

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»**

Кафедра общей и
профессиональной психологии
Утверждаю:
Заведующий кафедрой
О.А. Карнеева
«05» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

37.04.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность программы (профиль)

Психология личности
(наименование направленности программы)

Уровень высшего образования:
магистратура

Форма обучения очно-заочная

Брянск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)	
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	
2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен	
2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена	
2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену	
2.4 Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена	
2.5 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену	
2.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы	
3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)	
3.1 Цель и задачи ВКР	
3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР	
3.3 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР	
3.4 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР	
3.5 Список рекомендуемой учебно-методической литературы	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности (профилю) Психология личности составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841),

- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изм. и доп.).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022 г. №55).

- Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 30.05.2016 №767, от 05.09.2017 г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 08.04.2022 г. №55, от 29.03.2024 г. №37).

- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

- Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в виде стартапа по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №46).

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</i>	<i>Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции</i>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает, предлагает и обосновывает возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.4. Определяет и оценивает возможные риски и практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, круг задач в рамках поставленной цели УК-2.3. Предлагает оптимальные способы решения задач проекта и качественно их решает, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4. Публично представляет результаты проекта, участвует в обсуждении хода и результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и интересы других участников УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения в процессе академического и профес-

	<p>менные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>сионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач УК-4.3. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и)</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовой и религиозный контекст взаимодействия УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей на основе принципов толерантности и этических норм в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.3. Определяет стратегию профессионального развития, выстраивает траекторию собственного профессионального роста</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Научное исследование и оценка</p>	<p>ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.</p>	<p>ОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области. ОПК – 1.2. Демонстрирует понимание общие естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, методологических принципов проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии ОПК – 1.3. Разрабатывает дизайн исследования</p>
	<p>ОПК – 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы</p>	<p>ОПК – 2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования ОПК – 2.3. Демонстрирует понимание современных</p>

	научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; ОПК – 2.2. Реализует программу исследования.
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК – 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ОПК – 3.1. Демонстрирует понимание видов и методов диагностики, критериев оценки их валидности и надежности, а также подходов к моделированию диагностических решений и оценок. ОПК – 3.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строит математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок ОПК – 3.3. Демонстрирует приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки.
	ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	ОПК – 4.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов ОПК – 4.2. Демонстрирует понимание методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик ОПК – 4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.	ОПК – 5.1. Демонстрирует понимание основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципов их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК – 5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. ОПК – 5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.
Психологическое консультирование	ОПК – 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК 6.1. Демонстрирует понимание концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) ОПК 6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и выбирает методы консультирования ОПК 6.3. Реализует базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом.
Психологическая про-	ОПК – 7. Способен вести просветительскую и пси-	ОПК 7.1. Демонстрирует понимание основных задач и методов профилактики и просвещения

филактика	холого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК 7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы ОПК 7.3. Демонстрирует приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
Супервизия	ОПК – 8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	ОПК 8.1. Демонстрирует понимание моделей и методов супервизии. ОПК 8.2. Использует профессиональную рефлекссию для повышения уровня компетенции. ОПК 8.3. Демонстрирует навыки получения и предоставления обратной связи.
Администрирование (организация и управление)	ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК – 9.1. Понимает основные методы руководства. ОПК – 9.2. Ставит и распределяет задачи, планировать и контролировать исполнение работы. ОПК – 9.3. Качественно реализует приемы делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.
Преподавание (обучение)	ОПК – 10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями).	ОПК – 10.1. Определяет потребности в обучении и развитии ОПК – 10.2. Демонстрирует понимание основных концепций личностного и профессионального развития, подходов к планированию профессиональной карьеры. ОПК – 10.2. Создает программу обучения с учетом психологических теорий обучения, воспитания, развития

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический				
Проектирование и реализация просветительно-профилактической	- психические процессы, свойства, состояния субъектов образовательного процесса, их	ПК-3 Способен проектировать и проводить просветительно-профилактические мероприя-	ПК-3.1. Демонстрирует понимание базовых теорий и технологий в области просветительно-профилактической деятельности; цифровых тех-	01.002 ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Код трудовой

<p>тических программ по проблематике психологии личности в сфере образования, социальной сферы, сферы обслуживания</p>	<p>проявления в обучении, воспитании, межличностном и профессиональном взаимодействии; -психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной защиты -психические процессы, свойства и состояния населения, лиц, психологические сложности и их проявления в семейной и профессиональной сферах, межличностном взаимодействии и личностном развитии</p>	<p>тия, разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности.</p>	<p>нологий и инструментов, используемых в процессе психологического просвещения и профилактики. ПК-3.2. Способен осуществлять отбор содержания для реализации в различных формах просветительско-профилактической деятельности в соответствии с целями и возрастными особенностями респондентов; креативно применять цифровые технологии и инструменты в процессе психологического просвещения и профилактики ПК-3.3. Способен осуществлять системный анализ и отбор предметного содержания и основных направлений психологического просвещения и профилактики с учётом различных категорий граждан и целевой аудитории, использования цифровых технологий и инструментов в процессе просветительско-профилактической деятельности.</p>	<p>функции (ТФ) А/07.7 А/06.7 В/02.7</p> <p>03.008 ПС «Психолог в социальной сфере» Код трудовой функции (ТФ) В/03.7, В/04.7</p>
		<p>ПК-4 Способен планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии, в том числе в трудных жизненных ситуациях</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует понимание основ планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии, в том числе в трудных жизненных ситуациях; ПК-4.2. Критически анализирует программы просветительско-профилактической деятельности с точки зрения их научности, психологической и методической целесообразности использования ПК-4.3. Разрабатывает и реализует программы про-</p>	<p>01.002 ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Код трудовой функции (ТФ) А/07.7 А/06.7 В/02.7</p> <p>03.008 ПС «Психолог в социальной сфере» Код трудовой функции (ТФ) В/01.7, В/02.7, В/03.7</p>

			светильско-профилактической деятельности.	
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный				
Разработка научно- методических материалов, обеспечивающих реализацию программ индивидуального и группового консультирования	-психические процессы, свойства, состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и профессиональном взаимодействии; -психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной защиты	ПК-1 Способен осуществлять индивидуальную и групповую консультативную деятельность по выявлению психологических проблем клиента с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и адаптации в социуме	ПК-1.1. Демонстрирует понимание концептуальных положений и требований к организации индивидуального и группового консультирования. ПК-1.2. Использует достижения отечественных и зарубежных психологов, современных методических направлений и концепций в организации индивидуального и группового консультирования. ПК-1.3. Демонстрирует понимание средств и методов консультативной деятельности, составления диагностических материалов для выявления психологических проблем.	01.002 ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Код трудовой функции (ТФ) А/03.7 В/03.7 03.008 ПС «Психолог в социальной сфере», Код трудовой функции (ТФ) В/01.7, В/02.7
	-психические процессы, свойства и состояния населения, лиц, психологические сложности и их проявления в семейной и профессиональной сферах, межличностном взаимодействии и личностном развитии	ПК-2 Способен применять разные виды и методы индивидуального и группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, с особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-2.1. Способен дать характеристику личностных, возрастных, гендерных особенностей в норме и патологии для организации индивидуального и группового консультирования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей клиентов. ПК-2.2. Использует специальные подходы к организации индивидуального и группового консультирования с учетом индивидуальных особенностей клиентов, в том числе в цифровой среде. ПК-2.3. Способен создавать и применять программы индивидуального и группового консультирования с учётом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов.	01.002 ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Код трудовой функции (ТФ) А/03.7 В/03.7 03.008 ПС «Психолог в социальной сфере», Код трудовой функции (ТФ) В/01.7, В/02.7

Государственная итоговая аттестация включает:

1. Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.
2. Государственный экзамен проводится *междисциплинарный*
3. Подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Номер оценочного задания <i>(из примерного перечня вопросов и заданий государственного экзамена)</i>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает, предлагает и обосновывает возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.4. Определяет и оценивает возможные риски и практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, круг задач в рамках поставленной цели УК-2.3. Предлагает оптимальные способы решения задач проекта и качественно их решает, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4. Публично представляет результаты проекта, участвует в обсуждении хода и результатов проекта	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и интересы других участников УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	

	УК-3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач УК-4.3. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и)	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовой и религиозный контекст взаимодействия УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей на основе принципов толерантности и этических норм в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.3. Определяет стратегию профессионального развития, выстраивает траекторию собственного профессионального роста	
ОПК – 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ОПК – 3.1. Демонстрирует понимание видов и методов диагностики, критериев оценки их валидности и надежности, а также подходов к моделированию диагностических решений и оценок. ОПК – 3.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строит математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок ОПК – 3.3. Демонстрирует приемы анализа данных	

	для построения моделей диагностической оценки.	
ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	ОПК – 4.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов ОПК – 4.2. Демонстрирует понимание методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик ОПК – 4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	
ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.	ОПК – 5.1. Демонстрирует понимание основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципов их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК – 5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. ОПК – 5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.	
ОПК – 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК 6.1. Демонстрирует понимание концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) ОПК 6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и выбирает методы консультирования ОПК 6.3. Реализует базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом.	
ОПК – 7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и	ОПК 7.1. Демонстрирует понимание основных задач и методов профилактики и просвещения ОПК 7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы ОПК 7.3. Демонстрирует приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	

смежных с ней областей		
ОПК – 8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	ОПК 8.1. Демонстрирует понимание моделей и методов супервизии. ОПК 8.2. Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции. ОПК 8.3. Демонстрирует навыки получения и предоставления обратной связи.	
ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК – 9.1. Понимает основные методы руководства. ОПК – 9.2. Ставит и распределяет задачи, планировать и контролировать исполнение работы. ОПК – 9.3. Качественно реализует приемы делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.	
ОПК – 10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями).	ОПК – 10.1. Определяет потребности в обучении и развитии ОПК – 10.2. Демонстрирует понимание основных концепций личностного и профессионального развития, подходов к планированию профессиональной карьеры. ОПК – 10.2. Создает программу обучения с учетом психологических теорий обучения, воспитания, развития	
ПК-3 Способен проектировать и проводить просветительско-профилактические мероприятия, разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности.	ПК-3.1. Демонстрирует понимание базовых теорий и технологий в области просветительско-профилактической деятельности; цифровых технологий и инструментов, используемых в процессе психологического просвещения и профилактики.	
	ПК-3.2. Способен осуществлять отбор содержания для реализации в различных формах просветительско-профилактической деятельности в соответствии с целями и возрастными особенностями респондентов; креативно применяет цифровые технологии и инструменты в процессе психологического просвещения и профилактики	
	ПК-3.3. Способен осуществлять системный анализ и отбор предметного содержания и основных направлений психологического просвещения и профилактики с учётом различных категорий граждан и целевой аудитории, использования цифровых технологий и инструментов в процессе просветительско-профилактической деятельности.	
ПК-4 Способен планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и	ПК-4.1. Демонстрирует понимание основ планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, в том числе в трудных жизненных ситуациях;	

личностном развитии, в том числе в трудных жизненных ситуациях	ПК-4.2. Критически анализирует программы просветительно-профилактической деятельности с точки зрения их научности, психологической и методической целесообразности использования	
	ПК-4.3. Разрабатывает и реализует программы просветительно-профилактической деятельности.	
ПК-1 Способен осуществлять индивидуальную и групповую консультативную деятельность по выявлению психологических проблем клиента с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и адаптации в социуме	ПК-1.1. Демонстрирует понимание концептуальных положений и требований к организации индивидуального и группового консультирования.	
	ПК-1.2. Использует достижения отечественных и зарубежных психологов, современных методических направлений и концепций в организации индивидуального и группового консультирования.	
	ПК-1.3. Демонстрирует понимание средств и методов консультативной деятельности, составления диагностических материалов для выявления психологических проблем.	
ПК-2 Способен применять разные виды и методы индивидуального и группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, с особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-2.1. Способен дать характеристику личностных, возрастных, гендерных особенностей в норме и патологии для организации индивидуального и группового консультирования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей клиентов.	
	ПК-2.2. Использует специальные подходы к организации индивидуального и группового консультирования с учетом индивидуальных особенностей клиентов, в том числе в цифровой среде.	
	ПК-2.3. Способен создавать и применять программы индивидуального и группового консультирования с учётом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов.	

2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену

Государственный экзамен включает ключевые и практически значимые вопросы по обязательным дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана.

Дисциплины, входящие в государственный экзамен:

- 1 Методология современной психологии.
- 2 Дизайн психологического исследования.
- 3 Многомерные методы обработки данных в психологическом исследовании
- 4 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии.
- 5 Теория и практика психологии личности
- 6 Актуальные проблемы современной психологии
- 7 Информационные технологии в профессиональной деятельности
8. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий
9. Психология развития и дифференциальная психология личности
10. Коррекционно-развивающая работа психолога
11. Преподавание психологии и психологическое просвещение
- 12 Современные подходы в психологическом консультировании

5.3 СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1 Методология современной психологии.

Общее представление о проблемах методологии науки. Проблемы методологии психологии. Проблемы познание и научная деятельность в психологии. Наука и ее характеристики. Проблема реализации классической, неклассической и постнеклассической парадигм в психологии. Специфика психологического знания.

2 Дизайн психологического исследования.

Психологическое исследование: сущность, виды, этапы. Методология научных исследований в психологии. Качественные методы исследования. Специфика и техника психологического эксперимента. Математические основы представления данных в психологии. Шкалы измерений. Статистические методы исследования в психологии. Качественные и количественные методы исследований в психологии. Дифференциальная психодиагностика.

Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий

Психодиагностическое исследование и психологическое обследование. Психодиагностические задачи. Классификации средств психодиагностики. Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей. Психодиагностика особенностей мышления и интеллекта. Применение проективных и экспертных методов диагностики. Тестирование в организациях и на производстве.

Психологическое консультирование. Психологическая служба помощи семье. Психологическая служба в образовании. Психологическая служба экстренной помощи. Психологическая экспертиза. Психологическая служба в организациях. Психологическая служба на производстве. Дистантные виды психологической помощи населению.

Актуальные проблемы современной психологии

Проблемы категории психологии. Основные принципы психологии. Структура психологических учений. Ключевые проблемы психологии. Проблема разработки программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности. Научные школы и теории в современной психологии. Научные школы как элемент науки. Основные научные школы и направления: глубинная психология, бихевиоризм, гештальт-психология, экзистенциально-гуманистическое и когнитивное направления. Отечественная психология в XX в. и общая характеристика развития современной психологии.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога.

Психологическая характеристика деятельности психолога. Информационные технологии, используемые психологом в осуществлении психологической диагностики. Коммуникационные технологии в работе психолога с разными группами людей.

Примерные вопросы государственного экзамена

Теоретические вопросы:

1 Методология современной психологии

1 Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность).

2 Постановка проблемы предмета психологии и подходы к ее решению. Связь предмета и метода в психологии.

3 Выделение трех стадий развития науки в работах В.С. Степина. Дискуссии о соотношении классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной литературе.

4 Дискуссия о методах в психологии и конкретно-психологические основания предпочтения той или иной философской позиции.

5 Дискуссия о прогрессе в психологии.

6 Понятие научного метода в философии науки и в психологии. Принцип активности в современной психологии познания и психологии личности.

7 Культурно-историческая концепция: саморегуляция в противовес причинной детерминации.

8 Дискуссия по проблеме, может ли психология быть монопарадигмальной наукой или полипарадигмальной.

9 Разные трактовки принципа системности в психологии.

5 Научные школы и теории в современной психологии

1 Научные школы: понятие, функции, свойства, виды.

2 Историческая роль исследований В. Вундта в развитии психологии.

3 Программа построения научной психологии И.М. Сеченова.

4 Развитие теории деятельности в отечественной психологии

2 Дизайн психологического исследования

1 Характеристики теоретического исследования. Концепции. Теории. Модели. Законы. Закономерности. Факты.

2 Количественное и качественное описание фактов. Структурный, функциональный и дифференцированный подходы к получению знания.

3 Характеристика эмпирического способа. Методы Бэкона-Милля: единственного сходства, единственного различия, сходства-различия, сопутствующих изменений.

4. Методы организации исследования: наблюдение, лабораторный, естественный (полевой) и формирующий эксперименты. Отбор испытуемых по операциональной валидности, репрезентативности (внешней валидности), эквивалентности испытуемых (рандомизации).

5 Шкалы измерений в психологии: наименования, порядка, интервалов, отношений, дихотомическая, лог-интервальная и ординарная.

6 Взаимодействие экспериментатора с обследуемым. Эффекты фасада, плацебо, Хотторна, Пигмалиона (Розенталя), Зайонца. Контроль возможных

7 Выбор плана эксперимента и его обоснование..

8 Классификация видов вопросов в анкете (по содержанию, по форме, по способу формулирования, по функции).

Многомерные методы обработки данных в психологическом исследовании**4 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии**

1 Проведите сравнительный анализ между качественными и количественными методами сбора данных в психологическом исследовании.

Примеры практических заданий:

1 Методические возможности использования своих способностей в овладении новыми методами исследования.

2 Методические возможности использования своих способностей в изменении научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, изменении социокультурных условий деятельности.

3 Практическая значимость свободного применения русского и иностранного языков как средства делового общения; активной социальной мобильности.

4 Особенности оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

5 Особенности разработки программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств.

6 Каким образом лучше осуществить анализ базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психосоциальных составляющих функционирования.

7 Что дает для научного исследования обращение к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе.

8 Рассмотрите специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

9 Рассмотрите варианты прикладных задач в определенной области применения психологии.

10 Приведите пример формулировки обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований.

11 Разработка новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.

12 Особенности принятия решений новых задач в различных областях профессиональной практики.

13 Особенности создания психодиагностических методик, адекватных целям и контингенту респондентов для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности.

14 Признаки гипотез и особенности постановки задач исследований в определенной области психологии.

15 Особенности определения проблемного поля и компетентный выбор тем научно-исследовательских и проектных работ.

16 Особенности планирования и проведения прикладного исследования в определенной области применения психологии

17 Чем отличаются подготовка, рецензирование и редактирование научных и учебно-методических публикаций. Рассмотрите на примерах.

18 Особенности постановки инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

19 Какие методы – теоретические или эмпирические – больше требуют командной работы для организации и реализации опытно-экспериментальной работы.

20 Современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Примеры практические заданий (задач):

1 Расположите этапы исследовательской работы с соблюдением последовательности их выполнения:

- определение основных методов работы;
- постановка цели и задач;
- обсуждение выбранной темы;
- обработка полученной информации;
- выбор темы;
- анализ выполненной работы;
- защита исследовательской работы;
- выводы;
- оформление работы.

2 Рассмотрите приведенную ниже схему деятельности, если необходимо, то внесите коррективы.

1 Деятельность - А. Условие

2 Действие - Б. Цель

3 Операция - В. Мотив

4 Задание. Дополните список наиболее значимых свойств гипотезы исследования. Чем отличается гипотеза?

- возможностью служить методом научного исследования;
- возможностью выдвинуть «проект» решения проблемы;
- направленностью на раскрытие сущности изучаемого явления;

5 Главными отличиями технологии от методики обучения являются:

- воспроизводимость;
- устойчивость результатов;
- использование педагогических приёмов;
- результативность;
- применение методов и средств обучения.

6 Разработайте требования к должности психолога социально-психологической службы, включая требования к выполняемой деятельности и к личности специалиста.

7 Выполните тесты:

1 С каким из утверждений можно согласиться

а) «единственный источник познания психического есть самонаблюдение»;

б) «психическая деятельность всегда получает свое объективное выражение в тех или других реакциях»;

в) «психическое определяется только психическим, поэтому невозможно ставить эксперимент над мыслью».

2 Укажите характерный предмет исследования для перечисленных направлений психологии:

- 1) психология сознания;
- 2) бихевиоризм;
- 3) фрейдизм;

2.4 Критерии и показатели оценивания результатов

государственного экзамена
(необходимо разрабатывать с учётом специфики конкретной ОПОП)

Примерные критерии и показатели оценки знаний

Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
0	неудовлетворительно	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.

Примерные критерии и показатели оценки умений

Критерии оценки умений: точность и полнота.

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму; - умение выполнено полностью;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся; - элементы умения в основном выполнены;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся; - элементы умения выполнены частично;
0	неудовлетворительно	- наличие грубых (существенных) ошибок; - умение не выполнено.

Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

2.5 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки магистра, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе. В период подготовки к государственному экзамену обучающийся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методических разработок, основную и дополнительную литературу. Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу государственной итоговой аттестации в части ГЭ. Она включает в себя вопросы для государственного экзамена. Поэтому обучающийся, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете. Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а затем учебникам или интернет-источникам.

Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Важно, чтобы обучающийся грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену обучающийся должен вести систематично.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время обучающийся должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит обучающемуся уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если обучающийся не

читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план. К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;

- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;

- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам.

Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать

Мысли обучающегося. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа обучающегося.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

2.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

2.6.1. Основная литература

1 Крылова, М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2020 — 96 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=320848>

2 Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Б.И. Герасимов [и др.]- М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2021 - 271 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=72921>

3 Соколов, Е.А. Методология научно-гуманитарного познания [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Соколов. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019 — 352 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=68917>

4 Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2024 — 355 с. – Режим доступа : <https://biblionline.ru/bcode/433642>

2.6.2. Дополнительная литература

1 Абрамова, Г.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стереотип. — М.: ИНФРА-М, 2020 — 496 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=328245>

2 Беликов, В.А. Дидактика практико-ориентированного образования [Электронный ресурс] : монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев. — М. : ИНФРА-М, 2020 — 267 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=342106>

3 Крылова, М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018 — 96 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=320848>

4 Лебедев, С.А. Методы научного познания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2019 - 272 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=333296>

5 Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е.В. Михальчи. – М.: Изд-во Юрайт, 2023 – 177 с. – Режим доступа: <https://biblionline.ru/bcode/441176>

6 Околелов, О.П. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / О.П.Околелов. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2020 - 176 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=329858>

7 Платонова, С.И. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.И. Платонова. – М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020 - 148 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=106947>

8 Представление и визуализация результатов исследований [Электронный ресурс] : учебник / О.С. Логунова [и др.] ; под ред. О.С. Логуновой. — М. : ИНФРА-М, 2021 — 156 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=337761>

9 Психоанализ. Psychoanalysis [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Притц [и др.] ; под редакцией А. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2024 — 289 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/429738>

3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

3.1 Цель и задачи ВКР

Целью защиты выпускной квалификационной работы является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Задачи защиты выпускной квалификационной работы:

1. Защита соответствия освоенных компетенций выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.04.01 Психология и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология личности» (квалификация «магистр»), разработанной в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

2. Рекомендация к продолжению образования выпускника в магистратуре.

3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

3.3 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности.

Магистерская диссертация — это самостоятельная научно-исследовательская работа, в которой на основе авторских разработок или авторского обобщения научно - практической информации решены задачи, имеющие актуальное значение для развития организации. Она является заключительным этапом подготовки магистранта в рамках основной профессиональной общеобразовательной программы высшего образования. Работа над ней ведется на протяжении всего срока обучения магистранта.

Магистерская диссертация должна продемонстрировать зрелость выпускника как научного работника, способного творчески сформулировать и решать научные задачи. Она призвана раскрыть научный потенциал диссертанта, показать его способности в организации и проведении самостоятельного исследования, использовании современных методов и подходов при решении проблем в исследуемой области, выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений.

В процессе выполнения магистерской диссертации студенты должны продемонстрировать следующие формирующиеся и сформированные компетенции в области научно- исследовательской деятельности:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области фундаментальной и прикладной психологии с целью определения проблем исследования;

- использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психологических исследований, с использованием современных средств обработки результатов и баз данных;

- изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых, в том числе с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях обучения и жизнедеятельности;

- проектирование и реализация научно-исследовательских проектов в различных сферах жизнедеятельности;
- разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- сбор и систематизация методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса;
- анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий;
- оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств развития познавательных способностей и личностных особенностей учащихся разного возраста;
- разработка информационных и методических материалов, отражающих результаты научно-исследовательских проектов.

Тема магистерской работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития российской психологии, и ее отраслей. Выбор темы осуществляется в соответствии с направлением, по которому обучается магистрант.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение таких профессиональных задач, как:

- проведение экспериментальных исследований с использованием адекватных современных количественных и качественных методов;
- разработку проектов научно-методических, нормативно-методических материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность;
- разработку инструментов психодиагностики в сфере психологии управления, оценки различных аспектов управленческой деятельности;
- обоснование, разработку и апробацию программ коррекции и профилактики психологических проблем деятельности руководителей, трудовых коллективов;
- разработку и выполнение проектов по оптимизации образовательных, социальных, трудовых и организационных процессов;
- обобщение и интерпретация результатов исследования с использованием современных информационных технологий.

Содержание магистерской диссертации должно отражать как теоретическую, так и практическую направленность исследования. Теоретическая часть ориентирована на разработку методических основ исследуемых вопросов и понятийного аппарата, использование новых концепций и идей в выбранной области исследования. Она выполняется на основе глубокого изучения научно-практической литературы по направлению подготовки. Практическая часть исследования должна демонстрировать способности магистранта решать реальные практические задачи из его профессиональной области на основе разработки подходов в исследуемых вопросах.

Магистерская работа должна иметь внутреннее единство и логическую последовательность в раскрытии избранной темы.

Содержание и структура выпускной квалификационной работы

(магистерской диссертации) студента

Магистерская диссертация — это выпускная квалификационная работа, характеризующаяся внутренним единством и отражающая ход и результаты разработки выбранной темы исследования.

Содержание диссертации отражает исходные предпосылки научного исследования, процесс его проведения и полученные результаты. Её основу должен составлять материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в совершенно ином аспекте.

Основными структурными элементами магистерской диссертации являются: титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, список использованной литературы, приложения. Теоретическая и практическая части работы оформляются в виде глав (с делением на параграфы). Титульный лист и содержание входят в общий

объем работы, однако номера страниц на титульном листе не проставляются. Приложения не входят в общий объем работы.

Рекомендуемый объем структурных элементов магистерской диссертации:

Титульный лист - 1 стр.

Содержание - 1 стр.

Введение - 4-5 стр.

Теоретическая часть - 30-35 стр.

Эмпирическая часть - 40-50 стр.

Заключение - 3-5 стр.

Библиографический список - 4-6 стр. (более 60 источников).

Выполнение выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации – имеет своей целью развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и (или) экспериментальных исследований; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов исследований, а также самостоятельной оценки их практической значимости и возможной области применения; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности. Магистерская диссертация представляет собой самостоятельно выполненную магистрантом (под руководством научного руководителя) выпускную квалификационную работу научно-исследовательского характера, содержащую результаты разработки выбранной темы. Основное содержание диссертации должны составлять результаты, в получении которых соискатель внес существенный личный вклад. Диссертация должна свидетельствовать об эрудиции и научном потенциале автора, его умении ясно и грамотно излагать свои мысли. Магистерская диссертация показывает квалификацию автора не столько в самостоятельном решении новых проблем, сколько в самостоятельном ведении научного поиска, в знании общих методов и приемов решения научных проблем.

Тематика магистерских работ должна быть направлена на решение профессиональных задач: проведение экспериментальных исследований; разработку инструментов психодиагностики; разработку и выполнение проектов по оптимизации образовательных, трудовых и организационных процессов; обобщение и интерпретацию результатов исследования с использованием современных информационных технологий.

Выпускник магистратуры должен продемонстрировать набор соответствующих компетенций, умений и навыков, а именно: рассматривать проблемы на основе системного анализа; использовать различные методы научного познания (методы эмпирического и теоретического исследования, общие методы абстрагирования, анализа, синтеза, моделирования и т.д.); проводить библиографическую работу, анализировать литературу по теме исследования; четко определять цели и задачи исследования, выдвигать гипотезы и определять методы исследования; четко и последовательно излагать результаты исследования на основе доказательных рассуждений; проводить и излагать результаты констатирующего эксперимента (если предусмотрен).

При выполнении магистерской диссертации магистрант должен показать свою способность и умения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Магистерская диссертация должна иметь практическую направленность.

Работа должна содержать оригинальные научные выводы, практические рекомендации.

Работа должна содержать иллюстрированный материал, список литературных источников, включая зарубежные, и работы последних лет.

При экспертизе выпускной квалификационной работы привлекаются внешние рецензенты.

Защита работы проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Магистерская диссертация должна иметь четкую структуру, соответствующую поставленным целям и задачам и содержать результаты эмпирического исследования. Структура магистерской диссертации представляет собой форму организации научного материала, которая отражает логику исследования и обеспечивает единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура магистерской диссертации должна соответствовать критериям целостности, системно-

сти, связанности и соразмерности (соответствие объема фрагмента текста его научной ёмкости).

Магистерская диссертация должна быть представлена в форме рукописи, и включать в себя следующие структурные элементы: введение, 2 главы, заключение, список используемой литературы, приложения. Структура выпускной квалификационной работы:

Введение. Обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование целей и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования.

Глава 1. Теоретическая часть работы. Анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования.

Глава 2. Эмпирическая часть работы обязательна для выпускных квалификационных работ, имеющих научно-методическую, практико-ориентированную тематику. Описание хода и результатов проведенного эмпирического исследования, формулирование выводов и рекомендаций.

- Заключение. Перспективы дальнейшей разработки проблемы.
- Список использованной литературы.
- Приложения. Дополнительные материалы (материалы эксперимента, программы опытного обучения и др.).

Магистерская диссертация должна представлять законченное исследование и имеющее прикладное значение и свидетельствующее об уровне профессиональной подготовки автора.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Оформление страниц. Текст работы должен быть набран на компьютере 14 шрифтом через полуторный интервал. Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Обязательна сквозная нумерация страниц. Номера страниц проставляются сверху посередине, номер на первой странице (титульном листе) не ставится. Размер шрифта, используемого для нумерации, должен быть меньше, чем у основного текста. Тип шрифта лучше использовать тот же самый.

Содержание нумеруется с третьей страницы. Нумерация страниц заканчивается на последней странице списка литературы, страницы приложения не нумеруются.

Шрифтовое оформление. Размер шрифта (кегель) – 14 пт. Для оформления основного текста работы шрифт Times New Roman.

Иллюстрации. Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Возможно вынесение объемных схем или диаграмм в Приложение. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте. Иллюстрации должны иметь название, которое помещают под иллюстрацией. Иллюстрацию следует выполнять на одной странице.

Таблицы. Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте.

Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера, тематического заголовка, заголовков вертикальных граф. Все таблицы в тексте нумеруются арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещается надпись с номером. Тематический заголовок располагают посередине страницы, пишут с прописной буквы, без точки на конце.

Приложения. Приложения оформляются как продолжение научной работы на последних ее страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слов Приложение и номера арабскими цифрами. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме.

Библиографические ссылки. Библиографические ссылки употребляют: при цитировании; при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций; при анализе в тексте опубликованных работ.

При ссылке на книгу обычно опускаются: подзаголовочные данные (кроме указания на повторность издания и номера тома); наименование издательства.

По месту расположения относительно основного текста работы библиографические ссыл-

ки бывают: внутритекстовые (оформляются в круглых скобках); подстрочные, т.е. внизу страницы (оформляются более мелким шрифтом); затекстовые, т.е. вынесенные за текст всего произведения.

Список литературы должен иметь сквозную порядковую нумерацию документов, включенных в него.

Способы группировки источников. Наиболее распространенным способом является алфавитный способ, при котором описания книг и статей располагаются в общем алфавите фамилий авторов и заглавий книг и статей.

В начале списка рекомендуется располагать официальные и нормативные документы (Федеральные законы, Указы Президента, постановления, положения, приказы и т. д.). Сведения о нормативных документах и статьях из периодических изданий приводятся с обязательным указанием источника опубликования. При включении в список архивных материалов необходимо указывать полное название архива или учреждения, где хранится документ, наименование или номер фонда, номер описи, номер дела и номера листов. При использовании в работе электронных документов из Интернета, в источнике опубликования указывается адрес сервера или базы данных.

Оценки по итогам защиты магистерской диссертации объявляются комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам **итоговой государственной экзаменационной комиссии** принимается решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) квалификации по направлению подготовки и о выдаче диплома о высшем профессиональном образовании (в том числе диплома с отличием).

Содержание отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

В отзыве научного руководителя характеризуется не сама магистерская диссертация, а процесс работы над ней. Отзыв содержит указание на: соответствие результатов магистерской диссертации поставленным задачам; сформированность исследовательских качеств выпускника; умение работать с научной и справочной литературой; личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над диссертацией; научные перспективы выпускника.

Содержание рецензии на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)

Задача рецензии – определить соответствии магистерской диссертации тем требованиям, которые предъявляются к дипломным работам в ФГОС ВО.

Она включает в себя анализ: актуальности темы; глубины теоретических знаний, проявленных выпускником при написании работы; практической ценности полученных результатов; степени научной новизны; исследовательских навыков автора; качества оформления выпускной работы и стиля изложения материала; полноту использованной литературы.

В рецензии могут даваться рекомендации по внедрению результатов выполнения выпускной работы в практику, а также по их публикации.

В конце рецензии дается общая оценка работы и заключение о возможности присвоения квалификации.

Процедура организации государственной экзаменационной комиссии и защиты магистерской диссертации

1. Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения студентов.
2. Допуск каждого студента к государственной аттестации осуществляется приказом ректора университета.
3. В соответствии с расписанием проводится защита магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса, в соответствии с Положением «О порядке проведения государственной аттестации БГУ» и представляет заключительный этап аттестации выпускников на соответствие требованиям ФГОС.

Выпускная квалификационная работа, с отметкой о допуске к защите, рецензия и отзыв научного руководителя представляются секретарю ГЭК за 4 недели до защиты для предварительного ознакомления председателем и членами ГЭК. По желанию выпускника дополнительно в ГЭК представляются: печатные статьи и тезисы докладов по теме работы; документы, указывающие на практическую значимость работы (акты, свидетельства, дипломы конкурсов, олимпиад, конференций); макеты, образцы материалов, компьютерные программы на дискетах и CD-дисках; письменные отзывы сторонних организаций и специалистов о качестве и значимости выполненной работы; дополнительный иллюстрированный материал.

Защита работ проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного приказом ректора БГУ.

Секретарь ГЭК представляет выпускника, его работу (наличие, тема), отмечая допуск работы «к защите» соответствующей кафедрой, наличие подписанных и заверенных отзывов руководителя и рецензента. Далее слово представляется выпускнику.

Для сообщения по теме дипломной работы выпускнику представляется 15 минут, определенных регламентом работы ГЭК. В ходе выступления излагаются цель и задачи работы, используемые методики, полученные результаты, выводы.

Для иллюстрации доклада используются плакаты, содержащие таблицы, рисунки, необходимый текстовый материал, мультимедийная презентация.

После доклада выпускнику могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании. Публичное обсуждение работы включает в себя выступление членов ГЭК и присутствующих. После выступления студента с заключительным словом защита заканчивается.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается работа и уровень соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС ВО, проверяемым при защите выпускной работы. Затем выпускнику предоставляется заключительное слово – возможность ответить на высказанные ими замечания или вопросы.

Оценка работы обсуждается и выставляется на закрытом заседании ГЭК, которое проводится в тот же день, что и защита. Комиссия выставляет оценку за защиту магистерской диссертации на закрытом заседании. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценки комиссия руководствуется примерными критериями оценки магистерской диссертации.

ГЭК дает заключение о возможности практического использования работы, рекомендации к опубликованию, участию в конкурсах и т.д. Оценки членов ГЭК вносятся секретарем ГЭК в «Протокол оценки выпускных квалификационных работ (магистерской диссертации)».

Оценка за работу объявляется после окончания заседаний ГЭК в день защиты.

В случае неявки студента в установленные графиком сроки защиты:

– без документального подтверждения уважительной причины – защита снимается, и студент отчисляется с формулировкой «как не прошедший Государственные аттестационные испытания»;

– по уважительной причине - защита переносится на более позднее время, но в пределах объявленных графиком сроков работы ГЭК.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, итоговая государственная аттестация предполагает проверку профессиональных компетенций сформированных в ходе подготовки и защиты магистерской диссертации.

3.4 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

Примерные показатели качества ВКР и её защиты,

(оценка по 5-балльной шкале (2, 3, 4, 5))

№ п/п	Ф.И.О. студента	Обоснование актуальности темы	Уровень теоретической проработки проблемы	Уровень научно-исследовательской проработки проблемы	Уровень использования информационных технологий	Уровень апробации работы, публикации	Качество графического материала	Качество доклада	Обоснованность выводов по работе	Аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в профессиональной области деятельности	Количество набранных баллов	Итоговая оценка
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1													
2													
...													

Примерные показатели оценивания результатов освоения образовательной программы в процессе защиты ВКР

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при защите ВКР, умеет формулировать обоснованные выводы из изложенного теоретического материала, на основе глубокой научно-исследовательской проработки проблемы;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении темы ВКР, правильно действует по применению знаний на практике, делает четкие и обоснованные выводы по работе;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы на вопросы, выявляющие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент не демонстрирует знания в объеме пройденной программы, допускает грубые ошибки в ответах на вопросы, выявляющие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, не умеет применять знания на практике.

3.5 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

3.5.1. Основная литература

1.Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов/ В.В.Афанасьев, О.В.Грибова, Л.И.Уколова.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 154с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>

2.Карандашев, В.Н.Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов/ В.Н. Карандашев.— 4-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/47429>

3.Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51067>

4.Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06637-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515554>

5. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51173>

6. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516351>

3.5.2. Дополнительная литература

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учеб. для вузов, обуч. по направлению и спец. психологии / Т. В. Корнилова; МГУ им.М.В. Ломоносова, Психол.фак. - 2-е изд., перераб.и доп. - М. : Юрайт, 2024. - 640 с.

2. Назаров, А.И. Экспериментальная психология: пособие / А.И. Назаров. - Москва: Директ-Медиа, 2023. - 77 с. - ISBN 978-5-4458-2738-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>

3. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб.пособие для вузов / Л. А. Шипилина. - 4-е изд.,стер. - М.: Флинта-Наука, 2013. - 203 с.

4. Экспериментальная психология: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов и др. - Ставрополь: СКФУ, 2021. - 85 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949>

3.5.3. Периодические издания

- Вестник МГУ. Серия 14. Психология.
- Вопросы психологии.
- Журнал практического психолога.
- Мир психологии.
- Педагогическая диагностика: Научно-практический журнал
- Психологическая диагностика
- Психологическая наука и образование.
- Психологический журнал.
- Российский психологический журнал

3.5.4. Ресурсы сети «Интернет»

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Психологические журналы и периодика:

<http://www.voppsy.ru> – Официальный сайт журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»

<http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал»

<http://www.psy-gazeta.ru/> – «Психологическая газета»

Библиотеки психологической литературы:

<http://psi.lib.ru> – библиотека психологической литературы

<http://www.bookap.by.ru/> – библиотека психологической литературы разных направлений

<http://psychologiya.narod.ru> – библиотека статей отечественных психологов

1. Федеральный портал «Российское образование»: URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id.

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://shool-collecion.edu.ru>.

3. <http://www.twirpx.com> - Библиотека литературы, докладов, рефератов, презент

4. <http://clibrary.ru> - Научная электронная библиотека

5. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности

1. <http://www.psychology.ru> – Психология в России

2. <http://psychology.net.ru> – Мир психологии

3. <http://www.psi-net.ru> – Информационная сеть Российской психологии

<http://www.childpsy.ru/> – Детский психолог

РЕЦЕНЗИЯ

на программу Государственной итоговой аттестации
направления подготовки 37.04.01 Психология, направленности
(профиля) Психология личности
Очно-заочной формы обучения

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА), разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) направления подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профиля) Психология личности, проводится в форме сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Программа ГИА разработана в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Государственная итоговая аттестация (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, подготовку к защите и процедуру защиты выпускной квалификационной работы) рассчитана на 9 ЗЕТ – 324 часов.

Структура программы государственной итоговой аттестации в целом логична и последовательна. Программа государственной итоговой аттестации построена методически грамотно. В программе представлены методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена и защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), критерии и показатели результативности экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также рекомендуемая учебно-методическая литература.

Содержание программы государственной итоговой аттестации свидетельствует о ее направленности на формирование теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки. Результаты государственной итоговой аттестации направлены на освоение обучающимися универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Программа государственной итоговой аттестации является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки выпускников высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профиля) Психология личности.

Рецензируемая рабочая программа, разработанная по программе магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профиля) Психология личности может быть рекомендована для использования при проведении государственной итоговой аттестации выпускников.

Директор МБУ, осуществляющее обучение

«Центр психолого – педагогической

медицинской и социальной помощи



М.М. Зубарь

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

РАЗРАБОТАНА:

профессор

Карнеев Р.К.

УТВЕРЖДЕНА:

Кафедрой общей и профессиональной психологии
Протокол № 9 от «05» апреля 2024г.

Заведующий кафедрой

Карнеева О.А.

СОГЛАСОВАНА:

Руководитель ОПОП

Карнеева О.А.

«05» апреля 2024г.