

**Аннотации дисциплин учебного плана ОПОП ВО магистратуры
37.04.01 Психология, направленность (профиль)
«Психология личности»**

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
История и философия науки**

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является ознакомление студентов магистратуры с содержанием основных методов современной науки, современными методологическими концепциями в области философии науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий; формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры; создание философского образа современной науки; формирование представлений о современной научной картине мира в режиме диалога с другими сферами культуры: религией, философией, этикой.

Задачи курса:

- изучение основных разделов философии науки;
- освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
- обеспечение базы для усвоения современных научных знаний;
- знакомство с основными западными концепциями науки;
- изложение мировоззренческих итогов науки XX столетия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части учебного плана магистратуры. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История и философия науки» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Концепции современного естествознания», а также других гуманитарных, социально-экономических дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

Знать:

- - основные методы и проблемы современного научного познания;

- теоретические основы научной методологии, основные методы научного исследования и историю их формирования.

- возможности для обучения и самосовершенствования.

Уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии науки;

- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-экономических тенденций, фактов, процессов и явлений экономики;

- концептуально задать свой объект, цель, методы и задачи исследования с учетом каждого из уровней научного познания.

Владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;

- приемами ведения дискуссии и полемики;

- принципами анализа различных философских концепций науки;

- способами духовного и интеллектуального самопознания, саморазвития и саморегуляции.

4. Содержание дисциплины

Предмет и основные концепции современной философии науки. Три аспекта философии науки: наука как познавательная деятельность; наука как социальный институт; как особая сфера культуры. Эволюция подходов к анализу науки. Позитивистская традиция в философии науки. Концепция К.Поппера, И. Локатеса, Т. Куна, П. Фейерабенда. Наука в культуре современной цивилизации.

Понятие методологии науки и история ее развития. Философские основания науки. Философия как рефлексия над основаниями культуры. Прогностические функции философского знания. Взаимодействие научной картины мира и опыта. Структура научного знания. Эмпирическое и теоретическое знание.

Формирование частных теоретических схем и законов. Логика построения развитых теорий. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Феномен научных революций. Научные революции и междисциплинарные взаимодействия. Типы научной рациональности. Глобальные научные революции как изменения типа рациональности. Универсальный эволюционизм – основа современной научной картины мира. Научная картина мира и новые мировоззренческие ориентиры цивилизационного развития. Рациональность в современной культуре. Эволюционная парадигма в современной картине мира. Вероятность как одна из основных категорий современного научного познания. Антропный принцип в современном научном познании. Психоанализ: З. Фрейд, Э. Фром, Ж. Лакан. Философия жизни. Феноменология. Экзистенциализм. Современные психологические концепции и их философские основания.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

Итоговый контроль: зачёт, экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (английский)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (английский)» является достижение коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе соискателей, а также в целях дальнейшей самостоятельной работе после окончания магистратуры.

Основными **задачами** изучения учебной дисциплины является:

- углубление профессиональных знаний посредством английского языка, который выступает не только объектом изучения, но и средством совершенствования компетенций, приобретенных студентами ранее;
- формирование модели естественного общения, участники которого должны овладеть определенными умениями и навыками устной и письменной речи, усвоить необходимый минимум грамматических конструкций, лексических единиц и формул речевого общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (английский)» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Она обеспечивает логическую связь с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные фонетические, лексические, грамматические словообразовательные и другие явления и закономерности функционирования иностранного языка, его функциональные и стилистические разновидности;

- правила делового письма и устной речи; основные аспекты культуры речи; основные нормы литературного языка; важнейшие логические и психологические аспекты спора; правила и приемы подготовки публичного выступления; факторы, определяющие успех ораторской речи; особенности делового общения как вида профессиональной деятельности; правила речевого этикета делового человека; критерии эффективности делового общения; языковые нормы официально-деловой письменной речи.

Уметь:

- свободно выражать свои мысли адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и понимать устную речь на иностранном языке, вести диалог по специальности;

- использовать общепринятые в устной и письменной сферах коммуникации речевые формулы и клише;

- аннотировать и реферировать научно-технические и газетные статьи;

- делать устные сообщения, доклад, эссе, а также письменный перевод специального текста с английского языка на русский и с русского языка на английский.

Владеть:

- основными стилями официального нейтрального и неофициального регистров общения;

- навыками работы с одноязычными словарями английского языка и двуязычными словарями;

- навыками чтения, перевода аутентичных научно-технических, газетно-публицистических текстов.

4. Содержание учебной дисциплины

Роль иностранного языка в формировании различных компетенций. Систематизация вузовского лексико-грамматического минимума. Разговорные темы: «Семья», «Мой родной город», «Наш университет».

Словарный состав английского языка. Классификация лексики по частям речи, стилистической частности. Фиксация лексики в словарях разных типов. Разговорная тема «Английский язык в современном мире».

Английский глагол. Классификация глаголов: смысловые вспомогательные. Система видовременных форм глаголов. Разговорная тема «Россия». Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие и конструкции с ними. Обеспеченность их перевода на русский язык. Профессиональные тексты

Синтаксис. Простые и сложные предложения. Приемы и средства смысловой ориентации в структуре научно-технических текстов. Аннотирование и реферирование научных статей. Тексты по теме «Наука и ее роль в современном обществе» Газетно-публицистический жанр и его особенности. Структура газетной статьи. Особенности языка изложения материала в статье.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 6 з.е. (216 часов).

Итоговый контроль: зачёт, экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации
(немецкий)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (немецкий)» является формирование лингвистической и коммуникативной компетенций в рамках будущей специальности.

Основными задачами изучения учебной дисциплины являются:

- изучить речевые нормы немецкого языка;
- познакомить с социокультурными особенностями изучаемого языка;
- снабдить необходимым лексическим запасом по изучаемым темам;
- совершенствовать навыки владения всеми видами речевой деятельности в различных коммуникативных ситуациях;
- формировать умение работать с различными источниками информации на немецком языке, анализировать и систематизировать полученную информацию;
- способствовать расширению кругозора.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (немецкий)» относится к общенаучному циклу дисциплин по выбору, обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами. Курс имеет выраженную направленность на развитие практических знаний и умений по основным вопросам немецкого языка.

В курсе «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (немецкий)» формируется ряд значимых компетенций, оказывающих большое влияние на качество подготовки выпускников. Освоение данной дисциплины является необходимой для выполнения научно-исследовательской практики, участия в научных семинарах и проведения научных исследований, а также написания магистерской работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- один из иностранных языков на уровне делового общения;
- нормы изучаемого иностранного языка, культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка;

Уметь:

- применять полученные знания в письменной и устной речи на изучаемом языке и понимать речь на слух;
- выстраивать стратегию устного и письменного общения на немецком языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка и свободно выражать свои мысли адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- аннотировать и реферировать научно-технические и газетные статьи и делать устные сообщения, доклад, эссе.

Владеть:

- базовыми навыками аудирования, говорения и письма на немецком языке, лексическим минимумом по изучаемым темам;
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи;
- основными стилями официального нейтрального и неофициального регистров общения.

4. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (немецкий)» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции:

Лингвистический материал (фонетико-орфографический материал; грамматический материал; лексический материал);

Сферы общения и тематика (социально-бытовая сфера; учебно-профессиональная сфера; социокультурная сфера; социокультурный портрет России и страны изучаемого языка);

Социокультурные знания.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 6 з.е. (216 часов)

Итоговый контроль: зачёт, экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» является важным элементом базовой профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология».

Целями освоения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» являются:

– ознакомление магистров с современными проблемами и тенденциями развития теоретической и прикладной психологии, с общими представлениями о современном состоянии психологической науки и ее отраслей как областей профессиональной деятельности психолога;

– интеграция теоретических и прикладных психологических знаний, формирование профессиональной компетентности будущих психологов в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Курс «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана и изучается в 1 семестре первого года обучения. Курс является фундаментом для освоения других дисциплин магистратуры как теоретического, так и прикладного характера. Он дополняет, обогащает и углубляет знания магистров в области теоретической и практической психологии..

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП:

Изучение курса «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» непосредственно связано с содержанием дисциплин «Методологические проблемы психологии», «Научные школы и теории в современной психологии». Курс «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы в теоретических и прикладных психологических исследованиях» поскольку все эти курсы рассматривают разные аспекты теоретического и эмпирического психологического исследования.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Элементы общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО) формируемых дисциплиной:

Общекультурные компетенции (ОК):

– - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

– - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- Место психологии в социально-экономической сфере общественной жизни;
- Систему основных понятий психологии как совокупности теоретических дисциплин и как области практической деятельности психолога;
- Основные тенденции развития психологической науки на современном этапе;
- Особенности различных видов психологической практики;
- Этические нормы и правила практической работы психолога.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- Определять проблемное поле и делать компетентный выбор тем научно-исследовательских и проектных работ
- Применять теоретические знания в постановке и решении научно-исследовательских задач;
- Реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки;
- Анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
- Делать обоснованный выбор знаний, навыков, умений полученных в процессе обучения по теоретическим и экспериментальным дисциплинам психологического профиля для руководства курсовыми работами бакалавров;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- Основами научного анализа и оценки психологических проблем в научно-исследовательской и практической деятельности;
- Системой знаний правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности;
- Средствами мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг в профессионально-предметной области.
- Способами постановки инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

4. Содержание дисциплины

Актуальные проблемы теоретической и практической психологии на современном этапе. Проблемы современной психологии как отдельной научной отрасли. Основные подходы к систематизации проблем современной психологии.

Актуальные проблемы современной теоретической психологии. Методологические проблемы современной психологии. Проблемы методологии психологии и кризис отечественной психологии. Многообразие теоретических подходов в современной психологической науке. Психологическая теория как проблемное поле. Проблема методов психологической науки.

Проблемы предметного содержания современной психологии. Проблема предмета современной психологии. Номотетический и идеографический подход в современной психологии. Проблемы личности в современной психологии. Личность и субъект современной психологии. Психология действия; психология образа (и др. психологических категорий). Проблемы исследования категорий гуманитарного и естественнонаучного знания. Поиск психологического содержания предметного поля гуманитарных наук. Проблемы становления отраслей психологии на современном этапе.

Актуальные проблемы современной практической психологии. Общая характеристика проблемного поля современного состояния прикладной психологии. Социальный заказ как проблема практической психологии. Проблема постановки психологических задач на основе социального заказа, запросов общества. Проблемы становления и развития профессионального сообщества психологов.

Проблемы подготовки профессиональных психологов при переходе на двухуровневую систему образования. Виды и формы подготовки психологов. Проблемы повышения квалификации.

Актуальные проблемы различных видов деятельности практического психолога. Проблемы теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологического сопровождения, психологической поддержки и психологической помощи.

Профессионально-этические проблемы современной практической психологии. Технологии работы психолога как комплексная этико-профессиональная проблема. Многообразие подходов и моделей практической деятельности психолога и проблема профессионального самОпределения психолога

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е. (144 часа).

Итоговый контроль: экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Методологические проблемы психологии

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Методологические проблемы психологии» является важным элементом базовой профессиональной подготовки магистров общенаучного цикла ОП по направлению 37.04.01 – «Психология».

Общей **целью** освоения дисциплины «Методологические проблемы психологии» является углублённое изучение методологических проблем современной психологии и основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских и практических психологических проблем.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методологические проблемы психологии» являются:

- расширение и углубление знаний о методологических проблемах – предмета, метода и принципов – в современной психологии;
- освоение основных парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и их представленности в современной психологии;
- владение критериями различения основных идеалов рациональности на разных стадиях науки (классической, неклассической, постнеклассической) и при построении своего собственного психологического исследования;
- углублённое изучение основных методологических дискуссий о фундаментальных проблемах психологической науки (соотношении категорий сознания, деятельности и опосредствования, «монизма» и «плюрализма» в построении теоретического мира психологии, признаках и смысле современного психологического кризиса и путях выхода из него и др.).

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Курс «Методологические проблемы психологии» относится к базовой части учебного плана. Освоение курса «Методологические проблемы психологии» является необходимой предпосылкой для разработки и проведения самостоятельного выпускного исследования и написания выпускной квалификационной работы.

Изучение курса «Методологические проблемы психологии» непосредственно связано с содержанием дисциплин «Научные школы и теории в современной психологии». Курс «Методологические проблемы психологии» опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», поскольку все эти курсы рассматривают разные аспекты теоретического и эмпирического психологического исследования.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Элементы общекультурных и профессиональных компетенций формируемых дисциплиной:

Общекультурные (ОК)

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- основные методологические противоречия и проблемы современной психологии;

- методологические парадигмы в современной психологии, дискуссии по фундаментальным проблемам современной психологии, направления решений поднимаемых в этих дискуссиях вопросов и их критики.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- различать и обосновывать основания методологических парадигм в современной психологии (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной), используя критерии идеалов рациональности при построении своего собственного психологического исследования или своей практической работы;

- различать аспекты историко-научного, теоретического и методологического анализ дискуссий о предмете и методе психологии, понимания кризиса психологии и изменения теоретического мира психологии на современном этапе ее развития;

- ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и критериях ее прогресса с целью выработки собственной позиции в раскрытии (решении) фундаментальных психологических проблем; проблематизировать методологические проблемы для их дискуссионного представления.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- методологическим анализом на уровнях философской, общенаучной и конкретно-научной методологии;

- приемами критического анализа категориального аппарата психологии; критериями проведения методологического анализа публикуемых и планируемых теоретических и эмпирических психологических исследований.

4. Содержание дисциплины

Общий обзор методологических проблем психологии. Философия психологии и уровни методологического анализа в психологии. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность). Постановка проблемы предмета психологии и подходы к ее решению. Связь предмета и метода в психологии. Обоснования построения и предпочтений методов в психологии. Связь методов с целями понимания и объяснения в психологии.

Философские и мировоззренческие предпосылки методологии психологии. Рефлексия и обобщения в понимании путей построения научного знания. Множественность философских подходов, выступающих методологическими основаниями психологического знания. Проблема идеального. Дискуссия 70-х гг. по проблеме идеального (Д.И. Дубровский – Э.В. Ильенков – М.А.Лифшиц). Разные пути освоения марксистского наследия в отечественной философии и психологии. Проблема сознания и деятельности в философии. Проблема классического и неклассического идеалов

рациональности в трудах М.К. Мамардашвили. Постулат непосредственности и направления его преодоления в психологии (в подходах Д.Н. Узнадзе, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева). Ценностные аспекты психологических теорий.

Стадии развития науки, основные общенаучные принципы и их выделение в психологии. Выделение трех стадий развития науки в работах В.С. Степина. Дискуссии о соотношении классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной литературе. Основные психологические подходы к пониманию рациональности: ограниченная, диалогическая, рефлексивная, аксиологическая рациональность. Соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии.

Дискуссия о методах в психологии и конкретно-психологические основания предпочтения той или иной философской позиции.

Полемика в литературе относительно путей и целей развития психологии: монизм, дуализм или плюрализм.

Уровень конкретно-научной методологии психологии. Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук. Естественнонаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологической науки. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии. Нарратив и методология конструктивизма в психологии. Проблема осуществления диалогической рациональности в психологическом исследовании и психологической практике.

Методологические дискуссии в психологии как фактор её развития. «Оппонентный круг» и его роль в развитии научной мысли. Методологические дискуссии в истории психологии (на примере полемики о природе души в античности, обсуждения вариантов решения психофизической проблемы, полемики структуралистов и функционалистов, дискуссий представителей гуманистической и экзистенциальной психологии о сущности человека и др.) и их роль в решении фундаментальных психологических проблем.

Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения. Апелляция к системному подходу; переосмысление проблемы при обращении к принципу неопределенности.

Специфика методологических проблем психологической практики. Разные методологические парадигмы психологической практики: «клиническая модель», психотехника, «человеко-центрированные» подходы и др. Переосмысление предмета в практической психологии: новые теории или практика без теории? Проблема встраивания психологических практик в более широкие культурные практики (образовательные, эстетические, этические, религиозные, медицинские, управленческие и др.). Личность психолога как «инструмент» психолого-практической работы. Возможные ценностные и «языковые» конфликты при работе психолога в одной команде с представителями других профессий.

Современное состояние теории и методологии психологии. Точки зрения на современное состояние психологии: отсутствие парадигмы или

мультипарадигмальность. Состояние перманентного кризиса психологической науки. Реализация постнеклассического идеала рациональности в современных психологических исследованиях и практической психологии. Современное понимание научной психологической методологии, ее основные принципы и подходы.

Современные дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания. Выделение разных оснований кризиса психологии начала XX века, его анализ Л.С. Выготским и предложенная программа выхода из кризиса. Современные взгляды на пути выхода из кризиса (С.Д.Смирнов): методологический нигилизм, методологический монизм, методологический плюрализм и методологический «либерализм». Обсуждение проблемы мультипарадигмальности психологической науки. Дискуссии о кризисе в психологии в современной американской психологии. Дискуссия о прогрессе в психологии.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 5 з.е. (180 часов).

Итоговый контроль: экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Планирование теоретического и эмпирического исследования

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является важным элементом базовой подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология», направленность (профиль) «Психология личности».

Значимость данного курса связана и с тем, что планирование теоретических и экспериментальных исследований в деятельности психолога необходимы для овладения как общетеоретическими знаниями и компетенциями, так и навыками практической работы.

Целями освоения дисциплины являются:

- получение углубленных знаний по планированию современного психологического эмпирического исследования, критическому анализу выбора методов с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам;
- спецификация задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных и решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей;
- обучение контролю за выводом из психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Данная учебная дисциплина входит базовую часть подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 – «Психология» направленность «Психология личности».

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Общая психология», «Экспериментальная психология».

Освоение дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» служит основой прохождения спецкурсов в вариативной части ОП, подготавливает необходимые знания для прохождения курсов «Методологические проблемы психологии» и «Статистические методы в психологии».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Общекультурные компетенции (ОК):

– - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

– - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

Профессиональные компетенции (ПК):

– - способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7).

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- основные типы психологических гипотез, а также систему основных методов, используемых при номотетическом подходе; основы метааналитических исследований в психологии.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

-проводить спецификацию задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- основами формального планирования исследования (обоснование величины устанавливаемых эффектов, характера и величины выборки испытуемых и т.д.).

4. Содержание дисциплины

Методология верификации и фальсификации гипотез в психологическом исследовании. Психологическая наука и псевдонаука с точки зрения критериев организации научного исследования.

Выделение психологических аспектов решения практических проблем.

Система современных исследовательских методов в психологии.

Представление о теоретической гипотезе и научной модели.

Соотнесение разноуровневых гипотез (теоретических, эмпирически нагруженных и статистических) в психологическом исследовании.

Общие принципы выбора метода исследования.

Формальное планирование в рамках основных методов, предполагающих выделение переменных. Зачем нужны количественные меры связи и различий в психологическом исследовании.

Проблема перевода качественных данных в количественные.

Основы формального планирования. Снижение размерности данных (факторный анализ) и прогнозирование вкладов изменчивости одной переменной в другую (предикторы и зависимые переменные в регрессионном анализе).

Отличия экспериментального и корреляционного подходов в гипотезах, построении исследования, а также выводах и сходства в способах организации статистических решений.

Спецификация психологических гипотез с точки зрения выбора способов количественной оценки эмпирических закономерностей.

Особенности планирования корреляционного, экспериментального и лонгитюдного исследований. Решения о последующих обобщениях и определение выборок испытуемых. Связь экспериментального контроля и контроля за выводами. Обобщение как перенос эмпирически установленной зависимости (на научную модель, другие выборки, виды деятельности и т.д.). Контроль и обобщения применительно к динамическим изменениям; схемы современных лонгитюдных исследований и обработки данных.

Место психодиагностических методик в реализации экспериментальных, квазиэкспериментальных и корреляционных схем.

Обобщение данных (контроль за выводом) в психологическом исследовании. Комплексный характер современных исследовательских проектов.

Принципы и примеры проведения мета-аналитических исследований в психологии.

Автономность и связи статистических решений и содержательных выводов на основе эмпирической проверки гипотез.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.(72 часа).

Итоговый контроль: зачёт.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Качественные и количественные методы исследований в
теоретических и прикладных психологических исследованиях

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» является важным элементом базовой профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология».

Целями освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» являются ознакомление студентов с:

- основными методами психологических и педагогических исследований и формами практической работы психолога в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании;
- теориями создания и практики использования качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований;
- значением качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований для исследовательской и практической работы психолога, работающего в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Курс дисциплины «Качественные и количественные методы теоретических и прикладных психологических исследованиях» входит в профессиональный цикл дисциплин магистратуры.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Элементы общекультурных и профессиональных компетенций формируемых дисциплиной:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

– способностью создать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой

выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- нормы профессиональной этики; научную систему методов и приёмов постановки психологического диагноза;

- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- научно обоснованные методы и современные информационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- соблюдать нормы профессиональной этики;

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в собственной профессиональной деятельности;

- проводить дифференциальную диагностику для определения типа отклонений в развитии у детей разных возрастов;

- собирать и подготавливать документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме учебного учреждения;

- использовать индивидуальный подход в психолого-педагогической деятельности различного содержания.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками применения полученных ими теоретических знаний для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии и педагогики;

- навыками проведения психологического обследования у детей разного возраста с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение.

4. Содержание дисциплины

Предмет, объект и задачи дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии». Диагностическое исследование и обследование: понятие, различение задач. Психологический диагноз: понятие, типологии. Экспертиза и консультирование как типы психодиагностических ситуаций. Сферы применения качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований. Профессионально-этические нормативы и требования к пользователям психодиагностического инструментария. История создания и существующая практика использования качественных и количественных методов в практике работы психолога в сфере образования. Современное состояние, перспективы развития, нерешённые проблемы в разработке и использовании качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований в сфере образования.

Классификация качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований. Классификация методов в

психологии (С. Л. Рубинштейн, Г. Пирьев, Б. Г. Ананьев, Е. Ф. Рыбалко, В. Н. Дружинин). Существующие классификации качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований: принципы, основания. Классификация Й. Шванцара. Классификация В. К. Гайде и В. П. Захарова. Классификация А. А. Бодалева – В. В. Столина. Классификация по степени формализации психодиагностических методик.

Методика проведения психолого-педагогического исследования. Разработка программы (Формулирование проблемы; Формулирование цели и задач; Выбор объекта исследования; Определение методологии, методов, подбор конкретной психодиагностической методики или комплекса методик в соответствии с целями, задачами и спецификой объекта исследования; Обеспечение необходимых условий проведения /помещение, удобства, качественный стимульный материал/). Проведение конкретного психологического исследования, сбор данных и обработка результатов исследования (сортировка бланков, оценка с помощью ключа или компьютерная обработка, свёртка и визуализация данных, построение выборки, определение степени выраженности исследуемой психологической характеристики, сопоставление полученных результатов с тестовыми нормами: универсальными, локальными, национальными, профессиональными). Анализ и интерпретация результатов исследования: Анализ данных (сопоставление, сравнение, обобщение данных); Интерпретация результатов исследования. Объяснение, разъяснение, осмысление полученных данных. Сопоставление полученных результатов с другими результатами: с данными, полученными ранее другими исследователями с помощью тех же методик по той же проблеме; с данными, полученными ранее другими исследователями с помощью других методик по той же проблеме.

Метод наблюдения в практике работы психолога в сфере образования. Наблюдение: понятие, виды, значение. Ошибки наблюдения. Правила предотвращения ошибок наблюдения. Этапы построения программы наблюдения. Карты наблюдения. Достоинства и недостатки наблюдения. Специфика исследования в детской психологии с помощью метода наблюдения.

Эксперимент в практике работы психолога в сфере образования. Эксперимент: определения, классификации. Отличительные характеристики эксперимента, как психодиагностического метода. Классические эксперименты в истории психодиагностики. Виды эксперимента. Достоинства и недостатки эксперимента. Специфика эксперимента в практике работы психолога в сфере образования. Классические схемы эксперимента. Обработка результатов эксперимента. Отработка техники проведения эксперимента.

Анкета и интервью в практике работы психолога в сфере образования. Виды опросных методов. Возможности и ограничения опросных методов. Способы конструирования вопросов (открытые, закрытые вопросы, ранжирование). Анкетирование. Структура анкеты. Отличительные особенности метода интервьюирования. Виды интервью. Техника проведения интервью. Обработка и анализ результатов интервью.

Метод беседы в практике психолога в сфере образования. Беседа: понятие, виды, функции. Требования к организации и проведению беседы. Коммуникативные барьеры. Достоинства и недостатки беседы. Специфика исследования в детской психологии с помощью метода беседы.

Тестирование в практике психолога в сфере образования. Психологический тест: понятие, структура. Классификация тестов. Требования к тестам. Тестовые нормы. Достоинства и ограничения метода.

Диагностика интеллекта и умственного развития. Понятие интеллектуальных способностей. Их структура. Классификация тестов, измеряющих интеллект. Шкалы измерения интеллекта.

Психодиагностика креативности как универсальной творческой способности. Креативность.

Психодиагностика характера. Понятие черты характера. Типология черт характера. Три класса черт характера.

Континуально-иерархическая модель черт личности Р. Кеттелла.

Патохарактерологическая диагностика. Понятие черты характера. Типология черт характера. Три класса черт характера.

Континуально-иерархическая модель черт личности Р. Кеттелла. Теория акцентуаций. Психодиагностика эмоциональной сферы личности. Эмоциональное состояние. Понятие. Виды.

Тревога как эмоциональный процесс и как состояние. Измерение тревоги. Тревожность. Понятие. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги. Методы диагностики эмоциональных состояний:

Проективные методы диагностики. Понятие проективного метода. Общая характеристика проективных методик.

Достоинства и недостатки проективных методов. Классификация проективных методик с примерами каждого из видов методик. Области применения проективных методик.

Психодиагностика супружеских и детско-родительских отношений. Семейное консультирование. Специфика. Основные проблемы в системах отношений «супруг-супруга» и «родитель - ребёнок».

Методы «скорой» диагностики. Понятие методов «скорой диагностики». Их специфика. Виды. Область применения.

Методы экспресс-диагностики свойств личности: наблюдение, методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина; методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолина.

Методы экспресс-диагностики психических состояний.

Методы экспресс-диагностики межличностных отношений.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е. (144 часа).

Итоговый контроль: экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Преподавание психологии в системе высшего образования

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего образования» является важным элементом базовой профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология», направленность (профиль) «Психология личности». Значимость данного курса связана и с тем, что знания в области преподавания психологии в системе высшего, среднего и дополнительного образования необходимы для овладения как общетеоретическими знаниями и компетенциями, так и навыками практической работы.

Целью курса является формирование готовности к эффективной педагогической деятельности на основе синтеза знаний магистров по всем дисциплинам предметной подготовки и освоения умений, необходимых преподавателю психологии.

Основными задачами курса «Преподавание психологии в системе высшего образования» являются следующие.

1. Усвоение студентами системы знаний:

- о роли и месте психологического знания в современном мире;
- об особенностях психологии как учебного предмета, принципах отбора учебной информации;
- о современных научных подходах и концепциях обучения и воспитания, путях их реализации в психологическом образовании;
- о формах и методах обучения психологии в современной школе.

2. Формирование у магистров умений:

- проектировать процесс обучения психологии студентов различных возрастных групп;
- грамотно ставить цели обучения, воспитания и развития в зависимости от исходных дидактических условий;
- реализовывать в своей деятельности методики развивающего обучения;
- осуществлять контроль и коррекцию деятельности студентов;
- проводить анализ собственной профессиональной деятельности и совершенствовать свое профессиональное мастерство.

3. Развитие у магистров профессионального мировоззрения, психолого-педагогического мышления, творческих способностей, педагогического мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Курс «Преподавание психологии в системе высшего образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными, гуманитарными и профессиональными учебными дисциплинами. Курс имеет выраженную практическую направленность на развитие социально-

психологической компетентности в системе взаимодействия участников образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Элементы общекультурных и профессиональных компетенций формируемых дисциплиной:

Общепрофессиональные компетенции:

- - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

- - способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- о роли и месте психологического знания в современном мире;
- об особенностях психологии как учебного предмета, принципах отбора учебной информации;
- о современных научных подходах и концепциях обучения и воспитания, путях их реализации в психологическом образовании;
- о формах и методах обучения психологии в современной высшей школе.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- проводить диагностику уровня обученности, воспитанности и развития студентов;
- проектировать процесс обучения психологии студентов различных возрастных групп;
- грамотно ставить цели обучения, воспитания и развития в зависимости от исходных дидактических условий;
- реализовывать в своей деятельности методики развивающего обучения;
- осуществлять контроль и коррекцию деятельности студентов;
- проводить анализ собственной профессиональной деятельности и совершенствовать свое профессиональное мастерство.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- профессиональным мировоззрением,
- психолого-педагогическим мышлением,
- творческими способностями,
- педагогическим мастерством.

4. Содержание дисциплины

Структура и содержание подготовки психолога в вузе. Цели, задачи, содержание становления преподавания психологии в вузе. Современные тенденции развития высшего образования.

Характеристика деятельности преподавателя психологии. Методика проектирования учебно-воспитательного процесса. Профессиональное самовоспитание преподавателя психологии.

Основные виды обучения, дидактические принципы, формы и методы преподавания психологии, их реализация. Дидактические принципы и методы преподавания психологии, их реализация. Формы организации учебных занятий по психологии в высших и профессиональных учебных заведениях, методика их подготовки и проведения. Методы преподавания психологии, их реализация

Методика организации контроля в учебно-воспитательном процессе, руководство самостоятельной работой студентов. Организация контроля в учебно-воспитательном процессе вуза. Руководство самостоятельной работой студентов

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

Итоговый контроль: зачёт.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является важным элементом базовой профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология», направленность (профиль) «Психология личности».

Значимость данного курса связана и с тем, что знание отраслей психологии, психологические практики и психологические службы в деятельности психолога необходимы для овладения как общетеоретическими знаниями и компетенциями, так и навыками практической работы.

Целью освоения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является формирование ориентации обучающихся в системе отраслей психологии и межотраслевых связей, психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей; представлений о содержании психологических практик; целях, задачах и принципах деятельности психологических служб.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с основными отраслями психологической науки.

2. Изучение и практическое освоение методов работы в различных отраслях психологии.

3. Изучение особенностей психологической практики, её значение для психологической науки.

4. Изучение структуры психологической службы: цели, задачи, методы работы.

5. Изучение особенностей работы психологической службы в различных отраслях производства, в образовании, психологическая служба помощи семье.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Курс «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к базовой части и изучается в 3 семестре второго года обучения.

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» входит в базовую часть дисциплин магистров. Данный курс опирается на курсы «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Методологические проблемы психологии» для бакалавров и является его продолжением.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее):

Курс является фундаментом для освоения других дисциплин магистратуры как теоретического, так и прикладного характера. Он дополняет, обогащает и углубляет знания магистров в области теоретической и практической психологии.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой

выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- современные тенденции в развитии современной психологии;
- цели, методологию и методы профессиональной деятельности психолога;
- основные сферы и виды деятельности психолога;
- особенности функционирования психологических служб в различных сферах современного общества;
- специфические особенности решения комплексных задач в оказании психологической помощи различным категориям населения.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- обосновывать актуальность задачи, на решение которой направлена работа;
- формулировать цели и задачи, на решение которых направлена психологическая помощь;
- подбирать методы и методики для решения поставленной задачи практической психологии;
- осуществлять организацию деятельности психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками планирования деятельности психологических служб на основе анализа социальных и индивидуальных запросов;
- навыками психологических практик;
- навыками оценки успешности деятельности психологических служб и прогнозирования их дальнейшего развития.
- методическими подходами установления контактов в работе с различными категориями населения.

4. Содержание дисциплины

Отрасли психологии. Психология в современном мире. Критерии выделения отраслей психологии.

Общая характеристика развития отраслей психологии. Межотраслевые связи. Междисциплинарность как принцип организации исследовательской, прикладной и практической деятельности в психологии.

Психологические практики и их роль в развитии науки и общества. Роль психологической практики в развитии науки и общества. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики. Психологическое консультирование, психотерапия, психопрофилактика, психогигиена, психологический тренинг в системе психологической помощи населению.

Психологическая служба в различных сферах современного общества. Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности, виды деятельности. Психологическая служба на производстве, основные направления работы. Психологическая служба в медицине и в юридической

сфере. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

Итоговый контроль: зачёт.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» является важным элементом базовой профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология», направленность (профиль) «Психология личности». Значимость данного курса связана и с тем, что информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога необходимы для овладения как общетеоретическими знаниями и компетенциями, так и навыками практической работы.

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- формирование профессиональной компетентности магистров в области психологической работы, связанной с применением современных информационно-коммуникационных технологий,
- ознакомление с теоретическими и практическими основами работы с современным программным обеспечением, используемым в для обработки данных психологических исследований.

Задачи курса включают формирование профессиональной компетентности будущих психологов в области решения задач психологической работы, связанных с применением ИКТ:

- сформировать компетентность и широкий общенаучный кругозор в области использования возможностей современных средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- обучить магистров использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в сфере личности;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных направлений профессиональной работы.
- сформировать представления об общих принципах работы с наиболее распространенными пользовательскими программами, их использованием в научной и практической работе психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Курс «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана, изучается во 3 семестре второго года обучения.

Курс «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее):

Курс является фундаментом для освоения других дисциплин магистратуры как теоретического, так и прикладного характера. Он дополняет, обогащает и углубляет знания магистров в области теоретической и практической психологии.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Общепрофессиональные компетенции:

- - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной во ФГОС ВО, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- Систему основных понятий компьютерных технологий как теоретической дисциплины и как области практической деятельности психолога;
- Основные тенденции развития технических и программных средств на современном этапе;
- Приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах научной работы;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- Применять теоретические знания в решении исследовательских и практических задач;

- Сделать обоснованный выбор компьютерных процедур и методов, наиболее адекватных поставленной задаче, оценивать их качество;
 - Интерпретировать полученные данные в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей;
 - Использовать средства ИКТ в своей профессиональной деятельности;
- В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:
- Процедурой проведения основных, имеющих наиболее широкую область применения компьютерных технологий;
 - Системой профессионально ориентированных норм применения психологических компьютерных технологий и использования их результатов;
 - Методикой оценки дидактической целесообразности и эффективности использования ИКТ в сфере образования;
 - Методикой разработки учебно-методических материалов по разным направлениям работы психолога;

4. Содержание дисциплины

Общая характеристика современных информационных и коммуникационных технологий в деятельности психолога. Информатизация общественной практики и деятельности психолога, ее основные функции. Информационные и коммуникационные технологии в науке, в образовании. Этапы становления компьютерных технологий. Поколения компьютерной техники. Формирование сети Интернет. Технические достижения, лежащие в основе ИКТ.

Информационные и коммуникационные технологии в работе психолога. Основные области применения компьютерных технологий в деятельности психолога. Программные компьютерные средства в работе психолога. Инструментальные системы; системное программное обеспечение; прикладное программное обеспечение. Пакеты компьютерных программ. ПО общего назначения. Пакеты офисных компьютерных программ. Текстовый редактор. Табличный процессор. Графический редактор. Создатель презентаций. Создатель баз данных и др. Технологии Интернет. Протоколы Интернет. Браузеры и поисковые системы. Основные сервисы и функции поисковых систем. Поиск в Интернет. Виды запросов. Общие свойства запросов. Основные правила формирования сложных поисковых запросов на примере отдельной поисковой системы. Информационная безопасность в Интернет.

Прикладные программы и базы данных в работе психолога. Классификация прикладных целевых программ по отраслям науки и практики. Прикладные программы по характеру решаемых задач. ПО для компьютерного моделирования процессов и явлений. Пакеты математических программ. Многоцелевые научные калькуляторы. Комплексные математические программы (Mathcad). Статистические пакеты (STADIA и др.). Пакеты математических программ для психологов (Statistica, SPSS и др.).

Программное обеспечение для психологической практики и научных исследований. ПО общего назначения для психологов. Классификация прикладных целевых программ по целям научного исследования.

Базы данных в работе психолога. Разновидности баз данных и их функции. Базы данных в психологическом исследовании. Базы данных PsycINFO и PsycFIRST. Информационные психологические ресурсы как базы данных. Базы данных психологических ресурсов сети Интернет. Структура и содержание психологического сайта. Психологические ресурсы на CD и DVD.

ИКТ в различных направлениях деятельности практического психолога. Компьютерная психодиагностика, ее возможности. Компьютерные версии психодиагностических методик. Конструкторы тестов. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства проведения психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы. ИКТ в психологическом просвещении. Организация и проведения психологического мероприятия для обучающихся с использованием ИКТ. Оборудование кабинета и рабочего места психолога с использованием ИКТ.

Дистанционные технологии для профессионального развития психологов. Подписка на тематические рассылки. Дистанционная психологическая служба. Сетевое методическое объединение психологов. Психологические конференции, семинары и другие профессиональные мероприятия для психологов в сети Интернет.

Информационные и коммуникационные технологии в исследовательской деятельности психолога. Применение компьютерных технологий на разных этапах научного исследования в психологии. Использование компьютерных технологий для сбора, хранения, обработки и анализа психологической информации.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

Итоговый контроль: зачёт.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Теория и практика психологии личности

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Целями освоения дисциплины «Теория и практика психологии личности» являются:

- ознакомление магистров с основными проблемами и тенденциями развития теории и практики психологии управления, и ее практических приложений как областей профессиональной деятельности магистров;
- интеграция теоретических и прикладных психологических знаний в сфере психологии управления, формирование профессиональной компетентности будущих психологов в области решения задач психологии управления.
- развитие устойчивого интереса магистров к будущей профессии, выработка собственной позиции в профессиональной деятельности психологии

управления; активизацию самостоятельного поиска и творческого подхода к усвоению и применению полученных знаний

2 Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

2.1. Курс «Теория и практика психологии личности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Курс является фундаментом для освоения других дисциплин магистратуры как теоретического, так и прикладного характера.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Курс «Теория и практика психологии личности» опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Качественные и количественные методы в теоретических и прикладных психологических исследованиях» поскольку все эти курсы рассматривают разные аспекты теоретического и эмпирического психологического знания.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Общепрофессиональные компетенции (ОК)

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК)

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности (ПК-5).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- Место психологии личности в ряду психологических наук;
- Предмет и структуру современной психологии личности;
- Систему основных понятий психологии личности как совокупности теоретических дисциплин и как области практической деятельности психолога;
- Основные тенденции развития психологии личности на современном этапе;
- Психологические особенности руководства и лидерства, труда и личности руководителя
- Социально-психологические закономерности развития личности в группах и коллективах.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- применять понятийно-категориальный аппарат психологии личности для анализа психологических явлений, связанных с деятельностью личности;
- использовать методы психологии личности для решения исследовательских, диагностических и социально-психологических задач;
- Применять теоретические знания в постановке и решении практических задач деятельности;
- Реализовывать в управленческой деятельности методы анализа и коррекции мотивации, поведения и деятельности руководителя и подчиненных;
- Формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного характера в управленческой деятельности.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- Основами научного анализа и оценки психологических проблем в области ведущей деятельности личности;
- Психологическими методами анализа и коррекции мотивации, поведения и деятельности руководителя и подчиненных;
- Средствами мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг в области управленческой деятельности;
- Способами комплексного профессионального воздействия на групповые явления и процессы в организации;

4. Содержание дисциплины

Введение в психологию личности. Психология личности как отрасль психологической науки. Место психологии личности в системе психологических наук. Связь психологии личности с другими науками: теорией личности, экономикой, социологией организаций, организационной и экономической психологией, педагогикой.

Этапы развития психологии личности. Основные теоретические понятия и категории в психологии личности. Основные школы личности и их психологические особенности. Структура психологии личности. Общие проблемы психологии личности.

Общая психологическая характеристика личности. Психология личности, социального влияния и воздействия. Психологические особенности и механизмы социального влияния и личности людьми. Общая характеристика методов психологического и непсихологического воздействия на личность. Формы и уровни межличностного психологического воздействия. Основные виды воздействия и личности.

Психология руководства и лидерства. Руководство и лидерство, как составляющие управленческого взаимодействия. Формальная и неформальная структуры личности в организации. Соотношение руководства и лидерства в управлении людьми.

Психологические особенности руководства и лидерства в малых группах. Ролевая структура малой группы. Типологии и классификации руководства и лидерства.

Руководство и лидерство как функция группы. Руководство и лидерство как функция ситуации. Психологические методы изучения и оценки руководства и лидерства.

Психология деятельности. Основные функции личности и их психологическое содержание.

Личностные и межличностные конфликты. Конфликты и причины их возникновения. Классификации конфликтов.

Стадии возникновения конфликта и стратегии поведения в конфликте. Этапы развития конфликтов в организации и их возможные последствия. Объективные и субъективные противоречия как источник конфликта в организации. Конфликтная ситуация и инцидент как основание конфликта.

Основные психологические подходы к урегулированию конфликтов. Управление конфликтом и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Психологические методы предупреждения. Посредничество в конфликте.

Психологические особенности личности. Основные направления изучения личности в современной психологии. Психологическая структура личности.

Социально-психологические закономерности личности малой группой. Психологические особенности поведения людей в организации. Малые группы и коллективы. Психология малых групп и межгруппового общения. Социально-психологическая структура групп. Групповая сплоченность и ценностно-ориентационное единство.

Мотивация как система побуждений человека к деятельности. Мотивация поведения человека в организации. Теории мотивации, их характеристика. Удовлетворенность работой и результативность труда.

Социально-психологический климат в коллективе. Факторы, влияющие на социально-психологический климат и методы его оптимизации. Роль руководителя в формировании социально-психологического климата.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 7 з.е. (252 часа)

Итоговый контроль: 1 семестр – зачёт, 2 семестр – экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий» является важным элементом базовой профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01

«Психология». Данная дисциплина является важной составляющей подготовки психолога, повышения профессиональной компетентности магистров.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий» являются:

– формирование профессиональной компетентности магистров в области решения задач психодиагностической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей личности;

– освоение магистрами теоретических основ и практических навыков проведения психодиагностического обследования, ознакомление с арсеналом психодиагностических методик в сфере диагностики личности.

Задачами освоения дисциплины (модуля) «Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий» являются:

– обеспечение слушателей систематизированными знаниями в области теории и практики постановки психологического диагноза при осуществлении своих профессиональных функций;

– формирование навыков использования полученных знаний в учебно-научной и будущей практической деятельности, при организации трудовой деятельности и межличностного взаимодействия в коллективах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Курс «Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий» относится к циклу обязательных дисциплин и изучается во 2 семестре первого года обучения. Курс является фундаментом для освоения других дисциплин магистратуры как теоретического, так и прикладного характера. Он дополняет, обогащает и углубляет знания магистров в области теоретической и практической психологии.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Курс «Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий» опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», поскольку все эти курсы рассматривают разные аспекты психологического исследования.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Элементы профессиональных компетенций формируемых дисциплиной:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

- способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в

различных профессиональных сферах (ПК-8).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Современные проблемы и тенденции развития психодиагностики, иметь общие представления о ее современном состоянии;
- Усвоить теоретические представления о психодиагностике, психодиагностических методиках и процедурах их конструирования, критериях оценки эффективности применяемых методик, направлениях их разработки, об основных, наиболее универсальных психодиагностических методиках,
- Основные методы и методики психодиагностического исследования и оценки личности в сфере личности, возможности и границы их использования;

Уметь:

- Применять теоретические знания в постановке и решении задач диагностики и оценки сотрудников и руководителей организаций;
- Делать обоснованный выбор психодиагностических процедур и методик, наиболее адекватных требованиям социального заказа, оценивать их качество и конкурентную валидность для решения управленческих задач;
- Выявлять прикладные проблемы, требующие оценки и диагностики в сфере личности организацией;
- Анализировать и сопоставлять психодиагностические данные в целях диагностики и оценки персонала;

Владеть:

- Процедурой и методикой проведения основных, имеющих наиболее широкую область применения психологических методик;
- Методами обработки и интерпретации полученных результатов в целях экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности для оптимизации управленческой деятельности;
- Системой этических норм применения психологических методик и использования их результатов;

4. Содержание дисциплины «Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий»

Курс «Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий» как учебная дисциплина. Предмет и задачи курса. Место и роль данной дисциплины в подготовке магистров-психологов. Взаимосвязь учебной дисциплины с другими дисциплинами профессиональной подготовки.

Психологическая диагностика как отрасль психологической науки и сфера практической работы психолога. Основные области применения психологической оценки и диагностики: психологическое сопровождение личности; профотбор, профконсультация, профессиональное обучение; аттестация и экспертиза; индивидуальная консультационная работа.

История формирования диагностической теории и практики в области психологии личности. Современные тенденции развития отечественной психологической оценки и диагностики.

Требования к конструированию психодиагностических методик. Понятие о стандартизации психодиагностических методик. Этапы стандартизации, определение норм теста, понятие о выборке стандартизации. Надежность психодиагностических методик и способы ее установления. Валидность психодиагностических методик и способы установления.

Нормативно-ориентированное и критериально-ориентированное тестирование. Понятие социально-психологического норматива.

Общая характеристика основных методов психодиагностики и подходы к их классификации. Диагностические и исследовательские методы в оценке и диагностике. Объективный, субъективный и проективный подход в психодиагностике. Преимущества, ограничения и недостатки методов диагностики.

Тесты общего интеллектуального развития, способностей и достижений как «объективный» подход в психодиагностике. Тесты креативности.

Понятие интеллекта в психологии и психодиагностике. Проблема измерения интеллекта. Понятие о коэффициенте интеллектуальности (IQ) как показателе уровня умственного развития. Шкалы измерения интеллекта и тесты интеллекта. Достоинства и недостатки тестов интеллекта.

Общая характеристика тестов способностей и достижений. Их общие черты и качественные отличия. Тесты способностей и достижений в оценке персонала. Проблема валидности тестов способностей. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи (Батарея общих способностей - ГАТБ). Батарея дифференциальных способностей - ДАТ. Специфика диагностики способностей к разным видам искусства (художественные, музыкальные, артистические и т.д.). Сенсорные, моторные, технические и профессиональные тесты специальных способностей. Области применения методов диагностики способностей личности (выявление потенциала личности, диагностика профессиональной пригодности, профконсультация).

Тесты достижений в оценке личности. Теория и практика создания тестов. Содержание и структура тестовых заданий. Разработка спецификации теста. Требования к стандартизации теста. Виды тестов достижений: тесты успешности, тесты профессиональных достижений профессионально-квалификационные тесты.

Личностные опросники в психологической оценке и диагностике. Теоретические основы разработки личностных опросников. Личностные опросники как образец субъективного подхода. История их разработки в психодиагностике. Проблемы стандартизации, установления надежности и валидности личностных опросников. Основные достоинства и недостатки личностных опросников. Проблема фальсификации ответов и психометрический парадокс. Пути повышения надежности опросников. Основные подходы к классификации личностных опросников. Классификация опросников в зависимости от целей их применения.

Опросники мотивационно-потребностной сферы личности. Опросники ценностей. Опросники установок. Опросники интересов. Типологические опросники и опросники черт в психодиагностике личности.

Проективные методы в психологической оценке и диагностике. Общая характеристика проективных методик. История возникновения проективных методов. Психометрические свойства проективных методов. Проблемы их надежности и валидности. Особенности интерпретации получаемых с помощью проективной техники результатов. Достоинства и недостатки проективных методик.

Общие свойства и классификация проективных методик. Применение проективных тестов для изучения разных аспектов личности (потребностей, установок, мотивов и т.д.). Конститутивные и конструктивные методики исследования личности. Интерпретативные методики исследования личности. Экспрессивные методики исследования личности. Импрессивные методики исследования личности. Аддитивные методики исследования личности. Экспрессивные методики исследования личности. Интерпретативные методики исследования личности.

Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий, ее основные цели и задачи. Общие принципы оценки и диагностики в организации.

Профессионально-этические нормы в психологической диагностике. Правовые аспекты диагностического обследования в организации.

Этические принципы работы психолога: научная компетентность, социальная и личная ответственность, конфиденциальность и др. Конфиденциальность как принцип работы с людьми. Способы предъявления результатов клиенту. Ответственность перед людьми как принцип работы психолога. Границы личной и профессиональной ответственности и безопасности. Этические нормы различных видов психологической работы. Этически сложные и противоречивые ситуации в практической работе в организации.

Технологии работы психолога как комплексная этико-профессиональная проблема.

Основные направления психологической оценки личности.

Количественная и качественная оценка. Диагностика и оценка специальных способностей. Оценка уровня развития адаптационного потенциала личности; уровня развития профессионально важных качеств личности; мотивов профессиональной деятельности и профессиональной направленности.

Психологическая оценка и диагностика в психологическом сопровождении развития личности.

Психологическая оценка и диагностика психических процессов и свойств личности. Диагностика отдельных психических функций, видов деятельности и свойств личности. Психологическая оценка и диагностика свойств личности и самосознания. Психодиагностика самосознания личности. Психосемантические методы диагностики самосознания. Психологическая оценка и диагностика мотивационной сферы и ценностных ориентаций личности. Психодиагностика черт личности. Психологическая оценка и диагностика типа темперамента и особенностей характера. Психологическая оценка и диагностика способностей. Психологическая оценка и диагностика чувств и эмоциональной сферы личности. Методики диагностики уровня эмоционального выгорания. Психологическая оценка и диагностика психических состояний.

Особенности психологической оценки и диагностики сотрудников и руководителей разного уровня.

Психологическая оценка и диагностика малых групп и коллективов. Методы изучения социально-психологических характеристик группы и коллектива. Диагностика социально- психологической компетентности личности. Психодиагностика проявления личностных и индивидуально-психологических особенностей в совместной трудовой деятельности.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 5 з.е. (180 часов).

Итоговый контроль: экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Психология развития личности на разных возрастных этапах

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Психология развития личности на разных возрастных этапах» является важным элементом базовой профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология», направленность (профиль) «Психология личности».

Целями освоения дисциплины является формирование у студентов:

1. фундаментальных понятий о личности и ее развитии на разных этапах онтогенеза;
2. навыков грамотного использования полученных знаний в учебно-научной и будущей практической деятельности;

3. умений психолого-педагогической диагностики личности на разных возрастных этапах ее развития.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с понятиями и методами исследования личности на различных возрастных этапах;
- ознакомить с основными фундаментальными теориями развития личности в соответствии с различными психологическими школами;
- показать специфику возрастных изменений личности человека в разные периоды жизни;
- освоить учебную литературу и первоисточники в соответствии с темами курса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Курс «Психология развития личности на разных возрастных этапах» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Содержание лекционного курса данной дисциплины, семинарские занятия, а также различные формы самостоятельной работы позволят будущим специалистам овладеть системой знаний о механизмах и закономерностях развития личности как субъекта жизнедеятельности, его возрастных, индивидуальных особенностях, факторах развития. Данный курс имеет большое значение для подготовки будущих специалистов-психологов, так как от знания фундаментальных закономерностей развития личности во многом зависит формирование психологического профессионального мышления специалиста.

Курс является фундаментом для освоения других дисциплин магистратуры как теоретического, так и прикладного характера, а также для последующего прохождения практики, подготовки к итоговой государственной аттестации, таких как «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Теория и практика психологии личности», «Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий». Он дополняет, обогащает и углубляет знания магистров в области теоретической и практической психологии.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения;
- способы определения индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- показатели становления гражданской и профессиональной зрелости человека;
- признаки и показатели уровня психологического стресса, способы их интерпретации.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства;
- выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактики негативных последствий;
- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и разрабатывать научно-обоснованные методы повышения их эффективности с учетом возрастных критериев и норм.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации.

4. Содержание дисциплины

Понятие о личности и ее развитии в психологии.

Определение личности. Общие подходы к изучению личности: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология. Половые различия в процессе развития. Становление и развитие Я-концепции. Формирование самооценки. Защитные механизмы личности. Копинг – стратегии.

Социализация как постепенное расширение сферы социального взаимодействия индивида, процесс развития саморегуляции и становления самосознания, усвоения и реализации социальных ролей. Задачи социализации. Исследования социального поведения. Теории социализации (В.Штерн, Ж.Пиаже, З.Фрейд, Р.Шпитц, Дж.Боулби, М.Эйнсворт, Л.С.Выготский, М.И.Лисина).

Новые направления в психологии развития личности.

Новые направления в психологии развития: социально-экологическое направление, направление саморазвития, системное направление в психологии развития.

Экопсихологическая теория У.Бронфенбреннера. Антиравновесная теория развития К.Ф.Ригеля. Теория персонализации А.В.Петровского. Направление саморазвития: развитие через деятельность (Р.Лернер, личностный контроль развития). Системное направление.

Развитие личности и самосознания в онтогенезе.

Основные тенденции развития индивида, личности, индивидуальности в детстве, отрочестве (подростковый возраст) и юности.

Личность как субъект действия, самопознания и общения. Формирование самооценки. Формирование внутренней позиции и самооценки у дошкольника. Соподчинение мотивов и внутренние конфликты. Развитие аффективно-потребностной сферы. Содержание чувств и потребностей. Социальные чувства и потребности.

Рефлексия и самоопределение у подростков. Кризисы идентичности у взрослых. Основные тенденции развития индивида, личности, индивидуальности в зрелости.

Индивид, личность, индивидуальность. Критерии личности (субъектность, пристрастность, активность, осознанность, произвольность). Критерии сформировавшейся зрелой личности. Соотношение понятий «самосознание», «Я-концепция», «самость», «идентичность». Понятие «личностного роста». Личностный рост как развитие и самореализация зрелой личности. «Внутренний план действий» в управлении поведением. Непроизвольная, волевая и постпроизвольная («вторичная») мотивация. Понятие полевого поведения.

Развитие личности в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Дошкольный возраст. Становление элементов самосознания. Развитие привязанности, инициативы, самоконтроля: формирование привязанности, истоки инициативы, факторы, влияющие на самоконтроль. Родительское воспитание и нравственное развитие: тенденции развития, развитие совести. Половое развитие: гендерная идентичность, гендерные роли. Тревога и агрессия: природа тревоги, защитные механизмы, развитие и обуздание агрессии. Отношения со сверстниками: ранние отношения со сверстниками, социабельность. Становление детской субкультуры. Истоки детской индивидуальности. Темперамент как характеристика дошкольника. Появление акцентуированных характеров в дошкольном возрасте.

Младший школьный возраст. Развитие личности младшего школьника. Формирование мотивационно-потребностной сферы.

Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки. Особенности нравственного развития. Социальная жизнь в младшем школьном возрасте: общение с учителем и сверстниками.

Развитие личности в отрочестве, юности и молодости. Отрочество (подростковый возраст) и юность. Особенности личности подростка. Виды взрослости. Становление самосознания. Психосексуальное развитие. Становление идентичности. Формирование мировоззрения в юношеском возрасте. Эмоциональное развитие в юношестве. Формирование устойчивого

самосознания и образа "Я". Осознание себя во времени.

Проблема юношеского кризиса. Социальная активность в юношестве. Юношеский мир и мир взрослых. Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности.

Молодость. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысло-жизненных ориентаций. Становление индивидуального жизненного стиля. Социальная активность в молодости. Любовь, брак, создание семьи в молодости. Профессиональное самоопределение и обретение нового социального статуса.

Развитие личности в зрелости. Старение и старость. Взрослость (зрелость). Общепсихологическая характеристика зрелости. Границы возраста. Проблемы переходов от возраста к возрасту. Акмеология. Самоактуализация в сфере выбранной профессиональной деятельности. Расширение сферы социальной активности и социальной ответственности в зрелости.

Старение и старость.

Психологическое переживание старения и старости. Изменение структуры социальной активности в старости. Проблема одиночества. Особенности эмоциональной сферы в старости. Типы старения. Личностные новообразования в старости. Изменения в структуре мотивации в старческом возрасте. Изменения временной перспективы в старости.

Смерть как кризис индивидуального существования.

Феномен смерти. Теоретические осмысления проблемы смерти и умирания. Проблема "жизни после жизни". Смерть как кризис индивидуальной жизни. Основные показатели смерти. Этические аспекты эвтаназии. Психологические аспекты умирания. Танатотерапия.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е. (144 часа).

Итоговый контроль: экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Психологические технологии в работе с личностью

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Психологические технологии в работе с личностью» является важным элементом базовой профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология», направленность (профиль) «Психология личности».

Цель обеспечить подготовку студентов в работе с психотренинговыми технологиями, направленную на создание условий для оптимального функционирования личности и её развития, в частности, в целях улучшения взаимоотношений с другими людьми (с членами семьи, коллегами и пр.).

Задачи дисциплины:

Повысить уровень теоретической подготовки и компетентности студентов в области знаний психотренинговых технологий.

2. Помочь студентам усвоить основные понятия дисциплины и понять их значимость для будущей профессиональной деятельности.

3. Способствовать поддержанию у обучаемых стремления к профессиональному росту, развитию и реализации своей личности как компетентного психолога.

4. Сформировать у студентов умения и навыки в организации и проведении тренинговых занятий с людьми разного возраста и в решении различных проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) Психология личности.

Курс «Психологические технологии в работе с личностью» является фундаментом для освоения других дисциплин магистратуры как теоретического, так и прикладного характера. Он дополняет, обогащает и углубляет знания магистров в области теоретической и практической психологии.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП:

Изучение курса «Психологические технологии в работе с личностью» непосредственно связано с содержанием дисциплин «Теория практика психологии личности». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплин: «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Теория и практика психологии личности», «Психология развития личности на разных возрастных этапах».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Элементы общекультурных и профессиональных компетенций формируемых дисциплиной:

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК- 2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК- 5);

- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в

социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК- 6).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- теоретические основы психотренинговой технологии как науки;
- - основные научные школы, применимые в психотренинговой работе;
- - принципы психологического тренинга, этапы его проведения;
- - стандартные базовые процедуры для оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- - этические нормы и правила в работе с тренинговой группой;
- - закономерности групповой динамики;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- - работать с научной литературой при подготовке к занятию;
- - использовать межпредметные связи при подготовке и выступлении на занятии;
- - свободно ориентироваться в осваиваемом учебно-методическом материале;
- - разрабатывать программы для тренинговых групп;
- - взаимодействовать с проблемными людьми в тренинговых группах;
- - проводить тренинги разного содержания и направленности и оценивать их эффективность;
- - соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы;
- - подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам;
- - ориентироваться в современных направлениях и тенденциях развития психотренинговых технологий.
- - воспринимать личность другого, устанавливать доверительные отношения;
- - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, функциональных состояний и личностных черт в процессе работы с личностью;
- - реализовывать интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- понятийным аппаратом в области психотренинговых технологий;
- - навыками профессионального мышления, необходимыми для

успешного овладения психотренинговыми технологиями;

- - навыками саморегуляции в процессе выполнения профессиональных действий в соответствии с этическими и методическими принципами;
- - различными методами и формами проведения тренингов;
- - эмоциональной и когнитивной регуляцией собственной деятельности и психического состояния;
- - навыками информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений;
- - навыками самообразования на протяжении всей профессиональной жизни.

4. Содержание дисциплины

Теоретические основы психологических технологий в работе с личностью. Основные теоретико-методологические подходы к решению специальных проблем. Понятие психологическая технология.

Развитие групповых методов в психотерапии и практической психологии.

Теория животного магнетизма Ф.А. Месмера. Групповая психотерапия и гипноз. Социально-психологические аспекты групповых методов. Групповые методы в психоанализе и других психологических школах Запада. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России. Современные групповые методы и развитие самосознания.

Психологический тренинг как метод практической психологии

Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Критерии классификации тренинговых групп. Т-группы. Группы встреч. Гештальт-подход. Групп-аналитический подход. Трансактный анализ в группе. Психодраматический подход. Телесно-ориентированный подход. Группы тренинга умений. Методы групповой работы в НЛП.

Технология ведения различных групп тренинга. Группы развития коммуникативных навыков и умений. Группы развития коммуникативных навыков и умений. Возможные виды коммуникативных тренингов: тренинг партнерского общения; тренинг делового общения; управленческий тренинг; тренинг ведения переговоров, тренинг принятия решений, тренинг конструктивного поведения в конфликте; тренинг общения для подростков. Тренинг сензитивности. Работа с эмоциональными состояниями. Технология проведения тренинга принятия решений.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е. (144 часа).

Итоговый контроль: экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Теория и практика проектной деятельности

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Теория и практика проектной деятельности» является важным элементом базовой профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология».

Целями освоения дисциплины «Теория и практика проектной деятельности» являются:

– ознакомление магистров с современными проблемами теории и практики проектной деятельности, с представлениями о теоретических основах изучения проектной деятельности в психологии и гуманитарном научном знании;

– формирование единства теоретических и прикладных психологических знаний о проектной деятельности, формирование умений профессиональной компетентности в области решения проектных задач.

– формирование профессиональной компетентности магистров в области психологической работы, связанной с применением проектной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Курс «Теория и практика проектной деятельности» относится к вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору и изучается в 3 семестре второго года обучения.

Курс является фундаментом для освоения других дисциплин магистратуры как теоретического, так и прикладного характера. Он дополняет, обогащает и углубляет знания магистров в области современных проблем теоретической и практической психологии.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Курс «Теория и практика проектной деятельности» опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Качественные и количественные методы исследования в психологии».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Элементы общекультурных и профессиональных компетенций формируемых дисциплиной:

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью разрабатывать и использовать инновационные

психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

- способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Основные теоретические и методические подходы к рассмотрению проектной деятельности;
- Особенности применения проектного подхода в различных сферах общественной практики;
- Систему основных понятий психологии проектной деятельности;
- Основные характеристики и этапы проектной деятельности;
- Психологические характеристики постановки и принятия инновационных профессиональных задач в проектной деятельности;
- Психологические эффекты создания и функционирования проектных команд.

Уметь:

- Применять теоретические знания в области проектно-инновационной деятельности при решении прикладных задач личности;
- Преодолевать социально-психологические барьеры на различных этапах развертывания проектно-инновационной деятельности руководителя;
- Делать обоснованный выбор методов формирования инновационной среды при реализации творческих проектов;

Владеть:

- Основами научного анализа и оценки психологических проблем в проектно-инновационной деятельности руководителя;
- Системой знаний для оценки и психологической экспертизы эффективности проектно-инновационной деятельности руководителя;
- Средствами решения управленческих задач в ходе проектно-инновационной деятельности;
- Способами постановки инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

4. Содержание дисциплины «Теория и практика проектной деятельности»

Курс «Теория и практика проектной деятельности» как учебная дисциплина. Предмет и задачи курса. Место и роль данной дисциплины в подготовке магистров-психологов. Взаимосвязь учебной дисциплины с другими дисциплинами профессиональной подготовки.

Основные теоретические и методические подходы к рассмотрению проектной деятельности: категориальный аппарат, принципы, содержание,

формы, методы обучения. Современное понимание проектного метода и инновационной деятельности.

Психологические характеристики проектной деятельности. Проект как создание предстоящих инноваций. Стили и стратегии проектной деятельности руководителя. Внешние и внутренние детерминанты, субъективные и объективные составляющие эффективности проектной деятельности.

Общие приемы активизации проектной деятельности. Проектное обучение как педагогический процесс. Принципы проектного обучения. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения. Применение социально-психологических методов активного обучения в решении задач проектной деятельности.

Этапы выполнения проектов. Создание проектных команд. Особенности взаимодействия участников на разных этапах проектной деятельности. Проблема групповой совместимости и сплоченности в организации проектной деятельности. Проблема принятия группового решения в организации проектной деятельности. Психологические эффекты группового давления и конформизма на разных этапах проектной деятельности. Проблема лидерства в организации групповых форм работы в проектной деятельности. Групповые и индивидуальные формы работы в проектной деятельности. Формирование и изменение социальных установок личности в ходе выполнения социальных проектов.

Обучение школьников проектной деятельности, ее организация и руководство со стороны взрослых на разных возрастных этапах. Выполнение творческих проектов в младшем школьном возрасте. Особенности организации и выполнения проектной деятельности подростков. Проектная деятельность старших школьников. Развитие познавательных процессов и свойств личности при выполнении творческих проектов.

Особенности содержания этапов проектной деятельности в психологической работе с людьми

Особенности проектной деятельности в тренинговой работе по развитию профессиональных представлений у старшеклассников

Содержание этапов выполнения проекта тренинга. Построение тренинга развития профессиональных представлений с использованием проектного метода

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

Итоговый контроль: зачёт.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Психология проектно-инновационной деятельности

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Психология проектно-инновационной деятельности» является важным элементом базовой профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология».

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология проектно-инновационной деятельности» являются:

– ознакомление магистров с современными проблемами теории и практики проектной деятельности, с представлениями о теоретических основах изучения проектной деятельности в психологии и гуманитарном научном знании;

– формирование единства теоретических и прикладных психологических знаний о проектной деятельности, формирование умений профессиональной компетентности в области решения проектных задач.

– формирование профессиональной компетентности магистров в области психологической работы, связанной с применением проектной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Курс «Психология проектно-инновационной деятельности» относится к вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору и изучается в 3 семестре второго года обучения.

Курс является фундаментом для освоения других дисциплин магистратуры как теоретического, так и прикладного характера. Он дополняет, обогащает и углубляет знания магистров в области современных проблем теоретической и практической психологии.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Курс «Психология проектно-инновационной деятельности» опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Качественные и количественные методы исследования в психологии».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Элементы общекультурных и профессиональных компетенций формируемых дисциплиной:

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

- способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Основные теоретические и методические подходы к рассмотрению проектной деятельности;
- Особенности применения проектного подхода в различных сферах общественной практики;
- Систему основных понятий психологии проектной деятельности;
- Основные характеристики и этапы проектной деятельности;
- Психологические характеристики постановки и принятия инновационных профессиональных задач в проектной деятельности;
- Психологические эффекты создания и функционирования проектных команд.

Уметь:

- Применять теоретические знания в области проектно-инновационной деятельности при решении прикладных задач личности;
- Преодолевать социально-психологические барьеры на различных этапах развертывания проектно-инновационной деятельности руководителя;
- Делать обоснованный выбор методов формирования инновационной среды при реализации творческих проектов;

Владеть:

- Основами научного анализа и оценки психологических проблем в проектно-инновационной деятельности руководителя;
- Системой знаний для оценки и психологической экспертизы эффективности проектно-инновационной деятельности руководителя;
- Средствами решения управленческих задач в ходе проектно-инновационной деятельности;
- Способами постановки инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

4. Содержание дисциплины «Психология проектно-инновационной деятельности»

Курс «Психология проектно-инновационной деятельности» как учебная дисциплина. Предмет и задачи курса. Место и роль данной дисциплины в подготовке магистров-психологов. Взаимосвязь учебной дисциплины с другими дисциплинами профессиональной подготовки.

Основные теоретические и методические подходы к рассмотрению проектной деятельности: категориальный аппарат, принципы, содержание, формы, методы обучения. Современное понимание проектного метода и инновационной деятельности.

Психологические характеристики проектной деятельности. Проект как создание предстоящих инноваций. Стили и стратегии проектной деятельности руководителя. Внешние и внутренние детерминанты, субъективные и объективные составляющие эффективности проектной деятельности.

Общие приемы активизации проектной деятельности. Проектное обучение как педагогический процесс. Принципы проектного обучения. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения. Применение социально-психологических методов активного обучения в решении задач проектной деятельности.

Этапы выполнения проектов. Создание проектных команд. Особенности взаимодействия участников на разных этапах проектной деятельности. Проблема групповой совместимости и сплоченности в организации проектной деятельности. Проблема принятия группового решения в организации проектной деятельности. Психологические эффекты группового давления и конформизма на разных этапах проектной деятельности. Проблема лидерства в организации групповых форм работы в проектной деятельности. Групповые и индивидуальные формы работы в проектной деятельности. Формирование и изменение социальных установок личности в ходе выполнения социальных проектов.

Обучение школьников проектной деятельности, ее организация и руководство со стороны взрослых на разных возрастных этапах. Выполнение творческих проектов в младшем школьном возрасте. Особенности организации и выполнения проектной деятельности подростков. Проектная деятельность старших школьников. Развитие познавательных процессов и свойств личности при выполнении творческих проектов.

Особенности содержания этапов проектной деятельности в психологической работе с людьми.

Особенности проектной деятельности в тренинговой работе по развитию профессиональных представлений у старшеклассников.

Содержание этапов выполнения проекта тренинга. Построение тренинга развития профессиональных представлений с использованием проектного метода.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

Итоговый контроль: зачёт.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Психофизиологические особенности личности

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Психофизиологические особенности личности» является важным элементом базовой профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология», направленность (профиль) «Психология личности».

Цель: знакомство с основными экспериментальными методами и методиками по оценке психофизиологических состояний организма человека.

Задачи курса:

- Дать представление об основных показателях различных психофизиологических состояний;
- Рассмотреть принципы устройства и работы основных систем приборов для регистрации психофизиологических показателей;
- Дать навыки практического использования современных методов регистрации различных психофизиологических показателей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Данная учебная дисциплина входит базовую часть подготовки по направлению подготовки 37.04.01 – «Психология». «Психофизиологические особенности личности» представляет собой курс дисциплин по выбору студента.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплин: Актуальные проблемы теории и практики современной психологии; Теория практика психологии личности (с практикумом); Психологические технологии в управлении; Введение в психологию.

Освоение дисциплины «Психофизиологические особенности личности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология развития личности на разных возрастных этапах», «Теория и практика психологии личности», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Обще профессиональные компетенции:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- принципы устройства и работы основных систем приборов для регистрации психофизиологических показателей

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- дифференцировать различные психофизиологические состояния.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками практического использования современных методов регистрации различных психофизиологических показателей

4. Содержание дисциплины

Методы психофизиологических исследований.

Диагностика функциональных состояний организма человека.

Стресс-реакция, как сложный комплекс функциональных состояний.

Психофизиологическая характеристика цикла сон-бодрствование и методы его изучения.

Диагностика мотивационно-эмоциональных состояний.

Внимание и методы его исследования .

Врожденные индивидуально-психологические особенности человека и методы их оценки.

Прикладная психофизиология

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з. е. (72 часа).

Итоговый контроль: зачёт.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Психологическое здоровье и аномалии личности

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Психологическое здоровье и аномалии личности» является важным элементом базовой профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология», направленность (профиль) «Психология личности».

Цель: знакомство с основными экспериментальными методами и методиками по оценке психофизиологических состояний организма человека.

Задачи курса:

- Дать представление об основных показателях различных психофизиологических состояний;

- Рассмотреть принципы устройства и работы основных систем приборов для регистрации психофизиологических показателей;
- Дать навыки практического использования современных методов регистрации различных психофизиологических показателей.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Данная учебная дисциплина входит в раздел «М.2. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору» ФГОС по направлению подготовки ВО 37.04.01 – «Психология». «Психологическое здоровье и аномалии личности» представляет собой курс дисциплин по выбору студента.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплин: Актуальные проблемы теории и практики современной психологии; Теория практика психологии личности (с практикумом); Психологические технологии в управлении; Введение в психологию.

Освоение дисциплины «Психологическое здоровье и аномалии личности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология развития личности на разных возрастных этапах», «Теория и практика психологии личности», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Обще профессиональные компетенции:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- принципы устройства и работы основных систем приборов для регистрации психофизиологических показателей

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- дифференцировать различные психофизиологические состояния.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками практического использования современных методов регистрации различных психофизиологических показателей

4. Содержание дисциплины

Методы психофизиологических исследований.

Диагностика функциональных состояний организма человека.

Стресс-реакция, как сложный комплекс функциональных состояний.

Психофизиологическая характеристика цикла сон-бодрствование и методы его изучения.

Диагностика мотивационно-эмоциональных состояний.

Внимание и методы его исследования .

Врожденные индивидуально-психологические особенности человека и методы их оценки.

Прикладная психофизиология

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

Итоговый контроль: зачёт.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Личность и профессиональная деятельность

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Личность и профессиональная деятельность» является важным элементом базовой профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология», направленность (профиль) «Психология личности».

Целью освоения учебной дисциплины «Личность и профессиональная деятельность» является обеспечение дать представление о месте, роли и значении механизма адаптации личности; сформировать понимание базовых принципов современной диагностики успешности адаптации и методических подходов к решению диагностических задач по изучению дезадаптации личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Курс «Личность и профессиональная деятельность» включена в вариативную часть учебного плана и изучается в 4 семестре второго года обучения.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин «Психология развития личности на разных возрастных этапах», «Теория и практика психологии личности».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины «Личность и профессиональная деятельность», потребуются при изучении дисциплин: «Практикум по психологическому консультированию и психокоррекции», «Практикум по психологической помощи личности», а также при прохождении производственной практики.

Дисциплина «Личность и профессиональная деятельность» является самостоятельным модулем.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Общепрофессиональные компетенции

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК)

- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в ФГОС ВО, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- теоретические основы личности персоналом: особенности понятий группа, коллектив, команда;

- теории развития групп и коллективов, модели и технологии личности персоналом, эффективность личности и профессиональной деятельности;

- психологические основы личности персоналом: целеполагание, сплоченность, групповые роли, лидерство, ответственность, совместное принятие решений, генерация новых идей и способов решения проблем;

- современные проблемы и тенденции развития менеджмента.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- диагностировать рабочую группу, команду;

- составлять психодиагностические заключения и рекомендации;
- работать в группе;
- управлять группой в процессе использования активных методов работы;
- планировать программу групповых занятий и деятельность по реализации программы с использованием активных методов личности персоналом;
- разрабатывать и реализовывать программы и технологии с использованием активных методов личности персоналом.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- современными технологиями и активными методами личности персоналом;
- конкретными методиками психодиагностики группы.

4. Содержание дисциплины

Понятие «Личность» и «профессиональная деятельность». Стадии развития личности и профессиональной деятельности. Оценка эффективности профессиональной деятельности.

Теоретико-практический модуль подготовки и реализации тренерской работы с группой.

Психодиагностический модуль: диагностика группы и составление психодиагностических заключений и рекомендаций.

Проектный модуль: планирование программы, защита программы и реализация элементов программы.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

Итоговый контроль: зачёт.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Психология межличностного общения

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Психология межличностного общения» является важным элементом базовой профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология», направленность (профиль) «Психология личности».

Целью освоения учебной дисциплины «Психология межличностного общения» является обеспечение групповой практической деятельности в процессе развития таких компетентностей, как проектно-инновационная работа в группе и тренерская работа с группой.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Психология межличностного общения» является дисциплиной по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин «Психология развития личности на разных возрастных этапах», «Теория и практика психологии личности».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины «Психология межличностного общения», потребуются при изучении дисциплин: «Практикум по психологическому консультированию и психокоррекции», «Практикум по психологической помощи личности», а также при прохождении производственной практики.

Дисциплина «Психология межличностного общения» является самостоятельным модулем.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Общепрофессиональные компетенции

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК)

- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в ФГОС, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- теоретические основы межличностного общения: различия понятий общение, межличностного общения в коллектив;

- теории психологии общения, технологии общения, эффективность межличностного общения;

- психологические основы межличностного общения: целеполагание, сплоченность, лидерство, ответственность, генерация новых идей и способов решения проблем;

- современные проблемы и тенденции развития межличностного общения.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- диагностировать уровень межличностного общения группы;

- составлять психодиагностические заключения и рекомендации;

- общаться в группе;

- формировать и реализовывать технологии межличностного общения.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- современными технологиями межличностного общения;
- конкретными методиками психодиагностики межличностного общения.

4. Содержание дисциплины

Понятие «общение» и межличностного общения. Стадии жизненного цикла взаимодействия коллективов и членов коллектива. Оценка эффективности межличностного общения в коллективе.

Теоретико-практический модуль подготовки и реализации тренерской работы с группой. Психодиагностический модуль: диагностика группы и составление психодиагностических заключений и рекомендаций.

Проектный модуль: планирование программы, защита программы и реализация элементов программы.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

Итоговый контроль: зачёт.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Практикум по психологическому консультированию и психокоррекции

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Практикум по психологическому консультированию и психокоррекции» является важным элементом базовой профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология», направленность (профиль) «Психология личности».

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- формирование умений психологического консультирования, особенностей профессиональной деятельности при оказании психологической помощи;

- обоснование теоретических и практических основ консультирования работы специалиста-психолога;

Задачи освоения дисциплины:

- анализ основных теоретических подходов, стратегий и типов психологического консультирования, критериев эффективного психологического консультирования;

- формирование навыков и умений в организации и проведении консультирования при оказании различных видов психологической помощи, использовании результатов психодиагностики в процессе психологического консультирования;

- раскрытие сущности психологии консультирования в психологии личности, профессиональном и управленческом консультировании.

- оптимизация психологических влияний консультанта в процессе психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Курс «Практикум по психологическому консультированию и психокоррекции» относится к дисциплинам по выбору.

Курс «Практикум по психологическому консультированию и психокоррекции» опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Психология межличностного общения», «Личность и профессиональная деятельность», «Теория и практика психологии личности».

Курс является фундаментом для освоения других дисциплин магистратуры как теоретического, так и прикладного характера: Практикум по активным методам личности персоналом. Он дополняет, обогащает и углубляет знания магистров в области теоретической и практической психологии.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК- 5);

-- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК- 6);

- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК- 7).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- психологическое содержание деятельности консультанта;
- основные теоретические подходы, стратегии и типы психологического консультирования;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- эффективно оказывать консультационную психологическую помощь,

- обосновать психологические рекомендации,
- оптимизировать психологические влияния на клиентов в различных ситуациях,
- совершенствовать методику и технологию психологического консультирования,

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- методикой и технологиями организации и проведения консультационной работы, психологически оптимального построения взаимоотношений с клиентами,
- методами и приемами психологического консультирования в профессиональной деятельности,
- методами и приемами психологической диагностики личности клиента и выявления последствий консультирования

4. Содержание дисциплины

Предпосылки консультативной работы. Понятие психологической культуры и ее составные компоненты. Функции практического психолога. Аутентичность, самоактуализация и личностный рост психолога. Консультативная психология в различных видах психологической помощи и характеристика ее содержательных аспектов.

Понятие об управленческом (деловом) консультировании. Руководство личными отношениями людей. Взаимосвязь проблем, возникающих в среде личных и деловых взаимоотношений. Проблемы во взаимоотношениях между руководителем и подчинёнными, способы их разрешения. Руководство деловыми отношениями людей. Основные вопросы, связанные с психологическим консультированием в вопросах деловых отношений. Координация взаимодействия людей в совместной работе. Оптимизация контроля со стороны руководителя за деятельностью подчинённых. Консультирование в вопросах принятия деловых решений. Особенности применения деловых игр для оптимизации принятия деловых решений. Технология разработки деловых игр. Профориентационная работа. Организация собеседования при приёме на работу.

Уровни психологического консультирования. Индивидуальное развитие и изменение. Оптимизация межличностных изменений. Характеристика методов практической психологии. Методологическая парадигма психолога-консультанта. Психологическая защита и сопротивление в консультационной работе.

Подготовка к психологическому консультированию. Основные подходы к структурированию процесса психологического консультирования как процессу взаимодействия консультанта и клиента и процессу личностных преобразований. Основные этапы и процедуры психологического консультирования. Стадия установления контакта. Стадия сбора информации. Стадия формулировки целей. Стадия альтернативных решений. Стадия внедрения. Стадия выхода из процесса консультирования.

Основные проблемные ситуации в индивидуальном консультировании. Происхождение психологических проблем. Типы психологических конфликтов.

Процедура психодиагностики в консультативной практике, учёт индивидуальных особенностей клиента.

Психологические особенности группового консультирования. Групповая работа в управленческом консультировании.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

Итоговый контроль: зачёт.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Практикум по психологической помощи личности

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Практикум по психологической помощи личности» является важным элементом базовой профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология», направленность (профиль) «Психология личности».

Цель дисциплины: сформировать знания о мотивации и методологии ее изучения, а также о возможностях работы с трудовой мотивацией в организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Курс «Практикум по психологической помощи личности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Курс «Практикум по психологической помощи личности» опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Психология межличностного общения», «Личность и профессиональная деятельность», «Теория и практика психологии личности».

Курс является фундаментом для освоения других дисциплин магистратуры как теоретического, так и прикладного характера. Он дополняет, обогащает и углубляет знания магистров в области теоретической и практической психологии, а также при изучении других дисциплин вариативной части профессионального цикла и при прохождении производственной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК- 5);

- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК- 6);

- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК- 7).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в ФГОС ВО, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- основные направления развития современных теорий мотивации;
- основные технологии исследования структуры мотивации;
- теоретические основы разработки мотивационных схем в организациях.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- организовать исследование для разработки эффективной мотивационной системы в организации;
- исследовать движущие силы мотивационной сферы человека.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- методологическими основами психологии мотивации;
- методами и методиками изучения мотивации
- методами консультирования руководителя по вопросам психологии мотивации;
- практическими навыками проведения мотивационных тренингов и других методов активного воздействия на мотивацию человека.

4. Содержание дисциплины

Предпосылки развития психологической помощи личности. Понятие психологической помощи личности. Функции практического психолога. Аутентичность, самоактуализация и личностный рост психолога. Консультативная психология в различных видах психологической помощи и характеристика ее содержательных аспектов.

Взаимосвязь проблем, возникающих в среде личных и деловых взаимоотношений. Проблемы во взаимоотношениях между руководителем и подчинёнными, способы их разрешения. Руководство деловыми отношениями людей. Основные вопросы, связанные с психологическим консультированием в вопросах деловых отношений. Координация взаимодействия людей в

совместной работе. Оптимизация контроля со стороны руководителя за деятельностью подчинённых. Консультирование в вопросах принятия деловых решений. Особенности применения деловых игр для оптимизации принятия деловых решений. Технология разработки деловых игр.

Уровни психологической помощи личности. Индивидуальное развитие и изменение. Оптимизация межличностных изменений. Характеристика методов практической психологии. Методологическая парадигма психолога-консультанта. Психологическая защита и сопротивление в консультационной работе.

Подготовка к психологическому консультированию. Основные подходы к структурированию процесса психологического консультирования как процессу взаимодействия консультанта и клиента и процессу личностных преобразований. Основные этапы и процедуры психологического консультирования. Стадия установления контакта. Стадия сбора информации. Стадия формулировки целей. Стадия альтернативных решений. Стадия внедрения. Стадия выхода из процесса консультирования.

Основные проблемные ситуации в психологической помощи личности.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

Итоговый контроль: зачёт.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики Производственная (НИР) практика

1. Цели и задачи освоения практики

1.1 Производственная (НИР) практика является важным элементом базовой профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) Психология личности.

Целями освоения дисциплины (модуля) являются формирование профессиональной готовности, включающей готовность к деятельности и готовность к саморазвитию, профессиональное сознание и самосознание, формирующее мотивацию, приобретение магистром навыков научной организации своего труда.

Задачи производственной практики

- апробация, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов;
- развитие умений и навыков научно-исследовательской работы
- планирование, подготовка, проведение эмпирического исследования или участие в конкретном научном (фундаментальном или прикладном) исследовательском проекте базовой организации или учреждения;
- осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов, определение целей специальных исследований и использование для их осуществления психологических методов.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Практику проходят в 1 семестре первого года обучения на кафедре общей и профессиональной психологии.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

практика опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Теория и практика психологии личности».

3. Требования к результатам освоения содержания практики

3.1. Элементы общекультурных и профессиональных компетенций формируемых практикой:

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых практикой с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Основные теоретические и методические подходы к рассмотрению проектно-инновационной деятельности личности;
- Особенности применения проектного подхода в различных сферах общественной практики;
- Систему основных понятий психологии проектной деятельности;
- Основные характеристики и виды инноваций;
- Психологические характеристики постановки и принятия инновационных профессиональных задач в области личности;
- Психологические эффекты создания и функционирования проектных команд.

Уметь:

- Применять теоретические знания в области проектно-инновационной деятельности при решении прикладных задач личности;
- Преодолевать социально-психологические барьеры на различных этапах развертывания проектно-инновационной деятельности руководителя;
- Делать обоснованный выбор методов формирования инновационной среды при реализации творческих проектов;

Владеть:

- Основами научного анализа и оценки психологических проблем в проектно-инновационной деятельности руководителя;
- Системой знаний для оценки и психологической экспертизы эффективности проектно-инновационной деятельности руководителя;
- Средствами решения управленческих задач в ходе проектно-инновационной деятельности;
- Способами постановки инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

4. Содержание практики

Программа производственной (НИР) практики содержит формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ОП ВО направленности «Психология личности» направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций.

Для достижения поставленных перед производственной практикой целей важное значение отводится месту прохождения практики. В программе практики определено, что базами практики могут являться образовательные учреждения, службы занятости и социальной защиты населения, органы государственной и муниципальной власти и личности, высшие учебные заведения и др. организации.

Программа производственной практики включает такие задания как сбор информации, характеризующей объект производственной практики – организацию и ее краткую характеристику, их анализ, анализ системы личности работающей в данной организации; методического, информационного.

Важной частью практики является более углубленное изучение и анализ выполнения той функции или процесса личности персоналом, которые связаны с выбранной обучающимся темой выпускной квалификационной работы. Практика завершается подготовкой и защитой отчета по практике.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 6 з.е.

Итоговый контроль: зачёт с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
Производственная практика (НИР
(Научно-исследовательский семинар)

1. Цели и задачи освоения программы производственной практики
(НИР (Научно-исследовательского семинара))

1.1. Производственная практика (НИР) научно-исследовательский семинар) является важным элементом базовой профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология» направленность (профиль) Психология личности.

Целями освоения программы производственной практики (НИР) научно-исследовательского семинара) являются:

- ознакомление магистров с современными проблемами психологии личности, с представлениями о теоретических и методологических основах избранной области;
- формирование единства теоретических и прикладных психологических знаний о психологии личности, формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций в сфере психологии личности;
- формирование профессионального видения научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачами освоения программы производственной практики (НИР) научно-исследовательского семинара) являются:

- Обеспечение усвоения магистрами системы базовых понятий методологии и теории психологии личности;
- Овладение магистрами представлениями об основных фундаментальных методах и принципах психологии;
- Обеспечение ориентировки в структуре научного психологического исследования.

2. Место производственной практики (НИР) научно-исследовательского семинара) в структуре ОПОП ВО

2.1. Производственная практика (НИР) научно-исследовательского семинара) магистры проходят данную практику во 2-4 семестрах первого и второго года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи научно-исследовательского семинара с другими частями ОПОП:

Научно-исследовательский семинар опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Теория и практика психологии управления (с практикумом)», «Планирование теоретического и

эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии».

3. Требования к результатам освоения содержания программы производственной практики (НИР) научно исследовательского семинара)

3.1. Элементы общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций формируемых практикой:

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых на научно исследовательском семинаре с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные направления современной методологии психологии личности;
- особенности постановки базовых методологических проблем психологии личности разными методологическими и теоретическими школами;
- уровни методологического знания и основные методологические принципы психологического исследования в области психологии личности;
- конкретные методики и процедуры научного психологического исследования в современной психологии личности.

Уметь:

- обосновать научную психологическую проблему в области психологии личности и пути ее разрешения;
- осуществлять выбор темы и разработку программы исследования в области психологии личности;
- обосновывать актуальность исследования в современной психологии личности, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования;

- выбирать и обосновывать методы психологического исследования и методы обработки полученных данных в современной психологии личности;
- организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования в современной психологии личности;
- творчески использовать приобретенные знания на практике для подготовки магистерской диссертации;
- использовать полученные знания при усвоении соответствующих тем других учебных дисциплин;

Владеть:

- способами и приемами исследовательской деятельности, сравнения, методами сопоставления и анализа различных психологических понятий, категорий, подходов и концепций в современной психологии личности;
- методами и методиками научной психологии, средствами их организации, обработки и интерпретации в современной психологии личности;
- методами и приемами подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании;
- основами научно-методической деятельности для различных форм самостоятельной исследовательской работы;
- способами постановки инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в современной психологии личности.

4. Содержание программы производственной практики (НИР) научно-исследовательского семинара)

Методология и практика прикладных психологических исследований в в современной психологии личности. Методика исследования социально-психологических систем и организаций. Основы организации НИОКР в научно-исследовательских и опытно-конструкторских организациях. Организация НИР в высших учебных заведениях.

Модификация и рестандартизация существующие методов и методик в психологических исследованиях. Возможности разработки новых методик, исходя из задач конкретного исследования. Обсуждение всех этапов научно-исследовательской работы на семинаре.

Обсуждение хода научно-исследовательской работы на семинаре. Ведение научных дискуссий и приемы аргументации.

Обсуждение плана и промежуточных результатов магистерского исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

Методы проектирования и проведения прикладных психологических исследований.

Организация проведения научных конференций, форумов, конкурсов, круглых столов.

Представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с необходимыми требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати, информационно-коммуникационных технологий. Рецензирование научных публикаций.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 9 з.е.

Итоговый контроль: зачёт с оценкой.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

Производственная практика (по получению проф. умений и опыта проф. деятельности)

1. Цели и задачи освоения практики

1.1 Производственная практика (по получению проф. умений и опыта проф. деятельности (психолого-педагогическая) является важным элементом базовой профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология» направленность (профиль) Психология личности.

Целями освоения практики является приобретение магистрантами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, необходимых профессиональных компетенций для передачи знаний, преподавания психологических дисциплин.

1.2 **Задачами** освоения дисциплины (модуля) являются:

– формирование представления о системе управления высшим учебным заведением.

– ознакомление с организацией, содержанием и планированием основных форм учебной работы в высшей школе.

– формирование и развитие умений и навыков деятельности преподавателя высшей школы.

– овладение умениями и навыками самостоятельного проведения учебной, методической и воспитательной работы.

2. Место практики в структуре ОП ВО

2.1. Производственную практику (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическую) проходят в 3 семестре второго года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП:

Производственная практика (психолого-педагогическая) опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Проблемы современной психодиагностики

личности: теория и инструментарий», «Преподавание психологии в системе высшего образования

3. Требования к результатам освоения содержания практики

3.1. Элементы общекультурных и профессиональных компетенций формируемых практикой:

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых практикой с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Знать:

- Основные теоретические и методические подходы к рассмотрению проектно-инновационной деятельности руководителя;
- Особенности применения проектного подхода в различных сферах общественной практики;
- Систему основных понятий психологии проектной деятельности;
- Основные характеристики и виды инноваций;
- Психологические характеристики постановки и принятия инновационных профессиональных задач в области личности;
- Психологические эффекты создания и функционирования проектных команд.

Уметь:

- Применять теоретические знания в области проектно-инновационной деятельности при решении прикладных задач личности;
- Преодолевать социально-психологические барьеры на различных этапах развертывания проектно-инновационной деятельности руководителя;
- Делать обоснованный выбор методов формирования инновационной среды при реализации творческих проектов;

Владеть:

- Основами научного анализа и оценки психологических проблем в проектно-инновационной деятельности руководителя;
- Системой знаний для оценки и психологической экспертизы эффективности проектно-инновационной деятельности руководителя;

- Средствами решения управленческих задач в ходе практической деятельности;
- Способами постановки инновационных профессиональных задач в области научно–исследовательской и практической деятельности.

4. Содержание практики

Выполнение производственной практики предполагает посещение занятий преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам, проведение наблюдения и анализа занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины, самостоятельное проведение фрагментов занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины, самостоятельное проведение занятия по плану учебной дисциплины с использованием мультимедийной и проекционной техники, разработку конспектов лекций и презентаций по отдельным учебным дисциплинам, формирование методического пакета по избранной учебной дисциплине, подготовку публикаций по теме учебной дисциплины, участие в работе кафедры, формирование отчета по педагогической практике.

Таким образом, программа производственной (педагогической) практики способствует процессу социализации личности студента, переключению его на новый вид деятельности - педагогический, усвоению общественных норм и ценностей профессии педагога, а также формированию персональной деловой культуры будущего профессионала.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 6 з.е.

Итоговый контроль: зачёт с оценкой.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектно-инновационная)

1. Цели и задачи освоения программы производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектно-инновационной)

1.1 Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектно-инновационная) является важным элементом базовой профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология».

Целями освоения программы производственной практики являются:

- ознакомление магистров с современными проблемами и тенденциями научных исследований в психологии личности, с представлениями о теоретико-методологических основах изучения психологических механизмов и

особенностей психических явлений психологии личности в психологической науке и гуманитарном научном знании;

- приобретение новых знаний, умений и навыков в области профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- участие в научных исследованиях в сфере психологии личности, в соответствии с избранной темой магистерской диссертации.

Задачами освоения программы производственной практики являются:

- разработка подходов к решению актуальных научно-исследовательских задач в избранной области по теме магистерской диссертации;

- разработка научно обоснованных методов и приемов для подготовки и проведения научного исследования по теме магистерской диссертации;

- получение навыков самостоятельного ведения производственной практики и опыта профессиональной деятельности.

2. Место научно исследовательской работы в структуре ОПОП ВО

2.1. Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектно-инновационная) относится к циклу, магистры проходят данную практику в 4 семестре второго года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи программы научно исследовательской работы с другими частями ОПОП:

Научно исследовательская работа опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Теория практика психологии личности (с практикумом)», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии».

2.3. **Формы проведения производственной практики** (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектно-инновационная): полевая, лабораторная практика; консультации с научным руководителем.

3. Требования к результатам освоения содержания программы производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектно-инновационная)

Элементы общекультурных и профессиональных компетенций формируемых программой научно исследовательской работы:

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);
- способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых программой научно исследовательской работы с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теоретические и методические подходы к решению актуальных научно-исследовательских задач в избранной области психологии личности;
- систему основных научно обоснованных методов и приемов для подготовки и проведения научного исследования по теме магистерской диссертации;
- основные характеристики и виды представления результатов научных работ;

Уметь:

- применять теоретические знания в области постановки научно-исследовательских задач при решении прикладных задач психологии личности;
- использовать на практике приемы и методы в организации научно-исследовательских и научно-практических работ;
- делать обоснованный выбор методов научно-исследовательской деятельности на всех этапах ее развертывания;

Владеть:

- основами научного анализа психологических проблем психологии личности;
- способами постановки инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- методами и приемами психологической работы в области сбора и анализа эмпирического материала;
- способами и приемами оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной программы производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

4. Содержание программы программы производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Виды производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектно-инновационная) магистранта, этапы и формы контроля ее выполнения.

Планирование производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Методы планирования и корректировки индивидуальных планов производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектно-инновационная). Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования. Обоснование темы исследования. Подготовка и написание проекта реферата магистерской диссертации по избранной теме. Утверждение темы исследования и проведение производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектно-инновационная).

Изучение литературных источников, диссертаций, материалов международных и российских научных конференций, подготовка теоретического исследования.

Проведение эмпирической части научно-исследовательской работы. Современные методы сбора, обработки и анализа исходной информации. Способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации. Анализ достоверности полученных результатов. Анализ научной и практической значимости проводимых исследований. Обоснование заключения по результатам проводимых исследований. Корректировка плана проведения научно-исследовательской работы. Формирование временных творческих коллективов преподавателей и магистров.

Составление отчета по производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектно-инновационная). Публичная защита по материалам выполненной работы. Подготовка научной статьи, доклада (тезисов доклада) по результатам выполненных научных исследований.

Методика организации магистрами производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студентов-бакалавров. Руководство курсовыми работами студентов-бакалавров.

Виды, этапы производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектно-инновационная), в которых магистр должен принимать участие.

- изучать специальную литературу и другую научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки, техники, культуры и искусства, образцов лучшей практики в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических и других творческих разработок;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической и иной информации по теме (заданию); обладать способностью собирать и интерпретировать необходимые знания;
- принимать участие в творческих выставках и конкурсах по профилю магистратуры;

- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступать с докладами на конференциях, семинарах, симпозиумах и др.;
- владеть способностью аргументированно высказывать свои суждения, включающие научные, социальные, этические и эстетические аспекты;
- развивать навыки, которые в дальнейшем явятся необходимыми для продолжения своих исследований с высокой степенью самостоятельности;
- владеть необходимыми компетенциями в том, что касается проведения исследований, использования теорий, моделей и логики последующих интерпретаций, а также основных интеллектуальных навыков, способов и форм сотрудничества и коммуникаций.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 6 з.е.

Итоговый контроль: зачёт с оценкой.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

Производственная практика (преддипломная)

1. Цели и задачи освоения практики

1.1 Производственная практика (преддипломная) является важным элементом базовой профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология».

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- ознакомление магистров с современными проблемами психологии проектно-инновационной управленческой деятельности, с представлениями о теоретических основах изучения проектно-инновационной деятельности руководителя в психологии и гуманитарном научном знании;
- формирование единства теоретических и прикладных психологических знаний о проектно-инновационной управленческой деятельности, формирование умений профессиональной компетентности в области решения проектно-инновационных задач руководителя в управленческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Практику проходят в 4 семестре второго года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП:

Производственная (преддипломная) практика опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Методологические проблемы психологии», «Качественные и количественные методы в теоретических и прикладных психологических исследованиях».

3. Требования к результатам освоения содержания практики

3.1. Элементы общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций формируемых практикой:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

- способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых практикой с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– Основные теоретические и методические подходы к рассмотрению проектно-инновационной деятельности руководителя;

– Особенности применения проектного подхода в различных сферах общественной практики;

– Систему основных понятий психологии проектной деятельности;

– Основные характеристики и виды инноваций;

– Психологические характеристики постановки и принятия инновационных профессиональных задач в области личности;

– Психологические эффекты создания и функционирования проектных команд.

Уметь:

– Применять теоретические знания в области проектно-инновационной деятельности при решении прикладных задач личности;

– Преодолевать социально-психологические барьеры на различных этапах развертывания проектно-инновационной деятельности руководителя;

– Делать обоснованный выбор методов формирования инновационной среды при реализации творческих проектов;

Владеть:

– Основами научного анализа и оценки психологических проблем в проектно-инновационной деятельности руководителя;

– Системой знаний для оценки и психологической экспертизы эффективности проектно-инновационной деятельности руководителя;

– Средствами решения управленческих задач в ходе проектно-инновационной деятельности;

– Способами постановки инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

4. Содержание практики

Программа производственной практики (преддипломной) содержит формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ОП ВО по направлению «Психология личности», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Так, целью производственной практики (преддипломной) является приобретение обучающимся таких профессиональных компетенций как навыков решения организационно-экономических и управленческих задач по формированию, развитию и использованию персонала организации; углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков разработки документов нормативно-методического обеспечения системы личности персоналом организации и др.

Для достижения поставленных перед производственной практикой целей важное значение отводится месту прохождения практики. В программе практики определено, что базами практики могут являться промышленные предприятия, научно-исследовательские и проектные институты, банки, страховые, торговые и иные компании, службы занятости и социальной защиты населения, кадровые рекрутинговые агентства, органы государственной и муниципальной власти и личности, высшие учебные заведения и др. организации, независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности, имеющие в своем составе службы по управлению персоналом или подразделения, выполняющие функции по управлению персоналом.

Программа производственной практики (преддипломной) включает такие задания как сбор информации, характеризующей объект производственной практики – организацию и ее краткую характеристику, показатели производственно-хозяйственной, финансовой и коммерческой деятельности и их анализ, анализ системы личности персоналом и ее функций; кадрового, методического, информационного и т.п. обеспечения системы личности персоналом; изучение и анализ основных регламентирующих документов системы личности персоналом: Положения о персонале, Правила

внутреннего трудового распорядка, Положения о службе личности персоналом и других её подразделениях, должностных инструкций, Положений о найме персонала, об аттестации, стимулировании персонала и др. Важной частью практики является более углубленное изучение и анализ выполнения той функции или процесса личности персоналом, которые связаны с выбранной обучающимся темой выпускной квалификационной работы. Практика завершается подготовкой и защитой отчета по практике.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 6 з.е.

Итоговый контроль: зачёт с оценкой.

АННОТАЦИЯ рабочей программы

Государственная итоговая аттестация

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

1.1 Итоговая государственная аттестация является важным элементом базовой профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 – «Психология» направленности (профилю) подготовки «Психология личности».

Целями освоения программы государственной итоговой аттестации являются:

- установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО;
- выявление усвоения магистрами теоретических и методологических основ избранной области;
- раскрытие формирования необходимых общекультурных и профессиональных компетенций в сфере психологии личности.

1.2. Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- овладение магистрами представлениями об основных фундаментальных методах и принципах, методических приемах научного исследования в сфере психологии личности;
- освоение научной технологии планирования и организации психологического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов;
- формирование теоретических и прикладных психологических знаний о психологии личности.

2. Место Государственной итоговой аттестации в структуре ОП ВО

2.1. Государственную итоговую аттестацию магистры проходят в 4 семестре второго года обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП:

Итоговая государственная аттестация опирается на изучение всех учебных дисциплин, практик, прохождение самостоятельной работы.

3. Требования к результатам государственной итоговой аттестации

3.1. Элементы общекультурных и профессиональных компетенций формируемых практикой:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК – 5);
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК -6);
- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);
- способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых на государственной итоговой аттестации с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

В результате освоения семинара обучающийся должен:

Знать:

- уровни методологического знания и основные методологические принципы психологического исследования в области психологии личности;
- современные методы психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач;
- структуру и логику психологического исследования, содержание его основных этапов;
- конкретные методики и процедуры научного психологического исследования в современной психологии личности.
- этические нормы проведения психологических исследований;

Уметь:

- обосновать научную психологическую проблему в области психологии личности и пути ее разрешения;
- осуществлять выбор темы и разработку программы исследования в области психологии личности;
- обосновывать актуальность исследования в современной психологии личности, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования;
- выбирать и обосновывать методы психологического исследования и методы обработки полученных данных в современной психологии личности;
- организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования в современной психологии личности;
- творчески использовать приобретенные знания на практике для подготовки магистерской диссертации;
- аргументировано отстаивать свою позицию, вести научную дискуссию, презентации и обсуждения материалов научно-исследовательской деятельности.

Владеть:

- способами и приемами исследовательской деятельности, сравнения, методами сопоставления и анализа различных психологических понятий, категорий, подходов и концепций в современной психологии личности;
- методами и методиками научной психологии, средствами их организации, обработки и интерпретации в современной психологии личности;
- методами и приемами подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании, подготовки экспертно-аналитических обзоров, научных статей и докладов;
- основами научно-методической деятельности для различных форм самостоятельной исследовательской работы;
- способами постановки инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в современной психологии личности.

4. Содержание государственной итоговой аттестации

Выпускная квалификационная работа предназначена для выявления профессиональной эрудиции выпускника, его методической подготовленности и уровня сформированности профессиональных компетенций в научно-исследовательской, практической, проектно-инновационной и организационно-управленческой видах деятельности.

Выпускная квалификационная работа по данному направлению магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения научно-педагогической практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида или видов деятельности, к которым готовится магистр.

Магистерская диссертация по направлению 37.04.01 Психология и профилю подготовки «Психология личности» является законченной работой, включающей результаты теоретического и эмпирического исследования, представляющей собой обоснованное прикладное исследование; коррекционную или тренинговую программу, диагностическую методику и т.п.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение таких профессиональных задач, как:

- проведение экспериментальных исследований с использованием адекватных современных количественных и качественных методов;
- разработку проектов научно-методических, нормативно-методических материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность;
- разработку инструментов психодиагностики в сфере психологии личности, оценки различных аспектов управленческой деятельности;
- обоснование, разработку и апробацию программ коррекции и профилактики психологических проблем деятельности руководителей, трудовых коллективов;
- разработку и выполнение проектов по оптимизации образовательных, социальных, трудовых и организационных процессов;
- обобщение и интерпретация результатов исследования с использованием современных информационных технологий.

При выполнении выпускной квалификационной работы магистранты демонстрируют свои способности и умения и навыки, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В магистерской диссертационной работе должно быть сбалансировано представлены теоретическое и методологическое обоснование избранной темы и выполнена исследовательская или практическая работа. Объем работы должен быть в пределах 80 страниц стандартного печатного текста.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии, по результатам которой выставляется государственная аттестационная оценка.

Оценка на защите является комплексной и учитывает результаты текущего и промежуточного контроля выполнения и представления магистерской диссертации:

1. подготовка текста магистерской диссертации, отвечающего требованиям ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология, Положению «Об итоговой государственной аттестации выпускников БГУ»;

2. предзащита магистерской диссертации;

3. апробация результатов магистерской диссертации на конференциях, семинарах, отражение результатов магистерской диссертации в публикациях по теме исследования;

4. защита магистрантом магистерской диссертации на заседании комиссии по Государственной итоговой аттестации, качество представления магистерской диссертации и публичной защиты.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 6 з. е.

Итоговый контроль: государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

ФТД. Факультативы

ФТД.1. Введение в психологию личности

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Введение в психологию личности» является важным элементом начальной профессиональной подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психология личности».

Данная дисциплина является важной составляющей подготовки психолога, повышения профессиональной компетентности магистров.

Целью освоения учебной дисциплины является изучение и обобщение магистрами теоретических основ профессиональных психологических знаний.

1.2 Задачи дисциплины:

– Накопление и обогащение базовых знаний, необходимых для освоения магистерской программы «Психология личности»;

– Формирование системы представлений о структуре психологического знания, основных подходах и концепциях современной психологии;

– формирование профессиональной компетентности магистров в области структуре психологического знания, связанных с познанием, пониманием и обобщением разнообразных психических явлений и психологических особенностей личности;

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Курс «Введение в психологию личности» (ФТД.1.) относится к циклу ФТД (Факультативы) и изучается в 1 семестре первого года обучения. Курс является фундаментом для освоения других дисциплин магистратуры как теоретического, так и прикладного характера. Он дополняет, обогащает и углубляет знания магистров в области теоретической и практической психологии.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП:

Курс «Введение в психологию личности» опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», поскольку все эти курсы рассматривают разные аспекты психологического исследования.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, умения и представления о видах деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины «Введение в психологию личности», потребуются при изучении магистрами дисциплин общенаучного и профессионального циклов.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Элементы общекультурных и профессиональных компетенций формируемых дисциплиной.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Общекультурные компетенции (ОК):

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

– способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

– готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, включают в себя следующие характеристики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные проблемы и тенденции развития психологического знания;
- основные отрасли и направления современной психологии;
- базовые методы психологической науки.
- Психологические закономерности и механизмы развития личности;

Уметь:

- ориентироваться в совокупности теоретических направлений современной психологии;
- применять полученные знания при изучении профессионально ориентированных дисциплин;
- использовать методы психологической науки для решения диагностических, социально-психологических и социально-экономических задач психологического сопровождения в организации;
- Выявлять прикладные проблемы, требующие психологического сопровождения в сфере личности организацией;

Владеть:

- основами научного анализа и оценки психологических проблем отраслей и направлений современной психологии;
- методами и методиками современной психологии;
- способами психологического профессионального обращения и обобщения данных, связанных с жизнедеятельностью человека и трудовыми процессами в организации.

4. Содержание дисциплины

Личность в системе современного научного знания.

Общее понятие о личности и методах ее исследования в психологии.

Личность в философии, социологии и психологии. Методы и стратегии исследования личности. Идеографический и номотетический подходы к исследованию личности. Многообразие подходов к определению и содержанию понятия личность. Базовые категории психологии личности: «индивид», «личность» и «индивидуальность».

Движущие силы и условия развития личности. Развитие личности и пол.

Теории формирования и развития личности. Понятия наследственности, среды, собственной активности личности, обучения и воспитания как ведущих факторов и условий ее развития. Факторный подход к проблеме движущих сил психического развития. Теории нативизма. Теории эмпиризма. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме. Проблема развития

мышления ребенка. Экологические модели развития. Культурно-исторический подход. Проблема движущих сил и причин психического развития ребенка в деятельностном подходе. Механизмы развития личности: социализация, идентификация, обособление.

Структура личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие структуры личности. Структурная концепция А.Г.Ковалева. структура личности в работах, посвященных проблемам индивидуальности Б.Г.Ананьева и В.С.Мерлина. Проблема структуры личности в работах К.К.Платонова, Л.И.Анцыферовой, Л.И.Божович, Б.В.Зейгарник, А.Н.Леонтьева, В.Н.Мясищев, В.М.Русалова. Современные исследования структуры личности в отечественной психологии. Исследования структуры личности в зарубежной психологии: лексикографический подход; модели личности, основанные на клинических данных; диспозиционные модели личности.

Теории личности в психологии. Проблема исследования индивидуальности.

Проблемы построения личностных теорий в зарубежной психологии. Основные теории личности в зарубежной психологии: психоаналитическая теория личности З.Фрейда; социально-культурная теория К.Хорни; индивидуальная психология А.Адлера; гуманистический психоанализ Э.Фромма, аналитическая теория К.Г.Юнга; гуманистическая теория К.Роджерса; диспозиционная теория Г.Олпорта; топологическая теория К.Левина; социально – психологическая теория А.Бандуры. Теории личности в отечественной психологии. Теория личности А.Ф.Лазурского. Деятельностная теория личности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, К.А.Абульханова-славская, А.В.Брушлинский). Проблема исследования индивидуальности в работах С.Л.Рубинштейна и Б.Г.Ананьева. Теория интегральной индивидуальности В.С.Мерлина. Модель целостной индивидуальности В.М.Русалова.

Психологическая характеристика личности

Направленность личности и мотивация деятельности личности

Понятие, структура и основные характеристики мотивационной сферы человека. Диспозиции (мотивы), потребности и цели как основные составляющие мотивационной сферы человека.

Психологические теории мотивации. Уровень притязаний и самооценка. Мотивации достижения успеха и избегания неудачи. Мотивация аффилиации и отвергания. Мотивация власти. Мотивация альтруизма. Мотивация агрессивности. Интегративные проявления личности: характер и способности

Общее представление о характере. Типология характеров. Черта и типы характера в работах Б.М.Теплова. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Типология характера по К. Юнгу. Классификация типов характера Э.

Фромма. Понятие акцентуация характера. Подход к типологии акцентуированных характеров К. Леонгарда и А.Е. Личко. Психопатия. Критерий Ганнушкина-Кербикова. Описание основных типов психопатий и акцентуаций характера.

Формирование характера. Биологические предпосылки и прижизненное формирование характера. Особенности формирования характера в детском возрасте. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Условия формирования акцентуации и психопатии.

Личность и характер человека. Место характера в общей структуре личности. Проблема «нормального» характера.

Общая характеристика способностей человека. Понятие способностей в психологии. Классификация способностей. Общие и специальные способности. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Неоднозначность связей способностей и задатков

Структура способностей. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Мастерство и талант. Гениальность. Индивидуально – психологические различия в способностях.

Подходы к рассмотрению способностей в отечественной психологии. Личностно-деятельностный подход (А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, Б.М. Теплов, В.С. Мерлин). Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей (Е.П. Ильин, В.Д. Шадриков).

Понятие интеллекта. Индивидуальные особенности волевой регуляции. Механизмы психологической защиты и копинг – стратегии

Понятие воли. Признаки волевого акта. Структура сложного волевого акта. Волевые и не волевые действия. Теоретические подходы к исследованию воли.

Волевое и произвольное действие. Волевая регуляция личности. Механизмы волевой регуляции: механизмы восполнения дефицита побуждения, совершение волевого усилия и намеренное изменение смысла действий. Нарушения волевого контроля

Личностный адаптационный потенциал. Общее представление о копинг-стратегии. Представления о расширенной эффективности человека С.Мадди. Теория стресса и копинга Р. Лазаруса. Представление о копинг ресурсах С.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: зачёт.

ФТД.2. Психология разрешения конфликтов

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Психология разрешения конфликтов» является важным элементом начальной профессиональной подготовки магистров по

направлению 37.04.01 – «Психология», направленность (профиль) «Психология личности». Данная дисциплина является важной составляющей подготовки психолога, повышения профессиональной компетентности магистров.

Целью освоения учебной дисциплины является изучение и обобщение магистрами теоретических основ профессиональных психологических знаний.

1.2 Задачи дисциплины:

- Накопление и обогащение базовых знаний, необходимых для освоения магистерской программы «Психология личности»;
- Формирование системы представлений о структуре психологического знания, основных подходах и концепциях современной психологии;
- формирование профессиональной компетентности магистров в области структуре психологического знания, связанных с познанием, пониманием и обобщением разнообразных психических явлений и психологических особенностей личности;

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Курс «Введение в психологию личности» (ФТД.2.) относится к циклу ФТД (Факультативы) и изучается в 3 семестре первого года обучения. Курс является фундаментом для освоения других дисциплин магистратуры как теоретического, так и прикладного характера. Он дополняет, обогащает и углубляет знания магистров в области теоретической и практической психологии.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Курс «Психология разрешения конфликтов» опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», поскольку все эти курсы рассматривают разные аспекты психологического исследования.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, умения и представления о видах деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины « Психология разрешения конфликтов», потребуются при изучении магистрами дисциплин общенаучного и профессионального циклов.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Элементы общекультурных и профессиональных компетенций формируемых дисциплиной.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Общекультурные компетенции (ОК):

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

– способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, включают в себя следующие характеристики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные проблемы и тенденции развития психологического знания;
- основные отрасли и направления современной психологии;
- базовые методы психологической науки.
- Психологические закономерности и механизмы развития личности;

Уметь:

- ориентироваться в совокупности теоретических направлений современной психологии;
- применять полученные знания при изучении профессионально ориентированных дисциплин;
- использовать методы психологической науки для решения диагностических, социально-психологических и социально-экономических задач психологического сопровождения в организации;
- Выявлять прикладные проблемы, требующие психологического сопровождения в сфере личности организацией;

Владеть:

- основами научного анализа и оценки психологических проблем отраслей и направлений современной психологии;
- методами и методиками современной психологии;
- способами психологического профессионального обращения и обобщения данных, связанных с жизнедеятельностью человека и трудовыми процессами в организации.

4. Содержание дисциплины

Психология разрешения конфликтов.

Общее понятие о личности и методах ее исследования в психологии.

Личность в философии, социологии и психологии. Методы и стратегии исследования личности.

Теории развития конфликтов в психологии.. Проблемы построения личностных теорий в зарубежной психологии.

Психологическая характеристика личности.

Уровень притязаний и самооценка. Мотивации достижения успеха и избегания неудачи. Мотивация аффилиации и отвергания. Мотивация власти. Мотивация альтруизма. Мотивация агрессивности.

Интегративные проявления личности: характер и способности

Понятие воли. Признаки волевого акта. Структура сложного волевого акта. Волевые и не волевые действия. Теоретические подходы к исследованию воли.

Теоретические подходы к исследованию воли. Гетерономные теории. Теории автономной воли. Мотивационный подход. Подход свободного выбора. Регуляционный подход.

Личностный адаптационный потенциал. Общее представление о копинг-стратегии. Представления о расширенной эффективности человека С.Мадди. Теория стресса и копинга Р. Лазаруса. Представление о копинг ресурсах С. Фолькмана. Исследования копинг – стратегий.

Понятие механизмов психологической защиты. Виды механизмов психологической защиты. Соотношение копинг – стратегий и механизмов психологической защиты.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: зачёт.