МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C4A8EBB95CC6B9F28D0F9E44BDC357F8
Владелец: Калоша Александр Иванович
Действителен: с 25.05.2026 до 18.08.2027

Кафедра психологии, социологии и социальной работы

Утверждаю:
и.о. заведующего кафедрой
О.А. Карнеева
«11» апреля 2025 г.

# ПРОГРАММА

# ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
37.04.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность программы (профиль)

Психология личности
(наименование направленности программы)

Уровень высшего образования:
магистратура

Форма обучения очно-заочная

Брянск 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
1.....ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....
2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен .....
2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена.....
2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену .....
2.4 Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена .....
2.5 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену .....
2.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы .....
3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)
3.1 Цель и задачи ВКР .....
3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР .....
3.3 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР .....
3.4 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР .....
3.5 Список рекомендуемой учебно-методической литературы .....
ПРИЛОЖЕНИЯ.....

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности (профилю) Психология личности составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841),

• Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

• Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изм. и доп.).

• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022 г. №55).

• Положение об организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 27.03.2025г., протокол №4 (приказ БГУ от 28.03.2025г. №51).

• Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 27.03.2025г., протокол №4 (приказ БГУ от 28.03.2025г. №49)

• Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 08.04.2022 г. №55, от 29.03.2024 г. №37).

• Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

• Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в виде стартапа по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №46).

## 1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

**• Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| *Наименование категории (группы) универсальных компетенций* | *Код и наименование универсальной компетенции выпускника* | *Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции* |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учетом вариативных контекстов<br>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации<br>УК-1.3. Рассматривает, предлагает и обосновывает возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки<br>УК-1.4. Определяет и оценивает возможные риски и практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта<br>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.3. Предлагает оптимальные способы решения задач проекта и качественно их решает, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-2.4. Публично представляет результаты проекта, участвует в обсуждении хода и результатов проекта |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде<br>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и интересы других участников<br>УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение<br>УК-3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные техно- | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) |

| | | |
|---|---|---|
| | логии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач<br>УК-4.3. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)<br>УК-4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и) |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории<br>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовый и религиозный контекст взаимодействия<br>УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей на основе принципов толерантности и этических норм в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития<br>УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов<br>УК-6.3.Определяет стратегию профессионального развития, выстраивает траекторию собственного профессионального рост |

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Научное исследование и оценка | ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии. | ОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.<br>ОПК – 1.2. Демонстрирует понимание общие естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, методологических принципов проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии<br>ОПК – 1.3. Разрабатывает дизайн исследования |
| | ОПК – 2. Способен планировать, разрабаты- | ОПК – 2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования |

| | | |
|---|---|---|
| | вать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ. | ОПК – 2.3. Демонстрирует понимание современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач;<br>ОПК – 2.2. Реализует программу исследования. |
| Психологическая диагностика и экспертиза | ОПК – 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. | ОПК – 3.1. Демонстрирует понимание видов и методов диагностики, критериев оценки их валидности и надежности, а также подходов к моделированию диагностических решений и оценок.<br>ОПК – 3.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строит математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок<br>ОПК – 3.3. Демонстрирует приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки. |
| | ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним. | ОПК – 4.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов<br>ОПК – 4.2. Демонстрирует понимание методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик<br>ОПК – 4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь |
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций. | ОПК – 5.1. Демонстрирует понимание основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципов их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.<br>ОПК – 5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.<br>ОПК – 5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы. |
| Психологическое консультирование | ОПК – 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | ОПК 6.1. Демонстрирует понимание концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)<br>ОПК 6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и выбирает методы консультирования<br>ОПК 6.3. Реализует базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом. |

| | | |
|---|---|---|
| Психологическая профилактика | ОПК – 7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК 7.1. Демонстрирует понимание основных задач и методов профилактики и просвещения<br>ОПК 7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы<br>ОПК 7.3. Демонстрирует приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам. |
| Супервизия | ОПК – 8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. | ОПК 8.1. Демонстрирует понимание моделей и методов супервизии.<br>ОПК 8.2. Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.<br>ОПК 8.3. Демонстрирует навыки получения и предоставления обратной связи. |
| Администрирование (организация и управление) | ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой | ОПК – 9.1. Понимает основные методы руководства.<br>ОПК – 9.2. Ставит и распределяет задачи, планировать и контролировать исполнение работы.<br>ОПК – 9.3. Качественно реализует приемы делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы. |
| Преподавание (обучение) | ОПК – 10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями) и при организации инклюзивного образования. | ОПК – 10.1. Определяет потребности в обучении и развитии<br>ОПК – 10.2. Демонстрирует понимание основных концепций личностного и профессионального развития, подходов к планированию профессиональной карьеры.<br>ОПК – 10.2. Создает программу обучения с учетом психологических теорий обучения, воспитания, развития |

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| **Задача ПД** | **Объект или область знания** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** | **Основание (ПС, анализ опыта)** |
|---|---|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: просветительско-профилактический** | | | | |
| Про- | - психи- | ПК-3 | ПК-3.1. Демонст- | 01.002 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ектирование и реализация просветительско-профилактических программ по проблематике психологии личности в сфере образования, социальной сферы, сферы обслуживания | ческие процессы, свойства, состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании , межличностном и профессиональном взаимодействии;<br>-<br>психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной защиты<br>-<br>психические процессы, свойства и состояния населения, лиц, психологические сложности и их проявления в семейной и профессиональной сферах, межличностном взаимодействии и личностном развитии | Способен проектировать и проводить просветительско- профилактические мероприятия, разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности. | рирует понимание базовых теорий и технологий в области просветительско-профилактической деятельности; цифровых технологий и инструментов, используемых в процессе психологического просвещения и профилактики.<br>ПК-3.2. Способен осуществлять отбор содержания для реализации в различных формах просветительско-профилактической деятельности в соответствии с целями и возрастными особенностями респондентов; креативно применять цифровые технологии и инструменты в процессе психологического просвещения и профилактики<br>ПК-3.3. Способен осуществлять системный анализ и отбор предметного содержания и основных направлений психологического просвещения и профилактики с учётом различных категорий граждан и целевой аудитории, использования цифровых технологий и инструментов в процессе просветительско-профилактической деятельности. | ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»,<br>Код трудовой функции (ТФ) А/07.7 А/06.7 В/02.7<br><br>03.008 ПС «Психолог в социальной сфере»<br>Код трудовой функции (ТФ) В/03.7, В/04.7 |
| | | ПК-4<br>Способен планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, в том числе в трудных жизненных ситуациях | ПК-4.1. Демонстрирует понимание основ планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, в том числе в трудных жизненных ситуациях;<br>ПК-4.2. Критически анализирует программы просветительско-профилактической деятельности с точки зрения | 01.002 ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»,<br>Код трудовой функции (ТФ) А/07.7 А/06.7 В/02.7<br><br>03.008 ПС «Психолог в социальной сфере» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | их научности, психологической и методической целесообразности использования<br>ПК-4.3. Разрабатывает и реализует программы просветительско-профилактической деятельности. | Код трудовой функции (ТФ) В/01.7, В/02.7, В/03.7 |
| **Тип задач профессиональной деятельности: консультативный** | | | | |
| Разработка научно- методических материалов, обеспечивающих реализацию программ индивидуального и группового консультирования | - психические процессы, свойства, состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании , межличностном и профессиональном взаимодействии;<br>- психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной защиты<br>- психические процессы, свойства и состояния населения, лиц, психологические сложности и их проявления в семейной и профессиональной сферах, межличностном взаимодействии и личностном развитии | ПК-1 Способен осуществлять индивидуальную и групповую консультативную деятельности по выявлению психологических проблем клиента с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и адаптации в социуме | ПК-1.1. Демонстрирует понимание концептуальных положений и требований к организации индивидуального и группового консультирования.<br>ПК-1.2. Использует достижения отечественных и зарубежных психологов, современных методических направлений и концепций в организации индивидуального и группового консультирования.<br>ПК-1.3. Демонстрирует понимание средств и методов консультативной деятельности, составления диагностических материалов для выявления психологических проблем. | 01.002 ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»,<br>Код трудовой функции (ТФ) А/03.7 В/03.7<br><br>03.008 ПС «Психолог в социальной сфере»,<br>Код трудовой функции (ТФ) В/01.7, В/02.7 |
| | | ПК-2 Способен применять разные виды и методы индивидуального и группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, с особенностями жизненной ситуации клиентов | ПК-2.1. Способен дать характеристику личностных, возрастных, гендерных особенностей в норме и патологии для организации индивидуального и группового консультирования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей клиентов.<br>ПК-2.2. Использует специальные подходы к организации индивидуального и группового консультирования с учетом индивидуальных особенностей клиентов, в том числе в цифровой среде.<br>ПК-2.3. Способен создавать и применять программы индивидуального и группового кон- | 01.002 ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»,<br>Код трудовой функции (ТФ) А/03.7 В/03.7<br><br>03.008 ПС «Психолог в социальной сфере»,<br>Код трудовой функции (ТФ) В/01.7, В/02.7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | сультирования с учётом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов. | |

**Государственная итоговая аттестация включает:**

1. Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена. Государственный экзамен проводится *междисцилинарный*
2. Подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

## 2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### 2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК- 7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

### 2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

| Компетенция | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Номер оценочного задания *(из примерного перечня вопросов и заданий государственного экзамена)* |
|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учетом вариативных контекстов<br>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации<br>УК-1.3. Рассматривает, предлагает и обосновывает возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки<br>УК-1.4. Определяет и оценивает возможные риски и практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта<br>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.3. Предлагает оптимальные способы решения задач проекта и качественно их решает, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-2.4. Публично представляет результаты проекта, участвует в обсуждении хода и результатов проекта | 29,30 |
| УК-3. Способен организовывать и руково- | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения | 29,30 |

| | | |
|---|---|---|
| дить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде<br>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и интересы других участников<br>УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение<br>УК-3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды | |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)<br>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач<br>УК-4.3. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)<br>УК-4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и) | 18,19,20 |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории<br>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовый и религиозный контекст взаимодействия<br>УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей на основе принципов толерантности и этических норм в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | 16, 17, 18, 19, 20 |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития<br>УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов<br>УК-6.3.Определяет стратегию профессионального развития, выстраивает траекторию собственного профессионального рост | 29, 30 |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК – 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. | ОПК – 3.1. Демонстрирует понимание видов и методов диагностики, критериев оценки их валидности и надежности, а также подходов к моделированию диагностических решений и оценок.<br>ОПК – 3.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строит математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок<br>ОПК – 3.3. Демонстрирует приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки. | 7, 9, 10, 11, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 |
| ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним. | ОПК – 4.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов<br>ОПК – 4.2. Демонстрирует понимание методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик<br>ОПК – 4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь | 7, 9, 10, 11, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 |
| ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций. | ОПК – 5.1. Демонстрирует понимание основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципов их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.<br>ОПК – 5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.<br>ОПК – 5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы. | 29, 30,31, 32, 35, 41, 42 |
| ОПК – 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | ОПК 6.1. Демонстрирует понимание концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)<br>ОПК 6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и выбирает методы консультирования<br>ОПК 6.3. Реализует базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом. | 12, 13, 14, 15 |
| ОПК – 7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры | ОПК 7.1. Демонстрирует понимание основных задач и методов профилактики и просвещения<br>ОПК 7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы<br>ОПК 7.3. Демонстрирует приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам. | 43, 44 |

| | | |
|---|---|---|
| общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | | |
| ОПК – 8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. | ОПК 8.1. Демонстрирует понимание моделей и методов супервизии.<br>ОПК 8.2. Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.<br>ОПК 8.3. Демонстрирует навыки получения и предоставления обратной связи. | 21, 13 |
| ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой | ОПК – 9.1. Понимает основные методы руководства.<br>ОПК – 9.2. Ставит и распределяет задачи, планировать и контролировать исполнение работы.<br>ОПК – 9.3. Качественно реализует приемы делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы. | 15, 29, 30 |
| ОПК – 10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями). | ОПК – 10.1. Определяет потребности в обучении и развитии<br>ОПК – 10.2. Демонстрирует понимание основных концепций личностного и профессионального развития, подходов к планированию профессиональной карьеры.<br>ОПК – 10.2. Создает программу обучения с учетом психологических теорий обучения, воспитания, развития | 36, 37, 38 |
| ПК-3 Способен проектировать и проводить просветительско-профилактические мероприятия, разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности. | ПК-3.1. Демонстрирует понимание базовых теорий и технологий в области просветительско-профилактической деятельности; цифровых технологий и инструментов, используемых в процессе психологического просвещения и профилактики.<br>ПК-3.2. Способен осуществлять отбор содержания для реализации в различных формах просветительско-профилактической деятельность в соответствии с целями и возрастными особенностями респондентов; креативно применяет цифровые технологии и инструменты в процессе психологического просвещения и профилактики<br>ПК-3.3. Способен осуществлять системный анализ и отбор предметного содержания и основных направлений психологического просвещения и профилактики с учётом различных категорий граждан и целевой аудитории, использования цифровых технологий и инструментов в процессе про- | 29, 30, 43, 44, |

| | | |
|---|---|---|
| | светительско-профилактической деятельности. | |
| ПК-4 Способен планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, в том числе в трудных жизненных ситуациях | ПК-4.1. Демонстрирует понимание основ планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, в том числе в трудных жизненных ситуациях; | 31, 32, 33, 34, 35 |
| | ПК-4.2. Критически анализирует программы просветительско-профилактической деятельности с точки зрения их научности, психологической и методической целесообразности использования | |
| | ПК-4.3. Разрабатывает и реализует программы просветительско-профилактической деятельности. | |
| ПК-1 Способен осуществлять индивидуальную и групповую консультативную деятельность по выявлению психологических проблем клиента с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и адаптации в социуме | ПК-1.1. Демонстрирует понимание концептуальных положений и требований к организации индивидуального и группового консультирования. | 12, 13, 14, 15, 39, |
| | ПК-1.2. Использует достижения отечественных и зарубежных психологов, современных методических направлений и концепций в организации индивидуального и группового консультирования. | |
| | ПК-1.3. Демонстрирует понимание средств и методов консультативной деятельности, составления диагностических материалов для выявления психологических проблем. | |
| ПК-2 Способен применять разные виды и методы индивидуального и группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, с особенностями жизненной ситуации клиентов | ПК-2.1. Способен дать характеристику личностных, возрастных, гендерных особенностей в норме и патологии для организации индивидуального и группового консультирования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей клиентов. | 12, 13, 14, 15, 40. |
| | ПК-2.2. Использует специальные подходы к организации индивидуального и группового консультирования с учетом индивидуальных особенностей клиентов, в том числе в цифровой среде. | |
| | ПК-2.3. Способен создавать и применять программы индивидуального и группового консультирования с учётом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов. | |

### 2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену

Государственный экзамен включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам учебного плана.

Дисциплины, входящие в государственный экзамен:

1 Методология современной психологии.

2 Дизайн психологического исследования.

3 Многомерные методы обработки данных в психологическом исследовании4 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии.

5 Теория и практика психологии личности

6 Актуальные проблемы современной психологии

7 Информационные технологии в профессиональной деятельности

8. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий

9. Психология развития и дифференциональная психология личности

10. Коррекционно-развивающая работа психолога

11. Преподавание психологии и психологическое просвещение.

12 Современные подходы в психологическом консультировании.
13. Психология проектно-инновационной деятельности.
14. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.
15. Психологическая помощь лицам с ОВЗ.

## СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

**Методология современной психологии.**

Общее представление о проблемах методологии науки. Проблемы методологии психологии. Проблемы познание и научная деятельность в психологии. Наука и ее характеристики. Проблема реализации классической, неклассической и постнеклассической парадигм в психологии. Специфика психологического знания. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность). Постановка проблемы предмета психологии и подходы к ее решению. Связь предмета и метода в психологии. Выделение трех стадий развития науки в работах В.С. Степина. Дискуссии о соотношении классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной литературе. Дискуссия о методах в психологии и конкретно-психологические основания предпочтения той или иной философской позиции. Дискуссия о прогрессе в психологии. Понятие научного метода в философии науки и в психологии. Принцип активности в современной психологии познания и психологии личности. Культурно-историческая концепция: саморегуляция в противовес причинной детерминации. Дискуссия по проблеме, может ли психология быть монопарадигмальной наукой или полипарадигмальной. Разные трактовки принципа системности в психологии. Научные школы: понятие, функции, свойства, виды. Историческая роль исследований В. Вундта в развитии психологии. Программа построения научной психологии И.М.Сеченова. Развитие теории деятельности в отечественной психологии.

**Дизайн психологического исследования.**

Психологическое исследование: сущность, виды, этапы. Методология научных исследований в психологии. Качественные методы исследования. Специфика и техника психологического эксперимента. Математические основы представления данных в психологии. Шкалы измерений. Статистические методы исследования в психологии. Качественные и количественные методы исследований в психологии. Дифференциальная психодиагностика.

**Многомерные методы обработки данных в психологическом исследовании**

Предмет и задачи математической статистики. Этапы статистического анализа данных. Понятия «генеральная совокупность» и «выборка». Способы формирования выборочной совокупности. Способы проверки на нормальность распределения эмпирических данных. Нормальное распределение и его свойства. Понятие «статистическая гипотеза». Нулевая и альтернативная гипотеза. Критерий проверки гипотезы. Критическая область и область принятия гипотезы.Критерий Стьюдента для независимых выборок. Область применения. Требования. Алгоритм расчета. Критерий Манна-Уитни. Область применения. Требования. Алгоритм расчета. Однофакторный дисперсионный анализ для независимых выборок. Область применения. Требования. Алгоритм расчета. Критерий Краскела-Уоллеса. Область применения. Требования. Алгоритм расчета. Критерий Стьюдента для зависимых выборок. Область применения. Требования. Алгоритм расчета. Понятие корреляции. Основные характеристики корреляционной связи. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Дискриминантный анализ. Многофакторный дисперсионный анализ. Двухфакторный дисперсионный анализ для независимых выборок. Область применения. Требования. Алгоритм расчета.

**Теория и практика психологии личности**

Общее понятие о личности и методах ее исследования в психологии. Личность в социогенезе. социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Методы исследования личности. Критерии сформированности и процесс формирования личности. Свобода личности. Основные принципы, факторы и закономерности развития индивида, личности и индивидуальности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Структура личности в отечественной и зарубежной психологии. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Общая характеристика индивидных свойств человека. Общая характеристика индивидных свойств человека. Персоногенез личности. индивидуальность личности и ее жизненный путь. Направленность и мотивация деятельности личности. Духовно-нравственное развитие личности. Характер и способности. Способности личности. Волевая регуляция деятельности личности.

**Актуальные проблемы современной психологии**

Проблемы категории психологии. Основные принципы психологии. Структура психологических учений. Ключевые проблемы психологии. Проблема разработки программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности. Научные школы и теории в современной психологии. Научные школы как элемент науки. Основные научные школы и направления: глубинная психология, бихевиоризм, гештальт-психология, экзистенционально- гуманистическое и когнитивное направления. Отечественная психология в XX в. и общая характеристика развития современной психологии.

**Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога.

Психологическая характеристика деятельности психолога. Информационные технологии, используемые психологом в осуществлении психологической диагностики. Коммуникационные технологии в работе психолога с разными группами людей.

**Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий**

Психодиагностическое исследование и психологическое обследование. Психодиагностические задачи. Классификации средств психодиагностики. Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей. Психодиагностика особенностей мышления и интеллекта. Применение проективных и экспертных методов диагностики. Тестирование в организациях и на производстве.

Психологическое консультирование. Психологическая служба помощи семье. Психологическая служба в образовании. Психологическая служба экстренной помощи. Психологическая экспертиза. Психологическая служба в организациях. Психологическая служба на производстве. Дистантные виды психологической помощи населению.

**Психология развития и дифференциальная психология.**

Предмет цели и задачи курса. Научные подходы к проблеме развития в отечественной и зарубежной психологии. Принципы и закономерности психического развития. Характеристика факторов и движущих сил психического развития. Понятие психического развития и варианты развития. Методологические посылки психологии развития. Показатели психического развития. Стратегии или формы исследования психического развития. Методы изучения психического развития. Теории психического развития. Понятие о личности и ее развитии в психологии. Личность, индивид, индивидуальность. Теории индивидуально-психологических различий. Понятие возраста. Кризисы развития. Категория возраста. Возрастная периодизация психического развития. Проблема периодизации. Критерии периодизации по Л.С. Выготскому. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину, Д.И.Фельдштейну, З.Фрейду, Э.Эриксону, В.И.Слободчикову. Развитие морального сознания личности по Л.Колбергу. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже, по Дж. Брунеру. Периодизация развития личности по А.В.Петровскому. Психическое развитие человека от рождения до старости.

**Коррекционно-развивающая работа психолога.**

Коррекционно-развивающая работа как вид психологической помощи. Понятие психологической коррекции, ее отличие от психотерапии и консультирования. Характер «психокоррекционного рабочего альянса». Предмет, объект психокоррекции. Цели и задачи психологической коррекции. Принципы коррекционной работы. Понятия «психологический анамнез», «психологический диагноз», «психологический прогноз». Этапы психолого-педагогической коррекции. Методы сбора информации при составлении психологического анамнеза. Вероятностный, условно-вариативный прогнозы. Понятие нормы и патологии применительно к психокоррекционному воздействию. Границы компетентности психолога, осуществляющего коррекционно-развивающую работу. Алгоритм составления психокоррекционной программы. Формы психокоррекционной работы. Принципы системности коррекционных, развивающих и профилактических задач. Принцип единства коррекции и диагностики. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. Деятельностный принцип психокоррекции. Общая модель психокоррекции. Психодинамическая модель коррекционной практики. Основные положения и понятия. Защитные механизмы. Техники психоанализа. Психологическая коррекция на ранних этапах онтогенеза. Проблемы дизонтогенеза.

**Преподавание психологии и психологическое просвещение**

Методика преподавания психологии как учебный предмет и отрасль научного знания. Сфера исследований методики преподавания психологии. Образовательные стандарты, планы и программы преподавания психологии в высшей школе. Цели и задачи психологической подготовки специалистов различного направления. Принципы отбора содержания психологической подготовки специалистов. Методы преподавания психологии. Классификация методов обучения по источнику получения знаний: словесные, наглядные, практические. Классификация методов обучения по степени самостоятельности и активности учащихся в процессе обучения. Специфика деятельности преподавателя психологии. Постановка целей и задач обучения, воспитания и развития. Подбор оптимальных форм, средств и методов обучения. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Разработка плана конспекта занятия по психологии. Психолого-педагогический анализ педагогической деятельности. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии. Психологические требования к личности преподавателя психологии. Структура и содержание процесса профессионального самовоспитания преподавателя психологии.

**Современные подходы в психологическом консультировании**

Предпосылки консультативной работы. Понятие психологической культуры и ее составные компоненты. Функции практического психолога. Аутентичность, самоактуализация и личностный рост психолога. Консультативная психология в различных видах психологической помощи и характеристика ее содержательных аспектов. Понятие об управленческом (деловом) консультировании. Консультативная психология в различных видах психологической помощи и характеристика ее содержательных аспектов. Уровни психологического консультирования. Индивидуальное развитие и изменение. Оптимизация межличностных изменений. Характеристика методов практической психологии. Методологическая парадигма психолога-консультанта. Психологическая защита и сопротивление в консультационной работе. Психоаналитическая парадигма консультативной психологии. Поведенческий подход в практике консультирования. Достоинства и недостатки применения поведенческого подхода в консультировании. Основные проблемные ситуации в индивидуальном консультировании. Происхождение психологических проблем. Типы психологических конфликтов. Этапы и стадии процесса консультирования. Структура консультативного интервью. Функции и задачи стадий консультирования. Техники и средства воздействия в консультативной практике. Супервизия. Супервизорские и балинтовские группы: цели и задачи, основные процедуры.

**Психология проектно-инновационной деятельности**

Генезис и сущность понятия «проектная деятельность». Основные понятия инновационного проектирования. Проектная культура и ее характеристика. Основные этапы и содержание проектной деятельности. Виды проектов.Понятие «Социальное проектирование». Методики социального проектирования. Основы теории социального проектирования. Социальный проект. Понятие исследовательского проекта и его содержание. Оформление инновационных проектов. Содержание и уровни проектной деятельности руководителя. Проектирование ситуаций как средства усиление личностно-развивающей направленности в организации. Проектирование психологических технологий. Результаты проектно-инновационной деятельность руководителя. Многообразие субъектов проектной деятельности и проблема их взаимодействия в условиях проектирования. Инновационный характер современных проектов. Организация эффективной деятельности команды проекта. Анализ проектных рисков. Методы снижения рисков. Защита и тактика презентации проекта. Организационный механизм реализации проекта.

**Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.**

Понятие «экстренная психологическая помощь». Техники экстренной психологической помощи. Первая помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях. Паника как экстремальное состояние. Экстремальная или чрезвычайная ситуация, где источник угрозы обезличен (катастрофы, природные бедствия, войны, эпидемии и т.д.) и где источником угрозы выступает другое лицо (потерпевшие от насильственных преступлений, террористические акты и т.д.). Объективные и субъективные характеристики чрезвычайных ситуаций. Сущность психологической травмы. Фазы переживания. Классификация травм. Стресс. Травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Психологическое сопровождение ПТСР у участников военных действий. Психотерапия ПТСР. Горе утраты как процесс. Стадии и задачи горя. Консультирование клиента, пережившего утрату. Тренинг по краткосрочной позитивной терапии. Понятие и виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное домашнее. Методы психологической помощи пострадавшим от насилия. Консультирование суицидальных клиентов. Супервизия. Групповая кризисная терапия

**Психологическая помощь лицам с ОВЗ.**

Особенности работы с социально уязвимыми группам населения. Особенности психологической помощи лицам с ОВЗ. Особенности психологической помощи с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха. Особенности психологической помощи с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Особенности психологической помощи с лицами, имеющими нарушения в интеллектуальной, психической и поведенческой сфере.

**Вопросы государственного экзамена**
**Теоретические вопросы:**

1. Актуальные проблемы различных направлений и видов деятельности практического психолога. Актуальные этические проблемы различных направлений психологической работы.
2. Характеристика предмета и основных задач психологии развития личности. Понятие о психическом развитии (источник, движущие силы, механизмы, закономерности).
3. Теории индивидуально-психологических различий. Основные методы изучения развития личности. Классификация и характеристика.
4. Общая характеристика биогенетического и социогенетического подходов к проблеме развития. Роль биологического и социального факторов и их взаимосвязь в процессе развития.
5. Основные теории детского развития в зарубежной психологии (психоаналитическая теория, когнитивная теория, теория поведения, биологическая теория).
6. Теории психического развития в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
7. Понятие о методологии психологии и ее содержании, основные методологические принципы. Принцип активности, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности в психологическом исследовании.

8. Понятие о деятельности как психологической категории. Деятельностный подход в психологии. Строение деятельности. Освоение деятельности: навыки и умения.

9. Теоретическое и эмпирическое исследование. Этапы психологического исследования. Понятие о гипотезе научного исследования. Классификация гипотез исследования.

10. . Основные формы обобщения и представления результатов психологического исследования.

11. Предмет и задачи математической статистики. Этапы статистического анализа данных.

12. Понятие о психологическом консультировании. Цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Отличительные признаки психологического консультирования от психотерапии.

13. Современные подходы в психологическом консультировании. Краткая характеристика психоаналитического, поведенческого, гуманистического подходов в консультировании.

14. Понятие о структурированной беседе (консультативном интервью), особенностях ее проведения. Технологические и процедурные особенности психологического консультирования. Основные этапы психологического консультирования.

15. Понятие об эффективности консультирования, приемы и методы оценки эффективности работы психолога-консультанта. Критерии эффективного консультирования. Ошибки психолога в проведении консультативной беседы.

16. Предмет, объект, цели, задачи, актуальные проблемы этнической и кросс-культурной психологии. Этнические установки, предрассудки, ценности и ожидания, методы их изучения и диагностики.

17. Этническое сознание, самосознание, идентичность, методы их изучения и диагностики.

18. Психология межкультурного общения. Понятие межкультурной компетентности. Структурные компоненты межкультурной компетентности

19. Общение как процесс взаимного межличностного обмена. Теоретические концепции исследования общения. Структурные компоненты общения, их краткая характеристика. Социально-психологические феномены общения.

20. Содержательные характеристики группы, изучаемые в социальной психологии. Становление группы как психологической общности. Характеристика групповых феноменов.

21. Модели супервизии и супервизорские отношения. Проблема переносных отношений. Форматы супервизии. Трудности и ошибки в осуществлении супервизорского процесса.

22. .Предмет и задачи психодиагностики личности. Основные области применения методик психодиагностики личности. Общая характеристика основных методов психодиагностики личности

23. Понятие о стандартизации психодиагностических методик. Нестандартизированные методы психолого-педагогической диагностики. Стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики

24. Теоретические основы разработки личностных опросников. Общая характеристика и история возникновения личностных опросников. Основные классификации личностных опросников.

25. Теоретические основы создания проективных методов исследования личности. Общая характеристика проективных методов исследования личности. Общие свойства и классификация проективных методик.

26. Понятие «статистическая гипотеза». Нулевая и альтернативная гипотеза. Критерий проверки гипотезы. Критическая область и область принятия гипотезы.

27. Понятие корреляции. Основные характеристики корреляционной связи. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

28. Методы психологической науки, их применение в преподавании психологии. Специфические методы обучения психологии.

29. Понятие и сущность проектирования. Субъект и объект проектирования. Методики и этапы проектирования. Общая характеристика структуры проектной деятельности психолога

30. Разработка концепции проекта. Характеристика команды проекта и принципы формирования. Развитие команды проекта. Организационные аспекты и методы формирования команды проекта.

31. Основные понятия кризисной психологии. Типология кризисных ситуаций. Сущность психологической помощи в кризисных ситуациях. Определение экстренной психологической помощи.

32. Симптомы стресса, травматического стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): модели, типы, критерии.

33. Понятие и виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, домашнее. Методы психологической помощи пострадавшим от насилия.

34. Особенности работы с социально уязвимыми группам населения. Особенности психологической помощи лицам с ОВЗ.

35. Особенности психологической помощи с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения в интеллектуальной, психической и поведенческой сфере.

36. Организация учебного пространства на занятиях психологии. Методика применения на занятиях психологии проблемного обучения.

37. Принципы отбора содержания учебного материала для обучения психологии в высшей школе. Особенности преподавания в высшей школе теоретических психологических дисциплин.

38.Основные задачи обучения психологии студентов. Организация учебного пространства на занятиях психологии.

39. Социализация, адаптация, инкультурация как механизмы развития личности: понятие, особенности, концепции.

40. Понятие возраста. Кризисы развития. Категория возраста. Возрастная периодизация психического развития. Проблема периодизации.

41. Коррекционно-развивающая работа как вид психологической помощи. Понятие психологической коррекции, ее отличие от психотерапии и консультирования.

42. Индивидуальная психологическая коррекция, ее цель и задачи. Особенности контрактных отношений в диаде «психолог-клиент».

43.Подходы к определению понятия «психологическое просвещение» Цели и задачи психологического просвещения.

44.Характеристика форм психологического просвещения. Беседа, семинар, лекция как формы психологического просвещения. Вербальные и невербальные формы психологического просвещения. Современные формы психологического просвещения.

**Практические задания:**

1. Дайте сравнительный анализ качественных и количественных методов сбора данных в психологическом исследовании.
2. Представьте план эксперимента и его обоснование.
3. Дайте понятие «генеральная совокупность» и «выборка». Приведите примеры
4. Дайте сравнительную характеристику базовых категорий психологии личности: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.
5. Дайте сравнительный анализ различных теорий личности.
6. Определите проблематику движущих сил развития личности в различных психологических течениях
7. Дайте сравнительную характеристику формирования и развития идентичности в концепции Э.Эриксона и Д.Марсиа.
8. Сравните различные подходы к проблеме изучения способностей
9. Раскройте основные понятия кризисной психологии. Дайте характеристику типологии кризисных ситуаций.
10. Сравните особенности возникновения травматического стресса и посттравматического стрессового расстройства.
11. Раскройте особенности групповой кризисной психотерапия. В чем состоит сущность психологического дебрифинга, как метода экстренной психологической помощи.

12. Раскройте особенности предмета изучения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование». В чем состоят цели и задачи консультирования в сравнении с психокоррекцией и психотерапией

13. Расскажите о консультативной работе психолога по проблемам развития психики у дошкольника.

14. Сделайте краткий анализ методологических принципов консультирования в разных психологических школах и направлениях

15. Проведите анализ наиболее эффективных подходов в консультировании школьников по вопросам школьных страхов и тревожности.

16. Раскройте основные направления и техники при консультировании по проблемам кризиса середины жизни.

17. Раскройте особенности развития групповых методов в практической психологии.

18. Дайте общую характеристику методов активного социально-психологического обучения, их классификации.

19. Расскажите о дискуссионных методах активного обучения: назначение, классификация, психологический механизм воздействия.

20. Раскройте содержание и методику занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.

21. Охарактеризуйте классификацию игровых методов активного обучения. В чем состоит сущность ролевых и деловых игр.

22. Дать характеристику понятий: новообразование, ведущая деятельность, социальная ситуация развития.

23. Назовите и охарактеризуйте типы ведущих видов деятельности от рождения до ранней юности.

24. Назовите и охарактеризуйте социальную ситуацию развития от рождения до ранней юности.

25. Назовите и охарактеризуйте основные психические новообразования от рождения до ранней юности.

26. Методические возможности использования своих способностей в овладении новыми методами исследования.

27. Методические возможности использования своих способностей в изменении научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, изменении социокультурных условий деятельности.

28. Практическая значимость свободного применения русского и иностранного языков как средства делового общения; активной социальной мобильности.

29. Особенности оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

30. Особенности разработки программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств.

31. Каким образом лучше осуществить анализ базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования.

32. Что дает для научного исследования обращение к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе.

33. Рассмотрите специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

34. Рассмотрите варианты прикладных задач в определенной области применения психологии.

35. Приведите пример формулировки обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований.

36. Охарактеризуйте принципы разработки новых средств воздействия психолога на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.

37. Охарактеризуйте принципы и приемы планирования и реализации собственной профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

38. Опишите особенности создания психодиагностических методик, адекватных целям и контингенту респондентов.

39. Назовите признаки гипотез и особенности постановки задач исследований в определенной области психологии.

40. Назовите особенности определения проблемного поля и выбора темы научно-исследовательских работ в психологии.

41. Опишите особенности планирования и проведения прикладного исследования в определенной области психологии.

42. Чем отличаются подготовка, рецензирование и редактирование научных и учебно-методических публикаций. Рассмотрите на примерах.

43. Опишите особенности постановки инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии.

44. Назовите теоретические или эмпирические методы для проведения эмпирического исследования в психологии.

## 2.4 Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена (необходимо разрабатывать с учётом специфики конкретной ОПОП)

### Критерии и показатели оценки знаний

*Критерии оценки знаний:* ***точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания)***.

| Уровень | Оценка | Показатели |
|---|---|---|
| **III** | отлично | - воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности;<br>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;<br>- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта; |
| **II** | хорошо | - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;<br>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;<br>- четкое изложение учебного материала; |
| **I** | удовлетворительно | - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;<br>- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;<br>- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе; |
| **0** | неудовлетворительно | - наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;<br>-демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе;<br>- отсутствие ответа. |

### Критерии и показатели оценки умений

*Критерии оценки умений:* ***точность и полнота***.

| Уровень | Оценка | Показатели |
|---|---|---|
| **III** | отлично | - умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - умение выполнено полностью; |
| **II** | хорошо | - наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся;<br>- элементы умения в основном выполнены; |
| **I** | удовлетворительно | - наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся;<br>- элементы умения выполнены частично; |
| **0** | неудовлетворительно | - наличие грубых (существенных) ошибок;<br>- умение не выполнено. |

**Показатели оценивания результатов обучения студентов**

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

### 2.5 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки магистра, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе. В период подготовки к государственному экзамену обучающийся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методических разработок, основную и дополнительную литературу. Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу государственной итоговой аттестации в части ГЭ. Она включает в себя вопросы для государственного экзамена. Поэтому обучающийся, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете. Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а затем учебникам или интернет-источникам.

Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Важно, чтобы обучающийся грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену обучающийся должен вести систематично.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время обучающийся должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит обучающемуся уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если обучающийся не

читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план. К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам.

Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать

Мысли обучающегося. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа обучающегося.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

## 2.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

### 2.6.1. Основная литература

*Алтунина, И. Р.* Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559866

*Еромасова, А. А.* Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21424-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/571350

*Савенков, А. И.* Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568788

*Сосновский, Б. А.* Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564711.

Социальная психология развития : учебник для вузов / под редакцией Н. Н. Толстых. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18973-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555594

*Сорокоумова, Е. А.* Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 140 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559274

*Макарова, И. В.* Общая психология : учебник для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559730

*Марютина, Т. М.* Дифференциальная психология : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 515 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17908-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568759

*Шаповаленко, И. В.* Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559869

### 2.6.2. Дополнительная литература

Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20201-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567771

*Виндекер, О. С.* Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 64 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17566-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533341

*Гулевич, О. А.* Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560349

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559968

*Симановский, А. Э.* Педагогическая психология : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564158

## 3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

### 3.1 Цель и задачи ВКР

**Целью** защиты выпускной квалификационной работы является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

**Задачи** защиты выпускной квалификационной работы:

1. Защита соответствия освоенных компетенций выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология личности» (квалификация «магистр»), разработанной в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

### 3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК- 7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

### 3.3 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности.

Магистерская диссертация — это самостоятельная научно-исследовательская работа, в которой на основе авторских разработок или авторского обобщения научно - практической информации решены задачи, имеющие актуальное значение для развития организации. Она является заключительным этапом подготовки магистранта в рамках основной профессиональной общеобразовательной программы высшего образования. Работа над ней ведется на протяжении всего срока обучения магистранта.

Магистерская диссертация должна продемонстрировать зрелость выпускника как научного работника, способного творчески сформулировать и решать научные задачи. Она призвана раскрыть научный потенциал диссертанта, показать его способности в организации и проведении самостоятельного исследования, использовании современных методов и подходов при решении проблем в исследуемой области, выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений.

В процессе выполнения магистерской диссертации студенты должны продемонстрировать следующие формирующиеся и сформированные компетенции в области научно- исследовательской деятельности:

• изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области фундаментальной и прикладной психологии с целью определения проблем исследования;

• использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психологических исследований, с использованием современных средств обработки результатов и баз данных;

• изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых, в том числе с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях обучения и жизнедеятельности;

• проектирование и реализация научно-исследовательских проектов в различных сферах жизнедеятельности;

• разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

• сбор и систематизация методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса;

• анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий;

• оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств развития познавательных способностей и личностных особенностей учащихся разного возраста;

• разработка информационных и методических материалов, отражающих результаты научно-исследовательских проектов.

Тема магистерской работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития российской психологии, и ее отраслей. Выбор темы осуществляется в соответствии с направлением, по которому обучается магистрант.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение таких профессиональных задач, как:

–проведение экспериментальных исследований с использованием адекватных современных количественных и качественных методов;

–разработку проектов научно-методических, нормативно-методических материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность;

–разработку инструментов психодиагностики в сфере психологии управления, оценки различных аспектов управленческой деятельности;

–обоснование, разработку и апробацию программ коррекции и профилактики психологических проблем деятельности руководителей, трудовых коллективов;

–разработку и выполнение проектов по оптимизации образовательных, социальных, трудовых и организационных процессов;

–обобщение и интерпретация результатов исследования с использованием современных информационных технологий.

Содержание магистерской диссертации должно отражать как теоретическую, так и практическую направленность исследования. Теоретическая часть ориентирована на разработку методических основ исследуемых вопросов и понятийного аппарата, использование новых концепций и идей в выбранной области исследования. Она выполняется на основе глубокого изучения научно-практической литературы по направлению подготовки. Практическая часть исследования должна демонстрировать способности магистранта решать реальные практические задачи из его профессиональной области на основе разработки подходов в исследуемых вопросах.

Магистерская работа должна иметь внутреннее единство и логическую последовательность в раскрытии избранной темы.

## Содержание и структура выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) студента

Магистерская диссертация — это выпускная квалификационная работа, характеризующаяся внутренним единством и отражающая ход и результаты разработки выбранной темы исследования.

Содержание диссертации отражает исходные предпосылки научного исследования, процесс его проведения и полученные результаты. Её основу должен составлять материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в совершенно ином аспекте.

Основными структурными элементами магистерской диссертации являются: титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, список использованной литературы, приложения. Теоретическая и практическая части работы оформляются в виде глав (с делением на параграфы). Титульный лист и содержание входят в общий объем работы, однако номера страниц на титульном листе не проставляются. Приложения не входят в общий объем работы.

Рекомендуемый объем структурных элементов магистерской диссертации:

Титульный лист - 1 стр.

Содержание - 1 стр.

Введение - 4-5 стр.

Теоретическая часть - 30-35 стр.

Эмпирическая часть - 40-50 стр.

Заключение - 3-5 стр.

Библиографический список - 4-6 стр. (более 60 источников).

Выполнение выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации – имеет своей целью развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и (или) экспериментальных исследований; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов исследований, а также самостоятельной оценки их практической значимости и возможной области применения; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности. Магистерская диссертация представляет собой самостоятельно выполненную магистрантом (под руководством научного руководителя) выпускную квалификационную работу научно-исследовательского характера, содержащую результаты разработки выбранной темы. Основное содержание диссертации должны составлять результаты, в получении которых соискатель внес существенный личный вклад. Диссертация должна свидетельствовать об эрудиции и научном потенциале автора, его умении ясно и грамотно излагать свои мысли. Магистерская диссертация показывает квалификацию автора не столько в самостоятельном решении новых проблем, сколько в самостоятельном ведении научного поиска, в знании общих методов и приемов решения научных проблем.

Тематика магистерских работ должна быть направлена на решение профессиональных задач: проведение экспериментальных исследований; разработку инструментов психодиагностики; разработку и выполнение проектов по оптимизации образовательных, трудовых и организационных процессов; обобщение и интерпретацию результатов исследования с использованием современных информационных технологий.

Выпускник магистратуры должен продемонстрировать набор соответствующих компетенций, умений и навыков, а именно: рассматривать проблемы на основе системного анализа; использовать различные методы научного познания (методы эмпирического и теоретического исследования, общие методы абстрагирования, анализа, синтеза, моделирования и т.д.); проводить библиографическую работу, анализировать литературу по теме исследования; четко определять цели и задачи исследования, выдвигать гипотезы и определять методы исследования; четко и последовательно излагать результаты исследования на основе доказательных рассуждений; проводить и излагать результаты констатирующего эксперимента (если предусмотрен).

При выполнении магистерской диссертации магистрант должен показать свою способность и умения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Магистерская диссертация должна иметь практическую направленность.

Работа должна содержать оригинальные научные выводы, практические рекомендации.

Работа должна содержать иллюстрированный материал, список литературных источников, включая зарубежные, и работы последних лет.

При экспертизе выпускной квалификационной работы привлекаются внешние рецензенты.

Защита работы проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Магистерская диссертация должна иметь четкую структуру, соответствующую поставленным целям и задачам и содержать результаты эмпирического исследования. Структура магистерской диссертации представляет собой форму организации научного материала, которая отражает логику исследования и обеспечивает единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура магистерской диссертации должна соответствовать критериям целостности, системности, связанности и соразмерности (соответствие объёма фрагмента текста его научной ёмкости).

Магистерская диссертация должна быть представлена в форме рукописи, и включать в себя следующие структурные элементы: введение, 2 главы, заключение, список используемой литературы, приложения. Структура выпускной квалификационной работы:

Введение. Обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование целей и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования.

Глава 1. Теоретическая часть работы. Анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования.

Глава 2. Эмпирическая часть работы обязательна для выпускных квалификационных работ, имеющих научно-методическую, практико-ориентированную тематику. Описание хода и результатов проведенного эмпирического исследования, формулирование выводов и рекомендаций.

- Заключение. Перспективы дальнейшей разработки проблемы.
- Список использованной литературы.
- Приложения. Дополнительные материалы (материалы эксперимента, программы опытного обучения и др.).

Магистерская диссертация должна представлять законченное исследование и имеющее прикладное значение и свидетельствующее об уровне профессиональной подготовки автора.

**Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

*Оформление страниц***.** Текст работы должен быть набран на компьютере 14 шрифтом через полуторный интервал. Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Обязательна сквозная нумерация страниц. Номера страниц проставляются сверху посередине, номер на первой странице (титульном листе) не ставится. Размер шрифта, используемого для нумерации, должен быть меньше, чем у основного текста. Тип шрифта лучше использовать тот же самый.

Содержание нумеруется с третьей страницы. Нумерация страниц заканчивается на последней странице списка литературы, страницы приложения не нумеруются.

*Шрифтовое оформление***.** Размер шрифта (кегль) – 14 пт. Для оформления основного текста работы шрифт Times New Roman.

*Иллюстрации.* Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Возможно вынесение объемных схем или диаграмм в Приложение. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте. Иллюстрации должны иметь название, которое помещают под иллюстрацией. Иллюстрацию следует выполнять на одной странице.

*Таблицы.* Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте.

Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера, тематического заголовка, заголовков вертикальных граф. Все таблицы в тексте нумеруются арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещается надпись с номером. Тематический заголовок располагают посредине страницы, пишут с прописной буквы, без точки на конце.

*Приложения.* Приложения оформляются как продолжение научной работы на последних ее страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слов Приложение и номера арабскими цифрами. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме.

*Библиографические ссылки.* Библиографические ссылки употребляют: при цитировании; при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций; при анализе в тексте опубликованных работ.

При ссылке на книгу обычно опускаются: подзаголовочные данные (кроме указания на повторность издания и номера тома); наименование издательства.

По месту расположения относительно основного текста работы библиографические ссылки бывают: внутритекстовые (оформляются в круглых скобках); подстрочные, т.е. внизу страницы (оформляются более мелким шрифтом); затекстовые, т.е. вынесенные за текст всего произведения.

*Список литературы* должен иметь сквозную порядковую нумерацию документов, включенных в него источников.

*Способы группировки источников.* Наиболее распространенным способом является алфавитный способ, при котором описания книг и статей располагаются в общем алфавите фамилий авторов и заглавий книг и статей.

В начале списка рекомендуется располагать официальные и нормативные документы (Федеральные законы, Указы Президента, постановления, положения, приказы и т. д.). Сведения о нормативных документах и статьях из периодических изданий приводятся с обязательным указанием источника опубликования. При включении в список архивных материалов необходимо указывать полное название архива или учреждения, где хранится документ, наименование или номер фонда, номер описи, номер дела и номера листов. При использовании в работе электронных документов из Интернета, в источнике опубликования указывается адрес сервера или базы данных.

Оценки по итогам защиты магистерской диссертации объявляются комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам **итоговой государственной экзаменационной комиссии** принимается решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) квалификации по направлению подготовки и о выдаче диплома о высшем профессиональном образовании (в том числе диплома с отличием).

**Содержание отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)**

В отзыве научного руководителя характеризуется не сама магистерская диссертации, а процесс работы над ней. Отзыв содержит указание на: соответствие результатов магистерской диссертации поставленным задачам; сформированность исследовательских качеств выпускника; умение работать с научной и справочной литературой; личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над диссертацией; научные перспективы выпускника.

**Содержание рецензии на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)**

Задача рецензии – определить соответствие магистерской диссертации тем требованиям, которые предъявляются к ВКР (магистерская диссертация) в ФГОС ВО.

Она включает в себя анализ: актуальности темы; глубины теоретических знаний, проявленных выпускником при написании работы; практической ценности полученных результатов; степени научной новизны; исследовательских навыков автора; качества оформления выпускной работы и стиля изложения материала; полноту использованной литературы.

В рецензии могут даваться рекомендации по внедрению результатов выполнения выпускной работы в практику, а также по их публикации.

В конце рецензии дается общая оценка работы и заключение о возможности присвоения квалификации.

**Процедура организации государственной экзаменационной комиссии и защиты магистерской диссертации**

1. Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссии, состав которой доводится до сведения студентов.
2. Допуск каждого студента к государственной аттестации осуществляется приказом ректора университета.
3. В соответствии с расписанием проводится защита магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса, в соответствии с Положением «О порядке проведения государственной аттестации БГУ» и представляет заключительный этап аттестации выпускников на соответствие требованиям ФГОС.

Выпускная квалификационная работа, с отметкой о допуске к защите, рецензия и отзыв научного руководителя представляются секретарю ГЭК за 4 недели до защиты для предварительного ознакомления председателем и членами ГЭК. По желанию выпускника дополнительно в ГЭК представляются: печатные статьи и тезисы докладов по теме работы; документы, указывающие на практическую значимость работы (акты, свидетельства, дипломы конкурсов, олимпиад, конференций); макеты, образцы материалов, компьютерные программы на дискетах и CD-дисках; письменные отзывы сторонних организаций и специалистов о качестве и значимости выполненной работы; дополнительный иллюстрированный материал.

Защита работ проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного приказом ректора БГУ.

Секретарь ГЭК представляет выпускника, его работу (наличие, тема), отмечая допуск работы «к защите» соответствующей кафедрой, наличие подписанных и заверенных отзывов руководителя и рецензента. Далее слово представляется выпускнику.

Для сообщения выпускнику представляется 15 минут, определенных регламентом работы ГЭК. В ходе выступления излагаются цель и задачи работы, используемые методики, полученные результаты, выводы.

Для иллюстрации доклада используются плакаты, содержащие таблицы, рисунки, необходимый текстовый материал, мультимедийная презентация.

После доклада выпускнику могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании. Публичное обсуждение работы включает в себя выступление членов ГЭК и присутствующих. После выступления студента с заключительным словом защита заканчивается.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается работа и уровень соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС ВО, проверяемым при защите выпускной работы. Затем выпускнику предоставляется заключительное слово – возможность ответить на высказанные ими замечания или вопросы.

Оценка работы обсуждается и выставляется на закрытом заседании ГЭК, которое проводится в тот же день, что и защита. Комиссия выставляет оценку за защиту магистерской диссертации на закрытом заседании. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценки комиссия руководствуется примерными критериями оценки магистерской диссертации.

ГЭК дает заключение о возможности практического использования работы, рекомендации к опубликованию, участию в конкурсах и т.д. Оценки членов ГЭК вносятся секретарем ГЭК в «Протокол оценки выпускных квалификационных работ (магистерской диссертации)».

Оценка за работу объявляется после окончания заседаний ГЭК в день защиты.

В случае неявки студента в установленные графиком сроки защиты:

– без документального подтверждения уважительной причины – защита снимается, и студент отчисляется с формулировкой «как не прошедший Государственные аттестационные испытания»;

– по уважительной причине - защита переносится на более позднее время, но в пределах объявленных графиком сроков работы ГЭК.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, итоговая государственная аттестация предполагает проверку профессиональных компетенций сформированных в ходе подготовки и защиты магистерской диссертации.

### 3.4 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

**Показатели качества ВКР и её защиты,**
**(оценка по 5-балльной шкале (2, 3, 4, 5)**

| № п/п | Ф. И. О. студента | Обоснование актуальности темы | Уровень теоретической проработки проблемы | Уровень научно-исследовательской проработки проблемы | Уровень использования информационных технологий | Уровень апробации работы, публикации | Качество графического материала | Качество доклада | Обоснованность выводов по работе | Аргументированность ответов на вопросы | Эрудиция и знания в профессиональной области деятельности | Количество набранных баллов | **Итоговая оценка** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | |
| **1** | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | | | | | | | | | | | | | |
| **…** | | | | | | | | | | | | | |

**Показатели оценивания результатов освоения образовательной программы в процессе защиты ВКР**

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при защите ВКР, умеет формулировать обоснованные выводы из изложенного теоретического материала, на основе глубокой научно-исследовательской проработки проблемы;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении темы ВКР, правильно действует по применению знаний на практике, делает четкие и обоснованные выводы по работе;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы на вопросы, выявляющие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент не демонстрирует знания в объеме пройденной программы, допускает грубые ошибки в ответах на вопросы, выявляющие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, не умеет применять знания на практике.

## 3.5 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

### 3.5.1. Основная литература

1.Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов/ В.В.Афанасьев, О.В.Грибкова, Л.И.Уколова.— Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 154с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472343

2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586514

3. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582691

4.Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06637-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515554

5. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583660

6.Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516351

### 3.5.2. Дополнительная литература

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учеб. для вузов, обуч. по направлению и спец. психологии / Т. В. Корнилова; МГУ им.М.В. Ломоносова, Психол.фак. - 2-е изд., перераб.и доп. - М. : Юрайт, 2025. - 640 с.

2. Назаров, А.И. Экспериментальная психология: пособие / А.И. Назаров. - Москва: Директ-Медиа, 2023. - 77 с. - ISBN 978-5-4458-2738-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042

3. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб.пособие для вузов / Л. А. Шипилина. - 4-е изд.,стер. - М.: Флинта-Наука, 2020. - 203 с.

4. Экспериментальная психология: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов и др. - Ставрополь: СКФУ, 2021. - 85 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949

### 3.5.3. Ресурсы сети «Интернет»

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

***Психологические журналы и периодика:***

http://www.voppsy.ru − Официальный сайт журнала «Вопросы психологии»
http://magazine.mospsy.ru − «Московский психологический журнал»
https://psy.su/ - Психологическая газета
http://psi.lib.ru − библиотека психологической литературы
Федеральный портал «Российское образование»: URL: http://www.edu.ru.
http://www.psychology.ru − Психология в России
http://psychology.net.ru − Мир психологии
http://www.childpsy.ru/ − Детский психолог
Психолого-педагогические исследования — О Журнале | PsyJournals.ru
Психологическая наука и образование — Выпуски Журнала | PsyJournals.ru
Экспериментальная психология — Выпуски Журнала | PsyJournals.ru
Вестник практической психологии образования — Выпуски Журнала | PsyJournals.ru
Клиническая и специальная психология — Выпуски Журнала | PsyJournals.ru
Консультативная психология и психотерапия — Выпуски Журнала | PsyJournals.ru

**РЕЦЕНЗИЯ**

на программу Государственной итоговой аттестации
направления подготовки 37.04.01 Психология, направленности
(профиля) Психология личности
Очно-заочная форма

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА), разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) направления подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профиля) Психология личности, проводится в форме сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Программа ГИА разработана в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Государственная итоговая аттестация (включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, подготовку к защите и процедуру защиты выпускной квалификационной работы) рассчитана на 9 ЗЕТ-324 часа.

Структура программы государственной итоговой аттестации в целом логична и последовательна. Программа государственной итоговой аттестации построена методически грамотно. В программе представлены методические рекомендации по по подготовке к сдаче экзамена и защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), критерии и показатели результативности защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также рекомендуемая учебно-методическая литература.

Содержание программы государственной итоговой аттестации свидетельствует о ее направленности на формирование теоретический знаний и практических навыков по направлению подготовки. Результаты государственной итоговой аттестации направлены на освоение обучающимися универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Программа государственной итоговой аттестации является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки выпускников высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профиля) Психология личности.

Рецензируемая рабочая программа, разработанная по программе магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профиля) Психология личности может быть рекомендована для использования при проведении государственной итоговой аттестации выпускников.

Директор МБУ, осуществляющее обучение
«Центр психолого – педагогической,
медицинской и социальной помощи г. Сельцо
Брянской области И.И. Демьянова

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

РАЗРАБОТАНА:

Доцент Карнеева О.А. 11.04.2025г.

УТВЕРЖДЕНА:
Кафедрой психологии, социологии и социальной работы
Протокол № 1 от «11» апреля 2025г.

И.о. заведующего кафедрой Карнеева О.А.

СОГЛАСОВАНА:
Руководитель ОПОП Карнеева О.А.

«11» апреля 2025г.