

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

Кафедра общей и профессиональной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



Карнеева О.А.

«27» апреля 2021г

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИКИ

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки (Специальность)

37.03.01 Психология

код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность программы (профиль)

Общая психология

наименование направленности (специализации) программы

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Форма обучения

Очно-заочная

2021

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
Модуль Б1.0.01
«Мировоззренческий»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«История (история России, всеобщая история)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

- формирование компетентности бакалавра в области закономерностей развития общества, особенностей культурно-исторического развития России, ее места в мировой истории;
- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебный курс «История, история России, всеобщая история» относится к «Мировоззренческому» модулю обязательной части учебного плана по направлению Психология.

В силу того, что история является фундаментальной основой гуманитарного образования и важнейшей формой самосознания граждан задачи дисциплины требуют развития следующих знаний, умений и навыков:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с источниками; способность к эффективному поиску информации и анализу источников;
- способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Отбор содержания учебного материала обусловлен общенаучными и частными методологическими принципами и должен привести к реализации:

- принципа **гуманизации** образования, предполагающего выявление возможностей самовоспитания и самообразования, путей развития способностей к будущей профессиональной деятельности;
- принципа **гуманитаризации**, определяющего тенденции интеграции знаний в сфере человекознания;
- принципа **системности**, характеризующегося изложением материала в его взаимосвязях с философскими, культурологическими, психологическими и естественнонаучными знаниями;
- принципа **природосообразности**, согласно которому, изучаемый материал базируется на научном понимании естественных и социальных процессов, согласуется с общими законами развития природы и человека;
- принципа **культуросообразности**, обосновывающего построение курса на общечеловеческих ценностях и с учетом особенностей этнической и религиозной культуры;

• принципа **центрации на развитии личности**, предполагающего, что изучение курса создает возможности для самореализации и самоактуализации личности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- ключевые события истории России и зарубежных стран;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе и политической организации общества;
- факторы и механизмы исторических изменений;
- методы истории, основы историографии и источниковедения; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- осуществлять эффективный поиск информации;
- работать с разноплановыми источниками, критически их осмысливать, стремясь к получению и усвоению достоверной информации;
- сопоставлять, обобщать и анализировать полученную информацию и преобразовывать ее в знание;
- исследуя исторические процессы и явления, четко определять основную цель и задачи исследования и находить оптимальные пути их достижения;
- логически мыслить, использовать средства логического анализа при решении исследовательских задач, обосновании выводов и оценке общенаучной информации;
- осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- вести научные дискуссии, оценивать и правильно интерпретировать позиции различных авторов и научных школ в дискуссионных проблемах истории;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- соотносить роль насилия и ненасилия в историческом процессе.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- основными принципами исторической науки: историзма, объективности, достоверности, всесторонности и комплексности в изучении конкретных исторических проблем.

4. Содержание дисциплины

История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в XX веке. Россия и мир в XXI веке.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

Форма промежуточной аттестации –1 семестр-зачет, 2 семестр- экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: получение обучающимися теоретических знаний и практических умений о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития.

Задачи:

- формирование у обучающихся базовых знаний в области организации добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО;
- формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров);
- приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров);
- взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Мировоззренческий», является обязательной для освоения в 3 семестре.

Дисциплина предполагает включение студентов в социально-значимую деятельность, способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности.

Для освоения дисциплины (модуля), студенты должны владеть знаниями в области обществознания в объеме программы средней общеобразовательной школы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, направления государственной политики в области развития добровольчества (волонтерства), формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности;

УМЕТЬ:

- раскрывать взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека, характеризовать механизмы и технологии добровольческой деятельности; выстраивать взаимодействие с социально ориентированными НКО, органами власти;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками разработки стратегии работы с волонтерскими группами и организациями на основе критического осмысления выбранных и созданных теорий, концепций, подходов и (или) технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства). Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности. Организация работы с волонтерами. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Социальное проектирование. Благотворительность. Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности).

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Культурология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями изучения культурологии является формирование у студентов представлений о диалектическом единстве мировой культуре и уникальности каждой культуры, о содержании и особенностях отечественной культуры, ее обычаях и традиций, о ее месте в мировой культуре, выработка у них установок на уважительное отношение как к своей культуре, так и к культурам других народов, умения демонстрировать толерантность в межличностных отношениях, использовать полученные знания и навыки в своей будущей профессии.

Задачи дисциплины:

- дать представление о структурах, функциях, основных типах, формах и этапах развития культуры;
- передать знания о структуре и составе современного культурологического знания;
- показать культурно-исторические предпосылки современной цивилизации;
- формировать представления о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта и о базисных ценностях культуры;
- выявить взаимосвязь и взаимовлияние традиций, художественных и религиозных сюжетов и образов разных исторических эпох;
- сформировать представление об общих закономерностях развития человечества в контексте его социальной и культурной истории;
- представить основные культурологические концепции и направления;
- ознакомить с основными культурно-историческими центрами и регионами мира;
- показать место и роль русской культуры в рамках мировой культуры;
- способствовать всестороннему развитию студентов и ориентации в культурной среде современного общества;
- сформировать основные компетенции студентов в сфере культурологического знания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Культурология относится к «Мировоззренческому» модулю обязательной части учебного плана по направлению Психология.

Культурология связана с философией:

- в понимании и развитии общества и его культуры, культурно-исторического процесса в целом;

- в изучении антропологических проблем: сущности человека, его природных и социокультурных начал, становлении его как личности и индивидуальности и роли в этом процессе социокультурной среды;

- в исследовании базисных социокультурных ценностей.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– основополагающие идеи и концепции изучаемой науки;

- законы и тенденции развития культуры;

- закономерности инкультурации;

- специфические особенности отечественной культуры.

Уметь:

– понимать роль культуры в обществе и жизнедеятельности человека;

– исходя из полученных знаний, уметь анализировать современные культурные события, культурную политику государства и СМИ;

– основываясь на понимании происхождения и роли культурной традиции в обществе, с уважением относиться не только к своим традициям, но и традициям других народов;

- использовать культурологические знания при анализе конкретных культурных фактов и событий;

– понимать и признавать право другого народа на свою культуру, свою систему ценностей;

– применять полученные знания в области культурологии в своей будущей профессии;

Владеть

– понятийным аппаратом культурологии;

- методологией анализа явлений культуры и тенденций ее развития;

- толерантным отношением к представителям других культур.

4. Содержание дисциплины

Культурология как наука и учебная дисциплина. Методы культурологических исследований. Структура и состав современного культурологического знания

Основные понятия (культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, антропогенез, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, идентичность, межкультурные взаимодействия, культурная модернизация, инкультурация, социализация).

Культура как объект исследования. Понятие, морфология и функции культуры. Проблема происхождения культуры. Культурогенез. Динамика культуры.

Ценности и нормы культуры. Культурные и глобальные проблемы современной культуры. Семиотика. Культура как система знаков. Языки, символы и коды культуры. Бытие культуры. Культура и природа. Экологические проблемы. Культура и общество. Социальные институты культуры. Культура-человек-личность. Процессы социализации, инкультурации, культурной, социальной и национальной самоидентификации. Профессиональная культура и культурная компетентность. Типология культур. Основания типологии культур. Особенности восточных и западных типов культуры.

Исторические типы культуры (первобытность, античная культура, средневековая культура, Возрождение, Просвещение, культура Нового времени, современная культура).

Место и роль России в мировой культуре. Периодизация и особенности русской культуры. Культура Русского Севера и арктического региона. История культурологических учений.

Историческое развитие представлений о культуре (Цицерон, Фома Аквинский, Августин Блаженный, Гельвеций, Дидро, Гердер, Кант, Руссо, Гегель и др.).

Культурологические учения XIX – XX века (Данилевский, Шпенглер, Сорокин, Ницше, Фрейд, Юнг, Хейзинга, Ортега-и-Гассет, Тойнби, Леви-Стросс, Тоффлер и др.). Русская культурологическая мысль.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Философия»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с философскими текстами.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными этапами развития философии, с важнейшими философскими школами и течениями;
- развить у студентов способность к объективному анализу сложных процессов развития современного мира;
- научить студентов свободно оперировать философскими принципами, законами и категориями, ясно выражать и обосновывать свою точку зрения по философским проблемам;
- ознакомить с фундаментальными проблемами бытия и познания, жизни общества и личности, отношения человека к миру и самому себе;
- приобщить студентов к общечеловеческим ценностям, повысить уровень общей и философской культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Философия» относится к «Мировоззренческому» модулю обязательной части учебного плана по направлению Психология.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не требуется.

Изучение учебной дисциплины «Философия» следует за курсом «История».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

Знать основные категории, понятия, законы, направления развития философии;

Уметь использовать философские знания при осуществлении профессиональной и социальной деятельности;

Владеть навыками применения философского знания в профессиональной и социальной деятельности.

4. Содержание дисциплины

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.

Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания.

Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правоведение и противодействие коррупции»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов общие теоретические знания о государственно-правовых явлениях и целостное представление о правовой системе Российской Федерации;
- ознакомить с положениями основных отраслей российского права;
- развить у студентов юридическое мышление;
- воспитать уважительное отношение к праву и государству;
- укрепить в сознании идею верховенства права и незыблемости закона.

Задачи:

- ознакомить студентов с нормами российского законодательства;
- сформировать систему знаний о правоведении как науке и дисциплине
- рассмотреть структуру российского законодательства;
- формирование отрицательного отношения к коррупционному поведению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Введение в учебный план дисциплины «Правоведение и противодействие коррупции» подготовки бакалавров по направлению «Психология» обусловлено необходимостью правовой подготовки обучающихся к профессиональной деятельности.

Дисциплина «Правоведение и противодействие коррупции» относится к «Мировоззренческому» модулю обязательной части учебного плана по направлению Психология.

Наряду с историей, философией, политологией, социологией и другими дисциплинами правоведение следует рассматривать как составную часть процесса формирования мировоззренческой культуры будущих специалистов.

Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины, готовят студента к освоению профессиональных компетенций.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обоснование и принятие в пределах профессиональных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- поддержание законности и правопорядка в повседневной жизни;
- освещение необходимых правовых аспектов в профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные определения и понятия теории государства и права;
- основные положения Конституции Российской Федерации;
- особенности федеративного устройства России, систему органов государственной власти в Российской Федерации;
- основные понятия административного права РФ;
- основные понятия и определения гражданского права РФ;
- понятия института права собственности;
- основные положения наследственного права;
- основные вопросы правового регулирования брачно-семейных отношений, взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей, ответственность по семейному праву;
- понятие трудовой договор (контракт), трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.
- основополагающие понятия уголовного права;
- основные вопросы юридической ответственности несовершеннолетних.

Уметь:

- ориентироваться в основной специализированной юридической литературе (Кодексах);
- правильно распоряжаться предоставленными Конституцией правами и свободами человека и гражданина.
- принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
- применять и составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;
- анализировать текущее законодательство и практику его применения;
- систематизировать и конкретизировать знания, приобретенные в процессе изучения этой дисциплины;
- оценивать государственно-правовые явления общественной жизни, понимать их значение;

Владеть:

- навыками самостоятельного освоения и применения новых знаний;
- навыками соблюдения законодательства, принятия решений и совершения иных юридических действий в точном соответствии с законом;
- навыками и умениями публичных выступлений;
- навыками проведения диспутов.

4. Содержание дисциплины

Государство и право как социальные явления. Происхождение государства и права. Теория государства и права. Понятие социальной нормы. Множественность и разнообразие социальных норм. Право в системе социальных норм. Понятие, признаки и функции права. Понятие и основные признаки государства. Сущность государства. Внутренние и внешние функции государства. Механизм государства. Понятие государственного органа. Форма государства: понятие и элементы. Формы правления, формы государственного устройства, государственные(политические) режимы. Человек, личность, гражданин в условиях различных государственных(политических) режимов. Государственный и конституционный строй. Государство в политической системе общества. Основы конституционного строя в Российской Федерации.

Понятие правовой системы и ее основные элементы. Отличительные черты и особенности современных правовых систем. Понятие и система международного права.

Формы (источники) права. Понятие нормы права, ее структура и виды. Виды источников права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативный договор, нормативный правовой акт. Религиозные тексты как источник права, распространение их в современном мире. Юридическая доктрина как источник права.

Нормативный правовой акт как основной источник права в Российской Федерации. Понятие закона и подзаконного акта.

Понятие, признаки и структура нормы права. Норма права и статья закона. Поливариантность их соотношения. Общественное отношение как форма реализации права. Понятие, признаки и виды правоотношений. Субъекты правоотношений: физические, юридические лица и публично-правовые образования. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность субъектов права. Содержание правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Юридические факты как основания возникновения правоотношений.

Правомерное поведение: понятие и виды. Правонарушение: понятие и признаки. Состав правонарушения. Вина как обязательный признак правонарушения. Понятие и формы вины. Невинное причинение вреда. Казус. Виды правонарушений. Преступление и проступок.

Понятие юридической ответственности. Цели, принципы и основания юридической ответственности. Ретроспективная и позитивная юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Административные и уголовные наказания как меры юридической ответственности. Гражданско-правовая ответственность, ее характер и особенности. Иные виды юридической ответственности: материальная, дисциплинарная, процессуальная. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Основания освобождения от юридической ответственности

Конституционное право РФ. Административное право. Гражданское право. Наследственное право. Семейное право. Трудовое право. Уголовное право. Обязательственное право. Договорное право

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Экономика»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: освоение компетенций, необходимых для подготовки бакалавров, владеющих экономическим мышлением, способных к анализу экономическим проблем на микро- и макро-уровне и использованию экономической информации в профессиональной деятельности и хозяйственной практике.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование теоретических знаний и практических навыков при изучении и анализе закономерностей функционирования современной экономики на микро и макроуровне;
- изучение методов построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;
- анализ современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Мировоззренческий», является обязательной дисциплиной и изучается в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины «Обществознание» в школьном курсе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Экономика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции:

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- закономерности функционирования современной экономики на микро- макроуровне;
- предпосылки формирования и развития товарно-денежных отношений, функционирования различных рыночных механизмов в зависимости от вида рынка и сегмента экономики;
- базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

УМЕТЬ:

- применять финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- рассчитывать и объяснять основные экономические показатели, термины, явления.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками использования экономических знаний при решении задач из различных сфер деятельности;
- навыками применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Микроэкономика. Предмет и метод экономической науки. Экономические системы. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Поведение потребителя. Фирма. производство и издержки. Предпринимательство. Конкуренция и рыночные структуры. Рынки факторов производства и распределение доходов.

Раздел 2. Макроэкономика. ВВП и национальный доход. Макроэкономическое равновесие. Экономический цикл, занятость и безработица. Инфляция. Экономический рост. Экономика и государство. Международное движение капитала. Платежный баланс. Экономическая интеграция.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации- зачет

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Социология»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

ознакомление студентов с концептуальными основами социологии как современной комплексной фундаментальной науки об обществе.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование научного мировоззрения: представления об обществе, законах его функционирования и развития, места и роли в нем человека;
- привить студентам научное представление социологическом подходе к личности, фактах ее формирования в процессе социализации, об основных закономерностях и формах регуляции социального поведения;
- сформировать представление о природе возникновения социальных общностей и социальных групп, о видах социальных процессов и социальных изменений;
- дать знания о типологии, основных источниках возникновения и развития социальных движений, о формах социальных взаимодействий

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Социология» входит в базовую часть блока 1 модуль «Мировоззренческий». Изучение данного курса осуществляется на 3 курсе в 5 семестре и предусматривает использование обязательных форм учебной работы как лекции и практические занятия.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

Умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.

Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Знает: основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации

Умеет: определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности.

Владеет: навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Знает: методы и приемы выстраивания и реализации траектории саморазвития; принципы образования в течение всей жизни.

Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Владеет: опытом рационального распределения времени и личностных ресурсов на основе принципов образования в течение всей жизни.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-философские основания современной социологической науки и новое понимание практики. Современная социология. Теория коммуникативного действия. Микроанализ взаимодействия. Конструирование общества.

Постмодернистская социальная теория Ж.-Ф. Лиотара. Постмодернистская социальная теория. Российская социология. Проблемы и перспективы российской социологии. Современные социологические теории. Социологическая теория до середины XX века. Фигуральная социология Норберта Элиаса. Социология парадигмальная наука. Социология риска.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 ЗЕ

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Модуль Б1.0.02 «Коммуникативный»

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью курса является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо);
- формирование представлений, знаний о культуре страны изучаемого иностранного языка и развитие навыков и умений использовать полученные представления и знания в непосредственном и опосредованном иноязычном общении;
- формирование профессиональной компетентности студентов средствами иностранного языка путем извлечения профессионально-ориентированной информации из иноязычных источников;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иностранного языка за счет практического применения полученных знаний, навыков и умений (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, выпуск газет факультетского и вузовского масштаба и т.д.).

• Задачи дисциплины:

- 1. совершенствование речевых умений и языковых навыков при обучении основным видам речевой деятельности;
- 2. в говорении – развивать навыки устной речи по разговорно-бытовой и профессиональной тематике;
- 3. в письме – развивать основные навыки письма;
- 4. в чтении и переводе – развивать навыки всех видов чтения и перевода литературы профессионального характера;
- 5. в аудировании – развивать навыки восприятия монологической и диалогической речи на иностранном языке.

2. Место дисциплины среди дисциплин учебного плана ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является одной из обязательных учебных дисциплин базовой части учебного плана по направлению Психология.

Данная программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранному языку в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

В основе Программы лежат следующие положения, зафиксированные в современных документах по модернизации высшего образования:

- Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе.
- Курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования.
- Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе.

• Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции студентов по завершению курса обучения не выходят за рамки Основного уровня. Использование вузовского компонента ФГОС ВО обеспечивает возможность повышать уровень выпускных требований по дисциплине «Иностранный язык» с учетом потребностей и возможностей студентов.

В курсе «Иностранный язык» формируется ряд значимых компетенций, оказывающих большое влияние на качество подготовки выпускников.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию*

- в области чтения:

понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; *детально понимать* общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

- в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание, монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*

- в области письма:

заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера); оформлять *Curriculum Vitae/Resume* и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять *письменные проектные задания* (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, стенных газет и т.д.).

4. Содержание дисциплины

Грамматика: структура повествовательных, побудительных и вопросительных предложений; части речи. Служебные слова. Временные формы глаголов действительного и страдательного залогов; модальные глаголы; сослагательное наклонение. Неличные формы глаголов, формы и функции в предложении, инфинитивные и причастные обороты. Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.

Лексика: общеупотребительного (бытового и общенаучного), терминологического и профессионального содержания.

Разговорные темы: Моя семья, Наш университет, Страна изучаемого языка, Моя будущая профессия.

Тексты общенаучного и профессионального содержания (по проблемам психологии, основным психологическим направлениям и школам).

5 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 часа, 9 зачетных единиц.

Форма промежуточной аттестации – 1 семестр - зачёт, 2 семестр-зачет, 3 семестр-зачет, 4 семестр-экзамен.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является ознакомление с нормативным, коммуникативным и этическим аспектами культуры речи; умелое пользование нормами русского языка в процессе общения, практической и учебной работе, что влечет за собой повышение языковой компетенции студентов, формирование языковой и речевой культуры личности.

Задачи дисциплины:

- систематизация и углубление знаний по нормативным, стилевым аспектам русского языка, по культуре речи;
- развитие знаний о функциональных стилях русского языка и их языковых особенностях;
- совершенствование умений и навыков публичных выступлений.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к «Коммуникативному» модулю обязательной части учебного плана по направлению Психология.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки по русскому языку, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе. Повышение языковой культуры специалистов в области психологических наук – важнейшая задача вузовского образования. Получая высшее профессиональное образование, студенты-психологи должны не только усвоить необходимые специальные знания, но и уметь реализовывать их в различных ситуациях устного и письменного делового общения: ясно и точно формулировать мысль, выдвигать и отстаивать идеи, гипотезы, находить коллективные решения в проблемных профессиональных ситуациях, грамотно оформлять документацию. Определяющим признаком специалиста-психолога должна стать речь, отвечающая требованиям точности, логичности, чистоты, выразительности, содержательности, богатства, уместности в той или иной речевой ситуации.

Изучаемая дисциплина тесно связана с такими частями ОП, как, «Философия» (формирование аналитического и логического мышления), «Иностранный язык» (использование знания иностранного языка для понимания специальных текстов). Данная дисциплина интегрирует в себе ряд лингвистических дисциплин (современный русский язык, функциональная стилистика, практическая стилистика, риторика).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные нормы русского языка, систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога

Уметь использовать полученные знания в профессиональной деятельности, коммуникации, межличностном общении, научно-исследовательской и практической деятельности.

Владеть способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере, навыками проведения библиографической и информационно-поисковой работы, оформления научных статей, отчетов, документов.

Приобрести опыт деятельности в обнаружении и исправлении речевых ошибок, знании приемов оформления жанров научной и официально-деловой речи.

4. Содержание дисциплины

Языковая норма. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка. Культура речи. Функциональная стилистика. Стили современного русского литературного языка. Научный стиль. Разговорный стиль. Официально-деловой стиль. Особенности языка деловых документов. Публицистический стиль. Ораторская речь. Выступление как разновидность ораторской прозы. Особенности устной публичной речи. Оратор и аудитория. Внешний облик оратора. Культура речи оратора

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Мотивационный тренинг»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Мотивационный тренинг» является важным элементом обязательной подготовки студентов бакалавриата по направлению 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Общая психология»

Цели освоения дисциплины - получение студентом знаний в области формирования учебно-профессиональной мотивации в новых условиях обучения высшей школы.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с особенностями обучения в высшей школе;
- сформировать представления о способах и приемах эффективной подготовки устного выступления и эффективного слушания в ходе учебно-профессиональной деятельности;
- сформировать умения по организации учебно-профессиональной деятельности, рациональному планированию своего учебного времени;
- сформировать представления о механизмах взаимодействия в группе способами продуктивного взаимодействия в обычных и конфликтных ситуациях;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Мотивационный тренинг» относится к «Коммуникативному» модулю обязательной части учебного плана по направлению Психология.

Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Изучение дисциплины «Мотивационный тренинг» связано с содержанием таких дисциплин данного модуля как «Информационно-коммуникационные технологии», «Русский язык и культура речи». Изучение курса «Мотивационный тренинг» предполагает использование таких обязательных форм учебной работы как лекции и практические занятия.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Мотивационный тренинг» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции (УК):

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

понятие о мотиве и мотивации, приемах самомотивации;

основные аспекты планирования учебно-профессиональной деятельности и будущей карьеры;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

грамотно использовать в учебно-профессиональной деятельности различные информационные ресурсы;

анализировать условия и факторы, обеспечивающие эффективность учебно-профессиональной деятельности.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

приемами расстановки приоритетов и мотивации в учебно-профессиональной деятельности;

методами самооценки, самоконтроля и принятия ответственности за результаты деятельности.

4. Содержание дисциплины

Объем знаний по курсу «Мотивационный тренинг» включает в себя: изучение сведений о социально- психологической адаптации студентов в вузе, знакомит с тренингом как особым методом социально-психологического обучения, принципами тренинговой работы. Рассматриваются вопросы организации учебно-профессиональной деятельности студентов, аспекты профессионального самоопределения и профессионального сознания, самоменеджмента в жизни студента. Уделяется внимание проблемам мотивация учебно-профессионального роста и особенностям общения в учебно-профессиональной деятельности студентов.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Модуль Б1.0.03 «Здоровьесберегающий»

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью физического воспитания студентов вузов является формирование физической культуры личности и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1) формировать физическую культуру студента, как системное и интегративное качество личности, неотъемлемый компонент будущего специалиста;

2) содействовать разностороннему развитию организма, сохранению и укреплению здоровья студентов, развитию профессионально-физических качеств будущих специалистов;

3) формировать потребности студентов в физическом самосовершенствовании и поддержании высокого уровня здоровья через сознательное использование всех организационно-методических форм занятий;

4) формировать навыки самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры и спорта;

5) формировать знания научно-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни;

6) способствовать приобретению опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к «Здоровьесберегающему» модулю обязательной части учебного плана по направлению Психология.

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ».

Освоение дисциплины «Физическая культура» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» для прохождения учебной и производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные компоненты здорового образа жизни; естественную сущность проблемы здоровьесбережения, возникшую в ходе профессионально-педагогической деятельности.

- роль физической культуры в укреплении здоровья человека.

- технологии научного исследования в области физической культуры, методики самооценки функционального состояния и уровня физического развития

- : объект, предмет, цель и задачи физической культуры, научно-биологические и практические основы физической культуры

Уметь:

- применять в профессионально-педагогической деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой.

- самостоятельно и методически правильно использовать различные системы физических упражнений для достижения должного уровня физической подготовленности, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

- использовать современные технологии в области физической культуры для формирования у обучающихся духовных и нравственных ценностей.

- использовать научные методы организации физкультурно-спортивной деятельности с целью здоровьесбережения.

Владеть: системой организации коммуникативного взаимодействия; управлять своим психологическим состоянием в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности

- средствами освоения двигательных действий

- традиционными методами и технологиями в области физической культуры с целью укрепления здоровья

- навыками самостоятельного использования средств и методов физической культуры.

4. Содержание дисциплины

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Её социально-биологические основы. Физическая культура и спорт, как социальные феномены. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием организма.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование культуры безопасности, предполагающей готовность и способность выпускника использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в любой сфере деятельности;

- формирование мышления безопасности и системы ценностных ориентиров, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных;

- приобретение знаний, умений и навыков для идентификации опасностей и оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности для последующей защиты от опасностей и минимизации неблагоприятных воздействий на основе сопоставления затрат с выгодами;

- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;

- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

- **Задачи освоения дисциплины:**

- - приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; знание мероприятий по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая военные условия;

- - овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

- - владение базовыми способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;

- - формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- - формирование культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- - формирование готовности применения профессиональных знаний для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- - формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- - формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к «Здоровьесберегающему» модулю обязательной части учебного плана по направлению Психология.

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

• **знать:**

основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики;

характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;

действия в опасных и чрезвычайных ситуациях;
правовые, нормативные, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности;
методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

• **уметь:**

идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
оценивать риск их реализации;
грамотно применять нормативно-правовые документы в области безопасности жизнедеятельности в процессе своей профессиональной деятельности;
выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

• **владеть:**

законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;
требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

4. Содержание дисциплины

Человек и среда обитания. Введение в безопасность. Система «человек-среда обитания». Негативные факторы в системе «человек – техносфера».

Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов в системе «человек-производственная среда». Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера. Радиационная, химическая и медико- биологическая защита населения в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами

Управление безопасностью жизнедеятельности Законодательные, нормативные, правовые и экономические основы управления безопасностью.

4 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Психологи безопасности»

1 Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Задачами изучения курса являются:

1. Формирование компетентности студентов, связанной с ориентацией в сложных социальных и политических процессах.

2. Конструктивное разрешение конфликтов и кризисных ситуаций, принятие решений в условиях риска.

3. Формирование атмосферы доверия на межличностном и институциональном уровнях.

3. Перечень результатов обучения

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология безопасности» относится к модулю «Теоретические и экспериментальные основы психологии» обязательной части учебного плана по направлению Психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

Способен к пропаганде психологических знаний и реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, психологических технологий, ориентированных на профилактику негативных социальных проявлений и повышение психологической безопасности образовательной и социальной среды (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

• знать:

- базовые категории психологии безопасности;
- условия и критерии психологической безопасности;
- факторы и причины угроз психологической безопасности человека

• уметь:

- анализировать условия и факторы деятельности человека в экстремальной ситуации;
- оценивать масштаб и направления психотравмирующего действия кризисных ситуаций и катастроф;
- реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях

• владеть:

- методами и механизмами обеспечения психологической безопасности личности;
- комплексом социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях.

4. Содержание дисциплины

Введение в психологию безопасности. Рост интереса к проблемам безопасности и безопасного существования человека. Актуальность проблемы безопасности. Психология безопасности – новое направление в психологической науке. Психология безопасности как связующее звено между различными дисциплинами. Понятие «безопасность» (словарь С.И. Ожегова, энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона, психологическая энциклопедия, словарь русской идеоматики и т.д.). Степень востребованности феномена «безопасность». М.А. Котик – автор первого определения психологии безопасности. Связь безопасности с угрозами и опасностями, которые являются неотъемлемой частью жизни людей, социальных групп и общества. Классификация угроз: по универсальности; по времени действия; по способу действия; по степени опасности; по возможности предотвращения; по степени вероятности; по источникам возникновения. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.

Психология безопасности как наука. Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках. Теории, рассматривающие безопасность с разных сторон: психоаналитическое направление, неотрейдинг, экзистенциальный психоанализ, гештальтпсихология, недирективная психотерапия и др. Психология безопасности как устойчивая целостная система знания. Безопасность как мобилизатор ресурсов человеческой психики в экстремальных ситуациях. Психология безопасности как отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития. Связь психологии безопасности с такими направлениями как экстремальная психология, рискология, безопасность жизнедеятельности, социальная психология.

Психология безопасности в междисциплинарном пространстве. Виды безопасности в Программе ООН по развитию: экономическая, продовольственная безопасность, безопасность здоровья, экологическая безопасность, личная безопасность, безопасность общества, политическая безопасность. Информационная безопасность (Доктрина информационной безопасности РФ от 9 сентября 2000г. №Пр-1895). Информационно-психологическая безопасность личности (Г.В. Грачев) – состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой.

Историческое развитие и осмысление предмета психологии безопасности. Развитие психологии безопасности в разные исторические периоды в различных культурах. Мироздание в Древнем Китае. Эволюция концепции безопасности в период античности. Представления о безопасности в Древнем Риме. Безопасность в трудах Западных философов.

Личность как субъект психологической безопасности. Безопасность личности в информационном обществе. Концепция информационного общества (1933 г., Фриц Махлуп). Концепция сетевого общества (конец XX века, М. Кастельс): сеть – динамичный социум, не имеющий константных структур и передающий по своим коммуникациям в ускоренном режиме массивные потоки информации. Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Взаимодействие человека и информационной среды. Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Понятие «экстремальная ситуация». Групповая идентичность как фактор возникновения межгрупповых конфликтов. Фрустрация. Толпа как одна из форм коллективного разума, способствующая созданию экстремальной ситуации. Паника как феномен. Массовый психоз – психическая эпидемия, в основе которой лежит подражание и внушение. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Причины экстремального поведения: генетический, культурный и гендерный подход. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.

Психологическая безопасность в современном обществе. Социальная стабильность и психологическая безопасность. Стабильность как характеристика социальной системы. Угрозы социальной стабильности как источник угроз психологической устойчивости человека. Современные исследования на восприятие угроз. Современное общество рисков и психологическая безопасность. Понятие риска. Факторы риска. Основные подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности. Терроризм как один из значимых факторов риска, несущих угрозу для психологической безопасности граждан. Особенности психологии террористической деятельности. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия. Феномен доверия. Структура доверия как социально-системного фактора взаимодействия (1. Субъект доверия. 2. Объект доверия. 3. Условия и факторы доверия. 4. Предмет доверия). Уровни доверия: 1. На уровне личности. 2. Доверие в отношениях. 3. Доверие на уровне организации. 4. Доверие на уровне общества.

Психологическая безопасность в Интернете. Интернет как глобальное и общедоступное интерактивное пространство для обмена информацией и идеями. Положительное и отрицательное воздействие интернета на пользователей социальных сетей. Информационно-психологическая безопасность как одно из направлений психологии безопасности.

Психологическая безопасность личности в организации. Характеристики субъекта деятельности в организации с точки зрения психологической безопасности личности. Основные показатели психологической безопасности личности в организации. Параметры организационного климата. Основные виды мотивации безопасности личности.

5 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Модуль Б1.0.04 «Введение в информационные технологии»

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Основы информационных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы информационных технологий» являются формирование у студентов компетенций в области самостоятельного использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- понимать принципы работы компьютера, его архитектуру, назначение составляющих аппаратных средств, совместимость друг с другом, их основные характеристики;
- понимать и узнавать в предметной области основные структуры данных и представлять способы их компьютерной обработки (текст, таблица, массив, очередь, стек, запись, файл и т.п.);
- иметь навыки компьютерной технологии ведения профессиональной документации;
- уметь получать нужную информацию из компьютерных сетей уметь пользоваться компьютерными сетями как средствами коммуникации; уметь защитить информацию от повреждения и несанкционированного доступа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы информационных технологий» относится модулю «Введение в информационные технологии» обязательной части учебного плана по направлению Психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества;
- основные понятия сферы современных информационных технологий и основные характеристики технических средств реализации ИТ;

Уметь:

- грамотно использовать в учебно-профессиональной деятельности различные информационные ресурсы;
- применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности;

Владеть:

- использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач;

- использовать в профессиональной деятельности ресурсы глобальной сети интернет.

4. Содержание дисциплины

Современные информационные технологии: понятие, этапы развития, характеристики, средства и методы. Информация: понятие, свойства, кодирование и способы измерения. Информационные ресурсы.

Технические и программные средства реализации современных информационных технологий. Классификация ИТ. Архитектура персонального компьютера (ПК). Основные внешние устройства ПК. Компьютерные сети. Глобальная сеть Internet: принципы организации. Основные методы защиты информации. Классификация программного обеспечения. Операционные системы. Служебные программы. Прикладное программное обеспечение.

Использование современных информационных и коммуникационных технологий. Технологии Мультимедиа и Гипермедиа. Мультимедийные обучающие системы, их возможности. Программные и технические средства мультимедиа. Телекоммуникации в образовании. Синхронные и асинхронные средства общения. Облачные технологии. Базы данных, базы знаний. Понятие дистанционного образования. Дистанционные технологии.

Поиск информации в Интернет. Ресурсы глобальной сети. Интернет для профессиональной деятельности.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Модуль Б1.0.05

«Теоретические и экспериментальные основы психологии»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы математической обработки информации»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: приобретение умений адекватного использования методов математической обработки результатов экспериментальных и научно-практических исследований.

Задачи дисциплины:

- изучение правил использования основных методов, их возможностей, ограничений и проблем;
- выполнение учебных заданий, направленных на формирование навыков обработки и анализа экспериментальных данных;
- выполнение учебных заданий с целью интерпретации полученных результатов;
- выполнение учебных заданий различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и выбором наиболее приемлемого метода.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к модулю «Теоретические и экспериментальные основы психологии» обязательной части учебного плана по направлению Психология.

Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Дисциплина «Основы математической обработки информации» логически и содержательно взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Качественные и количественные методы, Психолого-педагогическая диагностика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- типы измерительных шкал, основные методы математической обработки данных;
- стандарты обработки данных, нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- строить вариационный ряд, графически изображать его, уметь правильно применить статистические методы к данным своего исследования;
- пользоваться статистическими таблицами, владеть навыками работы на ПК;
- применять статистические пакеты для обработки данных своего исследования;
- читать и интерпретировать результаты компьютерной обработки данных исследований.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- основными понятиями теории вероятностей;
- методами и алгоритмами обработки данных психодиагностического исследования;
- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, критерия выбора методик;
- способами представления результатов математико-статистического анализа в научной психологии.

4. Содержание дисциплины.

Основы измерения и количественного описания данных. Предмет и задачи дисциплины. Проблема измерения индивидуальных психологических особенностей. Типы задач в профессиональной работе психолога, требующие математического обобщения результатов.

Генеральная совокупность и выборка. Зависимые и независимые выборки. Требования к выборке. Репрезентативность выборки. Формирование и объем репрезентативной выборки.

Измерения и шкалы. Понятие измерения в психологии. Измерительные шкалы. Номинативная шкала. Порядковая (ранговая, ординарная) шкала. Правила ранжирования. Проверка правильности ранжирования. Случай одинаковых рангов. Шкала интервалов. Шкала отношений. Определение выбора измерительной шкалы.

Первичные описательные статистики. Нормальное распределение. Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее, разброс выборки. Выбор меры центральной тенденции. Квантили распределения. Меры изменчивости: дисперсия, стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс. Нормальное распределение как стандарт. Проверка нормальности распределения.

Общие принципы проверки статистических гипотез. Введение в проблему статистического вывода. Статистические гипотезы. Проверка статистической гипотезы. Нулевая и альтернативная гипотезы. Понятие уровня статистической значимости. Ось значимости. Статистический критерий и число степеней свободы. Проверка гипотез с помощью статистических критериев. Статистическое решение и вероятность ошибки. Направленные и ненаправленные гипотезы. Этапы принятия статистического решения. Классификация психологических задач, решаемых с помощью статистических методов.

Корреляционный анализ. Понятие корреляционной связи. Виды корреляционных связей. Положительная, отрицательная и другие виды корреляций. Выбросы. Задача корреляционного анализа: установление направления (положительное, отрицательное) и формы (линейная, нелинейная) связи между варьирующими признаками. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена. Случай одинаковых рангов. Проверка уровня значимости полученных коэффициентов корреляции. Коэффициент корреляции Кендалла. Бисериальный коэффициент корреляции. Множественная корреляция.

Статистические критерии различий. Параметрические и непараметрические критерии. Рекомендации к выбору критерия различия. Непараметрические критерии для зависимых выборок. Критерий знаков. Критерий Вилкоксона. Критерий тенденций Пейджа.

Непараметрические критерии для независимых выборок. Общие замечания. Решение задачи о выявлении различий в уровне исследуемого признака: критерий Манна-Уитни, критерий Розенбаума (для двух независимых выборок); критерий Крускала-Уоллиса, критерий Джонкира (для трех и более выборок испытуемых).

Критерии согласия распределений. Сопоставление эмпирического распределения с теоретическим.

Параметрические критерии различий. Сравнение дисперсий. Введение в дисперсионный анализ (ANOVA). Однофакторный ANOVA. Критерий Линка и Уоллеса. Критерий Немени. Многофакторный ANOVA. Множественный регрессионный анализ. Назначение и классификация многомерных методов.

Факторный анализ. Назначение. Математико-статистические идеи и проблемы метода. Анализ главных компонент и факторный анализ. Приемы для определения числа факторов. Проблема вращения и интерпретации. Проблема оценки значений факторов. Последовательность факторного анализа. Дискриминантный анализ.

Кластерный анализ. Назначение. Методы кластерного анализа. Кластерный анализ объектов. Кластерный анализ корреляций. Кластерный анализ результатов социометрии. Кластерный анализ различий.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Введение в профессию»**

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в профессию» являются:

–ознакомление студентов с профессиональной областью «Психология», с общими представлениями о современном состоянии психологической науки и ее отраслей как областей профессиональной деятельности психолога;

–изучение и систематизация знаний о профессиональной деятельности психолога;

–ознакомление с этапами становления психолога как профессионала.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомление с психологией как наукой, ее современными отраслями, методами исследования и практическими приложениями.

2. Информирование о роли психологии и психологической культуры в современном обществе.

3. Определение специфики житейского, паранаучного и научного психологического знаний; различий между академической, практической и прикладной психологией.

4. Ознакомление со сферами приложения психологических знаний и видами деятельности профессионального психолога.

5. Определение сравнительной специфики профессиональной деятельности психолога, содействие в осознании мотивации и обосновании выбора будущей профессии.

6. Овладение базовыми понятиями и методами профессионального самоопределения и развития.

7. Ознакомление со спецификой университетского образования и технологией самообразования, с библиотечными фондами по направлению «Психология» и соответствующими электронными ресурсами Интернета.

8. Осведомление о международных аспектах развития современной психологии, ознакомление с российскими и зарубежными профессиональными психологическими сообществами.

9. Изучение профессионального этического кодекса психолога.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Введение в профессию» относится к модулю «Теоретические и экспериментальные основы психологии» обязательной части учебного плана по направлению Психология.

.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);

Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6);

Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности учебной деятельности студентов в вузе, структуру вуза и особенности управления им;

– иметь представление об особенностях подготовки психологов в вузе в нашей стране и за рубежом; содержании различных циклов учебных дисциплин;

– трудности усвоения психологических знаний при подготовке психологов-профессионалов;

– знать основные сферы и направления деятельности, виды профессиональной занятости практического психолога;

– иметь представление о психологической службе в системе народного образования и здравоохранения;

– иметь представление о профессиональных объединениях психологов, основных психологических центрах России, профессиональных периодических изданиях;

– знать основные закономерности адаптации психолога как молодого специалиста;

– основные общие положения этического кодекса деятельности психологов;

Уметь:

– определять роль и место изучаемых дисциплин в психологическом образовании и общекультурной подготовке психолога;

– использовать полученные знания при усвоении соответствующих тем других учебных дисциплин и во время прохождения практики на рабочем месте психолога;

– применять приобретенные знания на последующих этапах обучения и в будущей профессиональной деятельности;

– сопоставлять и анализировать различные подходы к организации деятельности психолога на рабочем месте.

Владеть:

– способами пропаганды общекультурного значения психологических знаний;

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

– различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;

– способами самообразования и самовоспитания, совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды конкретного учреждения, региона, области, страны.

4. Содержание дисциплины

Предмет и задачи курса «Введение в профессию» и его значение для профессионального самоопределения будущих психологов. Общая характеристика разделов курса. Роль изучения психологии в сфере формирования профессиональных умений будущих психологов и в сфере формирования профессионально значимых качеств личности и выработки профессиональной позиции.

Основные сферы деятельности профессионального психолога и их взаимосвязь. Академическая и практическая психология. Отрасли психологической науки и задачи психологической практики. Методы теоретической и практической психологии. Классификация видов деятельности в психологической профессии. Модель деятельности практического психолога. Профессиональная специализация в психологической профессии.

Психологическая служба в различных сферах общественной практики. Особенности деятельности практического психолога в различных сферах общественной практики. Психологическая диагностика, консультирование, психологическая коррекция и психологическая пропаганда в работе психолога. Работа психолога-методиста в управлении народного образования. Структура и функции центра психологической помощи. Психологическая служба в системе здравоохранения. Основные направления работы психолога в системе здравоохранения. Психологическая служба в системе народного хозяйства и государственных учреждений.

Профессиональные обязанности психолога. Правовой статус психолога, регламентация его прав и обязанностей. Квалификационные требования к выполнению служебных обязанностей психолога. Формы ответственности психолога за результаты профессиональной деятельности.

Психологи как профессиональная общность. Психологические центры России. Научно-исследовательские психологические институты. Научные лаборатории в непрофильных научных учреждениях. Научная работа практических психологов, преподавателей психологии и студентов. Объединения, ассоциации и общества психологов. Психологические журналы и периодическая печать. Формы профессионального общения психологов. Современные информационные технологии в работе психолога.

Профессиональная позиция и этический кодекс деятельности психолога. Осознание роли профессиональной психологической деятельности в жизнедеятельности личности. Развитие профессионального самосознания психолога. Профессиональная позиция психолога. Требования к личности педагога-психолога и общепрофессиональные ценности психолога. Единство личного и профессионального в деятельности психолога.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Общая психология»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: усвоение студентами основных психологических понятий и закономерностей, знакомство с важнейшими психологическими концепциями, развитие и формирование навыков грамотного использования полученных знаний в учебно-научной и будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- сформировать знания о теоретических основах общей психологии;
- сформировать знания о теоретических основах экспериментальной психологии;
- ознакомить с отраслями и методами психологии;
- сформировать представление о психологии познавательных процессов как функции отражения;
- сформировать знания об основных психологических теориях личности;

- способствовать воспитанию профессионала с психолого-педагогическим мышлением, способного к взаимодействию с социумом и диалогу со специалистами различного профиля;
- сформировать представление о системе научных методов в психологии;

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Общая психология» относится к модулю «Теоретические и экспериментальные основы психологии» обязательной части учебного плана по направлению Психология.

Программа курса предполагает усвоение основных психологических понятий и закономерностей, знакомство с важнейшими теоретическими и экспериментальными направлениями в психологии. Курс «Общая психология» имеет методологическое значение для усвоения других учебных дисциплин психологического цикла, так как без знания общего невозможно разобраться в частном.

Курс общей психологии готовит студентов к дальнейшему изучению различных отраслей психологической науки, связан по содержанию с психологией личности, общим психологическим практикумом, экспериментальной психологией, психодиагностикой и другими дисциплинами учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).;

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);

Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);

Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии;
- характеристику психологии как науки;
- методы психологического исследования;
- основные категории и понятия научной психологии;
- основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;
- о происхождении и развитии психики в ходе эволюции;
- особенности сознания как высшей формы психической жизни;
- основные закономерности функционирования психики;

Уметь:

- анализировать различные подходы к категориям психологии и формулировать собственные дефиниции;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
- диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты;
- писать научные психологические тексты;
- вести научную дискуссию;
- использовать понятийный аппарат психологии;

- использовать научный язык различных психологических школ;
- организовывать и планировать психологический эксперимент;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;
- использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр.;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- стандартами прикладного исследования в определённой области психологии;
- владеть системой теоретических знаний по основным разделам психологии.

4. Содержание дисциплины

Введение в общую психологию. Общее представление о психологии как науке. Структура, предмет, задачи современной психологии как науки. Содержание предмета психологической науки. Отрасли психологии и задачи психологической теории и практики. Методология и методы психологической науки. Место эмпирических методов в науке.

Определение эксперимента. Критерии психологической причинности. Классификации психологических экспериментов. Проблема валидности экспериментов. Этапы экспериментального исследования.

Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Раздражимость. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Сознание как высший уровень психического отражения. «Я-концепция» и критичность человека, их роль в формировании поведения человека. Основные функции психики. Обеспечение адаптации к условиям внешней среды - интегративная функция психики. Общие проблемы происхождения психики человека.

Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Основные характеристики сознания. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. «Я-концепция». Взаимосвязь развития мозга и сознания человека. Роль труда в формировании и развитии сознания человека.

Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Основные этапы формирования и развития потребности.

Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Классификация неосознаваемых процессов

Психические процессы. Место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Общее понятие об ощущении. Классификации ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Свойства ощущений.

Общая характеристика восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени. Виды представлений.

Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество.

Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Понятие об интеллекте. Интеллект и поведение человека. Основные виды умственных операций. Развитие мышления.

Общая характеристика речи. Речь и язык. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы происхождения речи. Основные виды речи.

Понятие о внимании. Внимание как психический феномен. Основные виды внимания. Характеристика свойств внимания. Развитие внимания.

Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Основные психологические теории воли. Структура волевых действий. Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка.

Виды эмоций и их общая характеристика. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

Психические состояния и их регуляция. Понятие об адаптации человека. Механизмы психической адаптации. Понятие об эмоциональном стрессе. Классификация психического стресса. Регуляция эмоциональных состояний. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты.

Психические свойства личности. Общее понятие о личности. Определение и содержание понятия «личность». Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Структура личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Классификация концепций личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Саморазвитие и самореализация личности. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности. Понятие о мотиве. Проблема мотивации деятельности человека. Понятие о потребности. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность. Психологические теории мотивации. Механизмы развития мотивов. Мотивированное поведение как характеристика личности. Мотивация достижения и избегания. Уровень притязаний и самооценка. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти. Мотив отвержения. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности. Определение способностей. Способности и их измерение. Общий интеллект. Проблема развития способностей. Диагностика способностей. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер и его формирование. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Соотношение темперамента и характера.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Форма промежуточной аттестации – 1 семестр-экзамен, 2 семестр-экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Экспериментальная психология»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - Курс экспериментальной психологии имеет своей целью вооружить обучаемых глубокими и разносторонними знаниями методологии, теории, методов, а также навыками и умениями их эффективного использования в процессе психологического исследования. Дать представление о месте, роли и значении психологического исследования в теории и практике психологической науки, сформировать понимание базовых принципов современного экспериментального психологического исследования.

Задачи:

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы современного психологического эксперимента;
- сформировать представление о развитии экспериментальной психологии как области психологической науки и практики;
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психологических исследований с помощью экспериментальных и неэкспериментальных методов;
- познакомить с многообразием методов исследования психологических параметров, историей их создания и практикой использования;
- показать специфику психологических экспериментальных исследований в контексте естественнонаучного эксперимента;
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в ситуациях организации и проведения психологического эксперимента.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к модулю «Теоретические и экспериментальные основы психологии» обязательной части учебного плана по направлению Психология.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение Математические методы в психологии и Математические основы психологии, в совокупности с которым они составляют основу для изучения курсов «Психодиагностика», «Методологические основы психологии» и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).;

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);

Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);

Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1).

Знать:

- теорию психологического эксперимента;
- историю возникновения и развития психологических экспериментальных исследований как предпосылки развития научной психологии;
- место, роль и значение экспериментальных психологических исследований в системе психологического знания и психологических методов;
- классификацию экспериментальных и неэкспериментальных методов исследования психологических проблем и современные подходы к их использованию;

- классификации задач и видов психологических исследований, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов;

- основные теоретико-методологические и этические принципы проведения психологических исследований, специфику объекта психологического исследования;

- специфику, структуру и модели построения процесса психологического экспериментального исследования;

- принципы построения экспериментальных планов психологического исследования, их классификацию и специфику;

- основные психометрические характеристики психологических тестов и других методов исследования, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;

результаты наиболее актуальных психологических, социально-психологических исследований;

Уметь:

- планировать эксперимент и осуществлять контроль переменных в условиях реальных учебной, производственной и других видов деятельности;

- проводить квазиэксперимент, корреляционное исследование психических явлений;

- формулировать цель и задачи психологических исследований, строить конструктивную программу исследования;

- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие требованиям экспериментального исследования;

- конструировать адекватную целям исследования гипотезу психологического эксперимента;

- конструировать процесс экспериментального исследования в соответствии с целью и задачами исследования, направленный на подтверждение либо опровержение гипотезы исследования;

- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО);

- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;

- проводить количественный и качественный анализ результатов экспериментального (эмпирического) психологического исследования, пользуясь адекватными методами обработки результатов;

- представлять результаты психологического экспериментального исследования в адекватной форме.

Владеть:

- алгоритмом анализа и представления результатов психологического исследования реальных социальных процессов, происходящих в реальных производственных коллективах.

- понятийным аппаратом экспериментальной психологии;

- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения экспериментальных процедур;

- навыками саморегуляции в процессе организации и проведения психологического экспериментального исследования в соответствии с этическими и методическими принципами;

- навыками группировки и обработки результатов экспериментального исследования с помощью стандартных компьютерных статистических систем;

- навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе исследовательской деятельности.

4. Содержание дисциплины

Экспериментальная психология как наука. Основные тенденции в развитии современной психологии. Краткие сведения из истории становления экспериментальной психологии. Научные и прикладные направления психологических исследований.

Научное исследование. Эффективность истинности экспериментальных гипотез. Прикладной научно-практический эксперимент и прикладные теоретические исследования, их назначения и отличия. Необходимость в доказательстве научности представленных знаний. Характеристика проблем, подлежащих экспериментальной проверке (актуальность, новизна, практическая значимость). Основные общенаучные исследовательские методы. Классификация методов психологического исследования

Классификация методов исследований в психологии.

Проблема классификации методов научного исследования. Критерии (основания) для классификации методов исследования. Классификация методов Г.Д. Пирьова. Классификация методов Б.Г. Ананьева. Классификация методов В.Н. Дружинина. Классификация В.В. Никандрова. Классификация А.И. Худякова. Организационные методы. Метод наблюдения. Вербально-коммуникативные методы

Элементы теории психологического измерения. Основные процедуры психологического измерения. Тестирование и теория измерений. Кумулятивно-аддитивная и вероятностная модель теста. Измерительные шкалы. Классификация из четырех типов шкал измерения по С. Стивенсу.

Структура психологического эксперимента и её составные части. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования. Признаки эмпирического метода: чувственное наблюдение, воздействие, план, гипотеза, контроль. Экспериментальные наблюдения. Опыты. Независимые и зависимые переменные.

Экспериментальное общение.

Гипотезы и предъявляемые к ним требования. Выбор и уточнение проблемы, целей и задач исследования. Определение конкретных задач эксперимента. Общая характеристика экспериментального метода в психологии. Основные фазы эксперимента. Виды валидности.

Экспериментальные и неэкспериментальные планы. Планирование и моделирование эксперимента: общие понятия. Методические приемы планирования и построения эксперимента. Выбор схемы или модели эксперимента. Понятие рандомизации. Репрезентативность выборки. Эквивалентные группы. Операционализация понятий. Обоснование необходимого числа опытов.

Обработка и интерпретация результатов исследования. Методы первичной статистической обработки эксперимента. Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента. Выбор средств статистической обработки экспериментальных результатов. Интерпретация и представление результатов психологических исследований.

Специфика психологического эмпирического исследования. Субъектный подход к психологическому исследованию. Принцип дополнительности в психологическом исследовании. Этика психологического исследования.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История психологии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История психологии» являются: формирование у студентов представления о генезисе изучения человека, путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями; раскрытие вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Задачи изучения дисциплины:

- представить наиболее значительные достижения психологической науки как связный исторически обусловленный процесс;

- обосновать необходимость изучения исторического опыта и создать установку на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе в прикладных областях;
- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры; психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- на материале биографий ученых прошлого показать специфику научного труда, его этическую и гражданскую стороны.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История психологии» относится к модулю «Теоретические и экспериментальные основы психологии» обязательной части учебного плана по направлению Психология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания;

– важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли.

Уметь:

– критически анализировать первоисточники, созданные в различные эпохи;

– анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки;

– обобщать и систематизировать современные исследования под углом зрения содержащихся в них концептуальных представлений;

– выявлять преемственные связи изучаемых концепций с предшествующими учениями.

– давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения;

– адекватно и объективно анализировать и оценивать концепции.

– проводить сопоставительный анализ научных теорий; отличать подлинное новаторство от развития уже существующих представлений.

– использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

Владеть: системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

4. Содержание дисциплины

Предмет истории психологии. Основные источники историко-психологических знаний. Основные подходы в историко-научных исследованиях. Предмет истории психологии. Основные источники историко-психологических знаний. Основные подходы в историко-научных исследованиях. Психологические идеи в философии (от Античности до начала XIX в.). Психологические идеи в античной философии. Психологические воззрения в Средние века. Философско-психологические воззрения в XVII – начале XIX в. Возникновение психологии как самостоятельной научной дисциплины. Развитие общей и прикладной психологии в конце XIX начале XX в. Возникновение психологии как самостоятельной научной дисциплины. Классическая психология сознания. Возникновение прикладных отраслей психологии в конце XIX начале XX в. Психология в России в конце XIX начале XX в. Период открытого кризиса в психологии. Возникновение бихевиоризма, гештальтпсихологии и психоанализа. Тенденции развития прикладных отраслей психологии в 1910-х – 1930-х годах. Психология в послереволюционной России. Психология в середине – второй половине XX в. Необихевиоризм. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Психология в СССР в середине – второй половине XX в.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единиц.
Форма промежуточной аттестации – экзамен.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Этические и правовые основы деятельности психолога»**

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – сформировать представление о профессиональной этике психолога и мотивировать обучающихся на соблюдение этических принципов в различных ситуациях, связанных с профессиональным обучением, развитием, прикладной и научной деятельностью психологов.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Сформировать представления о законодательных основах, профессиональной этике психолога, этических дилеммах и их источниках в деятельности психолога.
2. Ознакомить с историей становления профессиональной этики психолога и разработки этических кодексов и этических принципов.
3. Ознакомить со способами и алгоритмами решения этических проблем в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.
4. Повысить чувствительность к этическим нарушениям и мотивировать обучающихся на соблюдение профессиональной этики во время обучения и будущей профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Этические и правовые основы деятельности психолога» относится к модулю «Теоретические и экспериментальные основы психологии» обязательной части учебного плана по направлению Психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);

Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4);

Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю становления и основные принципы профессиональной этики психолога в прикладной и научной областях
- основные законодательные акты, регламентирующие деятельность психолога.

Уметь:

- определять причины этических дилемм в исследовательской и прикладной деятельности психолога

Владеть:

- навыками осознания и разрешения этических дилемм в профессиональной деятельности психолога

4. Содержание дисциплины

Понятие об этике и профессиональной этике. Основания для обучения этике психологов. Особенности прикладных и профессиональных этик. История становления этики. Методологические основы этических знаний. Взаимовлияние прикладных и профессиональных этик. Влияние личного опыта этических нарушений на обучение профессиональной этике.

Основы профессиональной этики психолога. Источники этических правил для психологов. Законодательные акты и документы, регламентирующие психологическую деятельность. Методы обучения профессиональной этике. Понятие этической дилеммы. Источники этических конфликтов и нарушений. Принципы разрешения этических проблем.

Этические нарушения и проблемы в работе психологов. Наиболее частые нарушения и этические проблемы в работе психологов. Этические нарушения психологов глазами клиентов и социального окружения. Алгоритм разрешения этических проблем

Этический кодекс как источник этических правил для психологов. История создания международных и национальных этических кодексов. Этический кодекс психолога Российского психологического общества. Базовые этические принципы практической работы психолога.

Этические проблемы при работе психолога в различных сферах. Этические проблемы и способы их разрешения в образовании, социальной сфере, менеджменте, организационной психологии, здравоохранении.

Этика научно-исследовательской деятельности. История становления исследовательской этики при работе с людьми как участниками исследований. Международные документы, регламентирующие этику исследований. Общие принципы проведения исследований с участием людей. Этические процедуры. Роль этических комитетов в мониторинге и этическом сопровождении исследований. Информированное согласие.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Общепсихологический практикум»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: систематическое обучение студентов методологии и практике психологической деятельности как исследовательской, так и прикладной ориентации.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с современными методами используемые в организации конкретного эмпирического исследования в психологии в различных разделах и отраслях общепсихологического знания.

2. Освоить базовые процедуры получения, обработки и описания эмпирических данных и анализа результатов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к модулю «Теоретические и экспериментальные основы психологии» обязательной части учебного плана по направлению Психология.

Дисциплина «Общепсихологический практикум» логически углубляет и развивает знания, умения и навыки использования психодиагностических методов в эмпирическом исследовании и практической работе с людьми.

Специфика дисциплины определяется тем, что он является практической реализацией теоретических знаний студентов по следующим дисциплинам: «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии». Он также призван более детально и развернуто представить студенту содержание некоторых разделов теоретического курса общей психологии. Именно поэтому все содержание курса строится вокруг методов современной экспериментальной психологии и проблемы операционализации теоретических понятий и конструкций общепсихологического знания.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);

Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные методы используемые в организации конкретного эмпирического исследования в психологии в различных разделах и отраслях общепсихологического знания;
- достоинства и недостатки различных методических процедур сбора данных.
- студенты должны иметь представление об основных исследовательских методах в психологии;
- уметь видеть психологическую реальность и вычленять ее при описании человека;
- иметь общее представление о способах психологического воздействия на человека;
- освоить базовые процедуры получения, обработки и описания эмпирических данных и анализа результатов;
- иметь представление о планировании различных эмпирических исследований;
- познакомиться с различными вариантами метода наблюдения в психологии (стандартизированное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное);
- познакомиться с различными вариантами метода беседы в психологии (стандартизированная, частично стандартизированная, свободная);
- познакомиться с основными методами психологических измерений и основами построения измерительных процедур;
- освоить методы измерения сенсорной чувствительности (нольмерное шкалирование), процедур одномерного и многомерного шкалирования.
- познакомиться со спецификой психологического эксперимента и его разновидностями;

Уметь:

- правильно соотносить теоретический и эмпирический уровни познания в психологии;
- различать научные факты и их теоретическую интерпретацию;
- правильно оценивать степень адекватности полученных данных выдвинутым теоретическим предположениям.

Владеть:

- базовыми навыками ведения, обработки и интерпретации протоколов наблюдения;
- навыками ведения беседы, подготовки и проведение частично стандартизированной беседы;
- навыками правильного оформления результатов самостоятельно проведенной работы в виде экспериментального отчета.
- практическими навыками планирования и проведения типовых психологических экспериментов, представленных в различных психологических школах как типы исследования в психологии.

4. Содержание дисциплины

Понятие психологического знания. Характеристика житейской и научной психологии. Классификация эмпирических методов психологического исследования. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Протокол психологического исследования. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. Понятие психологического измерения. Психофизические шкалы: нольмерное, одномерное, многомерное шкалирование. Классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности. Метод минимальных изменений (применительно к измерению разностного порога). Метод постоянных раздражителей (применительно к измерению порога различения длительности тональных сигналов).

Исследование феноменов: восприятия цвета, стробоскопического движения, геометрических иллюзий, одновременного и последовательного контраста, «творчество» восприятия. Восприятие времени: определение точности воспроизведения отрезков времени. Восприятие формы. Исследование индивидуальных особенностей восприятия.

Метод заучивания. Метод антиципации. Метод парных ассоциаций. Исследование непосредственного и опосредованного запоминания (методы пиктограмм и двойной стимуляции). Изучение роли мотивационно-волевой сферы на процесс произвольного запоминания. Измерение объема кратковременной памяти. Измерение объема оперативной памяти. Исследование факторов, влияющих на сохранение материалов памяти (изучение эффектов ретроактивного торможения и интерференции мнемических следов). Определение индивидуальных особенностей памяти.

Исследование процессов распределения, переключения и избирательности внимания: корректурная проба, красно-черные таблицы Шульца, зрительно-двигательная координация. Изучение объема внимания, степени концентрации и устойчивости внимания. Особенности переключения и устойчивости внимания в умственной деятельности. Комплексные методики исследования произвольного внимания. Диагностика и коррекция нарушений внимания у детей, синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

Исследование свойств мыслительных процессов. Ригидность мышления; методика Лачинса. Определение лабильности и ригидности мыслительных процессов с помощью методики «словесного лабиринта». Исследование аналитичности и рефлексивности мышления. Исследование мыслительных операций. Исследование видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, понятийное. Исследование индивидуально-психологических особенностей мышления. Изучение творческого мышления. Изучение особенностей группового мышления. Экспериментально-психологическое исследование языка (речи) с помощью вариантов ассоциативного эксперимента. Аудирование речи, построение индивидуального профиля слушателя. Исследование индивидуально-типологических особенностей речи (методика «Карта контроля состояния речи» и «Семантический дифференциал»). Анализ письменной речи. Оценка усвоения текстовой информации с помощью методики дополнения. Определение основных свойств нервной системы по психомоторным показателям. Измерение времени простой сенсомоторной реакции на световой и звуковой сигнал. Измерение времени точности сенсомоторной реакции выбора. Оценка уровня организованности функциональной системы регулирования посредством определения точности реакции на движущийся объект. Микрокинетическая диагностика.

Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения эмоциональной экспрессии. Изучение эмоционального состояния методом самооценки (шкала дифференциальных эмоций Изарда). Распознавание эмоций по выражению лица. Исследование влияния эмоций на запоминание. Решение психологических задач.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

Форма промежуточной аттестации – 2 семестр - зачет, 3 семестр-зачет.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Социальная психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Социальная психология» является формирование готовности студентов к осуществлению практической психологической деятельности с учетом представлений о месте, роли и значении социальной психологии в современном обществе. Данная дисциплина направлена на формирование понимания базовых принципов социальной психологии и методических подходов в решении социально-психологических задач в различных учреждениях. В ходе изучения данной дисциплины студенты призваны овладеть комплексом теоретических знаний, практических навыков и умений социально-психологического анализа условий, процессов и результатов жизнедеятельности людей в социуме на макро и микроуровнях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социальная психология» относится к модулю «Теоретические и экспериментальные основы психологии» обязательной части учебного плана по направлению Психология.

Программа курса ориентирована на формирование готовности студентов к решению различных практических задач профессиональной деятельности, осуществлению социально-психологических мероприятий в различных учреждениях, планированию и проведению социально-психологических диагностических процедур с учетом индивидуальных особенностей испытуемых, а также психолого-педагогических и образовательных условий их деятельности. Компетенции, формируемые в ходе изучения курса, необходимы для написания курсовых работ и дипломного проекта (эмпирического изучения заявленного объекта исследования).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);

Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);

Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8);

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1);

Способен к консультативной и социальной помощи семье, работникам социальных служб, представителям социально уязвимых слоев населения, лицам с ОВЗ и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-основные социально-психологические законы развития и функционирования современного общества;

- категориально – понятийный аппарат курса (тезаурус);

- теоретико-методологическую базу социальной психологии;

- социально-психологические методы исследования и изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп;

- способы предупреждения и урегулирования социальных конфликтов в больших и малых группах;

уметь:

- воспринимать, обобщать, анализировать социально-психологическую информацию, ставить цель и выбирать пути ее достижения;

- работать в коллективе, создавая атмосферу сотрудничества и кооперации в решении корпоративных задач;

- использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-психологических наук при решении профессиональных задач;

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы в образовательной среде;

- использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой деятельности в образовательных учреждениях под руководством специалиста-психолога, магистра;

- использовать социально-психологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп, в том числе субъектов образовательной деятельности;

- участвовать в разработке основанных на профессиональных социально-психологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем в образовании, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей;

- использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения психологических задач.

владеть:

- методами кооперации и сотрудничества с коллегами в решении психологических задач социальной направленности;

- основными методами социальной психологии при решении профессиональных задач в системе образования;

- приемами анализа социально-значимых проблем и процессов в образовательной среде;

- умением использовать социально-психологические методы исследования и изучения актуальных социальных проблем с целью идентификации потребностей и интересов социальных групп и субъектов образовательной деятельности;

- умениями использовать полученные знания в преподавании социальной психологии (знание основ социально-психологических и гуманитарных дисциплин).

4. Содержание дисциплины

Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки. История формирования и современное состояние социальной психологии. Методы социальной психологии. Методологические принципы и актуальные проблемы социальной психологии.

Понятие личности в социальной психологии. Социальная идентичность в структуре Я-концепции личности. Концепция социальной роли личности. Понятие социализации личности. Проблема социализации личности. Социальная установка в концепции диспозиционной регуляции поведения личности.

Социальная психология общения и взаимодействия. Понятие об общении. Виды, структура и стороны общения. Социально-психологические феномены общения. Психология межличностного воздействия и взаимодействия. Закономерности общения и взаимодействия личности. Межличностные отношения. Практическое значение исследования феноменов общения в сфере образования. Социально-психологические основы организации учебно-воспитательного процесса.

Психология больших и малых групп. Понятие и виды малых групп, их классификация. Структура и внутригрупповые коммуникации. Групповые влияния на индивидуальное поведение личности. Проблемы лидерства и руководства в группах, коллективах и организациях. Понятие о групповой динамике и групповых процессах. Понятие о межгрупповых отношениях. Большая группа как социально-психологический феномен. Психология толпы и других массовидных явлений. Большие и малые группы как социальная среда развития личности. Психология групп и коллективов в образовательном процессе.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 144 часа, 4 зачетных единицы.
Форма промежуточной аттестации – экзамен.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Методологические основы психологии»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методологические основы психологии» являются:

- овладение основами методологической грамотности;
- освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии;
- формирование обобщенного представления об основных философско-методологических проблемах психологической науки.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Формирование общего представления о методологии науки и практики;
2. Знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;
3. Рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии;
4. Ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки и практики (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);
5. Формирование умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований и практических проектов;
6. Формирование умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социальная психология» относится к модулю «Теоретические и экспериментальные основы психологии» обязательной части учебного плана по направлению Психология.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- что такое методология, каковы её функции и задачи;
- уровни методологии науки и их выражение в психологии;
- методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук;
- методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии;
- как ставились и решались принципиальные методологические проблемы в культурно-исторической психологии, деятельностном подходе, психоанализе, в гуманистической и экзистенциальной психологии.

Уметь:

- анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии;
- осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы;
- осмысленно выбирать свою методологическую позицию;

– пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность).

Владеть:

– понятиями парадигма, классический и неклассический идеалы рациональности;
– категориями деятельность, сознание, бессознательное, образ, отражение, личность, смысл, культурное средство, культурная программа, общение, переживание.
– навыками грамотного использования полученных знаний в практической деятельности.

4. Содержание дисциплины

Общие представления о методологии науки Исторический аспект методологических знаний. Формирование науки Нового времени, психологические принципы науки. Предметно – проблемное поле методологии. Основные методологические концепции развития науки. Специфика психологического знания как предмет методологии. Человек как индивид, личность, и субъект исторического процесса. Проблема объективности в психологии. Классификации видов объяснения. Формы редукционизма. Новое прочтение старой проблемы «биологическое-социальное». Категории психологии Основные принципы, история и перспективы системного анализа в психологии. Структура психологических учений и проблема единства общей психологии. Методологические проблемы сознания и личности. Методологические проблемы психологических исследований Методологические аспекты психологических проблем в 21 веке.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.
Форма промежуточной аттестации – экзамен.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Психология управления»**

1. Цели дисциплины:

Цель курса: выделение наиболее актуальных и значимых разделов организационной психологии, ознакомление с общими и специальными основами социально-психологических знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения тех разделов «Психология управления», которые связаны с производственной деятельностью, с принятием решений и развитием организации.

Задачи:

- усвоение теоретических основ и практических методов в профессиональной деятельности специалиста, работающего в сфере управления.
- усвоение современных приемов и методов организационной психологии при проведении разных направлений профессиональной работы.
- овладение систематизированными знаниями в области теории и практики организационной психологии.
- развитие компетентности и широкого общенаучного кругозора в сфере организационной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология управления» относится к модулю «Теоретические и экспериментальные основы психологии» обязательной части учебного плана по направлению Психология.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности такие как коррекция, профилактика и прогноз. Преподавание курса опирается на предшествующее изучение общественных наук, таких как «Социология», «Философия», «Общая психология», а также на знание основ экономики, менеджмента.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8);

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные теоретические подходы к проблемам организационного развития, научения, переобучения, воспитания и образования персонала;

формы, технологии психологической работы на предприятиях;

об особенностях взаимосвязи профессиональной деятельности человека и развития его психики

функциональные обязанности психолога, работающего в организации

Уметь:

проводить анализ особенностей и эффективности коммуникации, ее специфику в организации;

проводить психологический анализ развивающихся функций традиционной и инновационной стратегий организации;

пользоваться своими знаниями и навыками при проведении психологической диагностики производственных проблем предприятия;

пользоваться своими знаниями и навыками при проведении психологического консультирования

- Владеть:

навыками психологического сопровождения образовательного и производственного процессов.

4. Содержание дисциплины.

Психология управления как отрасль психологической науки. Объект, предмет и задачи психологии управления. Понятия «труд», «работа», организационное поведение», «профессиональная роль», «трудовой пост» и их соотношение. Специфика предмета организационной психологии в комплексе наук о трудовой деятельности человека. История развития организационной психологии. Современное состояние психологии управления. Психология управления как прикладное направление психологической науки. Междисциплинарный статус и специфика предмета психологии управления.

Принципы и методы исследований в психологии управления. Основные практико-ориентированные направления исследований в психологии управления. Этические аспекты работы психолога в организации.

Понятие и критерии определения организации. Организация как система. Виды организационных структур и их психологическая характеристика. Типы организаций и их классификации по целевой направленности. Основные функции персонала в организациях, их распределение. Организации в постиндустриальном обществе. Постиндустриальное общество и формирование организаций нового типа. Иерархические уровни анализа организационного поведения. Классические теории организаций.

Социально-психологические процессы в организации. Понятие коллективного субъекта труда. Особенности межорганизационных взаимодействий. Понятия «внешней» и «внутренней» организационной среды. Модели адаптации организации к внешней среде.

Целевая структура деятельности организации. Иерархии внешних и внутренних целей. Задачи и функции персонала, понятие «технологии». Структура организации, функциональные подразделения и типы взаимодействий. Размеры и пространственная локализация организаций. Рабочее время и режимы работы в организациях. Традиции и их роль в обеспечении длительного существования организаций. Успешность работы организации. Критерии продуктивности и эффективности деятельности организаций. Роль изучения возможностей и ограничений влияния «человеческого фактора на эффективность деятельности организаций. Место организационного консультирования в решении этих проблем.

Социально-психологический подход к пониманию организационного развития. Общая характеристика жизненного цикла организации. Модель жизненного цикла организации и современная концепция организационных кризисов. Развитие организаций, основные стадии. Факторы продолжительного существования организации.

Психологическое содержание понятия «инновация». Изменения в организации и понятие организационного развития. Модели организационных изменений. Социально-психологические факторы обеспечения успешного внедрения нововведений. Психологические барьеры по отношению к нововведениям. Источники инновационных возможностей. Управление инновациями в организации.

Психологическое обеспечение внедрения инноваций. Обеспечение равновесия индивидуальных и организационных потребностей и целей.

Методы и средства инновационной деятельности. Организационное мышление и принятие решений.

Сущность и содержание управленческой деятельности. Психическая регуляция управленческой деятельности. Психологическая структура личности руководителя. Социально-психологические типологии личности руководителя: функциональный и ролевой подходы. Психологическая характеристика руководителя. Психологические особенности личности эффективного руководителя. Личностные черты, обуславливающие эффективность руководства. Способности личности как фактор эффективности руководства. Организаторские способности руководителя. Психофизиологические аспекты в деятельности руководителя. Стрессоустойчивость личности руководителя. Характеристика синдрома профессионального выгорания. Приемы самоконтроля и поддержания работоспособности руководителя. Социальные и демографические характеристики личности и успешность менеджмента. Профессиональная подготовка руководителей.

Ценностная регуляция поведения персонала организации. Ценностные ориентации и значимость труда. Основные субъективные составляющие труда. «Субъективный образ» трудовой ситуации и методы его реконструкции. Лояльность и преданность персонала организации. Организационные требования к сотруднику. Адаптация сотрудников в организации. Управление персоналом. Стресс-факторы организационной среды и здоровье профессионалов. Трудовая мотивация и основные подходы к ее изучению.

Рабочие группы и команды в организациях. Понятие рабочей группы и команды. Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе. Психологический климат в группе. Групповая сплоченность. Групповые конфликты. Формирование команд. Ролевое распределение в команде. Ролевые конфликты. Коммуникация в командной работе. Принципы комплектования рабочих команд. Эффективность работы группы и показатели успешности деятельности организаций.

Психологические факторы регуляции совместной деятельности персонала организации.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическая психология с практикумом»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения педагогической психологии является формирование профессиональной компетентности психолога в вопросах обучения и воспитания для оказания помощи всем участникам образовательного процесса (учащимся, учителям, родителям, администрации, социальным работникам), поэтому помимо основного теоретического материала и практических заданий по каждой теме предусматривается обсуждение вопросов деятельности психолога образовательного учреждения по различным направлениям.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с основными понятиями педагогической психологии;

- обучение психологическому анализу механизмов и условия обучения и воспитания;
- реализация гуманистического подхода к пониманию развития личности в образовательном процессе;
- практическая направленность образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогическая психология с практикумом» относится к модулю «Теоретические и экспериментальные основы психологии» обязательной части учебного плана по направлению Психология.

Педагогическая психология является одним из основных курсов в подготовке психолога, так как предполагает усвоение знаний о закономерностях развития людей разных возрастных групп в процессе их обучения и воспитания, а также сущности педагогической деятельности, личностного и профессионального развития педагога, поставленную перед ним задачу.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);

Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4);

Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6);

Способен к пропаганде психологических знаний и реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, психологических технологий, ориентированных на профилактику негативных социальных проявлений и повышение психологической безопасности образовательной и социальной среды (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности и основы педагогической психологии;
- ведущие модели педагогического общения;
- основные характеристики педагогической деятельности;
- психологические факторы, влияющие на воспитание и обучение участников процесса взаимодействия;
- ведущие коммуникативные барьеры педагогического общения.

Уметь:

- учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса;
- использовать здоровьесберегающие технологии профессиональной деятельности;
- учитывать риски и опасности образовательного пространства;
- проводить психолого-педагогическую диагностику в системе образования;
- устанавливать контакт с партнерами по общению в структуре педагогического процесса.

Владеть:

- моральными нормами и основами нравственного поведения;
- пониманием высокой социальной значимости профессии;
- качественным выполнением профессиональных задач;
- соблюдением принципов профессиональной этики.

4. Содержание дисциплины

Педагогическая психология как отрасль психологической науки о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов, изучающая формы и методы управления умственной деятельностью учащихся в процессе обучения и воспитания. Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль научного знания. Основные разделы курса: психология педагогической деятельности. Психология обучения и воспитания. Место педагогической психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, изучение продуктов деятельности, тестирование. Особенности и структура психолого-педагогического исследования. Методы психологической помощи и поддержки: активное социально-психологическое обучение; психологическое консультирование и коррекция. Специфика объекта и предмета научного исследования в педагогической психологии и педагогике. Образование как глобальный объект педагогической психологии. Образование как система, как процесс и как результат. Основные тенденции современного образования.

Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности. Психологические механизмы становления и развития личности в процессе обучения и воспитания. Источники психического развития как факторы воспитания личности. Соотношение понятий воспитание и социализация, основные институты социализации (семья, система дошкольного воспитания, школа, профессиональное образование, трудовой коллектив). Роль референтной группы в формировании личности.

Воспитание личности в учебной и внеучебной деятельности. Единство процессов обучения и воспитания. Проблемы диагностики и критериев воспитанности школьников разных возрастных групп. Психологические основы нравственного воспитания детей. Особенности воспитательной работы с «трудными» детьми. Коррекция девиантного, делинквентного, аддитивного поведения. Методы диагностики причин недисциплинированности школьников. Психология саморазвития и самовоспитания. Самовоспитание как высшая форма саморегуляции поведения.

Психология учения как специфической формы познавательной деятельности человека. Психологические закономерности учения как специфической познавательной деятельности человека, направленной на овладение опытом предшествующих поколений, зафиксированным в материальной и духовной культуре общества. Психологическая структура учебной деятельности: умственные действия, операции и приемы учебной работы; учебная оценка и учебный контроль. Формирование учебной деятельности на различных возрастных этапах. Развитие самостоятельных форм учебной деятельности как высшего уровня овладения учебной деятельностью.

Процесс учения и его результаты, знания и умения как результаты учения, их состав и свойства. Состав знаний - содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное, логическое, эпистемологическое и категориальное содержание. Формы существования знаний - образная и знаковая. Свойства и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания, форма презентации, обобщенность, систематичность, уровень готовности к воспроизведению, степень осознанности и сознательности, прочность и др. Умения как способности осуществлять действия. Состав действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды. Учащийся как субъект учебной деятельности. Развитие произвольности в учебной деятельности. Психологические особенности учебной деятельности на различных возрастных этапах (младший школьный возраст, подростковый, старший школьный, студенческий возраст). Мотивы учебной деятельности и основные подходы к их формированию в общеобразовательной и высшей школе.

Психология обучения и условия его оптимизации в общеобразовательной и профессиональной школе

Двустороннее единство обучения и учения в образовательном процессе. Содержание и программы обучения. Психологические критерии отбора содержания учебного материала. Предметность обучения. Психологические закономерности усвоения предметного содержания.

Психология педагогической деятельности и личности учителя. Психологические особенности труда учителя, требования общества к его личности как субъекту педагогической деятельности. Совокупный субъект образовательной деятельности и его мотивационная сфера. Психологическая структура педагогической деятельности. Педагогические функции и творческий характер деятельности учителя. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Психологическая структура педагогических способностей и их развитие. Педагогические цели, планирование, организация и руководство их реализацией в учебной деятельности учащихся.

Учебно-педагогическое сотрудничество. Общение в образовательном процессе. Стиль общения учителя с учащимися и его влияние на формирование личностных качеств учащихся. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Механизм взаимодействия учителя и учащихся в процессе общения. Восприятие и понимание учителем личности ученика в процессе совместной учебной деятельности. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Методы изучения особенностей педагогического общения.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Психодиагностика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины: сформировать у студентов прочные умения и навыки проведения психологических исследований, предоставить знания о психодиагностике: предмете, задачах и методах, месте в системе научных знаний; познакомить студентов с основами психометрии; научить подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам.

Задачи дисциплины.

1. Познакомить студентов с современным пространством представлений психологической науки о психодиагностике;
2. Осветить основные этапы становления психодиагностики как научной системы методов и способов постановки психологического диагноза.
3. Вооружить студентов основами психометрии;
4. Научить грамотному подбору психодиагностического инструментария;
5. Познакомить студентов с наиболее популярными и универсальными психодиагностическими методиками;
6. Способствовать формированию у студентов навыков работы с различными методиками при соблюдении этических норм проведения исследований.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы психодиагностики» относится к модулю «Теоретические и экспериментальные основы психологии» обязательной части учебного плана по направлению Психология.

Программа курса ориентирована на методическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как психологическое консультирование, психокоррекция, профилактика и просвещение.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);

Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- систему основных понятий психодиагностики как теоретической дисциплины и как области практической деятельности психолога;
- основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;
- требования к конструированию и применению психодиагностических методик;
- основные методы и методики психодиагностического исследования, их психометрические характеристики, возможности и границы их использования;

Уметь:

- применять теоретические знания в решении психодиагностических задач;
- сделать обоснованный выбор психодиагностических процедур и методик, наиболее адекватных поставленной задаче, оценивать их качество;
- интерпретировать полученные данные и формулировать диагностическое заключение в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей;

Владеть:

- процедурой проведения основных, имеющих наиболее широкую область применения психологических методик;
- системой этических норм применения психологических методик и использования их результатов;

4. Содержание дисциплины.

Предмет и задачи психодиагностики. Психодиагностика как отрасль психологической науки и сфера практической работы психолога. Взаимосвязь психодиагностики с другими отраслями психологической науки. Место психодиагностики в ряду психологических наук.

Основные подходы к определению предмета психодиагностики. Психодиагностика как наука, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности. Психодиагностические и исследовательские методы в психологии. Основные понятия психодиагностики: диагностические признаки, психологический диагноз, психологический прогноз, интерпретация и др.

Основные области применения психодиагностических методик: оптимизация процессов обучения и воспитания; профотбор, профконсультация, профессиональное обучение; судебно-психологическая экспертиза; клиничко-консультационная работа.

История формирования диагностической теории и практики. Предпосылки возникновения психодиагностики. Учения о связи типологических особенностей личности и внешнего облика человека. Экспериментальная психология. Дифференциальная и прикладная психология.

Первые попытки построения психодиагностических методик. Исследования Ф. Гальтона в области измерения интеллекта и способностей. Значение работ Д. Кеттела для становления психодиагностики. Тесты А. Бине – Т. Симона. «Психологические профили» Г.И. Россолимо. Основные этапы развития психодиагностики за рубежом. «Тестовый бум» 20-х гг. XX века. Особенности развития психодиагностики в отечественной психологии. Психотехника и педология в Советской России. Современные тенденции развития отечественной психодиагностики.

Общая характеристика основных методов психологической диагностики. Стандартизированные и нестандартизированные методы в психологической диагностике. Диагностические и исследовательские методы в психологии.

Основные подходы к классификации психодиагностических методик. Предметная классификация основных психодиагностических методик. Операциональная классификация психодиагностических методик. Объективный, субъективный и проективный подход в психодиагностике. Конструктивная классификация психодиагностических методик. Процедурная классификация психодиагностических методик. Виды психодиагностических методик по способу их предъявления. Виды психодиагностических методик по способу организации тестирования.

Основные группы методов психодиагностики. Тесты общего интеллектуального развития. Тесты способностей и достижений. Личностные опросники. Проективные методы исследования личности.

Преимущества, ограничения и недостатки методов диагностики.

Требования к построению и проверке психодиагностических методик. Понятие о стандартизации психодиагностических методик. Типы стандартизированных методик. Этапы стандартизации, определение норм теста, понятие о выборке стандартизации. Возрастные нормы. Внутригрупповые нормы. Достоверность и репрезентативность результатов психодиагностического исследования. Математико-статистические методы в психодиагностических измерениях. Понятие о нормальном распределении и мерах центральной тенденции. Основы корреляционного анализа. Коэффициенты корреляции. Кластерный анализ, факторный анализ.

Надежность психодиагностических методик и способы ее установления. Типы надежности. Надежность психодиагностических методик по стабильности измеряемого признака. Надежность методики как измерительного инструмента. Надежность методики как способа сбора данных. Виды надежности. Взаимосвязь валидности и надежности теста. Валидность психодиагностических методик, ее виды и способы установления. Типы валидности. Теоретическая валидность психодиагностических методик. Конструктивная (концептуальная) валидность. Валидность методики как измерительного инструмента. Критериальная валидность. Содержательная валидность. Виды валидности.

Нормативно-ориентированное и критериально-ориентированное тестирование. Понятие социально-психологического норматива. Тесты, основанные на идее «зоны ближайшего развития».

Понятие интеллекта в психологии и психодиагностике. История возникновения тестов интеллекта. Проблема измерения интеллекта. Интеллект и умственное развитие, основные понятия, теории, подходы. Понятие о коэффициенте интеллектуальности (IQ) как показателе уровня умственного развития. Коэффициент интеллекта и личностные характеристики. Общая характеристика основных психодиагностических методов исследования интеллекта.

Основные теоретические подходы в психодиагностическом исследовании интеллекта. Факторные модели интеллекта. Модель интеллекта Дж. Гилфорда. Модель интеллекта Л. Терстоуна. Модель интеллекта Ч. Спирмена. Иерархические модели интеллекта Ф. Вернона и Д. Векслера.

Проблема врожденного и приобретенного в интеллекте. Позиция Г. Айзенка.

Тесты общего интеллектуального развития. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауера. Прогрессивные матрицы Дж. Равена. Культурно-свободные тесты интеллекта (Р. Кеттелла, Ф. Гудинаф - Дж. Харриса). Групповой интеллектуальный тест – ГИТ. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Школьный тест умственного развития – ШТУР (К.М. Гуревич, М.К. Акимова).

Теоретические основы психодиагностики креативности. Основные концепции креативности. Проблема диагностики креативности и творческого мышления. Тесты креативности Дж. Гилфорда. Тесты креативности Е. Торранса. Диагностика креативности в отечественной психологии (тесты А.Медника).

Общая характеристика тестов способностей и достижений. Их общие черты и качественные отличия. Тесты способностей и достижений и тесты интеллекта.

Проблемы стандартизации, установления надежности и валидности личностных опросников. Основные недостатки опросников.

Опросники черт личности. Типологические опросники в психодиагностике личности .

Опросники мотивационно-потребностной сферы личности. Опросники мотивов. А. Мехрабиан и его работы в области психодиагностики личности. Опросники ценностей. Опросники установок. Опросники интересов (Г. Кудера, Е. Стронга, дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова). Возможности анкет и опросников в измерении интересов, мотивов, установок и других особенностей личности.

Типологические опросники и опросники черт в психодиагностике личности. Типологические опросники в психодиагностике личности.

Общие свойства и классификация проективных методик. Применение проективных тестов для изучения разных аспектов личности (потребностей, установок, мотивов и т.д.).

Конститутивные и конструктивные методики исследования личности. Тест Г. Роршаха и его модификации. Тест Мира.

Интерпретативные методики исследования личности. Экспрессивные методики исследования личности.

Импрессионные методики исследования личности. Методика цветовых выборов М. Люшера.

Этапы проведения психодиагностического исследования. Методологические принципы построения психодиагностического исследования. Принцип развития. Принцип единства сознания и деятельности.

Основные этапы психодиагностического обследования.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа, 7 зачетных единиц.

Форма промежуточной аттестации – 4 семестр-зачёт, 5 семестр-экзамен.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы учебной дисциплины «Конфликтология»

1. Цели освоения дисциплины формирование у студентов представления о становлении и развитии конфликтологии как науки; овладение понятием конфликт, его роли и месте в системе социальных отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления о конфликтологии как науке, показать этапы ее становления и развития;
- изучить различные социологические теории конфликта;
- показать вклад научных психологических школ в развитие конфликтологии;
- раскрыть понятие «конфликт», показать структуру и динамику конфликта;
- изучить различные виды конфликтов, их специфику и особенности разрешения;
- научить выявлять и анализировать причины конфликтов;
- показать особенности поведения людей в различных видах конфликта;
- познакомить с технологией диагностики и управления конфликта;
- рассмотреть различные способы разрешения конфликта;
- овладение умениями оперировать конфликтологическими знаниями с учетом их исторического развития и перспективы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Конфликтология» относится к модулю «Теоретические и экспериментальные основы психологии» обязательной части учебного плана по направлению Психология.

Изучение данной дисциплины опирается на знания студентов по «Общей психологии», «Психологии развития и возрастной психологии», «Социальной психологии».

Освоение дисциплины «Конфликтология» позволяет студентам расширить и углубить знания, умения, навыки и компетенции, определяемые содержанием базового курса; могут быть использованы при прохождении психолого-педагогических практик, подготовке к Итоговой государственной аттестации, а так же для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия конфликтологии; факторы, условия, источники, причины возникновения и цели социального конфликта;
- технологии урегулирования конфликтов; методологию междисциплинарного анализа конфликта;
- особенности социального партнерства;
- взаимосвязи элементов конфликта, факторы и этапы его развития, функции.

Уметь:

- применять категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта;
- выявлять содержательные и эмоциональные проблемы, лежащие в основе конфликта;
- навыками ведения переговоров с конфликтным оппонентом;
- использовать различные коммуникативные приемы, способствующие взаимопониманию с собеседниками и оппонентами;
- выделять конфликтные черты личности; выбирать наиболее эффективный стиль поведения в конфликте.

Владеть:

- методологическим базисом изучаемой дисциплины; определять соотношение конфликтологии со смежными науками; способами урегулирования конфликтов;
- навыками рефлексии, сдерживать негативные эмоции и не допускать эскалации конфликтогенов;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

4. Содержание дисциплины.

Место конфликтологии в системе научных знаний. История становления и развития конфликтологии: философско-социологическая и психологическая традиции изучения конфликтов. Особенности развития отечественной конфликтологии. Методологические принципы исследования конфликтов. Психологические методы в конфликтологии. Специальные методы конфликтологии. Понятие и сущность конфликта. Причины возникновения конфликта. Классификация конфликтов. Функции конфликта. Структура конфликта. Динамика конфликта. Основные понятия управления конфликтами и их характеристика. Работа с конфликтами: психологическая традиция: а) психотерапия; б) психологическое консультирование; в) групповая психотерапевтическая работа; г) взаимодействие психолога и клиента.

Понятие и особенности изучения внутриличностных конфликтов. Условия возникновения и сферы проявления внутриличностных конфликтов. Разрешение внутриличностных конфликтов. Понятие и особенности изучения межличностных конфликтов. Причины и виды межличностных конфликтов и их характеристика. Конфликты в педагогической сфере. Управление межличностными конфликтами. Понятие, особенности, причины и классификация семейных конфликтов. Кризисные периоды развития семьи. Понятие о семейных трудностях. Динамика семейных трудностей. Предупреждение супружеских конфликтов. Психотравмирующие последствия семейных конфликтов.

Понятие и общая характеристика внутригрупповых конфликтов. Управление внутригрупповыми конфликтами. Понятие и общая характеристика межгрупповых конфликтов. Управление межгрупповыми конфликтами. Сущность и виды трудовых конфликтов. Причины возникновения трудовых конфликтов. Функции конфликтов. Пути разрешения и предупреждение трудовых конфликтов. Понятие и типы этнических конфликтов. Причины возникновения этнических конфликтов. Динамика этнических конфликтов. Урегулирование этнических конфликтов. Понятие, особенности и классификация глобальных конфликтов. Управление глобальными конфликтами. Региональные конфликты: особенности и классификация. Политический конфликт: общая характеристика. Внутриполитические и межгосударственные конфликты. Информационно-психологическая война. Формирование навыков конструктивного поведения в конфликтах в детском и школьном возрасте. Школьное посредничество. Ориентация взрослых на конструктивное взаимодействие. Практика разрешения конфликтов: дети - взрослые.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Социально-психологический тренинг»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса – сформировать представление о различных подходах к проведению социально-психологического тренинга. Выработать умения и навыки ведения социально-психологического тренинга и использовать его для психологической помощи.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Формирование у студентов знаний о теоретических основах проведения социально-психологического тренинга.

2. Формирование у студентов первичных умений и навыков проведения социально-психологического тренинга.

3. Формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» относится к модулю «Теоретические и экспериментальные основы психологии» обязательной части учебного плана по направлению Психология.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7);

Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8);

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

-методологию социально-психологического тренинга,

-основные теоретические подходы к социально-психологическому тренингу,

-психоаналитический подход, поведенческий подход, гуманистический подход,

-основы групповой динамики,

-отличительные признаки социально-психологического тренинга от психотерапии и области их пересечения.

Уметь:

- применять понятийный аппарат социальной психологии к анализу процессов, происходящих в группе тренинга,
- определять научно обоснованные программы социально-психологического тренинга и отличать их от псевдонаучных подходов,
- оценить эффективность социально-психологического тренинга,
- провести социально-психологический тренинг по готовой, методически разработанной программе.

Владеть:

- базовыми техниками ведения социально-психологического тренинга.
- навыками наблюдения за динамикой группы и учета этой динамики в целях тренинга
- навыками слушания, проведения дискуссии, ролевой игры, психогимнастики.

4. Содержание дисциплины

Общие основы теории социально-психологического тренинга Методические основы социально-психологического тренинга Корпоративный тренинг Тренинг командообразования. Психологические игры и упражнения. Отдельные виды тренингов в организации.

Понятие социально-психологического тренинга. Цели и задачи социально-психологического тренинга. Самовосприятие личности как один из аспектов активной работы участников тренинга. Правила работы тренинговой группы. Понятие о методах активного социально-психологического обучения. История развития социально-психологического тренинга: Т-группы К. Левина, группы встреч К. Роджерса. Понятие социально-психологического тренинга. Проблемы и трудности в сфере профессионального общения. Цели и задачи социально-психологического тренинга. Основные направления развития социально-психологического тренинга. Сферы применения социально-психологического тренинга в российской практике.

Активные методы обучения в советской практике: традиции и развитие идей. Разновидности тренинговых групп и их характеристики. Классификация психологических тренингов по принадлежности к ведущим теоретическим школам современной психологии: Группы личностного роста. Группы навыков или умений. Мотивирующие тренинги. Т-группы или группы исследования межличностных отношений. Тренинги развития чувствительности. Группы телесной психотерапии. Группы творческого самовыражения средствами искусства. Тренинги развития организаторских навыков и лидерства. Тренинги сплоченности для создания коллектива или команды. Гештальт – группы. Группы встреч. Тренинг жизненных умений. Тренинг решения личностных проблем.

Администрирование группы и группо-центрированные подходы к групповым занятиям. Групповая динамика. Цели группы. Нормы группы. Структура группы и проблемы лидерства. Сплочённость группы. Стадии развития групп (знакомство, агрессия, работоспособность, распад и заземление). Управление группой в процессе тренинга. Технологии работы и управления групповой динамикой в рамках основных психологических и психотерапевтических подходов современности. Психоаналитический подход, экзистенциально - гуманистический подход, поведенческий подход. Группы интрапсихического направления и поведенческие группы. Тренинги без ведущего. Проблема концептуализации технологий. Модели развития группы.

Теоретический, методический и рефлексивный этапы подготовки к социально – психологическому тренингу. Принципы подготовки тренинга: принцип поэтапности развития группы и преемственности. Выбор темы социально – психологического тренинга. Понятие о запросе и проблеме. Концепция и выбор подхода для тренинга. Программа тренинга и планирование подготовки. Модели подготовки тренинга. Алгоритмы подготовки тренинга. Этапы подготовки тренинга: дотренинговая диагностика потребности в обучении и участии; формулирование целей тренинга; формулировка названий тематических блоков; формулирование результатов; наполнение программы заданиями и активностями.

Формирование групп социально-психологического тренинга. Принципы организации и работы тренинговой группы. Численность членов группы. Возрастной состав. Половой состав участников группы. Образование и интеллект участников. Профессиональный состав. Национальность участников. Противопоказания. Требования к комплектованию групп. Основные стадии развития группы тренинга. Основные операции, обеспечивающие управление групповыми процессами. Понятие обратной связи и принципы её предоставления в процессе групповой работы. Временные и пространственные рамки социально-психологического тренинга. Временные рамки отдельного занятия и программы тренинга в целом.

Проблема сочетания роли ведущего и участников. Цели и функции ведущего социально – психологического тренинга. Понятие о стиле ведущего. Выбор стиля и соотнесение стиля с личностными особенностями тренера. Стили ведения тренинга: авторитарный, попустительский, осмотрительный, манипулятор. Основные стили руководства. Характеристика личности группового тренера. Типичные ошибки ведущего тренинга. Специфика тренерской деятельности. Основные требования к профессиональным навыкам ведущего группы социально-психологического тренинга. Стили ведения группы социально-психологического тренинга. Анализ трудностей и проблемных ситуаций для ведущего.

Правила и принципы участия в СПТ. Принцип добровольного участия. Принцип организации постоянной самодиагностики. Принцип гетерогенности. Принцип постоянного состава группы. Стратегии подачи материала. Принцип постоянной обратной связи. Принцип оптимизации развития. Нормы и игры-приветствия. Игры на повышение сплочённости. Игры с применением музыки. Игры, несущие социометрическую нагрузку. Игры на снятие агрессии. Игры, приводящиеся в конце занятия. Ситуационные упражнения. Теоретическое обоснование выбранной темы тренинга. Принцип поэтапности. Этапы тренинга. Комплектование групп. Цели и задачи тренинга. Выбор адекватных методов. Правила групповой работы (добровольность, активность, персонификация высказываний, конфиденциальность и т.д.).

Понятие об обратной связи. Правила коммуникации между участниками СПТ. Содержательные и формальные характеристики обратной связи. Безоценочная обратная связь и схема ее предоставления в тренинге. Виды «обратной связи» и способы ее осуществления в группе. Правила и схема конструктивной «обратной связи». Условия предоставления эффективной обратной связи. Вербальные и невербальные сигналы участников Роль ведущего группы.

Требования, предъявляемые к личностным особенностям ведущего. Проблема профессионального руководства дискуссией. Функции руководителя дискуссии: по отношению к теме и цели дискуссии; по отношению к каждому участнику, в отношении группы в целом.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Психология личности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель изучения студентами настоящего курса – ознакомить студентов с понятием «личность» в отечественной и зарубежной психологии, раскрыть гуманитарные и психологические представления в области природы человека, познакомить с основными подходами психологической науки к проблеме личности, современными тенденциями в развитии данной области.

Задачами изучения курса являются:

1. Рассмотреть понятие личности в системе человекознания, и его соотношение с другими психологическими категориями («субъект», «индивидуальность» и др.)
2. Провести сравнительный анализ основных подходов к пониманию личности в психологии.
3. Проанализировать тенденции и перспективы развития психологии личности в свете новых вызовов современной реальности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология личности» относится к модулю «Теоретические и экспериментальные основы психологии» обязательной части учебного плана по направлению Психология.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные понятия психологии личности;
- ключевые психологические подходы к описанию личности;
- основные критерии оценки различных теоретических концепций в области психологии личности

Уметь:

-проводить сравнительный анализ разных подходов к психологии личности, их теоретических особенностей и практических возможностей.

Владеть:

-навыками оценки различных методических подходов к диагностике личности с точки зрения их соответствия психологическим направлениям в понимании личности.

4. Содержание дисциплины.

Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Движущие силы и условия развития личности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. История психологии личности. Личность в социогенезе. Теории личности: основные понятия. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности Теории личности в зарубежной психологии.

Биологическое и социальное в человеке. Факторы среды и наследственности в развитии личности. Определение понятий «личность» и «индивид» в отечественной психологии. Психодинамическое направление в исследовании личности. Когнитивно-поведенческий подход в понимании личности. Гуманистическое направление в теориях личности. Культурно-историческая концепция развития личности. Деятельностный подход в психологии личности Самоосуществление индивидуальности. Отечественные направления в изучении личности.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единицы.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы консультирования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины -формирование у студентов представления о месте, роли и значении консультативной психологии, ее специфики практической деятельности психолога, оказывающего психологическую помощь в различных видах консультативной деятельности.

Задачи:

- раскрытие основных понятий консультативной психологии, ее предмета и основных сфер практической деятельности психолога;
- осмысление основных подходов, применяемых при оказании консультативной помощи;
- изучение основных теоретических направлений отечественной и зарубежной психологической практики;

- получение знаний студентами по основным процедурным и процессуальным аспектам организации и проведения консультативной работы;
- развитие профессиональных способностей, навыков и умений в области консультативной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы консультирования» относится к модулю «Теоретические и экспериментальные основы психологии» обязательной части учебного плана по направлению Психология.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку студентов к основам практической психологической деятельности. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – оказание консультативной помощи клиентам посредством индивидуального, группового и дистантного формата.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);

Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7);

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1);

Способен к консультативной и социальной помощи семье, работникам социальных служб, представителям социально уязвимых слоев населения, лицам с ОВЗ и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;

- теоретические концепции и технологии для организации и проведения совместно со специалистом-психологом, магистром групповых и индивидуальных программ психологической помощи;

Уметь:

- проявить способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;

- объяснять причины и интерпретировать психологические закономерности проблемных ситуаций с учетом возрастных, гендерных особенностей личности;

Владеть:

- способностью и готовностью к восприятию личности другого; эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей

- междисциплинарными и знаниями и смежными понятиями в области оказания психологической помощи индивиду и группе с учетом их возрастных, гендерных и социальных особенностей и способен использовать их в практической работе под руководством специалиста, магистра.

4. Содержание дисциплины

Понятие о консультативной работе. Цели, задачи и предмет консультативной работы. Консультирование как один из видов практической деятельности психолога. Модели консультативной деятельности психолога. Основы психологического консультирования. Эмпатия, раппорт и калибровка. Виды консультирования. Принципы консультирования. Этика работы консультанта. Правила отношений консультанта и клиента. Принципы этики в индивидуальном и групповом консультировании. Этические и правовые вопросы профессиональной деятельности консультанта. Права клиента. Нормативные требования к ведению консультирования. Требования к консультанту. Роль и место консультанта в консультировании. Требования к личности консультанта – модель эффективного консультанта. Система ценностей консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Профессиональная подготовка консультанта. Составление ментальной карты и таблицы по основам этических принципов консультанта. Классификация типов консультативной беседы. Психоаналитическое консультирование. Методы психоаналитического консультирования. Гуманистически-ориентированное консультирование. Сущность, принципы, цели и техники гуманистически-ориентированного консультирования. Гештальт-консультирование. Теоретические основы. Техники гештальт-консультирования: горячий стул, диалог с частями собственной личности, проективная игра и др. Бихевиоральное консультирование. Подходы, ориентированные на действие. Цели поведенческого консультирования. Техники бихевиорального консультирования.

Режим работы консультации. Выбор и подготовка помещения для проведения консультации. Оборудование и оснащение помещения. Документация и средства ее хранения. Техническое и методическое обеспечение консультативного процесса. Процесс психологического консультирования. Стадии и этапы психологического консультирования. Стратегия, тактика, техника и основные виды психологического консультирования. Непосредственная подготовка к консультированию. Продолжительность консультативной беседы. Общее время консультации, его распределение и учет в деятельности консультанта. Непосредственная подготовка к консультированию: предварительное знакомство с клиентом, подготовка материалов и оборудования для проведения консультации, получение дополнительной информации о клиенте, разработка плана проведения консультации. Анализ, оценка и диагностика проблемы. Формулировка проблемы и определение целей консультации. Типы проблемных ситуаций, основные причины обращения к консультанту. Классификация проблемных ситуаций: проблемы, связанные с окружением клиента (семьей, местом учебы, работы, отношения с друзьями и т.п.); экзистенциальные причины (смысл жизни, самореализация и др.); проблемы физиологического плана, наркотическая, алкогольная зависимость и др. Причины для обращения к консультанту: личные проблемы - стрессовые состояния, тревога, уныние, беспокойство, сомнение, поиск участие и др.; потеря работы, конфликт в коллективе и др. Особенности консультирования в социальной работе с клиентами различных категорий. Особенности консультирования детей и подростков. Социальное консультирование семей с детьми. Социальное консультирование пожилых людей. Особенности консультирования клиентов с психосоматическими расстройствами, агрессивным поведением, клиентов с проблемами зависимости от ПАВ, жертв насилия.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Психологическая служба»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – формирование у студентов-психологов знаний и умений собственно психологической работы с людьми в комплексе с организацией этого процесса в масштабах предприятия или отрасли на базе соблюдения соответствующих этических и технологических принципов; усвоение основ психологической работы в различных сферах человеческой деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обучение студентов самостоятельности в принятии психологических решений на основе реально существующего опыта функционирования психологических служб.

2. Формирование первичных навыков разработки положений о психологической службе, планирование психологических мероприятий по целям и конкретным задачам психологического обеспечения, определения своих функциональных обязанностей с учетом вида деятельности и характера взаимоотношений в группе.

3. Получение объективных представлений о принципах и методах работы в специфических условиях деятельности силовых структур государства, системе образования, исправительно-трудовых учреждений и центрах социально-психологической реабилитации инвалидов.

4. Формирование устойчивых практических навыков организации и проведения психологических мероприятий в интересах человека и его деятельности.

5. Формирование высоких морально - нравственных качеств психолога в психологической работе, обеспечение его активной и целенаправленной социальной позиции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психологическая служба» относится к модулю «Теоретические и экспериментальные основы психологии» обязательной части учебного плана по направлению Психология.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов Базовой части: Общая психология, Социальная психология, Психология развития и возрастная психология, Психодиагностика.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);

Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6);

Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8);

Способен к пропаганде психологических знаний и реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, психологических технологий, ориентированных на профилактику негативных социальных проявлений и повышение психологической безопасности образовательной и социальной среды (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основы содержания и особенности организации психологической работы в учреждениях и организациях различного профиля

- принципы, методы и формы организации психологических мероприятий, планирования, контроля и обобщения опыта психологической работы

Уметь:

- работать в тесном контакте со специалистами-смежниками и соблюдать этические нормы взаимодействия

Владеть:

- навыками учебно-методической, просветительской и организационно-управленческой работы на различных уровнях и этапах осуществления психологических мероприятий в различных сферах жизнедеятельности

4. Содержание дисциплины

Понятие «психологической службы». Организационная система психологической службы и ее нормативная база. Элементы психологической службы. Специфические черты психологической службы.

Основные направления психологической работы: индивидуальное и групповое. Система психологического обеспечения деятельности специалистов: экспертиза; психологическая подготовка; профессиография; психологическое сопровождение и поддержка. Специфика функционирования психологической службы. Структура психологической службы в РФ.

Основные направления деятельности практического психолога: Психологическая диагностика. Психологическая коррекция. Психологическая профилактика. Организация психопрофилактических мероприятий. Психологическое консультирование. Психологическое просвещение. Понятие «психологическое сопровождение».

Проблемы взаимодействия психолога с субъектами психологической работы

Сущность и значение процесса взаимодействия психолога с субъектами психологической работы. Субъекты психологической работы в организации.

Этические аспекты деятельности психолога. Этика психолога: сущность и практическое значение. Исторические аспекты становления этических норм деятельности психолога. Особенности формирования этических норм взаимодействия психолога с субъектами психологической работы в России.

Понятие и становление психологической службы образования в России и за рубежом. Модели и концепции психологической службы в системе образования. Модель деятельности психологической службы в образовании. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Концептуальные, содержательные, организационные, функционально-ролевые следствия идеи сопровождения. Современные технологии построения индивидуальных образовательных программ обучающихся. Концепция психологической службы системы образования.

Документация и формы отчетности практического психолога системы образования.

Основные нормативные документы организации деятельности психологической службы в системе образования РФ. Формы отчетности педагога-психолога образовательного учреждения.

Психологическое обеспечение различных видов деятельности.. Психологическая работа в структурах занятости населения. Профорентация и профотбор в деятельности психологической службы. Психологическая работа в центрах реабилитации и социальной адаптации инвалидов. Психологическая работа в пунктах и центрах семейного консультирования. Работа практического психолога в учреждениях здравоохранения. Работа практического психолога в организации. Организация психологической работы в органах внутренних дел. Психологическая работа в исправительных учреждениях. Психологическое обеспечение деятельности таможенных органов РФ. Психологическое обеспечение деятельности Вооруженных Силах РФ.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Психология труда»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов готовности к использованию полученных в результате изучения знаний, умений и навыков в организации психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности субъекта труда.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня теоретической подготовки и компетентности студентов в работе с людьми, занятыми трудовой деятельностью;
- усвоение студентами основных понятий дисциплины и понимание их значимости для обеспечения эффективной профессиональной деятельности;
- поддержание у обучаемых стремления к профессиональному росту, развитию и реализации своей личности как психолога-профессионала;
- формирование у студентов умений психологического анализа процессов, происходящих в различных видах труда;
- привитие навыков анализа профессиональной деятельности человека, оценки ее эффективности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология труда» относится к модулю «Теоретические и экспериментальные основы психологии» обязательной части учебного плана по направлению Психология.

Рассмотрение проблем данного курса является логическим продолжением изученных ранее психологических дисциплин. Дисциплина «Психология труда» тесно взаимодействует со всем комплексом психолого-педагогических дисциплин и в первую очередь с общей, социальной, экспериментальной, возрастной психологией.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);

Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4);

Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- варианты организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях;
- психологические методы диагностики различных нарушений атмосферы в рабочем коллективе;

- закономерности формирования трудовых коллективов;

Уметь:

применять систему знаний о воздействии психологических факторов на рабочее состояние человека;

- осуществлять диагностику психологических феноменов и классифицировать их;

Владеть:

- основными понятиями психологии, представлениями об основных современных её проблемах и направлениях развития;

- приёмами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами анализа научной информации;

- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов патопсихологического исследования в рабочем коллективе.

4. Содержание дисциплины

Труд как онтогенетический вид человеческой деятельности и объект психологического познания. Субъект труда, орудия и предмет труда.

Психология труда как область знания, складывающаяся в общественной практике. Психология труда как отрасль научного знания о труде и трудящихся, изучающая условия и разрабатывающая пути и методы решения практических задач в области формирования и функционирования индивидуальных и групповых субъектов труда. Психология труда как профессия и учебная дисциплина. Смежные области психологического и междисциплинарного научного знания о человеке и труде.

Задачи психологии труда на современном этапе развития российского общества. История и тенденции развития прикладной психологии в сфере профессионального труда.

Теория и методология как базовые понятия любой науки. Соотношение теории и методологии. Уровни методологии. Взаимосвязь теоретической и практической психологии.

Эргономика как наука и практика. Компоненты эргатической системы: человек (трудовой коллектив), предмет труда, средства труда, производственная среда. Продукты труда, их виды. Объекты труда и их основные разновидности (биологические системы, неживые природные и технические системы, социальные и знаковые системы, формы художественного отображения действительности). Предмет труда как социально фиксированная система признаков объекта труда (и как ориентирующий психический образ), которыми человек практически и мысленно оперирует в процессе профессиональной деятельности. Цели труда.

Психологическое изучение профессий как путь построения «психологической картины» мира труда.

Психологическое профессиоведение — основа познания мира профессий, его классификации и дифференциации с позиций психологической науки. Понятия «профессия», «трудовой пост» и «специальность». Субъектно-объектные взаимосвязи в профессиональной деятельности

Стадии развития человека как субъекта труда в оттогенезе. Жизненный путь профессионала, варианты профессиональных карьер. Адаптация: основные подходы к пониманию ее сущности. Адаптация и адаптивность. Основные виды адаптации. Противоречия и кризисы профессионального развития личности. Типология кризисов, факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Профессиональные деструкции, их уровни. Детерминанты профессиональных деструкций. Профессиональные деформации психолога.

Профориентация как комплексная социальная проблема Психологические аспекты профориентации. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.

Психология профессионального обучения. Мотивационная сферы профессионального труда. Операциональная сфера профессионального труда. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов. Психология группового субъекта труда.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Кросс-культурная психология и этнопсихология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины -

формирование у студентов представления об этнопсихологии – междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

Задачами учебного курса являются:

1. анализ истории, современных достижений и теорий ведущих научных школ в области этнопсихологии;

2. углубление научного мировоззрения будущих психологов на основе междисциплинарного подхода, анализа концепций смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии), помогающих избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности;

3. обучение студентов основным этнопсихологическим методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения;

4. выработка студентами профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;

5. избавление студентов от предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Кросс-культурная психология и этнопсихология» относится к модулю «Теоретические и экспериментальные основы психологии» обязательной части учебного плана по направлению Психология.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку студентов к практической психологической деятельности с учетом этнокультурной специфики социума.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- роль культуры и этноса в формировании личности, а также в межличностном и межгрупповом взаимодействии;

-различия между индивидуалистическими и коллективистскими культурами, а также между культурами с точки зрения других измерений;

-возможные стратегии поддержания этнической идентичности представителями групп меньшинства и большинства;

-особенности анализа качественные и количественные методики и методы обработки и интерпретации данных.

Уметь:

- оперативно ориентироваться в ситуациях межэтнической напряженности;

-уметь оказать помощь человеку, подвергающемуся дискриминации по национальному признаку;

-разрабатывать топик-гайды исследовательского интервью для анализа этнической идентичности.

Владеть:

-навыками анализа и интерпретации разного рода данных;

адекватными конкретной ситуации диагностическими и тренинговыми методиками;

-навыками урегулирования межэтнических конфликтов

4. Содержание дисциплины

История становления этнопсихологии как науки, ее предмет и объект. Этнопсихология как наука. Междисциплинарные связи этнопсихологии. Предмет, объект. Задачи этнопсихологии. История становления этнопсихологии в России и за рубежом.

Методы этнопсихологии. Понятие о методах этнопсихологических исследований. Метод полевых исследований. Археологический метод сбора информации в этнологии. Этнографические. Культурологические, социологические методы в этнопсихологии. Диагностические методы в этнопсихологии.

Теория этногенеза Л. Н. Гумилева. Понятие об этногенезе. Пути и стадии развития этноса в историческом аспекте. Понятие о суперэтносах, этносах, субэтносах, консорциях и конвексиях. Типология этноса по Л. Н. Гумилеву. Этапы этногенеза.

Понятие национального характера, менталитета. Понятие о национальном характере, его специфике. Составляющие национального характера, его формирование. Отличительные психологические признаки национальных характеров этнических групп. Понятие о ментальности и менталитете.

Этническое сознание, самосознание, идентичность. Понятие об этническом сознании, самосознании. Этничность и идентичность.

Этнические установки, предрассудки, ценности.

Характеристика этнических установок. Отличительные особенности установок и предрассудков. Понятие об этнических ценностях. Этнические аспектации как элемент социальных ожиданий.

Понятие адаптации к инокультурной среде. Социальная адаптация, ее основная характеристика. Понятие о культурном шоке. Стадии адаптации в инокультурной среде. Социальные, гендерные, возрастные особенности адаптации этносов.

Психологические особенности межэтнических отношений. Понятие о межэтнических отношениях и взаимодействиях в условиях интеграционных процессов современного мира. Проблемы сохранения этнической и национальной идентичности в условиях интеграции.

Межэтнические конфликты, их диагностика и способы их урегулирования. Понятие о межэтнических и межнациональных конфликтах в современном мире. Психологические способы их диагностики, предупреждения и урегулирования.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Модуль Б1.0.05

«Развитие и функционирование психики человека»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Анатомия ЦНС и сенсорных систем»

1. Цел и задачи освоения дисциплины –

Цель-развитие и формирование представлений о строение и закономерности развития нервных структур организма человека, в связи с его функциями и влияниями со стороны окружающей среды.

Задачи:

1. овладение студентами основным приёмами диагностики, определения свойств нервной системы, методами изучения анатомии ЦНС.
2. Овладение навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Анатомия ЦНС и сенсорных систем» относится к модулю «Развитие и функционирование психики человека» обязательной части учебного плана по направлению Психология.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-вопросы организации структур центральной нервной системы (нервную клетку, спинной и головной мозг, кору больших полушарий и их связующих анатомических звеньев (двигательные и чувствительные системы, подкорковые ядра, главные зоны коры больших полушарий).

- особенности высшей нервной деятельности, анализаторы и приспособительное поведение организма.

- Основные принципы строения нервной системы. Фило- и онтогенез нервной системы человека.

Уметь:

-выявлять признаки нарушения функций нервной системы, их проявления в расстройствах познавательной и мотивационно-волевой сферы, сознания, психомоторики, функциональных состояний

-планировать профессиональные реабилитационные мероприятия с учетом особенностей анатомии ЦНС человека.

Владеть:

- навыками исследования функционального состояния нервной системы человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов.

- навыками психологической поддержки людей с ограниченными возможностями (в том числе и при различных заболеваниях) в процессе их обучения, социализации и профессионализации с учетом особенностей анатомии ЦНС.

4. Содержание дисциплины

Общий план строения НС: Аномалии развития НС. Перинатальная патология НС. Принцип структурно-функционального единства НС человека. Сегментарные и надсегментарный отделы НС. Спинной мозг: топография, внешнее и внутренне строение. Понятие сегмента спинного мозга, клиническое значение при травмах. Головной мозг: общие сведения. Верхнелатеральная и базальная поверхности. Периферическая нервная система: основы морфологии и функции. Структурно-функциональные особенности вегетативной нервной системы. Саморегуляция функционального состояния нервной системы.

Механизмы деятельности сенсорных систем Общие принципы строения и функций сенсорных систем. Классификация. Представление об органе чувств, сенсорной системе и их роли в развитии патологических процессов. Зрение: свет, психофизика, анатомия, физиология, патология. Основные нарушения зрительной функции Зрение: адекватный раздражитель, параметры света, свет и цвет. Анатомия органа зрения. Проекция глаза в ЦНС. Роль движений глаза в формировании зрительного восприятия, основные характеристики зрения. Патология зрения. Слух: звук, психофизика, анатомия, физиология, патология. Тугоухость и глухота, этиология и патогенез Слух: звук параметры. Способы измерения. Основные психофизические эквиваленты. Анатомия органа слуха и его центральные проекции. Патология слуховой системы. Вестибулярная система: строение, функции, патология. Основные нарушения деятельности вестибулярной системы Вестибулярная система: структура, функции равновесия. Центральное представительство. Соматосенсорная система. Патология соматосенсорной системы Соматосенсорная система: кожная рецепция, проприорецепция. Мышечно-суставное чувство. Представительство в спинном и головном мозге. Боль. Хемосенсорные системы: обоняние, вкус. Анатомия, физиология, патология Хемосенсорные системы: обоняние и вкус. Орган обоняния. Восприятие запахов, феромоны. Центр обоняния в головном мозге Роль гипоталамо-гипофизарной системы. Вкус как мультисенсорное чувство. Строение вкусовых луковиц. Центральное представительство вкуса.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетных единицы.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Эволюционная и сравнительная психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – систематизированное изложение современных исследований эволюционной и сравнительной психологии; сформировать у студентов модель эволюционного подхода к пониманию психики как альтернативу классической психологической парадигме.

Задачами изучения курса являются:

1. Изучить принципы и модели эволюционной психологии.
2. Изучить сравнительную характеристику психики животных и человека.
3. Научить применять полученные знания в эмпирических исследованиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Эволюционная и сравнительная психология» относится к модулю «Развитие и функционирование психики человека» обязательной части учебного плана по направлению Психология.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы и закономерности эволюционной и сравнительной психологии.
- обладать знаниями об адаптационной природе психики.
- знать об особенностях функционирования психики человека и животных.

Уметь:

- охарактеризовать эволюционное развитие психики;
- интегрировать имеющиеся знания в эмпирические исследования.

Владеть:

- методами научного анализа теорий эволюционного развития человека и животных,
- основополагающими принципами эволюционной и сравнительной психологии;
- навыками составления программ эмпирических исследований в области эволюционной и сравнительной психологии.

4. Содержание дисциплины

Введение в эволюционную психологию. Истоки возникновения эволюционной психологии. Теория Ч. Дарвина и ее современные интерпретации. Предмет, задачи и методы эволюционной психологии.

Методологические основы эволюционной психологии. Эволюционная психология и классическая психология: сравнительный анализ. Принципы эволюционной психологии. Адаптационный подход и его применение в эволюционной психологии.

Эволюция мозга и эволюция психики. Генетические основы эволюции. Соотношение нейropsychологических механизмов и поведения в контексте эволюционной психологии. Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития. История представлений об эволюции психических свойств (Ж.Б.Ламарка, В.А.Вагнер, А.Н.Северцов). Стадийная концепция развития психики А.Н.Леонтьева. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э.Фабри.

Когнитивные процессы в контексте эволюции. Концепция модульного мозга. Роль билатерального регулирования. Эволюционные основы рационального мышления.

Эволюционный подход к мотивации, эмоциям и психическому здоровью. Эволюционные основы мотивации, эмоций, психического здоровья. Эволюционная теория мотивации. Значение внутренних регуляторных механизмов. Эволюционная теория эмоций. Эволюционные принципы эмоциональных процессов и их психофизиологических механизмов. Эволюционные причины уязвимости к психическим заболеваниям.

Эволюционная психология и социальные процессы. Формирование брачных отношений: адаптационный подход к процессам формирования брачных союзов. Эволюционное толкование любви, ревности. Альтруизм, конфликт, сотрудничество.

Введение в сравнительную психологию. Место и роль сравнительной психологии в системе наук. Предмет, методы, задачи сравнительной психологии.

Онтогенез поведения и психики животных. Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза. Периодизация онтогенеза у высших позвоночных.

Пренатальный (эмбриональный) период. Общая характеристика развития моторной и сенсорной сфер зародышей. Эмбриональное научение и созревание. Возможности научения эмбрионов.

Ранний постнатальный период. Развитие поведения и психики у зрело- и незрелорождающихся животных. Врожденное узнавание, врожденные двигательные координации, запечатление, ранний опыт. Отличительные характеристики развития незрелорождающихся млекопитающих и птиц. Чувствительные периоды в развитии поведения и психики. Ювенильный период и его значение для развития поведения и психического отражения. Общая характеристика развития поведения и психики. Игровой период. Концепции игры животных. Виды игр. Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательская деятельность. Методы исследования онтогенеза поведения и психики животных. Влияние обогащенной и обедненной среды.

Врожденное и приобретенное в поведении животных. Представления о природе инстинктивного поведения в истории науки. Взаимосвязь врожденных и приобретённых компонентов в поведении животных; экспериментальное изучение и природные наблюдения. Общая характеристика процесса научения. Виды научения. Подражание (аллеломиметическое поведение и имитационное научение). Коммуникация животных: видоспецифические ограничения и роль научения.

Познавательные процессы. Психофизика. Особенности различных познавательных процессов и их адаптивная роль у животных. Познавательные процессы и их роль в коммуникации животных.

Актуальные направления развития эволюционной психологии.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Возрастная психофизиология и физиология ЦНС»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения данного курса является ознакомление студентов возрастной психофизиологии и физиологии ЦНС для создания условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся.

Задачи освоения дисциплины:

– изучить закономерности роста и развития, физиологические особенности регуляторных систем, сенсорных, моторных и висцеральных функций организма и основы психофизиологии;

- сформировать знания о механизмах осуществления физиологических и психофизиологических процессов человеческого организма;

- ознакомить студентов с ролью физиологии и психофизиологии в современной психолого-педагогической деятельности;

-дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности в различных видах учебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная психофизиология и физиология ЦНС» относится к модулю «Развитие и функционирование психики человека» обязательной части учебного плана по направлению Психология.

Дисциплина «Возрастная психофизиология и физиология ЦНС» логически и содержательно взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения дисциплин «Анатомия ЦНС и сенсорных систем», «Общая психология».

Освоение дисциплины «Возрастная психофизиология и физиология ЦНС» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Психологическая служба», «Психология развития и возрастная психология», «Психология здоровья».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

В результате усвоения курса студенты должны:

Знать:

- основы строения, механизмы функционирования и закономерности развития физиологических систем организма (опорно-двигательной, кровеносной, дыхательной, пищеварительной, выделительной, эндокринной, нервной);

- физиологические основы высшей нервной деятельности, механизмы психических процессов и состояний;

- физиологические основы организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса, самостоятельной работы, режима труда и отдыха, повышения работоспособности и функциональных возможностей развивающегося организма.

В результате усвоения курса студенты должны:

Уметь:

-применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности;

- осуществлять индивидуальный подход к детям с учетом особенностей типов их высшей нервной деятельности;

-применять методы определения физического развития школьников;

- определять физическую и умственную работоспособность, проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при выполнении различных видов деятельности.

В результате усвоения курса студенты должны

Владеть:

- навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности

- навыками работы с оборудованием, применяемым для оценки соматометрических и физиометрических показателей;

4. Содержание дисциплины

Предмет возрастной психофизиологии и физиологии ЦНС. Возрастная психофизиология и физиология ЦНС на современном этапе, ее связь с другими науками.

Основные методы психофизиологических исследований: электроэнцефалография, метод регистрации вызванных потенциалов, магнитоэнцефалография, магнитнорезонансная томография, эмпирические методы.

Рост и развитие, их соотношение, сроки развития и созревания детского организма, количественные и качественные изменения в деятельности нервной системы.

Биологические основы психики. Строение нервной системы. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Нейроны, классификация, функции. Глиальные клетки, классификация. Синапсы. Типы нервных волокон. Мозг и психика. Функции нервных центров. Локализация психических функций в коре. Архитектоника коры.

Общие представления об основных физиологических механизмах функционирования мозга. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Системная деятельность коры головного мозга. Рефлекторный принцип работы мозга. Образование условных рефлексов. Условия образования условных рефлексов. Возрастные особенности торможения.

Формирование и развитие сенсомоторной сферы в онтогенезе. Психофизиология Ощущения и восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения, эмоций. Формирование и развитие саморегуляции. Стресс и вопросы психофизиологической адаптации. Психофизиологический тип личности.

Психофизиологические особенности младенческого периода, раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Психофизиологические особенности подросткового периода, юношеского возраста.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов знаний о теоретических исследованиях и практических результатах, накопленных в психологии развития и возрастной психологии;

2. Формирование у студентов умений и навыков исследования возрастных особенностей человека;

3. Формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков при решении практических и прикладных задач в профессиональной деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к модулю «Развитие и функционирование психики человека» обязательной части учебного плана по направлению Психология.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);

Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);

Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4);

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия психологии развития и возрастной психологии;
- историю формирования идей психологии развития и возрастной психологии;
- специфику и предметное содержание, цели, задачи, проблемы и объекты психологии развития и возрастной психологии;
- концепции психического развития; психологическую структуру, механизмы и факторы развития человека на разных возрастных этапах;
- особенности развития в разные периоды онтогенеза, возможности и требования, предъявляемые к человеку в зависимости от его возраста.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и возрастной психологии при анализе психологических явлений;
- осуществлять сбор, анализ и интерпретацию эмпирических данных о развитии человека на разных этапах онтогенеза;
- учитывать закономерности возрастнo-психологического развития и факторы препятствующие нормальному развитию при выборе формы психологической помощи;
- применять знания о возрастнo-психологических особенностях при оценивании потребностей и запросов целевой аудитории.

Владеть:

- методами научного анализа теорий психического развития и оценки достоверности эмпирических данных о развитии человека;
- методами психологии развития и возрастной психологии, использовать их для решения исследовательских задач;
- навыками интеграции знаний о возрастных особенностях развития человека при организации и реализации мероприятий профилактического, развивающего и коррекционного характера;
- навыками решения профессиональных задач на основе учета механизмов развития и возрастных особенностей человека.

4. Содержание дисциплины

Предмет, задачи психологии развития, общие закономерности типичного хода психического развития человека от рождения до старости, установление возрастных периодов и причин перехода от одного к другому. Разделы возрастной психологии, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Теоретические и практические задачи психологии развития: стремление к раскрытию психологического содержания последовательных этапов онтогенеза, изучение возрастной динамики психических процессов и личностного развития, исследование дифференциально-психологических различий и др. Стратегии и методы психологии развития: констатирующая и формирующая стратегия исследования. Основные группы методов: организационные (сравнительный, лонгитюдный и комплексный); эмпирические (наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, социометрия, интервью-беседа, анализ процесса и продуктов деятельности, биографический); обработки данных (количественный и качественный анализ); интерпретационные (генетический и структурный). Проблема надежности исследования в психологии развития.

Общие представления о движущих силах психического развития, условия и факторы психического развития. Концепция рекапитуляции С. Холла. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Концепция научения и методы исследования в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии (наследственности и среды) В. Штерна. Теория психоанализа З. Фрейда. Концепция психического развития А. Валлона. Основные понятия и стадии психосоциального развития эпигенетической концепции Э. Эриксона. Учение Ж. Пиаже о развитии операционного интеллекта. Стадии интеллектуального развития. Уровни нравственности по Колбергу.

Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии. Культурно - историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии. Понятие высших психических функций. Законы психического развития. Проблема периодизации. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Теоретическое и практическое значение для психологии культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Критика некоторых положений теории Л.С. Выготского. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец). Проблема периодизации психического развития в работах Д. Б. Эльконина. Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин).

Понятие возраста (возрастной зрелости). Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Понимание психологического возраста как объективной категории, характеризующейся теми специфическими жизненными задачами, от решения которых зависит психическое развитие человека, а также качественно новыми типами деятельности и соответствующими им психологическими новообразованиями, которые возникают на той или иной ступени развития и определяют в главном и основном сознание человека, его отношение к себе и окружающему миру в целом. Основные структурные компоненты психологического возраста. Возрастные кризисы в психическом развитии человека. Органические (биологические) и социальные условия психического развития человека. Проблема сравнительного влияния социальной среды и организованного обучения и воспитания на развитие детей, проблема соотношения обучения и развития. Критические (сензитивные) периоды в развитии ребенка. Проблема неравномерности протекания (гетерохронности) различных возрастных процессов.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа, 7 зачетных единиц.

Форма промежуточной аттестации – 3 семестр - зачёт, 4 семестр-экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Дефектология и специальная психология»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

-помочь студентам, сформировать знания основ специальной психологии и дефектологии, изучить психофизические особенности развития человека с психическими или физическими недостатками с характерными проявлениями психических, соматических, сенсорных или интеллектуальных нарушений, закономерностей их обучения и развития

Задачи:

1. Сформировать систему важнейших знаний, необходимых психологу в его профессиональной деятельности для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии.

2. Сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего психолога, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями и содействующего решению этих проблем.

3. Вызвать профессиональный интерес к кругу проблем специальной психологии, стремление глубже овладеть знаниями, навыками, необходимыми в работе с детьми с ограниченными возможностями.

4. Побудить к приобретению специализаций в сфере специальной психологии, что профессионально обогатит будущего психолога.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Дефектология и специальная психология» относится к модулю «Развитие и функционирование психики человека» обязательной части учебного плана по направлению Психология.

Изучение данной дисциплины дает возможность получить знания (системы понятий, закономерностей) о людях (детях) с нарушениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной или поведенческой сферах, которые ограничивают или затрудняют возможности социализации личности, ее интеграции в общество, а также трудоспособность и жизнедеятельность.

Предметом дисциплины являются пути, способы, приемы, условия, помогающие компенсации дефекта, нарушения и позволяющие достигать единых с общей психологией целей и задач развития и социализации личности.

Будущие психологи должны получить представления о социальном значении специальной психологии должны получить представления о социальном значении специальной психологии, ее месте и функциях в человеческом обществе, об основных особенностях составляющих ее разделов, об основных категориях аномальных детей, о специфике их обучения и воспитания, об основных типах учреждений для детей с отклонениями в развитии.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4);

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1).

Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4);

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-основы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

-основы социальной психологии;

-базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в профессиональной и образовательной деятельности, а также и для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

-основы психологии работы с людьми с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

- дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Уметь:

- составить коррекционную, реабилитационную и обучающую программу по оптимизации психической деятельности человека;

- применять знания по основам психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов;

Владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, навыками работы с людьми с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

- навыками внедрения коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины

Предмет, задачи и методы дефектологии и специальной психологии. Основы специальной психологии как современная отрасль психологии.

Понятие о дефекте и компенсации. Современные подходы к пониманию компенсации отклонений в развитии. Проблема классификации видов отклоняющегося развития. Проблема ранней диагностики нарушений в психическом развитии. Общие и специфические закономерности психического развития при различных типах нарушений.

Психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития.

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с отклонениями в развитии. Социальная интеграция лиц с отклонениями в развитии. Социализация молодых людей с отклонениями в развитии. Современные психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы. Прикладные проблемы специальной психологии.

Основные принципы психологического изучения детей с различными типами нарушений развития.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетных единицы.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Дифференциальная психология»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Дифференциальная психология» состоит в изучении и систематизации знаний об индивидуальных различиях, источниках их формирования, структуре и способах проявления. Практическая цель – повысить психологическую культуру бакалавров, ознакомиться с различными группами индивидуальных различий и методами их диагностики.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями дифференциальной психологии;
- показать связь дифференциальной психологии с различными дисциплинами как внутри психологической науки, так и вне ее;
- познакомить с основными подходами к определению темперамента, характера и свойств личности в рамках данной дисциплины;
- дать представление о методах дифференциальной психологии и их использовании в практической работе психологов различного профиля.

- подготовить студентов к самостоятельному исследованию и анализу психологических различий с помощью методов дифференциальной психологии, оценке влияния различных индивидуально-типологических факторов на поведение личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к модулю «Развитие и функционирование психики человека» обязательной части учебного плана по направлению Психология.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);

Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1);

Способен к консультативной и социальной помощи семье, работникам социальных служб, представителям социально уязвимых слоев населения, лицам с ОВЗ и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы развития и направления современной психологии индивидуальных различий;
- диапазон индивидуальных и групповых различий, пределов его изменения и причин, влияющих на его изменение;
- перечень основных индивидуальных характеристик, определяющих психологический облик человека;
- способы выявления и оценки индивидуально-психологических особенностей человека.

Уметь:

- проводить научно-обоснованный анализ структуры индивидуальности человека;
- учитывать индивидуально-психологические различия между людьми при организации психологического сопровождения;
- выявлять и оценивать индивидуально-психологические особенности человека, используя психодиагностический инструментарий.

Владеть навыками:

- выявления и оценки индивидуально-психологических особенностей человека;
- анализа подходов к определению структуры индивидуальности человека;
- выявления групповых и личностных различий между людьми.

4. Содержание дисциплины

История изучения индивидуальных различий и основные направления дифференциальной психологии. Проблема индивидуальных различий в психологии (история и современные подходы) Основные научные школы (Гальтон, Штерн, Олпорт, Айзенк). Отечественные исследования индивидуальных различий (Лазурский, Теплов, Небылицын, Ананьев, Мерлин). Современные направления исследования индивидуальных различий. Предмет дифференциальной психологии.

Исследование индивидуальных различий в теории черт. Методы дифференциальной психологии. Понятие психологической черты. Критерии стабильности, кросс-ситуативности, межиндивидуальной вариативности и нормального распределения индивидуальных значений. Семантический и факторно-аналитический способы выделения черт. Теоретические критерии выделения черт. Таксономические критерии (иерархическая структура свойств, различение факторов первого и второго порядка, психометрическая воспроизводимость). Причинные критерии (биологическая основа, независимость от культуры, возрастная стабильность). Синдромы (конstellации) черт. Синдромы «черта – ситуация развития». Методы, основанные на типологическом анализе, сопоставлении крайних групп, исследовании варитивности. Номотетические и идиографические методы исследования. Специфика методов популяционных исследования. Дифференциально-психологический анализ данных лонгитюдных исследований.

Структура когнитивных характеристик. Соотношение однофакторных, многофакторных и иерархических структура интеллектуальной сферы. Интеллект и когнитивные способности (Дж.Кэррол). Теории многих интеллектов (Г.Гарднер). Ментальные репрезентации. Когнитивные стили. Социальный, практический, эмоциональный интеллекты и их соотношение с психометрическим интеллектом.

Исследование способностей. Рассмотрение способностей в пространстве «Динамическое vs содержательное»: задатки и способности, склонности и интересы. Познавательная активность, как динамическая составляющая способностей, ее связь с интеллектом и креативностью (Б.М.Теплов, Н.С.Лейтес).

Структура когнитивных характеристик. Соотношение однофакторных, многофакторных и иерархических структура интеллектуальной сферы. Интеллект и когнитивные способности (Дж.Кэррол). Теории многих интеллектов (Г.Гарднер). Ментальные репрезентации. Когнитивные стили. Социальный, практический, эмоциональный интеллекты и их соотношение с психометрическим интеллектом.

Исследование способностей. Рассмотрение способностей в пространстве «Динамическое vs содержательное»: задатки и способности, склонности и интересы. Познавательная активность, как динамическая составляющая способностей, ее связь с интеллектом и креативностью (Б.М.Теплов, Н.С.Лейтес).

Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий.

Социально-экономический статус и его роль в формировании индивидуальных различий (на примере когнитивных и личностных характеристик). Социальные изменения как фактор формирования индивидуальных различий: изменение социальных ролей в процессе жизненного цикла; реакция на изменение экономической ситуации; различия между когортами, принадлежащими к разным поколениям.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы учебной дисциплины

«Психогенетика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является подготовка специалистов, умеющих проводить и интерпретировать результаты психогенетических исследований и применять знания о природе индивидуальных различий в теоретической и практической работе.

Задачи дисциплины:

1. овладение понятийным аппаратом, объективными и субъективными методами изучения индивидуальности и онтогенетического развития;
2. изучение основных современных направлений психогенетики, принципов работы генетического аппарата, принципов формирования простых и сложных признаков;
3. формирование представлений о роли наследственности и среды в формировании свойств личности;

4. знакомство с современными направлениями психогенетических исследований и достижений в этой области;

5. овладение студентами умения самостоятельно работать с литературой и ориентироваться в современных научных направлениях, изучающих наследование психических свойств личности;

6. овладение навыками применения психогенетических методов в психологической практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психогенетика» относится к модулю «Развитие и функционирование психики человека» обязательной части учебного плана по направлению Психология.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);

Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретический контекст психогенетики, ее основные понятия, ограничения психогенетических методов, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях.

Уметь: соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий.

Владеть: теоретико-методологической базой психогенетики; навыками работы с научной периодикой для поиска информации по интересующей теме; навыками применения психогенетических знаний в практической работе.

4.Содержание дисциплины

Введение в психогенетику. Психогенетика - наука на стыке психологии и генетики. Психогенетика как часть психологии. Предмет психогенетики. Психогенетика как часть генетики. Психогенетика и генетика поведения. Понятие поведения в психологии и психогенетике. История возникновения генетики как науки. Гениальные догадки древних натурфилософов. Зарождение психогенетики как части генетики. Ф. Гальтон - основоположник психогенетики и биометрической генетики. "Наследственный гений" Ф. Гальтона - первый научный труд по психогенетике. Психогенетика и общество. Ф. Гальтон и евгеническое движение. Позитивная и негативная евгеника. Критика крайних позиций. Общественная полемика по проблеме наследуемости интеллекта в связи с расовой политикой. Интерпретация межгрупповых различий. Психогенетика в проекте "Геном человека". Психогенетика и генетика поведения животных. Основные подходы к изучению генетики поведения животных. Основные этапы становления и развития психогенетики. Особенности развития психогенетики в России.

Основные понятия и категории современной психогенетики. Хромосомная теория наследственности. Два типа клеточного деления. Хромосомы человека. Понятие кариотипа. Рекомбинация хромосом в процессе образования половых клеток. Сцепление и кроссинговер. Генетическая уникальность индивида. Молекулярные основы наследственности. ДНК и ее строение. Основная функция гена. Генетический код. Понятия локуса и аллеля. Множественные аллели. Гомозиготность и гетерозиготность. Гены в хромосомах. Мутации. Хромосомные аномалии.

Молекулярно-генетические основы наследственности. Генетический аппарат человека; генетическая уникальность каждого индивида; взаимодействие генотипа и среды; норма реакции; фенотип как результат реализации данного генотипа в данной среде. Количественные и качественные, моногенные и мультифакторные признаки.

Этапы исследования Г. Менделя. Дискретный характер наследственности. Законы Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1-й закон Менделя). Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого распределения (2-й закон Менделя). Количественные соотношения признаков в потомстве при моно- и дигибридном скрещивании. Решетка Пеннета для изображения процессов расщепления и независимого распределения признаков. Основные выводы Г. Менделя. Гены в популяциях.

Основные методы психогенетики. Популяционный метод. Генетический полиморфизм. Закон Харди-Вайнберга. Факторы, влияющие на изменение частот аллелей в популяции. Факторы, влияющие на динамику изменения частот генотипов в популяции. Ограничения метода. Генеалогический метод. Работа Ф. Гальтона. Метод близнецов. Разновидности метода разлученных монозиготных близнецов: контрольного близнеца, близнецовой пары, семей близнецов. Метод приемных детей. Простейшие математические методы для выделения генетической и средовой дисперсий, генетических и средовых корреляций.

Психогенетические исследования восприятия, психофизиологических, двигательных особенностей. Психогенетические исследования интеллекта и когнитивных функций. Психогенетические исследования темперамента, личности. Психогенетические исследования нарушенного поведения.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе 108 часов. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы клинической психологии»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы клинической психологии» является формирование у студентов представлений о проявлениях психотических и непсихотических отклонений в психическом статусе, закономерностях развития нарушений в психическом гомеостазе, этиологии и патогенезе психических отклонений.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Формирование представлений о прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения.
2. Ознакомление с основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология соматически больных, профилактика состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиена и формирование здорового образа жизни).
3. Ознакомление с основными направлениями деятельности клинического психолога: клиническая психодиагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования.
4. Ознакомление с основными классами методов клинической психологии, соотношением экспериментального и клинического (экспертного, идеографического) подходов при исследовании больного.

5. Формирование представлений о нарушениях психической деятельности при психических и соматических заболеваниях, пограничных психических расстройствах, расстройствах личности и поведенческих нарушениях.

6. Формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация, а также профилактические программы и здоровьесберегающие технологии) при работе с различными контингентами больных и здоровыми лицами.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы клинической психологии» относится к модулю «Развитие и функционирование психики человека» обязательной части учебного плана по направлению Психология.

В структуре учебного процесса место данной дисциплины определяется фундаментальной ролью, которая отводится знаниям о закономерностях и типологии нарушений (изменений) психических процессов, свойств и состояний. В курсе освещаются кардинальные проблемы психического здоровья, понятия болезни, психических нарушений, дифференциальная диагностика психотических и непсихотических нарушений, методические подходы к профилактике психических расстройств.

Дисциплина является теоретической и методологической базой для изучения студентами на последующих курсах специальных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);

Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4);

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психологические феномены и категории;
- методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной сферы;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- выбирать магистерские образовательные программы.

Владеть:

- навыками диагностики и профилактики характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- навыками подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

4. Содержание дисциплины

Клиническая психология как наука. История становления. Предмет и задачи клинической психологии; ее прикладной и междисциплинарный характер. Основные этапы развития зарубежной и отечественной клинической психологии. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии.

Основные разделы клинической психологии: нейропсихология, патопсихология, психология соматически больного, возрастная клиническая психология, психология кризисных и экстремальных состояний, превенция поведенческих нарушений и состояний психической дезадаптации.

Основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия, социальная реабилитация, нейрореабилитация.

Соотношение номотетического и идеографического подходов в клинической психодиагностике. Классификация методов клинической психологии. Методы экспериментального нейропсихологического, патопсихологического, психофизиологического исследования. Клинические методы в психологии: биографический метод (психологический анамнез), различные виды наблюдения, психодиагностическая беседа, клинко-психологическое интервью, изучение продуктов деятельности и контент-анализ.

Проблема психической нормы и патологии. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Понятие болезни. Биопсихосоциальная концепция психических расстройств. Классификация в психиатрии: МКБ-10 и DSM-V. Виды (экзогенные/эндогенные) и уровни (психотический/непсихотический) психических расстройств. Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ-10. Краткий критический анализ диагностических систем при психических расстройствах. Патопсихологические симптомокомплексы.

Психологические факторы в генезе, течении и прогнозе психических заболеваний. Клинико-психологические и социально-психологические аспекты расстройств шизофренического и аффективного спектров. Роль психолога в клинической диагностике и лечебно-восстановительном процессе при психических заболеваниях. Направления психологической помощи. Психотерапия и социальная реабилитация больных.

Невротические и связанные со стрессом расстройства. Понятие психогении. Невроз как психогенное заболевание. Патогенетическая концепция неврозов. Позитивная и негативная диагностика неврозов. Нейрофизиологические, психологические и социальные факторы в этиологии неврозов. Понятие и классификация невротических конфликтов. Их роль в патогенезе неврозов. Травматические и посттравматические стрессовые расстройства: этиология, клинические проявления, направления психологической помощи.

Расстройства личности. Понятия акцентуации характера и личности. Определение, критерии диагностики, классификации расстройств личности (психопатий). Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности.

Нарушения поведения. Психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития и формы поведенческих девиаций. Виды аддиктивного поведения. Химические и нехимические зависимости: алкогольная и наркотическая зависимость; расстройства пищевого поведения. Профилактика аддиктивного поведения.

Психология телесности и психосоматика. Психологические факторы в генезе, течении и лечении соматических заболеваний. Основные представления о психологии телесности. Проблема психосоматических соотношений. Психосоматические расстройства. Соматоформные расстройства. Конверсионные расстройства. Адаптация личности к хроническому соматическому заболеванию. «Внутренняя картина болезни». Тип отношения к болезни. Качество жизни, связанное со здоровьем. Психологическое сопровождение лечебного процесса.

Основные формы психологического вмешательства. Понятие психотерапии: определение, факторы лечебного действия, основные направления. Место психотерапии в комплексном лечении больных с нервно-психическими и психосоматическими расстройствами. Психологические основы патогенетической и личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Психологическое консультирование. Краткосрочные вмешательства. Современные профилактические программы и здоровьесберегающие технологии.

Психология лечебного процесса. Взаимоотношения врача (психолога, психотерапевта) и больного. Понятие комплаенса и приверженности лечению. Концепция реабилитации психически больных: основные принципы, формы и методы. Роль психолога в создании терапевтической среды и терапевтического сообщества. Школы пациентов и клубы выписавшихся больных.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль Б1.В.01

«Основы научно-исследовательской деятельности психолога»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях» являются ознакомление студентов с основными методами психологических и педагогических исследований и формами практической работы психолога, ознакомление с теориями создания и практики использования качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований; изучение качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований для исследовательской и практической работы психолога.

Задачи:

- ознакомление с теориями создания и практики использования качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований;
- изучение качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований для исследовательской и практической работы психолога, работающего в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях» относится к модулю «Основы научно-исследовательской деятельности психолога» части формируемой участниками образовательных отношений учебно-методического плана по направлению Психология.

Настоящий курс способствует формированию системного профессионального мышления психолога, снабжает арсеналом методов научного исследования, лежит в основе практик и реализации научно – исследовательской работы, необходим для освоения специальных дисциплин.

Содержание курса «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая и экспериментальная психология», «Введение в профессию», «Основы математической обработки информации».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1).

Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- методологические принципы построения исследований;
- основные качественные и количественные исследовательские методы;
- методы качественного и количественного анализа.
- научно обоснованные методы и современные информационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- планировать исследование, выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским задачам;
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в собственной профессиональной деятельности;
- проводить дифференциальную диагностику;
- проводить первичную и вторичную математическую обработку данных;
- адекватно представлять результаты обработки и анализа данных в научных текстах.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- методами качественного и количественного анализа результатов исследования;
- навыками анализа и интерпретации данных;
- практическими методами оценки эффективности качественного исследования.

4. Содержание дисциплины

Предмет, объект и задачи дисциплины «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях». Диагностическое исследование и обследование: понятие, различение задач. Сферы применения качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований. Профессионально-этические нормативы и требования к пользователям психодиагностического инструментария. История создания и существующая практика использования качественных и количественных методов в практике работы психолога в сфере образования. Современное состояние, перспективы развития, нерешённые проблемы в разработке и использовании качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований в сфере образования.

Классификация качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований. Классификация методов в психологии (С. Л. Рубинштейн, Г. Пирьев, Б. Г. Ананьев, Е. Ф. Рыбалко, В. Н. Дружинин). Существующие классификации качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований: принципы, основания. Классификация Й. Шванцара. Классификация В. К. Гайде и В. П. Захарова. Классификация А. А. Бодалева – В. В. Столина. Классификация по степени формализации психодиагностических методик.

Методика проведения психолого-педагогического исследования. Разработка программы (Формулирование проблемы; Формулирование цели и задач; Выбор объекта исследования; Определение методологии, методов, подбор конкретной психодиагностической методики или комплекса методик в соответствии с целями, задачами и спецификой объекта исследования; Обеспечение необходимых условий проведения /помещение, удобства, качественный стимульный материал/).

Проведение конкретного психологического исследования, сбор данных и обработка результатов исследования (сортировка бланков, оценка с помощью ключа или компьютерная обработка, свёртка и визуализация данных, построение выборки, определение степени выраженности исследуемой психологической характеристики, сопоставление полученных результатов с тестовыми нормами: универсальными, локальными, национальными, профессиональными).

Анализ и интерпретация результатов исследования: Анализ данных (сопоставление, сравнение, обобщение данных); Интерпретация результатов исследования. Объяснение, разъяснение, осмысление полученных данных. Сопоставление полученных результатов с другими результатами: с данными, полученными ранее другими исследователями с помощью тех же методик по той же проблеме; с данными, полученными ранее другими исследователями с помощью других методик по той же проблеме.

Формулирование вывода (ов) / заключения: о значимости полученных данных; о вкладе полученных данных (в теорию /соотнесение с уже имеющимися теоретическими знаниями/, в практику /возможность практического применения полученных данных в различных сферах деятельности/); о дальнейших перспективах разработки данной проблемы для науки и практики.

Метод наблюдения в практике работы психолога в сфере образования. Наблюдение: понятие, классификации, виды, значение. Ошибки наблюдения. Правила предотвращения ошибок наблюдения. Этапы построения программы наблюдения. Карты наблюдения. Достоинства и недостатки наблюдения. Специфика исследования в детской психологии с помощью метода наблюдения.

Эксперимент в практике работы психолога в сфере образования. Эксперимент: определения, классификации. Отличительные характеристики эксперимента, как психодиагностического метода. Классические эксперименты в истории психодиагностики. Виды эксперимента. Достоинства и недостатки эксперимента. Специфика эксперимента в практике работы психолога в сфере образования. Классические схемы эксперимента. Обработка результатов эксперимента. Отработка техники проведения эксперимента.

Анкета и интервью в практике работы психолога в сфере образования. Виды опросных методов. Возможности и ограничения опросных методов. Способы конструирования вопросов (открытые, закрытые вопросы, ранжирование). Анкетирование. Структура анкеты. Отличительные особенности метода интервьюирования. Виды интервью. Техника проведения интервью. Обработка и анализ результатов интервью.

Метод беседы в практике психолога в сфере образования. Беседа: понятие, виды, функции. Требования к организации и проведению беседы. Коммуникативные барьеры. Достоинства и недостатки беседы. Специфика исследования в детской психологии с помощью метода беседы.

Тестирование в практике психолога в сфере образования. Психологический тест: понятие, структура. Классификация тестов. Требования к тестам. Тестовые нормы. Достоинства и ограничения метода.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетных единицы.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность и основы социального проектирования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетентности в проектно-исследовательской деятельности в сфере образования.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с основными принципами и методами управления проектами, стратегического планирования и оперативного управления на разных этапах их подготовки и реализации, принципами и методами оценки эффективности управления проектами;
- приобретение студентами теоретических и практических знаний о механизмах проектной деятельности гражданского общества, общественно-политических движений, образовательных учреждений;
- получение практических навыков написания заявок на участие в конкурсах, написание заявок на получение финансирования, и основ привлечения средств на реализацию различного рода проектов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проектная деятельность и основы социального проектирования» относится к модулю «Основы научно-исследовательской деятельности психолога» части формируемой участниками образовательных отношений учебно-образовательного плана по направлению Психология.

Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность и основы социального проектирования» логически и содержательно взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП: Общая психология, Введение в профессию.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение курса «Проектно-исследовательская деятельность и основы социального проектирования» является необходимым для последующего изучения дисциплин предметной подготовки: «Психология труда», «Психологическая служба», прохождения производственной и педагогических практик, подготовки курсовых и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);

Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8);

Способен к пропаганде психологических знаний и реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, психологических технологий, ориентированных на профилактику негативных социальных проявлений и повышение психологической безопасности образовательной и социальной среды (ПК-2).

В результате усвоения курса студенты должны знать:

- современные подходы к проектированию в социально-педагогической сфере;
- теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности;
- критерии результативности социального и исследовательского проекта;
- сущность понятий «Проектное обучение», «Социальные проекты», «Исследовательские проекты»; основные этапы развития проекта;
- современные представления о проектной культуре;
- инновационность подходов к проектной деятельности в современной России;
- специфику проектной деятельности в сфере образования.

В результате усвоения курса студенты должны уметь:

- анализировать тенденции современного образования, определять перспективные направления проектных исследований;
- составить алгоритм действий по созданию социальных и исследовательских проектов;

- уметь составлять план работы, презентировать информацию, оформлять заявки;
- собрать и обработать и правильно использовать информацию.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть:**

- современными методами проектной деятельности в сфере образования;
- технологиями проведения проектно-исследовательской работы, участия в инновационных процессах;
- навыками офисных компьютерных программ;
- навыками поисковых программ интернет;
- техниками мониторинга деятельности по проекту

4. Содержание дисциплины

Теоретические основы и опыт организации проектной деятельности в образовании. Современные подходы к проектированию в социально-педагогической сфере. современные представления о проектной культуре.

Сущность социальных и исследовательских проектов. Алгоритм действий по созданию социальных и исследовательских проектов. Критерии результативности социального и исследовательского проекта.

Структура проекта, управление командой проекта. Технологии проведения проектно-исследовательской работы, участия в инновационных процессах.

Основы нормативно-правового регулирования проектной деятельности. Авторское право.

Принципы и технологии проектирования. Проектное финансирование. Управление стоимостью проекта.

Реализация социального и исследовательского проектов. Перспективные направления проектных исследований. Учебный проект. Использование Интернета для разработки учебного проекта.

Критерии эффективности результатов социального и исследовательского проектов.

Защита проекта.

Личностно - ориентированное обучение с использованием метода проектов. Организация исследовательской деятельности. Стратегии оценивания.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Научные исследования в сфере профессиональной деятельности психолога»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: знакомство обучающихся с основными направлениями научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности; развитие рационального творческого мышления студентов; организация их оптимальной мыслительной деятельности в процессе работы над научными исследованиями.

Задачами освоения дисциплины «Научные исследования в сфере профессиональной деятельности психолога» являются:

обеспечение ориентировки в основных фундаментальных методах и принципах педагогики и психологии, в структуре научного психолого-педагогического исследования;

овладение способами и приемами исследовательской деятельности в своей профессиональной области;

развитие устойчивого интереса слушателей к научно обоснованным исследованиям в педагогике и психологии;

формирование осознания гуманистической направленности профессиональной области и применения этических норм в работе с людьми.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Научные исследования в сфере профессиональной деятельности психолога» относится к модулю «Основы научно-исследовательской деятельности психолога» части формируемой участниками образовательных отношений учебно-образовательного плана по направлению Психология.

Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Качественные и количественные методы», «Психодиагностика», «Основы математической обработки информации», «Педагогическая психология с практикумом», «Практикум по общей психологии».

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Научные исследования в сфере профессиональной деятельности психолога» является курсом прямой профессиональной направленности и основой для изучения следующих дисциплин: «Психологическая служба», для написания курсовых работ и бакалаврской работы, для Государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1).

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;
- общие принципы построения психолого-педагогической теории;
- основные задачи психолого-педагогической науки и направления ее развития: состояние, проблемы, перспективы;
- методы и приемы научных исследований, используемые в современной науке, и их возможности;
- систему фундаментальных наук, соответствующих направлению подготовки;
- иметь представление о состоянии развития науки и перспективных направлениях исследования в области педагогики и психологии, ведущихся в русле современной научной гуманистической парадигмы личностно-ориентированного образования.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания;
- правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска;
- использовать наиболее эффективные методы и приемы исследования; выбирать методы статистической обработки, адекватные задачам исследования;
- работать в системе Интернет и пользоваться ее службами; использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- проектирования общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата психолого-педагогических наук, приемов и принципов профессиональной деятельности;
- культуры системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности.

4. Содержание дисциплины

Понятие о научно-исследовательской деятельности и ее содержании. Категориальный аппарат психологического исследования и его функции. Соотношение понятий и категорий. Педагогические и психологические теории как конкретно научный уровень методологического знания. Уровень конкретной методики и процедуры исследования.

Содержание научного психологического исследования. Типы научного исследования: поисковое, описательное, объяснительное и прогностическое исследование. Проблематика современных психологических исследований.

Этапы проведения психологического исследования.

Выбор темы и актуальность исследования. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы эмпирического исследования. Виды гипотез научного психологического исследования. Определение новизны научного исследования. Критерии новизны научных исследований, рекомендаций и практических предложений. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования.

Методика поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации. Поиск информации в научной литературе, периодике. Технические и компьютерные средства поиска, обработки, классификации и систематизации. Методы аналитической работы с научным текстом.

Общая характеристика методов и методик психолого-педагогического исследования. Классификации методов психологического исследования. Методы организации психологического исследования. Организационное планирование научного психологического исследования. Методы сбора фактического материала в психологическом исследовании. Отбор методов психологического исследования, построение батареи методик.

Статистическая обработка результатов научного исследования и представление данных. Анализ и интерпретация результатов психологического исследования. Уровни анализа полученных результатов. Аналитическое описание результатов исследования.

Формы представления результатов психологического исследования.

Этика проведения психологического исследования и проблема социальной ответственности исследователя.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Дисциплины по выбору Б1.В.01.ДВ.01

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы психодиагностической работы психолога с детьми и взрослыми с ограниченными возможностями здоровья»

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование профессиональной компетентности бакалавров в области решения задач психодиагностической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

-формирование представления о психодиагностической работе с детьми и взрослыми с ОВЗ.

-дать общее представление о психологических особенностях детей и взрослых с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы психодиагностической работы психолога с детьми и взрослыми с ограниченными возможностями здоровья» относится к модулю «Основы научно-исследовательской деятельности психолога» части формируемой участниками образовательных отношений учебно-образовательного плана по направлению Психология.

Изучение дисциплины «Основы психодиагностической работы психолога с детьми и взрослыми с ограниченными возможностями здоровья» опирается на усвоение таких дисциплин как «Общая психология», «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях», «Введение в профессию», поскольку все эти дисциплины рассматривают разные аспекты теоретического и эмпирического исследования личности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1);

Способен к психолого-педагогическому консультированию участников образовательных отношений, испытывающих трудности в обучении, социальной адаптации и развитии, в том числе лиц с ОВЗ (ПК-4).

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- систему основных понятий психодиагностики как теоретической дисциплины и как области практической деятельности психолога;

- основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;

- требования к конструированию и применению психодиагностических методик для лиц с ОВЗ;

- основные методы и методики психодиагностического исследования, их психометрические характеристики, возможности и границы их использования для лиц с ОВЗ;

В результате усвоения курса слушатели должны **уметь**:

- применять теоретические знания в решении психодиагностических задач;

- сделать обоснованный выбор психодиагностических процедур и методик, наиболее адекватных поставленной задаче, оценивать их качество;

- интерпретировать полученные данные и формулировать диагностическое заключение в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей;

В результате усвоения курса слушатели должны **владеть**:

- процедурой и методикой проведения основных, имеющих наиболее широкую область применения психологических методик для людей с ОВЗ;

- методами обработки и интерпретации полученных результатов;

- системой этических норм применения психологических методик и использования их результатов.

4. Содержание дисциплины

Общая характеристика инклюзивного образования. Понятие инклюзии. Элементы инклюзии. Принципы инклюзивного обучения. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России. Ресурсы успешной инклюзии. Социальное включение как условие реализации инклюзивного образования. Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии.

Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.

Психодиагностическая работа психолога в инклюзивном образовании. Основные задачи работы психолога по организации психодиагностической работы. Направления психодиагностической работы психолога с подопечным. Направления психодиагностической работы психолога с учителями. Направления работы психолога со сверстниками ребенка с ОВЗ. Направления работы психолога с родителями. Ведение психодиагностической документации психолога.

Формы психодиагностической работы психолога со взрослыми с ОВЗ.

Организация психодиагностической деятельности психолога с дошкольником с ОВЗ, со школьниками с ОВЗ. Характеристика ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ. Управление инклюзивным процессом. Работа психолога в междисциплинарной команде специалистов.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование профессиональной компетентности бакалавров в области решения задач психодиагностической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- формирование представления о психодиагностической работе с детьми и взрослыми с ОВЗ.

- дать общее представление о психологических особенностях детей и взрослых с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к модулю «Основы научно-исследовательской деятельности психолога» части формируемой участниками образовательных отношений учебно-образовательного плана по направлению Психология.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» опирается на усвоение таких дисциплин как «Общая психология», «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях», «Введение в профессию», поскольку все эти дисциплины рассматривают разные аспекты теоретического и эмпирического исследования личности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1);

Способен к психолого-педагогическому консультированию участников образовательных отношений, испытывающих трудности в обучении, социальной адаптации и развитии, в том числе лиц с ОВЗ (ПК-4).

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- систему основных понятий психодиагностики как теоретической дисциплины и как области практической деятельности психолога;

- основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;

- требования к конструированию и применению психодиагностических методик для лиц с ОВЗ;

- основные методы и методики психодиагностического исследования, их психометрические характеристики, возможности и границы их использования для лиц с ОВЗ;

В результате усвоения курса слушатели должны **уметь**:

- применять теоретические знания в решении психодиагностических задач;

- сделать обоснованный выбор психодиагностических процедур и методик, наиболее адекватных поставленной задаче, оценивать их качество;

- интерпретировать полученные данные и формулировать диагностическое заключение в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей;

В результате усвоения курса слушатели должны **владеть**:

- процедурой и методикой проведения основных, имеющих наиболее широкую область применения психологических методик для людей с ОВЗ;

- методами обработки и интерпретации полученных результатов;

- системой этических норм применения психологических методик и использования их результатов.

4. Содержание дисциплины

Общая характеристика инклюзивного образования. Понятие инклюзии. Элементы инклюзии. Принципы инклюзивного обучения. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России. Ресурсы успешной инклюзии. Социальное включение как условие реализации инклюзивного образования. Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии.

Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.

Психодиагностическая работа психолога в инклюзивном образовании. Основные задачи работы психолога по организации психодиагностической работы. Направления психодиагностической работы психолога с подопечным. Направления психодиагностической работы психолога с учителями. Направления работы психолога со сверстниками ребенка с ОВЗ. Направления работы психолога с родителями. Ведение психодиагностической документации психолога.

Формы психодиагностической работы психолога со взрослыми с ОВЗ.

Организация психодиагностической деятельности психолога с дошкольником с ОВЗ, со школьниками с ОВЗ. Характеристика ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ. Управление инклюзивным процессом. Работа психолога в междисциплинарной команде специалистов.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Модуль Б1.В.02

«Просветительско-профилактическая и консультативная работа психолога в образовании и социальной сфере»

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы учебной дисциплины

«Психология здоровья»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения данного курса является показать значение психологии здоровья в изучении факторов здоровья, а также средств и методов его сохранения, укрепления и развития.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Знакомство с историей развития психологии здоровья и основными теоретическими концепциями

2. Знакомство со спецификой и преимуществами подходов и направлений в психологии здоровья, а также их роли и месте в системе профилактики соматических и психосоматических заболеваний, а также поддержании психологического благополучия.

3. Знакомство с психологическими факторами здоровья и болезни, а также моделями продвижения здорового поведения и поддержания психологического благополучия на разных уровнях их внедрения

4. Знакомство с принципами разработки и практического применения превентивных и лечебных программ в области индивидуального и общественного здоровья

2. Отработка навыков апробации превентивных моделей на примере различных сообществ

3. Знакомство с методами проведения исследований в области психологии здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология здоровья» относится к модулю «Просветительско-профилактическая и консультативная работа психолога в образовании и социальной сфере» части формируемой участниками образовательных отношений учебно-методического плана по направлению Психология.

Психология здоровья является современной отраслью психологии. В современной России психология здоровья как новое и самостоятельное научное направление еще только проходит начальную стадию своего становления, и как отрасль знаний представляет собой синтез психологии и валеологии. В отечественной психологической литературе психология здоровья определяется как наука о психологических причинах здоровья, о методах и средствах его сохранения, укрепления и развития. Эта отрасль знаний включает в себя теорию и практику поддержания здоровья, предупреждения различных психических и психосоматических заболеваний, мероприятия по коррекции индивидуального развития и адаптации к условиям (требованиям) социальной жизни; создание условий для реализации потенциальных возможностей человека, его удовлетворенности жизнью и оказания психологической помощи при завершении жизненного пути. Психология здоровья делает акцент на важности гармоничного развития всех составляющих человека для достижения полного благополучия.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения дисциплин анатомия и возрастная физиология, общая и экспериментальная психология, психология развития, история психологии, социальная психология, психология стресса

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6);

Способен к пропаганде психологических знаний и реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, психологических технологий, ориентированных на профилактику негативных социальных проявлений и повышение психологической безопасности образовательной и социальной среды (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) Знать: - основные категории психологии здоровья и ее задачи;
 - об основных особенностях физического, психического и социального здоровья человека
 - современные представления о факторах здоровья;
 - различные точки зрения на модель здоровья, здоровой личности, здорового образа жизни и содержание их компонентов;
 - подходы и методы укрепления и формирования здоровья;
 - значение деятельности психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека в системе охраны здоровья.
- .2) Уметь: - выявлять и анализировать факторы риска здоровья;
 - проводить диагностику здоровья;
 - использовать подходы для формирования установки быть здоровым;
- 3) Владеть: - методами психологии здоровья;
 - профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач.

4. Содержание дисциплины

Предмет психологии здоровья. Задачи психологии здоровья. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками. Методы исследования в психологии здоровья. Здоровье как системное понятие. Подходы к определению здоровья. Концептуальные модели здоровья. Базовые определения здоровья. Основные признаки здоровья.

Дефиниция, концепция, эталон здоровья. Античная модель здоровья. основные положения античной концепции здоровья. Адаптационная модель здоровой личности. Экологический, нормативный, коммуникативно-интерактивный аспекты адаптационной проблематики здоровья. Антропоцентрический эталон здоровья. Представление о зрелой и здоровой личности в теории Г. Олпорта. Представление о зрелой личности по К. Роджерсу. Психически здоровый индивид, по А. Маслоу

Здоровье как интегративная характеристика личности. Интегративный подход к построению модели здоровой личности. Принципы построения психологической модели здоровой личности. Социальное представление о здоровье. Валеологические установки личности. Типы валеоустановок личности. Внутренняя картина здоровья. Формирование внутренней картины здоровья в процессе развития личности. Внутренняя картина болезни.

Физическое здоровье. Факторы физического здоровья. Факторы риска физического здоровья. Физическое развитие, его характеристика.

Физическая подготовленность. Адаптационные резервы организма: структурные и функциональные. Социальное здоровье. Уровни социального здоровья. Критерии социального здоровья. Здоровье и девиантное поведение. Влияние общества на индивидуальное здоровье.

Психическое здоровье. Критерии психического здоровья. Уровни психического здоровья. Психическое неблагополучие. Факторы психического здоровья. Социальная поддержка как фактор психического здоровья.

Психологическое здоровье. Подходы к определению понятия психологического здоровья. Теории психологического здоровья. Характеристики психологически здоровой личности по Годфруа, Роджерсу, Пезешкиану, Фромму, В.А. Ананьеву и др. Уровни психологического здоровья детей.

Социальные детерминанты здоровья. Психологические детерминанты здоровья. Независимые (предшествующие) детерминанты, передающие факторы. Отношение к здоровью. Компоненты отношения к здоровью. Барьеры адекватного отношения к здоровью. Мотивы здорового образа жизни. Основные мотивации формирования здорового стиля жизни. Факторы, влияющие на отношение к здоровью: гендерные, возрастные, профессиональные.

Индивидуально-типологические аспекты здоровья. Возрастные аспекты здоровья. Гендерные аспекты здоровья. Образ жизни и здоровье. Факторы, определяющие образ жизни человека. Психологические детерминанты здорового образа жизни. Геронтологические аспекты здоровья. Профессиональные аспекты здоровья.

Влияние факторов школьной среды на здоровье. Факторы школьной среды, влияющие на здоровье учащихся. Психологическое здоровье и образовательная практика. Психологическая безопасность личности и образовательной среды. Здоровьесберегающая функция образования. Формы и виды деятельности по здоровьесбережению.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Психология социальной работы»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса – формирование базовых понятий, методических и практических аспектов психологии социальной работы.

Задачи:

1. Познакомить студентов с основными понятиями курса.
2. Научить студентов распознавать основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности хронического больного, психологическую сущность процессов социализации личности хронического больного.

3. Научить студентов использовать в практической деятельности психологические знания о личности, психических состояниях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения, взаимодействия хронических больных с окружающими.

4. Познакомить студентов с психологическими особенностями решения профессиональных задач, связанных с развитием личности хронического больного, помочь увидеть психологические пути активизации их самостоятельности в ходе социальной защиты.

5. Подготовить студентов к освоению профессиональных способов описания социально-психологических ситуаций, выявление психологического содержания, методов и форм организации социальной работы с хроническими больными

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к модулю «Просветительско-профилактическая и консультативная работа психолога в образовании и социальной сфере» части формируемой участниками образовательных отношений учебно-методического плана по направлению Психология.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

После изучения данного курса студенты должны:

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1);

Способен к пропаганде психологических знаний и реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, психологических технологий, ориентированных на профилактику негативных социальных проявлений и повышение психологической безопасности образовательной и социальной среды (ПК-2);

Способен к консультативной и социальной помощи семье, работникам социальных служб, представителям социально уязвимых слоев населения, лицам с ОВЗ и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные теоретические понятия психологии социальной работы;
- психологическую сущность процессов социализации личности хронического больного;
- основные методы работы с больными людьми, инвалидами и пожилыми

Уметь:

-распознавать основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности хронического больного, инвалида и пожилого человека;

- использовать в практической деятельности психологические знания о личности, психических состояниях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения, взаимодействия хронических больных с окружающими;

- эффективно участвовать в системе психосоциальной помощи людям в трудной жизненной ситуации (проводить социальную диагностику, терапию и др. виды работ);

-обеспечивать психологическое сопровождение профессиональной деятельности социальных работников и специалистов по социальной работе (подготовка специалистов, работа по профилактике эмоционального выгорания и т.д.);

- развивать профессиональное самосознание, духовные и нравственные основы личности психолога, ориентированного на работу в системе «Человек-человек».

Владеть:

-навыками решения профессиональных задач. Связанных с развитием личности и сопровождением социально уязвимых слоев населения;

-методами работы с социально уязвимыми слоями населения.

-профессиональными способами описания социально-психологических ситуаций,

-способами выявления психологического содержания, методов и форм организации социальной работы с хроническими больными.

- **4.Содержание дисциплины.**

- Исторические предпосылки возникновения социальной работы. Основные виды социальной помощи: благотворительность (филантропия и меценатство), призрение, государственное социальное обеспечение, социальная работа. Связь со смежными профессиями. Специализированная социальная работа в сфере труда и занятости, в здравоохранении и медикореабилитационных службах, в системе образования, правозащиты, пенитенциарных учреждений, в вооружённых силах. Социальная работа как практическая деятельность осуществляется на профессиональном и непрофессиональном уровне. Основные задачи и профессиональные обязанности социального работника.

- Гуманистическое мировоззрение основано на признании неотъемлемых прав человека, в том числе права на достойную, полноценную и счастливую жизнь для каждого, независимо от его национальных, расовых, религиозных, возрастных, половых, индивидуальных или социальных особенностей.

- Основные виды, формы и методы технологии социальной работы. Социальная диагностика, применение её методов в социальной работе. Технология социальной работы – совокупность научных знаний, средств, приёмов, методов и организационных процедур. Виды технологий социальной работы: социальная диагностика, социальная профилактика, социальная реабилитация, социальная коррекция, социальная терапия. Классификация технологий в социальной работе как виде практической деятельности.

- Технологии социальной работы с различными группами населения. Технологии социальной работы в сфере занятости населения. Виды безработицы. Социальные последствия безработицы и система социальной защиты незанятого населения. Технологии социальной работы с детьми-сиротами. Сиротство как социальное явление.

- Технологии социальной работы с пожилыми людьми. Виды, направления, формы и методы социально-психологической поддержки пожилых людей. Технология социальной работы с инвалидами. Социальная работа с мигрантами и беженцами, с национальными меньшинствами. Социальное проектирование и прогнозирование как методы научного познания. Функции и технологии проектирования в социальной работе, технологические этапы и методы.

- Сущность и технология проектирования в социальной работе. Нормативная база, информационное обеспечение, инструментарий. Методы и методики социального проектирования.

- Психологическая подготовка работников социальных служб. Способы саморегуляции социального работника. Профессиональные требования к социальному работнику. Личностные качества социального работника. Этические стандарты профессионального общения социального работника.

5.Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы учебной дисциплины «Психологическое просвещение»

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью изучения данного курса является формирование умений и навыков у будущих психологов в области психологического просвещения населения.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными формами и методами просветительской работы практического психолога
- -изучить особенности коммуникации в просвещении.
- овладеть приемами и средствами разработки и реализации вербальных и невербальных форм психологического просвещения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психологическое просвещение» относится к модулю «Просветительско-профилактическая и консультативная работа психолога в образовании и социальной сфере» части формируемой участниками образовательных отношений учебно-методического плана по направлению Психология.

Психологическое просвещение - раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения дисциплин Русский язык и культура речи, Введение в профессию, Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология с практикумом.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен к пропаганде психологических знаний и реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, психологических технологий, ориентированных на профилактику негативных социальных проявлений и повышение психологической безопасности образовательной и социальной среды (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- специфику процесса психологического просвещения;
- вербальные и невербальные формы психологического просвещения;
- основные методы просветительской работы с педагогами и родителями по вопросам развития детей в норме и при разных типах нарушенного развития.

Уметь:

- Проводить вербальные формы психологического просвещения;
- Разрабатывать невербальные формы психологического просвещения;

Владеть навыками: просветительской деятельности среди педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей в норме и с разными типами нарушенного развития

4. Содержание дисциплины

Введение. Подходы к определению понятия «психологическое просвещение» Цели и задачи психологического просвещения. Функции психологического просвещения. Основные виды деятельности практического психолога. Психологическая культура личности.

Коммуникация. Психологические особенности коммуникации. Модели коммуникации. Характеристика элементов коммуникативного процесса. Коммуникатор. Коммуникативная компетентность. Особенности коммуникативной компетентности педагога-психолога. Структура публицистического материала. Использование аргументации в просветительской деятельности. Канал передачи информации. Характеристика аудитории (реципиента) сообщения. Эффективность просвещения. Барьеры коммуникации. Средства коммуникации. Невербальные средства коммуникации.

Формы психологического просвещения. Беседа. Формы беседы. Коллегиальное обсуждение. Лекция. Популярная (публичная) лекция. Тип лекций. Критерии эффективности лекции. Структура лекции. Семинар. Структура семинара. Вебинар. Публицистическая статья. Особенности подготовки рукописи к печати. Методика психологического просвещения через СМИ. Варианты взаимодействия практического психолога со СМИ.

Психологический листок. Психологический буклет. Виды буклетов. Дизайн информационного буклета. Психологический плакат. Классификации плакатов. Требования к тексту и оформлению плаката. Памятка. Мультимедийная презентация. Требования к составлению и оформлению мультимедийной презентации.

Публичное выступление. Классификации публичных выступлений. Подготовка психолога к публичным выступлениям. Повседневная подготовка к выступлениям. Основные этапы разработки публичного выступления: определение темы, формулировка цели, подбор материалов, отработка навыков, овладение материалом выступления, выступление. Композиционное построение выступления.

Перспективы использования Интернет-технологий в работе психолога. Сетевая коммуникация в деятельности психолога. Формы сетевых коммуникаций. Виды сетевой коммуникации психолога. Обмен информацией непрофессионального и личного характера. Обмен информацией профессионального характера. Использование Интернет-ресурсов для психологической работы в сети. Психолого-педагогическое просвещение населения.

Взаимодействие психолога с родителями. Направления психологического просвещения родителей. «Просвещенное родительство». Традиционные формы психологического просвещения родителей. Нетрадиционные формы психологического просвещения родителей. Тематика психологического просвещения родителей.

Психологическая компетентность учителя. Структура психологической компетентности учителя. Формы психологического просвещения педагогов. Принципы построения работы с педагогами. Психологическое просвещение школьников.

Возможности психологического просвещения по отношению к собственной деятельности. Возможности психологического просвещения по отношению к конкретным людям. Возможности психологического просвещения по отношению к обществу в целом.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психологическое сопровождение социально - уязвимых слоев населения»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель – формирование у бакалавров целостного представления о системе работы по психологическому сопровождению социально-уязвимых слоев населения.

Задачи:

1.Познакомить студентов с психологическими особенностями решения профессиональных задач, связанных с развитием личности социально-уязвимых слоев населения.

2.Подготовить студентов к освоению профессиональных способов описания социально-психологических ситуаций, выявление психологического содержания, методов и форм организации психологического сопровождения социально-уязвимых слоев населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психологическое сопровождение социально-уязвимых слоев населения» относится к модулю «Просветительско-профилактическая и консультативная работа психолога в образовании и социальной сфере» части формируемой участниками образовательных отношений учебно-методического плана по направлению Психология.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);

Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8);

Способен к консультативной и социальной помощи семье, работникам социальных служб, представителям социально уязвимых слоев населения, лицам с ОВЗ и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

–нормативно-правовые аспекты в сфере психологического сопровождения социально-уязвимых слоев населения;

–категории и типичные психологические проблемы социально-уязвимых слоев населения;

–базовые умения и навыки оказания психологической помощи социально-уязвимым группам населения.

Уметь:

–использовать знания о психологических особенностях и основных проблемах социально-уязвимых слоев населения при осуществлении психологического сопровождения;

–уметь осуществлять психологическое сопровождение социально-уязвимых слоев населения в зависимости от типа проблем;

–подбирать диагностические методики, направленные на изучение проблем социально-уязвимых слоев населения;

–проводить психологические мероприятия в рамках психологического сопровождения социально-уязвимых слоев населения.

Владеть:

–основными представлениями о типичных проблемах социально-уязвимых слоев населения;

– базовыми умения и навыки оказания психологической помощи социально-уязвимым группам населения.

4.Содержание дисциплины.

Нормативно-правовые аспекты в сфере психологического сопровождения социально-уязвимых слоев населения. Категории и типичные психологические проблемы социально-уязвимых слоев населения. Базовые умения и навыки оказания психологической помощи социально-уязвимым группам населения. Использование знаний о психологических особенностях и основных проблемах социально-уязвимых слоев населения при осуществлении психологического сопровождения. Психологическое сопровождение социально-уязвимых слоев населения в зависимости от типа проблем. Диагностические методики, направленные на изучение проблем социально-уязвимых слоев населения. Психологические мероприятия в рамках психологического сопровождения социально-уязвимых слоев населения. Представления о типичных проблемах социально-уязвимых слоев населения;. Базовые умения и навыки оказания психологической помощи социально-уязвимым группам населения.

5.Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психологическая коррекция»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическая коррекция» является обеспечить подготовку студентов психологов в области общей психологической коррекции, познакомить их с направлениями коррекции, основными психологическими концепциями, составляющими методологическую основу практической деятельности в данном направлении, принципами составления психокоррекционных программ для оптимального функционирования личности и её развития.

Задачи:

- раскрытие основ психологической коррекции и ее видов как сферы практической деятельности психолога;

- усвоение принципов составления и основных видов психокоррекционных программ;

- раскрытие основных подходов к оценке эффективности психокоррекционных мероприятий;

- изучение основных теоретических направлений в отечественной и зарубежной психокоррекционной практике;
- получение знаний по основным направлениям и коррекции психических состояний личности;
- знакомство с современными подходами в различных психокоррекционных концепциях относительно психических состояний личности;
- освоение и развитие методов и формирование профессиональных способностей, навыков и умений в области практической психокоррекции;
- формирование навыков и умений проведения групповых и индивидуальных коррекционных воздействий с учетом возрастных особенностей клиентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психологическая коррекция» относится к модулю «Просветительно-профилактическая и консультативная работа психолога в образовании и социальной сфере» части формируемой участниками образовательных отношений учебно-образовательного плана по направлению Психология.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: психология развития и возрастная психология, дифференциальная психология, психодиагностика.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1);

Способен к пропаганде психологических знаний и реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, психологических технологий, ориентированных на профилактику негативных социальных проявлений и повышение психологической безопасности образовательной и социальной среды (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- имеет знания в области организации самообразования и саморазвития;
- имеет знания в области основных психологических концепций, применяемых в психокоррекционной работе психолога;
- имеет представление о групповой и индивидуальной формах психокоррекции различной направленности;
- основные методологические подходы и принципы психологической коррекции;
- знает критерии эффективности психокоррекционной индивидуальной и групповой работы, показания и противопоказания к психологической коррекции.

Уметь:

- умеет организовывать и планировать свою учебную деятельность и выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития;
- умеет подбирать методический инструментарий составлять психокоррекционные программы в зависимости от проблематики и запроса клиента;
- умеет проводить коррекционную работу с различными возрастными категориями клиентов;
- умеет ориентироваться в современных направлениях и технологиях психокоррекции и технологиях ее проведения;
- умеет оценивать эффективность психокоррекционных воздействий, проводимых в индивидуальной и групповой формах.

Владеть:

- навыками организации самообразования, выстраивания траектории индивидуального профессионального развития;
 - навыками оценки эффективности проведенных психокоррекционных программ;
 - навыками организации психокоррекционного процесса.
- с соблюдением этико-правовых и профессиональных норм

4. Содержание дисциплины:

Психокоррекция как вид психологической помощи. Понятие психологической коррекции, ее отличие от психотерапии и консультирования. Характер «психокоррекционного рабочего альянса». Предмет, объект психокоррекции. Цели и задачи психокоррекции. Принципы коррекционной работы. Понятия «психологический анамнез», «психологический диагноз», «психологический прогноз». Этапы психокоррекции. Методы сбора информации при составлении психологического анамнеза. Вероятностный, условно-вариативный прогнозы. Понятие нормы и патологии применительно к психокоррекционному воздействию. Границы компетентности психолога, осуществляющего психологическую коррекцию. Алгоритм составления психокоррекционной программы. Формы психокоррекционной работы. Принципы системности коррекционных, развивающих и профилактических задач. Принцип единства коррекции и диагностики. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. Деятельностный принцип психокоррекции. Общая модель психокоррекции.

Психодинамическая модель коррекционной практики. Основные положения и понятия. Защитные механизмы. Техники психоанализа.

Теоретические особенности современного психоанализа, применяемого в психокоррекции. Основные техники (метод систематической десенсибилизации, парадоксальной интенции, техники положительного и отрицательного подкрепления, метод конфронтации с пугающим стимулом, методика социального тренинга). Когнитивное направление в психокоррекции. Основные техники: дискутирование, научный опрос, обсуждение, домашнее задание. Селекция иррациональных убеждений, АВС – терапия. Работа с иррациональными убеждениями. Репертуарные техники (Дж. Келли) в коррекции психосоциальных проблем клиента.

Понятие игротерапии, ее виды и формы. Куклотерапия. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Основные направления арттерапии. Музыкалотерапия в коррекционной работе с детьми и взрослыми. Библиотерапия, особенности ее проведения. Проективный рисунок. Коррекционные возможности танцевальной терапии. Основные приемы работы со сказкой и метафорой в психокоррекции. Сочинение историй. Психогимнастические коррекционные воздействия. Методы поведенческой коррекции. Метод систематической десенсибилизации. Иммерсионные методы. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. «Жетонный метод». Метод Морита. Холдинг в коррекции эмоциональных отношений между матерью и ребенком. Имаго-метод. Психодрама в коррекционной работе. Формы, виды и методики психодрамы.

Индивидуально-психологическая коррекция, ее цель и задачи. Особенности контрактных отношений в диаде «психолог-клиент». Уровни принципы конфиденциальности. Способы исследования проблем клиента. Характер отношений между психологом и клиентом (безусловное принятие личности клиента, способность консультанта быть самим собой (аутентичность)). Ролевые стратегии психолога в коррекционном воздействии. Алгоритм поиска решения проблем клиента средствами коррекционного воздействия. Формирование психологом коррекционной программы и обсуждение ее с клиентом. Критерии эффективности коррекционной программы. Специфика групповой формы психокоррекции. Нормы и структура группы. К участию в групповой психокоррекции. Оценка эффективности групповой психокоррекции. Психологическая коррекция на ранних этапах онтогенеза. Направления в коррекционной работе с семьей (психодинамическое, системное и стратегическое, эклектическое).

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - систематическое изложение современных представлений о природе, специфике, видах, формах девиантного поведения и возможностях его профилактики и коррекции.

Задачи дисциплины:

- познакомить с особенностями психического развития детей и подростков с девиантным поведением;
- изучить основные направления работы педагога-психолога при организации коррекционно-компенсаторного процесса и составления индивидуальной программы при различных нарушениях развития;
- изучить основные этапы организации работы с семьей, имеющей ребенка с девиантным поведением.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков» относится к модулю «Просветительско-профилактическая и консультативная работа психолога в образовании и социальной сфере» части формируемой участниками образовательных отношений учебно-методического плана по направлению Психология.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

После изучения данного курса студенты должны:

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1);

Способен к пропаганде психологических знаний и реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, психологических технологий, ориентированных на профилактику негативных социальных проявлений и повышение психологической безопасности образовательной и социальной среды (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- причины, типы, виды и формы девиантного поведения;
- особенности поведения человека с разными типами девиаций;
- психологические методы диагностики различных девиаций;
- методы профилактики и коррекции девиантного поведения.

Уметь:

- использовать знания об особенностях девиантного поведения для изучения поведения конкретного индивида;
- подбирать диагностические методики, направленные на изучение особенностей отклоняющегося поведения;
- проводить профилактические и коррекционные мероприятия при разных формах девиантного поведения.

Владеть:

- основными понятиями психологии девиантного поведения, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологической диагностики различных видов отклоняющегося поведения;
- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия).

4. Содержание дисциплины.

Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Понятие отклоняющегося поведения. Социальная норма и социальные отклонения.

Основные теории отклоняющегося поведения. Краткий исторический очерк подходов изучающих девиантное поведение. Биологические подходы: Ч.Ламбразо, П.Б. Ганнушкин, У. Шелдон. Социологические подходы: теории аномии Э.Дюркгейма, теория этикирования Д. Уолкса, подход на основе культурального релятивизма, отечественные социологические подходы: В. Ядов, Клейберг. Психологические подходы - традиции изучения девиантного поведения в рамках понятия «агрессия». Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А.Е. Личко.

Детерминация девиантного поведения. Девиантный паттерн самореализации. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.

Основные виды отклоняющегося поведения: агрессивное, делинквентное, зависимое, суицидальное. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения.

Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека.

Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.

Психологическая коррекция отклоняющегося поведения. Формы и методы коррекции. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления.

Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.

5.Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психология семьи и основы семейного консультирования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель - содействие студентам в усвоении курса: познакомить со структурой изучаемого курса, помочь осознать его место и значение в структуре изучаемых дисциплин, использовать как информационную базу при написании контрольных, курсовых и дипломных работ.

Задачи:

- 1) формирование у студентов базовых психолого-педагогических знаний в области основных закономерностей семейных взаимоотношений;
- 2) повышение уровня профессиональной готовности студентов к решению практических психолого-педагогических задач;
- 3) формирование у студентов профессионального мышления в подходе к анализу специфики семейных отношений;
- 4) развитие навыков семейного психологического консультирования – диагностики, коррекции и профилактики затруднений семейных взаимоотношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология семьи и основы семейного консультирования» относится к модулю «Просветительско-профилактическая и консультативная работа психолога в образовании и социальной сфере» части формируемой участниками образовательных отношений учебно-образовательного плана по направлению Психология.

Назначение дисциплины - научить студентов анализировать феномены, связанные с семейной жизнью, с научных позиций, подготовить их к психологическому консультированию по вопросам, связанным с семьей. Логика изложения курса предполагает последовательное прохождение следующих этапов:

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1);

Способен к консультативной и социальной помощи семье, работникам социальных служб, представителям социально уязвимых слоев населения, лицам с ОВЗ и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные методы работы с наиболее типичными формами запроса применительно к работе с семьей, где можно при необходимости найти подробные и алгоритмизированные описания сложных форм работы.

Иметь представление об основных подходах к работе с семьей, сложившихся в мировой консультативной практике, наиболее известных представителях этих подходов, об установках, сложившихся в практической психологии применительно к анализу конфликтного взаимодействия в семье, проблемного поведения ребенка, напряженности во взаимоотношениях между представителями разных поколений.

Освоить навыки анализа типичных консультативных ситуаций на предмет выявления семейной подоплеки проблем.

Уметь: с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам, решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.

Владеть: навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей.

4.Содержание дисциплины:

Предмет и задачи курса. Основные теоретические положения психологии семьи и семейного консультирования. Становление отечественной и зарубежной психологии семьи. Современные подходы к изучению семьи. Семья как социокультурный феномен.

Основные положения системного подхода к работе с семьей. Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Законы существования системы: стремление к сохранению гомеостаза, стремление системы к преобразованиям, закон тотальности системы.

Нормативные и ненормативные кризисы развития семьи. Характеристика нормативных кризисов в браке. Первый кризисный период - «кризис медового месяца», его содержание. Основные трудности и пути коррекции брачных отношений на этой стадии.

Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи. Развод как кризис в развитии семейной системы. Особенности взаимоотношений между членами семьи на каждой стадии развода (Э. Фише). Социально-психологическая помощь семье на различных этапах дезорганизации отношений и в постразводной ситуации.

Аспекты супружеских отношений. Динамика межличностной перцепции в супружеской паре. Проблема сохранения любви в супружестве.

Ролевая структура семьи. Иерархия власти в семье. Типы семейного главенства. Распределение ролей в семье. Условия эффективности ролевой структуры семьи.

Особенности семейной коммуникации. Условия успешного общения в семье (С.Кратохвил). Факторы, повышающие и снижающие эффективность супружеского общения. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию.

Принцип «каузальной причинности» в семейных отношениях. «Презумпция виновности» и другие психологические защиты.

Конфликты в различных сферах супружества: поводы и причины. Терминальные и инструментальные конфликты. Причины деструктивного характера разрешения противоречий. Факторы «условной выгоды» конфликта. Способы и условия деконфликтации супружеских отношений. Правовое регулирование семейных отношений. Семейное законодательство, содержащее нормы семейного права.

Психология материнства. Родительская любовь как культурно-исторический феномен. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Детерминанты родительского отношения (А. Адлер, Дж. Боулби, Л. Лоевингер, М.И. Лисина, С. Лебовичи, А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер). Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты родительского отношения. Факторы родительского отношения (А.Я. Варга).

Психологические особенности взаимоотношений супруга (супруги) с родителями партнёра по браку. Условия эффективности отношений в системе «тёща - зять», «свекровь - невестка».

Прародительство как культурно-исторический феномен. Функции прародительства, его психологическое значение и личностный смысл для старшего поколения семьи. Типы прародительского поведения.

Сиблинги. Сиблинговая позиция ребёнка в семье и её влияние на родительское отношение, формирование личности и взаимоотношения ребёнка со сверстниками. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сёстрами. Особенности воспитания и развития единственного ребёнка в семье.

Приемный ребенок в семье. Проблемы установления отношений между ребёнком и приёмным отцом; ребёнком и приёмной матерью; сводными братьями и сёстрами. Психологические условия эффективности включения ребёнка в новую семейную систему.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы учебной дисциплины

«Консультирование по вопросам профессионального самоопределения»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Консультирование по вопросам профессионального самоопределения» является подготовка бакалавра,

- владеющего знаниями в области современной профориентологии и психологии профессий, психологического консультирования;

- имеющего навыки деятельности по оказанию субъектам профессионального становления психологической помощи при выборе профильного обучения, профессионального и жизненного пути.

Задачи дисциплины:

- раскрытие основных теоретических взглядов ведущих отечественных и зарубежных ученых в области психологии профессий и профориентологии;

- научное обоснование системы психологического сопровождения и профессионального консультирования личности на разных этапах профессионального становления;

- сформировать умения решать конкретные проблемы психологического сопровождения профессионального становления личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Консультирование по вопросам профессионального самоопределения» относится к модулю «Просветительско-профилактическая и консультативная работа психолога в образовании и социальной сфере» части формируемой участниками образовательных отношений учебно-методического плана по направлению Психология.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Введение в профессию», «Психология труда», «Основы психодиагностики».

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1);

Способен к консультативной и социальной помощи семье, работникам социальных служб, представителям социально уязвимых слоев населения, лицам с ОВЗ и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3);

Способен к психолого-педагогическому консультированию участников образовательных отношений, испытывающих трудности в обучении, социальной адаптации и развитии, в том числе лиц с ОВЗ (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю возникновения и развития профориентологии как науки в России и за рубежом;
- методы и формы психологического сопровождения профессионального самоопределения и становления личности,
- основные приемы консультирования в данной сфере и функции психолога – специалиста по профессиональному консультированию;
- место, роль и значение профориентационной диагностики в процессе психологического профессионального консультирования;
- основные теоретико-методологические и этические принципы психологического профориентационного консультирования, проведения психологической диагностики, профотбора и профподбора кадров;
- специфику, структуру и модели построения профессиограмм и психограмм в ходе дифференцированного профессиографирования;
- классификацию методов профориентационного психологического исследования и современные подходы к их использованию;
- основные компоненты современной отечественной системы профориентации, их характеристики, принципы их реализации на практике;
- принципы построения профориентационного заключения, подбора адекватных методов исследования ПВК личности с учетом профессиональных требований;
- этапы и характеристики процесса профессионального самоопределения и профессионального становления личности, кризисы профессионального развития, конфликты профессионального самоопределения личности.

Уметь:

- уметь применять современные методы исследования в сфере профориентационного консультирования на разных этапах профессионального становления личности;
- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО);
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

Владеть:

- навыками, позволяющими решать практические проблемы, касающиеся диагностики, отбора-подбора кадров, профвоспитания и профпросвещения школьников.
- понятийным аппаратом профориентологии и профессиональной психодиагностики;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психологического профориентационного консультирования;
- навыками саморегуляции в процессе проведения процедур профессиональной диагностики, консультирования, отбора, подбора и расстановки кадров в соответствии с этическими и методическими принципами;

- навыками обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;

- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

- 4.Содержание дисциплины:

Проблематика, методология, основные концептуальные положения профессионального консультирования.

Подходы к классификации концепций профессионального выбора. Дифференциально-диагностическое направление теорий выбора профессий. Психодиагностическое направление. Направление теории решений. Направление теорий развития. Типологическая теория Дж. Холланда. Содержание образовательной концепции в Японии. Методика С. Фукуямы.

Детерминация профессионального становления личности. Стадии профессионального становления личности.

Профессионально обусловленная структура деятельности: концептуальная модель. Анализ профессиональной деятельности. Профессионально обусловленная структура личности. Концепция образа «Я» в отечественной профориентологии.

Профессиональное самоопределение личности. Сущность профессионального самоопределения. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Конфликты профессионального самоопределения. Возрастной подход к проблеме профессионального самоопределения.

Кризисы профессионального становления личности. Типология кризисов личности. Методика изучения кризисов. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления.

Понятие профессии. Психологическая классификация профессий. Профессиографическое описание сфер деятельности по предмету труда. Характеристика деятельности в сфере «Человек - Природа». Требования профессионального типа «Человек – природа» к специалисту. Характеристика деятельности в сфере «Человек – техника». Характеристика деятельности в сфере «Человек – знаковая система». Общая характеристика деятельности в сфере «Человек - человек». Общая характеристика деятельности в сфере «Человек – художественный образ».

Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии оптации и профессионального образования.

Сущность психологического сопровождения личности на стадии оптации.

Профпросвещение как компонент системы психологического сопровождения личности на стадии оптации.

Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии профессиональной деятельности.

Профессионально важные качества личности. Профессиональная пригодность. Профессиональный отбор и подбор кадров. Психологическое сопровождение на стадии профессиональной адаптации. Психологическое сопровождение на стадии профессионализации. Психологическое сопровождение на стадии мастерства. Психологическое сопровождение на этапе прекращения профессиональной деятельности.

Психологическое профессиональное консультирование

Развитие психологического профконсультирования. Основные направления профконсультирования. Задачи профконсультации. Типы профконсультации. Психотехнологии профконсультирования. Психодиагностика в профессиональном консультировании. Этические проблемы профессионального консультирования. Виды профконсультационных бесед. Медицинская профконсультация.

Аттестация персонала как научно-практическая проблема. Процедура и методика аттестации. Оценка результативности деятельности. Оценка профессионально-психологического потенциала. Подведение итогов аттестации.

Профессиональные деструкции личности. Концептуальные позиции. Психологические детерминанты профессиональных деструкции. Уровни профессиональных деформаций. Профессиональные деформации профессионалов в разных сферах деятельности. Психологическое сопровождение и программы профилактики профессиональных деформаций специалистов.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы психологической помощи»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование базовых знаний по теории, методологии и практике психологического и клиничко-психологической помощи.

Задачи:

1. Формирование представлений о роли психологической теории в развитии различных направлений психологической помощи. Систематизация знаний о психологических вмешательствах, их основных видах, задачах и функциях.

2. Изложение научных основ психологических и клиничко-психологической помощи. Формирование представлений об основных характеристиках клиничко-психологической помощи.

3. Обзор основных направлений клиничко-психологической помощи (психодинамического, поведенческого, экзистенциально-гуманистического).

4. Обзор основных видов и форм клиничко-психологической помощи (индивидуальных, групповых, семейных).

5. Анализ общих и специфических механизмов психологической помощи.

6. Практическое ознакомление с конкретными формами и методами психологической помощи

7. Анализ практического опыта в области психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы психологической помощи» относится к модулю «Просветительско-профилактическая и консультативная работа психолога в образовании и социальной сфере» части формируемой участниками образовательных отношений учебно-образовательного плана по направлению Психология.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1);

Способен к пропаганде психологических знаний и реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, психологических технологий, ориентированных на профилактику негативных социальных проявлений и повышение психологической безопасности образовательной и социальной среды (ПК-2);

Способен к консультативной и социальной помощи семье, работникам социальных служб, представителям социально уязвимых слоев населения, лицам с ОВЗ и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3);

Способен к психолого-педагогическому консультированию участников образовательных отношений, испытывающих трудности в обучении, социальной адаптации и развитии, в том числе лиц с ОВЗ (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

психологические категории, используемые при анализе психологических и клиничко-психологических вмешательств и психотерапии;

- теоретические и методологические основы психологических вмешательств;
- личностные концепции и концепции патологии, лежащие в основе различных направлений клинико-психологических вмешательств
- основные теоретические концепции клинико-психологических вмешательств;
- основные методы клинико-психологических вмешательств в рамках психодинамического, поведенческого и экзистенциально-гуманистического подходов;
- основные виды и формы клинико-психологических вмешательств;
- возрастные и нозологические аспекты клинико-психологических вмешательств;
- этические аспекты клинико-психологических вмешательств;

Уметь:

- анализировать основные модели клинико-психологических вмешательств с точки зрения их теоретической обоснованности и научности;
- на основании сбора информации и оценки ситуации формулировать цели психологических вмешательств;
- предлагать конкретные мероприятия для реализации целей вмешательств;
- оценивать результативность вмешательств;

Владеть:

- приемами анализа психотерапии и психологического консультирования как видов клинико-психологических вмешательств;
- приемами анализа основных направлений клинико-психологических вмешательств с точки зрения их теоретической обоснованности и научности
- навыками определения целей клинико-психологических вмешательств с учетом нозологической, возрастной и индивидуально-психологической специфики;
- деонтологическими и этическими принципами проведения психологических и клинико-психологических вмешательств.

- 4.Содержание дисциплины.

- Теоретические и методологические основы психологической помощи. Типы вмешательств в различных сферах человеческой практики. Определение психологической помощи. Виды психологических вмешательств. Педагого-психологические вмешательства. Организационно-психологические вмешательства. Объект и направленность психологических вмешательств: функции, состояния, индивид, система. Показания.

Понятие клинико-психологического вмешательства. Основные характеристики клинико-психологических вмешательств: методы, цели, функции, теоретическая обоснованность, эмпирическая проверка, профессиональные действия. Клинико-психологические и психотерапевтические вмешательства. Психотерапия и психологическое консультирование: общее и специфичное.

- Психологические концепции нормы и отклонений и их роль в формировании основных подходов к клинико-психологическим вмешательствам. Психологические концепции личности как теоретическая основа психологических вмешательств.

- Структура психоаналитического учения. Базовые концепции личности. Концепции нормы и патологии (личностных нарушений) в психоанализе. Цели и задачи психологических воздействий. Материал и процедуры анализа. Отношения консультант-клиент, специфика контакта. Понятия переноса и контрпереноса.

- Бихевиоризм как теоретическая основа поведенческого направления. Базовые психологические концепции. Понятие нормы, здоровья, личностных нарушений и болезни в бихевиоризме. Теории научения как методологическая основа психологических вмешательств. Основные модели научения. Методы вмешательств, основанные на классическом научении. Методы вмешательств, основанные на оперантном научении. Методы вмешательств, основанные на научении по моделям. Когнитивный подход в клинико-психологических вмешательствах.

- Клинико-психологические вмешательства, основанные на экзистенциально-гуманистическом подходе. Базовые концепции личности. Концепции нормы и личностных нарушений в гуманистической психологии. Концепция психологического вмешательства. Цели и задачи вмешательств. Роль и позиция консультанта и психотерапевта. Триада Роджерса: эмпатия, безусловное положительное принятие, конгруэнтность. психотерапевта.

Психология отношений В.Н.Мясищева. Понятие личности. Понятие психогении. Основные цели и задачи патогенетической психотерапии В.Н.Мясищева. Личностно-ориентированный (реконструктивный) подход. Процесс и основные механизмы воздействия.

- Общие факторы психологической помощи. Инструменты воздействия. Механизмы воздействия: конфронтация, коррективный эмоциональный опыт, научение. Процесс и этапы индивидуальной психотерапии и консультирования. Взаимоотношения консультант-клиент, врач-пациент. Роль и позиция консультанта и психотерапевта.

- Групповые методы вмешательств и групповая динамика. Инструменты воздействия. Понятие групповой психотерапии. Групповая психотерапия и группы личностного развития. Процессы групповой динамики. Групповая сплоченность и групповое напряжение. Фазы развития группы. Механизмы воздействия. Обратная связь. Методы клинико-психологических интервенций в группе. Типы терапевтических групп. Руководство группой. Роли, позиции, ориентации, основные характеристики поведения ведущего группы. Типичные групповые ситуации.

- Модели обучения психологов-консультантов и психотерапевтов. Основные формы теоретического и практического обучения. Профессиональные и личностные аспекты подготовки психологов-консультантов. Понятие активных методов подготовки. Виды тренингов. Супервизия. Супервизорские и балинтовские группы: цели и задачи, основные процедуры.

5.Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 часа.

Форма промежуточной аттестации –8 семестр - зачёт, 9 семестр-экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психологическое сопровождение замещающих семей»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование представлений об организации психологического сопровождения замещающих семей.

Задачи:

1.Сформировать у студентов представление об организации психологического сопровождения замещающих семей.

2.Дать понятие «замещающая семья».

3.Изучить методы диагностики и сопровождения замещающих семей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психологическое сопровождение замещающих семей» относится к модулю «Просветительско-профилактическая и консультативная работа психолога в образовании и социальной сфере» части формируемой участниками образовательных отношений учебно-образовательного плана по направлению Психология.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

После изучения данного курса студенты должны:

Способен к консультативной и социальной помощи семье, работникам социальных служб, представителям социально уязвимых слоев населения, лицам с ОВЗ и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- актуальное состояние сопровождения замещающих семей;
- принципы сопровождения замещающих семей;

- компоненты психологического сопровождения замещающих семей;
- методики и инструменты для работы с замещающей семьей;
- критерии выбора формы психологического сопровождения замещающих семей.

Уметь:

- использовать знания о психологических особенностях замещающих семей для решения задач сопровождения;
- подбирать диагностические методики, направленные на изучение психологических особенностей замещающих семей;
- проводить профилактические и коррекционные мероприятия с замещающей семьей;
- повышать уровень социально-психологической компетенции (уровня знаний, умений, навыков) замещающих семей в целях предотвращения отказа от приемных детей, жестокого обращения с детьми посредством обучающих занятий, тренингов, консультаций;
- оказывать социально-психологическую помощь и поддержку замещающей семье (родителям и приемному ребенку) в процессе психолого-педагогического сопровождения;
- разрабатывать программы психологического сопровождения замещающих семей.

Владеть:

- основными навыками проведения консультаций, тренингов, обучающих занятий с замещающей семьей;
- навыками проведения профилактических и коррекционных мероприятий с замещающей семьей.
- навыками проведения ежегодного мониторинга подопечных детей на комфортности их пребывания в замещающих семьях.

4. Содержание дисциплины

Актуальное состояние сопровождения замещающих семей. Принципы сопровождения замещающих семей. Компоненты психологического сопровождения замещающих семей. Методики и инструменты для работы с замещающей семьей. Критерии выбора формы психологического сопровождения замещающих семей. Психологические особенности замещающих семей для решения задач сопровождения. Диагностические методики, направленные на изучение психологических особенностей замещающих семей. Профилактические и коррекционные мероприятия с замещающей семьей. Повышение уровня социально-психологической компетенции (уровня знаний, умений, навыков) замещающих семей в целях предотвращения отказа от приемных детей, жестокого обращения с детьми посредством обучающих занятий, тренингов, консультаций. Социально-психологическая помощь и поддержка замещающей семье (родителям и приемному ребенку) в процессе психолого-педагогического сопровождения. Программы психологического сопровождения замещающих семей. Навыки проведения консультаций, тренингов, обучающих занятий с замещающей семьей, профилактических и коррекционных мероприятий с замещающей семьей. Проведение ежегодного мониторинга подопечных детей на комфортности их пребывания в замещающих семьях.

5.Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации – зачёт.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психолого-педагогическое консультирование в образовании»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: развитие у студентов навыков профессионального мышления в понимании механизмов возникновения и разрешения психологических проблем, возникающих в различных сферах жизни, а также навыков самостоятельного получения социально-психологических знаний, необходимых для понимания феноменов и процессов возникающих в консультативной работе психолога в образовании.

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов навыков профессионального мышления в понимании механизмов возникновения и разрешения психологических проблем, возникающих в различных сферах жизни,
- формирование навыков самостоятельного получения социально-психологических знаний, необходимых для понимания феноменов и процессов возникающих в консультативной работе педагога-психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование в образовании» относится к модулю «Просветительско-профилактическая и консультативная работа психолога в образовании и социальной сфере» части формируемой участниками образовательных отношений учебно-образовательного плана по направлению Психология.

Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование в образовании» логически и содержательно взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Введение в профессию», «Конфликтология», «Психология развития и возрастная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1);

Способен к психолого-педагогическому консультированию участников образовательных отношений, испытывающих трудности в обучении, социальной адаптации и развитии, в том числе лиц с ОВЗ (ПК-4).

В результате усвоения курса студенты должны

Знать:

- характеристики социально-психологических условий, необходимых для эффективного психолого-педагогического консультирования в образовании;
- принципы психолого-педагогического консультирования в образовании;
- теоретические основания психолого-педагогического консультирования..
- основные техники консультативной работы в работе педагога-психолога.
- структурные компоненты консультативной работы педагога-психолога.

Уметь:

- оказывать помощь участникам образовательного процесса в осознании ими психологической проблемы;
- использовать этапы психолого-педагогического консультирования;
- применять знание личностных особенностей детей и взрослых в процессе психолого-педагогического консультирования.

Владеть:

- навыками оказания помощи участникам образовательных отношений при решении психологических проблем;
- навыками, обеспечивающими участникам образовательных отношений полноценной ориентации в самом себе и в сложившейся ситуации.
- навыки организации и ведения психолого-педагогической консультативной деятельности в работе педагога-психолога.

4. Содержание дисциплины.

Теоретические основы, цели и задачи, структурные компоненты психологического консультирования. Предмет, цели и задачи психологического консультирования. Общие и отличительные черты психологического консультирования и психотерапии. Отличия целей и задач консультирования в зависимости от теоретического направления. Цели, связанные с исправлением (коррекцией), и цели, связанные с обеспечением роста и развития.

Этапы консультирования. Сущность и задачи каждого этапа: установление контакта, сбор информации и постановка диагноза, эмоциональное отреагирование, выработка решений, обобщение результатов взаимодействия (модель А. Айви). Приемы взаимодействия с клиентом на каждом этапе.

Теория как объяснение механизмов возникновения проблемы. Психологические техники оказания помощи. Характеристика отношений между психологом-консультантом и клиентом при оказании психологической помощи. Психологическое содержание кризисной ситуации. Дебрифинг как групповая форма оказания превентивной психотерапевтической психологической помощи в кризисной ситуации.

Стадии работы с клиентом. Основные проблемы оказания психологической помощи семье. Методики получения психодиагностической информации. Характеристика психолога-консультанта. Требования к теоретической, практической и личностной подготовке психолога-консультанта. Профессиональные умения и навыки психолога-консультанта. Этика и ответственность в работе психолога-консультанта. Оказание поддержки, вызов необходимых реакций клиента, экспрессия, вербализация состояний клиента, обратная связь, самораскрытие психолога, внушение, коррекция, тренировка нового поведения, селекция психологических теорий объясняющих состояние клиента.

Профессионально-значимые личностные качества эффективного консультанта. Эмпатия, конгруэнтность, адекватная самооценка, аутентичность, искренность и уважение, общительность. Синдром «эмоционального выгорания».

Методы воздействия в психологическом консультировании. Приемы активного слушания в психологическом консультировании. Приемы активного слушания – поддержка, уточнение, отреагирование чувств, перефразирование, резюмирование. Организация терапевтического пространства.

Приемы установления контакта на начальном этапе консультирования. Установление эмоционального контакта с клиентом. Техника расспроса, подсказки. Правила использования вопросов техник. Формулировка проблемы клиента.

Речевые техники в консультировании. Речевые техники в консультировании. Учет личностной семантики клиента, нюансировка стилей, искусство владения речью, интонационная выразительность, директивные и недирективные высказывания. Техника диалога.

Критерии эффективности консультирования. Формирование основных «новообразований» в сознании и поведении клиента - переживание экзистенциальных ценностей, расширение семантики сознания, осознание изменения потребностей, изменение отношений и поведения, осознание ответственности за свою судьбу, пробуждение ресурсов активности.

Типы консультирования и виды консультаций. Основные классификации психологического консультирования: на основе сферы приложения - возрастное консультирование, профессиональное, семейное, ориентированное на проблемы личности; на основе пространственной организации - контактное, дистантное; на основе количества клиентов - индивидуальное, групповое и др. Возрастное консультирование.

Позиции психолога и клиента в консультировании. Соотнесение позиции психолога и консультанта. Особенности позиции психолога исходя из психотерапевтического направления (директивный, недирективный подход). Эмоционально- коммуникативный тип консультанта-психолога, психолог – консультант на лидерской позиции, психолог – консультант ведомого типа. Взаимодействие психолога на равных с клиентом, с позиции «сверху», с позиции «снизу» (Абрамова Г.С.)

Типы клиентов. Типы клиентов по признаку «уверенности себе». Ориентации клиентов – деловая ориентация, рента ориентация, игровая ориентация (В.В. Столин). Психологические игры, используемые клиентами в процессе консультирования (Э. Берн).

Индивидуальное и групповое консультирование: сущность и особенности, показания, преимущества и недостатки данных форм работы психолога-консультанта.

5.Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Психолого-педагогическая и социальная помощь участникам образовательных отношений»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать теоретические знания, практические умения и навыки оказания психолого-педагогической и социальной помощи участникам образовательных отношений.

Задачи:

1. Дать представление о психолого-педагогической и социальной помощи в системе образования.

2. Развить практические умения и навыки оказания психолого-педагогической и социальной помощи участникам образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая и социальная помощь участникам образовательных отношений» относится к модулю «Просветительско-профилактическая и консультативная работа психолога в образовании и социальной сфере» части формируемой участниками образовательных отношений учебно-образовательного плана по направлению Психология.

Дисциплина «Психолого-педагогическая и социальная помощь участникам образовательных отношений» логически и содержательно взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП: «Психолог-педагогическое консультирование в образовании», «Основы психологической помощи», «Психология развития и возрастная психология», «психология социальной работы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1);

Способен к психолого-педагогическому консультированию участников образовательных отношений, испытывающих трудности в обучении, социальной адаптации и развитии, в том числе лиц с ОВЗ (ПК-4).

В результате усвоения курса студенты должны

Знать:

- основы психолого-педагогической и социальной помощи в системе образования;
- принципы организации психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

- принципы организации социальной помощи участникам образовательных отношений

Уметь:

- оказывать психолого-педагогическую и социальную помощь участникам образовательных отношений;

Владеть:

- навыками оказания психолого-педагогической и социальной помощи участникам образовательных отношений;

- навыками организации работы по оказанию социальной помощи участникам образовательных отношений.

4. Содержание дисциплины.

Основы психолого-педагогической и социальной помощи в системе образования. Принципы организации психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений. Принципы организации социальной помощи участникам образовательных отношений. Методы оказывать психолого-педагогической и социальной помощи участникам образовательных отношений. Навыки оказания психолого-педагогической и социальной помощи участникам образовательных отношений.

5.Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Дисциплины по выбору Б1.В.02.ДВ.01

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы дистантного консультирования детей и подростков»

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: изучение теории и практики психологического консультирования детей и подростков с использованием дистанционных методов.

Задачи:

1.Дать представление о понятии, принципах дистантного консультирования детей и подростков.

2.Раскрыть основные техники дистантного консультирования.

3.Овладеть навыками организации и ведения психологического консультирования в дистанционной форме.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы дистантного консультирования детей и подростков» относится к модулю «Просветительско-профилактическая и консультативная работа психолога в образовании и социальной сфере» части формируемой участниками образовательных отношений учебно-образовательного плана по направлению Психология.

Дисциплина «Основы дистантного консультирования детей и подростков» логически и содержательно взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП: «Психолого-педагогическое консультирование в образовании», «Основы психологической помощи», «Психология развития и возрастная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1);

Способен к консультативной и социальной помощи семье, работникам социальных служб, представителям социально уязвимых слоев населения, лицам с ОВЗ и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3);

Способен к психолого-педагогическому консультированию участников образовательных отношений, испытывающих трудности в обучении, социальной адаптации и развитии, в том числе лиц с ОВЗ (ПК-4).

В результате усвоения курса студенты должны

Знать:

- характеристики социально-психологических условий, необходимых для эффективного психолого-педагогического консультирования детей и подростков;

- принципы дистантного консультирования детей и подростков;

-теоретические основания психологического консультирования.

-основные техники дистантного консультирования;

- структурные компоненты консультативной работы.

Уметь:

- оказывать помощь детям и подросткам;
- использовать этапы психологического консультирования в дистанционном формате;
- применять знание личностных особенностей детей и подростков в процессе психологического консультирования.

Владеть:

- навыками оказания помощи детям и подросткам при решении психологических проблем через дистанционные формы;
- навыки организации и ведения психологического консультирования в дистанционной форме.

4. Содержание дисциплины.

История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования. Виды консультирования на дистанции: консультирование, консультирование по почте, типы психологических услуг в интернете. Особенности синхронного и асинхронного консультирования. Преимущества недостатки дистанционного консультирования. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции. Владение необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности; умение квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; способность и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс

Процессуальная модель дистанционного консультирования. Предварительный этап консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт. Процедура регистрации на консультацию. Процесс консультирования: установление контакта, установление отношений. Три уровня консультативных отношений. Процесс консультирования: экзистенциально - аналитическая диагностика, обсуждение и фокусировка проблемы. Выбор метода консультирования . Завершающий этап консультирования: подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента.

Специальные темы дистанционного консультирования. Экзистенциально - аналитическая помощь при кризисных состояниях. Суицидальность как реакция на ценностный. Фазы суицидальности. Распознавание диссимуляции при принятом решении о суициде. Антисуицидальный контракт. Суицид как подведение итогов жизни. Истерическая парасуицидальность: распознавание и способы обращения . Дистанционное консультирование при эндогенной депрессии и шизофрении . Консультирование родственников психически больных людей. Суицидальность при психических заболеваниях.

Практика дистанционного психологического консультирования. Самостоятельная практика дистанционного консультирования: консультирование, интернет - консультирование в офф-лайн режиме, интернет - консультирование в реальном времени, консультирование по Skype.

Супервизии практики дистанционного консультирования. Супервизии как обязательная составляющая обучения и профессионального сопровождения - консультантов. Цели и задачи супервизорского сопровождения. Специфика профессиональной ситуации начинающих консультантов. Виды и формы супервизий. Феноменологический метод в супервизии. Супервизии с использованием отдельных этапов метода Персональный экзистенциальный анализ: работа с вытесненными негативными переживаниями консультанта понимание консультантом самого себя и основных мотиваций клиента, обнаружение оснований для аутентичного самовыражения. Культура психогигиены консультанта : предотвращение возникновения «синдрома выгорания», необходимость проработки собственного травматического опыта Владение необходимыми знаниями об основных направлениях клинико - психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности.

5.Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы дистантного консультирования взрослых»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: изучение теории и практики психологического консультирования взрослых с использованием дистанционных методов.

Задачи:

1. Дать представление о понятии, принципах дистантного консультирования взрослых.
2. Раскрыть основные техники дистантного консультирования.
3. Овладеть навыками организации и ведения психологического консультирования в дистанционной форме.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы дистантного консультирования взрослых» относится к модулю «Просветительско-профилактическая и консультативная работа психолога в образовании и социальной сфере» части формируемой участниками образовательных отношений учебной программы по направлению Психология.

Дисциплина «Основы дистантного консультирования взрослых» логически и содержательно взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП: «Психолог-педагогическое консультирование в образовании», «Основы психологической помощи», «Психология развития и возрастная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1);

Способен к консультативной и социальной помощи семье, работникам социальных служб, представителям социально уязвимых слоев населения, лицам с ОВЗ и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3);

Способен к психолог-педагогическому консультированию участников образовательных отношений, испытывающих трудности в обучении, социальной адаптации и развитии, в том числе лиц с ОВЗ (ПК-4).

В результате усвоения курса студенты должны

Знать:

- характеристики социально-психологических условий, необходимых для эффективного консультирования взрослых;
- принципы дистантного консультирования взрослых;
- теоретические основания психологического консультирования.
- основные техники дистантного консультирования;
- структурные компоненты консультативной работы.

Уметь:

- оказывать помощь взрослым людям;
- использовать этапы психологического консультирования в дистанционном формате;
- применять знание личностных особенностей взрослого человека в процессе психологического консультирования.

Владеть:

- навыками оказания помощи взрослым людям при решении психологических проблем через дистанционные формы;
- навыками организации и ведения психологического консультирования в дистанционной форме.

4. Содержание дисциплины.

История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования. Виды консультирования на дистанции: консультирование, консультирование по почте, типы психологических услуг в интернете. Особенности синхронного и асинхронного консультирования. Преимущества недостатки дистанционного консультирования. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции. Владение необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности; умение квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; способность и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс

Процессуальная модель дистанционного консультирования. Предварительный этап консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт. Процедура регистрации на консультацию. Процесс консультирования: установление контакта, установление отношений. Три уровня консультативных отношений. Процесс консультирования: экзистенциально - аналитическая диагностика, обсуждение и фокусировка проблемы. Выбор метода консультирования. Завершающий этап консультирования: подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента.

Специальные темы дистанционного консультирования. Экзистенциально - аналитическая помощь при кризисных состояниях. Суицидальность как реакция на ценностный. Фазы суицидальности. Распознавание диссимуляции при принятом решении о суициде. Антисуицидальный контракт. Суицид как подведение итогов жизни. Истерическая парасуицидальность: распознавание и способы обращения . Дистанционное консультирование при эндогенной депрессии и шизофрении . Консультирование родственников психически больных людей. Суицидальность при психических заболеваниях.

Практика дистанционного психологического консультирования. Самостоятельная практика дистанционного консультирования: консультирование, интернет - консультирование в офф-лайн режиме, интернет - консультирование в реальном времени, консультирование по Skype.

Супервизии практики дистанционного консультирования. Супервизии как обязательная составляющая обучения и профессионального сопровождения - консультантов. Цели и задачи супервизорского сопровождения. Специфика профессиональной ситуации начинающих консультантов. Виды и формы супервизий. Феноменологический метод в супервизии. Супервизии с использованием отдельных этапов метода Персональный экзистенциальный анализ: работа с вытесненными негативными переживаниями консультанта понимание консультантом самого себя и основных мотиваций клиента, обнаружение оснований для аутентичного самовыражения. Культура психогигиены консультанта : предотвращение возникновения «синдрома выгорания», необходимость проработки собственного травматического опыта Владение необходимыми знаниями об основных направлениях клинико - психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности.

5.Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Дисциплины по выбору Б1.В.02.ДВ.02

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Методы коррекционной работы психолога»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель данного курса: сформировать представление о теории и практике психокоррекции, основных формах и методах психокоррекционной работы.

Задачи:

- ознакомить с основами теории психокоррекции: основными принципами психокоррекционной работы, ее видами, основными направлениями;
- дать представление о формах психокоррекционной работы;
- способствовать освоению конкретных методов психокоррекционного воздействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методы коррекционной работы психолога» относится к модулю «Просветительско-профилактическая и консультативная работа психолога в образовании и социальной сфере» части формируемой участниками образовательных отношений учебной программы по направлению Психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1);

Способен к пропаганде психологических знаний и реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, психологических технологий, ориентированных на профилактику негативных социальных проявлений и повышение психологической безопасности образовательной и социальной среды (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятийный аппарат дисциплины;
- основные принципы коррекционной работы психолога;
- основные теории психокоррекционной работы, ее виды, основные направления;
- психологические факторы, влияющие на возникновение нарушений в психическом развитии;
- знание дидактических приемов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- знать теоретические концепции и подходы, современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Уметь:

- определять причины и предпосылки развития психических явлений;
- активно использовать полученные знания в практической деятельности;
- умеет осуществлять выбор дидактических приемов в процессе реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

Владеть:

- навыками проведения коррекционной работы;
- навыками практического использования методов и средств коррекционной работы психолога;
- методами психокоррекционной работы.

4. Содержание дисциплины.

Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. Предмет, объект психолого-педагогической коррекции. Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции.

Основные направления в современной психокоррекционной практике. Классический психоанализ З. Фрейда. Коррекционные воздействия в экзистенциальной коррекции, техники. Основные положения концепции А. Адлера, техники. Основные понятия клиент-центрированного подхода, техники. Основные тенденции в бихевиоральной психокоррекции. Основные техники, используемые в поведенческой психокоррекции. Особенности когнитивной психокоррекции. Гештальттерапия Ф.Перлза, основные понятия, цели коррекции.

Методы и средства психолого-педагогического воздействия: Игротерапия. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Роль игры в коррекционном процессе. Игровые формы коррекционной работы. Игротерапия в отечественной психологической практике. Директивная и недирективная игротерапия. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игротерапия с различным материалом. Арттерапия. Общая характеристика метода. Цели арттерапии. Основные направления в арттерапии. Применение музыкотерапии в детском возрасте. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования. Сочинение историй. Сказкотерапия. Возможности работы со сказкой. Основные приемы работы со сказкой. Куклотерапия. Психогимнастика. Психодрама. Описание метода. Формы и виды психодрамы.. Методики психодрамы.

Индивидуальная психокоррекция. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Групповая психокоррекция. Специфика групповой формы психокоррекции. Работа психокоррекционной группы. Групповая динамика. Структура группы и лидерства, групповые роли. Сплоченность группы. Групповое напряжение. Фазы развития группы. Руководство психокоррекционной группой. Виды коррекционных групп. Тренинговые группы и социально-психологический тренинг. Работа тренинговых групп.

Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии. Психологическая помощь детям дошкольного возраста. Игровая коррекция в работе с дошкольниками. Коррекция аффективного поведения дошкольников, межличностного взаимодействия в группе детского сада. Младший школьник как объект психологической помощи. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников. Технология работы с подростками. Групповая психотерапия при акцентуациях характера. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов. Коррекция агрессивного поведения. Коррекция девиантного поведения. Коррекция дезадаптации. Коррекция познавательных процессов.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методы психологической коррекции детей и подростков»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель данного курса: сформировать представление о теории и практике психокоррекции, основных формах и методах психокоррекционной работы с детьми и подростками.

Задачи:

- ознакомить с основами теории психокоррекции: основными принципами психокоррекционной работы, ее видами, основными направлениями;
- дать представление о формах психокоррекционной работы;
- способствовать освоению конкретных методов психокоррекционного воздействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методы психологической коррекции детей и подростков» относится к модулю «Просветительско-профилактическая и консультативная работа психолога в образовании и социальной сфере» части формируемой участниками образовательных отношений учебно-методического плана по направлению Психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1);

Способен к пропаганде психологических знаний и реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, психологических технологий, ориентированных на профилактику негативных социальных проявлений и повышение психологической безопасности образовательной и социальной среды (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятийный аппарат дисциплины;
- основные принципы коррекционной работы психолога;
- основные теории психокоррекционной работы, ее виды, основные направления;
- психологические факторы, влияющие на возникновение нарушений в психическом развитии детей и подростков.

Уметь:

- определять причины и предпосылки развития психических явлений;
- активно использовать полученные знания в практической деятельности.

Владеть:

- навыками проведения коррекционной работы с детьми и подростками;
- навыками практического использования методов и средств коррекционной работы психолога с детьми и подростками;
- методами психокоррекционной работы с детьми и подростками;
- обладает опытом использования дидактических приемов в процессе реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой
- владеть современными методами психологической коррекции; диагностическими средствами в определении уровня развития детей и подростков с целью повышения эффективности коррекционного воздействия;
- владеть практическими навыками и приемами коррекционной работы с детьми и подростками с целью гармонизации психического функционирования человека, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

4. Содержание дисциплины

Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. Предмет, объект психолого-педагогической коррекции. Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции.

Основные направления в современной психокоррекционной практике. Классический психоанализ З. Фрейда. Коррекционные воздействия в экзистенциальной коррекции, техники. Основные положения концепции А. Адлера, техники. Основные понятия клиент-центрированного подхода, техники. Основные тенденции в бихевиоральной психокоррекции. Основные техники, используемые в поведенческой психокоррекции. Особенности когнитивной психокоррекции. Гештальттерапия Ф.Перлза, основные понятия, цели коррекции.

Методы и средства психолого-педагогического воздействия: Игротерапия. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Роль игры в коррекционном процессе. Игровые формы коррекционной работы. Игротерапия в отечественной психологической практике. Директивная и недирективная игротерапия. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игротерапия с различным материалом. Арттерапия. Общая характеристика метода. Цели арттерапии. Основные направления в арттерапии. Применение музыкотерапии в детском возрасте. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования. Сочинение историй. Сказкотерапия. Возможности работы со сказкой. Основные приемы работы со сказкой. Куклотерапия. Психогимнастика. Психодрама. Описание метода. Формы и виды психодрамы.. Методики психодрамы.

Индивидуальная психокоррекция. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Групповая психокоррекция. Специфика групповой формы психокоррекции. Работа психокоррекционной группы. Групповая динамика. Структура группы и лидерства, групповые роли. Сплоченность группы. Групповое напряжение. Фазы развития группы. Руководство психокоррекционной группой. Виды коррекционных групп. Тренинговые группы и социально-психологический тренинг. Работа тренинговых групп.

Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии. Психологическая помощь детям дошкольного возраста. Игровая коррекция в работе с дошкольниками. Коррекция аффективного поведения дошкольников, межличностного взаимодействия в группе детского сада. Младший школьник как объект психологической помощи. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников. Технология работы с подростками. Групповая психотерапия при акцентуациях характера. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов. Коррекция агрессивного поведения. Коррекция девиантного поведения. Коррекция дезадаптации. Коррекция познавательных процессов.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Дисциплины по выбору Б1.В.02.ДВ.03

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Экстренная психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование необходимых психологических знаний и формирование представлений у студентов о сущности и особенностях психологической помощи личности в кризисных ситуациях; формирование и закрепление навыков психологической работы с личностью, находящейся в ситуации стресса, фрустрации, депривации, депрессии, жестокого обращения и других травмирующих обстоятельствах; наработка методического материала, необходимого для практической психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

Теоретические задачи:

- 1) познакомить студентов с основами кризисной психологии, дать знания о типологии и специфике кризисных ситуаций;
- 2) сформировать адекватные представления и обеспечить получение знаний о сущности и особенностях практической деятельности психолога в работе с детьми, находящимися в кризисной ситуации;
- 3) показать особенности общей психологической помощи детям и подросткам;
- 4) показать особенности психологической помощи детям и подросткам в кризисных и экстремальных ситуациях;
- 5) познакомить с различными подходами, формами и методами помощи детям в кризисных ситуациях;
- 6) ознакомить с правилами и принципами оказания психологической помощи детям, перенесшим психотравму.

Практические задачи:

- 1) содействие формированию умений адекватно оценивать и интерпретировать личностные, эмоциональные и другие проблемы детей;
- 2) содействие формированию умений находить диагностический и коррекционный инструментарий, адекватный ситуации;
- 3) содействие формированию навыков работы экстренной психологической помощи детям и подросткам;
- 4) оказание помощи в подборе психологических техник для работы с конкретной психологической травмой ребенка в частной кризисной ситуации;

5) отработка на практике путем моделирования профессиональной ситуации оказания психологической помощи в кризисных ситуациях.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Экстренная психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях» относится к модулю «Просветительско-профилактическая и консультативная работа психолога в образовании и социальной сфере» части формируемой участниками образовательных отношений учебно-методического плана по направлению Психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1);

Способен к пропаганде психологических знаний и реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, психологических технологий, ориентированных на профилактику негативных социальных проявлений и повышение психологической безопасности образовательной и социальной среды (ПК-2);

Способен к консультативной и социальной помощи семье, работникам социальных служб, представителям социально уязвимых слоев населения, лицам с ОВЗ и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-особенности проведения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, применением психодиагностических методик

- особенности проведения психологической диагностики в работе с личностью

- закономерности, принципы и механизмы развития психики, базовые процедуры анализа проблем человека.

Уметь:

- проводить психологическую диагностику, коррекцию, консультирование с учетом возрастных особенностей личности, использовать методы адекватные целям, ситуации.

- прогнозировать изменения и динамике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы личности.

- проектировать и реализовывать научные исследования и практическую деятельность по проблемам человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Владеть:

- методами диагностики исследования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

- приемами и методами организации научного исследования и практической деятельности по проблемам человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

- методами диагностики исследования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

4. Содержание дисциплины

Психологическая помощь в кризисной ситуации.

Экстренная психологическая помощь: основные понятия. Особенности и динамика психических реакций пострадавших в ЧС. Организация экстренной психологической помощи.

Психологическая помощь в экстремальной ситуации. Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи. Стрессогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией. Психические реакции при катастрофах. Стадии в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций. Симптоматика экстремальной ситуации и основные способы экстренной психологической помощи. Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи.

Организация экстренной психологической помощи. Правовые основания и организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в ЧС: определение группы риска, определение места оказания помощи, межведомственное взаимодействие. Виды экстренной психологической помощи во время события и в ближайшее время после него: экстренная «допсихологическая» помощь, психологическое сопровождение, эмоциональная поддержка; направление (ведение), управление; информирование; психологическое вмешательство (интервенция); выявление негативных социальнопсихологических механизмов (психическое заражение, паника, слухи) и управление ими (нейтрализация). Правовые основания и организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в ЧС: определение группы риска, определение места оказания помощи, межведомственное взаимодействие.

Психологическая травма. Факторы, оказывающие влияние на последствия психологической травмы. Стресс и травматический стресс. Психология горя. Механизмы психологической защиты в ситуации утраты близкого человека. Особенности переживания утраты в детском возрасте. Насилие. Домашнее насилие. Факторы риска применения насилия по отношению к детям, обусловленные личностью родителя. Психологические особенности детей в алкогольных семьях. Психология жертвы. Виктимное поведение подростков. Суицидальное поведение. Мотивы суицидального поведения у подростков.

Психодиагностика при экстренной психологической помощи. Диагностика психических состояний. Самооценка психических состояний и настроения. Индекс качества жизни, методы определения уровня благополучия личности. Неосознаваемые компоненты психических состояний. Вегетативные проявления психических состояний. Экспрессивный компонент психических состояний. Диагностика стрессовых состояний. Опросник, определяющий склонность к развитию стресса (по Т.А. Немчину). Исследование депрессии, чувства одиночества. Методы исследования агрессивности, тревожности, фрустрации. Особенности диагностики посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Особенности когнитивной, эмоциональной сферы и поведения лиц, страдающих ПТСР. Опросник травматических ситуаций. Опросник перитравматической диссоциации. Шкала диссоциации.

Методы и технологии экстренной психологической помощи в образовании. Групповые и индивидуальные формы работы. Телефон доверия.

Психопрофилактика стрессовых расстройств. Формирование психологической устойчивости.

Профессиональное выгорание психологов, оказывающих экстренную психологическую помощь.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методы работы с кризисными состояниями личности»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование необходимых психологических знаний и формирование представлений у студентов о сущности и особенностях психологической помощи личности в кризисных ситуациях; формирование и закрепление навыков психологической работы с личностью, находящейся в ситуации стресса, фрустрации, депривации, депрессии, жестокого обращения и других травмирующих обстоятельствах; наработка методического материала, необходимого для практической психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

Теоретические задачи:

- 7) познакомить студентов с основами кризисной психологии, дать знания о типологии и специфике кризисных ситуаций;
- 8) сформировать адекватные представления и обеспечить получение знаний о сущности и особенностях практической деятельности психолога в работе с детьми, находящимися в кризисной ситуации;
- 9) показать особенности общей психологической помощи детям и подросткам;
- 10) показать особенности психологической помощи детям и подросткам в кризисных и экстремальных ситуациях;
- 11) познакомить с различными подходами, формами и методами помощи детям в кризисных ситуациях;
- 12) ознакомить с правилами и принципами оказания психологической помощи детям, перенесшим психотравму.

Практические задачи:

- 6) содействие формированию умений адекватно оценивать и интерпретировать личностные, эмоциональные и другие проблемы детей;
- 7) содействие формированию умений находить диагностический и коррекционный инструментарий, адекватный ситуации;
- 8) содействие формированию навыков работы экстренной психологической помощи детям и подросткам;
- 9) оказание помощи в подборе психологических техник для работы с конкретной психологической травмой ребенка в частной кризисной ситуации;
- 10) отработка на практике путем моделирования профессиональной ситуации оказания психологической помощи в кризисных ситуациях.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методы работы с кризисными состояниями личности» относится к модулю «Просветительско-профилактическая и консультативная работа психолога в образовании и социальной сфере» части формируемой участниками образовательных отношений учебно-методического плана по направлению Психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1);

Способен к пропаганде психологических знаний и реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, психологических технологий, ориентированных на профилактику негативных социальных проявлений и повышение психологической безопасности образовательной и социальной среды (ПК-2);

Способен к консультативной и социальной помощи семье, работникам социальных служб, представителям социально уязвимых слоев населения, лицам с ОВЗ и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-особенности проведения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, применением психодиагностических методик

- особенности проведения психологической диагностики в работе с личностью

- закономерности, принципы и механизмы развития психики, базовые процедуры анализа проблем человека.

Уметь:

- проводить психологическую диагностику, коррекцию, консультирование с учетом возрастных особенностей личности, использовать методы адекватные целям, ситуации.

- прогнозировать изменения и динамике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы личности.

- проектировать и реализовывать научные исследования и практическую деятельность по проблемам человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Владеть:

- методами диагностики исследования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

- приемами и методами организации научного исследования и практической деятельности по проблемам человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

- методами диагностики исследования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

4. Содержание дисциплины

Психологическая помощь в кризисной ситуации.

Экстренная психологическая помощь: основные понятия. Особенности и динамика психических реакций пострадавших в ЧС. Организация экстренной психологической помощи.

Психологическая помощь в экстремальной ситуации. Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи. Стрессогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией. Психические реакции при катастрофах. Стадии в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций. Симптоматика экстремальной ситуации и основные способы экстренной психологической помощи. Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи.

Организация экстренной психологической помощи. Правовые основания и организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в ЧС: определение группы риска, определение места оказания помощи, межведомственное взаимодействие. Виды экстренной психологической помощи во время события и в ближайшее время после него: экстренная «допсихологическая» помощь, психологическое сопровождение, эмоциональная поддержка; направление (ведение), управление; информирование; психологическое вмешательство (интервенция); выявление негативных социальнопсихологических механизмов (психическое заражение, паника, слухи) и управление ими (нейтрализация). Правовые основания и организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в ЧС: определение группы риска, определение места оказания помощи, межведомственное взаимодействие.

Психологическая травма. Факторы, оказывающие влияние на последствия психологической травмы. Стресс и травматический стресс. Психология горя. Механизмы психологической защиты в ситуации утраты близкого человека. Особенности переживания утраты в детском возрасте. Насилие. Домашнее насилие. Факторы риска применения насилия по отношению к детям, обусловленные личностью родителя. Психологические особенности детей в алкогольных семьях. Психология жертвы. Виктимное поведение подростков. Суицидальное поведение. Мотивы суицидального поведения у подростков.

Психодиагностика при экстренной психологической помощи. Диагностика психических состояний. Самооценка психических состояний и настроения. Индекс качества жизни, методы определения уровня благополучия личности. Неосознаваемые компоненты психических состояний. Вегетативные проявления психических состояний. Экспрессивный компонент психических состояний. Диагностика стрессовых состояний. Опросник, определяющий склонность к развитию стресса (по Т.А. Немчину). Исследование депрессии, чувства одиночества. Методы исследования агрессивности, тревожности, фрустрации. Особенности диагностики посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Особенности когнитивной, эмоциональной сферы и поведения лиц, страдающих ПТСР. Опросник травматических ситуаций. Опросник перитравматической диссоциации. Шкала диссоциации.

Методы и технологии экстренной психологической помощи в образовании. Групповые и индивидуальные формы работы. Телефон доверия.

Психопрофилактика стрессовых расстройств. Формирование психологической устойчивости.

Профессиональное выгорание психологов, оказывающих экстренную психологическую помощь.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Общая физическая подготовка»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Общая физическая подготовка» является важным элементом базовой подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Общая психология».

Целью освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» является формирование у студентов физической культуры и применения ее разнообразных средств и методов для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

- Овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Курс «Общая физическая подготовка» является курсом, включенным в элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту учебного плана, и изучается во 2, 3, 4, 5, 6 семестрах с первого по третий годы обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Курс «Общая физическая подготовка» опирается на изучение таких учебных дисциплин, как «Физическая культура и спорт», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология здоровья».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека;
- культурное, историческое наследие в области физической культуры;
- факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;
- принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- применять методы самодиагностики, самооценки, средства оздоровления для самокоррекции здоровья;
- применять методы самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья;
- самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических и психических качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения трудовых действий;
- методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов;
- системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

4. Содержание дисциплины

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего образования и важная составляющая целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении. Психофизиологическая характеристика учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов разных медицинских групп в учебном году и факторы, ее определяющие. Особенности психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии. Механизмы умственного и зрительного утомления. Особенности использования средств оздоровительной физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда. Профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья средствами оздоровительной физической культуры в условиях вуза.

История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.

Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений.

Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Особенности общей и специальной физической подготовки студентов разных медицинских групп. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Энергозатраты в процессе занятий физической культурой. Значение мышечной релаксации. Роль оздоровительной физкультуры в коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности студентов. Формы занятий физическими упражнениями. Структура и содержание учебного занятия оздоровительной направленности. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика некоторых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта.

Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий оздоровительно-коррекционной направленности. Роль оздоровительной гимнастики при самостоятельных занятиях. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок на самостоятельных занятиях. Гигиенические требования к самостоятельным занятиям. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.

Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.
Форма промежуточной аттестации – зачет.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Спортивные игры»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Спортивные игры» является важным элементом базовой подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Общая психология».

Целью освоения дисциплины «Спортивные игры» является формирование у студентов компетенций в области теории и методики проведения спортивных игр, использования полученных знаний и умений и навыков для успешного решения основных задач социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивого интереса к физическому развитию и здоровому образу жизни;
- развитие физических и психологических способностей для подготовки личности к профессиональной деятельности;
- популяризация спортивных игр, как видов спорта и активного отдыха;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Курс «Спортивные игры» является курсом, включенным в элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту учебного плана, и изучается во 2, 3, 4, 5, 6 семестрах с первого по третий годы обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Курс «Спортивные игры» опирается на изучение таких учебных дисциплин, как «Физическая культура и спорт», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Общая физическая подготовка», «Психология здоровья».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- историю возникновения и развития спортивных игр;
- содержание и правила проведения различных спортивных игр;
- возрастные и физиологические особенности учащихся;

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- применять спортивные и оздоровительные технологии при организации и проведении спортивных игр с учетом возрастных особенностей;

- определять причины ошибок, возникших в ходе игры, уметь их прогнозировать и находить возможности их устранения;
- Формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по спортивным играм с различными группами учащихся.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих организацию и проведение спортивных игр;
- навыками проведения спортивных игр для решения задач технической и тактической подготовки, физической, морально-волевой подготовки;
- средствами и методами регулирования нагрузки в процессе игры

4. Содержание дисциплины

Спорт. Многообразие видов спорта. Краткая характеристика некоторых видов спорта. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности.

Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов.

Спортивные игры. Роль игрового метода в спортивной практике. Особенности использования игр в тренировке по различным видам спорта (физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка).

Суть и краткие правила спортивных игр: баскетбол, волейбол, гандбол, настольный теннис, футбол, хоккей с шайбой, хоккей с мячом, хоккей на траве, водное поло, бадминтон. Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми.

Баскетбол. Занятия по баскетболу включают: общую физическую подготовку, специальную физическую подготовку (упражнения для развития, силы, быстроты, общей и скоростной выносливости, прыгучести, гибкости, скоростной реакции, упражнения для развития ориентировки); освоение техники передвижений, остановки и поворотов без мяча и с мячом, передачи мяча одной и двумя руками на месте и в движении, ловли мяча одной и двумя руками, ведения мяча, обводка противника, бросков мяча с места, в движении, одной и двумя руками. Осваиваются: обманные движения (финты), финт на проход, финт на бросок в корзину, финт на рывок; техника защиты; техника перемещений (основная, защитная стойка и все виды перемещений защитника), техника овладения мячом, вырывание и выбивание мяча, перехват; противодействие ведению, проходам, броскам в корзину; овладение мячом, отскочившим от щита. Правила игры и основы судейства. Волейбол. Занятия включают: изучение, овладение основными приёмами техники волейбола (перемещение, приём и передача мяча, подачи, нападающие удары, блокирование). Совершенствование навыков игры в волейбол. Общая и специальная подготовка волейболиста. Техника и тактика игры. Правила соревнований, основы судейства.

Футбол. История футбола и современное состояние перспективное развитие. Техника и тактика игры в футбол. Основы технических и тактических элементов защиты и нападения в футболе. Организация и проведение соревнований по футболу. Методика обучения техническим и тактическим приемам в футболе.

Волейбол. Содержание игры волейбол и ее характеристика как средства физического воспитания. Возникновение и развитие волейбола. Основы технических элементов защиты в волейболе. Классификация техники игры в волейболе. Техническая подготовка волейболистов Развитие основных физических качеств волейболистов. Основы технических и тактических элементов нападения в волейболе. Правила игры в волейбол. Организация и проведение соревнований различного масштаба.

Настольный теннис. Бадминтон.

Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурноспортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях. Понятие толерантности. Знания, умения, навыки, формируемые в процессе занятий физической культурой в вузе, необходимые студентам и студентам-болельщикам, обеспечивающие должный уровень культуры межнационального общения и взаимодействия, толерантного поведения.

Организация и проведение соревнований по спортивным играм. Значение соревнований и их виды. Система студенческих спортивных соревнований.

Подвижные игры. Специфические особенности подвижных игр и их отличие от спортивных. Подвижные игры в системе физического воспитания. Примеры подвижных игр, их правила, особенности организации. Значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями детей на различных ступенях обучения и воспитания. Подвижные игры дошкольного, младшего, среднего, старшего школьного возраста и методика их проведения.

Подвижные игры на перемене, прогулке, группе продленного дня. Подвижные игры на физкультурных праздниках, в помещениях в дождливую погоду. Организация соревнований по подвижным играм. Особенности организации игр на местности. Подвижные игры во внешкольной работе. Подвижные игры в детских оздоровительных лагерях.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Блок 2. Практика Обязательная часть Аннотация

Рабочей программы практики

Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)

1. Цели и задачи учебной практики (учебно-ознакомительная).

Учебная практика (учебно-ознакомительная) - направлена на формирование представлений о формах и содержании профессиональной психологической деятельности и стимулирование профессиональной мотивации.

1.1.Цели практики: расширение и углубление знаний полученных в период теоретического обучения, последующее формирование профессиональных компетенций через приобретение новых умений и навыков, необходимых в деятельности психолога, формирование профессионального мировоззрения и позиции психолога; способствовать становлению студентов, как субъектов учебно-профессиональной деятельности; приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности; формирование интереса к профессии.

1.2 Задачи практики:

- актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин модуля «Теоретические и экспериментальные основы психологии»;

- знакомство с полем будущей профессиональной деятельности;

-ознакомление с условиями обучения и основными подразделениями вуза;

-формирование профессиональной позиции;

- обеспечить усвоение прав и обязанностей студента вуза;

-ознакомление с нормативно-правовой документацией профессиональной деятельности психолога в системе образования, должностными обязанностями;

- приобретение навыков по компетенциям, формируемым в период практики.

2. Вид практики, тип, направленность, способ и форма её проведения.

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: учебно-ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: рассредоточенная.

Места проведения практики: кафедра общей и профессиональной психологии ФПиП БГУ, НИЛ прикладной психологии, профильные организации.

Обучающийся на практике может работать в качестве: помощника психолога, педагога-психолога.

3. Место учебной практики (учебно-ознакомительная) в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (учебно-ознакомительная) относится к обязательной части ОПОП и проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Учебная практика (учебно-ознакомительная) опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Введение в профессию», «Общий психологический практикум», «Экспериментальная психология».

В ходе практики студенты занимаются организационной и психодиагностической работой. Они проводят наблюдение за работой практического психолога, педагога-психолога, осуществляют планирование профессиональной деятельности и составление графика мероприятий, их методическое обеспечение, реализация поставленных задач, овладевают навыками организации и проведения мероприятий по воспитательной работе и по психологии, а также навыками организации и проведения мероприятий обратной связи для получения объективной оценки эффективности собственной деятельности, приобретают опыт проведения психодиагностической работы и анализа результатов исследования, а также опыт общения с детьми и учителями.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);

Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1).

При прохождении практики обучающийся осваивает трудовую (ые) функцию (ии):

А: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (/02.7; А/04.7; А/05.7), профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования).

В результате освоения учебной практики (учебно-ознакомительная) студент должен:

Знать:

- категории и методы необходимые для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

- основы библиографической и информационно-поисковой работы;

- содержание и специфику основных видов деятельности психолога (педагога-психолога);

- основные приемы практической деятельности психолога.

Уметь:

-учитывать специфику профессиональной среды, в которой проводятся психологические мероприятия;

- применять методы и категории для решения задач в различных областях профессиональной практики;

- использовать данные информационно-поисковой работы при решении профессиональных задач.

- выделять основные этапы деятельности психолога;

- применять основные приемы просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Владеть:

- приемами оценки своих личностных и профессиональных качеств, необходимыми в трудовой деятельности и профессиональной коммуникации;
- методами и категориями для решения задач в различных областях профессиональной практики;
- методами библиографической и информационно-поисковой работы, методами и приемами решения профессиональных задач;
- информационно-коммуникационных технологий;
- основными приемами практической деятельности психолога.

5. Содержание практики.

Содержание учебной практики (учебно-ознакомительная) студентов состоит из:

Содержание практики определяется её целями и задачами, требованиями к результатам обучения при прохождении практики, видом, типом, направленностью практики. В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин модуля, знакомство с полем будущей профессиональной деятельности.

Ознакомительная практика бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» проходит на базе университета, в психологических центрах, профильных организациях.

Ознакомительная практика структурно состоит из двух частей. Первая часть посвящена ознакомлению студентов с деятельностью учреждений, организаций, предприятий, научных площадок (кафедр), концентрирующих имеющиеся на них современные научно-практические технологии с целью их комплексного использования на практике. Аналитическая работа, направленная на изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организаций, в частности ФГОС по направлению подготовки 37.03.01.

Вторая составляющая представляет углубленное изучение методов и приемов, соответствующих направлению подготовки. Студенты должны выполнить самостоятельно ряд практических заданий, соответствующих работе психолога. Проведение психологических мероприятий, анализ полученных результатов.

При прохождении учебной практики (учебно-ознакомительная) студенты должны выполнить самостоятельно ряд практических заданий, соответствующих работе психолога организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объемов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

6. Объем практики.

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Аннотация

Рабочей программы практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

1.1. Цели практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу психолога в области реализации образовательного процесса и в процессе психологической работы в сфере социального обслуживания.

1.2 Задачи практики:

- актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин модуля «Теоретические и экспериментальные основы психологии»;
- получение первичных навыков проведения психологических исследований;
- ознакомление с современными психологическими методами и достижениями психологической науки в области научно-исследовательской деятельности;

- овладение первичными навыками научно-исследовательской работы в области теоретической и практической психологии;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на формирование компетенций, приобретение практического опыта и умений в научно-исследовательской деятельности;
- разработка и доработка заданий, согласованных с руководителем курсовой работы;
- интерпретация и апробация результатов научных исследований;
- получение первичных навыков оформления результатов научного исследования в форме доклада, реферата, научной статьи, отчета и др.;
- подготовка к публичной защите и презентация результатов проведенного научного исследования.

2. Вид практики, тип, направленность, способ и форма её проведения.

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

Места проведения практики: кафедра общей и профессиональной психологии ФПиП БГУ, НИЛ прикладной психологии, психолого-медико-социальные центры (ППМСЦ), профильные организации.

Обучающийся на практике может работать в качестве: помощника психолога, педагога-психолога.

3. Место учебной практики (научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) относится к обязательной части ОПОП и проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Методологические основы психологии», «Экспериментальная психология», «Основы психодиагностики», «Общий психологический практикум», «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях».

Прохождение учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является основой для последующей подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);

Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);

Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1);

Способен к консультативной и социальной помощи семье, работникам социальных служб, представителям социально уязвимых слоев населения, лицам с ОВЗ и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3).

При прохождении практики обучающийся осваивает трудовую (ые) функцию (ии):

А: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (А/02.7; А/03.7; А/04.7; А/05.7; А/07.7), профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования).

В: Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случае и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления (В/03.7), профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования).

В результате освоения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) студент должен:

Знать:

- категории и методы необходимые для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- современными психологические методы и достижениями психологической науки в области научно-исследовательской деятельности;
- основные приемы диагностической и научно-исследовательской деятельности.

Уметь:

- учитывать специфику профессиональной среды, в которой проводятся научное исследование;
- применять современные психологические методы и для решения задач в области научно-исследовательской деятельности;
- использовать данные информационно-поисковой работы при решении профессиональных задач.
- выделять основные этапы научно-исследовательской деятельности психолога;
- применять основные этапы поведения научно-исследовательской деятельности.

Владеть:

- категориями научно-исследовательской деятельности для решения задач в различных областях профессиональной практики;
- современными психологическими методами в области научно-исследовательской деятельности;
- первичными навыками интерпретации и апробации результатов научных исследований;
- первичными навыками оформления результатов научного исследования в форме доклада, реферата, научной статьи, отчета и др.;
- первичными навыками подготовки к публичной защите и презентация результатов проведенного научного исследования.

5. Содержание практики.

Содержание учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) студентов состоит из:

Содержание практики определяется её целями и задачами, требованиями к результатам обучения при прохождении практики, видом, типом, направленностью практики. В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин модуля, знакомство с первичными навыками научно-исследовательской деятельности психолога.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится в целях получения первичных навыков научно-исследовательской работы, позволяет закрепить и углубить теоретическую и практическую подготовку обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу психолога в области реализации профессиональной деятельности. В её основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин: «Методологические основы психологии», «Экспериментальная психология», «Основы психодиагностики», «Общий психологический практикум», «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях».

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» проходит на базе университета, в психологических центрах и в профильных организациях.

В ходе практики обучающиеся знакомятся с исследовательскими аспектами будущей профессиональной деятельности с целью формирования на этой основе профессиональной позиции, основанной на понимании значимости данных видов деятельности психолога; способности осуществлять профессиональную деятельность (в части проектирования и осуществления исследований) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности психолога, нормами профессиональной этики; приобретения осмысленного опыта проектирования и исследовательской деятельности; навыков конструктивного взаимодействия со всеми субъектами профессиональной деятельности; развитие умений осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности.

Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики:

1. Изучение особенностей профильной организации и организации работы психолога (педагога-психолога) в организации (изучение специфики исследовательской и диагностической деятельности).

2. Изучение особенностей планирования и организации психологических мероприятий, приемов и средств разработки, сбора фактического материала, методов обработки и интерпретации результатов.

3. Апробация психологических диагностических методик в практической деятельности с целью сбора материалов для курсовой и выпускной квалификационной работы.

При прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), студенты должны выполнить самостоятельно ряд практических заданий, соответствующих работе психолога организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

Виды деятельности студентов на учебной практике

1. Установочная конференция, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием ознакомительной практики. Проводится инструктаж по технике безопасности (заполняется журнал по технике безопасности). Происходит разделение по подгруппам и закрепление за руководителями практики. Кроме этого студенты получают консультацию по оформлению документации и ведению дневника.

2. Знакомство с базой практики: изучение системы работы организации, режима. Разработка индивидуальной программы практики (в зависимости от специфики базы практики). Знакомство с рабочим местом психолога

3. Знакомство студентов с особенностями диагностической и исследовательской работы психолога в организациях:

- Анализ рабочей программы психолога организации в сфере психологического исследования, плановой диагностики.

- Анализ психологических (психолого-педагогических) методов и методик психологического исследования, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями.

4. Формирование компетенций и получение первичных навыков научно-исследовательской работы:

- Разработка программы психологического исследования по теме курсовой работы.
- Выполнение индивидуальных заданий по теме курсовой работы.
- Оформление результатов научного исследования в формах отчетов, прикладных разработок, докладов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
- Самостоятельная работа студентов (изучение научной литературы, Интернет-ресурсов по теме курсовой работы).

5. Подготовка отчёта и дневника практики. В ходе практики студенты выполняют задания, предусмотренные программой практики, ведут ежедневные записи в дневнике о проделанной работе.

6. На заключительном этапе предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают опыт психологического исследования в сообщениях на заключительной конференции. Групповые руководители и методисты анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе прохождения практики.

6.Объем практики.

Объём практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Аннотация

Рабочей программы практики

Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика).

1.Цели и задачи производственной практики (преддипломная практика)

Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика) является завершающим этапом по образовательной программе. В ходе практики происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы, уточнение формулировок выводов. Результатом практики выступает итоговое обсуждение исследовательского проекта, презентация, которого призвана продемонстрировать овладение всем спектром общепрофессиональных компетенций.

1.1.Цели практики: углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы, уточнение формулировок выводов, презентация результатов исследования.

1.2 Задачи практики:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы, развитие у студентов навыков исследовательской деятельности;
- углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы;
сбор, систематизация, анализ и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- интерпретация и апробация результатов исследования;
- развитие навыков оформления результатов научного исследования в форме доклада, реферата, научной статьи, отчета и др.;
- подготовка к публичной защите и презентация результатов проведенного научного исследования.

2. Вид практики, тип, направленность, способ и форма её проведения.

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика).

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: рассредоточенная.

Места проведения практики: кафедра общей и профессиональной психологии ФПиП БГУ, НИЛ прикладной психологии, психолого-медико-социальные центры (ППМСЦ), профильные организации.

Обучающийся на практике может работать в качестве: помощника психолога, педагога-психолога.

3. Место производственной практики (научно-исследовательская (квалификационная) практика).

Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) относится к обязательной части учебного плана ОПОП и проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) опирается на изучение таких учебных дисциплин как: «Экспериментальная психология», «Основы психодиагностики», «Общий психологический практикум», «Научные исследования в сфере профессиональной деятельности психолога», «Компьютерная обработка данных в психологии», «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях», «Методологические основы психологии». Прохождение производственной практики (научно-исследовательская (квалификационная)) является основой для формирования компетенций будущего психолога в области научно-исследовательской деятельности.

Прохождение производственной практики (научно-исследовательская (квалификационная)) является необходимой основой для прохождения Государственной итоговой аттестации, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);

Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);

Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);

Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4);

Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1);

Способен к пропаганде психологических знаний и реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, психологических технологий, ориентированных на профилактику негативных социальных проявлений и повышение психологической безопасности образовательной и социальной среды (ПК-2);

Способен к консультативной и социальной помощи семье, работникам социальных служб, представителям социально уязвимых слоев населения, лицам с ОВЗ и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3);

Способен к психолого-педагогическому консультированию участников образовательных отношений, испытывающих трудности в обучении, социальной адаптации и развитии, в том числе лиц с ОВЗ (ПК-4).

При прохождении практики обучающийся осваивает трудовую (ые) функцию (ии):

А: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (А/02.7; А/03.7; А/04.7; А/05.7; А/06.7; А/07.7), профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования).

В: Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случае и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления (В/03.7), профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования).

А: Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (А/02.7; А/03.7; А/04.7; А/05.7; А/06.7; А/07.7; А/08.7), профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере».

В результате освоения производственной практики (преддипломная практика) студент должен:

В результате усвоения курса студенты должны **знать**:

- основные методы обработки информации;
- общенаучные методы и приемы исследований как эмпирического, так и теоретического уровней

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- проводить опытно-экспериментальную работу;
- изучать коллектив и личность ребенка в соответствии с заданной целью;
- интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, формул, таблиц;
- применять теоретические знания в области постановки научно-исследовательских задач при решении прикладных задач психологии;
- уметь применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- основами научного анализа психологических проблем психологии;
- способами постановки инновационных профессиональных задач в области практической деятельности;
- методами и приемами психологической работы в области сбора и анализа эмпирического материала;
- способами и приемами оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной производственной (преддипломной) практики.

5. Содержание практики.

Содержание производственной практики (преддипломная практика) студентов состоит из:

Содержание практики определяется её целями и задачами, требованиями к результатам обучения при прохождении практики, видом, типом, направленностью практики. В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин, развитие навыков написания, оформления и представления результатов выпускной квалификационной работы.

Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) проводится в целях углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы, уточнение формулировок выводов, презентация результатов исследования.

В её основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин: «Экспериментальная психология», «Основы психодиагностики», «Общий психологический практикум», «Научные исследования в сфере профессиональной деятельности психолога», «Компьютерная обработка данных в психологии», «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях», «Методологические основы психологии».

Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» проходит на базе кафедры общей и профессиональной психологии ФПиП БГУ, НИЛ прикладной психологии, психолого-медико-социальных центров (ППМСЦ), профильных организаций.

В ходе практики обучающиеся развивают навыки решения задач научного характера - проведение психологических исследований с опорой на современные психологические методы и достижения психологической науки (включая письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований), диагностику психических функций и актуальных состояний человека при плановых и экстренных обследованиях, психологических проблем, межличностных отношениях, конфликтов и других психологических феноменов с использованием современных валидных методов, процедур измерения и оценки.

Прохождение производственной практики (научно-исследовательская (квалификационная) является необходимой основой для прохождения Государственной итоговой аттестации, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

По итогам производственной практики, обучающиеся должны представить выпускную квалификационную работу.

Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики:

4. Изучение особенностей профильной организации и организации работы психолога (педагога-психолога) в организации (изучение специфики деятельности психолога в рамках основных направлений работы).

5. Изучение особенностей планирования и организации психологических мероприятий, приемов и средств разработки, сбора фактического материала, методов обработки и интерпретации результатов.

6. Апробация психологических диагностических методик в практической деятельности с целью сбора материалов для выпускной квалификационной работы.

При прохождении производственной практики (научно-исследовательская (квалификационная), студенты должны представить ВКР, и выполнить самостоятельно ряд практических заданий, соответствующих работе психолога (педагога-психолога).

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объемов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

6. Объем практики.

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Аннотация

Рабочей программы практики

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях (в образовательной сфере))

1.1.Цели практики: погружение обучающихся в образовательную среду и развитие профессиональных компетенций на основе комплексного применения полученных в ходе обучения знаний и умений, относящихся к работе психолога в системе образования.

1.2 Задачи практики:

- применение полученных теоретических знаний для решения практических задач в образовательной сфере;
- вести профессиональную деятельность с учетом нормативно-правовых, этических стандартов в сфере образования;
- проводить сбор информации и анализ данных с учетом поставленных задач в сфере образования;
- осуществлять диагностику психологических состояний, характеристик психических процессов детей и подростков;
- ознакомление студентов с особенностями и спецификой деятельности педагога-психолога по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса;
- изучение особенностей оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса в обучении, развитии, воспитании и социализации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- приобретение опыта в сфере оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса;
- формирование и развитие профессиональных навыков и умений оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса;
- формирование и развитие у будущих психологов профессионально значимых качеств личности: педагогической направленности, педагогических способностей, общей культуры и профессиональной компетентности;
- выработка у студентов творческого исследовательского подхода к профессиональной деятельности;
- формирование у будущего психолога основ для выработки и дальнейшего совершенствования собственного стиля профессиональной деятельности.

2. Вид практики, тип, направленность, способ и форма её проведения.

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: Производственная практика (производственная практика в профильных организациях (в образовательной сфере))

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

Места проведения практики: профильные образовательные организации.

Обучающийся на практике может работать в качестве: помощника педагога-психолога.

3.Место производственной практики (производственная практика в профильных организациях (в образовательной сфере) в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях (в образовательной сфере), относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП и проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях (в образовательной сфере) опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Проектная деятельность и основы социального проектирования в образовательной среде», «Введение в профессию», «Основы психологического просвещения», «Основы психологической коррекции», «Экспериментальная психология», «Основы психодиагностики», «Общий психологический практикум», «Педагогическая психология с практикумом».

Прохождение производственной практики (производственная практика в профильных организациях (в образовательной сфере) является основой для формирования компетенций будущего педагога-психолога.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1);

Способен к пропаганде психологических знаний и реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, психологических технологий, ориентированных на профилактику негативных социальных проявлений и повышение психологической безопасности образовательной и социальной среды (ПК-2);

Способен к психолого-педагогическому консультированию участников образовательных отношений, испытывающих трудности в обучении, социальной адаптации и развитии, в том числе лиц с ОВЗ (ПК-4).

При прохождении практики обучающийся осваивает трудовую (ые) функцию (ии):

А: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (А/02.7; А/03.7; А/04.7; А/05.7; А/06.7; А/07.7), профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования).

В: Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случае и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления (В/03.7), профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования).

А: Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (А/02.7; А/08.7), профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере».

В результате освоения производственной практики (преддипломная практика) студент должен:

Знать:

- категории и методы необходимые для решения типовых задач в системе образования;
- современными психологические методы и достижениями психологической науки в области профессиональной деятельности психолога системы образования;
- основные приемы работы психолога системы образования в рамках основных направлений работы;
- основные нормативные правовые документы психолога системы образования;
- основные тенденции современного психологического образования;
- современные методы оценки и контроля эффективности обучения.

Уметь:

- осуществлять диагностику психологических состояний, характеристик психических процессов детей и подростков
- применять современные психологические методы для решения задач в области практической психологии образования;
- использовать данные информационно-поисковой работы при решении профессиональных задач.
- выделять приоритетные направления в деятельности психолога системы образования в зависимости от специфики образовательной организации;
- оказывать психолого-педагогическую помощь участникам образовательного процесса.
- использовать на практике теоретические знания по разработке целей и отбору содержания учебного материала при проведении психологических занятий;
- применять приемы и методы конструирования учебного материала, разработки учебных занятий, организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах;
- устанавливать контакт и организовать взаимодействие с детьми, педагогами и родителями, сотрудниками организации;
- планировать и организовывать свою деятельность, подбирать информацию, необходимую для выполнения заданий и решения возникающих проблем;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, педагогов (родителей), сотрудников в ходе взаимодействия с ними;
- использовать отдельные методики изучения интеллектуальных и личностных особенностей, межличностных отношений в группе, коллективе и интерпретировать их результаты;
- проводить психолого-просветительскую работу;
- реализовывать на практике современные методы оценки и контроля эффективности обучения.

Владеть:

- основными приемами и методами работы психолога образования по осуществлению психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- способами организации работы психологической службы в системе образования.
- навыками подготовки, проведения и интерпретации результатов психологической диагностики участников образовательных отношений;
- приемами и методами конструирования учебного материала, разработки учебных занятий, организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах;
- современными методами оценки и контроля эффективности обучения;
- приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека;
- навыками оформления документации;
- навыками составления плана работы, плана-конспекта мероприятия;
- формулирования заключений по результатам психодиагностических исследований;
- навыками оценки и анализа своей деятельности.

5. Содержание практики.

Содержание производственной практики (производственная практика в профильных организациях (в образовательной сфере) студентов состоит из:

Содержание практики определяется её целями и задачами, требованиями к результатам обучения при прохождении практики, видом, типом, направленностью практики. В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин модуля, знакомство с первичными навыками работы психолога в системе образования.

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях (в образовательной сфере) проводится в целях получения первичных навыков ведения профессиональной деятельности в системе образования, позволяет закрепить и углубить теоретическую и практическую подготовку обучающихся в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, формирование компетенций, обеспечивающих практическую работу психолога в области реализации профессиональной деятельности в сфере образования.

В её основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин: как «Проектная деятельность и основы социального проектирования в образовательной среде», «Введение в профессию», «Основы психологического просвещения», «Основы психологической коррекции», «Экспериментальная психология», «Основы психодиагностики», «Общий психологический практикум», «Педагогическая психология с практикумом».

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях (в образовательной сфере) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» проходит на базе профильных образовательных организаций.

В ходе практики обучающиеся знакомятся с основными направлениями работы психолога образования с целью формирования на этой основе профессиональной позиции, основанной на понимании значимости данных видов деятельности психолога системы образования; способности осуществлять профессиональную деятельность (в части психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности психолога системы образования, нормами профессиональной этики; приобрести навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами образовательных отношений; развитие умений осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности. По итогам производственной практики, обучающиеся должны применять полученные теоретические знания для решения практических задач, проводить сбор информации и анализ данных с учетом поставленных задач, осуществлять диагностику, консультирование и просвещение с учетом психологических состояний, характеристик психических процессов детей и подростков.

Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики:

7. Изучение особенностей профильной организации и организации работы педагога-психолога в организации (изучение специфики деятельности психолога в рамках основных направлений работы).

8. Изучение особенностей планирования и организации психологических мероприятий, приемов и средств разработки и сбора фактического материала, методов обработки и интерпретации результатов.

9. Изучение специфики работы педагога-психолога по основным направлениям работы.

10. Изучение особенностей организации учебно-воспитательной работы и организации работы педагога-психолога в образовательной организации (изучение опыта учебно-воспитательной работы в образовательной организации, изучение нормативно-правовой и отчетной документации, изучение содержания, технологий и специфики работы педагога-психолога и т.п.).

11. Изучение особенностей оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса в ходе обучения, развития, воспитания и социализации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

12. Освоение различных технологий решения профессиональных задач в сфере оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.

При прохождении производственной практики (производственная практика в профильных организациях (в образовательной сфере), студенты должны выполнить самостоятельно ряд практических заданий, соответствующих работе педагога-психолога.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объемов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

6. Объем практики.

Объём практики составляет 6 зачетных единицы, 4 недели, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Аннотация

Рабочей программы практики

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях (в сфере социального обслуживания))

1.1. Цели практики: погружение обучающихся в сферу социального обслуживания населения и развитие профессиональных компетенций на основе комплексного применения полученных в ходе обучения знаний и умений, относящихся к работе психолога в сфере социального обслуживания.

1.2 Задачи практики:

- применение полученных теоретических знаний для решения практических задач в сфере социального обслуживания;
- вести профессиональную деятельность с учетом нормативно-правовых, этических стандартов в социальной сфере;
- проводить сбор информации и анализ данных с учетом поставленных задач в социальной сфере;
- осуществлять диагностику психологических состояний, характеристик психических процессов личности;
- ознакомление студентов с особенностями и спецификой деятельности психолога социальной сферы по оказанию психологической помощи личности;
- приобретение опыта в сфере оказания психологической помощи населению;
- формирование и развитие профессиональных навыков и умений оказания психологической помощи социально уязвимым слоям населения;
- формирование и развитие у будущих психологов профессионально значимых качеств личности: общей культуры и профессиональной компетентности;
- выработка у студентов творческого исследовательского подхода к профессиональной деятельности;
- формирование у будущего психолога основ для выработки и дальнейшего совершенствования собственного стиля профессиональной деятельности.

2. Вид практики, тип, направленность, способ и форма её проведения.

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: Производственная практика (производственная практика в профильных организациях (в сфере социального обслуживания))

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

Места проведения практики: профильные организации.

Обучающийся на практике может работать в качестве: помощника психолога.

3. Место производственной практики (производственная практика в профильных организациях (в сфере социального обслуживания)) в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях (в сфере социального обслуживания)), относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП и проводится на 4 курс в 8 семестр.

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях (в сфере социального обслуживания) опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Введение в профессию», «Основы психологического просвещения», «Основы психологической коррекции», «Экспериментальная психология», «Основы психодиагностики», «Общий психологический практикум», «Психологическое сопровождение социально уязвимых слоев населения», «Психология социальной работы», «Особенности психодиагностической работы психолога с детьми и взрослыми с ОВЗ».

Прохождение производственной практики (производственная практика в профильных организациях (в сфере социального обслуживания) является основой для формирования компетенций будущего психолога социальной сферы.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1);

Способен к пропаганде психологических знаний и реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, психологических технологий, ориентированных на профилактику негативных социальных проявлений и повышение психологической безопасности образовательной и социальной среды (ПК-2);

Способен к консультативной и социальной помощи семье, работникам социальных служб, представителям социально уязвимых слоев населения, лицам с ОВЗ и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3).

При прохождении практики обучающийся осваивает трудовую (ые) функцию (ии):

А: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (А/02.7; А/03.7; А/04.7; А/05.7; А/06.7; А/07.7), профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования).

В: Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случае и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления (В/03.7), профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования).

А: Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (А/02.7; А/03.7; А/04.7; А/05.7; А/06.7; А/07.7; А/08.7), профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере».

В результате освоения производственной практики (производственная практика в профильных организациях (в сфере социального обслуживания) студент должен:

Знать:

- категории и методы необходимые для решения типовых задач в сфере социального обслуживания;

-современными психологические методы и достижениями психологической науки в области профессиональной деятельности психолога социальной сферы;

- основные приемы работы психолога социальной сферы в рамках основных направлений работы;

-основные нормативные правовые документы психолога социальной сферы;

-основные тенденции современного психологического образования;

- основные характеристики и проблемы социально уязвимых слоев населения.
- психологию социальной работы.

Уметь:

- осуществлять диагностику психологических состояний, характеристик психических процессов личности;
- применять современные психологические методы для решения задач в области практической психологии в социальной сфере;
- использовать данные информационно-поисковой работы при решении профессиональных задач.
- выделять приоритетные направления в деятельности психолога социальной сферы в зависимости от специфики организации;
- оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения;
- устанавливать контакт и организовать взаимодействие с населением при проведении психологических мероприятий;
- планировать и организовывать свою деятельность, подбирать информацию, необходимую для выполнения заданий и решения возникающих проблем;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности в ходе взаимодействия;
- использовать отдельные методики изучения интеллектуальных и личностных особенностей, межличностных отношений в группе, коллективе и интерпретировать их результаты;
- проводить психологическое просвещение населения;
- реализовывать на практике современные методы диагностической, консультативной и просветительской работы среди населения.

Владеть:

- основными приемами и методами работы психолога по осуществлению психологического сопровождения населения;
- способами организации работы психологической службы в организациях социальной сферы.
- навыками подготовки, проведения и интерпретации результатов психологической диагностики населения;
- приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека;
- навыками оформления документации;
- навыками составления плана работы, плана-конспекта мероприятия;
- формулирования заключений по результатам психодиагностических исследований;
- навыками оценки и анализа своей деятельности.

5. Содержание практики.

Содержание производственной практики (производственная практика в профильных организациях (в сфере социального обслуживания) студентов состоит из:

Содержание практики определяется её целями и задачами, требованиями к результатам обучения при прохождении практики, видом, типом, направленностью практики. В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин модуля, знакомство с первичными навыками работы психолога социальной сферы.

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях (в сфере социального обслуживания) проводится в целях получения первичных навыков ведения профессиональной деятельности в социальной сфере, позволяет закрепить и углубить теоретическую и практическую подготовку обучающихся в области психологического сопровождения населения и социально уязвимых его слоев, формирование компетенций, обеспечивающих практическую работу психолога в области реализации профессиональной деятельности в социальной сфере.

В её основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Основы психологического просвещения», «Основы психологической коррекции», «Экспериментальная психология», «Основы психодиагностики», «Общий психологический практикум», «Психологическое сопровождение социально уязвимых слоев населения», «Психология социальной работы», «Особенности психодиагностической работы психолога с детьми и взрослыми с ОВЗ»,

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях (в сфере социального обслуживания) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» проходит на базе профильных организаций.

В ходе практики обучающиеся знакомятся с основными направлениями работы психолога с целью формирования на этой основе профессиональной позиции, основанной на понимании значимости данных видов деятельности психолога социальной сферы; способности осуществлять профессиональную деятельность (в части психологического сопровождения населения) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности психолога, нормами профессиональной этики; приобрести навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами сферы социального обслуживания населения; развитие умений осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности. По итогам производственной практики, обучающиеся должны применять полученные теоретические знания для решения практических задач, проводить сбор информации и анализ данных с учетом поставленных задач, осуществлять диагностику, консультирование и просвещение с учетом психологических состояний, характеристик психических процессов личности.

Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики:

13. Изучение особенностей профильной организации и организации работы психолога в организации (изучение специфики деятельности психолога в рамках основных направлений работы).

14. Изучение особенностей планирования и организации психологических мероприятий, приемов и средств разработки и сбора фактического материала, методов обработки и интерпретации результатов.

15. Изучение специфики работы психолога по основным направлениям работы (, изучение нормативно-правовой и отчетной документации, изучение содержания, технологий и специфики работы психолога и т.п.).

16. Изучение особенностей оказания психологической помощи населению, в том числе социально уязвимым слоям

17. Освоение различных технологий решения профессиональных задач в сфере оказания психологической помощи населению.

При прохождении производственной практики (производственная практика в профильных организациях (в сфере социального обслуживания), студенты должны выполнить самостоятельно ряд практических заданий, соответствующих работе психолога социальной сферы.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объемов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

6. Объем практики.

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Аннотация

Рабочей программы практики

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях (в центрах консультативной помощи)

1.1.Цели практики: погружение обучающихся в область консультативной работы и развитие профессиональных компетенций на основе комплексного применения полученных в ходе обучения знаний и умений, относящихся к работе психолога в центрах консультативной помощи.

1.2 Задачи практики:

- применение полученных теоретических знаний для решения практических задач в области психологического консультирования;
- вести профессиональную деятельность с учетом нормативно-правовых, этических стандартов в области психологического консультирования;
- ознакомление студентов с особенностями и спецификой деятельности психолога в центрах консультативной помощи;
- приобретение опыта в сфере оказания консультативной психологической помощи населению;
- формирование и развитие профессиональных навыков и умений оказания консультативной психологической помощи населению;
- овладеть основами консультативной работы;
- определять возможности и ограничения профессиональной консультативной помощи в различных ситуациях;
- формирование и развитие у будущих психологов профессионально значимых качеств личности: общей культуры и профессиональной компетентности;
- выработка у студентов творческого исследовательского подхода к профессиональной деятельности;
- формирование у будущего психолога основ для выработки и дальнейшего совершенствования собственного стиля профессиональной деятельности.

2. Вид практики, тип, направленность, способ и форма её проведения.

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: Производственная практика (производственная практика в профильных организациях (в центрах консультативной помощи))

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: рассредоточенная.

Места проведения практики: профильные организации.

Обучающийся на практике может работать в качестве: помощника психолога.

3.Место производственной практики (производственная практика в профильных организациях (в центрах консультативной помощи) в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях (в центрах консультативной помощи), относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП и проводится на 2 курс в 4 семестре.

Производственная практика (производственная практика в профильных (в центрах консультативной помощи) опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Введение в профессию», «Основы психологического просвещения», «Основы психологической коррекции», «Экспериментальная психология», «Основы психодиагностики», «Общий психологический практикум», «Психологическое сопровождение социально уязвимых слоев населения», «Психология социальной работы», «Особенности психодиагностической работы психолога с детьми и взрослыми с ОВЗ».

Прохождение производственной практики (производственная практика в профильных организациях (в центрах консультативной помощи) является основой для формирования компетенций будущего психолога.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1);

Способен к пропаганде психологических знаний и реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, психологических технологий, ориентированных на профилактику негативных социальных проявлений и повышение психологической безопасности образовательной и социальной среды (ПК-2);

Способен к консультативной и социальной помощи семье, работникам социальных служб, представителям социально уязвимых слоев населения, лицам с ОВЗ и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3);

Способен к психолого-педагогическому консультированию участников образовательных отношений, испытывающих трудности в обучении, социальной адаптации и развитии, в том числе лиц с ОВЗ (ПК-4).

При прохождении практики обучающийся осваивает трудовую (ые) функцию (ии):

А: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (А/02.7; А/03.7; А/04.7; А/05.7; А/06.7; А/07.7), профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования).

В: Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случае и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления (В/03.7), профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования).

А: Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (А/02.7; А/03.7; А/04.7; А/05.7; А/06.7; А/07.7; А/08.7), профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере».

В результате освоения производственной практики (производственная практика в профильных организациях (в центрах консультативной помощи) студент должен:

Знать:

- категории и методы необходимые для решения типовых задач в сфере консультативной работы психолога;
- основные приемы работы психолога в центрах консультативной помощи;
- основные нормативные правовые документы психолога при оказании консультативной помощи населению;
- основные тенденции современного психологического образования;
- основы консультативной работы.

Уметь:

- устанавливать контакт и организовать взаимодействие с клиентом при проведении консультативной работы;
- планировать и организовывать свою деятельность, подбирать информацию, необходимую для выполнения заданий и решения возникающих проблем;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности в ходе проведения консультативной работы;
- реализовывать на практике современные методы консультативной работы среди населения.

Владеть:

-основными приемами и методами работы психолога по осуществлению психологического консультирования;

-навыками подготовки, проведения консультативной работы;

-навыками оценки и анализа своей деятельности.

5. Содержание практики.

Содержание производственной практики (производственная практика в профильных организациях (в центрах консультативной помощи) студентов состоит из:

Содержание практики определяется её целями и задачами, требованиями к результатам обучения при прохождении практики, видом, типом, направленностью практики. В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин модуля, знакомство с первичными навыками работы психолога в центрах консультативной помощи.

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях (в центрах консультативной помощи) проводится в целях получения первичных навыков ведения профессиональной деятельности в центрах консультативной помощи, позволяет закрепить и углубить теоретическую и практическую подготовку обучающихся в области консультативной деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих практическую работу психолога в области реализации профессиональной деятельности в центрах консультативной помощи.

В её основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Основы психологического просвещения», «Основы психологической коррекции», «Экспериментальная психология», «Основы психодиагностики», «Общий психологический практикум», «Психология социальной работы», «Особенности психодиагностической работы психолога с детьми и взрослыми с ОВЗ».

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях (в центрах консультативной помощи) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» проходит на базе профильных организаций.

В ходе практики обучающиеся знакомятся с основами консультативной работы психолога; развивают способности осуществлять профессиональную деятельность (в части психологического консультирования населения) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности психолога, нормами профессиональной этики;; развивают умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности.

По итогам производственной практики, обучающиеся должны применять полученные теоретические знания для решения практических задач, проводить сбор информации и анализ данных с учетом поставленных задач, осуществлять консультирование с учетом психологических состояний, характеристик психических процессов личности.

Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики:

1.Изучение особенностей профильной организации и организации работы психолога в организации (изучение специфики деятельности психолога в рамках консультативной работы).

2.Изучение особенностей планирования и организации психологического консультирования, приемов и средств разработки и сбора фактического материала, методов обработки и интерпретации результатов.

3.Изучение специфики работы психолога по организации работы по психологическому консультированию населения (изучение нормативно-правовой и отчетной документации, изучение содержания, технологий и специфики консультативной работы психолога и т.п.).

4.Изучение особенностей оказания психологической консультативной психологической помощи населению, в том числе социально уязвимым слоям.

5.Освоение различных технологий решения профессиональных задач в сфере оказания психологической помощи населению.

При прохождении производственной практики (производственная практика в профильных организациях (в центрах консультативной помощи), студенты должны выполнить самостоятельно ряд практических заданий, соответствующих консультативной работе психолога.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

6. Объем практики.

Объём практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Блок 3 Государственная итоговая аттестация

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по программе высшего образования по направлению 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Общая психология», проходят Государственную итоговую аттестацию, одной из важных частей которой является «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Цель подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена - Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально ориентированным междисциплинарным проблемам, который устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям образовательного стандарта.

Задачи подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена:

- повтор и закрепление полученных в ходе обучения в бакалавриате теоретических знаний и практических навыков;

- формирование и демонстрация знаний и умений, приобретаемых ими в результате освоения теоретических и практических дисциплин, выработка практических навыков, способствующих комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций,

- выработка устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена является обязательной частью учебного процесса и направлена на закрепление и демонстрацию первичных профессиональных умений и навыков для последующего освоения студентами компетенций по направлению подготовки, входит в «Блок 3. Государственная итоговая аттестация» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Общая психология».

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится на 5 курсе в 10 семестре.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена является итогом предшествующего изучения дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ВО, а также прохождения учебных и производственных практик.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. В результате освоения ОПОП ВО согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции (УК):

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);

Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);

Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);

Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4);

Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);

Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6);

Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7);

Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8);

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1);

Способен к пропаганде психологических знаний и реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, психологических технологий, ориентированных на профилактику негативных социальных проявлений и повышение психологической безопасности образовательной и социальной среды (ПК-2);

Способен к консультативной и социальной помощи семье, работникам социальных служб, представителям социально уязвимых слоев населения, лицам с ОВЗ и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3);

Способен к психолого-педагогическому консультированию участников образовательных отношений, испытывающих трудности в обучении, социальной адаптации и развитии, в том числе лиц с ОВЗ (ПК-4).

4. Содержание дисциплины

К сдаче государственного экзамена допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам. Государственный экзамен проводится по утвержденной программе и в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, в т.ч. локальных документов университета.

Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер и служит средством проверки конкретных функциональных возможностей обучающихся, способности к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретенные за время обучения. Экзамен ориентирует выпускников на установление, выявление и обоснование системных связей между учебными дисциплинами, включенными в программу государственного экзамена.

Итоговый государственный экзамен предваряется обзорными лекциями и консультациями, на которых рассматриваются наиболее сложные вопросы, вынесенные на государственный экзамен.

Итоговый экзамен начинается в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием итоговой аттестации. Форма проведения экзамена утверждается программой государственного экзамена и проводится в присутствии членов Государственной аттестационной комиссии. Время на подготовку к ответу на экзамене составляет 1 час.

Программа итогового экзамена составлена на основе заданий текущей аттестации по общим и профильным дисциплинам, определяющим в совокупности основные требования к профессиональной подготовке бакалавра.

Индивидуальные экзаменационные задания (экзаменационные билеты) содержат два вопроса и одну ситуационную задачу, ориентированные на установление соответствующего уровня подготовленности выпускника определенным требованиям к профессиональной подготовке бакалавра. Предложенные вопросы позволяют оценить имеющиеся у студента: уровень теоретической и практической готовности к постановке и решению теоретических и прикладных задач, актуальных для развития современной психологии образования; оценить уровень сформированности компетенций.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 108 часов, 3 зачетных единиц. Форма контроля – сдача государственного экзамена.

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по программе высшего образования по направлению 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Общая психология», проходят Государственную итоговую аттестацию, одной из важных частей которой является «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы». Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является важным элементом подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Общая психология».

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы выпускником проводится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и уровню высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841 (далее – ФГОС ВО) (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020, рег.№59373).

Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы является комплексная оценка уровня подготовки выпускников и установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка готовности к основным видам профессиональной деятельности.

Задачи выполнения и защиты выпускной квалификационной работы:

- повышение уровня подготовки к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП бакалавриата и видами профессиональной деятельности;
– развитие общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО;

-углубление, расширение, систематизация, закрепления теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач, формирование способности выпускников на основе полученных знаний самостоятельно решать конкретные практические задачи;

- формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;

- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является обязательной частью учебного процесса и направлена на закрепление и демонстрацию первичных профессиональных умений и навыков, входит в «Блок 3. Государственная итоговая аттестация» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Общая психология»

Защита выпускной квалификационной работы проводится на 5 курсе в 10 семестре.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» направлена на выявление сформированности следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);

Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);

Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);

Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4);

Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1);

Способен к пропаганде психологических знаний и реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, психологических технологий, ориентированных на профилактику негативных социальных проявлений и повышение психологической безопасности образовательной и социальной среды (ПК-2);

Способен к консультативной и социальной помощи семье, работникам социальных служб, представителям социально уязвимых слоев населения, лицам с ОВЗ и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-3);

Способен к психолого-педагогическому консультированию участников образовательных отношений, испытывающих трудности в обучении, социальной адаптации и развитии, в том числе лиц с ОВЗ (ПК-4).

4. Содержание дисциплины

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий, состоящих из научно-педагогического состава ВУЗа и лиц, приглашённых из сторонних организаций с участием не менее половины ее членов. Персональный состав ГЭК утверждается приказом Ректора высшего учебного заведения.

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта;

- принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику документа об образовании и о квалификации, образца, устанавливаемого Министерством образования и науки Российской Федерации;

- разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП бакалавриата по направлению «Психология» выполняется в форме бакалаврской работы, представляет собой самостоятельное и логически завершённое теоретическое и/или экспериментальное исследование, связанное с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр.

Выпускная квалификационная работа предполагает анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ОПОП; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

В процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, бакалавр должен продемонстрировать способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Требования к объёму, содержанию, структуре, оформлению и защите бакалаврской работы определяются в соответствии с «Положением о выпускных квалификационных работах бакалавра» Брянского государственного университета.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ утверждаются решением Ученого совета факультета и доводятся до сведения выпускников не менее чем за 6 месяцев до Государственной итоговой аттестации.

Трудоемкость выполнения и защиты выпускной квалификационной работы:

Общая трудоемкость Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы составляет 216 часов, 6 зачетных единицы. Форма итогового контроля – защита ВКР.

ФТД. Факультативы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Аннотация
Рабочей программы
Факультативной дисциплины
Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма» является важным элементом подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Общая психология».

Цель освоения дисциплины «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма»: формирование у студентов готовности к использованию полученных в результате изучения знаний, умений и навыков для системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики терактов, методов предотвращения, нейтрализации и блокирования их действующих форм, разрушительных для общества.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений об основных формах социально–политического насилия;
- освоение содержания основных документов и нормативно – правовых актов противодействия терроризму, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом;
- формирование у студентов толерантного сознания и поведения, нетерпимости к проявлениям терроризма и экстремизма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма» относится к факультативам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра: «Философия», «Правоведение», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «История (история России, всеобщая история)», «Безопасность жизнедеятельности».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как параллельное и предшествующее: «Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды», «Психологическая экспертиза образовательной среды», «Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков», «Основы экстренной психологической помощи в образовании».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать**

- основные формы социально-политического насилия;
- основные риски и угрозы национальной безопасности России;
- содержание основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом;

- политические технологии экстремизма и терроризма.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодёжной среде;

- осуществлять анализ причин и условий, способствующих проявлению и росту экстремизма и терроризма,

- вырабатывать рекомендации по минимизации террористической угрозы, профилактическим мерам предотвращения радикализма, предупреждению девиантного поведения среди учащейся молодежи.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- навыками применения практических знаний в анализе проявлений терроризма и экстремизма;

- навыками антитеррористической пропаганды и противодействия экстремистским взглядам в молодёжной среде, учета социально-экономических аспектов профилактики экстремизма и терроризма;

- навыками взаимодействия в поликультурной и инокультурной среде.

4. Содержание дисциплины

Преступная сущность и антинародный характер терроризма. Исторические корни и эволюция терроризма.

Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Отличия террора, терроризма и террористической угрозы, их сущность и специфика.

Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности. Структурные элементы терроризма. Международный терроризм и его цели.

Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население. Религиозно политический экстремизм как угроза общественной безопасности. Социокультурные, религиозные и этнические аспекты антитеррористической политики, специфики проявления фактора конфессиональной и этнической принадлежности представителей различных социальных групп в росте террористической угрозы.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. Федеральный закон «О противодействии терроризму». Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. Национальный антитеррористический комитет. Антитеррористические комиссии в субъектах Российской Федерации. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.

Способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность. Молодежный экстремизм. Профилактика экстремизма в молодёжной среде.

Механизмы и формы участия институтов гражданского общества в эффективном противодействии экстремизму и терроризму.

Информационное противодействие идеологии терроризма. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма. Способы использования террористами Интернета. Кибертерроризм как продукт глобализации. Общая характеристика террористических сообществ в Интернете. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета. Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.

Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов, 1 зачетная единица.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация Рабочей программы Факультативной дисциплины Тренинг эффективного взаимодействия

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Тренинг эффективного взаимодействия» является важным элементом подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Общая психология».

Цель освоения дисциплины формирование навыков профессионального, психологически верного коммуникативного поведения, что позволит оптимизировать свое деловое взаимодействие с другими людьми, повысить эффективность сотрудничества, создать психологически комфортную атмосферу коммуникации в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Обучение студентов навыкам профессионального коммуникативного поведения.
2. Получение объективных представлений о принципах и методах эффективной коммуникации.
4. Формирование устойчивых практических навыков делового общения.
5. Развитие механизмов межличностных отношений в группе, разрешения конфликтов, понимания специфики барьеров в общении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Тренинг эффективного взаимодействия» относится к факультативам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина изучается на 3 курсе в бсеместре.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра: «Общая психология», «Конфликтология», «Социальная психология», «Мотивационный тренинг».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру эффективной коммуникации и условия повышения уровня коммуникативной компетентности психолога;
- методы и приемы эффективного взаимодействия.

Уметь:

-умеет применять методы межкультурного взаимодействия;

Владеть:

-навыками совершенствования коммуникативной компетентности психолога;

-методами и приемами эффективного взаимодействия.

4. Содержание дисциплины

Тренинг как метод практической психологии. Методы работы психолога по цели (информирование, консультирование, интервенция, тренинг) и форме (индивидуальные, групповые). Анализ определений понятия «психологический тренинг». Парадигмы тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем. Специфические черты тренинга как метода групповой работы. Сферы применения психологического тренинга. История развития групповых методов практической работы психолога. Развитие групповых методов работы в психологических школах Америки и Западной Европы. Развитие групповых методов психологической работы в России. Теоретико-методологические основы психологического тренинга. Субъектная парадигма психологического тренинга. Событийный подход к пониманию сущности тренинга. Понятие об изменении в психологии. Психологические теории преднамеренных изменений: психоаналитический, поведенческий, гуманистический. Психологические особенности тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Цели тренинговой группы. Характеристики тренинговой группы. Групповая динамика. Групповые нормы. Рольевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Классификация и основные виды тренинговых групп.

Понятие о принципах психологического тренинга. Связь принципов тренинга и изменений. Принципы создания среды тренинга. Принципы поведения участников тренинга. Организационные принципы. Методические средства психологического тренинга. Понятие о методических средствах психологического тренинга. Классификация методических средств: техники представления информации, имитационные техники, техники создания реальной среды. Техники представления информации: дискуссии, лекции ведущего тренинга, систематизированные обзоры, программированные инструкции, групповой анализ оценок и самооценок, техники модерации (знаково-символического отображения процесса и результатов работы в тренинге). Имитационные техники: рольевые и деловые игры, психогимнастика, визуализация, проективное рисование, дискуссия и ее варианты. Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач в группе, либо на рабочем месте, ротация и стажировка. Методика организации психологического тренинга. Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга. Требования к организации психологического тренинга. Этапы подготовки к тренингу. Описание программы психологического тренинга. Структура тренингового занятия. Подбор упражнений. Приемы создания тренинговых техник. Анализ тренингового занятия. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений. Эффекты тренинга. Проблема критериев эффективности тренинга. Модели описания результатов тренинга Д.Киркпатрика, М.Блам и Д.Нэйлор. Психологические, предметные, экономические критерии эффективности тренинга, критерии, используемые в психолого-педагогической деятельности. Методы мониторинга тренинговых программ: 1) Методы, направленные на выявление субъективных мнений, суждений и оценок участников тренинга, 2) Методы, выявляющие изменение знаний, развитие умений и изменение установок участников. 3) Методы, фиксирующие изменения в реальном поведении, деятельности, общении. Организация и проведение тренинга с педагогами.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов, 1 зачетная единица.

Форма промежуточной аттестации – зачет.