

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

Кафедра общей и профессиональной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой общей и
профессиональной психологии

 О.А. Карнеева

«27» апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность программы (профиль)

Общая психология

наименование направленности (специализации) программы

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Брянск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА).....	4
2. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)...	4
2.1 Цель и задачи ВКР	4
2.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР	5
2.3 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания.....	5
2.4 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР	8
2.5 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР	14
2.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа итоговой государственной аттестации по направлению 37.03.01 Психология направленности (профилю) «Общая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946.

3. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённый решением учёного совета Университета от 31.08.2017г., протокол №5 (Приказ БГУ от 05.09.2017г. №1271).

6. Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (Приказ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (Приказ от 31.03.2016г. №400).

8. Положения о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105).

9. Порядка проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский

государственный университет имени академика И.Г. Петровского»,
утверждённый решением учёного совета Университета от 14.12.2017г.,
протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

– В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

– способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

– способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

– способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК - 8);

– способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной

деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (СК – 1);

- способностью к пропаганде психологических знаний, реализации обучающих программ, психологических технологий, ориентированных на личностный рост работников различных сфер жизни общества, и оптимизацию психической деятельности человека (СК-2);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (СК-3).

Государственная итоговая аттестация включает:

Защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Государственный экзамен, по данной ОПОП не предусмотрен.

2. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

2.1 Цель и задачи ВКР

Целью защиты выпускной квалификационной работы является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Задачи защиты выпускной квалификационной работы:

1. Защита соответствия освоенных компетенций выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.03.01 Психология и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Общая психология» (квалификация «бакалавр»), разработанной в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

2. Рекомендация к продолжению образования выпускника в магистратуре.

2.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК - 8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (СК – 1);
- способностью к пропаганде психологических знаний, реализации обучающих программ, психологических технологий, ориентированных на личностный рост работников различных сфер жизни общества, и оптимизацию психической деятельности человека (СК-2);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (СК-3).

2.3 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ПК-6			
31 (ПК-6)	профессиональные	профессиональные	профессиональные задач в

	задачи в области научно-исследовательской деятельности	задачи в области практической деятельности	области научно-исследовательской и практической деятельности
У1 (ПК-6)	прогнозировать результаты в области научно-исследовательской деятельности	диагностировать и выявлять результаты в области научно-исследовательской и практической деятельности	прогнозировать и диагностировать результаты в области научно-исследовательской и практической деятельности
В1 (ПК-6)	практическими приемами в области научно-исследовательской деятельности	практическими навыками в области научно-исследовательской деятельности	практическими навыками и приемами в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК -7			
З1 (ПК-7)	порядок проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний в научных областях психологии	алгоритм проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний в научных областях психологии	особенности психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
У1 (ПК-7)	применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии.	применять типовой алгоритм проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний в научных областях психологии	применять знания и умения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.
В1 (ПК-7)	навыками практической деятельности при проведении исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных областях психологии	типовым алгоритмом проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	иметь опыт проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8			
З1 (ПК-8)	основы проведения стандартного исследования в исследуемой области	специфику оказания практической психологической помощи в исследуемой области	специфику проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
У1 (ПК-8)	подбирать методики для проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	составлять программу для проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	использовать специальные профессиональные знания в области для проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

В1 (ПК-8)	приемами проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	навыками диагностики стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	приемами и навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК - 9			
З1 (ПК - 9)	знает основные отдельные категории дифференциальной психологии	знает основные категории дифференциальной психологии, основные положения о структуре интегральной индивидуальности.	знает основные категории дифференциальной психологии, основные положения о структуре интегральной индивидуальности, функционировании каждого из ее уровней и их взаимодействия
У1 (ПК -9)	анализировать поведение человека на бытовом уровне	анализировать поведение человека на уровне свойств ВНД, конституциональных особенностей, темперамента, характера и личностных свойств	анализировать поведение человека на уровне свойств ВНД, конституциональных особенностей, темперамента, характера и личностных свойств, прогнозировать его поведение
В1 (ПК -9)	основными понятиями дифференциальной психологии	понятийным аппаратом дифференциальной психологии для анализа и систематизации информации,	понятийным аппаратом дифференциальной психологии для объяснения индивидуальных особенностей психики, их влияния на отношения с другими людьми
ПК -10			
З1 (ПК – 10)	знает психологические особенности и закономерности образовательного процесса профессиональной	содержание, соотношение и взаимосвязь ключевых понятий, раскрывающих сущность и логику педагогического проектирования	понимать значение проектирования в общей системе профессионально-педагогической деятельности с учетом ведущих тенденций социокультурного развития региона
У1(ПК – 10)	отличать и объяснять сущность основных процедур проектной деятельности условиях образования	адекватно выстраивать основные закономерности и принципы создания психолого - педагогических проектов в образовательном пространстве с учетом ведущих тенденций социокультурного развития региона	готов включиться в социальное и профессиональное саморазвитие и самореализацию, осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности
У1(ПК -10)	владеет способами использования	способами анализа и критической оценки	опытом осуществления проектной деятельности

	психологических знаний для достижения поставленной цели в сфере образования и реализации себя в профессиональной деятельности	различных теорий, концепций, подходов к построению системы общего, в том числе психологического образования школьников	применительно к объектам системы школьного образования
ПК-11			
31(ПК-11)	содержание, соотношение и взаимосвязь ключевых понятий, раскрывающих сущность и логику педагогического проектирования	основные закономерности и принципы создания психолого - педагогических проектов в образовательном пространстве и с учетом ведущих тенденций социокультурного развития региона	понимать значение проектирования в общей системе профессионально-педагогической деятельности с учетом ведущих тенденций социокультурного развития региона
У1(ПК-11)	определять индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся на разных этапах их развития	определять виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся	самостоятельно определять индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся и соотносить их с различными видами адресной помощи
В1(ПК-11)	владеет способами использования психологических знаний для достижения безопасной социальной среды и образовательного пространства	готовов включиться в социальное проектирование образовательного пространства	планировать образовательную деятельность с учетом безопасной социальной среды
ПК -12			
31(ПК – 12)	категориальный аппарат профессионально ориентированного психологического просвещения и консультирования в образовательной организации	нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Задачи и принципы профессионально ориентированного психологического просвещения и консультирования в образовательной организации	способы и методы оценки эффективности и совершенствования технологий психологического просвещения и консультирования в образовательной организации с учетом требований профессиональной деятельности и индивидуальных возможностей обучающихся

У1(ПК- 12)	применять методы педагогики для психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.	уметь организовывать и координировать индивидуальную и групповую деятельность субъектов образовательного процесса	анализировать и применять оптимальные методы и технологии индивидуальной и групповой работы по психологическому просвещению и консультированию в образовании
В1 (ПК - 12)	методами преподавания, ведения дискуссий, разработки презентаций	навыками отбора психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития	опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач, навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
СК-1			
31 (СК-1)	теоретические концепции оказания психологической помощи индивиду и группе	этнические и культурные особенности индивидов и учитывает их в профессиональной психологической деятельности	этнические и культурные особенности индивидов и учитывает их в профессиональной психологической деятельности
У1 (СК-1)	разрабатывать просветительские программы этнокультурной направленности на основе знаний в различных областях психологии	организовывать и проводить диагностические мероприятия в различных областях психологии	организовывать и проводить диагностические мероприятия в различных областях психологии
В1 (СК-1)	навыками обработки статистических данных в определённой области психологии	навыками организации и проведения диагностических процедур, обработки и интерпретации математико-статистических данных	навыками организации и проведения диагностических процедур, обработки и интерпретации математико-статистических данных в определённой области психологии
СК-2			

31 (СК-2)	теоретические основы психологического просвещения, психологические технологии, ориентированные на оптимизацию психологической деятельности человека	задачи и принципы просветительской деятельности	способы и методы оценки эффективности и совершенствования психологических технологий психологического просвещения
У1 (СК-2)	умеет осуществлять подбор адекватных методов психологического просвещения	уметь организовывать психологическое просвещение с учетом новейших психологических технологий	уметь реализовывать образовательные программы, ориентированные на личностный рост и оптимизацию психологической деятельности человека
В1 (СК-2)	основными приемами и методами психологического просвещения	технологиями разработки и реализации обучающих программ, ориентированных на личностный рост и оптимизацию психической деятельности человека	способами оценки методов и технологий психологического просвещения и реализации образовательных программ
СК-3			
32 (СК-3)	основы психологической диагностики	особенности развития психических процессов, свойств, состояний личности в норме и при психических отклонениях	методы диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
У2 (СК-3)	использовать знания в области психодиагностики для изучения личностных особенностей	прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы личности	профессионально применять современные методы психодиагностики для изучения индивидуальных и личностных особенностей человека в норме и с патологией
В2 (СК-3)	профессиональным и навыками в психодиагностике	современными технологиями в области диагностики психических процессов, свойств, состояний личности	навыками использования современных концепций в регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

2.4 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности.

Содержание выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) студента

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой самостоятельную и логически завершённую выпускную квалификационную работу.

Выпускная квалификационная работа имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника. Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний, навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин профессионального блока в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология направленности (профиля) «Общая психология».

Выполнение выпускной квалификационной работы имеет своей целью развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и (или) экспериментальных исследований; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов исследований, а также самостоятельной оценки их практической значимости и возможной области применения; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности. Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать об эрудиции и научном потенциале автора, его умении ясно и грамотно излагать свои мысли. Выпускная квалификационная работа показывает квалификацию автора не столько в самостоятельном решении новых проблем, сколько в самостоятельном ведении научного поиска, в знании общих методов и приемов решения научных проблем.

Тематика работ должна быть направлена на решение профессиональных задач: проведение экспериментальных исследований; разработку инструментов психодиагностики; разработку и выполнение проектов по оптимизации образовательных, трудовых и организационных процессов; обобщение и интерпретацию результатов исследования с использованием современных информационных технологий.

Выпускник бакалавриата должен продемонстрировать набор соответствующих компетенций, умений и навыков, а именно: рассматривать проблемы на основе системного анализа; использовать различные методы научного познания (методы эмпирического и теоретического исследования,

общие методы абстрагирования, анализа, синтеза, моделирования и т.д.); проводить библиографическую работу, анализировать литературу по теме исследования; четко определять цели и задачи исследования, выдвигать гипотезы и определять методы исследования; четко и последовательно излагать результаты исследования на основе доказательных рассуждений; проводить и аргументированно излагать результаты констатирующего эксперимента (если предусмотрен).

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавр должен показать свою способность и умения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Выпускная квалификационная работа должна иметь практическую направленность.

Работа должна содержать практические рекомендации, программу психолого-педагогического сопровождения исследуемой проблемы.

Работа должна содержать иллюстрированный материал, список литературных источников, включая зарубежные, и работы последних лет.

Защита работы проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Выпускная квалификационная работа должна иметь четкую структуру, соответствующую поставленным целям и задачам и содержать результаты эмпирического исследования. Структура выпускной квалификационной работы представляет собой форму организации научного материала, которая отражает логику исследования и обеспечивает единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура выпускной квалификационной работы должна соответствовать критериям целостности, системности, связанности и соразмерности (соответствие объёма фрагмента текста его научной ёмкости).

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в форме рукописи, и включать в себя следующие структурные элементы: введение, 2 главы, заключение, список используемой литературы, приложения.

Структура выпускной квалификационной работы:

Введение. Обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование целей и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования.

Глава 1. Теоретическая часть работы. Анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования.

Глава 2. Эмпирическая часть работы обязательна для выпускных квалификационных работ, имеющих научно-методическую, практико-ориентированную тематику. Описание хода и результатов проведенного эмпирического исследования, формулирование выводов и рекомендаций.

Заключение. Перспективы дальнейшей разработки проблемы.

Список использованной литературы

Приложения. Дополнительные материалы (материалы эксперимента, программы опытного обучения и др.)

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) должна представлять законченное исследование и имеющее прикладное значение и свидетельствующее об уровне профессиональной подготовки автора.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Оформление страниц. Текст работы должен быть набран на компьютере 14 шрифтом через полуторный интервал. Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Обязательна сквозная нумерация страниц. Номера страниц проставляются сверху посередине, номер на первой странице (титульном листе) не ставится. Размер шрифта, используемого для нумерации, должен быть меньше, чем у основного текста. Тип шрифта лучше использовать тот же самый.

Содержание нумеруется с третьей страницы. Нумерация страниц заканчивается на последней странице списка литературы, страницы приложения не нумеруются.

Шрифтовое оформление. Размер шрифта (кегель) – 14 пт. Для оформления основного текста работы шрифт Times New Roman.

Иллюстрации. Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Возможно вынесение объемных схем или диаграмм в Приложение. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте. Иллюстрации должны иметь название, которое помещают под иллюстрацией. Иллюстрацию следует выполнять на одной странице.

Таблицы. Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте.

Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера, тематического заголовка, заголовков вертикальных граф. Все таблицы в тексте нумеруются арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещается надпись с номером. Тематический заголовок располагают посередине страницы, пишут с прописной буквы, без точки на конце.

Приложения. Приложения оформляются как продолжение научной работы на последних ее страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слов Приложение и номера арабскими цифрами. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»;

оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме.

Библиографические ссылки. Библиографические ссылки употребляют: при цитировании; при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций; при анализе в тексте опубликованных работ.

При ссылке на книгу обычно опускаются: подзаголовочные данные (кроме указания на повторность издания и номера тома); наименование издательства.

По месту расположения относительно основного текста работы библиографические ссылки бывают: внутритекстовые (оформляются в круглых скобках); подстрочные, т. е. внизу страницы (оформляются более мелким шрифтом); затекстовые, т. е. вынесенные за текст всего произведения.

Список литературы должен иметь сквозную порядковую нумерацию документов, включенных в него.

Способы группировки источников. Наиболее распространенным способом является алфавитный способ, при котором описания книг и статей располагаются в общем алфавите фамилий авторов и заглавий книг и статей.

В начале списка рекомендуется располагать официальные и нормативные документы (Федеральные законы, Указы Президента, постановления, положения, приказы и т. д.). Сведения о нормативных документах и статьях из периодических изданий приводятся с обязательным указанием источника опубликования. При включении в список архивных материалов необходимо указывать полное название архива или учреждения, где хранится документ, наименование или номер фонда, номер описи, номер дела и номера листов. При использовании в работе электронных документов из Интернета, в источнике опубликования указывается адрес сервера или базы данных.

Оценки по итогам защиты магистерской диссертации объявляются комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам **итоговой государственной экзаменационной комиссии** принимается решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) квалификации по направлению подготовки и о выдаче диплома о высшем профессиональном образовании (в том числе диплома с отличием).

Содержание отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

В отзыве научного руководителя характеризуется не сама бакалаврская работа, а процесс работы над ней. Отзыв содержит указание на: соответствие результатов выпускной квалификационной работы поставленным задачам; сформированность исследовательских качеств выпускника; умение работать с научной и справочной литературой; личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы, научные перспективы выпускника.

Процедура организации государственной экзаменационной комиссии и защиты выпускной квалификационной работы

1. Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения студентов.

2. Допуск каждого студента к государственной аттестации осуществляется приказом ректора университета.

3. В соответствии с расписанием проводится защита выпускных квалификационных работ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса, в соответствии с Положением «О порядке проведения государственной аттестации БГУ» и представляет заключительный этап аттестации выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО.

Выпускная квалификационная работа, с отметкой о допуске к защите, отзыв научного руководителя представляются секретарю ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР. По желанию выпускника дополнительно в ГЭК представляются: печатные статьи и тезисы докладов по теме работы; документы, указывающие на практическую значимость работы (акты, свидетельства, дипломы конкурсов, олимпиад, конференций); макеты, образцы материалов, компьютерные программы на CD-дисках; письменные отзывы сторонних организаций и специалистов о качестве и значимости выполненной работы; дополнительный иллюстрированный материал.

Защита работ проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного приказом ректора БГУ.

Секретарь ГЭК представляет выпускника, его работу (наличие, тема), отмечая допуск работы «к защите» соответствующей кафедрой, наличие подписанных и заверенных отзывов руководителя. Далее слово представляется выпускнику.

Для сообщения по теме дипломной работы выпускнику представляется 15 минут, определенных регламентом работы ГЭК. В ходе выступления излагаются цель и задачи работы, используемые методики, полученные результаты, выводы.

Для иллюстрации доклада используются плакаты, содержащие таблицы, рисунки, необходимый текстовый материал, мультимедийная презентация.

После доклада выпускнику могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании. Публичное обсуждение работы включает в себя выступление членов ГЭК и присутствующих. После выступления студента с заключительным словом защита заканчивается.

Руководитель выступают с отзывом, в которых оценивается работа и уровень соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС ВО, проверяемым при защите выпускной работы. Затем выпускнику

предоставляется заключительное слово – возможность ответить на высказанные ими замечания или вопросы.

Оценка работы обсуждается и выставляется на закрытом заседании ГЭК, которое проводится в тот же день, что и защита. Комиссия выставляет оценку за защиту выпускной квалификационной работы на закрытом заседании. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценки комиссия руководствуется примерными критериями оценки выпускной квалификационной работы.

ГЭК дает заключение о возможности практического использования работы, рекомендации к опубликованию, участию в конкурсах и т.д. Оценки членов ГЭК вносятся секретарем ГЭК в «Протокол оценки выпускных квалификационных работ (бакалаврских)».

Оценка за работу объявляется после окончания заседаний ГЭК в день защиты.

В случае неявки студента в установленные графиком сроки защиты:

- без документального подтверждения уважительной причины – защита снимается и студент отчисляется с формулировкой «как не прошедший Государственные аттестационные испытания»;

- по уважительной причине - защита переносится на более позднее время, но в пределах объявленных графиком сроков работы ГЭК.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, итоговая государственная аттестация предполагает проверку профессиональных компетенций сформированных в ходе подготовки и защиты выпускных квалификационных работ.

2.5 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

Ответы выпускников оцениваются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Качественными показателями отметки являются: полнота, глубина, прочность, системность, оперативность, сознательность, обобщенность знаний и умений студентов.

Отметка **«отлично»** ставится студенту, если он демонстрирует высокий уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, показывает глубокие и всесторонние знания по избранной теме; самостоятельно логически стройно и последовательно излагает положения выпускной квалификационной работы, демонстрируя умение анализировать различные научные взгляды; аргументировано отстаивает собственную позицию на защите выпускной квалификационной работы; творчески увязывает теоретические положения с психологической практикой; обладает высокой культурой речи, общения.

Отметка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует достаточный уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, показывает твердые знания по избранной теме; самостоятельно и последовательно излагает положения выпускной

квалификационной работы, анализирует различные научные взгляды, выражает собственную позицию; умеет увязывать теоретические положения с психологической практикой; отличается культурой речи, общения.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует посредственный уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, в основном показывает знания основных положений выпускной квалификационной работы; ориентируется в ее структуре, предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, выразить собственную позицию; с трудом умеет устанавливать связь теоретических положений с психологической практикой; речь и общение не всегда логичны и последовательны.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует незнание основных положений выпускной квалификационной работы; не ориентируется в основных современных данных по избранной теме, не в состоянии дать самостоятельный ответ на поставленные вопросы и выразить собственную позицию; не умеет устанавливать связь теоретических положений с психологической практикой; речь и общение не всегда логичны и маловыразительны.

Примерные показатели качества ВКР и её защиты, (оценка по 5-балльной шкале (2, 3, 4, 5))

№ п/ п	Ф. И. О. сту ден та	Обоснование актуальности темы	Уровень теоретической проработки проблемы	Уровень научно- исследовательской проработки проблемы	Уровень использования информационных технологий	Уровень апробации работы, публикации	Качество графического материала	Качество доклада	Обоснованность выводов по работе	Аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в профессиональной области деятельности	Количество набранных баллов	Итоговая оценка
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1													
2													
...													

2.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

2.6.1. Основная литература

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования : учеб.пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - 8-е изд.,стер. - М.: КноРус, 2018. - 336 с.
2. Методологические основы психологии: практикум / Министерство образования и науки РФ, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный

университет»; авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода и др. - Ставрополь: СКФУ, 2018. - 97 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111>

3. Методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы / Составители О.А. Карнеева, Т.А. Павлова — Брянск, 2019. — 29 с.

3.6.2. Дополнительная литература

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учеб. для вузов, обуч. по направлению и спец. психологии / Т. В. Корнилова; МГУ им.М.В. Ломоносова, Психол.фак. - 2-е изд., перераб.и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 640 с.
2. Назаров, А.И. Экспериментальная психология: пособие / А.И. Назаров. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 77 с. - ISBN 978-5-4458-2738-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>
3. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб.пособие для вузов / Л. А. Шипилина. - 4-е изд.,стер. - М.: Флинта-Наука, 2018. - 203 с.
4. Экспериментальная психология: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов и др. - Ставрополь: СКФУ, 2018. - 85 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949>

2.6.3. Периодические издания

- Вестник МГУ. Серия 14. Психология.
- Вопросы психологии.
- Журнал практического психолога.
- Мир психологии.
- Педагогическая диагностика: Научно-практический журнал
- Психологическая диагностика
- Психологическая наука и образование.
- Психологический журнал.
- Российский психологический журнал

2.6.4. Ресурсы сети «Интернет»

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Психологические журналы и периодика:

<http://www.voppsy.ru> — Официальный сайт журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> — «Психологическая наука и образование»

<http://magazine.mospsy.ru> — «Московский психологический журнал»

<http://www.psy-gazeta.ru/> – «Психологическая газета»

Библиотеки психологической литературы:

<http://psi.lib.ru> – библиотека психологической литературы

<http://www.bookap.by.ru/> – библиотека психологической литературы
разных направлений

<http://psychologiya.narod.ru> – библиотека статей отечественных
психологов

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. РАЗРАБОТАНА:

профессор кафедры общей
и профессиональной психологии  / Карнеев Р.К. /

2. УТВЕРЖДЕНА:

Кафедрой Общей и профессиональной психологии
Протокол №9 от «27» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой общей
и профессиональной психологии  /Карнеева О.А./

3. СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП  / Карнеев Р.К./

«27» апреля 2019 г.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Программы

Государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
направленность (профиль) Общая психология

В целях гибкого реагирования на потребности рынка труда, учёта новых достижений науки, на основании анализа реализации образовательной программы внесены следующие изменения в структурные компоненты содержания рабочей программы дисциплины:

В раздел Нормативно-правовой базы разработки программы ГИА внесены:

1. . Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 30.05.2016 №767, от 05.09.2017 г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

3. Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

4. Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в виде стартапа по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №46).

5. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в электронно-библиотечной системе университета, утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018г. №212 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

6. Положение о дипломах с отличием в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 23.05.2019г., протокол №6 (приказ БГУ от 29.05.2019г. №47 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

2.В разделе Учебно-методическое обеспечение внесены изменения в список основной литературы, добавлены литературные источники:

1.Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов/ В.В.Афанасьев, О.В.Грибова, Л.И.Уколова.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 154с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>

2.Карандашев, В.Н.Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов/ В.Н. Карандашев.— 4-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/47429>

3.Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51067>

4.Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06637-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515554>

5.Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51173>

6.Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516351>

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и профессиональной психологии от «27» апреля 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Карнеева О.А.

Руководитель ОПОП



Карнеев Р.К.