

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

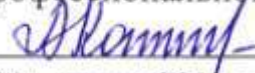
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

Кафедра общей и профессиональной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой общей и
профессиональной психологии

 О. А. Карнеева
«31» марта 2017 г.

**АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность программы (профиль)

Общая психология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: **заочная**

Брянск 2017

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

- формирование компетентности бакалавра в области закономерностей развития общества, особенностей культурно-исторического развития России, ее места в мировой истории;

- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебный курс «История» дисциплиной базовой части учебного плана по направлению Психология.

В силу того, что история является фундаментальной основой гуманитарного образования и важнейшей формой самосознания граждан задачи дисциплины требуют развития следующих знаний, умений и навыков:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса;

- воспитание нравственности, морали, толерантности;

- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

- способность работы с источниками; способность к эффективному поиску информации и анализу источников;

- способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Отбор содержания учебного материала обусловлен общенаучными и частными методологическими принципами и должен привести к реализации:

- принципа **гуманизации** образования, предполагающего выявление возможностей самовоспитания и самообразования, путей развития способностей к будущей профессиональной деятельности;

- принципа **гуманитаризации**, определяющего тенденции интеграции знаний в сфере человекознания;

- принципа **системности**, характеризующегося изложением материала в его взаимосвязях с философскими, культурологическими, психологическими и естественнонаучными знаниями;

- принципа **природосообразности**, согласно которому, изучаемый материал базируется на научном понимании естественных и социальных процессов, согласуется с общими законами развития природы и человека;

- принципа **культуросообразности**, обосновывающего построение курса на общечеловеческих ценностях и с учетом особенностей этнической и религиозной культур;

- принципа **центрации на развитии личности**, предполагающего, что изучение курса создает возможности для самореализации и самоактуализации личности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

4. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость базового обязательного модуля дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часа. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Философия»

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с философскими текстами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части дисциплин учебного плана по направлению Психология.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не требуется.

Изучение учебной дисциплины «Философия» следует за курсом «История».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОК -1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

Знать основные категории, понятия, законы, направления развития философии;

Уметь использовать философские знания при осуществлении профессиональной и социальной деятельности;

Владеть навыками применения философского знания в профессиональной и социальной деятельности.

4 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетные единицы. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо);

- формирование представлений, знаний о культуре страны изучаемого иностранного языка и развитие навыков и умений использовать полученные представления и знания в непосредственном и опосредованном иноязычном общении;

- формирование профессиональной компетентности студентов средствами иностранного языка путем извлечения профессионально-ориентированной информации из иноязычных источников;

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иностранного языка за счет практического применения полученных знаний, навыков и умений (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, выпуск газет факультетского и вузовского масштаба и т.д.).

2. Место дисциплины среди дисциплин учебного плана ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является одной из обязательных учебных дисциплин базовой части учебного плана по направлению Психология.

Данная программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранному языку в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

В основе Программы лежат следующие положения, зафиксированные в современных документах по модернизации высшего образования:

- Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе.
- Курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования.
- Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе.
- Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции студентов по завершению курса обучения не выходят за рамки Основного уровня. Использование вузовского компонента ФГОС ВО обеспечивает возможность повышать уровень выпускных требований по дисциплине «Иностранный язык» с учетом потребностей и возможностей студентов.

В курсе «Иностранный язык» формируется ряд значимых компетенций, оказывающих большое влияние на качество подготовки выпускников.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию*

- в области чтения:

понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; *детально понимать* общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

- в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать

на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание, монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*

- в области письма:

заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера); оформлять *Curriculum Vitae/Resume* и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять *письменные проектные задания* (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, стенных газет и т.д.).

4 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 часа, 9 зачетных единиц. Форма- зачет, экзамен.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Правоведение»

1.Цели освоения дисциплины:

- сформировать у студентов общие теоретические знания о государственно-правовых явлениях и целостное представление о правовой системе Российской Федерации;
- ознакомить с положениями основных отраслей российского права;
- развить у студентов юридическое мышление;
- воспитать уважительное отношение к праву и государству;
- укрепить в сознании идею верховенства права и незыблемости закона.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Введение в учебный план дисциплины «Правоведение» подготовки бакалавров по направлению «Психология» обусловлено необходимостью правовой подготовки обучающихся к профессиональной деятельности. Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части учебного плана по направлению Психология. Наряду с историей, философией, политологией, социологией и другими дисциплинами правоведение следует рассматривать как составную часть процесса формирования мировоззренческой культуры будущих специалистов.

Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины, готовят студента к освоению профессиональных компетенций.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обоснование и принятие в пределах профессиональных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- поддержание законности и правопорядка в повседневной жизни;
- освещение необходимых правовых аспектов в профессиональной деятельности.

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные определения и понятия теории государства и права;
- основные положения Конституции Российской Федерации;
- особенности федеративного устройства России, систему органов государственной власти в Российской Федерации;
- основные понятия административного права РФ;
- основные понятия и определения гражданского права РФ;
- понятия института права собственности;
- основные положения наследственного права;
- основные вопросы правового регулирования брачно-семейных отношений, взаимные

права и обязанности супругов, родителей и детей, ответственность по семейному праву;

- понятие трудовой договор (контракт), трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.

- основополагающие понятия уголовного права;

- основные вопросы юридической ответственности несовершеннолетних.

Уметь:

- ориентироваться в основной специализированной юридической литературе (Кодексах);

- правильно распоряжаться предоставленными Конституцией правами и свободами человека и гражданина.

- принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;

- применять и составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;

- анализировать текущее законодательство и практику его применения;

- систематизировать и конкретизировать знания, приобретенные в процессе изучения этой дисциплины;

- оценивать государственно-правовые явления общественной жизни, понимать их значение;

Владеть:

- навыками самостоятельного освоения и применения новых знаний;

- навыками соблюдения законодательства, принятия решений и совершения иных юридических действий в точном соответствии с законом;

- навыками и умениями публичных выступлений;

- навыками проведения диспутов.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетные единицы. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Экономика»

1. Цели освоения дисциплины

Формирование рефлексивного системного экономического мышления для понимания логики экономических законов общества, процессов и явлений, протекающих на всех уровнях, с возможностью применения на практике знаний при любой конъюнктуре и в любой экономической системе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Экономика» является одной из базовых учебных дисциплин учебного плана по направлению Психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные экономические законы;

– основные экономические определения;

– основные экономические показатели, характеризующие работу предприятий (фирм) и методику их расчета;

– механизмы ценообразования;

– формы оплаты труда в современных условиях;

– причины различий в уровне оплаты труда;

- функции денег;
- банковскую систему;
- основные виды налогов;
- факторы экономического роста.

Уметь:

- рассчитывать основные экономические показатели деятельности предприятия (фирмы), посреднической организации по принятой, стандартной методологии;
- разбирать ситуационные задачи;
- выдвигать гипотезы, идеи решения нестандартных ситуаций (ситуаций без решения);
- использовать в работе экономическую, нормативную документацию и справочный материал;
- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;
- Владеть:
- приобретенными знаниями и умениями в практической деятельности и повседневной жизни: для получения и оценки экономической информации, составления семейного бюджета, оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

4 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы. Форма контроля –зачет.

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Социология»**

1. Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с концептуальными основами социологии как современной комплексной фундаментальной науки об обществе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Социология является одной из базовых учебных дисциплин учебного плана по направлению Психология. Преподавание социологии опирается на базовое знание студентами обществознания, философии, мировой и отечественной истории, культурологии, экономики и политологии.

В курсе социологии формируется ряд значимых компетенций, которые оказывают важное влияние на качество подготовки выпускников.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- объект, предмет и методы социологической науки;
- ее понятийно-категориальный аппарат; основные социологические школы, концепции и направления;
- иметь представление о процессах, происходящих в современном обществе;

Уметь:

- применять социологические знания в профессиональной и общественной деятельности;
- понимать процессы, происходящие в современном обществе и изменения его социальной структуры;
- видеть возможность применения социологических знаний в комплексе с другими полученными в вузе, для успешной профессиональной деятельности и определения самостоятельной гражданской позиции в общественной жизни;
- пользоваться основными понятиями социологии, ее методологией.

Владеть навыками:

- овладеть навыками оппонирования, ведения диалога и дискуссий по основным проблемам изучаемого курса;
- применения полученных знаний для анализа текущих событий в мировой системе, по отбору и усвоению значимых для собственной социальной и профессиональной деятельности идей социологической науки;
- аргументировано излагать и критически оценивать полученную информацию;
- организации и проведения социологического исследования.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Логика»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения является изучение основных форм и законов логики, овладение основами логической культуры мышления.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Логика» является одной из базовых учебных дисциплин учебного плана по направлению Психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные логические приемы, в том числе анализ, синтез и обобщение;
- основные формы мышления;
- основные законы мышления;
- основные требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека;
- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления.

Уметь:

- применять формально-логические, языковые и содержательно-методологические нормы в интеллектуальной деятельности;
- рационально ставить и решать как свои жизненные, так и общественные, в том числе профессиональные, задачи;
- анализировать и оценивать научную информацию.

Владеть:

- навыками правильного мышления;
- наиболее рациональными способами рассуждения;
- **навыками предотвращения логических ошибок.**

4 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Профессиональная этика»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения является формирование у студентов глубоких и всесторонних знаний о нравственной жизни человека

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина: «Профессиональная этика» относится к базовой части учебного плана по направлению Психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения об истории этических воззрений, их становлении и развитии;
- основные положения морали, ее признаки и структуру, роль в обществе;
- особенности взаимодействия морали с экономической, политической, духовной жизнью общества;

Уметь:

- применять знания по этике для анализа моральной практики, профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками по использованию этических знаний для регулирования личного поведения, общения, деятельности, позитивного воздействия на других людей;
- навыками в воспитании собственного эстетического вкуса, умения оценивать произведения художественного творчества.

4 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Культурология»

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения культурологии является формирование у студентов представлений о диалектическом единстве мировой культуре и уникальности каждой культуры, о содержании и особенностях отечественной культуры, ее обычаях и традиций, о ее месте в мировой культуре, выработка у них установок на уважительное отношение как к своей культуре, так и к культурам других народов, умения демонстрировать толерантность в межличностных отношениях, использовать полученные знания и навыки в своей будущей профессии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Культурология относится к базовой части учебного плана по направлению Психология, Культурология связана с философией:

- в понимании и развитии общества и его культуры, культурно-исторического процесса в целом;
- в изучении антропологических проблем: сущности человека, его природных и социокультурных начал, становлении его как личности и индивидуальности и роли в этом

процессе социокультурной среды;

- в исследовании базисных социокультурных ценностей.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– основополагающие идеи и концепции изучаемой науки;

- законы и тенденции развития культуры;

- закономерности инкультурации;

- специфические особенности отечественной культуры.

Уметь:

– понимать роль культуры в обществе и жизнедеятельности человека;

– исходя из полученных знаний, уметь анализировать современные культурные события, культурную политику государства и СМИ;

– основываясь на понимании происхождения и роли культурной традиции в обществе, с уважением относиться не только к своим традициям, но и традициям других народов;

- использовать культурологические знания при анализе конкретных культурных фактов и событий;

– понимать и признавать право другого народа на свою культуру, свою систему ценностей;

– применять полученные знания в области культурологии в своей будущей профессии;

Владеть

– понятийным аппаратом культурологии;

- методологией анализа явлений культуры и тенденций ее развития;

- толерантным отношением к представителям других культур.

4 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетные единицы. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Мировая художественная культура»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся общей культуры, мировоззрения, базовых компетентностей для решения воспитательных и развивающих задач общего образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Мировая художественная культура» относится к базовой части учебного плана по направлению Психология.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Знать:

- основные виды и жанры искусства;

- изученные направления и стили мировой художественной культуры;

- шедевры мировой художественной культуры;

- особенности языка различных видов искусства;

Уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;

- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

Владеть:

- выбором путей своего культурного развития;
- организацией личного и коллективного досуга;
- выражением собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельным художественным творчеством.

4 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы. Форма контроля - реферат.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

1 Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является ознакомление с нормативным, коммуникативным и этическим аспектами культуры речи; умелое пользование нормами русского языка в процессе общения, практической и учебной работе, что влечет за собой повышение языковой компетенции студентов, формирование языковой и речевой культуры личности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части учебного плана по направлению Психология.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки по русскому языку, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе. Повышение языковой культуры специалистов в области психологических наук – важнейшая задача вузовского образования. Получая высшее профессиональное образование, студенты-психологи должны не только усвоить необходимые специальные знания, но и уметь реализовывать их в различных ситуациях устного и письменного делового общения: ясно и точно формулировать мысль, выдвигать и отстаивать идеи, гипотезы, находить коллективные решения в проблемных профессиональных ситуациях, грамотно оформлять документацию. Определяющим признаком специалиста-психолога должна стать речь, отвечающая требованиям точности, логичности, чистоты, выразительности, содержательности, богатства, уместности в той или иной речевой ситуации.

Изучаемая дисциплина тесно связана с такими частями ОП, как, «Философия» (формирование аналитического и логического мышления), «Иностранный язык» (использование знания иностранного языка для понимания специальных текстов). Данная дисциплина интегрирует в себе ряд лингвистических дисциплин (современный русский язык, функциональная стилистика, практическая стилистика, риторика).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные нормы русского языка, систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога

Уметь использовать полученные знания в профессиональной деятельности, коммуникации, межличностном общении, научно-исследовательской и практической

деятельности.

Владеть способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере, навыками проведения библиографической и информационно-поисковой работы, оформления научных статей, отчетов, документов.

Приобрести опыт деятельности в обнаружении и исправлении речевых ошибок, знании приемов оформления жанров научной и официально-деловой речи.

4 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Основы математической обработки информации»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: приобретение умений адекватного использования методов математической обработки результатов экспериментальных и научно-практических исследований.

Задачи дисциплины:

- изучение правил использования основных методов, их возможностей, ограничений и проблем;
- выполнение учебных заданий, направленных на формирование навыков обработки и анализа экспериментальных данных;
- выполнение учебных заданий с целью интерпретации полученных результатов;
- выполнение учебных заданий различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и выбором наиболее приемлемого метода.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. «Основы математической обработки информации» является курсом, включенным в базовую часть учебного плана. Изучается в 1 семестре первого года обучения. Форма контроля знаний – зачет.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Дисциплина «Основы математической обработки информации» логически и содержательно взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Качественные и количественные методы, Психолого-педагогическая диагностика.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОПК – 1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- типы измерительных шкал, основные методы математической обработки данных;
- стандарты обработки данных, нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- строить вариационный ряд, графически изображать его, уметь правильно применить статистические методы к данным своего исследования;

- пользоваться статистическими таблицами, владеть навыками работы на ПК;
- применять статистические пакеты для обработки данных своего исследования;
- читать и интерпретировать результаты компьютерной обработки данных исследований.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- основными понятиями теории вероятностей;
- методами и алгоритмами обработки данных психодиагностического исследования;
- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, критерия выбора методик;
- способами представления результатов математико-статистического анализа в научной психологии.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетные единицы. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Современные информационные технологии»

1. Цели дисциплины

Цель дисциплины: формирование информационно – технологической культуры студентов, получение ими знаний по информатике и информационным технологиям, позволяющим анализировать закономерности современных информационных процессов, а также развитие логического и алгоритмического мышления, приобретение ими практических навыков работы с современным программным обеспечением персонального компьютера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Современные информационные технологии» входит в базовую часть учебных дисциплин учебного плана по направлению подготовки «Психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- технические средства реализации информационных процессов;
- программные средства реализации информационных процессов;
- средства и технологии представления и обработки текстовой информации;
- средства и технологии представления и обработки числовой информации;
- базы данных;
- алгоритмизация и программирование;
- технологии программирования;
- локальные и глобальные сети ЭВМ;
- протоколы сети Интернет. Сервисы Интернет. Браузеры;
- методы защиты информации.

Уметь:

- работать в современных операционных средах со стандартными пакетами прикладных программ;
- выполнять операции с файлами;
- использовать текстовые и табличные редакторы;
- использовать системы управления базами данных;
- строить блок – схемы алгоритма;
- использовать сетевые технологии обработки данных;

—работать в программных средах для доступа и получения нужной информации в Интернет;

—защитить информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях.

Владеть:

—возможностями современных компьютеров и программного обеспечения для решения задач обучения и будущей профессиональной деятельности;

—технологиями работы с текстовым редактором и электронными таблицами;

—возможностями сетевых технологий обработки данных;

—интернет – технологиями;

—основами защиты информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.

—технологиями программирования.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Концепции современного естествознания»**

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение навыков использования в профессиональной деятельности базовых знаний по современным концепциям естествознания, формирование у студентов концептуального подхода.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная программа по дисциплине: «Концепции современного естествознания» входит в базовую часть учебных дисциплин учебного плана по направлению подготовки «Психология». *Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе;

- основные концепции современного естествознания.

Уметь:

- использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области естествознания;

- применять естественнонаучную культуру познания, такие элементы научного мышления как проблема и метод;

- применять принципы относительности, симметрии, единства беспорядка и порядка, своеобразия жизни и ее мировоззренческие проблемы, антропный принцип и эволюция космоса и т.п.

Владеть:

- приемами объяснения основных концепций и принципов современной естественнонаучной картины мира.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогика»**

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: подготовить студента к профессиональной психологической деятельности в общеобразовательных учебных заведениях посредством

усвоения им системы научных знаний и начальных практических умений.

2. Место дисциплины в ОПОП ВО:

«Педагогика» входит в базовую часть учебных дисциплин учебного плана по направлению подготовки «Психология».

- для освоения дисциплины студенты используют знания, полученные при изучении социологии, философии, истории и др.;

- знания, умения и навыки, получаемые студентами при изучении дисциплины, дополняют знания, умения и навыки, приобретаемые при изучении других специальных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные категории, понятия, законы, направления развития педагогики;
- историю становления и развития педагогики как науки, ее объект и предмет;
- сущность педагогической деятельности, основные виды деятельности;
- методологию и методы научно- педагогического исследования;
- тенденции современного этапа развития образования в России;
- государственный образовательный стандарт и его компоненты;
- цели, содержание, структуру непрерывного образования;
- сущность педагогического мастерства и педагогической культуры;
- педагогический процесс и его компоненты, законы педагогического процесса;
- процесс обучения: принципы обучения, методы обучения, средства обучения, формы организации учебного процесса;
- процесс воспитания: принципы воспитания, методы воспитания, формы воспитательной работы, основные направления воспитания;
- задачи семейного воспитания, функции семьи, задачи семьи, основные направления воспитания в семье;
- педагогические технологии;
- основные принципы управления педагогическими системами.
- основы педагогической культуры, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие
- основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом;

уметь:

- планировать и подбирать методы для научно-педагогического исследования.
- выстраивать педагогически целесообразное взаимодействие с окружающими людьми;
- решать задачи обучения и воспитания;
- формировать систему ценностных ориентаций с опорой на общечеловеческие ценности;
- планировать и реализовывать программу самообразования и самовоспитания
- опираясь на знания, обосновывать выбор методов, средств и форм обучения и воспитания в педагогических ситуациях
- анализировать и оценивать педагогическую информацию;
- использовать педагогические знания при осуществлении профессиональной деятельности;
- формулировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения и воспитания;
- анализировать и решать педагогические ситуации с привлечением профессиональных знаний из области психологии;

владеть:

- владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки,

инструментарием педагогического анализа и проектирования;

- владеть системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;
- методами анализа и переработки научного текста;
- навыками анализа и решения педагогических задач.

4 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

2. Цели дисциплины

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана по направлению Психология.

Целями освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование культуры безопасности, предполагающей готовность и способность выпускника использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в любой сфере деятельности;
- формирование мышления безопасности и системы ценностных ориентиров, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных;
- приобретение знаний, умений и навыков для идентификации опасностей и оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности для последующей защиты от опасностей и минимизации неблагоприятных воздействий на основе сопоставления затрат с выгодами;
- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

В результате изучения дисциплины студент должен:

• знать:

- основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- действия в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- правовые, нормативные, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности;
- методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

• уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
- действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- оценивать риск их реализации;
- грамотно применять нормативно-правовые документы в области безопасности жизнедеятельности в процессе своей профессиональной деятельности;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

• владеть:

законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;
требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

4 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Инновационные технологии в образовании»

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является сформировать систематизированные знания об инновационных технологиях образовательного процесса, требованиях к их реализации в различных образовательных организациях, представление о сущности педагогических технологий, профессионально-личностном развитии специалиста.

Задачи дисциплины:

- повысить фундаментальность подготовки студента через методологическое осмысление проблемы технологизации, глубокое рассмотрение теории, повышение действенности усваиваемых знаний;
- проанализировать психологические основы инновационных технологий в образовании;
- рассмотреть специфику технологического процесса в образовательной системе;
- обеспечить овладение системой технологий, способствующих эффективному решению образовательных, исследовательских, личностно-развивающих проблем;
- показать возможности педагога как субъекта образовательной технологии;
- познакомить студентов с опытом внедрения технологий в образовании;
- стимулировать интерес студентов к проблемам теории и практики технологического процесса.

2. Место дисциплины в ОПОП ВО:

Дисциплина «Инновационные технологии в образовании» относится к базовой части учебного плана.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и курсов по выбору, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций развития образования и прогнозированием образовательных процессов, формированием их ценностно-ориентационных установок, а также для прохождения производственной практики, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

В обучении дисциплина «Инновационные технологии в образовании» опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Педагогика».

Данный курс призван способствовать воспитанию у обучаемых педагогической культуры и педагогического мышления, расширить и углубить знания в области теории обучения, формировать умения использования инновационных методов обучения в практической деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного

процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (А/03.6).

4. Трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Физическая культура и спорт»**

1. Цели освоения дисциплины

Целью физического воспитания студентов вузов является формирование физической культуры личности и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части дисциплин учебного плана по направлению «Психология».

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ».

Освоение дисциплины «Физическая культура» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» для прохождения учебной и производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные компоненты здорового образа жизни; естественную сущность проблемы здоровьесбережения, возникшую в ходе профессионально-педагогической деятельности.

- роль физической культуры в укреплении здоровья человека.

- технологии научного исследования в области физической культуры, методики самооценки функционального состояния и уровни физического развития

- : объект, предмет, цель и задачи физической культуры, научно-биологические и практические основы физической культуры

Уметь:

- применять в профессионально-педагогической деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой.

- самостоятельно и методически правильно использовать различные системы физических упражнений для достижения должного уровня физической подготовленности, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

- использовать современные технологии в области физической культуры для формирования у обучающихся духовных и нравственных ценностей.

- использовать научные методы организации физкультурно-спортивной деятельности с целью здоровьесбережения.

Владеть: системой организации коммуникативного взаимодействия; управлять своим психологическим состоянием в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности

- средствами освоения двигательных действий

- традиционными методами и технологиями в области физической культуры с целью укрепления здоровья

- навыками самостоятельного использования средств и методов физической культуры.

4. Трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Форма контроля –зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Введение в профессию»

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в профессию» являются:

- ознакомление студентов с профессиональной областью «Психология», с общими представлениями о современном состоянии психологической науки и ее отраслей как областей профессиональной деятельности психолога;
- изучение и систематизация знаний о профессиональной деятельности психолога;
- ознакомление с этапами становления психолога как профессионала.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части учебного плана по направлению Психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (А/03.6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности учебной деятельности студентов в вузе, структуру вуза и особенности управления им;
- иметь представление об особенностях подготовки психологов в вузе в нашей стране и за рубежом; содержании различных циклов учебных дисциплин;
- трудности усвоения психологических знаний при подготовке психологов-профессионалов;
- знать основные сферы и направления деятельности, виды профессиональной занятости практического психолога;
- иметь представление о психологической службе в системе народного образования и здравоохранения;
- иметь представление о профессиональных объединениях психологов, основных психологических центрах России, профессиональных периодических изданиях;
- знать основные закономерности адаптации психолога как молодого специалиста;
- основные общие положения этического кодекса деятельности психологов;

Уметь:

- определять роль и место изучаемых дисциплин в психологическом образовании и общекультурной подготовке психолога;
- использовать полученные знания при усвоении соответствующих тем других учебных дисциплин и во время прохождения практики на рабочем месте психолога;
- применять приобретенные знания на последующих этапах обучения и в будущей профессиональной деятельности;
- сопоставлять и анализировать различные подходы к организации деятельности психолога на рабочем месте.

Владеть:

- способами пропаганды общекультурного значения психологических знаний;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
- способами самообразования и самовоспитания, совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды конкретного учреждения, региона, области, страны.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Общая психология»**

1 Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: усвоение студентами основных психологических понятий и закономерностей, знакомство с важнейшими психологическими концепциями, развитие и формирование навыков грамотного использования полученных знаний в учебно-научной и будущей профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части учебного плана по направлению Психология.

Программа курса предполагает усвоение основных психологических понятий и закономерностей, знакомство с важнейшими теоретическими и экспериментальными направлениями в психологии. Курс «Общая психология» имеет методологическое значение для усвоения других учебных дисциплин психологического цикла, так как без знания общего невозможно разобраться в частном.

Курс общей психологии готовит студентов к дальнейшему изучению различных отраслей психологической науки, связан по содержанию с психологией личности, общим психологическим практикумом, экспериментальной психологией, психодиагностикой и другими дисциплинами учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (А/03.6);

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (А/03.6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии;
- характеристику психологии как науки;
- методы психологического исследования;
- основные категории и понятия научной психологии;
- основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;
- о происхождении и развитии психики в ходе эволюции;
- особенности сознания как высшей формы психической жизни;
- основные закономерности функционирования психики;

2) Уметь:

- анализировать различные подходы к категориям психологии и формулировать собственные дефиниции;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
- диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты;
- писать научные психологические тексты;
- вести научную дискуссию;
- использовать понятийный аппарат психологии;

- использовать научный язык различных психологических школ;
- организовывать и планировать психологический эксперимент;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;
- использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

3) Владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- стандартами прикладного исследования в определённой области психологии;
- владеть системой теоретических знаний по основным разделам психологии.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц, 468 часов. Форма контроля – зачет, экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическая психология с практикумом»

1 Цели освоения дисциплины

Целью изучения педагогической психологии является формирование профессиональной компетентности психолога в вопросах обучения и воспитания для оказания помощи всем участникам образовательного процесса (учащимся, учителям, родителям, администрации, социальным работникам), поэтому помимо основного теоретического материала и практических заданий по каждой теме предусматривается обсуждение вопросов деятельности психолога образовательного учреждения по различным направлениям.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Педагогическая психология с практикумом» относится к базовой части учебного плана по направлению Психология.

Педагогическая психология является одним из основных курсов в подготовке психолога, так как предполагает усвоение знаний о закономерностях развития людей разных возрастных групп в процессе их обучения и воспитания, а также сущности педагогической деятельности, личностного и профессионального развития педагога, поставленную перед ним задачу.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК 10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (А/03.6).

ПК 11-способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (А/03.6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности и основы педагогической психологии;
- ведущие модели педагогического общения;
- основные характеристики педагогической деятельности;
- психологические факторы, влияющие на воспитание и обучение участников процесса взаимодействия;
- ведущие коммуникативные барьеры педагогического общения.

Уметь:

- учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса;
- использовать здоровьесберегающие технологии профессиональной деятельности;
- учитывать риски и опасности образовательного пространства;
- проводить психолого-педагогического диагностику в системе образования;
- устанавливать контакт с партнерами по общению в структуре педагогического процесса.

Владеть:

- моральными нормами и основами нравственного поведения;
- пониманием высокой социальной значимости профессии;
- качественным выполнением профессиональных задач;
- соблюдением принципов профессиональной этики.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Социальная психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Социальная психология» является формирование готовности студентов к осуществлению практической психологической деятельности с учетом представлений о месте, роли и значении социальной психологии в современном обществе. Данная дисциплина направлена на формирование понимания базовых принципов социальной психологии и методических подходов в решении социально-психологических задач в различных учреждениях. В ходе изучения данной дисциплины студенты призваны овладеть комплексом теоретических знаний, практических навыков и умений социально-психологического анализа условий, процессов и результатов жизнедеятельности людей в социуме на макро и микроуровнях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части учебного плана по направлению Психология.

Программа курса ориентирована на формирование готовности студентов к решению различных практических задач профессиональной деятельности, осуществлению социально-психологических мероприятий в различных учреждениях, планированию и проведению социально-психологических диагностических процедур с учетом индивидуальных особенностей испытуемых, а также психолого-педагогических и образовательных условий их деятельности. Компетенции, формируемые в ходе изучения курса, необходимы для написания курсовых работ и дипломного проекта (эмпирического изучения заявленного объекта исследования).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (А/03.6).

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (А/03.6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные социально-психологические законы развития и функционирования современного общества;

- категориально – понятийный аппарат курса (тезаурус);

- теоретико-методологическую базу социальной психологии;

- социально-психологические методы исследования и изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп;

- способы предупреждения и урегулирования социальных конфликтов в больших и малых группах;

уметь:

- воспринимать, обобщать, анализировать социально-психологическую информацию, ставить цель и выбирать пути ее достижения;

- работать в коллективе, создавая атмосферу сотрудничества и кооперации в решении корпоративных задач;

- использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-психологических наук при решении профессиональных задач;

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы в образовательной среде;

- использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой деятельности в образовательных учреждениях под руководством специалиста-психолога, магистра;

- использовать социально-психологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп, в том числе субъектов образовательной деятельности;

- участвовать в разработке основанных на профессиональных социально-психологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем в образовании, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей;

- использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения психологических задач.

владеть:

- методами кооперации и сотрудничества с коллегами в решении психологических задач социальной направленности;

- основными методами социальной психологии при решении профессиональных задач в системе образования;

- приемами анализа социально-значимых проблем и процессов в образовательной среде;

- умением использовать социально-психологические методы исследования и изучения актуальных социальных проблем с целью идентификации потребностей и интересов социальных групп и субъектов образовательной деятельности;

- умениями использовать полученные знания в преподавании социальной психологии (знание основ социально-психологических и гуманитарных дисциплин).

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц, 180 часов. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы научных исследований в работе психолога»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: знакомство обучающихся с основными направлениями научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности; развитие рационального творческого мышления студентов; организация их оптимальной мыслительной

деятельности в процессе работы над научными исследованиями.

Задачами освоения дисциплины «Основы научных исследований в работе психолога» являются:

обеспечение ориентировки в основных фундаментальных методах и принципах педагогики и психологии, в структуре научного психолого-педагогического исследования;

овладение способами и приемами исследовательской деятельности в своей профессиональной области;

развитие устойчивого интереса слушателей к научно обоснованным исследованиям в педагогике и психологии;

формирование осознания гуманистической направленности профессиональной области и применения этических норм в работе с людьми.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Основы научных исследований в работе психолога» относится к базовой части учебного плана.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы научных исследований в работе психолога», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Качественные и количественные методы», «Психодиагностика», «Основы математической обработки информации», «Педагогическая психология с практикумом», «Практикум по общей психологии».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Основы научных исследований в работе психолога» является курсом прямой профессиональной направленности и основой для изучения следующих дисциплин: «Психологическая служба», для написания курсовых работ и бакалаврской работы, для Государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОПК – 1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (А/03.6).

ПК – 9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (А/03.6)

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;
- общие принципы построения психолого-педагогической теории;
- основные задачи психолого-педагогической науки и направления ее развития;

состояние, проблемы, перспективы;

- методы и приемы научных исследований, используемые в современной науке, и их возможности;

- систему фундаментальных наук, соответствующих направлению подготовки;

- иметь представление о состоянии развития науки и перспективных направлениях исследования в области педагогики и психологии, ведущихся в русле современной научной гуманистической парадигмы личностно-ориентированного образования.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания;

- правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска;
- использовать наиболее эффективные методы и приемы исследования; выбирать методы статистической обработки, адекватные задачам исследования;
- работать в системе Интернет и пользоваться ее службами; использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- проектирования общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата психолого-педагогических наук, приемов и принципов профессиональной деятельности;
- культуры системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Проектно-исследовательская деятельность и основы социального проектирования»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетентности в проектно-исследовательской деятельности в сфере образования.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с основными принципами и методами управления проектами, стратегического планирования и оперативного управления на разных этапах их подготовки и реализации, принципами и методами оценки эффективности управления проектами;
- приобретение студентами теоретических и практических знаний о механизмах проектной деятельности гражданского общества, общественно-политических движений, образовательных учреждений;
- получение практических навыков написания заявок на участие в конкурсах, написание заявок на получение финансирования, и основ привлечения средств на реализацию различного рода проектов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность и основы социального проектирования» осится к базовой части учебного плана.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность и основы социального проектирования» логически и содержательно взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП: Общая психология, Введение в профессию.

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Изучение курса «Проектно-исследовательская деятельность и основы социального проектирования» является необходимым для последующего изучения дисциплин предметной подготовки: «Психология труда», «Психологическая служба», прохождения производственной и педагогических практик, подготовки курсовых и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК -10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (А/03.6).

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- современные подходы к проектированию в социально-педагогической сфере;
- теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности;
- критерии результативности социального и исследовательского проекта;
- сущность понятий «Проектное обучение», «Социальные проекты», «Исследовательские проекты»; основные этапы развития проекта;
- современные представления о проектной культуре;
- инновационность подходов к проектной деятельности в современной России;
- специфику проектной деятельности в сфере образования.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- анализировать тенденции современного образования, определять перспективные направления проектных исследований;
- составить алгоритм действий по созданию социальных и исследовательских проектов;
- уметь составлять план работы, презентировать информацию, оформлять заявки;
- собрать и обработать и правильно использовать информацию.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- современными методами проектной деятельности в сфере образования;
- технологиями проведения проектно-исследовательской работы, участия в инновационных процессах;
- навыками офисных компьютерных программ;
- навыками поисковых программ интернет;
- техниками мониторинга деятельности по проекту

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«История психологии»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История психологии» являются: формирование у студентов представления о генезисе изучения человека, путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями; раскрытие вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Курс «*История психология*» относится к базовой части учебного плана по направлению Психология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (А/03.6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания;

- важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли.

Уметь:

- критически анализировать первоисточники, созданные в различные эпохи;

- анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки;
- обобщать и систематизировать современные исследования под углом зрения содержащихся в них концептуальных представлений;
- выявлять преемственные связи изучаемых концепций с предшествующими учениями.
- давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения;
- адекватно и объективно анализировать и оценивать концепции.
- проводить сопоставительный анализ научных теорий; отличать подлинное новаторство от развития уже существующих представлений.
- использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

Владеть: системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часа, 5 зачетных единиц. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Методологические основы психологии»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методологические основы психологии» являются:

- овладение основами методологической грамотности;
- освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии;
- формирование обобщенного представления об основных философско-методологических проблемах психологической науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Курс «Методологические основы психологии» относится к базовой части учебного плана по направлению Психология.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (А/03.6).

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (А/03.6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- что такое методология, каковы её функции и задачи;
- уровни методологии науки и их выражение в психологии;
- методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук;
- методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии;
- как ставились и решались принципиальные методологические проблемы в культурно-исторической психологии, деятельностном подходе, психоанализе, в гуманистической и экзистенциальной психологии.

Уметь:

- анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии;
- осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы;

- осмысленно выбирать свою методологическую позицию;
- пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность).

Владеть:

- понятиями парадигма, классический и неклассический идеалы рациональности;
- категориями деятельность, сознание, бессознательное, образ, отражение, личность, смысл, культурное средство, культурная программа, общение, переживание.
- навыками грамотного использования полученных знаний в практической деятельности.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология развития и возрастная психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

«Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части учебного плана по направлению Психология.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (А/03.6).
- ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (А/03.6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;
2. факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза;
3. возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза;
4. факторы возможных отклонений в социальном и личностном развитии;
5. специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития;
6. методы проведения прикладного исследования в возрастной психологии.

Уметь:

1. адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека;
2. проводить работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости,
3. проводить психологическое консультирование по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития, процессов старения и старости;
4. распознавать факторы возможных отклонений в социальном и личностном развитии;

5. использовать информацию о специфике психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития;

6. использовать методы проведения прикладного исследования в возрастной психологии.

Владеть:

1. методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития;

2. приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития;

3. методами проведения прикладного исследования в возрастной психологии.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часов, 8 зачетных единиц. Форма контроля – зачет, экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Клиническая психология»

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Клиническая психология» является формирование у студентов представлений о проявлениях психотических и непсихотических отклонений в психическом статусе, закономерностях развития нарушений в психическом гомеостазе, этиологии и патогенезе психических отклонений.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к базовой части учебного плана по направлению Психология.

В структуре учебного процесса место данной дисциплины определяется фундаментальной ролью, которая отводится знаниям о закономерностях и типологии нарушений (изменений) психических процессов, свойств и состояний. В курсе освещаются кардинальные проблемы психического здоровья, понятия болезни, психических нарушений, дифференциальная диагностика психотических и непсихотических нарушений, методические подходы к профилактике психических расстройств.

Дисциплина является теоретической и методологической базой для изучения студентами на последующих курсах специальных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК- 9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (А/03.6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психологические феномены и категории;
- методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;

- принципы организации учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной сферы;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- выбирать магистерские образовательные программы.

Владеть:

- навыками диагностики и профилактики характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- навыками подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Психофизиология»

1 Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: изучение физиологических основ психических процессов и методов получения психофизиологической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психофизиология» относится к базовой части учебного плана по направлению Психология.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; (А/03.6).

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (А/03.6).

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (А/03.6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы переработки информации в ЦНС;
- психофизиологию сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний,
- психофизиологию ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений.
- психофизиологию высших психических функций, когнитивную психофизиологию,
- прикладную психофизиологию,

- методы психофизиологического исследования,
- системную психофизиологию,
- психофизиологию индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология).

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат психофизиологии для анализа физиологической основы психических процессов человека;
- применять методы психофизиологического исследования для решения практических и научно-исследовательских задач при работе психолога;

владеть:

- основными категориями и понятиями психофизиологии;
- методами психофизиологического исследования;
- методологией психофизиологического исследования при работе психолога.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Математические методы в психологии»**

1 Цели освоения дисциплины:

Цель дисциплины: познакомить студента с основными методологическими принципами, теоретическими понятиями и методическими средствами использования математических методов в психологии.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к базовой части учебного плана по направлению Психология.

Освоение дисциплины «Математические методы в психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины базовой части: «Общепсихологический практикум», прохождения производственной (научно-исследовательской) практики, подготовки выпускной квалификационной работы и к Итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (А/03.6).

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (А/03.6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные сферы применения математики в психологии;
- основные математические методы, используемые в научной психологии;
- конкретные компьютерные методы обработки данных;
- анализ эмпирических данных на компьютере.

Уметь:

- сводить и группировать психологических данные;
- графически представлять результаты исследования;
- формулировать эмпирические и статистические гипотезы;
- адекватно применять математические методы к практическим задачам в психологии;

–производить практические расчеты при решении типовых для психологии статистических задач;
–описывать полученные результаты;
–правильно интерпретировать результаты математического анализа психологических данных.

Владеть:

–понятийным аппаратом;
–навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения научного исследования;
–навыками группировки и обработки информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;
–способами обработки полученных данных;

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Форма контроля - экзамен.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Экспериментальная психология»**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - Курс экспериментальной психологии имеет своей целью вооружить обучаемых глубокими и разносторонними знаниями методологии, теории, методов, а также навыками и умениями их эффективного использования в процессе психологического исследования. Дать представление о месте, роли и значении психологического исследования в теории и практике психологической науки, сформировать понимание базовых принципов современного экспериментального психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части учебного плана по направлению Психология.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение Математические методы в психологии и Математические основы психологии, в совокупности с которым они составляют основу для изучения курсов «Психодиагностика», «Методологические основы психологии» и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (А/03.6).

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (А/03.6);

Знать:

- теорию психологического эксперимента;
- историю возникновения и развития психологических экспериментальных исследований как предпосылки развития научной психологии;
- место, роль и значение экспериментальных психологических исследований в системе психологического знания и психологических методов;

- классификацию экспериментальных и неэкспериментальных методов исследования психологических проблем и современные подходы к их использованию;
- классификации задач и видов психологических исследований, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов;
- основные теоретико-методологические и этические принципы проведения психологических исследований, специфику объекта психологического исследования;
- специфику, структуру и модели построения процесса психологического экспериментального исследования;
- принципы построения экспериментальных планов психологического исследования, их классификацию и специфику;
- основные психометрические характеристики психологических тестов и других методов исследования, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;
- результаты наиболее актуальных психологических, социально-психологических исследований;

Уметь:

- планировать эксперимент и осуществлять контроль переменных в условиях реальных учебной, производственной и других видов деятельности;
- проводить квазиэксперимент, корреляционное исследование психических явлений;
- формулировать цель и задачи психологических исследований, строить конструктивную программу исследования;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие требованиям экспериментального исследования;
- конструировать адекватную целям исследования гипотезу психологического эксперимента;
- конструировать процесс экспериментального исследования в соответствии с целью и задачами исследования, направленный на подтверждение либо опровержение гипотезы исследования;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО);
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- проводить количественный и качественный анализ результатов экспериментального (эмпирического) психологического исследования, пользуясь адекватными методами обработки результатов;
- представлять результаты психологического экспериментального исследования в адекватной форме.

Владеть:

- алгоритмом анализа и представления результатов психологического исследования реальных социальных процессов, происходящих в реальных производственных коллективах.
- понятийным аппаратом экспериментальной психологии;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения экспериментальных процедур;
- навыками саморегуляции в процессе организации и проведения психологического экспериментального исследования в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками группировки и обработки результатов экспериментального исследования с помощью стандартных компьютерных статистических систем;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе исследовательской деятельности.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Общий психологический практикум»

1 Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: систематическое обучение студентов методологии и практике психологической деятельности как исследовательской, так и прикладной ориентации.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Общий психологический практикум» относится к базовой части учебного плана по направлению Психология.

Курс «Общий психологический практикум» логически углубляет и развивает знания, умения и навыки использования психодиагностических методов в эмпирическом исследовании и практической работе с людьми.

Специфика курса определяется тем, что он является практической реализацией теоретических знаний студентов по следующим дисциплинам: «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии». Он также призван более детально и развернуто представить студенту содержание некоторых разделов теоретического курса общей психологии. Именно поэтому все содержание курса строится вокруг методов современной экспериментальной психологии и проблемы операционализации теоретических понятий и конструкций общепсихологического знания.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (А/03.6).

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (А/03.6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные методы используемые в организации конкретного эмпирического исследования в психологии в различных разделах и отраслях общепсихологического знания;
- достоинства и недостатки различных методических процедур сбора данных.
- студенты должны иметь представление об основных исследовательских методах в психологии;
- уметь видеть психологическую реальность и вычленять ее при описании человека;
- иметь общее представление о способах психологического воздействия на человека;
- освоить базовые процедуры получения, обработки и описания эмпирических данных и анализа результатов;
- иметь представление о планировании различных эмпирических исследований;
- познакомиться с различными вариантами метода наблюдения в психологии (стандартизированное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное);
- познакомиться с различными вариантами метода беседы в психологии (стандартизированная, частично стандартизированная, свободная);
- познакомиться с основными методами психологических измерений и основами построения измерительных процедур;
- освоить методы измерения сенсорной чувствительности (нольмерное шкалирование), процедур одномерного и многомерного шкалирования.
- познакомиться со спецификой психологического эксперимента и его разновидностями;

Уметь:

- правильно соотносить теоретический и эмпирический уровни познания в психологии;

- различать научные факты и их теоретическую интерпретацию;
- правильно оценивать степень адекватности полученных данных выдвинутым теоретическим предположениям.

Владеть:

- базовыми навыками ведения, обработки и интерпретации протоколов наблюдения;
- навыками ведения беседы, подготовки и проведение частично стандартизированной беседы;
- навыками правильного оформления результатов самостоятельно проведенной работы в виде экспериментального отчета.
- практическими навыками планирования и проведения типовых психологических экспериментов, представленных в различных психологических школах как типы исследования в психологии.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часов, 8 зачетных единиц. Форма контроля – зачет, зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Психодиагностика»

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов прочные умения и навыки проведения психологических исследований, предоставить знания о психодиагностике: предмете, задачах и методах, месте в системе научных знаний; познакомить студентов с основами психометрии; научить подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части учебного плана по направлению Психология.

Программа курса ориентирована на методическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как психологическое консультирование, психокоррекция, профилактика и просвещение.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (А/03.6).

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (А/03.6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- систему основных понятий психодиагностики как теоретической дисциплины и как области практической деятельности психолога;
- основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;
- требования к конструированию и применению психодиагностических методик;
- основные методы и методики психодиагностического исследования, их психометрические характеристики, возможности и границы их использования;

уметь:

- применять теоретические знания в решении психодиагностических задач;

– сделать обоснованный выбор психодиагностических процедур и методик, наиболее адекватных поставленной задаче, оценивать их качество;

– интерпретировать полученные данные и формулировать диагностическое заключение в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей;

владеть:

– процедурой проведения основных, имеющих наиболее широкую область применения психологических методик;

– системой этических норм применения психологических методик и использования их результатов;

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часа, 6 зачетных единиц. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Методика преподавания психологии»

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является формирование готовности к эффективной педагогической деятельности на основе синтеза знаний студентов по всем дисциплинам предметной подготовки и освоения умений, необходимых преподавателю психологии в средних учебных заведениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Содержание курса «Методика преподавания психологии» относится к базовой части учебного плана по направлению Психология.

Дисциплина является логическим продолжением, углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология», «Введение в профессию», «Педагогическая психология с практикумом». В систему психологических представлений студентов вводятся новые понятия, существенно расширяется категориальный аппарат.

Непосредственное практическое значение учебный курс «Методика преподавания психологии» имеет для разработки и проведения обучаемыми занятий по психологии, а также для подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности. Данный курс способствует повышению интереса к профессиональной сфере и закреплению профессиональных этических установок будущего психолога.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-10- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (А/03.6).

ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (А/03.6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

• психологические факторы, влияющие на восприятие участников педагогического процесса;

• принципы классификации психолого-педагогических и социальных мероприятий;

• этапы организации и проведения уроков психологии;

• закономерности и основы педагогического общения;

• ведущие модели педагогического общения;

Уметь:

• учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса;

• организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

- осуществлять планирование и подготовку уроков психологии в средних учебных заведениях;
- составлять проект проведения психолого-педагогических и социальных мероприятий;
- проводить диагностику межличностных отношений в системе психолого-педагогического взаимодействия;

Владеть:

- моральными нормами и основами нравственного поведения;
- технологией организации и проведения уроков психологии;
- навыками подготовки информационных материалов, необходимых для проведения уроков психологии;
- навыками проектирования уроков психологии педагогической и социальной тематики.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Форма контроля – экзамен.

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Психологическая коррекция»**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическая коррекция» является обеспечить подготовку студентов психологов в области общей психологической коррекции, познакомить их с направлениями коррекции, основными психологическими концепциями, составляющими методологическую основу практической деятельности в данном направлении, принципами составления психокоррекционных программ для оптимального функционирования личности и её развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психологическая коррекция» относится к базовой части дисциплин учебного плана по направлению Психология.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: психология развития и возрастная психология, дифференциальная психология, психодиагностика.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК – 9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (А/03.6).

ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (А/03.6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- имеет знания в области организации самообразования и саморазвития;
- имеет знания в области основных психологических концепций, применяемых в психокоррекционной работе психолога;
- имеет представление о групповой и индивидуальной формах психокоррекции различной направленности;
- основные методологические подходы и принципы психологической коррекции;
- знает критерии эффективности психокоррекционной индивидуальной и групповой работы, показания и противопоказания к психологической коррекции.

Уметь:

–умеет организовывать и планировать свою учебную деятельность и выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития;

умеет подбирать методический инструментарий составлять психокоррекционные программы в зависимости от проблематики и запроса клиента;

– умеет проводить коррекционную работу с различными возрастными категориями клиентов;

умеет ориентироваться в современных направлениях и психокоррекции и технологиях ее проведения;

- умеет оценивать эффективность психокоррекционных воздействий, проводимых в индивидуальной и групповой формах.

Владеть:

–навыками организации самообразования, выстраивания траектории индивидуального профессионального развития;

- навыками оценки эффективности проведенных психокоррекционных программ;

- навыками организации психокоррекционного процесса.

с соблюдением этико-правовых и профессиональных норм

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Психологическое просвещение»

1. Цели освоения дисциплины:

Целью изучения данного курса является формирование умений и навыков у будущих педагогов-психологов в области психологического просвещения субъектов образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана по направлению Психология.

Психологическое просвещение - раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения дисциплин Русский язык и культура речи, Политика и культурно-просветительская работа, Введение в профессию, Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология с практикумом.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК - 12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества(А/03.6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- специфику процесса психологического просвещения;
- вербальные и невербальные формы психологического просвещения;
- основные методы просветительской работы с педагогами и родителями по вопросам развития детей в норме и при разных типах нарушенного развития.

Уметь:

- Проводить вербальные формы психологического просвещения;
- Разрабатывать невербальные формы психологического просвещения;

Владеть навыками: просветительской деятельности среди педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей в норме и с разными типами нарушенного

развития

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы. Форма контроля -зачет.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Психологическая служба»

1. Цели дисциплины:

Цель – формирование у студентов-психологов знаний и умений собственно психологической работы с людьми в комплексе с организацией этого процесса в масштабах предприятия или отрасли на базе соблюдения соответствующих этических и технологических принципов; усвоение основ психологической работы в различных сферах человеческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

«Психологическая служба» относится к базовой части учебного плана по направлению Психология.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов Базовой части: Общая психология, Социальная психология, Психология развития и возрастная психология, Психодиагностика.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (А/03.6).

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (А/03.6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основы содержания и особенности организации психологической работы в учреждениях и организациях различного профиля

- принципы, методы и формы организации психологических мероприятий, планирования, контроля и обобщения опыта психологической работы

Уметь:

- работать в тесном контакте со специалистами-смежниками и соблюдать этические нормы взаимодействия

Владеть:

- навыками учебно-методической, просветительской и организационно-управленческой работы на различных уровнях и этапах осуществления психологических мероприятий в различных сферах жизнедеятельности

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Теория и практика личностного консультирования»

1. Цели освоения дисциплины:

Целями дисциплины «Теория и практика личностного консультирования» являются:

• раскрытие основных понятий консультативной психологии, ее предмета и основных сфер практической деятельности психолога;

- осмысление основных подходов, применяемых при оказании консультативной помощи;
- изучение основных теоретических направлений отечественной и зарубежной психологической практики;
- получение знаний студентами по основным процедурным и процессуальным аспектам организации и проведения консультативной работы;
- развитие профессиональных способностей, навыков и умений в области консультативной психологии.

Основной целью изучения курса является формирование у студентов представления о месте, роли и значении консультативной психологии, ее специфики практической деятельности психолога, оказывающего психологическую помощь в различных видах консультативной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теория и практика личностного консультирования» относится к базовой части учебного плана по направлению Психология.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку студентов к практической психологической деятельности. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – оказание консультативной помощи клиентам посредством индивидуального, группового и дистантного формата.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (А/03.6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;
- теоретические концепции и технологии для организации и проведения совместно со специалистом-психологом, магистром групповых и индивидуальных программ психологической помощи;

Уметь:

- проявить способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;
- объяснять причины и интерпретировать психологические закономерности проблемных ситуаций с учетом возрастных, гендерных особенностей личности;

Владеть:

- способностью и готовностью к восприятию личности другого; эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей
- междисциплинарными и знаниями и смежными понятиями в области оказания психологической помощи индивиду и группе с учетом их возрастных, гендерных и социальных особенностей и способен использовать их практической работе под руководством специалиста, магистра.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Психология девиантного поведения»

1. Цели дисциплины

Цель курса - систематическое изложение современных представлений о природе,

специфике, видах, формах девиантного поведения и возможностях его профилактики и коррекции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к вариативной части учебного плана по направлению Психология.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека(А/03.6).

После изучения данного курса студенты должны:

Знать:

- причины, типы, виды и формы девиантного поведения;
- особенности поведения человека с разными типами девиаций;
- психологические методы диагностики различных девиаций;
- методы профилактики и коррекции девиантного поведения.

Уметь:

- использовать знания об особенностях девиантного поведения для изучения поведения конкретного индивида;
- подбирать диагностические методики, направленные на изучение особенностей отклоняющегося поведения;
- проводить профилактические и коррекционные мероприятия при разных формах девиантного поведения.

Владеть:

- основными понятиями психологии девиантного поведения, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологической диагностики различных видов отклоняющегося поведения;
- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия)

4. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Форма контроля -зачет.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы учебной дисциплины «Конфликтология»

1. Цели освоения дисциплины формирование у студентов представления о становлении и развитии конфликтологии как науки; овладение понятием конфликт, его роли и месте в системе социальных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Конфликтология» относится вариативной части учебного плана по направлению Психология.

Изучение данной дисциплины опирается на знания студентов по «Общей психологии», «Психологии развития и возрастной психологии», «Социальной психологии».

Освоение дисциплины «Конфликтология» позволяет студентам расширить и углубить знания, умения, навыки и компетенции, определяемые содержанием базового курса; могут быть использованы при прохождении психолого-педагогических практик, подготовке к Итоговой государственной аттестации, а так же для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК – 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (А/03.6).

СК - 1 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия конфликтологии; факторы, условия, источники, причины возникновения и цели социального конфликта;
- технологии урегулирования конфликтов; методологию междисциплинарного анализа конфликта;
- особенности социального партнерства;
- взаимосвязи элементов конфликта, факторы и этапы его развития, функции.

Уметь:

- применять категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта;
- выявлять содержательные и эмоциональные проблемы, лежащие в основе конфликта;
- навыками ведения переговоров с конфликтным оппонентом;
- использовать различные коммуникативные приемы, способствующие взаимопониманию с собеседниками и оппонентами;
- выделять конфликтные черты личности; выбирать наиболее эффективный стиль поведения в конфликте.

Владеть:

- методологическим базисом изучаемой дисциплины; определять соотношение конфликтологии со смежными науками; способами урегулирования конфликтов;
- навыками рефлексии, сдерживать негативные эмоции и не допускать эскалации конфликтогенов;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Форма контроля -зачет.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Психология семьи и семейное консультирование»**

1. Цели дисциплины:

Основная цель программы - содействие студентам в усвоении курса: познакомить со структурой изучаемого курса, помочь осознать его место и значение в структуре изучаемых дисциплин, использовать как информационную базу при написании контрольных, курсовых и дипломных работ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология семьи и семейного консультирования» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению Психология.

Назначение дисциплины - научить студентов анализировать феномены, связанные с

семейной жизнью, с научных позиций, подготовить их к психологическому консультированию по вопросам, связанным с семьей. Логика изложения курса предполагает последовательное прохождение следующих этапов:

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (А/03.6).

СК-2 способностью к пропаганде психологических знаний и реализации обучающих программ, психологических технологий, ориентированных на личностный рост работников различных сфер жизни общества, и оптимизацию психической деятельности человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные методы работы с наиболее типичными формами запроса применительно к работе с семьей, где можно при необходимости найти подробные и алгоритмизированные описания сложных форм работы.

Иметь представление об основных подходах к работе с семьей, сложившихся в мировой консультативной практике, наиболее известных представителях этих подходов, об установках, сложившихся в практической психологии применительно к анализу конфликтного взаимодействия в семье, проблемного поведения ребенка, напряженности во взаимоотношениях между представителями разных поколений.

Освоить навыки анализа типичных консультативных ситуаций на предмет выявления семейной подоплеки проблем.

Уметь: с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам, решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.

Владеть: навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы учебной дисциплины «Психология здоровья»

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения данного курса является показать значение психологии здоровья в изучении факторов здоровья, а также средств и методов его сохранения, укрепления и развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части учебного плана по направлению Психология.

Психология здоровья является современной отраслью психологии. В современной России психология здоровья как новое и самостоятельное научное направление еще только проходит начальную стадию своего становления, и как отрасль знаний представляет собой синтез психологии и валеологии. В отечественной психологической литературе психология здоровья определяется как наука о психологических причинах здоровья, о методах и средствах его сохранения, укрепления и развития. Эта отрасль знаний включает в себя теорию и практику поддержания здоровья, предупреждения различных психических и психосоматических заболеваний, мероприятия по коррекции индивидуального развития и адаптации к условиям (требованиям) социальной жизни; создание условий для реализации потенциальных возможностей человека, его удовлетворенности жизнью и оказания психологической помощи при завершении жизненного пути. Психология здоровья делает акцент на важности

гармоничного развития всех составляющих человека для достижения полного благополучия.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения дисциплин анатомия и возрастная физиология, общая и экспериментальная психология, психология развития, история психологии, социальная психология, психология стресса

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (А/03.6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: - основные категории психологии здоровья и ее задачи;

- об основных особенностях физического, психического и социального здоровья человека

- современные представления о факторах здоровья;

- различные точки зрения на модель здоровья, здоровой личности, здорового образа жизни и содержание их компонентов;

- подходы и методы укрепления и формирования здоровья;

- значение деятельности психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека в системе охраны здоровья.

.2) Уметь: - выявлять и анализировать факторы риска здоровья;

- проводить диагностику здоровья;

- использовать подходы для формирования установки быть здоровым;

3) Владеть: - методами психологии здоровья;

- профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы. Форма контроля -зачет.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы учебной дисциплины «Компьютерная обработка данных в психологии»

1. Цели освоения дисциплины познакомить студента с основными методологическими принципами, теоретическими понятиями и методическими средствами использования конкретных компьютерных методов обработки данных в психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Компьютерная обработка данных в психологии» относится к вариативной части учебного плана по направлению Психология.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Современные информационные технологии», «Экспериментальная психология».

Освоение дисциплины «Компьютерная обработка данных в психологии» является необходимой основой для прохождения производственной практики, подготовки выпускной квалификационной работы и к Итоговой государственной аттестации.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК 7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (А/03.6);

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (А/03.6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные сферы применения математики в психологии;
- основные математические методы, используемые в научной психологии;
- анализ эмпирических данных на компьютере.

У студента должны быть сформированы **умения и навыки:**

- сводки и группировки психологических данных;
- графического представления результатов исследования;
- формулирования эмпирических и статистических гипотез;
- адекватного применения математических методов к практическим задачам в психологии;
- практических расчетов при решении типовых для психологии статистических задач;
- правильной интерпретации результатов математического анализа психологических данных.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Форма контроля -зачет.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Психотерапевтические методы работы психолога»**

1 Цели освоения дисциплины

Цель - овладение студентами необходимым объемом знаний и практических навыков по психотерапии, ознакомление с историей, предметом, специальностью психотерапии, ее основными направлениями и методами.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психотерапевтические методы работы психолога» относится к вариативной части учебного плана по направлению Психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11 – способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (А/03.6).

СК – 2- способностью к пропаганде психологических знаний и реализации обучающих программ, психологических технологий, ориентированных на личностный рост работников различных сфер жизни общества, и оптимизацию психической деятельности человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Особенности психологических технологий, ориентированных на личностный рост работников различных сфер жизни общества.
- Особенности реализации обучающих программ, психологических технологий, с различными категориями работников.
- Создание программ, ориентированных на личностный рост работников различных сфер жизни общества, и оптимизацию психической деятельности человека

Уметь:

- Умеет осуществлять выбор дидактических приемов в процессе реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
- Умеет осуществлять обоснованный выбор дидактических приемов в процессе реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
- Умеет осуществлять обоснованный выбор дидактических приемов в процессе

широкого круга реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающихся программ по оптимизации психической деятельности человека.

- Применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост работников различных сфер жизни общества.

- Применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост работников различных сфер жизни общества.

Владеть:

- Навыками применения современных психологических технологий, ориентированных на личностный рост работников различных сфер жизни общества

- Адаптировать обучающие программы, психологические технологии в работе с различными категориями работников.

- Разрабатывать программы, ориентированные на личностный рост работников различных сфер жизни общества, и оптимизацию психической деятельности человека

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психотренинговые технологии в работе с личностью»

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Психотренинговые технологии в работе с личностью» являются:

- обеспечение подготовки студентов к профессиональной деятельности с технологиями психотренинговой работы;

- подготовка студентов к созданию условий для оптимального функционирования личности и её развития, в частности, в целях улучшения взаимоотношений с другими людьми (с членами семьи, коллегами и пр.)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психотренинговые технологии в работе с личностью» относится к вариативной части учебного плана по направлению Психология.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: психология развития и возрастная психология, социальная психология.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (А/03.6).

СК-2 способностью к пропаганде психологических знаний и реализации обучающих программ, психологических технологий, ориентированных на личностный рост работников различных сфер жизни общества, и оптимизацию психической деятельности человека.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы социально-психологического тренинга;
- классификацию психотренинговых групп, видов тренинга;
- этапы проведения психотренинга, техники и процедуры психотренинговой работы
- иметь представление о групповой динамике и роли группы в осуществлении психотренингового воздействия на членов группы;
- критерии эффективности психотренинговой работы.

Уметь:

- разрабатывать программы для тренинговых групп;

- взаимодействовать с проблемными людьми в тренинговых группах;
- проводить тренинги разного содержания и направленности;
- оценивать их эффективность.

Владеть:

- навыками организации среды тренинга;
- методами использования различных видов и форм проведения тренингов;
- навыками ориентации в современных направлениях и тенденциях развития психотренинговых технологий.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ

**Рабочей программы учебной дисциплины
«Основы профориентологии и профессионального консультирования»**

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Основы профориентологии и профессионального консультирования» являются подготовка бакалавра,

- владеющего знаниями в области современной профориентологии и психологии профессий, психологического консультирования;
- имеющего навыки деятельности по оказанию субъектам профессионального становления психологической помощи при выборе профильного обучения, профессионального и жизненного пути.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы профориентологии» относится к вариативной части учебного плана по направлению Психология.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам базовой части: «Введение в профессию», «Психология труда», «Психодиагностика».

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (А/03.6).

СК-3 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю возникновения и развития профориентологии как науки в России и за рубежом;
- методы и формы психологического сопровождения профессионального самоопределения и становления личности,
- основные приемы консультирования в данной сфере и функции психолога – специалиста по профессиональному консультированию;
- место, роль и значение профориентационной диагностики в процессе психологического профессионального консультирования;
- основные теоретико-методологические и этические принципы психологического профориентационного консультирования, проведения психологической диагностики,

профотбора и профподбора кадров;

- специфику, структуру и модели построения профессиограмм и психограмм в ходе дифференцированного профессиографирования;

- классификацию методов профориентационного психологического исследования и современные подходы к их использованию;

- основные компоненты современной отечественной системы профориентации, их характеристики, принципы их реализации на практике;

- принципы построения профориентационного заключения, подбора адекватных методов исследования ПВК личности с учетом профессиональных требований;

- этапы и характеристики процесса профессионального самоопределения и профессионального становления личности, кризисы профессионального развития, конфликты профессионального самоопределения личности.

Уметь:

- уметь применять современные методы исследования в сфере профориентационного консультирования на разных этапах профессионального становления личности;

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;

- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;

- конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации;

- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО);

- оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи;

- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;

- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;

- дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе;

- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

Владеть:

- навыками, позволяющими решать практические проблемы, касающиеся диагностики, отбора-подбора кадров, профвоспитания и профпросвещения школьников.

- понятийным аппаратом профориентологии и профессиональной психодиагностики;

- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психологического профориентационного консультирования;

- навыками саморегуляции в процессе проведения процедур профессиональной диагностики, консультирования, отбора, подбора и расстановки кадров в соответствии с этическими и методическими принципами;

- навыками обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;

- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

3. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Форма контроля -зачет.

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Этнопсихология»**

1. Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины «Этнопсихология» являются:

- сформировать представление о сущности этнопсихологии, ее месте и значении в структуре социальных дисциплин;
- ознакомить студентов со спецификой этнических групп и отношений, формами и механизмами межэтнического общения;
- сформировать понимание базовых принципов этнопсихологии и методических подходов в решении этнопсихологических задач;
- сформировать у студентов умения анализировать и диагностировать сложные этнопсихологические процессы, протекающие в групповых образованиях на основе отечественных и зарубежных концепций этнопсихологии.

Основной целью курса «Этнопсихология» является приобретение будущими психологами знаний об обычаях, нормах, ценностях, стереотипах поведения и других этнопсихологических феноменах представителей различных культур и этносов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Этнопсихология» относится к вариативной части учебного плана дисциплин по направлению Психология.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку студентов к практической психологической деятельности с учетом этнокультурной специфики социума.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (А/03.6).

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Форма контроля -зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психогенетика»

1. Цели дисциплины:

Целью освоения дисциплины является подготовка специалистов, умеющих проводить и интерпретировать результаты психогенетических исследований и применять знания о природе индивидуальных различий в теоретической и практической работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психогенетика» относится к вариативной части учебного плана по направлению Психология.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК – 8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (А/03.6).

СК – 1 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретический контекст психогенетики, ее основные понятия, ограничения психогенетических методов, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях.

Уметь: соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий.

Владеть: теоретико-методологической базой психогенетики; навыками работы с научной периодикой для поиска информации по интересующей теме; навыками применения психогенетических знаний в практической работе.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе 72 часа. Форма контроля -зачет.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Специальная психология»

1 Цели освоения дисциплины

-помочь студентам, будущим специалистам в области начального образования, на основе активной самостоятельной работы систематизировать, уточнить и расширить свои знания основ специальной психологии, приобрести практические навыки работы с детьми, усвоить приемы выявления, коррекции и предупреждения дефектов развития. Ориентировать студентов на самостоятельное, углубленное изучение специальной литературы.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Специальная психология» относится к вариативной части учебного плана по направлению Психология.

Изучение данной дисциплины дает возможность получить знания (системы понятий, закономерностей) о людях (детях) с нарушениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной или поведенческой сферах, которые ограничивают или затрудняют возможности социализации личности, ее интеграции в общество, а также трудоспособность и жизнедеятельность.

Предметом специальной психологии являются пути, способы, приемы, условия, помогающие компенсации дефекта, нарушения и позволяющие достигать единых с общей психологией целей и задач развития и социализации личности.

Будущие психологи должны получить представления о социальном значении специальной психологии должны получить представления о социальном значении специальной психологии, ее месте и функциях в человеческом обществе, об основных особенностях составляющих ее разделов, об основных категориях аномальных детей, о специфике их обучения и воспитания, об основных типах учреждений для детей с отклонениями в развитии.

Дисциплина специальной психологии подготавливает студентов к практической работе с детьми с нарушениями в развитии.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (А/03.6).

ПК-11- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека(А/03.6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-основы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

- основы социальной психологии;
- базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в профессиональной и образовательной деятельности, а также и для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
- основы психологии работы с людьми с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
- дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Уметь:

- составить коррекционную, реабилитационную и обучающую программу по оптимизации психической деятельности человека;
- организовать учебно-методическую работу в сфере общего образования;
- применять знания по основам психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов;

Владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, навыками работы с людьми с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
- навыками внедрения коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в профессиональной деятельности.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы. Форма контроля -экзамен.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология труда»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов готовности к использованию полученных в результате изучения знаний, умений и навыков в организации психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности субъекта труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология труда» относится к вариативной части учебного плана по направлению Психология.

Рассмотрение проблем данного курса является логическим продолжением изученных ранее психологических дисциплин. Курс «Психология труда» тесно взаимодействует со всем комплексом психолого-педагогических дисциплин и в первую очередь с общей, социальной, экспериментальной, возрастной психологией, кроме того, предполагает владение соответствующими понятиями профессиологии, психфизиологии.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК – 8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (А/03.6).

СК-1 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим

социальным группам

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-варианты организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях;
-психологические методы диагностики различных нарушений атмосферы в рабочем коллективе;

-закономерности формирования трудовых коллективов;

Уметь:

применять систему знаний о воздействии психологических факторов на рабочее состояние человека;

-осуществлять диагностику психологических феноменов и классифицировать их;

Владеть:

-основными понятиями психологии, представлениями об основных современных её проблемах и направлениях развития;

-приёмами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами анализа научной информации;

-основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов патопсихологического исследования в рабочем коллективе.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетные единицы. Форма контроля -экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология личностного и профессионального развития»

Цель: развитие и формирование у студентов представления о значении и содержании процесса личностного и профессионального развития в жизнедеятельности человека; обеспечение студентов знаниями и навыками проектирования и реализации процесса самоорганизации и самообразования.

Задачи:

- способствовать приобретению студентами базовых знаний по теоретическим и практическим подходам к содержанию личностного и профессионального развития;
- способствовать приобретению студентами представлений о компетентности личности профессионала, ее феноменологии, методах и результатах исследований, сложившихся в общепсихологическом знании;
- способствовать приобретению студентами знаний об основных психологических характеристиках профессиональной деятельности, а также о психологических закономерностях развития личности, в целом, и развитии личности профессионала, в частности;
- способствовать овладению студентами основами профессиональной этики в психологической работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология личностного и профессионального развития» относится к вариативной части учебного плана по направлению Психология.

Изучение данной дисциплины базируется на знании образовательной программы по следующим предметам: общая психология, введение в профессию.

Освоение данной дисциплины является основой для изучения таких дисциплин, как Теоретико-методологические основы профессиональной деятельности психолога, психология развития и возрастная психология, методы и приемы профессиональной деятельности психолога, основы профориентологии и профессионального консультирования, а также для последующего прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК -10 - способностью к проектированию, реализации оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (А/03.6).

СК-2 способностью к пропаганде психологических знаний и реализации обучающих программ, психологических технологий, ориентированных на личностный рост работников различных сфер жизни общества, и оптимизацию психической деятельности человека.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы. Форма контроля -зачет.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»

1 Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о появлении, формах проявления и закономерностях психических процессов животных, как в процессе их индивидуального развития, так и при установлении пути эволюции психических способностей в животном мире – эволюции, которая приводит к пониманию генезиса психики человека.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Курс «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к вариативной части учебного плана по направлению Психология.

В структуре учебного процесса место данной дисциплины определяется фундаментальной ролью, которая отводится знаниям о возникновении, развитии и закономерностях функционирования психического отражения на уровне животных для научного познания психики человека. В курсе освещаются кардинальные проблемы психологии - об отражательной природе психики, о единстве психики и поведения, о соотношении врожденного и приобретенного в онтогенезе животных, о закономерностях развития психики в филогенезе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (А/03.6).

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (А/03.6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общую характеристику психики животных;
- врожденное и приобретенное в поведении животных;
- эволюцию психики; ее развитие в филогенезе;
- развитие психики животных в онтогенезе;
- эволюция психики человека в филогенезе;
- этологию как одно из направлений изучения психики животных.

Уметь:

- ориентироваться в зоопсихологической терминологии, использовать ее для характеристики психического аспекта поведения животных разных таксономических групп;
- пользоваться источниками справочной и научной литературы по этологии, зоопсихологии, сравнительной психологии;
- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции в контексте современных концепций картины мира;
- планировать и проводить психологические исследования в области зоопсихологии и

сравнительной психологии на основе применения общепрофессиональных знаний и умений.

Владеть навыками:

- анализа основных современных направлений зоопсихологии и сравнительной психологии, форм проявления и закономерностей психических процессов животных и человека в онто- и филогенезе в контексте современной картины мира;
- проведения библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.;
- обобщения и прогноза поведения животных на основе данных наблюдений за ними.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы. Форма контроля -зачет.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Психология деловых коммуникаций»

Цель: формирование у студентов представления о месте, роли и значении коммуникативной компетентности в деловых коммуникациях, ее специфики практической деятельности психолога, оказывающего индивидуальную и групповую психологическую помощь личности по различным аспектам взаимоотношений в социуме, в профессиональной сфере.

Задачи: раскрытие основных понятий делового общения, его коммуникативной стороны; формирование навыков социально-психологического познания и рефлексии студентов; повышение культурной, психологической и социальной компетентности в рамках формирования профессионально важных качеств психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология деловых коммуникаций» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению Психология.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из важных видов профессиональной деятельности психолога – оказание консультативной помощи клиентам посредством индивидуального, группового и дистантного формата.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких предметов, как «Философия», «Теоретико-методологические основы профессиональной деятельности психолога», «Введение в профессию».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение дисциплин профессионального цикла, таких как: «Общая психология», «Методы и приемы профессиональной деятельности психолога», «Психология личностного и профессионального развития» и др.

Преподавание учебной дисциплины осуществляется в виде лекций и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов.

Итоговой формой контроля знаний является экзамен.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (А/03.6).

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часа, 5 зачетные единицы. Форма контроля -экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Психология эффективного общения»

Цель: формирование у студентов представления о месте, роли и значении коммуникативной компетентности в деловых коммуникациях, ее специфики практической деятельности психолога, оказывающего индивидуальную и групповую психологическую помощь личности по различным аспектам взаимоотношений в социуме, в профессиональной сфере.

Задачи: раскрытие основных понятий делового общения, его коммуникативной стороны; формирование навыков социально-психологического познания и рефлексии студентов; повышение культурной, психологической и социальной компетентности в рамках формирования профессионально важных качеств психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология эффективного общения» относится к дисциплинам по выбору, вариативной части учебного плана по направлению Психология.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из важных видов профессиональной деятельности психолога – оказание консультативной помощи клиентам посредством индивидуального, группового и дистантного формата.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких предметов, как «Философия», «Теоретико-методологические основы профессиональной деятельности психолога», «Введение в профессию».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение дисциплин профессионального цикла, таких как: «Общая психология», «Методы и приемы профессиональной деятельности психолога», «Психология личностного и профессионального развития» и др.

Преподавание учебной дисциплины осуществляется в виде лекций и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов.

Итоговой формой контроля знаний является экзамен.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности(А/03.6).

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часа, 5 зачетные единицы. Форма контроля -экзамен.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Психология управления»

1.Цель учебной дисциплины:

– формирование профессиональной компетентности бакалавров в сфере основных проблем и тенденций развития теории и практики психологии управления, и ее практических приложений как областей профессиональной деятельности;

Задачи учебной дисциплины включают:

– усвоение теоретических основ и практических методов в профессиональной деятельности специалиста, работающего в сфере управления.

– усвоение современных приемов и методов психологии управления при проведении разных направлений профессиональной работы.

– овладение систематизированными знаниями в области теории и практики психологии управления.

– развитие компетентности и широкого общенаучного кругозора в сфере психологии управления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология управления» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на усвоении следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Практикум по общей психологии», «Современные информационные технологии», «Развитие личностно-профессиональной компетентности психолога».

Изучение психологии управления непосредственно связано с проведением научно-исследовательской работы студентов. Курс «Психология управления» не только логически связан с ними, но также углубляет и развивает знания, умения и навыки использования управленческих методов в эмпирическом исследовании и практической работе с людьми.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Конфликтология», «Психотренинговые технологии в работе с личностью», «Психологическая коррекция», «Методы коррекционной работы психолога».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (А/03.6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные теоретические подходы к проблемам организационного развития, научения, переобучения, воспитания и образования персонала;

формы, технологии психологической работы на предприятиях;

об особенностях взаимосвязи профессиональной деятельности человека и развития его психики

функциональные обязанности психолога, работающего в организации

уметь:

проводить анализ особенностей и эффективности коммуникации, ее специфику в организации;

проводить психологический анализ развивающихся функций традиционной и инновационной стратегий организации;

пользоваться своими знаниями и навыками при проведении психологической диагностики производственных проблем предприятия;

пользоваться своими знаниями и навыками при проведении психологического консультирования

- владеть:

навыками психологического сопровождения образовательного и производственного процессов.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетные единицы. Форма контроля -зачет.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Организационная психология»

1. Цели дисциплины:

Цель курса: выделение наиболее актуальных и значимых разделов организационной психологии, ознакомление с общими и специальными основами социально-психологических знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения тех разделов

«Организационной психологии», которые связаны с производственной деятельностью, с принятием решений и развитием организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Курс «Организационная психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению Психология.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности такие как коррекция, профилактика и прогноз. Преподавание курса опирается на предшествующее изучение общественных наук, таких как «Социология», «Философия», «Общая психология», а также на знание основ экономики, менеджмента.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (А/03.6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные теоретические подходы к проблемам организационного развития, научения, переобучения, воспитания и образования персонала;

формы, технологии психологической работы на предприятиях;

об особенностях взаимосвязи профессиональной деятельности человека и развития его психики

функциональные обязанности психолога, работающего в организации

уметь:

проводить анализ особенностей и эффективности коммуникации, ее специфику в организации;

проводить психологический анализ развивающихся функций традиционной и инновационной стратегий организации;

пользоваться своими знаниями и навыками при проведении психологической диагностики производственных проблем предприятия;

пользоваться своими знаниями и навыками при проведении психологического консультирования

- владеть:

навыками психологического сопровождения образовательного и производственного процессов.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетные единицы. Форма контроля -зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Дифференциальная психология»

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Дифференциальная психология» состоит в изучении и систематизации знаний об индивидуальных различиях, источниках их формирования, структуре и способах проявления. Практическая цель – повысить психологическую культуру бакалавров, ознакомиться с различными группами индивидуальных различий и методами их диагностики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению Психология.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК – 9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (А/03.6).

СК-1 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные этапы развития и направления современной психологии индивидуальных различий;
- диапазон индивидуальных и групповых различий, пределов его изменения и причин, влияющих на его изменение;
- перечень основных индивидуальных характеристик, определяющих психологический облик человека;
- способы выявления и оценки индивидуально-психологических особенностей человека.

уметь:

- проводить научно-обоснованный анализ структуры индивидуальности человека;
- учитывать индивидуально-психологические различия между людьми при организации психологического сопровождения;
- выявлять и оценивать индивидуально-психологические особенности человека, используя психодиагностический инструментарий.

владеть навыками:

- выявления и оценки индивидуально-психологических особенностей человека;
- анализа подходов к определению структуры индивидуальности человека;
- выявления групповых и личностных различий между людьми.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Форма контроля -зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Гендерная психология»

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: овладение знаниями методологии, теории, методов гендерных различий, а также навыками и умениями их эффективного использования в процессе психологического исследования.

Задачи дисциплины: раскрытие сущности гендерных различий в психологии, ее предмета, объекта, целей, особенностей профессиональной деятельности при проведении психологических исследований; формирование знаний о классификации исследовательских методов в психологии гендерных различий; о теоретических основах гендерных различий; о результатах наиболее актуальных психологических, социально-психологических исследований в области гендерных различий; формирование умений учитывать психологию гендерных различий в условиях реальных учебной, производственной и других видов деятельности; владеть алгоритмом анализа и представления результатов психологического исследования реальных социальных процессов, происходящих в реальных производственных коллективах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Гендерная психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общий психологический практикум», «Общая психология».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (А/03.6).

СК-3 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

Знать

- базовые определения и понятия гендерной психологии;
- половые и гендерные различия, маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований;
- гендерные стереотипы;
- основы гендерной социализации, основы семьи как основного института гендерной социализации; возрастные особенности процесса гендерной социализации;
- особенности гендерных отношений в современном обществе;
- основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности.

Уметь:

- учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи; классифицировать гендерные стереотипы;
- различать проблемы межполовых различий; различать особенности гендерных отношений в современном обществе;
- применять основные методы и стратегии разрешения психологических проблем во взаимоотношениях между полами;
- применять методы диагностики гендерных характеристик личности

Владеть:

- навыками работы с литературой по гендерной проблематике;
- основными методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития;
- основными методами и стратегиями разрешения психологических проблем во взаимоотношениях между полами;
- владеть знаниями гендерных различий в психосексуальном развитии и полоролевом поведении; методами эмпирического исследования различных функций полоролевых стереотипов.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Форма контроля -зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Профилактика аддиктивных форм поведения детей и подростков»

1 Цели освоения дисциплины

Цель - формирование у студентов целостных теоретических и практико-ориентировочных представлений о причинах и условиях формирования аддитивного поведения, о тенденциях и специфике работы по профилактике аддикций детей и молодежи.

Задачи дисциплины:

- Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- Приобретение знаний по аддиктологии как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях.

- Формирование у студентов знаний и умений по специфике исследований в области аддиктологии,

- Изучить формы зависимого поведения подростков и молодежи;

- Выявить основные механизмы и закономерности аддитивного поведения подростков и молодежи;

- Выделить основные факторы и условия распространения аддитивного поведения подростков и молодежи;

- Изучить модели и направления, формы, методы и средства работы по профилактике аддитивного поведения подростков и молодежи;

- Познакомить с зарубежным и отечественным опытом профилактической работы в области аддитивного поведения подростков и молодежи

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Профилактика аддитивных форм поведения детей и подростков» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению Психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-11- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (А/03.6).

- СК-2 - способностью к пропаганде психологических знаний и реализации обучающих программ, психологических технологий, ориентированных на личностный рост работников различных сфер жизни общества, и оптимизацию психической деятельности человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- дидактические приемы, необходимые для реализации стандартных коррекционных, обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека и профилактике аддитивного поведения;

- методы пропаганды психологических знаний, направленных на профилактику аддитивного поведения

Уметь:

- подбирать адекватные методы психологической диагностики, психологической профилактики и коррекции в соответствии с формами отклонений в поведении и ситуациями, в которых они проявляются;

- подбирать адекватные методы психологической профилактики аддитивного поведения, ориентированные на личностный рост работников различных сфер жизни общества, и оптимизацию психической деятельности человека;

Владеть:

- навыками диагностики, психологической превенции и интервенции аддитивного поведения, выявления группы риска по отклоняющемуся поведению

- навыками психологической превенции и интервенции аддитивного поведения, ориентированными на личностный рост работников различных сфер жизни общества, и оптимизацию психической деятельности

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы. Форма контроля -зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология зависимого поведения»

1 Цели освоения дисциплины

Цель - формирование у студентов целостных теоретических и практико-ориентировочных представлений о причинах и условиях формирования аддитивного поведения, о тенденциях и специфике работы по профилактике аддикций детей и молодежи.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология зависимого поведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению Психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-11- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (А/03.6).

- СК-2 - способностью к пропаганде психологических знаний и реализации обучающих программ, психологических технологий, ориентированных на личностный рост работников различных сфер жизни общества, и оптимизацию психической деятельности человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- дидактические приемы, необходимые для реализации стандартных коррекционных, обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека и профилактике аддиктивного поведения;

- методы пропаганды психологических знаний, направленных на профилактику аддиктивного поведения

Уметь:

- подбирать адекватные методы психологической диагностики, психологической профилактики и коррекции в соответствии с формами отклонений в поведении и ситуациями, в которых они проявляются;

- подбирать адекватные методы психологической профилактики аддиктивного поведения, ориентированные на личностный рост работников различных сфер жизни общества, и оптимизацию психической деятельности человека;

Владеть:

- навыками диагностики, психологической превенции и интервенции аддиктивного поведения, выявления группы риска по отклоняющемуся поведению

- навыками психологической превенции и интервенции аддиктивного поведения, ориентированными на личностный рост работников различных сфер жизни общества, и оптимизацию психической деятельности

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы. Форма контроля -зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины

«Экстренная психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях»

1 Цели освоения дисциплины

Цель - формирование необходимых психологических знаний и формирование представлений у студентов о сущности и особенностях психологической помощи личности в кризисных ситуациях; формирование и закрепление навыков психологической работы с личностью, находящейся в ситуации стресса, фрустрации, депривации, депрессии, жестокого обращения и других травмирующих обстоятельствах; наработка методического материала, необходимого для практической психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

Теоретические задачи:

- 1) познакомить студентов с основами кризисной психологии, дать знания о типологии и специфике кризисных ситуаций;
- 2) сформировать адекватные представления и обеспечить получение знаний о сущности и особенностях практической деятельности психолога в работе с детьми, находящимися в кризисной ситуации;
- 3) показать особенности общей психологической помощи детям и подросткам;
- 4) показать особенности психологической помощи детям и подросткам в кризисных и экстремальных ситуациях;
- 5) познакомить с различными подходами, формами и методами помощи детям в кризисных ситуациях;
- 6) ознакомить с правилами и принципами оказания психологической помощи детям, перенесшим психотравму.

Практические задачи:

- 1) содействие формированию умений адекватно оценивать и интерпретировать личностные, эмоциональные и другие проблемы детей;
- 2) содействие формированию умений находить диагностический и коррекционный инструментарий, адекватный ситуации;
- 3) содействие формированию навыков работы экстренной психологической помощи детям и подросткам;
- 4) оказание помощи в подборе психологических техник для работы с конкретной психологической травмой ребенка в частной кризисной ситуации;
- 5) отработка на практике путем моделирования профессиональной ситуации оказания психологической помощи в кризисных ситуациях.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Экстренная психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению Психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (А/03.6).

СК-1 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

СК – 3- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-особенности проведения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, применением психодиагностических методик

- особенности проведения психологической диагностики в работе с личностью

- закономерности, принципы и механизмы развития психики, базовые процедуры анализа проблем человека.

Уметь:

- проводить психологическую диагностику, коррекцию, консультирование с учетом возрастных особенностей личности, использовать методы адекватные целям, ситуации.

- прогнозировать изменения и динамике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы личности.

- проектировать и реализовывать научные исследования и практическую деятельность по проблемам человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Владеть:

- методами диагностики исследования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

- приемами и методами организации научного исследования и практической деятельности по проблемам человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

- методами диагностики исследования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетные единицы. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Психология экстремальных ситуаций»**

1 Цели освоения дисциплины

Цель - формирование представлений у студентов о сущности и особенностях психологической помощи личности в кризисных ситуациях; формирование и закрепление навыков психологической работы с личностью, находящейся в ситуации стресса, фрустрации, депривации, депрессии, жестокого обращения и других травмирующих обстоятельствах; наработка методического материала, необходимого для практической психолого-педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению Психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (А/03.6).

СК-1 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

СК – 3- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,

психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-особенности проведения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, применением психодиагностических методик

- особенности проведения психологической диагностики в работе с личностью

- закономерности, принципы и механизмы развития психики, базовые процедуры анализа проблем человека.

Уметь:

- проводить психологическую диагностику, коррекцию, консультирование с учетом возрастных особенностей личности, использовать методы адекватные целям, ситуации.

- прогнозировать изменения и динамике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы личности.

- проектировать и реализовывать научные исследования и практическую деятельность по проблемам человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Владеть:

- методами диагностики исследования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

- приемами и методами организации научного исследования и практической деятельности по проблемам человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

- методами диагностики исследования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетные единицы. Форма контроля -экзамен.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Методы коррекционной работы психолога»**

1 Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методы коррекционной работы психолога»: дать представление об основных современных направлениях коррекционной работы практического психолога и методах, обеспечивающих данный вид деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина Психология экстремальных ситуаций» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению Психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

• ПК-11 - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (А/03.6);

• - СК-2 - способностью к пропаганде психологических знаний и реализации обучающих программ, психологических технологий, ориентированных на личностный рост

работников различных сфер жизни общества, и оптимизацию психической деятельности человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

знание дидактических приемов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

знать теоретические концепции и подходы, современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Уметь:

умеет осуществлять выбор дидактических приемов в процессе реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося ;

Владеть:

обладает опытом использования дидактических приемов в процессе реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой

владеть современными методами психологической коррекции; диагностическими средствами в определении уровня развития детей и подростков с целью повышения эффективности коррекционного воздействия;

владеть практическими навыками и приемами коррекционной работы с детьми и подростками с целью гармонизации психического функционирования человека, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы. Форма контроля -зачет.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Психология манипуляций»**

1 Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология манипуляций»: дать представление о сущности манипулирования, основных манипулятивных уловках и стратегиях психологической защиты от манипулятивного воздействия.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина Психология экстремальных ситуаций» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению Психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-11 - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (А/03.6).

- - СК-2 - способностью к пропаганде психологических знаний и реализации обучающих программ, психологических технологий, ориентированных на личностный рост работников различных сфер жизни общества, и оптимизацию психической деятельности человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-знание дидактических приемов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

-знать теоретические концепции и подходы, применяемые при рассмотрении и изучении социально-психологических феноменов общения; специфику субъект-объектных манипулятивных взаимодействий в процессе коммуникации;

-знать методы и методики, применяемые для диагностики манипулятивных приемов общения в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Уметь:

-умеет осуществлять выбор дидактических приемов в процессе реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося ;

-уметь прогнозировать результаты манипулятивного воздействия с целью их нейтрализации;

- уметь диагностировать и выявлять манипулятивные уловки собеседников и противодействовать им с целью гармонизации психического функционирования человека, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Владеть:

- обладает опытом использования дидактических приемов в процессе реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

-владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой

- владеть приемами противодействия манипулятивному воздействию; диагностическими средствами в определении манипулятивных стратегий и тактик собеседника с целью их нейтрализации;

- владеть практическими навыками и приемами блокировки манипулятивной интервенции собеседника с целью гармонизации психического функционирования человека, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы. Форма контроля -зачет.

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины
«Теория и практика психологической помощи»****1. Цели освоения дисциплины**

Целями дисциплины «Теория и практика психологической помощи» являются:

• изучение теоретических концепций в оказании психологической помощи в различных социальных средах;

• изучение методических и методологических основ психологической практики оказания помощи клиентам;

- ознакомление с психодиагностическими средствами сбора психологического анамнеза, необходимыми для оказания психологической помощи клиентам;
- освоение практических приемов оказания психологической помощи клиентам под руководством специалиста-психолога, магистра.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и практика психологической помощи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению Психология.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: психология личности, социальная психология, психология развития и возрастная психология.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части: психологическая служба, психологическая коррекция, подготовки к производственной практике и к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (А/03.6).

ПК – 11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (А/03.6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные теоретические принципы организации и проведения коррекционно-развивающих занятий в рамках оказания психологической помощи клиентам;

Уметь: использовать дидактические приемы и средства оказания психологической помощи по руководством специалиста-психолога, магистра в области психологии;

Владеть: приемами и средствами реализации стандартных программ, направленных на оказание разносторонней психологической помощи клиентам под руководством специалиста-психолога, магистра.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Психология стресса»**

1. Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины (модуля) «Психология стресса» являются:

- ознакомление современных концепций изучения психологического стресса,
- причин возникновения и форм проявления стрессовых состояний;
- влияния стресса на успешность деятельности и здоровье человека;
- психологическими методами диагностики и коррекции стресса в прикладных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология стресса» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению Психология.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: психология личности, социальная психология, психология развития и возрастная психология.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части: психологическая служба, психологическая коррекция, подготовки к производственной практике и к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-

исследовательской и практической деятельности (А/03.6).

ПК – 11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (А/03.6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- классические теории стресса и современные подходы к стрессу;
- основные понятия и категории, методы изучения основных проявлений стресса и глубоких эмоциональных состояний;
- теоретические и методологические принципы изучения личности в критической (нестандартной) ситуации, стили её преодоления.
- основные методы и методологические основы диагностики и коррекции в области психологии стресса

Уметь:

- анализировать и прогнозировать изменения и динамику уровня развития различных составляющих психики при стрессовых ситуациях;
- владеть организационно-управленческими методами принятия решений в нестандартных ситуациях;
- нести ответственность за принятые решения в стрессовых ситуациях.
- проводить стандартные прикладные исследования в области психологии стресса;
- выбирать специализированные методики исследования из широкого спектра психодиагностических и психокоррекционных методов в зависимости от сложившейся ситуации.

Владеть:

- совокупностью специальных методов, приемов и психотехник по выходу из стрессовых экстремальных ситуаций, а также их профилактики;
- основными приёмами диагностики и коррекции эмоциональных состояний.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Элективной дисциплины по физической культуре и спорту

(«Общая физическая подготовка»)

1. Цели и освоения дисциплины

Цель - обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплин «Общая физическая подготовка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ».

Освоение дисциплины «Общая физическая подготовка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» для прохождения учебной и производственной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОК-8-способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные компоненты здорового образа жизни; естественную сущность проблемы здоровьесбережения, возникшую в ходе профессионально-педагогической деятельности.
- роль физической культуры в укреплении здоровья человека.
- технологии научного исследования в области физической культуры, методики самооценки функционального состояния и уровни физического развития
- : объект, предмет, цель и задачи физической культуры, научно-биологические и практические основы физической культуры

Уметь:

- применять в профессионально-педагогической деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой.
- самостоятельно и методически правильно использовать различные системы физических упражнений для достижения должного уровня физической подготовленности, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- использовать современные технологии в области физической культуры для формирования у обучающихся духовных и нравственных ценностей.
- использовать научные методы организации физкультурно-спортивной деятельности с целью здоровьесбережения.

Владеть: системой организации коммуникативного взаимодействия; управлять своим психологическим состоянием в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности

- средствами освоения двигательных действий
- традиционными методами и технологиями в области физической культуры с целью укрепления здоровья

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов, 9 зачетных единиц. Форма контроля -зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Элективная дисциплина по физической культуре и спорту
(«Спортивные игры»)

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Спортивные игры» относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Спортивные игры» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ».

Освоение дисциплины «Спортивные игры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» для прохождения учебной и производственной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОК-8-способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные компоненты здорового образа жизни; естественную сущность проблемы здоровьесбережения, возникшую в ходе профессионально-педагогической деятельности.

- роль физической культуры в укреплении здоровья человека.
- технологии научного исследования в области физической культуры, методики самооценки функционального состояния и уровня физического развития
- : объект, предмет, цель и задачи физической культуры, научно-биологические и практические основы физической культуры

Уметь:

- применять в профессионально-педагогической деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой.
- самостоятельно и методически правильно использовать различные системы физических упражнений для достижения должного уровня физической подготовленности, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- использовать современные технологии в области физической культуры для формирования у обучающихся духовных и нравственных ценностей.
- использовать научные методы организации физкультурно-спортивной деятельности с целью здоровьесбережения.

Владеть: системой организации коммуникативного взаимодействия; управлять своим психологическим состоянием в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности

- средствами освоения двигательных действий
- традиционными методами и технологиями в области физической культуры с целью укрепления здоровья

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов, 9 зачетных единиц. Форма контроля -зачет.

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы
«Учебной практики**

(по получению первичных профессиональных умений и навыков)»

1. Цели освоения дисциплины

Цель учебной практики – способствовать становлению студентов, как субъектов учебно-профессиональной деятельности; приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности; формирование интереса к профессии.

Задачи учебной практики:

- познакомить первокурсников с условиями обучения и основными подразделениями вуза.
- помочь в овладении навыками научной организации труда студента.
- начать формирование профессиональной позиции педагога-психолога.
- обеспечить усвоение прав и обязанностей студента вуза.
- сформировать представления о развивающих возможностях учреждений культуры города и области.
- оказать помощь в организации работы по личностному и профессиональному самовоспитанию.
- ознакомление с нормативно-правовой документацией профессиональной деятельности педагога психолога в системе общего образования.
- приобретение опыта в научно-исследовательской деятельности в области педагогики, психологии и развитие интереса к научно-исследовательской работе.
- приобретение умений и навыков в будущей профессиональной деятельности
- формирование творческого подхода и профессиональной позиции педагога-психолога в системе общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебной практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков) относится к вариативной части учебного плана.

Учебной практике предшествует изучение следующих дисциплин и блоков, дисциплин: общая психология, личности, социальная психология, психология развития и возрастная

психология.

Освоение практики является основой для последующего изучения дисциплин базовой части: Психологическая служба, Психологическая коррекция, подготовки к производственной практике и к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК - 12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (А/03.6).

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- основные законы развития современной и культурной среды;
- моральные нормы и основы нравственного поведения;
- закономерности и индивидуальные особенности психологического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- содержание и специфику основных видов деятельности психолога, формы и методы взаимодействия специалистов различных профессий.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- анализировать психологическую, методическую литературу;
- осуществлять психологический анализ занятий воспитательных мероприятий и других форм обучения и воспитания.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- на основе информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных исследованиях теоретической и прикладной психологии;

- анализировать содержательность различных источников информации и составлять аналитический отчет о результатах поиска информации по избранной теме;

- анализировать специфические условия работы психолога в различных учреждениях и составлять отчет по результатам наблюдения.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Форма контроля – зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ рабочей программы «Производственной практики (НИР)»

1.Цель производственной практики (НИР) – закрепление полученных психологических знаний, профессиональных умений и навыков работы, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики (НИР):

Изучить систему организации и планирования работы.

Углубить и закрепить теоретические знания, полученные студентами в университете и научить применять эти знания на практике.

Сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Производственная практика (НИР) относится к вариативной части учебного плана.

Практике предшествуют дисциплины базовой части: Психологическая служба, Психологическая коррекция, подготовки к производственной практике и к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (А/03.6).

ПК – 8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (А/03.6).

СК -1 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

СК -3 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых программой научно-исследовательской работы с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- знать дидактические приемы оптимизации психической деятельности человека;
- знать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

Уметь:

- уметь применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- применять теоретические знания в области постановки научно-исследовательских задач при решении прикладных задач психологии;

Владеть:

- основами научного анализа психологических проблем психологии;
- способами постановки инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- методами и приемами психологической работы в области сбора и анализа эмпирического материала;
- способами и приемами оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной научно-исследовательской работы.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Форма контроля – зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы

Производственной практики (по получению проф. умений и опыта проф. деятельности (педагогическая))

Цель производственной практики (по получению проф. умений и опыта проф. деятельности (педагогической)) – закрепление полученных психологических знаний,

профессиональных умений и навыков работы, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики (педагогической):

- изучить систему организации и планирования работы.
- углубить и закрепить теоретические знания, полученные студентами в университете и научить применять эти знания на практике.
- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), относится к вариативной части учебного плана. Освоение практики является основой для последующего изучения дисциплин базовой части: Психологическая служба, Психологическая коррекция, при подготовке к производственной практике и к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (А/03.6).

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (А/03.6).

СК-2 способностью к пропаганде психологических знаний и реализации обучающих программ, психологических технологий, ориентированных на личностный рост работников различных сфер жизни общества, и оптимизацию психической деятельности человека.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых программой научно-исследовательской работы с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- знать дидактические приемы оптимизации психической деятельности человека;
- знать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

Уметь:

- уметь применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- применять теоретические знания в области постановки научно-исследовательских задач при решении прикладных задач психологии;

Владеть:

- основами научного анализа психологических проблем психологии;
- способами постановки инновационных профессиональных задач в области практической деятельности;
- методами и приемами психологической работы в области сбора и анализа эмпирического материала;
- способами и приемами оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной производственной (педагогической) практики.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часов. Форма контроля – зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы
Производственной практики (по получению проф. умений и опыта проф.
деятельности (психолого-педагогическая))

1. Цель производственной практики (по получению проф. умений и опыта проф. деятельности (психолого-педагогическая) – закрепление полученных психологических знаний, профессиональных умений и навыков работы, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики (по получению проф. умений и опыта проф. деятельности (психолого-педагогическая):

- изучить систему организации и планирования работы.
- углубить и закрепить теоретические знания, полученные студентами в университете и научить применять эти знания на практике.
- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическая), относится к вариативной части учебного плана

Освоение данной дисциплины является основой для последующей подготовки к производственной (преддипломной) практики и к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий(А/03.6).

ПК - 11 - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (А/03.6).

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (А/03.6).

СК-2 способностью к пропаганде психологических знаний и реализации обучающих программ, психологических технологий, ориентированных на личностный рост работников различных сфер жизни общества, и оптимизацию психической деятельности человека.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых программой научно исследовательской работы с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- знать дидактические приемы оптимизации психической деятельности человека;
- знать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

Уметь:

- уметь применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- применять теоретические знания в области постановки научно-исследовательских задач при решении прикладных задач психологии;

Владеть:

- основами научного анализа психологических проблем психологии;
- способами постановки инновационных профессиональных задач в области практической деятельности;

- методами и приемами психологической работы в области сбора и анализа эмпирического материала;
- способами и приемами оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной производственной (психолого-педагогической) практики.

4. Трудоемкость производственной (психолого-педагогической) практики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часов. Форма контроля – зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы Производственной практики (преддипломная)

1. Цель производственной практики (преддипломной) – закрепление полученных психологических знаний, профессиональных умений и навыков работы, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики (преддипломной):

- изучить систему организации и планирования работы.
- углубить и закрепить теоретические знания, полученные студентами в университете и научить применять эти знания на практике.
- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Производственная практика (преддипломная), относится к вариативной части учебного плана. Освоение данной дисциплины является основой для последующей подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК - 6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (А/03.6).

ПК -7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (А/03.6).

ПК - 8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (А/03.6).

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (А/03.6).

ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (А/03.6).

ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (А/03.6).

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (А/03.6).

СК – 1 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (

СК-2 способностью к пропаганде психологических знаний и реализации обучающих программ, психологических технологий, ориентированных на личностный рост работников различных сфер жизни общества, и оптимизацию психической деятельности человека;

СК-3 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

3.2. Перечень результатов образования, формируемых программой научно исследовательской работы с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- знать дидактические приемы оптимизации психической деятельности человека;
- знать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

Уметь:

- уметь применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- применять теоретические знания в области постановки научно-исследовательских задач при решении прикладных задач психологии;

Владеть:

- основами научного анализа психологических проблем психологии;
- способами постановки инновационных профессиональных задач в области практической деятельности;
- методами и приемами психологической работы в области сбора и анализа эмпирического материала;
- способами и приемами оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной производственной (преддипломной) практики.

4. Трудоемкость производственной (преддипломной) практики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Форма контроля – зачет с оценкой.

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы**

Государственной итоговой аттестации

1. Цели освоения дисциплины

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа)., относится базовой части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Общие требования к уровню подготовки бакалавра по направлению «Психология»

Бакалавр подготовлен к профессиональной деятельности в области в сфере образования; здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности бакалавра являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы,

сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК - 6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (А/03.6).

ПК -7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (А/03.6).

ПК - 8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (А/03.6).

ПК – 9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (А/03.6).

ПК – 10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (А/03.6).

ПК - 11 - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (А/03.6).

ПК -12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (А/03.6).

СК -1 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

СК-2 способностью к пропаганде психологических знаний, реализации обучающих программ, психологических технологий, ориентированных на личностный рост работников различных сфер жизни общества, и оптимизацию психической деятельности человека;

СК -3 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,

психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП бакалавриата по направлению «Психология» выполняется в форме бакалаврской работы, представляет собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое и/или экспериментальное исследование, связанное с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр: научноисследовательская, педагогическая.

В процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, бакалавр должен продемонстрировать способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения и имеет своей целью:

– повышение уровня подготовки к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью бакалавриата и видами профессиональной деятельности;

– развитие общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

- углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;

- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований, оптимизации проектно-технологических, творческих и экономических решений;

- формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;

- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;

- формирование готовности использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

4. Трудоемкость дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часов. Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Тренинг эффективного взаимодействия»

Цели освоения дисциплины

Цель-обеспечение освоения студентами знаний о теоретических и практических аспектах эффективного взаимодействия, содействие становлению у студентов ключевых профессионально-личностных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Тренинг эффективного взаимодействия» относится к факультативным дисциплинам.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: психологическая служба, психологическая коррекция, подготовки к производственной практике и к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК –10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (А/03.6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- классические теории коммуникации и современные подходы к проблемам коммуникации;
- основные понятия и категории, методы изучения проблем взаимодействия;
- теоретические и методологические принципы изучения личности в критической (нестандартной) ситуации, стили её преодоления.
- основные методы и методологические основы диагностики и коррекции в области психологии коммуникаций

Уметь:

- анализировать и прогнозировать изменения и динамику уровня развития различных составляющих при проблемах в коммуникационной сфере;
- владеть организационно-управленческими методами принятия решений в нестандартных ситуациях;
- проводить стандартные прикладные исследования в области психологии коммуникаций;
- выбирать специализированные методики исследования из широкого спектра психодиагностических и психокоррекционных методов в зависимости от сложившейся ситуации.

Владеть:

- совокупностью специальных методов, приемов и психотехник по повышению эффективности коммуникаций;
- основными приёмами тренинговой работы по повышению эффективности взаимодействия.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Тренинг эффективной коммуникации»

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – постановка навыков и обучение современным техникам эффективных коммуникаций, активной саморегуляции в процессе взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Тренинг эффективной коммуникации» относится к факультативным дисциплинам.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: социальная психология, психология развития и возрастная психология и др..

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части: психологическая служба, психологическая коррекция, подготовки к производственной практике и к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК –10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (А/03.6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- классические теории коммуникации и современные подходы к проблемам коммуникации;
- основные понятия и категории, методы изучения проблем взаимодействия;
- теоретические и методологические принципы изучения личности в критической (нестандартной) ситуации, стили её преодоления.
- основные методы и методологические основы диагностики и коррекции в области психологии коммуникаций

Уметь:

- анализировать и прогнозировать изменения и динамику уровня развития различных составляющих при проблемах в коммуникационной сфере;
- владеть организационно-управленческими методами принятия решений в нестандартных ситуациях;
- проводить стандартные прикладные исследования в области психологии коммуникаций;
- выбирать специализированные методики исследования из широкого спектра психодиагностических и психокоррекционных методов в зависимости от сложившейся ситуации.

Владеть:

- совокупностью специальных методов, приемов и психотехник по повышению эффективности коммуникаций;
- основными приёмами тренинговой работы по повышению эффективности коммуникации.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Форма контроля - зачет.