

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского»

Кафедра общей и профессиональной  
психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Акатни ( О.А. Карнеева)

« 29 » апреля 2020 г.

# ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

37.04.01 Психология

*код и наименование направления подготовки*

Направленность программы (профиль)

Психология личности

*наименование направленности (специализации) программы*

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Брянск 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                                                                                                           | 3  |
| 1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА) .....                                                                              | 4  |
| 2. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР) .....                                                                    | 5  |
| 2.1 Цель и задачи ВКР .....                                                                                                          | 5  |
| 2.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР .....                                                                          | 6  |
| 2.3 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания ..... | 6  |
| 2.4 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР .....                                                                       | 9  |
| 2.5 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР.....                                                                         | 17 |
| 2.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы .....                                                                        | 18 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ .....                                                                                                                     |    |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа итоговой государственной аттестации по направлению 37.04.01 Психология направленности (профилю) «Психология личности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. № 1043.

3. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённый решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ от 29.01.2016г. №130).

6. Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (Приказ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (Приказ от 31.03.2016г. №400).

8. Положение о выпускных квалификационных работах, утверждённый решением учёного совета Университета от 22.09.2015г., протокол №7 (Приказ от 05.11.2015г. №2307-ст).

9. О внесении изменений в Положение о выпускных квалификационных работах (Приказ БГУ от 05.09.2016г. №1464-ст).

10. Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизиро-

ванных систем поиска заимствований в тексте (Приказ БГУ от 11.10.2016 №1661).

11. Положение о системе независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 27.03.2017 №378).

12. О внесении изменений в Положение о выпускных квалификационных работах (Приказ БГУ от 05.09.2016г. №1464-ст).

13. Положение об организации контактной работы обучающихся с педагогическими работниками ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждено решением ученого совета Университета от 14.12.2017 г., протокол №7(Приказ БГУ от 15.12.2017 г. № 1950).

## **1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)**

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

-способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

-способностью создать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

### **Государственная итоговая аттестация включает:**

Защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Государственный экзамен, по данной ОПОП не предусмотрен.

## **2. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)**

### **2.1 Цель и задачи ВКР**

**Целью** защиты выпускной квалификационной работы является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

**Задачи** защиты выпускной квалификационной работы:

1. Защита соответствия освоенных компетенций выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.04.01 Психология и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология личности» (квалификация «магистр»), разработанной в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

2. Рекомендация к продолжению образования выпускника в магистратуре.

### **2.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР**

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной

деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессио-  
нальные и культурные различия (ОПК-2);

- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

-способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

-способностью создать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

### 2.3 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания

| Планируемые результаты обучения | Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | 1<br>Пороговый                                                                                                                                                | 2<br>Повышенный                                                                                                                                                               | 3<br>Высокий                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ПК-5</b>                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>З1 (ПК-5)</b>                | психологические свойства и состояния, психические процессы, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов | психологические свойства и состояния, психические процессы, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, факторов риска | психологические свойства и состояния, психические процессы, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| <b>У1 (ПК-5)</b>                | определять психическое состояние личности в норме и патологии                                                                                                 | диагностировать и проводить коррекцию психических состояний в норме и патологии с                                                                                             | диагностировать и проводить коррекцию психических состояний в норме и патологии с учетом особен-                                                                                                                                                                                       |

|                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                | учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска                                                                                                                                                                               | ностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам                                                                                                      |
| <b>В1 (ПК-5)</b> | методами диагностики, психических свойств и состояний личности                                                                                                                                                 | методами диагностики, коррекции психических свойств и состояний личности                                                                                                                                                                               | методами диагностики, коррекции и экспертизы психических свойств и состояний личности                                                                                                                                                                  |
| <b>ПК-6</b>      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>31 (ПК-6)</b> | теоретические аспекты проблемы отклонения в развитии личности, ее социального статуса                                                                                                                          | основные программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в развитии человека с применением современного психологического инструментария                                                   | программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария                          |
| <b>У1 (ПК-6)</b> | применять основные программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в развитии человека с применением современного психологического инструментария | использовать на практике программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария | использовать на практике программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария |
| <b>В1 (ПК-6)</b> | навыками создания программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии                                                                                              | способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.  | способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария   |
| <b>ПК-7</b>      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>31 (ПК-7)</b> | пути разработки программ исследования и их методического обеспечения                                                                                                                                           | характеризует особенности учебных программ на основе принципов психолого-                                                                                                                                                                              | инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях;                                                                                                                                                                 |

|                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | ния;                                                                                                                              | педагогического проек-<br>тирования                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |
| <b>У1 (ПК-7)</b> | разрабатывать программы исследования и их методическое обеспечение                                                                | умеет создавать мультимедийное сопровождение учебного занятия                                                                           | применять инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях                                                                           |
| <b>В1 (ПК-7)</b> | разрабатывает план-конспект учебного занятия                                                                                      | умеет оценивать качество учебно-методических комплексов, разработанных преподавателями вузов в соответствии с дидактическими критериями | обладает способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях                                  |
| <b>ПК-8</b>      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |
| <b>З1 (ПК-8)</b> | диагностические методики для психологической экспертизы деятельности в различных профессиональных сферах                          | знает характеристику учебно-методических пособий для учителей и преподавателей психологии                                               | диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах                           |
| <b>У1 (ПК-8)</b> | использовать на практике диагностические методики для психологической экспертизы деятельности в различных профессиональных сферах | владеет навыками оценивания качества учебно-методических материалов в различных профессиональных сферах                                 | использовать на практике диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах; |
| <b>В1 (ПК-8)</b> | владеет навыками моделирования собственной реальности, используя собственные методические разработки                              | владеет навыками моделирования собственной реальности, используя собственные методические разработки                                    | навыками создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах          |

## 2.4 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности.

Магистерская диссертация — это самостоятельная научно-исследовательская работа, в которой на основе авторских разработок или авторского обобщения научно - практической информации решены задачи, имеющие актуальное значение для развития организации. Она является заключительным этапом подготовки магистранта в рамках основной профессиональной общеобразовательной программы высшего образования. Работа над ней ведется на протяжении всего срока обучения магистранта.



Магистерская диссертация должна продемонстрировать зрелость выпускника как научного работника, способного творчески сформулировать и решать научные задачи. Она призвана раскрыть научный потенциал диссертанта, показать его способности в организации и проведении самостоятельного исследования, использовании современных методов и подходов при решении проблем в исследуемой области, выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений.

В процессе выполнения магистерской диссертации студенты должны продемонстрировать следующие формирующиеся и сформированные компетенции в области научно-исследовательской деятельности:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области фундаментальной и прикладной психологии с целью определения проблем исследования;
- использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психологических исследований, с использованием современных средств обработки результатов и баз данных;
- изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых, в том числе с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях обучения и жизнедеятельности;
- проектирование и реализация научно-исследовательских проектов в различных сферах жизнедеятельности;
- разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- сбор и систематизация методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса;
- анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий;
- оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств развития познавательных способностей и личностных особенностей учащихся разного возраста;
- разработка информационных и методических материалов, отражающих результаты научно-исследовательских проектов.

Тема магистерской работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития российской психологии, и ее отраслей. Выбор темы осуществляется в соответствии с направлением, по которому обучается магистрант.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение таких профессиональных задач, как:

- проведение экспериментальных исследований с использованием адекватных современных количественных и качественных методов;
- разработку проектов научно-методических, нормативно-методических материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность;

- разработку инструментов психодиагностики в сфере психологии управления, оценки различных аспектов управленческой деятельности;
- обоснование, разработку и апробацию программ коррекции и профилактики психологических проблем деятельности руководителей, трудовых коллективов;
- разработку и выполнение проектов по оптимизации образовательных, социальных, трудовых и организационных процессов;
- обобщение и интерпретация результатов исследования с использованием современных информационных технологий.

Содержание магистерской диссертации должно отражать как теоретическую, так и практическую направленность исследования. Теоретическая часть ориентирована на разработку методических основ исследуемых вопросов и понятийного аппарата, использование новых концепций и идей в выбранной области исследования. Она выполняется на основе глубокого изучения научно-практической литературы по направлению подготовки. Практическая часть исследования должна демонстрировать способности магистранта решать реальные практические задачи из его профессиональной области на основе разработки подходов в исследуемых вопросах.

Магистерская работа должна иметь внутреннее единство и логическую последовательность в раскрытии избранной темы.

## **Содержание и структура выпускной квалификационной работы**

### **(магистерской диссертации) студента**

Магистерская диссертация — это выпускная квалификационная работа, характеризующаяся внутренним единством и отражающая ход и результаты разработки выбранной темы исследования.

Содержание диссертации отражает исходные предпосылки научного исследования, процесс его проведения и полученные результаты. Её основу должен составлять материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в совершенно ином аспекте.

Основными структурными элементами магистерской диссертации являются: титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, список использованной литературы, приложения. Теоретическая и практическая части работы оформляются в виде глав (с делением на параграфы). Титульный лист и содержание входят в общий объем работы, однако номера страниц на титульном листе не проставляются. Приложения не входят в общий объем работы.

Рекомендуемый объем структурных элементов магистерской диссертации:

Титульный лист - 1 стр.

Содержание - 1 стр.

Введение - 4-5 стр.

Теоретическая часть - 30-35 стр.

Эмпирическая часть - 40-50 стр.

Заключение - 3-5 стр.

Библиографический список - 4-6 стр. (более 60 источников).

Выполнение выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации – имеет своей целью развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и (или) экспериментальных исследований; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов исследований, а также самостоятельной оценки их практической значимости и возможной области применения; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности. Магистерская диссертация представляет собой самостоятельно выполненную магистрантом (под руководством научного руководителя) выпускную квалификационную работу научно-исследовательского характера, содержащую результаты разработки выбранной темы. Основное содержание диссертации должны составлять результаты, в получении которых соискатель внес существенный личный вклад. Диссертация должна свидетельствовать об эрудиции и научном потенциале автора, его умении ясно и грамотно излагать свои мысли. Магистерская диссертация показывает квалификацию автора не столько в самостоятельном решении новых проблем, сколько в самостоятельном ведении научного поиска, в знании общих методов и приемов решения научных проблем.

Тематика магистерских работ должна быть направлена на решение профессиональных задач: проведение экспериментальных исследований; разработку инструментов психодиагностики; разработку и выполнение проектов по оптимизации образовательных, трудовых и организационных процессов; обобщение и интерпретацию результатов исследования с использованием современных информационных технологий.

Выпускник магистратуры должен продемонстрировать набор соответствующих компетенций, умений и навыков, а именно: рассматривать проблемы на основе системного анализа; использовать различные методы научного познания (методы эмпирического и теоретического исследования, общие методы абстрагирования, анализа, синтеза, моделирования и т.д.); проводить библиографическую работу, анализировать литературу по теме исследования; четко определять цели и задачи исследования, выдвигать гипотезы и определять методы исследования; четко и последовательно излагать результаты исследования на основе доказательных рассуждений; проводить и излагать результаты констатирующего эксперимента (если предусмотрен).

При выполнении магистерской диссертации магистрант должен показать свою способность и умения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Магистерская диссертация должна иметь практическую направленность.

Работа должна содержать оригинальные научные выводы, практические рекомендации.

Работа должна содержать иллюстрированный материал, список литературных источников, включая зарубежные, и работы последних лет.

При экспертизе выпускной квалификационной работы привлекаются внешние рецензенты.

Защита работы проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Магистерская диссертация должна иметь четкую структуру, соответствующую поставленным целям и задачам и содержать результаты эмпирического исследования. Структура магистерской диссертации представляет собой форму организации научного материала, которая отражает логику исследования и обеспечивает единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура магистерской диссертации должна соответствовать критериям целостности, системности, связанности и соразмерности (соответствие объёма фрагмента текста его научной ёмкости).

Магистерская диссертация должна быть представлена в форме рукописи, и включать в себя следующие структурные элементы: введение, 2 главы, заключение, список используемой литературы, приложения. Структура выпускной квалификационной работы:

Введение. Обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование целей и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования.

Глава 1. Теоретическая часть работы. Анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования.

Глава 2. Эмпирическая часть работы обязательна для выпускных квалификационных работ, имеющих научно-методическую, практико-ориентированную тематику. Описание хода и результатов проведенного эмпирического исследования, формулирование выводов и рекомендаций.

- Заключение. Перспективы дальнейшей разработки проблемы.
- Список использованной литературы.
- Приложения. Дополнительные материалы (материалы эксперимента, программы опытного обучения и др.).

Магистерская диссертация должна представлять законченное исследование и имеющее прикладное значение и свидетельствующее об уровне профессиональной подготовки автора.

### **Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

*Оформление страниц.* Текст работы должен быть набран на компьютере 14 шрифтом через полуторный интервал. Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Обязательна сквозная нумерация страниц. Номера страниц проставляются сверху посередине, номер на первой странице (титульном листе) не ста-

вится. Размер шрифта, используемого для нумерации, должен быть меньше, чем у основного текста. Тип шрифта лучше использовать тот же самый.

Содержание нумеруется с третьей страницы. Нумерация страниц заканчивается на последней странице списка литературы, страницы приложения не нумеруются.

*Шрифтовое оформление.* Размер шрифта (кегель) – 14 пт. Для оформления основного текста работы шрифт Times New Roman.

*Иллюстрации.* Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Возможно вынесение объемных схем или диаграмм в Приложение. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте. Иллюстрации должны иметь название, которое помещают под иллюстрацией. Иллюстрацию следует выполнять на одной странице.

*Таблицы.* Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте.

Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера, тематического заголовка, заголовков вертикальных граф. Все таблицы в тексте нумеруются арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещается надпись с номером. Тематический заголовок располагают посередине страницы, пишут с прописной буквы, без точки на конце.

*Приложения.* Приложения оформляются как продолжение научной работы на последних ее страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слов Приложение и номера арабскими цифрами. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме.

*Библиографические ссылки.* Библиографические ссылки употребляют: при цитировании; при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций; при анализе в тексте опубликованных работ.

При ссылке на книгу обычно опускаются: подзаголовочные данные (кроме указания на повторность издания и номера тома); наименование издательства.

По месту расположения относительно основного текста работы библиографические ссылки бывают: внутритекстовые (оформляются в круглых скобках); подстрочные, т.е. внизу страницы (оформляются более мелким шрифтом); затекстовые, т.е. вынесенные за текст всего произведения.

*Список литературы* должен иметь сквозную порядковую нумерацию документов, включенных в него.

*Способы группировки источников.* Наиболее распространенным способом является алфавитный способ, при котором описания книг и статей располагаются в общем алфавите фамилий авторов и заглавий книг и статей.

В начале списка рекомендуется располагать официальные и нормативные документы (Федеральные законы, Указы Президента, постановления, положения, приказы и т. д.). Сведения о нормативных документах и статьях из периодических изданий приводятся с обязательным указанием источника опубликования. При включении в список архивных материалов необходимо указывать полное название архива или учреждения, где хранится документ, наименование или номер фонда, номер описи, номер дела и номера листов. При использовании в работе электронных документов из Интернета, в источнике опубликования указывается адрес сервера или базы данных.

Оценки по итогам защиты магистерской диссертации объявляются комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам **итоговой государственной экзаменационной комиссии** принимается решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) квалификации по направлению подготовки и о выдаче диплома о высшем профессиональном образовании (в том числе диплома с отличием).

#### **Содержание отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)**

В отзыве научного руководителя характеризуется не сама магистерская диссертация, а процесс работы над ней. Отзыв содержит указание на: соответствие результатов магистерской диссертации поставленным задачам; сформированность исследовательских качеств выпускника; умение работать с научной и справочной литературой; личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над диссертацией; научные перспективы выпускника.

#### **Содержание рецензии на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)**

Задача рецензии – определить соответствии магистерской диссертации тем требованиям, которые предъявляются к дипломным работам в ФГОС ВО.

Она включает в себя анализ: актуальности темы; глубины теоретических знаний, проявленных выпускником при написании работы; практической ценности полученных результатов; степени научной новизны; исследовательских навыков автора; качества оформления выпускной работы и стиля изложения материала; полноту использованной литературы.

В рецензии могут даваться рекомендации по внедрению результатов выполнения выпускной работы в практику, а также по их публикации.

В конце рецензии дается общая оценка работы и заключение о возможности присвоения квалификации.

#### **Процедура организации государственной экзаменационной комиссии и защиты магистерской диссертации**

1. Приказом ректора университета утверждается государственная экза-

менационная комиссии, состав которой доводится до сведения студентов.

2. Допуск каждого студента к государственной аттестации осуществляется приказом ректора университета.

3. В соответствии с расписанием проводится защита магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса, в соответствии с Положением «О порядке проведения государственной аттестации БГУ» и представляет заключительный этап аттестации выпускников на соответствие требованиям ФГОС.

Выпускная квалификационная работа, с отметкой о допуске к защите, рецензия и отзыв научного руководителя представляются секретарю ГЭК за 4 недели до защиты для предварительного ознакомления председателем и членами ГЭК. По желанию выпускника дополнительно в ГЭК представляются: печатные статьи и тезисы докладов по теме работы; документы, указывающие на практическую значимость работы (акты, свидетельства, дипломы конкурсов, олимпиад, конференций); макеты, образцы материалов, компьютерные программы на дискетах и CD-дисках; письменные отзывы сторонних организаций и специалистов о качестве и значимости выполненной работы; дополнительный иллюстрированный материал.

Защита работ проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного приказом ректора БГУ.

Секретарь ГЭК представляет выпускника, его работу (наличие, тема), отмечая допуск работы «к защите» соответствующей кафедрой, наличие подписанных и заверенных отзывов руководителя и рецензента. Далее слово представляется выпускнику.

Для сообщения по теме дипломной работы выпускнику представляется 15 минут, определенных регламентом работы ГЭК. В ходе выступления излагаются цель и задачи работы, используемые методики, полученные результаты, выводы.

Для иллюстрации доклада используются плакаты, содержащие таблицы, рисунки, необходимый текстовый материал, мультимедийная презентация.

После доклада выпускнику могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании. Публичное обсуждение работы включает в себя выступление членов ГЭК и присутствующих. После выступления студента с заключительным словом защита заканчивается.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается работа и уровень соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС ВО, проверяемым при защите выпускной работы. Затем выпускнику предоставляется заключительное слово – возможность ответить на высказанные ими замечания или вопросы.

Оценка работы обсуждается и выставляется на закрытом заседании ГЭК, которое проводится в тот же день, что и защита. Комиссия выставляет оценку за защиту магистерской диссертации на закрытом заседании. Резуль-

таты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценки комиссия руководствуется примерными критериями оценки магистерской диссертации.

ГЭК дает заключение о возможности практического использования работы, рекомендации к опубликованию, участию в конкурсах и т.д. Оценки членов ГЭК вносятся секретарем ГЭК в «Протокол оценки выпускных квалификационных работ (магистерской диссертации)».

Оценка за работу объявляется после окончания заседаний ГЭК в день защиты.

В случае неявки студента в установленные графиком сроки защиты:

- без документального подтверждения уважительной причины – защита снимается, и студент отчисляется с формулировкой «как не прошедший Государственные аттестационные испытания»;

- по уважительной причине - защита переносится на более позднее время, но в пределах объявленных графиком сроков работы ГЭК.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, итоговая государственная аттестация предполагает проверку профессиональных компетенций сформированных в ходе подготовки и защиты магистерской диссертации.

## 2.5 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

| Оценка              | Примерные критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»           | Соответствие содержания работы заданию. Глубина анализа и обоснованность разработанных предложений. Грамотность, логичность изложения, оригинальность (если таковая имеется) подачи материала. Список и характер используемых литературных источников соответствуют современным взглядам отечественных и зарубежных специалистов по исследуемой проблеме. Дается его всесторонний анализ. Полно представлены фактические материалы, дается всесторонний анализ, выводы аргументированы. Работа оформлена в соответствии с требованиями. Иллюстрированный материал выполнен хорошо и умело использован. Доклад на защите раскрывает содержание работы, ответы на вопросы членов комиссии четкие. Демонстрирует высокий уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций |
| «хорошо»            | Соответствие критериев в п. 1. при достаточной глубине раскрытия темы, однако имеются некоторые погрешности, не носящие принципиального характера. Ответы получены в основном на все вопросы членов комиссии. Демонстрирует продвинутый уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| «удовлетворительно» | Поверхностное выполнение одного из разделов, не исследована история рассматриваемых вопросов или недостаточно полно проанализировано современное состояние. Привлечен небольшой объем фактического материала, но его анализ выполнен на уровне констатации фактов или выводы расплывчаты, предположения не конкретны, не обоснованы. Работа оформлена небрежно. В рецензии есть замечания, некоторые из них принципиального характера. Демонстрирует пороговый уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «неудовлетворительно» | Содержание работы поверхностно, компилятивно. Имеются принципиальные замечания у рецензента. Доклад слабо раскрывает тему выпускной квалификационной работы, иллюстрационный материал поверхностен. Не получено ответов на вопросы членов ГЭК |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Примерные показатели качества ВКР и её защиты,

(оценка по 5-балльной шкале (2, 3, 4, 5))

| №<br>п/п | Ф.<br>И.<br>О.<br>студента | Обоснование актуальности темы | Уровень теоретической проработки проблемы | Уровень научно-исследовательской проработки проблемы | Уровень использования информационных технологий | Уровень апробации работы, публикации | Качество графического материала | Качество доклада | Обоснованность выводов по работе | Аргументированность ответов на вопросы | Эрудиция и знания в профессиональной области деятельности | Количество набранных баллов | Итоговая оценка |
|----------|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|------------------|----------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|
| 1        | 2                          | 3                             | 4                                         | 5                                                    | 6                                               | 7                                    | 8                               | 9                | 10                               | 11                                     | 12                                                        | 13                          |                 |
| 1        |                            |                               |                                           |                                                      |                                                 |                                      |                                 |                  |                                  |                                        |                                                           |                             |                 |
| 2        |                            |                               |                                           |                                                      |                                                 |                                      |                                 |                  |                                  |                                        |                                                           |                             |                 |
| ...      |                            |                               |                                           |                                                      |                                                 |                                      |                                 |                  |                                  |                                        |                                                           |                             |                 |

## 2.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

### 2.6.1. Основная литература

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования : учеб.пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - 8-е изд.,стер. - М.: КноРус, 2014. - 336 с.

2. Методологические основы психологии: практикум / Министерство образования и науки РФ, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода и др. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 97 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111>

3. Методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) / Составители О.А Карнеева, Т.А. Павлова — Брянск, 2018. — 29 с.

### 3.6.2. Дополнительная литература

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учеб. для вузов, обуч. по направлению и спец. психологии / Т. В. Корнилова; МГУ им.М.В. Ломоносова, Психол.фак. - 2-е изд., перераб.и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 640 с.

2. Назаров, А.И. Экспериментальная психология: пособие / А.И. Назаров. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - ISBN 978-5-4458-2738-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>

3. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб.пособие для вузов / Л. А. Шипилина. - 4-е изд.,стер. - М.: Флинта-Наука, 2013. - 203 с.

4. Экспериментальная психология: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов и др. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 85 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949>

### **3.6.3. Периодические издания**

- Вестник МГУ. Серия 14. Психология.
- Вопросы психологии.
- Журнал практического психолога.
- Мир психологии.
- Педагогическая диагностика: Научно-практический журнал
- Психологическая диагностика
- Психологическая наука и образование.
- Психологический журнал.
- Российский психологический журнал

### **3.6.4. Ресурсы сети «Интернет»**

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

#### ***Психологические журналы и периодика:***

<http://www.voppsy.ru> – Официальный сайт журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»

<http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал»

<http://www.psy-gazeta.ru/> – «Психологическая газета»

#### ***Библиотеки психологической литературы:***

<http://psi.lib.ru> – библиотека психологической литературы

<http://www.bookap.by.ru/> – библиотека психологической литературы разных направлений

<http://psychologiya.narod.ru> – библиотека статей отечественных психологов

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГИА

РАЗРАБОТАНА:

профессор кафедры ОиПП

 /Н.В. Матяш/

профессор кафедры ОиПП

 /Т.А. Павлова/

УТВЕРЖДЕНА:

Кафедрой общей и профессиональной психологии

Протокол № 8 от « 29 » апреля 20 20 г.

Заведующий кафедрой

общей и профессиональной психологии

 /О.А. Карнеева/

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 /Н.В. Матяш/

« 29 » апреля 20 20 г.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ  
рабочей программы ГИА

Направление подготовки: 37.04.01 Психология  
направленность (профиль): Психология личности

В целях гибкого реагирования на потребности рынка труда, учёта новых достижений науки, на основании анализа реализации образовательной программы внесены следующие изменения в структурные компоненты содержания рабочей программы ГИА:

1. В разделе Учебно-методическое обеспечение дисциплины внесены изменения в список дополнительной литературы, добавлены литературные источники: Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт;

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и профессиональной психологии от «27» апреля 2022 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Карнеева О.А.

Руководитель ОПОП

  
(подпись)

Карнеева О.А.