступеням (уровням) высшего образования:

– для квалификации (степени) «бакалавр» - в форме бакалаврской работы.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа – это квалификационное, комплексное научное исследование, являющееся заключительным этапом

обучения студентов по образовательной программе. Выполнение ВКР имеет следующие цели и задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студентов по избранному направлению подготовки (специальности);

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении определенных проблем и вопросов в ВКР;

- определение уровня теоретических и практических знаний обучающихся, а также умений применять их для решения конкретных практических задач по направлению подготовки (специальности).

- завершение формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Бакалаврская работа представляет собой как теоретическое, связанное с анализом и обобщением известных теоретических и (или) экспериментальных результатов в области знаний соответствующего направления подготовки, так и собственное эмпирическое исследование. Содержание бакалаврской работы должно соответствовать требованиям образовательного стандарта направления подготовки, рекомендациям соответствующего УМО и методическим рекомендациям по выполнению ВКР выпускающей кафедры.

Бакалаврские работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов.

### **Требования к структуре и содержанию ВКР**

Требования к структуре, содержанию, форме представления и объему ВКР, а также критерии оценки определяются соответствующими методическими указаниями, разработанными выпускающими кафедрами на основании ФГОС ВО, и рекомендациями соответствующих учебно-методических объединений.

ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

Как правило, работа имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, список используемых источников, приложения.

Титульный лист содержит реквизиты: Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», название института, факультета, кафедры, наименование темы ВКР, фамилию, имя, отчество автора работы с указанием направления и направленности (профиля) подготовки, курса, группы, формы обучения; ученую степень, звание,

должность, инициалы и фамилию научного руководителя, консультанта (при наличии).

Содержание включает названия разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части. Введение содержит научное обоснование проблемы, ее актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезу, структуру и методы исследования, определение теоретической и (или) практической значимости работы.

Основной текст представлен, как правило, теоретическим и эмпирическим разделами. Их должно быть не менее двух. В каждом разделе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

Список используемых источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии; в нем указываются все использованные обучающимся источники научной и технической литературы и документации, интернет-ресурсы. Все использованные в работе материалы и положения из опубликованной научной и учебной литературы, других информационных источников обязательно должны иметь на них ссылки.

В приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

ВКР рекомендуется представлять в объеме не менее 60 страниц без приложений.

Содержание ВКР должно соответствовать требованиям ФГОС ВО и включать в себя:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;
- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;
- математические модели, расчеты, проектно-конструкторскую и (или) технологическую части (для направлений и специальностей в области техники и технологий);
- результаты, полученные в ходе подготовки ВКР, имеющие научную новизну, теоретическое, прикладное и (или) научно-методическое значение;
- вопросы экономического обоснования и экологической безопасности (обязательные разделы ВКР в области техники и технологий);
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости - с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ, графического материала (таблицы, иллюстрации и пр.);



- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках (требование для магистерской диссертации);
- выводы и рекомендации;
- список использованной литературы и других источников, а также библиографический перечень публикаций автора по теме исследования;
- приложения (при необходимости).

Выпускающая кафедра разрабатывает методические указания по написанию ВКР.

### **Требования к оформлению ВКР**

Текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал - 1,5. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу листа. Страницы текстового материала следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист текстового документа включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Расстояние от края бумаги до границ текста следует оставлять: в начале строк – 30 мм; в конце строк – 10 мм; от верхней или нижней строки текста до верхнего или нижнего края бумаги – 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту работы и равным 12,5 мм.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей ВКР, обозначенные арабскими цифрами. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. Нумерация пунктов должна состоять из номера раздела, подраздела и пункта, разделенных точкой. Заголовок разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа, с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Заголовки структурных элементов располагают симметрично тексту и отделяют от текста интервалом в одну строку. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 2 интервалам. Расстояние между заголовками раздела и подраздела – 1 интервалу.

Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с «ГОСТ 7.1-2003 СИБИБД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Графическая часть ВКР (чертежи, схемы и т. п.) выполняется с соблюдением соответствующих государственных стандартов. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

**Примерные темы ВКР для студентов по направлению  
39.03.02. Социальная работа (уровень бакалавриата, профиль  
«Социальная работа в системе социальных служб»)**

1. Благотворительные и общественные организации как часть ресурсной системы социальной работы.
2. Общественное признание: его сущность и формы.
3. Современные тенденции частной благотворительности.
4. Социальная ответственность бизнеса.
5. Опыт социальной работы (в одной из зарубежных стран) и возможность его применения в России.
6. Социальная работа как новая профессия в современной России.
7. Значение личностного подхода в теории и практике социальной работы.
8. Социальная работа как реализация социальной политики государства.
9. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях как специфическое направление социальной работы.
10. Культурно-досуговая деятельность и ее место в системе социальной работы.
11. Женщина - клиент: мифы, традиции, социокультурные стереотипы.
12. Преступность и алкоголизм как социальные патологии в мужском жизненном сценарии.
13. Умения и навыки социального работника и их значение в профессиональной деятельности.
14. Этические нормы профессиональной компетенции в социальной работе.
15. «Дети улицы» как социальная проблема.
16. Решение проблемы профессионального нищенства в современном обществе.
17. Личностный подход как основополагающий принцип социальной работы.
18. Социальные проблемы детства и пути их решения.
19. Социальные проблемы пожилых людей и возможности их решения.
20. Наркомания как социальное явление современного общества.
21. Попечительство и благотворительность как неотъемлемая часть прошлой и настоящей жизни России.
22. Опекa и попечительство: сущность и порядок его осуществления.
23. Проституция как социальная проблема современности.
24. Неполная семья как объект социальной работы.
25. История благотворительности на Руси.
26. Церковная благотворительность в годы ВОВ (историко-социальный аспект).
27. Общественная благотворительность в годы ВОВ.
28. Общественное признание и частная благотворительность: истоки, традиции и современность.
29. Социальные программы и их реализация в годы Великой Отечественной войны.
30. Социальные проблемы бывших узников фашистских лагерей.

31. Формы и методы решения социальных проблем безнадзорных детей (семей фронтовиков, вдов, инвалидов, сирот – по выбору) в годы Великой Отечественной войны.
32. Общественные формы социальной помощи и современные подходы к социальной защите населения.
33. Общее и особенное в социальной работе в различных странах (по выбору).
34. Органы социальной защиты и проблемы совершенствования их деятельности (анализ работы социального учреждения).
35. Принципы социальной работы: идеалы и их практическое воплощение (на примере деятельности одной из структур социального профиля).
36. Клиент социальной службы и возможности организации профессиональной помощи (психо-социальная характеристика).
37. Социальный работник (профессиографический портрет).
38. Социальная работа и проблемы бедности в современном российском обществе (критерии, оценки, анализ, перспективы).
39. Социальная работа с лицами, испытывающими насилие (женщины, дети, пожилые и др.).
40. Одиночество как социальная проблема: формы и методы решения в практической деятельности социальных служб.
41. Одиночество как социальная проблема и возможности ее решения методами социальной работы.
42. Инновационные методы в социальной работе: сущность и содержание.
43. Инновации в социальной работе с молодежью (культурно-досуговая деятельность в социальной работе).
44. Социальная патология как проблема социальной работы (теоретические и практические аспекты).
45. Социальная политика и проблемы равенства и справедливости в современных условиях.
46. Проблемы межэтнических отношений и особенности социальной работы в условиях межнационального конфликта.
47. Социальная работа и проблемы нравственности в современном обществе.
48. Нормативно-правовое регулирование в социальной работе.
49. Подготовка и переподготовка кадров для социальной работы: отечественный и зарубежный опыт.
50. Организационно-правовые аспекты социальной работы.
51. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979г.) и пути ее реализации в РФ.
52. Женские организации РФ и их роль в изменении положения женщин в обществе.
53. Социальный статус женщины в РФ.
54. Социальные гарантии защиты женщин в условиях трансформируемого общества.
55. Социальные аспекты защиты материнства и детства.

56. Молодая семья: проблемы и их решения в современном обществе.
57. Служба социальной помощи семье и детям. Ее совершенствование и развитие.
58. Социальная работа с семьями и ее особенности.
59. Социальная адаптация детей и проблемы национальной безопасности России.
60. Социальная защита многодетной семьи в современном обществе.
61. Организация социального обслуживания на региональном уровне.
62. Место и роль общественных и религиозных институтов в решении проблем оказания социальной помощи населению.
63. Мотивация и престиж социальной работы (сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта).
64. Социальная деятельность в микросоциуме.
65. Формы и методы социальной работы с социально дезадаптированными детьми и подростками.
66. Проблемы защиты прав детей в РФ и их решение.
67. Особенности культуры социального взаимодействия как основы профессиональной деятельности социального работника.
68. Методы и технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.
69. Проблемы занятости женщин в России на современном этапе.
70. Детско-родительские конфликты и их преодоление как социальная задача.
71. Влияние психологического климата в коллективе на эффективность социальной работы.
72. Технологии реабилитации детей с ДЦП.
73. Молодая семья: проблемы и их решение.
74. Особенности социальной работы с дезадаптированными детьми.
75. Конфликты в социальной сфере и возможности их предотвращения в современных условиях.
76. Совершенствование системы работы органов социальной защиты населения в муниципальных образованиях (на примере Карачевского района).
77. Социальная работа с женщинами, испытавшими насилие.
78. Основные направления социальной работы с пожилыми людьми в центрах социального обслуживания населения
79. Особенности реализации муниципальной социальной политики
80. Инновации в деятельности социального работника на современном этапе помощи и поддержки населения.
81. Профессиональные деформации специалистов социальной работы и их профилактика.
82. Социальная работа с людьми, попавшими в кризисную жизненную ситуацию.
83. Организация деятельности социальных служб для молодежи за рубежом.

84. «Социальное сиротство» и возможности его профилактики.
85. Ценностные ориентации социального работника как основа профессиональной деятельности.
86. Организация психосоциальной поддержки детей с ограниченными возможностями и их семей.
87. Социальная работа с пожилыми и престарелыми гражданами в условиях стационарного учреждения
88. Коммуникативные технологии в социальной работе
89. Профорientационное консультирование в социальной работе с безработными гражданами.
90. Социальная работа в школе с неблагополучными семьями.
91. Социальная защита многодетной семьи в современном обществе
92. Социальная реабилитация лиц, имеющих ограниченные возможности как возможность их социализации.
93. Аттестация и оценка персонала как фактор повышения эффективности труда социальных работников.
94. Достижения и недостатки государственной политики России, проводимой в интересах граждан старшего возраста.
95. Возможности формирования сети социальных стационарных учреждений малой вместимости с целью создания условий проживания пожилых граждан, приближенных к домашним (на примере опыта работы Брянской области).
96. Инновационные методы работы по социальному обслуживанию населения в нестационарных условиях.
97. Развитие хозрасчетных подразделений как формы предоставления дополнительных социальных услуг населению.
98. Организация работы по социальной поддержке различных категорий семей, имеющих детей.
99. Интеграция выпускников государственных социальных учреждений для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в социум.
100. Особенности работы по социальной поддержке ветеранов и инвалидов в современных условиях.
101. Социально-психологическая адаптация лиц пожилого и старческого возраста в стационарных учреждениях социального обслуживания.
102. История образования и становления стационарной социальной помощи в России.
103. Дома-интернаты в системе медико-социального обслуживания населения Брянской области.
104. Социально-психологическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями в центрах реабилитации системы социальной защиты населения.
105. Реабилитация и социальная адаптация детей-инвалидов

- средствами физической культуры и спорта.
106. Внедрение методов кондуктивной педагогики на базе центров реабилитации и детских домов системы образования, здравоохранения и социальной защиты.
  107. Бюджетная политика в системе управления социальной сферой: правовые основы, стратегия развития, источники финансирования.
  108. Особенности профилактики детской безнадзорности в системе социальной защиты населения.
  109. Российский и региональный опыт практической разработки программ социальной защиты несовершеннолетних.
  110. Система подготовки профессиональных специалистов для учреждений и предприятий социального обслуживания (сравнительная характеристика отечественного и зарубежного опыта) .

### **Критерии оценки результатов защиты ВКР**

Комиссия выставляет оценку за защиту ВКР на закрытом заседании. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценки комиссия руководствуется примерными критериями оценки ВКР.

<b>Оценка</b>	<b>Примерные критерии</b>
«отлично»	Соответствие содержания работы заданию. Глубина анализа и обоснованность разработанных предложений. Грамотность, логичность изложения, оригинальность (если таковая имеется) подачи материала. Список и характер используемых литературных источников соответствуют современным взглядам отечественных и зарубежных специалистов по исследуемой проблеме. Дается его всесторонний анализ. Полно представлены фактические материалы, дается всесторонний анализ, выводы аргументированы. Работа оформлена в соответствии с требованиями. Иллюстрированный материал выполнен хорошо и умело использован. Доклад на защите раскрывает содержание работы, ответы на вопросы членов комиссии четкие. Демонстрирует высокий уровень сформированности общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций.
«хорошо»	Соответствие критериев в п. 1. при достаточной глубине раскрытия темы, однако имеются некоторые погрешности, не носящие принципиального характера. Ответы получены в основном на все вопросы членов

	комиссии. Демонстрирует продвинутый уровень сформированности общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций.
«удовлетворительно»	Поверхностное выполнение одного из разделов. не исследована история рассматриваемых вопросов или недостаточно полно проанализировано современное состояние. Привлечен небольшой объем фактического материала, но его анализ выполнен на уровне констатации фактов или выводы расплывчаты, предположения не конкретны, не обоснованы. Работа оформлена небрежно. Есть замечания, некоторые из них принципиального характера. Демонстрирует пороговый уровень сформированности общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций.
«неудовлетворительно»	Содержание работы поверхностно, компилятивно. Имеются принципиальные замечания. Доклад слабо раскрывает тему выпускной квалификационной работы, иллюстрационный материал поверхностен. Не получено ответов на вопросы членов ГЭК.

Оценки по итогам защиты ВКР объявляются комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускника комиссия принимает решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) квалификации по направлению подготовки и о выдаче документа о высшем образовании (в том числе диплома с отличием).

### **Список рекомендуемой литературы** *базовая литература*

1. Демидова Т.Е. Социальная работа: теория и практика.- М.,2012.
1. Колесникова Г.И. Девиантное поведение : учеб. пособие / Г.И. Колесникова Е.А. – М., 2014.
2. Моисеев В.В. Социальная политика России / В.В.Моисеев. -М. : Директ-Медиа, 2014. -348 с. -ISBN 978-5-4458-6468-4 ; То же [Электронный ресурс].-URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232656>.
3. Основы социальной работы: учебник/ Ов. Ред.П.Д.Павленок.- М., 2013.
4. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. Уч. пособие/ Под редакцией Морозовой Т.Г.- М., 2013.
5. Социальная работа в системе социального обслуживания населения.- М.: «Владос», 2012.

6. Теория социальной работы: учебное пособие/ М.В.Фирсов, Е.Г.Студенова.- М.,2012.
7. Технология социальной работы: учебное пособие (под ред. И.Г. Зайнышева) –М., Владос.- 2012.
8. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Учеб. пособие //Под. ред. П.Д. Павленка. – М.: ИНФРА-М, 2013.
9. Топчий Л.В. Методологические проблемы развития теории социальной работы.- М.: Изд-во РГСУ, 2014.
- 10.Холостова Е.И. Технологии социальной работы. Учебное пособие. -2-е изд. -М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014.
- 11.Технологии социальной работы с различными группами населения Учеб. пособие //П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. Под ред. П.Д. Павленка. – М.: ИНФРА-М, 2013.

#### ***дополнительная***

1. Григорьев С.И., Гусякова Л.Г., Лига М.Б. Квалиметрический потенциал социологического витализма в исследовании качества жизни. - М., 2014.
2. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие. – М.:Академия, 2014.
3. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения:Учебное пособие.– М.,2011.
4. Ковалев В.Н. Социология управления социальной сферой. М., 2004.Романова М.В. Управление проектами.- М.:ИД «Форум»-Инфра-М., 2014.
5. Малышев М.Л. Мониторинг социально-трудовой сферы : учеб. пособие для студ. вузов / Малышев М. Л. ; рец. : В. Э. Бойков, А. В. Дмитриев. -М.: Союз: Перспектива, 2012.
6. Сафронова В.М. Социальное прогнозирование и моделирование в социальной работе. Уч. пособие.- М: Академия, 2013.
7. Фирсов М.В. Технология социальной работы. – М., 2014.
8. Холостова Е.И. Социальная работа: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2014.

#### ***периодические издания***

1. Отечественный журнал социальной работы.
2. Работник социальной службы.
3. Социальная работа.
4. Социальные технологии, исследования (СОТИС).
5. Социальная политика и социология.
6. Социологические исследования (СОЦИС).



### ***нормативно-правовые акты***

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993): [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция от 30.12.2015).
3. ФЗ от 28.12.2013 N 442-ФЗ(ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации".
4. ФЗ от 17.07.1999 N 178-ФЗ "О государственной социальной помощи".
5. ФЗ от 24.10.1997 N 134-ФЗ "О прожиточном минимуме в Российской Федерации".
6. ФЗ от 05.04.2003 N 44-ФЗ "О порядке учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для признания их малоимущими и оказания им государственной социальной помощи".
7. ФЗ от 29 декабря 2015 года №388-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части учета и совершенствования предоставления мер социальной поддержки исходя из обязанности соблюдения принципа адресности и применения критериев нуждаемости".
8. ФЗ от 19.05.1995 N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей".
9. ФЗ от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
10. ФЗ от 02.08.1995 N 122-ФЗ "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов".
11. ФЗ от 12.01.1995 N 5-ФЗ "О ветеранах".
12. ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
13. ФЗ от 15.05.1991 №1244-1 "О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на ЧАЭС".
14. Закон РФ от 18.10.1991 N 1761-1 "О реабилитации жертв политических репрессий"
15. ФЗ от 09.01.1997 N 5-ФЗ "О предоставлении социальных гарантий Героям Социалистического Труда и полным кавалерам ордена Трудовой Славы".
16. Указ Президента РФ от 30.05.1994 N 1110 (ред. от 01.07.2014) "О размере компенсационных выплат отдельным категориям граждан".
17. Закон Брянской области "Об охране семьи, материнства, отцовства и детства в Брянской области (Принят Брянской областной Думой 31 января 2008 года).
18. Закон Брянской области «О дополнительных мерах социальной поддержки семей, имеющих детей, на территории Брянской области».
19. Постановление Правительства Брянской области от 26 сентября 2016 г. n 503-п "О порядке назначения и выплаты пособий и компенсаций гражданам, имеющим детей".

### *ресурсы сети Интернет*

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online»[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. [http:// www.iglib.ru](http://www.iglib.ru) (Интернет-библиотека образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия).
3. [http://www.biblioclub.ru/114139\\_Sotsialnaya\\_rabota\\_Uchebnik\\_dlya\\_bakalavrov.html](http://www.biblioclub.ru/114139_Sotsialnaya_rabota_Uchebnik_dlya_bakalavrov.html)
4. 5.[http:// www.Fond](http://www.Fond) – фонд социальной поддержки населения
6. <http://wciom.ru>;
7. <http://www.fom.ru>;
8. <http://www.levada.ru>;
9. <http://romir.ru>;
10. [www.rusinfomar.ru](http://www.rusinfomar.ru)
11. [uszn032.ru](http://uszn032.ru) (Департамент семьи, социальной и демографической политики Брянской области)
12. <http://www.who.int/ru/> (ВОЗ)
13. <http://unicef.ru/> ( ЮНИСЕФ)

### *информационные справочные системы*

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_156558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/)  
<https://rg.ru/2013/12/30/socialka-dok.html>  
<http://uszn032.ru/Docs/laws/federal/2014/442FZ.pdf>

## Приложение

### Приложение 1

Министерство образования и науки российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского»

Институт педагогики и психологии  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра социологии и социальной работы

#### ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

#### **Особенности применения социальных технологий в работе с безработными гражданами**

Выполнила:  
*Давидчук Виктория Олеговна*  
студентка 4 курса  
направление подготовки:  
39.03.02 «Социальная работа»  
заочной формы обучения

---

Научный руководитель:  
*Лифанова Татьяна Евгеньевна*  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социологии и социальной работы

---

Брянск, 2018

**Задание  
на выпускную квалификационную работу (ВКР) (образец)**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского»

Институт педагогики и психологии  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра социологии и социальной работы

Направление 39.03.02 «Социальная работа»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой социологии и социальной работы  
д. социол. наук, профессор \_\_\_\_\_ Гостенина В.И.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

***Василенко Елены Валентиновны***

Тема «*Технологии профилактики суицида среди несовершеннолетних*»

1. Утверждена приказом №2316-ст «31» октября \_\_ 2017 г.
2. Срок предоставления работы к защите «1» \_ июня 2018 г.
3. Исходные данные для выполнения работы (монографии, статьи, документы)
  - 3.1. ФЗ от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
  - 3.2. *Исаев Д.С.* Психология суицидального поведения: Методические рекомендации для студентов по спецкурсу «Суцидология» / Д.С. Исаев, К.В. Шерстнев. - Самара. - 2014. - 78 с.
  - 3.3. *Клейберг Ю.А.* Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов Ю.А. Клейберг - М. : ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт-М», 2015. - 160 с.

4. Содержание ВКР

4.1. Введение

4.2. Глава 1. Теоретическое изучение суицидального поведения подростков

4.3 Глава 2. Опыт работы с подростками, имеющие суицидальные наклонности

4.4. Заключение

Другие разделы ВКР: Приложение

Дата выдачи задания « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Руководитель работы \_\_\_\_\_ Шилина С.А.

Задание к исполнению принял « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г .

\_\_\_\_\_ Подпись студента

**Отзыв руководителя  
выпускной квалификационной работы (образец)**

Студента \_\_\_\_\_  
Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)  
заочной формы обучения \_\_\_\_\_  
на тему \_\_\_\_\_

1. Актуальность темы \_\_\_\_\_

2. Заключение о научной и практической ценности выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

3. Общая характеристика содержания работы (описание отдельных направлений по разделам, оригинальность проектных решений, логика переходов от раздела к разделу, обоснованность выводов и предложений)

4. Характеристика личностной компетентности выпускника (большое трудолюбие, халатность, высокая степень самостоятельности и творческого отношения к работе)

5. Общая заключительная оценка выпускной квалификационной работы (достоинства и недостатки работы, замечания по содержанию и оформлению, рекомендации по возможной доработке работы, перечень устраненных замечаний руководителя в период совместной работы)

6. Практическая значимость выпускной квалификационной работы (целесообразность внедрения, полученный эффект, возможность расширения области внедрения на производстве и в учебном процессе)

Научный руководитель (должность, место работы, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

\_\_\_\_\_  
(Инициалы и фамилия)

« » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.