

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Брянский государственный  
университет имени академика  
И.Г. Петровского»**

Кафедра информатики и прикладной математики

УТВЕРЖДАЮ

Врио заведующего кафедрой

К.А. Гончаров

«01» апреля 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО  
ПОДГОТОВКЕ  
К ПОГОТОВКЕ И СДАЧЕ ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленности программы (профили)

*Информатика, Иностранный язык (английский)*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Срок освоения программы: *5 лет*

2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)
  2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
    - 2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен
    - 2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена
    - 2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену
    - 2.4 Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена
    - 2.5 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену
- ### СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности программы (профили) Информатика, Иностранный язык (английский), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Нормативно–правовую базу разработки программы ГИА составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования – бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022 г. №55).
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 08.04.2022 г. №55, от 29.03.2024 г. №37).
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).
6. Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).
7. Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в виде стартапа по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №46).
8. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в электронно-библиотечной системе университета, утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018г. №212 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).
9. Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с

использованием для проверки автоматизированных систем поиска заимствований в тексте, утверждённое решением учёного совета Университета от 22.09.2016г., протокол №7 (приказ БГУ от 11.10.2016 №1661, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 11.03.2021 №19 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

## 1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для допуска к итоговому государственному экзамену студент должен полностью выполнить программу обучения и не иметь задолженностей ни по одному предмету.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
		УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
		УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия
		УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
		УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)

		УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей
		УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
		УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста
		УК-6.3. Использует инструменты рационального распределения временных и информационных ресурсов
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания
		УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности
		УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
		УК-9.3. Выбирает инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией
		УК-10.2. Анализирует факторы формирования экстремистского и коррупционного поведения
		УК-10.3. Выбирает инструменты и методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности

### **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
		ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Организует образовательную среду и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)
		ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
Совместная и индивидуальная	ОПК-3. Способен организовывать	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности

учебная и воспитательная деятельность обучающихся	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности
		ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
		ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,

		необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями -
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе
		ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектирование и реализация образовательного процесса в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования.	Образовательный процесс в сфере основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся	ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	ПК-1.1. Демонстрирует знание закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, структуры и содержания учебных предметов «Информатика» и «Английский язык»
			ПК-1.2. Применяет базовые научно теоретические знания и практические умения по учебным предметам «Информатика» и «Английский язык» в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода.
		ПК-1.3. Осуществляет отбор учебного содержания в соответствии с уровнем развития научного знания, на основе системного анализа базовых научно-теоретических представлений в предметной области при реализации учебных предметов «Информатика» и «Английский язык»	
		ПК-2. Способен конструировать	ПК-2.1. Демонстрирует знание требований образовательных стандартов, содержательных характеристик учебно-



		<p>содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>методической документации, структуры и принципов разработки рабочей программы учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе требований образовательных стандартов, примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологии)</p> <p>ПК-2.3. Конструирует вариативное содержание образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, для реализации образовательного процесса по учебным предметам «Информатика» и «Английский язык».</p>
		<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание современных предметно-методических подходов и образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов</p> <p>ПК-3.2. Применяет в ходе реализации программ учебных предметов современные образовательные технологии, формы и методы, электронные средства сопровождения образовательного процесса.</p> <p>ПК-3.3. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>
		<p>ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>	<p>ПК-4.1. Определяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы в процессе реализации учебных предметов «Информатика» и «Английский язык».</p> <p>ПК-4.2. Использует специальные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области в целях оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК-4.3. Осуществляет диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебных предметов и реальных образовательных возможностей всех категорий обучающихся.</p>
		<p>ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной</p>	<p>ПК-5.1. Использует развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов «Информатика» и «Английский язык» в целях</p>

		образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	формирования и развития инклюзивной образовательной среды
			ПК-5.2. Разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов и реализует их на практике.
			ПК-5.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области.

Государственная итоговая аттестация включает:

1. Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (если Университет включил государственный экзамен в состав ГИА).

Государственный экзамен включает в себя решение профессионально-ориентированных задач на базе модулей «Мировоззренческий», «Коммуникативный», «Здоровьесберегающий», «Психолого–педагогический», «Методический», «Информатика», «Дополнительное образование», «Практические аспекты изучения иностранного языка и культуры речевого общения» с привлечением портфолио обучающегося.

2. Выполнение и защиту выпускной квалификационной работы/Подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

## 2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### 2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций: УК–2; УК–3; УК–4; УК–5; УК–7; УК–8; УК–9; УК–10; ОПК–1; ОПК–2; ОПК–3; ОПК–4; ОПК–5; ОПК–6; ОПК–7; ОПК–8; ПК–1; ПК–2; ПК–3; ПК–4; ПК–5.

### 2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Номер оценочного задания (из перечня вопросов и заданий государственного экзамена)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	1-127
	УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	1-127
	УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-127
	УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта	1-127

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	1-127
	УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	1-127
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	1-127
	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды	1-127
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия	1-127
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	1-127
	УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)	1-127
	УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей	1-127
	УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий	1-127
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	1-127
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-127
	УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах	1-127
УК-6. Способен управлять своим временем и выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	1-127
	УК-6.2. Создаёт и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста	1-127
	УК-6.3. Использует инструменты рационального распределения временных и информационных ресурсов	1-127
УК-7. Способен поддерживать должный	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих	1-127

уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	
	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	1-127
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	1-127
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания	1-127
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности	1-127
	УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	1-127
	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	1-127
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	1-127
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	1-127
	УК-9.3. Выбирает инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения	1-127
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	1-127
	УК-10.2. Анализирует факторы формирования экстремистского и коррупционного поведения	1-127
	УК-10.3. Выбирает инструменты и методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности	1-127
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	1-127
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	1-127
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	1-127

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	1-127
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)	1-127
	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	1-127
ОПК-3. Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1-127
	ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1-127
	ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1-127
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	1-127
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей	1-127
	ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности	1-127
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки	1-127
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности	1-127
	ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	1-127
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии	ОПК-6.1 Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения,	1-127

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
	<p>ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	1-127
	<p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями -</p>	1-127
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе</p>	1-127
	<p>ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	1-127
	<p>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	1-127
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	1-127
	<p>ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>	1-127
	<p>ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)</p>	1-127
<p>ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, структуры и содержания учебных предметов «Информатика» и «Английский язык»</p>	1-127
	<p>ПК-1.2. Применяет базовые научно теоретические знания и практические умения по учебным предметам «Информатика» и «Английский язык» в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода.</p>	1-127
	<p>ПК-1.3. Осуществляет отбор учебного содержания в соответствии с уровнем развития научного знания, на основе системного анализа базовых научно-теоретических представлений в предметной области при реализации учебных предметов «Информатика» и «Английский язык»</p>	1-127
<p>ПК-2. Способен конструировать содержание образования и</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание требований образовательных стандартов, содержательных характеристик учебно-методической</p>	1-127

реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	документации, структуры и принципов разработки рабочей программы учебного предмета.	
	ПК-2.2. Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе требований образовательных стандартов, примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1-127
	ПК-2.3. Конструирует вариативное содержание образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, для реализации образовательного процесса по учебным предметам «Информатика» и «Английский язык».	1-127
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1. Демонстрирует знание современных предметно-методических подходов и образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов	1-127
	ПК-3.2. Применяет в ходе реализации программ учебных предметов современные образовательные технологии, формы и методы, электронные средства сопровождения образовательного процесса.	1-127
	ПК-3.3. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	1-127
ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-4.1. Определяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы в процессе реализации учебных предметов «Информатика» и «Английский язык».	1-127
	ПК-4.2. Использует специальные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области в целях оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей.	1-127
	ПК-4.3. Осуществляет диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебных предметов и реальных образовательных возможностей всех категорий обучающихся.	1-127
ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды реализующей развивающий воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	ПК-5.1. Использует развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов «Информатика» и «Английский язык» в целях формирования и развития инклюзивной образовательной среды	1-127
	ПК-5.2. Разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов и реализует их на практике.	1-127
	ПК-5.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области.	1-127

## 2.2 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену

2. Педагогика как наука об образовании человека. Основные понятия педагогики. Цель и задачи педагогической науки. Отрасли педагогики. Методы исследования в педагогике
3. Педагогическая профессия и ее роль в обществе. Гуманистический, коллективный и творческий характер профессии учителя. Профессиональная компетентность педагога.
4. Развитие и воспитание личности. Движущие силы развития личности. Характеристика факторов формирования личности, их взаимосвязь.
5. Обучение как компонент целостного педагогического процесса, его особенности и функции. Структура процесса обучения. Характеристика принципов обучения, пути их реализации на практике.
6. Формы организации обучения. Урок - основная форма организации учебного процесса. Типология и структура урока.
7. Инновационные технологии в обучении
8. Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Классификация методов обучения, их сравнительная характеристика
9. Воспитание в педагогическом процессе. Цель и задачи воспитания. Особенности и структура воспитательного процесса.
10. Методы и средства воспитательного процесса. Условия их эффективного использования.
11. Особенности нравственного воспитания личности. Содержание и формы нравственного воспитания.
12. Формирование коллектива и его влияние на личность.
13. Сущность семейной педагогики. Роль семьи в воспитании детей. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
14. Социокультурная среда и социализация личности
15. Понятие об управлении. Управление образовательными системами. Органы управления и их основные функции. Образовательная система России.
16. Педагогическое общение. Функции общения. Стили общения. Барьеры в общении и их преодоление.
17. Значение самообразования и самоорганизации в развитии личности.
18. Средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья обучающихся.
19. Социальные и индивидуальные факторы эффективности обучения; основы социальной педагогики.
20. Методы и средства воспитательного процесса. Условия их эффективного использования.
21. Нормативно–правовые основы педагогической деятельности.
22. Этические основы педагогической деятельности.
23. Факторы здоровья обучающихся, качество внутренней среды помещений образовательного учреждения.
24. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
25. Понятие о технологиях обучения, их разнообразие, сравнительная характеристика.
26. Понятие о методах и приемах обучения; их разнообразие, сравнительная характеристика.
27. Задачи воспитания в педагогическом процессе. Методы, средства, формы, факторы воспитания; взаимодействие обучения и воспитания; специфика воспитательных задач в предметной области «Информатика».
28. Понятие «образовательная среда», её компоненты. Понятие о средствах обучения, их разнообразие, сравнительная характеристика, значение в решении задач обучения и



воспитания.

29. Закономерности становления личности. Психологические и физиологические особенности обучающихся разных возрастов.

30. Участники образовательного процесса, их права и обязанности, проблемы взаимодействия.

31. Социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия.

32. Нравственно–профессиональные и социально–психологические принципы организации деятельности членов команды. Социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.

33. Социально–личностные и психологические основы самоорганизации. Основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция).

34. Правовые и экономические основы разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности.

35. Основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности.

36. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов (основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования).

37. Определение и составляющие компоненты здорового образа жизни. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.

38. Законодательная база безопасности жизнедеятельности Российской Федерации. Классификация опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификация и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты.

39. Приоритетные направления развития системы образования России. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в России.

40. Роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями.

41. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

42. Основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

43. Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

44. Основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

45. Основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде.

46. Понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы

организации и нормативно–правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей. Методы и методики диагностики физического развития детей.

47. Основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
48. Психолого–педагогические основы обучения информатики.
49. Социально–психологическая характеристика общения.
50. Социальная психология малой группы: динамические характеристики
51. Психология обучения
52. Психология учебной деятельности.
53. Методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.
54. Методика обучения информатики как научно-практическая дисциплина. Предмет, методы и этапы научного исследования в методике обучения информатике.
55. Нормативно–правовая и учебно-методическая база работы учителя информатики.
56. Цели, содержание и структура базового школьного образования по информатике.
57. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках информатики.
58. Методика формирования эмпирических знаний на уроках информатики.
59. Методика формирования теоретических знаний на уроках информатики.
60. Методика формирования умений на уроках информатики.
61. Развитие опыта творческой деятельности и эмоционально–ценностного отношения к миру и деятельности на уроках информатики.
62. Средства обучения информатики и их классификация.
63. Учебник информатики – комплексное средство обучения, его роль и функции в учебном процессе.
64. Учебно-методический комплекс и учебно-методический комплект по информатике.
65. Принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины «Информатика».
66. Наглядность в обучении информатики и приемы работы.
67. Материальная база обучения информатике. Кабинет информатики, его роль в организации учебно-воспитательного процесса.
68. Методы обучения информатики. Классификация и характеристика методов обучения.
69. Педагогические технологии обучения информатики.
70. Технология проблемного обучения.
71. Технология учебно-игровой деятельности.
72. Модульная технология в обучении информатики.
73. Технология применения логических опорных конспектов (сигналов) (ЛОС, ЛОК) в обучении информатике.
74. Технология проектной деятельности школьников на уроках информатики.
75. Технология дифференцированного обучения на уроках информатики.
76. Исследовательский метод обучения на уроках информатики.
77. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и новейшие технические средства обучения (ТСО) в преподавании информатики в школе.
78. Современные информационные и коммуникационные технологии на уроках информатики.
79. Современные образовательные технологии, применяемые на уроках информатики.

80. Урок информатики. Типология уроков информатики. Важные особенности и тенденции развития современного урока информатики.
81. Лекционно-семинарская и зачетная система обучения информатики.
82. Формы организации учебной деятельности школьников в процессе обучения информатики.
83. Внеурочные формы организации обучения информатике. Требования к учебно-методическому обеспечению.
84. Проверка и контроль результатов обучения информатики.
85. Единый государственный экзамен по информатике. Содержание экзаменационной работы. Типы заданий. Технология формирования КИМов.
86. Методика изучения начального курса информатики.
87. Внеклассная работа по информатике. Основные направления.
88. Понятие информации, виды и свойства информации. Информационные процессы. Хранение, передача, обработка информации.
89. Понятие информации. Вероятностный и объемный подходы к измерению количества информации. Единицы измерения информации. Системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
90. Основные понятия теории кодирования (алфавит, слово, префикс/постфикс слова, схема, кодирование, декодирование). Формулировка задачи теории кодирования.
91. Подходы к организации защиты данных. Понятия шифрования, шифра, ключа шифра, криптографии.
92. Архитектура компьютера. Принцип работы компьютера и основных его составляющих элементов.
93. Программное обеспечение персонального компьютера: системные и прикладные программы, инструментальные средства.
94. Операционные системы: назначение, виды, структурные компоненты. Сетевые операционные системы.
95. Компьютерные сети: основные понятия и классификация. Топологии компьютерных сетей. Коммуникационное сетевое оборудование.
96. Принципы построения глобальных компьютерных сетей. Общая характеристика сети Интернет. IP-адресация. Доменная адресация.
97. Эталонная модель взаимодействия открытых систем. Стек протоколов ТСР/IP.
98. Сервисы и службы Интернет. Прикладные протоколы Интернет.
99. Роль беспроводных сетей в современном мире. Приведите конкретные примеры использования беспроводных сетей. Преимущества и недостатки беспроводных сетей.
100. Алгоритм и его свойства. Способы описания алгоритма, основные его структурные элементы.
101. Сортировки. Формулировка задачи сортировки.
102. Подходы к разработке алгоритмов и программ. Методология разработки программных систем. Ступени развития.
103. Формулировка задачи поиска. Понятие ключа. Проблема дублирующихся ключей и её решение.
104. Язык программирования. Классификация языков программирования. Понятие программы. Основные принципы программирования: компилируемые и интерпретируемые языки. Создание исполняемых программ из программ.
105. Модульная организация работы с данными.
106. Объявление типов данных. Типы данных в языках программирования.
107. Программирование линейных и ветвящихся алгоритмов. Выбор.
108. Операторы, функции и процедуры над простыми типами данных. Приоритет выполнения операторов. Процедуры ввода – вывода.
109. Программирование циклических алгоритмов. Виды циклов. Примеры.

110. Структурные типы данных: массивы, записи. Нечисловые типы данных: коллекции, множества.
111. Обработка текстовой информации. Операторы, функции для обработки строк и символов.
112. Работа с файлами.
113. Подпрограммы (процедуры и функции, формальные параметры, параметры константы или значения, параметры переменные)
114. Рекурсивные подпрограммы. Прямая и обратная рекурсия.
115. Объектно-ориентированное программирование. Объявление объектов. Свойства объектов (инкапсуляция, наследование, полиморфизм).
116. Модульная организация работы с данными.
117. Динамические структуры данных (ДДС).
118. Классы и объекты.
119. Основы визуального программирования.
120. Информационные системы (понятие, виды). Банк данных, его компоненты.
121. Архитектура информационных систем.
122. Система управления базами данных (СУБД), виды СУБД.
123. Модели данных. Иерархическая модель данных. Сетевая модель данных. Реляционная модель данных. Постреляционная модель данных. Многомерная модель данных. Реляционная модель данных (РМД), элементы РМД.
124. Понятие модель, моделирование. Общая классификация моделей. Основные этапы моделирования.
125. Численные методы решения математических задач. Итерационные методы решения уравнений с одним неизвестным.
126. Численные методы решения математических задач. Численное интегрирование.
127. Представление графической информации в компьютере. Растровая, векторная, фрактальная графика. Основные понятия и характеристики. Программные средства компьютерной графики, алгоритмы представления графических примитивов. 3D-моделирование.

### **Примерные компетентностно-ориентированные задания для предъявления выпускнику на экзамене**

1. Реферирование (краткое изложение) на английском языке аутентичного текста газетного, публицистического или научно-популярного стиля (до 3000 печ. зн.). Чтение отрывка и перевод текста (до 1000 печ. зн.) вслух.
2. В классе (школе) сложился многонациональный состав учащихся. Покажите, как учитель может использовать эту ситуацию в образовательно-воспитательном процессе по информатике.
3. Проведите сравнительный анализ образовательных стандартов первого и второго поколений (ГОС и ФГОС). Выделите в их структуре место информатики и покажите её вклад в общее образование школьников.
4. В чём заключается подготовка учителя к уроку? Покажите приемлемую для Вас форму рабочего учебного плана и технологической карты урока (на примере одной из тем).
5. Из предложенных вариантов учебных планов (классов, школ) докажите их соответствие базисному учебному плану. Какое место в них занимает информатика?
6. Составьте программу метапредметных основ обучения информатики по одному из курсов школьной программы.
7. Покажите значение ОГЭ и ЕГЭ в объективной оценке знаний учащихся по информатике.
8. Учитель информатики провёл проверочную работу. Как должна быть осуществлена проверка, чтобы оценка каждого ученика была объективной?
9. Вы директор (завуч) школы, в должностные обязанности которых входит анализ

учебно-воспитательной работы педагогов-предметников. Сформулируйте критерии оценки профессиональной деятельности учителя информатики.

10. При планировании учебной нагрузки на новый учебный год учителю информатики было предложено вести элективный курс. Предложите тематику и составьте план одного из элективных курсов, обосновав свой выбор.

11. Что представляет собой учебно-методический комплект (УМК) по предмету?

12. Дайте анализ разных издательских линий УМК по информатики.

13. На примере содержания знаний в области информатики покажите пути развития (формирования) эмоционально-ценностного отношения к жизни, деятельности, миру.

14. На педагогическом совете учителю информатики предложено доложить о качестве знаний учащихся за определённый период (четверть, семестр, триместр, год). Какие данные (сведения) будут лежать в основе доклада? Смоделируйте (составьте план) доклада учителя.

15. Составьте план профориентационной работы учителя информатики во внеурочной деятельности.

16. Одной из междисциплинарных учебных программ ФГОС является «основы смыслового чтения». На примере текстов учебников информатики разработайте задания для учащихся, способствующие формированию навыков смыслового чтения.

17. Одной из междисциплинарных учебных программ ФГОС является «формирование универсальных учебных действий». В их числе – личностные УУД. Покажите роль информатики в их формировании.

18. Одной из междисциплинарных учебных программ ФГОС является «формирование универсальных учебных действий». В их числе – регулятивные УУД. Смоделируйте деятельность учителя, направленную на решение этой задачи.

19. Одной из междисциплинарных учебных программ ФГОС является «формирование универсальных учебных действий». В их числе – коммуникативные УУД. Смоделируйте деятельность учителя, направленную на решение этой задачи.

20. Обоснуйте суть познавательной и социальной значимости технологии проектной деятельности. Составьте план проекта по информатики, как пример сотрудничества с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

21. Учитель, приступил к работе в школе и обнаружил негативное или индифферентное отношение школьников к информатике/ Завуч школы поставил перед учителем задачу развития познавательного интереса к предмету. В чём заключается суть изучения проблемы познавательного интереса к информатике? С чего начнёт учитель в исследовании этого вопроса?

22. Проанализируйте содержание одной из линий школьных учебников информатики 7–9 классов (Федеральный перечень учебников актуальный на данный учебный год). Приведите примеры, подтверждающие связи школьного курса информатики со структурой, содержанием и методами научного знания в области информатики.

23. Разработайте план-конспект одного урока информатики на основе деятельностного подхода по следующей схеме: базовое содержание урока: смысловые блоки содержания и учебные задачи для учащихся; деятельностный компонент урока (на уровне учебных действий); ценностно-личностный компонент урока; творческий компонент урока.

24. Проанализируйте содержание рабочих программ по информатике (ИЦ «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-Граф»), определите, как в них отражено деятельностное содержание школьного образования.

25. Какой из подходов (деятельностный или личностный) представляется вам более значимым? Приведите не менее трех аргументов в защиту своей позиции.

26. Приведите примеры роли личности учителя в мотивации учебной деятельности школьников. Разработайте несколько разных приемов мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке информатики на примере одной из тем начального курса информатики.

27. Проанализируйте учебники информатики (Федеральный перечень учебников).
28. Определите, какие приемы используются для формирования у школьников знаний о причинно-следственных связях. Разработайте примеры схем, иллюстрирующих причинно-следственные связи в содержании школьной информатики. Составьте перечень связей, которые формируются в курсах информатики основной школы. Подготовьте фрагмент урока с раскрытием приемов формирования какой-либо причинно-следственной связи.

#### 2.4 Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена

Примерные критерии и показатели оценки знаний

Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов. - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала;
I	удовлетворительно	наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
0	неудовлетворительно	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.

Примерные критерии и показатели оценки умений Критерии оценки умений:

**точность и полнота**

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму; - умение выполнено полностью;
II	хорошо	наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся; - элементы умения в основном выполнены;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся; - элементы умения выполнены частично;
0	неудовлетворительно	- наличие грубых (существенных) ошибок; - умение не выполнено.

#### Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает

материал;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

**Примерные критерии и показатели оценки знаний, умений и навыков по иностранному языку(английскому):**

1. Логичность и композиционная стройность высказывания.
2. Соответствие высказывания фонетическим, лексико-грамматическими и стилистическим нормам изучаемого языка.
3. Коммуникативная компетенция (умение реагировать на дополнительные вопросы, высказать оценочное суждение, выразить личное отношение к проблеме).
4. Адекватная передача (не дословный перевод, не пересказ) смысла текста-оригинала с сохранением не менее 45-50% объема информации в результате применения различных способов обобщения и компрессии исходного текста.
5. Использование лексики уровня Advanced/Proficiency, различных типов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

<b>Оценка (баллы)</b>	<b>Описание</b>
5 баллов	Логичность и композиционная стройность высказывания. Соответствие высказывания фонетическим, лексико-грамматическими и стилистическим нормам изучаемого языка. Коммуникативная компетенция (умение реагировать на дополнительные вопросы, высказать оценочное суждение, выразить личное отношение к проблеме). Адекватная передача (не дословный перевод, не пересказ) смысла текста-оригинала с сохранением не менее 45-50% объема информации в результате применения различных способов обобщения и компрессии исходного текста. 5. Использование лексики уровня Advanced/Proficiency, различных типов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
4 балла	Логичность и композиционная стройность высказывания. Соответствие высказывания фонетическим, лексико-грамматическими и стилистическим нормам изучаемого языка. Коммуникативная компетенция (умение реагировать на дополнительные вопросы, высказать оценочное суждение, выразить личное отношение к проблеме). Адекватная передача (не дословный перевод, не пересказ) смысла текста-оригинала с сохранением не менее 40% объема информации в результате применения различных способов обобщения и компрессии исходного текста. 5. Использование лексики уровня Upper-Intermediate, различных типов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
3 балла	Логичность и композиционная стройность высказывания. Соответствие высказывания фонетическим, лексико-грамматическими и стилистическим нормам изучаемого языка. Коммуникативная компетенция (умение реагировать на дополнительные вопросы, высказать оценочное суждение, выразить личное отношение к проблеме). Адекватная передача (не дословный перевод, не пересказ) смысла текста-оригинала с сохранением не менее 30% объема информации в результате применения различных способов обобщения и компрессии исходного текста. Использование лексики уровня Intermediate, ошибки в различных типах сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
2 балла	Логичность и композиционная стройность высказывания. Соответствие высказывания фонетическим, лексико-грамматическими и стилистическим нормам изучаемого языка.

	<p>Коммуникативная компетенция (умение реагировать на дополнительные вопросы, высказать оценочное суждение, выразить личное отношение к проблеме).</p> <p>Адекватная передача (не дословный перевод, не пересказ) смысла текста-оригинала с сохранением не менее 20% объема информации в результате применения различных способов обобщения и компрессии исходного текста.</p> <p>Использование лексики уровня Low-Intermediate без различных типов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>
--	---

### Форма оценки экзаменатором государственного экзамена

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой				
Уровень знакомства с дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию)				
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция выпускника)				
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса				
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность				
Общая оценка				

### 2.5 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену

Билеты на государственном экзамене отражают его структуру и состоят из трех вопросов, формирующих общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и специальные компетенции.

Экзаменационный билет содержит два вопроса из программы государственного экзамена, ориентированного на установление соответствия уровня подготовленности выпускника тем или иным требованиям к профессиональной подготовке бакалавра.

Третий вопрос билета представлен в виде защиты портфолио.

Вопросы государственного экзамена разработаны в системе требований компетентностного подхода, что:

- позволяет оценить сформированности конкретной компетенции государственной итоговой аттестации;
- отражает компетенции учебной дисциплины, прошедшие процедуру итогового оценивания на промежуточной аттестации.

Государственный экзамен проводится устно. Итоги государственного экзамена Государственная экзаменационная комиссия подводит на закрытом заседании с участием



не менее двух третей ее состава. Решение об оценках госэкзамена принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Результаты итогового государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Результаты голосования заносятся в протокол.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10342-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517735>
2. Босова, Л. Л. Уроки информатики в 5-7 классах : метод. пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - М. : Бином. Лаборатория знаний, 2007. - 338 с. : ил. - (Информатика). - ISBN 978-5-94774-695-2 (12 экз)
3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для бакалавров / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.:Юрайт, 2013.
4. Гаскаров Д.В. Интеллектуальные информационные системы : учебник для студ. вузов / Д. В. Гаскаров. – М. : Высш. шк., 2003. – 430,[1] с. (10 экз)
5. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования : учебное пособие для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 235 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02816-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511891> .
6. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 152 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13229-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519313>  
— Колошкина, И. Е. Компьютерная графика : учебник и практикум для вузов / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12341-8. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490997>
7. Малов, А. В. Концепции современного программирования : учебное пособие для вузов / А. В. Малов, С. В. Родионов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 96 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14911-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520338> .
8. Полуэктова, Н. Р. Разработка веб-приложений : учебное пособие для вузов / Н. Р. Полуэктова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/519714>  
— Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11582-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514763>
9. Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений : учебное пособие для вузов / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев ; под научной редакцией Л. Г. Доросинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492224>

10. Толстобров, А.П. Архитектура ЭВМ: учебное пособие для вузов/ А.П.Толстобров.- 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 154 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518719> .
11. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для вузов / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519865> .
12. Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для вузов / Д. Ю. Федоров. – 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 214 с. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515076> .
13. Черпаков, И. В. Теоретические основы информатики : учебник и практикум для вузов / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8562-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511750>

#### Дополнительная литература

##### Интернет-ресурсы

<http://минобрнауки.пф/> - Сайт Министерства образования и науки РФ.

<http://standart.edu.ru> - Федеральный государственный образовательный стандарт.

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал - Российское образование, единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.fcior.edu.ru> - федеральный центр информационных образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.interneturok.ru> - Коллекция видеуроков учителей.

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей.

<http://www.openclass.ru/> - Открытый класс - сетевые образовательные сообщества.

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый электронные журналы

<http://www.schoolpress.ru/> - Издательство "Школьная Пресса".

<http://1september.ru/> - Издательский дом «Первое сентября». тематические сайты

<http://www.alleng.ru/> - Образовательные ресурсы Интернета – школьникам и студентам

Научная электронная библиотека. - URL: <http://elibrary.ru>

Ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР). - URL: <http://school-collection.edu.ru/>

официальный сайт Минпросвещения России и Института стратегии образования «Единое содержание общего образования» ( <https://edsoo.ru/> )

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://srtv.fcior.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа : <http://www.edu.ru>

Портал министерства просвещения РФ: <https://edu.gov.ru/>

Портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru/> .

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

1. РАЗРАБОТАНА:  
доцентом Кубанских О.В. 01 апреля 2024 г.

2. УТВЕРЖДЕНА:  
кафедрой информатики и прикладной математики  
протокол №8 от 01 апреля 2024 г.

Врио заведующего кафедрой К.А. Гончаров

3. СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОПОП О.В. Кубанских 01 апреля 2024 г.