

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»**

Кафедра социологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой социологии и
социальной работы, профессор

 В. И. Гостенина

« 19 » 04 2018 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность программы (профиль)

Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения: заочная

Брянск 2018

Рецензенты:

заместитель директора ГБУ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ «КЦСОН г. Брянска» Тимофеева Т.Ю.

Программа разработана для прохождения итоговой государственной аттестации студентов *заочной формы обучения* по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб», уровень «бакалавриата»..

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39. 03. 02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. N 8, с учетом профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н.

Составитель:

Лифанова Т.Е., доцент кафедры социологии и социальной работы, кандидат педагогических наук.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА).....	3
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	5
2.1. Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен.....	5
2.2. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена.....	7
2.3. Примерный перечень вопросов к государственному экзамену.....	25
2.4. Планируемые результаты обучения для формирования компетенции, уровни сформированности компетенции и критерии их оценивания.....	28
2.5. Критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена.....	43
2.6. Рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену.....	44
2.7. Список рекомендуемой литературы.....	47
3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР).....	50
3.1. Цель и задачи ВКР.....	50
3.2. Компетенции, выносимые при подготовке и защите ВКР.....	51
3.3. Планируемые результаты обучения для формирования компетенции, уровни сформированности компетенции и критерии их оценивания.....	52
3.4. Требования к структуре и содержанию ВКР.....	63
3.5. Требования к оформлению ВКР.....	65
3.6. Примерные темы ВКР для студентов по направлению 39.03.02. Социальная работа (уровень бакалавриата, профиль общий).....	65
3.7. Критерии оценки результатов защиты ВКР.....	70
3.8. Список рекомендуемой литературы.....	71
Приложение.....	75

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по направлению подготовки «Социальная работа» направленности (профиля) «Социальная работа в системе социальных служб» составлена в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования.

Программа государственной итоговой аттестации студентов-выпускников по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальных служб») подготовлена на основании:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) по направлению подготовки высшего образования (ВО) 39.03.02 – Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. N 8;

3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.04.2016 N 502 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;

5. Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 №636;

6. Устава федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет им. И.Г. Петровского»;

7. Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утвержденного приказом ректора университета от 05.11.2015г. № 2308-ст.

8. Положения о выпускных квалификационных работах, утвержденного приказом ректора университета от 05.11.2015г. № 2307-ст.

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом, итоговая государственная аттестация предполагает проверку сформированности следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции **(ОК-1)**, код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. –А/01.6

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции **(ОК-2)**, код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. –А/02.6

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности **(ОК-4)**, код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. –В/02.7

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **(ОК-6)**, код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. –А/03.6

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **(ОК-8)**, код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. –А/03.6

- готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий **(ОК-9)**, код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. –А/03.6

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии **(ОПК-1)**, код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист

по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. – А/01.6

- способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (**ОПК-2**), код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. – А/02.6

- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (**ОПК-3**), код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. – В/04.7

- способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (**ПК-2**), код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. – А/03.6

- способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные потребности (**ПК-3**), код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. – А/03.6

Государственная итоговая аттестация включает:

- государственный междисциплинарный комплексный экзамен по направлению подготовки «Социальная работа»;
- защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (**ОК-1**),

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2),
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4),
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6),
- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8),
- готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9),
- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1),
- способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2),
- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3),
- способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2),
- способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные потребности (ПК-3).

2.2. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Компетенция	Планируемый результат обучения	Номер оценочного задания, составляющего содержание государственного экзамена из примерного перечня
способность использовать	Бакалавр должен знать: (31) (ОК-1) основные закономерности	2,9,10,77,100

<p>основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</p>	<p>взаимодействия человека и общества (32) (ОК-1)основные философские категории и проблемы человеческого бытия (33) (ОК-1)основные направления философии и различия философских школ в контексте истории и социологии Бакалавр должен уметь: (У1) (ОК-1)ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения (У2) (ОК-1)осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социальногуманитарных знаний, Бакалавр должен владеть: (В1) (ОК-1)навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-культурологического анализа (В2) (ОК-1)способностью выявления естественнонаучной и философской сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности</p>	
<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>Бакалавр должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современное социально-политическое, экономическое и духовно-нравственное состояние мировой цивилизации и перспективы ее развития; • критерии функционирования общества (экономической, политической и социальной сферы); • место человека в историческом 	<p>1,2,18,20-24,100</p>

	<p>процессе</p> <p>Бакалавр должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в историческом пространстве и в хронологической последовательности событий; • выстраивать логическую цепочку каждого значимого исторического явления по схеме: причина – факт – следствие, то есть находить причинно-следственные связи; <p>Бакалавр должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научными подходами к изучению истории, основанными на совокупности большого количества данных о развитии мировой истории в целом; • приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума. 	
<p>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и (ОК-4)</p>	<p>Бакалавр должен знать:</p> <p>(31) (ОК-4) правовые нормы реализации профессиональной деятельности</p> <p>(32) (ОК-4) основные категории юриспруденции; предмет, методы российского права</p> <p>(33) (ОК-4) основные нормативно-правовые акты, образующие систему конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, международного законодательства</p>	<p>64,65,66,67,68,69,70</p>

	<p>Бакалавр должен уметь:</p> <p>(У1) (ОК-4) толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах</p> <p>(У2) (ОК-4) специфику системы российского права и содержание основных его институтов; предмет, методы, структуру и характерные особенности базовых отраслей российского права</p> <p>Бакалавр должен владеть:</p> <p>(В1) (ОК-4) теоретической и нормативной базой правоведения</p> <p>(В2) (ОК-4) навыками работы с нормативно-правовыми актами</p>	<p>64,65,70,90,91</p> <p>64,65,66,67,68,69,70,90</p>
<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	<p>Бакалавр должен знать:</p> <p>(31) (ОК-6) социально-культурные, социально-демографические, - социально- психологические проблемы развития и взаимодействия народов</p> <p>(32) (ОК-6) иметь представление об этнических аспектах социализации и специфических этнических факторах воспитания</p> <p>(32) (ОК-6) особенности межкультурной коммуникации</p>	<p>9,10,11,27,60</p>
	<p>Бакалавр должен уметь:</p> <p>(У1) (ОК-6) анализировать важнейшие направления государственно-конфессиональных отношений, как фактора обеспечения межконфессионального сотрудничества и расширение социальной базы в устойчивости общества</p> <p>(У2) (ОК-6) находить общий язык с представителями различных конфессиональных, этнических и культур</p>	<p>13,14, 17,55,89</p>

	<p>Бакалавр должен владеть:</p> <p>(В1) (ОК-6) навыками использования приобретенных знаний при построении диалога с представителями различных наций, конфессий и культур</p> <p>(В2) (ОК-6) понятийно-категориальным аппаратом изучения деятельности новых религиозных объединений</p>	9,10,11,13,14,17
<p>способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)</p>	<p>Бакалавр должен знать:</p> <p>(31) (ОК-8) знать и понимать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, фенотип студента, профилактику вредных привычек;</p> <p>(32) (ОК-8) простейшие способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>(33) (ОК-8) методику самостоятельного использования средств физической культуры и спорта для рекреации в процессе учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>Бакалавр должен уметь:</p> <p>(У1) (ОК-8) использовать средства и методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения, предупреждения профессиональных заболеваний и травматизма;</p> <p>(У2) (ОК-8) оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире, следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков.</p> <p>Бакалавр должен владеть:</p> <p>(В1) (ОК-8) должным уровнем</p>	<p>14,71,73</p> <p>14,71,73</p>

<p>готовность пользоваться основными методами защиты производственног о персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9)</p>	<p>физической подготовленности и физического развития, необходимых для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, а также для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;</p> <p>(В2) (ОК-8) навыками рефлексии и самокоррекции, с использованием методов и средств самоконтроля за своим состоянием.</p> <p>Бакалавр должен знать:</p> <p>(31) (ОК-9) теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;</p> <p>(32) (ОК-9) о прогнозировании чрезвычайных ситуациях и их последствий об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>(33) (ОК-9) характеристики опасностей природного, техногенного, экологического и социального происхождения принципы, правила и требование безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Бакалавр должен уметь:</p> <p>(У1) (ОК-9) оценивать возможной риск появления локальных опасных чрезвычайных ситуации применять своевременные меры по ликвидации их последствия;</p> <p>(У2) (ОК-9) грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и</p>	<p>8,16</p>
--	---	-------------

	повседневной жизни; Бакалавр должен владеть: (В1) (ОК-9) способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; (В2) (ОК-9) требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности	
способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1)	Бакалавр должен знать: (31) (ОПК-1) сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии специалиста (бакалавра) социальной работы (32) (ОПК-1) приоритетные направления развития системы социальной работы в России (33) (ОПК-1) мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности специалиста (бакалавра) социальной работы	1,2,8,9,20,21,22,23,24,55,89
	Бакалавр должен уметь: (У1) (ОПК-1) определять цели, задачи и содержание социальной работы (У2) (ОПК-1) применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности	1,2,19, 26,72,92
	Бакалавр должен владеть: (В1) (ОПК-1) навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности (В2) (ОПК-1) опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	19,26,72,92
способность к постановке	Бакалавр должен знать: (31) (ОПК-2) признаки	28, 77,78

<p>обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2)</p>	<p>информационной среды, способы проведения анализа информации, постановки целей и выбора путей ее достижения (32) (ОПК-2) способы характеристики уровня информатизации и целеполагания (33) (ОПК-2) методы раскрытия содержания информации и целеполагания Бакалавр должен уметь: (У1) (ОПК-2) сравнивать информационные данные, определять цели и пути достижения целей (У2) (ОПК-2) критически воспринимать, обобщать, анализировать информацию, ставить цель и выбирать пути ее достижения</p>	<p>28,37, 77,78,79,83</p>
<p>способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3)</p>	<p>Бакалавр должен владеть: (В1) (ОПК-2) методами использования информации и целеполагания в научно-исследовательской и профессиональной деятельности (В2) (ОПК-2) навыками определения цели и пути их достижения Бакалавр должен знать: (31) (ОПК-3) основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (32) (ОПК-3) методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (33) (ОПК-3) характеристики основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности Бакалавр должен уметь: (У1) (ОПК-3) использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (У2) (ОПК-3) применять методы</p>	<p>28, 37, 77,78,79,83</p> <p>4,36,37</p> <p>4,36,37,40</p>

	математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	
способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2)	Бакалавр должен владеть : (В1) (ОПК-3) способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (В2) (ОПК-3) методами применения методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	4,36,37,40
	Бакалавр должен знать : (31) (ПК-2) основные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (32) (ПК-2) основы выбора, разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных, на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (33) (ПК-2) принципы разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности выбора, разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных, на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	3,5,7,90,93,94,
	Бакалавр должен уметь : (У1) (ПК-2) понимать выбор, разработку и реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных, на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (У1) (ПК-2) опираться на теоретические основы в практической деятельности по выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав	60,90,93,94,96,98,99

	человека в сфере социальной защиты	
	<p>Бакалавр должен владеть:</p> <p>(В1) (ПК-2) готовностью применять полученный социокультурный опыт в профессиональной деятельности</p> <p>(В2) (ПК-2) навыками оценки эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	60,96,98,99
<p>способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности и гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные потребности (ПК-3)</p>	<p>Бакалавр должен знать:</p> <p>(31) (ПК-3) типовые меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания</p> <p>(32) (ПК-3) технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния</p> <p>(33) (ПК-3) требования, предъявляемые к способам мер социальной защиты, помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан</p> <p>Бакалавр должен уметь:</p> <p>(У1) (ПК-3) решать проблемы гражданина путем расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов,</p> <p>(У2) (ПК-3) организовывать взаимодействие с гражданами для решения их социальных проблем.</p> <p>Бакалавр должен владеть:</p> <p>(В1) (ПК-3) практическими навыками взаимодействия с гражданами и специалистами, оказывающими помощь</p>	<p>42,43,44,47,48, 51, 52,53, 57,58,59</p> <p>42,43,44,47,48, 51, 52,53,57,58,59</p>

(В2) (ПК-3) практическими навыками работы с гражданами по расширению их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	25, 60,73,74,95,97
--	-----------------------

2.3. Примерный перечень вопросов к государственному экзамену

- 1.** Становление и развитие теории социальной работы. Диагностическая и функциональная школы социальной работы.
- 2.** Теоретические парадигмы социальной работы.
- 3.** Объекты, субъекты и функции социальной работы.
- 4.** Принципы и закономерности социальной работы.
- 5.** Методы социальной работы.
- 6.** Проблемы эффективности социальной работы.
- 7.** Основные сферы, уровни, формы социальной работы.
- 8.** Социальная работа как специфический вид практической деятельности и ее основные компоненты. Техника безопасности при работе в сфере профессиональной деятельности.
- 9.** Взаимосвязь социальной работы с другими социальными системами.
- 10.** Философские ценности социальной работы.
- 11.** Гендерные аспекты социальной работы.
- 12.** Девиантное поведение: понятие, виды, причины возникновения.
- 13.** Профессионально-этические качества, принципы и нормы деятельности социального работника.
- 14.** Профессионально-этические требования к личности социального работника. Способы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.
- 15.** Сущность и содержание профессиональной деформации специалистов по социальной работе.
- 16.** Понятие, сущность «синдрома эмоционального выгорания» в социальной работе и его профилактика. Опасные и вредные факторы, действующие при профессиональной деятельности.
- 17.** Международные принципы и стандарты этики социальной работы.
- 18.** Система профессиональной подготовки специалистов социальной работы в России.
- 19.** Профессиональное общение и профессиональное взаимодействие в социальной работе.
- 20.** Исторические этапы становления социальной работы в России.

21. Архаические формы помощи. Княжеская и церковно-приходская благотворительность в средневековой России.
22. Формы социального призрения и благотворительности в России в 17-19 веках.
23. Социальное обеспечение и социальная защита в России в советский период.
24. Современное состояние и перспективы социальной работы в России.
25. Трудная жизненная ситуация: понятие, виды. Категории граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию.
26. Общественные и благотворительные организации в системе социальной работы.
27. Благотворительность и меценатство в социальной работе.
28. Социальная работа как технологический процесс. Проблемы технологизации процессов социальной работы.
29. Сущность и классификация технологий социальной работы.
30. Социальная профилактика в системе социальной работы.
31. Социальная диагностика как технология социальной работы.
32. Социальная терапия и методы её осуществления в деятельности специалиста по социальной работе.
33. Социальная реабилитация как технология социальной работы.
34. Социальная адаптация и основные направления её реализации.
35. Социальное обеспечение, его виды и механизм обеспечения.
36. Технология социальной экспертизы: сущность и формы.
37. Сущность и технологии социального прогнозирования и моделирования.
38. Технология посредничества в социальной работе.
39. Технология консультирования в социальной работе.
40. Технология социального страхования в социальной работе.
41. Технология опеки и попечительства в социальной работе.
42. Технология социальной работы с пожилыми гражданами.
43. Технология социальной работы с инвалидами.
44. Технологии социальной работы с безработными.
45. Технологии социальной работы на предприятии.
46. Особенности технологий социальной работы в сельской местности.
47. Технологии социальной работы с бездомными.
48. Технологии социальной работы с детьми-сиротами.
49. Современные технологии социальной работы с семьей группы риска.
50. Технологии социальной работы с клиентами с зависимым поведением.
51. Технологии социальной работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями.

52. Технологии социальной работы с жертвами семейного насилия.
53. Технологии социальной работы с носителями девиантного поведения.
54. Сущность технологий связи с общественностью в социальной работе.
55. Методы и технологии социально-экономической помощи населению в социальной работе.
56. Модели и технологии социальной работы с семьёй.
57. Технологии социальной работы с лицами БОМЖ.
58. Технологии социальной работы с молодёжью.
59. Технологии социальной работы с беженцами и мигрантами.
60. Сущность технологий связи с общественностью в социальной работе.
61. Методики и технологии групповой социальной работы.
62. Методики и технологии индивидуальной социальной работы.
63. Игротехнологии в практике социальной работы, цели, задачи, содержание.
64. Международные документы в области социальной работы.
65. Правовые основы защиты семьи в России.
66. Правовые основы защиты детей и несовершеннолетних в России.
67. Правовые основы организации социального обслуживания граждан пожилого возраста.
68. Правовые основы организации социального обслуживания в России.
69. Социальная защита лиц с ограниченными возможностями в России: правовой аспект.
70. Основные положения Закона РФ N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 (действующая редакция, 2016). «О занятости населения в РФ».
71. Здоровье как социальная ценность и деятельность специалиста по социальной работе по формированию здорового образа жизни. Компоненты ЗОЖ, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.
72. Организация медико-социальной помощи. Типы систем здравоохранения.
73. Формы и методы оказания социально-медицинской помощи населению.
74. Особенности социальной экологии. Общие принципы и способы защиты окружающей среды.
75. Семья как объект социальной работы.
76. Социальная геронтология как наука и её использование в практической деятельности.
77. Социологический анализ уровня и качества жизни населения.
78. Методы исследования в социальной работе.

- 79.** Программа социологического исследования в социальной работе, ее структура и содержание.
- 80.** Стандартизация в социальной работе и государственные стандарты социального обслуживания населения.
- 81.** Качество социальных услуг: параметры оценки.
- 82.** Критерии удовлетворения качеством социальных услуг.
- 83.** Методы контроля качества социальных услуг.
- 84.** Руководитель социальной службы. Сущность и содержание культуры труда руководителя.
- 85.** Особенности управления в организациях, учреждениях и службах системы социальной работы.
- 86.** Регулирование и контроль в системе социальной работы. Пути повышения эффективности управления в организациях, учреждениях и службах.
- 87.** Мотивация и стимулирование деятельности персонала в социальной службе.
- 88.** Управление персоналом в социальной работе.
- 89.** Основные модели социальной работы (социальной политики) за рубежом.
- 90.** Социальная политика РФ: ее цели и основные направления. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы.
- 91.** Социально-ориентированная экономика как материальная основа социальной работы.
- 92.** Основные источники финансирования и принципы экономической деятельности социальных служб.
- 93.** Основные цели, задачи и функции социального обслуживания населения.
- 94.** Основные цели, задачи и функции социальной защиты населения.
- 95.** Система органов государственной власти в сфере социальной защиты населения.
- 96.** Система социальной поддержки населения: гарантии, льготы, выплаты.
- 97.** Система учреждений социального обслуживания населения в современной России.
- 98.** Виды социальных услуг, предоставляемых населению.
- 99.** Основные направления и механизмы социальной защиты семьи.
- 100.** Глобализация современных мировых процессов: вызовы и достижения.

2.4. Планируемые результаты обучения для формирования компетенции, уровни сформированности компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенции и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
Знать	основные философские категории для анализа содержания в решении стандартных познавательных задач и задач личностного развития.	понятия рефлексии, самооценки, самоконтроля, способы формирования мировоззрения, анализа социально и лично значимых философских категорий	способы формирования философской картины мира, прочное усвоение культурно-исторических образцов и использование их в процессе преобразующей деятельности
Уметь	использовать основные философские категории для анализа содержания в решении стандартных познавательных задач и задач личностного развития.	применять способы формирования мировоззрения, анализа социально и лично значимых философских	применять культурно-исторические образцы и использовать их в процессе преобразующей деятельности
Владеть	способностью использовать основные философские категории для анализа содержания в решении	знаниями и навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, способами формирования мировоззрения,	способами формирования философской картины мира, прочное усвоение культурно-исторических образцов и

	стандартных познавательных задач и задач личностного развития.	анализа социально и лично значимых философских проблем	использование их в процессе преобразующей деятельности
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			
Знать	исторические источники, может найти основные понятия и категории по истории России	основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира	основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира
Уметь	способен применять только типичные, наиболее общеизвестные факты об исторических процессах, событиях и закономерностях, связанных с историей России	анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблемы	анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблемы
Владеть	способен применять теоретические знания к конкретному фактическому	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и

	материалу	экономических знаний	экономических знаний
ОК-4			
способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности			
Знать	стандартные понятия правовых основ социальной работы	законодательные акты по вопросам социального обслуживания, принципы социальной защиты различных категорий населения	основы международного законодательства в области социальной работы
Уметь	определять и решать стандартные задачи профессионально й деятельности на основе правовой культуры	пользоваться законодательным и актами в области социальной защиты	пользоваться международным законодательством в области социальной работы
Владеть	методами и способами применения правовых знаний в профессионально й деятельности	владеть правовыми нормами реализации социальной деятельности	владеть международными правовыми нормами реализации социальной деятельности
ОК-6			
способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • культурные особенности различных стран • этнические аспекты социализации и специфические этнические факторы воспитания 	социально-культурные, социально-демографические, социально-психологические проблемы развития и взаимодействия народов	<ul style="list-style-type: none"> • особенности межкультурной коммуникации • глобальные проблемы современности с точки зрения социологии

<p>Уметь</p>	<p>анализировать важнейшие направления государственно-конфессиональных отношений как фактора обеспечения межконфессионального сотрудничества и расширения социальной базы в устойчивости общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • видеть главные причины обострения межэтнических конфликтов • специфику мировых религиозных культур в сравнении друг с другом 	<ul style="list-style-type: none"> • находить общий язык с представителями различных конфессиональных, этнических и пр. культур
<p>Владеть</p>	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и пр. различия</p>	<p>навыками использования приобретенных знаний при построении диалога с представителями различных наций, конфессий и культур</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понятийно-категориальным аппаратом изучения деятельности новых религиозных объединений; • приёмами и методами устного и письменного изложения базовых культурологических знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста
<p>ОК-8 способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>			
<p>Знать</p>	<p>сущность физиологических и социально-психологических</p>	<p>сущность физиологических и социально-психологических</p>	<p>особенности физиологических и социально-психологических</p>

	<p>основ физического развития и воспитания личности и особенности проявления в образовательном процессе, принципов подбора нагрузки, техники безопасности</p>	и	<p>основ физического развития и воспитания личности и особенности проявления в образовательном процессе, принципов подбора нагрузки, техники безопасности при самостоятельных занятиях (не допускает ошибок)</p>	и	<p>основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в образовательном процессе, принципов подбора нагрузки, техники безопасности при самостоятельных занятиях (допускает ошибки)</p>
Уметь	<p>сформировать интерес и потребность к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и спортом, анализировать технику выполнения физических упражнений, подобрать нагрузку (делает ошибки в технике)</p>	и	<p>сформировать интерес и потребность к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и спортом, анализировать технику выполнения физических упражнений, определять ошибки, подобрать нагрузку.</p>	и	<p>- оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять ошибки, находить и применять средства, методы и методические приемы их устранения; - формировать основы здорового образа жизни, интерес и потребность к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом</p>
Владеть	<p>средствами</p>		<p>основными</p>		<p>методикой</p>

самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках	средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках	проведения самостоятельных занятий по физической культуре; методами комплексного контроля состояния организма при нагрузках
---	--	---

ОК-9

готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Знать	- правила пожарной и производственной безопасности в сфере профессиональной деятельности; - основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; - основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни	резервы и возможности организма человека; характеристику методов идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий; основы медико-социальной помощи (виды и способы).	- принципы, средств и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания и в сфере профессиональной деятельности; - методы проектирования профессиональной деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических
--------------	---	--	--

<p>Уметь</p>	<p>защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, используя знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; показывать основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; демонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии)</p>	<p>оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации.</p>	<p>требований безопасности. - идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций; - применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера.</p>
<p>Владеть</p>	<p>- навыками соблюдения правил пожарной и производственной безопасности в сфере профессиональной деятельности; - методами оказания</p>	<p>- методами защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - методами оказания первой помощи</p>	<p>- опытом обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; - навыками создания</p>

	первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии)	пострадавшим, медико-социальной помощи	комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека; методами оказания первой помощи пострадавшим, способами медико-социальной помощи.
--	---	--	--

ОПК-1

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии

Знать	основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач	социальную значимость научных исследований, проводимых в области социальной работы	перспективы развития социальной работы
Уметь	осознавать социальную значимость своей будущей профессии	осознавать проблемы профессионального самосознания	бесконфликтно общаться с различными субъектами социального процесса
Владеть	способами пропаганды важности профессии для социально-экономического развития страны	различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	способами установления контактов с субъектами профессиональной деятельности

ОПК-2

способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения

Знать	признаки информационной среды, способы проведения анализа информации, ставить цель и выбирать пути ее достижения	способы характеристики уровня информатизации и целеполагания	методы раскрытия содержания информации и целеполагания
Уметь	ставить перед собой цели и определять пути их достижения	исследовать информационную составляющую социальных явлений и целей; определять механизмы влияния информации на пути достижения целей	критически воспринимать, обобщать, анализировать информацию, ставить цель и выбирать пути ее достижения • применять информационные данные и целеполагание в практике работы
Владеть	методами использования информации и целеполагания в научно-исследовательской и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • методами критического анализа информационных данных • методами критического восприятия, обобщения, анализа информации 	выбором и обоснованием методов критического анализа информации глобального и национального уровней, постановки цели и выбором путей и методов ее достижения

ОПК-3

способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Знать	• знание общих свойств и закономерностей	знание целостной системы представлений об	понимание естественно-научной картины
--------------	--	---	---------------------------------------

Уметь	<p>объективного мира</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание значения естественно-научных знаний в том числе медицины, в профессиональной деятельности • использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности • применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования 	<p>общих свойствах, сферах и уровнях реальной действительности</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовать и сравнивать используемые основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности • применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования 	<p>мира как единого пространственно-временного континуума со своей совокупностью фактов и причинно-следственных связей о свойствах реального мира</p> <ul style="list-style-type: none"> • накапливать знания об основных законах естественнонаучных дисциплин, используемых в профессиональной деятельности • применять методы математического анализа и моделирования
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • методами анализа используемых основных законов естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, • методами математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками актуализации применения основных законов естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности 	<p>методами применения математического, кластерного и речевого анализа при проведении экспериментального исследования и анализа социально-значимых вопросов глобального уровня</p>
ПК-2			

способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

Знать	теоретические основы реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных, на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	основы выбора, разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных, на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	принципы разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности выбора, разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных, на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
Уметь	организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач	понимать выбор, разработку и реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных, на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	опираться на теоретические основы в практической деятельности по выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
Владеть	готовностью применять полученный социокультурный опыт в учебной и	навыками оценки эффективной реализации социальных технологий и	способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных

	профессиональной деятельности	технологий социальной работы, направленных, на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	технологий и технологий социальной работы, направленных, на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
ПК-3			
способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные потребности			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, виды и типы социальных технологий • технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния 	требования, предъявляемые к способам выявления мер социальной защиты, помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности и граждан	способы выявления проблем граждан, пути взаимодействия с целью решения проблем
Уметь	использовать различные формы, методы и технологии профессиональной деятельности	решать проблемы гражданина путем расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил,	организовывать взаимодействие с гражданами для решения их социальных проблем

		физических, психических и социальных ресурсов	
Владеть	методами диагностики трудной жизненной ситуации прогнозирования и моделирования	практическими навыками работы с гражданами по расширению их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	навыками анализа и использования законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг

2.5. Критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Критериями оценки устного ответа студента, сдающего государственный экзамен являются:

- полнота, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала;
- умения студента использовать приобретенные теоретические и практические знания в различных научных сферах;
- аргументированность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция;
- знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;
- отражение в ответе собственной профессионально-личностной позиции.

Критерии оценки знаний при сдаче государственного экзамена

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена учитываются следующие критерии:

- знание учебного материала (проверяемых дисциплин);
- умение выделить проблемы и различные точки зрения по вопросам государственного экзамена;

- знание нормативных актов, теоретических источников, практики применения законодательства;
- способность к абстрактному логическому мышлению, использование методов индукции и дедукции;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена:

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает с ошибками, но уверенно исправляет их после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

2.6. Рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену

Государственная итоговая аттестация проводится с целью итогового контроля знаний, умений и навыков выпускников, уровня их профессиональной подготовленности в рамках ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата).

Выпускник должен быть готов решать задачи, соответствующие его квалификации в процессе профессиональной деятельности в различных организациях и учреждениях в соответствии с видом профессиональной деятельности: социально-технологическим:

- выявление и оценка потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании,

- выбор и/или адаптация типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия,

- эффективная реализация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей,
- предоставление типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям,
- оценка эффективной реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг,
- управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи,
- применение технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния,
- представление интересов и потребностей различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах.

Государственный экзамен проводится по утвержденной БГУ имени акад. И.Г. Петровского программе, содержащей перечень вопросов и практических заданий, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Расписание консультаций составляется деканатом факультета и доводится заранее до сведения студентов.

Результаты сдачи государственного экзамена объявляются в день его проведения. Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания и являются основанием допуска к защите выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся, не прошедшие государственный экзамен в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

В экзаменационный билет государственного экзамена выносятся 2 теоретических вопроса, защита портфолио студента.

В результате изучения дисциплины студенты должны

- овладеть теоретическими знаниями об обстоятельствах, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, об индивидуальных потребностях граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальной помощи;

- усвоить содержание и методологию эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

- уметь предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные потребности;

- уметь осуществлять оценку и контроль качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;

- уметь использовать законодательные и другие нормативно - правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.

Процедура сдачи государственного экзамена

1. Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения студентов.

2. Допуск каждого студента к государственному экзамену осуществляется приказом ректора университета.

3. В соответствии с программой государственных экзаменов проводятся консультации.

4. Подготавливается учебно-программная документация, справочная и нормативная литература.

5. Сроки проведения экзамена и консультаций проводятся по утверждённому расписанию.

6. Экзаменационные билеты утверждаются на Ученом Совете факультета педагогики и психологии, подписываются председателем Ученого Совета факультета и заведующим выпускающей кафедрой.

7. Экзаменационный билет состоит из 2-х теоретических и одного практического вопроса (портфолио).

8. При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности.

9. При необходимости студенту после ответа на вопрос билета задаются дополнительные вопросы.

10. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии с разрешения ее председателя могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

11. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

12. Итоговая оценка по экзамену сообщается студенту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку студента. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

2.7. Список рекомендуемой литературы

а) базовая литература

1. Демидова Т.Е. Социальная работа: теория и практика.- М.,2013.
2. Колесникова Г.И. Девиантное поведение : учеб. пособие / Г.И. Колесникова Е.А. – М., 2014.
3. Моисеев В.В. Социальная политика России / В.В.Моисеев. -М. : Директ-Медиа, 2014. -348 с. -ISBN 978-5-4458-6468-4 ; То же [Электронный ресурс].-URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232656>.
4. Основы социальной работы: учебник/ Ов. Ред.П.Д.Павленок.- М., 2013.
5. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. Уч. пособие/ Под редакцией Морозовой Т.Г.- М., 2013.
6. Социальная работа в системе социального обслуживания населения.- М.: «Владос», 2012.
7. Теория социальной работы: учебное пособие/ М.В.Фирсов, Е.Г.Студенова.- М.,2012.
8. Технология социальной работы: учебное пособие (под ред. И.Г. Зайнышева) –М., Владос.- 2012.
9. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Учеб. пособие //Под. ред. П.Д. Павленка. – М.: ИНФРА-М, 2013.
- 10.Топчий Л.В. Методологические проблемы развития теории социальной работы.- М.: Изд-во РГСУ, 2014.

- 11.Холостова Е.И. Технологии социальной работы. Учебное пособие. -2-е изд. -М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014.
- 12.Технологии социальной работы с различными группами населения Учеб. пособие //П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. Под ред. П.Д. Павленка. – М.: ИНФРА-М, 2013.

б) дополнительная

1. Григорьев С.И., Гусякова Л.Г., Лига М.Б. Квалиметрический потенциал социологического витализма в исследовании качества жизни. - М., 2011.
2. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие. – М.:Академия, 2015.
3. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения:Учебное пособие.– М.,2011.
4. Ковалев В.Н. Социология управления социальной сферой. М., 2004.Романова М.В. Управление проектами.- М.:ИД «Форум»-Инфра-М., 2012.
5. Малышев М.Л. Мониторинг социально-трудовой сферы : учеб. пособие для студ. вузов / Малышев М. Л. ; рец. : В. Э. Бойков, А. В. Дмитриев. - М.: Союз: Перспектива, 2013.
6. Сафронова В.М. Социальное прогнозирование и моделирование в социальной работе. Уч. пособие.- М: Академия, 2012.
7. Фирсов М.В. Технология социальной работы. – М., 2011.
8. Холостова Е.И. Социальная работа: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2014.

в) периодические издания

1. Отечественный журнал социальной работы.
2. Работник социальной службы.
3. Социальная работа.
4. Социальные технологии, исследования (СОТИС).
5. Социальная политика и социология.
6. Социологические исследования (СОЦИС).

г) нормативно-правовые акты

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993): http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция от 30.12.2015).
3. ФЗ от 28.12.2013 N 442-ФЗ(ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации".
4. ФЗ от 17.07.1999 N 178-ФЗ "О государственной социальной помощи".

5. ФЗ от 24.10.1997 N 134-ФЗ "О прожиточном минимуме в Российской Федерации".
6. ФЗ от 05.04.2003 N 44-ФЗ "О порядке учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для признания их малоимущими и оказания им государственной социальной помощи".
7. ФЗ от 29 декабря 2015 года №388-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части учета и совершенствования предоставления мер социальной поддержки исходя из обязанности соблюдения принципа адресности и применения критериев нуждаемости".
8. ФЗ от 19.05.1995 N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей".
9. ФЗ от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
10. ФЗ от 02.08.1995 N 122-ФЗ "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов".
11. ФЗ от 12.01.1995 N 5-ФЗ "О ветеранах".
12. ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
13. ФЗ от 15.05.1991 №1244-1 "О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на ЧАЭС".
14. Закон РФ от 18.10.1991 N 1761-1 "О реабилитации жертв политических репрессий"
15. ФЗ от 09.01.1997 N 5-ФЗ "О предоставлении социальных гарантий Героям Социалистического Труда и полным кавалерам ордена Трудовой Славы".
16. Указ Президента РФ от 30.05.1994 N 1110 (ред. от 01.07.2014) "О размере компенсационных выплат отдельным категориям граждан".
17. Закон Брянской области "Об охране семьи, материнства, отцовства и детства в Брянской области (Принят Брянской областной Думой 31 января 2008 года).
18. Закон Брянской области «О дополнительных мерах социальной поддержки семей, имеющих детей, на территории Брянской области».
19. Постановление Правительства Брянской области от 26 сентября 2016 г. n 503-п "О порядке назначения и выплаты пособий и компенсаций гражданам, имеющим детей".

д) ресурсы сети интернет

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online»www.biblioclub.ru
2. [http:// www.iglib.ru](http://www.iglib.ru) (Интернет-библиотека образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия).
3. http://www.biblioclub.ru/114139_Sotsialnaya_rabota_Uchebnik_dlya_bakalavrov.html
4. 5.[.http: // www. Fond](http://www.Fond) – фонд социальной поддержки населения

6. <http://wciom.ru>;
7. <http://www.fom.ru>;
8. <http://www.levada.ru>;
9. <http://romir.ru>;
10. www.rusinfomar.ru
11. uszn032.ru (Департамент семьи, социальной и демографической политики Брянской области)
12. <http://www.who.int/ru/> (ВОЗ)
13. <http://unicef.ru/> (ЮНИСЕФ)

ж) информационные справочные системы

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/

<https://rg.ru/2013/12/30/socialka-dok.html>

<http://uszn032.ru/Docs/laws/federal/2014/442FZ.pdf>

3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

3.1. Цель и задачи ВКР

Защита ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации обучающегося по соответствующему направлению (специальности) и выполняется в видах, соответствующих ступеням (уровням) высшего образования:

– для квалификации (степени) «бакалавр» - в форме бакалаврской работы.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа – это квалификационное, комплексное научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения студентов по образовательной программе. Выполнение ВКР имеет следующие цели и задачи:

– систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студентов по избранному направлению подготовки (специальности);

– развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении определенных проблем и вопросов в ВКР;

– определение уровня теоретических и практических знаний обучающихся, а также умений применять их для решения конкретных практических задач по направлению подготовки (специальности).

– завершение формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Бакалаврская работа представляет собой как теоретическое, связанное с анализом и обобщением известных теоретических и (или) экспериментальных результатов в области знаний соответствующего направления подготовки, так и собственное эмпирическое исследование. Содержание бакалаврской работы должно соответствовать требованиям образовательного стандарта направления подготовки, рекомендациям соответствующего УМО и методическим рекомендациям по выполнению ВКР выпускающей кафедры.

Бакалаврские работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов.

3.2. Компетенции, выносимые при подготовке и защите ВКР

В соответствии с Федеральным государственным стандартом, итоговая государственная аттестация предполагает проверку сформированности следующих компетенций:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности **(ОК-3)**, код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. –А/02.6

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **(ОК-5)**, код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. –А/03.6

- способность к самоорганизации и самообразованию **(ОК-7)**, код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. –В/01.7

- способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" **(ОПК-4)**, код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. –А/03.6

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических групп населения **(ОПК-5)**, код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. – В/04.7

- способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (**ОПК-6**), код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. – В/03.7

- способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (**ОПК-7**), код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. – А/03.6

- способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (**ОПК-8**), код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. – В/03.7

- способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (**ОПК-9**), код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. – В/03.7

- способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальной помощи (**ПК-1**), код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. – А/02.6

- способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (**ПК-4**), код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. – В/03.7

- способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (**ПК-5**), код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. –В/04.7

- способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (**ПК-6**), код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. –В/04.7

В соответствии с Федеральным государственным стандартом, итоговая государственная аттестация предполагает проверку сформированности следующих компетенций:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (**ОК-3**), код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. –А/02.6

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**ОК-5**), код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. –А/03.6

- способность к самоорганизации и самообразованию (**ОК-7**), код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. –В/01.7

- способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (**ОПК-4**), код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. –А/03.6

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических групп населения (**ОПК-5**), код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист

по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. – В/04.7

- способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (**ОПК-6**), код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. – В/03.7

- способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (**ОПК-7**), код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. – А/03.6

- способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (**ОПК-8**), код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. – В/03.7

- способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (**ОПК-9**), код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. – В/03.7

- способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальной помощи (**ПК-1**), код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. – А/02.6

- способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (**ПК-4**), код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. – В/03.7

- способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (**ПК-5**), код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. –В/04.7

- способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (**ПК-6**), код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. –В/04.7

3.3. Планируемые результаты обучения для формирования компетенции, уровни сформированности компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции, уровни сформированности компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенции и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ОК-3			
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности			
Знать	- базовые правила грамматики русского и иностранного языков; - продуктивный лексический запас на иностранном языке в рамках тематики курса	языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуется владение иностранным языком	требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики иноязычной культуры
Уметь	- спрашивать и отвечать на вопросы и обмениваться	- уверенно общаться на повседневные и другие темы из	- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая

	<p>идеями и информацией по знакомой тематике в рамках предсказуемых повседневных и деловых ситуаций на иностранном языке;</p> <p>- делать короткие, заранее отрепетированные доклады, приводить краткие доводы и объяснения точек зрения в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>– оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности</p> <p>- стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты</p>	<p>области личных или профессиональных интересов;</p> <p>- делать ясный, логично построенный доклад, выделяя важные моменты и приводя детали, подтверждающие точку зрения;</p> <p>- самостоятельно извлекать информацию из прочитанного, меняя вид и скорость чтения, в зависимости от типа текста и целей и избирательно используя необходимые справочные материалы.</p> <p>- стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя развернутые синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать</p>	<p>взаимосвязь идей;</p> <p>- кратко изложить разнообразные тексты о реальных или вымышленных событиях, комментируя и обсуждая противоречивые моменты и основные темы;</p> <p>- делать четкие, хорошо структурированные доклады по сложной теме, развивая некоторые утверждения и подкрепляя точку зрения распространенными дополнительными рассуждениями, доводами и подходящими примерами.</p> <p>- различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения.</p>
Владеть			

ограниченную
информацию по
темам курса

ОК-5

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать	- базовые правила грамматики русского и иностранного языков; - продуктивный лексический запас на иностранном языке	- языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуется владение иностранным языком	- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики иноязычной культуры
Уметь	- спрашивать и отвечать на вопросы и обмениваться идеями и информацией по знакомой тематике в рамках предсказуемых повседневных и деловых ситуаций на иностранном языке; - понимать короткие простые тексты, содержащие фактическую информацию и написанные повседневным или профессионально-ориентированным иностранным языком,	- уверенно общаться на повседневные и другие темы из области личных или профессиональных интересов; - делать ясный, логично построенный доклад, выделяя важные моменты и приводя детали, подтверждающие точку зрения; - самостоятельно извлекать информацию из прочитанного, меняя вид и скорость чтения, в зависимости от типа текста и целей и избирательно	- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; - кратко изложить разнообразные тексты о реальных или вымышленных событиях, комментируя и обсуждая противоречивые моменты и основные темы; - делать четкие, хорошо структурированные доклады по сложной теме, развивая некоторые утверждения и подкрепляя точку зрения распространенными дополнительными

	<p>- делать короткие, заранее отрепетированные доклады, приводить краткие доводы и объяснения точек зрения в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>– оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности</p>	<p>используя необходимые справочные материалы</p>	<p>рассуждениями, доводами и подходящими примерами</p>
Владеть	<p>стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса.</p>	<p>стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя развернутые синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса.</p>	<p>различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения</p>
ОК-7			
способность к самоорганизации и самообразованию			
Знать	<p>методы и приемы самоорганизации</p>	<p>содержание процессов</p>	<p>характеристики и механизмы</p>

	<p>и дисциплины в получении и систематизации знаний</p>	<p>самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>процессов саморазвития и самореализации личности</p>
<p>Уметь</p>	<p>планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях</p>
	<p>Владеть</p>	<p>технологиями организации процесса самообразования</p>	<p>- способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессиональной и научно-исследовательской деятельности - владеть информационными технологиями с целью повышения дополнительных знаний и</p>

ОПК-4

способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"

Знать	- информационную и библиографическую культуру - информационно-коммуникационные технологии	сущность и значение информации для организации и осуществления профессиональной деятельности	- основные методы и средства получения, хранения, переработки информации - инновационные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности
Уметь	пользоваться программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	- работать с массивом документом; - проводить обработку и оценку информации, необходимой для организации и управления профессиональной деятельностью
Владеть	навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения	- навыками работы с информацией в сфере организации и осуществления профессиональной деятельности - методами и средствами получения, хранения, переработки профессиональной информации	инновационными методами, средствами и технологиями в области коммерческой деятельности

ОПК-5

способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических групп населения

<p>Знать</p>	<p>принципы выбора технологий социальной работы для анализа социальных проблем различных уровней сложности</p>	<p>технологии урегулирования конфликтов в различных социальных сферах</p>	<p>основы профессионального взаимодействия: социальный работник – клиент и возможные профессиональные риски в различных сферах социальной работы</p>
<p>Уметь</p>	<p>учитывать особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества</p>	<p>использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы</p>	<p>выстраивать собственные культурные установки, морально-ценностные требования для формирования целостного мировоззрения по отношению к явлениям культуры прошлого и настоящего внутри малых групп и при коммуникации с большими группами социума</p>
<p>Владеть</p>	<p>навыками работы в команде специалистов разного профиля при осуществлении исследовательской деятельности,</p>	<p>- навыками проявления толерантности в общении с коллегами и разными категориями населения</p>	<p>способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия</p>

	подготовке аналитических отчетов, а также при организации и реализации мероприятий по социальной защите населения	- концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социального благополучия	представителей различных общественных групп
ОПК-6			
способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально- государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества			
Знать	основы оценки общественного, национально государственного и личностного развития	- психологические особенности развития личности, социально- психологические особенности межличностного взаимодействия - основные подходы к рассмотрению места социальной педагогике и психологии в системе социального знания	теоретические основы психолого- педагогических знаний
Уметь	применять полученные знания при решении социально- педагогических, социально- психологических задач	использовать социально- педагогические, медико- социальные и социально психологические методы и технологии в практике социальной работы	понимать причины и последствия проблем социального благополучия личности и общества

Владеть	навыками практического применения методов социальной работы с различными категориями населения	навыками поиска и формирования основ решения проблем социального благополучия личности и общества	технологиями оценки эффективности программ анализа проблем социального благополучия, общественного, национального, государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества
----------------	--	---	--

ОПК-7

способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления

Знать	стандарты работы при оказании услуг, взаимоотношениях с клиентами и специалистами, а также между специалистами	профессионально-этические требования к профессии графического работника	структуру и особенности, основы коммуникативных процессов в современном обществе
Уметь	самостоятельно принимать решения, соблюдать принципы социальной работы	пользоваться теоретическими знаниями по этике и профессионализму социального работника для разработки стратегий собственной профессиональной деятельности	формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания, давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе
Владеть	навыками самостоятельной организации межличностного	коммуникативным и технологиями в сфере социального обслуживания	знаниями в области этико-толерантных оснований социальной работы и

взаимодействия
социального
работника

основными
навыками
профессиональног
о взаимодействия
с клиентами и
коллегами

навыками
социального
взаимодействия в
коллективе в
соответствии с
социальными,
этическими,
конфессиональные
культурными
различиями

ОПК-8

способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"

Знать	теоретические основы развития процесса социальной деформации специалиста, основные требования психогигиены, этические принципы социального работника	принципы выбора технологий социальной работы для анализа социальных проблем различных уровней сложности	основы профессионального взаимодействия: социальный работник – клиент и возможные профессиональные риски в различных сферах социальной работы
Уметь	критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	быть готовым к работе в коллективе при ведении аналитической, исследовательской и практической деятельности	владеть собой, приспосабливаться к сложным ситуациям и преодолевать их, в короткое время восстанавливать душевное равновесие
Владеть	приемами самоконтроля, умением переключаться и управлять своими	навыком применения техник погашения конфликтных отношений	приемами самоконтроля, навыками психогигиены в соответствии с

	эмоциями		новейшими методиками предупреждения синдрома профессионального «выгорания»
ОПК-9			
способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений			
Знать	основы сбора и структурирования научной информации с применением традиционных методов и технологий	требования к составлению обзоров, аннотаций, рефератов, библиографий, докладов, сообщений	особенности проведения семинаров, научно-практических конференций, эмпирических исследований
Уметь	классифицировать научную информацию по темам, научным понятиям, теоретическим подходам, проблемам, персоналиям, степени важности для исследователя, особенностям применения методов исследования, репрезентативности	представлять доклады и сообщения, активно обсуждать проблемы на семинарах, научно-практических конференциях с применением традиционных методов и технологий	структурировать материал для эмпирического исследования, оперировать научными понятиями по теме исследования, проверять на практике рабочие гипотезы с помощью различных методов, анализировать и представлять полученные результаты, составлять и редактировать текст исследования, делать выводы
Владеть	отдельными	навыками	- способами

	<p>навыками представления результатов научной и практической деятельности</p>	<p>использования основных форм составления отчетов для представления результатов научной и практической деятельности</p>	<p>приобретения нового знания с использованием современных образовательных и информационных технологий - навыками представления результатов научной работы в форме отчетов, прикладных разработок, докладов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений</p>
--	---	--	---

ПК-1

способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальной помощи

Знать	<p>основные современные социальные теории и концепции для анализа разных уровней социальной реальности</p>	<p>технологический процесс социальной работы и его этапы</p>	<p>формы и методы деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных комплекс базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической деятельности</p>
Уметь	<p>применять на практике</p>	<p>- найти технологическое</p>	<p>осуществлять отбор социальных фактов,</p>

	различные виды методов и методик работы: организационно-распорядительные, социально-экономические, психолого-педагогические, диагностические, адаптационные	решение социальных проблем различного уровня, спроектировать технологию социальной работы для конкретного случая - находить, оценивать, понимать и анализировать социальные проблемы с точки зрения их концептуального обоснования	явлений, проблем для концептуализации и конструирования нового знания, понимать принципы конструирования социальных проблем
Владеть	социально-технологическими методами и технологиями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	- навыками оценки и анализа, комбинирования социальных фактов, явлений и проблем для формулировки цели и задач для изучения тех или иных феноменов - способностью анализа инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей разных общественных групп	владеть методами выявления и оценки потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании
ПК-4			
способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи			

на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации			
Знать	критерии оценки качества социальных услуг, содержание основных Государственных Стандартов по качеству социальных услуг	типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, виды и типы социальных технологий	основные способы оценки и контроля качества оказания социальных услуг
Уметь	использовать содержание основных Государственных Стандартов по качеству социальных услуг	использовать различные формы, методы и технологии профессиональной деятельности	оценивать эффективность реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг
Владеть	методами анализа качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	способностью к компетентному использованию правовых актов федерального и регионального уровней в системе социальной защите граждан страны	методами анализа качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации

ПК-5

способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан

Знать	теоретические основы анализа и использования законодательных и других нормативных актов федерального и регионального	основы оценки по использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней для	принципы деятельности по использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней для
--------------	--	--	--

Уметь	уровней для предоставления социальных услуг	предоставления социальных услуг	предоставления социальных услуг
	понимать закономерности анализа по использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг	опираться на теоретические основы законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг	разрабатывать и применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан
Владеть	навыками анализа и использования законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг	навыками оценки использования законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг	технологиями оценки эффективности по использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения

ПК-6

способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

Знать	типовые методы и способы выполнения профессиональных	основные виды технологий профилактики в различных сферах	проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно
--------------	--	--	--

	задач, виды и типы социальных технологий	жизнедеятельност и и с различными группами населения; формы и методы деятельности по профилактике трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем	ориентированной социальной работы
Уметь	использовать различные формы, методы и технологии профилактики в профессиональной деятельности	применять на практике различные виды методов и методик профилактики в социальной работе: организационно-распорядительные, социально-экономические, психолого-педагогические.	найти технологическое решение социальных проблем различного уровня, спроектировать технологию социальной работы для конкретного случая
Владеть	методами профилактики трудных жизненных ситуаций	способностью анализа инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей разных общественных групп	навыками разработки программ профилактики социально опасных явлений на региональном уровне

3.4. Требования к структуре и содержанию ВКР

Требования к структуре, содержанию, форме представления и объему ВКР, а также критерии оценки определяются соответствующими методическими указаниями, разработанными выпускающими кафедрами на

основании ФГОС ВО, и рекомендациями соответствующих учебно-методических объединений.

ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

Как правило, работа имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, список используемых источников, приложения.

Титульный лист содержит реквизиты: Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», название института, факультета, кафедры, наименование темы ВКР, фамилию, имя, отчество автора работы с указанием направления и направленности (профиля) подготовки, курса, группы, формы обучения; ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, консультанта (при наличии).

Содержание включает названия разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части. Введение содержит научное обоснование проблемы, ее актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезу, структуру и методы исследования, определение теоретической и (или) практической значимости работы.

Основной текст представлен, как правило, теоретическим и эмпирическим разделами. Их должно быть не менее двух. В каждом разделе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

Список используемых источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии; в нем указываются все использованные обучающимся источники научной и технической литературы и документации, интернет-ресурсы. Все использованные в работе материалы и положения из опубликованной научной и учебной литературы, других информационных источников обязательно должны иметь на них ссылки.

В приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

ВКР рекомендуется представлять в объеме не менее 50 страниц без приложений.

Содержание ВКР должно соответствовать требованиям ФГОС ВО и включать в себя:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;
 - теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;
 - математические модели, расчеты, проектно-конструкторскую и (или) технологическую части (для направлений и специальностей в области техники и технологий);
 - результаты, полученные в ходе подготовки ВКР, имеющие научную новизну, теоретическое, прикладное и (или) научно-методическое значение;
 - вопросы экономического обоснования и экологической безопасности (обязательные разделы ВКР в области техники и технологий);
 - отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
 - выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости - с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ, графического материала (таблицы, иллюстрации и пр.);
 - апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках (требование для магистерской диссертации);
 - выводы и рекомендации;
 - список использованной литературы и других источников, а также библиографический перечень публикаций автора по теме исследования;
 - приложения (при необходимости).
- Выпускающая кафедра разрабатывает методические указания по написанию ВКР.

3.5. Требования к оформлению ВКР

Текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал - 1,5. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу листа. Страницы текстового материала следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист текстового документа включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Расстояние от края бумаги до границ текста следует оставлять: в начале строк – 30 мм; в конце строк – 10 мм; от верхней или нижней строки текста до верхнего или нижнего края бумаги – 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту работы и равным 12,5 мм.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей ВКР, обозначенные арабскими цифрами. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номера раздела и

подраздела, разделенных точкой. Нумерация пунктов должна состоять из номера раздела, подраздела и пункта, разделенных точкой. Заголовок разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа, с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Заголовки структурных элементов располагают симметрично тексту и отделяют от текста интервалом в одну строку. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 2 интервалам. Расстояние между заголовками раздела и подраздела – 1 интервалу.

Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с «ГОСТ 7.1-2003 СИБИБД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Графическая часть ВКР (чертежи, схемы и т. п.) выполняется с соблюдением соответствующих государственных стандартов. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

3.6. Примерные темы ВКР для студентов по направлению 39.03.02. Социальная работа (уровень бакалавриата, профиль «Социальная работа в системе социальных служб»)

1. Благотворительные и общественные организации как часть ресурсной системы социальной работы.
2. Общественное призвание: его сущность и формы.
3. Современные тенденции частной благотворительности.
4. Социальная ответственность бизнеса.
5. Опыт социальной работы (в одной из зарубежных стран) и возможность его применения в России.
6. Социальная работа как новая профессия в современной России.
7. Значение личностного подхода в теории и практике социальной работы.
8. Социальная работа как реализация социальной политики государства.
9. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях как специфическое направление социальной работы.
10. Культурно-досуговая деятельность и ее место в системе социальной работы.
11. Женщина - клиент: мифы, традиции, социокультурные стереотипы.
12. Преступность и алкоголизм как социальные патологии в мужском жизненном сценарии.
13. Умения и навыки социального работника и их значение в профессиональной деятельности.
14. Этические нормы профессиональной компетенции в социальной работе.
15. «Дети улицы» как социальная проблема.
16. Решение проблемы профессионального нищенства в современном обществе.
17. Личностный подход как основополагающий принцип социальной работы.

18. Социальные проблемы детства и пути их решения.
19. Социальные проблемы пожилых людей и возможности их решения.
20. Наркомания как социальное явление современного общества.
21. Попечительство и благотворительность как неотъемлемая часть прошлой и настоящей жизни России.
22. Опека и попечительство: сущность и порядок его осуществления.
23. Проституция как социальная проблема современности.
24. Неполная семья как объект социальной работы.
25. История благотворительности на Руси.
26. Церковная благотворительность в годы ВОВ (историко-социальный аспект).
27. Общественная благотворительность в годы ВОВ.
28. Общественное призрение и частная благотворительность: истоки, традиции и современность.
29. Социальные программы и их реализация в годы Великой Отечественной войны.
30. Социальные проблемы бывших узников фашистских лагерей.
31. Формы и методы решения социальных проблем безнадзорных детей (семей фронтовиков, вдов, инвалидов, сирот – по выбору) в годы Великой Отечественной войны.
32. Общественные формы социальной помощи и современные подходы к социальной защите населения.
33. Общее и особенное в социальной работе в различных странах (по выбору).
34. Органы социальной защиты и проблемы совершенствования их деятельности (анализ работы социального учреждения).
35. Принципы социальной работы: идеалы и их практическое воплощение (на примере деятельности одной из структур социального профиля).
36. Клиент социальной службы и возможности организации профессиональной помощи (психо-социальная характеристика).
37. Социальный работник (профессиографический портрет).
38. Социальная работа и проблемы бедности в современном российском обществе (критерии, оценки, анализ, перспективы).
39. Социальная работа с лицами, испытывающими насилие (женщины, дети, пожилые и др.).
40. Одиночество как социальная проблема: формы и методы решения в практической деятельности социальных служб.
41. Одиночество как социальная проблема и возможности ее решения методами социальной работы.
42. Инновационные методы в социальной работе: сущность и содержание.
43. Инновации в социальной работе с молодежью (культурно-досуговая деятельность в социальной работе).
44. Социальная патология как проблема социальной работы (теоретические и практические аспекты).

45. Социальная политика и проблемы равенства и справедливости в современных условиях.
46. Проблемы межэтнических отношений и особенности социальной работы в условиях межнационального конфликта.
47. Социальная работа и проблемы нравственности в современном обществе.
48. Нормативно-правовое регулирование в социальной работе.
49. Подготовка и переподготовка кадров для социальной работы: отечественный и зарубежный опыт.
50. Организационно-правовые аспекты социальной работы.
51. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979г.) и пути ее реализации в РФ.
52. Женские организации РФ и их роль в изменении положения женщин в обществе.
53. Социальный статус женщины в РФ.
54. Социальные гарантии защиты женщин в условиях трансформируемого общества.
55. Социальные аспекты защиты материнства и детства.
56. Молодая семья: проблемы и их решения в современном обществе.
57. Служба социальной помощи семье и детям. Ее совершенствование и развитие.
58. Социальная работа с семьями и ее особенности.
59. Социальная адаптация детей и проблемы национальной безопасности России.
60. Социальная защита многодетной семьи в современном обществе.
61. Организация социального обслуживания на региональном уровне.
62. Место и роль общественных и религиозных институтов в решении проблем оказания социальной помощи населению.
63. Мотивация и престиж социальной работы (сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта).
64. Социальная деятельность в микросоциуме.
65. Формы и методы социальной работы с социально дезадаптированными детьми и подростками.
66. Проблемы защиты прав детей в РФ и их решение.
67. Особенности культуры социального взаимодействия как основы профессиональной деятельности социального работника.
68. Методы и технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.
69. Проблемы занятости женщин в России на современном этапе.
70. Детско-родительские конфликты и их преодоление как социальная задача.
71. Влияние психологического климата в коллективе на эффективность социальной работы.
72. Технологии реабилитации детей с ДЦП.
73. Молодая семья: проблемы и их решение.

74. Особенности социальной работы с дезадаптированными детьми.
75. Конфликты в социальной сфере и возможности их предотвращения в современных условиях.
76. Совершенствование системы работы органов социальной защиты населения в муниципальных образованиях (на примере Карачевского района).
77. Социальная работа с женщинами, испытавшими насилие.
78. Основные направления социальной работы с пожилыми людьми в центрах социального обслуживания населения
79. Особенности реализации муниципальной социальной политики
80. Инновации в деятельности социального работника на современном этапе помощи и поддержки населения.
81. Профессиональные деформации специалистов социальной работы и их профилактика.
82. Социальная работа с людьми, попавшими в кризисную жизненную ситуацию.
83. Организация деятельности социальных служб для молодежи за рубежом.
84. «Социальное сиротство» и возможности его профилактики.
85. Ценностные ориентации социального работника как основа профессиональной деятельности.
86. Организация психосоциальной поддержки детей с ограниченными возможностями и их семей.
87. Социальная работа с пожилыми и престарелыми гражданами в условиях стационарного учреждения
88. Коммуникативные технологии в социальной работе
89. Профорientационное консультирование в социальной работе с безработными гражданами.
90. Социальная работа в школе с неблагополучными семьями.
91. Социальная защита многодетной семьи в современном обществе
92. Социальная реабилитация лиц, имеющих ограниченные возможности как возможность их социализации.
93. Аттестация и оценка персонала как фактор повышения эффективности труда социальных работников.
94. Достижения и недостатки государственной политики России, проводимой в интересах граждан старшего возраста.
95. Возможности формирования сети социальных стационарных учреждений малой вместимости с целью создания условий проживания пожилых граждан, приближенных к домашним (на примере опыта работы Брянской области).
96. Инновационные методы работы по социальному обслуживанию населения в нестационарных условиях.
97. Развитие хозрасчетных подразделений как формы предоставления дополнительных социальных услуг населению.

98. Организация работы по социальной поддержке различных категорий семей, имеющих детей.
99. Интеграция выпускников государственных социальных учреждений для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в социум.
100. Особенности работы по социальной поддержке ветеранов и инвалидов в современных условиях.
101. Социально-психологическая адаптация лиц пожилого и старческого возраста в стационарных учреждениях социального обслуживания.
102. История образования и становления стационарной социальной помощи в России.
103. Дома-интернаты в системе медико-социального обслуживания населения Брянской области.
104. Социально-психологическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями в центрах реабилитации системы социальной защиты населения.
105. Реабилитация и социальная адаптация детей-инвалидов средствами физической культуры и спорта.
106. Внедрение методов кондуктивной педагогики на базе центров реабилитации и детских домов системы образования, здравоохранения и социальной защиты.
107. Бюджетная политика в системе управления социальной сферой: правовые основы, стратегия развития, источники финансирования.
108. Особенности профилактики детской безнадзорности в системе социальной защиты населения.
109. Российский и региональный опыт практической разработки программ социальной защиты несовершеннолетних.
110. Система подготовки профессиональных специалистов для учреждений и предприятий социального обслуживания (сравнительная характеристика отечественного и зарубежного опыта) .

3.7. Критерии оценки результатов защиты ВКР

Комиссия выставляет оценку за защиту ВКР на закрытом заседании. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценки комиссия руководствуется примерными критериями оценки ВКР.

Оценка	Примерные критерии
«отлично»	Соответствие содержания работы заданию. Глубина анализа и обоснованность разработанных предложений. Грамотность, логичность изложения, оригинальность (если таковая имеется) подачи материала. Список и характер используемых

«хорошо»	<p>литературных источников соответствуют современным взглядам отечественных и зарубежных специалистов по исследуемой проблеме. Дается его всесторонний анализ. Полно представлены фактические материалы, дается всесторонний анализ, выводы аргументированы. Работа оформлена в соответствии с требованиями. Иллюстрированный материал выполнен хорошо и умело использован. Доклад на защите раскрывает содержание работы, ответы на вопросы членов комиссии четкие. Демонстрирует высокий уровень сформированности общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций.</p> <p>Соответствие критериев в п. 1. при достаточной глубине раскрытия темы, однако имеются некоторые погрешности, не носящие принципиального характера. Ответы получены в основном на все вопросы членов комиссии. Демонстрирует продвинутый уровень сформированности общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций.</p>
«удовлетворительно»	<p>Поверхностное выполнение одного из разделов. не исследована история рассматриваемых вопросов или недостаточно полно проанализировано современное состояние. Привлечен небольшой объем фактического материала, но его анализ выполнен на уровне констатации фактов или выводы расплывчаты, предположения не конкретны, не обоснованы. Работа оформлена небрежно. Есть замечания, некоторые из них принципиального характера. Демонстрирует пороговый уровень сформированности общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Содержание работы поверхностно, компилятивно. Имеются принципиальные замечания. Доклад слабо раскрывает тему выпускной квалификационной работы, иллюстрационный материал поверхностен. Не получено ответов на вопросы членов ГЭК.</p>

Оценки по итогам защиты ВКР объявляются комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускника комиссия принимает решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) квалификации по направлению подготовки и о выдаче документа о высшем образовании (в том числе диплома с отличием).

3.8. Список рекомендуемой литературы

Список рекомендуемой литературы

а) базовая литература

1. Демидова Т.Е. Социальная работа: теория и практика.- М.,2012.
1. Колесникова Г.И. Девиантное поведение : учеб. пособие / Г.И. Колесникова Е.А. – М., 2014.
2. Моисеев В.В. Социальная политика России / В.В.Моисеев. -М. : Директ-Медиа, 2014. -348 с. -ISBN 978-5-4458-6468-4 ; То же [Электронный ресурс].-URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232656>.
3. Основы социальной работы: учебник/ Ов. Ред.П.Д.Павленок.- М., 2013.
4. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. Уч. пособие/ Под редакцией Морозовой Т.Г.- М., 2013.
5. Социальная работа в системе социального обслуживания населения.- М.: «Владос», 2012.
6. Теория социальной работы: учебное пособие/ М.В.Фирсов, Е.Г.Студенова.- М.,2012.
7. Технология социальной работы: учебное пособие (под ред. И.Г. Зайнышева) –М., Владос.- 2012.
8. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Учеб. пособие //Под. ред. П.Д. Павленка. – М.: ИНФРА-М, 2013.
9. Топчий Л.В. Методологические проблемы развития теории социальной работы.- М.: Изд-во РГСУ, 2014.
- 10.Холостова Е.И. Технологии социальной работы. Учебное пособие. -2-е изд. -М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014.
- 11.Технологии социальной работы с различными группами населения Учеб. пособие //П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. Под ред. П.Д. Павленка. – М.: ИНФРА-М, 2013.

б) дополнительная

1. Григорьев С.И., Гусякова Л.Г., Лига М.Б. Квалиметрический потенциал социологического витализма в исследовании качества жизни. - М., 2014.
2. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие. – М.:Академия, 2014.
3. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения:Учебное пособие.– М.,2011.
4. Ковалев В.Н. Социология управления социальной сферой. М., 2004.Романова М.В. Управление проектами.- М.:ИД «Форум»-Инфра-М., 2014.

5. Малышев М.Л. Мониторинг социально-трудовой сферы : учеб. пособие для студ. вузов / Малышев М. Л. ; рец. : В. Э. Бойков, А. В. Дмитриев. -М.: Союз: Перспектива, 2012.
6. Сафронова В.М. Социальное прогнозирование и моделирование в социальной работе. Уч. пособие.- М: Академия, 2013.
7. Фирсов М.В. Технология социальной работы. – М., 2014.
8. Холостова Е.И. Социальная работа: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2014.

в) периодические издания

1. Отечественный журнал социальной работы.
2. Работник социальной службы.
3. Социальная работа.
4. Социальные технологии, исследования (СОТИС).
5. Социальная политика и социология.
6. Социологические исследования (СОЦИС).

г) нормативно-правовые акты

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993): http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция от 30.12.2015).
3. ФЗ от 28.12.2013 N 442-ФЗ(ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации".
4. ФЗ от 17.07.1999 N 178-ФЗ "О государственной социальной помощи".
5. ФЗ от 24.10.1997 N 134-ФЗ "О прожиточном минимуме в Российской Федерации".
6. ФЗ от 05.04.2003 N 44-ФЗ "О порядке учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для признания их малоимущими и оказания им государственной социальной помощи".
7. ФЗ от 29 декабря 2015 года №388-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части учета и совершенствования предоставления мер социальной поддержки исходя из обязанности соблюдения принципа адресности и применения критериев нуждаемости".
8. ФЗ от 19.05.1995 N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей".
9. ФЗ от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
10. ФЗ от 02.08.1995 N 122-ФЗ "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов".
11. ФЗ от 12.01.1995 N 5-ФЗ "О ветеранах".
12. ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

13. ФЗ от 15.05.1991 №1244-1 "О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на ЧАЭС".
14. Закон РФ от 18.10.1991 N 1761-1 "О реабилитации жертв политических репрессий"
15. ФЗ от 09.01.1997 N 5-ФЗ "О предоставлении социальных гарантий Героям Социалистического Труда и полным кавалерам ордена Трудовой Славы".
16. Указ Президента РФ от 30.05.1994 N 1110 (ред. от 01.07.2014) "О размере компенсационных выплат отдельным категориям граждан".
17. Закон Брянской области "Об охране семьи, материнства, отцовства и детства в Брянской области (Принят Брянской областной Думой 31 января 2008 года).
18. Закон Брянской области «О дополнительных мерах социальной поддержки семей, имеющих детей, на территории Брянской области».
19. Постановление Правительства Брянской области от 26 сентября 2016 г. п 503-п "О порядке назначения и выплаты пособий и компенсаций гражданам, имеющим детей".

д) ресурсы сети Интернет

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online»www.biblioclub.ru
2. [http:// www.iglib.ru](http://www.iglib.ru) (Интернет-библиотека образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия).
3. http://www.biblioclub.ru/114139_Sotsialnaya_rabota_Uchebnik_dlya_bakalavrov.html
4. 5.[http:// www.Fond](http://www.Fond) – фонд социальной поддержки населения
6. <http://wciom.ru>;
7. <http://www.fom.ru>;
8. <http://www.levada.ru>;
9. <http://romir.ru>;
10. www.rusinfomar.ru
11. uszn032.ru (Департамент семьи, социальной и демографической политики Брянской области)
12. <http://www.who.int/ru/> (ВОЗ)
13. <http://unicef.ru/> (ЮНИСЕФ)

ж) информационные справочные системы

- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/
<https://rg.ru/2013/12/30/socialka-dok.html>
<http://uszn032.ru/Docs/laws/federal/2014/442FZ.pdf>

Приложение

Приложение 1

Министерство образования и науки российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского»

Институт педагогики и психологии
Факультет педагогики и психологии
Кафедра социологии и социальной работы

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

Особенности применения социальных технологий в работе с безработными гражданами

Выполнила:
Давидчук Виктория Олеговна
студентка 4 курса
направление подготовки:
39.03.02 «Социальная работа»
заочной формы обучения

Научный руководитель:
Лифанова Татьяна Евгеньевна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социологии и социальной работы

Брянск, 2018

**Задание
на выпускную квалификационную работу (ВКР) (образец)**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского»

Институт педагогики и психологии
Факультет педагогики и психологии
Кафедра социологии и социальной работы

Направление 39.03.02 «Социальная работа»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой социологии и социальной работы
д. социол. наук, профессор _____ Гостенина В.И.
« ____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Василенко Елены Валентиновны

Тема «*Технологии профилактики суицида среди несовершеннолетних*»

1. Утверждена приказом №2316-ст «31» октября __ 20__ г.
 2. Срок предоставления работы к защите «1» _ июня 20__ г.
 3. Исходные данные для выполнения работы (монографии, статьи, документы)
 - 3.1. Ф3 от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
 - 3.2. *Исаев Д.С.* Психология суицидального поведения: Методические рекомендации для студентов по спецкурсу «Суцидология» / Д.С. Исаев, К.В. Шерстнев. - Самара. - 2014. - 78 с.
 - 3.3. *Клейберг Ю.А.* Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов Ю.А. Клейберг - М. : ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт-М», 2015. - 160 с.
 4. Содержание ВКР
 - 4.1. Введение
 - 4.2. Глава 1. Теоретическое изучение суицидального поведения подростков
 - 4.3 Глава 2. Опыт работы с подростками, имеющие суицидальные наклонности
 - 4.4. Заключение
- Другие разделы ВКР: Приложение
Дата выдачи задания « ____ » _____ 20__ г.
Руководитель работы _____ Шилина С.А.
Задание к исполнению принял « ____ » _____ 20__ г .

_____ *Подпись студента*

**Отзыв руководителя
выпускной квалификационной работы (образец)**

Студента _____
Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)
заочной формы обучения _____
на тему _____

1. Актуальность темы _____

2. Заключение о научной и практической ценности выпускной квалификационной работы _____

3. Общая характеристика содержания работы (описание отдельных направлений по разделам, оригинальность проектных решений, логика переходов от раздела к разделу, обоснованность выводов и предложений)

4. Характеристика личностной компетентности выпускника (большое трудолюбие, халатность, высокая степень самостоятельности и творческого отношения к работе)

5. Общая заключительная оценка выпускной квалификационной работы (достоинства и недостатки работы, замечания по содержанию и оформлению, рекомендации по возможной доработке работы, перечень устраненных замечаний руководителя в период совместной работы)

6. Практическая значимость выпускной квалификационной работы (целесообразность внедрения, полученный эффект, возможность расширения области внедрения на производстве и в учебном процессе)

Научный руководитель (должность, место работы, ученая степень, ученое звание)

(Подпись)

(Инициалы и фамилия)

« » _____ 201__ г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу государственной итоговой аттестации (ГИА), разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3+) по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриат, профиль «Социальная работа в системе социальных служб»).

Рабочая программа ГИА разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» профиль «Социальная работа в системе социальных служб» (уровень бакалавриат) доцентом кафедры социологии и социальной работы Лифановой Т.Е.

Дана характеристика ГИА с позиций ее места в структуре ОПОП. Программа ГИА соотнесена с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. Программа разделена по структуре на 2 раздела: программа междисциплинарного государственного экзамена и программа защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (ВКР). Всего программа ГИА рассчитана на 6 ЗЕТ – 216 часов. Программа содержит вопросы государственного экзамена, темы ВКР, требования к содержанию и оформлению ВКР, сведения по процедуре сдачи государственного экзамена и защиты ВКР, правила апелляции.

Программа рассчитана на проверку сформированности компетенций обучающихся в результате освоения учебного плана по ФГОС ВО: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6. Указаны требования к знаниям, умениям и навыкам, которые планируется проверить в ходе ГИА. Материально-техническое обеспечение соответствует структуре и содержанию программы, и требованиям ФГОС ВО.

Рабочая программа, разработанная для студентов - бакалавров 4 курса (8 семестр) очной формы обучения Брянского государственного университета им. акад. И.Г. Петровского, может быть использована в качестве базовой для обеспечения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» профиль «Социальная работа в системе социальных служб», так как в основном соответствует требованиям ФГОС ВО.

Рецензент

заместитель директора

ГБУ Брянской области «КЦСОН г. Брянска» Тимофеева Т.Ю.



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

РАЗРАБОТАНА:

Доцентом кафедры
социологии и социальной работы _____ *Т.Е.* Лифановой Т.Е.

УТВЕРЖДЕНА:

Кафедрой социологии и социальной работы

Протокол № 3 от «19» 04 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ *В.И.* Гостенина В.И.)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП _____ *Т.Е.* Лифанова Т.Е.

« 19 » 04 _____ 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ *В.И.* Гостенина В.И.

(подпись)

« 19 » 04 _____ 2018 г.