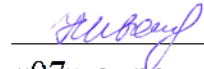


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»**  
(БГУ)

Кафедра информатики и  
прикладной математики

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
 (Н.А. Иванова)  
«07» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
И  
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленности (профили) программы  
Информатика, Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Форма обучения: очная

2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
  - 3.1. Модуль «гражданственность и патриотизм»
  - 3.2. Модуль «социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»
  - 3.3. Модуль «окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»
  - 3.4. Модуль «добровольческая (волонтерская) деятельность»
  - 3.6. Модуль «спорт и здоровый образ жизни»
  - 3.7. Модуль «профориентация»
  - 3.8. Модуль «профилактика негативных явлений в молодёжной среде»
  - 3.9. Модуль «студенческое самоуправление»
4. Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы
5. Характеристика воспитательной среды реализации образовательной программы

Приложение № 1

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель профессионального образования – обучить студента выбранному им направлению подготовки. Получение высшего образования предоставляет обучающемуся возможность осознать правильность выбранного им направления подготовки в соответствии с его склонностями и возможностями, а также воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией/должностью, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов педагогические работники (профессорско-преподавательский состав) должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к направлению подготовки.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности должно обеспечить формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессиональных компетенций и профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность.

Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному направлению подготовки можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профили) Информатика, Иностранный язык (английский) и предполагает создание условий для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского на физико-математическом факультете по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профили) Информатика, Иностранный язык (английский). Воспитательный процесс по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профили) Информатика, Иностранный язык (английский)

организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и реализуется с учётом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Методологический фундамент воспитания образуют системный, личностный, деятельностный, аксиологический (ценностно-ориентированный), научно-исследовательский, проектный и компетентностный подходы к осмыслению педагогических процессов и явлений.

Воспитание как педагогическая система, включает в себя совокупность взаимосвязанных процессов, технологий, средств, методов, необходимых для создания организованного и целенаправленного педагогического влияния на формирование личности будущего профессионала, обладающего определенными компетенциями. Основным мотивом, который целенаправленно формируется у студентов преподавателями и кураторами студенческих групп – это мотив достижения цели, и формируется он путем создания ситуаций успеха (успешность в учебе, победа в различных конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах художественной самодеятельности, спортивных соревнованиях и т. д.). У каждого студента должен иметь место и отмечаться успех в чем-либо.

В то же самое время ведется борьба с негативными установками - страхом поражения, боязнью неудачи, которые могут привести к развитию так называемой выученной беспомощности. Доминантными являются установки на получение глубоких знаний, для последующего поступления в магистратуру и аспирантуру на физико-математические и филологические профили. При этом делается упор на самообразование, профессиональную самореализацию, стремление к самоутверждению, выбор карьеры, предполагающий путь к расцвету профессионального развития. Ещё одной линией является воспитание по раскрытию потенциала на построение уникальной, неповторимой жизни, наполненной профессиональным творчеством и реальным добром по отношению к другим людям.

Личностный подход к воспитанию базируется на роли человека как субъекта и объекта педагогической деятельности. Воспитание ориентировано на личностное и профессиональное совершенствование человека.

Деятельностный подход предполагает, что для полноценного развития личности требуется система деятельности, удовлетворяющая разнообразным требованиям предметного, нравственного, эстетического и т.д. характера. Базовыми в воспитательном процессе выступают учебная, исследовательская, трудовая, досуговая и иные виды деятельности, а также общение, представляющее собой специальный регулятор разнообразной деятельности.

Компетентностный подход к организации воспитательного процесса базируется на том, что в основе определения задач, направлений, технологий и форм лежит идея формирования на высоком уровне профессиональных общекультурных компетенций.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

**ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ.** Целью воспитания по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профили) Информатика, Иностранный язык (английский) является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- 1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- 2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
- 3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Указанная цель воспитания ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и ответственных за воспитательную работу на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

**ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.** Достижение цели воспитания предполагает решение следующих основных задач:

- 1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- 2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- 3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- 4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;
- 5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### 3.1. Модуль «Гражданственность и патриотизм»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего

свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

### 3.2. Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению. Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;



- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

### 3.3. Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

#### 3.4. Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;

- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

### 3.5. Модуль «Культурная и творческая деятельность»

Цель модуля: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи модуля:

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организации работы творческих Центров и клубов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

### 3.6. Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни. Задачи модуля:

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,

развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости,

- табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

### 3.7. Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### 3.8. Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся. Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

### 3.9. Модуль «Студенческое самоуправление»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

### 3.10. Модуль «Толерантность»

Цель модуля: привитие обучающимся уважения, принятия и правильного понимания других культур; овладения способами самовыражения и проявления человеческой индивидуальности.

Задачи модуля:

- развитие способности к состраданию и доброте;
- формирование элементов терпимости и доброжелательности;
- формирование устойчивых элементов скромности;
- развитие сопереживаемости, готовности прийти на помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- содействие реализации проектов, приводящих к миру и добрососедству;
- воспитание глубокого понимания ценности человеческой жизни.

#### 4. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, можно использовать уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни. Некоторые критерии оценки указаны в таблице 1.

Таблица 1.

<b>Модуль</b>	<b>Индикаторы качества личности</b>
1. Гражданственность и патриотизм	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта
3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции.	-бережное отношение к природе, земле, животным; - экологическая культура; -эстетическое отношение к миру; -потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; -чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

4. Добровольческая (волонтерская) деятельность.	-сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; -осознание собственной полезности, инициативности; - инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.
5. Культурная и творческая деятельность.	-культура самопознания и саморазвития; -культурно-творческая инициативность; -вариативность и содержательность досуга.
6. Спорт и здоровый образ жизни.	-знание основ здоровьесбережения; -осознание здоровья как ценности; -способность к рефлексии; -занятия физической культурой и спортом.
7. Профорентация.	-сознательное отношение к труду и народному достоянию; -потребность трудиться; - добросовестность, ответственность; -умение работать в команде; - профессиональные компетенции; -чувство социально-профессиональной ответственности; -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
8. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде	-негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; -позитивного отношения к себе и окружающему миру; -собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; -ведение законопослушного образа жизни.
9. Студенческое самоуправление.	- интересы обучающихся; -социальная активность личности; - ценностные ориентации; -готовность к самоуправленческой деятельности.
10. Толерантность	- способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью современной системы воспитания на физико-математическом факультете является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей

устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социальнокультурной среды на физико-математическом факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной работе, советом студентов и аспирантов (ССА) факультета, студенческим советом общежития, кураторами академических групп направления «Педагогическое образование».

На физико-математическом факультете разработаны концепция воспитательной работы и комплексная программа воспитательной работы ФМФ на текущий учебный год с учётом современных требований создания оптимальной социокультурной среды, способствующей формированию у студентов социальных и коммуникативных навыков, норм и ценностей личностной и профессиональной культуры.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на ФМФ, необходимыми для всестороннего развития личности студента и направленных на развитие общекультурных компетенций являются:

- 1) проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительских мероприятий;
- 2) создание и организация работы творческих, физкультурно-спортивных, научных коллективов, объединений студентов, аспирантов и преподавателей по интересам;
- 3) организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- 4) организация работы по профилактике правонарушений, наркомании, ВИЧ-инфекции, алкоголизма и табакокурения среди студентов;
- 5) работа по обеспечению вторичной занятости студентов;
- 6) проведение мероприятий по укреплению и поддержке молодой семьи;
- 7) пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
- 8) содействие работе студенческих общественных объединений, организаций и клубов, обеспечивающих развитие социально-личностной компетентности обучающихся;
- 9) информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- 10) развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий;
- 11) сохранение, развитие и преумножение традиций университета;
- 12) формирование системы поощрения студентов;



13) создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеучебной работы.

Для информационного обеспечения студентов, поддержки и развития внеучебной работы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» используются студенческие средства массовой информации: стенды педагогической тематики в специализированных учебных кабинетах, систематическое обновление информации на сайте БГУ и ФМФ, ведение специальных групп в социальных сетях.

Учитывая тот факт, что виртуальное пространство сети Интернет становится неотъемлемой частью жизнедеятельности современной молодежи, считаем необходимым создание виртуальной воспитательной среды, способствующей формированию навыков самосохранения здоровья через противодействие социально разрушающим провокациям, на основе электронной информационно-образовательной среды вуза и сетевых социальных ресурсов. Однако и реальная воспитательная среда должна включать набор компонентов воспитательного воздействия на молодежь.

Таким образом, под определением реально-виртуальной воспитательной среды вуза мы понимаем воспитывающую среду, динамическим компонентом которой является виртуальная реальность единого информационного образовательного пространства, которая увлекает, движет, охватывает молодого человека, формирует его нравственное поведение и способствует интеграции в реальную жизнь.

Процесс формирования у студентов навыков самосохранения здоровья через готовность к противодействию социально разрушающим провокациям современного общества проходит в условиях целенаправленно организованного реально-виртуального пространства воспитательной среды вуза.

Предметный компонент среды необходим для обеспечения взаимодействия субъектов воспитательного процесса, как лично, так и дистанционно. К данному компоненту мы относим: оборудованные кабинеты, компьютеры (планшеты) с подключенным интернетом, фото- и видеоматериал, стенды, плакаты и т.п.

Информационное наполнение включает информацию, отражающую аспект социального благополучия и защищенности, физического, психологического и социального здоровья. Данная информация представлена в лекционных материалах, учебных пособиях, виртуальных блогах, статьях, инструкциях и др. Благодаря информационному наполнению реально-виртуальной среды вуза студент получает сведения, раскрывающие суть проблемы социально разрушающих провокаций современного общества.

Воспитательная деятельность по формированию у студентов навыков самосохранения здоровья включает конкретные мероприятия, в рамках которых формируется готовность к противодействию социально разрушающим провокациям современного общества.

В настоящее время отмечается увеличение и усложнение социально-негативных проявлений в молодежной среде. Организаторы социально разрушающих провокаций все больше осваивают возможности информационных технологий для получения собственной выгоды. К социально разрушающим факторам мы относим, прежде всего, деструктивные психологические манипуляции, суицид, экстремизм, террористические религиозные формы сектантства и пр. Все эти факторы являются средством провокации молодых людей к деструктивному изменению личностных установок и убеждений, что влечет за собой дестабилизацию социализации личности. Непосредственной причиной этому является значительная роль интернет-пространства в жизни современной молодежи, которое является местом для удовлетворения социальных потребностей, способом зарабатывания денег, а также местом для проведения досуга. Отсюда возникает необходимость поиска такой технологии воспитания, которая бы рассматривала социализацию молодого человека как важнейшую составляющую часть единой системы высшего образования, направленную на формирование навыков самосохранения здоровья, на формирование конструктивного жизненного пути и жизненного опыта в вопросах противодействия социально разрушающим провокациям современного общества.

Согласно нормативным рекомендациям, необходимым компонентом виртуального пространства воспитательной среды вуза должны стать локализованные участки, содержательно наполненные (сообщества, специальные разделы официального сайта вуза и др.), позволяющие прогнозировать и управлять процессом формирования социально значимых навыков самосохранения здоровья.

Другими словами, организация виртуального пространства воспитательной среды вуза требует определения спектра информационных ресурсов для взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

Предоставление студентам возможности выбирать доступные им информационные ресурсы для организации воспитательной деятельности позволяет обеспечить комфортную атмосферу процесса формирования социально значимых навыков самосохранения здоровья. В настоящее время необходимо привлекать к воспитательной работе сетевые ресурсы, так как студенты оказываются в привычной для себя среде постоянного пребывания. Привлекая те или иные сетевые ресурсы (сайты, блоги, социальные сети, форумы

и т.д.), анализируя их сильные и слабые стороны для достижения цели, они занимаются наполнением виртуальной воспитательной среды удобным для себя инструментарием.

Для этого на сайте Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского имеется ресурс «Студентам», в котором выделены основные воспитательные мероприятия: «К 7-й годовщине Крымской весны», «Творчество факультетов в рамках внеучебной работы», «Навстречу 76-й годовщине Великой Победы», участие в проекте «Дорога памяти» и другие.

Также на этом ресурсе размещена вся информация необходимая для студентов:

- условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- условия питания обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- средства воспитания обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- библиотека университета;
- санаторий-профилакторий;
- стипендии и условия их получения;
- социальная поддержка и стимулирование студентов;
- информация об общежитиях;
- социальная сфера и оздоровление студентов;
- иные формы материальной поддержки;
- отдел социально-культурной политики и воспитательной работы;
- объединенный совет обучающихся;
- совет студентов и аспирантов.

Важным средством повышения эффективности воспитательной работы являются созданные на ФМФ условия для включения студентов в интеллектуальную деятельность, развивающую интерес к научным исследованиям, углубляющую профессиональную подготовку студентов.

Одним из основных направлений воспитания является научно-исследовательская работа студентов под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры информатики и прикладной математики, которая в первую очередь предусматривает:

- содействие всестороннему развитию личности студента, приобретение навыков работы в творческих коллективах;
- формирование у студентов устойчивой потребности в созидательной деятельности;
- рациональное использование своего свободного времени;

- индивидуализацию обучения при соблюдении государственных стандартов высшего профессионального образования.

На кафедре ведутся, как фундаментальные, так и прикладные научные исследования. Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

- популяризация профессиональной области знаний общества.

Для организации социальной поддержки студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» представители деканата и преподаватели кафедры систематически взаимодействуют со специальными структурными подразделениями и социальными службами университета (санаторий-профилакторий, центр содействия трудоустройства, центр правовой помощи, служба социально-психологической поддержки).

Ежегодно разрабатывается и обновляется социальный паспорт направления подготовки, в котором ведется учет студентов-сирот, студентов-инвалидов, студентов, пострадавших в результате аварии на Чернобыльской

АЭС, студентов из материально-необеспеченных семей. Утверждается план работы со студентами социально незащищенных категорий.

Организовываются и проводятся встречи с социально незащищенными категориями студентов. Им назначается социальная стипендия и ведется содействие в оказании материальной помощи. Студенты этой группы вовлекаются в общественную воспитательную работу факультета и университета. Студенты направляются в вузовский санаторий-профилакторий; в льготном порядке проходят медицинские осмотры. В льготном порядке студентам предоставляется возможность летнего оздоровления на море.

Для студентов существует система мотивации и поощрений. Используются следующие формы поощрения студентов за достижения во внеучебной деятельности:

- награждение благодарностями, грамотами, дипломами, призами и ценными подарками;
- организация бесплатных экскурсий, предоставление первоочередного права при организации летнего отдыха.
- назначение дополнительной повышенной стипендии за особые успехи в общественной, культурно-массовой, научно-исследовательской, спортивной деятельности.

Механизм выдвижения кандидатур на повышенные и именные стипендии: кандидаты на получение именных и повышенных стипендий предоставляют необходимый пакет документов, подтверждающих право на получение стипендии, заместителю декана по воспитательной работе. Соответствующий пакет документов рассматривается на заседании стипендиальной комиссии (Председатель стипендиальной комиссии – декан ФМФ, заместитель председателя – председатель студенческого профбюро), которая отбирает необходимое количество стипендиатов. Протокол заседания стипендиальной комиссии и пакеты документов передаются в соответствующие структурные подразделения для следующего этапа конкурсного отбора стипендиатов.

Социокультурная среда физико-математического факультета, необходимая для всестороннего развития личности студента направления 44.03.05 – «Педагогическое образование», позволяет не только вооружить студентов профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и сформировать ряд профессионально значимых и социально необходимых личностных качеств (компетенций), характеризующих социальный портрет будущего специалиста: культура системного мышления, законопослушное поведение, коммуникативная культура, умение работать в команде, толерантность, стремление к самопознанию и саморазвитию, высокая профессиональная ответственность, организаторские и лидерские качества,

устойчивость к постоянно изменяющимся социальным, психологическим и экономическим факторам, гибкость и креативность мышления, умение представлять свои профессиональные и личные качества.

**Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности со студентами физико-математического факультета направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями направленности (профили) Информатика. Иностранный язык (английский) на 2023-2024 учебный год**

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Модуль 1. Гражданское воспитание</b>	Формирование политической и правовой культуры, навыков гражданского участия в общественной жизни	сентябрь 2023 ФМФ	Кураторские часы по ознакомлению с ФЗ «Об образовании», «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», с Уставом университета, правилами внутреннего распорядка, противопожарной, антитеррористической безопасности, правилами поведения во время пандемии и другими внутренними документами	Кураторский час	Деканат, Кураторы групп	30
		20-27 октября 2023 г. Университет.	Волонтерская акция «Осенняя неделя добра» (организатор: профком студентов БГУ)	Акция	Деканат, студсовет, профбюро	10
		22 октября 2023 г. Информационный центр	Областной межвузовский конкурс «Студенческий лидер» (организатор: профком студентов БГУ, департамент внутренней политики Брянской области)	Тренинг	Деканат, студсовет, профбюро	10
		17 ноября 2023	День студенческого самоуправления!		Деканат, студсовет, профбюро	30
		20 ноября 2023 г. Информационный центр БГУ	Школа молодежного лидера «PROF лидер» (организатор: профком студентов БГУ)	Форум	Деканат, студсовет, профбюро	10
		8 декабря 2023 г.	"Дело честности"	Круглый стол	Деканат,	30

					студсовет, профбюро	
		12 декабря 2023 г. Информационный центр БГУ.	Форум студенческих волонтерских и добровольческих объединений «Благое дело» (организатор: профком студентов БГУ)	Форум	Деканат, куратор группы, студсовет, профбюро	10
		12 декабря 2023 г.	День Конституции РФ	Акция	Деканат, куратор группы, студсовет, профбюро	30
		12-16 декабря 2023 г. Информационный центр БГУ	Межрегиональная школа правовой студенческой молодежи грамотности (организатор: профком студентов БГУ, департамент внутренней политики Брянской области)	Форум	Деканат, куратор группы, студсовет, профбюро	10
		18 января 2024 г. Главный корпус БГУ	День академика И.Г. Петровского (экскурсии в музей БГУ, выставка в библиотеке)	Экскурсия / выставка	Деканат, куратор группы, студсовет,	40
		12 июня 2024 г. Курган	Акция, посвященная «Дню России»	Акция	Деканат, студсовет, профбюро	40
<b>Модуль 2. Патриотическое воспитание</b>	Развитие общественной активности и формирование гражданской позиции студентов	сентябрь 2023	Экскурсии для студентов в музей БГУ на экспозицию «История становления и развития университета»	Экскурсия	Деканат, куратор группы,	25
		15-17 сентября 2023 Музей БГУ.	Участие в торжественных мероприятиях, посвященных 79-й годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков (организатор: администрация города Брянска)		Деканат, куратор группы, студсовет, профбюро	45
		15-17 сентября 2023 г. ФМФ	Конкурс плакатов ко дню города Брянска	Конкурс плакатов	Деканат, куратор группы, студсовет, профбюро	30
		20 сентября 2023 г. Памятник учителю.	Молодежная патриотическая акция «Мы помним» (организатор: отдел СКПиВР)	Митинг	Деканат, студсовет, профбюро	10
		10 октября 2023 г.	Квест-игра «Молодым хранить память»	Квест	Деканат,	30



		Главный корпус			студсовет, профбюро	
		1-4 ноября 2023 г.	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Народного Единства	Акция	Деканат, студсовет, профбюро	30
		10 декабря 2023 г. Информационный центр БГУ	Межрегиональный форум «Патриотическое воспитание в поликультурном пространстве славянского приграничья» (организатор: отдел СКПиВР)	Форум	Деканат, куратор группы, студсовет, профбюро	5
		18 января 2024 г.	Ко дню рождения академика И.Г. Петровского	Круглый стол	Деканат, студсовет, профбюро СНО	50
		18 февраля 2024 г.	Круглый стол «Физика, информатика, математика на службе Отечества»		Деканат, студсовет, профбюро СНО	50
		1-9 мая 2024 г.	Мероприятия ко Дню Победы в Великой Отечественной войне	Акция	Деканат, куратор группы, студсовет, профбюро	30
		5 мая 2024 г.	«Вклад учителей и преподавателей в Победу советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 гг.»	научно-популярная лекция презентация	преподаватели кафедры ИПМ	60
		29 июня 2024 г. Курган Бессмертия	День партизан и подпольщиков (организатор: администрация г. Брянска)	Митинг	Деканат, куратор группы, студсовет, профбюро	10
		В течение учебного года	«Противодействие экстремизму и асоциальным явлениям в студенческой среде»	Кураторские часы	Кураторы групп	20
		В течение учебного года	Патриотическая акция «Письмо солдату»	Патриотическая акция	Деканат, студсовет, профбюро	20
<b>Модуль 3.</b>	Формирование здорового образа жизни,	октябрь 2023 г.	Фотоконкурс «Красота родного края»	Конкурс плакатов	Деканат, студсовет, профбюро	30

<b>Духовно- нравственное воспитание</b>	благополучного морально-психологического климата в коллективе курса, группы	28 ноября 2023 г.	Международный день матери, конкурс плакатов	Конкурс плакатов	Деканат, студсовет, профбюро	20
		1 декабря 2023 г.	Всероссийская акция «СТОПВИЧСПИД» (организатор: отдел СКПиВР)	Акция	Деканат, куратор группы, студсовет, профбюро	40
		декабрь 2023 г.	Конкурс на украшение учебных аудиторий «Новогоднее настроение»	Акция	Деканат, куратор группы, студсовет, профбюро	50
		24 марта 2024 г.	День единения братских народов России и Беларуси	Круглый стол	Деканат, студсовет, профбюро	40
		12-19 апреля 2024 г. Университет	Волонтерская акция «Весенняя неделя добра» (организатор: отдел СКПиВР)	Акция	Деканат, куратор группы, студсовет, профбюро	10
		май 2024 г.	онлайн-марафон «Стихи, опаленные войной», посвященный Великой Победе	акция	Деканат, студсовет, профбюро	35
		24 мая 2024 г. Актальный зал БГУ	День славянской письменности и культуры (организатор: отдел СКПиВР)	Концерт	Деканат, студсовет профбюро	40
		В течение уч.года Общежитие БГУ	«Нарушение правопорядка и норм поведения в обществе»	Беседы	Кураторы групп	20
		В течение уч.года	Участие в донорской акции «Сдай кровь спаси жизнь» (организатор: отдел СКПиВР)	Акция	Деканат студсовет профбюро	10
		В течение учебного года	«Славные страницы истории БГУ»	круглые столы	Представители кафедр ФМФ, деканат, куратор группы	50
<b>Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание</b>	Расширение системы эстетических знаний. Художественно	1 сентября 2023 г Площадь университета	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний (организатор: отдел СКПиВР)	Концерт	Деканат, куратор группы	
		1 сентября 2023 г.	Встреча преподавателей со студентами 1-го курса в «День знаний»		Деканат, куратор группы,	100

эстетическое просвещение	Информационный центр			преподаватели ФМФ	
	24 сентября 2023 г. Информационный центр	Посвящение в первокурсники	Концерт	Деканат, куратор группы, студсовет профбюро	100
	Ноябрь 2023 г., актовый зал	Первокурсник	Конкурс фестиваль	Профком студентов совет студентов и аспирантов	35
	15 ноября 2023 г. Дом культуры Советского района г. Брянска	XXIII открытый фестиваль самодеятельного творчества «Живи и пой» (организатор: администрация Советского района г. Брянска)	Фестиваль	Деканат, куратор группы, студсовет, профбюро	15
	3 декабря 2023 г.	Выставка «Графика вокруг нас»	Виртуальная выставка	преподаватели кафедры ИПМ	30
	27 Декабря 2023 г.	«Поздравление с наступающим Новым годом»	Новогодний капустник	Студсовет, профбюро	50
	20 февраля 2024 г.	«Международный день родного языка»	Квест-игра	Деканат, студсовет, профбюро	30
	21 февраля 2024 г.	«Мужество, доблесть и честь», посвящённое Дню защитника Отечества.	Концертная программа	Деканат, студсовет, профбюро	80
	22 февраля 2024 г. Дом культуры Советского района г. Брянска	Фестиваль патриотической песни «Сюда нас память позвала» (организатор: администрация Советского района)	Фестиваль	Деканат, студсовет, профбюро	15
	2 марта 2024 г.	«Сударыня Масленица».	концертная программа	Деканат, студсовет, профбюро	
	5 марта 2024 г.	«Известные российские женщины специалисты ИТ- технологий» в рамках Международного женского дня	научно-популярная лекция презентация	преподаватели кафедры ИПМ	30
	6 марта 2024 г.	«Весенний букет» Международный женский день	концертная программа	Деканат,	80

					студсовет, профбюро	
		19 февраля - 11 марта 2024 г.	"23/8" посвящённые Дню защитника Отечества и 8 марта.	кураторские часы	кураторы групп студсовет, профбюро	30
		1-12 апреля 2024 г. Актальный зал.	Студенческий фестиваль «Студенческая весна - 2023» (организатор: профком студентов БГУ)	Фестиваль	Деканат, студсовет, профбюро	15
		5 мая 2024 г.	«Криптография и её роль в функционировании государства» в рамках дня криптографической службы России	научно-популярная лекция презентация	преподаватели кафедры ИПМ	50
		Май-июль 2024 актовый зал БГУ	Праздник последнего звонка и вручения дипломов выпускникам	Праздник	Деканат, преподаватели	100
		в течение уч.года	Организация экскурсий, коллективное посещение театров, выставок	Экскурсии, посещение театров	Деканат, куратор группы, преподаватели	40
<b>Модуль 5. Научно-образовательное воспитание</b>	Научно-исследовательская и практическая деятельность	13 сентября 2023 г.	«256 день в году – день программиста»	беседа	преподаватели кафедры ИПМ	50
		22 октября 2023 г.	Шоу «Интеллектуальный марафон».	интеллектуальная игра	Деканат, студсовет, профбюро, СНО	50
		30 ноября 2023 г.	«Умей защищать информацию» (в рамках международного дня защиты информации)	семинар	преподаватели кафедры ИПМ	30
		Февраль 2024 г. ФМФ	Олимпиада по физике	олимпиада	деканат, преподаватели кафедры ЭТФ	45
		6 Февраля 2024г. ФМФ	Конкурс научно-популярных видео «Снимай науку!»	конкурс	представители кафедр ФМФ студсовет, профбюро, СНО	
		Февраль 2024 г. ФМФ	Астрономия от античности до наших дней. Мифы и реальность		преподаватели кафедры ЭТФ	25
		Март 2024 г.	Выдающиеся отечественные физики.	круглый стол	преподаватели кафедры ЭТФ	45

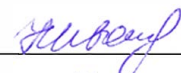
		Март 2024 г.	«Пираты Математического моря»	квест игра	преподаватели кафедры МААиГ	40
		Март 2024 г. Актный зал.	Общеуниверситетская неделя иностранных языков (организатор: кафедра иностранных языков)	Концерт / семинар	кафедра иностранных языков	10
		4 апреля 2024 г.	«Я – будущий веб-мастер» в рамках международного дня веб-мастера	беседа	преподаватели кафедры ИПМ	50
		апрель 2024	круглый стол «Альберт Эйнштейн: мифы и реальность»	круглый стол	преподаватели кафедры ЭИТФ	45
		13-22 апреля 2024 г.	«Неделя математики»	круглый стол	преподаватели кафедры МААГ	40
		апрель 2024 г.	«Неделя информатики»	круглый стол	преподаватели кафедры ИПМ	40
<b>Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание</b>	Формирование профессиональной культуры	сентябрь 2023 г.	«Посвящение в студенты»	Тематический вечер	Деканат, куратор группы	25
		сентябрь 2023 г.	Традиции и перспективы кафедры информатики и прикладной математики	Беседа	Преподаватели кафедры ИПМ	35
		2-5 октября 2023 г.	«День учителя»	Акция	Деканат, куратор группы	30
		7-9 октября 2023 г.	Международный научный семинар преподавателей математики и информатики	семинар	Деканат, кафедра МААГ кафедра ИПМ	50
		17-19 ноября 2023 г.	Методический фестиваль «Педагогические технологии»	методический фестиваль	Деканат, преподаватели кафедры МААГ	50
		ноябрь 2023 г.	Семинар-квиз «Технологии искусственного интеллекта: тенденции и перспективы»	Семинар-квиз	преподаватели кафедры ИПМ	40
		ноябрь 2023 г.	Круглый стол «Умей защищать информацию»	круглый стол	преподаватели кафедры ЭИТФ	40
		декабрь 2023 г.	конкурс «UniverSkills 2023»	конкурс	преподаватели кафедры ИПМ	50
		декабрь 2023 г.	Встреча студентов с работодателями	онлайн встреча	преподаватели кафедры ИПМ	40


		январь 2024 г.	«Слабо без инета!» в рамках международного дня без Интернета (последнее воскресенье января)	акция	преподаватели кафедры ИПМ	50
		февраль 2024 г.	Деловая игра «Безопасный Интернет» в рамках Международного дня безопасного Интернета	Деловая игра	преподаватели кафедры ИПМ	40
		март 2024 г.	Мастер-классы в сфере IT-производства	мастер-классы	преподаватели кафедры ИПМ	40
		апрель 2024 г.	Круглый стол «Современный IT-работник: взгляд с обратной стороны»	Круглый стол	преподаватели кафедры ИПМ	40
		В течение учебного года	«Организация и проведение производственных практик», преподаватели кафедры	Консультация	Зав. кафедрами	25
		В течение учебного года	Участие в организации и проведении Дней открытых дверей	круглые столы	Деканат профбюро, преподаватели	30
		В течение учебного года	Участие в организации и проведении профориентационных мероприятий	круглые столы	Деканат студактив преподаватели	30
		В течение учебного года	Организация и проведение профессионально-ориентированных поездок студентов в ведущие IT-компании и организации	экскурсии	преподаватели кафедры ИПМ	150
	Трудовое воспитание	В течение учебного года	«Роль труда в жизни человека и общества»	Беседа	Кураторы групп	25
<b>Модуль 7. Экологическое воспитание</b>	Формирование экологической культуры	В течение учебного года	«Воспитание ответственного отношения к природе»	Беседа	Кураторы групп	20
		Апрель 2024 г. Курган БГУ	Мероприятие «День Земли»	Акция	Деканат, куратор группы, студсовет, профбюро	15
		В течение года	Организация субботников	субботник	Деканат, куратор группы, студсовет, профбюро	15
<b>Модуль 8. Физическое воспитание</b>	Пропаганда здорового образа жизни	Сентябрь 2023 г., санаторий-профилакторий	Медицинский осмотр студентов для распределения по физкультурным группам	Мед. осмотр	ОСКП и ВР, деканат	30

в студенческой среде	В течение учебного года ФМФ	Мероприятия по профилактике коронавирусной инфекции COVID-19	Беседа кураторский час	Деканат, куратор группы, студсовет, профбюро	20
	1-31 октября 2023 г. Спортивный зал.	Общезнахарственная спартакиада по 7 видам спорта (организатор: кафедра физического воспитания и основ медицинских знаний)	Спартакиада	кафедра физического воспитания и основ медицинских знаний	10
	19 ноября 2023 г.	День отказа от курения	Акция	кураторы групп преподаватели	
	25 ноября 2023 г.	Шахматный турнир	Спартакиада	преподаватели кафедры ЭТФ	10
	29 ноября 2023 г. Информационный центр БГУ.	«Повышение ЗОЖ культуры в студенческой среде»	Круглый стол	Деканат, куратор группы, студсовет, профбюро	30
	1 декабря 2023 г. Информационный центр	«СТОПВИЧСПИД»	Просветительская акция	Деканат, куратор группы, студсовет, профбюро	50
	25 января 2024 г. Спорткомплекс «Варяг»	Конкурс «Ледовое шоу» (организатор: профком студентов БГУ)	Конкурс	Деканат, куратор группы, студсовет, профбюро	10
	В течение учебного года ФМФ	«Зона риска: наркотики»	Беседа кураторский час	Деканат, куратор группы, студсовет, профбюро	40
	В течение учебного года	Организация отдыха и оздоровления студентов	Организация отдыха и оздоровления	Директор санатория-профилактории, ОСКП и ВР, Деканат, профбюро	10

Заведующий кафедрой

Зам.декана ФМФ по ВР и ОВ

  
\_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_


Н.А. Иванова

И.А. Мезенцева

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**  
**И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗРАБОТАНА:

доцент кафедры информатики  
и прикладной математики,  
руководитель ОПОП

—  —  
(подпись)

(О.В. Кубанских)

07.04.2023 г

(дата)

доцент кафедры общей  
и профессиональной психологии,  
заместитель декана по воспитательной  
работе и общим вопросам

—  —  
(подпись)

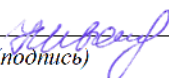
(И.А. Мезенцева) 07.04.2023 г

(дата)

УТВЕРЖДЕНА:

кафедрой информатики и прикладной математики  
протокол № 9 от «07» апреля 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой

—  —  
(подпись)

(Н.А. Иванова) 07.04.2023г

(дата)