

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»  
(БГУ)

Кафедра социологии и социальной работы  
УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой



(В.И. Гостенина)

« 27 » 04 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
«ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ»

Направление подготовки  
39.03.02 Социальная работа  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) программы

Социальная работа в системе социальных служб  
(наименование направленности программы)

Уровень высшего образования: бакалавриат  
Форма обучения: очная

2023 год

**Рецензент:**

заместитель директора ГБУ Брянской области  
«КЦСОН г. Брянска»

Тимофеева Т.Ю.

Программа разработана для прохождения итоговой государственной аттестации студентов очной формы обучения по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб», уровень «бакалавриата» в 8 семестре. Язык преподавания – русский.

Рабочая программа составлена

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (3++), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 76,

с учетом профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. N 351н,

с учетом профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 680н.,

с учетом профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 683н..

**Составитель:**

Лифанова Т.Е., доцент кафедры социологии и социальной работы, кандидат педагогических наук.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА).....	3
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	5
2.1. Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен.....	5
2.2. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена.....	7
2.3. Примерный перечень вопросов к государственному экзамену.....	25
2.4. Планируемые результаты обучения для формирования компетенции, уровни сформированности компетенции и критерии их оценивания.....	28
2.5. Критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена.....	43
2.6. Рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену.....	44
2.7. Список рекомендуемой литературы.....	47
3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР).....	50
3.1. Цель и задачи ВКР.....	50
3.2. Компетенции, выносимые при подготовке и защите ВКР.....	51
3.3. Планируемые результаты обучения для формирования компетенции, уровни сформированности компетенции и критерии их оценивания.....	52
3.4. Требования к структуре и содержанию ВКР.....	63
3.5. Требования к оформлению ВКР.....	65
3.6. Примерные темы ВКР для студентов по направлению 39.03.02. Социальная работа (уровень бакалавриата, профиль общий).....	65
3.7. Критерии оценки результатов защиты ВКР.....	70
3.8. Список рекомендуемой литературы.....	71
Приложение.....	75

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по направлению подготовки «Социальная работа» направленности (профиля) «Социальная работа в системе социальных служб» составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++ высшего образования.

Программа государственной итоговой аттестации студентов-выпускников по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальных служб») подготовлена на основании:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (3++), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 76;

3. Приказа Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

4. Приказа Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

5. Устава федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет им. И.Г. Петровского»;

6. Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утвержденного приказом ректора университета от 05.11.2015г. № 2308-ст.

7. Положения о выпускных квалификационных работах, утвержденного приказом ректора университета от 05.11.2015г. № 2307-ст.

### **1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)**

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом, итоговая государственная аттестация предполагает проверку сформированности следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **(УК-1)**;

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **(УК-2)**;

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде **(УК-3)**;

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **(УК-4)**;

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **(УК-5)**;

- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **(УК-6)**;

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **(УК-7)**;

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов **(УК-8)**;

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности **(УК-9)**;

- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности **(УК-10)**;

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности **(ОПК-1)**;

- способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов **(ОПК-2)**;

- способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы **(ОПК-3)**;

- способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы **(ОПК-4)**;

- способен к выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и социальной поддержки граждан **(ПК-1)**, код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2020 N 58959) –А/01.6;

- способен к определению объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения, к выбору и эффективной реализации технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты **(ПК-2)**, код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2020 N 58959) –А/01.6, А/03.6;

- способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов **(ПК-3)**, код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2020 N 58959) –А/02.6, А/03.6;

- способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации, к обеспечению взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина **(ПК-4)**, код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2020 N 58959) - А/02.6;

- способен к обеспечению документооборота в соответствии с современными требованиями к качеству предоставления документации, к использованию законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней в области социальной защиты граждан **(ПК-5)**, код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист

по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2020 N 58959) –А/02.6, А/03.6;

- способен к выявлению обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации социологических исследований с целью осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (**ПК-6**), код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2020 N 58959) –А/03.6;

- способен к защите прав ребенка жить и воспитываться в семье, выявлению и учету детей, нуждающихся в помощи государства, к оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации (**ПК-7**), код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 680 н. –А/01.6; А/02.6, А/03.6.

- способен к выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оцениванию рисков, определению причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия (**ПК-8**), код трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 683 н. –А/01.6, А/02.6, А/03.6.

### **Государственная итоговая аттестация включает:**

- государственный междисциплинарный комплексный экзамен по направлению подготовки «Социальная работа»;
- защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

## **2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **2.1. Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен**

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (**УК-2**);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (**УК-3**);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **(УК-4)**;

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **(УК-5)**;

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **(УК-7)**;

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов **(УК-8)**;

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах **(УК-9)**;

- способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы **(ОПК-1)**;

- способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов **(ОПК-2)**;

- способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы **(ОПК-3)**;

- способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы **(ОПК-4)**;

- способен к выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и социальной поддержки граждан **(ПК-1)**,

- способен к определению объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения, к выбору и эффективной реализации технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты **(ПК-2)**,

- способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов **(ПК-3)**,



- способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации, к обеспечению взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина (**ПК-4**),

- способен к обеспечению документооборота в соответствии с современными требованиями к качеству предоставления документации, к использованию законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней в области социальной защиты граждан (**ПК-5**),

- способен к выявлению обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации социологических исследований с целью осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (**ПК-6**),

- способен к защите прав ребенка жить и воспитываться в семье, выявлению и учету детей, нуждающихся в помощи государства, к оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации (**ПК-7**),

- способен к выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оцениванию рисков, определению причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия (**ПК-8**).

## 2.2. Планируемые результаты обучения для формирования компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
		УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
		УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

	имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта
<b>Командная работа и лидерство</b>	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды
<b>Коммуникация</b>	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия
		УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
		УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном (ых) языке (ах)
		УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном (ых) языке (ах) с учетом социокультурных особенностей
		УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением

		информационно-коммуникационных технологий
<b>Межкультурное взаимодействие</b>	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах
<b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b>	<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
<b>Безопасность жизнедеятель</b>	<b>УК-8.</b>	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания

<b>ности</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности
		УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
Инклюзивная компетентность	<b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет базовые дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов
		УК-9.2. Понимает важность соблюдения принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах с учетом их клинико-психологических особенностей
		УК-9.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с лицами с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления их социальной интеграции
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и

	жизнедеятельности	долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией
		УК-11.2. Анализирует факторы формирования коррупционного поведения и его виды
		УК-11.3. Выбирает инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>Информационно-коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач</b>	<b>ОПК-1.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.1.</b> Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы
		<b>ОПК-1.2.</b> Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		<b>ОПК-1.3.</b> Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных

		технологий
<b>Анализ и оценка профессиональной информации</b>	<b>ОПК-2.</b> Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	<b>ОПК-2.1.</b> Демонстрирует знание методов анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне.
		<b>ОПК-2.2.</b> Умеет в конкретных ситуациях описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.
		<b>ОПК-2.3.</b> Владеет навыком описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.
<b>Представление результатов профессиональной деятельности</b>	<b>ОПК-3.</b> Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<b>ОПК-3.1.</b> Демонстрирует знание методологии составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы
		<b>ОПК-3.2.</b> Умеет систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов
		<b>ОПК-3.3.</b> Владеет навыком представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и (или) публикаций.
<b>Разработка и реализация профессионального инструментария</b>	<b>ОПК-4.</b> Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание способов контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
		<b>ОПК-4.2.</b> Умеет применять методы контроля в профессиональной деятельности в сфере

		социальной работы
		<b>ОПК-4.3.</b> Владеет технологиями оценки эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<p><b>ПК-1.</b> Способен к выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и социальной поддержки граждан</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Формулирует методы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>
	<p><b>ПК-1.2.</b> Демонстрирует понимание методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p>
	<p><b>ПК-1.3</b> Способен определять индивидуальные потребности граждан с целью постановки социального диагноза</p>
	<p><b>ПК-3.1.</b> Обеспечивает разработку индивидуальных программ предоставления социальных услуг и социальной поддержки граждан</p>

<p><b>ПК-2</b> Способен к определению объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует понимание объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки граждан в трудной жизненной ситуации</p>
	<p><b>ПК-2.2.</b> Определяет объем, виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки граждан в трудной жизненной ситуации</p>
	<p><b>ПК-2.3.</b></p>

<p>преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения, к выбору и эффективной реализации технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	<p>Обеспечивает эффективную реализацию технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>
---	--

<p><b>ПК-3.</b></p> <p>Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p><b>ПК-3.1.</b></p> <p>Демонстрирует понимание методов расширения возможностей граждан самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем реализации собственных сил и социальных ресурсов</p>
	<p><b>ПК-3.2.</b></p> <p>Находит и привлекает собственные силы и социальные ресурсы граждан для самостоятельного обеспечения своих потребностей</p>
	<p><b>ПК-3.3.</b></p> <p>Владеет навыком организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности</p>



--	--

<p><b>ПК-4.</b> Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации, обеспечению взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Формулирует и применяет методы оценки и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации</p>
	<p><b>ПК-4.2.</b> Эффективно взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина</p>

<p><b>ПК-5.</b> Способен к обеспечению документоведения в соответствии с современными стандартными требованиями к качеству предоставления документации, использованию законодательных и других нормативно-правовых актов федерального</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Обеспечивает документоведение в соответствии с современными требованиями к качеству предоставления документации</p>
	<p><b>ПК-5.2.</b> Обеспечивает оформление документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты и социального обслуживания</p>
	<p><b>ПК-5.3.</b> Реализует применение законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровне для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p>

регионального уровней в области социальной защиты граждан	
--	--

<b>ПК-6.</b> Способен к выявлению обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации социологических исследований с целью осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<b>ПК-6.1.</b> Определяет и использует методы профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах
	<b>ПК-6.2.</b> Организует использование методов социологических исследований для выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации
	<b>ПК-6.3.</b> Рассматривает и использует современные технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах

<b>ПК-7.</b> Способность к защите прав ребенка жить и воспитываться в семье, выявлению и учету детей, нуждающихся в помощи государства, к оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации	<b>ПК-7.1.</b> Определяет и оценивает методы выявления и учета детей, нуждающихся в помощи
	<b>ПК-7.2.</b> Эффективно использует технологии оказания помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации
	<b>ПК-7.3.</b> Осуществляет поиск и эффективно применяет меры обеспечения и защиты прав ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и

	другими родственниками
	<b>ПК-7.4.</b> Находит и использует ресурсы системы социальной защиты и общественных организаций для оказания помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации

<b>ПК-8.</b> Способность к выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оцениванию рисков, определению причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	<b>ПК-8.1.</b> Формулирует и применяет методы диагностики отклонений в функционировании семьи и методы выявления фактов семейного насилия
	<b>ПК-8.2.</b> Выявляет и оценивает риски семейного неблагополучия в семьях, имеющих детей
	<b>ПК-8.3.</b> Определяет и оценивает на основании диагностики семейного неблагополучия возможности активизации потенциала семей
	<b>ПК-8.4.</b> Обеспечивает возможность активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации

### 2.3. Примерный перечень вопросов к государственному экзамену

#### Примерный перечень вопросов к государственному экзамену

1. Становление и развитие теории социальной работы.
2. Теоретические парадигмы социальной работы.
3. Объекты, субъекты и функции социальной работы.
4. Принципы и закономерности социальной работы.
5. Методы социальной работы.
6. Проблемы эффективности социальной работы.
7. Основные сферы, уровни, формы социальной работы.

8. Социальная работа как специфический вид практической деятельности и ее основные компоненты.
9. Взаимосвязь социальной работы с другими социальными системами.
10. Философские ценности социальной работы.
11. Гендерные аспекты социальной работы.
12. Девиантное поведение: понятие, виды, причины возникновения.
13. Профессионально-этические качества, принципы и нормы деятельности социального работника.
14. Профессионально-этические требования к личности социального работника.
15. Сущность и содержание профессиональной деформации специалистов по социальной работе.
16. Понятие, сущность «синдрома эмоционального выгорания» в социальной работе и его профилактика.
17. Международные принципы и стандарты этики социальной работы.
18. Система профессиональной подготовки специалистов социальной работы в России.
19. Профессиональное общение и профессиональное взаимодействие в социальной работе.
20. Исторические этапы становления социальной работы в России.
21. Архаические формы помощи. Княжеская и церковно-приходская благотворительность в средневековой России.
22. Формы социального призрения и благотворительности в России в 17-19 веках.
23. Социальное обеспечение и социальная защита в России в советский период.
24. Современное состояние и перспективы социальной работы в России.
25. Трудная жизненная ситуация: понятие, виды. Категории граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию.
26. Общественные и благотворительные организации в системе социальной работы.
27. Благотворительность и меценатство в социальной работе.
28. Социальная работа как технологический процесс. Проблемы технологизации процессов социальной работы.
29. Сущность и классификация технологий социальной работы.
30. Социальная профилактика в системе социальной работы.
31. Социальная диагностика как технология социальной работы.
32. Социальная терапия и методы её осуществления в деятельности специалиста по социальной работе.
33. Социальная реабилитация как технология социальной работы.
34. Социальная адаптация и основные направления её реализации.
35. Социальное обеспечение, его виды и механизм обеспечения.
36. Технология социальной экспертизы: сущность и формы.

37. Сущность и технологии социального прогнозирования и моделирования.
38. Технология посредничества в социальной работе.
39. Технология консультирования в социальной работе.
40. Технология социального страхования в социальной работе.
41. Технология опеки и попечительства в социальной работе.
42. Технология социальной работы с пожилыми гражданами.
43. Технология социальной работы с инвалидами.
44. Технологии социальной работы с безработными.
45. Технологии социальной работы на предприятии.
46. Особенности технологий социальной работы в сельской местности.
47. Технологии социальной работы с бездомными.
48. Технологии социальной работы с детьми-сиротами.
49. Современные технологии социальной работы с семьей группы риска.
50. Технологии социальной работы с клиентами с зависимым поведением.
51. Технологии социальной работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями.
52. Технологии социальной работы с жертвами семейного насилия.
53. Технологии социальной работы с носителями девиантного поведения.
54. Сущность технологий связи с общественностью в социальной работе.
55. Методы и технологии социально-экономической помощи населению в социальной работе.
56. Модели и технологии социальной работы с семьей.
57. Технологии социальной работы с лицами БОМЖ.
58. Технологии социальной работы с молодежью.
59. Технологии социальной работы с беженцами и мигрантами.
60. Сущность технологий связи с общественностью в социальной работе.
61. Методики и технологии групповой социальной работы.
62. Методики и технологии индивидуальной социальной работы.
63. Игротехнологии в практике социальной работы, цели, задачи, содержание.
64. Международные документы в области социальной работы.
65. Правовые основы защиты семьи в России.
66. Правовые основы защиты детей и несовершеннолетних в России.
67. Правовые основы организации социального обслуживания граждан пожилого возраста.
68. Правовые основы организации социального обслуживания в России.
69. Социальная защита лиц с ограниченными возможностями в России: правовой аспект.
70. Здоровье как социальная ценность и деятельность специалиста по социальной работе по формированию здорового образа жизни.
71. Организация медико-социальной помощи. Типы систем здравоохранения.

72. Формы и методы оказания социально-медицинской помощи населению.
73. Особенности социальной экологии. Общие принципы и способы защиты окружающей среды.
74. Семья как объект социальной работы.
75. Социальная геронтология как наука и её использование в практической деятельности.
76. Социологический анализ уровня и качества жизни населения.
77. Методы исследования в социальной работе.
78. Программа социологического исследования в социальной работе, ее структура и содержание.
79. Стандартизация в социальной работе и государственные стандарты социального обслуживания населения.
80. Качество социальных услуг: параметры оценки.
81. Критерии удовлетворения качеством социальных услуг.
82. Методы контроля качества социальных услуг.
83. Руководитель социальной службы. Сущность и содержание культуры труда руководителя.
84. Особенности управления в организациях, учреждениях и службах системы социальной работы.
85. Регулирование и контроль в системе социальной работы. Пути повышения эффективности управления в организациях, учреждениях и службах.
86. Мотивация и стимулирование деятельности персонала в социальной службе.
87. Управление персоналом в социальной работе.
88. Основные модели социальной работы (социальной политики) за рубежом.
89. Социальная политика РФ: ее цели и основные направления.
90. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы.
91. Основные цели, задачи и функции социального обслуживания населения.
92. Основные цели, задачи и функции социальной защиты населения.
93. Система органов государственной власти в сфере социальной защиты населения.
94. Система социальной поддержки населения: гарантии, льготы, выплаты.
95. Система учреждений социального обслуживания населения в современной России.
96. Виды социальных услуг, предоставляемых населению.
97. Основные направления и механизмы социальной защиты семьи.
98. Глобализация современных социальных мировых процессов: вызовы и достижения.

## **2.4. Критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена**

**Критериями оценки устного ответа студента, сдающего государственный экзамен, являются:**

- полнота, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала;
- умения студента использовать приобретенные теоретические и практические знания в различных научных сферах;
- аргументированность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция;
- знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;
- отражение в ответе собственной профессионально-личностной позиции.

### **Критерии оценки знаний при сдаче государственного экзамена**

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена учитываются следующие критерии:

- знание учебного материала (проверяемых дисциплин);
- умение выделить проблемы и различные точки зрения по вопросам государственного экзамена;
- знание нормативных актов, теоретических источников, практики применения законодательства;
- способность к абстрактному логическому мышлению, использование методов индукции и дедукции;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена:

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает с ошибками, но уверенно исправляет их после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

## **2.5. Рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену**

Государственная итоговая аттестация проводится с целью итогового контроля знаний, умений и навыков выпускников, уровня их профессиональной подготовленности в рамках ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата).

Выпускник должен быть готов решать задачи, соответствующие его квалификации в процессе профессиональной деятельности в различных организациях и учреждениях в соответствии с видом профессиональной деятельности: социально-технологическим:

- выявление и оценка потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании,

- выбор и/или адаптация типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия,

- эффективная реализация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей,

- предоставление типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям,

- оценка эффективной реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг,

- управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи,

- применение технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния,

- представление интересов и потребностей различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах.

Государственный экзамен проводится по утвержденной БГУ имени акад. И.Г. Петровского программе, содержащей перечень вопросов и практических заданий, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе



перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Расписание консультаций составляется деканатом факультета и доводится заранее до сведения студентов.

Результаты сдачи государственного экзамена объявляются в день его проведения. Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания и являются основанием допуска к защите выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся, не прошедшие государственный экзамен в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

В экзаменационный билет государственного экзамена выносятся 2 теоретических вопроса, защита портфолио студента.

В результате изучения дисциплины студенты должны

- овладеть теоретическими знаниями об обстоятельствах, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, об индивидуальных потребностях граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальной помощи;

- усвоить содержание и методологию эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

- уметь предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные потребности;

- уметь осуществлять оценку и контроль качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;

- уметь использовать законодательные и другие нормативно - правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.

### ***Процедура сдачи государственного экзамена***

1. Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения студентов.

2. Допуск каждого студента к государственному экзамену осуществляется приказом ректора университета.

3. В соответствии с программой государственных экзаменов проводятся консультации.

4. Подготавливается учебно-программная документация, справочная и нормативная литература.

5. Сроки проведения экзамена и консультаций проводят по утверждённому расписанию.

6. Экзаменационные билеты утверждаются на Ученом Совете факультета педагогики и психологии, подписываются председателем Ученого Совета факультета и заведующим выпускающей кафедры.

7. Экзаменационный билет состоит из 2-х теоретических и одного практического вопроса (портфолио).

8. При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности.

9. При необходимости студенту после ответа на вопрос билета задаются дополнительные вопросы.

10. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии с разрешения ее председателя могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

11. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

12. Итоговая оценка по экзамену сообщается студенту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку студента. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

## 2.7. Список рекомендуемой литературы

### Список рекомендуемой литературы

#### *базовая литература*

#### *базовая литература*

1. Колесникова, Г.И. Девиантное поведение : учеб. пособие / Г.И. Колесникова Е.А. М., 2014.
2. Моисеев, В.В. Социальная политика России / В.В.Моисеев. М. : Директ-Медиа, 2014. 348 с.;
3. Основы социальной работы: учебник/ Ов. Ред.П.Д.Павленок. М., 2020.
4. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. Уч. пособие/ Под редакцией Морозовой Т.Г. М., 2016.
5. Социальная работа в системе социального обслуживания населения. М.: «Владос», 2017.
6. Теория социальной работы: учебное пособие/ М.В.Фирсов, Е.Г.Студенова.М.,2015.
7. Технология социальной работы: учебное пособие (под ред. И.Г. Зайнышева) М., Владос. 2014.
8. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Учеб. пособие //Под. ред. П.Д. Павленка. М.: ИНФРА-М, 2013.
9. Холостова, Е.И. Технологии социальной работы. Учебное пособие. 2-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014.
10. Технологии социальной работы с различными группами населения Учеб. пособие //П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. Под ред. П.Д. Павленка. М.: ИНФРА-М, 2013.

#### *дополнительная*

1. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. 2-е изд. Монография. Москва: Юрайт, 2019.
2. Буянова, М.О. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста. Учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2019.
3. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. Москва: Юрайт, 2019.
4. Григорьева, И. А., Келасьев, В. Н. Теория социальной работы. 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата . Москва: Юрайт, 2019.
5. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие. М.:Академия, 2014.

6. Касьянов В. В., Нечипуренко В. Н. Девиантология: социология суицидального поведения. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Москва: Юрайт, 2019.
7. Ковалев, В.Н. Социология управления социальной сферой. М., 2014.
8. Кононова, Л. И., Холостова, Е. И. Технология социальной работы. учебник для бакалавров. Москва: Юрайт, 2019.
9. Лобазова, О. Ф. Социальная работа: предупреждение и преодоление культовой зависимости. Учебное пособие для академического бакалавриата. Москва: Юрайт, 2019.
10. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе. Учебник для бакалавров. Москва: Юрайт, 2019.
11. Оганян, К. М. Социальные технологии. 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Москва: Юрайт, 2019.
12. Ромм, Т. А., Ромм, М. В. Социальная работа за рубежом. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. Москва: Юрайт, 2019.
13. Ростовская, Т. К., Кучмаева, О. В. Семья в системе социальных институтов общества. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Москва: Юрайт, 2019.
14. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. 4-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. Москва: Юрайт, 2019.
15. Социальная работа с проблемой клиента. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов. Под ред. Гусяковой Л.Г. Москва: Юрайт, 2019.
16. Технология социальной работы. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Под ред. Приступы Е.Н. Москва: Юрайт, 2019.
17. Фирсов, М. В., Студенова, Е. Г. Технология социальной работы. 3-е изд., пер. и доп. учебник и практикум для прикладного бакалавриата. Москва: Юрайт, 2019.
18. Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях. 2-е изд., испр. и доп. Практическое пособие. Москва: Юрайт, 2019.

#### ***периодические издания***

1. Отечественный журнал социальной работы.
2. Работник социальной службы.
3. Социальная работа.
4. Социальные технологии, исследования (СОТИС).
5. Социальная политика и социология.
6. Социологические исследования (СОЦИС).

#### ***нормативно-правовые акты***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993): [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция от 30.12.2015).
3. ФЗ от 28.12.2013 N 442-ФЗ(ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации".
4. ФЗ от 17.07.1999 N 178-ФЗ "О государственной социальной помощи".
5. ФЗ от 24.10.1997 N 134-ФЗ "О прожиточном минимуме в Российской Федерации".
6. ФЗ от 05.04.2003 N 44-ФЗ "О порядке учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для признания их малоимущими и оказания им государственной социальной помощи".
7. ФЗ от 29 декабря 2015 года №388-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части учета и совершенствования предоставления мер социальной поддержки исходя из обязанности соблюдения принципа адресности и применения критериев нуждаемости".
8. ФЗ от 19.05.1995 N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей".
9. ФЗ от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
10. ФЗ от 02.08.1995 N 122-ФЗ "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов".
11. ФЗ от 12.01.1995 N 5-ФЗ "О ветеранах".
12. ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
13. ФЗ от 15.05.1991 №1244-1 "О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на ЧАЭС".
14. Закон Брянской области "Об охране семьи, материнства, отцовства и детства в Брянской области (Принят Брянской областной Думой 31 января 2008 года).
- 16.** Закон Брянской области «О дополнительных мерах социальной поддержки семей, имеющих детей, на территории Брянской области».

#### ***ресурсы сети Интернет***

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online»[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. [http:// www.iglib.ru](http://www.iglib.ru) (Интернет-библиотека образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия).
3. [http:// www. Fond](http://www.Fond) – фонд социальной поддержки населения
4. [uszn032.ru](http://uszn032.ru) (Департамент семьи, социальной и демографической политики Брянской области)
5. <http://www.who.int/ru/> (ВОЗ)
6. <http://unicef.ru/> ( ЮНИСЕФ)

### **3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)**

#### **3.1. Цель и задачи ВКР**

Защита ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации обучающегося по соответствующему направлению (специальности) и выполняется в видах, соответствующих ступеням (уровням) высшего образования:

– для квалификации (степени) «бакалавр» - в форме бакалаврской работы.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа – это квалификационное, комплексное научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения студентов по образовательной программе.

Цель выполнения и защиты ВКР – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС ВО.

Выполнение ВКР имеет следующие задачи:

- закрепление, расширение, систематизация и обобщение теоретических знаний и практических умений при решении конкретных профессиональных задач;

- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических, экспериментальных исследований и (или) выполнения проектных работ;

- развитие умений работать с литературой, анализировать и систематизировать результаты информационного поиска;

- приобретение опыта обработки, анализа, систематизации и обобщения результатов деятельности, оценка её практической значимости и возможности применения в области профессиональной деятельности выпускников;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Бакалаврская работа представляет собой как теоретическое, связанное с анализом и обобщением известных теоретических и (или) экспериментальных результатов в области знаний соответствующего направления подготовки, так и собственное эмпирическое исследование. Содержание бакалаврской работы должно соответствовать требованиям образовательного стандарта направления подготовки, рекомендациям соответствующего УМО и методическим рекомендациям по выполнению ВКР выпускающей кафедры.

Бакалаврские работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов.

### **3.2. Компетенции, выносимые при подготовке и защите ВКР**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом, итоговая государственная аттестация предполагает проверку сформированности следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **(УК-1)**;

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **(УК-2)**;

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **(УК-4)**;

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **(УК-6)**;

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности **(ОПК-1)**;

- способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов **(ОПК-2)**;

- способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы **(ОПК-3)**;

- способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы **(ОПК-4)**;

- способен к выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и социальной поддержки граждан **(ПК-1)**,

- способен к определению объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения, к выбору и эффективной реализации технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты **(ПК-2)**,

- способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его

возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3),

- способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации, к обеспечению взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина (ПК-4),

- способен к обеспечению документооборота в соответствии с современными требованиями к качеству предоставления документации, к использованию законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней в области социальной защиты граждан (ПК-5),

- способен к выявлению обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации социологических исследований с целью осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6),

- способен к защите прав ребенка жить и воспитываться в семье, выявлению и учету детей, нуждающихся в помощи государства, к оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации (ПК-7),

- способен к выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оцениванию рисков, определению причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия (ПК-8).

### 3.3. Планируемые результаты обучения для формирования компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
		УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в



	поставленных задач	рамках научного мировоззрения
		УК-1.4. Определяет возможные варианты решения поставленной задачи, аргументированно оценивая их достоинства и недостатки
<b>Разработка и реализация проектов</b>	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
		УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
		УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта
<b>Коммуникация</b>	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия
		УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
		УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном (ых) языке (ах)
		УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном (ых) языке (ах) с учетом социокультурных особенностей
		УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением

		информационно-коммуникационных технологий
<b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b>	<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
		УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста
		УК-6.3. Использует инструменты рационального распределения временных и информационных ресурсов

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>Информационно-коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач</b>	<b>ОПК-1.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.1.</b> Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы
		<b>ОПК-1.2.</b> Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		<b>ОПК-1.3.</b> Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий
<b>Анализ и оценка</b>	<b>ОПК-2.</b> Способен описывать	<b>ОПК-2.1.</b> Демонстрирует понимание методов

<b>профессиональной информации</b>	социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне
		<b>ОПК-2.2.</b> Анализирует социальные явления и процессы на основе комплексной информации
		<b>ОПК-2.3.</b> Выявляет и анализирует социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
<b>Представление результатов профессиональной деятельности</b>	<b>ОПК-3.</b> Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<b>ОПК-3.1.</b> Применяет методы составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы
		<b>ОПК-3.2.</b> Способен систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов
		<b>ОПК-3.3.</b> Формулирует и публично представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и (или) публикаций
<b>Разработка и реализация профессионального инструментария</b>	<b>ОПК-4.</b> Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<b>ОПК-4.1.</b> Выявляет и анализирует способы контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
		<b>ОПК-4.2.</b> Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

		<b>ОПК-4.3.</b> Критически оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы
--	--	---

**Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<p><b>ПК-1.</b> Способен к выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и социальной поддержки граждан</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Формулирует методы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>
	<p><b>ПК-1.2.</b> Демонстрирует понимание методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p>
	<p><b>ПК-1.3</b> Способен определять индивидуальные потребности граждан с целью постановки социального диагноза</p>
	<p><b>ПК-3.1.</b> Обеспечивает разработку индивидуальных программ предоставления социальных услуг и социальной поддержки граждан</p>

<p><b>ПК-2</b> Способен к определению объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует понимание объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки граждан в трудной жизненной ситуации</p>
	<p><b>ПК-2.2.</b> Определяет объем, виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки граждан в трудной жизненной ситуации</p>
	<p><b>ПК-2.3.</b></p>

<p>трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения, к выбору и эффективной реализации технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	<p>Обеспечивает эффективную реализацию технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>
---	--

<p><b>ПК-3.</b></p> <p>Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p><b>ПК-3.1.</b></p> <p>Демонстрирует понимание методов расширения возможностей граждан самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем реализации собственных сил и социальных ресурсов</p>
	<p><b>ПК-3.2.</b></p> <p>Находит и привлекает собственные силы и социальные ресурсы граждан для самостоятельного обеспечения своих потребностей</p>
	<p><b>ПК-3.3.</b></p> <p>Владеет навыком организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности</p>

<p><b>ПК-4.</b></p> <p>Способен к осуществлению</p>	<p><b>ПК-4.1.</b></p> <p>Формулирует и применяет методы оценки и контроля качества оказания социальных услуг</p>
---	--

оценки и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалитметрии и стандартизации, обеспечению взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина	на основе достижений современной квалитметрии и стандартизации
	<p><b>ПК-4.2.</b> Эффективно взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина</p>

<p><b>ПК-5.</b> Способен к обеспечению документооборота в соответствии с современными стандартными требованиями к качеству предоставления документации, использованию законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней в области социальной защиты граждан</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Обеспечивает документооборота в соответствии с современными требованиями к качеству предоставления документации</p>
	<p><b>ПК-5.2.</b> Обеспечивает оформление документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты и социального обслуживания</p>
	<p><b>ПК-5.3.</b> Реализует применение законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровне для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p>

<b>ПК-6.</b>	<b>ПК-6.1.</b> Определяет и использует методы
--------------	--

<p>Способен к выявлению обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации социологических исследований с целью осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p>профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах</p>
	<p><b>ПК-6.2.</b> Организует использование методов социологических исследований для выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации</p>
	<p><b>ПК-6.3.</b> Рассматривает и использует современные технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах</p>

<p><b>ПК-7.</b> Способность к защите прав ребенка жить и воспитываться в семье, выявлению и учету детей, нуждающихся в помощи государства, к оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации</p>	<p><b>ПК-7.1.</b> Определяет и оценивает методы выявления и учета детей, нуждающихся в помощи</p>
	<p><b>ПК-7.2.</b> Эффективно использует технологии оказания помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации</p>
	<p><b>ПК-7.3.</b> Осуществляет поиск и эффективно применяет меры обеспечения и защиты прав ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками</p>
	<p><b>ПК-7.4.</b> Находит и использует ресурсы системы социальной защиты и общественных организаций для оказания помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации</p>

<b>ПК-8.</b>	<b>ПК-8.1.</b>
--------------	----------------

Способность к выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оцениванию рисков, определению причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	Формулирует и применяет методы диагностики отклонений в функционировании семьи и методы выявления фактов семейного насилия
	<b>ПК-8.2.</b> Выявляет и оценивает риски семейного неблагополучия в семьях, имеющих детей
	<b>ПК-8.3.</b> Определяет и оценивает на основании диагностики семейного неблагополучия возможности активизации потенциала семей
	<b>ПК-8.4.</b> Обеспечивает возможность активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации

### 3.4. Требования к порядку подготовки к написанию и защите ВКР

Утверждённый кафедрой перечень тем ВКР доводится до сведения обучающихся:

- по программам бакалавриата не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Одновременно с перечнем тем ВКР обучающиеся знакомятся с Программой ГИА, включающей требования к ВКР и порядку их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, а также порядком подачи и рассмотрения апелляций.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из перечня тем, утверждённых выпускающей кафедрой.

По письменному заявлению обучающегося кафедра может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Факт ознакомления с перечнем тем ВКР, а также с Программой ГИА и порядком подачи апелляций обучающиеся подтверждают в Листе ознакомления (*Приложение 1*).

Лист ознакомления хранится на выпускающей кафедре в течение 5 лет.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) кафедра может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной



квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

При совместном выполнении ВКР кафедра обязана обеспечить возможность объективного оценивания уровня подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности каждого обучающегося, выполняющего выпускную квалификационную работу совместно.

После выбора темы ВКР обучающийся должен поставить личную подпись в листе согласования тематики ВКР (*Приложение 2*).

Перечень тем, согласованных с обучающимися, утверждаются приказом проректора по учебной работе БГУ по программам бакалавриата не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Формулировка темы ВКР, утверждённая приказом по университету, изменению, как правило, не подлежит.

Если в ходе выполнения ВКР возникла объективная необходимость уточнить утверждённую формулировку темы ВКР, тема может быть скорректирована по согласованию с руководителем работы не позднее чем за 2 месяца до даты начала ГИА. Корректировка темы ВКР оформляется приказом проректора по учебной работе по представлению заведующего кафедрой.

В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой (декана факультета/директора института).

Выпускающая кафедра и непосредственно руководители ВКР несут ответственность за соответствие тематики ВКР и решаемых задач направлению подготовки (специальности), актуальность работ и организацию их выполнения.

### **3.4. Руководство выпускной квалификационной работой**

Приказом проректора по учебной работе БГУ за обучающимся закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты).

Руководителем ВКР, как правило, назначаются педагогические работники и научные работники Университета, имеющие учёную степень и (или) учёное звание.

Руководитель ВКР осуществляет следующие функции:

- составляет совместно с обучающимся задание на ВКР с указанием срока окончания работы;
- оказывает обучающемуся помощь при разработке плана работы и установлении календарных сроков выполнения отдельных частей работы;
- рекомендует литературу, справочные материалы, другие источники по теме ВКР;

- оказывает помощь обучающемуся в выборе методики проведения исследования;
- проводит систематические консультации;
- составляет задания на преддипломную практику;
- проверяет выполнение ВКР (по частям и в целом), соответствие работы установленным требованиям, в том числе осуществляет проверку ВКР на объём заимствования;
- своевременно информирует кафедру о ходе выполнения обучающимся ВКР;
- после завершения подготовки ВКР представляет работу и письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР заведующему кафедрой (*Приложение 3*). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

В отзыве руководитель ВКР отражает следующие аспекты:

- обосновывает актуальность и научную новизну ВКР;
- дает общую оценку содержания ВКР с описанием отдельных направлений по разделам, оригинальности проектных решений, логики переходов от раздела к разделу, обоснованности выводов и предложений;
- детально описывает положительные стороны работы, формулирует замечания по её содержанию и оформлению;
- оценивает уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося;
- указывает степень самостоятельности обучающегося при выполнении работы; личный вклад студента в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой готовности выпускника к защите ВКР в государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

Закрепленная за обучающимся ВКР выполняется в соответствии с заданием по изучению объекта и предмета исследования и сбору материала к работе. Задание на ВКР заверяется подписью руководителя ВКР с указанием срока его выполнения и доводится до сведения обучающегося под личную подпись (*Приложение 4*).

Обучающийся выполняет работу самостоятельно под руководством руководителя ВКР и консультанта (при наличии). Обучающийся обязан:

- придерживаться согласованного с руководителем календарного графика выполнения ВКР;
- регулярно отчитываться перед руководителем о степени готовности ВКР;

- соблюдать все требования, предъявляемые к написанию и оформлению ВКР;

-представить ВКР, подписанную лично, руководителю, как правило, не позднее чем за месяц до дня защиты ВКР.

Обучающийся несёт полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведённого исследования.

На заседаниях выпускающей кафедры не реже двух раз в год заслушиваются отчеты руководителей ВКР и (или) обучающихся о степени готовности работы. На выпускающей кафедре, как правило, не позднее чем за 30 дней до дня защиты ВКР, проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

Выполненная ВКР, подписанная обучающимся (обучающимися, выполняющими работу совместно), руководителем, как правило, не позднее чем за 30 дней до дня защиты ВКР, проверяется на объём заимствования с использованием автоматизированных систем «Антиплагиат» или ее аналогов.

Заведующий кафедрой на основании полученных материалов (ВКР обучающегося, отзыв руководителя, сведения о проверке на объём заимствования) личной подписью заверяет на титульном листе ВКР готовность работы к защите. В случае, если работа не готова к защите, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя ВКР и назначается дата повторной предзащиты не менее чем за 2 недели до дня защиты ВКР.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Списки обучающихся, допущенных к ГИА, утверждаются приказом проректора по учебной работе не позднее 2 календарных дней до начала ГИА.

### **3.5. Требования к структуре и содержанию ВКР**

Требования к структуре, содержанию, форме представления и объёму ВКР, а также критерии оценки определяются соответствующими методическими указаниями, разработанными выпускающими кафедрами на основании ФГОС ВО, и рекомендациями соответствующих учебно-методических объединений.

ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

Как правило, работа имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, список используемых источников, приложения.

Титульный лист содержит реквизиты: Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего профессионального образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», название института, факультета, кафедры, наименование темы ВКР, фамилию, имя, отчество автора работы с указанием направления и направленности (профиля) подготовки, курса, группы, формы обучения; ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, консультанта (при наличии) (*Приложение 5*).

Содержание включает названия разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части. Введение содержит научное обоснование проблемы, ее актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезу, структуру и методы исследования, определение теоретической и (или) практической значимости работы.

Основной текст представлен, как правило, теоретическим и эмпирическим разделами. Их должно быть не менее двух. В каждом разделе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

Список использованных источников и библиографический перечень публикаций автора по теме исследования (при наличии) (оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»).

В приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

ВКР рекомендуется представлять в объеме не менее 60 страниц текста без списка источников и приложений.

Содержание ВКР должно соответствовать требованиям ФГОС ВО и включать в себя:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;
- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;
- математические модели, расчеты, проектно-конструкторскую и (или) технологическую части (для направлений и специальностей в области техники и технологий);
- результаты, полученные в ходе подготовки ВКР, имеющие научную новизну, теоретическое, прикладное и (или) научно-методическое значение;
- вопросы экономического обоснования и экологической безопасности (обязательные разделы ВКР в области техники и технологий);

- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
  - выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости - с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ, графического материала (таблицы, иллюстрации и пр.);
  - апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках (требование для магистерской диссертации);
  - выводы и рекомендации;
  - список использованной литературы и других источников, а также библиографический перечень публикаций автора по теме исследования;
  - приложения (при необходимости).
- Выпускающая кафедра разрабатывает методические указания по написанию ВКР.

### **3.6. Требования к оформлению ВКР**

Текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал - 1,5. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу листа. Страницы текстового материала следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист текстового документа включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Расстояние от края бумаги до границ текста следует оставлять: в начале строк – 30 мм; в конце строк – 10 мм; от верхней или нижней строки текста до верхнего или нижнего края бумаги – 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту работы и равным 12,5 мм.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей ВКР, обозначенные арабскими цифрами. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. Нумерация пунктов должна состоять из номера раздела, подраздела и пункта, разделенных точкой. Заголовок разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа, с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Заголовки структурных элементов располагают симметрично тексту и отделяют от текста интервалом в одну строку. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 2 интервалам. Расстояние между заголовками раздела и подраздела – 1 интервалу.

Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Графическая часть ВКР (чертежи, схемы и т. п.) выполняется с соблюдением соответствующих государственных стандартов. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

### **3.7. Примерные темы ВКР для студентов по направлению 39.03.02. «Социальная работа» (уровень бакалавриата, профиль «Социальная работа в системе социальных служб»)**

1. Благотворительные и общественные организации как часть ресурсной системы социальной работы.
2. Общественное призвание: его сущность и формы.
3. Социальная ответственность бизнеса как ресурс социальной работы.
4. Опыт социальной работы (в одной из зарубежных стран) и возможность его применения в России.
5. Значение личностного подхода в теории и практике социальной работы.
6. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях как специфическое направление социальной работы.
7. Культурно-досуговая деятельность и ее место в системе социальной работы.
8. Женщина - клиент: мифы, традиции, социокультурные стереотипы.
9. Преступность и алкоголизм как социальные патологии в мужском жизненном сценарии и пути их коррекции.
10. Этические нормы профессиональной компетенции в социальной работе.
11. «Дети улицы» как социальная проблема и пути ее решения.
12. Личностный подход как основополагающий принцип социальной работы.
13. Социальные проблемы детства и пути их решения.
14. Социальные проблемы пожилых людей и возможности их решения.
15. Наркомания как социальная проблема современного общества и технологии ее решения.
16. Опекa и попечительство: сущность и механизм осуществления.
17. Проституция как социальная проблема современности и пути ее решения.
18. Неполная семья как объект социальной работы.
19. Церковная благотворительность в годы ВОВ (историко-социальный аспект).
20. Общественная благотворительность в годы ВОВ.
21. Общественное призвание и частная благотворительность: истоки, традиции и современность.
22. Социальные программы и их реализация в годы Великой Отечественной войны.

23. Социальные проблемы бывших узников фашистских лагерей и технологии их решения.
24. Формы и методы решения социальных проблем безнадзорных детей (семей фронтовиков, вдов, инвалидов, сирот – по выбору) в годы Великой Отечественной войны.
25. Органы социальной защиты и проблемы совершенствования их деятельности (анализ работы социального учреждения).
26. Принципы социальной работы: идеалы и их практическое воплощение (на примере деятельности одной из структур социального профиля).
27. Клиент социальной службы и возможности организации профессиональной помощи (психо-социальная характеристика).
28. Социальная работа и проблемы бедности в современном российском обществе (критерии, оценки, анализ, перспективы).
29. Социальная работа с лицами, испытывающими насилие (женщины, дети, пожилые и др.).
30. Одиночество как социальная проблема: формы и методы решения в практической деятельности социальных служб.
31. Инновационные методы в практике социальной работы: сущность и содержание.
32. Инновации в социальной работе с молодежью (культурно-досуговая деятельность в социальной работе).
33. Социальная патология как проблема социальной работы (теоретические и практические аспекты).
34. Проблемы межэтнических отношений и особенности социальной работы в условиях межнационального конфликта.
35. Подготовка и переподготовка кадров для социальной работы: отечественный и зарубежный опыт.
36. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979г.) и пути ее реализации в РФ.
37. Социальные гарантии защиты женщин в условиях трансформируемого общества.
38. Социальные аспекты защиты материнства и детства.
39. Молодая семья: проблемы и их решения в современном обществе.
40. Службы социальной помощи семье и детям: становление, развитие, перспективы.
41. Социальная адаптация детей и проблемы национальной безопасности России.
42. Социальная защита многодетной семьи в современном обществе.
43. Организация социального обслуживания на региональном уровне.
44. Место и роль общественных и религиозных институтов в решении проблем оказания социальной помощи населению.
45. Мотивация и престиж социальной работы (сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта).

46. Особенности культуры социального взаимодействия как основы профессиональной деятельности социального работника.
47. Методы и технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.
48. Детско-родительские конфликты и их преодоление как социальная задача.
49. Влияние психологического климата в коллективе на эффективность социальной работы.
50. Технологии реабилитации детей с ДЦП.
51. Конфликты в социальной сфере и возможности их предотвращения в современных условиях.
52. Совершенствование системы работы органов социальной защиты населения в муниципальных образованиях.
53. Социальная работа с женщинами, испытывавшими насилие.
54. Основные направления социальной работы с пожилыми людьми в центрах социального обслуживания населения
55. Особенности реализации муниципальной социальной политики
56. Профессиональные деформации специалистов социальной работы и их профилактика.
57. Социальная работа с людьми, попавшими в кризисную жизненную ситуацию.
58. Организация деятельности социальных служб для молодежи за рубежом.
59. «Социальное сиротство» и возможности его профилактики.
60. Ценностные ориентации социального работника как основа профессиональной деятельности.
61. Организация психосоциальной поддержки детей с ограниченными возможностями и их семей.
62. Социальная работа с пожилыми и престарелыми гражданами в условиях стационарного учреждения
63. Социальная защита многодетной семьи в современном обществе
64. Социальная реабилитация лиц, имеющих ограниченные возможности, как возможность их социализации.
65. Аттестация и оценка персонала как фактор повышения эффективности труда социальных работников.
66. Возможности формирования сети социальных стационарных учреждений малой вместимости с целью создания условий проживания пожилых граждан, приближенных к домашним (на примере опыта работы Брянской области).
67. Инновационные методы работы по социальному обслуживанию населения в нестационарных условиях.
68. Организация работы по социальной поддержке различных категорий семей, имеющих детей.
69. Интеграция выпускников государственных социальных учреждений для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в социум.



70. Особенности работы по социальной поддержке ветеранов и инвалидов в современных условиях.
71. Социально-психологическая адаптация лиц пожилого и старческого возраста в стационарных учреждениях социального обслуживания.
72. История образования и становления стационарной социальной помощи в России.
73. Социально-психологическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями, в центрах реабилитации системы социальной защиты населения.
74. Российский и региональный опыт практической разработки программ социальной защиты несовершеннолетних.
75. Система подготовки профессиональных специалистов для учреждений социального обслуживания (сравнительная характеристика отечественного и зарубежного опыта) .

### **3.8. Критерии оценки результатов защиты ВКР**

К основным критериям оценки ВКР относятся:

- обоснованность актуальности темы ВКР, ясность и грамотность сформулированных цели и задач исследования, соответствие им содержания работы,
- самостоятельность, логичность и завершённость работы,
- полнота критического анализа литературы различных типов, включая научную литературу, материалы периодической печати, нормативные документы (при наличии), в том числе и на иностранных языках (при наличии),
- уровень систематизации теоретических и практических знаний по теме исследования, качество применения их для решения конкретных исследовательских задач,
- оригинальность проблематизации исследовательской работы, научная новизна исследовательской гипотезы, уровень использования современных методов познания,
- наличие обоснованных практических рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов исследовательской деятельности, их связь с теоретическими положениями, соответствие поставленным целям, задачам и гипотезе работы,
- правильность оформления ВКР.

В ходе процедуры защиты ВКР также оценивается общий уровень коммуникативной компетентности обучающегося, применение электронно-информационных средств для представления результатов исследования, оригинальность текста и отсутствие некорректного заимствования, в целом готовность к профессиональной деятельности, овладение соответствующими компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Комиссия выставляет оценку за защиту ВКР на закрытом заседании. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценки комиссия руководствуется примерными критериями оценки ВКР.

Оценка	Примерные критерии
«отлично»	Соответствие содержания работы заданию. Глубина анализа и обоснованность разработанных предложений. Грамотность, логичность изложения, оригинальность (если таковая имеется) подачи материала. Список и характер используемых литературных источников соответствуют современным взглядам отечественных и зарубежных специалистов по исследуемой проблеме. Дается его всесторонний анализ. Полно представлены фактические материалы, дается всесторонний анализ, выводы аргументированы. Работа оформлена в соответствии с требованиями. Иллюстрированный материал выполнен хорошо и умело использован. Доклад на защите раскрывает содержание работы, ответы на вопросы членов комиссии четкие. Демонстрирует высокий уровень сформированности общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций.
«хорошо»  «удовлетворительно»	Соответствие критериев в п. 1. при достаточной глубине раскрытия темы, однако имеются некоторые погрешности, не носящие принципиального характера. Ответы получены в основном на все вопросы членов комиссии. Демонстрирует продвинутый уровень сформированности общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций.  Поверхностное выполнение одного из разделов. Не исследована история рассматриваемых вопросов или недостаточно полно проанализировано современное состояние. Привлечен небольшой объем фактического материала, его анализ выполнен на уровне констатации фактов или выводы расплывчаты, предположения не конкретны, не обоснованы. Работа оформлена небрежно. Есть замечания, некоторые из них принципиального характера. Демонстрирует пороговый уровень сформированности общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций.
«неудовлетворитель	Содержание работы поверхностно, компилятивно.

но»	Имеются принципиальные замечания. Доклад слабо раскрывает тему выпускной квалификационной работы, иллюстрационный материал поверхностен. Не получено ответов на вопросы членов ГЭК.
-----	---

Оценки по итогам защиты ВКР объявляются комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускника комиссия принимает решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) квалификации по направлению подготовки и о выдаче документа о высшем образовании (в том числе диплома с отличием).

### **3.9. Порядок проведения защиты, подачи и рассмотрения апелляции по процедуре проведения защиты ВКР**

К защите ВКР допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования, представивший работу, успешно сдавший государственный экзамен (при наличии).

Обучающийся, не сдавший государственный экзамен по уважительной причине, допускается к процедуре защиты ВКР.

В случае неявки на государственный экзамен по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» издаётся распоряжение по факультету о недопуске обучающегося к защите ВКР. В этом случае обучающийся отчисляется из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Защита ВКР проводится по утверждённому Университетом расписанию, в котором указываются даты, время и место проведения государственного аттестационного испытания.

Примерный порядок защиты ВКР:

- председатель ГЭК объявляет о начале работы комиссии;
- информирует о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;
- объявляет тему ВКР и руководителя, предоставляет слово для защиты выпускной квалификационной работы выпускнику.

Выпускник делает цельное сжатое выступление в пределах 15 минут, включающее обоснование актуальности темы, цели и задачи, перечень основных проблем, объект, предмет, методы исследования, объявляет полученные теоретические и практические результаты, итоги выполненного исследования. При выполнении ВКР несколькими обучающимися совместно на защите каждый участник коллектива делает доклад, отражающий его личный вклад в подготовку и выполнение ВКР.

После окончания сообщения обучающийся отвечает на вопросы по содержанию выполненного исследования.

Далее зачитываются отзыв руководителя ВКР на выполненную работу. Затем автор ВКР высказывает мнение по поводу замечаний, имеющих в отзыве. После этого возможна дискуссия по результатам исследования.

Требованием к процедуре защиты ВКР является использование информационных технологий, диаграмм и графиков, демонстрация проектов, разработанных при ее выполнении.

ГЭК на закрытом заседании принимает решение об оценке ВКР простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

При защите коллективных работ каждый обучающийся получает индивидуальную оценку.

Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день защиты.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются выпускникам непосредственно после защиты ВКР и оформляются в установленном порядке в протоколах заседаний ГЭК и зачетных книжках обучающихся.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Выпускнику, не защитившему ВКР в установленный срок по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или чрезвычайные семейные обстоятельства), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на защиту ВКР по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляется из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

ВКР, по результатам защиты которой комиссия вынесла отрицательное решение, может быть представлена к повторной защите не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в БГУ на период времени,

необходимый для осуществления выпускающей кафедрой контроля выполнения ВКР, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением Университета ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты ВКР. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении защиты ВКР, либо выпускную квалификационную работу, отзыв.

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня её подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения защиты ВКР апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения защиты ВКР не подтвердились и (или) не повлияли на результат защиты ВКР;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения защиты ВКР подтвердились и повлияли на результат защиты ВКР.

В случае удовлетворения апелляции результат защиты ВКР подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся назначается срок повторной защиты ВКР.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение защиты ВКР обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов

апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение защиты ВКР не принимается.

### **3.10. Список рекомендуемой литературы** *базовая литература*

11. Колесникова, Г.И. Девиантное поведение : учеб. пособие / Г.И. Колесникова Е.А. М., 2014.
12. Моисеев, В.В. Социальная политика России / В.В.Моисеев. М. : Директ-Медиа, 2014. 348 с.;
13. Основы социальной работы: учебник/ Ов. Ред.П.Д.Павленок. М., 2020.
14. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. Уч. пособие/ Под редакцией Морозовой Т.Г. М., 2016.
15. Социальная работа в системе социального обслуживания населения. М.: «Владос», 2017.
16. Теория социальной работы: учебное пособие/ М.В.Фирсов, Е.Г.Студенова.М.,2015.
17. Технология социальной работы: учебное пособие (под ред. И.Г. Зайнышева) М., Владос. 2014.
18. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Учеб. пособие //Под. ред. П.Д. Павленка. М.: ИНФРА-М, 2013.
19. Холостова, Е.И. Технологии социальной работы. Учебное пособие. 2-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014.
20. Технологии социальной работы с различными группами населения Учеб. пособие //П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. Под ред. П.Д. Павленка. М.: ИНФРА-М, 2013.

### *дополнительная*

19. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. 2-е изд. Монография. Москва: Юрайт, 2019.
20. Буянова, М.О. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста. Учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2019.
21. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. Москва: Юрайт, 2019.
22. Григорьева, И. А., Келасьев, В. Н. Теория социальной работы. 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата . Москва: Юрайт, 2019.

23. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие. М.:Академия, 2014.
24. Касьянов В. В., Нечипуренко В. Н. Девиантология: социология суицидального поведения. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Москва: Юрайт, 2019.
25. Ковалев, В.Н. Социология управления социальной сферой. М., 2014.
26. Кононова, Л. И., Холостова, Е. И. Технология социальной работы. учебник для бакалавров. Москва: Юрайт, 2019.
27. Лобазова, О. Ф. Социальная работа: предупреждение и преодоление культовой зависимости. Учебное пособие для академического бакалавриата. Москва: Юрайт, 2019.
28. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе. Учебник для бакалавров. Москва: Юрайт, 2019.
29. Оганян, К. М. Социальные технологии. 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Москва: Юрайт, 2019.
30. Ромм, Т. А., Ромм, М. В. Социальная работа за рубежом. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. Москва: Юрайт, 2019.
31. Ростовская, Т. К., Кучмаева, О. В. Семья в системе социальных институтов общества. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Москва: Юрайт, 2019.
32. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. 4-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. Москва: Юрайт, 2019.
33. Социальная работа с проблемой клиента. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов. Под ред. Гуслияковой Л.Г. Москва: Юрайт, 2019.
34. Технология социальной работы. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Под ред. Приступы Е.Н. Москва: Юрайт, 2019.
35. Фирсов, М. В., Студенова, Е. Г. Технология социальной работы. 3-е изд., пер. и доп. учебник и практикум для прикладного бакалавриата. Москва: Юрайт, 2019.
36. Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях. 2-е изд., испр. и доп. Практическое пособие. Москва: Юрайт, 2019.

#### ***периодические издания***

1. Отечественный журнал социальной работы.
2. Работник социальной службы.
3. Социальная работа.
4. Социальные технологии, исследования (СОТИС).
5. Социальная политика и социология.
6. Социологические исследования (СОЦИС).

### ***нормативно-правовые акты***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993): [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция от 30.12.2015).
3. ФЗ от 28.12.2013 N 442-ФЗ(ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации".
4. ФЗ от 17.07.1999 N 178-ФЗ "О государственной социальной помощи".
5. ФЗ от 24.10.1997 N 134-ФЗ "О прожиточном минимуме в Российской Федерации".
6. ФЗ от 05.04.2003 N 44-ФЗ "О порядке учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для признания их малоимущими и оказания им государственной социальной помощи".
7. ФЗ от 29 декабря 2015 года №388-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части учета и совершенствования предоставления мер социальной поддержки исходя из обязанности соблюдения принципа адресности и применения критериев нуждаемости".
8. ФЗ от 19.05.1995 N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей".
9. ФЗ от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
10. ФЗ от 02.08.1995 N 122-ФЗ "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов".
11. ФЗ от 12.01.1995 N 5-ФЗ "О ветеранах".
12. ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
13. ФЗ от 15.05.1991 №1244-1 "О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на ЧАЭС".
14. Закон Брянской области "Об охране семьи, материнства, отцовства и детства в Брянской области (Принят Брянской областной Думой 31 января 2008 года).
- 16.** Закон Брянской области «О дополнительных мерах социальной поддержки семей, имеющих детей, на территории Брянской области».

### ***ресурсы сети Интернет***

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online»[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. [http:// www.iglib.ru](http://www.iglib.ru) (Интернет-библиотека образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия).
3. [http: // www. Fond](http://www.Fond) – фонд социальной поддержки населения
4. [uszn032.ru](http://uszn032.ru) (Департамент семьи, социальной и демографической политики Брянской области)



5. <http://www.who.int/ru/> (ВОЗ)

6. <http://unicef.ru/> ( ЮНИСЕФ)

*информационные справочные системы*

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_156558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/)

<https://rg.ru/2013/12/30/socialka-dok.html>

<http://uszn032.ru/Docs/laws/federal/2014/442FZ.pdf>

## Приложение

### Приложение 1

#### Лист ознакомления обучающихся с программой ГИА, порядком подачи и рассмотрения апелляций, перечнем тем ВКР

Факультет \_\_\_\_\_

Код, направление/специальность \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) ПООП \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

№	Ф.И.О. обучающегося	Ознакомлен с		
		программой ГИА	порядком подачи и рассмотрения апелляций	темами ВКР

**Примечание:**

*лист ознакомления обучающихся с программой ГИА, порядком подачи и рассмотрения апелляций, перечнем тем ВКР заполняется не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА*

Лист согласования тем ВКР с обучающимися

Факультет \_\_\_\_\_

Код, направление/специальность \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) ПООП \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№	Ф.И.О. обучающегося (полностью)	Тема выпускной квалификационной работы	Научный руководитель	Подпись обучающегося
1.				
2.				
3...				

Декан факультета

\_\_\_\_\_

(подпись, Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

**ОТЗЫВ**  
 о работе обучающегося в период подготовки  
 выпускной квалификационной работы

\_\_\_\_\_ (тема ВКР)  
 обучающегося \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. обучающегося)  
 Направление подготовки \_\_\_\_\_  
 Направленность (профиль)  
 образовательной программы \_\_\_\_\_  
 Руководитель ВКР: \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О., должность, учёная степень и (или) учёное звание)

**СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА**

Актуальность темы \_\_\_\_\_

Заключение о научной и практической ценности выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

Общая характеристика содержания работы (описание отдельных направлений по разделам, оригинальность проектных решений, логика переходов от раздела к разделу, обоснованность выводов и предложений)

Характеристика личностной компетентности выпускника (большое трудолюбие, халатность, высокая степень самостоятельности и творческого отношения к работе)

Общая заключительная оценка выпускной квалификационной работы (достоинства и недостатки работы, замечания по содержанию и оформлению, рекомендации по возможной доработке работы, перечень устранимых замечаний руководителя в период совместной работы)

Практическая значимость выпускной квалификационной работы (целесообразность внедрения, полученный эффект, возможность расширения области внедрения на производстве и в учебном процессе)

Выпускная квалификационная работа соответствует предъявляемым требованиям и рекомендована к защите в ГЭК.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись руководителя ВКР)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»**

Институт педагогики и психологии  
 Факультет педагогики и психологии  
 Кафедра социологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
 заведующая кафедрой  
 социологии и социальной работы

Гостенина В.И.  
 доктор социол. наук, профессор

**ЗАДАНИЕ**

**на выполнение бакалаврской работы**

по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»  
 профиль образовательной программы «Социальная работа в системе социальных  
 служб»

обучающемуся Петрову Олегу Ивановичу группа 405

**Тема** «Технологии социальной работы с семьей»

Утверждена приказом БГУ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Срок выполнения работы \_\_\_\_\_

**1. Исходные данные для выполнения работы (монографии, статьи, документы)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Содержание разделов ВКР и календарный график её выполнения:**

№	Наименование глав (разделов) работы и их содержание	Срок выполнения работы	Примечание
1			
2			
3			
4			

**3. Научно-библиографический поиск**

3.1. По учебно-методической литературе просмотреть: \_\_\_\_\_  
 за последние \_\_\_\_ года.

3.2. По научной литературе просмотреть: \_\_\_\_\_  
 за последние \_\_\_\_ года.

3.3. По нормативным документам  
просмотреть: \_\_\_\_\_  
за последний год.

**Руководитель ВКР:** \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О., должность, учёная степень и (или) учёное звание)

**Консультант ВКР:** \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О., должность, учёная степень и (или) учёное звание)

Задание принял к исполнению: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

Институт педагогики и психологии  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра социологии и социальной работы

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

**Технологии социальной работы с семьей**

Код, направление подготовки: 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль: «Социальная работа в системе социальных служб»

*Рекомендована к защите в ГЭК*  
протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
социологии и социальной работы  
Гостенина Валентина Ивановна  
доктор социологических наук,  
профессор

Обучающийся  
Петров Олег Иванович  
4 курс, 405 группа  
очная форма обучения

Руководитель  
Ширина Светлана Александровна  
доктор социологических наук,  
доцент

Брянск 2023 г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу государственной итоговой аттестации (ГИА), разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриат, профиль «Социальная работа в системе социальных служб»).

Рабочая программа ГИА разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Социальная работа в системе социальных служб» (уровень бакалавриата) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. N 8, доцентом кафедры социологии и социальной работы Лифановой Т.Е.

Дана характеристика ГИА с позиций ее места в структуре ОПОП. Программа ГИА соотнесена с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. Программа разделена по структуре на 2 раздела: программа междисциплинарного государственного экзамена и программа защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (ВКР). Всего программа ГИА рассчитана на 9 ЗЕТ – 324 часа.

Программа ГИА включает:

- программу государственного экзамена: примерный перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен, рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену;
- требования и методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работе;
- фонды оценочных средств: типовые практические задания и иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена и (или) защиты выпускной квалификационной работы.

Основная цель государственного экзамена - определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе следующих принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по



профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО; учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания государственного экзамена.

Указаны требования к знаниям, умениям и навыкам, которые планируется проверить в ходе ГИА. Материально-техническое обеспечение соответствует структуре и содержанию программы, и требованиям ФГОС ВО.

Рабочая программа, разработанная для студентов - бакалавров 4 курса (8 семестр) очной формы обучения Брянского государственного университета им. акад. И.Г. Петровского, может быть использована в качестве базовой для обеспечения профессиональной основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» профиль «Социальная работа в системе социальных служб», так как в основном соответствует требованиям ФГОС ВО.

Рецензент

заместитель директора

ГБУ Брянской области «КЦСОН г. Брянска»



Тимофеева Т.Ю.

