МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»**

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии, социологии и социальной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00C4A8EBB95CC6B9F28D0F9E44BDC357F8
Владелец: Калоша Александр Иванович
Действителен: с 25.05.2026 до 18.08.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
Брянского государственного
университета имени академика
И.Г. Петровского
_____ А.И. Калоша
«21» апреля 2026 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология личности

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения: очно-заочная

Срок освоения программы: 2года 6 месяцев

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1. Назначение основной образовательной программы
1.2. Нормативные документы
1.3. Перечень сокращений
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ)
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ
3.3. Объем программы
3.4. Формы обучения
3.5. Срок получения образования
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы
5.2. Рекомендуемые типы практики
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график
5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и обобщённых трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности
Приложение 3. Учебный план и распределение компетенций
Приложение 4. Календарный учебный график
Приложение 5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
Приложение 6. Программы практик
Приложение 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам
Приложение 8. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 9. Рецензия на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки по 37.04.01 Психология, направленность Психология личности, уровень образования - магистратура

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) подготовки магистра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность Психология личности, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника (Приложение 1):

- Психолог в социальной сфере, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. No716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный № 75620);
- Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. No514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и итоговой государственной аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки ПООП

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 №841 (далее – ФГОС ВО);

Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп.);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляю-щими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изм. и доп.);

– Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изм. и доп.);

– Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изм. и доп.);

– Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. №860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (Приложение 1).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
УК – универсальные компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ТФ – трудовая функция;
ТД – трудовое действие;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Профессиональная деятельность магистров включает: исследовательскую и практическую деятельность в сфере психологии в учреждениях образования, здравоохранения, в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также в сфере частной практики – предоставления психологических услуг или продукции физическим лицам и организациям.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям, оказания помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология:

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта

01 Образование		
1.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г. регистрационный № 38575)
03 Социальное обслуживание		
3.	03.008	Психолог в социальной сфере, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. No716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный № 75620)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры представлен в Приложении 1.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: *консультативный, просветительско-профилактический.*

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	**Типы задач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)**
О1 Образование и наука	Просветительско-профилактический	Разрабатывает и реализует программы психологического просвещения в учреждениях образования	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии
		Разрабатывает и реализует комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	
		Осуществляет психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
		Продвигает подходы и методы доказательной психологической практики для государственных, частных и общественных организаций	
	Консультативный	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
		Информирует и консультирует учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	
		Проводит индивидуальное консультирования, консультирование и обучение педагогов	

03 Социальное обслуживание	Просветительско-профилактический	Создает систему психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы
		Разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	
	Консультативный	Проводит психологическое консультирование в разных социальных группах	
		Осуществляет индивидуальное психологическое консультирование лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию	
		Консультирует работников социальных служб по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;	

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Цель образовательной программы

ОПОП имеет своей целью формирование у обучающихся совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих выпускнику способность к самостоятельному решению профессиональных задач просветительско-профилактического и консультативного типов в сфере образования и науки, социального обслуживания, сервиса, оказания услуг населению посредством использования современного психологического инструментария, в том числе современных информационных технологий.

Задачи ОПОП:

- овладение выпускниками знаниями и умениями, необходимыми для постановки проблем, целей и задач просветительско-профилактической деятельности на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, разработки программ и методического обеспечения профессиональной деятельности, в том числе с помощью современных информационных технологий;
- формирование у обучающихся готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- формирование у обучающихся системных представлений о разработке и реализации комплексных программ предоставления услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями клиента.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, конструктивной межличностной коммуникации, эффективной командной работе, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, ответственности, самостоятельности, гражданственности, патриотизма, толерантности.

Образовательная программа ориентирована на подготовку высококвалифицированных кадров, способных к профессиональной психологической деятельности в организациях.

Образовательная программа носит актуальный практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного выпускника нового поколения, знакомого с международными практиками в сфере психологии личности, обладающего аналитическими навыками в области психологии.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре психологии личности, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий психологической работы, обоснование и оценку качества профессиональной деятельности в сфере психологии.

3.2. Направленность (профиль) образовательной программы

ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратуры) направленность (профиль) Психология личности.

3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Магистр

3.4. Объем образовательной программы

Объём образовательной программы составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану. Объём образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 75 з.е

3.5. Форма обучения

Очно-заочная

3.6. Срок получения образования

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий), включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года 6 месяцев. При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода.

3.7. Язык реализации образовательной программы

Русский

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает, предлагает и обосновывает возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.4. Определяет и оценивает возможные риски и практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, круг задач в рамках поставленной цели УК-2.3. Предлагает оптимальные способы решения задач проекта и качественно их решает, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4. Публично представляет результаты проекта,

		участвует в обсуждении хода и результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и интересы других участников УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач УК-4.3. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовый и религиозный контекст взаимодействия УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей на основе принципов толерантности и этических норм в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.3.Определяет стратегию профессионального развития, выстраивает траекторию собственного профессионального рост

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.	ОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области. ОПК – 1.2. Демонстрирует понимание общие естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, методологических принципов проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии ОПК – 1.3. Разрабатывает дизайн исследования
	ОПК – 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	ОПК – 2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования ОПК – 2.3. Демонстрирует понимание современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; ОПК – 2.2. Реализует программу исследования.
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК – 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ОПК – 3.1. Демонстрирует понимание видов и методов диагностики, критериев оценки их валидности и надежности, а также подходов к моделированию диагностических решений и оценок. ОПК – 3.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строит математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок ОПК – 3.3. Демонстрирует приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки.

	ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	ОПК – 4.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов ОПК – 4.2. Демонстрирует понимание методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик ОПК – 4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.	ОПК – 5.1. Демонстрирует понимание основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципов их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК – 5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. ОПК – 5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.
Психологическое консультирование	ОПК – 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК 6.1. Демонстрирует понимание концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) ОПК 6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и выбирает методы консультирования ОПК 6.3. Реализует базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом.
Психологическая профилактика	ОПК – 7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК 7.1. Демонстрирует понимание основных задач и методов профилактики и просвещения ОПК 7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы ОПК 7.3. Демонстрирует приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.

Супервизия	ОПК – 8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	ОПК 8.1. Демонстрирует понимание моделей и методов супервизии. ОПК 8.2. Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции. ОПК 8.3. Демонстрирует навыки получения и предоставления обратной связи.
Администрирование (организация и управление)	ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК – 9.1. Понимает основные методы руководства. ОПК – 9.2. Ставит и распределяет задачи, планировать и контролировать исполнение работы. ОПК – 9.3. Качественно реализует приемы делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.
Преподавание (обучение)	ОПК – 10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями) и при организации инклюзивного образования	ОПК – 10.1. Определяет потребности в обучении и развитии ОПК – 10.2. Демонстрирует понимание основных концепций личностного и профессионального развития, подходов к планированию профессиональной карьеры. ОПК – 10.2. Создает программу обучения с учетом психологических теорий обучения, воспитания, развития

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категории профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
просветительско-профилактический	ПК-3 Способен проектировать и проводить просветительско-профилактические мероприятия, разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности.	ПК-3.1. Демонстрирует понимание базовых теорий и технологий в области просветительско-профилактической деятельности; цифровых технологий и инструментов, используемых в процессе психологического просвещения и профилактики.
		ПК-3.2. Способен осуществлять отбор содержания для реализации в различных формах просветительско-профилактической деятельность в соответствии с целями и возрастными особенностями респондентов; креативно применять цифровые

		технологии и инструменты в процессе психологического просвещения и профилактики
		ПК-3.3. Способен осуществлять системный анализ и отбор предметного содержания и основных направлений психологического просвещения и профилактики с учётом различных категорий граждан и целевой аудитории, использования цифровых технологий и инструментов в процессе просветительско-профилактической деятельности.
	ПК-4 Способен планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, в том числе в трудных жизненных ситуациях	ПК-4.1. Демонстрирует понимание основ планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, в том числе в трудных жизненных ситуациях
		ПК-4.2. Критически анализирует программы просветительско-профилактической деятельности с точки зрения их научности, психологической и методической целесообразности использования
		ПК-4.3. Разрабатывает и реализует программы просветительско-профилактической деятельности.
консультирование	ПК-1 Способен осуществлять индивидуальную и групповую консультативную деятельность по выявлению психологических проблем клиента с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и адаптации в социуме	ПК-1.1. Демонстрирует понимание концептуальных положений и требований к организации индивидуального и группового консультирования.
		ПК-1.2. Использует достижения отечественных и зарубежных психологов, современных методических направлений и концепций в организации индивидуального и группового консультирования.
		ПК-1.3. Демонстрирует понимание средств и методов консультативной деятельности, составления диагностических материалов для выявления психологических проблем.
	ПК-2 Способен применять разные виды и методы индивидуального и группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-2.1. Способен дать характеристику личностных, возрастных, гендерных особенностей в норме и патологии для организации индивидуального и группового консультирования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей клиентов.
		ПК-2.2. Использует специальные подходы к организации индивидуального и группового консультирования с учетом индивидуальных особенностей клиентов, в том числе в цифровой среде.
		ПК-2.3. Способен создавать и применять программы индивидуального и группового консультирования с учётом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов.

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: просветительско-профилактический				
Проектирование и реализация просветительско-профилактических программ по проблематике психологии личности в сфере образования, социальной сферы, сферы обслуживания	- психические процессы, свойства, состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании , межличностном и профессиональном взаимодействии; -психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной защиты -психические процессы, свойства и состояния населения, лиц, психологические	ПК-3 Способен проектировать и проводить просветительско-профилактические мероприятия, разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности.	ПК-3.1. Демонстрирует понимание базовых теорий и технологий в области просветительско-профилактической деятельности; цифровых технологий и инструментов, используемых в процессе психологического просвещения и профилактики. ПК-3.2. Способен осуществлять отбор содержания для реализации в различных формах просветительско-профилактической деятельности в соответствии с целями и возрастными особенностями респондентов; креативно применять цифровые технологии и инструменты в процессе психологического просвещения и профилактики ПК-3.3. Способен осуществлять системный анализ и отбор предметного содержания и основных направлений психологического просвещения и профилактики с учётом различных категорий граждан и целевой аудитории, использования цифровых технологий и инструментов в процессе просветительско-профилактической деятельности.	01.002 ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Код трудовой функции (ТФ) А/07.7 А/06.7 В/02.7 03.008 ПС «Психолог в социальной сфере» Код трудовой функции (ТФ) В/03.7, В/04.7
		ПК-4 Способен планировать и организовывать работу по предупреждению возможного	ПК-4.1. Демонстрирует понимание основ планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, в том числе в трудных жизненных ситуациях; ПК-4.2. Критически анализирует программы	01.002 ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Код трудовой функции (ТФ) А/07.7 А/06.7 В/02.7 03.008 ПС «Психолог в

	сложности и их проявления в семейной и профессиональной сферах, межличностном взаимодействии и личностном развитии	неблагополучия в психическом и личностном развитии, в том числе в трудных жизненных ситуациях	просветительско-профилактической деятельности с точки зрения их научности, психологической и методической целесообразности использования ПК-4.3. Разрабатывает и реализует программы просветительско-профилактической деятельности.	социальной сфере» Код трудовой функции (ТФ) В/01.7, В/02.7, В/03.7
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный				
Разработка научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ индивидуального и группового консультирования	-психические процессы, свойства, состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании , межличностном и профессиональном взаимодействии; -психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной защиты -психические процессы, свойства	ПК-1 Способен осуществлять индивидуальную и групповую консультативную деятельность по выявлению психологических проблем клиента с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и адаптации в социуме	ПК-1.1. Демонстрирует понимание концептуальных положений и требований к организации индивидуального и группового консультирования. ПК-1.2. Использует достижения отечественных и зарубежных психологов, современных методических направлений и концепций в организации индивидуального и группового консультирования. ПК-1.3. Демонстрирует понимание средств и методов консультативной деятельности, составления диагностических материалов для выявления психологических проблем.	01.002 ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Код трудовой функции (ТФ) А/03.7 В/03.7 03.008 ПС «Психолог в социальной сфере», Код трудовой функции (ТФ) В/01.7, В/02.7
		ПК-2 Способен применять разные виды и методы индивидуального и группового психологического консультирования в соответствии с	ПК-2.1. Способен дать характеристику личностных, возрастных, гендерных особенностей в норме и патологии для организации индивидуального и группового консультирования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей клиентов. ПК-2.2. Использует специальные подходы к организации индивидуального и группового	01.002 ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Код трудовой функции (ТФ) А/03.7 В/03.7 03.008 ПС «Психолог в социальной сфере»,

	и состояния населения, лиц, психологические сложности и их проявления в семейной и профессиональной сферах, межличностном взаимодействии и личностном развитии	возрастом, полом, с особенностями жизненной ситуации клиентов	консультирования с учетом индивидуальных особенностей клиентов, в том числе в цифровой среде. ПК-2.3. Способен создавать и применять программы индивидуального и группового консультирования с учётом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов.	Код трудовой функции (ТФ) B/01.7, B/02.7

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» в объёме 84 з.е. (требования ФГОС ВО не менее 70 з.е.);

Блок 2 «Практика» в объёме 27 з.е. (требования ФГОС ВО не менее 25 з.е.);

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в объеме 9 з.е. (требования ФГОС ВО не менее 6-9 з.е.).

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения 2 факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) .

В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части, без учета объёма государственной итоговой аттестации, в соответствии с требованиями ФГОС ВО составляет не менее 40 % общего объёма программы магистратуры.

При проектировании учебного плана использована модульная структура. Учебный план и распределение компетенций представлены в Приложении 3 основной профессиональной образовательной программы.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул (Приложение 4).

Копии учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы»)

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

научно-исследовательская работа;

педагогическая.

Типы производственной практики:

производственная практика в профильных организациях

научно-исследовательская (квалификационная) практика.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (Приложения 5,6), размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы»). Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

<u>Обязательная часть</u>

Модуль «Методология и методы научных исследований в психологии»

Модуль «Методология и методы научных исследования в психологии» направлен на формирование профессионального научного мышления психолога, знакомство с методологическими основаниями проведения теоретических и эмпирических научных исследований, построен с учетом современных требований к организации исследовательской деятельности в области психологии, создает возможности для использования обучающимися современных технологий и методов в проведении фундаментальных и прикладных научных исследований в психологии.

Модуль «Методология и методы научных исследований в психологии» включает в себя дисциплины: «Методология психологии», «Дизайн психологического исследования», «Многомерные методы обработки данных в психологическом исследовании», «История и философия науки», а также учебную практику (научно-исследовательская работа) производственная практика (научно исследовательская (квалификационная) практика).

Введение в модуль - дисциплина «Методология психологии», в которой рассматриваются основные принципы методологии науки и применимость этих принципов к психологии, осваиваются и анализируются классические тексты по методологии науки, обобщаются знания по истории психологии с акцентом на их методологический контекст, анализируется применимость методологических принципов к психологическому исследованию (в частности, магистерской диссертации), выделяются основные этапы и типы научных исследований.

Дисциплина «История и философия науки» углубляет знания студентов, направлена на формирование понимания сущности науки, её особенностей, основных характеристик и места в жизни человека, общества и государства; выработку навыков философского и научного мышления, способности глубокого философско-мировоззренческого осмысления научных проблем.

Основными задачами изучения дисциплины являются: формирование у будущих выпускников магистратуры философского подхода к исследованию сущности науки, к сложным проблемам научной теории и практики; обеспечение глубокого понимания обучаемыми, что наука является не простым инструментом получения новых знаний, а важнейшим средством воплощения в жизни и деятельности современного общества идей и ценностей, принимаемых людьми в качестве основополагающих социальных и индивидуальных ориентиров; выработка у обучаемых правильных методологических установок в объяснении сущности науки, её генезиса и системы; навыков философско-научного анализа её феноменов; основных подходов к воспитанию научного мировоззрения как у специалистов с высшим образованием, так и у всех граждан страны; формирование у выпускников понимания необходимости применения в исследовательской деятельности важнейших положений философии науки в качестве методологии социально-гуманитарного познания.

Дисциплина «Многомерные методы обработки данных в психологическом исследовании» задает общие методические рамки современных психологических исследований – от корректной постановки задач и гипотез исследования до обработки и представления данных. Рассматриваются вопросы операционализации понятий и виды переменных исследования, проводится сравнительный анализ качественных и количественных методов исследования, обсуждаются требования к объему и репрезентативности выборок, способы формирования выборок, вопросы измерения и шкал в психологии, планирование и планы исследования – экспериментальные, квазиэкспериментальные, корреляционные, а также соответствующие им методы математико-статистической обработки данных.

Дисциплина «Дизайн психологического исследования» формирует представления об основных дизайнах психологического исследования и различиях между ними. В основе дисциплины лежит представление об исследовательском дизайне как о соответствии целей и задач исследования, типа проверяемой гипотезы, схемы сбора данных, ожидаемого результата и способа его интерпретации. В контексте конкретной магистерской образовательной программы рассматриваются основные принципы и методы проведения психологических исследований, систематизации и обобщения полученных ранее знаний. В Части 1 дисциплины «Дизайн психологического исследования» дается общее представление о дизайне психологического исследования, о роли выбранной парадигмы и методологического основания в конкретном научном исследовании при формулировке предмета, объекта, целей, задач, гипотез, выборе метода исследования и представлении его результатов. Обсуждаются способы и критерии корректной постановки гипотез. Рассматривается формирование дизайна исследования в зависимости от гипотезы и выбора методологического подхода, основные типы дизайна и плана исследования. Вводится понятие процедуры, метода, методики, техники исследования, рассматривается классификация методов психологического исследования – общая и в предметной области образовательной программы. Обсуждаются основания выбора методов исследования и способов обработки данных. Сопоставляются методологические позиции, исследовательские дизайны, описания результатов на примерах научных исследований в предметной области образовательной программы, проверяются соответствия используемых теоретических положений, предмета, объекта, целей, задач и методов. Анализируются типичные ошибки при описании психологического исследования. Обсуждаются основные функции, критерии, состав теоретического обзора, этапы его создания, виды литературных источников, способы их поиска и критерии оценки. Осваиваются основы библиографической работы с привлечением современных информационных технологий (базы данных научных российских и зарубежных журналов, включая базы Web of Science и Scopus, библиотечные каталоги). В Части 2 дисциплины рассматривается структура и логика психологического исследования, содержание его основных этапов. Обсуждаются возможности и ограничения отдельных типов дизайна (плана) исследования, организация и структура исследований, соответствующих различным типам дизайнов. Рассматриваются особенности отдельных методов исследования (в том числе применительно к предметной области образовательной программы), вопросы планирования и проведения эмпирических исследований, построения математико-статистических моделей для изучаемой предметной области, а также интерпретации и представления полученных результатов. Обучающиеся знакомятся со стандартами оформления и презентации отчета о проведенном исследовании. Особое внимание уделяется соблюдению норм профессиональной этики при организации и проведении эмпирических исследований. В части 3 дисциплины «Дизайн психологического исследования» полученные ранее (Часть 1 и Часть 2) знания о дизайне исследования синтезируются и конкретизируются применительно к собственному научно-исследовательскому проекту обучающегося (подготовка выпускной квалификационной работы). Проводится итоговый анализ научно-исследовательской работы: соответствие заявленной темы, предмета, объекта, целей, задач, гипотез и методов исследования. Формулируются общие требования к представлению материалов исследований в виде научных отчетов, презентаций и публикаций (в том числе согласно стандартам Американской психологической ассоциации). Слушатели знакомятся с правилами написания аннотации, введения, заключения, теоретического и эмпирического разделов исследований. Проводится работа над ошибками в собственном исследовании и исследованиях коллег.

Освоение дисциплины способствует грамотному планированию и проведению магистрами собственного исследования, необходимого для написания выпускной квалификационной работы. В ходе специальных практических занятий обучающиеся осваивают критерии выбора и выбирают парадигму исследования, анализируют уже имеющиеся научные работы, проводят анализ, систематизацию и обобщение (концептуализация, методология, интерпретация) существующей научно-психологической литературы по теме исследования, формулируют и обсуждают исследовательский вопрос и проблему, выдвигают гипотезы, выбирают и обосновывают методы исследования, планируют соответствующее исследование, знакомятся со стандартами оформления научной работы, на примере собственных и чужих исследований выявляют типичные ошибки в дизайне и проведении исследования и способы их предотвращения.

Практический этап освоения и применения знаний и умений модуля – Учебная практика (Научно-исследовательская работа) (Части 1-3), в рамках которой обучающиеся выполняют собственное законченное научное исследование (основу выпускной квалификационной работы). Часть 1 научной-исследовательской работы посвящена подготовке теоретического обзора по теме исследования и разработке дизайна научного исследования. Итогом Части 1 является подготовка и презентация обучающимся программы и рабочего плана собственного научного исследования. Часть 2 научной-исследовательской работы включает разработку методического инструментария (подбор и апробация исследовательских методик), определение выборок и базы проведения исследования. Проводится пилотажное исследование, составляются и обрабатываются протоколы исследования. На основании математико-статистического анализа данных, описания и интерпретации результатов пилотажного исследования уточняется дизайн, программа и методы основного эмпирического исследования. Завершается работа подготовкой отчета-презентации по материалам проведенного пилотажного исследования, уточненной программе и дизайну научного исследования по избранной теме. В рамках Части 3 научной-исследовательской работы определяется и обсуждается окончательный вариант дизайна исследования: цели, задачи, гипотезы, выборки исследования, состав методов исследования (при необходимости модификация существующих и разработка новых методов), завершается описание методов исследования. Проводится основное эмпирическое исследование, анализ, описание и интерпретация полученных результатов. В завершение части 3 готовится отчет-презентация, а также материалы исследования для опубликования в виде докладов/ тезисов конференций/статей.

Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика является завершающей частью Модуля «Методология и методы научных исследований в психологии». Ее основной задачей является подведение итогов, обобщение и представление содержания и результатов научного исследования, самостоятельно проведенного в рамках научно-исследовательской работы магистра. В рамках практики завершается оформление обучающимся содержания выпускной квалификационной работы: структурируется обзор источников по теме научного исследования, уточняется описание дизайна исследования в соответствии с выдвинутыми целями и сформулированными гипотезами, в случае необходимости расширяется выборка исследования и используются дополнительные методы математико-статистической обработки данных, обсуждаются полученные результаты, их содержательная интерпретация и сопоставление с данными других исследований, уточняются формулировки выводов. Организуется итоговое обсуждение (предварительная защита) выпускного квалификационного исследования.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: УК-1;

Общепрофессиональных: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4.

Общая трудоемкость модуля 19 з.е.

Образовательные технологии

Лекционные занятия проводятся в интерактивном режиме, семинарские и практические занятия основаны на самостоятельной активности обучающихся: подготовке докладов, отражающих различные подходы к дизайну научного исследования и решении кейсов с последующим групповым обсуждением. Последовательность заданий для контактной и самостоятельной работы отражает логику развертывания научного исследования и моделирует процесс построения и выполнения полного и завершенного проекта научного исследования. Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счет использования современных учебников, учебных пособий и комплексов, справочной литературы, интернет-сайтов специальных изданий и организаций по вопросам, связанным с организацией, проведением психологических исследований, первичной и статистической обработкой данных, описанием и интерпретацией результатов.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Модуль «Профессиональная коммуникация»

Модуль «Профессиональная коммуникация» направлен на повышение исходного уровня профессиональной коммуникации, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Модуль «Профессиональная коммуникация» включает в себя дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Психология этнического самосознания и межкультурного общения».

Задачи модуля: формирование профессиональной коммуникативной компетенции на английском языке; развитие информационной культуры; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Формирование у выпускников способности к межкультурному общению на английском языке и развитие умений осуществлять профессиональную коммуникацию на английском языке позволят магистру успешно работать в избранной сфере деятельности, расширить кругозор, совершенствовать профессиональные умения и навыки, что будет способствовать повышению его конкурентоспособности на рынке труда.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности», знакомит студентов с актуальными проблемами информатизация общественной практики и деятельности психолога, ее основными функциями, рассматриваются информационные и коммуникационные технологии в науке, в образовании, этапы становления компьютерных технологий.

Прикладные программы и базы данных в работе психолога. Классификация прикладных целевых программ по отраслям науки и практики. Прикладные программы по характеру решаемых задач. ПО для компьютерного моделирования процессов и явлений. Пакеты математических программ. Многоцелевые научные калькуляторы. Комплексные математические программы (Mathcad). Статистические пакеты (STADIA и др.). Пакеты математических программ для психологов (Statistica и др.).

Программное обеспечение для психологической практики и научных исследований. ПО общего назначения для психологов. Классификация прикладных целевых программ по целям научного исследования.

Базы данных в работе психолога. Разновидности баз данных и их функции. Базы данных в психологическом исследовании. Базы данных PsycINFO и PsycFIRST. Информационные психологические ресурсы как базы данных. Базы данных психологических ресурсов сети Интернет. Структура и содержание психологического сайта. Психологические ресурсы на CD и DVD.

ИКТ в различных направлениях деятельности практического психолога. Компьютерная психодиагностика, ее возможности. Компьютерные версии психодиагностических методик. Конструкторы тестов. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства проведения психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы. ИКТ в психологическом просвещении. Организация и проведения психологического мероприятия для обучающихся с использованием ИКТ. Оборудование кабинета и рабочего места психолога с использованием ИКТ.

Дистанционные технологии для профессионального развития психологов. Подписка на тематические рассылки. Дистанционная психологическая служба. Сетевое методическое объединение психологов. Психологические конференции, семинары и другие профессиональные мероприятия для психологов в сети Интернет.

Информационные и коммуникационные технологии в исследовательской деятельности психолога. Применение компьютерных технологий на разных этапах научного исследования в психологии. Использование компьютерных технологий для сбора, хранения, обработки и анализа психологической информации.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: УК-4; УК-5;

Общепрофессиональных: ОПК-7.

Общая трудоемкость модуля 10 з.е.

Образовательные технологии

Лекционные занятия проводятся в интерактивном режиме, семинарские и практические занятия основаны на самостоятельной активности обучающихся: подготовке докладов, отражающих различные подходы к дизайну научного исследования и решении кейсов с последующим групповым обсуждением. Последовательность заданий для контактной и самостоятельной работы отражает логику развертывания научного исследования и моделирует процесс построения и выполнения полного и завершенного проекта научного исследования. Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счет использования современных учебников, учебных пособий и комплексов, справочной литературы, интернет-сайтов специальных изданий и организаций по вопросам, связанным с организацией, проведением психологических исследований, первичной и статистической обработкой данных, описанием и интерпретацией результатов.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Модуль «Предмет и организация профессиональной деятельности психолога»

Краткая характеристика модуля

Модуль «Предмет и организация профессиональной деятельности психолога» дает представление о предметной области, основах организации профессиональной деятельности и профессиональных ролях выпускника магистерской программы.

Модуль включает в себя дисциплины «Актуальные проблемы современной психологии», «Теория и практика психологии личности», «Этика профессиональной деятельности и основы организации психологической службы», «Психология развития и дифференциальная психология личности», «Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий», «Современные подходы в психологическом консультировании», «Преподавание психологии и психологическое просвещение», «Супервизия в психологической практике», «Коррекционно-развивающая работа психолога», «Психология проектно-инновационной деятельности», учебная (педагогическая) практика.

Содержание дисциплины «Актуальные проблемы современной психологии» определяется в соответствии с направленностью магистерской программы и может включать: описание состояния исследований в предметной области (кластеры проблем, систематизация концепций, технологий и методов решения проблем, научные школы, «виртуальные команды», ключевые фигуры и персоналии), тенденции и логику развития научных и прикладных исследований, междисциплинарные связи, потребности общества и «точки роста» науки, те ее направления, которые представляются перспективными в будущем, но пока отодвинуты на задний план традиционными постановками проблем.

Дисциплина «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» ориентирована на развитие, соблюдение и сохранение личных и профессиональных стандартов профессиональной деятельности и этической практики и может включать в себя:

- основные области психологической практики, политика Российской Федерации в области регулирования профессиональных практик, роль профессионального сообщества в регулировании психологической практики, виды нормативных документов, регулирующих психологическую практику (этический кодекс, профессиональные стандарты, федеральные, региональные законы, отраслевые нормативные документы, регулирующие психологическую практику).

- вопросы организации психологических служб, способы и формы организации психологической помощи, профессиональные роли психолога, основные принципы деятельности и условия работы психолога-консультанта, распределение ответственности и границы взаимодействия психолога и клиента;

- этические аспекты профессиональной деятельности психолога: важность формирования и соблюдения этических норм для психологического сообщества и каждого отдельного специалиста, профессиональные этические кодексы и стандарты (США и Канада, Европейский метакодекс, Этический кодекс психологов России); проблемы разработки и применения этических норм (этика взаимодействия психолога с клиентом, работа психолога в непсихологическом окружении, интеграция целей и ценностей профессии с правовыми нормами, категории этически сложных инцидентов и принятие решений согласно этическим нормам);

- профессиональные стандарты психологической практики, их структура и порядок разработки (например: Российские профессиональные стандарты, стандарты АПА/КПА для провайдеров в области психологических услуг, АПА/АЕРА/НСМЕ стандарты для образовательного и психологического тестирования, АПА руководство для работы с детьми, DIN 33430, диагностика профпригодности, Германия);

- модели компетенций психолога (США и Канада, Европейское сообщество, Российская Федерация), проблемы, модели и инструменты профессионального развития психолога (профессионально-личностный рост, факторы, влияющие на профессиональную деформацию и «выгорание», способы профилактики профессиональной деформации, коммуникация в профессиональном сообществе, включая супервизию, Балинтовские группы, повышение квалификации, удостоверение квалификации).

Учебная практика (педагогическая практика) направлена на приобретение и развитие у обучающихся профессиональной компетенции, позволяющей определять потребности в обучении и развитии и создавать программу обучения, используя новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики. Кроме того, педагогическая практика создает дополнительную возможность для магистра систематизировать знания, полученные в ходе изучения обязательных и вариативных дисциплин, практически использовать и развить основные профессиональные компетенции в целях обеспечения системности представления учебного материала, практической ориентации в преподавании, ясности изложения материала, управления активностью обучающихся и недирективному взаимодействию с ними. Оценка по педагогической практике выставляется руководителем практики на основании отчета, подготовленного обучающимся, и характеристики, предоставленной магистранту преподавателем, ответственным за практику на рабочем месте.

Цель модуля: изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6;

Общепрофессиональных: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10;

Профессиональных: ПК-1; ПК-2; ПК-4.

Общая трудоемкость модуля 30 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Методическое обеспечение модуля осуществляется за счет использования современных учебников, учебных пособий и комплексов, справочной литературы, нормативных документов, интернет-сайтов специальных изданий и организаций в соответствии с направленностью магистерской программы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Прикладной»

Краткая характеристика модуля

Модуль «Прикладной» дает представление о прикладных исследованиях и направлениях работы в области психологии личности, практических методах организации профессиональной деятельности и профессиональных ролях выпускника магистерской программы.

Модуль включает в себя дисциплины «Психологическая помощь лицам с ОВЗ», «Возрастно-психологическое консультирование», «Личность и профессиональная деятельность», «Личность в образовательном процессе», «Теория и методы групповой работы», «Социальная психология личности», «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях», «Психологическая помощь семье и детям в кризисных ситуациях», «Профилактика и коррекция аддиктивного поведения», «Психология отклоняющегося поведения», «Тренинг коммуникативной компетентности», «Тренинг личностного роста».

Модуль направлен на получение теоретических знаний и практических умений профессиональной деятельности психолога в области психологии личности. Направленность и содержание учебных дисциплин ориентировано на прикладные сферы функционирования личности, такие как образование, профессиональная деятельность, социальные общности, большое внимание уделено индивидуальным особенностям личности, в том числе с ОВЗ.

Практическая составляющая модуля обеспечивается производственной практикой в профильных организациях. Производственная практика направлена на подготовку обучающихся к профессиональной психологической деятельности и освоение профессиональных ролей. Основной задачей производственной практики является погружение обучающихся в среду профессиональной деятельности и развитие профессиональных компетенций на основе комплексного применения полученных в ходе обучения знаний и умений для решения конкретных профессиональных задач. Обучающиеся должны организовать свою профессиональную деятельность с учетом нормативно-правовых и этических стандартов, проводить сбор информации и анализ данных с учетом поставленной задачи, осуществлять диагностику психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, определять возможности и ограничения профессиональной помощи (психологического консультирования, психологического сопровождения, психологического вмешательства) в различных ситуациях. Результаты практики оформляются в виде отчетов, позволяющих оценить уровень сформированности профессиональных компетенций и дать рекомендации.

Цель модуля: изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: УК-3; УК-4; УК-6;

Профессиональных: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Общая трудоемкость модуля 25 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Методическое обеспечение модуля осуществляется за счет использования современных учебников, учебных пособий и комплексов, справочной литературы, нормативных документов, интернет-сайтов специальных изданий и организаций в соответствии с направленностью магистерской программы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Блок 2 «Практика»

В процессе реализации программы практикоориентированность образования, деятельностный подход обеспечиваются учебным событием, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля. Распределение практик в рамках обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и соответствующих образовательных модулей представлено в таблице.

Наименование и краткое содержание практики	**Компетенции**	**Объём, з.е.**
Обязательная часть		
Типы учебной практики		
Модуль «Методология и методы научных исследований в психологии»		
Учебная практика (научно-исследовательская работа) В основные задачи учебной практики (научно-исследовательская работа) входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин (разделов) модуля «Методология современной психологии», оказание содействия становлению профессиональной компетентности на	УК-1 УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	9

основе овладения методами исследований в области теории и практики психологии личности, а также развитию положительной мотивации обучающихся к научно-исследовательской деятельности. В ходе практики магистрант приобретает опыт самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы, определяет исходные методологические позиции исследования по теме выпускной квалификационной работы. Содержание научно-исследовательской работы обучающегося определяется в соответствии с профилем образовательной программы и темой выпускной квалификационной работы. В ходе практики обучающиеся анализируют научную литературу по тематике научного исследования; изучают, обобщают и систематизируют имеющийся опыт. Результатами практики являются: - описание проблемного поля исследований в области образования, выбор одной из проблем; - характеристика актуальности и практической значимости научной проблемы, обоснование целесообразности выполнения исследования на выбранную тему. Практика проводится на базе кафедры общей и профессиональной психологии на 1,2 курсах обучения (1,2,3 семестр). Организуется в рассредоточенном режиме - по типу организации в расписании обучающихся еженедельного дня научно-исследовательской работы. Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.		
Модуль "Предмет и организация профессиональной деятельности психолога"		
Учебная (Педагогическая практика) Педагогическая практика предполагает выполнение заданий по осуществлению и организации научно-методической деятельности в образовательных организациях общего образования, дополнительного образования, профессионального образования. В ходе педагогической практики обучающиеся выполняют задания по анализу образовательных программ, выявлению профессиональных проблем педагога общего (дополнительного, профессионального) образования, проектов и мероприятий в сфере исторического образования. Программой практики предусматриваются индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами обучающихся и в соответствии с содержанием выпускной квалификационной работы. Организуется производственная педагогическая практика на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного и профессионального образования на 1 курсе (2 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-7; ОПК-10; ПК-3	3
Типы производственной практики		
Модуль «Методология и методы научных исследований в психологии»		
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика) является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования. Ее основной целью является обобщение результатов проведенного исследования и	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;	6

презентация его результатов. В рамках преддипломной практики организуется итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования (предзащита ВКР) и проведение проверки текста на заимствование (плагиат). В ходе практики происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы, уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту. Практика проводится на базе выпускающей кафедры, на 3 курсе (5 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Типы производственной практики		
Модуль «Прикладной»		
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) направлена на развитие умений у обучающихся проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, индивидуальные стратегии обучения для обучающихся с различными образовательными потребностями, проводить оценку научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса. Программой практики предусматриваются индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами магистрантов и в соответствии с содержанием выпускной квалификационной работы. Организуется практика на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного и профессионального образования на 2 курсе (4 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.	УК-2; УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	9

Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка – это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Освоение основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов основной профессиональной образовательной программы (отдельных учебных дисциплин) организуется в форме практической подготовки при проведении практических занятий, практикумов и лабораторных работ в соответствии с утвержденным учебным планом.

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов основной профессиональной образовательной программы (отдельных учебных дисциплин) организуется в форме практической подготовки при проведении практических занятий, практикумов и лабораторных работ в соответствии с утвержденным учебным планом.

Освоение ОПОП предусматривает освоение следующих учебных дисциплин в форме практической подготовки при проведении практических занятий, практикумов и лабораторных работ:

Практическая подготовка при проведении практики

Виды и типы практики	**Объём практики (з.е., часы)**
Учебная практика (научно-исследовательская работа)	9 з.е., 324 часа
Учебная (Педагогическая практика)	3 з.е., 108 часов
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)	9 з.е., 324 часа
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)	6 з.е., 216 часов

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин (модулей)

Наименование учебных дисциплин (модулей)	**Виды учебных занятий *(практические занятия, практикумы, лабораторные работы)***	**Всего (часы)**
1. Информационные технологии в профессиональной деятельности	лабораторные занятия	16 часов

Практическая подготовка организуется:

1) непосредственно в Университете, в том числе в структурном подразделении БГУ, предназначенном для проведения практической подготовки: научно-исследовательская лаборатория: «Прикладной психологии» (руководитель – доцент О.А. Карнеева).

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и Университетом: Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии между ФГБОУ ВО БГУ им. ак. И.Г.Петровского и МБУ Центром «Ладья» г. Брянска, Договор о сотрудничестве и взаимодействии между ФГБОУ ВО БГУ им. ак. И.Г.Петровского и МБОУ «СОШ №59» г. Брянска, Договор о сотрудничестве и взаимодействии между ФГБОУ ВО БГУ им. ак. И.Г.Петровского и ГАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Брянской области, Договор о сотрудничестве и взаимодействии между ФГБОУ ВО БГУ им. ак. И.Г.Петровского и ГБУДО «Брянский областной Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина», Договор о сотрудничестве и взаимодействии между ФГБОУ ВО БГУ им. ак. И.Г.Петровского и АНО «Специальный центр развития детей «Гармония» г. Брянска, Договор о сотрудничестве между ФГБОУ ВО БГУ им. ак. И.Г.Петровского и Управлением Министерства внутренних дел Российской Федерации по Брянской области, Соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО БГУ им. ак. И.Г.Петровского и Управлением Федеральной службы исполнения наказаний по Брянской области, Договор о сотрудничестве и взаимодействии между ФГБОУ ВО БГУ им. ак. И.Г.Петровского и МБОУ «Лицей №27 им. Героя Советского Союза И. Е. Кустова» г. Брянска, Договор о сотрудничестве и взаимодействии между ФГБОУ ВО БГУ им. ак. И.Г.Петровского и Брянская городская общественная организация родителей детей-инвалидов Брянской области Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов», Договор о сотрудничестве между ФГБОУ ВО БГУ им. ак. И.Г.Петровского и ГБПОУ «Брянский профессионально-педагогический колледж».

5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике

Оценочные средства для промежуточной аттестации предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины (модуля), практики. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС ВО, программой курса, а также академическими традициями вузовских научных школ.

Для проверки *теоретических знаний* рекомендуется использовать следующие оценочные средства: коллоквиум; *круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; портфолио;* рабочая тетрадь; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад, сообщение; собеседование; отчет, эссе, *творческое задание; тест.*

Для проверки *практических умений* в фонд оценочных средств рекомендуется включать: деловая и/или ролевая игра; кейс-задача; собеседование; контрольная работа; *круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; портфолио;* проект; рабочая тетрадь; разноуровневые задачи и задания; *творческое задание; тест.*

При разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) не следует упускать из вида самостоятельную работу студента. Самостоятельная работа студента может осуществляться в различных формах: в виде выполнения тестов, теоретических и практических задач, творческой работы (эссе). Творческая работа - это некое упражнение, в котором могут быть представлены общие или предварительные, возможно, критические, соображения о каком-либо предмете или явлении. Практикуя эссе как форму контроля над работой студентов по изучению курса можно одновременно научить студентов лаконично, собранно излагать свои мысли, а также приобрести навыки академического письма. Для тем эссе необходимо подбирать наиболее актуальные и дискуссионные проблемы, интересные для студентов, где бы они могли в полной мере обосновать свою позицию. Эссе по дисциплинам прикладной этики должно обязательно включать в себя обзор основных точек зрения на обсуждаемую проблему, анализ конкретной ситуации, известных фактов. По материалам подготовленных эссе удобно проводить проблемные дискуссии. Приходя на занятие с готовыми письменными работами, студенты уже владеют сформулированной позицией, которую им будет легко высказать на обсуждении.

Самостоятельная письменная работа может быть выполнена не только в форме текста-рассуждения, но также, в зависимости от задания, представлять собой схему, таблицу, каталог. Интересными, творческими формами являются подготовка проекта исследования, опросного листа, презентации, обработка интервью фокус-группы, создание видео-ролика.

Иными формами контроля самостоятельной работы студента могут быть написание тезисов на конференцию, составление аннотации, подготовка рецензии на книгу или статью. Также продуктивной формой контроля может стать самостоятельный поиск кейса, сбор основных точек зрения о нём и формулировка собственного решения. К инновационным формам методов контроля самостоятельной работы можно отнести: создание Интернет-блога или группы в социальных сетях с последующей организацией дискуссии по различным темам изучения структур морального сознания, участие в конференции (круглом столе, семинаре) и подготовка отчёта с последующей публикацией, организация собственного теоретического семинара (секции конференции) с приглашением заинтересованных лиц. Указанные инновационные формы близки к проектным разработкам и могут быть использованы как формы научно исследовательской (производственной) практики.

Каждая из перечисленных форм контроля качества обучения студентов, несомненно, имеет свою специфику, однако, все они вместе решают важнейшую задачу: способствуют развитию творческого потенциала будущих выпускников, помогают им получить навыки формулирования и обоснования собственной, ответственной позиции. Важно также отметить, что все эти виды контроля являются сугубо индивидуальными формами работы преподавателя со студентами, и в этом их большое преимущество перед коллективными формами.

Ниже приведены примерные методические рекомендации по организации некоторых видов самостоятельной работы обучающихся:

Рекомендации к проведению круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

Технология диалогичной формы организации практического занятия предполагает *следующие этапы*:

1. Постановка проблемы (совместная деятельность педагогического работника с обучающимися).

2. Организация групповой работы (все обучающиеся распределяются по группам в зависимости от функциональной позиции: широко информированный участник; автор большинства идей и, реализующий свой потенциал в «мозговом штурме»; человек критического мышления, аргументированно фильтрующий идеи; человек, реализующий идеи и доводящий их до логического завершения и др.).

3. Проведение круглого стола, дискуссии, полемики, диспута или дебатов.

4. *Критерии оценки:* Экспертная 5 (или 10) бальная оценка (инициатива, поддержка, согласие, подчинение, отвержение). Экспертами могут выступать обучающиеся.

1 -2 этапы реализуются за 2 недели до проведения практического занятия, 3-4 этапы проводятся непосредственно на практическом занятии.

Содержание заявленной диалогичной формы должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Требования к коллоквиуму

Коллоквиум - групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела; проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать. Необходимо сформулировать 5-7 вопросов для обсуждения. Вопросы коллоквиума должны соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Оценочные средства: можно использовать экспертную 5 (или 10) бальную оценку (активность, инициативность, аргументированность высказанной точки зрения).

Требования к портфолио

Учебное портфолио рассчитано на время изучения конкретной дисциплины и может содержать *следующие категории*:

- 40% обязательные (например, промежуточные письменные самостоятельные или контрольные работы);

- 30% поисковые (например, выполнение проектов как индивидуальных, так и групповых; решение нестандартных задач);

-15% ситуативные (например, приложение изученного материала; выполнение графических и лабораторных работ);

-10% описательные (например, ведение дневника, написание реферата, эссе, отзывов);

- 5% внешние (например, результаты тестов, отзывы однокурсников;)

Содержание портфолио должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Необходимо прописать *критерии оценки* выполненного портфолио, например*5 (или 10) бальная оценка,* в зависимости от требуемого объема всех разделов портфолио.

Требования к проекту

Учебный проект может быть практико-ориентированным, исследовательским или информационным. Продуктом проектной деятельности могут быть различные дидактические материалы: сценарии, программы, аннотированные каталоги, тематические справочники, наглядные пособия и др.

Структура проекта:

Обоснование разработки проекта (актуальность темы, анализ исходной ситуации).

Проблема, предполагаемый масштаб ее решения.

Цель, задачи.

Ожидаемые результаты (продукт проектной деятельности.

Ресурсное обеспечение.

План работы. Средства решения проблемы.

Библиографический список.

Содержание проекта должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Критерии оценивания выполненных проектов: аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность и значимость проекта, дидактическая ценность; объем и полнота разработок, реалистичность; оригинальность, новизна; грамотность.

Требования к тестам

Тесты по форме заданий могут быть закрытого типа, открытого типа, установление соответствия, упорядочивание последовательности.

Необходимо указать:

— количество тестовых заданий;

— варианты ответов;

— как *оценивается* правильный вариант ответа;

— максимально возможное количество баллов при прохождении тестового задания;

— время на выполнение тестового задания.

Содержание тестовых заданий должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Требования к рабочей тетради

Структура рабочей тетради:

− информационный комплекс по каждой теме с краткими теоретическими и практическими сведениями;

− задания и упражнения для самостоятельной работы обучающихся;

− обобщения и заключения по каждой теме;

- примечания, резюме;

- выводы по каждой теме;

- вопросы для самоконтроля, контрольные вопросы;

- словарь понятий;

-список литературы, интернет источники.

Содержание заданий рабочей тетради должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Необходимо прописать *критерии оценки* выполненных заданий по каждой из предложенных тем, например по 5 -10 бальной шкале.

Требования к творческим заданиям

Творческие задания должны отражать систему и логику содержания учебной дисциплины; учитывать актуальный уровень развития и учебной подготовки; содержать информацию для интеллектуального развития и для творческих процессов; создавать положительную мотивацию выполнения этих заданий. Содержание и объем заданий определяются целями, задачами учебной программы. Творческие задания выполняются с целью самостоятельного осмысления и закрепления, анализа литературы (монографии, учебного пособия, журнала и т.п.).

Результатом творческого задания могут быть сценарии проведения мероприятий, конспекты занятий, программы, составление анкет, тестовых заданий и др. Содержание творческих заданий должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Необходимо прописать *критерии оценки* выполненных творческих заданий.

Требования к разноуровневым задачам и заданиям

Задания традиционно делятся по уровню сложности на репродуктивные, реконструктивные и творческие.

Задания репродуктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала, умение правильно использовать специальные термины, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Можно использовать следующие задания: отметьте/выберите правильный вариант ответа; ответьте на следующие вопросы; соедините слово и его значение.

Задания реконструктивного уровня оценивают и диагностируют умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Рекомендуются следующие задания: составьте план текста; составьте кроссворд, используя понятия данной темы; сформулируйте вопросы к данному параграфу.

Задания творческого уровня оценивают и диагностируют умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, например, разработайте тестовые задания; выскажите свое мнение по данному вопросу; напишите комментарий, эссе.

Содержание разноуровневых заданий и задач должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Необходимо прописать *критерии оценки* выполненных заданий репродуктивного, реконструктивного и творческого уровней. Например, правильно выполненные задания репродуктивного уровня оцениваются в 5 баллов; реконструктивного – 10 баллов; творческого уровня в 15 баллов.

Требования к кейс-заданию

Кейс-задание должно быть построено так, чтобы его решение было направлено на проверку сформированности *профессиональных компетенций,* указанных в РПД.

Структура кейса:

- организационно-методическая (указывается раздел учебной дисциплины, при изучении которого формируются конкретные компетенции; формулируются вопросы, требующие соответствующего ответа или решения, как правило, формулируются от 2 до 5 вопросов; в зависимости от содержания и трудности вопросов определяется минимальное время для решения кейса);

- содержательная (представляется кейс и задания к нему; если необходимо, дополнительная информация; инструкция по работе с кейсом)

- критериально-оценочная (критерии, уровни и шкала оценивания).

Содержание кейс-задания должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Критерии оценки: степень полноты и правильность решения задачи; степень обоснованности (аргументация способа решения задачи); соответствие профессиональному стандарту.

Уровни оценки: оптимальный, допустимый, критический, недопустимый. Указывается шкала оценки в баллах и процент выполненных заданий.

Требования к деловой и/или ролевой игре

Разыгрывание ролей (инсценировка) - форма организации оцениваемой деятельности обучающихся, заключающаяся в ролевом разыгрывании и анализе конкретной ситуации, в основе которой лежат проблемы взаимоотношений и поведения людей.

Обучающиеся должны заранее информироваться о проведении деловой игры; определяются роли в соответствии с заявленной темой.

Необходимо сформулировать дискуссионные вопросы. Содержание деловой и/или ролевой игры должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Оценочные средства: критериями оценки могут выступать структура дискуссии; эвристический эффект дискуссии; качество выполнения ролей.

Требования к собеседованию

Собеседование - индивидуальная форма контроля в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Собеседование рассчитано на выяснение объема знаний обучающего по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимо сформулировать не менее 5-10 вопросов для обсуждения по разделу или теме. Содержание вопросов для собеседования должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Рекомендации по критериям и шкалам оценки уровня сформированности компетенции.

Компетенции – это комплексные характеристики готовности выпускника применять полученные знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности. Компетенция формируется поэтапно в процессе обучения путем освоения учебных дисциплин (модулей), прохождения практик, выполнения курсовых работ, самостоятельных заданий и т.д. База любой компетенции – это знания, умения, навыки.

Критерии оценивания сформированности компетенции или ее части на каждом этапе Организация разрабатывает самостоятельно.

Примерные критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	Шкала уровня сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погреш-ностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Государственные итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Выпускная квалификационная работа – самостоятельное тематически и логически законченное научное исследование, выполненное лично обучающимся под руководством научного руководителя, содержащее постановку и решение проблемы, актуальной для современной науки и представляющей интерес с практической точки зрения, оформленное в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению. Организация самостоятельно разрабатывает процедуры всех этапов подготовки выпускной квалификационной работы обучающегося и критерии оценивания в соответствии с ориентацией ОПОП на типы задач и области профессиональной деятельности.

Государственный экзамен призван подтвердить готовность обучающегося к выполнению задач профессиональной деятельности, обусловленные требованиями типов задач и областью профессиональной деятельности. Форма проведения и содержание государственного экзамена определяется организацией самостоятельно на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России и требований ФГОС ВО по направлению подготовки.

Копия программы ГИА (Приложение 8) размещается на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы», «Методические и иные документы»).

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории БГУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт БГУ https://brgu.ru/; электронная система обучения БГУ https://eso.brgu.ru/; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения БГУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа магистратуры в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Образовательный процесс по реализации программы магистратуры организуется на базе кафедры психологии, социологии и социальной работы лаборатории прикладной психологии (руководитель - к.психол.н., доцент Карнеева О.А.) Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую

дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. 95% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. Не менее 5% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Не менее 75% численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Руководитель образовательной программы – О.А. Карнеева кандидат психол. н., доцент, доцент кафедры психологии, социологии и социальной работы.

Выпускающая кафедра: «Психологии, социологии и социальной работы» (и.о.заведующего кафедрой – Карнеева О.А., канд. психол.н., доцент).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере практической психологии - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по теоретическим и прикладным проблемам психологии.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования программы магистратуры Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.5.5. В процессе оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе Университет ориентируется на общие критерии, утвержденные Минобрнауки России:

1). Открытость и доступность информации о деятельности университета по основной профессиональной образовательной программе.

2). Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

3). Доступность услуг для инвалидов (оборудование помещений и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, обеспечение условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими).

4). Доброжелательность, вежливость работников Университета.

5). Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы.

6.1. Характеристика целевых установок воспитательной деятельности факультета педагогики и психологии по направлению подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология личности.

Целевые установки воспитательной деятельности, реализуемые в рамках воспитательной работы факультета педагогики и психологии: подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете педагогики и психологии ведётся деканом, заместителем декана по социальным вопросам, внеучебной и воспитательной работе, студенческим советом факультета, профсоюзным бюро факультета студенческими советами общежитий, кураторами академических групп направления, преподавателями кафедры общей и профессиональной психологии, дирекцией института педагогики и психологии.

В структуре органов студенческого самоуправления есть представители направления подготовки.

Деятельность различных субъектов воспитания осуществляется на основании плана воспитательной работы университета, требований создания оптимальной социокультурной среды, способствующей формированию у обучающихся социальных и коммуникативных компетенций, норм и ценностей личностной и профессиональной культуры, а также ежегодных планов работы университета, факультета по организации социальной, внеучебной и воспитательной работы со студентами, плана воспитательной работы выпускающей кафедры. Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете педагогики и психологии, необходимыми для всестороннего развития личности обучающегося по направлению подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология личности являются:

-формирование у обучаемых норм профессиональной этики;

-помощь сотрудникам социально-психологической службы университета в подготовке материалов для диагностических, профилактических и консультативных процедур, обработка эмпирических данных;

-участие в повышении уровня психологической компетентности различных субъектов образовательного процесса;

-коллективное проектирование, реализации, оценке различных форм воспитательной работы, апробации современных методов и технологий социокультурной работы;

-формирование готовности к участию в междисциплинарных, психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; повышению собственного общекультурного уровня развития;

-помощь в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации, реализация прав обучающихся; применении здоровьесберегающих технологий;

Результаты воспитательной работы представлены в виде ежегодных аналитических отчетов о результатах социальной, внеучебной и воспитательной работе факультета педагогики и психологии. Актуальные проблемы этой деятельности обсуждаются на заседаниях совета факультета, заседаниях кафедр, заседаниях студенческого совета, заседаниях ученого совета БГУ по воспитательной работе.

6.6.2. Характеристика информационного компонента социокультурной среды, обеспечивающего проведение внеучебной работы по направлению подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология личности.

Для информационного обеспечения студентов, поддержки и развития внеучебной работы по направлению подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология личности используются студенческие средства массовой информации: стенды профессионально-педагогической тематики в специализированных учебных кабинетах, в холле 1 этажа (стенд кафедры психологии, социологии и социальной работы).

Особое внимание формированию личностной и профессиональной готовности обучаемых по направлению подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология личности уделяется в контексте работы группы кафедры психологии, социологии и социальной работы в социальной сети: https://vk.com/club114930151.

Кроме того, обучающиеся получают актуальную информацию на 4 информационных стендах факультета: «Студенческий актив», «Профсоюзное бюро факультета», «Наши отличники». «Студенческая жизнь факультета». Стенд «Профсоюзное бюро факультета» содержит информацию о целях, задачах, направлениях деятельности профсоюзной организации, культурно-массовых мероприятиях, проводимых с участие обучаемых-членов студенческой профсоюзной организации университета. Здесь представлены объявления об актуальных мероприятиях, достижениях (грамоты, дипломы) обучаемых. На стенде «Студенческий актив» отражена информация о структуре студенческого совета, направлениях и достижениях этого органа студенческого самоуправления.

Обучаемые по направлению подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология личности являются активными пользователями таких групп в социальной сети «В контакте» как «Факультет педагогики и психологии» (образование) https://vk.com/bgu_fpip, «Студенческий совет ФПиП БГУ» https://vk.com/students_fpip, «Профбюро факультета педагогики и психологии» https://vk.com/proffpip.

Данные страницы регулярно пополняются актуальным информационным контентом: новости и объявления о различных событиях, отражающих особенности социокультурной и профессиональной деятельности обучаемых, преподавателей и сотрудников факультета и университета, включая фото- и видеоотчеты об итогах проведения различных мероприятий.

Кроме того, актуальную информацию по организации и проведению различных форм воспитательной, внеучебной работы обучаемые могут получить на официальном сайте университета.

6.6.3. Характеристика приоритетных направлений организации внеучебной и воспитательной работы, отражающих специфику 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология личности.

Успешность решения задач внеучебной и воспитательной работы с обучающимися по направлению 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология личности, обеспечивается организацией мероприятий по адаптации обучающихся 1 курса к условиям обучения на факультете (организационные собрания, знакомство с правилами внутреннего распорядка обучаемых университета и другими нормативно-правовыми документами, помощь по вселению в общежитие и др.). В ней участвуют представители деканата, преподаватели - кураторы, а также обучающиеся старших курсов – кураторы, в том числе из числа обучающихся по указанному направлению подготовки. Кроме того, обучающиеся направления 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология личности принимают участие в организации различных мероприятий по внеучебной и социокультурной работе, поскольку являются лидерами органов студенческого самоуправления факультета.

Наибольший интерес обучающиеся указанного профиля подготовки проявляют к проектам в области профилактики девиантного поведения, пропаганды здорового образа жизни, социальной направленности. Они являются постоянными участниками конкурса «Лучший профорг факультета педагогики и психологии», организуют «Посвящение в студенты факультета педагогики и психологии», принимают участие в общеуниверситетских фестивалях «Первокурсник», «Студенческая весна» и другие.

В составе делегации факультета педагогики и психологии обучающиеся направления 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология личности участвуют в традиционных общегородских и университетских массовых мероприятиях (праздничные шествия и митинги, посвященные Дню Победы 9 мая; Дню города Брянска 17 сентября; Дню народного единства-4 ноября и др.); являются членами факультетских объединений культурно-творческой направленности

Также они принимают участие в акциях факультетского волонтерского отряда «Счастье рядом», члены которого включены в Ассоциацию волонтеров БГУ. Результаты их деятельности представлены на странице в социальной сети https://vk.com/public172355415.

В контексте спортивно-оздоровительной работы, обучающиеся направления 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология личности принимают участие в мероприятиях по оздоровлению в санатории-профилактории БГУ, медицинском обследование в Центре здоровья, плановых диспансеризациях.

Обучающиеся направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология личности имеют высокие достижения в культурно-творческой, общественной и научно-исследовательской деятельности факультета, университета: благодарности, грамоты, являются победителям университетских конкурсов. Эти материалы представлены в портфолио персональных достижений обучающегося, экспертиза которых является основанием для получения академических стипендий в повышенном размере.

6.6.4. Формы внеучебной работы.

Обучающиеся направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология личности систематически принимают участие в кафедральных, факультетских, общеуниверситетских, городских, региональных мероприятиях.

Основные формы внеучебной работы:

1.Беседы по следующей тематике: «ЗОЖ - необходимый элемент жизни студента», «Культура делового общения», «Как нужно готовится к зачетно-экзаменационной сессии» и др.

2.Конференции, форумы гражданско-патриотической, научно-исследовательской направленности: «Патриотическое воспитание в поликультурном пространстве славянского приграничья», «Социально-психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития».

3. Панельные дискуссии, акции, викторины различной тематики

4. Конкурсы стенных газет социально-педагогической направленности.

5. Встречи с представителями профессионального сообщества педагогов - психологов, творческой интеллигенции, работодателями.

6. Индивидуальная работа со студентами и их родителями в рамках профилактики различных проблем (проживания в общежитии, учебной и научно-исследовательской деятельности, коммуникации в учебной группе и др.).

7. Создание и развитие контента для обучающихся в социальных сетях психологической и социальной направленности.

8. Участие обучаемых в общеуниверситетских: фестивалях и конкурсах: «Первокурсник», «Великолепная пятерка», «Литературно-театральный фестиваль», «Универвидение», «Студенческая весна», «Лидер БГУ».

9. Поддерживается инициатива обучающихся по их участию в мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней.

6.6.5. Характеристика деятельности по социальной адаптации и социально-психологической поддержке обучающихся направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология личности

В области социальной поддержки студентов направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология личности представители деканата и преподаватели кафедры психологии, социологии и социальной работы представители студенческого актива взаимодействуют со специальными структурными подразделениями и социальными службами университета (Центр содействия трудоустройству выпускников БГУ, профсоюзный комитет, отдел социокультурной политики и воспитательной работы университета).

Осуществляется кураторское сопровождение академических групп, цели которого реализуются преподавателями кафедры психологии, социологии и социальной работы: помощь обучающимся 1 курсов в адаптации условиям проживания в общежитии и обучения в вузе, индивидуальное консультирование обучающихся из социально незащищенных групп населения, контроль успеваемости. Ежегодно разрабатывается и обновляется социальный паспорт направления подготовки, в котором ведется учет студентов-сирот, студентов-инвалидов, студентов, пострадавших в результате аварии на Чернобыльской АЭС, студентов из материально-необеспеченных семей. Данные обучающиеся принимают участие в общественной и культурно-массовой работе, оздоровительных мероприятиях.

6.6.6. Мониторинг и внутренняя система оценки воспитательной деятельности по направлению подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология личности.

На факультете проводятся опросы обучающихся направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология личности с целью изучения условий проживания в общежитии, выявления факторов риска личностного развития, оценки результативности форм внеучебной воспитательной работы, достижений обучающихся в области культурно-творческой, общественной, научно-исследовательской деятельности (по семестрам) и др.

Систематически на заседаниях кафедры психологии, социологии и социальной работы, Ученого совета факультета, студенческого совета проводится анализ состояния воспитательной работы по данному направлению подготовки.

Используются различные формы поощрения студентов: вручение благодарностей, грамот, дипломов, призов, организация бесплатных экскурсий, назначение стипендии за особые успехи.

Таким образом, социокультурная среда факультета педагогики и психологии обеспечивает гармоничное развитие личности обучаемого по направлению подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология личности, формирует профессионально и социально значимые личностные качества, компетенции, в числе которых готовность взаимодействовать с различными субъектами образовательного процесса, решению проектных, социально-педагогических, психолого-педагогических задач, презентации своих достижений.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта БГУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; специальные учебники и учебные пособия и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая электронную систему обучения БГУ, в том числе использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приложение 1

Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022 г. №55).

2. Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённые решением учёного совета Университета от 26.08.2025г., протокол №9 (приказ БГУ от 29.08.2025г. №142).

3. Порядок проведения самообследования университетом, утверждённый решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

4. Положение об организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 27.03.2025г., протокол №4 (приказ БГУ от 28.03.2025г. №51).

5. Положение о кафедре ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 30.08.2024г., протокол №10 (приказ БГУ от 11.09.2024г. №156).

6. Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018 №212 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 01.09.2020г. №96, от 08.04.2022 г. №55).

7. Порядок разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 19.12.2019г., протокол №3 (приказ БГУ от 20.12.2019г. №143 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

8. Положение о порядке оформления возникновения, изменения, приостановления и прекращения отношений между ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, утвержденное решением ученого совета Университета от 28.03.2024 г., протокол №3 (приказ БГУ от 29.03.2024 г. №37).

9. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении лиц, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 27.03.2025г., протокол №4 (приказ БГУ от 28.03.2025г. №50).

10. Порядок организации образовательной деятельности по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы их реализации в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

11. Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 30.09.2020г., протокол №9 (приказ БГУ от 01.10.2020г. №118 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

12. Порядок разработки и утверждения рабочей программы дисциплины (модуля), практики по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 17.01.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 23.01.2019 №09, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 11.03.2021 №19 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

13. Положение об организации контактной работы обучающихся с педагогическими работниками в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (Приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

14. Порядок планирования и расчёта рабочего времени педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 12.05.2025г., протокол №6 (приказ БГУ от 14.05.2025г. №83).

15. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 27.03.2025г., протокол №4 (приказ БГУ от 28.03.2025 г. №49).

16. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 08.04.2022 г. №55, от 29.03.2024 г. №37).

17. Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

18. Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в виде стартапа по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №46).

19. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в электронно-библиотечной системе университета, утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018г. №212 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

20. Положение о дипломах с отличием в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного

совета Университета от 23.05.2019г., протокол №6 (приказ БГУ от 29.05.2019г. №47 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

21. Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизированных систем поиска заимствований в тексте, утверждённое решением учёного совета Университета от 22.09.2016г., протокол №7 (приказ БГУ от 11.10.2016 №1661, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 11.03.2021 №19 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

22. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 27.03.2025 г., протокол №4 (приказ БГУ от 28.03.2025г. №48).

23. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 08.04.2022 г. №55, от 29.03.2024 г. №37).

24. Положение о курсовом проектировании в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 19.12.2019г., протокол №3 (приказ БГУ от 20.12.2019г. №142 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

25. Порядок зачёта в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённый решением учёного совета Университета от 30.08.2024 г., протокол №10 (приказ БГУ от 30.08.2024 г. №135).

26. Положение о научно-исследовательской работе обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 11.02.2016г. №193, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

27. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся (приказ БГУ от 26.12.2016 №2117, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

28. Положение о реализации элективных дисциплин (модулей) по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 11.02.2016г. №194, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

29. Положение о реализации факультативных дисциплин по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

30. Требования по применению инновационных форм учебных занятий в образовательном процессе, утверждённые решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

31. Порядок применения в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый решением учёного совета Университета от 28.03.2024г., протокол №3 (приказ БГУ от 29.03.2024г. №37).

32. Положение об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 28.03.2024 г., протокол №3 (приказ БГУ от 29.03.2024 г. №37).

33. Положение об электронной системе обучения ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 28.03.2024 г., протокол №3 (приказ БГУ от 29.03.2024 г. №37).

34. Положение об авторизации и идентификации личности обучающегося в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 12.10.2020г., протокол №10 (приказ БГУ от 23.10.2020г. №131).

35. Порядок организации образовательной деятельности с использованием онлайн – курсов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 28.06.2017г., протокол №4 (приказ БГУ от 21.08.2017 №1175 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 29.03.2024г. №37).

36. Положение о фондах оценочных средств по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 17.01.2019 г., протокол №1 (приказ БГУ от 23.01.2019 №09 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

37. Порядок организации и проведения внутривузовского тестирования, утверждённый решением учёного совета Университета от 22.12.2016г., протокол №10 (приказ БГУ от 26.12.2016 №2117 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

38. Положение о расписании занятий и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 21.11.2024 г., протокол №4 (приказ БГУ от 26.11.2024 г. №226).

39. Порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 26.08.2025г., протокол №9 (приказ БГУ от 29.08.2025г. №142).

40. Положение о цифровом индивидуальном портфолио обучающегося ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 28.03.2024г., протокол №3 (приказ БГУ от 29.03.2024г. №37).

41. Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №47).

Приложение 2

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Код и наименование профессионального стандарта	**Обобщенные трудовые функции**			**Трудовые функции**		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.002 *«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»*	A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
				Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7
	B	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями	7	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	B/02.7	7

		здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления		общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
				Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/03.7	7
				Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/04.7	7
				Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	B/05.7	7
03.008 *«Психолог в*	B	Организация предоставления и	7	Организация предоставления социально-психологического сопровождения социально	B/01.7	7

социальной сфере»		управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам		уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи		
				Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп	B/02.7	7
				Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения	B/03.7	7
				Подготовка и координация работы межведомственных групп по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам	B/04.7	7

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) 37.04.01 Психология
направленность (профиль) Психология личности
Очно-заочной формы обучения

ОПОП разработана выпускающей кафедрой психологии, социологии и социальной работы факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Рецензируемая ОПОП ВО разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) № 841 от 29.06.2020, с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», № 514н от 24 июля 2015; Психолог в социальной сфере No716н от 14 ноября 2023 г.

ОПОП ВО включает в себя: перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, учебный план и распределение компетенций, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам, практикам государственной итоговой аттестации.

Общая характеристика образовательной программы представлена на официальном сайте университета и содержит следующую информацию: ОПОП с перечнем приложений, учебный план, календарный учебный график.

В ОПОП представлена характеристика направления подготовки, цели, области, объекты, виды профессиональной деятельности выпускников, перечень задач, которые должен быть готов решать выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности; приведен полный перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающегося в результате освоения образовательной программы.

Структура образовательной программы отражена в учебном плане и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Анализ компетенций показал соответствие учебного плана компетентностной модели выпускника. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включённые в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем, таких как: психологическая помощь лицам с ОВЗ, психологическая помощь семье и детям в кризисных ситуациях, супервизия в психологической практике, профилактика и коррекция аддиктивного поведения и др.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна.

Оценка рабочих программ дисциплин, практик, представленных на сайте университета, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин и практик соответствует компетентностной модели выпускника. В рабочих программах дисциплин указываются требования к организации текущего контроля освоения программы, методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся, предусмотрено использование активных и интерактивных технологий проведения учебных занятий. Содержание программ практик свидетельствует об их профессионально-практической ориентации на решение задач профессиональной деятельности в соответствии с видами деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Анализ содержания образовательной программы показал, что ОПОП соответствует современному уровню развития науки, техники и практики.

Рецензируемая ОПОП имеет высокий уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения её реализации. Выборочный анализ материалов, размещённых в электронной системе обучения университета, показал, что в ней представлены рабочие программы всех заявленных дисциплин и практик, программа государственной итоговой аттестации. В качестве сильных сторон образовательной программы следует отметить, что к её реализации привлекается высококомпетентный профессорско-преподавательский состав, ведущие представители профессиональных сообществ, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы.

Заключение:

В целом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа, разработанная кафедрой психологии, социологии и социальной работы ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта, профессионального стандарта и способствует формированию универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) Психология личности.

Директор МБУ, осуществляющее обучение
«Центр психолого – педагогической,
медицинской и социальной помощи г. Сельцо
Брянской области И.И. Демьянова

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. РАЗРАБОТАНА:

Руководитель ОПОП _____ /О.А. Карнеева/
(подпись)

«01» апреля 2026 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой психологии, социологии и социальной работы к рассмотрению учёным советом факультета педагогики и психологии
протокол № 8 от «03» апреля 2026 г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой _____О.А.Карнеева

3. Одобрена и рекомендована учёным советом факультета педагогики и психологии к рассмотрению учёным советом университета
протокол № 3 от «16» апреля 2026 г.

Декан факультета педагогики и психологии _____ /Е.В. Чухачева/
(подпись)

«16» апреля 202 6г.

4.УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА:

Протокол №3 от «21» апреля 2026г.