

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского**

Институт педагогики и психологии

Факультет педагогики и психологии

Кафедра социологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой социологии и  
социальной работы, профессор

*В. И. Гостенина* В. И. Гостенина

« 19 » 04 2018 г.

## ПРОГРАММА

### ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность программы (профиль)

Социологические исследования

(наименование направленности программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Брянск, 2018

Программа разработана для проведения государственной итоговой аттестации студентов очной формы обучения по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» профиль «Социологические исследования», уровень бакалавриата в 8 семестре 4 курса.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» профиль «Социологические исследования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1328 от 12 ноября 2015 года.

**Составители:**

Гостенина В.И., профессор кафедры социологии и социальной работы, доктор социологических наук.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	
1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА) .....	
2. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР) .....	
2.1 Цель и задачи ВКР .....	
2.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР .....	
2.3 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания .....	
2.4 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР .....	
2.5 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР .....	
2.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы .....	
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по направлению подготовки Социология направленности (профилу) Социологические исследования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата) утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015г. №1328.
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждён решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ от 29.01.2016г. №130).
- Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (Приказ от 01.12.2015г. №2486 – ст).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (Приказ от 31.03.2016г. №400).
- Положение о выпускных квалификационных работах, утверждённый решением учёного совета Университета от 22.09.2015г., протокол №7 (Приказ от 05.11.2015г. №2307-ст).

## ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

**ОК-1** Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

**ОК-2** Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций.

**ОК-3** Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

**ОК-4** Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

**ОК-5** Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**ОК-6** Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**ОК-7** Способностью к самоорганизации и самообразованию.

**ОК-8** Способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**ОК-9** Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

**ОПК-1** Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**ОПК-2** Способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

**ОПК-3** Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью.

**ОПК-4** Способностью использовать основные положения и методы гуманитарных социально-экономических наук при решении профессиональных задач.

**ОПК-5** Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования.

**ОПК-6** Способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

**ПК-1** Способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

**ПК-2** Способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.

### Государственная итоговая аттестация включает:

1. Защиту выпускной квалификационной работы.

## 2. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

### 2.1 Цель и задачи ВКР

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра является итоговой государственной аттестацией, позволяющей выявить теоретическую подготовку и владение методологической основой проведения эмпирических исследований как готовность и способность социолога к решению задач в профессиональной деятельности.

ВКР бакалавра – это законченная разработка, в которой обнаруживается компетентность выпускника к анализу теоретических и практических проблем социальной жизни социологическими методами, способность применять результаты эмпирических исследований в профессиональной сфере.

Выпускная квалификационная работа в бакалавриате рецензированию не подлежит.

*Выпускная квалификационная работа* бакалавра представляет собой работу научного содержания.

*Целью* написания выпускной квалификационной работы является демонстрация компетентности и профессиональной подготовленности выпускника к проведению научных и конкретно-социологических исследований в соответствии с выбранной специальностью.

Для выполнения ВКР необходимо:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических компетенций при решении конкретных теоретических и практических задач;
- выявление степени компетентности, умение применять различные социологические методы исследования, использовать модели для описания и прогнозирования социальных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ;
- проводить систематизацию полученных социологических данных, формулировать научный аппарат исследования, обосновывать выводы и положения как результат выполненной работы и их публичной защиты.

### 2.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2.

### 2.3 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания

Коды компетенций	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
<b>ОК-1</b>	<b>Пороговый уровень</b>	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Бакалавр должен <b>знать</b> : <ul style="list-style-type: none"><li>• основные закономерности взаимодействия человека и общества;</li><li>• основные этапы социального развития человека и общества;</li><li>• основные философские категории и проблемы</li></ul>

			<p>человеческого бытия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру, форму и методы научного познания;</li> <li>• основные направления философии и различия философских школ в контексте истории и социологии.</li> </ul> <p>Бакалавр должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать характерные особенности современного этапа развития философии;</li> <li>• анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы;</li> <li>• оценивать отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система;</li> <li>• раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии.</li> <li>• базироваться на принципах научного подхода в процессе формирования мировоззренческих взглядов в аспекте взаимоотношений человека с социальной средой.</li> </ul> <p>Бакалавр должен <b>владеть</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа; тенденций развития современного общества, философско-культурологического анализа;</li> <li>• знаниями в различных сферах жизни общества;</li> <li>• способностью выявления естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>• навыками работы с философскими источниками и критической литературой.</li> </ul>
	<b>Повышенный уровень<sup>1</sup></b>	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>критерий повышенного уровня:</b> владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций.</li> </ul>
<b>ОК-2</b>	<b>Пороговый уровень</b>	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций.	<p>Бакалавр должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные исторические факты, явления и процессы, их последовательность;</li> <li>• современное социально-политическое, экономическое и духовно-нравственное состояние мировой цивилизации и перспективы ее развития;</li> <li>• критерии функционирования общества (экономической, политической и социальной сферы);</li> <li>• место человека в историческом процессе</li> </ul>

<sup>1</sup> Повышенный уровень освоения компетенции определяется по критерию «Владеть»

			<p>Бакалавр должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в историческом пространстве и в хронологической последовательности событий;</li> <li>• выстраивать логическую цепочку каждого значимого исторического явления по схеме: причина – факт – следствие, то есть находить причинно-следственные связи;</li> <li>• давать объективную характеристику исторических фактов, явлений и процессов, основанную на их научном анализе;</li> <li>• определять уровень политического, экономического, социального и культурного развития человеческого общества на разных стадиях его существования;</li> <li>• учитывать внешние и внутренние факторы, позитивно и негативно влияющие на развитие современного общества.</li> </ul> <p>Бакалавр должен <b>владеть</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научными принципами, позволяющими объективно изучать историю;</li> <li>• научными методами: сравнительного анализа, ретроспективным, хронологическим, статистическим, проблемным, экстраполяции, и др;</li> <li>• научными подходами к изучению истории, основанными на совокупности большого количества данных о развитии мировой истории в целом;</li> <li>• приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</li> </ul>
	<b>Повышенный уровень<sup>1</sup></b>	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>критерий повышенного уровня:</b> владеть навыками суждений о концепциях географического, демографического, экономического и технического детерминизма, о субъектах истории, которыми могут быть отдельно взятый индивид, социальная группа, классы или общество в целом</li> </ul>
<b>ОК-3</b>	<b>Пороговый уровень</b>	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	<p>Бакалавр должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые категории экономической теории; сущность проблемы выбора и кривой производственных возможностей; понятие альтернативных издержек и закон их возрастания; основные экономические системы общества;</li> <li>• наиболее ключевые термины, понятия и принципы российского законодательства;</li> <li>• знать термины и понятия, связанные с управлением коллективом;</li> <li>• представлять позицию российских ученых по основным проблемам управления;</li> <li>• место российского права в мировой правовой мысли и во Всемирной истории развития права.</li> </ul>



			<p>Бакалавр должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по проблемам эффективности экономических систем;</li> <li>• представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе;</li> <li>• разбираться в источниках российского законодательства;</li> <li>• использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности</li> <li>• определять и описывать типичные ситуации в экономике и их решение.</li> </ul> <p>Бакалавр должен <b>владеть</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками самостоятельной аналитической работы;</li> <li>• навыком экономического анализа социальной действительности;</li> <li>• терминологией предметной области знания;</li> <li>• методикой и методами познания закономерностей развития, взаимодействия и взаимообусловленности экономических процессов;</li> <li>• навыками экономического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.</li> </ul>
	<b>Повышенный уровень<sup>1</sup></b>	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>критерий повышенного уровня:</b> методикой и методами познания закономерностей развития, взаимодействия и взаимообусловленности экономических процессов</li> </ul>
<b>ОК-4</b>	<b>Пороговый уровень</b>	Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Бакалавр должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правовые нормы реализации профессиональной деятельности;</li> <li>• основные категории юриспруденции; предмет, методы российского права;</li> <li>• специфику системы российского права и содержание основных его институтов; предмет, методы, структуру и характерные особенности базовых отраслей российского права;</li> <li>• основные нормативно-правовые акты, образующие систему конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, международного законодательства;</li> </ul> <p>Бакалавр должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах;</li> <li>• специфику системы российского права и</li> </ul>

			<p>содержание основных его институтов; предмет, методы, структуру и характерные особенности базовых отраслей российского права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации;</li> <li>методологически грамотно анализировать правовые явления, происходящие в нашей стране и мире.</li> </ul> <p>Бакалавр должен <b>владеть</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретической и нормативной базой правоведения;</li> <li>профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства;</li> <li>навыками работы с нормативно-правовыми актами;</li> <li>навыками принятия стратегических управленческих решений, лежащих в правовой плоскости.</li> </ul>
	<b>Повышенный уровень<sup>1</sup></b>	Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>критерий повышенного уровня: владеть навыками</b> анализа проблемных ситуаций, основываясь на действующих правовых источниках современного российского права</li> </ul>
<b>ОК-5</b>	<b>Пороговый уровень</b>	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p>Бакалавр должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о культуре и традициях стран, в которых говорят на иностранном языке;</li> <li>особенности грамматической системы иностранного языка значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний),</li> <li>связанных с тематикой обучения иностранному языку в вузе;</li> <li>основные способы словообразования;</li> <li>особенности структуры простых и сложных предложений;</li> <li>основные нормы иностранного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные), нормы речевого этикета;</li> </ul> <p>Бакалавр должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста на иностранном языке;</li> <li>использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;</li> <li>отрабатывать умения ведения деловой беседы на иностранном языке на основе конкретной ситуации;</li> <li>пользоваться широким словарным запасом, достаточным как для деловых поездок, так и для активного участия в конференциях, подготовки докладов и выступлений на</li> </ul>

			<p>иностранном языке; Бакалавр должен <b>владеть</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими</li> <li>• более успешно осуществлять общение на иностранном языке;</li> <li>• навыками правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи; навыками работы со словарем;</li> <li>• способность к использованию иностранных языков в целях личной и профессиональной коммуникации, для профессионального самосовершенствования и саморазвития.</li> </ul>
	<b>Повышенный уровень<sup>1</sup></b>	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>критерий повышенного уровня:</b> владеть способностью к незатрудненному и целесообразному использованию иностранного языка для профессионального общения, в т.ч. для работы в Интернет-сети.</li> </ul>
<b>ОК-6</b>	<b>Пороговый уровень</b>	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<p>Бакалавр должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• культурные особенности различных стран;</li> <li>• социально-культурные, социально-демографические, - социально- психологические проблемы развития и взаимодействия народов;</li> <li>• иметь представление об этнических аспектах социализации и специфических этнических факторах воспитания;</li> <li>• особенности межкультурной коммуникации;</li> <li>• глобальные проблемы современности с точки зрения социологии.</li> </ul> <p>Бакалавр должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать важнейшие направления государственно-конфессиональных отношений, как фактора обеспечения межконфессионального сотрудничества и расширение социальной базы в устойчивости общества;</li> <li>• видеть главные причины обострения межэтнических конфликтов;</li> <li>• находить общий язык с представителями различных конфессиональных, этнических и пр. культур;</li> <li>• специфику мировых религиозных культур в сравнении друг с другом</li> </ul> <p>Бакалавр должен <b>владеть</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью работать в коллективе;</li> <li>• навыками использования приобретенных знаний при построении диалога с представителями различных наций,</li> </ul>

			<p>конфессий и культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и пр. различия;</li> <li>• понятийно-категориальным аппаратом изучения деятельности новых религиозных объединений;</li> </ul>
	<b>Повышенный уровень<sup>1</sup></b>	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>критерий повышенного уровня:</b> приёмами и методами устного и письменного изложения базовых культурологических знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста</li> </ul>
<b>ОК-7</b>	<b>Пороговый уровень</b>	Способностью к самоорганизации и самообразованию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и приемы самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний;</li> <li>• содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>• характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности.</li> </ul> <p><b>Бакалавр должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности;</li> <li>• самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной и научно-исследовательской деятельности;</li> <li>• реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;</li> </ul> <p><b>Бакалавр должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>• технологиями организации процесса самообразования;</li> <li>• способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
	<b>Повышенный уровень<sup>1</sup></b>	Способностью к самоорганизации и самообразованию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>критерий повышенного уровня:</b> владеть информационными технологиями с целью повышения дополнительных знаний и саморазвития.</li> </ul>
<b>ОК-8</b>	<b>Пороговый уровень</b>	Способностью использовать методы и инструменты физической	<p>Бакалавр должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать и понимать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, фенотип студента, профилактику</li> </ul>

		<p>культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• простейшие способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>• социальную роль физической культуры в жизни современного человека и общества в целом, ее возможности в восстановлении генофонда нации и возрождении трудового потенциала, повышении качества трудовых ресурсов;</li> <li>• научно-теоретические и практические основы здорового образа и стиля и жизни;</li> <li>• роль оптимальной двигательной активности в повышении функциональных и двигательных возможностей (тренированности) организма человека, общей и профессиональной работоспособности;</li> <li>• методику самостоятельного использования средств физической культуры и спорта для рекреации в процессе учебной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Бакалавр должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать средства и методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения, предупреждения профессиональных заболеваний и травматизма;</li> <li>• применять физические упражнения, различные виды спорта для формирования и развития психических свойств личности, необходимых в социально-культурной и профессиональной деятельности (нравственно-волевых, коммуникативных, организаторских, лидерских, уверенности в своих силах, самодисциплины, гражданственности, патриотизма и др.);</li> <li>• оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире, следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков.</li> </ul> <p>Бакалавр должен <b>владеть</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийным аппаратом в сфере физической культуры и спорта: «Физическая культура личности» (ее содержание, структура, критерии и уровни проявления в социуме и личной жизни); «Здоровье» (его физическое, психическое, социальное и профессиональное проявления); «Здоровый образ жизни» (его составляющие и мотивация) и др.;</li> <li>• личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей;</li> <li>• должным уровнем физической подготовленности и физического развития,</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>необходимых для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, а также для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками рефлексии и самокоррекции, с использованием методов и средств самоконтроля за своим состоянием.</li> </ul>
	<b>Повышенный уровень<sup>1</sup></b>	Способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>критерий повышенного уровня:</b> владеть широким спектром ценностей физической культуры, спорта, оздоровительных систем для самоопределения, профессионально-личностного и субъективного развития в физическом воспитании и самосовершенствовании.</li> </ul>
<b>ОК-9</b>	<b>Пороговый уровень</b>	Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Бакалавр должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;</li> <li>• права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• о прогнозировании чрезвычайных ситуациях и их последствий об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• единую государственную систему предупреждение и ликвидации чрезвычайных ситуациях, ее структуру и задачи;</li> <li>• характеристики опасностей природного, техногенного, экологического и социального происхождения принципы, правила и требование безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p>Бакалавр должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать возможной риск появления локальных опасных чрезвычайных ситуации применять своевременные меры по ликвидации их последствий;</li> <li>• разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности;</li> <li>• оказывать первую медицинскую доврачебную помощь пострадавшему;</li> <li>• грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и</li> </ul>

			<p>повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приобретенные знание, умение и навыки в своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Бакалавр должен <b>владеть</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;</li> <li>законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды.</li> </ul>
	<b>Повышенный уровень<sup>1</sup></b>	Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>критерий повышенного уровня:</b> владеть методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных чрезвычайных ситуациях бережного отношение к своему здоровью, окружающей среде.</li> </ul>
<b>ОПК-1</b>	<b>Пороговый уровень</b>	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Бакалавр должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные типы сетевых архитектур, топологий и аппаратных компонентов компьютерных сетей;</li> <li>процессы преобразования, передачи и использования информации в России;</li> <li>роль информационных технологий и вычислительной техники в развитии современного общества в России;</li> <li>закономерности возникновения, функционирования и развития науки;</li> <li>требования к оформлению научной работы.</li> </ul> <p>Бакалавр должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работать в компьютерных сетях;</li> <li>находить и преобразовывать информацию, найденную в Интернете;</li> <li>применять полученные знания в профессиональной, научно- исследовательской деятельности;</li> <li>выполнять анализ, систематизацию и обобщение информации по теме научных исследований.</li> </ul> <p>Бакалавр должен <b>владеть</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели;</li> <li>приемами работы в компьютерных сетях;</li> <li>основными методами, способами хранения, переработки информации;</li> <li>навыками оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание</li> </ul>

			научных статей, тезисов докладов).
	<b>Повышенный уровень<sup>1</sup></b>	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>критерий повышенного уровня:</b> владеть навыками разработки схемы и процедуры научного исследования с целесообразным использованием новых методов исследования с применением информационной и библиографической культуры, а также с учетом основных требований информационной безопасности</li> </ul>
<b>ОПК-2</b>	<b>Пороговый уровень</b>	Способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<p>Бакалавр должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия «восприятие», «обобщение», «анализ информации»;</li> <li>• признаки информационной среды, способы проведения анализа информации, ставить цель и выбирать пути ее достижения;</li> <li>• способы характеристики уровня информатизации и целеполагания;</li> <li>• методы раскрытия содержания информации и целеполагания;</li> </ul> <p>Бакалавр должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить перед собой цели и определять пути их достижения;</li> <li>• исследовать информационную составляющую социальных явлений и целей; определять механизмы влияния информации на пути достижения целей;</li> <li>• сравнивать информационные данные, определять цели и пути достижения целей;</li> <li>• критически воспринимать, обобщать, анализировать информацию, ставить цель и выбирать пути ее достижения;</li> <li>• применять информационные данные и целеполагание в практике работы.</li> </ul> <p>Бакалавр должен <b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами использования информации и целеполагания в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;</li> <li>• методами критического анализа информационных данных;</li> <li>• навыками определения цели и пути их достижения;</li> <li>• методами критического восприятия, обобщения, анализа информации</li> </ul>
	<b>Повышенный уровень<sup>1</sup></b>	Способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>критерий повышенного уровня:</b> выбором и обоснованием методов критического анализа информации глобального и национального уровней, постановки цели и выбором путей и методов ее</li> </ul>



		профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	достижения.
<b>ОПК-3</b>	<b>Пороговый уровень</b>	Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	<p>Бакалавр должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-значимые проблемы и процессы.</li> <li>• методы анализа социально-значимых проблем и процессов.</li> <li>• методы описания способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы.</li> <li>• Основные характеристики социально-значимых проблем и процессов.</li> </ul> <p>Бакалавр должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать социально-значимые проблемы и процессы.</li> <li>• исследовать и сравнивать социально-значимые проблемы и процессы.</li> <li>• накапливать навыки анализа социально-значимых проблем и процессов.</li> <li>• применять способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы.</li> </ul> <p>Бакалавр должен <b>владеть</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами анализа социально-значимые проблемы и процессы;</li> <li>• использовать в профессиональной и научно-исследовательской деятельности способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы;</li> <li>• анализировать применяемые методы анализа социально-значимых проблем и процессов, используемых в профессиональной и научно-исследовательской деятельности;</li> <li>• оценивать способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
	<b>Повышенный уровень<sup>1</sup></b>	Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>критерий повышенного уровня:</b> владеть методами анализа социально-значимых вопросов глобального уровня</li> </ul>
<b>ОПК-4</b>	<b>Пороговый уровень</b>	Способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении.	<p>Бакалавр должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач.</li> <li>• приемы использования положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач.</li> <li>• характеристики основных положений и методов гуманитарных и социально-</li> </ul>

			<p>экономических наук при решении профессиональных задач.</p> <p>Бакалавр должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач.</li> <li>• оценивать качество применения основных положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач.</li> <li>• сравнивать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач.</li> <li>• применять способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач.</li> </ul> <p>Бакалавр должен <b>владеть</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными положениями и методами гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач.</li> <li>• навыками применения способности использования основных положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач.</li> <li>• анализировать качество применения основных положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач.</li> </ul>
	<b>Повышенный уровень<sup>1</sup></b>	Способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении деятельности.	<p>○ <b>критерий повышенного уровня:</b> владеть готовыми методами и теориями социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности.</p>
<b>ОПК-5</b>	<b>Пороговый уровень</b>	Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы социологической теории и методы социологического исследования.</li> <li>• методы применения в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования.</li> <li>• методы описания применяемых в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования.</li> <li>• основные характеристики применяемых в профессиональной деятельности базовых и</li> </ul>

			<p>профессионально профилированных знаний и навыков по основам социологической теории и методам социологического исследования.</p> <p>Бакалавр должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования.</li> <li>• Оценивать применяемые в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования.</li> <li>• исследовать и сравнивать применяемые в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования.</li> <li>• накапливать навыки применения в профессиональной деятельности базовых и профессионально профилированных знаний и навыков по основам социологической теории и методам социологического исследования.</li> <li>• актуализировать в практике социологических исследований способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования.</li> </ul> <p>Бакалавр должен <b>владеть</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования.</li> <li>• навыками анализа применяемых в профессиональной деятельности базовых и профессионально профилированных знаний и навыков по основам социологической теории и методам социологического исследования.</li> <li>• методами оценки применяемых в профессиональной деятельности базовых и профессионально профилированных знаний и навыков по основам социологической теории и методам социологического исследования.</li> <li>• навыками актуализации способности применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования.</li> </ul>
	<p><b>Повышенный уровень<sup>1</sup></b></p>	<p>Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и</p>	<p><b>критерий повышенного уровня:</b> владеть навыками оперативно проводить подготовку и организационно – социологические исследования количественными и качественными методами.</p>

		<p>профессионально профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования</p>	
<b>ОПК-6</b>	<b>Пороговый уровень</b>	<p>Способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>	<p>Бакалавр должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.</li> <li>• методы объяснения основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.</li> <li>• описание основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.</li> <li>• характеристики основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.</li> </ul> <p>Бакалавр должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности,</li> <li>• применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.</li> <li>• исследовать и сравнивать используемые основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.</li> <li>• накапливать знания об основных законах естественнонаучных дисциплин, используемых в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования.</li> </ul> <p>Бакалавр должен <b>владеть</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками претворения способности использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.</li> <li>• методами анализа используемых основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяемых методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.</li> <li>• методами оценки применяемых основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.</li> <li>• навыками актуализации применения основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.</li> </ul>
	<b>Повышенный уровень<sup>1</sup></b>	Способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>критерий повышенного уровня:</b> владеть методами применения математического, кластерного и речевого анализа при проведении экспериментального исследования и анализа социально-значимых вопросов глобального уровня.</li> </ul>
<b>ПК-1</b>	<b>Пороговый уровень</b>	Способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной	<p>Бакалавр должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели, конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии;</li> <li>• современные исследовательские методы социологического исследования с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта;</li> <li>• теоретические основы и закономерности функционирования социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания;</li> <li>• компьютерные технологии необходимые для обработки и анализа социологической информации;</li> <li>• процесс эмпирического социологического исследования.</li> </ul> <p>Бакалавр должен <b>уметь</b>:</p>

		<p>аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать компьютерные технологии для обработки и анализа социологической информации;</li> <li>• квалифицированно анализировать современные социальные проблемы общества в рамках одной из отраслей социологии;</li> <li>• разрабатывать и использовать социологический инструментарий для диагностики различных видов социальной деятельности;</li> <li>• строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных социальных явлений;</li> </ul> <p>Бакалавр должен <b>владеть</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией, методикой и техникой проведения социологического исследования;</li> <li>• методикой и технологией создания и использования моделей прогнозирования социальных явлений;</li> <li>• навыками сбора, обработки, анализа и систематизации социологической информации по теме исследования;</li> <li>• навыками адаптации и использования результатов современных социологических исследований в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
	<b>Повышенный уровень<sup>1</sup></b>	<p>Способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>критерий повышенного уровня:</b> владеть навыками освоения и применения современных информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	<b>Пороговый уровень</b>	<p>Способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять</p>	<p>Бакалавр должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологию составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов;</li> <li>• технологию сбора, отбора и обработки информации, используемой в составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов;</li> <li>• технологию представления результатов</li> </ul>

		результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории; Бакалавр должен <b>уметь</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты;</li> <li>• собирать, отбирать и обрабатывать информацию, используемую в составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов;</li> <li>• представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.</li> </ul> Бакалавр должен <b>владеть</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов;</li> <li>• умением сбора, отбора и обработки информации, используемой в составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов;</li> <li>• навыками представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.</li> </ul>
	<b>Повышенный уровень<sup>1</sup></b>	Способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>критерий повышенного уровня:</b> самостоятельно составлять научные отчеты, представлять исследовательские данные в СМИ.</li> </ul>

#### **2.4 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР. Процедура защиты.**

ВКР бакалавра демонстрирует готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с направлением подготовки – 39.03.01 «Социология», профиль «Социологические исследования» и опытом практической и научно – исследовательской работы на базах практик (социологические и маркетинговые службы предприятий и организаций, государственных органах федерального, регионального и муниципального уровней).

ВКР выполняется на базе компетенций, приобретенных в процессе изучения теоретических дисциплин в течение всего срока обучения, а также с ориентацией на умения и навыки, освоенные в процессе прохождения всех видов практик;

ВКР может основываться на обобщении выполненных студентом курсовых работ.

##### ***Выбор и обоснование темы выпускной квалификационной работы***

Тематика ВКР бакалавра определяется в соответствии с перечнем дисциплин блока 1 и блока 2 дисциплин цикла по направлению «Социология», профиль – социологические исследования с учетом научных направлений,

разрабатываемых на кафедре: «Социокультурный статус региона – Брянская область», «Управленческий дискурс в системе отношений общества и государства», а также с учетом научных предпочтений студента.

Примерная тематика ВКР разрабатывается кафедрой и утверждается на заседании кафедры, Ученого совета факультета в конце каждого учебного года.

Утвержденный список тем квалификационных работ бакалавров, систематизированный по научным направлениям с указанием конкретных научных руководителей, специализирующихся в данных научных областях, представляется для ознакомления студентам в сентябре учебного года (Приложение 1. «Примерный перечень выпускных квалификационных работ бакалавра»).

Студент имеет право сам предложить тему ВКР, основываясь на ранее выполненных курсовых работах и обосновав ее целесообразность.

В процессе подготовки исследования возможно изменение темы ВКР, целесообразность которого необходимо согласовывать с заведующим кафедрой, а также утвердить решением ученого совета факультета и оформить приказом ректора. Крайний срок осуществления процедуры конец марта текущего года.

#### ***Процедура выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра***

Выполнение работы завершается в течение четвертого, завершающего образование бакалавра, курса.

Выпускающая кафедра проводит собрание со студентами с целью ознакомления с нормативными требованиями к квалификационной работе и критериями ее оценивания (сентябрь) и назначает научного руководителя.

Перед началом работы научный руководитель совместно со студентом разрабатывают задание для выполнения ВКР, которое утверждается заведующим кафедрой (Приложение 3).

Выпускающая кафедра составляет график проведения консультаций научных руководителей.

Научным руководителем выпускника назначается, как правило, профессор или доцент выпускающей кафедры. Руководителем ВКР могут быть назначены ведущие специалисты профильных организаций.

Научный руководитель рекомендует необходимую литературу, справочные, статистические и другие источники по теме исследования; проводит систематические беседы и консультации; оценивает содержание выполненной ВКР по частям и в целом; дает согласие на представление ВКР к защите в письменной форме (отзыв научного руководителя).

В совместной работе студента и научного руководителя составляется задание и рабочий план, который имеет произвольную форму (обычно – это перечень расположенных в столбик рубрик, связанных внутренней логикой исследования данной темы).

*Научный руководитель* выпускной квалификационной работы бакалавра:

- оказывает студенту помощь в разработке плана и подборе литературы, отрабатывает задание для ВКР и консультирует весь период выполнения исследования;
- рекомендует студенту необходимую литературу, справочные и статистические материалы, эмпирические социологические исследования и др. источники по теме;
- подбирает и рекомендует методы исследования, совместно со студентом подбирает инструментарий исследования и рекомендует научный аппарат, контролирует операционализацию понятий и ход исследовательской работы;
- проводит систематические предусмотренные расписанием консультации;



- проверяет выполнение работы по частям и в целом.

Выпускающая кафедра устанавливает сроки отчетности о ходе выполнения ВКР. Данные, фиксирующие степень готовности исследования, за подписью заведующего кафедрой регулярно сообщаются в деканат факультета.

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется на основе глубокого и всестороннего анализа литературы по направлению подготовки с учетом выбранной студентом темы. Информационные источники могут быть как на русском, так и на иностранном языке.

#### **Этапы выполнения ВКР**

Процесс выполнения ВКР состоит из следующих этапов.

**Предварительный этап.** На данном этапе определяется проблемная ситуация в выбранном направлении исследований, выявляются противоречия, требующие разрешения. В результате научного поиска, изучения источников и т.п. выделяется нерешенная научная проблема, которая становится основным предметом исследования.

Выбирается тема исследования (с учетом ее значимости и своевременности), которая – совместно с содержанием проблемной ситуации – во многом предопределяет актуальность темы исследования. Название темы должно быть четким, кратким, однозначно соответствовать предмету исследования и содержанию выполненной работы.

Примерная тематика ВКР определяются высшим учебным заведением. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР или предложить свою тему ВКР с обоснованием целесообразности ее разработки.

Выбрать тему ВКР могут помочь известные приемы:

1. просмотр каталогов защищенных диссертаций (магистерских, кандидатских или докторских) по теме ВКР.

2. ознакомление с уже выполненными работами (в том числе дипломными работами по социологии и т.д.).

3. ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки (политическая социология и др.).

4. оценка состояния разработки методов исследования. Пересмотр известных научных решений при помощи новых методов, с новых теоретических позиций, с привлечением новых существенных фактов, выявленных студентом.

5. ознакомление с аналитическими обзорами и статьями в специальной периодике, а также беседы и консультации со специалистами-практиками, в процессе которых можно выявить мало изученные проблемы и аспекты интересующей темы исследования.

На данном этапе также формулируются цели исследования и перечисляются конкретные задачи, которые необходимо решить в ходе работы над ВКР. Комплекс целей и задач определяют общее направление и стратегию исследования.

Производится выбор метода(ов), методики и техники исследования ВКР.

В целом работа на этом этапе завершается подготовкой чернового варианта Введения ВКР.

**Исследовательский этап.** Выполняется само исследование, которое подразделяется на три согласующиеся друг с другом элемента – теоретическая часть (теоретико-методологическое основание работы), практическая реализация поставленных исследовательских задач, эмпирическое обоснование выводов и положений работы.

Полученные результаты четко артикулируются, оценивается их научно-теоретическая и методическая новизна и практическая значимость.

Как правило, в результате проделанной работы на этом этапе выполнения ВКР должна обнаружиться сквозная линия логического представления материала: цель(и) – задачи – основные выводы и положения (их научная новизна и практическая ценность).

В практической части работы рекомендуется описание и анализ результатов эмпирического исследования, проведенного при участии автора во время производственных практик, или автор проводит вторичный анализ эмпирических данных, полученный другими исследователями. Эмпирическое исследование для квалификационной работы бакалавра может иметь характер примера, главное назначение которого показать, что студент владеет научным аппаратом и социологическим инструментарием.

При написании ВКР следует продемонстрировать умение использовать компьютерную технику, навыки пользования прикладными социологическими программами, подготовку электронных презентаций.

Студент по рекомендации кафедры представляет краткое содержание ВКР (аннотацию) на русском и английском языках.

### ***Структура и содержание выпускной квалификационной работы бакалавра***

Выпускная квалификационная работа бакалавра – это самостоятельное научно – исследовательское произведение студента.

Однако, несмотря на избранную тему, рекомендуется придерживаться следующей структуры:

- Титульный лист (Приложение 3. «Образец титульного листа»);
- Оглавление (Приложение 4. «Оформление оглавления ВКР»);
- Введение;
- Глава I. Теоретические основы проблемы;
- Глава II. Аналитическая часть;
- Заключение;
- Библиография;
- Приложение (если необходимо).

Каждый раздел выпускной квалификационной работы начинается с новой страницы, тексты параграфов глав располагаются в обычном порядке.

Во введении рассматриваются следующие вопросы:

*Актуальность.* Излагается теоретическая и практическая актуальность выбранной темы исследования. Под актуальностью понимают степень важности данной проблемы для науки и социальной жизни общества на современном этапе развития (3/4 машинописного листа).

На основании актуальности формулируется *цель* исследования и *задачи*, решение которых необходимо для ее достижения.

Под целью понимается планируемый результат исследования. Задачи предполагают структурированную последовательность этапов достижения цели. Формулировка задач и описание их решения составляют содержание глав выпускной квалификационной работы бакалавра.

*Объект и предмет* исследования.

Объектом исследования выступает социальный факт, процесс, или явление, порождающее проблемную ситуацию и, избранное для изучения.

Предметом исследования являются условия и факторы, или аспект рассмотрения проблемы в границах объекта исследования.

*Пример.*

Тема выпускной квалификационной работы: «Современное предпринимательство в России: гендерный аспект»<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Рощина М.Л. Гендерная специфика управленческих решений руководителя/дисс. ...к.социол.н. М.: МПГУ, 2006. – 142 с.

*Актуальность темы* исследования определяется важностью роли женщин – предпринимателей в становлении российского бизнес – слоя, так и слабостью изученности этого вопроса в отечественной социологии.

*Цель исследования* - изучение гендерных аспектов современного российского предпринимательства и перспектив развития гендерного бизнеса в России.

*Задачи* - изучить социокультурные и структурные причины возникновения женского предпринимательства в современных российских условиях; проанализировать специфику женской деловой активности.

*Объектом* исследования выступает – современное российское предпринимательство.

*Предметом исследования* является гендерная специфика современного российского предпринимательства.

*Методы исследования:* социологический опрос, опрос экспертов, фокус – группа.

В качестве основы для второй главы может выступать вторичный анализ эмпирических данных, проведенный другими авторами, или ведущими социологическими учреждениями и отраженными в научной литературе.

Студенты могут опираться на статистические данные с обязательным указанием источника.

*В Заключении* содержится последовательное, логически стройное изложение полученных результатов и итогов работы, их соотношение с целями, задачами, сформулированными во введении. По итогам работы на основании результатов исследования может содержаться обоснование рекомендаций по решению поставленной в выпускной квалификационной работе бакалавра проблеме.

*Библиографический список*, использованной в работе литературы размещают после заключения. Список отражает самостоятельную, творческую работу студента.

Список занимает особое место в подготовке ВКР. Работа начинается с обзора *литературы* и иных источников по теме исследования. Просмотру должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых так или иначе связано с темой ВКР. К ним относятся материалы, опубликованные в различных отечественных и зарубежных изданиях, непубликуемые документы (отчеты о научно-исследовательских работах, диссертации, депонированные рукописи и т.д.), официальные материалы.

Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала. При изучении литературы по выбранной теме рекомендуется использовать только ту информацию, которая имеет непосредственное отношение к теме ВКР, т.е. может использоваться в данной ВКР.

Изучая источники, следует тщательно следить за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться. Надо помнить, что набранный материал можно использовать в качестве аргументации, доказательств выводов и положений и т.д., но для этого нужна грамотно оформленная ссылка на соответствующий источник. Поэтому в ходе работы над обзором литературы по теме исследования надо точно и полно фиксировать выходные данные источника

информации. Число используемых цитат должно быть оптимальным, т.е. определяться потребностями разработки темы ВКР. Часто прибегают к пересказу текста первоисточника (непрямому цитированию). В этом случае не исключается вероятность искажения смысла, поэтому текст пересказа надо тщательно сверять с первоисточником.

Библиография включает: научные труды, статьи и другие источники, использованные при написании выпускной квалификационной работы бакалавра, с указанием фамилии и инициалов автора прописным шрифтом, а также обозначается место и название издательства, год издания, число страниц, или использованные в работе страницы.

В библиографию не рекомендуется включать энциклопедии, справочники, статьи из газет. Указания на такие издания целесообразно приводить в подстрочных ссылках непосредственно в тексте ВКР.

Библиографический список может быть структурирован следующим образом:

- По алфавиту фамилий авторов;
- По заглавию источников;
- По тематике;
- По видам издания;
- По характеру содержания;
- По хронологии;
- По мере использования в тексте.

Библиография может быть проструктурирована по следующим параметрам:

- Официальные материалы и юридические документы, сборники документов;
- Научная литература (монографии);
- Сборники научных трудов;
- Материалы научных конференций;
- Статьи из научных журналов;
- Диссертации и авторефераты диссертаций.

Иностранные источники размещаются по алфавиту после перечня всех источников на русском языке.

*Приложение* может включать программу и инструментарий социологического исследования, иллюстративные таблицы и образцы документов диаграммы, рисунки, чертежи, расчеты, фотографии. Сноски на них должны быть в тексте выпускной квалификационной работы.

Каждый из элементов приложения должен быть расположен на отдельном листе и пронумерован с указанием той части работы, к которой он относится.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна быть представлена в компьютерном наборе, с обязательным приложением электронного варианта всей работы.

Объем работы не может быть менее 2 – у. п. л. (55 – 60 машинописных страниц с заданными характеристиками).

Нумерация страниц начинается со стр. 3 (номер ставится сверху, в центре страницы). Титульный лист и оглавление – не нумеруются.

При включении цитат обязательно делается ссылка на источник. Все ссылки и подстрочные примечания обязательно должны быть на той странице, к

которой они относятся. Сноскам присваивается сквозная нумерация. Сокращения в тексте сносок не допускаются.

По всей рукописи рекомендуется единообразная система выделений в тексте.

Формулы записываются на отдельной строке, а если их много, то нумеруются в скобках.

Формат таблиц должен быть простым и ясным, и удобным для размещения, в формате листа выпускной квалификационной работы. В графах одинаковые цифры и символы повторяются, недопустима их замена на кавычки. Пропуски в данных обозначаются «-», или словами - нет данных.

### **Порядок сдачи выпускной квалификационной работы бакалавра**

Готовая выпускная работа представляется научному руководителю, не менее чем за один месяц до назначенного срока защиты. Отзыв научного руководителя содержит характеристики проделанной работы по всем разделам ВКР и может носить как положительный, так и отрицательный характер.

Законченная выпускная работа в сброшюрованном виде с отзывом предоставляется на выпускающую кафедру научным руководителем не менее, чем за две недели до назначенного срока защиты. Одновременно представляется справка о антиплагиате (оригинальность не менее 60%). Работа студента оценивается научным руководителем, членами государственной экзаменационной комиссии (ГИА).

*Отзыв научного руководителя на ВКР должен содержать:*

- указание соответствия темы ВКР направлению подготовки;
- общую характеристику выполненной работы, теоретического уровня исследований и практической значимости полученных результатов, умения автора самостоятельно решать научные задачи;
- указание соответствия работы требованиям, предъявляемым к ВКР, а автора – искомой степени бакалавра.

Вместе с отзывом научный руководитель представляет заведующему выпускающей кафедры:

- задание на выполнение ВКР;
- электронный вариант выпускной квалификационной работы, которые вкладываются в отдельные файлы сброшюрованной ВКР.

Заведующий кафедрой на основании этих материалов решает вопрос о допуске выпускной квалификационной работы бакалавра и оформляет это записью на ВКР «Допускается к защите». Дата. Подпись.

В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите выпускной работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя.

Решение о допуске студентов к защите ВКР оформляется протоколом заседания кафедры и утверждается Ученым советом факультета.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, завершившие полный курс обучения, успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГИА) с участием не менее 2/3 ее состава.

Состав ГИА формируется из научно – педагогических кадров БГУ и лиц, приглашенных из сторонних организаций (работодателей) – потребителей кадров данного профиля и научных сотрудников других высших учебных заведений.

В течение двух недель члены ГИА могут ознакомиться с выпускными квалификационными работами бакалавров.

### **Процедура защиты ВКР бакалавра**

Процедура защиты выпускных квалификационных работ бакалавра устанавливается нормативными документами БГУ и включает в себя следующее:

- Представление ВКР осуществляется в форме авторского доклада перед ГИА, на который отводится не более 15 минут. Доклад рекомендуется сопровождать электронной презентацией;
- Вопросы к выпускнику членов ГИА;
- Выступление научного руководителя с его оценкой выпускной работы и характеристикой научно – аналитических способностей соискателя;
- Ответы студента на замечания членов ГИА;
- Общий анализ рассматриваемой работы.

Решения принимаются по завершении процедуры защиты на закрытом заседании ГИА простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании.

При равном числе голосов голос, ведущего заседание (председатель или заместитель председателя ГИА) является решающим. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии ГИА.

Квалификационная работа бакалавра хранится в БГУ. Каждый бакалавр должен иметь публикацию по исследуемой проблеме.

## **2.5 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР**

### **Требования к выпускной квалификационной работе**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской).

#### **Критерии оценки ВКР\*<sup>3</sup>**

При разработке критериев соблюдались принципы:

- 1) технологичность рекомендаций;
- 2) полнота рекомендаций;
- 3) соответствие рекомендаций структуре ВКР;
- 4) учет процессов подготовки и защиты ВКР.

Критерии оценки текста ВКР

#### **1. Характеристика введения:**

- 1) четкая формулировка проблемы исследования;
- 2) аргументированность студентом мотивов выбора темы;
- 3) выделение конкретной цели исследования и задач по ее достижению;

---

<sup>3</sup> Проверка в системе антиплагиат должна составлять не менее 60% оригинальности текста.

4) соответствие содержания работы поставленным задачам (оглавление и выводы из параграфов и глав) и его отражение в описании структуры работы;

5) соответствие объекта исследования выбранной специальности, а предмета исследования – теме ВКР;

6) выделение положений, выносимых на защиту.

2. Характеристика параграфов, посвященных анализу литературы по проблеме исследования:

1) направленность анализируемой литературы на решение поставленных задач;

2) выделение общих и разных позиций авторов;

3) оценочное отношение студентов к разным точкам зрения;

4) отсутствие плагиата;

5) наличие итоговых выводов из анализа литературы.

3. Характеристика параграфа, раскрывающего теоретические результаты исследования:

1) логичность и обоснованность положений, выносимых на защиту;

2) реализация положений на конкретных примерах.

4. Характеристика практической части исследования:

1) соответствие опытно-экспериментальной работы современным требованиям к обучению социологии;

2) соответствие опытно-экспериментальной работы положениям, выносимым на защиту.

5. Характеристика заключения:

1) качество выводов, сформулированных в работе (глубина и полнота, соответствие поставленным задачам);

2) значение методических рекомендаций для совершенствования процесса обучения социологии;

3) направления использования результатов исследования в практике;

4) наличие публикаций.

6. Оценка оформления ВКР.

Критерии оценки доклада во время защиты ВКР

1. Характеристика логики доклада:

1) доклад дает ясное представление о работе (целях, структуре, объеме проделанной работы);

2) положения, выносимые на защиту, четко представлены и обоснованы.

2. Характеристика презентации, сопровождающей доклад:

1) указана тема исследования, ФИО исследователя, ФИО, ученая степень и должность научного руководителя, название кафедры, год и место защиты;

2) указана цель исследования;

3) по каждой задаче исследования дана формулировка и основные результаты ее решения;

4) приведены примеры, связанные с положениями, выносимыми на защиту;

5) оформление презентации соответствует современным требованиям к презентациям.

3. Характеристика ответов на вопросы членов ГЭК:

1) вопрос соотношен с задачами исследования и дан ответ в соответствии с полученными результатами;

2) ответ дан правильный.

Критерии оценки ВКР научным руководителем в отзыве

1. Отзыв научного руководителя включает обоснование актуальности темы и результаты решения поставленных задач исследования.

2. Отзыв научного руководителя включает оценку самостоятельности выполнения исследования, отношение исследователя к работе.

3. В отзыве научного руководителя указана рекомендация к защите.

В состав государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) привлекаются действующие руководители и работники профильных организаций (работодатели).

**Основные критерии оценки выпускной квалификационной работы**  
**Оценка «отлично» выставляется в следующих случаях:**

- содержание работы соответствует выбранному направлению подготовки и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- в работе отражено владение автором базовой терминологией
- автор владеет методами комплексного исследования одной из актуальных тем
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- представлены практические рекомендации по решению проблемы;
- в работе широко используются материалы самостоятельного авторского исследования (в отдельных случаях допускается повторный анализ имеющихся данных);
- широко представлена библиография по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достигнутые автором цели и подтверждают его выводы;
- по стилистическому содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям;
- автор владеет культурой публичного выступления; при защите работы ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме.

**Оценка «хорошо» выставляется в следующих случаях:**

- содержание работы соответствует выбранному направлению подготовки и теме; работа актуальна, написана самостоятельно;
- в работе отражено владение автором базовой терминологией наук, знание которых предполагается как условие полноценной разработки методологической основы собственного исследования;
- основные положения, представленные в исследовании, раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения связаны с социальной практикой; представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- составлена оптимальная библиография по теме работы;
- по стилистическому содержанию и форме работа не в полной мере соответствует всем предъявленным требованиям;
- выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме.

**Оценка «удовлетворительно» выставляется в следующих случаях:**

- работа соответствует направлению подготовки, однако имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;



- проблема в основном раскрыта, но исследование её не отличается теоретической глубиной и аргументированностью;
- имеются некоторые нарушения логики изложения материала,
- задачи исследования раскрыты не полностью;
- в работе не в полной мере использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с социальной практикой;
- практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;
- по стилистическому содержанию и форме работа не соответствует всем предъявленным требованиям;
- выступление бакалавра при защите, его ответы на вопросы и критические замечания достаточно слабы.

**Работа не аттестуется положительной оценкой (оценивается «неудовлетворительно») в следующих случаях:**

- тема диссертации не соответствует направлению подготовки, а содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- в работе отсутствует авторская эмпирическая база исследования проблемы;
- работа носит компилятивный характер;
- сделанные выводы и практические рекомендации необоснованны, бездоказательны, имеют формальную природу;
- представленные в работе рекомендации заведомо и очевидно неприменимы в практике.

Содержание итоговых комплексных испытаний базируется на компетенциях выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО.

#### **Компетенции выпускника вуза**

***Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОК):***

Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции **(ОК-1)**,

Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций **(ОК-2)**,

Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности **(ОК-3)**,

Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности **(ОК-4)**,

Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. **(ОК-5)**,

Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. **(ОК-6)**,

Способностью к самоорганизации и самообразованию **(ОК-7)**,

Способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **(ОК-8)**,

Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций **(ОК-9)**.

***Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):***

Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);

Способностью использовать основные положения и методы гуманитарных социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);

Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);

Способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-6).

***Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):***

**в научно-исследовательской деятельности:**

Способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);

Способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2).

### **Требования к портфолио студентов**

Портфолио – это коллекция работ за определенный период времени, которая оценивается либо с точки зрения прогресса обучающегося, либо с точки зрения соответствия учебной программе. Использование портфолио в учебном процессе способствует развитию навыков методической работы с различными видами учебной и профессиональной информации, систематизации профессиональных знаний, формированию профессиональной рефлексии и профессиональных компетенций.

Основной целью создания портфолио является анализ и представление значимых результатов процессов профессионального и личностного становления будущего специалиста, обеспечение мониторинга культурно-образовательного роста. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности — учебной, научно – исследовательской, внеучебной, воспитательной, творческой, самообразовательной.

Личное портфолио дает возможность получить обозримую программу своего профессионального становления, увидеть ступени формирования, необходимых для будущего специалиста компетенций и настроит на серьезную работу для достижения успехов в учебной деятельности и стремление к постоянному самосовершенствованию. Использование портфолио способствует динамичности

(готовность включаться активные формы работы, перестраиваться на ходу и действовать самостоятельно), саморазвитию, целостности и критерии реальности оценивания результатов. Анализ портфолио студента считается эффективным средством оценки его профессиональной компетентности.

Технологии, которые объединяются названием «Портфолио», представляют собой инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда обучающегося, рефлексии его собственной деятельности, т.е. средство оценки уровня подготовки будущего специалиста.

Портфолио – эффективное средство мониторинга образовательных достижений студента, которое формируется им лично и реально показывает уровень его подготовленности и активности, служит связующим звеном между университетом и рынком труда. Оно позволяет реализовать новые подходы к оцениванию и оценке учебных достижений студента в связи с тем, что они: базируются на стандартах обучения, построены на концепции компетентности, основаны на уровне исполнительского мастерства, основаны на конечных результатах обучения.

#### **Цели портфолио:**

- объективно и максимально полно выявить актуальные и перспективные возможности и способности студента, продемонстрировать его сильные стороны, раскрыть его профессиональный и творческий потенциал;
- сформировать у будущего специалиста навыки анализа собственной деятельности, самоорганизации, самоконтроля, самооценки, а также позитивного и конструктивного отношения к внешней критике;
- содействовать прогнозированию траектории личностного развития, личностно-профессиональному самоопределению студентов и способности к адекватной оценке результатов собственной деятельности и проектированию на этой основе жизненной и профессиональной карьеры.

#### **Задачи портфолио:**

- содействовать персонализации образования;
- отслеживать индивидуальные достижения студента; динамику развития профессионально-значимых качеств, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;
- оценивать эффективность саморазвития по результатам, материализованным продуктам, свидетельствам учебной и профессиональной, проектной деятельности;
- формировать и совершенствовать учебную мотивацию, мотивацию достижений и мотивацию на профессиональную деятельность;
- поощрять активность и самостоятельность студентов, расширять возможности для самообучения, самоорганизации и самореализации обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность, умение самопроектирования профессионального становления на основе адекватного восприятия и оценки своих достоинств и недостатков;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности студентов, формировать у них адекватную самооценку;
- проследить индивидуальный прогресс студента в течение длительного периода обучения в широком образовательном пространстве и различных жизненных контекстах;

- определять количественные и качественные индивидуальные достижения студентов.

Основной смысл портфолио – дать возможность каждому студенту показать все, на что он способен.

Портфолио создается в течение всего периода обучения и позволяет студенту профессионально подойти к оценке собственных достижений, выстроить личностно-творческую траекторию успешности, что является важной составляющей рейтинга будущего специалиста на рынке труда.

### **Структура портфолио**

Портфолио формируется студентами самостоятельно, начиная с первого курса обучения. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление портфолио студента наряду с предоставлением документов, подтверждающих освоение компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

**1. Титульный лист.**

**2. Оглавление** (с наименованием материалов и указанием номеров страниц).

**3. Введение**, в котором выпускник поясняет, какие материалы включены в портфолио, и обосновывает включение именно этих материалов как свидетельств своего профессионализма (объем введения до 3-х страниц).

**4. Наименование разделов, подразделов, в которых описываются представленные в портфолио документы.**

**4.1. Раздел «Результаты учебной деятельности»:**

**4.2. Раздел «Результаты научно-исследовательской деятельности»:**

**4.3. Раздел «Результаты внеучебной деятельности»:**

**5. Резюме (объем до 2-х страниц).**

**6. Заключение выпускающей кафедры** о качестве представленного портфолио.

Разделы портфолио должны отражать уровень сформированности компетенций выпускника, результаты освоения основной образовательной программы по реализуемому направлению подготовки (специальности).

Требования оформления печатного варианта портфолио и электронной презентации к нему соответствуют требованиям, предъявляемым к оформлению выпускных квалификационных работ.

### **Защита портфолио**

Защита портфолио проводится в виде презентаций во время проведения государственного экзамена.

Презентация портфолио может проходить в виде выставки учебных материалов, слайд-шоу, доклада, сопровождаемого компьютерным показом и др.

Для презентации и защиты портфолио отводится 5-7 минут. В ходе презентации выпускник должен обосновать, как представленные материалы свидетельствуют об уровне его профессиональной компетентности.

Качество презентации при защите портфолио оценивается по следующим показателям:

- соответствие содержания презентации содержанию портфолио;

- выделение основных результатов деятельности выпускника;

- качество изложения материала.

Экзаменационная комиссия отмечает содержательность презентации, уровень сформированности профессиональной рефлексии, количественный и качественный состав учебной, научно-исследовательской и внеучебной деятельности, учитывает полноту раскрытия профессиональных достижений и эффективность профессиональной образовательной деятельности выпускника.

4.5. Результаты защиты портфолио учитываются при выставлении итоговой оценки по государственному экзамену.

## **2.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»**

### **2.6.1 Основная литература:**

Гостенина В.И. Социология управления. СПб.: Питер. -2013г.-364с.

Кравченко А.И., Тюрина И.О. Социология управления: фундаментальный курс.

Тихонов А.В. Социология управления. Теоретические основы. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Канон + РООИ «Реабилитация». – 2009. – 472с.

Чупров В.И., Осипова М.А. Ч 92 Социология управления. Теоретические основы: Учебник. – М.: РУДН, 2011. – 172 с.

Фененко Ю.В. Социология управления. Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юнити-Дана. – 2011.

Шарков Ф.И., Родионов А. Социология: курс лекций. Учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Экзамен. -2009.-160с.

### **2.6.2 Дополнительная литература:**

Грошева И. А. История социологических наук: УМП для аспирантов и соискателей специальности 22.00.08 «Социология управления». – Тюмень: ТГАМЭУП, 2010. – 72 с.

Ashley D., Orenstein D.M. Sociological theory: Classical statements. 6th ed. — Boston, Massachusetts, USA: Pearson Education, 2005.

### **2.6.3 Периодические издания:**

Российская газета,

Социс,

Социология власти,

Власть,

Советник,

Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология,

Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество),

Вестник Поволжской академии государственной службы,

Вестник Самарского государственного университета,

Высшее образование в России,

Известия Саратовского университета. Новая серия. Социология. Политология,

Мониторинг общественного мнения. Информация. Анализ. Народонаселение,

Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия.

Философия. Социология. Право,

ПОЛИС («Политические исследования»),

Социологические исследования,

Социология

### **2.6.4 Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» - [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru)

2. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Библиотека Фонда «Общественное мнение» - <http://club.fom.ru/182/library.html>
4. Справочно-информационный портал [Sociosite: www.sociosite.net](http://www.sociosite.net)
5. Socioland: [www.sozioland.de](http://www.sozioland.de)
6. Каталог программного обеспечения и баз данных для социологов: [http://www.stat.washington.edu/raftery/Research/Soc/soc\\_soc\\_software.html](http://www.stat.washington.edu/raftery/Research/Soc/soc_soc_software.html)
7. <http://www.wciom.ru/> – Всероссийский центр изучения общественного мнения. Одна из главных исследовательских организаций России. Занимается исследованием общественного мнения в области маркетинга, политических и социальных исследований. На сайте можно осуществлять поиск материала по тематическим разделам и по годам.
8. <http://www.isn.ru> – Российская сеть информационного общества. Содержит информацию и ссылки по темам "Информационное общество", "Социологи", "Психология". В частности, в разделе "Социология" размещены ссылки на работы по общей социологии, методологии, статистике, а также маркетинговым исследованиям.
9. <http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm> - Виртуальная социологическая библиотека. Содержит ссылки на социологические факультеты российских вузов, социологические ассоциации, материалы по классикам социологии, информационные ресурсы, банки данных, аналитические материалы.
10. <http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm> - Виртуальная социологическая библиотека зарубежных и социологических ссылок, содержит наиболее значимые социологические ссылки в Рунете. Основные разделы: Социологические факультеты российских вузов; Социологические ассоциации; Социологические исследовательские центры; Классики социологии; Аналитические материалы; Зарубежные ссылки.
11. <http://www.cemi.rssi.ru/isesp/> - Институт социально-экономических проблем народонаселения РАН
12. <http://www.niiss.ru/index.html> - Научно-исследовательский институт социальных систем при МГУ им. М. В. Ломоносова

#### **2.6.5 Программное обеспечение**

1. ОС Windows
2. Браузер (IE, Opera)

# ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

## Перечень примерных дипломных работ

1. Конфликт в организации: количественные методы исследования.
2. Имидж политического лидера: социальная технология формирования.
3. Социологическое исследование управления формированием информационной культуры молодежи в вузе.
4. Социологические технологии в исследовании проблем занятости населения Брянской области.
5. Жизненный цикл семьи: исследование методом нарративного интервью.
6. Интервьюирование: достоинства и недостатки на примере исследования информационной культуры студенчества.
7. Ценностные ориентации студенческой молодежи.
8. Электоральное поведение: социологическое исследование социальных механизмов воздействия.
9. Депопуляция: социальные риски и последствия. Исследование методом фокус-группы.
10. Социометрический метод в социологическом исследовании.
11. Жизненный цикл семьи: социальное проектирование.
12. Социологические технологии в исследовании проблем занятости населения на примере Брянской области.
13. Этнический аспект демографического процесса в России: исследование методом фокус-группы.
14. Серийная и стратифицированная выборки в исследовании корпоративной культуры.
15. Контент-анализ: процедура и способы обеспечения надежности информации.
16. Социологическое исследование управления формированием профессиональных компетенций на примере информационной культуры вуза.
17. Теория социальных организаций в современном обществе.
18. Культура российского общества: инструментарий и методы социологического исследования.
19. Жизненный цикл семьи: социальное моделирование.
20. Интервьюирование: достоинства и недостатки на примере исследования информационной культуры.
21. Социологическое исследование управления формированием коммуникативной личности.
22. Электоральное поведение: социологическое исследование мотивов выбора.
23. Жизненный цикл семьи: социальное проектирование.
24. Контент-анализ политического дискурса как количественно-качественный метод социологии.
25. Социологический опрос как отражение социальной политики государства по укреплению института семьи.

Приложение 2

ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ  
(БАКАЛАВРСКУЮ РАБОТУ)

Факультет \_\_\_\_\_

Код, направление (специальность) \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

1. Тема \_\_\_\_\_

2. Исходные данные для выполнения работы (монографии, статьи, документы) \_\_\_\_\_

4. Проект содержания ВКР:

4.1. \_\_\_\_\_

4.2. \_\_\_\_\_

4.3. \_\_\_\_\_

Приложение \_\_\_\_\_

Календарный план выполнения ВКР

№	Наименование этапов выпускной квалификационной работы	Срок выполнения работы	Примечание
1	Заполняется лист согласования тем ВКР, выдаётся задание на ВКР	не позднее 6 месяцев до нач. ГИА	
2	На заседаниях выпускающей кафедры заслушиваются отчёты обучающихся о готовности ВКР	не реже 2 раз в год	
3	Обучающийся представляет подписанную им и консультантом (при наличии) ВКР научному руководителю; на выпускающей кафедре проводится предварительная защита ВКР	не менее чем за 1,5 месяца до нач. ГИА	
4	ВКР, подписанная обучающимся, консультантом (при наличии), научным руководителем проверяется на объём заимствований в системе «Антиплагиат»; научный руководитель представляет ВКР и отзыв на выпускающую кафедру	не менее чем за 2 недели до начала ГИА	
5	ВКР, допущенная к защите, направляется на внешнюю рецензию	не менее чем за 2 недели до начала ГИА	
6	Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией	не позднее чем за 5 дней до защиты ВКР	
7	Деканат делает приказ о допуске к ГИА. К защите ВКР допускаются лица, представившие работу, отвечающую всем требованиям, имеющие допуск к ГИА, успешно сдавшие гос. экзамены (при наличии)	не позднее 2 дней до начала ГИА	

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., подпись)

Задание к исполнению принял « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

(подпись студента)

Примечание – структура пункта 4 и точные сроки календарного плана определяется кафедрой



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

Институт \_\_\_\_\_  
Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

---

*(название работы)*

Выполнил (а):

\_\_\_\_\_  
*(ФИО)*  
студент (ка) \_\_\_ курса, \_\_\_ группы  
код \_\_\_\_\_

направление (специальность):

\_\_\_\_\_  
направленность (профиль)

\_\_\_\_\_  
очной (очно-заочной, заочной)  
формы обучения

\_\_\_\_\_  
*(Подпись)*  
Научный руководитель:

\_\_\_\_\_  
*(ФИО)*  
*(ученая степень, звание, должность)*

\_\_\_\_\_  
*(Подпись)*  
Консультант(ы) (при наличии)

\_\_\_\_\_  
*(Подпись)*

Брянск, 20\_\_ г.

**Оформление оглавления ВКР****Оглавление**

Введение.....	3
Глава 1. ....	6
1.1. ....	6
1.2. ....	26
1.3. ....	36
Глава 2.....	37
2.1. ....	37
2.2. ....	47
2.3. ....	57
Заключение.....	56
Библиография.....	58
Приложения.....	60

