

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

**Естественно-научный институт
Физико-математический факультет
Кафедра информатики и прикладной математики**

УТВЕРЖДАЮ
Врио заведующего кафедрой
(Гончаров К.А.)
«1» апреля 2024 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Информатика, Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Брянск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)	4
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	12
2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен	12
2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена	13
2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену:	19
2.4 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания:	21
2.5 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену	22
2.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»	23
3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР) 25	
3.1 Цель и задачи ВКР:	25
3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР	25
3.3 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР	26
3.4 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР	28
3.5 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, направленности (профилям) подготовки «Информатика», «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

- ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014 №1115н).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ.

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

- Порядок проведения самообследования университетом, утверждённый решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

- Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486).

- Положение о кафедре ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 25.02.2016г., протокол №2 (приказ БГУ от 17.03.2016г. №318).

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 28.12.2015г. №2543)

- Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в виде стартапа по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №46)

- Положение о выпускных квалификационных работах, утверждённый решением учёного совета Университета от 22.09.2015г., протокол №7 (приказ БГУ от 05.11.2015г. №2307-ст).

- Положение о научно-исследовательской работе обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета, программы

магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ БГУ от 11.02.2016г. №193).

- Положение о фондах оценочных средств, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ БГУ от 11.02.2016 №196).

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Способен анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществлять декомпозицию задачи
		УК-1.2. Способен демонстрировать умение осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для решения задачи
		УК-1.3. Способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
		УК-1.4. Способен находить рациональные идеи для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
		УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
		УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в

	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста УК-6.3. Использует инструменты рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
		УК-9.3. Выбирает инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией
		УК-10.2. Анализирует факторы формирования экстремистского и коррупционного поведения
		УК-10.3. Выбирает инструменты и методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
		ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Организует образовательную среду и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологии)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)
		ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и

		системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности
		ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1 Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями -
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы ОПК-9.2. Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Основание (ПС, анализ опыта)
-----------	---------------------------	---	--	------------------------------

			профессиональной компетенции	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Проектирование и реализация образовательного процесса в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования.	Образовательный процесс в сфере основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся	ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	ПК-1.1. Демонстрирует знание закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, структуры и содержания учебных предметов «Информатика» и «Английский язык»	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/О1.6 А/О2.6 А/О3.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых код ТФ А/О1.6 А/О2.6 А/О3.6 А/О4.6 А/О5.6
			ПК-1.2. Применяет базовые научно теоретические знания и практические умения по учебным предметам «Информатика» и «Английский язык» в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода.	
			ПК-1.3. Осуществляет отбор учебного содержания в соответствии с уровнем развития научного знания, на основе системного анализа базовых научно-теоретических представлений в предметной области при реализации учебных предметов «Информатика» и «Английский язык»	
		ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2.1. Демонстрирует знание требований образовательных стандартов, содержательных характеристик учебно-методической документации, структуры и принципов разработки рабочей программы учебного предмета.	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/О1.6 В/03.6

	<p>ПК-2.2. Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе требований образовательных стандартов, примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологии)</p> <p>ПК-2.3. Конструирует вариативное содержание образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, для реализации образовательного процесса по учебным предметам «Информатика» и «Английский язык».</p>	
<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание современных предметно-методических подходов и образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов</p>	<p>ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/О1.6 В/03.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Код трудовой функции (ТФ) А/О1.6 А/О2.6 А/О3.6 А/О4.6 А/О5.6</p>
	<p>ПК-3.2. Применяет в ходе реализации программ учебных предметов современные образовательные технологии, формы и методы, электронные средства сопровождения образовательного процесса.</p>	
	<p>ПК-3.3 Определяет содержание и требования к</p>	

	результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	
ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-4.1. Определяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы в процессе реализации учебных предметов «Информатика» и «Английский язык».	ПС 01.001 педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01.6 А/02.6 А/03.6
	ПК-4.2. Использует специальные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области в целях оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей.	
	ПК-4.3. Осуществляет диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебных предметов и реальных образовательных возможностей всех категорий обучающихся.	
пк-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные	ПК-5.1. Использует развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов «Информатика» и «Английский язык» в целях формирования и развития инклюзивной образовательной среды	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01 6 А/02.6 А/03.6 В/03.6-

		коррекционные направления учебной работы	<p>пк-5.2. Разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов и реализует их на практике.</p> <p>ПК-5.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области.</p>
--	--	--	--

Государственная итоговая аттестация включает:

1. Государственный экзамен, который проводится по учебным дисциплинам: «Педагогика», «Психология», «Теоретические основы информатики», «Программирование», «Английский язык».
2. Защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,

терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно -коммуникационных технологии)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Номер оценочного задания (из перечня вопросов и заданий государственного экзамена)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	13, 14, 36, 2, 21, 12
	УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
	УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
	УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта	

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	13, 27, 24, 11, 12
	УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия	40, 26, 27,4,10
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	
	УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей	
	УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	15, 40, 21, 16
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах	
УК-6. Способен управлять своим временем и выстраивать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	15, 26, 17, 2
	УК-6.2. Создаёт и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста	
	УК-6.3. Использует инструменты рационального распределения временных и информационных ресурсов	
УК-7. Способен поддерживать должный	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих	1,15,26

уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	
	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания	7, 5, 8,4
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности	
	УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	
	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	15, 20
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	
	УК-9.3. Выбирает инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	11, 4,5, 9
	УК-10.2. Анализирует факторы формирования экстремистского и коррупционного поведения	
	УК-10.3. Выбирает инструменты и методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	16, 31, 17, 32, 19, 23
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	26, 27, 7
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)	
	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	
ОПК-3. Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	19, 36, 6, 7
	ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	33, 8,35
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей	
	ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки	6, 22, 7, 24
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности	
	ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии	ОПК-6.1 Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения,	41, 6, 27, 5

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
	<p>ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	
	<p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями -</p>	
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе</p>	10, 21, 12, 36
	<p>ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
	<p>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	12, 37, 11, 23
	<p>ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>	
	<p>ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)</p>	
<p>ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, структуры и содержания учебных предметов «Информатика» и «Английский язык»</p>	35,38,39
	<p>ПК-1.2. Применяет базовые научно теоретические знания и практические умения по учебным предметам «Информатика» и «Английский язык» в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода.</p>	
	<p>ПК-1.3. Осуществляет отбор учебного содержания в соответствии с уровнем развития научного знания, на основе системного анализа базовых научно-теоретических представлений в предметной области при реализации учебных предметов «Информатика» и «Английский язык»</p>	
<p>ПК-2. Способен конструировать содержание образования и</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание требований образовательных стандартов, содержательных характеристик учебно-методической</p>	38,34,40

<p>реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>документации, структуры и принципов разработки рабочей программы учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе требований образовательных стандартов, примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ПК-2.3. Конструирует вариативное содержание образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, для реализации образовательного процесса по учебным предметам «Информатика» и «Английский язык».</p>	
<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание современных предметно-методических подходов и образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов</p> <p>ПК-3.2. Применяет в ходе реализации программ учебных предметов современные образовательные технологии, формы и методы, электронные средства сопровождения образовательного процесса.</p> <p>ПК-3.3. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>25,27,29</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения</p>	<p>ПК-4.1. Определяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы в процессе реализации учебных предметов «Информатика» и «Английский язык».</p> <p>ПК-4.2. Использует специальные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области в целях оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК-4.3. Осуществляет диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебных предметов и реальных образовательных возможностей всех категорий обучающихся.</p>	<p>31,32,35</p>
<p>ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды реализующей развивающий воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p>	<p>ПК-5.1. Использует развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов «Информатика» и «Английский язык» в целях формирования и развития инклюзивной образовательной среды</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов и реализует их на практике.</p> <p>ПК-5.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области.</p>	<p>15,18,36</p>

2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену:

1. Педагогика как наука об образовании человека. Основные понятия педагогики. Цель и задачи педагогической науки. Отрасли педагогики.
2. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
3. Понятие о целостном педагогическом процессе, его структура. Характеристика компонентов целостного педагогического процесса
4. Педагогическая профессия и ее роль в обществе. Гуманистический, коллективный и творческий характер профессии учителя. Профессиональная компетентность педагога
5. Обучение как компонент целостного педагогического процесса, его особенности и функции. Структура процесса обучения.
6. Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Классификация методов обучения, их сравнительная характеристика
7. Формы организации обучения. Урок - основная форма организации учебного процесса. Типология и структура урока.
8. Инновационные технологии в обучении
9. Воспитание в педагогическом процессе. Цель и задачи воспитания. Особенности и структура воспитательного процесса.
10. Методы и средства воспитательного процесса. Условия их эффективного использования
11. Эмоциональная и волевая сферы личности
12. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.
13. Познавательная сфера личности: ощущение и восприятие.
14. Познавательные процессы: воображение, мышление и речь.
15. Проблемы и закономерности психического развития
16. Психология младшего школьника. Психология подростка.
17. Социально-психологическая характеристика общения.
18. Социальная психология малой группы: динамические характеристики
19. Психология обучения
20. Психология учебной деятельности.
21. Понятие информации, виды и свойства информации. Информационные процессы. Хранение, передача, обработка информации.
22. Основные понятия теории кодирования (алфавит, слово, префикс/постфикс слова, схема, кодирование, декодирование). Формулировка задачи теории кодирования.
23. Подходы к организации защиты данных. Понятия шифрования, шифра, ключа шифра, криптографии.
24. Различные подходы к интуитивному понятию алгоритма. Формализация понятия алгоритма. Машина Поста. Машина Тьюринга. Тезис Тьюринга и его обоснование.
25. Подходы к разработке алгоритмов и программ. Методология разработки программных систем. Ступени развития.
26. Понятие рекурсивных алгоритмов (РА). Применение РА при решении задач.
27. Сортировки. Формулировка задачи сортировки.
28. Формулировка задачи поиска. Понятие ключа. Проблема дублирующихся ключей и её решение.
29. Концепция типов данных.
30. Программирование ветвящихся алгоритмов.
31. Программирование циклических алгоритмов.
32. Структурированные типы данных.
33. Массивы. Записи.
34. Строки. Множества.
35. Подпрограммы.

36. Файлы.
37. Модульная организация работы с данными.
38. Динамические структуры данных (ДДС).
39. Классы и объекты.
40. Основы визуального программирования.

Задание по иностранному языку: реферирование (краткое изложение) на английском языке аутентичного текста газетного, публицистического или научно-популярного стиля (до 3000 печ. зн.). Чтение отрывка и перевод текста (до 1000 печ. зн.) вслух.

Цель: продемонстрировать выпускниками навыки чтения и грамотного реферирования на иностранном (английском) языке оригинальной статьи из современной англоязычной прессы. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста.

Выпускник должен знать:

- фонетику, лексику и грамматику английского языка;
- основные особенности англоязычного газетного (публицистического) текста;
- основные жанры англоязычного газетного (публицистического) текста;
- основные стилистические особенности англоязычного газетного (публицистического) текста;
- основные грамматические особенности англоязычного газетного заголовка;
- устойчивые выражения и клише, принятые в англоязычном газетном (публицистическом) тексте;
- алгоритм анализа англоязычного газетного (публицистического) текста.

Выпускник должен уметь:

- применять основные языковые и речевые навыки при использовании иноязычных фонетических, лексических и грамматических средств общения;
- ориентироваться в современной политической ситуации в своей стране и в мире, в том числе в англоязычном мире;
- анализировать и интерпретировать информацию, сообщаемую в реферируемой статье, на языке оригинала;
- определять и выражать тему, предмет и главную идею, заложенную в тексте реферируемой статьи;
- логически делить текст на составные части;
- сокращать малозначимую информацию;
- выражать собственное мнение к содержанию и главной идее текста статьи;
- грамотно формулировать выводы из полученного сообщения;
- при необходимости грамотно отвечать на вопросы преподавателя по материалу прочитанного и в целом грамотно и связно строить диалогическую речь на английском языке.

Выпускник должен владеть:

- основными языковыми и речевыми навыками при использовании иноязычных фонетических, лексических и грамматических средств общения;
- алгоритмом реферирования статьи: 1) ознакомление с текстом; 2) выявление ключевых моментов; 3) сокращение малозначимой информации; 4) составление логического плана; 5) обобщение информации в связной текст;
- навыками лексического и грамматического перефразирования исходного текста;
- навыками устной беседы на английском языке.

Литература:

1. Бастриков А.В. Бастрикова Е.М. Реферирование научного текста: Методические рекомендации по курсу «Русский язык и культура речи» / Казан. гос. ун-т; Филол. фак-т; Каф. совр. рус. яз.; Казань: Казан. гос. ун-т, 2005. – 28 с.
2. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
3. Шаповалова Т. Р., Титяева Г. В. Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке : учебно-методическое пособие / Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2012. – 122 с.
4. www.dic.academic.ru // URL: http://ped_recheved.academic.ru/191/ (дата обращения 28.12.2014)

2.4 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания:

Ответы выпускников оцениваются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Качественными показателями отметки являются: полнота, глубина, прочность, системность, оперативность, сознательность, обобщенность знаний и умений обучающихся. Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).

Уровень	Оценка	Показатели
3	отлично	- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;
2	хорошо	- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала;
1	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
0	неудовлетворительно	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.

Примерные критерии и показатели оценки умений Критерии оценки умений:

точность и полнота.

Уровень	Оценка	Показатели
3	отлично	- умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму; - умение выполнено полностью;
2	хорошо	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся; - элементы умения в основном выполнены;

1	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся; - элементы умения выполнены частично;
0	неудовлетворительно	- наличие грубых (существенных) ошибок; - умение не выполнено.

Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

2.5 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену

Содержание государственного экзамена имеет комплексный характер, охватывает дисциплины образовательной программы: базовая часть Блок Б.1.О; Б1.В - Вариативная часть.

Структура электронного портфолио

1. Титульный лист

- фотография обучающегося (на усмотрение обучающегося);
- личные сведения (ФИО, факультет, курс, группа, шифр и наименование направления подготовки, профиль, выпускающая кафедра, форма обучения, срок обучения).

2. Оглавление с перечнем материалов, включаемых в соответствующие разделы портфолио с указанием страниц.

3. Наименование разделов, подразделов, в которых описываются представленные в портфолио документы.

3.1. Раздел «Результаты учебной деятельности»:

- результаты учебной деятельности (грамоты, благодарности и другие виды поощрений); – отзывы руководителей и работодателей о прохождении всех видов практик;
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах и др.;
- список учебных и учебно-исследовательских проектов, в которых обучающийся принимал участие, с указанием конкретных функций и ролей;
- наличие опыта работы по профилю специальности;
- дополнительное образование;
- освоение тренинговых и обучающих программ (наличие сертификатов);
- свидетельства о получении именных стипендий и другие свидетельства достижений.

3.2. Раздел «Результаты научно-исследовательской деятельности»:

- тексты докладов на научно-практических конференциях;
 - рецензии и оценки на работы со стороны любых участников образовательного процесса;
 - копии статей в сборниках научных работ или в профессиональных журналах;
 - грамоты, дипломы, благодарности за участие в конференциях, научных семинарах, форумах и др.;
 - участие в работе научных лабораторий;
 - участие в конкурсах научных работ студентов;
 - участие в выполнении научных грантов и др.
- 3.3. Раздел «Результаты внеучебной деятельности»:
- воспитательные/социальные проекты, в выполнении которых принимал участие обучающийся;
 - участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, гражданскопатриотической работе и др.;
 - участие в волонтерском движении;
 - участие в формах студенческого самоуправления.

2.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

2.6.1. Основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
2. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Юрайт, 2012..
3. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского М.: Издательский центр «Академия», 2011.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: ГАРДАРИКИ, 2009.
5. Педагогика/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2009.
6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2008.
7. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014.
8. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение/ Под ред. Л.М. Митиной. – М.: Академия, 2005.
9. Ахо А.В., Хопкрофт Д.Э., Ульман Д.Д. Структуры данных и алгоритмы.
10. Гайдышев И. Анализ и обработка данных: специализированный справочник – СПб: Питер, 2021. – 752 с.: ил.
11. Иванов Б.Н. Дискретная математика. Алгоритмы и программы: Учеб. Пособие.- М.: Лаборатория Базовых знаний, 2020 – 288 с.: ил.
12. Информатика. Задачник-практикум в 2т /Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2020. – 304 с.: ил.
13. Информатика: Учебник. – 3-е перераб. изд. /Под ред. проф. Н.В. Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2018. – 768 с.: ил.
14. Кнут Д. Искусство программирования для ЭВМ. В 3 томах. — М.: Мир, 1976-1978.
15. Кормен Т., Лейзерсон Ч., Ривест Р. Алгоритмы: Построение и анализ
16. Макконелл Дж. Анализ алгоритмов. Вводный курс. – М.: Техносфера, 2002. – 304 с.
17. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Информатика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов /А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; Под ред. Е.К.Хеннера. – М., 1999. – 816 с.
18. Новиков Ф.А. Дискретная математика для программистов
19. Окулов А. Готовимся к олимпиаде по информатике

20. Острейковский В.А. Информатика: Учеб. Для вузов.- М.: Высш.шк., 1999.-511 с.
21. Шень А. Программирование: теоремы и задачи
22. Теоретические основы информатики: Электронный курс лекций.
23. Вирт Н. Алгоритмы и структуры данных / Пер. с англ. — М.: Мир, 1989. - 360 с., ил.
24. Дмитриева М.В., Кубенский А.А. Элементы современного программирования.
25. Калверт Ч. Программирование в Windows: Освой самостоятельно за 21 день / Пер. с англ. – М.: БИНОМ, 1995. – 496 с.
26. Бастриков А.В. Бастрикова Е.М. Реферирование научного текста: Методические рекомендации по курсу «Русский язык и культура речи» / Казан. гос. ун-т; Филол. фак-т; Каф. совр. рус. яз.;Казань: Казан. гос. ун-т, 2005. – 28 с.
27. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
28. Шаповалова Т. Р., Титяева Г. В. Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке : учебно-методическое пособие / Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ,2012. – 122 с.

2.7.2. Дополнительная литература:

1. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика. – М.: Вузовский учебник, 2008.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2008.
4. Киммел П. Создание приложений в Delphi. :Пер. с англ. – М. : Издательский дом «Вильямс», 2003. – 640 с. :ил. – Парал. тит. англ.
5. Культин Н. Delphi 3.0 для всех. – М.: КомпьютерПресс, 1998.
6. Лишнер Р. Delphi. Справочник. – СПб: Символ-Плюс, 2003. – 640 с., ил.
7. Митчелл К. Керман. Программирование и отладка в Delphi. Учебный курс. :Пер. с англ. – М. : Издательский дом «Вильямс», 2002, 672 с. :ил. - Парал. тит. англ.
8. Озеров В. Delphi. Советы программистов. – СПб: Символ-Плюс, 2003. – 976 с., ил.
9. Орлик С.В. Секреты Delphi на примерах. – М.: БИНОМ, 995. – 464 с.
10. Фаронов В.В. Delphi 6. Учебный курс. – М.: Издатель Молгачева С.В., 2001. – 672 с.

2.7.3. Периодические издания:

1. Вестник БГУ. Серия. Педагогика, Психология. Методика.

2.7.4. Ресурсы сети «Интернет»:

- <http://window.edu.ru/window> — Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». В библиотеке этого ресурса представлены полнотекстовые источники по всем основным разделам
- <http://lib.perm.ru> - книги в электронном виде.
- <http://www.torry.ru> – множество интересных компонентов по С++ и полезных примеров.
- <http://rusdoc.df.ru> - документация по программированию.
- www.dic.academic.ru – портал словарей и справочников

3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

3.1 Цель и задачи ВКР:

Выпускная квалификационная работа на направлении **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, направленность (профили) **«Информатика», «Иностранный язык (английский)»** – квалификационное, комплексное, научное исследование выпускника в профессиональной сфере «Педагогическое образование» и его профильной области «Информатика», выступающее заключительным этапом обучения студента по образовательной программе.

Целью выпускной квалификационной работы направления **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, направленность (профили) **«Информатика», «Иностранный язык (английский)»** является самостоятельное научное исследование в области теории и методики обучения и воспитания (информатика), направленное на создание методической системы обучения информатике, формирование личностных качеств обучающегося.

В системе компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** выпускная квалификационная работа представляет собой определенный проект профессиональной деятельности учителя информатики:

- в условиях реализации определенных дидактической теории, методологического подхода, методической системы обучения;
- в содержании образовательных, дидактических, методических задач, технологических средств;
- в системе формируемых в учебной деятельности внутренних качеств обучающихся, речи, мышления;
- в форме конкретных авторских разработках уроков, воспитательных мероприятий.

Задачи выпускной квалификационной работы:

- 1) Организация на базе сформированных в учебной предметной деятельности профессиональных компетенций систематической научно-исследовательской работы по теории и методике обучения информатике в соответствии с научной методологией, нормативными требованиями государственной итоговой аттестации выпускника.
- 2) Разработка конкретных компонентов методической системы обучения, обладающих требованиями новизны, научной состоятельности, методической эффективности.
- 3) Подготовка выпускника к научно-исследовательской, учебно-воспитательной и экспертно-аналитической работе в содержании педагогической деятельности.

Целью защиты выпускной квалификационной работы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Брянский государственный университет имени И.Г. Петровского» являются установление теоретической и практической подготовленности выпускника к определенным ФГОС ВО видам педагогической деятельности, оценка качества усвоения основной профессиональной образовательной программы.

3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций: УК1; УК-2; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

3.3 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

Структура выпускной квалификационной работы:

Структура выпускной квалификационной работы определена объемом учебной работы обучающихся в содержании базовой и вариативной частей учебных дисциплин образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа, как правило, имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, список используемых источников, приложения.

Структура выпускной квалификационной работы, определенная модулями учебных дисциплин образовательной программы, фиксирует общую методологию научного исследования в обязательных блоках:

- обзорно-теоретического исследования направления «Педагогическое образование»;
- теоретико-экспериментального исследования профиля «Информатика».

Содержание включает названия разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части.

Введение содержит научное обоснование проблемы, ее актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезу, структуру и методы исследования, определение теоретической и (или) практической значимости работы.

Основное содержание представлено теоретическим и эмпирическим разделами. Их должно быть не менее двух. В каждом разделе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

Список используемых источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии: в нем указываются все использованные студентом источники научной и технической литературы и документации, интернет–ресурсы.

В приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

Содержание выпускной квалификационной работы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ и включает:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;
- теоретическую и экспериментальную части, включающие методы и средства исследований, выполненные с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ, графического материала (таблицы, иллюстрации и пр.);
- авторские результаты, имеющие определенную научную новизну, теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;
- возможную апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках;
- выводы и рекомендации;
- список использованной литературы и других источников, а также библиографический перечень публикаций автора по теме исследования;
- приложения (при необходимости).

Содержание психолого-дидактического блока обзорно-теоретических исследований базируется на современных парадигмах: компетентностного, системно-деятельностного, модульного подходов в обучении, личностно ориентированного образования, теорий и

технологий развивающего, продуктивного, контекстного обучения.

Содержание методико-технологического блока теоретико-экспериментальных исследований обосновано одной из образовательных парадигм, предполагает исследование ее современной методической реализации на содержательном материале определенных тем, разделов информатики, в конкретной учебной математической деятельности, авторскую разработку компонентов методической системы, образовательного контента.

Примерные темы выпускных работ бакалавров:

- 1) Разработка образовательных ресурсов по теме «Алгоритмизация»;
- 2) Разработка образовательных ресурсов по теме «Технология хранения, поиска и сортировки данных»;
- 3) Методические основы создания и использования рабочих тетрадей в вузе по теме «Методика изучения структурного программирования».

Примерная тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается и утверждается выпускающей кафедрой. Темы систематически обновляются и дополняются. Тематика выпускных квалификационных работ должна учитывать специализацию кафедры, а также профессиональный опыт профессорско-преподавательского состава, направленность подготовки студентов и региональные проблемы производства, образования и науки. Темы работ должны быть актуальными, соответствующими современному состоянию развития науки и уровню инновационных образовательных технологий. Наиболее целесообразным является выполнение студентами выпускных квалификационных работ в соответствии с планом НИР кафедры.

Избранная студентом тема указывается в заявлении, с которым студент обращается к выпускающей кафедре для ее утверждения. Заявление является основанием для рассмотрения на заседании кафедры вопроса об утверждении темы выпускной квалификационной работы и назначения научного руководителя по данной теме. На тексте заявления предварительно фиксируется согласие предполагаемого руководителя, но кафедра имеет право самостоятельно определить руководителя исходя из собственных возможностей и профессиональных интересов преподавателей, их загруженности, наличия опыта.

Избранные студентами темы и назначенные руководители утверждаются на заседании кафедры. Решение кафедры оформляется специальным протоколом, который подписывается заведующим кафедрой и деканом факультета ФГБОУ ВО «Брянского государственного университета им. академика И.Г. Петровского». По рекомендации руководителя выпускной квалификационной работы кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам выпускной квалификационной работы, которые проводят консультации и оказывают научную и практическую помощь студенту в решении стоящей перед ним задачи.

После утверждения темы научный руководитель выпускной квалификационной работы помогает студенту в составлении задания. В задании указываются конкретные реальные сроки представления студентом руководителю выполненных отдельных разделов и, в целом, оформленной выпускной квалификационной работы. Задание является индивидуальным планом работы студента, позволяющим обеспечить последовательность работы над темой ВКР и осуществлять постоянный контроль за подготовкой выпускной квалификационной работы со стороны научного руководителя и кафедры. Студенты обязаны регулярно, в соответствии с утвержденным планом работы, отчитываться перед руководителем о ходе сбора материала, его обработке и анализе, написании разделов выпускной квалификационной работы. Информация о подготовке выпускных квалификационных работах периодически заслушивается на заседаниях кафедры.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы (обязательно до оформления окончательного варианта ВКР) студент должен внимательно ознакомиться с правилами оформления и защиты выпускной квалификационной работы.

На основании изученности вопроса исследований, собранного фактического

материала и его анализа, студентом готовится текст выступления на защите (презентация), а также графики, таблицы, позволяющие наиболее глубоко охарактеризовать свои исследования и аргументировать выводы.

Выпускная квалификационная работа считается подготовленной к защите при наличии отзыва от научного руководителя. Если выпускная квалификационная работа выполнена на материалах организации, где студент проходил преддипломную практику, то необходима и рецензия от руководителя или ведущих специалистов этой организации.

Подготовленная и подписанная студентом выпускная квалификационная работа (не позднее, чем за 30 дней до защиты) представляется на подпись заведующему выпускающей кафедры, который непосредственно решает вопрос о допуске ВКР к защите, делая об этом решении соответствующую запись на титульном листе выпускной квалификационной работы, а так же для оценки оригинальности текста (система антиплагиат).

Если заведующий кафедрой не считает возможным допустить выпускную квалификационную работу к защите, то окончательное решение вопроса о допуске принимается на заседании кафедры с участием научного руководителя выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы производится на заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК) в форме доклада, на которой решается вопрос присвоения им квалификации по соответствующей специальности с выдачей диплома государственного образца.

3.4 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

Примерные показатели качества ВКР и её защиты, оценка по 5-балльной шкале 2, 3, 4, 5.

№	Ф.И.О. студента	Обоснование актуальности темы	Уровень теоретической проработки проблемы	Уровень научно-исследовательской проработки проблемы	Уровень использования информационных технологий	Уровень апробации работы, публикации	Качество графического материала	Качество доклада	Обоснованность выводов по работе	Аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в профессиональной области деятельности	Количество набранных баллов	Итоговая оценка
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1													
2													
...													

3.5 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

1. Ашихмин В.Н. и др. Введение в математическое моделирование: Учебное пособие / Под ред. П.В. Трусова. – М.: Университетская книга, Логос, 2007.
1. Бекаревич Ю.Б., Пушкина Н.В. MS Access за 30 занятий. – СПб.: БХВ – Санкт-Петербург, 2000.
2. Бочкин А.И. Методика преподавания информатики: Учеб. пособие для пед. спец. вузов.- Мн.: Высш. Шк., 1998.-431с.
3. Вейскас Дж. Эффективная работа с Microsoft Access 2000. – СПб.: Изд. «Питер», 2000.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании.- М.: Академия, 2003

5. Информатика. Задачник – практикум в 2т./Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера –М.: Лаборатория базовых знаний, 2000
6. Информатика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов//А.В. Могилев, Н.И.Пак, Е.К.Хеннер. - М., 1999.
2. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы// В.Г.Олифер, Н.А.Олифер. – СПб.: Издательство «Питер», 2000.
3. Крылов С.С., Ушаков Д.М. ЕГЭ. Информатика. Тематические тестовые задания ФИПИ. – М: Изд-во «Экзамен», 2011. – 191 с.
7. Кушниренко А.Г., Лебедев Г.В. 12 лекций о том для чего нужен школьный курс информатики и как его преподавать – М.: Лаборатория базовых знаний, 2000
8. Лапчик М.П. и др. Методика преподавания информатики.- М.: Академия, 2001.
4. Лапчик М.П. Численные методы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.П.Лапчик, М.И.Рагулина, Е.К.Хеннер; под ред. М.П.Лапчика. – 3-е изд., стер. – М. Издательский центр «Академия», 2007.
5. Малова И.Е. Непрерывная подготовка учителя к осуществлению лично ориентированного обучения учащихся: Монография – Брянск: Изд-во БГУ, 2003. – 225 с.
9. Первин Ю.А. и др. Роботландия. Методическое пособие для учителя.
10. Полат Е.С. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2000
- 11.Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании.- М.: Школа-Пресс, 1994
12. Семакин И.Г. и др. Информатика. Базовый курс для 7-9 классов. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2000
- 13.Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе.- М.: Лаборатория базовых знаний, 2000
14. Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике. – М.: Высш. Шк., 2004
- 15.Тихомиров Ю.В. Microsoft SQL Server 2000: Разработка приложений – СПб.: БХВ – Санкт-Петербург, 2000. – 368 с.
6. Хомоненко А.Д., Цыганков В.М., Мальцев М.Г Базы данных: Учебник для высших учебных заведений/Под ред. проф. А.Д.Хомоненко.- СПб.: КОРОНА принт, 2000.– 416 с.

Периодические издания:

1. Журнал «Информатика в школе»;
2. Вестник БГУ. Серия. Педагогика, Психология. Методика.
3. Газета «Первое сентября. Информатика»

Ресурсы сети «Интернет»:

1. [http://www. exponenta.ru](http://www.exponenta.ru) – «Образовательный математический сайт Exponenta.ru».
2. <http://www.alleng.ru/edu/math9.htm> - «Студентам - учебники, задачки, справочники, пособия и по математике».
3. <http://window.edu.ru/window> — Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГИА
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профили) подготовки
Информатика, Иностранный язык (английский)

1. РАЗРАБОТАНА:

доцентом Кубанских О.В.

01 апреля 2024 г.

2. УТВЕРЖДЕНА:

кафедрой информатики и прикладной математики

протокол №8 от 01 апреля 2024 г.

Врио заведующего кафедрой К.А. Гончаров

3. СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП О.В. Кубанских

01 апреля 2024 г.

4. СОГЛАСОВАНО:

Врио заведующего кафедрой К.А. Гончаров

01 апреля 2024 г.