

МИНОБРНАКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»**

Институт педагогики и психологии  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра общей и профессиональной психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой общей  
и профессиональной психологии

 О.А. Карнеева  
«27» апреля 2021 г

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки:  
**37.03.01 Психология**

Направленность программы:  
**Общая психология**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**Очно-заочная**

Брянск 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	
1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА).....	
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....	
2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен .....	
2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена.....	
2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену .....	
2.4 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания .....	
2.5 Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена.....	
2.6 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену .....	
2.7 Список рекомендуемой учебно-методической литературы.....	
3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР) .....	
3.1 Цель и задачи ВКР.....	
3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР.....	
3.3 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания .....	
3.4 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР .....	
3.5 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР .....	
3.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленности (профилю) «Общая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и уровню высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841 (далее – ФГОС ВО) (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020, рег.№59373).
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённый решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол № 11 (Приказ от 29.01.2016 г. № 130).
- Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015 г., протокол №8 (Приказ от 01.12.2015 г. №2486 – ст).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016 г., протокол № 3 (Приказ от 31.03.2016 г. № 400).
- Положение о выпускных квалификационных работах, утверждённый решением учёного совета Университета от 22.09.2015 г., протокол № 7 (Приказ от 05.11.2015 г. № 2307-ст).

## **1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)**

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.

ОПК – 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК – 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

ОПК – 6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

ОПК – 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1 Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания.

ПК-2 Способен к пропаганде психологических знаний и реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, психологических технологий, ориентированных на профилактику негативных социальных проявлений и повышение психологической безопасности образовательной и социальной среды.

ПК-3 Способен к консультативной и социальной помощи семье, работникам социальных служб, представителям социально уязвимых слоев населения, лицам с ОВЗ и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

ПК-4 Способен к психолого-педагогическому консультированию участников образовательных отношений, испытывающих трудности в обучении, социальной адаптации и развитии, в том числе лиц с ОВЗ.

### **Государственная итоговая аттестация включает:**

1. Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

Государственный экзамен, который проводится по дисциплинам основной профессиональной образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: Общая психология, Экспериментальная психология, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Методологические основы психологии, Психология личности, история психологии, Педагогическая психология с практиком, Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях, Психодиагностика, Психологическое просвещение, Основы консультирования, Психологическая коррекция, Психологическая служба, Введение в профессию, Психология социальной работы. Психология семьи и основы семейного консультирования, Основы психологической помощи.

2. Подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

## 2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### 2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
	УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
	УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
	УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей
	УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий
УК-5.	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	и традициях различных социальных и национальных групп
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности
	УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет базовые дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов
	УК-9.2. Понимает важность соблюдения принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах с учетом их клинико-психологических особенностей
	УК-9.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с лицами с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления их социальной интеграции
	УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономи-

	ческие и финансовые риски
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией
	УК-11.2. Анализирует факторы формирования коррупционного поведения и его виды
	УК-11.3. Выбирает инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения

### **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	ОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.
	ОПК – 1.2. Применяет знания естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы при проведении научного исследования
ОПК – 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК – 2..1. Использует базовые процедуры измерения и шкалирования, знания возрастных норм и нормы для отдельных групп и популяций при проведении научного исследования.
	ОПК – 2.2. Использует различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.
	ОПК – 2.3. Применяет приемы психометрической оценки инструментов сбора данных, критерии оценки достоверности полученных данных и сформулирует выводы.
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК – 3.1. Использует теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности.
	ОПК – 3.2. Анализирует возможности управления информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных.
	ОПК – 3.3. Составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур
	ОПК – 3.4. Применяет базовые психодиагностические методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы	ОПК – 4.1. Демонстрирует знание основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципов их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходов к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологиче-

отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ской помощи.
	ОПК – 4.2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.
ОПК – 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК – 5.1. Демонстрирует умение организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи.
	ОПК-5.2 Применяет стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.
ОПК – 6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК – 6.1. Применяет основные задачи и принципы психологического просвещения в практической деятельности.
	ОПК – 6.2. Оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
	ОПК – 6.3. Использует приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
ОПК – 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК – 7.1. Определяет основные цели и задачи супервизии .
	ОПК –7.2. Эффективно применяет приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования.
	ОПК – 7.3. Использует навыки общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.
ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК – 8.1. Демонстрирует знания принципов функционирования группы и работы в команде, групповых процессов и способов управления социальным взаимодействием.
	ОПК – 8.2. Способен управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей.
	ОПК – 8.3. Использует методы планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и	ПК-1.1. Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей
	ПК-1.2.. Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи
	ПК-1.3. Участвует в интерпретации и оценке полученных данных

истории их познания.	ПК-1.4. Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности
ПК-2 Способен к пропаганде психологических знаний и реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, психологических технологий, ориентированных на профилактику негативных социальных проявлений и повышение психологической безопасности образовательной и социальной среды.	ПК-2.1 Организует работу по созданию системы психологического просвещения субъектов образовательного процесса и повышения психологической культуры населения
	ПК-2.2 Планирует работу по разработке и реализации коррекционно-развивающих программ с детьми и обучающимися, программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
	ПК-2.3 Проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности образовательной и социальной среды
ПК-3 Способен к консультативной и социальной помощи семье, работникам социальных служб, представителям социально уязвимых слоев населения, лицам с ОВЗ и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-3.1 Проводит психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию
	ПК-3.2 Организует психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы
	ПК-3.3 Оказывает психологическую помощь семье, психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей
ПК-4 Способен к психолого-педагогическому консультированию участников образовательных отношений, испытывающих трудности в обучении, социальной адаптации и развитии, в том числе лиц с ОВЗ	ПК-4.1 Осуществляет психологическую помощь субъектам образовательных отношений
	ПК-4.2 Оказывает психологическую диагностику и консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ОВЗ

## 2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Наименование оценочного средства (процедуры оценивания)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	1-10, 60
	УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
	УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	23, 26, 27, 60, 63
	УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия	26, 27
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	
	УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей	
	УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	54, 55, 58,
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний ос-	

стах	новых этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах	
<p>УК-7.</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	61, 62, 67, 68
<p>УК-8.</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания</p> <p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	61, 62
<p>УК-9.</p> <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Применяет базовые дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов</p> <p>УК-9.2. Понимает важность соблюдения принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах с учетом их клинико-</p>	37, 52, 59,

	психологических особенностей	
	УК-9.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с лицами с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления их социальной интеграции	
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией	68,69,70
	УК-11.2. Анализирует факторы формирования коррупционного поведения и его виды	
	УК-11.3. Выбирает инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения	

### **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства (процедуры оценивания)</b>
ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	ОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	11, 12, 13, 14,15, 56, 57
	ОПК – 1.2. Применяет знания естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы при проведении научного исследования	
ОПК – 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК – 2.1. Использует базовые процедуры измерения и шкалирования, знания возрастных норм и нормы для отдельных групп и популяций при проведении научного исследования.	12, 13, 14, 15
	ОПК – 2.2. Использует различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.	
	ОПК – 2.3. Применяет приемы психометрической оценки инструментов сбора данных, критерии оценки достоверности полученных данных и сформулирует выводы.	
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и каче-	ОПК – 3.1. Использует теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического	12, 13, 33, 34, 35, 36

<p>ственной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности.</p>	
	<p>ОПК – 3.2. Анализирует возможности управления информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных.</p>	
	<p>ОПК – 3.3. Составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p>	
	<p>ОПК – 3.4. Применяет базовые психодиагностические методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p>	
<p>ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>ОПК – 4.1. Демонстрирует знание основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципов их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходов к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p>	<p>46, 47, 48, 49, 53,58, 59,</p>
	<p>ОПК – 4.2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.</p>	
<p>ОПК – 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК – 5.1. Демонстрирует умение организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи.</p>	<p>50,51,66, 67</p>
	<p>ОПК-5.2 Применяет стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.</p>	
<p>ОПК – 6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК – 6.1. Применяет основные задачи и принципы психологического просвещения в практической деятельности.</p>	<p>38, 39, 40</p>
	<p>ОПК – 6.2. Оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах</p>	
	<p>ОПК – 6.3. Использует приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	
<p>ОПК – 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за</p>	<p>ОПК – 7.1. Определяет основные цели и задачи супервизии .</p>	<p>26, 27, 28, 67, 68, 69, 70, 71</p>
	<p>ОПК –7.2. Эффективно применяет приемы саморегуляции, технологии профессио-</p>	

счет понимания и готовности работать под supervision	нального саморазвития и самообразования.	
	ОПК – 7.3. Использует навыки общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.	
ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК – 8.1. Демонстрирует знания принципов функционирования группы и работы в команде, групповых процессов и способов управления социальным взаимодействием.	26, 27, 28, 64, 65
	ОПК – 8.2. Способен управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей.	
	ОПК – 8.3. Использует методы планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.	

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Наименование оценочного средства (процедуры оценивания)
ПК-1 Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания.	ПК-1.1. Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 33, 35, 36, 37
	ПК-1.2.. Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи	
	ПК-1.3. Участвует в интерпретации и оценке полученных данных	
	ПК-1.4. Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности	
ПК-2 Способен к пропаганде психологических знаний и реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, психологических технологий, ориентированных на профилактику негативных социальных проявлений и повышение психологической безопасности образовательной и социальной среды.	ПК2-1Организует работу по созданию системы психологического просвещения субъектов образовательного процесса и повышения психологической культуры населения	38, 39, 40, 47, 47, 49
	ПК-2.2 Планирует работу по разработке и реализации коррекционно-развивающих программ с детьми и обучающимися, программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	
	ПК-2.3 Проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности образовательной и социальной среды	
ПК-3 Способен к консультативной и социальной помощи семье, работникам социальных	ПК-3.1 Проводит психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения, социальным группам и от-	41, 43,44,45, 50,51

служб, представителям социально уязвимых слоев населения, лицам с ОВЗ и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	дельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	
	ПК-3.2 Организует психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы	
	ПК-3.3 Оказывает психологическую помощь семье, психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей	
ПК-4 Способен к психолого-педагогическому консультированию участников образовательных отношений, испытывающих трудности в обучении, социальной адаптации и развитии, в том числе лиц с ОВЗ	ПК-4.1 Осуществляет психологическую помощь субъектам образовательных отношений	42,44,45,52, 72,73, 74
	ПК-4.2 Оказывает психологическую диагностику и консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ОВЗ	

### 2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену

1. Предмет психологии и специфика психологического знания. Понятие о психике. Содержание психики. Формы и свойства психического отражения.
2. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Основные отрасли современной психологии. Практическая психология и прикладные задачи социальной практики.
3. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания. Структурный анализ сознания. Развитие сознания.
4. Общая характеристика ощущения и восприятия. Основные свойства, виды, теоретические подходы. Развитие ощущения и восприятия.
5. Общая характеристика памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти. Развитие памяти.
6. Общая характеристика эмоционально-волевой сферы личности. Эмоции и чувства, эмоциональные состояния. Воля как высший уровень регуляции. Развитие произвольных и волевых действий в онтогенезе. Развитие эмоционально-волевой сферы.
7. Психология мышления; теории мышления. Виды мышления и их роль в познавательной деятельности личности. Мыслительные операции. Основные формы мышления. Развитие мышления.
8. Понятие о деятельности как психологической категории. Деятельностный подход в психологии. Строение деятельности. Освоение деятельности: навыки и умения.
9. Личность как предмет психологического исследования. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Основные психологические компоненты структуры. Направленность личности и её содержание. Развитие личности.
10. Индивидуально-психологические свойства личности. Физиологические основы, психологические теории темперамента, характера и способностей.

11. Понятие о методологии психологии и ее содержании, основные методологические принципы. Принцип активности, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности в психолого-педагогическом исследовании.

12. Классификации качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований: принципы, основания.

13. Метод наблюдения в психолого-педагогическом исследовании: виды наблюдения, исследовательские возможности, возможные способы минимизации влияния исследователя на результаты, навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов.

14. Эксперимент: определения, классификации. Виды эксперимента. Достоинства и недостатки эксперимента. Специфика эксперимента в практике работы психолога. Классические схемы эксперимента

15. Методика проведения психологического исследования. Разработка программы и проведение исследования, сбор данных и обработка результатов исследования, анализ и интерпретация результатов.

16. Категория развития в современной психологии. Источники, движущие силы и условия психического развития. Основные закономерности развития. Теории психического развития.

17. Понятие возраста. Проблема периодизации психического развития. Возрастная периодизация и ее критерии. Основные структурные компоненты возраста.

18. Проблема соотношения и взаимосвязи обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Культурно историческая концепция развития психики Л.С. Выготского.

19. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Развитие познавательных процессов, формирование личности и самосознания, индивидуально-психологические особенности дошкольников. Эмоционально-волевая сфера и произвольность поведения детей.

20. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Особенности отношений со взрослыми и сверстниками. Учение как ведущая деятельность. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.

21. Психологические особенности подростка. Проблема подросткового кризиса, формы его проявления. Ведущая деятельность и социальная ситуация развития подростка. Особенности личностного и интеллектуального развития подростка. Чувство взрослости.

22. Психология ранней юности. Ведущая деятельность и социальная ситуация развития, профессиональное и личностное самоопределение старшеклассников. Особенности личностного и умственного развития старшеклассников.

23. Понятие личности в социальной психологии. Социальная идентичность в структуре Я-концепции личности. Концепция социальной роли личности. Проблема социализации личности в образовательном пространстве.

24. Возникновение психологии как самостоятельной научной дисциплины.

25. Становление и развитие психологической науки, содержание важнейших психологических направлений и школ.

26. Психология общения и его основные закономерности. Организационные формы активного взаимодействия в процессе общения.

27. Малая группа, ее структурные и динамические характеристики. Виды малых групп и критерии их классификаций. Проблема лидерства и руководства в группах, коллективах и организациях. Программа психологического исследования малой группы.

28. Структура и динамика протекания конфликта. Стратегии управления конфликтом и способы разрешения конфликта. Методы диагностики конфликтов и психологические технологии разрешения конфликтов.

29. Учебная деятельность и ее мотивы. Структура учебной деятельности. Учащийся как субъект учебной деятельности. Формирование учебной деятельности на различных этапах обучения.

30. Психология обучения. Теории обучения в современной психологии.

31. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности.

32. Психология педагогической деятельности и личности учителя. Мотивы, структура, стили педагогической деятельности. Проблема педагогических способностей.

33. Тесты общего интеллектуального развития в психологической диагностике.

34. Личностные опросники как образец субъективного подхода в психодиагностике. Основные достоинства и недостатки личностных опросников. Проблема фальсификации ответов при использовании личностных опросников. Классификации личностных опросников. Основные направления применения личностных опросников в работе психолога.

35. Проективные психодиагностические методы. Общие свойства проективных методик. Достоинства и недостатки проективных методик. Классификация проективных методик. Основные направления применения проективных методов в психологической диагностике.

36. Основные направления психологической диагностики в сфере образования. Содержание психолого-педагогической диагностики на разных ступенях образования.

37. Особенности психологической диагностики детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

38. Основные цели и задачи психологического просвещения в деятельности психолога, формы и методы его организации.

39. Особенности вербальных и невербальных форм психологического просвещения.

40. Специфика просветительной работы психолога в разных учреждениях. Психологическое просвещение в системе работы ПМПК, в системе психологической помощи, в профориентационной работе.

41. Этапы и фазы психологического консультирования. Техники и методы консультирования. Психологическое содержание кризисной ситуации.

42. Общая характеристика психолого-педагогического консультирования. Консультирование родителей с детьми разных возрастов. Особенности консультирования родителей по проблемам дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.

43. Общая характеристика психологического консультирования проблем взрослости, зрелости и пожилого возраста.
44. Консультирование по проблемам профессионального самоопределения.
45. Общая характеристика дистантного консультирования. Основы дистантного консультирования взрослых. Особенности дистантного консультирования детей и подростков.
46. Теоретические основы психологической коррекции в деятельности психолога. Предмет, объект психологической коррекции. Сущность, цели и задачи психологической коррекции.
47. Основные направления в современной психокоррекционной практике (экзистенциальный, клиент-центрированный подход и др.).
48. Методы и средства психологического воздействия в психологической коррекции. Содержание групповых и индивидуальных форм работы.
49. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии в работе с обучающимися разного возраста (младшие школьники, подростки, учащиеся старших классов).
50. Психологическое сопровождение замещающих семей. Этапы и формы психологического сопровождения. Программа психологического сопровождения.
51. Понятие психологического сопровождения. Психологическое сопровождение социально-уязвимых слоев населения.
52. Особенности психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся различных категорий (детей с различными девиациями, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья и др.).
53. Общие основы теории социально-психологического тренинга. Понятие социально-психологического тренинга. Цели и задачи социально-психологического тренинга. Формирование групп социально-психологического тренинга. Принципы организации и работы тренинговой группы.
54. Психология труда как отрасль научного знания о труде и трудящихся. Задачи психологии труда на современном этапе развития российского общества.
55. История становления этнопсихологии как науки, ее предмет, объект, задачи. Понятие о методах этнопсихологических исследований. Понятие об этногенезе. Пути и стадии развития этноса в историческом аспекте.
56. Методологические основы эволюционной психологии. Принципы эволюционной психологии. Эволюция мозга и эволюция психики. Генетические основы эволюции. Стадиальная концепция развития психики А.Н.Леонтьева.
57. Место и роль сравнительной психологии в системе наук. Предмет, методы, задачи сравнительной психологии. Онтогенез поведения и психики животных. Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразии типов онтогенеза.
58. Проблема индивидуальных различий в психологии. Основные научные школы (Гальтон, Штерн, Олпорт, Айзенк). Отечественные исследования индивидуальных различий (Лазурский, Теплов, Небылицын, Ананьев, Мерлин). Современные направления исследования индивидуальных различий.
59. Клиническая психология как наука. История становления, предмет, задачи клинической психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер. Проблема психической нормы и патологии.

60. Теоретические основы и опыт организации проектной деятельности. Сущность социальных и исследовательских проектов. Структура проекта, управление командой проекта. Принципы и технологии проектирования.

61. Психологическое здоровье. Подходы к определению понятия психологического здоровья. Теории психологического здоровья. Характеристики психологически здоровой личности.

62. Понятие психического здоровья. Критерии психического здоровья. Уровни психического здоровья. Психическое неблагополучие. Факторы психического здоровья. Социальная поддержка как фактор психического здоровья.

63. Основные виды, формы, методы и технологии социальной работы. Социальная диагностика, применение её методов в социальной работе. Технологии социальной работы в сфере занятости населения. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.

64. Цели, задачи и функции психологической службы.

65. Модели организации психологической службы. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в различных учреждениях.

66. Основные направления деятельности специалистов психологической службы. Виды и формы работы психолога.

67. Особенности организации работы психологической службы в организациях и учреждениях различного типа.

68. Профессиональная деятельность и личность психолога. Профессиональное развитие и саморазвитие психолога.

69. Профессиональная позиция и этический кодекс деятельности психолога. Этические принципы и правила работы.

70. Классификация видов деятельности в психологической профессии. Модель деятельности практического психолога. Профессиональная специализация в психологической профессии.

71. Психологи как профессиональная общность. Психологические центры России. Формы профессионального общения психологов.

72. Основные проблемы и направления развития семейного консультирования в работе психолога.

73. Основные психологические проблемы современной семьи. Понятие нормативных семейных кризисов.

74. Методы и технологии семейного консультирования в работе психолога.

#### **2.4. Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена**

*(необходимо разрабатывать с учётом специфики конкретной ОПОП)*

##### **Примерные критерии и показатели оценки знаний**

*Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).*

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной

		программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;
<b>II</b>	хорошо	- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала;
<b>I</b>	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
<b>0</b>	неудовлетворительно	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.

### Примерные критерии и показатели оценки умений

*Критерии оценки умений: точность и полнота.*

Уровень	Оценка	Показатели
<b>III</b>	отлично	- умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму; - умение выполнено полностью;
<b>II</b>	хорошо	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся; - элементы умения в основном выполнены;
<b>I</b>	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся; - элементы умения выполнены частично;
<b>0</b>	неудовлетворительно	- наличие грубых (существенных) ошибок; - умение не выполнено.

### Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

## **2.5. Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену**

Государственный итоговый экзамен (ГИА) проводится на основе фонда экзаменационных билетов, в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра и требованиями к уровню освоения компетенций. Государственный итоговый экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных и специальных знаний в предметной области. Формируется на междисциплинарной основе, используя разделы дисциплин обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Содержание экзаменационных билетов:

Часть 1. Интегрированные вопросы по модулю «Теоретические и экспериментальные основы психологии».

Часть 2. Интегрированные вопросы по модулю «Развитие и функционирование психики человека».

Часть 3. Интегрированные вопросы по модулям «Основы научно-исследовательской деятельности психолога» и «Просветительско-профилактическая и консультативная работа психолога в образовании и социальной сфере», выполнение выпускниками профессионально-ориентированного задания.

Часть 4. Защита соответствия освоенных компетенций требованиям ФГОС ВО на основании личного портфолио и индивидуального мониторинга качества результатов образования.

### **ПОРТФОЛИО: СТРУКТУРА, ОФОРМЛЕНИЕ И ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ**

Портфолио представляет собой итоговый сводный отчет по результатам учебно-практической деятельности, в основе которого лежат результаты практик, научные публикации, выполненные выпускником в течение всех лет обучения на факультете.

Структура портфолио содержит:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Отчет выпускника (самопрезентация, включающая резюме).
4. Творческие материалы (проекты), расположенные в хронологическом порядке по годам обучения, снабженные указателем.
5. Характеристики выпускника.

Порядок защиты портфолио включает краткий отчет выпускника о деятельности за годы обучения; ознакомление с портфолио членов государственной экзаменационной комиссии; вопросы и замечания; итоговое решение комиссии.

Содержание экзаменационных вопросов доводится до студентов не позднее, чем за полгода до проведения государственного экзамена.

Во время проведения экзамена выпускникам разрешается пользоваться ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», программой государствен-

ного итогового экзамена. Государственный итоговый экзамен рекомендуется проводить в форме устного междисциплинарного экзамена по фондам оценочных средств. Также предполагается оценивание членами Государственной экзаменационной комиссии результатов образования студента-выпускника на основании его портфолио и индивидуального мониторинга качества результатов образования. В результате членами Государственной экзаменационной комиссии устанавливается качество подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

## **2.6. Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»**

### **2.6.1. Основная литература:**

1. Столяренко, Л.Д. Общая психология: учебник для вузов/ Л. Д. Столяренко, В.Е.Столяренко.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 355с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469789>

### **2.6.2. Дополнительная литература:**

1. Немов, Р.С. Психологическое консультирование: учебник для вузов/ Р.С. Немов.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 440с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468602>

2. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / И.С. Клеци-на [и др.]; под редакцией И.С. Клециной.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469595>

3. Артемьева, О.А.Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для вузов/ О.А.Артемьева.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 152с.- (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-08999-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL:<https://urait.ru/bcode/452863>

4. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. Специальность 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Профиль: «Дошкольная дефектология», «Логопедия». Бакалавриат / Л. И. Макадей, И. В. Бакунова - Ставрополь: изд-во СКФУ, 2018 .- 122 с.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/603267>

5. Духновский, С.В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов/ С.В. Духновский.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 353с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477524>

6. Ильин, Г.Л.История психологии: учебник для академического бакалавриата/ Г.Л.Ильин.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 389с.— (Бакалавр. Академический курс).— ISBN978-5-9916-3958-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/444152>

7. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии / О.Ю. Ермолаев-Томин [Текст]. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 511 с. – (Серия : Бакалавр. Базовый курс).

8. Кузнецова, О.В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов/ О.В.Кузнецова; под редакцией Л.Ф.Обуховой.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 440с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469136>

9. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология : учеб.для бакалавров вузов, обуч. по направлению и спец.психологии. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 640 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

10. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т.В.Корнилова, С.Д. Смирнов.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 490 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477836>

11. Носс, И.Н.Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов/ И.Н.Носс.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 321с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-02679-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468931>

12. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы, учебное пособие для вузов/ Л.Ф.Обухова.- Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 275 с. - (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-10873-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456813>

13. Одинцова, М.А.Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.А. Одинцова, Е.В.Самаль.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 303с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-01915-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471619>

14. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 493 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11157-6. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/444564>

15. Сулова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов/ Т.Ф.Сулова, И.В. Шаповаленко.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 343с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-00869-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468726>

16. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 190 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-06245-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/438572>

### **2.6.3. Периодические издания:**

- Вестник МГУ. Серия 14. Психология. [Электронный ресурс]. - URL: <https://dlib.eastview.com/>
- Вопросы психологии. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.voppsy.ru>
- Журнал практического психолога.
- Мир психологии.

- Педагогическая диагностика: Научно-практический журнал
- Психологическая диагностика
- Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.psyedu.ru>
- Психологический журнал. [Электронный ресурс]. - URL: <https://dlib.eastview.com/>
- Психология. Журнал Высшей школы экономики
- Российский психологический журнал
- Школьный психолог- Первое сентября

#### 2.6.4. Ресурсы сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование»: URL:  
[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id](http://www.edu.ru/index.php?page_id).  
[http://window.edu.ru/window\\_catalog](http://window.edu.ru/window_catalog)  
[www.imaton.spb.su/pg/index.html](http://www.imaton.spb.su/pg/index.html)  
[www.psychol.ras.ru/08.shtml](http://www.psychol.ras.ru/08.shtml)  
<http://www.learnspss.ru/handbooks.htm>.  
[www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)  
[www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) (российский общеобразовательный портал)  
[www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")  
[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России).

#### 2.6.5. Электронно-библиотечные системы, информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

1. - Электронная библиотека БГУ <http://library.brgu.ru/ekatalog/Default.asp>;
2. -Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>;
3. - Электронные базы данных «East View» (ИВИС) <https://dlib.eastview.com/browse>;
4. -«Университетская библиотека онлайн»[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) Базовая коллекция;
5. - Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>;
6. -Электронно-библиотечная система «Znaniium.com» <http://znaniium.com>
7. -Электронно-библиотечная система “Book on Lime” <https://bookonlime.ru>
8. -Polpred.com <https://polpred.com>
9. -Электронно-библиотечная система «Юрайт».

### 3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

#### 3.1 Цель и задачи ВКР

**Целью** защиты выпускной квалификационной работы является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

**Задачи** защиты выпускной квалификационной работы:

1. Защита соответствия освоенных компетенций выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.03.01 Психология и Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 37.03.01

Психология направленность (профиль) «Общая психология» (квалификация «бакалавр»), разработанной в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

2. Рекомендация к продолжению образования выпускника в магистратуре.

### 3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:

#### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
		УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения
		УК-1.4. Определяет возможные варианты решения поставленной задачи, аргументированно оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
		УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
		УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. Учитывает особенности поведения и

	роль в команде	интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создаёт и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста УК-6.3. Использует инструменты рационального распределения временных и информационных ресурсов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	ОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.
		ОПК – 1.2. Применяет знания естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и кон-

		цепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы при проведении научного исследования
	ОПК – 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК – 2.1. Использует базовые процедуры измерения и шкалирования, знания возрастных норм и нормы для отдельных групп и популяций при проведении научного исследования.
		ОПК – 2.2. Использует различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.
		ОПК – 2.3. Применяет приемы психометрической оценки инструментов сбора данных, критерии оценки достоверности полученных данных и сформулирует выводы.
Психологическая диагностика	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК – 3.1. Использует теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности.
		ОПК – 3.2. Анализирует возможности управления информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных.
		ОПК – 3.3. Составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур
		ОПК – 3.4. Применяет базовые психодиагностические методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
Вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения	ОПК – 4.1. Демонстрирует знание основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципов их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходов к идентификации индивидуальной и статистической нормы в

	и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	контексте оказания психологической помощи.
		ОПК – 4.2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.
	ОПК – 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК – 5.1. Демонстрирует умение организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи.
		ОПК-5.2 Применяет стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.
	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы
		ОПК-9.2 Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3 Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
Применяет методы научного исследования для решения	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образо-	ПК-1 Способен к проведению научного и прикладного иссле-	ПК-1.1. Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей	01.002 Профессиональный стандарт «Пе-

поставленных задач, участвует в интерпретации и оценке полученных данных, использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.	вательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии	дования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания.	ПК-1.2.. Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи	дагог-психолог (психолог в сфере образования)»
			ПК-1.3. Участвует в интерпретации и оценке полученных данных	
			ПК-1.4. Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический</b>				
Повышает психологическую грамотность участников образовательного процесса и населения	<p>Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии.</p> <p>Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p>	ПК-2 Способен к пропаганде психологических знаний и реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, психологических технологий, ориентированных на профилактику негативных социальных проявлений и повышение психологической безопасности образовательной и социальной среды.	<p>ПК2-1 Организует работу по созданию системы психологического просвещения субъектов образовательного процесса и повышения психологической культуры населения</p> <p>ПК-2.2 Планирует работу по разработке и реализации коррекционно-развивающих программ с детьми и обучающимися, программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ПК-2.3 Проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности образовательной и социальной среды</p>	<p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;</p> <p>03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: консультационный</b>				
Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса (под руководством), социальным группам, от-	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии	ПК-3 Способен к консультативной и социальной помощи семье, работникам социальных служб, представителям социально уязвимых слоев населения, лицам с ОВЗ и лицам, попавшим в	<p>ПК-3.1 Проводит психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПК-3.2 Организует психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы</p>	<p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;</p> <p>03.008</p>

дельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам).	вии.  Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы.	трудную жизненную ситуацию		Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»
			ПК-3.3 Оказывает психологическую помощь семье, психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей	
Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса(под руководством).	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии	ПК-4 Способен к психолого-педагогическому консультированию участников образовательных отношений, испытывающих трудности в обучении, социальной адаптации и развитии, в том числе лиц с ОВЗ	ПК-4.1 Осуществляет психологическую помощь субъектам образовательных отношений  ПК-4.2 Оказывает психологическую диагностику и консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ОВЗ	01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

### 3.3 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его готовность к предстоящей профессиональной деятельности.

#### Содержание выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) студента

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу.

Выпускная квалификационная работа имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника. Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний, навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Общая психология».

Выполнение выпускной квалификационной работы имеет своей целью развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и (или) экспериментальных исследований; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов исследований, а также самостоятельной оценки их практической значимости и возможной области применения; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности. Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать об эрудиции и научном потенциале автора, его умении ясно и грамотно излагать свои мысли. Выпускная квалификационная работа показывает квалификацию автора не столько в самостоятельном решении новых проблем, сколько в самостоятельном ведении научного поиска, в знании общих методов и приемов решения научных проблем.

Тематика работ должна быть направлена на решение профессиональных задач: проведение экспериментальных исследований; разработку инструментов психодиагностики; разработку и выполнение проектов по оптимизации образовательных, трудовых и организационных процессов; обобщение и интерпретацию результатов исследования с использованием современных информационных технологий.

Выпускник бакалавриата должен продемонстрировать набор соответствующих компетенций, умений и навыков, а именно: рассматривать проблемы на основе системного анализа; использовать различные методы научного познания (методы эмпирического и теоретического исследования, общие методы абстрагирования, анализа, синтеза, моделирования и т.д.); проводить библиографическую работу, анализировать литературу по теме исследования; четко определять цели и задачи исследования, выдвигать гипотезы и определять методы исследования; четко и последовательно излагать результаты исследования на основе доказательных рассуждений; проводить и аргументированно излагать результаты констатирующего эксперимента (если предусмотрен).

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавр должен показать свою способность и умения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Выпускная квалификационная работа должна иметь практическую направленность.

Работа должна содержать практические рекомендации, программу психолого-педагогического сопровождения исследуемой проблемы.

Работа должна содержать иллюстрированный материал, список литературных источников, включая зарубежные, и работы последних лет.

Защита работы проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Выпускная квалификационная работа должна иметь четкую структуру, соответствующую поставленным целям и задачам и содержать результаты эмпирического исследования. Структура выпускной квалификационной работы представляет собой форму организации научного материала, которая отражает логику исследования и обеспечивает единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура выпускной квалификационной работы должна соответствовать критериям целостности, системности, связанности и соразмерности (соответствие объема фрагмента текста его научной ёмкости).

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в форме рукописи, и включать в себя следующие структурные элементы: введение, 2 главы, заключение, список используемой литературы, приложения.

Структура выпускной квалификационной работы:

Введение. Обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование целей и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования.

Глава 1. Теоретическая часть работы. Анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования.

Глава 2. Эмпирическая часть работы обязательна для выпускных квалификационных работ, имеющих научно-методическую, практико-ориентированную тематику. Описание хода и результатов проведенного эмпирического исследования, формулирование выводов и рекомендаций.

Заключение. Перспективы дальнейшей разработки проблемы.

Список использованной литературы.

Приложения. Дополнительные материалы (материалы эксперимента, программы опытного обучения и др.).

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) должна представлять законченное исследование и имеющее прикладное значение и свидетельствующее об уровне профессиональной подготовки автора.

### **Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

*Оформление страниц.* Текст работы должен быть набран на компьютере 14 шрифтом через полуторный интервал. Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Обязательна сквозная нумерация страниц. Номера страниц проставляются сверху посередине, номер на первой странице (титульном листе) не ставится. Размер шрифта, используемого для нумерации, должен быть меньше, чем у основного текста. Тип шрифта лучше использовать тот же самый.

Содержание нумеруется с третьей страницы. Нумерация страниц заканчивается на последней странице списка литературы, страницы приложения не нумеруются.

*Шрифтовое оформление.* Размер шрифта (кегель) – 14 пт. Для оформления основного текста работы шрифт Times New Roman.

*Иллюстрации.* Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Возможно вынесение объемных схем или диаграмм в Приложение. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте. Иллюстрации должны

иметь название, которое помещают под иллюстрацией. Иллюстрацию следует выполнять на одной странице.

*Таблицы.* Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте.

Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера, тематического заголовка, заголовков вертикальных граф. Все таблицы в тексте нумеруются арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещается надпись с номером. Тематический заголовок располагают по середине страницы, пишут с прописной буквы, без точки на конце.

*Приложения.* Приложения оформляются как продолжение научной работы на последних ее страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слов Приложение и номера арабскими цифрами. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме.

*Библиографические ссылки.* Библиографические ссылки употребляют: при цитировании; при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций; при анализе в тексте опубликованных работ.

При ссылке на книгу обычно опускаются: подзаголовочные данные (кроме указания на повторность издания и номера тома); наименование издательства.

По месту расположения относительно основного текста работы библиографические ссылки бывают: внутритекстовые (оформляются в круглых скобках); подстрочные, т. е. внизу страницы (оформляются более мелким шрифтом); затекстовые, т. е. вынесенные за текст всего произведения.

*Список литературы* должен иметь сквозную порядковую нумерацию документов, включенных в него.

*Способы группировки источников.* Наиболее распространенным способом является алфавитный способ, при котором описания книг и статей располагаются в общем алфавите фамилий авторов и заглавий книг и статей.

В начале списка рекомендуется располагать официальные и нормативные документы (Федеральные законы, Указы Президента, постановления, положения, приказы и т. д.). Сведения о нормативных документах и статьях из периодических изданий приводятся с обязательным указанием источника опубликования. При включении в список архивных материалов необходимо указывать полное название архива или учреждения, где хранится документ, наименование или номер фонда, номер описи, номер дела и номера листов. При использовании в работе электронных документов из Интернета, в источнике опубликования указывается адрес сервера или базы данных.

Оценки по итогам защиты ВКР объявляются комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

### **Содержание отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)**

В отзыве научного руководителя характеризуется не сама бакалаврская работа, а процесс работы над ней. Отзыв содержит указание на: соответствие результатов выпускной квалификационной работы поставленным задачам; сформированность исследовательских качеств выпускника; умение работать с научной и спра-

вочной литературой; личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над диссертацией; научные перспективы выпускника.

### **Процедура организации государственной экзаменационной комиссии и защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)**

1. Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения студентов.
2. Допуск каждого студента к государственной аттестации осуществляется приказом ректора университета.
3. В соответствии с расписанием проводится защита ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса, в соответствии с Положением «О порядке проведения государственной аттестации БГУ» и представляет заключительный этап аттестации выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО.

Для сообщения по теме дипломной работы выпускнику представляется 15 минут, определенных регламентом работы ГЭК. В ходе выступления излагаются цель и задачи работы, используемые методики, полученные результаты, выводы.

Для иллюстрации доклада используются плакаты, содержащие таблицы, рисунки, необходимый текстовый материал, мультимедийная презентация.

После доклада выпускнику могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании. Публичное обсуждение работы включает в себя выступление членов ГЭК и присутствующих. После выступления студента с заключительным словом защита заканчивается.

Руководитель выступает с отзывом, в котором оценивается работа и уровень соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС ВО, проверяемым при защите выпускной работы. Затем выпускнику предоставляется заключительное слово – возможность ответить на высказанные замечания или вопросы.

Оценка работы обсуждается и выставляется на закрытом заседании ГЭК, которое проводится в тот же день, что и защита. Комиссия выставляет оценку за защиту выпускной квалификационной работы на закрытом заседании. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценки комиссия руководствуется примерными критериями оценки выпускной квалификационной работы.

ГЭК дает заключение о возможности практического использования работы, рекомендации к опубликованию, участию в конкурсах и т.д. Оценки членов ГЭК вносятся секретарем ГЭК в «Протокол оценки выпускных квалификационных работ (бакалаврских)».

Оценка за работу объявляется после окончания заседаний ГЭК в день защиты.

В случае неявки студента в установленные графиком сроки защиты:

- без документального подтверждения уважительной причины – защита снимается, и студент отчисляется с формулировкой «как не прошедший Государственные аттестационные испытания»;
- по уважительной причине - защита переносится на более позднее время, но в пределах объявленных графиком сроков работы ГЭК.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, итоговая государственная аттестация предполагает проверку профессиональных компетенций сформированных в ходе подготовки и защиты ВКР.

**3.4. Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР**  
**Примерные показатели качества ВКР и её защиты,**  
**(оценка по 5-балльной шкале (2, 3, 4, 5))**

№ п/п	Ф. И. О. студента	Обоснование актуальности темы	Уровень теоретической проработки проблемы	Уровень научно-исследовательской проработки проблемы	Уровень использования информационных технологий	Уровень апробации работы, публикации	Качество графического материала	Качество доклада	Обоснованность выводов по работе	Аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в профессиональной области деятельности	Количество набранных баллов	Итоговая оценка
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		10	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	5

**Примерные показатели оценивания результатов освоения образовательной программы в процессе защиты ВКР**

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при защите ВКР, умеет формулировать обоснованные выводы из изложенного теоретического материала, на основе глубокой научно-исследовательской проработки проблемы;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении темы ВКР, правильно действует по применению знаний на практике, делает четкие и обоснованные выводы по работе;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы на вопросы, выявляющие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент не демонстрирует знания в объеме пройденной программы, допускает грубые ошибки в ответах на вопросы, выявляющие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, не умеет применять знания на практике.

**3.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»**

**3.6.1. Основная литература**

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - М.: Изд-во «Дашков и К°», 2019. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

### **3.6.2. Дополнительная литература**

1. Ануфриев, А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания / А.Ф. Ануфриев. - М.: МПГУ, 2018. - 31 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>
2. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии [Текст]: учебное пособие: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Психология». / Н. П. Бусыгина. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 302 с.
3. Бутакова М.М. Выпускная квалификационная работа бакалавра: методы и организация исследований, оформление и защита. - М.: КНОРУС, 2016. - 160 с.
4. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии / О.Ю. Ермолаев-Томин [Текст]. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 511 с. - (Серия: Бакалавр. Базовый курс).
5. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: учеб. для бакалавров вузов, обуч. по направлению и спец. психологии. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 640 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
6. Манухина, С.Ю. Методологические основы психологии / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. - М.: Евразийский открытый институт, 2017. - 152 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382>
7. Мокий, М.С. Методология научных исследований: учебник для вузов/ М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 254с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947>
8. Олейник Ю.Н. Научные понятия как теоретико-методологическая основа современных психологических исследований. / Олейник Ю.Н., Звоников В.М., Лунова О.В. // Знание. Понимание. Умение. 2018. № 4. С. 254-256. [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37423610>
9. Павловская, Е.Э. Графический дизайн. Выпускная квалификационная работа: учебное пособие для вузов/ Е.Э. Павловская, П.Г. Ковалев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06575-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473437>
10. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К', 2018. - 244 с. - (Учеб. изд. для бакалавров).
11. Ярославцева Е.И. Этика научно исследования: авторская свобода и стандартизация. // Актуальные проблемы российского права. 2019. № 2 (99). С. 62-69. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37157182>

### **3.6.3. Периодические издания**

— Вестник МГУ. Серия 14. Психология. [Электронный ресурс]. - URL: <https://dlib.eastview.com/>

- Вопросы психологии. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.voppsy.ru>
- Журнал практического психолога.
- Мир психологии.
- Педагогическая диагностика: Научно-практический журнал
- Психологическая диагностика
- Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.psyedu.ru>
- Психологический журнал. [Электронный ресурс]. - URL: <https://dlib.eastview.com/>
- Психология. Журнал Высшей школы экономики
- Российский психологический журнал
- Школьный психолог- Первое сентября

#### **3.6.4. Ресурсы сети «Интернет»**

1. <http://www.psychology.ru> – Психология в России
2. <http://psychology.net.ru> – Мир психологии
3. <http://www.psi-net.ru> – Информационная сеть Российской психологии
4. <http://www.childpsy.ru> / – Детский психолог

3.6.5. Электронно-библиотечные системы, информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
- ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com;>
- ГИС «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф;>
- интернет-сервис «Полпред» <https://polpred.com;>
- ЭБС ВООК.ru <https://www.book.ru/>
- Электронная библиотека БГУ <http://library.brgu.ru/ekatalog/Default.asp>
- Электронная система обучения (ЭСО) БГУ (<https://eso.brgu.ru>)
- Электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных рабочей программой, находящиеся в свободном доступе для обучающихся.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

РАЗРАБОТАНА:

профессор



---

Карнеев Р.К.

УТВЕРЖДЕНА:

Кафедрой общей и профессиональной психологии  
Протокол № 10 от «27» апреля 2021г.

Заведующий кафедрой



---

Карнеева О.А.

СОГЛАСОВАНА:

Руководитель ОПОП



---

Карнеев Р.К.

«27» апреля 2021г.