

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского»**

Институт педагогики и психологии

Факультет педагогики и психологии

Кафедра общей и профессиональной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности  
Брянского государственного  
университета имени академика  
И.Г. Петровского

А.И. Калоша

2023 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Общая психология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 4 года

2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

### **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 3.1. Цель образовательной программы
- 3.2. Направленность (профиль) образовательной программы
- 3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.4. Объем образовательной программы
- 3.5. Форма обучения
- 3.6. Срок получения образования
- 3.7. Язык реализации образовательной программы

### **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 5.1. Учебный план и календарный учебный график
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик, практическая подготовка обучающихся.
- 5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 5.5. Программа государственной итоговой аттестации

### **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

- 6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и обобщённых трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности

Приложение 3. Учебный план и распределение компетенций

Приложение 4. Календарный учебный график

Приложение 5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 6. Программы практик

Приложение 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам

Приложение 8. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 9. Рецензия на ОПОП

Приложение 10. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП), реализуемая в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского (далее – БГУ, Университет) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) направленность (профиль) Общая психология является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, уровня развития технологий и цифровизации общества, а также на основе обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями сферы образования.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

### **1.2. Нормативные документы**

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и уровню высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 (далее – ФГОС ВО) (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020, рег.№59374);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022 г. №55);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 30.05.2016 №767, от 05.09.2017 г. №1271, от 08.04.2022 г. №55);

– Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (Приложение 2).

### **1.3. Перечень сокращений**

- ВКР – выпускная квалификационная работа
- ГИА – государственная итоговая аттестация
- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

- ОТФ – обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ПК – профессиональные компетенции
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФОС – фонд оценочных средств
- ФТД – факультативные дисциплины

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; научных исследований).

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просещения и повышения психологической культуры населения).

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: консультационный, научно-исследовательский, просветительно-профилактический.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников (или областей знания): психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия; системы и процессы образования и науки.

### **2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС**

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 психология направленность (профиль) Общая психология:

01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2013 г., регистрационный № 38575).

03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840).

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

### **2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной	Задачи профессиональной	Объекты профессиональной деятельности
---------------------------------------	-----------------------------	-------------------------	---------------------------------------

(по Реестру Минтруда)	деятельности	деятельности	(или области знания)
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии
		Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи	
		Участствует в интерпретации и оценке полученных данных	
		Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности	
	Просветительно-профилактические	Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами и потребностями целевой аудитории	
		Проводит краткоориентированные профориентационные мероприятия, информирует и консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	
Повышает психологическую грамотность участников образовательного процесса			
Консультационный	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса под руководством психолога		
03 Социальное обслуживание	Научно-исследовательский	Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы
		Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи	
		Участствует в интерпретации и оценке полученных данных	
		Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности	
	Просветительно-профилактические	Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы	

		Повышает психологическую грамотность населения	
	Консультационный	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Цель образовательной программы**

ОПОП имеет своей целью формирование у обучающихся совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечивать выпускнику способность к самостоятельному решению профессиональных в сфере образования и науки, социального обслуживания посредством использования современного психологического инструментария, в том числе современных информационных технологий.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, конструктивной межличностной коммуникации, эффективной командной работе, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включенной в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых Университетом (Приложение 10).

#### **Задачи ОПОП:**

- овладение выпускниками знаниями и умениями по изучению возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования, по обеспечению психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений;

- формирование у обучающихся готовности решать профессиональные задачи в сфере образования и социального обслуживания в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов;

Образовательная программа носит актуальный, практико-ориентированный характер и направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками обладающего аналитическими навыками в области образования, науки и сферы социального обслуживания.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре психологической науки, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий психологической работы в сфере образования и науки, и социального обслуживания.

#### **3.2. Направленность (профиль) образовательной программы**

ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) направленность (профиль) Общая психология.

#### **3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы**

Бакалавр

#### **3.4. Объем образовательной программы**

Объем образовательной программы составляет 242 зачетных единицы (далее - з.е.)

#### **3.5. Форма обучения**

Очная

#### **3.6. Срок получения образования**

4 года

**3.7. Язык реализации образовательной программы:** государственный язык Российской Федерации (русский язык).

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
		УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения
		УК-1.4. Определяет возможные варианты решения поставленной задачи, аргументированно оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
		УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
		УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия
		УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
		УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном (ых) языке (ах)
		УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять дело-

		<p>вую переписку на иностранном (ых) языке (ах) с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
		УК-6.2. Создаёт и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста
		УК-6.3. Использует инструменты рационального распределения временных и информационных ресурсов
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания
		УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности
		УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социаль-	УК-9.1. Применяет базовые дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов



	ной и профессиональной сферах	УК-9.2. Понимает важность соблюдения принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах с учетом их клинико-психологических особенностей УК-9.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с лицами с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления их социальной интеграции
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией УК-11.2. Анализирует факторы формирования экстремистского и коррупционного поведения УК-11.3. Выбирает инструменты и методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности

#### 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	ОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.
		ОПК – 1.2. Применяет знания естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы при проведении научного исследования
	ОПК – 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и	ОПК – 2..1. Использует базовые процедуры измерения и шкалирования, знания возрастных норм и нормы для отдельных групп и популяций при проведении научного исследования.
		ОПК – 2.2. Использует различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.

	обоснованность выводов научных исследований	ОПК – 2.3. Применяет приемы психометрической оценки инструментов сбора данных, критерии оценки достоверности полученных данных и сформулирует выводы.
Психологическая диагностика	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК – 3.1. Использует теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности.
		ОПК – 3.2. Анализирует возможности управления информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных.
		ОПК – 3.3. Составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур
		ОПК – 3.4. Применяет базовые психодиагностические методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
Вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ОПК – 4.1. Демонстрирует знание основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципов их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходов к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.
		ОПК – 4.2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.
		ОПК – 5.1. Демонстрирует умение организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи.
Психологическая профилактика	ОПК – 5.1. Демонстрирует умение организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи.	ОПК-5.2 Применяет стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.
		ОПК – 6.1. Применяет основные задачи и принципы психологического просвещения в практической деятельности.
		ОПК – 6.2. Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Супервизия	ОПК – 6.3. Использует приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	ОПК – 6.3. Использует приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
		ОПК – 7.1. Определяет основные цели и задачи супервизии .
	ОПК – 7.2. Эффективно применяет приемы саморегу-	ОПК – 7.2. Эффективно применяет приемы саморегу-

	ции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования. ОПК – 7.3. Использует навыки общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.
Администрирование (организация и управление)	ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК – 8.1. Демонстрирует знания принципов функционирования группы и работы в команде, групповых процессов и способов управления социальным взаимодействием.
		ОПК – 8.2. Способен управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей.
		ОПК – 8.3. Использует методы планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.
	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы
		ОПК-9.2 Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3 Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий

#### 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
Применяет методы научного исследования для решения поставленных задач, участвует в интерпретации и оценке полученных данных, использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии	ПК-1 Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания.	ПК-1.1. Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей	01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
			ПК-1.2.. Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи	
			ПК-1.3. Участвует в интерпретации и оценке полученных данных	
			ПК-1.4. Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности	

**Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический**

<p>Повышает психологическую грамотность участников образовательного процесса и населения</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии.</p> <p>Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p>	<p>ПК-2 Способен к пропаганде психологических знаний и реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, психологических технологий, ориентированных на профилактику негативных социальных проявлений и повышение психологической безопасности образовательной и социальной среды.</p>	<p>ПК2-1 Организует работу по созданию системы психологического просвещения субъектов образовательного процесса и повышения психологической культуры населения</p> <p>ПК-2.2 Планирует работу по разработке и реализации коррекционно-развивающих программ с детьми и обучающимися, программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ПК-2.3 Проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности образовательной и социальной среды</p>	<p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;</p> <p>03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</p>
--	---	---	--	--

**Тип задач профессиональной деятельности: консультационный**

<p>Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса (под руководством), социальным группам, от-</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии.</p>	<p>ПК-3 Способен к консультативной и социальной помощи семье, работникам социальных служб, представителям социально уязвимых слоев населения, лицам с ОВЗ и лицам, попавшим в</p>	<p>ПК-3.1 Проводит психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПК-3.2 Организует психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы</p>	<p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;</p> <p>03.008</p>
---	---	---	--	--

дельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам).	вии. Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы.	трудную жизненную ситуацию	ПК-3.3 Оказывает психологическую помощь семье, психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»
Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса (под руководством).	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии	ПК-4 Способен к психолого-педагогическому консультированию участников образовательных отношений, испытывающих трудности в обучении, социальной адаптации и развитии, в том числе лиц с ОВЗ	ПК-4.1 Осуществляет психологическую помощь субъектам образовательных отношений	01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
			ПК-4.2 Оказывает психологическую диагностику и консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ОВЗ	

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» в объёме 242 з.е. (требования ФГОС ВО не менее 190 з.е.);

Блок 2 «Практика» в объёме 24з.е. (требования ФГОС ВО не менее 15 з.е.);

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в объёме 9 з.е. (требования ФГОС ВО не менее 6 з.е.).

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части, без учета объёма государственной

итоговой аттестации, в соответствии с требованиями ФГОС ВО составляет не менее 70 процентов общего объёма программы бакалавриата.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательная программа обеспечивает в рамках обязательной части реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории России, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- в объёме 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- в объёме 328 часов академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объём программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей).

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Университетом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

При проектировании учебного плана использована модульная структура.

Учебный план и распределение компетенций представлены в Приложении 3 основной профессиональной образовательной программы.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул (Приложение 4).

Копии учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы»).

## **5.2. Типы практики**

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

учебно-ознакомительная практика;  
научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

производственная практика в профильных организациях (в образовательной сфере);  
производственная практика в профильных организациях (в сфере социального обслуживания);

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях (в центрах консультативной помощи);

Производственная (научно-исследовательская (квалификационная) практика).

## **5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик, практическая подготовка обучающихся.**

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (Приложения 5,6), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы»). Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

### **Блок 1 «Дисциплины (модули)»**

#### **Обязательная часть**

#### **Модуль «Мировоззренческий»**

#### **Краткая характеристика модуля**

Изучение дисциплин модуля (« Основы российской государственности», «История России», «Создание и реализация общественных проектов «обучение служением»», «Философия», «Правоведение и противодействие экстремизму, терроризму, коррупции», «Экономика и предпринимательство», «Социология») является широко распространенным в мировой практике способом формирования самосознания профессионалов в области образования. Назначение модуля состоит в том, чтобы ввести студентов в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных, правовых проблем современности, познакомить их с достижениями в познании закономерностей бытия человека и общества, заложить принципы критического мышления. Модуль формирует у студента способность к анализу и решению социально и лично значимых проблем, готовность занимать активную гражданскую позицию. В рамках данного модуля студент приобретает способность к использованию приемов и методов социально-гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. Полученные знания и умения позволят будущим психологам соблюдать нравственные, правовые и этические нормы, решать задачи развития своего профессионального мировоззрения.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-10. УК-11.

Общая трудоёмкость модуля 183.е.

#### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

### **Модуль «Коммуникативный»**

#### Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля («Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Мотивационный тренинг») ориентирован на формирование и развитие компетенций, направленных на решение профессиональных задач, связанных межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Назначение модуля состоит в том, чтобы подготовить студентов к различным видам профессиональных коммуникаций. Осваивая дисциплины модуля, обучающиеся развивают умения работы в команде, навыки планирования, организации и контроля учебной деятельности. В рамках данного модуля студент приобретает способность к использованию приемов и методов профессиональной коммуникативной активности при решении социальных и профессиональных задач.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-3, УК-4, УК-6.

Общая трудоёмкость модуля 123.е.

#### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

### **Модуль «Здоровьесберегающий»**

#### Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля («Физическая культура и спорт», «Основы военной подготовки», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология безопасности») связано с формированием культуры безопасного и здорового образа жизни у обучающихся. Сущность и содержание дисциплин данного модуля раскрывает особенности применения разнообразных средств безо-

пасности, сохранения и укрепления собственного здоровья. Особое внимание в модуле уделяется формированию знаний о безопасных условиях жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умений безопасного поведения и культуры безопасности человека, навыков саморазвития средствами и методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-6, УК-7, УК-8, ПК-2.

Общая трудоёмкость модуля 10 з.е.

#### Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Физическая культура и спорт» применяются здоровьесберегающие технологии, включающие стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий.

В ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

В ходе изучения дисциплины «Основы военной подготовки» студенты применяются технологии обучения, направленные на получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В ходе изучения дисциплин «Психология безопасности» применяются технологии, дискуссионного общения, развития критического мышления и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

### **Модуль «Введение в информационные технологии»**

#### Краткая характеристика модуля

Дисциплины модуля («Основы информационных технологий», «Профильное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности») знакомят студентов с теоретическими и методологическими основами современных информационных систем. В рамках изучения модуля у обучающихся формируются теоретические знания и практические навыки по инструментальным средствам программного обеспечения. Студенты изучают на практических и лабораторных занятиях виды информационных технологий.

В процессе изучения модуля у студентов формируется представление об основных терминах и понятиях информационных технологий и систем. В результате изучения модуля студенты смогут ориентироваться в различных видах информационных технологий и систем, обладать практическими навыками использования функциональных и обеспечивающих подсистем.

Практическая подготовка при реализации модуля организуется путем проведения практических занятий, лабораторных работ, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-4, ОПК-9.

Общая трудоёмкость модуля 6 з.е.

#### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, дискуссионного общения, развития критического



мышления и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы информационных технологий» - экзамен; по дисциплине «Профильное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности» - зачет.

Форма промежуточной аттестации в целом по модулю не предусмотрена.

### **Модуль «Теоретические и экспериментальные основы психологии»**

#### Краткая характеристика модуля

Модуль «Теоретические и экспериментальные основы психологии» состоит из дисциплин психологической направленности: «Основы математической обработки информации». «Введение в профессию», «Общая психология», «Экспериментальная психология», «История психологии», «Этические и правовые основы деятельности психолога», «Общепсихологический практикум», «Социальная психология», «Методологические основы психологии», «Психология управления», «Педагогическая психология с практикумом», «Психодиагностика», «Конфликтология», «Социально-психологический тренинг», «Психология личности», «Основы консультирования», «Психологическая служба», «Психология труда», «Кросс-культурная психология и этнопсихология», а также учебной и производственной практики: Учебная практика (учебно-ознакомительная), Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная (научно-исследовательская (квалификационная) практика).

Подготовка по дисциплинам модуля направлена на содействие развитию профессиональной компетентности будущих психологов посредством освоения знаний в области теоретической и экспериментальной психологии, формирования умений и навыков использования приобретенного знания для решения профессиональных задач, возникающих в практической деятельности психолога. Модуль является необходимой базовой частью подготовки бакалавра психологии, обеспечивая формирование понимания общих теоретических основ психологии, нормативно-правовых требований к деятельности психолога, готовности будущего бакалавра к решению теоретических и экспериментальных задач в практико-ориентированной профессиональной деятельности.

Учебно-ознакомительная практика направлена на формирование представлений о формах и содержании профессиональной психологической деятельности и стимулирование профессиональной мотивации. По итогам практики обучающийся должен знать особенности профессиональной деятельности психолога. Уметь учитывать специфику профессиональной среды, в которой проводятся психологические мероприятия, владеть приемами оценки своих личностных и профессиональных качеств, необходимыми в трудовой деятельности и профессиональной коммуникации.

Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы), направлена на решение задач научного характера. В ходе практики обучающийся получает первичные навыки проведения психологических исследований с опорой на современные психологические методы и достижения психологической науки в области научно-исследовательской деятельности.

По итогам практики обучающийся должен овладеть первичными навыками научно-исследовательской работы в области теоретической и практической психологии.

Производственная (научно-исследовательская (квалификационная) практика). является завершающим этапом по образовательной программе, цель которой интеграция теоретической и практической подготовки обучающихся применительно к решению конкретной профессиональной задачи. Результатом практики выступает итоговое обсуждение исследовательского проекта. Презентация которого призвана продемонстрировать овладение всем спектром общепрофессиональных компетенций.

Освоение модуля подготовит выпускника к выполнению обобщенных трудовых функций, определенных профессиональным стандартом «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)» и «Психолог в социальной сфере».

Изучение дисциплин модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоёмкость модуля 71з.е.

#### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

### **Модуль «Развитие и функционирование психики человека»**

#### Краткая характеристика модуля

В состав модуля «Развитие и функционирование психики человека» включены дисциплины: «Анатомия ЦНС и сенсорных систем», «Эволюционная и сравнительная психология», «Возрастная психофизиология и физиология ЦНС», «Психология развития и возрастная психология», «Дефектология и специальная психология», «Дифференциальная психология», «Психогенетика», «Основы клинической психологии», содержание которых раскрывает теоретические основы развития и функционирования психики человека.

Модуль «Развитие и функционирование психики человека» формирует базовые представления о биологической природе психической активности, носит фундаментальный характер и призван раскрыть естественнонаучные, возрастные основы психологической науки и практики.

Дисциплины модуля рассматривают вопросы формирования у обучающихся знаний о психофизиологии, ее основных направлениях, физиологических механизмах психических процессов и состояний; анатомии ЦНС и сенсорных систем, возрастной психофизиологии и физиологии ЦНС, исследуют структуру психологических функций на разных возрастных этапах развития.

Содержание модуля обеспечивает формирование у обучающихся целостного представления об общих закономерностях и особенностях психического развития человека на разных этапах онтогенеза, вырабатывает умения и навыки решения профессиональных задач с учетом механизмов развития и возрастных особенностей человека.

Изучение дисциплин модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.

Общая трудоёмкость модуля 32з.е.

#### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Модуль «Основы научно-исследовательской деятельности психолога»**

##### Краткая характеристика модуля

В содержание модуля включены учебные дисциплины: «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях», «Проектная деятельность и основы социального проектирования в образовательной среде», «Научные исследования в сфере профессиональной деятельности психолога».

В содержание модуля включены элективные дисциплины (по выбору обучающегося): «Особенности психодиагностической работы психолога с детьми и взрослыми с ограниченными

ми возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание дисциплин модуля раскрывает теоретические и практические основы научно-исследовательской деятельности психолога. Структура и логика изучения указанных дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями в области организации, планирования и осуществления научно-исследовательской деятельности психолога, а также обработки и представления полученных результатов с использованием качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях.

Данные знания являются основой для понимания обучающимися закономерностей организации и проведения научно-исследовательской деятельности психолога.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4.

Общая трудоёмкость модуля 10з.е.

#### Образовательные технологии

Лекционные занятия проводятся в интерактивном режиме, семинарские и практические занятия основаны на самостоятельной активности обучающихся: подготовке докладов, отражающих различные подходы к дизайну научного исследования и решению кейсов с последующим групповым обсуждением. Последовательность заданий для контактной и самостоятельной работы отражает логику научно-исследовательской деятельности психолога. Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счет использования современных учебников, учебных пособий и комплексов, справочной литературы, интернет-сайтов специальных изданий и организаций по вопросам, связанным с организацией, проведением психологических исследований, первичной и статистической обработкой данных, описанием и интерпретацией результатов.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

### **Модуль «Просветительско-профилактическая и консультативная работа психолога в образовании и социальной сфере**

#### Краткая характеристика модуля

В содержание модуля включены учебные дисциплины: «Психология здоровья», «Психология социальной работы», «Психологическое просвещение», «Психологическое сопровождение социально-уязвимых слоев населения», «Психологическая коррекция», «Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков», «Психология семьи и основы семейного консультирования», «Консультирование по вопросам профессионального самоопределения», «Основы психологической помощи», «Психологическое сопровождение замещающих семей», «Психолого-педагогическое консультирование в образовании», «Психолого-педагогическая и социальная помощь участникам образовательных отношений».

В содержание модуля включены элективные дисциплины (по выбору обучающегося): «Основы дистантного консультирования детей и подростков», «Основы дистантного консультирования взрослых»; «Методы коррекционной работы психолога», «Методы психологической коррекции детей и подростков»; «Экстренная психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях», «Методы работы с кризисными состояниями личности», а также производственная практика (производственная практика в профильных организациях (в образовательной сфере), производственная практика (производственная практика в профильных организациях (в сфере социального обслуживания), производственная практика (производственная практика в профильных организациях (в центрах консультативной помощи).

Содержание дисциплин модуля раскрывает теоретические и практические основы просветительской, профилактической и консультативной работы психолога в образовании и социальной сфере.

Структура и логика изучения указанных дисциплин модуля обеспечивает постепенное ознакомление обучающихся с основными направлениями психологической помощи, особенностями профессиональной деятельности в сфере поддержания здорового образа жизни, развития и образования человека, разнообразием и универсалиями в поведении.

Структуру модуля образуют дисциплины, способствующие применению фундаментальных знаний к решению конкретных психологических задач, связанных с консультированием, коррекцией, сопровождением и поддержанием психологического благополучия в различных областях жизнедеятельности человека.

Практическая составляющая модуля обеспечивается производственной практикой в профильных организациях.

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях (в образовательной сфере) направлена на подготовку к профессиональной психологической деятельности в образовательной сфере. Основными целями практики является погружение обучающихся в образовательную среду и развитие профессиональных компетенций на основе комплексного применения полученных в ходе обучения знаний и умений, относящихся к работе психолога в системе образования.

По итогам производственной практики, обучающиеся должны применять полученные теоретические знания для решения практических задач, вести профессиональную деятельность с учетом нормативно-правовых, этических стандартов, проводить сбор информации и анализ данных с учетом поставленных задач, осуществлять диагностику психологических состояний, характеристик психических процессов детей и подростков.

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях (в сфере социального обслуживания), направлена на подготовку к профессиональной психологической деятельности в сфере социального обслуживания. Основными целями практики является погружение обучающихся в сферу социального обслуживания населения и развитие профессиональных компетенций на основе комплексного применения полученных в ходе обучения знаний и умений, относящихся к работе психолога в сфере социального обслуживания.

По итогам производственной практики, обучающиеся должны применять полученные теоретические знания для решения практических задач, вести профессиональную деятельность с учетом нормативно-правовых, этических стандартов, проводить сбор информации и анализ данных с учетом поставленных задач, осуществлять диагностику психологических состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности инвалидов и групп, определять возможности и ограничения профессиональной помощи в различных ситуациях.

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях (в центрах консультативной помощи), направлена на подготовку к профессиональной психологической деятельности в области консультационной работы психолога. Основными целями практики является погружение обучающихся в область консультативной работы и развитие профессиональных компетенций на основе комплексного применения полученных в ходе обучения знаний и умений, относящихся к работе психолога в центрах консультативной помощи.

По итогам производственной практики, обучающиеся должны применять полученные теоретические знания для решения практических задач, вести профессиональную деятельность с учетом нормативно-правовых, этических стандартов, овладеть основами консультативной работы, определять возможности и ограничения профессиональной консультативной помощи в различных ситуациях.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Общая трудоёмкость модуля 48 з.е.

#### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

#### «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту»

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в рамках элективных дисциплин (модулей):

-общая физическая подготовка;

-спортивные игры.

Реализация дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в рамках элективных дисциплин осуществляется в объёме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в зачетные единицы и не включаются в объём программы бакалавриата.

При освоении элективных дисциплин по физической культуре и спорту применяются здоровьесберегающие технологии, включающие стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий.

Изучение дисциплин по физической культуре и спорту в рамках элективных дисциплин (модулей) направлено на освоение следующих компетенций: УК-6, УК-7.

### **Факультативные дисциплины**

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения следующих факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы): «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма», «Тренинг эффективного взаимодействия».

Факультативные дисциплины не включаются в объём (годовой объём) образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

Изучение данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1, УК-3, УК-8, ПК-1.

Общая трудоёмкость факультативных дисциплин 2 з.е.

### **Блок 2 «Практика»**

В процессе реализации программы практикоориентированность образования, деятельностный подход обеспечиваются учебным событием, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля. Распределение практик в рамках обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и соответствующих образовательных модулей представлено в таблице.

<b>Наименование и краткое содержание практики</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Объём, з.е.</b>
<b>Обязательная часть</b>		
<b>Типы учебной практики</b>		
<b>Модуль «Теоретические и экспериментальные основы психологии» 6 з.е.</b>		
<u>Учебно-ознакомительная практика</u> Учебно-ознакомительная практика направлена на формирование представлений о формах и содержании профессиональной психологической деятельности и стимулирование профессиональной мотивации. В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин (разделов) модуля «Теоретические и экспериментальные основы психологии», знакомство с полем будущей профессиональной деятельности. По итогам практики обучающийся должен знать особенности профессиональной деятельности психолога. Уметь учитывать специфику профессиональной среды, в которой проводятся психологические мероприятия, владеть приемами оценки своих личностных и профессиональных качеств, необходимыми в трудовой деятельности и профессиональной коммуникации.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	3

<p>Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Изучение особенностей организации работы практического психолога в образовательных организациях и сфере социального обслуживания (изучение опыта работы педагога-психолога в образовательной организации, изучение нормативно-правовой и отчетной документации педагога-психолога, изучение содержания, технологий и специфики работы психолога в социальной сферы и т.п.).</li> <li>2.Проектирование, проведение и самоанализ психологического мероприятия разных видов (диагностического, коррекционно-развивающего, просветительского и т.д.)</li> <li>3.Проектирование плана работы педагога-педагога психолога (психолога социальной сферы) с учетом особенностей контингента.</li> <li>4.Освоение различных технологий решения профессиональных задач.</li> </ol> <p>Практика проводится на базе Вуза (кафедра общей и профессиональной психологии, НИЛ прикладной психологии, НИЛ проектной деятельности), на базе профильных организаций, на 2 курсе обучения (4 семестр).</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p> <p><u>Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</u></p> <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы), направлена на решение задач научного характера.</p> <p>Целями практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу психолога в области реализации образовательного процесса и в процессе психологической работы в сфере социального обслуживания.</p> <p>В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин (разделов) модуля: «Теоретические и экспериментальные основы психологии».</p> <p>В ходе практики обучающийся получает первичные навыки проведение психологических исследований с опорой на современные психологические методы и достижения психологической науки в области научно-исследовательской деятельности.</p> <p>По итогам практики обучающийся должен овладеть первичными навыками научно-исследовательской работы в области теоретической и практической психологии.</p> <p>Практика проводится на базе вуза и общеобразовательных организаций на 3 курсе (5 семестр).</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>	<p>УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3</p>	<p>3</p>
<b>Типы производственной практики</b>		
<b>Модуль «Теоретические и экспериментальные основы психологии» 3 з.е</b>		
<p><u>Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)</u> является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования. Ее основной целью является обобщение результатов проведенного исследования и презентация его результатов. В рамках практики организуется итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования (предзащита ВКР) и проведение проверки текста на заимствование (плагиат). В ходе практики происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы, уточнение формулировок выводов.</p> <p>Практика проводится на базе выпускающей кафедры или профильных организациях, на 5 курсе (10 семестр).</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9 ПК-1 ПК-2</p>	<p>3</p>

Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет	ПК-3 ПК-4	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Типы производственной практики</b>		
<b>Модуль «Просветительно-профилактическая и консультативная работа психолога в образовании и социальной сфере» 15 з.е.</b>		
<p><u>Производственная практика в профильных организациях (в образовательной сфере)</u>          Производственная практика (производственная практика в профильных организациях (в образовательной сфере) направлена на подготовку к профессиональной психологической деятельности в образовательной сфере.          Целями практики является погружение обучающихся в образовательную среду и развитие профессиональных компетенций на основе комплексного применения полученных в ходе обучения знаний и умений, относящихся к работе психолога в системе образования.          По итогам производственной практики, обучающиеся должны применять полученные теоретические знания для решения практических задач, вести профессиональную деятельность с учетом нормативно-правовых, этических стандартов, проводить сбор информации и анализ данных с учетом поставленных задач, осуществлять диагностику психологических состояний, характеристик психических процессов детей и подростков.          Практика проводится на базе общеобразовательных организаций на 3 курсе (6 семестр).          Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4	6
<p><u>Производственная практика в профильных организациях (в сфере социального обслуживания)</u>          Производственная практика (производственная практика в профильных организациях (в сфере социального обслуживания), направлена на подготовку к профессиональной психологической деятельности в сфере социального обслуживания.          Целями практики является погружение обучающихся в сферу социального обслуживания населения и развитие профессиональных компетенций на основе комплексного применения полученных в ходе обучения знаний и умений, относящихся к работе психолога в сфере социального обслуживания.          По итогам производственной практики, обучающиеся должны применять полученные теоретические знания для решения практических задач, вести профессиональную деятельность с учетом нормативно-правовых, этических стандартов, проводить сбор информации и анализ данных с учетом поставленных задач, осуществлять диагностику психологических состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности инвалидов и групп, определять возможности и ограничения профессиональной помощи в различных ситуациях.          Практика проводится на базе профильных организаций на 4 курсе (8 семестр).          Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3	6
<p><u>Производственная практика (производственная практика в профильных организациях (в центрах консультативной помощи)</u>, направлена на подготовку к профессиональной психологической деятельности в области консультационной работы психолога. Основными целями практики является погружение обучающихся в область консультативной работы и развитие профессиональных компетенций на основе комплексного применения полученных в ходе обучения знаний и умений, относящихся к работе психолога в центрах консультативной помощи.          По итогам производственной практики, обучающиеся должны применять полу-</p>	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	3

<p>ченные теоретические знания для решения практических задач, вести профессиональную деятельность с учетом нормативно-правовых, этических стандартов, овладеть основами консультативной работы, определять возможности и ограничения профессиональной консультативной помощи в различных ситуациях.</p> <p>Практика проводится на базе выпускающей кафедры или профильных организациях, на 5 курсе (9 семестр).</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>		

### **Практическая подготовка обучающихся**

Практическая подготовка – это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Освоение основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО предусматривает проведение практики обучающихся. Учебные и производственные практики, предусмотренные программой бакалавриата, реализуются в форме практической подготовки.

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов основной профессиональной образовательной программы (отдельных учебных дисциплин) организуется в форме практической подготовки при проведении практических занятий, практикумов и лабораторных работ в соответствии с утвержденным учебным планом.

Практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в Университете, в том числе в структурном подразделении БГУ, предназначенном для проведения практической подготовки: научно-исследовательские лаборатории: «Психологии проектной деятельности» (руководитель - профессор Н.В. Матяш), «Прикладной психологии» (руководитель – профессор Р.К. Карнеев), «Психофизиологических основ здоровья учащихся» (руководитель – профессор Г.П. Золотникова).

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и Университетом: Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии между ФГБОУ ВО БГУ им. ак. И.Г.Петровского и МБУ Центром «Ладья» г. Брянска, Договор о сотрудничестве и взаимодействии между ФГБОУ ВО БГУ им. ак. И.Г.Петровского и МБОУ «СОШ №59» г. Брянска, Договор о сотрудничестве и взаимодействии между ФГБОУ ВО БГУ им. ак. И.Г.Петровского и ГАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Брянской области, Договор о сотрудничестве и взаимодействии между ФГБОУ ВО БГУ им. ак. И.Г.Петровского и ГБУДО «Брянский областной Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина», Договор о сотрудничестве и взаимодействии между ФГБОУ ВО БГУ им. ак. И.Г.Петровского и АНО «Специальный центр развития детей «Гармония» г. Брянска, Договор о сотрудничестве между ФГБОУ ВО БГУ им. ак. И.Г.Петровского и Управлением Министерства внутренних дел Российской Федерации по Брянской области, Соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО БГУ им. ак. И.Г.Петровского и Управлением Федеральной службы исполнения наказаний по Брянской области, Договор о сотрудничестве и взаимодействии между ФГБОУ ВО БГУ им. ак. И.Г.Петровского и МБОУ «Лицей №27 им. Героя Советского Союза И. Е. Кустова» г. Брянска, Договор о сотрудничестве и взаимодействии между ФГБОУ ВО БГУ им. ак. И.Г.Петровского и Брянская городская общественная организация родителей детей-инвалидов Брянской области Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов», Договор о сотрудничестве между ФГБОУ ВО БГУ им. ак. И.Г.Петровского и ГБПОУ «Брянский профессионально-педагогический колледж».



Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка:

*Практическая подготовка при проведении практики*

<b>Виды и типы практики</b>	<b>Объем практики (з.е., часы)</b>
Учебная практика (учебно-ознакомительная).	3
Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы).	3
Производственная (научно-исследовательская (квалификационная) практика.	3
Производственная практика в профильных организациях (в образовательной сфере).	6
Производственная практика в профильных организациях (в сфере социального обслуживания).	6
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях (в центрах консультативной помощи).	3

*Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин (модулей)*

<b>Наименование учебных дисциплин (модулей)</b>	<b>Виды учебных занятий (практические занятия, практикумы, лабораторные работы)</b>	<b>Всего (часы)</b>
1. Основы информационных технологий	практические занятия	24
2. Профильное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности	практические занятия	24
3. Социально-психологический тренинг	практические занятия	48
4. Психологическая служба	практические занятия	16
5. Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков	практические занятия	10
6. Консультирование по вопросам профессионального самоопределения	практические занятия	8
7. Основы психологической помощи	практические занятия	34
8. Экстренная психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях /Методы работы с кризисными состояниями,	практические занятия	20

**5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам**

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) - это комплект методических материалов, уста-

навливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам (Приложение 7).

Фонд оценочных средств включает в себя:

- перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

- методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения (знания, умения, навыки) по дисциплинам (модулям) и практикам, которые соотносятся с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

Критерии оценивания сформированности компетенции или её части на каждом этапе в процессе реализации учебных дисциплин (модулей)/практик Университет разрабатывает самостоятельно (см. ФОС учебной дисциплины (модуля)/практики).

Оценочные средства для промежуточной аттестации предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины, практики. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС ВО к результатам освоения ООП, программой курса, а также академическими традициями вузовских научных школ.

Для проверки теоретических знаний рекомендуется использовать следующие оценочные средства: коллоквиум; круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; портфолио; рабочая тетрадь; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад, сообщение; собеседование; отчет, эссе, творческое задание; тест.

Для проверки практических умений в фонд оценочных средств рекомендуется включать: деловая и/или ролевая игра; кейс-задача; собеседование; контрольная работа; круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; портфолио; проект; рабочая тетрадь; разноуровневые задачи и задания; творческое задание; тест.

При разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине не следует упускать из вида самостоятельную работу студента. Самостоятельная работа студента может осуществляться в различных формах: в виде выполнения тестов, теоретических и практических задач, творческой работы (эссе). Творческая работа - это некое упражнение, в котором могут быть представлены общие или предварительные, возможно, критические, соображения о каком-либо предмете или явлении. Практикуя эссе как форму контроля над работой студентов по изучению курса можно одновременно научить студентов лаконично, собранно излагать свои мысли, а также приобрести навыки академического письма. Для тем эссе необходимо подбирать наиболее актуальные и дискуссионные проблемы, интересные для студентов, где бы они могли в полной мере обосновать свою позицию. Эссе по дисциплинам прикладной этики должно обязательно включать в себя обзор основных точек зрения на обсуждаемую проблему, анализ конкретной ситуации, известных фактов. По материалам подготов-

ленных эссе удобно проводить проблемные дискуссии. Приходя на занятие с готовыми письменными работами, студенты уже владеют сформулированной позицией, которую им будет легко высказать на обсуждении.

Самостоятельная письменная работа может быть выполнена не только в форме текста-рассуждения, но также, в зависимости от задания, представлять собой схему, таблицу, каталог. Интересными, творческими формами являются подготовка проекта исследования, опросного листа, презентации, обработка интервью фокус-группы, создание видео-ролика.

Иными формами контроля самостоятельной работы студента могут быть написание тезисов на конференцию, составление аннотации, подготовка рецензии на книгу или статью. Также продуктивной формой контроля может стать самостоятельный поиск кейса, сбор основных точек зрения о нём и формулировка собственного решения. К инновационным формам методов контроля самостоятельной работы можно отнести: создание Интернет-блога или группы в социальных сетях с последующей организацией дискуссии по различным темам изучения структур морального сознания, участие в конференции (круглом столе, семинаре) и подготовка отчёта с последующей публикацией, организация собственного теоретического семинара (секции конференции) с приглашением заинтересованных лиц. Указанные инновационные формы близки к проектным разработкам и могут быть использованы как формы научно-исследовательской (производственной) практики.

Каждая из перечисленных форм контроля качества обучения студентов, несомненно, имеет свою специфику, однако, все они вместе решают важнейшую задачу: способствуют развитию творческого потенциала будущих выпускников, помогают им получить навыки формулирования и обоснования собственной, ответственной позиции. Важно также отметить, что все эти виды контроля являются сугубо индивидуальными формами работы преподавателя со студентами, и в этом их большое преимущество перед коллективными формами.

#### ***Рекомендации к проведению круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов***

Технология диалогичной формы организации практического занятия предполагает следующие этапы:

1. Постановка проблемы (совместная деятельность педагогического работника с обучающимися).

2. Организация групповой работы (все обучающиеся распределяются по группам в зависимости от функциональной позиции: широко информированный участник; автор большинства идей и, реализующий свой потенциал в «мозговом штурме»; человек критического мышления, аргументированно фильтрующий идеи; человек, реализующий идеи и доводящий их до логического завершения и др.).

3. Проведение круглого стола, дискуссии, полемики, диспута или дебатов.

4. *Критерии оценки:* Экспертная 5 (или 10) бальная оценка (инициатива, поддержка, согласие, подчинение, отвержение). Экспертами могут выступать обучающиеся.

1-2 этапы реализуются за 2 недели до проведения практического занятия, 3-4 этапы проводятся непосредственно на практическом занятии.

Содержание заявленной диалогичной формы должно соответствовать заявленным компетенциям в РП дисциплин.

#### ***Требования к коллоквиуму***

*Коллоквиум* – групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела; проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать. Необходимо сформулировать 5-7 вопросов для обсуждения. Вопросы коллоквиума должны соответствовать заявленным компетенциям в РП дисциплин.

*Оценочные средства:* можно использовать экспертную 5 (или 10) бальную оценку (активность, инициативность, аргументированность высказанной точки зрения).

#### ***Требования к портфолио***

Учебное портфолио рассчитано на время изучения конкретной дисциплины и может содержать следующие категории:

- 40% обязательные (например, промежуточные письменные самостоятельные или контрольные работы);
- 30% поисковые (например, выполнение проектов как индивидуальных, так и групповых; решение нестандартных задач);
- 15% ситуативные (например, приложение изученного материала; выполнение графических и лабораторных работ);
- 10% описательные (например, ведение дневника, написание реферата, эссе, отзывов);
- 5% внешние (например, результаты тестов, отзывы однокурсников).

Содержание портфолио должно соответствовать заявленным компетенциям в РП дисциплин.

Необходимо прописать критерии оценки выполненного портфолио, например, 5 (или 10) балльная оценка, в зависимости от требуемого объема всех разделов портфолио.

### ***Требования к проекту***

Учебный проект может быть практико-ориентированным, исследовательским или информационным. Продуктом проектной деятельности могут быть различные дидактические материалы: сценарии, программы, аннотированные каталоги, тематические справочники, наглядные пособия и др.

#### *Структура проекта:*

Обоснование разработки проекта (актуальность темы, анализ исходной ситуации).

Проблема, предполагаемый масштаб ее решения.

Цель, задачи.

Ожидаемые результаты (продукт проектной деятельности).

Ресурсное обеспечение.

План работы. Средства решения проблемы.

Библиографический список.

Содержание проекта должно соответствовать заявленным компетенциям в РП дисциплин.

*Критерии оценивания выполненных проектов:* аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность и значимость проекта, дидактическая ценность; объем и полнота разработок, реалистичность; оригинальность, новизна; грамотность.

### ***Требования к тестам***

Тесты по форме заданий могут быть закрытого типа, открытого типа, установление соответствия, упорядочивание последовательности.

Необходимо указать:

- количество тестовых заданий;
- варианты ответов;
- как *оценивается* правильный вариант ответа;
- максимально возможное количество баллов при прохождении тестового задания;
- время на выполнение тестового задания.

Содержание тестовых заданий должно соответствовать заявленным компетенциям в РП дисциплин.

### ***Требования к рабочей тетради***

*Структура рабочей тетради:*

- информационный комплекс по каждой теме с краткими теоретическими и практическими сведениями;
- задания и упражнения для самостоятельной работы обучающихся;
- обобщения и заключения по каждой теме;
- примечания, резюме;
- выводы по каждой теме;
- вопросы для самоконтроля, контрольные вопросы;
- словарь понятий;
- список литературы, интернет источники.

Содержание заданий рабочей тетради должно соответствовать заявленным компетенциям в РП дисциплин.

Необходимо прописать *критерии оценки* выполненных заданий по каждой из предложенных тем, например, по 5 -10 бальной шкале.

#### ***Требования к творческим заданиям***

Творческие задания должны отражать систему и логику содержания учебной дисциплины; учитывать актуальный уровень развития и учебной подготовки; содержать информацию для интеллектуального развития и для творческих процессов; создавать положительную мотивацию выполнения этих заданий. Содержание и объем заданий определяются целями, задачами учебной программы. Творческие задания выполняются с целью самостоятельного осмысления и закрепления, анализа литературы (монографии, учебного пособия, журнала и т.п.).

Результатом творческого задания могут быть сценарии проведения мероприятий, конспекты занятий, программы, составление анкет, тестовых заданий и др. Содержание творческих заданий должно соответствовать заявленным компетенциям в РП дисциплин.

Необходимо прописать *критерии оценки* выполненных творческих заданий.

#### ***Требования к разноуровневым задачам и заданиям***

Задания традиционно делятся по уровню сложности на репродуктивные, реконструктивные и творческие.

Задания репродуктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала, умение правильно использовать специальные термины, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Можно использовать следующие задания: отметьте/выберите правильный вариант ответа; ответьте на следующие вопросы; соедините слово и его значение.

Задания реконструктивного уровня оценивают и диагностируют умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Рекомендуются следующие задания: составьте план текста; составьте кроссворд, используя понятия данной темы; сформулируйте вопросы к данному параграфу.

Задания творческого уровня оценивают и диагностируют умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, например, разработайте тестовые задания; выскажите свое мнение по данному вопросу; напишите комментарий, эссе.

Содержание разноуровневых заданий и задач должно соответствовать заявленным компетенциям в РП дисциплин.

Необходимо прописать *критерии оценки* выполненных заданий репродуктивного, реконструктивного и творческого уровней. Например, правильно выполненные задания репродуктивного уровня оцениваются в 5 баллов; реконструктивного – 10 баллов; творческого уровня в 15 баллов.

#### ***Требования к кейс-заданию***

Кейс-задание должно быть построено так, чтобы его решение было направлено на проверку сформированности *профессиональных компетенций*, указанных в РП дисциплин.

##### *Структура кейса:*

- организационно-методическая (указывается раздел учебной дисциплины, при изучении которого формируются конкретные компетенции; формулируются вопросы, требующие соответствующего ответа или решения, как правило, формулируются от 2 до 5 вопросов; в зависимости от содержания и трудности вопросов определяется минимальное время для решения кейса);

- содержательная (представляется кейс и задания к нему; если необходимо, дополнительная информация; инструкция по работе с кейсом);

- критериально-оценочная (критерии, уровни и шкала оценивания).

Содержание кейс-задания должно соответствовать заявленным компетенциям в РП дисциплин.

*Критерии оценки:* степень полноты и правильность решения задачи; степень обоснованности (аргументация способа решения задачи); соответствие профессиональному стандарту.

Уровни оценки: оптимальный, допустимый, критический, недопустимый. Указывается шкала оценки в баллах и процент выполненных заданий.

### **Требования к деловой и/или ролевой игре**

*Разыгрывание ролей* (инсценировка) - форма организации оцениваемой деятельности обучающихся, заключающаяся в ролевом разыгрывании и анализе конкретной ситуации, в основе которой лежат проблемы взаимоотношений и поведения людей.

Обучающиеся должны заранее информироваться о проведении деловой игры; определяются роли в соответствии с заявленной темой.

Необходимо сформулировать дискуссионные вопросы. Содержание деловой м/или ролевой игры должно соответствовать заявленным компетенциям в РП дисциплин.

*Оценочные средства:* критериями оценки могут выступать структура дискуссии; эвристический эффект дискуссии; качество выполнения ролей.

### **Требования к собеседованию**

*Собеседование* – индивидуальная форма контроля в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Собеседование рассчитано на выяснение объема знаний обучающего по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимо сформулировать не менее 5-10 вопросов для обсуждения по разделу или теме. Содержание вопросов для собеседования должно соответствовать заявленным компетенциям в РП дисциплин.

### **Рекомендации по критериям и шкалам оценки уровня сформированности компетенции.**

Компетенции – это комплексные характеристики готовности выпускника применять полученные знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности. Компетенция формируется поэтапно в процессе обучения путем освоения учебных дисциплин, прохождения практик, выполнения курсовых работ, самостоятельных заданий и т.д. База любой компетенции – это знания, умения, навыки.

Критерии оценивания сформированности компетенции или ее части на каждом этапе Организация разрабатывает самостоятельно.

### **Примерные критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции (результаты обучения)	Шкала уровня сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Про-

	грубые ошибки			демонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

### 5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки Общая психология.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Формы ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

**Объём блока: 9 з.е.**

Программа ГИА включает:

- программу государственного экзамена: примерный перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен, рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену;

- требования и методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы;

- фонды оценочных средств: типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена и (или) защиты выпускной квалификационной работы.

Основная цель государственного экзамена - определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе сле-

дующих принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО; учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания государственного экзамена. Государственный экзамен включает в себя решение профессионально-ориентированных задач на базе модулей: «Здоровьесберегающий», «Теоретические и экспериментальные основы психологии», Развитие и функционирование психики человека», основы научно-исследовательской деятельности психолога», «Просветительско-профилактическая и консультативная работа психолога в образовании и социальной сфере» с привлечением портфолио обучающегося.

Целью ВКР являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Копия программы ГИА (Приложение 8) размещается на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы», «Методические и иные документы»).

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

### **6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы**

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории БГУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт БГУ <https://brgu.ru/>; электронная система обучения БГУ <https://eso-brgu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения БГУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.



## **6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе учебных и научно-исследовательских лабораторий: «Психологии проектной деятельности» (руководитель - профессор Н.В. Матяш), «Прикладной психологии» (руководитель – профессор Р.К. Карнеев), «Психофизиологических основ здоровья учащихся» (руководитель – профессор Г.П. Золотникова).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.3.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

6.3.3. 100 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины..

6.3.4. 5 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 5%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Более 90 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 65%) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень,

полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Руководитель образовательной программы – Карнеев Рафаэль Камильевич, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры общей и профессиональной психологии.

Выпускающая кафедра: «Общей и профессиональной психологии» (заведующий кафедрой – Карнеева Ольга Александровна, кандидат психологических наук, доцент).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере психолого-педагогического образования - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам психологии.

Среди них:

Матяш Наталья Викторовна – доктор психологических наук, профессор, Почетный работник высшего образования;

Золотникова Галина Петровна – доктор медицинских наук, профессор, Почетный работник высшего образования; Заслуженный профессор Брянской области;

Павлова Татьяна Александровна – кандидат психологических наук, профессор.

#### **6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

#### **6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

#### **6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы**

Целевые установки воспитательной деятельности по направлению подготовки *37.03.01 Психология, направленность (профиль) Общая психология*, реализуемые в рамках воспитательной работы факультета педагогики и психологии: подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к

профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, профессорско-преподавательским составом в процессе освоения учебных дисциплин (модулей) и практик, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп на основе разработанной и утвержденной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Приложение 10).

В структуре органов студенческого самоуправления есть представители направления подготовки *37.03.01 Психология, направленность (профиль) Общая психология*. Деятельность различных субъектов воспитания осуществляется на основании Концепции воспитательной работы и Комплексной программы воспитательной работы БГУ с учётом современных требований создания оптимальной социокультурной среды, способствующей формированию у обучающихся социальных и коммуникативных компетенций, норм и ценностей личностной и профессиональной культуры, а также ежегодных планов работы университета, факультета по организации социальной, внеучебной и воспитательной работы со студентами, плана воспитательной работы выпускающей кафедры.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете педагогики и психологии, необходимыми для всестороннего развития личности обучающегося по направлению подготовки *37.03.01 Психология, направленность (профиль) Общая психология* являются:

- создание условий для формирования готовности обучающегося действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, опираясь на опыт изучения достижений современной психологической науки и практики;

- волонтерская помощь сотрудникам социально-психологической службы факультета (участие в подготовке материалов для диагностических, профилактических и консультативных процедур, обработка эмпирических данных);

- психологическое просвещение различных категорий населения, организаций; формирование установок на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

- участие обучающихся в проектировании, реализации, оценке различных форм воспитательной работы, образовательной среды, апробации современных активных и интерактивных методов, инновационных технологий социокультурной работы;

- формирование готовности к работе в коллективе, толерантному взаимодействию с различными субъектами, самоорганизации и самообразованию, использованию творческого потенциала посредством участия в деятельности органов студенческого самоуправления, реализации задач воспитательной и социокультурной работы факультета;

- помощь в адаптации обучаемых к условиям обучения в вузе, реализации стандартных программ по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, рисков деятельности.

Результаты воспитательной работы представлены в виде ежегодных аналитических отчетов о результатах социальной, внеучебной и воспитательной работе факультета педагогики и психологии. Актуальные проблемы этой деятельности обсуждаются на заседаниях совета факультета, заседаниях кафедр, заседаниях студенческого совета, заседаниях ученого совета БГУ по воспитательной работе.

*Характеристика информационного компонента социокультурной среды, обеспечивающего проведение внеучебной работы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Общая психология*

Для информационного обеспечения студентов, поддержки и развития внеучебной работы по направлению подготовки *37.03.01 Психология, направленность (профиль) Общая психология* используются студенческие средства массовой информации: стенды профессионально-педагогической тематики в специализированных учебных кабинетах, в холле 1 этажа (стенд кафедры общей и профессиональной психологии).

Особое внимание формированию личностной и профессиональной готовности обучаемых по направлению подготовки *37.03.01 Психология, направленность (профиль) Общая психология* уделяется в контексте работы группы кафедры общей и профессиональной психологии в социальной сети: <https://vk.com/club114930151>.

Кроме того, обучающиеся получают актуальную информацию на 4 информационных стендах факультета: «Студенческий актив», «Профсоюзное бюро факультета», «Наши отличники». «Студенческая жизнь факультета». Стенд «Профсоюзное бюро факультета» содержит информацию о целях, задачах, направлениях деятельности профсоюзной организации, культурно-массовых мероприятиях, проводимых с участием обучаемых-членов студенческой профсоюзной организации университета. Здесь представлены объявления об актуальных мероприятиях, достижениях (грамоты, дипломы) обучаемых. На стенде «Студенческий актив» отражена информация о структуре студенческого совета, направлениях и достижениях этого органа студенческого самоуправления.

Обучаемые по направлению подготовки *37.03.01 Психология, направленность (профиль) Общая психология* являются активными пользователями таких групп в социальной сети «В контакте» как «Факультет педагогики и психологии» (образование) [https://vk.com/bgu\\_fpip](https://vk.com/bgu_fpip), «Студенческий совет ФПиП БГУ» [https://vk.com/students\\_fpip](https://vk.com/students_fpip), «Профбюро факультета педагогики и психологии» <https://vk.com/proffpip>.

Данные страницы регулярно пополняются актуальным информационным контентом: новости и объявления о различных событиях, отражающих особенности социокультурной и профессиональной деятельности обучаемых, преподавателей и сотрудников факультета и университета, включая фото- и видеоотчеты об итогах проведения различных мероприятий.

Кроме того, актуальную информацию по организации и проведению различных форм воспитательной, внеучебной работы обучаемые могут получить на официальном сайте университета.

*Характеристика приоритетных направлений организации внеучебной и воспитательной работы, отражающих специфику направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Общая психология*

Успешность решения задач внеучебной и воспитательной работы с обучающимися по направлению *37.03.01 Психология, направленность (профиль) Общая психология*, обеспечивается организацией мероприятий по адаптации обучающихся 1 курса к условиям обучения на факультете (организационные собрания, индивидуальные беседы, знакомство с правилами внутреннего распорядка обучаемых университета и другими нормативно-правовыми документами, помощь по вселению в общежитие и др.). В ней участвуют представители деканата, преподаватели - кураторы, а также обучающиеся старших курсов – кураторы.

Кроме того, обучающиеся направления *37.03.01 Психология, направленность (профиль) Общая психология* оказываются помощь руководству факультета в организации различных мероприятий по внеучебной и социокультурной работе, поскольку являются лидерами органов студенческого самоуправления факультета. С их участием организуются и реализуются такие формы воспитательной работы факультета педагогики и психологии как «Лучший профорг факультета педагогики и психологии», «Посвящение в студенты факультета педагогики и психологии», подготовка конкурсных программ факультета для участия в университетских фестивалях «Первокурсник», «Студенческая весна» и другие.

Обучающиеся направления *37.03.01 Психология, направленность (профиль) Общая психология* принимают участие в составе делегации факультета педагогики и психологии в традиционных общегородских и университетских массовых мероприятиях (праздничные шествия и митинги, посвященные Дню Победы 9 мая; Дню города Брянска 17 сентября; Дню народного единства-4 ноября и др.); являются членами факультетских объединений культурно-творческой направленности (танцевальный коллектив «Матрешки», вокальная группа «Камертон», хор «Magog family», вокальный ансамбль «Камертон», танцевальный коллектив «Mega Crew»; команда КВН). Также они принимают участие в акциях факультетского волонтерского отряда «Счастье рядом», члены которого включены в Ассоциацию волонтеров БГУ. Результаты их деятельности представлены на странице в социальной сети <https://vk.com/public172355415>.

В контексте спортивно-оздоровительной работы, обучающиеся направления 37.03.01 Психология, направленность (профиль) *Общая психология* принимают участие в мероприятиях по оздоровлению в санатории-профилактории БГУ, медицинском обследовании в Центре здоровья, плановых диспансеризациях. По их инициативе проектируются и реализуются различные формы воспитательной работы, в том числе по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, коррупции, алкогольной и наркотической зависимости.

Обучающиеся направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) *Общая психология* имеют высокие достижения в культурно-творческой, общественной и научно-исследовательской деятельности факультета, университета: благодарности, грамоты, являются победителями университетских конкурсов. Эти материалы представлены в портфолио персональных достижений обучающегося, экспертиза которых является основанием для получения академических стипендий в повышенном размере.

#### *Формы внеучебной работы*

Обучающиеся направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) *Общая психология* систематически принимают участие в кафедральных, факультетских, общеуниверситетских, городских, региональных мероприятиях.

Основные формы внеучебной работы:

1. Кураторские часы следующей тематики: «Правила поведения в общественных местах», «ЗОЖ - необходимый элемент жизни студента», «Я и мои виртуальные друзья», «Промежуточная аттестация: итоги и перспективы» и др.

2. Конференции, форумы гражданско-патриотической, научно-исследовательской направленности: «Патриотическое воспитание в поликультурном пространстве славянского приграничья», «Социально-психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития».

3. Панельные дискуссии, акции, викторины различной тематики, например, «Мое психическое отражение реальности», «Методы выявления наркотической зависимости: «за» и «против» и др.

4. Конкурсы стенных газет, психологического плаката в сфере предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, рисков деятельности: «Спорт против наркотиков», «Мы-против коррупции», «Ведем здоровый образ жизни» и др.

5. Встречи с представителями профессионального сообщества психологов, творческой интеллигенции, работодателями.

6. Индивидуальная работа со студентами и их родителями в рамках профилактики различных проблем (проживания в общежитии, учебной и научно-исследовательской деятельности, коммуникации в учебной группе и др.).

7. Создание и развитие просветительского контента для обучающихся в социальных сетях психологической и иной тематики.

8. Участие обучаемых в общеуниверситетских: фестивалях и конкурсах: «Первокурсник», «Лучшая пара БГУ», «Великолепная пятерка», «Краса БГУ», «Литературно-театральный фестиваль», «Универвидение», «Студенческая весна», «Лидер БГУ».

9. Поддерживается инициатива обучающихся по их участию в мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней.

*Характеристика деятельности по социальной адаптации и социально-психологической поддержке обучающихся направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Общая психология*

В области социальной поддержки студентов направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) *Общая психология* представители деканата и преподаватели кафедры общей и профессиональной психологии систематически взаимодействуют со специальными структурными подразделениями и социальными службами университета (санаторий-профилакторий, [Центр содействия трудоустройству выпускников БГУ](#), психологическая служба, профсоюзный комитет, отдел социокультурной политики и воспитательной работы университета).

Осуществляется кураторское сопровождение академических групп, цели которого реализуются преподавателями кафедры общей и профессиональной психологии: адаптация обучаю-

щихся 1 курсов к учебному процессу, условиям проживания в общежитии, индивидуальное консультирование обучающихся из социально незащищенных групп населения, контроль успеваемости. Ежегодно разрабатывается и обновляется социальный паспорт направления подготовки, в котором ведется учет студентов-сирот, студентов-инвалидов, студентов, пострадавших в результате аварии на Чернобыльской АЭС, студентов из материально-необеспеченных семей. Данные обучающиеся принимают участие в общественной и культурно-массовой работе, оздоровительных мероприятиях.

*Мониторинг и внутренняя система оценки воспитательной деятельности по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Общая психология*

На факультете проводятся опросы обучающихся направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Общая психология, с целью изучения условий проживания в общежитии, выявления факторов риска личностного развития, оценки результативности форм внеучебной воспитательной работы, достижений обучающихся в области культурно-творческой, общественной, научно-исследовательской деятельности (по семестрам) и др.

Систематически на заседаниях кафедры общей и профессиональной психологии, Ученого совета факультета, студенческого совета проводится анализ состояния воспитательной работы по данному направлению подготовки.

Используются различные формы поощрения студентов: вручение благодарностей, грамот, дипломов, призов, организация бесплатных экскурсий, назначение стипендии за особые успехи.

Таким образом, социокультурная среда факультета педагогики и психологии обеспечивает гармоничное развитие личности обучаемого по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Общая психология, формирует профессионально и социально значимые личностные качества, компетенции, в числе которых готовность работать в команде, способность к толерантной коммуникации, готовность к самопознанию и саморазвитию, способность решать нестандартные задачи, презентовать свои достижения.

#### **6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта БГУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; специальные учебники и учебные пособия и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая электронную систему обучения БГУ, в том числе использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

## Приложение 1

### Перечень профессиональных стандартов и обобщённых трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Общая психология

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	7
			7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7
			7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А/04.7	7
			7	Психологическая диагностика детей и обучающихся	А/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	А/06.7	



			7	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	А/07.7	7
	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	7	Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/03.7	7

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере».	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	А/02.7	7

			Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	A/03.7	7
			Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	A/04.7	7
			Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	A/05.7	7
			Психологического сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	A/06.7	7
			Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	A/07.7	7
			Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	A/08.7	7

**Локальные нормативные акты по основным вопросам  
организации и осуществления образовательной деятельности**

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022 г. №55).

2. Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённые решением учёного совета Университета от 03.10.2019г., протокол №2 (приказ БГУ от 04.10.2019г. №108).

3. Порядок проведения самообследования университетом, утверждённый решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

4. Положение об открытии новых образовательных программ высшего образования лицензированных направлений подготовки (специальностей) и распределении обучающихся по профилям, специализациям, магистерским программам, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

5. Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

6. Положение о кафедре ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 25.02.2016г., протокол №2 (приказ БГУ от 17.03.2016г. №318 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

7. Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018 №212 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 01.09.2020г. №96, от 08.04.2022 г. №55).

8. Порядок разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 19.12.2019г., протокол №3 (приказ БГУ от 20.12.2019г. №143 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

9. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, утверждённый решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

10. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении лиц, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 28.02.2019г. №21, от 08.04.2022 г. №55).

11. Порядок организации образовательной деятельности по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы их реализации в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый ре-

шением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

12. Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 30.09.2020г., протокол №9 (приказ БГУ от 01.10.2020г. №118 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

13. Порядок разработки и утверждения рабочей программы дисциплины (модуля), практики по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 17.01.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 23.01.2019 №09, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 11.03.2021 №19 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

14. Положение об организации контактной работы обучающихся с педагогическими работниками в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (Приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

15. Порядок планирования и расчёта рабочего времени педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 29.12.2017г. №2057 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

16. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 30.05.2016 №767, от 05.09.2017 г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

17. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

18. Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

19. Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в виде стартапа по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №46).

20. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в электронно-библиотечной системе университета, утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018г. №212 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

21. Положение о дипломах с отличием в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 23.05.2019г., протокол №6 (приказ БГУ от 29.05.2019г. №47 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

22. Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизированных систем поиска заимствований в тексте, утверждённое решением учёного совета Университета от 22.09.2016г., протокол №7 (приказ БГУ от 11.10.2016 №1661, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 11.03.2021 №19 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

23. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

24. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

25. Положение о курсовом проектировании в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 19.12.2019г., протокол №3 (приказ БГУ от 20.12.2019г. №142 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

26. Положение о контрольной работе в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 23.05.2019г., протокол №6 (приказ БГУ от 29.05.2019г. №47 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

27. Порядок зачёта в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, освоенным обучающимся при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования, дополнительного образования, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 01.09.2020г. №96, от 08.04.2022 г. №55).

28. Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях, утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

29. Положение о научно-исследовательской работе обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 11.02.2016г. №193, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

30. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся (приказ БГУ от 26.12.2016 №2117, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

31. Положение о реализации элективных дисциплин (модулей) по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 11.02.2016г. №194, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

32. Положение о реализации факультативных дисциплин по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., прото-

кол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

33. Требования по применению инновационных форм учебных занятий в образовательном процессе, утверждённые решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

34. Порядок применения в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426).

35. Положение об авторизации и идентификации личности обучающегося в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 12.10.2020г., протокол №10 (приказ БГУ от 23.10.2020г. №131).

36. Порядок организации образовательной деятельности с использованием онлайн – курсов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 28.06.2017г., протокол №4 (приказ БГУ от 21.08.2017 №1175).

37. Положение о фондах оценочных средств по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 17.01.2019 г., протокол №1 (приказ БГУ от 23.01.2019 №09 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

38. Порядок организации и проведения внутривузовского тестирования, утверждённый решением учёного совета Университета от 22.12.2016г., протокол №10 (приказ БГУ от 26.12.2016 №2117 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

39. Положение о расписании учебных занятий и зачетно-экзаменационных сессий по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 28.06.2017г., протокол №4 (приказ БГУ от 25.08.2017г. №1193 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

40. Порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

41. Положение об электронном портфолио обучающегося ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (Приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

42. Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №47).

43. Положение о системе независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 27.03.2017 №378).

44. Положение Совета обучающихся по качеству образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 26.12.2016 №2117).

45. Порядок зачисления экстернов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 22.09.2016г., протокол №7 (приказ БГУ от 11.10.2016г. №1661, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

## РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) квалификации выпускника «бакалавр»

37.03.01 Психология

(код, наименование направления подготовки)

*Общая психология*

(наименование направленности (профиля))

*Очная форма обучения*

ОПОП разработана выпускающей кафедрой общей и профессиональной психологии факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Рецензируемая ОПОП ВО разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и уровню высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 (далее – ФГОС ВО) (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020, рег.№59374).

ОПОП ВО включает в себя: учебный план, календарный учебный график, матрицу компетенций, аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации.

Общая характеристика образовательной программы представлена на официальном сайте университета и содержит следующую информацию: ОПОП с перечнем приложений, учебный план, календарный учебный график, матрицу компетенций, аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации.

В ОПОП представлена характеристика направления подготовки, цели, области, объекты, виды профессиональной деятельности выпускников, перечень задач, которые должен быть готов решать выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности; приведен полный перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающегося в результате освоения образовательной программы.

Структура образовательной программы отражена в учебном плане и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Анализ паспортов компетенций и матрицы компетенций показал соответствие учебного плана компетентностной модели выпускника. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включённые в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем, таких как: теоретические и экспериментальные основы психологии, развитие и функционирование психики человека, основы научно-исследовательской, просветительско-профилактической, консультативной деятельности психолога и др.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна.

Оценка аннотаций рабочих программ дисциплин, практик, представленных на сайте университета, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин и практик соответствует компетентностной модели выпускника. В рабочих программах дисциплин указываются требования к организации текущего контроля освоения программы, методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся, предусмотрено использование активных и интерактивных технологий проведения учебных занятий. Содержание программ практик свидетельствует об их профессионально-практической ориентации на решение задач профессиональной деятельности в соответствии с видами деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Анализ рабочих программ дисциплин и практик показал, что при реализации ОПОП используются разнообразные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, тесты, сформулирована примерная тематика рефератов, курсовых работ и т.д.

Содержание образовательной программы соответствует современному уровню развития науки,

техники и производства.

Рецензируемая ОПОП имеет высокий уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения её реализации. Выборочный анализ материалов, размещённых в электронной системе обучения университета, показал, что в ней представлены рабочие программы всех заявленных дисциплин и практик, программа государственной итоговой аттестации. В качестве сильных сторон образовательной программы следует отметить, что к её реализации привлекается высококомпетентный профессорско-преподавательский состав, ведущие представители профессиональных сообществ, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы.

### **Заключение:**

В целом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа, разработанная кафедрой общей и профессиональной психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта, профессионального стандарта и способствует формированию универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Общая психология.

Директор института педагогики  
и психологии образования МГПУ,  
член-корреспондент РАО,  
доктор педагогических наук,  
доктор психологических наук,  
профессор



А.И. Савенков

Дата

М.П.


*Безопасные руки Савенкова А.И. подтверждаю.  
И.о. зам. дир. кадрово-организационного  
управления Серебряков С.Б.*



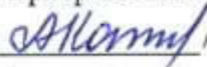


ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ


1. РАЗРАБОТАНА:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ /Р.К. Карнеев/  
(подпись)  
« 27 » апреля 20 23 г.


2. Одобрена и рекомендована кафедрой общей и профессиональной психологии к рассмотрению учёным советом факультета педагогики и психологии  
протокол № 8 от « 27 » апреля 20 23 г.

Заведующий выпускающей кафедрой общей и профессиональной психологии \_\_\_\_\_  /О.А. Карнеева/  
(подпись)

3. Одобрена и рекомендована учёным советом факультета педагогики и психологии к рассмотрению учёным советом университета  
протокол № 3 от « 4 » мая 20 23 г.

Декан факультета педагогики и психологии \_\_\_\_\_  /Е.В. Чухачева/  
(подпись)  
« 4 » мая 20 23 г.

4. СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики и психологии \_\_\_\_\_  /Н.В. Матяш/  
(подпись)  
« 10 » мая 20 23 г.

5. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА:

Протокол № 6 от « 11 » мая 20 23 г.