

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

Кафедра общей и профессиональной
психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 (О.А. Карнеева)

«27» апреля 2023 г.

АННОТАЦИИ

РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность программы (профиль)

Психология личности

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

Брянск 2023

МОДУЛЬ « МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Методология психологии

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Методология психологии» является важным элементом базовой подготовки магистров, обучающихся по направлению 37.04.01 – «Психология».

Общей целью освоения дисциплины «Методология психологии» является углублённое изучение методологических проблем современной психологии и основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских и практических психологических проблем.

Целями освоения дисциплины «Методология психологии» являются:

- расширение и углубление знаний о методологических проблемах – предмета, метода и принципов – в современной психологии;
- освоение основных парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и их представленности в современной психологии;
- владение критериями различения основных идеалов рациональности на разных стадиях науки (классической, неклассической, постнеклассической) и при построении своего собственного психологического исследования;
- углублённое изучение основных методологических дискуссий о фундаментальных проблемах психологической науки (соотношении категорий сознания, деятельности и опосредствования, «монизма» и «плюрализма» в построении теоретического мира психологии, признаках и смысле современного психологического кризиса и путях выхода из него и др.).

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Курс «Методология психологии» относится к базовой части учебного плана. Освоение курса «Методология психологии» является необходимой предпосылкой для разработки и проведения самостоятельного выпускного исследования и написания выпускной квалификационной работы.

Изучение курса «Методология психологии» непосредственно связано с содержанием дисциплин «Актуальные проблемы современной психологии», «Теория и практика психологии личности». Курс «Методология психологии» опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Дизайн психологического исследования», поскольку все эти курсы рассматривают разные аспекты теоретического и эмпирического психологического исследования.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Элементы универсальных и общепрофессиональных компетенций формируемых дисциплиной:

Универсальные (УК)

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1).

- способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (ОПК-2).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

В результате усвоения курса студенты должны знать:

- основные методологические противоречия и проблемы современной психологии;

- методологические парадигмы в современной психологии, дискуссии по фундаментальным проблемам современной психологии, направления решений поднимаемых в этих дискуссиях вопросов и их критики.

В результате усвоения курса студенты должны уметь:

- различать и обосновывать основания методологических парадигм в современной психологии (естественнонаучной, гуманитарной, социально-конструктивной), используя критерии идеалов рациональности при построении своего собственного психологического исследования или своей практической работы;

- различать аспекты историко-научного, теоретического и методологического анализ дискуссий о предмете и методе психологии, понимания кризиса психологии и изменения теоретического мира психологии на современном этапе ее развития;

- ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и критериях ее прогресса с целью выработки собственной позиции в раскрытии (решении) фундаментальных психологических проблем; проблематизировать методологические проблемы для их дискуссионного представления.

В результате усвоения курса студенты должны владеть:

- методологическим анализом на уровнях философской, общенаучной и конкретно-научной методологии;

- приемами критического анализа категориального аппарата психологии; критериями проведения методологического анализа публикуемых и планируемых теоретических и эмпирических психологических исследований.

4. Содержание дисциплины

Общий обзор методологических проблем психологии. Философия психологии и уровни методологического анализа в психологии. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность). Постановка проблемы предмета психологии и подходы к ее решению. Связь предмета и метода в психологии. Обоснования построения и предпочтений методов в психологии. Связь методов с целями понимания и объяснения в психологии.

Философские и мировоззренческие предпосылки методологии психологии. Рефлексия и обобщения в понимании путей построения научного знания. Множественность философских подходов, выступающих методологическими основаниями психологического знания. Проблема идеального. Дискуссия 70-х гг. по проблеме идеального (Д.И. Дубровский – Э.В. Ильенков – М.А.Лифшиц). Разные пути освоения марксистского наследия в отечественной философии и психологии. Проблема сознания и деятельности в философии. Проблема классического и неклассического идеалов рациональности в трудах М.К. Мамардашвили. Постулат непосредственности и направления его преодоления в психологии (в подходах Д.Н. Узнадзе, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева). Ценностные аспекты психологических теорий.

Стадии развития науки, основные общенаучные принципы и их выделение в психологии. Выделение трех стадий развития науки в работах В.С. Степина. Дискуссии о соотношении классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной литературе. Основные психологические подходы к пониманию рациональности: ограниченная, диалогическая, рефлексивная, аксиологическая рациональность. Соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии.

Дискуссия о методах в психологии и конкретно-психологические основания предпочтения той или иной философской позиции.

Полемика в литературе относительно путей и целей развития психологии: монизм, дуализм или плюрализм.

Уровень конкретно-научной методологии психологии. Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук. Естественнонаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологической науке. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии. Нарратив и методология конструктивизма в психологии. Проблема осуществления диалогической рациональности в психологическом исследовании и психологической практике.

Методологические дискуссии в психологии как фактор её развития. «Оппонентный круг» и его роль в развитии научной мысли. Методологические дискуссии в истории психологии (на примере полемики о природе души в античности, обсуждения вариантов решения психофизической проблемы, полемики структуралистов и функционалистов, дискуссий представителей гуманистической и экзистенциальной психологии о сущности человека и др.) и их роль в решении фундаментальных психологических проблем.

Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения. Апелляция к системному подходу; переосмысление проблемы при обращении к принципу неопределенности.

Специфика методологических проблем психологической практики. Разные методологические парадигмы психологической практики: «клиническая модель», психотехника, «человекоцентрированные» подходы и др. Переосмысление предмета в практической психологии: новые теории или практика без теории. Проблема встраивания психологических практик в более широкие культурные практики (образовательные, эстетические, этические, религиозные, медицинские, управленческие и др.). Личность психолога как «инструмент» психолого-практической работы. Возможные ценностные и «языковые» конфликты при работе психолога в одной команде с представителями других профессий.

Современное состояние теории и методологии психологии. Точки зрения на современное состояние психологии: отсутствие парадигмы или мультипарадигмальность. Состояние перманентного кризиса психологической науки. Реализация постнеклассического идеала рациональности в современных психологических исследованиях и практической психологии. Современное понимание научной психологической методологии, ее основные принципы и подходы.

Современные дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания. Выделение разных оснований кризиса психологии начала XX века, его анализ Л.С. Выготским и предложенная программа выхода из кризиса. Современные взгляды на пути выхода из кризиса (С.Д.Смирнов): методологический нигилизм, методологический монизм, методологический плюрализм и методологический «либерализм». Обсуждение проблемы мультипарадигмальности психологической науки. Дискуссии о кризисе в психологии в современной американской психологии. Дискуссия о прогрессе в психологии.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е. (144 часов).

Итоговый контроль: экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дизайн психологического исследования

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Дизайн психологического исследования» является важным элементом базовой подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология», направленность (профиль) «Психология личности».

Значимость данного курса связана и с тем, что планирование теоретических и экспериментальных исследований в деятельности психолога необходимы для овладения как общетеоретическими знаниями и компетенциями, так и навыками практической работы.

Целями освоения дисциплины являются:

- получение углубленных знаний по планированию современного психологического эмпирического исследования, критическому анализу выбора методов с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам;

- спецификация задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных и решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей;

- обучение контролю за выводом из психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная Дисциплина входит базовую часть подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 – «Психология» направленность «Психология личности».

Дисциплина «Дизайн психологического исследования» опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Общая психология», «Экспериментальная психология», изученных в бакалавриате.

Освоение дисциплины «Дизайн психологического исследования» служит основой освоения вариативной части ОП, подготавливает необходимые знания для прохождения курсов «Методология современной психологии» и «Многомерные методы обработки данных в психологическом исследовании».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные (УК)

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);

- способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (ОПК-2);

- способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач (ОПК-3);

- способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним (ОПК-4).

В результате усвоения курса студенты должны знать:

- основные типы психологических гипотез, а также систему основных методов, используемых при номотетическом подходе; основы метааналитических исследований в психологии.

В результате усвоения курса студенты должны уметь:

-проводить спецификацию задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных.

В результате усвоения курса студенты должны владеть:

- основами формального планирования исследования (обоснование величины устанавливаемых эффектов, характера и величины выборки испытуемых и т.д.).

4. Содержание дисциплины

Дисциплина «Дизайн психологического исследования» формирует представления об основных дизайнах психологического исследования и различиях между ними. В основе дисциплины лежит представление об исследовательском дизайне как о соответствии целей и задач исследования, типа проверяемой гипотезы, схемы сбора данных, ожидаемого результата и способа его интерпретации. В контексте конкретной магистерской образовательной программы рассматриваются основные принципы и методы проведения психологических исследований, систематизации и обобщения полученных ранее знаний. В Части 1 дисциплины «Дизайн психологического исследования» дается общее представление о дизайне психологического исследования, о роли выбранной парадигмы и методологического основания в конкретном научном исследовании при формулировке предмета, объекта, целей, задач, гипотез, выборе метода исследования и представлении его результатов. Обсуждаются способы и критерии корректной постановки гипотез. Рассматривается формирование дизайна исследования в зависимости от гипотезы и выбора методологического подхода, основные типы дизайна и плана исследования. Вводится понятие процедуры, метода, методики, техники исследования, рассматривается классификация методов психологического исследования – общая и в предметной области образовательной программы. Обсуждаются основания выбора методов исследования и способов обработки данных. Сопоставляются методологические позиции, исследовательские дизайны, описания результатов на примерах научных исследований в предметной области образовательной программы, проверяются соответствия используемых теоретических положений, предмета, объекта, целей, задач и методов.

Анализируются типичные ошибки при описании психологического исследования. Обсуждаются основные функции, критерии, состав теоретического обзора, этапы его создания, виды литературных источников, способы их поиска и критерии оценки.

Осваиваются основы библиографической работы с привлечением современных информационных технологий (базы данных научных российских и зарубежных журналов, включая базы Web of Science и Scopus, библиотечные каталоги).

В Части 2 дисциплины рассматривается структура и логика психологического исследования, содержание его основных этапов. Обсуждаются возможности и ограничения отдельных типов дизайна (плана) исследования, организация и структура исследований, соответствующих различным типам дизайнов.

Рассматриваются особенности отдельных методов исследования (в том числе применительно к предметной области образовательной программы), вопросы планирования и проведения эмпирических исследований, построения математико-статистических моделей для изучаемой предметной области, а также интерпретации и представления полученных результатов. Обучающиеся знакомятся со стандартами оформления и презентации отчета о проведенном исследовании. Особое внимание уделяется соблюдению норм профессиональной этики при организации и проведении эмпирических исследований. В части 3 дисциплины «Дизайн психологического исследования» полученные ранее (Часть 1 и Часть 2) знания о дизайне исследования синтезируются и конкретизируются применительно к собственному научно-исследовательскому проекту обучающегося (подготовка выпускной квалификационной работы). Проводится итоговый анализ научно-исследовательской работы: соответствие заявленной темы, предмета, объекта, целей, задач, гипотез и методов исследования. Формулируются общие требования к представлению материалов исследований в виде научных отчетов, презентаций и публикаций (в том числе согласно стандартам Американской психологической ассоциации). Слушатели знакомятся с правилами написания аннотации, введения, заключения, теоретического и эмпирического разделов исследований. Проводится работа над ошибками в собственном исследовании и исследованиях коллег.

Освоение дисциплины способствует грамотному планированию и проведению магистрами собственного исследования, необходимого для написания выпускной квалификационной работы. В ходе специальных практических занятий обучающиеся осваивают критерии выбора и выбирают парадигму исследования, анализируют уже имеющиеся научные работы, проводят анализ, систематизацию и обобщение (концептуализация, методология, интерпретация) существующей научно-психологической литературы по теме исследования, формулируют и обсуждают исследовательский вопрос и проблему, выдвигают гипотезы, выбирают и обосновывают методы исследования, планируют соответствующее исследование, знакомятся со стандартами оформления научной работы, на примере собственных и чужих исследований выявляют типичные ошибки в дизайне и проведении исследования и способы их предотвращения.

Практический этап освоения и применения знаний и умений модуля - Научно-исследовательская работа (Части 1-3), в рамках которой обучающиеся выполняют собственное законченное научное исследование (основу выпускной квалификационной работы).

Часть 1 научной-исследовательской работы посвящена подготовке теоретического обзора по теме исследования и разработке дизайна научного исследования. Итогом Части 1 является подготовка и презентация обучающимся программы и рабочего плана собственного научного исследования. Часть 2 научной-исследовательской работы включает разработку методического инструментария (подбор и апробация исследовательских методик), определение выборок и базы проведения исследования. Проводится пилотажное исследование, составляются и обрабатываются протоколы исследования. На основании математико-статистического анализа данных, описания и интерпретации результатов пилотажного исследования уточняется дизайн, программа и методы основного эмпирического исследования. Завершается работа подготовкой отчета-презентации по материалам проведенного пилотажного исследования, уточненной программе и дизайну научного исследования по избранной теме. В рамках Части 3 научной-исследовательской работы определяется и обсуждается окончательный вариант дизайна исследования: цели, задачи, гипотезы, выборки исследования, состав методов исследования (при необходимости модификация существующих и разработка новых методов), завершается описание методов исследования. Проводится основное эмпирическое исследование, анализ, описание и интерпретация полученных результатов. В завершение части 3 готовится отчет-презентация, а также материалы исследования для опубликования в виде докладов/ тезисов конференций/статей.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 6 з.е. (216 часа).

Итоговый контроль: зачёт.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Многомерные методы обработки данных в психологическом исследовании

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Многомерные методы обработки данных в психологическом исследовании» является важным элементом базовой профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология».

Целями освоения дисциплины «Многомерные методы обработки данных в психологическом исследовании» являются ознакомление студентов с:

- основными методами психологических исследований и формами практической работы психолога;

- теориями создания и практики использования качественных и количественных методов психологических исследований;

- значением качественных и количественных методов психологических исследований для исследовательской и практической работы психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс дисциплины «Многомерные методы обработки данных в психологическом исследовании» входит в базовую часть ОПОП магистратуры.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Элементы универсальных и общепрофессиональных компетенций формируемых дисциплиной:

Универсальные (УК)

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (ОПК-2);

- способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач (ОПК-3);

- способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним (ОПК-4).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны знать:

- основные понятия и принципы проведения психологического исследования;

- классификацию методов психологического исследования, психометрические основы психологических исследований;

- сферы применения качественных и количественных методов психологических исследований;

- отличительные характеристики наблюдения и эксперимента, как психодиагностических методов;

- количественные методы проведения психологических исследований.

- профессионально-этические нормативы и требования к пользователям психодиагностического инструментария.

В результате усвоения курса студенты должны уметь:

- определять методологию, методы, подбор конкретной психодиагностической методики или комплекса методик в соответствии с целями, задачами и спецификой объекта исследования;

- проводить количественный анализ и представление результатов психологических исследований;

В результате усвоения курса студенты должны владеть:

- методикой проведения психологического исследования

- навыками оформления результатов проведенного исследования.

4. Содержание дисциплины

Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований. Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии. Виды исследований в психологии. Типы данных, получаемых в исследовании. Проблема качества данных. Общий обзор методов. Методы эмпирического исследования. Методы воздействия. Взаимосвязь между методами исследования и воздействия. Методы обработки и анализа данных исследования.

Определение понятий: качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ. Исследовательский потенциал качественных методов. Практические задачи, решаемые с помощью качественных исследований. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов. Смешанные методы исследования. Сочетание количественных и качественных методов в конкретных психологических исследованиях. Качественные исследования как основание количественного анализа.

Общая характеристика метода, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения. Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Типичные ошибки и пути повышения качества данных наблюдения. Подготовка исследования. Преимущества и ограничения групповых опросных методов. Групповая динамика и социально психологические процессы и феномены в фокус-группе. Групповые методы.

Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения. Особенности индивидуальных опросных методов. Планирование и организация личных интервью. Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью. Этика проведения индивидуального интервью. Проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки. Экспертные опросные листы. Отличительные характеристики экспертных опросных методов.

Вербально-коммуникативные методы. Особенности интервью и беседы. Беседа и интервью как разновидности опроса. Функции методы беседы, Общие требования к организации и ведению беседы. Условия успешности проведения беседы. Фиксация результатов беседы. Формализованная и неформализованная беседа. План (программа и стратегия) и характер стандартизации беседы. Стандартизированная беседа, частично стандартизированная, свободная. Виды беседы: терапевтическая беседа, экспериментальная беседа, автобиографическая беседа, сбор субъективного анамнеза (сбор информации о личности субъекта), сбор объективного анамнеза (сбор информации о знакомых субъекта), телефонная беседа.

Количественный анализ результатов психологического исследования. Оформление результатов проведенного исследования. Актуальность проблемы. Представление целей, гипотез исследования. Представление процедур. Описание оснований выбора последовательности опытов. Представление оснований для выбора статистических методов. Формальное планирование. Описание статистических результатов. Первичное описание и упорядочивание данных: простая (одномерная) группировка. Абсолютные значения и проценты. Взаимосвязи показателей: перекрестная (двухмерная) группировка. Меры статистической взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация. Многомерная эмпирическая классификация признаков и поиск общих зависимостей: метод факторного анализа. Основные проблемы факторного анализа и способы их решения: общности, числа факторов, вращения, интерпретации факторного решения и оценки факторов. Интерпретация, алгоритм вычисления в пакете IBM SPSS Statistics. Графическое представление. Описание закономерностей. Выводы. Соответствие выводов задачам. Вывод о том, соответствует ли гипотеза данным или данные противоречат гипотезе. Выводы и их описание в Заключение. Рекомендации для практической работы. Представление исследований в научной статье. Написание статьи. Выступление по результатам работы. Наглядное представление данных.

Практическая значимость работы. Структура рекомендаций. Организация исследования. Подбор исследуемых. Договоренность с исследуемыми о применении данных.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е. (144 часа).

Итоговый контроль: экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

История и философия науки

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является ознакомление студентов магистратуры с содержанием основных методов современной науки, современными методологическими концепциями в области философии науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий; формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры; создание философского образа современной науки; формирование представлений о современной научной картине мира в режиме диалога с другими сферами культуры: религией, философией, этикой.

Задачи курса:

- изучение основных разделов философии науки;
- освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;

- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;

- обеспечение базы для усвоения современных научных знаний;
- знакомство с основными западными концепциями науки;
- изложение мировоззренческих итогов науки XX столетия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части учебного плана магистратуры. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История и философия науки» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Концепции современного естествознания», а также других гуманитарных, социально-экономических дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1).

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

Знать:

- основные методы и проблемы современного научного познания;
- теоретические основы научной методологии, основные методы научного исследования и историю их формирования.
- возможности для обучения и самосовершенствования.

Уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии науки;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-экономических тенденций, фактов, процессов и явлений экономики;
- концептуально задать свой объект, цель, методы и задачи исследования с учетом каждого из уровней научного познания.

Владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- принципами анализа различных философских концепций науки;
- способами духовного и интеллектуального самопознания, саморазвития и саморегуляции.

4. Содержание дисциплины

Предмет и основные концепции современной философии науки. Три аспекта философии науки: наука как познавательная деятельность; наука как социальный институт; как особая сфера культуры. Эволюция подходов к анализу науки. Позитивистская традиция в философии науки. Концепция К.Поппера, И. Локатеса, Т. Куна, П. Фейерабенда. Наука в культуре современной цивилизации.

Понятие методологии науки и история ее развития. Философские основания науки. Философия как рефлексия над основаниями культуры. Прогностические функции философского знания. Взаимодействие научной картины мира и опыта. Структура научного знания. Эмпирическое и теоретическое знание.

Формирование частных теоретических схем и законов. Логика построения развитых теорий. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Феномен научных революций. Научные революции и междисциплинарные взаимодействия. Типы научной рациональности. Глобальные научные революции как изменения типа рациональности. Универсальный эволюционизм – основа современной научной картины мира. Научная картина мира и новые мировоззренческие ориентиры цивилизационного развития. Рациональность в современной культуре. Эволюционная парадигма в современной картине мира. Вероятность как одна из основных категорий современного научного познания. Антропный принцип в современном научном познании. Психоанализ: З. Фрейд, Э. Фром, Ж. Лакан. Философия жизни. Феноменология. Экзистенциализм. Современные психологические концепции и их философские основания.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 5 з.е. (180 часов).

Итоговый контроль: зачёт, экзамен.

МОДУЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (английский)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (английский)» является достижение коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе соискателей, а также в целях дальнейшей самостоятельной работе после окончания магистратуры.

Основными задачами изучения дисциплины является:

- углубление профессиональных знаний посредством английского языка, который выступает не только объектом изучения, но и средством совершенствования компетенций, приобретенных студентами ранее;

- формирование модели естественного общения, участники которого должны овладеть определенными умениями и навыками устной и письменной речи, усвоить необходимый минимум грамматических конструкций, лексических единиц и формул речевого общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (английский)» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Она обеспечивает логическую связь с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные фонетические, лексические, грамматические словообразовательные и другие явления и закономерности функционирования иностранного языка, его функциональные и стилистические разновидности;

- правила делового письма и устной речи; основные аспекты культуры речи; основные нормы литературного языка; важнейшие логические и психологические аспекты спора; правила и приемы подготовки публичного выступления; факторы, определяющие успех ораторской речи; особенности делового общения как вида профессиональной деятельности; правила речевого этикета делового человека; критерии эффективности делового общения; языковые нормы официально-деловой письменной речи.

Уметь:

- свободно выражать свои мысли адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и понимать устную речь на иностранном языке, вести диалог по специальности;

- использовать общепринятые в устной и письменной сферах коммуникации речевые формулы и клише;

- аннотировать и реферировать научно-технические и газетные статьи;

- делать устные сообщения, доклад, эссе, а также письменный перевод специального текста с английского языка на русский и с русского языка на английский.

Владеть:

- основными стилями официального нейтрального и неофициального регистров общения;

- навыками работы с одноязычными словарями английского языка и двуязычными словарями;

- навыками чтения, перевода аутентичных научно-технических, газетно-публицистических текстов.

4. Содержание учебной дисциплины

Роль иностранного языка в формировании различных компетенций. Систематизация вузовского лексико-грамматического минимума. Разговорные темы: «Семья», «Мой родной город», «Наш университет».

Словарный состав английского языка. Классификация лексики по частям речи, стилистической частности. Фиксация лексики в словарях разных типов. Разговорная тема «Английский язык в современном мире».

Английский глагол. Классификация глаголов: смысловые вспомогательные. Система видовременных форм глаголов. Разговорная тема «Россия». Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие и конструкции с ними. Обеспеченность их перевода на русский язык. Профессиональные тексты

Синтаксис. Простые и сложные предложения. Приемы и средства смысловой ориентации в структуре научно-технических текстов. Аннотирование и реферирование научных статей. Тексты по теме «Наука и ее роль в современном обществе» Газетно-публицистический жанр и его особенности. Структура газетной статьи. Особенности языка изложения материала в статье.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 5 з.е. (180 часов).

Итоговый контроль: зачёт, экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (немецкий)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (немецкий)» является формирование лингвистической и коммуникативной компетенций в рамках направления подготовки.

Основными задачами изучения учебной дисциплины являются:

- изучить речевые нормы немецкого языка;
- познакомить с социокультурными особенностями изучаемого языка;
- снабдить необходимым лексическим запасом по изучаемым темам;
- совершенствовать навыки владения всеми видами речевой деятельности в различных коммуникативных ситуациях;
- формировать умение работать с различными источниками информации на немецком языке, анализировать и систематизировать полученную информацию;
- способствовать расширению кругозора.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (немецкий)» относится к базовой части, обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами. Курс имеет выраженную направленность на развитие практических знаний и умений по основным вопросам немецкого языка.

В курсе «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (немецкий)» формируется ряд значимых компетенций, оказывающих большое влияние на качество подготовки выпускников. Освоение данной дисциплины является необходимой для выполнения научно-исследовательской практики, участия в научных семинарах и проведения научных исследований, а также написания магистерской работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- один из иностранных языков на уровне делового общения;
- нормы изучаемого иностранного языка, культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка;

Уметь:

- применять полученные знания в письменной и устной речи на изучаемом языке и понимать речь на слух;

- выстраивать стратегию устного и письменного общения на немецком языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка и свободно выражать свои мысли адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

- аннотировать и реферировать научно-технические и газетные статьи и делать устные сообщения, доклад, эссе.

Владеть:

- базовыми навыками аудирования, говорения и письма на немецком языке, лексическим минимумом по изучаемым темам;

- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи;

- основными стилями официального нейтрального и неофициального регистров общения.

4. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (немецкий)» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции:

Лингвистический материал (фонетико-орфографический материал; грамматический материал; лексический материал);

Сферы общения и тематика (социально-бытовая сфера; учебно-профессиональная сфера; социокультурная сфера; социокультурный портрет России и страны изучаемого языка);

Социокультурные знания.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 5 з.е. (180 часов)

Итоговый контроль: зачёт, экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Психология этнического сознания и межкультурного общения

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Психология этнического сознания и межкультурного общения» является важным элементом профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология», направленность (профиль) «Психология личности».

Целью освоения учебной дисциплины «Психология этнического сознания и межкультурного общения» является:

- ознакомить обучающихся с основными теориями этнического самосознания и межкультурной компетентности в образовательной среде;
- сформировать у обучающихся понимание глубокой взаимосвязи культурной среды и человеческой психики, специфики межличностного и межгруппового взаимодействия с позиций этнопсихологии;
- показать социально-психологические аспекты аккультурации и мультикультурализма в социальной среде современных полиэтнических обществ;
- сформировать у обучающихся понимание специфики межличностного и межгруппового взаимодействия с позиций этнической толерантности и развития позитивного этнического самосознания как современной идеологии существования полиэтнических обществ и мультикультурализма.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Дисциплина «Психология этнического сознания и межкультурного общения» является дисциплиной базовой части.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин «Психология развития личности и дифференциальная психология», «Теория и практика психологии личности».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины «Психология этнического сознания и межкультурного общения», потребуются при изучении дисциплин: «Тренинг коммуникативной компетентности», «Практикум по психологической помощи личности», а также при прохождении производственной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные (УК)

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7).

В результате усвоения курса студенты должны:

- знать: основные теории и концепции этнической идентичности, самосознания и толерантности; значение этнической культуры в развитии психики человека; разнообразие психологических проявлений этнических культур и культурно-обусловленного поведения;

- уметь: применять в профессиональной деятельности принципы психологии толерантности и мультикультурализма; выявлять в прикладной деятельности культурно-специфические и универсальные психологические явления;

- владеть: навыками применения современных этнопсихологических методик измерения уровня толерантности личности и группы; типов этнического самосознания; навыками организации межличностного и межгруппового взаимодействия в целях развития толерантной социокультурной среды

4. Содержание дисциплины

Измерение культуры и классификации культур. Основные понятия этнической психологии. Этническое самосознание, этничность и этническая идентичность. Этнические границы и этноконтактные ситуации. Этнические образы: стереотипы, предубеждения, предрассудки. Этноцентризм. Измерение культуры и классификации культур.

Теоретические модели понимания этнической идентичности и ее функций. Структурные компоненты и типы этнического самосознания Примордиализм, инструментализм и конструктивизм в понимании этничности и ее функций. Проявления маргинального этнического самосознания и диффузной этнической идентичности в самоотношении и в коммуникации с другими. Национализм как следствие неразвитой этнической идентичности.

Субъективные и опросные методы диагностики содержания этнического самосознания и межэтнического отношения Освоение методик «Кто я?», «Тип этнической идентичности», «Шкала социальной дистанции», «Цветовой тест отношений».

Техники развития этнического самосознания у детей
Возможности психолого-педагогической коррекции проблем этнической идентичности.
Тренинговые техники развития этнического самосознания. Принципы организации общественных мероприятий, развивающих этническое самосознание.

Психология межкультурного общения. Межкультурная компетентность психолога в поликультурной среде: структурная и уровневая характеристики. Определение понятия межкультурной компетентности. Структурные компоненты межкультурной компетентности. Содержание основных компонентов. Уровни межкультурной компетентности. Факторы, определяющие формирование межкультурной компетентности.

Анализ ситуаций проявления межкультурной некомпетентности в общении
Просмотр видеороликов с разным уровнем компетентности. Ознакомление с материалом «Типологии культур» и составление конспекта о проявлении в межличностном общении основных культурных синдромов, представленных в видеороликах.

Освоение «культурного ассимилятора»- техники повышения межкультурной сензитивности в общении. Знакомство с техникой «культурный ассимилятор». Ситуации межкультурного взаимодействия в образовательной среде и способы поведения в них на разных уровнях компетентности. Составление и обсуждение пробных проблемных ситуаций и характеристик уровней компетентности - принятия, абсолютизации, адаптации и преумножения по их решению.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

Итоговый контроль: зачёт.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является важным элементом базовой профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология», направленность (профиль) «Психология личности». Значимость данного курса связана и с тем, что информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога необходимы для овладения как общетеоретическими знаниями и компетенциями, так и навыками практической работы.

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- формирование профессиональной компетентности магистров в области психологической работы, связанной с применением современных информационно-коммуникационных технологий,

- ознакомление с теоретическими и практическими основами работы с современным программным обеспечением, используемым в для обработки данных психологических исследований.

Задачи курса включают формирование профессиональной компетентности будущих психологов в области решения задач психологической работы, связанных с применением ИКТ:

- сформировать компетентность и широкий общенаучный кругозор в области использования возможностей современных средств ИКТ в профессиональной деятельности;

- обучить магистров использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в сфере личности;

- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных направлений профессиональной работы.

- сформировать представления об общих принципах работы с наиболее распространенными пользовательскими программами, их использованием в научной и практической работе психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в базовую часть учебного плана.

Курс «Информационные технологии в профессиональной деятельности» опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Многомерные методы обработки данных в психологическом исследовании», «Актуальные проблемы современной психологии».

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Курс является фундаментом для освоения других дисциплин магистратуры как теоретического, так и прикладного характера. Он дополняет, обогащает и углубляет знания магистров в области теоретической и практической психологии.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

В результате усвоения курса студенты должны знать:

- Систему основных понятий компьютерных технологий как теоретической дисциплины и как области практической деятельности психолога;

- Основные тенденции развития технических и программных средств на современном этапе;

- Приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах научной работы;

В результате усвоения курса студенты должны уметь:

- Применять теоретические знания в решении исследовательских и практических задач;
- Сделать обоснованный выбор компьютерных процедур и методов, наиболее адекватных поставленной задаче, оценивать их качество;
- Интерпретировать полученные данные в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей;
- Использовать средства ИКТ в своей профессиональной деятельности;
- В результате усвоения курса студенты должны владеть:
- Процедурой проведения основных, имеющих наиболее широкую область применения компьютерных технологий;
- Системой профессионально ориентированных норм применения психологических компьютерных технологий и использования их результатов;
- Методикой оценки дидактической целесообразности и эффективности использования ИКТ в сфере образования;
- Методикой разработки учебно-методических материалов по разным направлениям работы психолога;

4. Содержание дисциплины

Общая характеристика современных информационных и коммуникационных технологий в деятельности психолога. Информатизация общественной практики и деятельности психолога, ее основные функции. Информационные и коммуникационные технологии в науке, в образовании. Этапы становления компьютерных технологий. Поколения компьютерной техники. Формирование сети Интернет. Технические достижения, лежащие в основе ИКТ.

Информационные и коммуникационные технологии в работе психолога. Основные области применения компьютерных технологий в деятельности психолога. Программные компьютерные средства в работе психолога. Инструментальные системы; системное программное обеспечение; прикладное программное обеспечение. Пакеты компьютерных программ. ПО общего назначения. Пакеты офисных компьютерных программ. Текстовый редактор. Табличный процессор. Графический редактор. Создатель презентаций. Создатель баз данных и др. Технологии Интернет. Протоколы Интернет. Браузеры и поисковые системы. Основные сервисы и функции поисковых систем. Поиск в Интернет. Виды запросов. Общие свойства запросов. Основные правила формирования сложных поисковых запросов на примере отдельной поисковой системы. Информационная безопасность в Интернет.

Прикладные программы и базы данных в работе психолога. Классификация прикладных целевых программ по отраслям науки и практики. Прикладные программы по характеру решаемых задач. ПО для компьютерного моделирования процессов и явлений. Пакеты математических программ. Многоцелевые научные калькуляторы. Комплексные математические программы (Mathcad). Статистические пакеты (STADIA и др.). Пакеты математических программ для психологов (Statistica, SPSS и др.).

Программное обеспечение для психологической практики и научных исследований. ПО общего назначения для психологов. Классификация прикладных целевых программ по целям научного исследования.

Базы данных в работе психолога. Разновидности баз данных и их функции. Базы данных в психологическом исследовании. Базы данных PsycINFO и PsycFIRST. Информационные психологические ресурсы как базы данных. Базы данных психологических ресурсов сети Интернет. Структура и содержание психологического сайта. Психологические ресурсы на CD и DVD.

ИКТ в различных направлениях деятельности практического психолога. Компьютерная психодиагностика, ее возможности. Компьютерные версии психодиагностических методик. Конструкторы тестов. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства проведения психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы. ИКТ в психологическом просвещении. Организация и проведения психологического мероприятия для обучающихся с использованием ИКТ. Оборудование кабинета и рабочего места психолога с использованием ИКТ.

Дистанционные технологии для профессионального развития психологов. Подписка на тематические рассылки. Дистанционная психологическая служба. Сетевое методическое объединение психологов. Психологические конференции, семинары и другие профессиональные мероприятия для психологов в сети Интернет.

Информационные и коммуникационные технологии в исследовательской деятельности психолога. Применение компьютерных технологий на разных этапах научного исследования в психологии. Использование компьютерных технологий для сбора, хранения, обработки и анализа психологической информации.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е. (108 часа).

Итоговый контроль: зачёт.

МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Теория и практика психологии личности

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и практика психологии личности» являются:

- ознакомление магистров с основными проблемами и тенденциями развития теории и практики психологии личности, и ее практических приложений как областей профессиональной деятельности магистров;

- интеграция теоретических и прикладных психологических знаний в сфере психологии личности, формирование профессиональной компетентности будущих психологов в области решения задач психологии личности.

- развитие устойчивого интереса магистров к будущей профессии, выработка собственной позиции в профессиональной деятельности психологии личности; активизацию самостоятельного поиска и творческого подхода к усвоению и применению полученных знаний

2 Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Курс «Теория и практика психологии личности» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана. Курс является фундаментом для освоения других дисциплин магистратуры как теоретического, так и прикладного характера.

Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Курс «Теория и практика психологии личности» опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Качественные и количественные методы в теоретических и прикладных психологических исследованиях» поскольку все эти курсы рассматривают разные аспекты теоретического и эмпирического психологического знания.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Общепрофессиональные компетенции (ОК)

- способен выполнять основные функции управления психологической практикой (ОПК-9).

Профессиональные компетенции (ПК)

- способен планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, в том числе в трудных жизненных ситуациях (ПК-4).

Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

В результате усвоения курса студенты должны знать:

- место психологии личности в ряду психологических наук;
- предмет и структуру современной психологии личности;
- систему основных понятий психологии личности как совокупности теоретических дисциплин и как области практической деятельности психолога;

- основные тенденции развития психологии личности на современном этапе;

- психологические концепции развития личности и подходы к определению ее структуры;

- социально-психологические закономерности развития личности в группах и коллективах.

В результате усвоения курса студенты должны уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат психологии личности для анализа психологических явлений, связанных с деятельностью личности;

- использовать методы и методики исследования личности для решения исследовательских, диагностических и социально-психологических задач;

- применять теоретические знания в постановке и решении практических задач;

- реализовывать в практической деятельности методы анализа и коррекции мотивации, поведения и деятельности личности;

- формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного характера в работе с личностью.

В результате усвоения курса студенты должны владеть:

- основами научного анализа и оценки психологических проблем в области ведущей деятельности личности;

- понятийным аппаратом в области психологии личности;

- психологическими методами анализа и коррекции личности.

4. Содержание дисциплины

Общее понятие о личности. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Личность в философии, социологии и психологии. Основные направления изучения личности. Базовые категории психологии личности: индивид, личность, индивидуальность. Многообразие подходов к определению и содержанию понятия личность.

Методы исследования личности. Методы и стратегии исследования личности. Экспериментальные и не экспериментальные методы Наблюдение Беседа Анкетирование Метод тестирования Метод экспертных оценок Метод анализа процесса и продуктов деятельности Биографический метод. Идеографический и номотетический подходы к исследованию личности.

Жизненный путь личности как пространство развития личности. Понятие «жизненный путь личности». Проблема жизненного пути личности. Влияние возраста индивида на жизненный путь личности. Развитие и жизненный путь личности. Выбор личностью своего жизненного пути.

Активность личности. Способы поведения личности. Виды активности. Единицы активности. Нормативность и индивидуальность активности. Параметры личностной детерминации действия. Различия в поведении в зависимости от типа проблемных областей. Закономерности взаимосвязанности личностных и ситуативных детерминант. Индивид и ситуация. Поведение личности: ситуация и действие.

Критерии сформированности и процесс формирования личности. Критерии и показатели сформированности личностных качеств. Способность к сознательному руководству собственным поведением. Направленность. Устойчивая доминирующая система мотивов - интересов, убеждений, идеалов, вкусов и т.д., в которых проявляются потребности человека. Глубинные смысловые структуры. Степень осознанности. Сознательные отношения к действительности: установки, диспозиции, отношения с другими людьми.

Свобода личности. Внутренняя свобода – человеческая активность сознания, воли и нравственных сил в процессе целенаправленной деятельности; возможность самостоятельно осуществить выбор, принять решение и воплотить его в жизнь. Компоненты: а) познание возможности поступить так или иначе, то есть внешней необходимости; б) сопоставление и согласование индивидом этой познанной внешней необходимости со своими внутренними убеждениями, интересами, совестью; в) проявление воли – выбор и решение – и вытекающая из этого ответственность; г) стремление к самоосуществлению, реализации себя в мире. Внутренняя свобода не ограничена сугубо внутренним миром индивида, не замкнута сама в себе, а открыта и тесно связана с внешним миром и человеческой практикой.

Движущие силы развития личности. Движущие силы – разрешение противоречий, стремление к гармонии: 1) между новыми и имеющимися потребностями; 2) между возросшими возможностями и отношением к ним взрослых; 3) между наличными умениями и требованиями взрослых; 4) между растущими потребностями и реальными возможностями.

Основные принципы, факторы и закономерности развития индивида, личности и индивидуальности. Понятие развития. Свойства развития: необратимость, направленность, закономерность. Области психического развития: психофизическая область, психосоциальная область, когнитивная область. Понятия наследственности, среды, собственной активности личности, обучения и воспитания как ведущих факторов и условий ее развития. Аспекты развития: динамический, структурный, каузальный, онтологический. Виды развития: преформированное, неформированное, психическое, личностное. Факторы развития. Принципы психического развития. Закономерности психического развития. Подходы к развитию: биогенетический, социогенетический, персоногенетический.

Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Понятие периодизации жизни человека. Теории формирования и развития личности, движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности.. Факторный подход к проблеме движущих сил психического развития. Теории нативизма. Теории эмпиризма. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме. Проблема развития мышления ребенка. Экологические модели развития. Культурно-исторический подход. Проблема движущих сил и причин психического развития ребенка в деятельностном подходе. Механизмы развития личности: социализация, идентификация, обособление.

Самосознание личности и его компоненты. Особой формой сознания является самосознание, где личность выступает как субъект и как объект познания. С помощью процесса самосознания человек познает себя и относится к самому себе. Самосознание характеризуется своим продуктом – Я-концепцией.

Понятие Я – концепции. Я-концепция представляет собой развивающуюся систему представлений человека о самом себе и включает: Осознание своих свойств – физических, интеллектуальных, характерологических, социальных и др. Самооценку; Субъективное восприятие влияющих внешних факторов на собственную личность.

Я – концепция в различных психологических теориях. Я-концепцию определяют как совокупность установок, которые направлены на себя и выделяют три структурных компонента: Когнитивный компонент – это «образ Я». К нему относится содержание представлений о себе – ролевые, статусные, психологические характеристики. Независимо от того, истинны они или ложны, индивиду они кажутся убедительными – надежный, общительный, сильный и др. Оценочный компонент или эмоционально-ценностный. Включает в себя самоуважение, самокритичность, себялюбие, самоуничижение; Поведенческий компонент. Он характеризует проявления когнитивного и оценочного компонентов в поведении, в речи, в высказываниях о себе и др. Сюда можно отнести стремление повысить свой социальный статус, желание быть понятым, скрыть свои недостатки.

Структура личности в отечественной психологии. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии. Понятие структуры личности. Структурная концепция А.Г.Ковалева. Структура личности в работах, посвященных проблемам индивидуальности Б.Г.Ананьева и В.С.Мерлина. Проблема структуры личности в работах К.К.Платонова, Л.И.Анцыферовой, Л.И.Божович, Б.В.Зейгарник, А.Н.Леонтьева, В.Н.Мясищев, В.М.Русалова. Современные исследования структуры личности в отечественной психологии.

Структура личности в зарубежной психологии. Исследования структуры личности в зарубежной психологии. Лексикографический подход; модели личности, основанные на клинических данных; диспозиционные модели личности. Структурная модель личности Р.Кеттелла. Факторная модель личности В.Нормана., П.Косты. Диспозиционная модель личности М.Заккермана. Структурная модель Г.Айзенка.

Теории личности в зарубежной психологии. Проблемы построения личностных теорий в психологии. Основные теории личности в зарубежной психологии: психоаналитическая теория личности З.Фрейда; социально-культурная теория К.Хорни; индивидуальная психология А.Адлера; гуманистический психоанализ Э.Фромма, аналитическая теория К.Г.Юнга; гуманистическая теория К.Роджерса; диспозиционная теория Г.Олпорта; топологическая теория К.Левина; социально – психологическая теория А.Бандуры.

Теории личности в отечественной психологии. Теория личности А.Ф.Лазурского. Деятельностная теория личности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, К.А.Абульханова-славская, А.В.Брушлинский). Концепция личности В.Н.Мясищева.

Общая характеристика индивидуальных свойств человека. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Свойства нервной системы как основа темперамента. Структура и классификация свойств нервной системы. Типы нервной системы по И.П.Павлову. Характеристика отдельных свойств нервной системы. Сила нервной системы. Подвижность – инертность и лабильность нервных процессов.

Понятие о темпераменте и половом диморфизме. Физиологические основы темперамента. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б.М.Теплову. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Структура темперамента.

Учение о темпераменте. Возникновение учения о темпераменте. Гуморальные теории типов темперамента. Учение о темпераменте Гиппократа. Конституциональный подход к изучению темперамента. Конституциональная типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента У. Шелдона. Генетическая теория типов темперамента К. Конрада. Исследование проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова. Подходы западных психологов к изучению типов темперамента (А. Томас, С. Чесс, М. Ротбарт, Д. Каган, Р. Клонингер).

Различия в проявлении свойств темперамента. Экстравертированные – интровертированные типы. Ригидные – пластичные типы. Активные – пассивные типы. Чувствительные (сенситивные) типы.

Психологическая характеристика типов темперамента по Я. Стреляу. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека. Особенности соотношения темперамента и поведения человека в конфликтной ситуации.

Понятия «пол» и «гендер», «маскулинность» и «фемининность». Биологический и социокультурный подходы к исследованию гендерных различий. Проблема исследования маскулинности и феминности.

Социогенез личности. Личность в социогенезе; социально-исторический образ жизни – источник развития личности; Социальная среда как условие развития личности. развитие личности и пол. Социально- - исторический образ жизни как источник развития личности.

Направленность и мотивация деятельности личности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы. Понятие, структура и основные характеристики мотивационной сферы человека. Диспозиции (мотивы), потребности и цели как основные составляющие мотивационной сферы человека.

Источники смыслов: потребности и личностные ценности человека. Проблема развития личностных смыслов в жизни человека. Потребность в смысле жизни.

Психологические теории мотивации. Теория биологических побуждений. Когнитивные теории мотивации. Генри А. Мюррей и его концепция «потребность – личность». Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. . Мотивации достижения успеха и избегания неудачи. Мотивация аффилиации. Мотивация власти. Мотивация альтруизма. Мотивация агрессивности. Теория мотивации А.Н. Леонтьева.

Самосознание личности. Понятия «самосознание» и «Я-концепция». Концепция У.Найссера. Экологическое Я,. Интерперсональное Я. Непрерывное Я. Частное Я. Концепция самосознания У.Джеймса. Механизмы самосознания: способность к осознанию психических явлений и феномены субъективного уподобления и дифференциации. Формирование схемы тела. Уровень притязаний и самооценка. Концепции самосознания в отечественной психологии: Л.И.Божович и В.С.Мухина.

Персогенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь. Продуктивные проявления индивидуальности. Самоактуализация и самореализация. Понятие «самоактуализация» и «самореализация». Становление самореализующейся личности.

Тема 10. Интегративные проявления личности: характер и способности

Характер личности. Персогенез личности. Общее представление о характере. Типология характеров. Черта и типы характера в работах Б.М.Теплова. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Типология характера по К. Юнгу. Классификация типов характера Э. Фромма. Понятие акцентуация характера. Подход к типологии акцентуированных характеров К. Леонгарда и А.Е. Личко. Психопатия. Критерий Ганнушкина-Кербикова. Описание основных типов психопатий и акцентуаций характера.

Формирование характера. Биологические предпосылки и прижизненное формирование характера. Особенности формирования характера в детском возрасте. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Условия формирования акцентуации и психопатии.

Личность и характер человека. Место характера в общей структуре личности. Проблема «нормального» характера.

Способности личности. Общая характеристика способностей человека. Понятие способностей в психологии. Классификация способностей. Общие и специальные способности. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Неоднозначность связей способностей и задатков

Структура способностей. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Мастерство и талант. Гениальность. Индивидуально – психологические различия в способностях.

Природа человеческих способностей. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Концепция способностей К.А. Гальвеция.

Подходы к рассмотрению способностей в отечественной психологии. Личностно-деятельностный подход (А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, Б.М. Теплов, В.С. Мерлин). Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей (Е.П. Ильин, В.Д. Шадриков).

Понятие интеллекта. Общая характеристика интеллектуальных способностей. Конвергентные способности. Дивергентные способности. Факторные концепции интеллекта (Ч. Спирмен, Л.Терстоун, Дж. Гилфорд). Проблема общего (генерального) фактора интеллекта. Тесты интеллекта. Основные проблемы в изучении интеллектуальных способностей. Познавательные стили. Роль наследственности и среды в формировании интеллекта.

Индивидуальные особенности волевой регуляции. Механизмы психологической защиты и копинг – стратегии

Волевая регуляция деятельности личности. Проблема воли; волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа; психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением; личностный выбор; свобода и ответственность. Понятие воли. Признаки волевого акта. Структура сложного волевого акта. Волевые и не волевые действия. Теоретические подходы к исследованию воли.

Теоретические подходы к исследованию воли. Гетерономные теории. Теории автономной воли. Мотивационный подход. Подход свободного выбора. Регуляционный подход.

Волевое и произвольное действие. Волевая регуляция личности. Механизмы волевой регуляции: механизмы восполнения дефицита побуждения, совершение волевого усилия и намеренное изменение смысла действий. Нарушения волевого контроля

Психологическая защита и совладание. Личностный адаптационный потенциал. Общее представление о копинг-стратегии. Представления о расширенной эффективности человека С.Мадди. Теория стресса и копинга Р. Лазаруса. Представление о копинг ресурсах С. Фолькмана. Исследования копинг – стратегий. Понятие механизмов психологической защиты. Виды механизмов психологической защиты. Соотношение копинг – стратегий и механизмов психологической защиты.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е. (144 часа)

Итоговый контроль: экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Психология развития и дифференциальная психология личности

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Психология развития и дифференциальная психология личности» является важным элементом профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология», направленность (профиль) «Психология личности».

Целями освоения дисциплины является формирование у студентов:

- фундаментальных понятий о личности и ее развитии на разных этапах онтогенеза;

- навыков грамотного использования полученных знаний в учебно-научной и будущей практической деятельности;

- умений психолого-педагогической диагностики личности на разных возрастных этапах ее развития.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с понятиями и методами исследования личности на различных возрастных этапах;

- ознакомить с основными фундаментальными теориями развития личности в соответствии с различными психологическими школами;

- показать специфику возрастных изменений личности человека в разные периоды жизни;

- освоить учебную литературу и первоисточники в соответствии с темами курса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Психология развития и дифференциальная психология личности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Содержание лекционного курса данной дисциплины, семинарские занятия, а также различные формы самостоятельной работы позволят будущим специалистам овладеть системой знаний о механизмах и закономерностях развития личности как субъекта жизнедеятельности, его возрастных, индивидуальных особенностях, факторах развития. Данный курс имеет большое значение для подготовки будущих специалистов-психологов, так как от знания фундаментальных закономерностей развития личности во многом зависит формирование психологического профессионального мышления специалиста.

Курс является фундаментом для освоения других дисциплин магистратуры как теоретического, так и прикладного характера, а также для последующего прохождения практики, подготовки к итоговой государственной аттестации, таких как «Дизайн психологического исследования», «Теория и практика психологии личности», «Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий». Он дополняет, обогащает и углубляет знания магистров в области теоретической и практической психологии.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (ОПК-5).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен применять разные виды и методы индивидуального и группового психологического консультирования, в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов (ПК-2).

- способен планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, в том числе в трудных жизненных ситуациях (ПК-4)

В результате усвоения курса студенты должны знать:

феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения;

способы определения индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе;

показатели становления гражданской и профессиональной зрелости человека;

признаки и показатели уровня психологического стресса, способы их интерпретации.

В результате усвоения курса студенты должны уметь:

Характеризовать психологические особенности личности на различных возрастных этапах;

выявлять, исследовать и интерпретировать психологические механизмы развития личности на разных возрастных этапах;

оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития личности с учетом возрастных критериев и норм.

В результате усвоения курса студенты должны владеть:

- средствами оценки и развития личности на различных возрастных этапах.

4. Содержание дисциплины

Понятие о личности и ее развитии в психологии.

Определение личности. Общие подходы к изучению личности: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология. Половые различия в процессе развития. Становление и развитие Я-концепции. Формирование самооценки. Защитные механизмы личности. Копинг – стратегии.

Социализация как постепенное расширение сферы социального взаимодействия индивида, процесс развития саморегуляции и становления самосознания, усвоения и реализации социальных ролей. Задачи социализации. Исследования социального поведения. Теории социализации (В.Штерн, Ж.Пиаже, З.Фрейд, Р.Шпитц, Дж.Боулби, М.Эйнсворт, Л.С.Выготский, М.И.Лисина).

Новые направления в психологии развития личности.

Новые направления в психологии развития: социально-экологическое направление, направление саморазвития, системное направление в психологии развития.

Экопсихологическая теория У.Бронфенбреннера. Антиравновесная теория развития К.Ф.Ригеля. Теория персонализации А.В.Петровского. Направление саморазвития: развитие через деятельность (Р.Лернер, личностный контроль развития). Системное направление.

Развитие личности и самосознания в онтогенезе.

Основные тенденции развития индивида, личности, индивидуальности в детстве, отрочестве (подростковый возраст) и юности.

Личность как субъект действия, самопознания и общения. Формирование самооценки. Формирование внутренней позиции и самооценки у дошкольника. Соподчинение мотивов и внутренние конфликты. Развитие аффективно-потребностной сферы. Содержание чувств и потребностей. Социальные чувства и потребности.

Рефлексия и самоопределение у подростков. Кризисы идентичности у взрослых. Основные тенденции развития индивида, личности, индивидуальности в зрелости.

Индивид, личность, индивидуальность. Критерии личности (субъектность, пристрастность, активность, осознанность, произвольность). Критерии сформировавшейся зрелой личности. Соотношение понятий «самосознание», «Я-концепция», «самость», «идентичность». Понятие «личностного роста». Личностный рост как развитие и самореализация зрелой личности. «Внутренний план действий» в управлении поведением. Непроизвольная, волевая и постпроизвольная («вторичная») мотивация. Понятие полевого поведения.

Развитие личности в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Дошкольный возраст. Становление элементов самосознания. Развитие привязанности, инициативы, самоконтроля: формирование привязанности, истоки инициативы, факторы, влияющие на самоконтроль. Родительское воспитание и нравственное развитие: тенденции развития, развитие совести. Половое развитие: гендерная идентичность, гендерные роли. Тревога и агрессия: природа тревоги, защитные механизмы, развитие и обуздание агрессии. Отношения со сверстниками: ранние отношения со сверстниками, социабельность. Становление детской субкультуры. Истоки детской индивидуальности. Темперамент как характеристика дошкольника. Появление акцентированных характеров в дошкольном возрасте.

Младший школьный возраст. Развитие личности младшего школьника. Формирование мотивационно-потребностной сферы.

Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки. Особенности нравственного развития. Социальная жизнь в младшем школьном возрасте: общение с учителем и сверстниками.

Развитие личности в отрочестве, юности и молодости. Отрочество (подростковый возраст) и юность. Особенности личности подростка. Виды взрослости. Становление самосознания. Психосексуальное развитие. Становление идентичности. Формирование мировоззрения в юношеском возрасте. Эмоциональное развитие в юношестве. Формирование устойчивого самосознания и образа "Я". Осознание себя во времени.

Проблема юношеского кризиса. Социальная активность в юношестве. Юношеский мир и мир взрослых. Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности.

Молодость. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысло-жизненных ориентаций. Становление индивидуального жизненного стиля. Социальная активность в молодости. Любовь, брак, создание семьи в молодости. Профессиональное самоопределение и обретение нового социального статуса.

Развитие личности в зрелости. Старение и старость. Взрослость (зрелость). Общепсихологическая характеристика зрелости. Границы возраста. Проблемы переходов от возраста к возрасту. Акмеология. Самоактуализация в сфере выбранной профессиональной деятельности. Расширение сферы социальной активности и социальной ответственности в зрелости.

Старение и старость.

Психологическое переживание старения и старости. Изменение структуры социальной активности в старости. Проблема одиночества. Особенности эмоциональной сферы в старости. Типы старения. Личностные новообразования в старости. Изменения в структуре мотивации в старческом возрасте. Изменения временной перспективы в старости.

Смерть как кризис индивидуального существования.

Феномен смерти. Теоретические осмысления проблемы смерти и умирания. Проблема "жизни после жизни". Смерть как кризис индивидуальной жизни. Основные показатели смерти. Этические аспекты эвтаназии. Психологические аспекты умирания.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е. (144 часа).

Итоговый контроль: экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Актуальные проблемы современной психологии

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Актуальные проблемы современной психологии» является важным элементом подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология».

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы современной психологии» являются:

- ознакомление магистров с современными проблемами и тенденциями развития теоретической и прикладной психологии, с общими представлениями о современном состоянии психологической науки и ее отраслей как областей профессиональной деятельности психолога;

- интеграция теоретических и прикладных психологических знаний, формирование профессиональной компетентности будущих психологов в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Актуальные проблемы современной психологии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана и изучается в 1 семестре первого года обучения. Курс является фундаментом для освоения других дисциплин магистратуры как теоретического, так и прикладного характера. Он дополняет, обогащает и углубляет знания магистров в области теоретической и практической психологии..

Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП:

Изучение курса «Актуальные проблемы современной психологии» непосредственно связано с содержанием дисциплин «Методология современной психологии», «История и философия науки». Курс «Актуальные проблемы современной психологии» опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Дизайн психологического исследования», «Многомерные методы обработки данных в психологическом исследовании».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Элементы универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО) формируемых дисциплиной:

Универсальные (УК)

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (ОПК-5).

Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

В результате усвоения курса студенты должны знать:

- Место психологии в социально-экономической сфере общественной жизни;
- Систему основных понятий психологии как совокупности теоретических дисциплин и как области практической деятельности психолога;
- Основные тенденции развития психологической науки на современном этапе;

- Особенности различных видов психологической практики;
- Этические нормы и правила практической работы психолога.
- В результате усвоения курса студенты должны уметь:
- Определять проблемное поле и делать компетентный выбор тем научно-исследовательских и проектных работ
 - Применять теоретические знания в постановке и решении научно-исследовательских задач;
 - Реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки;
 - Анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
 - Делать обоснованный выбор знаний, навыков, умений полученных в процессе обучения по теоретическим и экспериментальным дисциплинам психологического профиля для руководства курсовыми работами бакалавров;
 - В результате усвоения курса студенты должны владеть:
 - Основами научного анализа и оценки психологических проблем в научно-исследовательской и практической деятельности;
 - Системой знаний правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности;
 - Средствами мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг в профессионально-предметной области.
 - Способами постановки инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

4. Содержание дисциплины

Актуальные проблемы теоретической и практической психологии на современном этапе. Проблемы современной психологии как отдельной научной отрасли. Основные подходы к систематизации проблем современной психологии.

Актуальные проблемы современной теоретической психологии. Методологические проблемы современной психологии. Проблемы методологии психологии и кризис отечественной психологии. Многообразие теоретических подходов в современной психологической науке. Психологическая теория как проблемное поле. Проблема методов психологической науки.

Проблемы предметного содержания современной психологии. Проблема предмета современной психологии. Номотетический и идеографический подход в современной психологии. Проблемы личности в современной психологии. Личность и субъект современной психологии. Психология действия; психология образа (и др. психологических категорий). Проблемы исследования категорий гуманитарного и естественнонаучного знания. Поиск психологического содержания предметного поля гуманитарных наук. Проблемы становления отраслей психологии на современном этапе.

Актуальные проблемы современной практической психологии. Общая характеристика проблемного поля современного состояния прикладной психологии. Социальный заказ как проблема практической психологии. Проблема постановки психологических задач на основе социального заказа, запросов общества. Проблемы становления и развития профессионального сообщества психологов.

Проблемы подготовки профессиональных психологов при переходе на двухуровневую систему образования. Виды и формы подготовки психологов. Проблемы повышения квалификации.

Актуальные проблемы различных видов деятельности практического психолога. Проблемы теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологического сопровождения, психологической поддержки и психологической помощи.

Профессионально-этические проблемы современной практической психологии. Технологии работы психолога как комплексная эτικο-профессиональная проблема. Многообразие подходов и моделей практической деятельности психолога и проблема профессионального самоопределения психолога

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

Итоговый контроль: зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Этика профессиональной деятельности и основы организации психологической службы

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Этика профессиональной деятельности и основы организации психологической службы» является важным элементом базовой профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология», направленность (профиль) «Психология личности».

Значимость данного курса связана и с тем, что знание отраслей психологии, психологические практики и психологические службы в деятельности психолога необходимы для овладения как общетеоретическими знаниями и компетенциями, так и навыками практической работы.

Целью освоения дисциплины «Этика профессиональной деятельности и основы организации психологической службы» является формирование ориентации обучающихся в системе отраслей психологии и межотраслевых связей, психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей; представлений о содержании психологических практик; целях, задачах и принципах деятельности психологических служб.

Задачи дисциплины:

Ознакомление студентов с основными отраслями психологической науки.

- Изучение и практическое освоение методов работы в различных отраслях психологии.
- Изучение особенностей психологической практики, её значение для психологической науки.
- Изучение структуры психологической службы: цели, задачи, методы работы.
- Изучение особенностей работы психологической службы в различных отраслях производства, в образовании, психологическая служба помощи семье.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Этика профессиональной деятельности и основы организации психологической службы» относится к базовой части и изучается в 1 семестре второго года обучения.

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин магистров. Данный курс опирается на курсы «Актуальные проблемы современной психологии», «Дизайн психологического исследования», «Методология современной психологии».

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее):

Курс является фундаментом для освоения других дисциплин магистратуры как теоретического, так и прикладного характера. Он дополняет, обогащает и углубляет знания магистров в области теоретической и практической психологии.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные (УК)

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога (ОПК-8).
- способен выполнять основные функции управления психологической практикой (ОПК-9).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны знать:

- современные тенденции в развитии современной психологии;
- цели, методологию и методы профессиональной деятельности психолога;
- основные сферы и виды деятельности психолога;
- особенности функционирования психологических служб в различных сферах современного общества;
- специфические особенности решения комплексных задач в оказании психологической помощи различным категориям населения.

В результате усвоения курса студенты должны уметь:

- обосновывать актуальность задачи, на решение которой направлена работа;
- формулировать цели и задачи, на решение которых направлена психологическая помощь;
- подбирать методы и методики для решения поставленной задачи практической психологии;
- осуществлять организацию деятельности психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании.

В результате усвоения курса студенты должны владеть:

- навыками планирования деятельности психологических служб на основе анализа социальных и индивидуальных запросов;
- навыками психологических практик;
- навыками оценки успешности деятельности психологических служб и прогнозирования их дальнейшего развития.
- методическими подходами установления контактов в работе с различными категориями населения.

4. Содержание дисциплины

Отрасли психологии. Психология в современном мире. Критерии выделения отраслей психологии.

Общая характеристика развития отраслей психологии. Межотраслевые связи. Междисциплинарность как принцип организации исследовательской, прикладной и практической деятельности в психологии.

Психологические практики и их роль в развитии науки и общества. Роль психологической практики в развитии науки и общества. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики. Психологическое консультирование, психотерапия, психопрофилактика, психогигиена, психологический тренинг в системе психологической помощи населению.

Психологическая служба в различных сферах современного общества. Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности, виды деятельности. Психологическая служба на производстве, основные направления работы. Психологическая служба в медицине и в юридической сфере. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи.

Дисциплина «Этика профессиональной деятельности и основы организация психологической службы» ориентирована на развитие, соблюдение и сохранение личных и профессиональных стандартов профессиональной деятельности и этической практики и может включать в себя:

- основные области психологической практики, политика Российской Федерации в области регулирования профессиональных практик, роль профессионального сообщества в регулировании психологической практики, виды нормативных документов, регулирующих психологическую практику (этический кодекс, профессиональные стандарты, федеральные, региональные законы, отраслевые нормативные документы, регулирующие психологическую практику).

- вопросы организации психологических служб, способы и формы организации психологической помощи, профессиональные роли психолога, основные принципы деятельности и условия работы психолога-консультанта, распределение ответственности и границы взаимодействия психолога и клиента;

- этические аспекты профессиональной деятельности психолога: важность формирования и соблюдения этических норм для психологического сообщества и каждого отдельного специалиста, профессиональные этические кодексы и стандарты (США и Канада, Европейский метакодекс, Этический кодекс психологов России); проблемы разработки и применения этических норм (этика взаимодействия психолога с клиентом, работа психолога в непсихологическом окружении, интеграция целей и ценностей профессии с правовыми нормами, категории этически сложных инцидентов и принятие решений согласно этическим нормам);

- профессиональные стандарты психологической практики, их структура и порядок разработки (например: Российские профессиональные стандарты, стандарты АПА/КПА для провайдеров в области психологических услуг, АПА/АЕРА/НСМЕ стандарты для образовательного и психологического тестирования, АПА руководство для работы с детьми, DIN 33430, диагностика профпригодности, Германия);

- модели компетенций психолога (США и Канада, Европейское сообщество, Российская Федерация), проблемы, модели и инструменты профессионального развития психолога (профессионально-личностный рост, факторы, влияющие на профессиональную деформацию и «выгорание», способы профилактики профессиональной деформации, коммуникация в профессиональном сообществе, включая супервизию, Балинтовские группы, повышение квалификации, удостоверение квалификации).

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

Итоговый контроль: зачёт.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий» является важным элементом подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология». Данная дисциплина является важной составляющей подготовки психолога, повышения профессиональной компетентности магистров.

Целями освоения дисциплины «Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий» являются:

- формирование профессиональной компетентности магистров в области решения задач психодиагностической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей личности;

- освоение магистрами теоретических основ и практических навыков проведения психодиагностического обследования, ознакомление с арсеналом психодиагностических методик в сфере диагностики личности.

Задачами освоения дисциплины «Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий» являются:

- обеспечение студентов систематизированными знаниями в области теории и практики постановки психологического диагноза при осуществлении своих профессиональных функций;

- формирование навыков использования полученных знаний в учебно-научной и будущей практической деятельности, при организации трудовой деятельности и межличностного взаимодействия в коллективах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий» относится к вариативной части учебного плана и изучается во 2 семестре первого года обучения. Курс является фундаментом для освоения других дисциплин магистратуры как теоретического, так и прикладного характера. Он дополняет, обогащает и углубляет знания магистров в области теоретической и практической психологии.

Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Курс «Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий» опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Методология современной психологии», «Дизайн психологического исследования», «Многомерные методы обработки данных в психологическом исследовании», поскольку все эти курсы рассматривают разные аспекты психологического исследования.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Элементы общепрофессиональных компетенций формируемых дисциплиной:

- способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач (ОПК-3);

- способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним (ОПК-4).

Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Современные проблемы и тенденции развития психодиагностики, иметь общие представления о ее современном состоянии;

- Усвоить теоретические представления о психодиагностике, психодиагностических методиках и процедурах их конструирования, критериях оценки эффективности применяемых методик, направлениях их разработки, об основных, наиболее универсальных психодиагностических методиках,

- Основные методы и методики психодиагностического исследования и оценки личности в сфере личности, возможности и границы их использования;

Уметь:

- Применять теоретические знания в постановке и решении задач диагностики и оценки сотрудников и руководителей организаций;

- Делать обоснованный выбор психодиагностических процедур и методик, наиболее адекватных требованиям социального заказа, оценивать их качество и конкурентную валидность для решения профессиональных задач;

- Выявлять прикладные проблемы, требующие оценки и диагностики в сфере работы с личностью;

- Анализировать и сопоставлять психодиагностические данные в целях диагностики и оценки личности;

Владеть:

- Процедурой и методикой проведения основных, имеющих наиболее широкую область применения психологических методик;

- Методами обработки и интерпретации полученных результатов в целях экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности;

- Системой этических норм применения психологических методик и использования их результатов;

4. Содержание дисциплины «Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий»

Курс «Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий» как учебная дисциплина. Предмет и задачи курса. Место и роль данной дисциплины в подготовке магистров-психологов. Взаимосвязь учебной дисциплины с другими дисциплинами профессиональной подготовки.

Психологическая диагностика как отрасль психологической науки и сфера практической работы психолога. Основные области применения психологической оценки и диагностики: психологическое сопровождение личности; профотбор, профконсультация, профессиональное обучение; аттестация и экспертиза; индивидуальная консультационная работа.

История формирования диагностической теории и практики в области психологии личности. Современные тенденции развития отечественной психологической оценки и диагностики.

Требования к конструированию психодиагностических методик. Понятие о стандартизации психодиагностических методик. Этапы стандартизации, определение норм теста, понятие о выборке стандартизации. Надежность психодиагностических методик и способы ее установления. Валидность психодиагностических методик и способы установления.

Нормативно-ориентированное и критериально-ориентированное тестирование. Понятие социально-психологического норматива.

Общая характеристика основных методов психодиагностики и подходы к их классификации. Диагностические и исследовательские методы в оценке и диагностике. Объективный, субъективный и проективный подход в психодиагностике. Преимущества, ограничения и недостатки методов диагностики.

Тесты общего интеллектуального развития, способностей и достижений как «объективный» подход в психодиагностике. Тесты креативности.

Понятие интеллекта в психологии и психодиагностике. Проблема измерения интеллекта. Понятие о коэффициенте интеллектуальности (IQ) как показателе уровня умственного развития. Шкалы измерения интеллекта и тесты интеллекта. Достоинства и недостатки тестов интеллекта.

Общая характеристика тестов способностей и достижений. Их общие черты и качественные отличия. Тесты способностей и достижений в оценке персонала. Проблема валидности тестов способностей. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи (Батарея общих способностей - ГАТБ). Батарея дифференциальных способностей - ДАТ. Специфика диагностики способностей к разным видам искусства (художественные, музыкальные, артистические и т.д.). Сенсорные, моторные, технические и профессиональные тесты специальных способностей. Области применения методов диагностики способностей личности (выявление потенциала личности, диагностика профессиональной пригодности, профконсультация).

Тесты достижений в оценке личности. Теория и практика создания тестов. Содержание и структура тестовых заданий. Разработка спецификации теста. Требования к стандартизации теста. Виды тестов достижений: тесты успешности, тесты профессиональных достижений профессионально-квалификационные тесты.

Личностные опросники в психологической оценке и диагностике. Теоретические основы разработки личностных опросников. Личностные опросники как образец субъективного подхода. История их разработки в психодиагностике. Проблемы стандартизации, установления надежности и валидности личностных опросников. Основные достоинства и недостатки личностных опросников. Проблема фальсификации ответов и психометрический парадокс. Пути повышения надежности опросников. Основные подходы к классификации личностных опросников. Классификация опросников в зависимости от целей их применения.

Опросники мотивационно-потребностной сферы личности. Опросники ценностей. Опросники установок. Опросники интересов. Типологические опросники и опросники черт в психодиагностике личности.

Проективные методы в психологической оценке и диагностике. Общая характеристика проективных методик. История возникновения проективных методов. Психометрические свойства проективных методов. Проблемы их надежности и валидности. Особенности интерпретации получаемых с помощью проективной техники результатов. Достоинства и недостатки проективных методик.

Общие свойства и классификация проективных методик. Применение проективных тестов для изучения разных аспектов личности (потребностей, установок, мотивов и т.д.). Конститутивные и конструктивные методики исследования личности. Интерпретативные методики исследования личности. Экспрессивные методики исследования личности. Импрессивные методики исследования личности. Аддитивные методики исследования личности. Экспрессивные методики исследования личности. Интерпретативные методики исследования личности.

Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий, ее основные цели и задачи. Общие принципы оценки и диагностики в организации.

Профессионально-этические нормы в психологической диагностике. Правовые аспекты диагностического обследования в организации.

Этические принципы работы психолога: научная компетентность, социальная и личная ответственность, конфиденциальность и др. Конфиденциальность как принцип работы с людьми. Способы предъявления результатов клиенту. Ответственность перед людьми как принцип работы психолога. Границы личной и профессиональной ответственности и безопасности. Этические нормы различных видов психологической работы. Этически сложные и противоречивые ситуации в практической работе в организации.

Технологии работы психолога как комплексная этико-профессиональная проблема.

Основные направления психологической оценки личности.

Количественная и качественная оценка. Диагностика и оценка специальных способностей. Оценка уровня развития адаптационного потенциала личности; уровня развития профессионально важных качеств личности; мотивов профессиональной деятельности и профессиональной направленности.

Психологическая оценка и диагностика в психологическом сопровождении развития личности.

Психологическая оценка и диагностика психических процессов и свойств личности. Диагностика отдельных психических функций, видов деятельности и свойств личности. Психологическая оценка и диагностика свойств личности и самосознания. Психодиагностика самосознания личности. Психосемантические методы диагностики самосознания. Психологическая оценка и диагностика мотивационной сферы и ценностных ориентаций личности. Психодиагностика черт личности. Психологическая оценка и диагностика типа темперамента и особенностей характера. Психологическая оценка и диагностика способностей. Психологическая оценка и диагностика чувств и эмоциональной сферы личности. Методики диагностики уровня эмоционального выгорания. Психологическая оценка и диагностика психических состояний.

Особенности психологической оценки и диагностики сотрудников и руководителей разного уровня.

Психологическая оценка и диагностика малых групп и коллективов. Методы изучения социально-психологических характеристик группы и коллектива. Диагностика социально-психологической компетентности личности. Психодиагностика проявления личностных и индивидуально-психологических особенностей в совместной трудовой деятельности.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е. (144 часов).

Итоговый контроль: экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Преподавание психологии и психологическое просвещение

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» является важным элементом базовой профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология», направленность (профиль) «Психология личности». Значимость данного курса связана и с тем, что знания в области преподавания психологии в системе высшего образования необходимы для овладения как общетеоретическими знаниями и компетенциями, так и навыками практической работы.

Целью курса является формирование готовности к эффективной педагогической и просветительской деятельности на основе синтеза знаний магистров по всем дисциплинам предметной подготовки и освоения умений, необходимых преподавателю психологии.

Основными задачами курса «Преподавание психологии и психологическое просвещение» являются следующие.

1. Усвоение студентами системы знаний:

- о роли и месте психологического знания в современном мире;
- о роли психологического просвещения в профессиональной деятельности;
- об особенностях психологии как учебного предмета, принципах отбора учебной информации;
- о современных научных подходах и концепциях обучения и воспитания, путях их реализации в психологическом образовании;
- о формах и методах обучения психологии в современной школе.

2. Формирование у магистров умений:

- осуществлять психологическое просвещение;
- проектировать процесс обучения психологии студентов различных возрастных групп;
- грамотно ставить цели обучения, воспитания и развития в зависимости от исходных дидактических условий;
- реализовывать в своей деятельности методики развивающего обучения;
- осуществлять контроль и коррекцию деятельности студентов;
- проводить анализ собственной профессиональной деятельности и совершенствовать свое профессиональное мастерство.

3. Развитие у магистров профессионального мировоззрения, психолого-педагогического мышления, творческих способностей, педагогического мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Преподавание психологии и психологическое просвещение» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Курс имеет выраженную практическую направленность на развитие социально-психологической компетентности в системе взаимодействия участников образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Элементы универсальных и общепрофессиональных компетенций формируемых дисциплиной:

Универсальные (УК)

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7).

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования (ОПК-10).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны знать:

- о роли и месте психологического знания в современном мире;
- о роли просвещения в профессиональной деятельности;
- об особенностях психологии как учебного предмета, принципах отбора учебной информации;

- о современных научных подходах и концепциях обучения и воспитания, путях их реализации в психологическом образовании;

- о формах и методах обучения психологии в современной высшей школе.

В результате усвоения курса студенты должны уметь:

- осуществлять психологическое просвещение;
- проводить диагностику уровня обученности, воспитанности и развития студентов;

- проектировать процесс обучения психологии студентов различных возрастных групп;

- грамотно ставить цели обучения, воспитания и развития в зависимости от исходных дидактических условий;

- реализовывать в своей деятельности методики развивающего обучения;

- осуществлять контроль и коррекцию деятельности студентов;

- проводить анализ собственной профессиональной деятельности и совершенствовать свое профессиональное мастерство.

В результате усвоения курса студенты должны владеть:

- профессиональным мировоззрением,
- психолого-педагогическим мышлением,
- творческими способностями,
- педагогическим мастерством.

4. Содержание дисциплины

Структура и содержание подготовки психолога в вузе. Цели, задачи, содержание становления преподавания психологии в вузе. Современные тенденции развития высшего образования.

Характеристика деятельности преподавателя психологии. Методика проектирования учебно-воспитательного процесса. Профессиональное самовоспитание преподавателя психологии.

Основные виды обучения, дидактические принципы, формы и методы преподавания психологии, их реализация. Дидактические принципы и методы преподавания психологии, их реализация. Формы организации учебных занятий по психологии в высших и профессиональных учебных заведениях, методика их подготовки и проведения. Методы преподавания психологии, их реализация

Методика организации контроля в учебно-воспитательном процессе, руководство самостоятельной работой студентов. Организация контроля в учебно-воспитательном процессе вуза. Руководство самостоятельной работой студентов

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

Итоговый контроль: зачёт.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Современные подходы в психологическом консультировании

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Современные подходы в психологическом консультировании» является важным элементом профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология», направленность (профиль) «Психология личности».

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- формирование умений психологического консультирования, особенностей профессиональной деятельности при оказании психологической помощи;
- обоснование теоретических и практических основ консультационной работы психолога.

Задачи освоения дисциплины:

- анализ основных теоретических подходов, стратегий и типов психологического консультирования, критериев эффективного психологического консультирования;
- формирование навыков и умений в организации и проведении консультационной работы при оказании различных видов психологической помощи, использовании результатов психодиагностики в процессе психологического консультирования;
- раскрытие сущности психологии консультирования в психологии личности, профессиональном и управленческом консультировании.
- оптимизация психологических влияний консультанта в процессе психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Практикум по психологическому консультированию и психокоррекции» относится к вариативной части к дисциплинам по выбору.

Курс «Практикум по психологическому консультированию и психокоррекции» опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Психология межличностного общения», «Личность и профессиональная деятельность», «Теория и практика психологии личности».

Курс является фундаментом для освоения других дисциплин магистратуры как теоретического, так и прикладного характера. Он дополняет, обогащает и углубляет знания магистров в области теоретической и практической психологии.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-6).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование деятельности по выявлению психологических проблем, с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и адаптации в социуме (ПК-1).

- способен применять разные виды и методы индивидуального и группового психологического консультирования, в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов (ПК-2).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны знать:

- психологическое содержание деятельности консультанта;
- основные теоретические подходы, стратегии и типы психологического консультирования;

В результате усвоения курса студенты должны уметь:

- эффективно оказывать консультационную психологическую помощь,
- обосновать психологические рекомендации,
- оптимизировать психологические влияния на клиентов в различных ситуациях,

- совершенствовать методику и технологию психологического консультирования,

В результате усвоения курса студенты должны владеть:

- методикой и технологиями организации и проведения консультационной работы, психологически оптимального построения взаимоотношений с клиентами,

- методами и приемами психологического консультирования в профессиональной деятельности,

- методами и приемами психологической диагностики личности клиента и выявления последствий консультирования

4. Содержание дисциплины

Предпосылки консультативной работы. Понятие психологической культуры и ее составные компоненты. Функции практического психолога. Аутентичность, самоактуализация и личностный рост психолога. Консультативная психология в различных видах психологической помощи и характеристика ее содержательных аспектов.

Понятие об управленческом (деловом) консультировании. Руководство личными отношениями людей. Взаимосвязь проблем, возникающих в среде личных и деловых взаимоотношений. Проблемы во взаимоотношениях между руководителем и подчинёнными, способы их разрешения. Руководство деловыми отношениями людей. Основные вопросы, связанные с психологическим консультированием в вопросах деловых отношений. Координация взаимодействия людей в совместной работе. Оптимизация контроля со стороны руководителя за деятельностью подчинённых. Консультирование в вопросах принятия деловых решений. Особенности применения деловых игр для оптимизации принятия деловых решений. Технология разработки деловых игр. Профориентационная работа. Организация собеседования при приёме на работу.

Уровни психологического консультирования. Индивидуальное развитие и изменение. Оптимизация межличностных изменений. Характеристика методов практической психологии. Методологическая парадигма психолога-консультанта. Психологическая защита и сопротивление в консультационной работе.

Подготовка к психологическому консультированию. Основные подходы к структурированию процесса психологического консультирования как процессу взаимодействия консультанта и клиента и процессу личностных преобразований. Основные этапы и процедуры психологического консультирования. Стадия установления контакта. Стадия сбора информации. Стадия формулировки целей. Стадия альтернативных решений. Стадия внедрения. Стадия выхода из процесса консультирования.

Основные проблемные ситуации в индивидуальном консультировании. Происхождение психологических проблем. Типы психологических конфликтов.

Процедура психодиагностики в консультативной практике, учёт индивидуальных особенностей клиента.

Психологические особенности группового консультирования. Групповая работа в управленческом консультировании.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е. (144 часа).

Итоговый контроль: экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Коррекционно-развивающая работа психолога

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа психолога» является важным элементом профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология», направленность (профиль) «Психология личности».

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания основных понятий психологической коррекции, классификации методов и форм организации процесса психологической коррекции, виды коррекционного воздействия с позиций различных психологических школ, методов и форм психокоррекционной работы.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для практического использования методов психологической коррекции, для выдвижения и проверки психологического диагноза.

- формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для решения практических задач психологической коррекции.

- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психокоррекционного инструментария в ходе решения прикладных задач в работе с клиентами.

- стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Коррекционно-развивающая работа психолога» относится к базовой части к дисциплинам по выбору.

Курс «Коррекционно-развивающая работа психолога» опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Личность и профессиональная деятельность», «Теория и практика психологии личности».

Курс является фундаментом для освоения других дисциплин магистратуры как теоретического, так и прикладного характера. Он дополняет, обогащает и углубляет знания магистров в области теоретической и практической психологии.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные (УК)

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

Общекультурные компетенции (ОК):

- способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (ОПК-5).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны знать:

психологическое содержание психокоррекционной и развивающей деятельности психолога;

основные теоретические подходы, стратегии и типы психологической коррекции;

В результате усвоения курса студенты должны уметь:

- эффективно оказывать психокоррекционную помощь, обосновать психологические рекомендации, проектировать программы психического развития личности,

- оптимизировать психологические влияния на клиентов в различных ситуациях,

- совершенствовать методику и технологию психологической коррекции и развития личности,

В результате усвоения курса студенты должны владеть:

- методикой и технологиями организации и проведения психокоррекционной и развивающей работы, психологически оптимального построения взаимоотношений с клиентами,

- методами и приемами психологической коррекции в профессиональной деятельности,

- методами и приемами психологической диагностики личности клиента и выявления последствий психокоррекции.

4. Содержание дисциплины

Сущность и характеристика понятий «психическое развитие» и «психологическая коррекция». Теоретические основы психологического консультирования и психокоррекции. Психологическое здоровье, его структура, критерии нарушений. Факторы риска нарушения психологического здоровья. Психосоматические расстройства. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности.

Поведенческий подход и поведенческая коррекция как «модификация поведения». Когнитивная терапия: модификация поведения путем изменение «образа мыслей», ошибочных посылок, установок-предположений субъекта. Основные функции терапевта: три терапевтические задачи Психоаналитически ориентированная коррекция. Психоанализ как метод групповой психотерапии. Гештальт ориентированная коррекция. Философские и психологические теории, лежащие в основе гештальт подхода к психологической коррекции личности. Гуманистически ориентированная коррекция. Концепция личностного роста и развития в гуманистической психотерапии. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса. Экзистенциальный анализ В. Франкла

Консультирование и психологическая коррекция тревожных и враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов. Консультирование и психокоррекция клиентов, предъявляющих завышенные требования. Консультирование при переживании вины и утраты, при реакциях страха и фобиях. Особенности консультирования и коррекции плачущих клиентов. Консультирование асоциальных личностей. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.

Структура психологической поддержки докольников и младших школьников. Групповая психопрофилактика нарушений психологического здоровья детей. Формы оценивания психологического здоровья ребенка психологом. Индивидуальная коррекционная работа. Основные подходы к пониманию психологии страха в возрасте 7-10 лет. Психокоррекция детских страхов. Организация психокоррекционных занятий. Методы коррекции детских страхов.

Игротерапия как метод практической психокоррекции История возникновения метода. Общая характеристика метода игротерапии. Виды и формы игротерапии. Психоаналитически ориентированная игротерапия, недирективная, поведенческая, терапия отреагированием, экосистемная. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.

Арттерапия как метод практической психокоррекции Общая характеристика метода. Различные сферы использования метода арттерапии. Виды и формы организации арттерапевтических занятий. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия.

Составление психокоррекционных и развивающих программ. Принципы и требования составления психокоррекционных программ. Основные виды и модели психокоррекционных программ. Блоки психокоррекционного комплекса. Основные этапы осуществления диагностико-развивающей и диагностико-коррекционной работы. Классификация методов психологической коррекции. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений. Психокоррекция семейных отношений. Семья как объект психокоррекционного воздействия. Техники, методы и приемы коррекции детско-родительских и семейных отношений. Требования к разработке и апробации программ коррекции детско-родительских отношений. Методы определения ролевого поведения в семье. Требования и рекомендации к проведению психокоррекционных занятий в контексте проблемы детско-родительских и семейных отношений.

Индивидуальная и групповая психокоррекция. Основные отличия. Показания к индивидуальной коррекции. Условия индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии групповой и индивидуальной психокоррекции. Виды коррекционных групп. Принципы комплектования групп. Групповая динамика. Руководство психокоррекционной группой

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е. (108 часа).

Итоговый контроль: зачёт.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Психология проектно-инновационной деятельности

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

1.1 Дисциплина «Психология проектно-инновационной деятельности» является важным элементом профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология».

Целями освоения дисциплины «Психология проектно-инновационной деятельности» являются:

- ознакомление магистров с современными проблемами теории и практики проектной деятельности, с представлениями о теоретических основах изучения проектной деятельности;

- формирование единства теоретических и прикладных психологических знаний о проектной и инновационной деятельности, формирование умений профессиональной компетентности в области решения проектно-инновационных задач.

- формирование профессиональной компетентности магистров в области психологической работы, связанной с применением проектно-инновационной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Психология проектно-инновационной деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Курс является фундаментом для освоения других дисциплин магистратуры как теоретического, так и прикладного характера. Он дополняет, обогащает и углубляет знания магистров в области современных проблем теоретической и практической психологии.

Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Курс «Психология проектно-инновационной деятельности» опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Этика профессиональной деятельности и основы организации психологической службы».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Элементы универсальных и общекультурных компетенций формируемых дисциплиной:

Универсальные (УК)

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

Общекультурные компетенции (ОК):

- способен выполнять основные функции управления психологической практикой (ОПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теоретические и методические подходы к рассмотрению проектной деятельности;

- особенности применения проектного подхода в различных сферах общественной практики;

- систему основных понятий психологии проектной и инновационной деятельности;

- основные характеристики и этапы проектной деятельности;

- психологические характеристики постановки и принятия инновационных профессиональных задач в проектной деятельности;

- психологические эффекты создания и функционирования проектных команд.

Уметь:

- применять теоретические знания в области проектно-инновационной деятельности при решении прикладных задач личности;

преодолевать социально-психологические барьеры на различных этапах развертывания проектно-инновационной деятельности;

- сделать обоснованный выбор методов формирования инновационной среды при реализации творческих проектов;

Владеть:

- основами научного анализа и оценки психологических проблем в проектно-инновационной деятельности руководителя;

- системой знаний для оценки и психологической экспертизы эффективности проектно-инновационной деятельности;
- средствами решения управленческих задач в ходе проектно-инновационной деятельности;
- способами постановки инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

4. Содержание дисциплины «Психология проектно-инновационной деятельности»

Основные теоретические и методические подходы к рассмотрению проектно-инновационной деятельности: категориальный аппарат, принципы, содержание, формы, методы обучения. Современное понимание проектного метода и инновационной деятельности.

Психологические характеристики проектной деятельности. Проект как создание предстоящих инноваций. Стили и стратегии проектной деятельности руководителя. Внешние и внутренние детерминанты, субъективные и объективные составляющие эффективности проектной деятельности.

Общие приемы активизации проектной деятельности. Проектное обучение как педагогический процесс. Принципы проектного обучения. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения. Применение социально-психологических методов активного обучения в решении задач проектной деятельности.

Этапы выполнения проектов. Создание проектных команд. Особенности взаимодействия участников на разных этапах проектной деятельности. Проблема групповой совместимости и сплоченности в организации проектной деятельности. Проблема принятия группового решения в организации проектной деятельности. Психологические эффекты группового давления и конформизма на разных этапах проектной деятельности. Проблема лидерства в организации групповых форм работы в проектной деятельности. Групповые и индивидуальные формы работы в проектной деятельности. Формирование и изменение социальных установок личности в ходе выполнения социальных проектов.

Обучение школьников проектной деятельности, ее организация и руководство со стороны взрослых на разных возрастных этапах. Выполнение творческих проектов в младшем школьном возрасте. Особенности организации и выполнения проектной деятельности подростков. Проектная деятельность старших школьников. Развитие познавательных процессов и свойств личности при выполнении творческих проектов.

Особенности содержания этапов проектной деятельности в психологической работе с людьми

Особенности проектной деятельности в тренинговой работе по развитию профессиональных представлений у старшеклассников

Содержание этапов выполнения проекта тренинга. Построение тренинга развития профессиональных представлений с использованием проектного метода

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е. (72 часов).

Итоговый контроль: зачёт

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Супервизия в психологической практике

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Супервизия в психологической практике» является важным элементом профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология», направленность (профиль) «Психология личности».

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов-психологов знаний и умений оказания оперативной и своевременной психологической помощи клиенту в решении возникших у него проблем, готовности стать консультантами для супервизируемых.

Задачи:

- введение студента в научное поле дисциплины, имеющей важное практическое значение для успешной социализации и профессионализации в специальности, относящейся к группе помогающих профессий;

- обучить общим основам психологической супервизии, раскрыть ее основные историко-психологические предпосылки и понятийно-категориальный аппарат (сущность и содержание учебной дисциплины, цели объекта и предмета, основные задачи, методы и приемы, техники проведения психологической супервизии, связи с другими составными частями психологии);

- дать представление о психологии супервизорской работы, ее основных теориях, концепциях, категориях, методах исследования и проведения;

- раскрыть специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии, моделей супервизии, контракта, техники и ролей, в которых выступает супервизор, индивидуальных и групповых приемов работы, условий, уровней и форм супервизии, трудностей и ошибок и проведении супервизии; – сформировать умение самим осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию;

- обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо клиенту»;

- обучить студента приемам и методам совершенствования собственной коммуникативной компетентности, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Супервизия в психологической практике» относится к вариативной части к дисциплинам по выбору.

Курс «Супервизия в психологической практике» опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Личность и профессиональная деятельность», «Теория и практика психологии личности».

Курс является фундаментом для освоения других дисциплин магистратуры как теоретического, так и прикладного характера. Он дополняет, обогащает и углубляет знания магистров в области теоретической и практической психологии.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные (УК)

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Общекультурные компетенции (ОК):

- способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога (ОПК-8).

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования (ОПК-10).

Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны знать:

Знать:

- теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности;

- основные историко-психологические предпосылки психологической супервизии;

- цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии;

- основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии;

- специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии;

- основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения.

Уметь:

- самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию;

- использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования;

- применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.

Владеть:

- навыками вербального и невербального общения с клиентами и коллегами;

- навыками установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них;

- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;

- навыками разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами;

- навыками профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи.

4. Содержание дисциплины

Понятие о супервизии как специфической профессии. Супервизия – профессиональное консультирование, образовательный процесс, анализ качества используемых практических методов психотерапии.

Супервизия и супервизорство, их цели и задачи. Основные модели психологической супервизии: эволюционные модели; модели специфичной ориентации; интегративные модели; супервизия в семейной психотерапии.

Понятие супервизора и супервизируемого, объекта супервизии. Требования к личности и квалификации супервизора. Супервизорский контракт.

Психотерапевтический контракт с клиентом. Определение конкретных задач супервизии. Уровни ответственности супервизора. Уровни и формы супервизии. Варианты супервизии. Балинтовские группы и технология их работы.

Методические приемы и техники, применяемые в процессе супервизии в рамках различных направлений психотерапии: психодинамического, когнитивно-бихевиорального, гуманистического. Приемы эмоциональной саморегуляции. Телесно-ориентированные техники. Техники гештальттерапии.

Гештальт-техники. Символдрама и метод ССРТ . Арт-терапия. Работа с символами и снами.

Сотрудничество супервизора и супервизируемого. сопротивление лечению. Контртрансфер. Тактические ошибки супервизора. Проблема профессионального выгорания в работе супервизора. Приемы и методы профилактики профессионального выгорания.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

Итоговый контроль: зачет.

МОДУЛЬ «ПРИКЛАДНОЙ»
АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Психологическая помощь лицам с ОВЗ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Психологическая помощь лицам с ОВЗ» является важным элементом профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология», направленность (профиль) «Психология личности».

Цель дисциплины: сформировать знания о психологических технологиях оказания психологической помощи личности в различных жизненных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Психологическая помощь лицам с ОВЗ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Курс «Психологическая помощь лицам с ОВЗ» опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Психология межличностного общения», «Личность и профессиональная деятельность», «Теория и практика психологии личности».

Курс является фундаментом для освоения других дисциплин магистратуры как теоретического, так и прикладного характера. Он дополняет, обогащает и углубляет знания магистров в области теоретической и практической психологии, а также при изучении других дисциплин вариативной части профессионального цикла и при прохождении производственной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование деятельности по выявлению психологических проблем, с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и адаптации в социуме (ПК-1).

- способен применять разные виды и методы индивидуального и группового психологического консультирования, в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов (ПК-2).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в ФГОС ВО, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны знать:

- психологические особенности лиц с ОВЗ;
- основные направления развития теории и практики психологической помощи личности;

- основные технологии работы с личностными проблемами;
- теоретические основы разработки схем оказания помощи в трудных жизненных ситуациях.

В результате усвоения курса студенты должны уметь:

- определить комплекс личностных проблем, требующих оказания психологической помощи;

- исследовать внутренние резервы личности в преодолении проблем;

- оказать психологическую помощь личности.

В результате усвоения курса студенты должны владеть:

- методологическими основами психологической помощи;
- методами и методиками изучения психологических проблем личности
- методами и методиками оказания психологической помощи личности.

4. Содержание дисциплины

Психологические особенности лиц с ОВЗ. Виды ОВЗ.

Предпосылки развития психологической помощи личности. Понятие психологической помощи личности. Функции практического психолога. Аутентичность, самоактуализация и личностный рост психолога. Консультативная психология в различных видах психологической помощи и характеристика ее содержательных аспектов.

Взаимосвязь проблем, возникающих в среде личных и деловых взаимоотношений. Проблемы во взаимоотношениях между руководителем и подчинёнными, способы их разрешения. Руководство деловыми отношениями людей. Основные вопросы, связанные с психологическим консультированием в вопросах деловых отношений. Координация взаимодействия людей в совместной работе. Оптимизация контроля со стороны руководителя за деятельностью подчинённых. Консультирование в вопросах принятия деловых решений. Особенности применения деловых игр для оптимизации принятия деловых решений. Технология разработки деловых игр.

Уровни психологической помощи личности. Индивидуальное развитие и изменение. Оптимизация межличностных изменений. Характеристика методов практической психологии. Методологическая парадигма психолога-консультанта. Психологическая защита и сопротивление в консультационной работе.

Основные проблемные ситуации в психологической помощи личности.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

Итоговый контроль: зачёт.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Личность в образовательном процессе

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Личность в образовательном процессе» является важным элементом профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология», направленность (профиль) «Психология личности».

Цель дисциплины: формирование базовых знаний о закономерностях и механизмах формирования личности в условиях образовательного процесса, методические умения их применения в учебно-воспитательной деятельности

Основные задачи:

- формирование представлений об основной проблематике процесса развития личности в образовательной среде;

- формирование глубокого осознания комплексного характера знаний и умений в сферах психологии, педагогики как необходимого условия становления компетентного и успешного педагога, его профессионального и личностного развития;

- формирование мотивов к анализу и учету возрастных и личностных особенностей обучающихся в связи с приобретаемыми знаниями о педагогическом общении и взаимодействии, педагогических способностях и умениями в сфере исследовательской и практической деятельности;

- развитие умений работы с тематической психолого-педагогической литературой, самостоятельно ориентируясь в терминологии и основных разделах дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Курс «Личность в образовательном процессе» относится к дисциплинам вариативной части.

Курс «Личность в образовательном процессе» опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Личность и профессиональная деятельность», «Теория и практика психологии личности».

Курс является фундаментом для освоения других дисциплин магистратуры как теоретического, так и прикладного характера. Он дополняет, обогащает и углубляет знания магистров в области теоретической и практической психологии, а также при изучении других дисциплин базовой и вариативной части и при прохождении производственной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные (УК)

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен проектировать и проводить просветительско-профилактические мероприятия, разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности (ПК-3).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в ФГОС ВО, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

- современные методологические подходы и концепции личностного профессионального развития обучающегося;
- основные характеристики и показатели уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- методы и средства личностного и профессионального развития обучающегося;
- условия личностного и профессионального развития обучающегося;
- способы оценки уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, требования к оформлению проектных исследовательских работ.

уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обучения и воспитания, обеспечивающие личностное и профессиональное развитие обучающегося.

владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально- значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- технологиями психологического сопровождения развития личности в процессе обучения и воспитания.

4. Содержание дисциплины

Теория и практика психологии личности в образовании в русле культурно-исторической психологии и теории деятельности. Психологические теории обучения. Субъектно-деятельностный подход в образовании. От образования как присвоения «закрытого» набора знаний, умений, навыков к образованию как пространству активного и продуктивного взаимодействия субъектов в поликультурной ситуации разновозрастной общности. Современные поиски новых моделей образования, построенные на понимании психологии развития, когнитивной психологии и социальной психологии. Основные тренды и новации в практике образования: психологические теории и практика. Образование через всю жизнь: возрастные особенности и социальная ситуация развития. Психологические основания новых моделей образования: смешанное обучение, перевёрнутый класс, обучение через опыт, обучение через открытия, проектное обучение, Компетентностный подход в образовании; предметные, метапредметные и личностные результаты образования. Мягкие навыки и навыки XXI века: психологические основания концепции. Обучение и искусственный интеллект; цифровые платформы обучения: психологические эффекты. Образование как пространство развития способности к преадаптивности в ситуации повышения изменчивости и неопределенности.

Ценностно-смысловые основы образования. Образование как социокультурный институт. Компетентностный подход к подготовке специалистов в системе профессионального образования.

Личность в психологии образования. Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Общение и группа в психологии образования.

От «Дидактики» к «Learning to Learn». От познания к метапознанию: психологизация образования. Теории учения и научения. Бихевиоризм и социобихевиоризм в образовании. Теория познания и развития интеллекта. Концептуальные идеи Л.С. Выготского в области педагогической психологии, соотношения обучения и развития. Генетическая психология Ж. Пиаже и образование.

Сознание и познание. Интеллект. Метапознание. Рефлексия. Развитие познавательных процессов: в онтогенезе и в образовательной ситуации.

Мотив, инициативность, целеполагание, вовлеченность, настойчивость, продуктивность и рефлексивность. Когнитивные стили. Саморегуляция познавательных процессов. Учить учиться.

Деятельностный подход в психологии. Деятельностный подход в образовании. Психология деятельности. Структура деятельности. Субъект деятельности. Ведущая деятельность. Зона актуального и зона ближайшего развития. Социальная ситуация развития. Развитие субъектности. Мотивация и действие. Внешняя и внутренняя мотивация. Рефлексия деятельности. Процессуальный и продуктивный подходы к образованию. Выбор и самоопределение. Вовлечение и увлеченность. Самостоятельность обучения.

Психологические механизмы развития личности в образовательной среде. Социальная ситуация развития и полисубъектность образовательных общностей.

От адаптации ученика к школе к адаптации школы к индивидуальным особенностям ученика. Обучающийся как субъект конструирования образования: развитие идей и способов их реализации. Социальный конструктивизм в образовании как модель реализации идеи «разные вместе».

Психология индивидуальных различий. Понятие нормы и отклонения. Дефекты развития. Векторы развития. Особые образовательные потребности. Специальное обучение. Инклюзивное образование. Развитие одаренности. Одаренность, способности, талант. Подходы и методы к развитию одаренности. Подходы и методы развития и образования детей с ОВЗ.

Индивидуализация образования. Персонализация образования. Индивидуальная образовательная траектория: проектирования – реализация – рефлексия. Тьюторское сопровождение образования.

Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Психологические особенности образования взрослых. Становление практики обучения пожилых людей.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

Итоговый контроль: зачёт.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Теория и методы групповой работы

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Теория и методы групповой работы» является важным элементом профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология», направленность (профиль) «Психология личности».

Цель обеспечить подготовку студентов в работе с психотренинговыми технологиями, направленную на создание условий для оптимального функционирования личности и её развития, в частности, в целях улучшения взаимоотношений с другими людьми (с членами семьи, коллегами и пр.).

Задачи дисциплины:

Повысить уровень теоретической подготовки и компетентности студентов в области знаний психотренинговых технологий.

2. Помочь студентам усвоить основные понятия дисциплины и понять их значимость для будущей профессиональной деятельности.

3. Способствовать поддержанию у обучаемых стремления к профессиональному росту, развитию и реализации своей личности как компетентного психолога.

4. Сформировать у студентов умения и навыки в организации и проведении тренинговых занятий с людьми разного возраста и в решении различных проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) Психология личности.

Курс «Теория и методы групповой работы» является фундаментом для освоения других дисциплин магистратуры как теоретического, так и прикладного характера. Он дополняет, обогащает и углубляет знания магистров в области теоретической и практической психологии.

Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП:

Изучение курса «Теория и методы групповой работы» непосредственно связано с содержанием дисциплин «Теория практика психологии личности». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплин «Теория и практика психологии личности», «Психология развития личности и дифференциальная психология».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Элементы универсальных и профессиональных компетенций формируемых дисциплиной:

Универсальные (УК)

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен проектировать и проводить просветительско-профилактические мероприятия, разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности (ПК-3).

- способен планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, в том числе в трудных жизненных ситуациях (ПК-4)

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны знать:

теоретические основы психотренинговой технологии как науки;

- основные научные школы, применимые в психотренинговой работе;

- принципы психологического тренинга, этапы его проведения;

- стандартные базовые процедуры для оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

- этические нормы и правила в работе с тренинговой группой;

- закономерности групповой динамики;

В результате усвоения курса студенты должны уметь:

- работать с научной литературой при подготовке к занятию;

- использовать межпредметные связи при подготовке и выступлении на занятии;

-свободно ориентироваться в осваиваемом учебно-методическом материале;

- разрабатывать программы для тренинговых групп;
- взаимодействовать с проблемными людьми в тренинговых группах;
- проводить тренинги разного содержания и направленности и оценивать их эффективность;

- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам;

- ориентироваться в современных направлениях и тенденциях развития психотренинговых технологий.

- воспринимать личность другого, устанавливать доверительные отношения;

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, функциональных состояний и личностных черт в процессе работы с личностью;

- реализовывать интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате усвоения курса студенты должны владеть:

понятийным аппаратом в области психотренинговых технологий;

- навыками профессионального мышления, необходимыми для успешного овладения психотренинговыми технологиями;

- навыками саморегуляции в процессе выполнения профессиональных действий в соответствии с этическими и методическими принципами;

- различными методами и формами проведения тренингов;

- эмоциональной и когнитивной регуляцией собственной деятельности и психического состояния;

- навыками информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений;

- навыками самообразования на протяжении всей профессиональной жизни.

4. Содержание дисциплины

Теоретические основы психологических технологий в работе с личностью. Основные теоретико-методологические подходы к решению специальных проблем. Понятие психологическая технология.

Развитие групповых методов в психотерапии и практической психологии.

Теория животного магнетизма Ф.А. Месмера. Групповая психотерапия и гипноз. Социально-психологические аспекты групповых методов. Групповые методы в психоанализе и других психологических школах Запада. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России. Современные групповые методы и развитие самосознания.

Психологический тренинг как метод практической психологии

Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Критерии классификации тренинговых групп. Т-группы. Группы встреч. Гештальт-подход. Групп-аналитический подход. Трансактный анализ в группе. Психодраматический подход. Телесно-ориентированный подход. Группы тренинга умений. Методы групповой работы в НЛП.

Технология ведения различных групп тренинга. Группы развития коммуникативных навыков и умений. Группы развития коммуникативных навыков и умений. Возможные виды коммуникативных тренингов: тренинг партнерского общения; тренинг делового общения; управленческий тренинг; тренинг ведения переговоров, тренинг принятия решений, тренинг конструктивного поведения в конфликте; тренинг общения для подростков. Тренинг сензитивности. Работа с эмоциональными состояниями. Технология проведения тренинга принятия решений.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е. (108 часа).

Итоговый контроль: зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Социальная психология личности

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Социальная психология личности» является важным элементом профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология», направленность (профиль) «Психология личности».

Цель дисциплины: является формирование у студентов социально-психологической компетентности и готовности к проведению социально-психологических исследований в области психологии личности.

Задачи дисциплины:

- овладеть знаниями об основных социально-психологических феноменах личности, обусловленных ее включенностью в социокультурный контекст и детерминированных ее интеракциями с различными Другими на разных уровнях: личность, группа (малая, большая), общество,
- проанализировать ключевые подходы к пониманию личности современной социальной психологии;
- охарактеризовать основные механизмы социального становления личности;
- выявить детерминанты социального поведения личности охарактеризовать роль социокультурной детерминации нормативного поведения;
- сформировать представление о социальных установках, Я – концепции как результата социального развития личности и совокупности аутоустановок личности;
- определить смысловую природу социальной идентичности и механизмы ее формирования;

- дать представление об основных социально-психологических качествах и феноменах личности в контексте развития современного общества;
- рассмотреть механизмы социального взаимодействия личности;
- способствовать формированию профессиональных навыков социально-психологического исследования общения, групп и личности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Социальная психология личности» относится к дисциплинам вариативной части.

Курс «Социальная психология личности» опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Личность и профессиональная деятельность», «Теория и практика психологии личности», «Психология этнического самосознания и межкультурного общения».

Курс является фундаментом для освоения других дисциплин магистратуры как теоретического, так и прикладного характера. Он дополняет, обогащает и углубляет знания магистров в области теоретической и практической психологии, а также при изучении других дисциплин базовой и вариативной части и при прохождении производственной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен проектировать и проводить просветительско-профилактические мероприятия, разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности (ПК-3).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в ФГОС ВО, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны

Знать:

- методологию социально-психологических исследований личности и группы эволюцию парадигм и направлений социальной психологии личности и группы;
- основные детерминанты и механизмы социального становления личности;
- ключевые детерминанты социального поведения личности;
- соотношение понятий «Я – концепция», «Я-образ», «самосознание», «идентичность»;
- теории социальной идентичности, взаимосвязь личностной и социальной идентичности, многомерную модель социальной идентичности;
- основные социально-психологические качества и феномены личности;
- доминантные психологические механизмы социального взаимодействия личности;

- виды групп и закономерности их функционирования.

Уметь:

- осмысливать динамику развития методологического аппарата социальной психологии личности и группы, преемственность методологических принципов, применяемых в современной социальной психологии;
- ориентироваться в различных концепциях, теориях и парадигмах социальной психологии личности, сопоставлять психологические теории и теоретические конструкты с реалиями современной жизни;
- представлять структуру социально-психологического знания о личности и ее окружении и уметь описать его основные элементы;
- анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной социальной психологии личности;
- применять полученные знания для решения социальных, профессиональных, личностных задач и свободно оперировать социально-психологическими понятиями.

Владеть:

- понятийным аппаратом социальной психологии личности;
- методологическими стандартами и методами социально-психологического исследования;
- навыками эффективной коммуникации;
- навыками социально-психологического анализа групповой динамики;
- навыками управления групповой динамикой;
- навыками социально-психологической диагностики личности;
- навыками прикладного социально-психологического исследования в реальной группе.

4. Содержание дисциплины

Предметная область социальной психологии личности. Теоретические подходы и социально-психологические концепции, значимые для разработки социально-психологической проблематики личности: субъектный подход (А.К. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, В.В. Знаков, В.И. Моросанова, С.Л. Рубинштейн, З.И. Рябикина, Е.А. Сергиенко и др.), интересубъектный подход (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, Д.Атвуд, Б.Брандшафт, А.Л. Журавлев, В.В. Знаков, Х. Кохут, Г. Левин, Г.С. Салливан, Р.Столорой, А.У. Хараш и др.), диалогический подход (М.М. Бахтин, М. Бубер, С.Л. Франк, Ф. Эбнер), когнитивный подход (Р. Абельсон, Б.М. Величковский, Дж. Келли, Т. Ньюком, Ч. Осгуд, М. Розенберг, П.Танненбаум, Л. Фестингер, Ф. Хайдер), социально-когнитивные теории (А. Бандура, У. Мишел) и теории социального познания (К.А. Абульханова, Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Н.Н. Богомолова, А.И. Донцов, Т.П. Емельянова, В.А. Лабунская, С. Московичи, Л.А. Петровская, Дж. Тернер, Г. Тэдждфел, Ш.Тэйлор, С.Фиске, Р.М. Шамионов). Социальная психология личности и группы как самостоятельная область знания.

Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии Содержание, институты и агенты социализации. Сферы становления личности (деятельность, общение, самосознание). Психологическая и социально-психологическая стороны социализации. Механизмы и стадии социализации. Макро-, мезо- и микро-факторы социализации. Теории социализации (интеракционистские теории, теории социального научения, психоаналитические теории, когнитивистские теории, гуманистические теории). Критерии социализации (социальная адаптированность, социальная автономность, социальная активность). Эффекты социализации. Социализация как инкультурация, социализация как интернализация, социализация как адаптация, социализация как конструирование реальности. Социализация в изменяющемся мире. Соотношение понятий социализация, воспитание, становление, развитие, ресоциализация, индивидуация.

Личностная и социальная идентичность Я-концепция как результат социального развития личности. Социальная установка: подходы к ее изучению. Структура и функции социальной установки. Изменение социальных установок личности. Проблема соотношения аттитюдов и поведения. Измерение аттитюдов. Я – концепция как совокупность установок на себя. Факторы формирования Я – концепции. Структура Я-концепции. Развитие Я – концепции. Социально-исторические предпосылки становления проблематики идентичности. Соотношение личностной и социальной идентичности. Многомерная модель идентичности. Теории социальной идентичности (Г. Тэджфел, Д. Тернер, К. Герген).

Социальные группы как объекты и субъекты социальной идентификации. Смысловая природа социальной идентичности. Механизмы формирования социальной идентичности. Методология исследования социальной идентичности

Общение как основной вид взаимодействия Понятие общения и фундаментальная значимость социальной коммуникации. Многомерность рассмотрения категории «общение» в современной психологии: как потребность, как процесс передачи информации, как взаимодействие, как обмен переживаниями, как условие развития и становления личности, как понимание людьми друг друга, как деятельность. Коммуникация в широком и узком смысле. Социальная коммуникация. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивные стороны общения (Г.М. Андреева). Функции общения. Качественные и количественные характеристики общения. Межличностное общение, его критерии и уровни. Понимание. Идентификация. Рефлексия. Эмпатия. Аттракция. Теоретические подходы к общению и аналитические модели коммуникации.

Характеристика и структура речевого и невербального общения Особенности речевой коммуникации. Речь и язык. Коммуникативная интенция, замысел и цель. Текст и контекст. Структура речевой коммуникации. Психологическая характеристика (когнитивная и мотивационная). Социально-ролевая характеристика. Статусная роль, ситуативная роль, стилевые характеристики. Элементы прохождения информации по коммуникативным сетям. Денотация, коннотация, полисемия, синонимия. Основные каналы невербальной коммуникации. Особенности акустической невербальной информации. Невербальные коды. Паралингвистика. Экстралингвистика и просодика. Кинесика: мимика, позы, жесты, контакт глазами. Такесика и ольфакторная система невербальной коммуникации. Формы структурирования пространства. Явления дистанции. Типы расстояний по критерию близость – дистанционированность. Физическая и психологическая дистанция. Персональное пространство. Территориальность. Типы территорий. Функции территориальности. Феномен персонализации среды. Средства, способы и виды персонализации среды. Сравнительный анализ вербальной и невербальной коммуникации.

Группа как предмет исследования в социальной психологии. Классификации групп. Количественные и качественные характеристики малой группы (размер, контактность, целостность). Главные признаки групп. Функции малой группы (социализирующая функция; инструментальная функция; функция психологической поддержки; экспрессивные функции, функции упорядочного взаимодействия). Классификация малых групп (лабораторные – естественные, референтные – группы членства, первичные – вторичные, формальные – неформальные). Состав, структура, композиция малой группы.

Социометрическая структура малой группы. Коммуникативная структура. Ролевая структура малой группы. Групповые роли. Структура социальной власти и влияния в группе.

Динамические процессы в малых группах Образование малой группы: как потребность общественного разделения труда и превращение группы в психологическую общность. Феномен «группового давления», явление конформности (подчинение группе). Мера конформности: внешняя, внутренняя, «конформность наоборот» (относительно независимая позиция). Зависимость типов поведения в группе от меры конформности (А.В.Петровский): принятие мнения группы; конформность, коллективизм. Специфика давления на группу нормативного большинства и информационного меньшинства. Групповая сплоченность.

Критерии групповой сплоченности: по Морено - большее число положительных выборов; по Л.Фестингеру – частота и прочность коммуникативных связей; по Т.Ньюкому – согласие, сходность ориентаций к значимым ценностям; по А.Бейвеласу – взаимосвязь операциональных и символических целей группы; стратометрическая концепция деятельностного опосредования межличностных отношений в коллективе (школа А.В. Петровского). Лидерство и руководство.

Отличия лидера от руководителя: по регуляции социальных отношений; по природе; по уровню стабильности; по санкциям; по решениям; по сфере деятельности. Основные концепции природы лидерства: «теория черт», «ситуационная теория» (варианты Хартли); системная теория лидерства. Стили лидерства и руководства: авторитарный, демократический и популистский. Процесс принятия групповых решений. Эффективность групповых решений через групповую дискуссию (совещания, диспуты, «мозговая атака», генерирование и критика идей, метод «синектики» У.Гордона). Феномен «группового духа». Критерии эффективности групповой деятельности: производительность труда, удовлетворенность членов группы совместной деятельностью.

Межгрупповые взаимодействия и эффекты Характеристика ингрупп и аутгрупп. Групповая дифференциация. Эффекты межгруппового восприятия. Групповой фаворитизм. Аутгрупповая дискриминация. Гомогенность аутгруппы и гетерогенность ингруппы. Эффект «черной овцы» (О.А.Гулевич). Ролевая типизация (Друг, Чуждый, Чужой, Иной, Враг, Герой): характеристика, влияние на стратегии взаимодействия, модальность и направленность отношения. Особенности ситуаций межгруппового взаимодействия и восприятия. Характеристики участвующих во взаимодействии групп. Стереотипы и предрассудки. Межгрупповые конфликты и способы их урегулирования. Способы улучшения межгрупповых отношений и условия оптимизации межгруппового общения.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е. (144 часа).

Итоговый контроль: экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Возрастно-психологическое консультирование

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» - формирование у магистрантов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС; ознакомление магистрантов с основными процедурами и техниками возрастно-психологического консультирования в образовании, практическое освоение ими приемов и методов консультирования в данной специфической области психологии.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы современного отечественного возрастно-психологического консультирования;

- сформировать представление о развитии возрастно-психологического консультирования как направления психологического консультирования;

-обеспечить формирование системы общекультурных и профессиональных компетенций с помощью освоения современных методов, приемов и техник консультирования клиентов на разных этапах возрастного развития;

- познакомить с многообразием коррекционных методов, способствующих исправлению недостатков возрастного развития клиентов, историей их создания и практикой использования;

- показать специфику возрастного психологического консультирования в работе с клиентами разных возрастных групп;

- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в ситуациях организации и проведения возрастного психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, является дисциплиной по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в высшем учебном заведении.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование деятельности по выявлению психологических проблем, с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и адаптации в социуме (ПК-1).

- способен применять разные виды и методы индивидуального и группового психологического консультирования, в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов (ПК-2).

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- цели, задачи, принципы, этапы возрастного-психологического консультирования для формирования способности ответственно качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- знать проблемы развития и в поведении воспитанников и обучающихся

разного возраста, факторы их возникновения, методы их диагностики;

- результаты консультативной деятельности, способы оценки ее эффективности для формирования способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

-особенности и проблемы психического развития детей для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

-методы сбора информации об истории развития ребенка, составления психологического анамнеза.

Уметь:

- выбирать адекватные возрасту, проблеме, диагностической задаче методы и

методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- уметь ставить цели, задачи, планировать этапы возрастнопсихологического;

консультирования для формирования способности выполнять профессиональные задачи;

- применять методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, факторы их возникновения;

- уметь определять результаты консультативной деятельности и выбирать способы оценки результативности консультативной деятельности работы;

- информировать родителей (законных представителей) и педагогических

работников по вопросам психического развития детей и подростков;

- выбирать и применять методы сбора информации об истории развития ребенка

Владеть:

- опытом ответственного и качественного выполнения профессиональной

деятельности, соблюдения профессиональной этики;

- опытом проведения анамнестической беседы, применения психодиагностических методов для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

- опытом рефлексии результатов своих профессиональных действий;

- навыками отбора информации и ее представления для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

- навыками сбора информации об истории развития ребенка.

4. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

Итоговый контроль: зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Психологическая помощь в экстремальных ситуациях

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях» является важным элементом профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология», направленность (профиль) «Психология личности».

Цель дисциплины: сформировать знания о психологических технологиях оказания психологической помощи личности в различных жизненных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях» относится к дисциплинам вариативной части.

Курс «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях» опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Личность и профессиональная деятельность», «Теория и практика психологии личности».

Курс является фундаментом для освоения других дисциплин магистратуры как теоретического, так и прикладного характера. Он дополняет, обогащает и углубляет знания магистров в области теоретической и практической психологии, а также при изучении других дисциплин базовой и вариативной части и при прохождении производственной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование деятельности по выявлению психологических проблем, с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и адаптации в социуме (ПК-1).

- способен применять разные виды и методы индивидуального и группового психологического консультирования, в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов (ПК-2).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в ФГОС ВО, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны знать:

- основные направления развития теории и практики психологической помощи личности;

- основные технологии работы с личностными проблемами;

- теоретические основы разработки схем оказания помощи в трудных жизненных ситуациях.

В результате усвоения курса студенты должны уметь:

- определить комплекс личностных проблем, требующих оказания психологической помощи;

- исследовать внутренние резервы личности в преодолении проблем;

- оказать психологическую помощь личности.

В результате усвоения курса студенты должны владеть:

- методологическими основами психологической помощи;

- методами и методиками изучения психологических проблем личности

- методами и методиками оказания психологической помощи личности.

4. Содержание дисциплины

Предпосылки развития психологической помощи личности. Понятие психологической помощи личности. Функции практического психолога. Аутентичность, самоактуализация и личностный рост психолога. Консультативная психология в различных видах психологической помощи и характеристика ее содержательных аспектов.

Взаимосвязь проблем, возникающих в среде личных и деловых взаимоотношений. Проблемы во взаимоотношениях между руководителем и подчинёнными, способы их разрешения. Руководство деловыми отношениями людей. Основные вопросы, связанные с психологическим консультированием в вопросах деловых отношений. Координация взаимодействия людей в совместной работе. Оптимизация контроля со стороны руководителя за деятельностью подчинённых. Консультирование в вопросах принятия деловых решений. Особенности применения деловых игр для оптимизации принятия деловых решений. Технология разработки деловых игр.

Уровни психологической помощи личности. Индивидуальное развитие и изменение. Оптимизация межличностных изменений. Характеристика методов практической психологии. Методологическая парадигма психолога-консультанта. Психологическая защита и сопротивление в консультационной работе.

Подготовка к психологическому консультированию. Основные подходы к структурированию процесса психологического консультирования как процессу взаимодействия консультанта и клиента и процессу личностных преобразований. Основные этапы и процедуры психологического консультирования. Стадия установления контакта. Стадия сбора информации. Стадия формулировки целей. Стадия альтернативных решений. Стадия внедрения. Стадия выхода из процесса консультирования.

Основные проблемные ситуации в психологической помощи личности.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

Итоговый контроль: зачёт.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Психологическая помощь семье и детям в кризисных ситуациях

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Психологическая помощь семье и детям в кризисных ситуациях» является важным элементом профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология», направленность (профиль) «Психология личности».

Цель дисциплины: является формирование у студентов компетенций в области принципов, методов и технологий оказания психологической помощи семье и детям в трудных жизненных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Психологическая помощь семье и детям в кризисных ситуациях» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Курс «Психологическая помощь семье и детям в кризисных ситуациях» опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Психология межличностного общения», «Личность и профессиональная деятельность», «Теория и практика психологии личности».

Курс является фундаментом для освоения других дисциплин магистратуры как теоретического, так и прикладного характера. Он дополняет, обогащает и углубляет знания магистров в области теоретической и практической психологии, а также при изучении других дисциплин вариативной части профессионального цикла и при прохождении производственной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен применять разные виды и методы индивидуального и группового психологического консультирования, в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов (ПК-2).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в ФГОС ВО, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны знать:

- предмет, задачи, методы психологической помощи семье и детям в кризисных ситуациях;

- теоретические и методологические основы практики психологической помощи;

– психологические основы психологии социальной адаптации и дезадаптации личности;

– основы психологии семьи и особенности оказания психологической помощи семье и ребенку;

– психологию людей, попавших в трудную жизненную ситуацию или находящихся в кризисной ситуации;

– психотехнологию диагностики, коррекции и реабилитации людей, попавших в трудную жизненную ситуацию;

– психологические проблемы в работе с семьей.

Уметь:

– выделять объекты и предметы деятельности психолога, определять профессиональную миссию и позицию;

– применять техники психологической работы с населением;

– вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия специалистов разных ведомств, задействованного в сфере психологической помощи;

Владеть:

– навыками учета психологических особенностей клиента в процессе оказания психологической помощи;

– методами обучения клиентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

– навыками практического человековедения: видеть проблему клиента, определять истоки его проблем, проектировать взаимодействие со специалистами сфер разрешения жизненных трудностей человека, нуждающегося в психологической помощи.

4. Содержание дисциплины

Психологические особенности семьи как первичной социальной группы. «Маргинальная семья», психологические проблемы бедных и малообеспеченных семей, психологические трудности семей, имеющих на своем попечении инвалидов. Психопозитивное влияние семьи на ее членов. Психотравмирующее влияние семьи.

«Маленькая мама» как одна из молодежных «групп риска». Психологические факторы ранних браков и юного материнства. Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста. Психодинамические механизмы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Психологические особенности детей-сирот; психологические проблемы опекунов и усыновления.

Поддержка родителей детей с особыми потребностями. Принципы и развитие семейного консультирования. Семейная психотерапия. Психология работы с детьми, пережившими насилие в семье. Основы групповой терапевтической работы. Психологические особенности проживания кризиса и утраты. Феномен посттравматического стрессового расстройства. Проблема суицида и суицидального поведения.

Психологическое воздействие безработицы. Психологические особенности людей переживающих экзистенциальные кризисы.

Психологические проблемы гомосексуальных отношений. Основные психологические проблемы клиентов. Развитие социального доверия и ответственности личности в работе с семьей.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

Итоговый контроль: зачёт.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Личность и профессиональная деятельность

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Личность и профессиональная деятельность» является важным элементом профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология», направленность (профиль) «Психология личности».

Целью освоения учебной дисциплины «Личность и профессиональная деятельность» является обеспечение дать представление о месте, роли и значении механизма адаптации личности; сформировать понимание базовых принципов современной диагностики успешности адаптации и методических подходов к решению диагностических задач по изучению дезадаптации личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Личность и профессиональная деятельность» включена в вариативную часть учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин «Психология развития личности на разных возрастных этапах», «Теория и практика психологии личности», «Психология труда», «Психология профессионального самоопределения».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины «Личность и профессиональная деятельность», потребуются при изучении дисциплин: «Психология проектно-инновационной деятельности», «Тренинг коммуникативной компетентности», а также при прохождении производственной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные (УК)

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Профессиональные компетенции (ПК)

- способен проектировать и проводить просветительско-профилактические мероприятия, разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности (ПК-3).

Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

В результате усвоения курса студенты должны знать:

- теоретические основы личности персоналом: особенности понятий группа, коллектив, команда;

- теории развития групп и коллективов, модели и технологии личности персоналом, эффективность личности и профессиональной деятельности;

- психологические основы личности персоналом: целеполагание, сплоченность, групповые роли, лидерство, ответственность, совместное принятие решений, генерация новых идей и способов решения проблем;

- современные проблемы и тенденции развития менеджмента.

В результате усвоения курса студенты должны уметь:

- диагностировать рабочую группу, команду;

- составлять психодиагностические заключения и рекомендации;

- работать в группе;
- управлять группой в процессе использования активных методов работы;
- планировать программу групповых занятий и деятельность по реализации программы с использованием активных методов личности персоналом;
- разрабатывать и реализовывать программы и технологии с использованием активных методов личности персоналом.

В результате усвоения курса студенты должны владеть:

- современными технологиями и активными методами личности персоналом;
- конкретными методиками психодиагностики группы.

4. Содержание дисциплины

Понятие «Личность» и «профессиональная деятельность». Стадии развития личности и профессиональной деятельности. Оценка эффективности профессиональной деятельности.

Адаптация личности к профессиональной деятельности. Субъект профессиональной деятельности. Особенности мотивационной направленности субъекта труда. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

Кризисы профессионального становления. Профессиональный менталитет.

Психология труда и эргономика в социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов.

Диагностика организационного поведения в ассесмент-центрах.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

Итоговый контроль: зачёт.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Профилактика и коррекция аддиктивного поведения

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Профилактика и коррекция аддиктивного поведения» является важным элементом профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология», направленность (профиль) «Психология личности».

Цель дисциплины: формирование профессиональной готовности студентов к организации профилактики и коррекции аддиктивного поведения, изучение основных психологических концепций необходимых для объяснения девиантного поведения, а также формирование у магистрантов научно обоснованного, целостного представления о современном состоянии проблемы коррекция аддиктивного поведения.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными направлениями психологической работы с лицами аддиктивного поведения;

- сформировать представления об основных этапах профилактической и коррекционной работы с лицами аддиктивного поведения;
- продемонстрировать виды и варианты решения научно-практических задач в связи с раскрытием психологических механизмов работы по предупреждению аддиктивного поведения, и его профилактики;
- уметь разрабатывать и реализовывать в организациях межведомственного взаимодействия и использовать потенциал социальной инфраструктуры по психологическому оздоровлению общества.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Профилактика и коррекция аддиктивного поведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Курс «Профилактика и коррекция аддиктивного поведения» опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Социальная психология личности», «Личность и профессиональная деятельность», «Теория и практика психологии личности».

Курс является фундаментом для освоения других дисциплин магистратуры как теоретического, так и прикладного характера. Он дополняет, обогащает и углубляет знания магистров в области теоретической и практической психологии, а также при изучении других дисциплин вариативной части профессионального цикла и при прохождении производственной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные (УК)

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование деятельности по выявлению психологических проблем, с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и адаптации в социуме (ПК-1).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в ФГОС ВО, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны знать:

- принципы и задачи психологии аддиктивного поведения как области знаний о зависимом поведении;
- основные методологические подходы психологической коррекции аддиктивного поведения;
- психологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения;
- роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции;
- методы работы психолога с аддикцией;

Уметь:

- применять методы работы психолога с аддикцией

Владеть:

- теоретическими основами современной аддиктологии;
- приемами работы с аддиктивным поведением клиентов;
- техниками работы с несовершеннолетними клиентами.

4. Содержание дисциплины

Характеристика аддиктивного поведения и созависимости. Современная классификация видов аддиктивного поведения. Химические, переходные (нарушения пищевого поведения) и нехимические виды зависимостей. Эпидемиология, значение культуральных и гендерных факторов в формировании аддикции. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции. Современная классификация видов аддиктивного поведения по Ц.П. Короленко. Виды химических зависимостей: алкоголизм, наркомания. Психоактивные вещества, их классификация.

Психопатологические феномены при употреблении различных психоактивных веществ. Нехимические виды зависимостей. Патологическая азартная игра, аддикция отношений, сексуальная, любовная аддикции, аддикция избегания, работоголизм, аддикция к трате денег, компьютерные зависимости, интернет-зависимость, духовный поиск, «состояние перманентной войны», зависимость от «веселого автовождения».

Промежуточные аддикции: переедание и голодание. Особенности созависимостей. Критерии диагностики аддиктивного поведения.

Эпидемиология аддиктивного поведения Распространенность химических видов зависимости и их динамика за последние 15 лет. Патологический гемблинг: распространенность в зарубежных странах и России. Значение культуральных и гендерных факторов в формировании аддикции. Отношение к психоактивным веществам на Западе и Востоке. Культуральные традиции употребления психоактивных веществ. Распространенность химических, нехимических и переходных форм аддикций в зависимости от пола.

Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения. Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы) как факторов риска аддиктивного поведения. Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения. Взаимосвязь характерологических свойств, копинг-стратегий и защитных механизмов аддикта, их динамика на различных этапах игрового цикла. Культуральные факторы в формировании аддиктивного поведения. Мотивационная сфера: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения при химических и нехимических аддикциях.

Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции. Значение наследственных факторов в формировании различных видов аддикций. Пре- пери- и постнатальные вредности как факторы риска формирования аддиктивного поведения.

Темперамент как биологическая основа характера. Отдельные характерологические свойства (импульсивность, стремление к острым ощущениям, ранимость, обидчивость, повышенная истощаемость, подчиняемость), способствующие формированию зависимого поведения. Значение личностных свойств и мотивационной составляющей: духовные ценности, совесть, мораль, гедонизм: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения.

Классификация характера по Леонгарду и Хорни. Характерологические типы с наиболее высоким риском формирования аддиктивного поведения. Динамическое соотношение отдельных психологических свойств (эмоциональных, волевых и когнитивных) как фактор компенсации или декомпенсации.

Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Понятие о дисфункциональной семье. Девиации характера и типы воспитания. Диагностика типов воспитания и семейных отношений. Семейная генограмма. Понятие о созависимости. Психологические роли в созависимой семье.

Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта. Психотерапевтические тактики помощи созависимой семье.

Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения. Нейрохимические и нейрофизиологические особенности состояния ЦНС у лиц с зависимым поведением. Проблема генетического наследования особенностей обмена нейромедиаторов. Функциональная асимметрия мозга. Сглаженность асимметрии. Правшество и левшество. Бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения. Оперантное научение и реактивный импринтинг. Психоаналитические теории. Динамика соотношения супер-эго, эго и ид у аддиктов. Эффективность механизмов психологической защиты. Адаптация и дезадаптация.

Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости. Первичные мотивы обращения к психоактивным веществам и к азартной игре. Взаимосвязь характерологических свойств и мотивов обращения к игре. Мотивационная динамика. Психопатологические феномены при различных видах зависимости и их динамика. Фазы игрового цикла. Понятие об абстинентных расстройствах, их особенности при химической и нехимической зависимости. Особенности психотерапевтической интервенции на различных этапах течения зависимости. Понятие о психологических защитах, динамике копинг-стратегий зависимой личности. Преодоление сопротивления, договор на лечение (комплаенс).

Принципы терапии аддиктивного поведения Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения: суггестивная психотерапия (директивный и недирективный гипноз), имагинальная терапия, техники НЛП, трансактный анализ, символдрама, психосинтез, гештальттерапия, эмоционально-когнитивная терапия, телесно-ориентированная терапия, бихевиоральная терапия. Общественные движения взаимопомощи (анонимные алкоголики, анонимные игроки) в терапии зависимостей. Фармакотерапия. Сочетание психотерапии и фармакотерапии. Суггестивные методы терапии аддиктивного поведения. Этические основы суггестивной терапии. Директивный и недирективный гипноз. Понятие об эриксоновском (новом) гипнозе. Имагинальная терапия. Техники НЛП в терапии зависимостей.

Аутотренинг, основы саморегуляции. Преимущества и недостатки суггестивной терапии. Анализ ошибок психотерапевта. Символдрама (метод кататимного переживания образов) в терапии зависимостей. Психоаналитические основы символдрамы. Техники основной ступени символдрамы. Интерпретация продуцируемых образов. Гештальттерапия. Аддиктивное поведение с позиций гештальтпсихологии. Основные процедуры гештальттерапии в лечении аддиктивного поведения.

Эмоционально-когнитивная терапия. Методы предотвращения срыва. Телесно-ориентированная терапия. Значение телесного опыта как составляющей целостности человека. Тело как воплощение психологических проблем. Воздействие тела на личность. Групповые методы терапии аддиктивного поведения. Понятие о групповых методах терапии. Динамика группы. Общественное движение взаимопомощи «Анонимные алкоголики (игроки)» как метод групповой терапии.

Теория аддиктивного поведения. Ранняя профилактика детского и семейного неблагополучия. Формы и методы профилактики детской безнадзорности и правонарушений. Нормативно-правовая база регулирования. Программное обеспечение профилактической работы несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми по вопросам аддиктивного поведения. Теоретические основы коррекционной работы с детьми и подростками практикующими аддиктивное поведение. Технологии коррекционной работы несовершеннолетними. Коррекционная работа с несовершеннолетними в условиях принудительной изоляции.

Социально- психологический и диагностико- коррекционный комплекс методик. Программное обеспечение коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е. (108 часа).

Итоговый контроль: зачёт.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Психология отклоняющегося поведения

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» является важным элементом профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология», направленность (профиль) «Психология личности».

Цель дисциплины: подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний проблемы социальных отклонений и представлений о различных видах девиаций, анализа современных тенденций отклоняющегося поведения в социуме, основ диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными направлениями психологической работы с лицами аддиктивного поведения;
- сформировать представления об основных этапах профилактической и коррекционной работы с лицами аддиктивного поведения;
- продемонстрировать виды и варианты решения научно-практических задач в связи с раскрытием психологических механизмов работы по предупреждению аддиктивного поведения, и его профилактики;
- уметь разрабатывать и реализовывать в организациях межведомственного взаимодействия и использовать потенциал социальной инфраструктуры по психологическому оздоровлению общества.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Психология отклоняющегося поведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

«Психология отклоняющегося поведения» опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Социальная психология личности», «Личность и профессиональная деятельность», «Теория и практика психологии личности».

Курс является фундаментом для освоения других дисциплин магистратуры как теоретического, так и прикладного характера. Он дополняет, обогащает и углубляет знания магистров в области теоретической и практической психологии, а также при изучении других дисциплин вариативной части профессионального цикла и при прохождении производственной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные (УК)

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование деятельности по выявлению психологических проблем, с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и адаптации в социуме (ПК-1).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в ФГОС ВО, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны

знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; возрастные особенности детей и подростков; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;

уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; помогать индивидам и группам переживать кризисные ситуации; сотрудничать со специалистами другого профиля;

владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний индивидов и групп; методиками диагностики детей и подростков с отклоняющимися формами поведения; приемами коррекционной работы с детьми, подростками; приемами коррекционной работы с семьей; приемами консультативной работы.

4. Содержание дисциплины

Понятие девиантного поведения. Критерии определения нормы: статистический, качественно-количественный, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический. Признаки девиантного поведения. Исследование психологических механизмов девиантного поведения в истории психологии: экзистенциально-гуманистический подход, психоаналитические концепции, бихевиоризм. Копинг-стратегии как показатель адаптационных возможностей индивида. Биологическое объяснение девиантности. Социокультурные исследования девиантного поведения.

Понятие делинквентного поведения. Биологические и социокультурные теории делинквентности.

Социальные, средовые и индивидуально-психологические факторы формирования делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Типы личности делинквентов. Виктимное поведение и насилие. Понятие правового сознания. Мотивация законопослушания. Понятие аддикции. Объекты и формы зависимого поведения. Общность физиологического психологического механизмов формирования различных видов аддикции. Цикличность зависимого поведения. Признаки зависимого поведения. Факторы, влияющие на формирование аддикции: внешне социальные, субкультурные, семейные, индивидуальные особенности личности.

Социально-психологический портрет аддиктивной личности.

Механизмы формирования физической и психологической зависимости. Клинические проявления и психосоциальные признаки химической зависимости. Алкогольная зависимость. Лекарственная зависимость. Табакокурение. Токсикомания. Классификация наркотиков. Легкие

наркотики в жизни современной молодежи. Состояние и тенденции наркотизма и токсикомании в современном обществе. Стратегии социального воздействия на личность с зависимым поведением: репрессивная, либеральная, рестриктивная (политика ресоциализации, или социально-психологической реабилитации).

Понятия невротической анорексии и невротической булимии. Нарушение взаимоотношений между ребенком и матерью в раннем возрасте как основная причина пищевых аддикций. Социокультурные причины пищевых аддикций. Факторы, увеличивающие риск формирования

нарушенного пищевого поведения: возраст, половая принадлежность, внутрисемейные

взаимоотношения, низкая самооценка.

Понятие гэмблинга. Факторы, создающие повышенный риск формирования игровой зависимости. Зависимость от азартных игр. Особенности компьютерной зависимости. Признаки игровой зависимости. Возможности Интернет-общения: уход от реальности и принятие роли. Характерные симптомы Интернет-зависимости. Личностные особенности людей, склонных к игровой зависимости

Психологические методы воздействия в тоталитарных сектах. Эмоционально-психологическая основа сектантства. Жесткость групповых норм и карательные санкции в сектах. Психологическая зависимость от лидера и организации. Мотивация фанатичного поведения. Личностные детерминанты повышенной чувствительности к влиянию деструктивных культов: высокая тревожность, эмоциональная неустойчивость, коммуникативные трудности, склонность самоанализу, к самообвинению в ситуациях неудач и др. Разрушительные последствия вовлечения в деструктивные культы.

Критерии, разграничивающие патологические и непатологические формы сексуальных девиаций. Характеристика нормы полового поведения. Периоды психосексуального развития. Девиации психосексуального развития. Сексуальные девиации, связанные с нарушением психосексуальных ориентаций по возрасту объекта (педофилия, эфебофилия, геронтофилия), по полу объекта (гомосексуализм), с замещением нормального объекта сексуального влечения (фетишизм, нарциссизм, зоофилия). Сексуальные девиации, связанные с отклонениями в способах реализации сексуальной потребности (садизм, мазохизм, эксгибиционизм, вуайеризм).

Сексуальные девиации, связанные с нарушением идентификации собственного пола (трансвестизм двойной роли и транссексуализм). Рискованные формы сексуально-девиантного поведения: промискуитет, проституция. понятие суицида. Структура суицида. Типология суицидов. Возрастные и гендерные особенности суицидального поведения. Акцентуации характера и суицидальное поведение. Психологический портрет суицидента. Факторы риска суицидального поведения. Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение: социологический, психопатологический, социально-психологический, психоаналитический подходы. Социальные, культурно-исторические и религиозные факторы, детерминирующие уровень и особенности суицидов в различных национальных и социальных группах. Темпоральные характеристики самоубийств.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е. (108 часа).

Итоговый контроль: зачёт.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Тренинг коммуникативной компетентности

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Тренинг коммуникативной компетентности» является важным элементом профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология», направленность (профиль) «Психология личности».

Целью освоения учебной дисциплины «Тренинг коммуникативной компетентности» является обеспечение групповой практической деятельности в процессе развития таких компетенций, связанных с проектно-инновационной работой в группе и тренерской работой с группой.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Тренинг коммуникативной компетентности» является дисциплиной вариативной части по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин «Психология развития личности и дифференциальная психология», «Теория и практика психологии личности».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины «Тренинг коммуникативной компетентности», потребуются при изучении дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Психологическая помощь семье и детям в кризисных ситуациях», а также при прохождении производственной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные (УК)

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Профессиональные компетенции (ПК)

- способен применять разные виды и методы индивидуального и группового психологического консультирования, в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов (ПК-2).

В результате усвоения курса студенты должны знать:

- теоретические основы межличностного общения: различия понятий общение, межличностного общения в коллектив;

- теории психологии общения, технологии общения, эффективность межличностного общения;

- психологические основы межличностного общения: целеполагание, сплоченность, лидерство, ответственность, генерация новых идей и способов решения проблем;

- современные проблемы и тенденции развития межличностного общения.

В результате усвоения курса студенты должны уметь:

- диагностировать уровень межличностного общения группы;

- составлять психодиагностические заключения и рекомендации;

- общаться в группе;

- формировать и реализовывать технологии межличностного общения.

В результате усвоения курса студенты должны владеть:

- современными технологиями межличностного общения;

- конкретными методиками психодиагностики межличностного общения.

4. Содержание дисциплины

Понятие «общение» и межличностного общения. Стадии жизненного цикла взаимодействия коллективов и членов коллектива. Оценка эффективности межличностного общения в коллективе.

Теоретико-практический модуль подготовки и реализации тренерской работы с группой. Психодиагностический модуль: диагностика группы и составление психодиагностических заключений и рекомендаций.

Проектный модуль: планирование программы, защита программы и реализация элементов программы.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е. (108 часа).

Итоговый контроль: зачёт.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Тренинг коммуникативной компетентности

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Тренинг коммуникативной компетентности» является важным элементом профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология», направленность (профиль) «Психология личности».

Цель дисциплины: подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний по разработке и реализации тренинга личностного роста.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с понятием тренинг коммуникативной компетентности;
- сформировать представления об основных этапах тренинга;
- продемонстрировать виды и варианты реализации тренинговых мероприятий;
- уметь разрабатывать и реализовывать тренинг коммуникативной компетентности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Тренинг коммуникативной компетентности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

«Тренинг коммуникативной компетентности» опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Социальная психология личности», «Личность и профессиональная деятельность», «Теория и практика психологии личности».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные (УК)

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен применять разные виды и методы индивидуального и группового психологического консультирования, в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов (ПК-2).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в ФГОС ВО, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны

- знать: теоретические основы социально-психологического тренинга; теоретические и прикладные основы психологии личности и личностного роста; методические основы организации и осуществления социально-психологического тренинга личностного роста; принципы построения тренинговых программ на базе изучаемых методов психологического воздействия; методы и технологии проведения тренинга личностного роста;

- уметь: разрабатывать мероприятия по изменению личности и поведения человека с использованием социально-психологических методов; применять конкретные техники группового воздействия на личность и поведение; разрабатывать программы тренинга личностного роста; расширять, углублять и совершенствовать свой личностный и профессиональный потенциал, осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития; эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной деятельности, вырабатывать доверительные отношения на основе взаимопонимания и сотрудничества;

- владеть: методиками познания себя и своих индивидуально-психологических особенностей, которые важны для личностного и профессионального роста; способностью осознанию себя (своей личности) и обдумыванию возможных изменений, актуализации позитивного отношения к себе и более глубокому пониманию других людей; различными методами и технологиями психологического воздействия с целью изменений психологических характеристик людей, групп, общения и отношений, совместной деятельности; навыками и приемами общения, навыками взаимодействия в различных социальных ситуациях, достижения поставленных целей и выстраиванию конструктивных отношений в обществе.

4. Содержание дисциплины

Личность и личностный рост. Понятие личности. Понятие личности и её структура. Уровни личности. Психологический портрет психически здоровой и социально зрелой (самоактуализирующейся) личности. Психодиагностика уровня развития личности. Основы самоанализа и самодиагностики.

Личностный рост и выработка личных планов. Определение потребностей, жизненных целей, жизненных позиций. Развитие целеполагания и уверенности в себе: постановка целей саморазвития, планирование ее достижения, реализация планов. Барьеры личностного роста и пути их преодоления. Виды барьеров: внешние субъективные и объективные; внутренние субъективные и объективные. Потенциалы развития: эмоциональный, волевой, интеллектуальный, физический, социальный, креативный, духовный. Приемы преодоления внутренних конфликтов.

Методические основы тренинга личностного роста

Рекомендации по построению программы тренинга. Понятие тренинг и его специфические черты. Принципы тренинга. Структура тренинга.

Теоретические основы тренинга личностного роста. Понятие тренинга личностного роста и его задачи. Личностный рост в направлении межличностной гармонии. Личностный рост в направлении деловой успешности.

Структура тренинга личностного роста Вводная часть и её задачи. Основная часть и её составляющие. Блок личностного познания и его задачи. Блок коммуникативный и его задачи. Блок социально-активного поведения и его задачи. Завершающая часть тренинга личностного роста и его задачи.

Психотехнологии проведения тренинга личностного роста

Игры и упражнения вводной части. Упражнения и игры с целью знакомства, активизации и настроя на положительное взаимодействие участников группы. Психотехнологии на повышение уровня сплоченности, взаимопонимания и согласованности действий в группе. Упражнения и игры на повышение психологической работоспособности, снятие психологического напряжения эмоционально включиться в работу усталым или апатичным детям. Упражнение на диагностику настроя участников на совместную работу, их ощущение группы. Упражнения на повышение мотивации на участие в групповой работе и повышение уровня невербальной чувствительности. Игры и упражнения на упрочение благоприятного климата для отношений.

Психотехнологии блока личностного познания. Упражнения и игры с целью повышение самопонимания на основе осознания своих положительных и отрицательных качеств, своих индивидуальных особенностей. Психотехнологии на формирование более адекватной самооценки на основе обратной связи, актуализация личностных ресурсов. Упражнения на осознание своих проблем и поиск их решения. Упражнения и игры на осознание своих ограничений: положительных и отрицательных качеств, осознание интеграции и взаимозависимости между позитивными и негативными качествами личности. Упражнения и игры на повышение толерантности к другим, умение увидеть уникальность каждого. Психотехнологии, направленные на выявление в себе главные индивидуальные особенности, умение определять свои личностные особенности и закрепление благоприятного отношения к себе. Упражнения на формирования навыка мышечного расслабления

Психотехнологии коммуникативного блока. Упражнения и игры направленные на обеспечение возможности контакта и взаимодействия, поиск способов расположения людей к себе; упрочение благоприятного климата для отношений, развитие доверия. Упражнения на развитие способности понимания других людей. Психотехнологии на развитие коммуникативных навыков, формирование навыков невербального общения, формирования более цельного, позитивного взгляда на себя и свое поведение, на других людей, развитие эмпатии, развитие социальной перцепции, отработать навыки поведения в дискуссии

Психотехнологии блока социально-активного поведения. Игры и упражнения направленные на отработку навыков преодоления агрессии, развитие навыка выражать гнев безопасным, «дозированным» образом. Осознание собственного влияния на других людей, уменьшение напряжения и тревоги. Упражнения и игры на повышение уверенности, укрепление своего устойчивого Я, преодоление трудностей, мешающих полноценному самовыражению, понимание своих возможностей в реализации намеченной цели, развитие умения разрешать проблемы. Обучение тому, как отличать в практических ситуациях уверенное поведение от неуверенного. Физическое и психологическое расслабление

Игры и упражнения завершающей части. Упражнения на закрепление умений эффективного общения, упрочение благоприятного климата для межличностных отношений. Упражнения на совершенствование умений самовыражения, стимулирование творческого потенциала участников. Упражнения на закрепление дружеских отношений между членами группы, закрепление благоприятного отношения к себе. Упражнения на проведение и обсуждение процесса и результатов тренинговой работы, обмен чувствами и впечатлениями

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е. (108 часа).

Итоговый контроль: зачёт.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Тренинг личностного роста

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Тренинг личностного роста» является важным элементом профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология», направленность (профиль) «Психология личности».

Цель дисциплины: подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний по разработке и реализации тренинга личностного роста.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с понятием тренинг личностного роста;
- сформировать представления об основных этапах тренинга;
- продемонстрировать виды и варианты реализации тренинговых мероприятий;
- уметь разрабатывать и реализовывать тренинг личностного роста.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Тренинг личностного роста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

«Тренинг личностного роста» опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Социальная психология личности», «Личность и профессиональная деятельность», «Теория и практика психологии личности».

Курс является фундаментом для освоения других дисциплин магистратуры как теоретического, так и прикладного характера. Он дополняет, обогащает и углубляет знания магистров в области теоретической и практической психологии, а также при изучении других дисциплин вариативной части профессионального цикла и при прохождении производственной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные (УК)

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен применять разные виды и методы индивидуального и группового психологического консультирования, в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов (ПК-2).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в ФГОС ВО, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны

- знать: теоретические основы социально-психологического тренинга; теоретические и прикладные основы психологии личности и личностного роста; методические основы организации и осуществления социально-психологического тренинга личностного роста; принципы построения тренинговых программ на базе изучаемых методов психологического воздействия; методы и технологии проведения тренинга личностного роста;

- уметь: разрабатывать мероприятия по изменению личности и поведения человека с использованием социально-психологических методов; применять конкретные техники группового воздействия на личность и поведение; разрабатывать программы тренинга личностного роста; расширять, углублять и совершенствовать свой личностный и профессиональный потенциал, осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития; эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной деятельности, вырабатывать доверительные отношения на основе взаимопонимания и сотрудничества;

- владеть: методиками познания себя и своих индивидуально-психологических особенностей, которые важны для личностного и профессионального роста; способностью осознанию себя (своей личности) и обдумыванию возможных изменений, актуализации позитивного отношения к себе и более глубокому пониманию других людей; различными методами и технологиями психологического воздействия с целью изменений психологических характеристик людей, групп, общения и отношений, совместной деятельности; навыками и приемами общения, навыками взаимодействия в различных социальных ситуациях, достижения поставленных целей и выстраиванию конструктивных отношений в обществе.

4. Содержание дисциплины

Личность и личностный рост. Понятие личности. Понятие личности и её структура. Уровни личности. Психологический портрет психически здоровой и социально зрелой (самоактуализирующейся) личности. Психодиагностика уровня развития личности. Основы самоанализа и самодиагностики.

Личностный рост и выработка личных планов. Определение потребностей, жизненных целей, жизненных позиций. Развитие целеполагания и уверенности в себе: постановка целей саморазвития, планирование ее достижения, реализация планов. Барьеры личностного роста и пути их преодоления. Виды барьеров: внешние субъективные и объективные; внутренние субъективные и объективные. Потенциалы развития: эмоциональный, волевой, интеллектуальный, физический, социальный, креативный, духовный. Приемы преодоления внутренних конфликтов.

Методические основы тренинга личностного роста

Рекомендации по построению программы тренинга. Понятие тренинга и его специфические черты. Принципы тренинга. Структура тренинга.

Теоретические основы тренинга личностного роста. Понятие тренинга личностного роста и его задачи. Личностный рост в направлении межличностной гармонии. Личностный рост в направлении деловой успешности.

Структура тренинга личностного роста Вводная часть и её задачи. Основная часть и её составляющие. Блок личностного познания и его задачи. Блок коммуникативный и его задачи. Блок социально-активного поведения и его задачи. Завершающая часть тренинга личностного роста и его задачи.

Психотехнологии проведения тренинга личностного роста

Игры и упражнения вводной части. Упражнения и игры с целью знакомства, активизации и настроя на положительное взаимодействие участников группы. Психотехнологии на повышение уровня сплоченности, взаимопонимания и согласованности действий в группе. Упражнения и игры на повышение психологической работоспособности, снятие психологического напряжения эмоционально включиться в работу усталым или апатичным детям. Упражнение на диагностику настроя участников на совместную работу, их ощущение группы. Упражнения на повышение мотивации на участие в групповой работе и повышение уровня невербальной чувствительности. Игры и упражнения на упрочение благоприятного климата для отношений.

Психотехнологии блока личностного познания. Упражнения и игры с целью повышение самопонимания на основе осознания своих положительных и отрицательных качеств, своих индивидуальных особенностей. Психотехнологии на формирование более адекватной самооценки на основе обратной связи, актуализация личностных ресурсов. Упражнения на осознание своих проблем и поиск их решения. Упражнения и игры на осознание своих ограничений: положительных и отрицательных качеств, осознание интеграции и взаимозависимости между позитивными и негативными качествами личности. Упражнения и игры на повышение толерантности к другим, умение увидеть уникальность каждого. Психотехнологии, направленные на выявление в себе главные индивидуальные особенности, умение определять свои личностные особенности и закрепление благоприятного отношения к себе. Упражнения на формирования навыка мышечного расслабления

Психотехнологии коммуникативного блока. Упражнения и игры направленные на обеспечение возможности контакта и взаимодействия, поиск способов расположения людей к себе; упрочение благоприятного климата для отношений, развитие доверия. Упражнения на развитие способности понимания других людей. Психотехнологии на развитие коммуникативных навыков, формирование навыков невербального общения, формирования более цельного, позитивного взгляда на себя и свое поведение, на других людей, развитие эмпатии, развитие социальной перцепции, отработать навыки поведения в дискуссии

Психотехнологии блока социально-активного поведения. Игры и упражнения направленные на отработку навыков преодоления агрессии, развитие навыка выражать гнев безопасным, «дозированным» образом. Осознание собственного влияния на других людей, уменьшение напряжения и тревоги. Упражнения и игры на повышение уверенности, укрепление своего устойчивого Я, преодоление трудностей, мешающих полноценному самовыражению, понимание своих возможностей в реализации намеченной цели, развитие умения разрешать проблемы. Обучение тому, как отличать в практических ситуациях уверенное поведение от неуверенного. Физическое и психологическое расслабление

Игры и упражнения завершающей части. Упражнения на закрепление умений эффективного общения, упрочение благоприятного климата для межличностных отношений. Упражнения на совершенствование умений самовыражения, стимулирование творческого потенциала участников. Упражнения на закрепление дружеских отношений между членами группы, закрепление благоприятного отношения к себе. Упражнения на проведение и обсуждение процесса и результатов тренинговой работы, обмен чувствами и впечатлениями

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е. (108 часа).

Итоговый контроль: зачёт.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

1. Цели и задачи освоения практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является важным элементом профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) Психология личности.

Цель практики: формирование готовности к профессиональной деятельности и саморазвитию, мотивации приобретения магистром навыков научной организации своего труда.

В основные задачи учебной практики (научно-исследовательская работа) входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин (разделов) модуля «Методология современной психологии», оказание содействия становлению профессиональной компетентности на основе овладения методами исследований в области теории и практики психологии личности, а также развитию положительной мотивации обучающихся к научно-исследовательской деятельности. В ходе практики магистрант приобретает опыт самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы, определяет исходные методологические позиции исследования по теме выпускной квалификационной работы. Содержание научно-исследовательской работы обучающегося определяется в соответствии с профилем образовательной программы и темой выпускной квалификационной работы. В ходе практики обучающиеся анализируют научную литературу по тематике научного исследования; изучают, обобщают и систематизируют имеющийся опыт.

Задачи учебной практики:

- апробация, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов;
- развитие умений и навыков научно-исследовательской работы
- планирование, подготовка, проведение эмпирического исследования или участие в конкретном научном (фундаментальном или прикладном) исследовательском проекте базовой организации или учреждения;
- осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов, определение целей специальных исследований и использование для их осуществления психологических методов.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Практику проходят в 1,2,3 семестрах.

Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

практика опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Методология современной психологии», «Актуальные проблемы современной психологии», «Теория и практика психологии личности».

3. Требования к результатам освоения содержания практики

3.1. Элементы универсальных и общекультурных компетенций, формируемых практикой:

Универсальные (УК)

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Общекультурные компетенции (ОК):

- способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);
- способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (ОПК-2);
- способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач (ОПК-3);
- способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним (ОПК-4).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых практикой с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Основные теоретические и методические подходы к организации научной деятельности;
- Особенности применения инновационных методов организации научной работы;
- Систему основных понятий научного инструментария;
- Основные характеристики и виды инноваций;
- Психологические характеристики постановки и принятия исследовательских задач в области психологии личности.

Уметь:

- Применять теоретические знания в области организации научного исследования и при решении прикладных задач психологии личности;
- Преодолевать социально-психологические барьеры на различных этапах развертывания научного исследования;
- Делать обоснованный выбор форм и методов организации научного исследования;

Владеть:

- Основами научного анализа и оценки психологических проблем в области психологии личности;

- Системой знаний для оценки и психологической экспертизы эффективности научной деятельности;
- Способами постановки научно–исследовательских задач в области и психологии личности.

4. Содержание практики

Научно-исследовательская работа (Части 1-3), в рамках которой обучающиеся выполняют собственное законченное научное исследование (основу выпускной квалификационной работы). Часть 1 научной-исследовательской работы посвящена подготовке теоретического обзора по теме исследования и разработке дизайна научного исследования. Итогом Части 1 является подготовка и презентация обучающимся программы и рабочего плана собственного научного исследования. Часть 2 научной-исследовательской работы включает разработку методического инструментария (подбор и апробация исследовательских методик), определение выборок и базы проведения исследования. Проводится пилотажное исследование, составляются и обрабатываются протоколы исследования. На основании математико-статистического анализа данных, описания и интерпретации результатов пилотажного исследования уточняется дизайн, программа и методы основного эмпирического исследования. Завершается работа подготовкой отчета-презентации по материалам проведенного пилотажного исследования, уточненной программе и дизайну научного исследования по избранной теме. В рамках Части 3 научной-исследовательской работы определяется и обсуждается окончательный вариант дизайна исследования: цели, задачи, гипотезы, выборки исследования, состав методов исследования (при необходимости модификация существующих и разработка новых методов), завершается описание методов исследования. Проводится основное эмпирическое исследование, анализ, описание и интерпретация полученных результатов. В завершение части 3 готовится отчет-презентация, а также материалы исследования для опубликования в виде докладов/ тезисов конференций/статей.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 9 з.е. (324 час)

Итоговый контроль: зачёт с оценкой.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

Учебная практика (педагогическая практика)

1. Цели и задачи освоения программы учебной практики (педагогическая практика)

Учебная практика (педагогическая практика) является важным элементом профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология».

Целями освоения программы учебной практики являются:

- ознакомление магистров с современными проблемами и тенденциями научных исследований в психологии личности, с представлениями о теоретико-методологических основах преподавания психологии, изучения психологических механизмов и особенностей психологического просвещения;

- приобретение новых знаний, умений и навыков в области проектно-инновационной деятельности;

- участие в научных исследованиях в сфере психологии личности, в соответствии с избранной темой магистерской диссертации.

Задачами освоения программы учебной практики являются:

- разработка подходов к решению актуальных задач в процессе преподавания психологии и психологического просвещения;

разработка научно обоснованных подходов к планированию и реализации проектно-инновационной деятельности как в работе психолога, так и конкретной организации;

- получение навыков педагогической деятельности и психологического просвещения и опыта профессиональной деятельности.

2. Место учебной практики (педагогическая практика) в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная практика (педагогическая практика) относится блоку практик, магистры проходят данную практику во 2 семестре.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи программы практики с другими частями ОПОП:

Учебная практика (педагогическая практика) опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы современной психологии», «Теория практика психологии личности с практикумом», «Преподавание психологии и психологическое просвещение».

2.3. Формы проведения учебной практики (педагогическая практика): дискретно.

3. Требования к результатам освоения содержания программы учебной практики (педагогическая практика)

Элементы универсальных и профессиональных компетенций, формируемых программой учебной практики:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

- способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7).

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования (ОПК-10).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен проектировать и проводить просветительно-профилактические мероприятия, разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности (ПК-3).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых программой научно исследовательской работы с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

В результате освоения программы практики обучающийся должен:

Знать:

Основные теоретические и методические подходы к организации педагогической деятельности и психологического просвещения;

Особенности применения методов и методик преподавания психологии и психологического просвещения;

Систему основных понятий психологии проектной деятельности;

Основные характеристики и виды инноваций;

Психологические характеристики постановки и принятия инновационных профессиональных задач в области личности;

Психологические эффекты создания и функционирования проектных команд.

Уметь:

Применять теоретические знания в процессе преподавания психологии и психологического просвещения;

Преодолевать социально-психологические барьеры на различных этапах педагогической деятельности и психопрофилактической работы;

Делать обоснованный выбор методов формирования инновационной среды при реализации проектов;

Владеть:

Основами научного анализа и оценки психологических проблем в педагогической и психопрофилактической деятельности;

Системой знаний для оценки и психологической экспертизы эффективности проектно-инновационной деятельности;

Средствами решения управленческих задач в ходе психопрофилактической деятельности;

Способами постановки инновационных профессиональных задач в области научно–исследовательской и практической деятельности.

4. Содержание программы учебной практики (педагогическая практика)

Выполнение задач учебной практики предполагает посещение занятий преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам, проведение наблюдения и анализа занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины, самостоятельное проведение фрагментов занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины, самостоятельное проведение занятия по плану учебной дисциплины с использованием мультимедийной и проекционной техники, разработку конспектов лекций и презентаций по отдельным учебным дисциплинам, формирование методического пакета по избранной учебной дисциплине, подготовку публикаций по теме учебной дисциплины, участие в работе кафедры, формирование отчета по педагогической практике.

В ходе учебной практики обучающиеся знакомятся со спецификой работы и овладевают навыками профессиональной деятельности психолога, проводят мероприятия по психопрофилактике с использованием проектной деятельности.

Таким образом, программа практики способствует процессу социализации личности студента, переключению его на новый вид деятельности - педагогический, усвоению общественных норм и ценностей профессии педагога, а также формированию персональной деловой культуры будущего профессионала.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

Итоговый контроль: зачёт с оценкой.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)

1. Цели и задачи освоения практики

Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика) является важным элементом профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология».

Целями освоения практики являются:

- закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплин и прохождения практик, предусмотренных образовательной программой,

- закрепление сформированных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника магистратуры;
- подготовка магистранта к государственной итоговой аттестации, включающей в себя подготовку к защите магистерской диссертации.

Задачи практики:

- формирование умений целеполагания, планирования и организации профессиональной деятельности психолога;
- развитие научно-исследовательских и педагогических знаний и умений;
- формирование опыта работы в качестве психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Практику проходят в 5 семестре второго года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП:

Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика) опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Актуальные проблемы современной психологии», «Методология современной психологии», «Дизайн психологического исследования».

3. Требования к результатам освоения содержания практики

3.1. Элементы универсальных (УК) и общекультурных (ОК) компетенций формируемых практикой:

Универсальные (УК)

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);
- способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (ОПК-2);
- способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач (ОПК-3);
- способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним (ОПК-4).
- способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (ОПК-5).

- способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-6).

- способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование деятельности по выявлению психологических проблем, с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и адаптации в социуме (ПК-1).

- способен применять разные виды и методы индивидуального и группового психологического консультирования, в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов (ПК-2).

- способен проектировать и проводить просветительно-профилактические мероприятия, разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности (ПК-3).

- способен планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, в том числе в трудных жизненных ситуациях (ПК-4)

3.2. Перечень результатов образования, формируемых практикой с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Основные теоретические и методические подходы к организации профессиональной деятельности психолога в сфере психологии личности;

Основные теоретические и методические подходы к организации научного исследования;

Особенности применения психодиагностических методик в организации и проведении экспериментальной работы;

Требования к оформлению результатов научного исследования;

Психологические характеристики постановки и принятия задач в области психологии личности;

Уметь:

Применять теоретические знания в области решения теоретических прикладных задач в области психологии личности;

Обобщать и презентовать результаты научных исследований;

Преодолевать социально-психологические барьеры на различных этапах развертывания научной работы;

Владеть:

Умениями профессиональной деятельности психолога в области психологии личности;

Основами научного анализа и оценки проблем в представлении результатов научного исследования;

Системой знаний для оценки и психологической экспертизы экспериментальной работы.

4. Содержание практики

Программа производственной практики (преддипломной) содержит формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ОП ВО по направлению «Психология личности», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Так, целью производственной практики (преддипломной) как вида производственной практики, является подготовка магистранта к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с выбранной направленностью, к научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Для достижения поставленных перед производственной практикой целей важное значение отводится месту прохождения практики. В программе практики определено, что базами практики могут являться различные организации: промышленные предприятия, научно-исследовательские и проектные институты, банки, страховые, торговые и иные компании, службы занятости и социальной защиты населения, кадровые рекрутинговые агентства, органы государственной и муниципальной власти, высшие учебные заведения, образовательные и др. организации, независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности, имеющие в своем составе службы, функционал которых связан с профессиональной психологической деятельностью.

Программа производственной практики (преддипломной) включает такие задания как сбор информации, характеризующей объект производственной практики. Важной частью практики является обобщение результатов теоретико-эмпирического исследования по теме ВКР. Публичная защита по материалам выполненной работы. Практика завершается подготовкой и защитой отчета по практике.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы

Производственной практики (производственная практика в профильных организациях)

1. Цели и задачи освоения практики

1.1 Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) является важным элементом профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология» направленность (профиль) Психология личности.

Целями освоения практики является приобретение магистрантами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, необходимых профессиональных компетенций в сфере психологии личности.

1.2 Задачами освоения практики являются:

- формирование представления о системе управления психологической службой организации.

- ознакомление с организацией, содержанием и планированием основных форм работы психолога.

- формирование и развитие умений и навыков профессиональной деятельности психолога.

- овладение умениями и навыками самостоятельного проведения учебных занятий и иных психологических мероприятий.

2. Место практики в структуре ОП ВО

2.1. Производственную практику (производственная практика в профильных организациях) проходят в 3 семестре второго года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП:

Производственная практика опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Актуальные проблемы современной психологии», «Теория и практика психологии личности с практикумом», «Дизайн психологического исследования», «Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий», «Преподавание психологии и психологическое просвещение».

3. Требования к результатам освоения содержания практики

3.1. Элементы универсальных и профессиональных компетенций формируемых практикой:

Универсальные (УК)

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование деятельности по выявлению психологических проблем, с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и адаптации в социуме (ПК-1).

- способен применять разные виды и методы индивидуального и группового психологического консультирования, в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов (ПК-2).

- способен проектировать и проводить просветительско-профилактические мероприятия, разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности (ПК-3).

- способен планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, в том числе в трудных жизненных ситуациях (ПК-4)

3.2. Перечень результатов образования, формируемых практикой с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Знать:

- о деятельности психологических служб предприятий и организаций;
- о профессиональных навыках, необходимых для оказания психологических услуг и проведения психологической работы в коллективах;
- об основных психологических проблемах организаций и психологических запросах клиентов;
- о процедурах оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам;
- принципы отбора и конструирования психодиагностических средств в соответствии с целями и задачами учебного процесса и особенностями возрастного развития учащихся.

Уметь:

- использовать на практике теоретические знания по разработке целей и отбору содержания учебного материала при преподавании психологических дисциплин;
- применять приемы и методы конструирования учебного материала, разработки учебных занятий, организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах;
- реализовывать на практике современные методы оценки и контроля эффективности обучения
- осуществлять отбор психодиагностического инструментария для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в образовании.

Владеть:

- приемами и методами конструирования учебного материала, разработки учебных занятий, организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах;
- современными методами оценки и контроля эффективности обучения;
- приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека;
- навыками оформления документации;
- навыками составления плана работы, плана-конспекта мероприятия;
- навыками оценки и анализа своей деятельности.

4. Содержание практики

Производственная практика направлена на подготовку обучающихся к профессиональной психологической деятельности и освоение профессиональных ролей. Основной задачей производственной практики является погружение обучающихся в среду профессиональной деятельности и развитие профессиональных компетенций на основе комплексного применения полученных в ходе обучения знаний и умений для решения конкретных профессиональных задач. Обучающиеся должны организовать свою профессиональную деятельность с учетом нормативно-правовых и этических стандартов, проводить сбор информации и анализ данных с учетом поставленной задачи, осуществлять диагностику психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, определять возможности и ограничения профессиональной помощи (психологического консультирования, психологического сопровождения, психологического вмешательства) в различных ситуациях. Результаты практики оформляются в виде отчетов, позволяющих оценить уровень сформированности профессиональных компетенций и дать рекомендации по следующим шагам профессионального развития.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 9 з.е. (324 час.)

Итоговый контроль: зачёт с оценкой.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы

Государственная итоговая аттестация

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

1.1 Итоговая государственная аттестация является важным элементом профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология» направленности (профилю) подготовки «Психология личности».

Целями освоения программы государственной итоговой аттестации являются:

- установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО;

- выявление усвоения магистрами теоретических и методологических основ избранной области;

- оценка сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ОПОП.

2. Место Государственной итоговой аттестации в структуре ОП ВО

2.1. Государственную итоговую аттестацию магистры проходят в 6 семестре третьего года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП:

Итоговая государственная аттестация опирается на изучение всех учебных дисциплин, практик, прохождение самостоятельной работы.

3. Требования к результатам государственной итоговой аттестации

3.1. Элементы универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций формируемых практикой:

Универсальные (УК)

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

- способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);

- способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (ОПК-2);

- способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач (ОПК-3);

- способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним (ОПК-4).

- способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (ОПК-5).

- способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-6).

- способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7).

- способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога (ОПК-8).

- способен выполнять основные функции управления психологической практикой (ОПК-9).

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования (ОПК-10).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование деятельности по выявлению психологических проблем, с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и адаптации в социуме (ПК-1).

- способен применять разные виды и методы индивидуального и группового психологического консультирования, в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов (ПК-2).

- способен проектировать и проводить просветительско-профилактические мероприятия, разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности (ПК-3).

- способен планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, в том числе в трудных жизненных ситуациях (ПК-4)

3.2. Перечень результатов образования, формируемых на государственной итоговой аттестации с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

В результате итоговой аттестации обучающийся должен:

Знать:

- уровни методологического знания и основные методологические принципы психологического исследования в области психологии личности; современные методы психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач;

структуру и логику психологического исследования, содержание его основных этапов;

- конкретные методики и процедуры научного психологического исследования в современной психологии личности.

этические нормы проведения психологических исследований;

Уметь:

обосновать научную психологическую проблему в области психологии личности и пути ее разрешения;

осуществлять выбор темы и разработку программы исследования в области психологии личности;

обосновывать актуальность исследования в современной психологии личности, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования;

выбирать и обосновывать методы психологического исследования и методы обработки полученных данных в современной психологии личности; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования в современной психологии личности;

творчески использовать приобретенные знания на практике для подготовки магистерской диссертации;

аргументировано отстаивать свою позицию, вести научную дискуссию, презентации и обсуждения материалов научно-исследовательской деятельности.

Владеть:

способами и приемами исследовательской деятельности, сравнения, методами сопоставления и анализа различных психологических понятий, категорий, подходов и концепций в современной психологии личности;

методами и методиками научной психологии, средствами их организации, обработки и интерпретации в современной психологии личности;

методами и приемами подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании, подготовки экспертно-аналитических обзоров, научных статей и докладов;

основами научно-методической деятельности для различных форм самостоятельной исследовательской работы;

способами постановки инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в современной психологии личности.

4. Содержание государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен по направлению подготовки носит междисциплинарный характер и включает вопросы теоретического и прикладного характера, позволяющие определить степень профессиональной готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа предназначена для выявления профессиональной эрудиции выпускника, его методической подготовленности и уровня сформированности профессиональных компетенций в научно-исследовательской, практической, проектно-инновационной и организационно-управленческой видах деятельности.

Выпускная квалификационная работа по данному направлению магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения научно-педагогической практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида или видов деятельности, к которым готовится магистр.

Магистерская диссертация по направлению 37.04.01 Психология и профилю подготовки «Психология личности» является законченной работой, включающей результаты теоретического и эмпирического исследования, представляющей собой обоснованное прикладное исследование; коррекционную или тренинговую программу, диагностическую методику и т.п.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение таких профессиональных задач, как:

проведение экспериментальных исследований с использованием адекватных современных количественных и качественных методов;

разработку проектов научно-методических, нормативно-методических материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность;

разработку инструментов психодиагностики в сфере психологии личности, оценки различных аспектов психологии личности;

обоснование, разработку и апробацию программ коррекции и профилактики психологических проблем личности;

разработку и выполнение проектов по оптимизации образовательных, социальных, трудовых и организационных процессов;

обобщение и интерпретация результатов исследования с использованием современных информационных технологий.

При выполнении выпускной квалификационной работы магистранты демонстрируют свои способности и умения и навыки, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В магистерской диссертационной работе должно быть сбалансировано представлены теоретическое и методологическое обоснование избранной темы и выполнена исследовательская или практическая работа. Объем работы должен быть в пределах 80 страниц стандартного печатного текста.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии, по результатам которой выставляется государственная аттестационная оценка.

Оценка на защите является комплексной и учитывает результаты текущего и промежуточного контроля выполнения и представления магистерской диссертации.

5. Трудоёмкость ГИА

Общая трудоёмкость дисциплины: 9 з. е. (324 час.)

Итоговый контроль: государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

ФТД. Факультативы

АННОТАЦИЯ

рабочей программы

Введение в психологию личности: адаптивный курс

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

1.1 Дисциплина «Введение в психологию личности: адаптивный курс» является важным элементом профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психология личности».

Данная дисциплина является важной составляющей подготовки психолога, повышения профессиональной компетентности магистров.

Целью освоения учебной дисциплины является изучение и обобщение магистрами теоретических основ профессиональных психологических знаний.

1.2 Задачи дисциплины:

Накопление и обогащение базовых знаний, необходимых для освоения магистерской программы «Психология личности»;

Формирование системы представлений о структуре психологического знания, основных подходах и концепциях современной психологии;

формирование профессиональной компетентности магистров в области структуре психологического знания, связанных с познанием, пониманием и обобщением разнообразных психических явлений и психологических особенностей личности;

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Курс «Введение в психологию личности: адаптивный курс» относится к блоку Факультативы и изучается в 1 семестре первого года обучения. Курс является фундаментом для освоения других дисциплин магистратуры как теоретического, так и прикладного характера. Он дополняет, обогащает и углубляет знания магистров в области теоретической и практической психологии.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП:

Курс «Введение в психологию личности: адаптивный курс» является фундаментом для освоения других дисциплин магистратуры как теоретического, так и прикладного характера. Он дополняет, обогащает и углубляет знания магистров в области теоретической и практической психологии.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Элементы общекультурных и профессиональных компетенций формируемых дисциплиной.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные (УК)

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

Профессиональные компетенции (ОПК):

- способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним (ОПК-4).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

современные проблемы и тенденции развития психологического знания;

основные отрасли и направления современной психологии;

базовые методы психологической науки.

Психологические закономерности и механизмы развития личности;

Уметь:

ориентироваться в совокупности теоретических направлений современной психологии;

применять полученные знания при изучении профессионально ориентированных дисциплин;

использовать методы психологической науки для решения диагностических, социально-психологических и социально-экономических задач психологического сопровождения в организации;

Выявлять прикладные проблемы, требующие психологического сопровождения в сфере личности организацией;

Владеть:

основами научного анализа и оценки психологических проблем отраслей и направлений современной психологии;

методами и методиками современной психологии;

способами психологического профессионального обращения и обобщения данных, связанных с жизнедеятельностью человека и трудовыми процессами в организации.

4. Содержание дисциплины

Понятие о психологии. Психология как наука о психике и психических явлениях. Предмет психологии, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания. Главные зарубежные психологические школы и направления: фрейдизм, бихевиоризм, когнитивный подход, гештальтпсихология, гуманистические теории. Особенности исторического развития психологии в России.

Общее представление о методах научного исследования.

Развитие психики и сознания. Основные функции психики.. Структура психики. Происхождение и развитие сознания человека. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.

Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Восприятие как целостное отражение предметов. Свойства восприятия. Этапы развития восприятия. Психология внимания, памяти, воображения и представления. Психология мышления и речи

Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность». Структура личности: сущность, статистическая и динамическая модели. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Саморазвитие и самореализация личности.

Эмоциональные состояния: сущность, виды и их характеристика. Эмоциональный стресс, пограничные состояния, депрессии, фрустрации и фобии. Регуляция и саморегуляция эмоциональных состояний человека.

Высшие чувства: сущность и виды. Физиологические основы чувств. Основные характеристики настроений. Чувства и личность.

Основные типологии личности: гуморальная, конституциональная, психофизиологическая, психиатрическая, социально-личностная.

Темперамент: общее понятие о темпераменте. Типы высшей нервной деятельности и их соотношение с темпераментами. Соотношение темперамента и способностей. Определение характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю.

Способности. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Одаренность. Мастерство и талант. Гениальность. Биосоциальная природа способностей. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Развитие и формирование способностей.

Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека. Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия. Виды деятельности

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: зачёт.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины

«Государственная политика в области противодействия коррупции»

1. *Цель дисциплины* «Государственная политика в области противодействия коррупции»: формирование у обучающихся четкого представления и углубленных знаний о коррупции в Российской Федерации; о проблемах, связанных с квалификацией должностных преступлений, видах должностных преступлений, об уголовно-правовой и криминалистической классификации преступлений вообще и должностных преступлений в частности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Повысить уровень теоретической подготовки и компетентности студентов в области знаний правовой позиции должностных преступлений, методов науки криминалистики,

2. Помочь студентам усвоить основные понятия дисциплины и понять их значимость для будущей профессиональной деятельности.

3. Способствовать поддержанию у обучаемых стремления к профессиональному росту, развитию и реализации своей личности как компетентного психолога.

4. Сформировать у студентов умения и навыки при разработке нормативно-правовых актов, а также при правовой экспертизе нормативно-правовых документов на коррупционную составляющую.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, является дисциплиной ФТД.

Изучение данной дисциплины «Государственная политика в области противодействия коррупции»: базируется на знании образовательной программы по следующим предметам: «Теория и практика психологии личности», «Актуальные проблемы современной психологии».

Следует отметить взаимосвязь дисциплины с курсами базовой части «Методология современной психологии», «Психология этнического самосознания и межкультурного общения», «Социальная психология личности», материалы которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4).

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- цели, задачи, принципы, государственной политики в области противодействия коррупции.

- особенности формирования антикоррупционной политики в России.

- национальную стратегию противодействия коррупции как основного направления государственной антикоррупционной политики в среднесрочной перспективе.

Уметь:

- анализировать цели, задачи, принципы, государственной политики в области противодействия коррупции.

- разбираться в принципах противодействия коррупции по законодательству Российской Федерации.

- разбираться в особенностях Национальной стратегии противодействия коррупции.

Владеть:

- опытом ответственного и качественного выполнения профессиональной

деятельности, соблюдения профессиональной этики.

- навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам антикоррупционного поведения в образовании.

- навыками осуществления профессиональной деятельности на основе антикоррупционных и этических принципов.

4. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 1 з.е.

Итоговый контроль: зачёт.