МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

Кафедра математического анализа,

алгебры и геометрии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

(Путилов С.В.)
«25» апреля 2019 г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки**:**
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки**)**

Направленности подготовки (профили):
«Информатика», «Иностранный язык (английский)»

Квалификация (степень) выпускника**:**
«Бакалавр»

Форма обучения***:***
очная

Брянск 2019

Б1.О.01	**Модуль "Мировоззренческий"**
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.01.03	Правоведение
Б1.О.01.04	Культурология
Б1.О.02	**Модуль "Коммуникативный"**
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Мотивационный тренинг
Б1.О.02.03	Информационно-коммуникационные технологии
Б1.О.02.04	Русский язык и культура речи
Б1.О.03	**Модуль "Здоровьесберегающий"**
Б1.О.03.01	Физическая культура и спорт
Б1.О.03.02	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б1.О.03.03	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Б1.О.03.04	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.04	**Модуль "Психолого-педагогический "**
Б1.О.04.01	Общая психология
Б1.О.04.02	Возрастная психология
Б1.О.04.03	Социальная психология
Б1.О.04.04	Педагогическая психология с практикумом
Б1.О.04.05	Введение в педагогическую деятельность
Б1.О.04.06	Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе
Б1.О.04.07	Педагогическое сопровождение воспитательного процесса
Б1.О.04.08	История педагогики и образования
Б1.О.04.09	Нормативно-правовые документы сферы образования
Б1.О.04.10	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Б1.О.05	**Модуль "Методический"**
Б1.О.05.01	Методика обучения и воспитания по информатике
Б1.О.05.02	Методика обучения и воспитания по английскому языку
Б1.О.05.03	Современные образовательные технологии
Б1.О.05.04	Современные средства оценивания результатов обучения
Б1.О.05.05	Современные технологии в преподавании английского языка
Б1.О.06	**Модуль "Дополнительное образование"**
Б1.О.06.01	Основы вожатской деятельности
Б1.О.06.02	Организация дополнительного образования по информатике
Б1.О.06.03	Организация дополнительного образования по английскому языку
Б1.О.07	**Модуль "Учебно-исследовательский"**
Б1.О.07.01	Основы проектной и научно-исследовательской деятельности
Б1.О.07.02	Организация учебно-исследовательской работы по информатике
Б1.О.07.03	Организация учебно-исследовательской работы по английскому языку
Б1.О.08	**Модуль "Математика"**
Б1.О.08.01	Дискретная математика
Б1.О.08.02	Алгебра и геометрия
Б1.О.08.03	Математический анализ

Б1.О.08.04	Математическая логика
Б1.О.08.05	Теория чисел
Б1.О.08.06	Теория вероятностей и математическая статистика
Б1.О.08.07	Численные методы
Б1.О.08.08	Абстрактная и компьютерная алгебра
Б1.О.08.09	Дифференциальные уравнения
Б1.О.08.10	Методы оптимизации и исследование операций
Б1.О.09	**Модуль "Информатика"**
Б1.О.09.01	Основы программирования
Б1.О.09.02	Алгоритмы и методы обработки информации
Б1.О.09.03	Программирование в визуальных средах
Б1.О.09.04	Компьютерное моделирование
Б1.О.09.05	Практикум по решению задач на ЭВМ
Б1.О.09.06	Технологии программирования
Б1.О.10	**Модуль "Теоретические основы иностранного языка"**
Б1.О.10.01	Введение в языкознание
Б1.О.10.02	Лексикология
Б1.О.10.03	Теоретическая фонетика
Б1.О.10.04	Теоретическая грамматика
Б1.О.10.05	Стилистика
Б1.О.10.06	Лингвострановедение и страноведение
Б1.О.10.07	Литература англоязычных стран

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01	**Модуль "Практические аспекты изучения иностранного языка и культуры речевого общения"**
Б1.В.01.01	Практическая фонетика
Б1.В.01.02	Практическая грамматика
Б1.В.01.03	Практика устной и письменной речи
Б1.В.01.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.01.ДВ.01**
Б1.В.01.ДВ.01.01	Практикум по культуре речевого общения
Б1.В.01.ДВ.01.02	Практика речевого общения
Б1.В.01.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.01.ДВ.02**
Б1.В.01.ДВ.02.01	Деловой английский язык
Б1.В.01.ДВ.02.02	Профессионально-ориентированный перевод
Б1.В.02	**Модуль "Технологии обработки данных"**
Б1.В.02.01	Операционные системы
Б1.В.02.02	Компьютерные сети
Б1.В.02.03	Технологии баз данных
Б1.В.02.04	Информационные системы
Б1.В.02.05	Сетевые технологии и Интернет
Б1.В.02.06	Методы и средства защиты информации
Б1.В.02.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.02.ДВ.01**
Б1.В.02.ДВ.01.01	Современные технологии представления данных
Б1.В.02.ДВ.01.02	Технологии компьютерной графики
Б1.В.02.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.02.ДВ.02**

Б1.В.02.ДВ.02.01	Компьютерные сети и Интернет, мультимедиа технологии в образовании
Б1.В.02.ДВ.02.02	Мультимедиа технологии в математике
Б1.В.ДВ.01	**Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту**
Б1.В.ДВ.01.01	Общая физическая подготовка
Б1.В.ДВ.01.02	Спортивные игры

Блок 2.Практика

Обязательная часть

Б2.О.01(У)	Учебная практика (предметно-содержательная практика по информатике)
Б2.О.02(У)	Учебная практика (ознакомительная практика)
Б2.О.03(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.О.04(П)	Производственная практика (педагогическая практика (летняя вожатская)
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая практика)
Б2.О.06(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(У)	Учебная практика (предметно-содержательная практика по информатике)
Б2.В.02(У)	Учебная практика (предметно-содержательная практика по иностранному языку)

ФТД.Факультативы

ФТД.В.01	Этика профессиональной деятельности педагога
ФТД.В.02	Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма
ФТД.В.03	Противодействие коррупции

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Модуль "Мировоззренческий"

Аннотация рабочей программы дисциплины

«История (история России, всеобщая история)»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать системные знания о важнейших закономерностях и периодах всемирно-исторического процесса, комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России и её месте в мировой цивилизации, учитывающие достижения отечественной и всеобщей исторической науки.

Задачи:

- овладеть историческими знаниями развития движущих сил и закономерностями всемирно-исторического процесса;
- сформировать умение осуществлять поиск исторической информации, её анализ и синтез в исторических источниках, руководствуясь принципами и методами исторической науки;

- использовать навыки применения полученных исторических знаний для сравнительного анализа прошедших и текущих событий и явлений в России и зарубежных стран;
- сформировать умения выстраивать продуктивное взаимодействие при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам развития российского общества в контексте развития мировой цивилизации, соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Мировоззренческий»» и является обязательной для освоения дисциплиной в 1 и 2 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки обучающихся, полученных в ходе освоения дисциплины «История» в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина связана с учебными дисциплинами модуля «Мировоззренческий»: «Философия», «Культурология», «Правоведение».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- исторические методы критического анализа и современные научные достижения отечественной и всемирной истории;
- основные исторические факты, периодизацию и этапы, закономерности и процессы, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

УМЕТЬ:

- выбирать и анализировать исторические источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу, получать новые исторические знания на основе исторических методов;
- выстраивать взаимодействие с учётом национальных этнокультурных и социокультурных особенностей, соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом контексте.

ВЛАДЕТЬ:

- выявлением и исследованием исторических проблем с применением научных методов для их решения, демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- организацией продуктивного взаимодействия и способами преодоления барьеров в процессе межкультурного взаимодействия при отстаивании собственной мировоззренческой

и гражданской позиции по вопросам развития российского общества в контексте развития мировой цивилизации, приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность, формы и функции исторического знания.

Особенности становления государственности в Древнем мире. Цивилизации Древнего Востока. Античные цивилизации: Древняя Греция. Античные цивилизации: Древний Рим. Проблема этногенеза древнерусской народности.

История Средних веков. Расцвет Древнерусского государства. Россия между Востоком и Западом (XII-XVI вв.). Образование централизованных государств в Западной Европе (XIII-XV вв.). Западная Европа в эпоху Возрождения.

Россия и мир в Новое время. Модернизация и промышленный переворот. Первые Романовы: становление абсолютизма. Становление Российской империи (XVIII в.). Буржуазные революции в Западной Европе. Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Страны Западной Европы и Северной Америки в XIX веке. Российская империя в XIX веке.

Россия и мир в Новейшее время в первой половине XX века. Российская империя и внутриполитический кризис начала XX века. Международные отношения и дипломатия в первой половине XX века. Революции 1917 года в России. Советская Россия в 1917-1920 гг. СССР во второй половине 20-30- х гг. XX века. Западная Европа и США в 1918-1939 гг. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Россия и мир в Новейшее время во второй половине XX- начале XXI веков. Международные отношения в биполярном мире (1945-1991 гг.). Западная Европа и США во второй половине XX в. – начале XXI в. Советский Союз в 50-80 е гг. XX века: попытки реформ и нарастание кризиса. Перестройка и распад СССР. РФ в 90-е гг. XX века. Россия в первых десятилетиях XXI века. Современный мир в условиях глобализации.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Разработчики: кафедра философии, истории и политологии

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Модуль "Мировоззренческий"

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: формирование представлений о специфике философии как способа познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с философскими текстами.

Задачи изучения дисциплины: развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Мировоззренческий», является обязательной для освоения в 3 семестре. Это базовая общекультурная мировоззренческая дисциплина социально-гуманитарного знания федерального блока государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, предназначенная для подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». В ходе изучения данной учебной дисциплины рассматривается предмет и объект философии, анализируется философия как целостный феномен духовной жизни общества, раскрывается взаимосвязь философии и других форм общественного сознания, дается анализ основных методологических подходов к изучению явлений природы и общества.

Дисциплина ориентирована на подготовку квалифицированного педагога, при одновременном акценте на формирование обучающегося как личности и гражданина, носителя развитого мировоззрения, осознающего ценность человеческой личности. Преподавание философии опирается на базовое знание студентами основных школьных курсов обществознания, естествознания, на знания, полученные в рамках изучения дисциплин «История», «Общая психология». В курсе философии формируется ряд значимых компетенций, которые оказывают важное влияние на качество подготовки выпускников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Выпускник бакалавриата должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;
- основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения .

УМЕТЬ:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;
- выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к

историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

ВЛАДЕТЬ:

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций ;
- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Философия, ее предмет и место в культуре

Понятие мировоззрения и его исторические типы. Философия и мировоззрение. Особенности философского мировоззрения. Значение философии в жизни человека и общества. Предмет философии, ее объект как науки. Исторические и современные представления о предмете философии. Структура философского знания. Основные содержательные функции философии. Категории и законы философии. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика. Основные разделы философии. Философия и частные науки. Роль философии в познании человеком мира.

2.История зарубежной и отечественной философии

Понятие истории философии. История возникновения и развития философии. Философия Древней Индии и Древнего Китая, их особенности. Философия Древней Греция, её характеристика и особенности. Учения Платона и Аристотеля. Средневековая философия: общая характеристика периодов патристики и схоластики. Теоцентризм. Учение Фомы Аквинского. Специфика и характеристика эпохи Возрождения. Гуманизм, антропоцентризм. Пантеизм и деизм. Европейская философия XVII–XVIII вв.: проблема научного метода (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Социально-философские учения Т.Гоббса и Д.Локка. Б.Спиноза и Г.Лейбниц. Французский материализм и английский субъективный идеализм. Немецкая классическая философия, её роль в развитии духовной культуры (И.Кант, Г. Гегель, И. Фихте, Ф. Шеллинг). Основные идеи и особенности философии марксизма, его современные оценки. Рационализм и иррационализм в западной философии XIX–XX вв. (экзистенциализм, фрейдизм, неофрейдизм, позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, современная религиозная философия). Основные черты отечественной философской мысли, этапы её становления и развития. Основные идеи представителей русской философии (западники, славянофилы, почвенники, В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, представители русского космизма **3.Философская онтология**

Понятие бытия, его философский смысл и значение. Развитие представлений о бытии в истории философии. Монистические и плюралистические концепции бытия.

Самоорганизация бытия. Основные формы бытия, их особенности и диалектика. Материальное и идеальное бытие. Жизнь как уникальное явление бытия. Специфика человеческого бытия. Пространство и время как атрибуты бытия. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Проблема субстанции в философии. Монизм, дуализм, плюрализм. Философская концепция материи. Свойства, виды и атрибуты материи. Формы движения материи. Проблема возникновения Вселенной, происхождения жизни и человека. Диалектика как теория развития. Идея единства и развития сущего в истории философии. Объективная и субъективная диалектика. Основные принципы диалектики. Законы и категории диалектики. Альтернативы диалектики. Диалектика и метафизика.

4.Философия о сознании и познании мира

Проблема сознания в философии. Сознание и бытие. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Сознание, мышление, язык. Проблема идеального. Сознательное и бессознательное. Творческая природа сознания, его особая роль в жизни человека и общества. Нейрофизиологические основы сознания, его общественно-историческая природа. Понятия общественного и индивидуального сознания. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта. Основные подходы в решении вопроса о познаваемости мира. Познание как социально опосредованное, развивающееся отношение человека к миру. Структура познавательной деятельности. Субъект и объект познания. Роль практики в познании. Познание и творчество. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Основные уровни и формы познания. Проблема истины в философии и частных науках. Истина и заблуждение. Соотношение истины и ценности. Многообразие форм познания и типы рациональности. Действительность, мышление, логика и язык.

5.Философские проблемы научного познания

Многообразие форм познавательной деятельности человека. Научное и вненаучное знание. Единство научного и вненаучного познания в универсальном духовном освоении человечеством Вселенной. Наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры (система знаний). Противоречивая роль науки в жизни общества. Характерные черты и особенности, сущность, цели и социальные функции научного познания. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы, их классификация и характеристика. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Научная картина мира как результат и идеал познания, её мировоззренческое и методологическое значение. Место человека в современной научной картине мира.

6. Социальная философия

Специфика изучения общества в философии. Общество и его структура. Сферы общественной жизни. Общество как многоуровневая система. Экономическая сфера, её особая роль в обществе. Политическая сфера, её сущность и особенности. Социальная сфера, специфика её бытия. Понятия духовной жизни, общественного сознания. Структура, функции и закономерности развития общественного сознания. Основные формы общественного сознания, их особенности. Насилие и ненасилие. Мораль, справедливость, право, нравственные, эстетические и религиозные ценности. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Соотношение понятий человек, индивид, личность. Человек и исторический процесс. Основные теоретические модели общества. Специфика социальной формы движения материи. Люди как субъекты истории. Личность и массы, свобода и необходимость. Философские концепции

исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к обществу. Содержание современных процессов глобализации. Возникновение и сущность, классификация и общая характеристика глобальных проблем, возможные стратегии и способы их решения. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Концепции коэволюции, устойчивого развития, «нулевого роста», ноосферы.

7.Философская антропология

Предмет философской антропологии, её место и роль в структуре философского знания. Основные подходы в решении проблемы человека. Проблема природы и сущности человека, его происхождения. Развитие представлений о природе в истории философии, её роль в жизни человека и общества. Человек – творческое существо. Человек, общество, культура. Содержание понятия культуры. Современные тенденции развития культуры. Деятельность – способ существования человека. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность человека. Понятие и природа ценностей, их роль в жизни человека и общества. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Кризис природы человека. Пути выживания человечества («новый гуманизм», «человеческая революция»).

8.Философские проблемы в области профессиональной деятельности

Проблема зависимости социально-гуманитарных наук от социального контекста: подходы классической, неклассической и постнеклассической науки. Особенность общества, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Особенности субъекта познания в социально-гуманитарных науках. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Явные и неявные ценностные предпосылки в СГН. Важнейшие категории в социально-гуманитарном познании (жизнь, история, время, пространство, хронотоп). Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание. Проблема объяснения, понимания и интерпретации в СГН.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е.,144 часов.
Форма промежуточной аттестации: **экзамен.**
Разработчики: кафедра философии, истории и политологии

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Модуль "Мировоззренческий"

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Правоведение»

1. Цель дисциплины. Цель освоения дисциплины – освоить комплекс общих знаний по ведущим отраслям права РФ, получить представления об основных юридических категориях, уяснить значение общетеоретических знаний по отраслям права для дальнейшего их применения на практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, изучается в 3 семестре. Особое внимание при изучении курса уделяется формированию знаний о праве и правовых явлениях. В этой связи важное внимание уделяется процессу формирования

основных правовых категорий: закон, правоотношения, преступление, наказание, право собственности, наследование, трудовой договор и др.В целом курс направлен на формирование, закрепление и развития нового юридического мышления, общей правовой культуры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС3++ ВО по данному направлению:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные юридические понятия, закономерности развития гражданского общества и правового государства;
- основные нормативно-правовые документы РФ

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе и нормативно-правовой базе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- использовать полученные сведения по данной дисциплине в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.

Владеть:

- навыками юридического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками извлечения необходимой информации нормативно-правового документа по проблемам экономики и бизнеса;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении по актуальным правовым вопросам;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;

Приобрести опыт деятельности по работе с юридическими документами, законодательной базой РФ, порядок написания жалоб и обращений в суды различных инстанций в РФ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: **зачет.**

5. Разработчики: Кафедра земельного, трудового и экологического права, к.и.н., доц. Стаканова М.В.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
Модуль "Мировоззренческий"
Аннотация рабочей программы дисциплины
КУЛЬТУРОЛОГИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: изучение студентами системы культурологических знаний, включающих сущность культуры, ее структуру, социальные функции, закономерности развития, механизм культурных контактов, процесс культурной преемственности и передачи культурного наследия, проблемы взаимодействия культуры и общества, культуры и личности, варианты типологизации культур, историю становления и развития культурологии как науки. Освоение культурологи поможет студентам сформировать целостный взгляд на социокультурные процессы прошлого и современности.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение методов культурологии, принципов культурологического познания;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом культурологии;
- формирование представлений о единстве и многообразии разных культур;
- приобретение студентами умений, помогающих им ориентироваться в современной социокультурной среде, участвовать в диалоге культур;
- помощь студентам в осознании собственных культурных потребностей;
- формирование навыков организации культурного пространства;
- популяризация культурологических знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Культурология» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Мировоззренческий», является обязательной для освоения в 4 семестре. Это базовая общекультурная мировоззренческая дисциплина социально-гуманитарного знания федерального блока государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, предназначенная для подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Дисциплина ориентирована на подготовку квалифицированного педагога, при одновременном акценте на формирование обучающегося как личности и гражданина, носителя развитого мировоззрения, осознающего ценность человеческой личности. Преподавание культурологии опирается на базовое знание студентами школьного курса обществознания, а также на знания, полученные в рамках изучения дисциплин «История», «Философия». В курсе культурологии формируется ряд значимых компетенций, которые оказывают важное влияние на качество подготовки выпускников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- особенности взаимодействия человека и природы, человека и общества, человека и культуры; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные характеристики культурной картины мира; место базовых национальных ценностей в культуре;
- основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения .

УМЕТЬ:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; применять культурологические знания в учебной и профессиональной деятельности; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом и, этическом контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками постановки и обсуждения духовно-нравственных вопросов на основе базовых национальных ценностей, выявления этических проблем и использованием адекватных методов для их решения;
- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Введение в культурологию

Взаимосвязь культурологии с другими науками, изучающими феномен культуры. Объект и предмет культурологии. Методологические принципы изучения класса культурных явлений. Методы культурологических исследований. Категории культурологии.

Введение термина «культурология» в научный оборот. Время и причины появления культурологии как самостоятельной науки. Культурология – междисциплинарная наука. Взаимосвязь культурологии с философией культуры, историей культуры, социологией культуры, психологией культуры, культурной антропологией, археологией, этнологией, лингвистикой, семиотикой. Объект и предмет культурологии. Принцип историзма в изучении культуры. Синергетический подход к исследованию культуры. Методы культурологических исследований: определение, классификация, область применения.

Категории культурологии: природа, культура, социокультурная среда, человек, человеческая деятельность, субъект культуры, артефакты, культурные ценности, морфология культуры, функции культуры, типология и тип культуры, культурогенез,

цивилизация, нормы культуры, социальные институты культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурная картина мира, менталитет и ментальность, идентификация в культуре, культурная самоидентичность, динамика культуры, прогресс и регресс в культуре, культурные традиции, культурная модернизация.

2. Основные подходы, школы и теории, связанные с изучением культуры в Новое время.

Содержание понятия «Просвещение» (И. Кант). Природа, культура и человек в просветительской идеологии (Д. Локк, Д. Толанд, Э.К. Шефтсбери, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Гердер, И. Кант). Введение в речевой оборот понятий «культура» и «цивилизация», их соотношение в учениях просветителей (Ж.Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескье, И.Х. Аделунг, В. Гумбольдт). Просветительские представления о динамике культуры: Ж.Ж. Руссо и его «реверсивная» модель; линеарная модель и ее развитие в учениях И.Г. Гердера, И. Канта.

Разнообразные представления о культуре и цивилизации в XIX веке – следствие бурного развития наук, десакрализации и демократизации культуры. Исторические условия появления романтизма, его основные принципы, их связь с разными аспектами изучения культуры (культурогенез, структура, функции, динамика, идеал культуры) в творчестве Ф. Шиллера, Ф. Шлегеля, Ф.В.Й. Шеллинга. Романтическая картина мира.

Марксистская школа изучения культуры. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация» в марксистской историографии. Трудовая концепция культурогенеза Ф. Энгельса: ее основное содержание и критика с точки зрения современной науки. Формационный подход к изучению культуры. К. Маркс о содержании понятия «общественно-экономическая формация», о роли базиса и надстройки в историческом развитии общества и культуры. Соотношение структуры общественно-экономической формации и структуры культуры. Марксистская схема исторического развития и смены общественно-экономических формаций и соответствующих им типов культур.

Эволюционистская школа изучения культуры (Г. Спенсер, Э. Тайлор, Дж. Фрэзер, А. Бастиан, Ш. Летурно, Л.Г. Морган). Общая идейная платформа. Содержание понятий «эволюция», «культура», «цивилизация», «пережитки», «эволюционный ряд». Роль эволюционизма в процессе становления науки о культуре.

Зарождение цивилизационного подхода к изучению культуры, его отличия от формационного подхода. Концепция развития культуры Н.Я. Данилевского. Содержание понятий «культурно-исторический тип», «цивилизация», «направления культурной деятельности». Данилевский о соотношении понятий «культура» и «цивилизация». Основные культурно-исторические типы: критерии выделения, группировка, отличительная характеристика. Преимущества славянского типа. Подходы к периодизации развития культуры: биологизаторский и исторический. Способы взаимодействия культур. Модель динамики культуры. Конечная цель развития культуры.

Теория культуры Ф. Ницше. Ницше о содержании понятия «культура». Факторы культурогенеза и развития культуры. Роль и место науки и искусства в системе культуры. Своеобразие ницшеанской модели динамики культуры. Ницше о поясах и двух началах (аполлоническом и дионисийском) культуры. Типология культур Ф. Ницше.

Неокантианские школы изучения культуры. Содержание понятия «неокантианство». Причины появления неокантианства. Вклад марбургской (Г. Коген, П. Наторп, Э. Кассирер) и баденской (В. Виндельбанд, Г. Риккерт, Э. Ласк) школ в разработку методологии исследований культуры. Критика эволюционизма. Г. Риккерт о содержании понятий «природа», «культура», «культурная ценность». Основные культурные ценности: их группировка и характеристика. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Структура культуры. Культура и государство. Отношение к

линеарной модели динамики культуры. Влияние неокантианства на другие школы и направления изучения культуры.

3. Основные подходы, школы и теории в культурологии XX века.

Многообразие подходов, школ и теорий в культурологии XX века – следствие усиления интереса к всестороннему изучению культуры, показатель развития процесса межотраслевой интеграции в мире современной науки.

Психоаналитический подход к изучению культуры (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм). Причины его появления. Общая идейная платформа. Теория культуры З. Фрейда. Особенности трактовки понятия «культура». Основные элементы структуры культуры. «Опорные начала» культуры. Влияние идей Ч. Дарвина, У. Робертсона – Смита, Дж. Аткинсона на разработку фрейдистской схемы культурогенеза. Фрейд об основных противоречиях и перспективах развития культуры. Типология культур З. Фрейда.

Теория культуры К.Г. Юнга. Сходство с Фрейдом в трактовке понятия «культура». Отличия взглядов Юнга от позиции Фрейда. Основные звенья схемы культурогенеза по Юнгу. Типология культур К.Г. Юнга.

Теория культуры Э. Фромма. Влияние идей К. Маркса и З. Фрейда. Отличительные особенности позиции Фромма. Трактовка понятия «культура». Образное представление процесса культурогенеза. Трудности дальнейшего пути культуры (отчуждение, бегство от свободы). Содержание понятия «социальный характер». Основные противоречия развития культуры. Критика современной западной культуры. Фромм об идеальной модели культуры и «новом» человеке. Типология культур Э. Фромма. Влияние работ представителей психоаналитического подхода на разработку проблематики, методологии исследований культуры, пополнение категориального аппарата современной науки.

Религиозно-философский подход к изучению культуры. Исторические условия становления и развития. Общая идейная платформа. Теория культуры Н.А. Бердяева. Трактовка понятия «культура». Культура и цивилизация: сравнительный анализ. Два начала в культуре (консервативное и творческое). Двойственность в определении этапов развития культуры. Бердяев о перспективах развития и «вершине» русской культуры, о российской ментальности.

Деятельностный подход к изучению культуры. Й. Хейзинга об игровой человеческой деятельности, ее месте и роли в процессе культурогенеза и развития культуры. Э.С. Маркарян, М.С. Каган, Н.С. Злобин о трудовой деятельности, структуре и функциях культуры.

Цивилизационный подход к изучению культуры. Теория культуры О. Шпенглера. Критика идеи европоцентризма, принципа историзма. Шпенглер о циклической модели динамики культуры, о периодизации развития культуры, о соотношении культуры и цивилизации, о типологии культур.

Теория культуры А.Д. Тойнби. Трактовка понятий «культура» и «цивилизация». Факторы возникновения цивилизаций. Критика взглядов Шпенглера. Периодизация, движущие силы и механизм развития культуры и цивилизации. Формулы «прогрессивного роста» и распада цивилизации. Причины гибели цивилизаций. Конечная цель цивилизационного развития. Типология культур и цивилизаций. Отношение к идее существования единой мировой культуры: эволюция взглядов Тойнби.

Исторический подход к изучению культуры. Особенности модели динамики культуры К. Ясперса. Периодизация исторического развития культуры. Содержание понятия «осевое время». Анализ достижений человеческой культуры в рамках фаз «доистории», «истории», «мировой истории». Ясперс о перспективах развития единой мировой культуры.

Символический подход к изучению культуры. Содержание понятий «символ», «аллегория», «символический подход». Теория культуры Э. Кассирера. Трактовка понятий «культура», «символ». Кассирер о структуре и символической функции культуры. Факторы культурогенеза и развития культуры. Модель динамики культуры. Основное противоречие в развитии культуры.

Тартуско-московская семиотическая школа исследования культуры. Общая идейная платформа. Теория культуры Ю.М. Лотмана. Трактовка понятий «культура», «семиотика», «семиосфера». Лотман о культурогенезе и развитии культуры. Модель динамики культуры. Структура и функции культуры. Диалог культур. Типология культур.

4. Культура как система.

Взаимосвязь природы, общества и культуры. Культура и природа. Культура и общество. Структура культуры. Социальные функции культуры. Элитарная и массовая культуры. Культура и личность. Культура и глобальные проблемы современности.

Бытие и его основные формы, их взаимосвязь. Влияние природы на человека (потребности, менталитет, картину мира) и культуру (тип хозяйства, разделение труда, религию, обычаи, обряды). Влияние культуры на природу. Культурный ландшафт. Агросфера. Техносфера. Взаимосвязь культуры и общества. Социализация. Инкультурация. Содержание понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Личность в истории мировой культуры. Взаимосвязь личности и культуры. Потребности, интересы, идеалы и способности личности.

Общезначимые элементы культуры как системы. Причины полифункциональности культуры. Основные функции культуры (адаптивная, знаковая, познавательная, информационная, коммуникативная, интегративная, регулятивная, аксиологическая, рекреативная, человекотворческая). Охрана и использование культурного наследия. Признаки элиты и элитарной культуры. Массовая культура в трудах ее апологетов (Э. Шилз, Л. Уайт) и критиков (Ф. Ницше, Х. Ортега-и-Гассет, С. Московичи). Культура и глобальные проблемы современного.

5. Проблемы типологии, взаимодействия и развития культур.

Сущность типологии, ее отличия от классификации. Проблемы создания типологии культур. Цель сравнительно-исторической типологии культур. Содержание понятий «тип культуры» и «исторический тип культуры». Основные варианты типологии культур. Дихотомические типологии. Типологии, основанные на линейно-стадиальном подходе к исследованию культуры. Типологии, основанные на циклическом подходе к исследованию культур. Парадигма исследования локальных культурно-исторических типов.

Сущность, варианты, формы и уровни межкультурной коммуникации. Диалог культур как основа межкультурной коммуникации. Выдающиеся представители российской общественной мысли о диалоге Запад–Восток–Россия (П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, А.И. Герцен, К.Н. Леонтьев, В.И. Ленин, П.Б. Струве, П.Н. Савицкий, Л.П. Карсавин, А.А. Кизеветтер). Культурная универсализация и ее основные проявления в современном мире (культурная модернизация; усиление англоязычного влияния).

6. Культуры Древнего мира и Средних веков.

Особенности культуры первобытного общества. Культуры цивилизаций Древнего Востока. Содержание понятия «античность». Природа и культура в античности: их обозначение и характеристики в древнегреческой (Гомер, Фалес, Анаксимен, Ксенофан, Гераклит, Эмпедокл, Зенон, Протагор, Демокрит, Фукидид, Аристотель, Платон, Плутарх) и древнеримской (Тит Лукреций Кар, Катон Сенека, Цицерон) культурах. Основные черты античной картины мира. Философ как идеал личности в античной культуре.

Содержание понятия «средние века». Двойственность в отношении к природе в эпоху средневековья. Природа – «хранилище» средневековых символов. Исключение

слова «культура» из речевого оборота под давлением церкви. Неоднозначное отношение разных слоев общества к отдельным видам человеческой деятельности в мире средневековой культуры. Позиция религиозных мыслителей (Боэций Датский, Фома Аквинский, Августин, Бертольд Регенсбургский, Эльфрик, Гонорий Августодунский) по этому вопросу. Средневековые представления о динамике культуры. Основные черты средневековой картины мира. Монах – аскет как идеал человека средневековой культуры.

Содержание понятия «Ренессанс». Своеобразие ренессансных представлений о природе (Данте, Леонардо да Винчи, М. Фичино, Н. Кузанский), влияние культурного наследия античности и средневековья. Ренессансные представления о культуре. «Второе рождение» слова культура (Л. Бруни, К. Салютати), использование его в тесной связи с термином «гуманизм». «Иерархия» видов человеческой деятельности в ренессансной культуре (Н. Кузанский, Н. Макиавелли). Идеал человека ренессансной культуры – активная всесторонне развитая творческая личность (Данте, Леонардо, В. да Фельтре). Ренессансные представления о динамике культуры (М. Фичино, Н. Макиавелли). Развитие ренессансной картины мира (Данте, Дж.Пико делла Мирандола, Н. Коперник).

7. Культуры Нового и новейшего времени

Понятие модернизации. Сущность модернизации как явления культуры. Особенности культуры модерна в сравнении с традиционной культурой. Роль инноваций в культуре Нового времени. Особенности материальной, духовной культуры, искусства в Новое время. Критика модерна в современной культурологической мысли. Споры о продолжении модерна.

Понятие постмодерна в культурологии. Особенности культуры постмодерна. Ценностный плюрализм и релятивизм как существенная черта постмодерна. Критика постмодерна в современной культурологической мысли.

Культура и глобальные проблемы современного общества (предотвращение мировой термоядерной войны и обеспечение мира для всех народов; борьба с терроризмом; предотвращение катастрофического загрязнения окружающей среды; предотвращение массового голода и эпидемий; решение сырьевой и энергетической проблем; преодоление разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами; устранение нищеты и неграмотности; регулирование роста населения; предотвращение отрицательных последствий научно-технической революции).

8. Особенности российской культуры.

Проблема своеобразия российской культуры. Выдающиеся представители российской общественной мысли о диалоге Запад–Восток–Россия (П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, А.И. Герцен, Н.Я. Данолевский, К.Н. Леонтьев, П.Б. Струве, П.Н. Савицкий, Л.П. Карсавин, А.А. Кизеветтер). Особенности российской культуры. Проблема периодизации российской культуры. Основные периоды развития отечественной культуры. Особенности современного периода.

Исторические условия становления и развития российской культуры. Воззрения на специфику русской культуры у Н.А. Бердяева. Два начала в отечественной культуре (консервативное и творческое). Двойственность в определении этапов развития культуры. Бердяев о перспективах развития и «вершине» русской культуры, о российской ментальности. Взгляды Г.П. Федотова на специфику русской культуры и переживаемые ею процессы. Структура культуры и ее качественные изменения под влиянием революции. Воззрения И.А. Ильина на особенности отечественной культуры. Место культуры в жизни человека. Идеальные качества личности как носителя культуры. Факторы культурогенеза и развития культуры. Культурная миссия России, ее отношения с Западом. «Первичные» и «вторичные» силы русской культуры, их роль в обеспечении прогресса и культурной самобытности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 часов.
Форма промежуточной аттестации: **зачет.**
Разработчики: кафедра философии, истории и политологии

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Модуль "Коммуникативный"

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Целью** освоения учебной дисциплины *«Иностранный язык (английский)»* является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи:

- освоение лексико-грамматического материала, необходимого для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях;
- овладение культурой устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения;
- овладение культурой письменной речи (аннотации, реферирование, дескриптивно-рефлективное эссе, деловое и частное письмо);
- приобретение навыков чтения аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое;
- приобретение навыков распознавания на слух аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в 1-4 семестрах.

Обеспечивает логическую взаимосвязь с другими учебными дисциплинами (с иностранным языком, практической грамматикой, практической фонетикой, лингвострановедением и страноведением, теорией и практикой перевода, техническим переводом, деловым английским, русским языком и культурой речи), способствует улучшению адаптации студентов к исторической, культурной и политической среде англоязычных стран.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины *«Иностранный язык (английский)»* направлен на формирование следующих универсальных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Уметь:

- понимать иноязычную речь на слух;
- реферировать и передавать содержание иноязычных текстов;
- продуцировать и правильно оформлять письменную речь;
- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба).

Владеть:

-основными приемами перевода.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Friends.

Друзья, родственники, знаменитые люди. Родственные связи, отношения в семье. Описание близкого друга. Использование основных типов вопросов для продуцирования диалога. Особенность структуры вопроса к подлежащему. Вспомогательные глаголы основных грамматических времен. Постановка вопросов.

Раздел II. Relax.

Стресс и отдых. Способы проведения досуга, хобби. Книги, музыка, фильмы. Описание любимого фильма. Наречия в обстоятельствах времени. Настоящее простое время для передачи регулярных, привычных действий. Использование настоящего длительного времени для передачи временных, преходящих действий.. Настоящее совершенное время для прошедших действий, имеющих связь с настоящим. Прилагательные, оканчивающиеся на -ed/-ing.

Раздел III. Dating.

Свидание. Межличностные отношения. Характеристика качеств человека. Описание качеств идеального партнера. Прошедшее простое для обозначения фактов в прошлом, регулярных прошедших действий и состояний в прошлом. Сопоставление прошедшего простого с настоящим совершенным временем. Употребление предлогов since и for.

Раздел IV. Adrenalin.

Спорт, риск, экстремальные виды спорта. Прилагательные, передающие отношения человека к активным видам деятельности (переживания, оценочные суждения). Описание ситуаций, вызывающих прилив адреналина. Части тела. Описание внешности человека. Настоящее совершенное в вопросах Have you ever…? Прошедшее длительное для передачи прошедших действий в развитии, являвшихся фоном для прошедших единичных действий, передаваемых прошедшим простым временем. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная конструкция as… as.

Раздел V. Kids.

Отношения родителей и детей. Детство. Мир глазами ребенка. Детские воспоминания. Описательные относительные придаточные предложения и относительные местоимения, вводящие их. Конструкции used to V и would V для передачи повторяющихся действий в прошлом. Отличие этих конструкций.

Раздел VI. News.

Скандальные новости о личной жизни знаменитостей в прессе. Моральные нормы в работе журналистов. Заголовки газет. Личные новости. Личное письмо с сообщением

последних новостей. Проявление заинтересованности и эмпатии. Пассивный залог. Настоящее совершенное время для передачи недавних событий.

Раздел VII. Party.

Праздники разных стран. Организация вечеринки. Диалоги: предложение совместного проведения досуга, вежливый отказ, планирование деталей встречи. Пригласительные письма. Будущее простое время для передачи решений, принимаемых в момент речи. Настоящее длительное для передачи личных планов на ближайшую перспективу. Конструкция to be going to do smth для передачи намерений. Фразовыеглаголы dress up, light up, go off, burn down, see off, join in, go on, get down to, etc.

Раздел VIII. Review 1.

Повторение и обобщение лексико-грамматического материала разделов 1-7.

Раздел IX. Soap.

Отношения в семье. Мыльные оперы. Описание любимого сериала. Косвенная речь: косвенные утверждения, вопросы и команды. Отличие глаголов tell smb и say smth. Сопоставление будущего простого, длительного и совершенного времен.

Раздел X. Time.

Время. Эффективное управление временем. Предписания и правила на рабочем месте. Модальные глаголы must(n't), should(n't), can('t), (don't) have to для передачи обязательства, совета, разрешения, запрета и отсутствия необходимости. Предлоги времени.

Раздел XI. Journey.

Путешествия. Отдых в экзотических странах. Описание мест. Идеальный уикенд. Модальные глаголы must, could, may, can't для передачи степени вероятности. Условные предложения второго типа для выражения маловероятных событий в настоящем и будущем; употребление would+V. Прошедшее совершенное.

Раздел XII. Basics.

Еда. Необычные блюда. Описание способов приготовления и текстуры блюд. Особенности национальной кухни различных стран. Диалог: в ресторане, использование разговорного и официального стилей языка. Сон; привычки и проблемы, связанные со сном. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Квантификаторы.

Раздел XIII. Communication.

Телефонные разговоры. Стереотипы общения: родители и дети; женщины и мужчины. Условные предложения нулевого и первого типов. Сравнение употребления глаголов make и do.

Раздел XIV. Style.

Одежда и стиль. Внешность. Условные предложения второго типа. Конструкция I wish+V2. Порядок следования прилагательных в определении.

Раздел XV. Age.

Возраст. Ограничения, свойственные возрасту. Старение и старость. Выражение сожаления. Конструкции I wish / If only + had V3. Условные предложения третьего типа. Смешанные типы условных предложений.

Раздел XVI. Review 2.

Повторение и обобщение лексико-грамматического материала разделов 9-15.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Формы промежуточной аттестации:	
1 курс 1 семестр	зачёт
1 курс 2 семестр	зачёт
2 курс 3 семестр	зачёт
2 курс 4 семестр	экзамен

Разработчики: **Грачёва А.В.,** ассистент кафедры теории английского языка и переводоведения, **Образ Н.Н.,** старший преподаватель кафедры теории английского языка и переводоведения БГУ им. акад. И.Г. Петровского

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Модуль "Коммуникативный"

Аннотация рабочей программы дисциплины

« Мотивационный тренинг»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины:является овладение студентами методами создания и усиления учебной мотивации, изучение системы общепсихологических знаний, включающих фундаментальные концепции, устоявшиеся закономерности, факты психологических явлений.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- научить выполнять различные виды учебных и учебно-исследовательских письменных работ;
- научить использовать в учебно-профессиональной деятельности разные виды источников информации;
- познакомить с особенностями эффективной подготовки и приёмами устного выступления;
- научить определять и формировать мотивы деятельности, добиваться максимального результата;
- мотивировать стремление включиться в профессиональную деятельность;
- научить ставить цель, планировать и организовывать самостоятельную учебно-профессиональную деятельность, рационально рассчитывать время;
- познакомить с психологическими основами личной эффективности;
- дать знания о механизмах взаимодействия в группе и научить способам продуктивного взаимодействия в обычных и конфликтных ситуациях;
- познакомить с основами стресс-менеджмента и приемами снятия эмоционального напряжения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мотивационный тренинг» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Коммуникативный», является обязательной дисциплиной для освоения в 1 семестре.

Преподавание дисциплины «Мотивационный тренинг» обеспечивает логическую взаимосвязь с общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами (с психологией, педагогикой, культурологией, математикой, историей), способствует улучшению адаптации первокурсников в новой социальной среде.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	Тема 1. Мотивационно-коммуникативный тренинг «Введение в профессию».	Знакомство. Командообразование. Групповая сплоченность. Формирование образа будущей профессии. Мотивация стремления включиться в учебно-профессиональную и педагогическую деятельность.
2	Тема 2. Психология учебной и профессиональной деятельности.	Понятие деятельности. Структура деятельности. Особенности учебной и профессиональной деятельности. Понятие о мотиве и мотивации. Группы мотивов. Мотивация и стимулирование деятельности. Целеполагание и планирование как фактор успешности деятельности. Основы тайм-менеджмента. Индивидуальные особенности восприятия времени. Планирование времени и целеполагание: определение ценностей, постановка задач, расстановка приоритетов. Профессионализм как качественная характеристика человека. Успех как характеристика результативности профессиональной деятельности. Критерии успеха. Специфика этики и нравственных требований, предъявляемых человеку отдельными видами профессиональной деятельности.
3	Тема 3. Особенности выполнения учебных и учебно-исследовательских письменных работ	Психологические особенности письменной речи. Виды письменных работ. Основные требования к учебным и исследовательским работам. Специфика оформления письменных работ. Контрольная работа. Конспект. Реферат. Эссе. Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа. Особенности выполнения конкурсных учебно-исследовательских работ.
4	Тема 4. Специфика	Виды носителей информации. Документальные и

	работы с различными источниками информации.	предметно-вещественные источники информации. Брифинг, презентация, конференция, пресс-релиз как источник информации. Электронные источники информации. Виды информации в Интернете. Люди как источник информации. Правила работы в библиотеке.
5	Тема 5. Психология устного выступления.	Устная речь как вид речи. Речевой этикет. Стили и техника устной речи. Виды устных выступлений. Планирование устного выступления. Правила позитивной речи. Приветствие и прощание. Установление и поддержание контакта в личном общении. Искусство задавать вопросы, собирать и уточнять информацию. Инструменты управления беседой. Барьеры коммуникации. Речевая импровизация и уверенность в себе. Основы взаимодействия с аудиторией. Эмоциональная устойчивость при ответах на вопросы. Имидж оратора.
6	Тема 6. Психологическая безопасность личности.	Основные понятия: защита, безопасность, психологическое здоровье, психологическая безопасность. Критерии психологического здоровья. Структура безопасности личности. Человеческий фактор. Фактор среды. Фактор защищенности. Биологические и психофизиологические предпосылки формирования поведения в опасных ситуациях. Психологические особенности личности, формирующие отношение к опасной ситуации и поведение в ней. Психологические состояния, определяющие особенности поведения в опасной ситуации. Стресс. Дисстресс. Стадии развития стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство. Риск. Склонность к рисковоному поведению. Средства защиты личности. Социальные, физические, психологические. Виды защиты. Защитные механизмы.
7	Тема 7. Психологические основы личной эффективности.	Основные виды коммуникаций (письменные, вербальные, невербальные и пр.) Цели и структура коммуникации. Повышение личной эффективности в общении: формирование первого впечатления, активное слушание, работа с возражениями и скрытыми мотивами. Соотнесение профессиональных и личных целей. Временная компетентность. Психологический анализ индивидуального времени. Регуляция времени и организация времени деятельности Планирование свободного времени как необходимое условие личной эффективности. Основы стресс-менеджмента: техники противостояния стрессу и поиск личных ресурсов. Основы типологии: что нужно знать о себе, чтобы распределять время максимально эффективно. Техники восстановления и работы со стрессом. Имидж как аспект

		деятельности. Роль этикета в общении. Основные требования современного этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, корректность, деликатность. Особенности делового этикета.
8	Тема 8. Психология целеполагания и планирования карьеры.	Понятие карьеры. Этапы и типы карьеры. Целеполагание в карьере и карьерное планирование. Модели и стратегии карьеры. Критерии и факторы карьерного успеха. Гендерные аспекты карьеры. Факторы роста профессионального авторитета. Виды и признаки карьерного роста. Сценарии развития личностного потенциала и карьерного роста. Значение и принципы целеполагания. Пошаговый метод постановки целей. Современные методы самопрезентации и планирования карьеры. Карьера молодого специалиста. Особенности карьерного роста в сфере образования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зачетные единицы, 72часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.
Разработчики: кафедра общей и профессиональной психологии.

Обязательная часть ОПОП
Модуль "Коммуникативный"

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Информационно-коммуникационные технологии»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения дисциплины:

− овладение студентами базовыми компетенциями в области современных информационно-коммуникационных технологий, а также умением эффективно применять методы и приемы использования информационно-коммуникационных технологий в сфере профессиональной устной и письменной коммуникации, прежде всего, в ситуациях, типичных для будущей профессиональной деятельности;

− приобретение студентами компетенций в области информационных технологий автоматизированной обработки информации и их использованию в сфере образования.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

Основная цель реализуется в прагматически направленных задачах курса:

1) совершенствование уровня владения методами и средствами современных информационно-коммуникационных технологий;

2) развитие коммуникативных способностей эффективного взаимодействия с партнером по общению посредством информационно-коммуникационных технологий;

3) развитие способности решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Коммуникативный», является обязательной для освоения в первом семестре.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» является одной из основополагающих дисциплин, обеспечивающих умение использовать в социальной, познавательной и будущей профессиональной деятельности бакалавра навыки работы с

компьютерной техникой, современными информационными технологиями, обеспечивающими сбор, обработку и интерпретацию информации для формирования суждений по проблемам, определяющим профессиональную направленность подготовки бакалавра.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины «Информатика» в общеобразовательной школе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

Знать:

- значение и особенности коммуникации с использованием информационных технологий в профессиональном взаимодействии (в сфере образования);
- современные средства информационно-коммуникационных технологий;
- роль и специфику использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

Уметь:

- создавать на русском и иностранном (ых) языке(ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей с использованием современных информационных технологий обработки текста;
- выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык и наоборот, с использованием информационных технологий;
- разрабатывать педагогический и организационно-методический инструментарий для реализации и оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий (согласно профилю профессиональной подготовки).

Владеть:

- реализацией способов устной и письменной видов деловой коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), посредством сервисов компьютерных сетей (электронная почта, телеконференции, чаты, мессенджеры, пр.);
- представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема1. Основные понятия, эволюция, классификация и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий.

Тема 2. Платформа в информационных технологиях.

Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии конечного пользователя.

Тема 4. Компьютерные сети и сетевые информационно-коммуникационные технологии.

Тема 5. Глобальная сеть Интернет и Интернет-технологии.

Тема 6. Информационные ресурсы и сервисы Интернета.

Тема 7. Мультимедиа технологии и продукты мультимедиа.

Тема 8. Организация защиты информации в информационно-коммуникационных технологиях.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.
Разработчики:
профессор кафедры информатики и прикладной математики,
кандидат педагогических наук _____ Е.В. Елисеева

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
Модуль "Коммуникативный"

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Русский язык и культура речи»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: повышение языковой и коммуникативной компетенции студентов, что предполагает владение нормами литературного языка, а также умение оптимально использовать языковые средства в различных ситуациях устного и письменного общения, прежде всего, в ситуациях, типичных для профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1) совершенствование уровня владения нормами современного русского литературного языка;

2) развитие коммуникативных способностей в устной и письменной формах для эффективного взаимодействия с партнером по общению;

3) формирование умения создавать устные и письменные профессионально значимые высказывания, отвечающие требованиям максимально эффективной коммуникации;

4) развитие способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе библиографической культуры;

5) формирование речевой культуры и профессиональной этики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Коммуникативный», является обязательной для освоения во втором семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1: Знает принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий;

УК-4.2: умеет создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) языка (ов) на государственный язык;

УК-4.3: владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

ОПК-1.1: знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

ОПК-1.2: умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;

ОПК-1.3: владеет основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- общие сведения о русском языке, о лингвистике как о науке; специфику функциональных стилей современного русского языка, признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка;

уметь:

- употреблять языковые единицы разных уровней в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- отбирать для реализации коммуникативного замысла наиболее адекватные языковые единицы;
- уместно использовать изобразительно-выразительные средства литературного языка, профессиональную лексику, терминологию для создания собственных сообщений и высказываний;
- создавать профессионально значимые тексты;

владеть:

- нормами литературного языка;
- приемами редактирования текста;
- навыками работы со словарями;
- навыками публичного выступления и делового общения.

4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Язык и речь. Формы существования русского языка. Язык как универсальная полифункциональная знаковая система. Язык и речь. Формы существования языка. Понятие о национальном языке. Литературный язык как высшая форма существования литературного языка. Базовые национальные ценности, связанные с русским языком и

культурой речи. Нелитературные формы языка. Понятие языковой нормы. Кодификация языковых норм. Типы и варианты норм.

Тема 2. Культура речи. Аспекты культуры речи. Понятие культуры речи. Речевая культура как показатель общей культуры личности. Уровни владения языком. Современная теоретическая концепция культуры речи. Три аспекта культуры речи. Воспитание речевой культуры обучающихся.

Тема 3. Произносительные нормы современного русского языка. Орфоэпия и орфоэпическая норма. Основные нормы произношения звуков, сочетаний звуков, слов. Орфоэпические словари. Ударение. Акцентология и акцентологическая норма. Основные правила постановки ударения. Причины изменения и колебания ударения.

Тема 4. Коммуникативные качества речи. Лексические нормы. Коммуникативные качества речи. Лексика, лексикология. Лексическая норма. Употребление многозначных слов, синонимов, антонимов, паронимов. Лексика, ограниченная сферой употребления. Устаревшая и новая лексика. Проблема иноязычных заимствований. Отражение лексических норм в словарях.

Тема 5. Грамматические нормы. Морфологические нормы. Особенности употребления существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов. Правила употребления служебных частей речи. Синтаксические нормы. Правила построения словосочетаний. Порядок слов в простом предложении. Правила построения сложных предложений и сложных синтаксических целых. Нормы пунктуации.

Тема 6. Функциональные стили русского языка. Функциональные стили литературного языка и сферы их применения. Закономерности использования языковых единиц в соответствии с условиями и целями коммуникации. Официально-деловой стиль и его подстили. Функциональные особенности и жанровое многообразие. Особенности языка деловых текстов. Приемы унификации и стандартизации служебных документов. Речевой этикет в документе. Правила и принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Научный стиль и его подстили. Функциональные особенности и жанровое многообразие. Лексика, морфология и синтаксис научного стиля. Структурно-тематическая организация научного текста. Публицистический стиль и его подстили. Функциональные особенности и жанровое многообразие. Языковые средства всех уровней. Место разговорного стиля в функциональной системе стилей.

Тема 7. Публичное выступление. Особенности устной публичной речи. Виды красноречия. Подготовка к выступлению. Структура ораторской речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Убедительность и доказательность речи. Основные виды аргументов. Словесное оформление выступления.

Тема 8. Речевое взаимодействие. Речевой этикет. Речевое общение, его структура. Единицы речевого общения. Принципы и правила речевой коммуникации. Стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. Культура поведения и этические нормы общения. Речевой этикет. Использование формул

речевого этикета. Невербальные средства общения. Этические параметры спора и дискуссии. Приемы эвфемизации речи.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 з. е., 72 часов.**

Форма итогового контроля: *зачёт*.

Автор-составитель: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Брянского государственного университета имени И.Г. Петровского Федорова Т.В.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Модуль «Здоровьесберегающий»

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Физическая культура и спорт»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Здоровьесберегающий», является обязательной для освоения в 1 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся сформированные в общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактику вредных привычек, ведения здорового образа жизни; определение и составляющие здорового образа жизни; критерии эффективности здорового образа жизни; основы саморазвития, самореализации использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии: деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки: теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.

Уметь: использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности укрепления здоровья; соблюдать нормы здорового образа жизни; методически правильно использовать критерии эффективности здорового образа жизни; создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

Владеть: способами использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности: навыками планирования этапов карьерного роста.

4. Содержание дисциплины

Теоретический раздел (лекции).

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Социально-биологические основы физической культуры.
3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.
4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Практический раздел

Гимнастика. Теоретические сведения. Строевые упражнения. Строевые приёмы. Строевые приемы. Перестроения. Передвижения. Размыкание. Фигурная маршировка.

Ходьба. Бег. Прыжки. Упражнения на внимания. Общеразвивающие упражнения. Прикладные упражнения. Упражнения на снарядах. Перекладина. Брусья параллельные.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Бег на короткие дистанции (100 м.). Бег на средние дистанции. Кросс. Прыжки: в длину с разбега. Метание гранаты (малого мяча).

Спортивные и подвижные игры.

Волейбол.

Теоретические сведения. Обучение технике игры: техника нападения, техника защиты. Обучение тактике игры: тактика нападения, тактика защиты.

Баскетбол.

Теоретические сведения. Обучение технике игры: техника нападения, техника защиты. Обучение тактике игры: тактика нападения, тактика защиты.

Футбол.

Теоретические сведения. Обучение технике игры: техника нападения, техника защиты. Обучение тактике игры: тактика нападения, тактика защиты.

Бадминтон.

Теоретические сведения. Обучение технике игры: техника нападения, техника защиты. Обучение тактике игры: тактика нападения, тактика защиты.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы. Всего 72 часа: лекции – 8 часов, практические занятия – 56 часов, самостоятельная работа – 8 часов, 1 семестр.

Форма итогового контроля: зачет.

Автор-составитель: старший преподаватель кафедры физического воспитания и основ медицинских знаний А.В. Сулимова.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Модуль "Здоровьесберегающий"

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к дисциплинам обязательной части, изучается в 1 семестре.

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин

Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- содержание преподаваемого предмета;
- строение и функции организма человека и процессы, протекающие в нём;
- классификацию типов высшей нервной деятельности и особенности развития нервной системы, возрастные особенности высшей нервной деятельности;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности опорно-двигательного аппарата;
- физиологические основы режима дня; гигиенические требования к организации учебного процесса.

уметь:

- создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса;
- способствовать развитию речи, памяти, зрения и слуха учащихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- предупреждать деформацию опорно-двигательного аппарата;
- проводить беседы с учащимися и родителями об анатомо-физиологических особенностях детского организма.

владеть:

- методами определения уровня морфофункционального развития организма в разные возрастные периоды.
- навыками оценки психофизиологического статуса ребенка;
- навыками формирования здорового образа жизни;
- навыками проведения гигиенических мероприятий;
- навыками применения мер профилактики наиболее характерных заболеваний, приобретаемых во время учебного процесса;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы ,72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчики: кафедра физического воспитания и основ медицинских знаний

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Модуль "Здоровьесберегающий"

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Цели дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к дисциплинам обязательной части, изучается во 2 семестре.

Освоение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- нормы физиологических показателей здорового организма;
- причины, признаки и методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах;
- причины возникновения, признаки и меры профилактики наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний;
- основные виды и меры профилактики детского травматизма;
- основные критерии физического, психологического и социального благополучия.

уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь в случае неотложных состояний и травм;
- проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний и травм;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.

владеть:

- основными приемами и средствами по оказанию первой медицинской помощи в случае неотложных состояний и травм;
- навыками по уходу за больными и пострадавшими;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы ,72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчики: кафедра физического воспитания и основ медицинских знаний

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Модуль "Здоровьесберегающий"

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

1. Цели дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

— формирование культуры безопасности, предполагающей готовность и способность выпускника использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в любой сфере деятельности;

— формирование мышления безопасности и системы ценностных ориентиров, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных;

— приобретение знаний, умений и навыков для идентификации опасностей и оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности для

последующей защиты от опасностей и минимизации неблагоприятных воздействий на основе сопоставления затрат с выгодами;

— формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;

— формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части ОПОП, изучается в 4 семестре.

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

— основные опасности, их свойства и характеристики,

— характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду,

— методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

уметь:

— идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации,

— выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности;

владеть:

— понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; основами правового регулирования в области техносферной безопасности.

4. Содержание дисциплины

1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации - понятие, классификация. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Безопасность и

		демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (РСЧС)	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного характера (РСЧС). Создание РСЧС – важный элемент национальной безопасности страны. Структура и задачи РСЧС. Органы управления федерального и межрегиональ-ного уровня. Органы управления региональ-ного и муниципального уровней. Силы и средства РСЧС. Система и организация подготовки населения России в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование опасных и чрезвычайных ситуаций. Средства, способы, сигналы оповещения населения о чрезвычайных и опасных ситуациях.
3	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий	Основные понятия и определения, классификация ЧС и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития ЧС. Классификация ЧС природного характера, геофизического характера (землетрясения, извержения вулканов); геологического характера (сели, оползни, обвалы, лавины и т.д.): метеорологического и агрометеорологического характера (ураганы, бури, смерчи, сильные морозы, жара, дожди и т.д.); морского гидрологического характера (цунами, циклоны и т.д.); гидрологического характера (наводнения, половодья т.д.); гидрогеологического характера (низкие и высокие уровни грунтовых вод), природные пожары (лесные, торфяные и т.п.). Основные причины и источники опасности, вызывающие опасные природные явления и стихийные бедствия, их последствия Правила поведения населения в ЧС природного характера. Классификация ЧС техногенного характера: аварии с выбросом химических опасных веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ; аварии с выбросом биологических опасных веществ; пожары и взрывы; внезапное обрушение зданий и сооружений; аварии на электроэнергетических системах; аварии на

		коммунальных системах жизнеобеспечения; аварии на очистных сооружениях; гидродинамические аварии, транспортные аварии. Основные причины и источники опасностей вызывающих аварии и катастрофы, их последствия. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения населения в ЧС техногенного характера.
4	Основы пожарной безопасности	Горение как химическая реакция. Горючее и взрывоопасные вещества. Поражающие факторы пожара и взрыва. Условия прекращения процесса горения. Классификация и причины пожаров. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению. Последствия пожаров. Статистика и прогнозирование. Система оповещения о пожаре. Соблюдение мер пожарной безопасности в организации (учреждении). Действия и правила поведения при пожаре. Способы и приемы тушения огня. Характеристика основных огнетушащих веществ. Техника, используемая для тушения пожаров. Способы эвакуации населения. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности.
5	Чрезвычайные ситуации социального характера	Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития. Прогнозирование и борьба с последствиями. Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности. Локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки. Причины возникновения. Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм. Экстремистские движения, религиозные секты в России. Психологические аспекты поведения в социальных конфликтах. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности. Поведение при попытке изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера. Безопасность на улицах и в общественных местах. Правила безопасного поведения. Экономическая преступность. Опасности в сфере потребительского рынка. Права потребителей. Право на безопасность товара. Мошенничество, способы и меры защиты от него.

		Терроризм как глобальная проблема современности. Основные источники угрозы и методы террора. Основные способы противодействия террористическим актам. Алгоритм поведения при угрозе террористических актов. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении взрывного устройства, химической и радиационной атаках.
6	Гражданская оборона Российской Федерации на современном этапе	ГО РФ на современном этапе и перспективы ее развития. Задачи и структура гражданской обороны. Силы ГО и порядок их применения. Перспективы развития ГО. Организация и ведение ГО в Брянской области.
7	Управление безопасностью жизнедеятельности	Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
8	Правила первой помощи	Организация первой помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях техногенного, природного и социального характера. Поражающие факторы источников ЧС военного времени, воздействие их на организм человека. Табельные средства для оказания первой медицинской помощи: комплект индивидуальный медицинской гражданской защиты «Юнита», пакет перевязочный медицинский, индивидуальный противохимический пакет, препарат «П-6», санитарная сумка. Назначение, порядок и правила их использования. Первая помощь (ПП): задачи, организация и правила оказания ПП на месте происшествия. ПП при массовых поражениях. Универсальная схема оказания ПП. Терминальное состояние: причины, стадии, признаки. Этапы сердечно-легочной реанимации. Инородные тела. Кровотечение: определение, причины, классификация, признаки кровотечения. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечениях. Открытые и закрытые травмы: определение, классификация, общая характеристика. Основы десмургии. Иммобилизация. Травматический шок. Профилактика травматизма. Синдром длительного сдавления. Основы лечебно-

		эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях. Термические поражения (ожоги, переохлаждения, обморожения): определение, причины, классификация, первая помощь. Особенности оказания первой медицинской помощи при радиационном поражении. Поражение электрическим током: признаки, ПП. Отравления: определение, виды, признаки, ПП, профилактика.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы ,72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.
6. Разработчики:
БГУ, кафедра БЖД, к.с-х.н., доцент Высоцкий О.Г.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
Модуль "Психолого-педагогический "
Аннотация рабочей программы дисциплины
«Общая психология»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Цель**: формирование базовых знаний по психологии, обеспечивающих ориентацию в психологическом пространстве: представлений об основных категориях общей психологии, о закономерностях психического отражения; ознакомление студентов с наиболее известными психологическими теориями.

Задачи:

- формирование представлений об основных категориях общей психологии, о закономерностях психического отражения; ознакомление студентов с наиболее известными психологическими теориями.
- ознакомить обучающихся с содержанием основных психологических категорий: психических процессов, свойств, состояний:
- изучить психологические особенности и структуру деятельности человека;
- развить у обучающихся интерес к научно-исследовательской деятельности по проблемам становления и развития человека с учетом пространственно-временных характеристик человеческого бытия, закономерностей социокультурного процесса и условий развития человеческой индивидуальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина обязательной части ОПОП, изучается во 2 семестре.
Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в общеобразовательной школе.
Место учебной дисциплины – в системе профессионально ориентированных курсов, которые обеспечивают подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины общая психология направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6).

ПК-5. Сспособен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

основные зарубежные и отечественные концепции в психологии; закономерности происхождения, функционирования и развития психики; основные проблемы личности в психологи; определения основных категорий и понятий психологии; механизмы, виды и свойства психических процессов; индивидуально-психологические особенности личности; психологические аспекты деятельности и общения; психологию малых групп и межгрупповых отношений.

УМЕТЬ:

определять виды и свойства психических процессов; анализировать личностные и индивидуально-психологических особенностей; дифференцировать психические состояния.

ВЛАДЕТЬ:

способами психологической диагностики личности, межличностных и межгрупповых процессов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Место психологии в системе наук. Соотношение понятий «психика», «сознание», «бессознательное». Исторический подход к пониманию предмета психологии. Сознание как предмет психологического исследования. Культурно-историческая теория развития высших психических функций. Понятия о методологии и методе научного исследования. Сознание человека как высшая форма развития психики. Закономерности развития психики в филогенезе и онтогенезе: общее и различное. Соотношение процессов созревания и развития в онтогенезе человека. Обучение и воспитание как факторы развития личности. Развитие сознания и самосознания личности

Психические процессы Чувственный уровень познания. Понятие ощущений как элементарного познавательного процесса. Понятие и основные функции внимания. Понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Память и другие психические процессы. Воображение как преобразование реальности. Понятие мышления, его отличие от других психических процессов. Специфика психологического изучения мышления. Понятие речи как психического процесса и как процесса, регулирующего всю психическую деятельность человека. Соотношение речи и языка. Понятие об эмоциях и

чувствах. Специфика эмоционального отражения действительности. Связь эмоций с потребностями. Физиологические механизмы и корреляты эмоций. Различные подходы к пониманию воли в истории философии и психологии. Детерминизм и свобода воли. Критерии волевого поведения. Связь воли с произвольной регуляцией движений и действий. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Определение воли как регулятора деятельности

Психические свойства личности. Индивидуально-психологические особенности человека. Проблема природы индивидуальных различий между людьми. Содержательные и формально-динамические индивидуальные особенности личности. Понятие о типологии и типах в психологии. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как базовый компонент личности. Представления о характере в отечественной и зарубежной психологии. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент». Характер как система отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе. Становление характера в процессе социализации индивида. Структура характера. Характер и волевые свойства личности. Характер и мотивация поступков человека. Проблема формирования и воспитания характера. Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков. Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Понятие интеллекта в психологии. Модели интеллекта. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Различные представления о структуре личности. Общие закономерности развития личности. Развитие и жизненный путь личности. Методы изучения и исследования личности. Понятие мотивации в психологии. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Психологические теории мотивации. Проблема биологической и социальной детерминации мотивации

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е., 144ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Разработчики: БГУ, кафедра общей и профессиональной психологии.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Модуль "Психолого-педагогический "

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Возрастная психология»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать представление о самых общих закономерностях психического развития ребенка в различных образовательных парадигмах; помочь увидеть проявления общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей; дать ориентировочную основу для проектирования учебно-воспитательного процесса

Задачи:

- ознакомить обучающихся с содержанием антропологического принципа познания, предметом возрастной психологии, местом и ролью данной дисциплины в системе наук о

человеке;

- изучить особенности психического развития на различных возрастных этапах онтогенеза человека;
- сформировать методологические основы гуманистического и личностно-ориентированного профессионального мировоззрения, умения анализировать и давать оценку педагогическим образовательным системам, идеям и концепциям с позиций возрастной педагогики;
- развить у обучающихся интерес к научно-исследовательской деятельности по проблемам становления и развития человека на сущностно-родовом и личностно-типологическом уровнях с учетом пространственно-временных характеристик человеческого бытия, закономерностей социокультурного процесса и условий развития человеческой индивидуальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина обязательной части ОПОП, изучается в 3 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе профессионально ориентированных курсов, которые обеспечивают подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины возрастная психология направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6).

ПК-5. Сспособен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методологию психолого-педагогических исследований проблем образования;
- психологические теории развития личности в онтогенезе;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

УМЕТЬ:

- системно анализировать психические новообразования, социальную ситуацию развития, ведущую деятельность с позиции возрастного развития;

- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся;

- составить психологическую характеристику ученика, учитывая актуальный уровень развития и зону ближайшего развития.

ВЛАДЕТЬ:

- знанием закономерностей психического развития и типичные возрастные новообразования при решении профессиональных педагогических задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет возрастной психологии - изучение общих закономерностей развития психических процессов и свойств личности от рождения человека до его старости, механизмы перехода от одной возрастной стадии к другой, отличительные признаки каждого возраста и их психологическое содержание. Основные характеристики процесса развития: цели, закономерности, факторы и условия, движущие силы и источники, показатели и этапы. Метод наблюдения и его разновидности. Особенности использования метода наблюдения и требования к нему в психологии развития. Эксперимент в психологии развития. Его виды. Роль кросс-культурных исследований в решении проблем психологии развития

Возрастные особенности развития психики. Психическое развитие младенцевПсихическое развитие в раннем возрасте. Развитие психики дошкольников. Психологические особенности младших школьников. Общие условия развития младших школьников. Учение как ведущая деятельность. Специфика других видов деятельности (игра, спорт, коллекционирование, изобразительное искусство, музыкальная деятельность, труд) младших школьников. Коллектив сверстников и его значение в жизни младшего школьника. Проблема возрастных особенностей и возрастных возможностей усвоения знаний в младшем школьном возрасте. Психологические проблемы подросткового возраста. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Психофизиологические и психологические предпосылки перехода к подростничеству. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста», его влияние на формирование личности. «Чувство взрослости» как центральное новообразование подросткового возраста. Формы проявления. Учебная деятельность и развитие познавательных интересов. Мотивация учения. Развитие познавательной мотивации. Типичные трудности в учении. Избирательность в отношении учебных предметов. Новая система требований к учителю. Психологические вопросы профессиональной ориентации подростков. Развитие познавательных процессов, понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память. Новый тип взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Формирование волевых качеств. Источники и объекты волевого подражания подростков. Самовоспитание, самосовершенствование и саморегуляция в подростковом возрасте. Особенности эмоциональной жизни подростков. Особенности психического развития в юношеском возрасте. Особенности социальной ситуации развития: порог самостоятельной жизни, выбор пути, определение своего места во взрослом мире. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юношеского возраста. Интеллектуальное развитие в юношеском возрасте. Совершенствование психических процессов, развитие общих и специальных способностей. Возникновение новых мотивов интеллектуальной деятельности. Появление избирательности и самостоятельности в учении. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте как проблема выбора жизненного пути. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в юношеском возрасте. Ролевая дифференциация и

стабилизация этих отношений. Межполовые различия в отношениях к дружбе. Особенности формирования мировоззрения у старших школьников в современных условиях. Отсутствие социально-политических ориентиров, плюрализм и противоречивость мнений, изменчивость экономической ситуации. Формирование социальных установок. Характерные черты нравственного самоопределения. Устремленность в будущее как центральная характеристика ранней юности. Формирование «Я-концепции» в юношеском возрасте. Значение личностных новообразований ранней юности для дальнейшей судьбы человека. Психология зрелого возраста. Проблемы возрастной периодизации в период взрослости: индивидуальные, социальные, национальные, половые различия и трудности периодизации. Общие условия перехода к зрелости. Социальная ситуация развития в молодости, в период расцвета и зрелости. Профессиональная деятельность как ведущая деятельность зрелого возраста. Природа кризисов второй половины жизни человека. Пути преодоления: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни, пересмотр системы ценностей. Психические изменения в период старения и старости. Старость как заключительный период человеческой жизни. Психофизиологическая основа старения. Специфика развития психики в позднем возрасте. Проблема периодизация старения

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 ч.
Форма промежуточной аттестации: зачет.
Разработчики: БГУ, кафедра общей и профессиональной психологии.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Модуль "Психолого-педагогический "

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Социальная психология»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучение студентами системы социально-психологических знаний, включающих фундаментальные концепции, устоявшиеся закономерности, факты социально-психологических явлений.

Задачи:

- освоение основных понятий социальной психологии в контексте проблематики образовательной деятельности,
- формирование представлений о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп,
- формирование умений социально-психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия,
- формирование навыков применения социально-психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности и повседневной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина обязательной части ОПОП, изучается в 3 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе профессионально ориентированных курсов, которые обеспечивают подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины социальная психология направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные философские и социально-психологические категории;
- основы современных технологий, метода сбора, обработки и представления социально-психологической информации;
- основные механизмы социализации личности;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства.

УМЕТЬ:

- использовать различные коммуникативные приемы, способствующие взаимопониманию с собеседниками и оппонентами
- применять социально-психологические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- использовать методы социально-психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметная область и задачи социальной психологии. Основные методологические подходы к изучению и объяснению социально — психологических явлений. Методы социальной психологии и их использование для исследования прикладных проблем педагогической деятельности.

Педагогическое общение и взаимодействие. Социально-психологические основы эффективного педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Общение как познание, восприятие, взаимодействие. Рефлексивный компонент педагогической деятельности. Профессиональная идентичность педагога.

Межличностные отношения в педагогическом процессе. Организация взаимоотношений в учебном и воспитательном процессе. Межличностные отношения учащихся. Ученик в системе личных взаимоотношений. Исследования межличностной аттракции в социальной психологии и педагогической практике. Отношения любви и дружбы. Функции дружбы. Онтогенетические стадии развития дружеских отношений.

Анализ и условия формирования противоправных отношений. Антиципация угрозы как социально-перцептивный механизм агрессии. Ситуационная и личностная детерминация девиантного поведения. Развитие умений анализа причин девиантного поведения учащегося.

Психологическое воздействие в педагогической практике. Воспитание как процесс формирования социальных установок личности. Понятие социальной установки (аттитюда), ее природа, элементы, функции. Формирование навыков анализа социальных установок и прогнозирования поведения учащихся.

Феномен группового давления и явление конформности. Психологическое воздействие меньшинства на большинство: возможности и условия эффективности. Развитие умений использования влияния меньшинства в педагогическом воздействии.

Психология группы и классного коллектива. Понятие, признаки и основные характеристики группы в социальной психологии. Влияние группы на индивида: социальная фасилитация, групповое давление, деиндивидуализация, групповая поляризация, огруппление мышления. Понятие референтной группы. Роль референтной группы в формировании социальных установок личности. Классификации групп.

Малые группы. Понятие коллектива и критерии его определения. Социометрические процедуры в исследовании структуры школьного класса: возможности и ограничения.

Групповые процессы: механизмы образования групп и групповая динамика. Социально-психологические закономерности формирования детского коллектива. Социально – психологический климат в группе и методы его изучения.

Большие группы: основные закономерности образования и функционирования. Молодежная субкультура и контркультура. Социально-психологические аспекты исследования неформальных молодежных объединений. Психолого-педагогические принципы работы с молодежными группами.

Школа как поликультурная социальная среда. Умение педагога учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Формирование культуры межнациональных отношений в учебно-воспитательном процессе. Овладение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. Развитие этнической и религиозной толерантности школьников. Технологии формирования основ толерантного сознания личности учащегося.

Психолого-педагогические аспекты лидерства и руководства. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство». Стили руководства: критерии выделения и условия эффективности. Специфика педагогической деятельности как руководства учебно-воспитательным процессом.

Развитие личности в социуме и образовательной среде. Личность как представитель определенной социальной группы. Социально – психологические аспекты социализации личности. Усвоение социальных влияний и реализация социальной сущности личности. Образовательное учреждение как институт социализации. Социализация агрессии и ее

проявления в школьной жизни. Девиантная личность и школьная жизнь. Деформация личности при делинквентном поведении и ее влияние на сверстников.

Формирование самосознания в процессе социализации в период школьного обучения. Социальная идентичность и Я-концепция. Самоопределение личности как поиск базовых отношений к миру, другим людям, человеческому сообществу в целом и самому себе. Формирование собственной системы жизненных смыслов и принципов, ценностей и идеалов, возможностей и способностей, ожиданий и притязаний. Развитие ответственности и самоактуализация личности.

Институты социализации. Семья как социально-психологический фактор воспитания личности. Развитие личности в образовательной среде. Развитие Я-концепции и самооценки в учебном и воспитательном процессе. Развитие мотивации учения, поведения и выбора профессии. Развитие умения учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные и социально-психологические особенности учащихся. Формирование педагогических умений повышения ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности учащихся.

Личность и деятельность учителя. Психологические модели педагогической деятельности. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией. Профессиональная Я-концепция и развитие самоэффективности учителя. Профессиональные деформации личности учителя. Освоение технологий оценки и развития самоэффективности педагога.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчики: БГУ, кафедра общей и профессиональной психологии.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Модуль "Психолого-педагогический "

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Педагогическая психология с практикумом»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать представление о общих закономерностях психического развития ребенка в различных образовательных парадигмах; помочь увидеть проявления общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей; дать ориентировочную основу для проектирования учебно-воспитательного процесса и формирования универсальных учебных действий.

Задачи:

- изучить на основе наличной психолого-педагогической информации закономерности, пути, формы и методы организации современного гуманистического образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога;
- изучить основы современный психолого-педагогической диагностики образовательного процесса и достижений учащихся;
- сформировать умения планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику в соответствии с запросами образовательной организации и на ее основе проектировать качество образовательного процесса

- создать условия для приобретения опыта сопоставительного анализа различных программ оценки качества образования: по целям, особенностям организации, используемому инструментарию и т. д.;
- конкретизировать знания об основных направлениях развития концепта «качество образования» на примере сопоставительного анализа проектов PISA и TIMSS и ЕГЭ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина обязательной части ОПОП, изучается в 4 семестре.

Учебный курс «Педагогическая психология с практикумом» предполагает междисциплинарные связи с философией, культурологией, педагогикой, анатомией и физиологией, а также с другими общепрофессиональными дисциплинами «Общая психология», «Социальная психология». Данный учебный курс является значимым для изучения такой дисциплины как «Методика преподавания».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины педагогическая психология с практикумом направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методологию психолого-педагогических исследований проблем образования;
- психологические теории обучения и воспитания ребенка;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- современные методы и технологии обучения и диагностики.

УМЕТЬ:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих особенностям возрастного развития личности;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
- составить психологическую характеристику ученика, учитывая актуальный уровень развития и зону ближайшего развития.

ВЛАДЕТЬ:

- знанием закономерностей психического развития и типичные возрастные новообразования при решении профессиональных педагогических задач;
- готовностью давать психологическое обоснование выбранных педагогических средств, ориентируясь на возрастные особенности учащихся и теорию развивающего обучения;
- современными методами и технологиями обучения и диагностики.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет, объект и структура педагогической психологии. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука. Исторические аспекты педагогической психологии. Основные принципы и этапы проведения психолого-педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Формирующий эксперимент, его достоинства и основные результаты применения в педагогической психологии.

Психологические основы обучения Научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Трактовка понятия «научение» в зарубежной и отечественной психологии, типы научения. Сущность учения. Основные теории учения в отечественной психологии. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные теории о соотношении обучения и развития.

Понятие «учебная деятельность». Сущность учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Характеристика компонентов учебной деятельности. Общепсихологическая теория деятельности. Общая структура учебной деятельности. Учебная задача. Специфика учебной задачи. Мотивы учебной деятельности. Учебные действия. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Становление учебной деятельности. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. Источники учебной мотивации. Свойства учебных мотивов: сила и устойчивость. Функции учебных мотивов: побуждающая, направляющая и регулирующая. Интерес в мотивационной сфере.

Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Сущность знаний. Определение понятия «знание». Функции знаний. Знания и правильно избранный путь их усвоения как предпосылка умственного развития учащихся. Усвоение знаний. Активная мыслительная деятельность учащихся как основа усвоения знаний. Этапы формирования знаний. Диагностика уровней усвоения знаний. Проблема понимания в усвоении знаний. Сущность умений и навыков. Определение понятий «умение» и «навык». Формирование общеучебных умений и навыков как специальная педагогическая задача

Психология педагогической деятельности. Сущность и особенности педагогической деятельности. Основные характеристики группы профессий «человек - человек» (Е.А. Климов). Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя. Основные проблемы психологии педагогической деятельности. Психология педагогического общения. Уровни педагогического общения. Функции педагогического общения: информационная, контактная, побудительная, амотивная. Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, децентрация, идентификация, эмпатия, стереотипизация. Социально-перцептивные стереотипы (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Факторы социально-перцептивных искажений

в учебном процессе. Эффект «ореола». Эффект «проецирования». Эффект «первичности». Эффект «последней информации». Барьеры педагогического общения. Приемы и техника управления учащимися на уроке. Невербальные формы педагогического общения. Стиль педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся. Дидактогения как негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (учителя, тренера). Психология педагогического коллектива. Понятие коллектива в психологии. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе (ответственность, коллективизм, контактность и т. д.). Социально-психологические особенности педагогического коллектива. Социальнопсихологический климат педагогического коллектива. Групповая мотивация. Основные характеристики педагогического коллектива: педагогические, организационные, психологические. Корпоративная культура учебного заведения. Межличностные отношения в педагогическом коллективе. Психологическая совместимость. Конфликты и деструктивные формы поведения в педагогическом коллективе. Управление педагогическим коллективом. Культура управленческой деятельности

Современные образовательные стратегии и психолого-педагогическая диагностика. Диагностика общего состояния образовательного процесса: оценка результатов обучения. Оценивание для обучения. Организация измеряемого учебного процесса. Психолого- педагогическая диагностика в воспитательном процессе образовательной организации. Международные сравнительные исследования (PIRLS, TIMSS, PISA, ICCS и др.). Основные цели, задачи, объекты оценки, стандартизация процедур исследований. Результаты международных сравнительных исследований качества образования для совершенствования процесса обучения и оценочных процедур на федеральном, региональном и муниципальном уровнях

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е., 144ч.
Форма промежуточной аттестации: экзамен.
Разработчики: БГУ, кафедра общей и профессиональной психологии.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Модуль "Психолого-педагогический "
Аннотация рабочей программы дисциплины
«Введение в педагогическую деятельность»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

Задачи:

- повысить фундаментальность подготовки педагога путем отбора тех знаний, которые являются основой целостной научной картины предстоящей профессиональной деятельности;

- показать обучающимся действие основных факторов формирования личности школьника;
- познакомить студентов с опытом педагогов - мастеров, его научными основами, стимулировать стремление использовать этот опыт и созидать свой собственный с учетом индивидуальных особенностей;
- развивать у студентов стремление овладеть исследовательскими умениями в процессе изучения педагогических явлений и процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения во 2 семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «История педагогики и образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- особенности применения методов и принципов критического анализа при работе с педагогической информацией;
- условия профессионально-личностного развития педагога, сущность и содержание, принципы процессов саморазвития и самообразования;
- нормативные правовые акты, определяющие реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного подходов в сфере школьного образования;
- компоненты педагогической культуры и нормы педагогической этики;
- положение педагогики в системе наук о человеке, ее основные особенности и понятия.

УМЕТЬ:

- выделять противоречия и формулировать проблемы, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать и оценивать различные точки зрения при рассмотрении основных характеристик педагогической деятельности;

- самостоятельно определять цели и приоритеты деятельности в контексте профессионально-личностного саморазвития педагога с учетом сложившихся условий;

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять в учебно-проектных ситуациях организации педагогического взаимодействия с учётом норм педагогической этики;

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности с учётом требований системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

ВЛАДЕТЬ:

- методами поиска, критического анализа и синтеза актуальной и достоверной педагогической информации, навыками формулировки оценочных суждений в процессе моделирования проблемных ситуаций профессиональной деятельности педагога;

- навыками исследования своего личностного и профессионального педагогического потенциала;

- способами решения профессиональных задач в учебно-проектных ситуациях организации педагогического взаимодействия на основе требований нормативно-правовых документов сферы образования и норм педагогической этики;

- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе знаний о содержании и структуре педагогической деятельности, об образовании как социокультурном феномене и педагогическом процессе.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая профессия и её роль в обществе. Общая характеристика учительской профессии. Ценностные ориентации профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность как специфический вид человеческой деятельности. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-личностное развитие педагога. Система педагогического образования в России. Культура профессионального самообразования учителя. Современный ученик в образовательном взаимодействии. Развитие личности школьника. Педагогика как наука об образовании. Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в теории и практике образования. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачёт.
Разработчики: кафедра педагогики

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Модуль "Психолого-педагогический "

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании процессов обучения и воспитания в современной школе, представление о сущности обучающей и воспитательной деятельности учителя.

Задачи:

- повысить фундаментальность подготовки педагога путем отбора тех знаний, которые являются основой целостной научной картины предстоящей профессиональной деятельности;
- показать обучающимся сущность процессов обучения и воспитания, условия достижения образовательных результатов в современной школе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- познакомить студентов с передовым педагогическим опытом, его научными основами;
- развивать у студентов стремление овладеть исследовательскими умениями в процессе изучения педагогических явлений и процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения в 3 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология», «Введение в педагогическую деятельность».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «История педагогики и образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Методика обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные средства оценивания результатов обучения».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы использования стратегии сотрудничества в процессе обучения и воспитания в современной школе, основные условия эффективной командной работы;
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) основного общего и среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка;
- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы совре-менных образовательных технологий;
- компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей;
- планируемые образовательные результаты в соответствии с ФГОС конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные);
- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

УМЕТЬ:

- применять принципы и методы организации командной деятельности обучающихся;
- анализировать положения ФГОС и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности;
- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности;
- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
- анализировать подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей, умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);
- способами реализации правовых, нравственных и этических норм при решении практических задач профессиональной деятельности;
- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Обучение в целостном педагогическом процессе

Сущность процесса обучения, его движущие силы. Дидактика как наука. Сущность процесса обучения. Законы и принципы обучения. Реализация принципов обучения в учебном процессе. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Методы и средства обучения. Инновационные процессы в образовании. Характеристика систем обучения. Урок как основная форма обучения. Реализация практики инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Современные педагогические технологии. Диагностика обученности школьников.

Раздел 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Сущность и понятие воспитания, его особенности и структура. Основные категории воспитания. Педагог как субъект воспитательного процесса. Ребенок как объект воспитания и субъект деятельности. Системный, личностный и деятельностный подходы в воспитании. Базовые концепции воспитания и развития личности. Система форм, методов и средств воспитания. Инновационные воспитательные технологии. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Воспитательный процесс в инклюзивном образовании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Создание и развитие школьного самоуправления. Воспитательная система школы. Моделирование и проектирование воспитательных систем. Диагностика и прогнозирование в структуре воспитательного процесса. Основы социальной педагогики.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.
Форма промежуточной аттестации: экзамен.
Разработчики: кафедра педагогики

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Модуль "Психолого-педагогический "

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Педагогическое сопровождение воспитательного процесса»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование представлений о педагогическом сопровождении как системе профессиональной деятельности педагога (классного руководителя), направленной на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития обучающегося на разных возрастных этапах.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать систематизированные знания о технологиях социально-педагогического сопровождения воспитательного процесса;
- раскрыть сущность профессионально-педагогической деятельности классного руководителя;
- развивать у студентов умения и навыки оказания обучающимся поддержки в становлении их личностного роста, социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- развивать у студентов исследовательские, организаторские и проектировочные умения в процессе изучения педагогических явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, модуль «Психолого-педагогический». Дисциплина является обязательной для освоения в 4

семестре. Изучение материалов курса опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Общая психология», «Возрастная психология». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины модуля «Методический».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

– сущность педагогического сопровождения и технологии его реализации;

– требования к структуре и содержанию программ воспитания, методики их составления на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся и в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– формы, методы, технологии воспитательной работы с детским коллективом и индивидуальной работы классного руководителя, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и категориям (дети с ОВЗ, одаренные, дети из семей мигрантов, дети оставшиеся без попечения родителей, дети с девиантным поведением и др.);

– основные направления воспитательной деятельности, особенности организации духовно-нравственного развития обучающихся;

УМЕТЬ:

– выстраивать и поддерживать отношения взаимопринятия и взаимного уважения с субъектами образовательного процесса;

– проводить анализ и самоанализ организации воспитательной деятельности, подготовки и проведения мероприятий духовно-нравственного развития, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;

– проектировать воспитательную деятельность классного руководителя с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ВЛАДЕТЬ:

– способами установления педагогически целесообразных взаимоотношений;

– способами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– способами моделирования педагогической деятельности посредством использования собственных методических разработок.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование социально-педагогического сопровождения. Принципы и задачи педагогического сопровождения воспитательного процесса. Этапы педагогического сопровождения. Условия успешности педагогического сопровождения.

Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы, обучающегося. Мониторинг развития личностных универсальных учебных действий, содействие индивидуализации образовательного маршрута, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий. Портфолио личностного роста обучающегося.

Классный руководитель – организатор и координатор педагогического сопровождения саморазвития и самореализации школьников, развития детского коллектива.

Современные методы, формы, педагогические технологии в работе классного руководителя (проектные, дискуссионные, игровые, тренинговые и др.). «Новая грамотность» классного руководителя в цифровую эпоху. Педагогическое мастерство классного руководителя в работе с детским коллективом и индивидуальной работе с обучающимися.

Особенности психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с ОВЗ во вне учебной деятельности. Педагогическое сопровождение социальных проб (Л.В. Байбородова, М.И. Рожков).

Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников. Поддержка в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности. Программы и проекты, направленные на предупреждение и преодоление девиантного поведения обучающихся

Формы взаимодействия школы и семьи в процессе сопровождения личностного роста обучающегося.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчики: кафедра педагогики

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Модуль "Психолого-педагогический "

Аннотация рабочей программы дисциплины

«История педагогики и образования»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, об общих проблемах истории отечественного и зарубежного образования; сформировать умения анализировать первоисточники; развить у студентов гуманистическую направленность профессионального мышления, повышение их педагогической культуры.

Задачи:

- повышение фундаментальности подготовки педагога путем отбора тех знаний, которые являются основой целостной научной картины предстоящей профессиональной деятельности;
- овладение ведущими историко-педагогическим категориями и понятиями;
- раскрытие ретроспективных, интроспективных и прогностических функций историко-педагогической науки;
- выработка критически-творческого подхода к использованию педагогического наследия прошлого и имеющегося опыта работы современной зарубежной и отечественной школы;
- раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности образования и исторических условий, уровня социально-экономического развития общества, его культуры, науки;
- знакомство студентов с опытом педагогов - мастеров, его научными основами, стимулирование стремления использовать этот опыт и созидать свой собственный с учетом индивидуальных особенностей;
- развитие у студентов исследовательских, организаторских и проектировочных умений в процессе изучения педагогических явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения в 6 семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины, «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и дисциплин, входящих в модуль «Методический».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История педагогики и образования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- историю и закономерности функционирования образовательных систем, ход исторического развития педагогической мысли и образования;
- культурно-исторические основы педагогической деятельности, духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- основные воспитательные и дидактические концепции, их влияние на развитие педагогической мысли и образовательной практики;
- выдающихся деятелей образования и их вклад в развитие педагогической науки и практики;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире.

УМЕТЬ:

- учитывать пространственно-временные контексты, в которых протекают процессы обучения и воспитания, при анализе и оценке педагогических феноменов прошлого;
- использовать теоретические знания в области общей педагогики как методологическую основу для анализа и оценивания историко-педагогического процесса и его отдельных явлений;
- ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе историко-педагогического знания закономерностей функционирования образовательных систем;
- анализировать многообразие подходов в организации образования, обусловленные спецификой социально-культурного и политико-экономического развития;
- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных историко-педагогических знаний.

ВЛАДЕТЬ:

- методами поиска, критического анализа и синтеза актуальной и достоверной педагогической информации, навыками формулировки оценочных суждений при анализе историко-педагогических проблем;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей истории образования и педагогической мысли;
- педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в историко-педагогическом контексте;
- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе историко-педагогических знаний о содержании и структуре педагогической деятельности, об образовании как социокультурном феномене и педагогическом процессе.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История педагогики и образования как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Школа и педагогика в Средние века и эпоху Возрождения.

Педагогические системы зарубежных педагогов (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX-начале XX века. Концепция развивающего и воспитывающего обучения в трудах И.Г.Песталоцци, А.Дистервега, И.Гербарта.

Вопросы воспитания в социальных учениях второй половины XIX в. (Р.Оуэн, Сен-Симон и др.). Идея трудовой школы и гражданского воспитания (Г. Кершенштейнер). Экспериментальная педагогика (А. Лай, Э. Мейман). Прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи и его последователи).

Основные тенденции развития школы и педагогики за рубежом (школа и педагогика США, Англии, Франции, Германии, Японии и др.).

Воспитание, обучение и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX века. Воспитание у восточных славян, народная педагогика (V-IX в). Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Киевской Руси (X-XIIIвв). Школа и просвещение в Московском государстве (XIV-XVIIIвв). Реформы Петра I в области культуры и просвещения.

Школа и педагогика в России в XIX – начала XX века (до 1917 год). Общественно-педагогическое движение в России 60-х годов XIX в. Педагогическая мысль данного

периода (Белинский, Герцен, Чернышевский, Добролюбов). Развитие основ научной педагогики в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева.

Школьные реформы в России до 1917 года. Важнейшие идеи отечественной педагогики в трудах П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, К.Н. Вентцеля и др.

Становление и развитие Советской школы и педагогической науки (1917 – 1980 годы). Новатор и практик-экспериментатор А.С. Макаренко. Педагог-гуманист В.А. Сухомлинский.

Современные требования к деятельности и профессионализму педагога с точки зрения их соответствия традиционным историческим и культурным ценностям. Проблемы профессиональной подготовки педагога в современных условиях. Мастера педагогического труда в конкурсе «Учитель года России».

Проблема семьи и семейного воспитания в истории мировой педагогики

Развитие идеи гуманизации воспитания и образования в истории мировой педагогики. Гуманистическая педагогика Эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Т. Мор, Т. Кампанелла). Проблема всеобщего права на образование в социальных утопиях Т.Мора и Т.Кампанелла. Развитие гуманистических тенденций в зарубежной и отечественной педагогической мысли (Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, А.Дистервег, Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель, В.А.Сухомлинский и др.). Общая характеристика гуманистических идей в русле нового педагогического мышления.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачёт.
Разработчики: кафедра педагогики

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Модуль "Психолого-педагогический "

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Нормативно-правовые документы сферы образования»

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и международных стандартах в сфере образования: изучение и анализ основных понятий и терминов образовательного права; формирование навыков работы с нормативными правовыми актами в сфере образования, локальными нормативными актами образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение; развитие умения толкования и правоприменения, правовых норм, регулирующих образовательные отношения.

Основными *задачами* осовения дисциплины являются:

– ознакомить студентов с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности;

– дать представление о состоянии, путях и механизмах правового регулирования системы образования;

– научить студентов строить свою профессиональную деятельность в со-соответствии с требованиями законодательства в сфере образования;

– сформировать у студентов основы правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования России.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательной части ОПОП, модуль «Психолого-педагогический», изучается в 5 семестре. Изложение материалов дисциплины основано на знаниях, полученных обучающимися по дисциплинам «Философия», «История», «Правоведение», «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса».

Дисциплина «Нормативно-правовые документы сферы образования» позволяет рассмотреть образовательную организацию и педагогический коллектив как объекты социального управления, рассмотреть содержательные и организационно-правовые основы управления образовательной организацией, кроме этого способствует развитию умений и навыков использования нормативно-правовых документов в педагогической деятельности.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (***УК-2***);

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (***ОПК-1***);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (***ОПК-8***).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– правовые нормы педагогической деятельности;

– нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательные отношения;

– основные положения научной организации педагогического труда.

Уметь:

– планировать свою деятельность и выбирать оптимальные способы решения педагогических задач в соответствии с нормами образовательного законодательства;

– применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

– выстраивать профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда.

Владеть:

– навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

– навыками работы с нормативно-правовыми документами в педагогической деятельности;

– способами организации профессиональной деятельность на основе специальных научных знаний с учетом требований нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательный процесс.

4. Содержание учебной дисциплины

Образование как объект правового регулирования. Право на образование в системе прав и свобод человека. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской

Федерации. Государственная регламентация в сфере образования. Образовательные организации и их правовой статус. Управление образовательной организацией

Правовое регулирование образовательного процесса. Правовое регулирование педагогических отношений. Правовой статус обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Правовое регулирование образовательных отношений при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. Правовое регулирование образовательных отношений в системе высшего образования. Нормативно-правовые документы в сфере международного образовательного законодательства

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчики: кафедра педагогики

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Модуль "Психолого-педагогический "

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является формирование и развитие системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с осуществлением образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования для детей и подростков, относящихся к различным категориям лиц с ОВЗ; обеспечение теоретической основы для дальнейшего использования результатов обучения в практике, как базы для развития профессионализма и мастерства педагога.

1.2 Задачи освоения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:

- формирование у студентов системы знаний о сущности и характеристиках инклюзивного образования, нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационных условиях проектирования и сопровождения инклюзивного образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов;
- формирование у студентов понятий «инклюзивное образование», «адаптивная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «ограниченные возможности здоровья», развитие представлений о сущностных характеристиках этих педагогических реалий;
- развитие системы нормативно-правовых знаний в области инклюзивного образования обучающихся;

- формирование знаний о методологии, условиях и этапах проектирования и внедрения в образовательных учреждениях инклюзивного образования для детей и молодежи с ОВЗ;
- ознакомление студентов с передовым опытом инклюзивного образования за рубежом и в России, организация первоначальной практики освоения этого опыта;
- формирование широкого набора практических умений и навыков в области выявления индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, прогнозирования их образовательных потребностей и конструирования и проектирования их обучения в условиях инклюзива в связи с их медико-биологическими, личностными, психолого-педагогическими, социальными, интеллектуальными особенностями.
- развитие у студентов умений и навыков в области интеллектуальных и исследовательских действий, совершенствование умений в сфере информационно-коммуникационных технологий в процессе овладения содержанием дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения в 5 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология», «Введение в педагогическую деятельность».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Методика обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные средства оценивания результатов обучения».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- требования ФГОС и нормативно-правовых документов относительно организации инклюзивного образования (ОПК-3);

- принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- особенности и условия использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- психолого-педагогические, методические и организационные условия создания и реализации инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ (ПК-5);

- принципы, методологию и этапы проектирования и разработки индивидуально-ориентированных коррекционных направлений учебной работы (ПК-5).

УМЕТЬ:

- анализировать положения ФГОС и нормативно-правовых документов, правильно их применять при проектировании инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении (ОПК-3);

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3);

- анализировать, выбирать и применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучении, воспитании и развитии обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- анализировать, выбирать и реализовывать условия создания в образовательном учреждении инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов (ПК-5);

- анализировать и выбирать подходы к разработке индивидуально-ориентированных коррекционных и адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и ООП в условиях инклюзивной образовательной среды с учетом медико-биологических, личностных, социальных, возрастных особенностей обучающихся (ПК-5).

ВЛАДЕТЬ:

- способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- методами и приемами проектирования и реализации в образовательном учреждении инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов (ПК-5);

- методами проектирования и реализации индивидуально-ориентированных коррекционных направлений учебной работы (ПК-5).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность инклюзивного образования. Ретроспективных анализ развития инклюзивного образования. Значение инклюзивного образования для развития личности обучающихся и системы непрерывного образования. Современное состояние инклюзивного образования за рубежом и в России.

Нормативно-правовые основы проектирования и реализации инклюзивной образовательной среды в ОО. Нормативные документы инклюзивного образования. Условия труда педагогов в инклюзивных ОО. Подготовка специалистов в области инклюзивного образования.

Методы, принципы, формы и условия организации инклюзивной образовательной среды в ОО. Команда специалистов сопровождения инклюзивного образования в ОО. Технологии организации и реализации инклюзивного обучения. Индивидуальные образовательные программы и маршруты, адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и ООП. Условия и этапы разработки адаптированных образовательных программ.

Дети с ОВЗ и ООП. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Трудности в обучении у детей с особыми образовательными потребностями.

Условия организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ разных категорий: невидящие и слабовидящие, неслышащие и слабослышащие, с нарушениями речи, с нарушениями ОДА, нарушениями интеллекта, нарушениями психоэмоционального развития, нарушениями темпа психического, социального и речевого развития и т.п. Методы, приемы, технологии работы педагога в условиях инклюзивной образовательной среды с детьми разных категорий. Взаимодействие специалистов с семьями детей с ОВЗ и ООП. Особенности подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ и ООП. Организация взаимодействия детей в условиях инклюзивного образования, создание и поддержание благоприятного психологического и эмоционального климата в инклюзивных классах.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.
Разработчики: кафедра педагогики

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Модуль «Методический»

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Методика обучения и воспитания по информатике»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у обучающихся бакалавриата представления о методике обучения информатике как о науке и возможностях ее использования в целях обогащения субъектного опыта обучающихся на основе материала школьного курса информатики и процесса работы с ним.

Задачи:

- формирование комплексных представлений, знаний и умений, компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя информатики общеобразовательной школы;
- формирование и развитие профессиональной компетентности студентов в области подходов к достижению метапредметных образовательных результатов с учетом требований ФГОС ОО и ФГОС СО, современных методов обучения на уровне основного и среднего общего образования с учетом предметной специфики;
- формирование у будущих педагогов – учителей информатики понимания общих подходов к требованиям оценки образовательных результатов по математике, выработка умений обучающихся проводить оценку и прогнозировать изменения образовательных результатов в области школьного курса информатики;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Методический», является обязательной для освоения в 5 и 6 семестрах.

Дисциплина связана с педагогики, психологии, с дисциплиной «Современные образовательные технологии».

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

общепрофессиональные (ОПК):

- (ОПК-2) способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- (ОПК-3) способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- (ОПК-4) способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- (ОПК-5) способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- (ОПК-7) способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

профессиональные (ПК):

- (ПК-1) способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса (Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6; Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6);
- (ПК-2) способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (Педагог А/01.6, В/03.6);
- (ПК-3) способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (Педагог А/01.6, В/03.6; Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6);
- (ПК-4) способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6);
- (ПК-5) способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы 01.001 Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- понятие методической деятельности учителя информатики и ключевые вопросы методики обучения как науки;
- цели современного обучения информатике в основной и старшей школе;
- содержательные линии курса информатики основной и старшей школы и основы их изучения.

УМЕТЬ:

- анализировать содержание школьных учебников информатики основной и старшей школы;
- конструировать и анализировать уроки информатики в основной и старшей школе;
- раскрывать основы изучения содержательных линий в ШКИ основной и старшей школы и их роль в обогащении метапредметного опыта учащихся;
- создавать диалоговую презентацию по организации смыслового чтения школьного учебника информатики;
- создавать диалоговую презентацию по работе с задачей на программирование.

ВЛАДЕТЬ:

- основами анализа учебных текстов школьного курса информатики.
- навыками планирования, осуществления и анализа учебного процесса в соответствии с основными общеобразовательными программами основной и старшей школы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5 семестр

Тема 1 Методика изучения линии «Информация и информационные процессы».
Тема 2. Методика изучения линии «Компьютер».
Тема 3. Методика изучения технологии обработки текстовой информации.
Тема 4. Методика изучения технологии обработки графической информации.
Тема 5. Методика изучения основ логики
Тема 6. Методика изучения технологии баз данных.
Тема 7. Методика изучения технологии обработки числовой информации.
Тема 8. Методика изучения моделирования.

6 семестр

Тема 1. Методические основы изучения алгоритмизации.
Тема 2. Решение задач на учебном алгоритмическом языке в среде Кумир.
Тема 3. Методика изучения линии «Программирование» (линейные программы).
Тема 4. Методика изучения линии «Программирование» (ветвления и циклы).
Тема 5. Методика изучения линии «Программирование» (массивы).
Тема 6. Методика изучения линии «Программирование» (подпрограммы).
Тема 7. Методика подготовки учащихся к ЕГЭ (часть 1).
Тема 8. Методика подготовки учащихся к ЕГЭ (часть 2).

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.
Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа.

6. РАЗРАБОТЧИКИ:

профессор кафедры математического анализа, алгебры и геометрии, д.п.н. И.Е. Малова

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
Модуль «Методический»

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика обучения и воспитания по английскому языку»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать систематизированные знания основ методики преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории, а также содействовать становлению профессиональной компетентности будущих специалистов, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях РФ (общего среднего, среднего профессионального образования).

Задачи:

- формирование у бакалавров научного представления о теории обучения;
- ознакомление с современными тенденциями в образовательной системе и необходимостью учета их влияния на преподавание иностранного языка в образовательных учреждениях;

- обучение дидактическим основам анализа, проектирования, конструирования учебного материала с учетом особенностей дисциплин и задач методики преподавания иностранного языка;
- рассмотрение характерных особенностей методов, организационных форма, средств обучения в рамках преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях;
- формирование представлений о методических приемах активизации мыслительной деятельности учащихся в основных формах учебного процесса;
- приобретение практического опыта разработки учебных программ, методики подготовки и проведения основных форм занятий, руководства самостоятельной работой обучаемых, осуществление контроля за качеством усвоения учебного материала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика обучения и воспитания по английскому языку» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Методический», является обязательной для освоения в 5 и 6 семестрах. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогическая психология с практикумом», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Современные образовательные технологии», «Современные технологии в преподавании английского языка».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания по английскому языку» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК- 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК- 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК- 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК- 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Профессиональные компетенции:

ПК- 1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК- 2 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК- 3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК- 4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

ПК- 5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- закономерности методики обучения иностранным языкам как науки и о характере ее связи со смежными дисциплинами;
- цели, задачи и принципы обучения иностранным языкам;
- основные технологии и методики обучения иностранным языкам в России и за рубежом.

УМЕТЬ:

- выбирать и целесообразно использовать различные технологии обучения в соответствии с целями и задачами учебного процесса;
- планировать занятие в соответствии с задачами и условиями обучения.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками использования методик преподавания английского языка с учетом конкретных условий обучения;
- основными способами ознакомления с языковым материалом и его закрепления в различных условиях обучения;
- навыками устного и письменного общения на английском языке, его формирования на разных этапах обучения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методика преподавания английского языка как наука. Предмет изучения, цели и задачи дисциплины. Содержание обучения иностранным языкам.

Процесс становления методики как науки. Трактовка методики обучения ИЯ как самостоятельной науки. Общая и частная методики. Сравнительная, историческая и специальная методики. Связь методики с базисными и смежными науками. Обоснование предмета методики как научное толкование целей, содержания обучения, а также научная разработка наиболее эффективных методов, приемов и форм обучения с учетом поставленных целей, содержания и конкретных условий обучения. Обусловленность цели дисциплины образовательным стандартом и программами обучения ИЯ. Цель и задачи обучения иностранному языку на современном этапе в общеобразовательной школе. Содержание обучения иностранным языкам в средней школе.

2. Основные методические категории. Содержание и принципы обучения иностранным языкам.

Сущность понятий «метод обучения, формы, средства, приемы обучения, цель, условия, система обучения». Классификация и суть принципов обучения иностранным языкам и английскому языку в частности.

3. Методы и формы обучения, их классификация. Традиционные и инновационные методы обучения.

Методы и формы организации обучения ИЯ. Классификация методов по типу познавательной деятельности. Бинарные классификации. Классификация по дидактическим целям. Традиционные методы обучения. Интерактивные методы: метод творческих проектов, метод «Мозгового штурма», кейс-метод, ролевая и деловая игра.

4. Педагогический контроль. Современные средства оценивания.

Сущность понятий «Педагогический контроль, оценка, отметка, оценочное средство»; анализ традиционной системы оценивания; современные средства оценивания (портфолио, кейс-измерители, балльно-рейтинговая система оценивания), особенности их внедрения в процесс обучения.

5. Обучение чтению. Цели обучения, содержание, упражнения

Цель и задачи обучения чтению в соответствии с современным подходом к обучению ИЯ и типом образовательного учреждения. Организация обучения чтению для начальной (для школ с углубленным изучением языка), средней и старшей школы. Содержание и упражнения в соответствии с этапом обучения. Последовательность работы с текстом и группы упражнений на этапе предтекстового ознакомления, на этапе чтения текста, на послетекстовом этапе.

6. Обучение письму. Цели обучения, содержание, упражнения.

Цель и задачи обучения письму в соответствии с современным подходом к обучению ИЯ и типом образовательного учреждения. Организация обучения письму для начальной, средней и старшей школы. Содержание и упражнения по формированию навыков каллиграфии на ИЯ в соответствии с этапом обучения. Упражнения репродуктивного, продуктивно-репродуктивного и продуктивного характера по формированию навыков письма.

7. Обучение говорению. Цели обучения, содержание, упражнения.

Функции речевого общения. Цель и задачи обучения говорению в соответствии с современным подходом к обучению ИЯ и типом образовательного учреждения. Задачи обучения говорению для начальной, средней и старшей школы. Упражнения по формированию навыков диалогической и монологической речи в соответствии с этапом обучения. Развитие умений в монологической и диалогической речи на репродуктивном и репродуктивно-продуктивном уровнях.

8. Обучение аудированию. Цели обучения, содержание, упражнения.

Цель и задачи обучения аудированию в соответствии с современным подходом к обучению ИЯ и типом образовательного учреждения. Организация обучения аудированию для начальной (для школ с углубленным изучением языка), средней и старшей школы. Содержание и упражнения в соответствии с этапом обучения. Последовательность работы с текстом для аудирования и группы упражнений на этапе предтекстового ознакомления, на этапе прослушивания текста, упражнения репродуктивного характера после прослушивания текста.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Семестр	Общая трудоёмкость дисциплины:	Форма промежуточной

		аттестации
5	3 зачетные единицы, 108 часа	
6	3 зачетные единицы, 108 часов	Экзамен

Разработчики: кафедра ТАЯиП

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Модуль «Методический»

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Современные образовательные технологии»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у обучающихся бакалавриата представления о методике обучения информатике как о науке и возможностях ее использования в целях обогащения субъектного опыта учащихся на основе материала школьного курса информатики и процесса работы с ним.

Задачи:

- формирование комплексных представлений, знаний и умений, компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя информатики общеобразовательной школы;
- формирование и развитие профессиональной компетентности студентов в области подходов к достижению метапредметных образовательных результатов с учетом требований ФГОС ОО и ФГОС СО, современных методов обучения на уровне основного и среднего общего образования с учетом предметной специфики;
- формирование у будущих педагогов – учителей информатики понимания общих подходов к требованиям оценки образовательных результатов по информатике, выработка умений обучающихся проводить оценку и прогнозировать изменения образовательных результатов в области школьного курса информатики;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Методический», является обязательной для освоения в 5 семестре.

Дисциплина связана с курсами педагогики, психологии и дисциплиной «Методика обучения и воспитания по информатике».

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

общепрофессиональные (ОПК):

- (ОПК-2) способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

профессиональные (ПК):

- (ПК-3) способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (Педагог А/01.6, В/03.6; Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6);
- (ПК-4) способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6);

– (ПК-5) способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы 01.001 Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

– понятие методической деятельности учителя информатики и ключевые вопросы методики обучения как науки;
– цели современного обучения информатике в основной и старшей школе;
– правила ведения учебного диалога;
– методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, аналогии в обучении информатике;
– базовые методики обучения информатике;
– основы конструирования и анализа урока информатики.

УМЕТЬ:

– реализовывать базовые методики обучения информатике;
– анализировать содержание школьных учебников информатики;
– конструировать и анализировать уроки информатики в основной и старшей школе.

ВЛАДЕТЬ:

– основами анализа учебных текстов школьного курса информатики.
– навыками применения базовых методик, позволяющих проводить дифференцированную работу с успевающими и неуспевающими обучающимися;
– навыками планирования, осуществления и анализа учебного процесса в соответствии с основными общеобразовательными программами основной и старшей школы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методика обучения информатике как научно-практическая дисциплина. Цели обучения информатике в основной общеобразовательной школе

Тема 2. Понятия школьного курса информатики, методика и технологии их формирования.

Тема 3. Методика и технологии формирования умений. Ориентировочные основы деятельности.

Тема 4. Методы научного исследования и технологии их применения при обучении информатике.

Тема 5. Методика и технологии обучения учащихся решению задач.

Тема 6. Методика и технологии организация смыслового чтения учебных текстов школьного курса информатики.

Тема 7. Основы и технологии конструирования и анализа современного урока информатики

Тема 8. Деятельностный подход и личностно ориентированное обучение.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

6. РАЗРАБОТЧИКИ:

профессор кафедры математического анализа, алгебры и геометрии, д.п.н. И.Е. Малова

Обязательная часть ОПОП
Модуль «Методический»
Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные средства оценивания результатов обучения»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- сформировать у студентов основы знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения;
- познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля;
- познакомить студентов с порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Задачи:

- рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов;
- изучить методы шкалирования и интерпретации полученных результатов;
- развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по математике, информатике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к блоку 1 части обязательных дисциплин ОПОП и изучается в 5 семестре. Изучение базируется на знаниях, приобретенных в ходе изучения педагогики, психологии, элементарной математики, информатики.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

общепрофессиональных (ОПК):

- **ОПК-5** способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

профессиональных (ПК):

- **ПК-3** способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (А/01.6, А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6, В/03.6);
- **ПК-4** Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6);
- **ПК-5** способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- что такое качество образования;
- виды и формы организации контроля качества образования;
- особенности составления портфолио;
- виды тестов и формы тестовых заданий;
- виды оценочных шкал;
- особенности компьютерного тестирования;

УМЕТЬ:

- ставить цели контроля;
- проводить отбор содержания материала для проверки знаний учащихся;
- выбирать методы, формы и средства оценивания результатов обучения;
- разрабатывать тестовые задания и применять компьютерную обработку результатов тестирования
- подбирать оценочную шкалу;
- давать оценку качества обучения по результатам тестирования;
- применять контрольно-оценочные процедуры в учебном процессе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и требований и требований модернизации образования.

ВЛАДЕТЬ:

- технологией составления портфолио;
- методикой составления тестовых заданий.
- основными методами математической обработки информации; навыками конструирования тестов различных видов;
- навыками работы с современными программными средствами для разработки тестов.

Приобрести опыт деятельности:

–в выборе наиболее эффективных в конкретных ситуациях методов, форм и средств контроля качества образования;

–в разработке структуры портфолио;

–в разработке рейтинговой системы оценивания;

–в конструировании тестовых заданий по конкретным темам курса математики

–применения информационных технологий при подготовке и проведении контролирующих мероприятий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ.

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Философская и «производственная» трактовка качества. Бытовой и образовательный контекст понимания качества. Качество абсолютное и относительное. Эволюция представлений о качестве образования с момента появления первых образовательных систем до наших дней. Аспекты качества образования в современных педагогических теориях, подходы к его определению. Результативность обучения и планирование качества образования. Характеристика процесса оценивания. Оценки и отметки. Проблема объективности и адекватности оценки. Типичные ошибки, связанные с педагогическим субъективизмом. Эффективность оценочных шкал.

Система педагогического контроля в учебном процессе. Педагогический контроль, его структура и содержание. Виды контроля в учебном процессе (входной, текущий, промежуточный, итоговый) и средства их осуществления. Функции контроля (контролирующая, диагностическая, обучающая, воспитывающая, мотивирующая, развивающая, информационная, сравнительная, прогностическая). Принципы контроля (научности, иерархической организации, систематичности, объективности, всесторонности).

Инновационные средства оценивания результатов обучения и вопросы повышения качества образования. Модульно-рейтинговая система оценки качества знаний: преимущества и перспективы применения в системе среднего и высшего образования, Учебное портфолио: функции и типовая структура.

Мониторинг качества образования. Цели и функции мониторинга в образовании, условия его эффективного проведения. Виды мониторинга (информационный, диагностический, сравнительный, прогностический). Модели проведения мониторинга (соответствия нормам и стандартам, «вход – выход», «вход – процесс – выход», динамическая). Показатели качества образования и эффективности деятельности образовательного учреждения.

2. ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ: ИСТОРИЯ И ОБЩИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ.

Зарождение и становление тестирования за рубежом. Психометрические исследования Ф. Гальтона и Дж. Кэттелла. Дефектология и эволюция дифференцирующих способностей тестов А. Бине и Т. Симона. Коэффициент интеллекта. Исследования Л. Термана и шкала умственного развития Стэнфорд-Бине. От индивидуальных тестов к групповым: Альфа- и Бета-тесты для военнослужащих США. Оформление педагогического направления в тестологии: идеи У. Макколла, научная и методическая деятельность Э. Торндайка. Национальные и международные тесты.

Развитие тестирования в России. Тестология как часть педологии в Советской России 1920–1930-х гг.. Внешние и внутренние причины прекращения развития отечественной тестологии в первой трети XX в. Возрождение тестологии в России. Отношение к тестам и ЕГЭ в современном российском обществе.

Тестирование в психологии и образовании. Взаимосвязь психологических и педагогических измерений и основные различия между ними.

Психолого-педагогические аспекты тестирования. Вопрос о целесообразности подготовки к тестированию. Тестирование и личностно-психологические, национальные особенности тестируемых. Этические и социальные проблемы тестирования.

Компоненты и уровни педагогических измерений, основные требования к тестам. Тесты и измерительные материалы. Измеряемые латентные характеристики и конструкты, их эмпирические референты. Измерительная процедура, измерительный инструмент, шкала измерения. Качественные (номинальные, порядковые) и количественные (интервальные, отношений) шкалы. Получение и обработка результатов измерения. Объективность, надежность и валидность как основные требования, предъявляемые к стандартизированному тесту. Объективность абсолютная, процедурная, классическая, инвариантная. Факторы, влияющие на надежность теста. Конструктная и содержательная валидность теста.

Виды педагогических тестов. Критериально-ориентированный и нормативно-ориентированный подходы к разработке тестов в образовании. Классификация педагогических тестов по цели использования, форме предъявления, размерности измеряемого конструкта, характеру измеряемых переменных, ведущей ориентации, степени стандартизированности, широте применения.

3. КОНСТРУИРОВАНИЕ ТЕСТОВ, ИХ ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА, ПРИМЕНЕНИЕ, ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Содержание педагогического теста. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся как отражение тематической и компетентностной структуры теста. Обязательные компоненты спецификации теста. Понятие технологической матрицы. Принципы отбора содержания теста: репрезентативность, значимость, системность, научная достоверность, актуальность, объективность (общепризнанность).

Формы предтестовых заданий. Подходы к классификации форм предтестовых заданий. Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов: принципы формулировки условия и подбора дистракторов. Понятие фасета. Задания с конструируемым регламентируемым ответом и свободно конструируемым ответом: проблемы составления и оценивания. Специфика разработки заданий на установление соответствия и последовательности. Достоинства и недостатки заданий разных форм, ограничения по сфере их применения (в соотношении с видами и функциями контроля, с точки зрения формы предъявления и способа оценивания). Принципы комбинации заданий различных форм в тест-билете. Тесты моноформные и полиформные. Дихотомическое и политомическое оценивание выполнения заданий разных форм.

Компьютерное тестирование в образовании. Тестирование в программированном и дистанционном обучении. Формы компьютерного тестирования, их соотношение с бланковым вариантом проведения процедуры. Преимущества и недостатки адаптивного тестирования. Многошаговые стратегии адаптивного тестирования. Вход и выход из адаптивного тестирования. Онлайн-тестирование: уровни интерактивности и эффективность.

Классическая теория конструирования тестов. Основные этапы конструирования теста по классической методике разработки педагогических измерительных материалов. Основы статистической обработки результатов тестирования: матрица тестовых результатов, индивидуальные баллы и ранги испытуемых, кривая распределения тестовых баллов, средства оценивания меры центральной тенденции (мода, среднее выборочное) и меры изменчивости (размах, дисперсия, стандартное отклонение). Характеристики нормальной кривой распределения для нормативно-ориентированного теста. Оценка дифференцирующей способности отдельных заданий и теста в целом и принятие решений о коррекции теста по итогам статистической обработки результатов.

Современная теория конструирования тестов. Проблема сущностной характеристики и терминологического обозначения современной теории конструирования тестов. Шкала логитов как единая интервальная шкала измерения уровня подготовленности испытуемых и уровня сложности заданий. Модели характеристических кривых заданий: однопараметрическая (модель Г. Раша), двухпараметрическая и трехпараметрическая (А. Бирнбаума). Оценка вероятности правильного ответа на задания с учетом его трудности, дифференцирующей способности, вероятности угадывания.

Оценивание надежности и валидности педагогических тестов. Оценка надежности: ретестовый метод, метод параллельных форм, расщепления теста, Кьюдера – Ричардсона. Критерии оценки валидности теста. Зависимость между показателями надежности и валидности теста и парадокс Ф. Лорда.

Подготовка к тестированию, его проведение и интерпретация результатов. Стандартизация условий и материалов тестирования, бланков для ответа на задания теста. Требования к организаторам и их помощникам, инструкции для экзаменаторов и испытуемых. Цели, уровни, модели интерпретации результатов тестирования. Генерализируемость данных тестирования, использование его результатов в управлении качеством образования.

Шкалирование результатов тестирования. Общие цели шкалирования. Сырые баллы и производные показатели, сопоставимость и выравнивание. Шкалирование в нормативно-ориентированном тестировании: шкала перцентильных рангов, z-шкала и ее производные, шкала станайнов и стенов, шкала логитов и шкала Гутмана. Шкалирование в критериально-ориентированном тестировании: методы выбора критериального балла. Уровневые шкалы. Рейтинговые шкалы.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕГЭ.

ЕГЭ: компоненты, технология проведения, шкалирование и интерпретация результатов. Цели и задачи введения ЕГЭ, его преимущества и недостатки по сравнению с традиционными формами итогового и входного контроля. Технология разработки КИМ, организации, проведения и обработки результатов ЕГЭ. Сопоставимость результатов ЕГЭ разных лет. ЕГЭ и Общероссийская система оценки качества образования.

Содержание и структура КИМ ЕГЭ по математике. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификация и демонстрационный вариант КИМ по математике на текущий год. Критерии оценивания заданий части С.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

***Общая трудоемкость дисциплины*:** 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации	
3 курс 5 семестр	Зачет

6. Разработчики: доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии, кандидат физико-математических наук Корпачева М.А.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Модуль «Методический»

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Современные технологии в преподавании английского языка»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины заключается:

в изучении и практическом применении образовательных возможностей современных информационных технологий, направленных на изучение английского языка.

1.2. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у бакалавров научного представления о теории обучения;
- ознакомление с современными тенденциями в образовательной системе и необходимостью учета их влияния на преподавание иностранного языка в образовательных учреждениях;

- формирование представлений о методических приемах активизации мыслительной деятельности учащихся в основных формах учебного процесса;

- приобретение практического опыта разработки учебных программ, методики подготовки и проведения основных форм занятий, руководства самостоятельной работой обучаемых, осуществление контроля за качеством усвоения учебного материала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и изучается в 8 и 9 семестрх.

Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами по дисциплинам «Педагогика», «Общая психология», «Возрастная психология», «Методика обучения английскому языку», «Современные информационные технологии в сфере образования», «Нормативно-правовые документы в сфере образования», «Иностранный язык» и др.

Курс призван углубить знания в области теории обучения, педагогики и психологии, привить навыки использования инновационных методов обучения в практической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «Современные технологии в преподавании английского языка» студент должен владеть следующими компетенциями:

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3: способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Знать современные и традиционные методы и технологии обучения и диагностики, используемые при обучении английскому языку;

знать основы организации учебного процесса и потенциал образовательной среды в плане достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

Уметь:

Уметь планировать урок с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;

уметь ориентироваться в возможностях повышения качества учебно-воспитательного процесса;

уметь реализовывать потенциал предмета «английский язык» для осуществления межпредметных связей.

Владеть:

Владеть навыками организации учебного процесса с современных методов и технологий обучения и диагностики;

Владеть знаниями о возможностях достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе преподавания дисциплины «английский язык».

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Современные образовательные технологии на уроке английского языка.

Сущность понятия «образование», «педагогическая технология», «современные образовательные технологии», критерии современных образовательных технологий, типы современных образовательных технологий.

2. Методы и формы обучения, составляющие основу современных образовательных технологий.

Толкование понятий «метод, форма, средства обучения, классификация методов обучения, проблемные методы обучения: метод творческих проектов, метод «Мозгового штурма», кейс-метод, ролевая и деловая игра.

3. Современные средства оценивания результатов обучения.

Сущность понятий «Педагогический контроль, оценка, отметка, оценочное средство»; анализ традиционной системы оценивания; современные средства оценивания (портфолио, кейс-измерители, балльно-рейтинговая система оценивания), особенности их внедрения в процесс обучения. ОГЭ. ЕГЭ.

4. Современные направления в методике обучения английскому языку.

Коммуникативный метод: сущность, исходные положения, принципы; сознательно-практический метод; методика активизации резервных возможностей личности; социокультурный подход.

5. Зарубежный опыт использования современных технологий в ПАЯ.

Зарубежный опыт преподавания иностранного языка, основные направления: контекстный подход, коммуникативный подход, обучение в сотрудничестве, суггестопедический метод Г. Лозанова.

6. Современные авторские методики преподавания английского языка

Критический анализ современных авторских методик преподавания английского языка.

7. Структура и признаки педагогической технологии.

Вертикальная и горизонтальная структура педагогических технологий; метатехнологии, макротехнологии, микротехнологоии в учебном процессе; признаки и виды педагогических технологий.

8. Современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их использование в образовании.

Информационные и телекоммуникационные технологии в учебном процессе. Виды и классификация компьютерных средств обучения. Требования к созданию и применению компьютерных средств обучения.

9. Игровые технологии на уроках иностранного языка

Дидактические условия использования игровых методик на младшем и среднем этапах обучения; примеры использования игровых методик «Светофор», «Снежный ком», «Крокодил»; игровые технологии на старшем этапе обучения («Брейн-ринг», «Карусель», «Театр» и др.)

10. Аудиовизуальные технологии обучения. Мультимедийные учебные пособия. Аутентичные видеокурсы.

Технологии передачи информации. Локальные и глобальные компьютерные сети. Ресурсы компьютерных сетей как средство обучения. Образовательные Интернет-порталы.

Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения. Использование на уроках иностранных языков электронных учебных пособий.

Использование аутентичных видеокурсов с возможностью применять различные технологии в работе с видеофильмами.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа.

Разработчики: кафедра ТАЯиП

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Модуль "Дополнительное образование"

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Основы вожатской деятельности»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;

- обеспечить овладение обучающимися умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел соуправления и мотивации деятельности участников смены;
- развить аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;
- сформировать навыки планирования деятельности и разработки программ;
- научить способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожатого;
- познакомить обучающихся с технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, модуль «Дополнительное образование». Дисциплина является обязательной для освоения в 6 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности», «Обучение в целостном педагогическом процессе», «История педагогики и образования» «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса»

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к прохождению производственной (педагогической (летней)) практики, практической профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные этапы развития вожатской деятельности в России, истории пионерского и коммунарского движений
- социокультурные традиции вожатской деятельности в России**;**
- основы законодательства и нормативные правовые документы, регламентирующие организацию детского отдыха;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями воспитанников;
- основные понятия, цели, принципы, сферы применения вожатской этики;
- понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей;
- основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода;

УМЕТЬ:

- выявляет существенные особенности механизмов формирования и развития детского общественного объединения;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;
- работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социальнокультурными принципами;
- прогнозировать и учитывать при организации воспитательного процесса риски и опасности социальной среды;
- использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества;
- навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;
- способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы;

- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря;

- навыками организации сотрудничества воспитанников, поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.

Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые аспекты организации детского отдыха. Педагогическое мастерство вожатого.

Конфликты в детском коллективе. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Песенное и танцевальное творчество. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Организация работы пресс-центра. Игры с использованием информационных технологии.

Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.

Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Основы медицинских знаний вожатого.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.
Разработчики: кафедра педагогики

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Модуль «Дополнительное образование»

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Организация дополнительного образования по информатике»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: помочь обучающемуся осознать содержание и особенности организации дополнительного образования по математике.

Задачи:

- раскрыть сущность системы дополнительного образования по информатике;
- изучить проблему организации учебно-воспитательного процесса и индивидуальной помощи в учреждениях дополнительного образования;

– выявить особенности методической поддержки при организации дополнительного образования по информатике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Дополнительное образование», является обязательной для освоения в 9 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин методического модуля.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

общепрофессиональные (ОПК):

(ОПК-2) способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

(ОПК-3) способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

(ОПК-7) способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

профессиональные (ПК):

(ПК-4) способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

– роль и специфику системы дополнительного образования по информатике;
– особенности учреждений дополнительного образования;

УМЕТЬ:

– разрабатывать содержание учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования по информатике;
– разрабатывать способы организации учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования по информатике;

ВЛАДЕТЬ:

– методами и средствами организации процесса обучения математике в системе дополнительного образования.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Роль дополнительного образования по информатике.

Виды и типы учреждений дополнительного образования.

Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования по информатике.

Методы и средства организации дополнительного образования по информатике.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

6. РАЗРАБОТЧИКИ:

Кафедра МААГ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Модуль «Дополнительное образование»

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Организация дополнительного образования по английскому языку»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: помочь обучающемуся осознать содержание и особенности организации дополнительного образования по английскому языку.

Задачи:

- раскрыть сущность системы дополнительного образования по информатике;
- изучить проблему организации учебно-воспитательного процесса и индивидуальной помощи в учреждениях дополнительного образования;
- выявить особенности методической поддержки при организации дополнительного образования по английскому языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Дополнительное образование», является обязательной для освоения в 10 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин методического модуля.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

общепрофессиональные (ОПК):

(ОПК-2) способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

(ОПК-3) способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

(ОПК-7) способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

профессиональные (ПК):

(ПК-4) способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- роль и специфику системы дополнительного образования по английскому языку;
- особенности учреждений дополнительного образования;

УМЕТЬ:

- разрабатывать содержание учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования по английскому языку;
- разрабатывать способы организации учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования по английскому языку;

ВЛАДЕТЬ:

- методами и средствами организации процесса обучения математике в системе дополнительного образования.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Роль дополнительного образования по английскому языку.

Виды и типы учреждений дополнительного образования.

Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования по английскому языку.

Методы и средства организации дополнительного образования по английскому языку.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

6. РАЗРАБОТЧИКИ:

Кафедра ТАЯиП

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
Модуль "Учебно-исследовательский"
Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы проектной и научно-исследовательской деятельности»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: развитие профессиональной компетентности будущего педагога посредством приобщения к проектной и научно-исследовательской деятельности, как важнейшим видам профессиональной деятельности.

Задачи:

- Освоение комплекса метапредметных понятий, относящихся к проектной и научно-исследовательской деятельности;
- Формирование представления о методах и логике научного познания, поиска, накопления, обработки научной информации и оформления результатов исследования, а также о технологии коллективного и индивидуального проектирования;
- Овладение элементами научно-исследовательского труда и навыками проектной деятельности;
- Стимулирование развития научного кругозора, научной интуиции, творческого подхода к реализации знаний в будущей педагогической практике;
- Развитие мотивации и интереса к проектной и научно-исследовательской деятельности;
- Получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;
- Формирование умений представления и защиты результатов исследовательской и проектной деятельности, публичного выступления;
- Формирование проектного мышления, проектной и исследовательской культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина ***«Основы проектной и научно-исследовательской деятельности»*** относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Учебно-исследовательский», является обязательной для освоения во 2 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Введение в педагогическую деятельность», «Информационно-коммуникационные технологии».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Обучение в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «История педагогики и образования», «Основы вожатской деятельности», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ;
- юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач;
- основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
-культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности;

УМЕТЬ:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению применять принципы и методы организации командной деятельности обучающихся;

- рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи;

-анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.

-формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;

-определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности;

-осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

-владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами;

-исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;

-выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;

-навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта;

-навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;

-навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей;

-навыками участия в разработке стратегии командной работы;

-умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);

- навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата;

- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущностные характеристики научной деятельности. Понятия: наука, научное исследование, инновации. Особенности современной науки. Методологические основы научного знания. Виды научных исследований. Понятие и сущность проектной деятельности. История возникновения метода проектов. Определение проекта и его основные характеристики. Элементы и принципы проектной деятельности. Общие и

специфические черты проектной деятельности. Классификация проектов. Общая характеристика и методика написания основных видов научно-исследовательской работы студентов и школьников.

Виды научно-исследовательской работы. Требования к научным работам. Положение о курсовом проектировании. Научная статья как результат исследования. Понятие о логике исследования. Основные этапы процесса научно-исследовательской деятельности:

Учебное проектирование. Жизненный цикл проекта. Этапы проектной деятельности обучающихся. Структура и технология разработки различных типов проектов. Общие требования к созданию и защите проекта.

Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Методы работы с источниками информации. Понятие и классификация метода исследования.

«Педагог-исследователь» как категория новой модели аттестации педагогов. Развитие исследовательских способностей учащихся и включения учащихся разных возрастов в учебно-исследовательскую деятельность. Характеристика форм НИД

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчики: кафедра педагогики

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Модуль "Учебно-исследовательский"

Аннотация рабочей программы дисциплины

Организация учебно-исследовательской работы по информатике

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: помочь обучающемуся осознать содержание и особенности организации учебно-исследовательской работы по информатике.

Задачи:

- раскрыть сущность учебно-исследовательской работы по информатике;
- изучить проблему организации учебно-исследовательской работы по информатике ;
- выявить особенности методической поддержки при организации учебно-исследовательской работы по информатике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Учебно-исследовательский», является обязательной для освоения в 7 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин методического модуля.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

универсальные УК):

(УК-1) способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

общепрофессиональные (ОПК):

(ОПК-3) способен ь совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

профессиональные (ПК):

(ПК-3) способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (Педагог А/01.6,

В/03.6; Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6);
(ПК-4) способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- роль и специфику учебно-исследовательской работы по информатике;
- особенности методики организации учебно-исследовательской работы по информатике;

УМЕТЬ:

- разрабатывать содержание учебно-исследовательской работы по информатике;
- разрабатывать способы организации учебно-исследовательской работы по информатике;

ВЛАДЕТЬ:

- методами и средствами организации учебно-исследовательской работы по информатике.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Роль учебно-исследовательской работы по информатике .
Виды учебно-исследовательской работы по информатике.
Особенности содержания и организации учебно-исследовательской работы по информатике.
Методы и средства организации дополнительного образования по информатике.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

6. РАЗРАБОТЧИКИ:

Кафедра ИПМ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Модуль "Учебно-исследовательский"

Аннотация рабочей программы дисциплины

Организация учебно-исследовательской работы по английскому языку

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: помочь обучающемуся осознать содержание и особенности организации учебно-исследовательской работы по английскому языку.

Задачи:

- раскрыть сущность учебно-исследовательской работы по английскому языку;
- изучить проблему организации учебно-исследовательской работы по английскому языку;
- выявить особенности методической поддержки при организации учебно-исследовательской работы по английскому языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Учебно-исследовательский», является обязательной для освоения в 8 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин методического модуля.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

универсальные УК):

(УК-1) способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

общепрофессиональные (ОПК):

(ОПК-3) способен ь совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

профессиональные (ПК):

(ПК-3) способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (Педагог А/01.6,

В/03.6; Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6);
(ПК-4) способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

– роль и специфику учебно-исследовательской работы по английскому языку;
– особенности методики организации учебно-исследовательской работы по английскому языку;

УМЕТЬ:

– разрабатывать содержание учебно-исследовательской работы по английскому языку;
– разрабатывать способы организации учебно-исследовательской работы по английскому языку;

ВЛАДЕТЬ:

– методами и средствами организации учебно-исследовательской работы по английскому языку.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Роль учебно-исследовательской работы по английскому языку.

Виды учебно-исследовательской работы по английскому языку.

Особенности содержания и организации учебно-исследовательской работы по английскому языку.

Методы и средства организации дополнительного образования по английскому языку.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

6. РАЗРАБОТЧИКИ:

Кафедра ТАЯиП

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Модуль «Математика»

Аннотация рабочей программы дисциплины «Дискретная математика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области дискретной математики и математических методов; воспитание общей математической культуры, необходимой будущему учителю математики; содействие становлению профессиональной компетентности бедующих специалистов в области математического образования.

Задачи освоения дисциплины:

- усвоение студентами фундаментальных положений дискретной математики; основных методов доказательств данной теории;
- выработка умений и навыков решения типовых задач по дискретной математике;
- овладение основными алгоритмами дискретной математики;
- изучение актуальных проблем современных разделов дискретной математики;
- усвоение постановок задач дискретной математики и методов их решения.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в 1 семестре.

Для освоения учебной дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» на предыдущем уровне образования.

Материал курса имеет непосредственное отношение к математике средней школы. Одни его разделы тесно связаны со школьной программой по математике, а другие являются основой для школьных элективных курсов.

Содержание учебной дисциплины «Дискретная математика» тесно связана с содержанием других учебных дисциплин. Такие разделы дискретной математики как комбинаторика, рекуррентные отношения, графы, непосредственно применяются при изучении математического анализа, алгебры, информатики, теории вероятностей.

В процессе изучения данного курса формируется ряд значимых компетенций, которые оказывают важное влияние на качество подготовки выпускников.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Компетенции обучающегося формируемые в результате освоения дисциплины

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний – **ОПК-8**;

способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса - **ПК-1**
(01.001 Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6);

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен (планируемые результаты обучения по дисциплине):

Знать:

- основные этапы развития теорий дискретной математики;
- основные компетенции разделов современной дискретной математики.
- основные понятия дискретной математики;
- основные теоремы дискретной математики;
- основные методы доказательств дискретной математики;
- структуру дискретной математики;
- содержание основных разделов дискретной математики.

Уметь:

- решать типовые задачи по разделам дискретной математики;
- анализировать методы и алгоритмы заделов дискретной математики;
- анализировать алгоритмы дискретной математики с целью применения для решения задач элементарной математики;
- анализировать методы доказательств дискретной математики с целью применения для доказательств элементарной математики;
- анализировать взаимосвязь между основными разделами дискретной математики;
- анализировать содержание основных разделов дискретной математики.

Владеть:

- навыками использования алгоритмов дискретной математики;
- навыками использования методов доказательств дискретной математики;
- навыками анализа взаимосвязи методов и алгоритмов различных разделов дискретной математики;
- навыками использования алгоритмов дискретной математики;
- навыками использования методов доказательств дискретной математики;
- навыками анализа взаимосвязи между основными разделами дискретной математики и элементарной математики.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Комбинаторика»

Понятие конечного дискретного множества. Примеры. Правила произведения и суммы. Метод включения и исключения.

Основные комбинаторные конфигурации (перестановки, размещение и сочетания) без повторения и с повторением. Примеры. Классификация. Технология решения типовых задач. Бином Ньютона. Полиномиальная теорема.

Рекуррентные отношения. Примеры. Решение рекуррентного отношения. Общее решение. Порядок отношения. Частное решение. Однородные рекуррентные отношения с постоянными коэффициентами. Примеры. Решение типовых задач. Неоднородные рекуррентные отношения с постоянными коэффициентами с правой частью в виде многочлена, показательного выражения. Примеры. Решение типовых задач.

«Теория графов»

Понятие графа. Виды. Операции над графами. Отношения на графах. Матрицы. Обходы. Примеры. Решение типовых задач.

Маршруты. Цепи. Циклы. Геодезические графы. Теорема Менгира. Экстремальные задачи. Путь минимального веса.

Раскраска графа. Хроматическое число. Теорема о пяти красках. Гипотеза о четырех красках.

Потоки. Сети. Теорема Форда-Фалкерсона. Максимальный поток сети. Примеры. Решение типовых задач.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма итогового контроля: экзамен.

Разработчики:

С.В. Чиспияков, доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии, к. ф.-м. н.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Модуль «Математика»

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Алгебра и геометрия»

Цель освоения дисциплины

- формирование систематизированных, классических знаний в основополагающих областях алгебры и геометрии, представлений о основополагающих фактах, лежащих в основе алгебры и геометрии и современных приложениях некоторых разделов алгебры и геометрии.

Задачи освоения дисциплины

– формирование математической культуры учащихся, овладение современным аппаратом алгебры и геометрии для дальнейшего использования в других областях математического знания и дисциплинах естественнонаучного содержания. В процессе изучения дисциплины формируется ряд значимых компетенций, которые характеризуют качество подготовки выпускников. Объектом изучения являются основные знания в области алгебры и геометрии. Предметом изучения являются средства и методы исследований в области алгебры и геометрии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Алгебра и геометрия» относится к обязательной части дисциплин. Дисциплина входит в модуль «Математика», является обязательной для освоения в 1 и 2 семестрах. Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Алгебра» и «Геометрия» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Алгебра и геометрия» является необходимой основой для прохождения педагогической практики, а также для последующего изучения дисциплин вариативной части, относящихся к математическим основам информатики: «Дискретная математика», «Математический анализ» «Теория вероятностей и математическая статистика», «Дифференциальные уравнения», «Абстрактная и компьютерная алгебра» и др.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний - ОПК-8;

способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса - ПК-1;

(профстандарт 01.001 Педагог: А/01.6, А/02.6, А/03.6; профстандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых: А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы алгебраической теории;
- элементы теории множеств;
- бинарные отношения;
- отношение эквивалентности;
- отображения;
- группы, кольца, поля;
- поле комплексных чисел;
- матрицы и определители;
- системы линейных уравнений;
- многочлены от одной переменной над числовыми полями;
- алгебраические уравнения второй, третьей и четвертой степени над полем комплексных чисел;
- уравнения любой степени над кольцом целых чисел;
- основы геометрической теории;
- векторы и координаты;
- скалярное, векторное и смешанное произведения векторов;
- аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве;
  прямая и плоскость;
- линии второго порядка; поверхности второго порядка;
- классические факты, утверждения и методы указанной предметной области;

уметь:

- решать типовые задачи в указанной предметной области;

владеть:

- алгоритмами решения типовых алгебраических и геометрических задач.

Содержание дисциплины

Тема 1. Элементы теории множеств.

1.1. Множество. Подмножество. Равенство множеств. Понятие мощности множеств.

1.2. Операции над множествами: объединение, пересечение, разность, дополнение. Основные свойства операций. Прямое произведение множеств.

1.3. Бинарные и n-арные отношения. Область определения, область значе-ний и область отношений бинарного отношения. Свойства бинарных отношений.

1.4. Отношение порядка. Минимальный (максимальный) и наименьший (наибольший) элементы упорядоченного множества. Линейно упорядоченные множества.

1.5. Отношение эквивалентности. Теорема о разбиении множества на классы отношением эквивалентности. Фактор-множество.
1.6. Отображения. Сюръективные отображения. Инъективные отображения. Биективные отображения.
1.7. Образ и прообраз подмножества при отображении.
1.8. Композиция функций. Тождественное отображение. Обратимое ото-бражение.
Тема 2. Группы, кольца, поля.
2.1. Бинарные и n-арные алгебраические операции на множестве.
2.2. Свойства бинарных алгебраических операций.
2.3. Нейтральные и симметричные элементы и их свойства.
2.4. Полугруппа, моноид, группа и их примеры.
2.5. Простейшие свойства групп.
2.6. Подгруппа. Критерий подгруппы.
2.7. Кольцо, поле и их простейшие свойства.
2.8. Подкольцо, подполе. Критерий подкольца, критерий подполя.
Тема 3. Поле комплексных чисел.
3.1. Необходимость расширения поля действительных чисел до поля комплексных чисел.
3.2. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.
3.3. Комплексная плоскость. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме.
3.4. Извлечение корня n-й степени из комплексного числа в тригонометрической форме.
Тема 4. Матрицы и определители.
4.1. Матрица. Операции над матрицами.
4.2. Свойства операций над матрицами.
4.3. Невырожденная матрица.
4.4. Невырожденные элементарные преобразования матрицы.
4.5. Критерий невырожденности матрицы.
4.6. Обратимая матрица.
4.7. Критерий обратимости матрицы.
4.8. Матричные уравнения.
4.9. Ранг матрицы и его вычисление.
4.10. Перестановки.
4.11. Определители и их свойства.
4.12. Алгебраические дополнения.
4.13. Разложение определителя по строке или столбу.
4.14. Дополнительные миноры и алгебраические дополнения.
4.15. Вычисления определителей.
4.16. Определитель произведения матриц.
Тема 5. Системы линейных уравнений.
5.1. Основная и расширенная матрицы системы, столбец свободных членов.
5.2. Решение системы уравнений.
5.3. Элементар¬ные преобразования над уравнениями системы и равносильные системы уравнений.
5.4. Критерий Кронекера-Капелли совместности системы линей¬ных уравнений.
5.5. Решение системы линейных уравнений ме¬тодом Гаусса, матричным методом и методом Крамера.
Тема 6. Кольцо многочленов от одной переменной над областью целостности
6.1 Понятие многочлена…….....
6.2. Действия над многочленами……...
6.3. Деление с остатком на двучлен x-x0……...

6.4. Корни многочлена……
6.5. Схема Горнера……..
6.6. Кратные корни многочлена…….
Тема 7. Отношение делимости в кольце многочленов.
7.1. Понятие отношения делимости многочленов……..
7.2. Свойства отношения делимости в кольце многочленов от одной переменной…….....
7.3. Наибольший общий делитель многочленов (НОД)……
7.4. Нахождение НОД двух многочленов с помощью алгоритма Евклида…
7.5. Наименьшее общее кратное (НОК) многочленов.....
7.6. Неприводимые над полем многочлены и их свойства……
7.7. Основная теорема о делимости многочленов.....
7.8. Производные и формулы Тейлора.....
7.9. Алгоритм отделения кратных неприводимых множителей многочлена .
7.10. Освобождение от алгебраической иррациональности в знаменателе дроби с помощью алгоритма Евклида.....
Тема 8. Многочлены над полем комплексных и полем действительных чисел
8.1. Основная теорема алгебры …….
8.2. Формулы Виета …….....
8.3. Свойства многочленов с действительными коэффциентами.....
8.4. Неприводимые многочлены над полем действительных чисел……
Тема 9. Решение алгебраических уравнений в радикалах
9.1. Решение квадратных уравнений.....
9.2. Решение кубических уравнений…….
9.3. Кубические уравнения с действительными коэффициентами……
9.4. Решение уравнений четвертой степени методом Феррари……
Тема 10. Многочлены над полем рациональных чисел
10.1. Вычисление рациональных корней многочленов с целыми коэффициентами
10.2. Границы действительных корней многочленов с действительными коэффициентами.....
10.3. Неприводимые многочлены над полем рациональных чисел……
10.4. Критерий Эйзенштейна……...
Тема 11. Векторы и координаты.
7.1. Векторы. Сложение векторов, умножение вектора на число.
7.2. Линейная зависимость векторов.
7.3. Координаты на плоскости.
7.4. Координаты в пространстве.
7.5. Скалярное произведение векторов и его свойства.
7.6. Векторное произведение векторов и его свойства.
7.7. Смешанное произведение векторов и его свойства.
Тема 12. Прямая и плоскость.
12.1. Различные способы задания уравнения прямой линии на плоскости в прямоугольной системе координат.
12.2. Общее уравнение прямой на плоскости в прямоугольной системе координат. Частные случаи.
12.3. Взаимное расположение двух прямых на плоскости.
12.4. Расстояние от точки до прямой на плоскости.
12.5. Угол между прямыми.
12.6. Различные способы задания уравнения плоскости в прямоугольной системе координат.

12.7. Общее уравнение плос¬кости в прямоугольной системе координат. Частные случаи.
12.8. Прямая в пространстве и ее уравнения.
12.9. Расстояние от точки до плоскости.
12.10. Угол между двумя плоскостями.
12.11. Угол между прямой и плоскостью.
Тема 13. Линии второго порядка.
13.1. Уравнение окружности и её свойства.
13.2. Уравнение эллипса и его свойства.
13.3. Уравнение гиперболы и ее свойства.
13.4. Уравнение параболы и ее свойства.
13.5. Приведение уравнения линии второго порядка к каноническому виду.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.
Форма промежуточной аттестации: экзамен
Автор-составитель**:** БГУ, доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии Путилов С.В.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Модуль «Математика»

Аннотация рабочей программыдисциплины

Математический анализ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

формирование у студентов систематизированных научных знаний в области математического анализа, о его месте и роли в системе математических наук, приложениях в естественных науках; расширение теоретических знаний и практических навыков студентов в данной области.

Задачи:

- в приобретении студентами основ знаний в области математического анализа;
- в овладении методами решения, исследования, доказательства основных утверждений в области математического анализа
- в овладении современным математическим аппаратом для дальнейшего использования в приложениях и смежных дисциплинах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Математика», является обязательной для освоения в 1, 2 семестрах.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса математики.

Дисциплина «Математический анализ» служит основой для изучения дисциплин «Численные методы», «Методы оптимизации и исследование операций», «Дифференциальные уравнения».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины математический анализ направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний – **ОПК-8**;

способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса – **ПК-1.**

(01.001 Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- приоритетные направления развития знания в области математического анализа;
- содержание образовательных программ по интегральному исчислению функций одной переменной

Уметь:

- решать задачи математического анализа с учетом норм профессиональной педагогической деятельности;
- реализовывать программу в соответствии с ФГОС ВО

Владеть:

- методами математического анализа в условиях реальной профессионально-педагогической практики;
- основными методами и приемами математического анализа

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный модуль №1. Предел и непрерывность функции одной переменной

Предмет математического анализа и его роль в экономической теории. Примеры последовательностей. Предел числовой последовательности. Существование предела у ограниченной монотонной последовательности. Понятие функции. Функции в экономике. Предел функции одной переменной. Односторонние и двусторонние пределы. Бесконечно малые (бесконечно большие) величины и их связь с пределами функций. Функции одной переменной, не имеющие предела в точке и на бесконечности. Свойства операции предельного перехода. Первый и второй замечательные пределы. Сравнение бесконечно малых функций. Непрерывность функции в точке и на множестве. Односторонняя непрерывность. Точки разрыва и их классификация. Арифметические операции над непрерывными функциями. Непрерывность основных элементарных функций. Непрерывность сложной функции.

***Учебный модуль №2.* Производная и дифференциал функции одной переменной**

Понятие производной функции одной переменной. Понятие дифференцируемой функции. Геометрическая и экономическая интерпретации производной. Уравнение касательной. Понятие о предельной полезности продукта и предельной производительности ресурса. Понятие об эластичности функции. Необходимое и достаточное условие дифференцируемости. Связь непрерывности и дифференцируемости функции одной переменной. Производная суммы, произведения, частного, сложной и обратной функции. Производные основных элементарных функций. Понятие дифференциала функции одной переменной. Геометрическая интерпретация дифференциала. Свойства дифференциала. Производные и дифференциалы высших порядков функции одной переменной и их свойства. Понятие об экстремумах функции одной переменной. Задача максимизации прибыли фирмы. Определение максимума (минимума) функции одной переменной в области ее определения. Необходимое условие внутреннего экстремума (теорема Ферма). Теоремы о среднем значении (теоремы Ролля, Лагранжа и Коши) и их геометрическая интерпретация. Правило Лопиталя. Достаточное условие возрастания (убывания) функции на интервале. Достаточные условия экстремума

функции одной переменной. Выпуклые вверх или вниз функции одной переменной. Необходимое и достаточное условие выпуклости. Точка перегиба. Необходимое и достаточное условия точки перегиба. Вертикальные и невертикальные асимптоты графика функции одной переменной. Исследование функции одной переменной с использованием первой и второй производных и построение ее графика. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.

***Учебный модуль №3.* Интегрирование**

Первообразная функция и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Интегралы от основных элементарных функций. Непосредственное интегрирование. Правила интегрирования (заменой переменной и по частям). Интегрирование рациональных дробей; тригонометрических выражений; иррациональностей. Определенный интеграл и его геометрическая интерпретация. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменной и формула интегрирования по частям для определенного интеграла. Геометрические приложения определенного интеграла: вычисление площади плоской фигуры, длины кривой и объёма тела вращения. Экономические иллюстрации использования понятия определенного интеграла. Несобственные интегралы. Абсолютная и условная сходимость несобственных интегралов. Признаки сходимости.

***Учебный модуль №4.* Функции нескольких переменных (ФНП)**

Функции двух переменных. Понятие о множестве (линии) уровня функции двух переменных. Обобщение на случай функций нескольких переменных Экономические иллюстрации (функции спроса и предложения, функция полезности, производственная функция). Предел функции нескольких переменных. Непрерывность функции нескольких переменных в точке и на множестве. Точки разрыва функции. Частные производные и частные дифференциалы. Градиент ФНП. Геометрическая и экономическая интерпретация частных производных. Касательная плоскость к графику ФНП. Частные производные и дифференциалы порядка выше первого. Теорема о равенстве смешанных частных производных. Экстремум функции двух переменных. Метод наименьших квадратов.

***Учебный модуль №5.* Дифференциальные уравнения**

Дифференциальное уравнение. Общее и частное решение дифференциального уравнения. Интегральная кривая. Дифференциальные уравнения 1 порядка. Теорема о существовании и единственности решения задачи Коши. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные и линейные дифференциальные уравнения 1 порядка. Дифференциальные уравнения второго и высших порядков. Линейные однородные и неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.

***Учебный модуль №6.* Числовые, функциональные и степенные ряды**

Функциональные ряды. Сходимость функционального ряда. Степенные ряды. Промежуток и радиус сходимости степенного ряда. Формула для вычисления радиуса сходимости. Ряд Тейлора. Приближенные вычисления с помощью ряда Тейлора.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Разработчики: ст.преподаватель кафедры математического анализа, алгебры и геометрии Е.В.Тасоева

Обязательная часть ОПОП
Модуль «Математика»
Аннотация рабочей программы дисциплины
«Математическая логика»

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины

- формирование у студентов системных научных фундаментальных знаний в области математической логики;
- приобретение студентами методов решения задач математической логики;
- применение на практике полученных знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Основные задачи изучения дисциплины

дать основополагающее представление об объектах, методах и проблемах дисциплины.

- изучение определений, понятий, обозначений, утверждений дисциплины;
- обоснование и доказательство утверждений и свойств дисциплины;
- овладение алгоритмами решения задач по темам дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Математическая логика» относится к обязательным дисциплинам ОПОП и изучается в 4 семестре.

Изложение содержания дисциплины основано на знаниях, полученных студентами по дисциплинам «Алгебра», «Геометрия», «Элементарная математика». Дисциплина «Математическая логика» имеет приложение для изучения дисциплин «Теория алгоритмов», «Числовые системы» и других.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

общепредметных (ОПК):

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (**ОПК-8**).

профессиональных (ПК):

- **ПК-1** способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса (А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- классические утверждения математической логики и методы их доказательств;
- основные методы решения задач математической логики.

Уметь:

- пользоваться основными понятиями, методологией математической логики;
- различать истинные и ложные высказывания;
- доказывать классические утверждения математической логики;
- делать правильные выводы из данных посылок;
- решать задачи математической логики.

Владеть:

- содержательной интерпретацией и адаптацией принципов математической логики для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;
- приемами доказательства классических утверждений и основными методами решения задач математической логики.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Алгебра высказываний

Тема № 1.1. Введение в АВ. Формулы АВ.

Предмет математической логики. Высказывания. Истинностные значения высказывания. Операции над высказываниями: отрицание высказывания, конъюнкция, дизъюнкция, импликация и эквиваленция двух высказываний. Формула АВ, ее ранг и подформулы. Тавтологии, противоречия, выполнимые и опровержимые формулы АВ. Равносильные формулы АВ. Основные равносильности. Равносильные преобразования.

Тема № 1.2. Нормальные формы для формулы АВ.

Нормальная форма АВ. Полные системы логических связок АВ. Совершенные нормальные формы. Представление формул АВ совершенными дизъюнктивными нормальными формулами и совершенными конъюнктивными нормальными формами. Связь между СДНФ (СКНФ) и таблицей истинности формулы. Теоремы о существовании СДНФ (СКНФ).

Тема № 1.3. Логическое следование.

Понятие логического следствия. Признаки логического следствия и его свойства. Следование и равносильность формул. Правила логических умозаключений. Нахождение следствий из данных посылок. Основные правила логического вывода.

Тема № 1.4. Приложения АВ.

Приложения АВ к логико-математической практике. Теоремы: прямая и обратная, противоположная и обратная противоположной. Закон контрапозиции. Методы математических доказательств. Необходимые и достаточные условия. Правильные и неправильные рассуждения. Решение «логических» задач. Принцип полной дизъюнкции.

Тема № 1.5. Булевы функции.

Булевы функции от одной, двух и n переменных. Свойства булевых функций. Связь между булевыми функциями и формулами АВ. Полные системы булевых функций. Специальные классы булевых функций. Теорема Поста о полноте системы булевых функций. Анализ и синтез релейно-контактных схем.

2. Алгебра предикатов

Тема № 2.1. Введение в АП.

Понятие предиката. Виды предикатов. Множество истинности предиката. Равносильность и следование предикатов. Логические операции над предикатами и их свойства. Кванторы общности и существования. Кванторные операции над предикатами.

Тема № 2.2. Формулы АП.

Определение формулы АП. Тавтологии, противоречия, выполнимые и опровержимые формулы АП. Равносильные формулы АП. Предваренная форма и приведенная нормальная форма для формул АП. Приложение АП к логико-математической практике. Запись на языке АП различных предложений. Сравнение АП и АВ. Строение математических теорем и методы их доказательств.

3. Исчисления высказываний.

Тема № 3.1. Система аксиом и теория формального вывода.

Алфавит исчисления высказываний. Формула исчисления высказываний. Аксиомы ИВ. Правило вывода ИВ. Понятие вывода и его свойства. Теорема о дедукции и следствия из нее. Применение теоремы о дедукции. Производные правила вывода.

Тема № 3.2. Свойства исчисления высказываний.

Формулы доказуемые в ИВ. Лемма о выводимости. Полнота, непротиворечивость и разрешимость ИВ. Независимость системы аксиом ИВ.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

***Общая трудоемкость дисциплины*: 2** зачетные единицы, 72 часа.

Формв промежуточной аттестации	
2 курс 4 семестр	Зачет

6. Разработчики: доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии, кандидат физико-математических наук Корпачева М.А.

Обязательная часть ОПОП
Модуль «Математика»
Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория чисел»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель дисциплины

- овладение базовыми понятиями и методами теории вероятностей и математической статистики для их использования в учебной и педагогической деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретическими основами теории вероятностей и математической статистики;
- формирование представлений о случайных величинах и основных методах обработки информации;
- приобретение практических навыков обработки статистических числовых данных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Математика», является обязательной для освоения в 6 семестре.

Для освоения учебной дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Алгебра и геометрия», предмета «Математика» на предыдущем уровне образования.

Содержание учебной дисциплины «Теория чисел» тесно связано с содержанием других учебных дисциплин. В ходе изучения дисциплины происходит обобщение знаний, полученных при освоении ранее освоенных курсов, показывается взаимосвязь и взаимовлияние различных дисциплин, реализуется профессиональная направленность образовательного процесса. Изучение данной дисциплины предшествует и необходимо для прохождения педагогической практики и написания курсовых работ и ВКР.

В курсе «Теория чисел» формируется ряд значимых компетенций, которые оказывают важное влияние на качество подготовки выпускников.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 – способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса (профстандарт 01.001 Педагог: А/01.6, А/02.6, В/03.6; профстандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых: А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

Содержание дисциплины

Раздел 1. Отношение делимости в кольце целых чисел

Тема 1.1. Отношение делимости в кольце целых чисел и его свойства.

Понятие делимости целых чисел. Рефлексивность, транзитивность и другие свойства отношения делимости целых чисел. Невозможность деления на ноль. Определение деления с остатком. Понятие неполного частного и остатка. Теорема о делении с остатком.

Тема 1.2. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.

Понятие НОД для n чисел, $n \geq 2$. Алгоритм Евклида. Нахождение НОД для двух чисел по алгоритму Евклида. Нахождение НОД для n чисел, $n \geq 3$. Линейное представление НОД двух чисел. Взаимно простые числа. Понятие НОК для n чисел, $n \geq 2$. Формула НОК для двух чисел. Нахождение НОК n чисел, $n \geq 3$.

Тема 1.3. Простые числа и их свойства.

Понятие простого числа. Свойства простых чисел. Бесконечность множества простых чисел. Свойство наименьшего простого делителя натурального числа. Критерий, позволяющий отнести к простым натуральное число. Решето Эратосфена. Теорема об интервалах. Асимптотический закон распределения простых чисел.

Тема 1.4. Составные числа и их свойства.

Понятие составного числа. Основная теорема арифметики и следствия из нее. Каноническое представление натурального числа. Числовые функции $\tau(n)$, $\sigma(n)$ для натурального n, их мультипликативность. Функция $E(x)$ и каноническое представление $n!$.

Тема 1.5. Систематические числа.

Непозиционные и позиционные системы счисления. Понятие систематической записи натурального числа в произвольной системе счисления с основанием g и ее единственность. Формула для определения цифр в g-ичной записи натурального числа. Переход от g-ичной записи к десятичной и обратно. Арифметические действия сложения, вычитания, умножения, деления в g-ичной системе счисления.

Тема 1.6. Конечные цепные дроби.

Представление рационального числа конечной цепной дробью и его единственность. Понятие подходящих дробей и их свойства. Формулы для нахождения числителей и знаменателей подходящих дробей. Алгоритм нахождения подходящих дробей. Приложение свойств подходящих дробей для сокращения рациональных дробей и решения диофантовых уравнений.

Раздел 2. Отношение сравнимости в кольце целых чисел.

Тема 2.1. Отношение сравнимости в кольце целых чисел, его свойства и приложения.

Понятие сравнимости целых чисел. Критерий сравнимости двух чисел. Свойства сравнений не зависящие от модуля и зависящие от модуля. Понятие вычета и класса вычетов. Кольцо классов вычетов. Полная и приведенная системы

вычетов. Мультипликативная группа обратимых классов вычетов. Функция Эйлера. Теоремы Эйлера и Ферма. Общий признак делимости Паскаля и его следствия.

Тема 2.2. Сравнения и системы сравнений с одной неизвестной.

Понятие сравнения натуральной степени n, n≥1, с одной неизвестной и его решение. Преобразования, приводящие сравнение с одной неизвестной к равносильному сравнению. Исследование сравнений первой степени с одной неизвестной на возможность иметь единственное решение, не иметь решений, иметь несколько решений. Решение линейных сравнений с одной неизвестной приведением коэффициента при неизвестной к единице, методом Эйлера и с помощью цепных дробей. Исследование и решение системы линейных сравнений с одной неизвестной. Нахождение целочисленных решений неопределенных уравнений первой степени с двумя неизвестными.

Тема 2.3. Первообразные корни и индексы.

Порядок класса вычетов и его свойства. Первообразные корни по простому модулю. Существование первообразных корней по простому конечному модулю и их число. Критерий для первообразных корней. Индексы и их свойства. Таблица индексов. Решение с помощью индексов степенных и показательных сравнений с одной неизвестной. Вычисление длины предпериода и периода смешанной периодической десятичной дроби.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Разработчики: кафедра МААГ

Обязательная часть ОПОП
Модуль «Математика»
Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория вероятностей и математическая статистика»

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – овладение базовыми понятиями и методами теории вероятностей и математической статистики для их использования в учебной и педагогической деятельности.

Достижение данной цели предполагает формирование представлений об основных понятиях и методах теории вероятностей и математической статистики путѐм изучения теории, решения примеров и задач, иллюстрирующих теоретический материал, рассмотрения приложений.

Основные задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины – дать основополагающее представление об основных понятиях теории вероятностей и математической статистики, научить решать прикладные математические задачи на основе теории вероятностей и математической статистики.

В процессе изучения дисциплины формируется ряд значимых компетенций, которые характеризуют качество подготовки выпускников. Объектом изучения являются основные знания в области теории вероятностей и математической статистики. Предметом изучения являются средства и методы исследований в области теории вероятностей и математической статистики.

Основные задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретическими основами теории вероятностей и математической статистики;
- формирование представлений о случайных величинах и основных методах обработки информации;
- приобретение практических навыков обработки статистических числовых данных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Преподается в 6 семестре.

Её изучение базируется на знаниях, приобретенных в ходе изучения дискретной математики, математического анализа, общей алгебры.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

- ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- **ПК-1** способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса (А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия теории вероятностей и математической статистики, их определения и свойства;
- основные методы теории вероятностей и математической статистики;
- формулировки и доказательства основных теорем теории вероятностей и математической статистики;
- возможные сферы их приложения в других областях математического знания и естественнонаучных дисциплинах;

УМЕТЬ:

- решать задачи вычислительного и теоретического характера в области теории вероятностей и математической статистики;
- применять эти знания в исследовательской и прикладной деятельности, требующей использования математического аппарата теории вероятностей и математической статистики;

ВЛАДЕТЬ:

- математическим аппаратом теории вероятностей и математической статистики;
- представлениями о современных теории вероятностей и математической статистики, ее методах и приложениях;
- всеми понятиями школьного курса «Алгебра и начала анализа», имеющими отношение к теории вероятностей и математической статистики.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Теория вероятностей

Тема 1.1. Элементы комбинаторного анализа

Перестановки из n элементов без повторений. Теория о числе перестановок. Сочетания из n элементов по m элементов без повторений. Теорема о числе сочетай без

повторений. Свойства сочетаний без повторений. Треугольник Паскаля Бином Ньютона. Размещение из nэлементов по m элементам без повторений. Теорема о числе размещений без повторений.

Перестановки из n элементов с повторениями. Теорема о числе перестановок с повторениями. Полиномиальная теорема. Сочетания из nтипов элементов по m элементам с повторениями. Теорема о числе сочетаний с повторениями. Размещения из n типов элементов по m элементам с повторениями. Теорема о числе размещений с повторениями.

Тема 1.2. Классическое понятие вероятности

Случайные события и их классификация: достоверные, невозможные, противоположные, совместимые и несовместимые, зависимые и независимые.

Сумма и произведение событий, полная группа событий, благоприятные события.

Классическое определение вероятности, свойства вероятности. Интуитивный характер определения.

Аксиоматическое определение вероятности по А.Н. Колмогорову. Свойства аксиоматического определения вероятности.

Тема 1.3. Вероятность суммы и произведения событий

Вероятность суммы совместимых и несовместимых событий.

Условная вероятность. Вероятность произведения событий. Вероятность произведения несовместимых событий.

Формула полной вероятности. Формула Байеса. Примеры.

Тема 1.4. Повторные исчисления в схеме Бернулли

Схема Бернулли n-кратного проведения испытания. Формула Бернулли для вычисления m-кратного числа появления событий. Формула наивероятнейшего числа успехов.

Локальная и интегральная теорема Муавра-Лапласа. Функция Лапласа и ее вычисление.

Теорема Пуассона в схеме Бернулли для вычисления вероятности редких событий.

Тема 1.5. Дискретные, непрерывные случайные величины и их числовые характеристики

Дискретные случайные величины. Функция распределения. Основные законы распределения случайных величин: биномиальные, геометрические, Пуассона.

Непрерывные случайные величины. Законы распределения, функция распределения. Плотность вероятности непрерывного распределения и ее вероятностный смысл. Основные законы распределения непрерывных случайных величин: равномерное распределение, нормальное распределение.

Математическое ожидание и дискретных случайных величин. Свойства математического ожидания и дисперсии. Математическое ожидание и дисперсия в законах распределения дискретных случайных величин.

Математическое ожидание и дисперсия непрерывных случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия в законах распределения непрерывных случайных величин.

Система случайных величин. Сумма и произведение случайных величин. Законы распределения суммы и произведения случайных величин. Математическое ожидание и

дисперсия суммы и произведения случайных величин. Корреляция случайных величин. Корреляционный момент и коэффициент корреляции случайных величин.

Тема 1.6. Предельные теоремы теории вероятностей

Неравенство П.А. Чебышева, закон больших чисел. Теоремы Бернулли и Пуассона как следствие закона больших чисел. Центральная предельная теорема.

2. Математическая статистика

Тема 2.1. Представление статистических данных

Задачи математической статистики. Представление статистических данных: полигон, гистограмма. Определение и свойства выборочных характеристик. Задачи статистического анализа и обработки данных.

Тема 2.2. Параметры распределения

Оценка параметров распределения и ее основные свойства. Точечная оценка, метод моментов, метод максимального правдоподобия, метод наименьших квадратов. Оценка математического ожидания и дисперсии по выборке.

Распределение Стьюдента. Распределение χ^2 Пирсона. Интервальное оценивание. Доверительный интервал и доверительная вероятность. Построение доверительного интервала для математического ожидания при известном σ, при неизвестном σ. Построение доверительного интервала для дисперсии. Эффективность оценивания.

Элементы корреляционного анализа.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

***Общая трудоемкость дисциплины*: 2** зачетные единицы, 72 часа.

Формв промежуточной аттестации	
3 курс 6 семестр	Зачет

6. Разработчики: доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии, кандидат физико-математических наук Корпачева М.А.

Обязательная часть ОПОП
Модуль «Математика»
Аннотация рабочей программы дисциплин
«Численные методы»

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Численные методы» является теоретическая и практическая подготовка студентов в области математического и компьютерного моделирования. Очень близкие по содержанию и единые по методологии дисциплины «Вычислительная математика», «Прикладная математика», «Методы вычислений», «Вычислительный эксперимент»», «Математическая обработка информации» или их части нередко фигурируют в качестве базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях среднего звена.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Преподается в 7 семестре.

Она тесно связана практически со всеми математическими дисциплинами и опирается на знания, умения и навыки, выработанные у студентов в ходе изучения этих

дисциплин. Ей предшествуют дисциплины «Основы математической обработки информации» и «Программирование». За ней следуют дисциплины «Компьютерное моделирование», «Практикум по решению задач на ЭВМ» и дисциплины по выбору «Математическое моделирование» или «Современные проблемы математического моделирования». Дисциплина обеспечивает, подготовку студентов к применению численных методов для решения типовых прикладных математических задач и реализации их на ЭВМ.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- **ПК-1** способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса (А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6);

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать** способы аппроксимации функций (интерполирование, среднеквадратическое и равномерное приближения), методы численного дифференцирования и интегрирования, численные методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений и уравнений в частных производных.
- **уметь** применять на практике изученные численные методы к решению типовых прикладных математических задач,
- **владеть** технологией реализации численных методов на ЭВМ средствами системы программирования или других компьютерных технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: эзамен

5. Разработчик: кафедра ИПМ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Модуль «Математика»

Аннотация рабочей программы

дисциплины

«Абстрактная и компьютерная алгебра»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цели освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний, умений и навыков в области элементарной математики.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- расширить кругозор математических знаний;
- сформировать у студентов умения и навыки по использованию основ математики при решении учебных и научных проблем.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Абстрактная и компьютерная алгебра» относится к модулю «Математика» обязательной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в 8 семестре.

Преподавание дисциплины «Абстрактная и компьютерная алгебра» опирается на знание курсов «Математический анализ», «Алгебра», «Геометрия», «Дискретная математика», «Теория чисел».

Освоение данного курса впоследствии оказывается полезно при выполнении курсовых и дипломных работ по дисциплине специализации, для решения сложных

теоретических задач математического анализа, алгебры, геометрии, дифференциальных уравнений.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлению «Педагогическое образование» профиль подготовки «Информатика», «Иностранный язык (английский)».

ПК-1: Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса. (01.001 Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6);

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	ПК-1.1. Знает: базовые основы высшей математики; содержание, сущность, закономерности, принципы и базовые теории элементарной математики; закономерности, определяющие место математики в общей картине мира; структуру, содержание предметов школьной математики.	ПК 1-З1: знает основные современные системы компьютерной математики, их возможности и специфику;
	ПК-1.2. Умеет: анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых предметов школьной математики; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения математике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	ПК 1-У1: умеет решать основные задачи линейной алгебры и математического анализа в системах MathCAD, решать алгебраические и дифференциальные уравнения;
	ПК-1.3. Владеет: навыками системного анализа базовых научно-теоретических положений математики для решения профессиональных задач; предметным содержанием школьной математики; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения математике.	ПК 1-В1: владеет навыками использования основных команд, решения уравнений, неравенств, дифференциальных уравнений, построения графических иллюстраций. Выбирать наиболее рациональный способ решения поставленной задачи средствами MathCAD

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.	ОПК 8-З1: знает особенности использования специализированных пакетов символьной математики для визуализации информации и процесса обработки данных;
	ОПК-8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	ОПК 8-У1: умеет ыбирать наиболее наглядный способ визуализации расчетов и данных средствами MathCAD, умеет строить, оформлять и редактировать диаграммы и графические изображения функций на плоскости и в пространстве;
	ОПК-8.3. Владеет: технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).	ОПК 8-В1: владеет навыками по проведению расчетов и визуализации их результатов в пакетах MathCad.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 72 часа, что соответствует 2 зачетным единицам.

4.2. Объем и виды учебной работы по учебной дисциплине

Виды учебной работы	Всего (часы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная работа)	**48**
Занятия лекционного типа Лекции (Л)	24
Занятия семинарского типа:	
семинары (С)	
практические занятия (ПЗ)	24
практикумы (П)	
лабораторные работы (ЛР)	
Групповые консультации (ГК)	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	

(внеаудиторная)	
Групповые консультации (ГК)	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся (ИК)	
Коллоквиумы	
Выполнение курсовых работ (КР)	
Самостоятельная работа обучающихся (СР): *проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к занятиям семинарского типа, текущему контролю, самостоятельное изучение разделов дисциплины, самостоятельное выполнение заданий, тестирование в ЭСО БГУ.*	**24**
Форма промежуточной аттестации: *зачет*	

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. *Структура дисциплины*

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Вне-ауд. работа СР
			Л	ЛР	
1	Введение. Основы работы в MathCAD.	30	10	10	10
2	Графика в MathCAD	16	6	6	4
3	Решение уравнений и их систем в MathCAD. Задачи оптимизации.	26	8	8	10
	Итого:	72	24	24	24

5.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	**Введение. Основы работы в MathCAD.**	Общий обзор систем компьютерной математики. Классификация средств компьютерной математики. Структура систем компьютерной математики. Пользовательский интерфейс математических систем. Понятие об операторах и функциях. Общие сведения о СКМ MathCAD. Выражения и их ввод. Типы данных, переменные. Символьные преобразования. Преобразование алгебраических выражений. Типовые операции математического анализа. Векторные и матричные операции.

2	**Графика в MathCAD.**	Графические возможности Mathcad. Двумерная графика. Трехмерная графика. Анимация графиков.
3	**Решение уравнений и их систем в MathCAD. Задачи оптимизации.**	Решение уравнений. Численное решение уравнений с заданной точностью. Нахождение корней полинома. Символьное решение уравнений. Решение систем уравнений. Численное решение систем уравнений. Символьное решение систем уравнений. Решение задач оптимизации.

Трудоемкость дисциплины: 2з. е., 72 часов
Форма промежуточной аттестации: зачет

РАЗРАБОТАНА:
доцентом кафедры МААиГ Еловиковой Ю.А.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
Модуль «Математика»
Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Дифференциальные уравнения»

1.Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области математического моделирования практических задач и их решение на основе классических методов и приемов решения дифференциальных уравнений и уравнений в частных производных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части обязательных дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения студентами дисциплин в области математического анализа . Дисциплина «Дифференциальные уравнения» является основой для изучения дисциплины «Численные методы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний – ОПК-8;
способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса – ПК-1.
(01.001 Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате изучения дисциплины студент должен
знать:
- основные методы решения дифференциальных уравнений и уравнений в частных производных;
- наиболее известные практические проблемы, сводящиеся к решению дифференциальных уравнений.

уметь:
- сформулировать роль математики как универсального аппарата для решения практических проблем.

владеть:
- навыками решения с помощью дифференциальных уравнений практических задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.
Форма промежуточной аттестации: экзамен
5. ***Разработчики:*** *БГУ, кафедра МААГ, Махина Н.М.*

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Модуль «Математика»

Аннотация рабочей программы дисциплины

Методы оптимизации и исследование операций

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

– овладение основными понятиями, сведениями теории методов оптимизаций и исследования операций: элементы линейного, целочисленного и нелинейного программирования, игровые модели исследования операций;

– творческое овладение основными методами и технологиями доказательства теорем и решения задач методов оптимизаций и исследования операций;

– овладеть методами решения, исследования основных классов экстремальных задач, как для освоения изучаемой дисциплины, так и для освоения других дисциплин и создания базы последующим курсам, изучаемым на высших ступенях образования.

Задачи:

– ознакомить с основными понятиями и теоретическими вопросами методов оптимизации и исследование операций;

– сформировать навыки организации и проведения исследований с помощью методов оптимизации и исследование операций;

– научить использовать прикладные программные средства для решения задач методов оптимизации и исследование операций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Преподается в 7 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

– ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

– ПК-1 – способность применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса (профстандарт 01.001 Педагог: А/01.6, А/02.6, А/03.6; профстандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых: А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные понятия и термины для математического описания экономических и прикладных задач;

– количественные методы обоснования оптимальных решений, а также экспертные процедуры принятия рациональных решений в основных задачах исследования операций

Уметь:

– анализировать поставленную задачу, правильно ее интерпретировать; использовать полученные знания для решения прикладных задач;

– интерпретировать и использовать основные термины и понятия из области теории исследования операций на практике

Владеть:

– базовыми методами поиска оптимальных решений, позволяющими выявлять перспективные направления;

– методами управления рисками при разработке и принятии решений.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(необходимо указать основные дидактические единицы)

Раздел I: Линейное программирование

Тема 1: Задача линейного программирования

Общая задача линейного программирования. Основная и каноническая задачи линейного программирования, их эквивалентность. Примеры прикладных задач линейного программирования.

Тема 2: Геометрический способ решения задачи линейного программирования

Множество допустимых элементов и его угловые точки, критерий угловатости допустимой точки. Базисные и небазисные координаты. Линии уровня целевой функции, оптимальные решения.

Тема 3: Симплекс-метод решения задачи линейного программирования

Преобразование исходной задачи, выбор базисных переменных, угловой точки, симплекс таблица. Идея симплекс-метода, Условия оптимальности допустимого решения, отсутствия решения. Основной случай соотношения оценок, симплекс преобразований.

Раздел II: Нелинейное программирование

Тема 1: Постановка задачи нелинейного программирования. Критерии оптимальности в задачах с ограничениями

Постановка задачи, необходимые условия экстремума. Достаточные условия экстремума. Критерии оптимальности в задачах с ограничениями. Задачи с ограничением в виде равенств. Множители Лагранжа.

Тема 2: Условия Куна-Таккера. Функции нескольких переменных

Условия Куна-Таккера и задача Куна-Таккера. Интерпретация условий Куна-Таккера. Теоремы Куна-Таккера. Методы прямого поиска.

Раздел III: Игровые модели исследования операций

Тема 1: Антагонистическая игра в нормальной форме

Математическая модель игры, антагонистическая игра двух лиц с нулевой суммой. Принцип гарантированного успеха, нижняя и верхняя цены игры.

Тема 2: Смешанные стратегии, теорема о минимаксе

Проблема равновесия в игре, чистые и смешанные стратегии. Теорема о минимаксе, устойчивость получаемых решений. Решения игр, эквивалентные задачи линейного программирования.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчики: доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии, к.п.н. Г.В.Серая

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Модуль «Информатика»

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Основы программирования»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

- изучение основ классической теории структурно-модульного программирования; овладение базовыми понятиями и конструкциями программирования, содействие становлению профессиональной компетентности в области фундаментальной информатики и информационных технологий

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о пути эволюции технологий структурно-модульного программирования;

- сформировать представление об основных понятиях структурного программирования, взаимоотношений между ними;
- сформировать представления обоснованных принципов решения задач на языке программирования;
- изучение базовых элементов, средств, методов языка программирования высокого уровня.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль Информатика, является обязательной дисциплиной и изучается в 1 семестре. Она тесно связана практически со знаниями и умениями, полученными в ходе изучения школьного курса информатики и КТ, обеспечивает теоретическую и практическую подготовку студентов в области использования основных понятий и конструкций структурно-модульного программирования при решении профессиональных задач.

При изучении дисциплины «Основы программирования» закладывается формирования ряда компетенций, которые оказывают влияние на качество подготовки выпускников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Визуальное программирование направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- **ОПК-8** – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- **ПК-1 (А/01.6, А/02.6, А/03.6 профессионального стандарта 01.001; А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6 профессионального стандарта 01.003)** – способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины студент должен:

иметь представление:

- об альтернативах, доступных разработчику программного обеспечения (ПО);
- о том, как реализуются языковые конструкции;
- о потоках данных;

знать:

- основы структурно-модульного программирования;
- методики структурного анализа и проектирования программного кода ;
- реализацию основных конструкций в языке программирования высокого уровня;

уметь:

- создавать типы данных, соответствующие структуре прикладной задачи;
- использовать нисходящий метод для решения больших задач;
- реализовывать алгоритмы различными средствами разработки;
- рационально использовать стандартные алгоритмы;
- создавать программные решения на базе основных принципов структурно-модульного программирования;

владеть:

- методами структурно-модульного анализа и проектирования;
- структурными алгоритмами;
- средствами разработки.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основные принципы и этапы структурно-модульного программирования
Раздел 2. Операторы языка
Раздел 3. Массивы. Указатели.
Раздел 4. Подпрограммы
Раздел 5. Структуры. Файлы

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.
Форма промежуточной аттестации: экзамен
Разработчики: кафедра ИПМ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
Модуль «Информатика»
Аннотация рабочей программы дисциплины
Алгоритмы и методы обработки информации

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование базовых профессиональных компетенций по разработке алгоритмов решения практических задач в области информационных технологий.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучить современные проблемы теоретической информатики;
- рассмотреть математический аппарат информатики как ядро широкого спектра научно-технических и социально-экономических информационных технологий, используемых в теоретических исследованиях и практической деятельности;
- сформировать навыки применения математического аппарата информатики и методов программирования для решения практических задач хранения и обработки информации;
- формирование научного мировоззрения будущего специалиста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина содержится в обязательной части ОПОП входит в модуль Информатика. Она тесно связана практически со знаниями и умениями, полученными в

ходе изучения дисциплин «Основы программирования», обеспечивает теоретическую и практическую подготовку студентов в области использования основных понятий и конструкций объектно-ориентированного программирования при решении профессиональных задач с использованием сред программной разработки.

При изучении дисциплины «Алгоритмы и методы обработки информации» закладывается формирование ряда компетенций, которые оказывают влияние на качество подготовки выпускников.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Визуальное программирование направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

- ***ОПК-8*** – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ***ПК-1*** **(А/01.6, А/02.6, А/03.6 профессионального стандарта 01.001; А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6 профессионального стандарта 01.003)** – способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

Научные основы

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8	ОПК-8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	***уметь:*** ОПК-8.1 (У1): применять на практике математические методы получения, хранения, обработки, передачи и использования информации
ПК-1	ПК-1.1. Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Информатика»	***знать:*** ПК-1.1 (З1): основные методы получения, хранения, обработки, передачи и использования информации; ПК-1.1 (З2): виды сортировок; алгоритмы поиска и перебора; алгоритмы оптимизации на сетях и графах; способы представления «длинных» чисел и операции с ними;
	ПК-1.2. Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и	***уметь:*** ПК-1.2 (У1): применять на практике методы получения, хранения, обработки, передачи и использования информации;

	процессов	ПК-1.2 (У2): реализовывать на практике алгоритм решения задачи;
	ПК-1.3. Владеет: навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием «Информатика»	***владеть:*** ПК-1.3 (В1): методами получения, хранения, обработки, передачи и использования информации; ПК-1.3 (В2): навыками составления алгоритмов решения задач.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

4.1. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и академических часах

Согласно учебному плану очной формы обучения студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), общая трудоемкость дисциплины «Алгоритмы и методы обработки информации» составляет 72 часа, что соответствует 2 зачетным единицам.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Контактная работа обучающегося с преподавателем (аудиторная)	32	32
Занятия лекционного типа (Л) *Лабораторные работы (ЛР)*	16 16	16 16
Контактная работа обучающегося с преподавателем (внеаудиторная)		
Вид итогового контроля	Зач	Зач
Самостоятельная работа (СР)		
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	40	40

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Роль информации в современном обществе.	Понятия информации. Виды существования информации. Информационные объекты. Классификация видов. Свойства информации. Стадии состояния информации. Хранение информации. Информационные носители. Передача информации. Передатчик. Приемник. Канал связи. Помехи. Обработка информации. Новая информация. Средства обработки информации. Непрерывная и дискретная

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
		информация. Единицы измерения информации. Различные подходы к измерению информации. Алфавитный подход. Различные подходы к измерению информации. Меры информации.
2	Раздел 2. Кодирование информации. Системы счисления.	Кодирование информации. Двоичное кодирование. Кодирование целых и действительных чисел. Кодирование текстовых данных. Кодирование графической информации. Кодирование звуковой информации. Системы счисления. Понятие системы счисления. Виды систем счисления. Формы представления чисел: РФЗЧ, НФЗ. Алгоритмы перевода из одной системы счисления в другую. Арифметика в различных системах счисления. Двоичная система счисления. Системы счисления с основанием 2^n. Алгоритмы перевода в системах счисления с основанием 2^n.3
	Раздел 3. Формализация понятия алгоритма. Ассоциативное исчисление.	Формализация понятия алгоритма. Необходимость уточнения понятия алгоритм. Основные подходы. Алгоритмически неразрешимые задачи. Главная цель формализации. Идеи Поста. Идеи Тьюринга. Тезис Тьюринга. Расширение определения Машины Тьюринга. Композиция. Некоторые понятия ассоциативного исчисления (алфавит, буква, слово, операция, дедуктивная цепочка, эквивалентные слова, подстановка). Нормальные алгоритмы Маркова. Принцип нормализации. Способы композиции нормальных алгоритмов.
	Раздел 4. Анализ алгоритмов.	Принципы разработки алгоритмов и программ для решения прикладных задач. Этапы решения задач с помощью компьютера. Способы контроля текста программы. Категории специалистов, занятых разработкой и эксплуатацией программного обеспечения. Жизненный цикл программного продукта. Анализ алгоритмов. Понятие сложности алгоритма. Асимптотическая сложность алгоритма. Нижние и верхние оценки сложности алгоритма.
	Раздел 5. Рекурсивные алгоритмы.	Понятие рекурсивных алгоритмов. Понятия: рекурсивный объект, рекурсия, глубина рекурсии, текущий уровень рекурсии. Возможности получения рекурсивных алгоритмов. Формы рекурсивных процедур. Рекурсивный спуск. Рекурсивный возврат. Задача о Ханойских башнях. Фракталы.
	Раздел 6. Методы сортировки.	Сортировка. Понятие сортировки. Формулировка задачи сортировки. Виды сортировок: линейная, обменами, шейкерная, подсчетом, вставками, Шелла, Хоара, слиянием (фон Неймана), топологическая, двоичного включения, бинарными вставками, поразрядная, пирамидальная. Классификация задач с применением сортировок (Задачи заполнения, Задачи анализа, Задачи поиска, Задачи перестановки).

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
	Раздел 7. Алгоритмы поиска и перебора.	Задача поиска. Понятие ключа. Проблема дублирующихся ключей. Линейный (последовательный) поиск. Быстрый последовательный поиск. Бинарный поиск. Интерполяционный поиск. Однопроходные алгоритмы. Постановка задачи. Виды переборов (частичный, полный). Графы. Основные понятия. Способы представления графа в памяти. Методы поиска в графе. Алгоритмы оптимизации на сетях и графах. Понятие жадного алгоритма (задача о выборе заявок, алгоритмы Крускала и Дейкстры). Матроиды. Теорема Радо-Эдмондса.
	Раздел 8. Длинная арифметика.	Понятие «длинного числа». Способы представления «длинных» чисел. Ввод-вывод «длинных» чисел. Сложение двух «длинных» чисел. Умножение «длинного» числа на «короткое». Умножение «длинного» числа на «длинное». Рекурсивный алгоритм умножения. Вычитание двух «длинных» чисел с учетом сдвига. Деление «короткого» числа на «короткое» столбиком. Деление «длинного» числа на «короткое» нацело с остатком. Сравнение двух «длинных» чисел.

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е., 72 часов
Форма промежуточной аттестации: зачет
Разработчики: кафедра ИПМ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
Модуль «Информатика»
Аннотация рабочей программы дисциплины
«Программирование в визуальных средах»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

- изучение основ объектно-ориентированного программирования;
- приобретение опыта использования парадигм ОПОП в системах визуального программирования;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о пути эволюции технологий программирования от алгоритмического к ОПОП,
- изучить основные понятия структурного программирования, взаимоотношений между ними;
- изучить основные понятия визуального программирования, взаимоотношений между ними;
- изучить основные принципы построения программных систем;
- изучение сред разработки приложений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль Информатика, является обязательной дисциплиной и изучается в 3 семестре. Она тесно связана практически со знаниями и умениями, полученными в ходе изучения дисциплины «Основы программирования», а также школьного курса информатики и КТ, обеспечивает теоретическую и практическую подготовку студентов в области использования основных понятий и конструкций структурно-модульного и объектно-ориентированного программирования при решении профессиональных задач.

При изучении дисциплины «Программирование в визуальных средах» закладывается формирования ряда компетенций, которые оказывают влияние на качество подготовки выпускников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Визуальное программирование направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

- **ОПК-8** – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- **ПК-1 (А/01.6, А/02.6, А/03.6 профессионального стандарта 01.001; А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6 профессионального стандарта 01.003)** – способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины студент должен:

иметь представление:

- об основных видах визуальных компонентов
- о потоках данных;

знать:

- основы использования объектно-ориентированного программирования;
- методики структурного анализа и объектного проектирования приложений и программного кода;
- реализацию основных конструкций в языке программирования высокого уровня;

уметь:

- создавать типы данных, соответствующие структуре прикладной задачи;
- использовать нисходящий метод и объектный метод для решения больших задач;
- реализовывать алгоритмы различными средствами разработки;
- рационально использовать стандартные алгоритмы;
- создавать программные решения на базе основных принципов визуального программирования;

владеть:

- методами структурно-модульного анализа и объектного проектирования;
- структурными и объектными алгоритмами;
- средствами разработки.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Объектно-ориентированные технологии разработки приложений

Раздел 2. Графические возможности среды разработки

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.
Форма промежуточной аттестации: экзамен
Разработчики: кафедра ИПМ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
Модуль «Информатика»
Аннотация рабочей программы дисциплины
«КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о компьютерном моделировании и компьютерной анимации, систематизированных знаний об основах компьютерного моделирования, рассмотрение на практике современных подходов к работе с компьютерным моделированием, освоение специализированных графических пакетов.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

– применять современные методы, базовые научно-теоретические знания, практические умения и рациональные способы компьютерного моделирования в ходе организации занятий со студентами для качественного овладения современного аппарата прикладной компьютерной графики и анимации;

– осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по овладению инструментарием компьютерного моделирования при реализации образовательного процесса;

– осваивать технологии, используемые в современных трехмерных редакторах;

– получать представления о сложных алгоритмах моделирования в трёхмерной графике и анимации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Информатика», является обязательной дисциплиной и изучается в 6 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: Алгоритмы и методы обработки информации, Математическая логика, Информационно-коммуникационные технологии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Компьютерное моделирование» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Профессиональные компетенции

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса**(А/01.6, А/02.6, А/03.6 профессионального стандарта 01.001; А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6 профессионального стандарта 01.003).**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия, методы, технологии, базовые научно-теоретические знания и практические умения по компьютерному моделированию;
- основные алгоритмические конструкции построения трехмерного изображения и создания анимации;

УМЕТЬ:

- применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по компьютерному моделированию при реализации образовательного процесса;
- применять методы и технологии обучения, алгоритмы, системы и средства информационных технологий в ходе выполнения компьютерного моделирования;
- использовать существующие графические пакеты для выполнения компьютерного моделирования и анимации;
- создавать модели трехмерных объектов различными способами;
  выполнять моделирование и подбор текстурных материалов для проекта соответственно творческому замыслу;
- создавать анимацию трехмерных объектов различными способами;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по компьютерному моделированию.

ВЛАДЕТЬ:

– методами и средствами для решения практических задач в профессиональной области;

– навыками работы в редакторах трехмерной графики и компьютерной анимации.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Трехмерное компьютерное моделирование. Раздел 2. Анимирование трехмерных сцен

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 часов.
Итоговый контроль: зачет
Разработчики: кафедра ИПМ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
Модуль «Информатика»

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ НА ЭВМ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о решениях задач на ЭВМ с помощью освоения графических пакетов двумерной и трехмерной компьютерной графики и анимации.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- применять современные методы, базовые научно-теоретические знания, практические умения и технологии решения задач на ЭВМ при реализации образовательного процесса для качественного овладения современного аппарата прикладной компьютерной графики и анимации;

- развивать умения, навыки бакалавра по овладению инструментарием прикладного решения задач на ЭВМ для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- осваивать технологии, используемые в современных растровых и векторных графических редакторах;
- получать представления о сложных алгоритмах трёхмерной графики и анимации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Информатика», является обязательной дисциплиной и изучается в 7 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: Алгоритмы и методы обработки информации, Математическая логика, Информационно-коммуникационные технологии, Компьютерное моделирование.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Практикум по решению задач на ЭВМ» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Профессиональные компетенции

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса**(А/01.6, А/02.6, А/03.6 профессионального стандарта 01.001; А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6 профессионального стандарта 01.003).**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

– основные базовые научно-теоретические знания, практические умения, методы, технологии, алгоритмы и средства решения задач на ЭВМ при реализации образовательного процесса

– основные алгоритмические конструкции построения трехмерного изображения и создания анимации;

УМЕТЬ:

– ориентироваться в информационном потоке для решения прикладных задач получения, хранения, обработки и передачи информации;

– применять методы и технологии обучения, алгоритмы, системы и средства информационных технологий при решении задач на ЭВМ

– осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области практического решения задач на ЭВМ;

– использовать существующие графические пакеты для решения задач на ЭВМ прикладного характера;

ВЛАДЕТЬ:

– методами и средствами для решения практических задач в профессиональной области;

– навыками работы в редакторах трехмерной графики и компьютерной анимации.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Создание трехмерных графических моделей: Преобразования в трехмерном пространстве. Работа Компас 3D. Работа с трехмерной графикой в компас 3D. Сопряжения в компас 3D. Выполнение комплексных чертежей

Раздел 2. Подготовка и создание анимации: Компьютерная графика и анимация в жизни человека. Создание анимации во Flash. Инструменты выделения и рисования, трансформации. Виды анимации и их особенности. Построение объектов. Автоматическая анимация. Покадровая анимация. Символы. Кнопка. ActionScript. Анимация формы-морфинг. Требования к анимационным роликам. Особенности создания клипа в Flash. Разработка цифровых образовательных ресурсов в Adobe Flash. Интерактивный фотоальбом.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 часа.
Итоговый контроль: зачет
Разработчики: кафедра ИПМ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
Модуль «Информатика»
Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии программирования»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

- изучение основ классической теории структурно-модульного программирования через призму школьного курса информатики; приобретение опыта использования различных парадигм программирования в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о структуре модуля «Алгоритмизация и программирование» в рамках государственной итоговой аттестации;
- сформировать представление об основных понятиях структурного программирования, взаимоотношений между ними через призму ГИА;
- получение навыков использования различных средств программирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль Информатика, является обязательной дисциплиной и изучается в 9 семестре. Она тесно связана практически со знаниями и умениями, полученными в ходе изучения дисциплин данного модуля и школьного курса информатики, обеспечивает теоретическую и практическую подготовку студентов в области использования основных понятий и конструкций структурно-модульного программирования при решении профессиональных задач.

При изучении дисциплины «Технологии программирования» закладывается формирования ряда компетенций, которые оказывают влияние на качество подготовки выпускников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Технологии программирования направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- **ОПК-8** – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- **ПК-1 (А/01.6, А/02.6, А/03.6 профессионального стандарта 01.001; А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6 профессионального стандарта 01.003)** – способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности реализации языковых конструкций;
- стандартные алгоритмы работы с данными.

уметь:

- разрабатывать типы данных, соответствующие сути прикладной задачи;
- использовать нисходящий метод для решения больших задач;
- реализовывать алгоритмы различными средствами разработки;
- рационально использовать стандартные алгоритмы;
- создавать программные решения на базе основных принципов структурно-модульного программирования;

владеть:

- методами структурно-модульного анализа;
- средствами разработки.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Понятие исполнителя. Система команд исполнителя. Понятие алгоритма
Раздел 2. Конструкции языка. Массивы
Раздел 3. Использование и разработка подпрограмм
Раздел 4. Разработка однопроходных алгоритмов

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет
Разработчики: кафедра ИПМ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Модуль "Теоретические основы иностранного языка"

*Анно*тация рабочей программы дисциплины

«Введение в языкознание»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

Целью обучения является получение общих сведений о языке как системе, основных сведений о строе языка, которые имеют практическую ценность для овладения изучаемыми иностранными языками, а также формирование у студентов теоретического представления о языке как системе, умения оценивать лингвистические явления на уровне обобщения.

1.2. Задачи освоения дисциплины: приобрести опыт деятельности:

- по правильному конструированию грамматических форм и синтаксических построений в соответствии с нормами изучаемого языка;
- по осуществлению выбора лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватного условиям акта коммуникации;
- по построению своего речевого и неречевого поведения в соответствии со спецификой страны изучаемого языка;
- по вступлению в контакт и его поддержанию;
- по решению различных коммуникативных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в модуль «Теоретические основы иностранного языка» обязательной части ОПОП и изучается в 3 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Введение в языкознание» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса**(А/01.6, А/02.6, А/03.6 профессионального стандарта 01.001; А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6 профессионального стандарта 01.003)**.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- чем определяется степень распространенности языка, какие языки называют «мертвыми»;
-теории происхождения языков;
- работу органов речи, артикуляцию; типы признаков гласных и согласных звуков;
- морфема, корневая морфема, аффикс, грамматическая форма слова, лексема, парадигматические отношения, опрощение, переразложение, грамматические значения и способы, внутренняя флексия, супплетивизм, агглютинация, фузия;
- соотношение значения и звучания слова, мотивированные слова, внутренняя форма слова, расширение и сужение значения, омоформы, паронимы.

УМЕТЬ:

Уметь объяснять:

- принципы построения генеалогической классификации языков, метод установления родства языков;
- неравномерность развития языка, скрещивание языков, пути складывания национальных языков, социальные жаргоны, смешанные языки;

- ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, чередование звуков, физиологический, физический, социальный аспекты звуков речи, система фонем;

- грамматическая форма слова, грамматический показатель, категориальное значение, категориальный показатель, признаки отдельных частей речи;

- синонимический ряд, виды синонимов, антонимические отношения (словарные, контекстные).

ВЛАДЕТЬ:

Владеть информацией по:

- принципам построения генеалогической классификации языков, методу установления родства языков;

- неравномерности развития языка, скрещиванию языков, путям складывания национальных языков, социальным жаргонам, смешанным языкам;

- ассимиляции, диссимиляции, аккомодации, чередованию звуков, физиологическому, физическому, социальному аспектам звуков речи, системе фонем;

- грамматической форме слова, грамматическому показателю, категориальному значению, категориальному показателю, признакам отдельных частей речи;

- синонимическому ряду, видам синонимов, антонимическим отношениям (словарные, контекстные).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

.Природа, сущность и функции языка

Природа и сущность языка. Функции языка. Язык и мышление. Язык и народ, язык и личность. Общественное значение языка. Общие сведения о стороении языка и науках о нем. Язык и речь.

Фонетика

Речевой аппарат и его работа. Аккустические свойства звуков речи. Понятие о фонеме. Классификация звуков речи. Гласные звуки. Согласные звуки. Слог и слогоделение. Ударение. Интонация. Исторические и функциональные изменения фонем.

Понятие о слове

Понятие о слове. Слово и предмет. Слово и понятие. Лексическое значение и его типы. Развитие лексических значений. Перенос значений. Этимология. Ономастика и топонимика.

Словарный состав языка.

Словарный состав языка. Неологизмы и архаизмы. Активная и пассивная лексика. Лексика общеязыковая, литературная, разговорная, местная. Лексика нейтральная,терминологическая, канцелярская, поэтическая. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования. Фразеологизмы. Классификация фразеологимов.

Материальная структура слова

Понятие о морфемах. Основы. Корень и аффиксы. Изменение материальной структуры слова. Словообразовательные типы. Способы словообразования. Грамматическое значение. Материальное выражение грамматических значений. Грамматические категории. Грамматическая форма.

Морфология языка

Слово как элемент морфологии и элемент синтаксиса. Части речи и их классификация. Структура отдельных частей речи. Категория рода имени существительного. Категория числа имени существительного. Категория падежа имени существительного. Выражение категорий рода, числа и падежа имени существительного. Категория качественности / относительности имени прилагательного. Категория рода, числа и падежа имени прилагательного. Сочетаемость имени существительного и имени прилагательного. Категория залога.

Категория вида. Категория времени. Специфика частей речи в английском языке.

Синтаксис языка

Сочинение и подчинение. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Синтагма. Предложение и суждение, актуальное членение предложения. Типы предложений. Структура предложения в английском языке.

Классификация языков

Генеалогическая классификация языков. Морфологическая классификация языков.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.
Разработчики: кафедра ТАЯиП

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
Модуль "Теоретические основы иностранного языка"
Аннотация рабочей программы дисциплины
«Лексикология»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов комплексного представления о лексикологии как науке и ее месте в ряду лингвистических дисциплин, формирование систематизированных знаний о лексической и фразеологической системах английского языка, особенностях их развития и функционирования в современном английском языке, формирование навыков получения, анализа и обобщения лингвистической информации.

Задачи:

- формирование умений пользоваться соответствующим понятийным аппаратом, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения и применять их на практике.
- овладение приемами лексикологического анализа в прикладных целях;
- овладение способами словообразовательного, семантического анализа неизвестных лексических и фразеологических единиц с целью профессионального перевода;
- развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;
- получение знаний о лексической системе изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка посредством анализа национальной языковой картины мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина ***«Лексикология»*** относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Теоретические основы иностранного языка», является обязательной для освоения в 5 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной речи».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Стилистика», «Лингвострановедение и страноведение», «Практика устной и письменной речи», «Практикум по культуре речевого общения».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Лексикология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-4. - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственно языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-8. - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Профессиональные компетенции

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**(А/01.6, А/02.6, А/03.6 профессионального стандарта 01.001; А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6 профессионального стандарта 01.003)**.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

-принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках;

-требования к деловой устной и письменной коммуникации;

-культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности;

-структуру и условия реализации основной образовательной программы.

УМЕТЬ:

- применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию;

- логически верно организовывать устную и письменную речь;

-осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

-оценивать результативность собственной педагогической деятельности;

-планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

ВЛАДЕТЬ:

-методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств;

-навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике;

-технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

-методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки);

-навыками разработки отдельных компонентов основной образовательной программы в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

-способами моделирования образовательного процесса посредством использования современных методов и технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Лексикология как наука. Морфологическая характеристика слова. Теоретическая и прикладная лексикология. Предмет и объект лексикологии. Место данной дисциплины среди других лингвистических наук. Связь лексикологии с другими разделами языкознания. Отрасли

лексикологии. Диахронический и синхронический подходы в изучении лексикологии. Теория знака и слова. Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона. Морфологический состав слова. Омонимия морфем и словоформ. Структурные типы слов. Простые слова. Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова

Словообразование. Словообразование. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Понятие словообразовательной модели. Основные и комплексные единицы системы словообразования. Функциональный аспект в системе словообразования. Способы словообразования в языке. Конверсия. Аффиксация. Аббревиация. Основосложение. Сложные слова и способы их образования. Нейтральные образования. Второстепенные способы словообразования: дезаффиксация, звукоподражание. Национально-культурная специфика словообразования.

Семасиология. Полисемия. Семасиология. Семантика лексических единиц. Значение слова в функциональном аспекте. Лексическое и грамматическое значение слова. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения. Компонентный состав лексического значения. Типы лексических значений. Национально-культурная специфика смысловой структуры соотносительных слов в русском и изучаемых иностранных языках. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Изменение значения слова и развитие многозначности. Однозначность и многозначность. Семантические группировки в лексической системе языка.

Типы семантических отношений: синонимия, антонимия, омонимия, паронимия. Классификация лексики по сходству значения: антонимы, синонимы. Частичные синонимы. Комбинаторно нетождественные синонимы. Ложные синонимы. Антонимы. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Источники омонимии. Классификация лексики по сходству формы: омонимы. Омофоны, омографы, омографы-омофоны. Паронимы (ложные синонимы).

Этимология. Неологизмы. Этимологическая классификация лексики. Исконная и заимствованная лексика. Способы заимствования: транскрипция, транслитерация и калькирование. Неологизмы, архаизмы и историзмы. Способы образования неологизмов.

Региональные варианты английского языка. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава. Лексические пласты и группы в словарном составе языка и их роль в процессе коммуникации. Территориальная и социальная дифференциация лексики. Нормативный английский язык. Его варианты и диалекты.

Фразеология. Фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификация фразеологических единиц.

Лексикография. Основы лексикографии. Её основные проблемы и роль в процессе обучения.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины:2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчики: доцент кафедры теории английского языка и переводоведения, к.филол.н. Селифонова Е.Д.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Модуль «Теоретические основы иностранного языка»

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Теоретическая фонетика»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

обобщение и углубление знаний студентов о фонетическом строе современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц и их использовании в различных коммуникативных целях. Кроме того, курс преследует цель научить студентов ориентироваться в основных направлениях развития английской фонетической системы.

Задачи:

1. Дать всестороннюю характеристику специфики фонетической системы современного английского языка в сравнении с фонетической системой русского языка.
2. Расширить и систематизировать знания студентов о фонетической интерференции и различительных чертах фонетической базы английского и русского языков.
3. Всесторонне исследовать речевую деятельность с позиции английской произносительной нормы и ее допустимых вариантов; выявить тенденции развития фонетической нормы английского языка.
4. Показать применение современных методов лингвистического анализа в экспериментально-фонетическом исследовании.
5. Развить у студентов умение анализировать и обобщать фонетические явления.
6. Усовершенствовать лингвистическую компетенцию студентов, развивая их умение пользоваться специальным понятийным и терминологическим аппаратом, новейшими методами анализа языковых явлений и применять полученные теоретические знания в практической и научной деятельности.
7. Способствовать дальнейшему совершенствованию навыков адекватной коммуникации на основе знаний о фоностилистической и социальной дифференциации произношения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теоретическая фонетика» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Теоретические основы иностранного языка», является обязательной для освоения в 4 семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Практическая фонетика», «Практика устной и письменной речи».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Лингвострановедение и страноведение».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса**(А/01.6, А/02.6, А/03.6 профессионального стандарта 01.001; А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6 профессионального стандарта 01.003).**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

. основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные закономерности изучаемого языка, правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.

- речевые формулы, используемые для выражения собственной позиции, аргументации, отношения к теме разговора, согласия или несогласия с высказываниями других участников коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

- основные требования к условиям реализации образовательных программ

- структуру реализуемой образовательной программы по предмету, содержания и целевого назначения каждого ее компонента в формате ФГОС

УМЕТЬ:

применять знания в конкретных ситуациях при работе с языковым материалом;

применять общекультурный потенциал в контексте задач профессиональной деятельности для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на английском языке.

анализировать образовательную программу по предмету на ее соответствие требованиям ФГОС

на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий и имеет опыт их реализации

ВЛАДЕТЬ:

грамматикой, лексикой и фонетикой английского языка на уровне, предусмотренном требованиями программы.

теоретическими аспектами языкового употребления, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности

стилистическими ресурсами изучаемого языка для реализации образовательных программ по учебному предмету

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

. Фонетика как научная дисциплина. Предмет и задачи фонетики. Место фонетики в общей системе языка. Теоретическая и прикладная, общая и частная фонетика. Фонетика и фонология английского языка. Фонетическая база английского языка и её компоненты: артикуляционный, перцептивный и интонационно-ритмический. Направления в фонетике: фоностилистика, социофонетика, лингвогеография. Связь фонетики со смежными дисциплинами. Речевой аппарат: основные органы речи, их функции, артикуляционные механизмы (силовой, вибраторный, резонаторный и преградообразующий).

Учение о фонеме. Теория фонемы. Основные направления в рамках учения о фонеме. Различные трактовки понятия фонемы фонологическими школами. Абстрактный, материальный и смыслоразличительный аспекты фонемы. Функции фонемы. Понятие фонологической оппозиции. Система фонологических оппозиций. Релевантные и нерелевантные признаки в системе английских гласных и согласных фонем. Позиционно-комбинаторные изменения фонем, аллофония.

Фонемный состав английского языка. Система фонем и принципы классификации фонем: вокализм, консонантизм. Система фонологических оппозиций английских гласных и согласных фонем. Фонема стыка (пограничный сигнал). Фонологический статус английских дифтонгов и

трифтонгов. Проблема безударного вокализма в английском языке. Различные трактовки английских аффрикат.

Модификация звуков в связной речи. Позиционно-комбинаторные изменения фонем английского языка. Главные и второстепенные варианты английских фонем. Понятия ассимиляции и адаптации. Тенденции развития английского вокализма и консонантизма. Проблема нейтрализации фонологических признаков.

Слог как фонолого-фонетическая единица. Различные трактовки слога. Теории слогообразования. Структура слога. Слогообразующие звуки в английском языке. Типы слогов по их началу и концу, по длительности и по акцентному весу. Слогоделение в английском языке (в сравнении с русским). Понятие открытого и закрытого стыка. Фонетические характеристики открытого стыка в английском языке. Функции слога в фонетической структуре слова, синтагмы и фразы.

Акцентная структура слова.

Словесное ударение. Акустико-физиологическая природа словесного ударения в английском языке (в сравнении с русским). Виды ударения и их функция в структуре высказывания. Градация словесного ударения по силе в английском и русском языках. Место словесного ударения. Факторы, определяющие место и различную степень ударения в английских словах. Основные акцентные типы слов в английском языке.

Интонация и просодия.

Понятия интонации и просодии и их соотношение. Физические параметры просодии и интонации: частота основного тона, интенсивность, длительность, спектр, отсутствие речевого сигнала. Компоненты интонации: мелодика, громкость, темп, качество голоса, пауза. Структурная сущность фразовой акцентуации и ритма. Трактовка понятия «интонация» в работах отечественных и зарубежных авторов. Функции просодии. Функции интонации. Интонация и просодия. Просодическая база: мелодика, фразовая акцентуация, ритм как уровни просодической базы. Компоненты интонации и просодические характеристики речи. Функции интонации и просодики. Просодия, просодика, просодемика.

Региональная и социальная вариантология. Сходство и различия между произносительной нормой Великобритании и США (вокалическая и консонантная системы, ударение, интонация). Социальная дифференциация английского произношения (звуки и интонация)

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Разработчики: кафедра ТАЯиП

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Модуль "Теоретические основы иностранного языка"

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Теоретическая грамматика»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Теоретическая грамматика» является углубленное ознакомление студентов с основными категориями и теориями грамматической науки.

1.2. Задачи освоения дисциплины: приобрести опыт деятельности:

Основной задачей курса «Теоретическая грамматика» является формирование представлений у студентов о сущности грамматических явлений, ознакомление с концептуальными понятиями теоретической грамматики и систематизация знаний в области практического пользования грамматическими структурами английского языка.
Одной из задач данного курса является развитие аналитических навыков и умений, которые могут быть использованы в дальнейшей научно-практической работе при изучении и исследовании текстов по специальности.
Данный курс также имеет своей задачей ознакомление студентов с различными подходами в области теоретической грамматики как отечественных, так и зарубежных лингвистов-теоретиков.
Познание основ теоретической грамматики должно способствовать формированию культуры речи, овладению механизмом формирования и выражения мыслей в манере, свойственной носителям изучаемого языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в модуль «Теоретические основы иностранного языка» обязательной части ОПОП и изучается в 6 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин «Практическая грамматика», «Введение в языкознание», «Теоретическая фонетика», «Лексикология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Теоретическая грамматика»» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса**(А/01.6, А/02.6, А/03.6 профессионального стандарта 01.001; А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6 профессионального стандарта 01.003)**.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные положения Теоретической грамматики английского языка.

УМЕТЬ:

- грамотно использовать в учебно-профессиональной деятельности различные информационные ресурсы;
- оперировать терминами и понятиями Теоретической грамматики;
- критически оценивать предложенные подходы и концепции;
- вести аргументированную беседу по проблемам дисциплины;
- интегрировать знания из различных дисциплин (Введение в языкознание, Практический курс английского языка, Теоретическая фонетика, Лексикология).

ВЛАДЕТЬ:

- культурой мышления и речевого высказывания;
- современной информационной и библиографической культурой;
- методиками поиска, анализа и обработки материала;
- синтаксическим анализом словосочетания и предложения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

.

Grammar as a constituent part of language system. The Conception of Language. Language and Speech. The Basic Grammar Notions: Category, Meaning, Form and Function. The dualistic nature of language units. The notion of syntagmatic and paradigmatic relations.

Language Levels and Their Basic Units: The notion of segmental and supra-segmental language units. The hierarchy of segmental language units. The characteristic of each level of segmental language units. The Basic Units of Morphology. The Theory of Oppositions: The word and its basic features. The notion of the analytical word. The morpheme and the morphemic structure of the word. The theory of oppositions. The reduction of oppositions.

Lexico-Grammatical Classes of Words: The Problem of Classifying Words. The Traditional Classification of Words. Notional and Functional Parts of Speech. The Field Structure of Parts of Speech.

The Noun and its Morphological Categories: The Category of Number. The Problem of the Category of Case. The category of gender.

The Article as a Noun Determiner: The Problem of the article in contemporary grammar. The functions of the article.

Some Theoretical Problems of English Adjectives and Adverbs. The Category of Degrees of Comparison of Adjectives. The Syntactic Process of Substantivization of Adjectives. The “Stone Wall” Problem.

The English Verb and Its Morphological Categories: The Morphological Field of the Verb. The Category of Tense. The category of Aspect. The Category of Retrospective Coordination (perfect).

The Problem of the Category of Mood and Voice with English Verb: The Category of Mood. The Category of Voice.

The Phrase Theory. The Notion of the Phrase. Types of syntactic relations within a phrase and methods of their realization Classification of Phrases.

The Sentence as the Basic Unit of Syntax. The definition of the Sentence. Classification of Sentences. Actual division of the sentence. The syntactic and semantic structures of the sentence in correlation. An elementary sentence and its modification in speech acts. The simple sentence. The composite sentence. Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста.

Категории текста. Категория дискурса.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.
Форма промежуточной аттестации: экзамен.
Разработчики: кафедра ТАЯиП

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
Модуль "Теоретические основы иностранного языка"
Аннотация рабочей программы дисциплины
«Стилистика»

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: ознакомить студентов с основным кругом стилистических категорий, с современными представлениями о коммуникативных и номинативных ресурсах языковой системы, о принципах выбора и использования языковых средств для передачи мыслей и чувств с целью достижения определенных прагматических результатов в различных условиях общения, дать студентам углубленное представление о характере и

особенностях функционирования языка, в первую очередь литературного языка во всех основных сферах человеческой деятельности.

Задачи:

- развитие у студентов умения пользоваться понятийным аппаратом и категориями данной дисциплины;
- обучение методам исследования всего комплекса разноуровневых стилистических ресурсов;
- обучение методам стилистического анализа и интерпретации речевых произведений и текстов разной жанровой принадлежности с учетом коммуникативного акта, композиционных характеристик, культурологических и других факторов;
- формирование умения работать с научной литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина ***«Стилистика»*** относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Теоретические основы иностранного языка», является обязательной для освоения в 8 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной речи», «Лексикология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: ««Лингвострановедение и страноведение», «Практика устной и письменной речи», «Практикум по культуре речевого общения».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Стилистика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-4. - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-8. - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Профессиональные компетенции

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса**(А/01.6, А/02.6, А/03.6 профессионального стандарта 01.001; А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6 профессионального стандарта 01.003)**.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

-принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках;

-требования к деловой устной и письменной коммуникации;

-культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности;

-структуру и условия реализации основной образовательной программы.

УМЕТЬ:

- применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию;

- логически верно организовывать устную и письменную речь;

-осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

-оценивать результативность собственной педагогической деятельности;

-планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

ВЛАДЕТЬ:

-методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств;

-навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике;

-технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

-методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки);

-навыками разработки отдельных компонентов основной образовательной программы в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

-способами моделирования образовательного процесса посредством использования современных методов и технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Стилистика как наука. Предмет стилистики и ее связь с другими дисциплинами. Лингвистические основы курса стилистики: отношение лингвостилистики к другим разделам общего языкознания. Понятие «стиль» в понимании различных языковых научных школ. Виды стилистики. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная речь .

Речевые стили современного английского языка. Понятие функциональных стилей. Функциональные стили современного изучаемого языка. Стиль языка художественной литературы (проза, поэзия, драма). Публицистический стиль и его разновидности. Газетный стиль, его разновидности: краткие сообщения, заголовки, объявления, реклама. Стиль научной прозы и его разновидности. Стиль официальных документов и его разновидности.

Стилистическая классификация словарного состава изучаемого языка. Нейтральный, разговорный, литературный слои современного английского языка. Структура и характеристика каждого слоя. Литературный слой современного английского – поэтизмы,

термины, варваризмы, заимствованные слова, диалектизмы. Разговорный слой – жаргонизмы, вульгаризмы.

Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов, их взаимоотношение и функции. Выразительные языковые средства. Лексическая стилистика. Стилистика словообразования. Лексические образные средства. Лексические выразительные средства и стилистические приемы. Метафора, метонимия, мейозис, эпитет, антитеза, оксюморон, литота, ирония.

Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы. Стилистическая грамматика. Стилистика частей речи. Синтаксические средства избыточности. Синтаксические стилистические приемы – повторение, эллипс, gap-sentence, инверсия

Стилистические средства звуковой организации высказывания: классификации, особенности использования в переводческой практике. Фонетические выразительные средства и стилистические приемы – анафора, эпифора, ритм, рифма

Смысловая и стилистическая интерпретация художественного текста. Анализ и интерпретация текстов различных функциональных стилей.

Стилистический анализ текста

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Разработчики: доцент кафедры теории английского языка и переводоведения, к.филол.н. Селифонова Е.Д.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
Модуль "Теоретические основы иностранного языка"
Аннотация рабочей программы дисциплины
«Лингвострановедение и страноведение»

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов комплексного представления о лингвострановедении как науке и ее месте в ряду лингвистических дисциплин; формирование систематизированных знаний о социокультурных особенностей англоязычных стран; формирование комплекса страноведческих знаний.

Задачи:

- формирование творческого лингвистического мышления и критического подхода к изучаемому материалу;
- формирование целостного представления об особенностях исторического развития Великобритании и других англоговорящих стран;
- формирование умений выделять общее и специфическое в культуре стран изучаемого языка посредством анализа национальной языковой картины мира;
- получение знаний о культуре, экономике стран изучаемого языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина ***«Лингвострановедение и страноведение»*** относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Теоретические основы иностранного языка», является обязательной для освоения в 10 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной речи», «Стилистика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практикум по культуре речевого общения», «Литература англоязычных стран».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-4. - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-8. - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Профессиональные компетенции

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса**(А/01.6, А/02.6, А/03.6 профессионального стандарта 01.001; А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6 профессионального стандарта 01.003)**.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

-принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках;

-требования к деловой устной и письменной коммуникации;

-культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности;

-структуру и условия реализации основной образовательной программы.

УМЕТЬ:

- применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию;

- логически верно организовывать устную и письменную речь;

-осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

-оценивать результативность собственной педагогической деятельности;

-планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

ВЛАДЕТЬ:

-методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств;

-навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике;

-технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

-методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки);

-навыками разработки отдельных компонентов основной образовательной программы в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

-способами моделирования образовательного процесса посредством использования современных методов и технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвострановедение и страноведение как наука. Предмет и объект лингвострановедения и страноведения. Взаимосвязь с другими науками. Основные понятия лингвострановедения. Реалии и их классификации.

История Англии в период раннего средневековья Англия в V – XI вв. Британские острова в древности. Завоевание Британии англосаксами. Природно-географические особенности Британских островов. Расселение и занятие древнего населения. Скотты и пикты. Кельтское заселение Британии в IV – I вв. Британия при Римском владычестве (I–IV вв.). Завоевание Британии германскими племенами англов и саксов в V–VI вв. Сказание о короле Артуре.Семикоролевье. Особенности общественного строя англо-саксонских королевств. Гептархия. Процесс феодализации, пути зарождения феодальной собственности. Эволюция государства у англосаксов. Рост значения Уэссекса. Предпосылки складывания единого государства. Объединение королевств Эгбертом в 829 г.

Альфред Великий. Норманны и англосаксы в IX – XI вв. Норманнское завоевание Британских островов. Альфред Великий (871–899/900) и борьбы англосаксов с захватчиками. «Область датского права». Возобновление походов датчан в Англию. Король Кнут (1016-1035 гг.). Эдуард Исповедник (1042-1066 гг.).

История Англии в период позднего средневековья Англия в XI – XV вв. Нормандское завоевание Англии. Особенности феодальной системы в Англии. Отношения Англии и Нормандии в X в. Английский поход Вильгельма Завоевателя в 1066 г., битва при Гастингсе. Земельная политика Вильгельма I. Восстание англосаксов 1069 г. Тауэр. Перепись 1085-1086 гг., «Книга Страшного суда». Особенности английского феодализма.

Англия в XII в. Реформы Генриха II Плантагенета. Генрих I (1100-1135 гг.). Феодальная смута 1135-1153 гг. Генрих II Плантагенет (1154-1189 гг.). Церковная реформа. Томас Бекет. Судебная реформа. Военная реформа. Походы в Ирландию и Шотландию.

Великая хартия вольностей. Возникновение парламента. Иоанн Безземельный (1199-1216 гг.). Великая хартия вольностей 1215 г. Генрих III (1216-1272 гг.). «Оксфордские провизии» 1258 г. «Вестминстерские провизии» 1259 г. Гражданская война 1263-1267 гг. Симон де Монфор. Возникновение английского парламента в 1265 г. Складывание сословной монархии при Эдуарде I (1272-1307 гг.).

Англия в XIV в. Эдуард III. Восстание крестьян под руководством Уота Тайлера. Развитие деревни в XIV в. «Черная смерть» 1348 г. «Рабочее законодательство». Обострение социальных противоречий в деревне и городах. Эдуард III (1327-1377 гг.). Столетняя война 1337-1453 гг. Борьба за реформу церкви. Дж. Болл. Антифеодальное восстание под руководством Уота Тайлера.

Социально-политическое развитие Англии в XV в. Война Роз. Разложение сеньориально-вотчинной системы манора. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Имущественная дифференциация крестьянства. «Старое» и «новое дворянство». Восстание Джека Кэда 1450 г. Война Алой и Белой розы (1455-1485 гг.). Приход к власти династии Йорков. Ричард III (1483-1485 гг.).

Культура Англии в V-XV вв. Развитие литературы в средневековой Англии. Народная и придворная поэзия. Становление национального английского языка. Джефри Чосер и его «Кентерберрийские рассказы».

История Великобритании в XVI в. «Золотой век». Особенности социально-экономического развития Англии в XVI в. Аграрная революция. Законодательство Тюдоров против процесса огораживания. «Новое» и «старое дворянство». Капиталистическое фермерство. Борьба королевской власти против пауперизма. Восстание Роберта Кета. Развитие промышленности. Капиталистическая мануфактура. Состояние торговли.

Особенности английского абсолютизма. Установление династии Тюдоров. Централизация власти при Генрихе VII (1485-1509 гг.). Абсолютизм, его особенности в Англии. Генрих VIII (1509-1547 гг.).

Английская реформация. Начало пуританского движения. Причины реформации в Англии. Образование англиканской церкви в 1534 г. Особенности английской реформации. Секуляризация. Продолжение реформации при Эдуарде VI (1547-1553 гг.). Контрреформация Марии Тюдор (1553-1558 гг.). Движение пуритан за радикальную церковную реформу.

Внутренняя и внешняя политика Елизаветы I. Елизавета I (1558-1603 гг.). Завершение реформации. Принятие «39 статей» в 1571 г. Экономическая политика Елизаветы I. Протекционизм. Противостояние с Испанией на морях. Ф.Дрейк. Победа над «Непобедимой армадой» в 1588 г. Мария Стюарт.

Эпоха географических открытий. Становление государственности в США и Австралии. Эпоха географических открытий. Освоение Америки. Освоение Австралии. Открытие пути в Индию. Первая государственность в Северной Америке. Колонии Австралии.

Североамериканские колонии Англии. Различия в социально-экономической жизни колоний. Корпоративные, собственнические и коронные колонии. Феодальное и плантационное хозяйство. Проблема нехватки рабочих рук. Использование труда сервентов и черных рабов. Мировоззрение и культура колонистов.

Обострение противоречий между колониями и метрополией в 1763-1774 гг. Политические и экономические противоречия. Закон 1763 г. о запрещении колонизации Запада. Введение гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Образование тайных революционных организаций. «Сыны свободы». Законы Таушенда. «Бостонская бойня» 1770 г. Первый континентальный конгресс в Филадельфии.

Война за независимость 1775-1783 гг. Начало и ход войны за независимость. Особенности развития американской общественно-политической мысли в период войны за независимость. «Декларация независимости». Д. Вашингтон. Демократически преобразования в ходе войны. Решение земельного вопроса. Вступление в войну Франции, Испании, Голландии. Завершение войны. Условия мирного договора 1783 г. Итоги и значение войны за независимость.

Конституция 1787 г. Президентская власть в США. Билль о правах 1791 г. Восстание Д. Шейса в 1786-1787 гг. Основные положения конституции 1787 г. Институт конституционных поправок. «Билль о правах». Основные направления развития в период президентства Д.Вашингтона (1789-1797 гг.), Д.Адамса (1797-1801 гг.), Т.Джефферсона (1801-1809 гг.) и Д.Мэдисона (1809-1817 гг.).

Развитие Америки в первой половине XIX в. Промышленный переворот и его особенности в США. Массовая эмиграция из Европы. Фермерский путь развития капитализма. Расширение плантационного рабства. Восстание Н.Тернера. Закон о запрещении ввоза рабов 1809 г. Отмена рабства в отдельных штатах Севера. Миссурийский компромисс 1820 г. Север и Юг – социокультурные отличия в первой половине XIX в. Обострение проблемы рабства и политический кризис 50-х гг. XIX в. Создание американского общества по борьбе с рабством. У.Гаррисон. Г. Бичер-Стоу; «Хижина дяди ТомаПолитический кризис 50-х гг. Образование республиканской партии. Гражданская война в Канзасе (1854-1856 гг.).

Гражданская война 1861-1865 гг. Реконструкция юга (1865-1877 гг.). Итоги и последствия гражданской войны. 13-я и 14-я поправки к конституции. Ввод военного положения в 1867 г. и «радикальная Реконструкция». Психологические проблемы Реконструкции. Ку-клукс-клан. Рывок в экономическом развитии США после гражданской войны. Президент У.Грант.

Культура Великобритании в XVI в. Шекспир- величайший поэт Англии. Эпоха гуманизма. Развитие театра. Наследие Шекспира. Развитие живописи. Ганс Гольбейн. Развитие архитектуры.

Англия в XVII – XVIII в. Политическое и экономическое развитие. Англия при первых Стюартах. Попытки установления абсолютизма континентального типа Якова I (1603-1625 гг.) и Карла I (1625-1649 гг.). Внутренняя и внешняя политика. Отношения с парламентом. «Петиция о праве» 1628 г. Английская революция 1641-1660 гг. Предпосылки английской революции: социально-экономическое положение, религиозный конфликт, политические противоречия. Английские города и деревня накануне революции. Обострение социальных противоречий в английском обществе. Развитие англиканской церкви и пуританское движение. Пресвитериане. Индепенденты. Беспарламентское правление Карла I (1629-1640 гг.). Звездная палата и Высокая комиссия. Финансовая политика абсолютистской монархии накануне революции. Созыв Долгого парламента.

Мирный период английской революции. Гражданские войны. Процесс над лордом Страффордом. Преобразования мирного периода (май 1641-август 1642 гг.). «Великая ремонстрация». Первая гражданская война (1642-1647 гг.). Оливер Кромвель. Создание армии «нового образца». «Билль о самоотречении». Аграрное законодательство Долгого парламента. Религиозная реформа 1643 г. Отличия политической программы пресвитериан и индепендентов. Формирование индепендентского большинства в парламенте в 1947 г. Активизация движения левеллеров. Дж. Лильберн. Политическая дискуссия индепендентов и левеллеров о дальнейшем развитии революции. «Главы предложений» и «Народное соглашение». Вторая гражданская война (1648 г.). «Прайдова чистка». Судебный процесс над Карлом I и казнь короля.

Индепендентская республика. Протекторат. Экономическая политика индепендентской республики (1649-1653 гг.). Диггеры. Д. Уинстенли. Завоевание Ирландии. Война в Шотландии. Нарастание авторитарных тенденций в политической жизни Англии. Протекторат Кромвеля (1653-1659 гг.). Сопротивление режиму. Секты милленариев и квакеров. Ричард Кромвель.

Вторая республика и реставрация Стюартов. Проблемы правления второй республики (1659-1560 гг.) и причины восстановления династии Стюартов. Приход к власти Карла II. Историческое значение английской революции XVII в.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Завершение аграрного переворота. Промышленный переворот. Завершение аграрного переворота. Переход от мануфактурного к промышленному производству и начало широкой колониальной торговли. Особенности промышленного переворота в Англии. Технические изобретения периода промышленного

переворота. Ткацкий станок Д.Кея («летучий челнок»). Мюль-машина С.Кромптона. Харгривс и его прялка «Дженни». Паровая машина Д.Уатта. Социальные последствия промышленного переворота. Луддитское движение. Первоначальное накопление капитала.

Политическое развитие Англии. Первая парламентская реформа. Двухпартийная система; партия вигов и тори. Habeas corpus act (1679 г.). «Славная революция» 1688 г. Вильгельм Оранский (1689-1702 гг.) Создание вестминстерской модели конституционной монархии: билль о правах (1689 г.) и акт об устроении (1701 г.). Королева Анна (1702-1714 гг.) и пресечение династии Стюартов на английском престоле. Эволюция правового статуса и политического влияния монархии при королях Ганноверской династии Георге I (1714-1727 гг.), Георге II (1727-1760 гг.) и Георге III (1760-1820 гг.). Избирательная реформа 1832 г. и ее политическое значение. Закон о бедных 1834 г.

Чартистское движение: течения, этапы, результаты. У.Ловетт. О'Коннор. Гарни и Джонс. Внесение первой хартии в 1838 г. Стачечное движение 1842 г. Попытки возрождения чартистского движения после 1848 г. и их неудачи. Результаты чартистского движения.

Англия в XIX в. Викторианская эпоха в истории Великобритании. Экономическое развитие Великобритании во второй половине XIX в. Мировое промышленное лидерство Великобритании в 50-60-е гг. XIX в. Фритредерство и принцип laissez-faire. Экономический кризис 1873 г. Начало стагнации; ее причины. Социальная структура английского общества во второй половине XIX в.

Формирование новой общественно-политической морали в Викторианскую эпоху. Королева Виктория. Королева Виктории (1837-1901 гг.) – человек, политик, символ. «Моральная революция» английского общества.

Внутриполитические процессы в Англии во второй половине XIX в. Соотношение властных полномочий короны, парламента и кабинета министров. Формирование политики государства в ходе парламентской борьбы партий либералов и консерваторов. Демократизация избирательного права. Вторая парламентская реформа (1867 г.). Третья избирательная реформа (1884-85 гг.). Реформаторская деятельность кабинета У.Гладстона (1868-1874 гг.). Колониальная политика министерства Б.Дизраэли (1874-1880 гг.). Заключение унии с Ирландией (1801 г.). Борьба ирландцев за национальное самоопределение.

Культура Англии в XVII- XIX вв. Развитие живописи. Развитие архитектуры. Развитие литературы. Становление жанра исторического романа. Вальтер Скотт. Чарльз Диккенс. Развитие музыки. Развитие науки. Научные изобретения. Теория эволюции Чарльза Дарвина.

Великобритания в начале XX в. (до 1914 г.). США на рубеже XIX – XX вв. Экономическое развитие США в конце XIX – начале XX в. Быстрое экономическое развитие как результат гражданской войны 1861-1865 гг. Самолет братьев У. и О. Райт. Массовый автомобиль Г.Форда. Нью-Йоркские небоскребы. Нью-Йоркское метро. Телефон А.Белла. Фонограф и лампа накаливания Т.Эдисона. Начало широкого использования консервированных продуктов.

Процесс концентрации производства и централизации капитала в американской экономике. Промышленно-финансовые империи. Строительство трансконтинентальных железных дорог. Развитие нефтяных промыслов. Роль свободной конкуренции в американской экономике. Высокая оплата значительной части рабочих. Иммиграционные потоки.

Экономическое развитие Великобритании в начале XX в. Утрата торгово-промышленной монополии. Возрастающая роль колониальных владений в обеспечении устойчивости английской экономики. Англо-бурская война 1899-1902 гг. Расширение политического самоуправления английских доминионов.

Реформы либеральных кабинетов Г. Кэмпбелл-Баннермана и Г. Асквита. Социальное реформаторство либеральных кабинетов. У.Черчилль. Британская монархия после викторианской эпохи. Эдуард VII (1901-1910 гг.) и Георг V (1910-1936 гг.).

Новейшая история Великобритании и США. Первая мировая война. Причины первой мировой войны. Расстановка сил к началу войны. Характер международных отношений эпохи империализма. Завершение территориального раздела мира и начало борьбы за передел сфер влияния. Глобализация международных конфликтов империалистической эпохи и складывание военно-политических блоков. Создание Союза трех императоров (1873 г.). Причины его кризиса. Секретный договор 1979 г. Германии и Австро-Венгрии. Присоединение к нему в 1882 г. Италии – образование Тройственного союза. Переговоры 1891-1893 гг. о русско-французском союзе. Урегулирование отношений Великобритании с Францией и заключение в 1904 г. англо-французского военного договора. Англо-русское соглашение 1907 г. и оформление Антанты. Основные цели участников первой мировой войны. Стратегические планы и соотношение сил Антанты и германского блока к началу первой мировой войны. Гонка вооружений.

Начало войны и кампания 1914 г. Сараевское убийство и начало войны между Австро-Венгрией и Сербией. Вступление в войну России, Германии, Франции, Великобритании, Турции и Болгарии, Японии. Германская оккупация Люксембурга и вторжение в Бельгию. Позиционные военные действия на Восточном фронте в конце 1914 г. Сражение на Марне. «Бег к морю». Переход к позиционной войне на Западном фронте. Итоги кампании.

Кампания 1917 г. и окончание войны. Нарастание политического и социально-экономического кризиса в странах Германского блока. Отказ от позиции нейтральной державы и вступление в войну США. Бои на «линии Зигфрида». Бои у Мессин и в районе Вердена. Успехи английских войск в Месопотамии, Сирии и германской Восточной Африке. Военные действия на Салоникском и Итальянском фронтах. Операция русской армии на Юго-Западном фронте. Ответные действия австро-венгерских (Тернопольский прорыв) и немецких (Рижская операция, захват Моонзундских островов) войск. Наступление германской армии в Пикардии и во Фландрии. «Сражение за мир» - бои на Марне в июле 1918 г. Стратегическое наступление Антанты в 1918 г. и окончание войны. Компьенское перемирие. Выход из войны союзников Германии.

Великобритания и США в межвоенный период. Период «просперити» в истории США (1922-1929 гг.). Влияние первой мировой войны на развитие американской промышленности. «14 пунктов В.Вильсона». Кризис демократической партии. Президентские выборы 1920 г. У.Гардинг (1921-1923 гг.) и начало эпохи «просперити». К.Кулидж (1923-1929 гг.). Возвращение к индивидуализму. Великая депрессия 1929-1933 гг. Паника на Нью-Йоркской бирже 24 октября 1929 г. Особенности структурного экономического кризиса в США. Антикризисная политика президента Г.Гувера (1929-1933 гг.). Обострение социальной обстановки в США.

Внутриполитические процессы в Великобритании в 1920-х гг. Национальный и колониальный вопросы в Великобритании. Восстание в Ирландии 1916 г. Договор об образовании «Ирландского свободного государства» (1921 г.) и правовое оформление Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии. Проблема Ольстера. Социокультурные особенности шотландского и валлийского общества. Признание статуса автономных государств Британской империи за доминионами в 1917 г. с предоставлением права самостоятельного представительства в Лиге наций (1919 г.) и внешнеполитической самостоятельности (1923 г.). Вестминстерский статут 1931 г. и создание Британского содружества наций под эгидой британской короны.

Вторая мировая война. Международные отношения накануне второй мировой войны. Причины войны. Характер международных отношений в 30-х гг. Складывание очагов военной угрозы. Агрессия Японии против Китая в 1931-1933 гг. Образование государства Маньчжоу-Го. Расширение японской агрессии в 1937-1938 гг. Вооруженные конфликты у реки Халхин-Гол и озера Хасан (1938-1939 гг.). Ход военных действий. Этапы второй мировой войны.

США и Англия во второй половине XX в. Международные отношения после второй мировой войны. Холодная война. Речь Черчилля о «железном занавесе» в г. Фултон. Принятие доктрины Трумэна (1947 г.). План Маршалла и Парижская конференция 1947 г. Складывание просоветского блока. Берлинский кризис 1948 г. Создание НАТО в 1949 г. Система региональных блоков – ЗЕС (Западноевропейский союз, 1955 г.), СЕАТО (Организация договора Юго-Восточной Азии, 1954-1977 гг.), СЕНТО (Организация центрального договора, 1955-1979 гг.) и др. Создание СЭВ (1949 г.) и Организации Варшавского договора (1955 г.). Начало атомной гонки. Международный конфликт в Корее (1950-1953 гг.). Провал переговоров четырех держав в Берлине о воссоединении Германии (1954 г.). Ремилитаризация ФРГ в 1954 г. и включение ее в НАТО. Обострение советско-американских отношений после инцидента со сбитым самолетом-разведчиком У-2 (1960 г.). Берлинский кризис 1961 г. и создание берлинской стены. Карибский кризис 1962 г. Формирование «доктрины Брежнева» (1968 г.) и «доктрины Никсона» (1969 г.) – косвенное признание паритета военно-политических блоков. Крупнейшие советско-американские соглашения в области ограничения вооружений: «Договор об ограничении систем противоракетной обороны» (1972 г.), ОСВ-1 (1972 г.), ОСВ-2 (1979 г.).

Послевоенные десятилетия в истории Великобритании. Итоги второй мировой войны для Великобритании. Избирательная кампания 1945 г. Лейбористский манифест «Лицом к будущему». К.Эттли. Социально-экономическая и колониальная политика лейбористов во второй половине 40-х гг. Рост государственного сектора. Участие Великобритании в инвестиционной программе по плану Маршалла. Рост ВПК. Выход Ирландии из Британского Содружества Наций в 1948 г. и провозглашение Ирландской республики. Предоставление независимости Трансиордании, Палестине, Бирме, статуса доминиона Индии.

Международные отношения в 1980-1990-х гг. От биполярного к многополярному миру. Обострение отношений между западным и восточным блоками к началу 80-х гг. «Брюссельское решение» НАТО о размещении ракет средней и малой дальности в Европе (1979 г.). Афганская проблема в международных отношениях. Бойкот Московской и Лос-анджелесской олимпиад. «Стратегическая оборонная инициатива» Р.Рейгана. «Эпоха нового мышления» в международных отношениях. Советско-американский диалог на высшем уровне. Договор о ликвидации ракет средней и малой дальности (1987 г.). Договор о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (1991 г.). Международные переговоры об объединении Германии в 1990 г.

Англия в 1980-1990-х гг. М.Тэтчер и внутренняя перестройка консервативной партии во второй половине 70-х гг. «Тэтчеризм» - британский вариант неоконсервативной идеологии и политики. Внутренняя политика «железной леди» (1979-1990 гг.). «Шоковая» либерализация экономики. Крупномасштабные программы приватизации. Успехи экономического развития и рост «среднего класса». Д.Мэйджор (1990-1997 гг.) и политика «здорового консерватизма». Прогресс в решении Ольстерской проблемы. «Новый лейборизм» Э.Блэра (1997-2007 гг.). Национализм и проблема политического терроризма. Политически движения в Северной Ирландии и Шотландии.

Культура Англии и США в 20-21 веке. Изобразительное искусство Великобритании. Живопись, скульптура и архитектура США. Крупнейшие музеи Великобритании и США. Развитие искусства театра и кино в Великобритании и США. Музыка Великобритании и США.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Разработчики: доцент кафедры теории английского языка и переводоведения, к.филол.н. Селифонова Е.Д.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
Модуль "Теоретические основы иностранного языка"
Аннотация рабочей программы дисциплины
«Литература англоязычных стран»

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов представлений об основных явлениях и логике развития истории литературного процесса, связанных с памятниками письменной культуры, созданных на английском языке.

Задачи:

- представить литературу стран изучаемого языка как закономерно развивающееся явление культуры;
- изучить литературный процесс стран изучаемого языка и его особенности в различные исторические периоды;
- получить представление о творческом пути крупнейших писателей прошлого и представителей современных литературных кругов;
- воспитать у студентов умение ориентироваться в литературном наследии англоязычных стран;
- воспитать художественный вкус и внимание и к эстетической стороне, и к этической проблематике литературного творчества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина *«Литература англоязычных стран»* относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Теоретические основы иностранного языка», является обязательной для освоения в 10 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной речи», «Стилистика», «Лингвострановедение и страноведение».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практикум по культуре речевого общения».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Литература англоязычных стран» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-4. - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-8. - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Профессиональные компетенции

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса**(А/01.6, А/02.6, А/03.6 профессионального стандарта 01.001; А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6 профессионального стандарта 01.003)**.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

-принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках;

-требования к деловой устной и письменной коммуникации;

-культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности;

-структуру и условия реализации основной образовательной программы.

УМЕТЬ:

- применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию;

- логически верно организовывать устную и письменную речь;

-осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

-оценивать результативность собственной педагогической деятельности;

-планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

ВЛАДЕТЬ:

-методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств;

-навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике;

-технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

-методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки);

-навыками разработки отдельных компонентов основной образовательной программы в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

-способами моделирования образовательного процесса посредством использования современных методов и технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература раннего средневековья Англо-саксонская литература V—XI вв. Англо-саксонская литература периода раннего средневековья. Национальные мотивы в литературе. «Сказания о Беовульфе». Кельтские мотивы в английской литературе. Король Артур и рыцари Круглого стола.

Литература XI—XV вв. Англо-германская литература XI—XIII вв. Англо-германская литература 11-13 веков. Литература 11-15 веков. **Литература XIV в.** Уильям Ленгленд «Сказание о Петре Пахаре». Джеффри Чосер и «Кентерберийские рассказы» и их роль в формировании национальной культуры и языка. Народная поэзия. Баллады XIV—XV вв.

Эпоха Возрождения. Томас Мор - «Золотая книга, столь же полезная, как и приятная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопии». Поэты-гуманисты Уайет и Сарри. Эдмунд Спенсер. Роберт Грин. Кристофер Марло. Творчество Уильяма Шекспира. Бен Джонсон.

Литература английской буржуазной революции. Публицистика Джерарда Уинстэнли. Творчество Джона Донна. Джон Мильтон. **Литература периода Реставрации.** Комедии Уильяма Уичерли (William Wycherley, 1640-1716) и Уильяма Конгрива (William Congreve, 1670-1729). Джон Беньян. Драйден - «отец английской критики».

Эпоха Просвещения. Литература раннего Просвещения: Даниель Дефо. Джонатан Свифт. Литература зрелого Просвещения**:** Самюэл Ричардсон. Генри Филдинг. Тобайас Джордж Смоллет. **Драматургия XVIII в.** Джордж Лилло. Джон Г ей. Ричард Шеридан. **Литература позднего Просвещения. Сентиментализм. Предромантизм.** Лоренс Стерн. Предромантизм. Уильям Голдвин. Роберт Бернс.

XIX век. Романтизм. Уильям Блейк. «Озерная школа». Уильям Вордсворт. Самюэл Тейлор Колридж. Джордж Гордон Байрон. Перси Шелли. Джон Китс. Вальтер Скотт. **Ритический реализм.** Чартистская литература. Чарльз Диккенс. Уильям Мейкпис Теккерей. Сестры Бронте. Элизабет Гаскелл. Джордж Элиот. Поэзия 40 — 70-х гг. Роберт Браунинг. Альфред Теннисон. Алджернон Чарлз Суинберн

Литература на рубеже XIX—XX веков. Критический реализм. Джордж Мередит. Самюэл Батлер. Томас Гарди. Натурализм Джордж Гиссинг. Неоромантизм Роберт Луис Стивенсон V.Джозеф Коноад. Артур Конан Дойль. Эстетизм Оскар Уайльд. «Литература действия». Редьярд Киплинг I. Литература социалистического движения. Уильям Моррис. Этель Лилиан Войнич. Роберт Трессел

Литература 20 века. Джеймс Джойс V. Вирджиния Вулф У. Дэвид Герберт Лоуренс. Олдос Хаксли. Томас Стернз Элиот. Критический реализм Бернард Шоу. Герберт Уэллс. Джон Голсуорси. Сомерсет Моэм 449 Ричард Олдингтон. Ральф Фокс и становление социалистического реализма. Критический реализм. Переходные эстетические явления Джон Бойнтон Пристли. Грэм Грин. Чарлз Перси Сноу. Айрис Мердок. Социалистический реализм Шон О'Кейси. Джек Линдсей.Джеймс Олдридж.

Развитие американской литературы. Американская литературы 19 в. Генри Лонгфелло (1807—1882) - классик американской литературы. Гарриет Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома» (1852). Американский реализм - Марк Твен, Ф. Брет Гарт, Джек Лондон и Теодор Драйзер. Литература 20 в. О. Генри. Джек Лондон. Эмили Элизабет Дикинсон. Генри Джеймс. У. Фолкнер. Френсис Скотт Фицджеральд

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчики: доцент кафедры теории английского языка и переводоведения, к.филол.н. Селифонова Е.Д.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль "Практические аспекты изучения иностранного языка и культуры речевого общения"
Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практическая фонетика»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Целью** освоения учебной дисциплины *«Практическая фонетика»* является получение основных сведений о звуковом строе английского языка, имеющих практическую ценность для овладения современным произношением.

Задачи:

- познакомить с основами английского произношения, с фонетическими явлениями, которые позволят студентам приблизить свою речь к аутентичному звучанию;
- выработать произносительные навыки и реализовывать их в стилистически разных речевых ситуациях;
- развить фонематический слух;
- развить навыки аудирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Преподается в 3 семестре.

Обеспечивает логическую взаимосвязь с другими учебными дисциплинами (с теоретической фонетикой, практикой устной и письменной речи, практической грамматикой, лингвострановедением и страноведением, теорией и практикой перевода, практикумом по культуре речевого общения), способствует улучшению адаптации студентов к исторической, культурной и политической среде англоязычных стран.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины *«Практическая фонетика»* направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса**(А/01.6, А/02.6, А/03.6 профессионального стандарта 01.001; А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6 профессионального стандарта 01.003)** (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: орфографическую, лексическую и грамматическую нормы английского языка в объеме школьной программы.

Уметь: воспринимать и продуцировать английскую речь.

Владеть: навыками аудирования, чтения, говорения и письма в объеме школьной программы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет практической фонетики английского языка как лингвистической дисциплины. Речевой аппарат и его функции в образовании звуков речи. Гласные и согласные. Основные принципы классификации согласных звуков.

Тема 2. Классификация гласных звуков. Позиционная долгота гласных.

Тема 3. Согласные . Гласные . Палатализация. Словесное ударение.

Тема 4. Согласные . Гласный . Ассимиляция. Латеральный взрыв. Интонация. Синтагма. Фразовое ударение.

Тема 5. Гласные . Носовой взрыв. Потеря взрыва на стыке двух смычных звуков. Редукция.

Тема 6. Ядерные тоны. Предъядерные шкалы. Тоническая транскрипция.

Тема 7. Согласные . Гласные . Потеря аспирации глухих взрывных [k],[t],[p] после[s].

Тема 8. Согласные .Гласные . Обращение, стоящее в середине и конце предложения. Формы произнесения служебных слов.

Тема 9. Согласные . Дифтонг . Сочетание сонантов с предшествующими согласными. Связующее r. Интонация приложения. Ударение в составных прилагательных.

Тема 10. Дифтонги . Нисходяще-восходящий тон (Fall-Rise), интонация обращения. Интонация перечисления. Сочетание гласных Интонационное оформление please и Thank you в предложении.

Тема 11. Интонационные модели. Обзор. Значение в разных типах предложений.

Тема 12. Интонация вопросов разных типов.

Тема 13. Интонация сложного предложения.

Тема 14. Интонация обстоятельственных фраз.

Тема 15. Логическое ударение.

Тема 16. Интонация вводных фраз. Вводные фразы в начале предложения. Вводные фразы в конце или середине предложения.

Тема 17. Интонация слов автора. Слова автора, стоящие после прямой речи. Слова автора, предшествующие прямой речи.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Итоговый контроль: экзамен.

Разработчик: **Образ Н.Н.,** старший преподаватель кафедры теории английского языка и переводоведения БГУ им. акад. И.Г. Петровского

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль "Практические аспекты изучения иностранного языка и культуры речевого общения"

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Практическая грамматика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов практических знаний о грамматическом строе современного английского языка.

Задачи:

- обеспечить активное овладение грамматическими явлениями, наиболее характерными и употребительными в живой нормализованной разговорной речи;
- обеспечить активное овладение в устной и письменной литературной речи разнообразными видами грамматических явлений (употребление всех глагольных форм,

сочинительные и подчинительные связи); умение выразить одну и ту же мысль различными конструкциями;

- способствовать развитию понимания в тексте грамматических явлений, не входящих в активный запас, и умения перевести их на русский язык;
- способствовать развитию умения ясно сформулировать грамматические правила на русском и изучаемом языке и доступно объяснить любые грамматические трудности текста.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Преподается в 5 семестре.

Обеспечивает логическую взаимосвязь с другими учебными дисциплинами (с практикумом по культуре речевого общения, практикой устной и письменной речи, практической фонетикой, лингвострановедением и страноведением, деловым английским языком и др.), способствует улучшению адаптации студентов к исторической, культурной и политической среде англоязычных стран.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Практическая грамматика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности). Студент должен обладать:

Универсальные компетенции:

- **УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

Профессиональные компетенции

- **ПК-2** Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные грамматические явления и закономерности функционирования английского языка;
- содержание учебного предмета.
- основные сведения о предложении, его типах, членах предложения, типологии придаточных предложений и порядке слов; о частях речи и их категориях.

УМЕТЬ:

- использовать грамматические явления, наиболее характерные и употребительные в живой нормализованной разговорной речи;
- узнавать и использовать грамматические явления, характерные для устной и письменной литературной речи (употребление всех глагольных форм, сочинительные и подчинительные связи);
- ясно сформулировать грамматические правила на русском и изучаемом языке и доступно объяснить любые грамматические трудности текста;
- выразить одну и ту же мысль различными конструкциями выразить одну и ту же мысль различными конструкциями.

ВЛАДЕТЬ:

- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи;
- основами речевой профессиональной культуры;
- базовыми навыками говорения и письма на изучаемом языке.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. *Неличные формы глагола.*

Основные общие признаки. Неличные формы глагола в английском языке: инфинитив, герундий, причастие I и причастие II. Инфинитив и герундий – формы, имеющие синтаксические признаки, свойственные существительным. Причастия – формы, имеющие синтаксические признаки, свойственные прилагательным. Отсутствие категории числа. лица и наклонения у неличных форм глагола. Выражение времени и залога неличными формами глагола. Понятие сложного члена предложения с неличной формой глагола в качестве предикативного элемента.

Тема 2. *Инфинитив. Синтаксические функции инфинитива.*

Инфинитив – неличная форма глагола, которая входит в систему основных форм глагола как исходная. Относительный характер выражения времени формами инфинитива. Глагольные свойства инфинитива. Синтаксические функции инфинитива (вне предикативных комплексов). Употребление инфинитива в функции подлежащего: в препозиции к глаголу-сказуемому – простая структура; к постпозиции к глаголу-сказуемому – в конструкции с предваряющим it. Употребление инфинитива в функции предикатива в составном именном сказуемом. Употребление инфинитива в составном глагольном сказуемом. Употребление инфинитива в функции дополнения: а) к глаголам, таким как teach, mean, promise, intend, etc.; б) к прилагательным и словам категории состояния, таким как able, eager, ready, etc. Употребление инфинитива в функции обстоятельства цели и следствия. Употребление инфинитива в функции определения.

Инфинитивные сочетания с предлогом for.

Структура сочетания. Предикативный характер отношений между входящими в конструкцию существительным или местоимением и инфинитивом. Синтаксические функции инфинитивных комплексов с предлогом for.

Частица to перед инфинитивом.

Частица to – формальный признак инфинитива. Инфинитив с частицей to в значении цели действия, отражающий происхождение этой частицы из предлога (He walked forward to meet the boat). Употребление инфинитива без частицы to после ряда глаголов и глагольных сочетаний глагольного характера. Употребление частицы to после глаголов физического восприятия и глагола make в страдательном залоге. Обычное опущение to при последующих однородных инфинитивах и ее повторение при каждом их инфинитивов в эмфатической речи. Употребление частицы to как заместителя инфинитива (He said all he meant to).

Тема 3. *Сложное дополнение с инфинитивом.*

Структура конструкции. Предикативный характер отношений между входящими в конструкцию существительным или местоимением и инфинитивом. Употребление конструкции «сложное дополнение с инфинитивом» после определенных групп глаголов: после глаголов, обозначающих физическое восприятие (hear, feel, see, notice, watch); после

глаголов, обозначающих умственное восприятие (know, think, consider, expect, etc.); после глаголов желания (want, wish, mean, etc.); после глаголов, обозначающих чувственное восприятие (like, love, hate, etc.); после глаголов, обозначающих принуждение (make, get, etc.); после некоторых глаголов, требующих предложного дополнения (wait for, listen to). Невозможность употребления сложного дополнения с инфинитивом после глаголов hear в значении узнать о чем-либо и see в значении понимать; употребление в данных случаях дополнительного придаточного предложения.

Тема 4. *Сложное подлежащее с инфинитивом.*

Структура конструкции. Предикативный характер отношений между входящими в конструкцию существительным или местоимением и инфинитивом. Употребление конструкции «сложное подлежащее с инфинитивом»: а) как пассивной конструкции, которой в активе соответствует сложное дополнение с инфинитивом; б) с группой глаголов в активном залоге (to seem, appear, prove, turn out, happen) и сочетаниями (to be likely, to be sure). Возможность замены конструкции «сложное подлежащее с инфинитивом» конструкцией сложного предложения с предваряющим it.

Тема 5. *Герундий.*

Герундий – неличная форма глагола, которая называет действие и совмещает в себе глагольные и субстантивные признаки. Большая близость герундия по сравнению с инфинитивом. Формы герундия. Относительный характер выражения времени в формах герундия. Глагольные свойства герундия. Наиболее характерные субстантивные свойства герундия. Синтаксические функции герундия. Употребление герундия в функции подлежащего. Употребление герундиального сочетания в функции подлежащего в конструкции с предваряющим it и с вводящим there при наличии отрицания (There is no stopping it). Употребление герундия в функции предикатива. Употребление герундия в сложном глагольном сказуемом. Альтернативное употребление в этой функции герундия и инфинитива с глаголами begin, start, continue, cease. Различная синтаксическая природа и семантика сочетаний глагола stop с герундием и инфинитивом: в первом случае – сложное глагольное сказуемое; во втором – сочетание глагола с обстоятельством цели. Употребление герундия в форме прямого дополнения. Глаголы, принимающие в качестве прямого дополнения герундий и не принимающие инфинитив: avoid, delay, deny, put off, mind, need, cannot help, etc. Употребление герундия в функции предложного дополнения с глаголами think of, persist in, feel like, look like, thank for, etc. Употребление герундия и инфинитива с сочетанием be afraid (of doing smth, to do smth). Предикативные герундиальные сочетания. Структура герундиальных сочетаний. Предикативный характер отношений между входящими в данные конструкции существительным в притяжательном падеже или притяжательным местоимением и герундием. Синтаксические функции герундиальных конструкций. Герундиальные сочетания с существительным в общем падеже или местоимением в объектном падеже. Перевод предикативных герундиальных сочетаний на русский язык.

Тема 6. *Причастие.*

Причастие I.

Причастие – неличная форма глагола. совмещающая в себе свойства глагола со свойствами прилагательного, а также наречия. Два рода причастий в английском языке: причастие I и причастие II. Причастие I. Формы причастия I объектных глаголов.

Относительный характер выражения времени в формах причастия I. Выражение непосредственного предшествования неопределенной формой причастия от глаголов движения, физического восприятия и некоторых других: come, arrive, turn, look, hear, see, etc. Глагольные свойства причастия I. Адъективные и адвербиальные свойства причастия I: употребление в функции определения к существительному (только неопределенная форма причастия I), употребление в функции обстоятельства.

Синтаксические функции причастия I. Употребление неопределенной формы в функции определения: препозитивного и постпозитивного. Эквивалентность постпозитивного причастия-определения определительному придаточному предложению. Невозможность выражения предшествующего действия причастием I в функции определения. Выражение обстоятельства времени причастным оборотом с союзами when и while (при обозначении действия, одновременного действию, выраженному глаголом в личной форме). Неупотребительность неопределенной формы причастия I глагола to be для выражения обстоятельства времени; выражение данного обстоятельства безглагольным оборотом с союзом when типа when a boy или полносоставным придаточным предложением. Употребление причастия I в функции вводного элемента (в сочетании с другими словами).

Причастие II.

Причастие II субъектных глаголов – элемент перфектных глагольных форм. Причастие II объектных глаголов – самостоятельный член предложения. Страдательное значение причастия II объектных глаголов. Относительные временные значения причастия II: значение одновременности с действием, выраженным глаголом в личной форме. Адъективные и адвербиальные свойства причастия II: употребление в функции предикатива и определения к существительному, употребление в функции обстоятельства.

Синтаксические функции причастия II объектных глаголов. Употребление причастия II в функции предикатива. Употребление причастия II в функции определения: в препозиции к существительному и в постпозиции к существительному. Употребление причастия II в функции обстоятельства: времени – в оборотах с союзами when и while, условия – в оборотах с союзом if, уступки – в оборотах с союзом though, сравнения – в оборотах с союзами as if, as though.

Сложное дополнение с причастием I и причастием II. Структура сложных дополнений с причастием I и причастием II. Предикативный характер отношений между входящими в эти конструкции существительным в общем падеже или местоимением в объектном падеже и причастием. Различие в трактовке действия между сложным дополнением с инфинитивом и сложным дополнением с причастием: выявление в причастной конструкции действия как процесса. Употребления сложного дополнения с причастием I и причастием II после глаголов восприятие (see, hear, etc.); употребление сложного дополнения с причастием II после глаголов have и get. Значение конструкции и ее перевод на русский язык. Сложное подлежащее с причастием I. Структура конструкции «сложное подлежащее». Предикативный характер отношений между входящими в эту конструкцию существительным в общем падеже или местоимением в именительном падеже и причастием. Основные глаголы, с которыми употребляется конструкция «сложное подлежащее с причастием»: глаголы физического восприятия. Конструкция «именительный самостоятельный» (The Nominative Absolute). Общее описание

конструкции как вторично-предикативного комплекса, ее функции и стилистическое употребление.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в 5 семестре составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Формы промежуточной аттестации:	
5 семестр	экзамен

6. Разработчики: старший преподаватель кафедры теории английского языка и переводоведения, к.и.н. О.А.Мошкова.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль "Практические аспекты изучения иностранного языка и культуры речевого общения"

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Практика устной и письменной речи»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи:

- освоение лексико-грамматического материала, необходимого для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях;
- овладение культурой устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения;
- овладение культурой письменной речи (аннотации, реферирование, дескриптивно-рефлективное эссе, деловое и частное письмо);
- приобретение навыков чтения аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое;
- приобретение навыков распознавания на слух аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом).

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Преподается в 4-10 семестрах.

Обеспечивает логическую взаимосвязь с другими учебными дисциплинами (с практикумом по культуре речевого общения, практической грамматикой, практической фонетикой, лингвострановедением и страноведением, деловым английским языком и др.), способствует улучшению адаптации студентов к исторической, культурной и политической среде англоязычных стран.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности). Студент должен обладать:

Универсальные компетенции:

- **УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

Профессиональные компетенции

- **ПК-4** Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

-основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка;

-лексический минимум в объеме 4000 единиц в социально-бытовой, социально-культурной и профессиональных сферах;

-особенности функциональных разновидностей английского языка;

-этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах; традиции этих стран;

-модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия.

УМЕТЬ:

-свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

-понимать английскую речь на слух, при этом отделять главную информацию от второстепенной; извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию; понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера; относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения;

-бегло читать тексты различных жанров с целью понимания основного содержания текста (ознакомительное чтение), с целью полного и точного понимания информации текста (изучающее чтение) или с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из текста (просмотровое/ поисковое чтение);

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

-использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

-использовать переспрос и словарные замены в устной речи;

-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран;

-написать письмо (частное, деловое), заполнять анкеты, и формуляры; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста, аннотацию;

-использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);
-учитывать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
-продуктивно и рецептивно использовать грамматические явления английского языка.

ВЛАДЕТЬ:
-навыками монологической и диалогической речи в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения;
-основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания;
-приемами самостоятельного приобретения знаний (использование словарей и другой справочной литературы).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(основные дидактические единицы)

Раздел I: Images

Образы. Выдающиеся события XX века. Известные люди. Собственный имидж. Повторение видовременных форм глагола. Вспомогательные глаголы. Типы вопросов. Краткие ответы. Вопросы в косвенной речи.

Раздел II: Family

Семья. Отношения с родителями. Отношения с представителями противоположного пола. Знакомство с родителями избранника (цы). Глагольные структуры (verb + to infinitive, verb + ing-form, verb + preposition structures, make & let). Структуры с прилагательным.

Раздел III: Money

Деньги. Золотая лихорадка 1849 года. Зарабатывание денег. Ценные вещи. Артикли. Предложения с нереальным условием.

Раздел IV: Body

Тело. Здоровье, фитнес, диеты, курение. Языковые средства, выражающие сочувствие, советы и рекомендации. Грамматика фразовых глаголов.

Раздел V: Ritual

Ритуал. Футбол. Привычки. Свадьба, брак. Структуры verb + to-infinitive и verb + ing-form после определенных глаголов. Past и Present для выражения привычек. Present Continuous – раздражающие привычки.

Раздел VI: Digital

Современные технологии: мобильные телефоны, компьютеры, компьютерные игры. Глаголы состояния и глаголы движения. Present Perfect и Present Perfect Continuous.

Раздел VII: Review 1.

Повторение и обобщение лексико-грамматического материала разделов 1-6.

Раздел VIII: Escape

Смена обстановки: каникулы, путешествия, туризм. Глаголы с (без) прямым дополнением.

Раздел IX. Attraction

Привлекательность, красота. Пластическая хирургия. Свидания. Структуры в страдательном залоге

Раздел X. Genius. Гениальная работа: архитектура, искусство, изобретения. Модальные глаголы.

Раздел XI. Sell. Продажа. Реклама. Средства массовой информации. Кино. Относительные придаточные предложения.

Раздел XII. Student. Студент: образование, работа, будущая карьера. Способы выражения будущего времени.

Раздел XIII. Home. Дом, устройство дома. Еда. Домашняя страница в Интернете. Количество: детерминанты и квантификаторы.

Раздел XIV. Review 2.

Повторение и обобщение лексико-грамматического материала разделов 8-13.

Раздел XV. Identity.

Индивидуальность и идентичность. Поведенческие отличия женщин и мужчин. Наречия и их положение в предложении. Фразовые глаголы с дополнениями.

Раздел XVI. Taste.

Еда. Определения, порядок их следования. Рестораны. Национальная кухня. Хороший вкус.

Раздел XVII. City.

Знаменитые столицы. Городской образ жизни. Наречные фразы с отрицательным и ограничивающим значением.

Раздел XVIII. Talk.

Темп и паузация в речи: культурные различия. Подслушивание. Грамматические способы передать тенденции в настоящем и прошлом.

Раздел XIX. Luck.

Везенье, игра в лотерею. Условные предложения, выражающие нереальные условия. Выражение желаний и сожаления.

Раздел XX. Mind.

Сознание, психология, органы чувств. Глаголы чувственного восприятия.

Раздел XXI. Review 1.

Повторение и обобщение лексико-грамматического материала разделов 1-6

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 23 з. е., 828 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

6. Разработчики: старший преподаватель кафедры теории английского языка и переводоведения, к.и.н. О.А.Мошкова.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль "Практические аспекты изучения иностранного языка и культуры речевого общения"

Дисциплины по выбору

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Практикум по культуре речевого общения»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи:

- освоение лексико-грамматического материала, необходимого для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях;
- овладение культурой устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения;
- овладение культурой письменной речи (аннотации, реферирование, дескриптивно-рефлективное эссе, деловое и частное письмо);
- приобретение навыков чтения аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое;
- приобретение навыков распознавания на слух аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом).

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Преподается в 7-8 семестрах.

Обеспечивает логическую взаимосвязь с другими учебными дисциплинами (с практикой устной и письменной речи, практической грамматикой, практической фонетикой, лингвострановедением и страноведением, деловым английским языком и др.), способствует улучшению адаптации студентов к исторической, культурной и политической среде англоязычных стран.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Практикум речевого общения» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности). Студент должен обладать:

Универсальные компетенции:

- **УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

Профессиональные компетенции

- **ПК-5** Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

-основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка;

-лексический минимум в объеме 4000 единиц в социально-бытовой, социально-культурной и профессиональных сферах;

-особенности функциональных разновидностей английского языка;

-этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах; традиции этих стран;

-модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия.

УМЕТЬ:

-свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

-понимать английскую речь на слух, при этом отделять главную информацию от второстепенной; извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию; понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера; относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения;

-бегло читать тексты различных жанров с целью понимания основного содержания текста (ознакомительное чтение), с целью полного и точного понимания информации текста (изучающее чтение) или с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из текста (просмотровое/ поисковое чтение);

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

-использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

-использовать переспрос и словарные замены в устной речи;

-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран;

-написать письмо (частное, деловое), заполнять анкеты, и формуляры; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста, аннотацию;

-использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);

-учитывать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

-продуктивно и рецептивно использовать грамматические явления английского языка.

ВЛАДЕТЬ:

-навыками монологической и диалогической речи в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения;

-основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания;

-приемами самостоятельного приобретения знаний (использование словарей и другой справочной литературы).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I: Revision: The Tenses of the English Verb.

Present Tenses. Past Tenses. Future Tenses. The Passive Voice.

Раздел II. Revision: Reported Speech.

Rules of the Sequence of tenses. Reporting verbs. Indirect Speech.

Раздел III. Revision: Conditional Sentences.

Real and unreal conditionals.

Раздел IV. Society. Lifestyle. When it comes to parenting, fathers are not an optional extra. Wedded to the old rituals. Our Christmas of excess has forgotten its handmade and homely past. Focus on prepositions 1: предлоги времени in, at, on, for, from… till, since, as of. Focus on prepositions 2: about, by, for, from. Focus on prepositions 3: in, of. off, on, out of, over, to, under, with. Plan of rendering an article.

Раздел V. Health. Cosmetic surgery in American hotel leads to death of British woman. Cosmetic surgery and teenagers – a disaster waiting to happen. Assisted dying: the government must not visit indignity on the terminally ill. Focus on prepositions 4. Focus on prepositions 5. Focus on prepositions 6.

Раздел VI. Economy. Sustainable development.

Germany once admired British workmanship – but that was a long time ago. Boxing Day sales: 'it's madness in there'. Global hunger for plastic packaging leaves waste solution a long way off. Focus on prepositions 7. Focus on prepositions 8. Focus on prepositions 9.

Раздел VII. What will the future bring?

Is it always good to talk? Cambridge slips to lowest-ever place in world university table. Scientists shocked by Arctic permafrost thawing 70 years sooner than predicted. Here is the expensive truth about private schools and student learning.

Раздел VIII. Current Challenges.

Bitcoin is a fraud that will blow up, says JP Morgan boss. Love is not all you need in a marriage. Richest 1% own half the world's wealth, study finds. May blames 'institutionalised political correctness' for Rotherham scandal.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в 7 семестре - 2 зачетные единицы, 72 часа; в 8 семестре – 4 зачетные единицы, 144 часа.

Формы промежуточной аттестации:	
7 семестр	зачёт
8 семестр	экзамен

6. Разработчики: старший преподаватель кафедры теории английского языка и переводоведения, к.и.н. О.А.Мошкова.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль "Практические аспекты изучения иностранного языка и культуры речевого общения"

Дисциплины по выбору

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Практика речевого общения»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи:

- освоение лексико-грамматического материала, необходимого для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях;
- овладение культурой устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения;
- овладение культурой письменной речи (аннотации, реферирование, дескриптивно-рефлективное эссе, деловое и частное письмо);
- приобретение навыков чтения аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое;
- приобретение навыков распознавания на слух аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом).

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Преподается в 7-8 семестрах.

Обеспечивает логическую взаимосвязь с другими учебными дисциплинами (с практикой устной и письменной речи, практической грамматикой, практической фонетикой, лингвострановедением и страноведением, деловым английским языком и др.), способствует улучшению адаптации студентов к исторической, культурной и политической среде англоязычных стран.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Практика речевого общения» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности). Студент должен обладать:

Универсальные компетенции:

- **УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

Профессиональные компетенции

- **ПК-5** Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

-основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка;

-лексический минимум в объеме 4000 единиц в социально-бытовой, социально-культурной и профессиональных сферах;

-особенности функциональных разновидностей английского языка;

-этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах; традиции этих стран;

-модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия.

УМЕТЬ:

-свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
-понимать английскую речь на слух, при этом отделять главную информацию от второстепенной; извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию; понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера; относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения;
-бегло читать тексты различных жанров с целью понимания основного содержания текста (ознакомительное чтение), с целью полного и точного понимания информации текста (изучающее чтение) или с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из текста (просмотровое/ поисковое чтение);
-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
-использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
-использовать переспрос и словарные замены в устной речи;
-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран;
-написать письмо (частное, деловое), заполнять анкеты, и формуляры; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста, аннотацию;
-использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);
-учитывать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
-продуктивно и рецептивно использовать грамматические явления английского языка.

ВЛАДЕТЬ:
-навыками монологической и диалогической речи в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения;
-основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания;
-приемами самостоятельного приобретения знаний (использование словарей и другой справочной литературы).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(основные дидактические единицы)

Раздел I: Revision: The Tenses of the English Verb.

Present Tenses. Past Tenses. Future Tenses. The Passive Voice.

Раздел II. Revision: Reported Speech.

Rules of the Sequence of tenses. Reporting verbs. Indirect Speech.

Раздел III. Revision: Conditional Sentences.

Real and unreal conditionals.

Раздел IV. Society. Lifestyle. When it comes to parenting, fathers are not an optional extra. Wedded to the old rituals. Our Christmas of excess has forgotten its handmade and homely past. Focus on prepositions 1: предлоги времени in, at, on, for, from… till, since, as of. Focus on prepositions 2: about, by, for, from. Focus on prepositions 3: in, of. off, on, out of, over, to, under, with. Plan of rendering an article.

Раздел V. Health. Cosmetic surgery in American hotel leads to death of British woman. Cosmetic surgery and teenagers – a disaster waiting to happen. Assisted dying: the government must not visit indignity on the terminally ill. Focus on prepositions 4. Focus on prepositions 5. Focus on prepositions 6.

Раздел VI. Economy. Sustainable development.

Germany once admired British workmanship – but that was a long time ago. Boxing Day sales: 'it's madness in there'. Global hunger for plastic packaging leaves waste solution a long way off. Focus on prepositions 7. Focus on prepositions 8. Focus on prepositions 9.

Раздел VII. What will the future bring?

Is it always good to talk? Cambridge slips to lowest-ever place in world university table. Scientists shocked by Arctic permafrost thawing 70 years sooner than predicted. Here is the expensive truth about private schools and student learning.

Раздел VIII. Current Challenges.

Bitcoin is a fraud that will blow up, says JP Morgan boss. Love is not all you need in a marriage. Richest 1% own half the world's wealth, study finds. May blames 'institutionalised political correctness' for Rotherham scandal.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в 7 семестре - 2 зачетные единицы, 72 часа; в 8 семестре – 4 зачетные единицы, 144 часа.

Формы промежуточной аттестации:	
7 семестр	зачёт
8 семестр	экзамен

6. Разработчики: старший преподаватель кафедры теории английского языка и переводоведения, к.и.н. О.А.Мошкова.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль "Практические аспекты изучения иностранного языка и культуры речевого общения"

Дисциплины по выбору

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Деловой английский язык»

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметом дисциплины «Деловой английский язык» является лексико-грамматический материал, необходимый для формирования языковой компетенции, уровень которой позволяет использовать английский язык в профессионально-деловой сфере. В ходе изучения данной дисциплины студенты осваивают лексический минимум, знакомятся с официально-деловым

стилем с целью формирования навыков делового письма, говорения и аудирования в ситуациях повседневного и профессионального общения.

1.1. Цель освоения дисциплины заключается: в формировании иноязычной коммуникативной компетенции для использования английского языка в профессиональной деятельности, в ситуациях делового общения и познавательной деятельности.

1.2 Задачи освоения дисциплины «Деловой английский язык»:

- освоение лексико-грамматического материала, необходимого для общения в повседневных и профессиональных ситуациях;
- овладение звуковой культурой речи: специфика артикуляции звуков, интонации;
- овладение культурой устной речи в основных коммуникативных ситуациях официального общения;
- приобретение навыков чтения аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое;
- приобретение навыков распознавания на слух аутентичных текстов делового стиля;
- овладение лингвокультуроведческой информацией в сопоставительном аспекте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Преподается в 10 семестре.

Изложение материала курса основано на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в результате освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика» и др.

Курс «Деловой английский язык» призван углубить знания в области функциональных стилей изучаемого языка, в частности, знания об официально-деловом стиле английского языка, привить навыки использования грамматически правильной речи в ситуациях письменного и устного общения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «Деловой английский язык» бакалавр должен владеть следующими компетенциями: УК-4, ПК-4.

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-4: способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

базовую профессиональную и деловую терминологию на русском и иностранном языке;
теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся; теорий педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь:

определять, различать и решать задачи профессиональной деятельности, опосредованные деловой коммуникацией на иностранном языке;
осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.

Владеть:

Владеть различными формами коммуникации, связанными с решением профессиональных задач на иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения;
современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Business Etiquette.

Чтение, реферирование и перевод текста «Business Etiquette». Выполнение теста по содержанию текста, подготовка докладов на тему «Body Language».

Business Letter.

Чтение материала о правилах оформления и стиле делового письма, выполнение упражнений на пунктуацию и стилевое оформление письма, выполнение практических упражнений, написание делового письма на указанные темы.

Getting a Job.

Чтение, перевод и пересказ текста о правилах оформления резюме и поведении на собеседовании при устройстве на работу. Инсценировка собеседования при устройстве на работу.

Types of Business.

Изучение лексики по теме «типы компаний», «Устав компании», чтение, перевод и реферирование текста о видах хозяйственной деятельности. Участие в проектной деятельности «Организация и ведение бизнеса». Составление Меморандума об учреждении компании.

Marketing.

Изучение лексики на тему «Маркетинг», реферирование текста, выполнение SWOT-анализа, письменный перевод текста «Золотое правило маркетинга».

Advertising.

Изучение лексики по теме «Реклама». Реферирование текста, просмотр и перевод рекламных роликов, перевод печатных рекламных слоганов, создание собственного рекламного слогана. Презентация информации о собственной компании: юридический статус, виды деятельности, маркетинговый анализ и стратегия развития, Web-страница, рекламный слоган.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль "Практические аспекты изучения иностранного языка и культуры речевого общения"

Дисциплины по выбору

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Профессионально-ориентированный перевод»

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметом дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод» является лексико-грамматический материал, необходимый для формирования языковой компетенции, уровень которой позволяет использовать английский язык в профессионально-деловой сфере. В ходе изучения данной дисциплины студенты осваивают лексический минимум, знакомятся с официально-деловым стилем с целью формирования навыков делового письма, говорения и аудирования в ситуациях повседневного и профессионального общения.

1.1. Цель освоения дисциплины заключается: в формировании иноязычной коммуникативной компетенции для использования английского языка в профессиональной деятельности, в ситуациях делового общения и познавательной деятельности.

1.2 Задачи освоения дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод»:

- освоение лексико-грамматического материала, необходимого для общения в повседневных и профессиональных ситуациях;
- овладение звуковой культурой речи: специфика артикуляции звуков, интонации;
- овладение культурой устной речи в основных коммуникативных ситуациях официального общения;
- приобретение навыков чтения аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое;
- приобретение навыков распознавания на слух аутентичных текстов делового стиля;
- овладение лингвокультуроведческой информацией в сопоставительном аспекте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Преподается в 10 семестре.

Изложение материала курса основано на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в результате освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика» и др.

Курс «Профессионально-ориентированный перевод» призван углубить знания в области функциональных стилей изучаемого языка, в частности, знания об официально-деловом стиле английского языка, привить навыки использования грамматически правильной речи в ситуациях письменного и устного общения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод» бакалавр должен владеть следующими компетенциями: УК-4, ПК-4.

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-4: способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

базовую профессиональную и деловую терминологию на русском и иностранном языке;
теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся; теорий педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь:

определять, различать и решать задачи профессиональной деятельности, опосредованные деловой коммуникацией на иностранном языке;
осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.

Владеть:

Владеть различными формами коммуникации, связанными с решением профессиональных задач на иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения;
современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды перевода.

Принципиальное единство всех видов переводческой деятельности. Основные классификации переводов. Жанрово-стилистическая классификация переводов. Взаимосвязь жанрово-стилистических и психолингвистических видов перевода.

Особенности перевода делового письма.

Чтение материала о правилах оформления и стиле делового письма, выполнение упражнений на пунктуацию и стилевое оформление письма, выполнение практических упражнений, написание делового письма на указанные темы.

Особенности перевода научно-технических текстов.

Лексические особенности научно-технических материалов. Грамматические особенности научно-технических материалов. Стилистическая адаптация при переводе научно-технических текстов.

Особенности перевода газетно-информационных материалов.

Лексико-грамматические особенности английских газетно-информационных материалов. Языковая специфика газетных заголовков. Некоторые специфические черты русских газетно-информационных материалов. Стилистическая адаптация при переводе газетно-информационных материалов.

Перевод экономических текстов: типы хозяйственной деятельности.

Изучение лексики по теме «типы компаний», «Устав компании», чтение, перевод и реферирование текста о видах хозяйственной деятельности. Участие в проектной деятельности «Организация и ведение бизнеса».

Перевод экономических текстов: маркетинговая стратегия развития бизнеса и реклама.

Изучение лексики на тему «Маркетинг», реферирование текста, выполнение SWOT-анализа, письменный перевод текста «Золотое правило маркетинга». Изучение лексики и перевод текстов по теме «Реклама». Перевод презентаций информации о компании: юридический статус, виды деятельности, маркетинговый анализ и стратегия развития, Web-страница, рекламный слоган.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль "Технологии обработки данных"
Аннотация рабочей программы
дисциплины «Операционные системы»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: получение студентами теоретических знаний и практических навыков для работы в распространенных операционных системах (Windows, Linux), а также в операционных системах для мобильных устройств и облачных вычислений.

Задачи:

- познакомить обучающихся с историей развития операционных систем, функциями и основными решаемыми задачами, а также с перспективами развития современных операционных систем;
- изучить архитектуру операционных систем, а также структуры данных и алгоритмы, используемые в операционных системах;
- рассмотреть вопросы надежности и безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Преподается в 2 семестре.

В ходе изучения дисциплины «Операционные системы» у обучающихся формируется представление о принципах архитектуры и функционирования современных операционных систем. Эти знания необходимы как при проведении теоретических исследований в различных областях компьютерных наук, так и при решении практических задач из разных прикладных областей.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Операционные системы» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий(А/01.6, В/03.6 профессионального стандарта 01.001; А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6 профессионального стандарта 01.003).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные функции и архитектуру операционных систем;
- методы управления оперативной и внешней памятью, способы организации виртуальной памяти;
- методы управления процессами и потоками, методы их синхронизации и диспетчеризации;
- методы распределения ресурсов и алгоритмы предотвращения и обнаружения тупиков;
- основные файловые системы и системы ввода-вывода;
- методы обеспечения надежности и безопасности операционных систем;
- системные и прикладные программы;

УМЕТЬ:

- выполнять установку, настройку и оптимизацию операционных систем Windows и Linux;
- выполнять настройку и оптимизацию операционных систем для мобильных устройств и облачных вычислений;
- работать с системными и прикладными программами;

ВЛАДЕТЬ:

- знаниями о структурах данных и алгоритмах, используемых в операционных системах;
- навыками работы с системными и прикладными программами;
- навыками работы в операционных системах Windows и Linux, а также в операционных системах для мобильных устройств и облачных вычислений.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Операционные системы: понятие, функции, классификации. Файловые системы.

Управление в операционной системе.

Архитектура и возможности систем Windows и Linux.

Безопасность операционных систем.

Операционные системы для мобильных устройств и для облачных вычислений.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Автор-составитель: БГУ, старший преподаватель Карбанович О.В.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль "Технологии обработки данных"
Аннотация рабочей программы
дисциплины «Компьютерные сети»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:изучение принципов построения и функционирования компьютерных сетей и систем телекоммуникаций, основ функционирования сетевых аппаратных средств, каналов передачи информации, принципов построения протоколов обмена информацией, средств мониторинга и диагностики сетевого оборудования.

Задачи:

- изучение принципов построения и топологии компьютерных сетей, физических принципов функционирования систем и подсистем сетей, протоколов передачи информации, совместимости сетевого программного и аппаратного обеспечения на различных уровнях;
- изучение теоретического материала, отражающего базовые принципы, положенные в основу функционирования аппаратных и низкоуровневых программных средств компьютерных сетей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Преподается в 4 семестре.

В ходе изучения дисциплины «Компьютерные сети» у обучающихся формируется представление о компьютерных сетях и телекоммуникационных системах. Эти знания необходимы как при проведении теоретических исследований в различных областях компьютерных наук, так и при решении практических задач из разнообразных прикладных областей.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Компьютерные сети» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий(А/01.6, В/03.6 профессионального стандарта 01.001; А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6 профессионального стандарта 01.003).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия и принципы построения и функционирования компьютерных сетей и систем телекоммуникаций; технологии и протоколы передачи данных и их назначение;
- теоретические основы передачи данных в телекоммуникационных системах;
- принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов;

УМЕТЬ:

- решать задачи связанные с эксплуатацией сетей и систем телекоммуникаций: объединять компьютеры в сеть;
- предоставлять доступ к локальным ресурсам и использовать сетевые ресурсы;
- настраивать и использовать сетевое программное обеспечение;

ВЛАДЕТЬ:

- понятийным аппаратом сетевого аппаратного программного обеспечения и принципами функционирования компьютерных сетей;
- технологиями проектирования, создания и обеспечения работоспособности компьютерных сетей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы передачи дискретных данных.

Архитектура и стандартизация сетей. Сети TCP / IP. Адресация в IP-сетях.

Технологии физического уровня. Локальные сети.

Технологии глобальных сетей. Протоколы прикладного уровня.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Автор-составитель: БГУ, старший преподаватель Карбанович О.В.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль "Технологии обработки данных"
Аннотация рабочей программы
дисциплины «Технологии баз данных»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучение моделей представления данных и методов их обработки, технологий проектирования баз данных, а также овладение навыками работы с системами управления баз данных (СУБД) для создания баз данных (БД) и организации процесса обработки информации.

Задачи:

- изучение методов организации и этапов построения баз данных;
- построение реляционных баз данных с помощью различных систем управления базами данных;
- изучение методов защиты данных в базе, методы обеспечения целостности данных и оптимизации запросов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Преподается в 5 семестре.

Изучив методы и средства обработки информации посредством использования баз данных, студент может применять их для автоматизации организации процесса управления и принятия решений в современных автоматизированных информационных системах.

Дисциплина «Технологии баз данных» призвана способствовать формированию у студентов информационно-технологической культуры, развитию абстрактного мышления, расширить и углубить знания в области информационных технологий, привить навыки использования инновационных методов в практической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Технологии баз данных» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий(А/01.6, В/03.6 профессионального стандарта 01.001; А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6 профессионального стандарта 01.003).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ*:*

- общую терминологию баз данных;
- основные модели представления данных и методы обработки данных;
- технологии построения систем управления базами данных;
- технологии организации и управления базами данных;
- методы обеспечения защиты данных в базе данных;
- методы, которые необходимо использовать для обеспечения целостности данных.

УМЕТЬ:

- работать с реляционной СУБД для создания собственных баз данных;
- выполнять операции по корректировке данных, по выборке и поиску информации в базе данных;
- создавать формы для ввода информации в базу данных;
- создавать макросы в базе данных для оптимизации обработки данных;
- импортировать базу данных из одной СУБД в другие;
- формировать отчетные документы для вывода результатов обработки данных;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками проектирования и обработки баз данных с помощью современных систем управления базами данных;
- навыками моделирования информационных систем;

- навыками поиска информации в базе данных, формирования отчетных документов, импорта/экспорта баз данных, разработки форм для ввода информации;
- навыками оптимизации действий при работе с базой данной.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии проектирования баз данных.

Технологии обработки данных в базах данных.

Характеристика баз данных в зависимости от используемой модели данных и типов обрабатываемой информации.

Целостность и защита данных в базах данных.

Основные направления развития баз данных.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Автор-составитель: БГУ, старший преподаватель Карбанович О.В.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль "Технологии обработки данных"

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные системы»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Информационные системы» заключаются в изучении моделей представления данных, методов их обработки и этапов проектирования информационных систем, в работе с системами управления базами данных (СУБД) для создания баз данных (БД) и организации процесса обработки информации.

Задачи освоения учебной дисциплины «Информационные системы»:

- изучить структуру баз данных как основного компонента новых информационных технологий, автоматизированных систем обработки информации и управления различных уровней и типов;
- изучить методы организации информационных систем и этапы построения баз данных;
- проанализировать основные требования, подходы к проектированию информационных систем, достоинства и недостатки существующих технологий;
- рассмотреть методы защиты данных, методы обеспечения целостности данных, а также технологии оптимизации запросов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Информационные системы» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий(А/01.6, В/03.6 профессионального стандарта 01.001; А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6 профессионального стандарта 01.003).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- общую терминологию;
- основные модели представления данных и методы обработки данных;
- основы построения промышленных систем управления базами данных;
- методы обеспечения защиты и целостности данных;

УМЕТЬ:

- работать на ПК с реляционной СУБД для создания собственных БД;
- выполнять операции по выборке, поиску информации и корректировке данных в БД;
- переходить от одной модели представления знаний к другой;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками проектирования и обработки баз данных с помощью современных СУБД;
- навыками формирования отчетных документов;
- навыками оптимизации действий при работе с БД;
- навыками программирования на декларативных языках.

.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема № 1. Основные понятия и классификация информационных систем.
Тема № 2. Технологии проектирования информационных систем.
Тема № 3. Технологии обработки данных.
Тема № 4. Технологии целостности и защита данных.
Тема № 5. Основные направления развития информационных систем

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Информационные системы» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

дисциплины «Сетевые технологии и Интернет»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучение принципов построения и функционирования компьютерных сетей и систем телекоммуникаций, основ функционирования сетевых аппаратных средств, каналов передачи информации, принципов построения протоколов обмена информацией, средств мониторинга и диагностики сетевого оборудования.

Задачи:

- изучение принципов построения и топологии компьютерных сетей, физических принципов функционирования систем и подсистем сетей, протоколов передачи информации, совместимости сетевого программного и аппаратного обеспечения на различных уровнях;
- изучение теоретического материала, отражающего базовые принципы, положенные в основу функционирования аппаратных и низкоуровневых программных средств компьютерных сетей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Сетевые технологии и Интернет» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Технологии обработки данных», преподается в 7 семестре.

В ходе изучения дисциплины «Сетевые технологии и Интернет» у обучающихся формируется представление о компьютерных сетях и телекоммуникационных системах. Эти знания необходимы как при проведении теоретических исследований в различных областях компьютерных наук, так и при решении практических задач из разнообразных прикладных областей.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Сетевые технологии и Интернет» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий(А/01.6, В/03.6 профессионального стандарта 01.001; А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6 профессионального стандарта 01.003).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия и принципы построения и функционирования компьютерных сетей и систем телекоммуникаций; технологии и протоколы передачи данных и их назначение;
- теоретические основы передачи данных в телекоммуникационных системах;

- принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов;

УМЕТЬ:

- решать задачи связанные с эксплуатацией сетей и систем телекоммуникаций: объединять компьютеры в сеть;
- предоставлять доступ к локальным ресурсам и использовать сетевые ресурсы;
- настраивать и использовать сетевое программное обеспечение;

ВЛАДЕТЬ:

- понятийным аппаратом сетевого аппаратного программного обеспечения и принципами функционирования компьютерных сетей;
- технологиями проектирования, создания и обеспечения работоспособности компьютерных сетей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии локальных сетей на разделяемой среде.

Беспроводные локальные сети. Персональные сети и технология Bluetooth.

Технологии аутентификации, авторизации и управления доступом.

Технологии безопасности.

Транспортные технологии глобальных сетей.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль "Технологии обработки данных"

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Методы и средства защиты информации»

1. **Цель дисциплины:** ознакомление с организационными, техническими, алгоритмическими и другими методами и средствами защиты компьютерной информации, с законодательством и стандартами в этой области, с современными криптосистемами.

2. **Задачи дисциплины:**

- сформировать взгляд на криптографию и защиту информации как на систематическую научно-практическую деятельность, носящую прикладной характер;
- сформировать базовые теоретические понятия (возможно, на элементарном уровне), лежащие в основе процесса защиты информации;
- дать представление о роли компьютера, как о центральном месте в области криптографии, взявшем на себя большинство функций традиционной компьютерной деятельности, включающей реализацию криптографических алгоритмов, проверку их качества, генерацию и распределение ключей, автоматизацию работы по анализу перехвата и раскрытию шифров;
- научить использованию криптографических алгоритмов в широко распространенных программных продуктах.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Преподается в 7 семестре.

4. Требования к результатам

Освоение программы учебной практики направлено на формирование следующих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №125, и с учётом профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-3 (А/01.6, В/03.6 профессионального стандарта 01.001; А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6 профессионального стандарта 01.003) Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

Компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
Системное и критическое мышление	**УК-1**. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
		УК-1.2. Умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.

		УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Образовательный процесс в сфере основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся	**ПК-3.** Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС основного и среднего общего образования; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
		ПК-3.2. Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно- оценочную деятельность в образовательном процессе, в

		том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно- коммуникационных технологий.
		ПК-3.3. Владеет: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

5. Содержание учебной практики

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	**Раздел 1.** Основы информационной безопасности и Методы и средства защиты информации в сети Интернет.	Тема 1. Информация и информационная безопасность, основные составляющие информационной безопасности, объекты защиты, категории и носители информации, средства защиты информации. Тема 2. История криптографии. Наивная криптография, формальная криптография, математическая криптография. Тема 3. Основные термины и определения, основные требования к криптосистемам, классификация криптографических систем.
2	**Раздел 2.** Угрозы информационной безопасности и ее источники.	Тема 1. Угрозы безопасности при использовании криптографии, общие сведения о криптоанализе, разновидности атак на криптосистемы. Тема 2. Общие сведения о стенографии, классическая стеганография, компьютерная стеганография. Тема 3. Общие сведения, общедоступные и секретные кодовые системы, номенклаторы.
3	**Раздел 3.** Криптографические методы защиты информации.	Тема 1. Основы шифрования, шифры: однозначной замены, полиалфавитные, омофонические, полиалфавитные, шифры одинарной и множественной перестановки. Тема 2. Шифрование по модулю N и 2, генерация гаммы, генераторы гамм, ADFGX, DES, ГОСТ 28147-89, ГОСТ Р 34.12-2015, ГОСТ Р 34.13-2018. Тема 3. Шифрование с открытым и закрытым ключом.
4	**Раздел 4.** Протоколы защиты информации.	Тема 1. Хеш-функции. Криптографические протоколы. Протоколы обмена ключами. Протоколы электронно-цифровой подписи и электронных

		платежей. Протоколы вычислений.

6. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

7. Форма промежуточной аттестации: зачет.

8. Автор составители:

Кубанских О.В., доцент кафедры ИПМ, к.ф.-м.н.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль "Технологии обработки данных"
Дисциплины по выбору
Аннотация рабочей программы дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДАННЫХ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

- обеспечение теоретической и профессиональной практической подготовки бакалавров в области современных технологий представления данных;
- формирование у студентов знаний об основных методах и средствах обработки графических данных, алгоритмах обработки графических данных для различных приложений;
- формирование систематизированного представления о современных технологиях представления данных и современных предметно-методических подходах и образовательных технологиях.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания о современных методах и технологиях представления данных и, в частности, методах и технологиях обработки графических данных;
- получить представление о компьютерной графике и изучить особенности векторной и растровой графики;
- получить знания в области инфографики;
- развивать умения и навыки бакалавра по овладению современными методами и технологиями представления и обработки данных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Технологии обработки данных» и изучается в 9 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: Алгоритмы и методы обработки информации, Математическая логика, Информационно-коммуникационные технологии, Компьютерное моделирование, Практикум по решению задач на ЭВМ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Современные технологии представления данных» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Профессиональные компетенции

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий(А/01.6, В/03.6 профессионального стандарта 01.001; А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6 профессионального стандарта 01.003).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- – основные понятия, методы и современные технологии представления данных;
- – основные методы работы с программами векторной и растровой графики;
- – технологии создания инфографики;

УМЕТЬ:

- – ориентироваться в информационном потоке для поиска, критического анализа и синтеза информации, применениясистемного подхода в решения поставленных задач;
- – применять на практике современные методы и технологии представления данных;
- применять системный подход для решения поставленных задач;

ВЛАДЕТЬ:

- – современными технологиями, современными предметно-методическими подходами, методами и средствами для решения практических задач в профессиональной области;
- – навыками работы в редакторах векторной и растровой графики.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в дисциплину Раздел 2. Технологии компьютерной графики Раздел 3. Технологии инфографики

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетных единицы, 144 часа.
Форма промежуточной аттестации: экзамен

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль "Технологии обработки данных"
Дисциплины по выбору
Аннотация рабочей программы дисциплины
«ТЕХНОЛОГИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

- - обеспечение теоретической и профессиональной практической подготовки бакалавров в области технологий компьютерной графики;

- - формирование систематизированного представления о современных технологиях компьютерной графики.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания о современных методах и технологиях сформировать знания о современных методах и технологиях компьютерной графики;
- получить представление о компьютерной графике и изучить особенности векторной и растровой графики;
- развивать умения и навыки бакалавра по овладению современными методами и технологиями компьютерной графики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Технологии обработки данных» и изучается в 9 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: Алгоритмы и методы обработки информации, Математическая логика, Информационно-коммуникационные технологии, Компьютерное моделирование, Практикум по решению задач на ЭВМ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Технологии компьютерной графики» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Профессиональные компетенции

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий(А/01.6, В/03.6 профессионального стандарта 01.001; А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6 профессионального стандарта 01.003).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- – основные понятия, методы, алгоритмы и средства компьютерной графики;
- – основные методы работы с программами векторной и растровой графики;
- – основные методы работы с программами векторной и растровой графики;

УМЕТЬ:

- – ориентироваться в информационном потоке для поиска, критического анализа и синтеза информации, применениясистемного подхода в решения поставленных задач;
- – применять на практике современные методы и технологии компьютерной графики;
- применять системный подход для решения поставленных задач;

ВЛАДЕТЬ:

- – современными технологиями, современными предметно-методическими подходами, методами и средствами для решения практических задач в профессиональной области;
- – навыками работы в редакторах векторной и растровой графики.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в дисциплину Раздел 2. Технологии компьютерной графики Раздел 3. Технологии инфографики

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетных единицы, 144 часа.
Форма промежуточной аттестации: : экзамен
Разработчики: кафедра ИПМ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль "Технологии обработки данных"

Дисциплины по выбору

Компьютерные сети и Интернет, мультимедиа технологии в образовании

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины:

− формирование у студентов научных представлений о сущности и функциях современных компьютерных сетей, глобальной сети Интернет и мультимедиа систем и технологий, овладение студентами базовыми компетенциями для эффективного использования компьютерных сетевых и мультимедиа технологий в условиях решения реальных практических задач в области математического образования.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

Основная цель реализуется в прагматически направленных задачах курса:

- изучение теоретических и информационно-технологических основ современных компьютерных сетей, в том числе глобальной сети Интернет, систем мультимедиа;
- формирование умений и навыков работы в компьютерных сетях с использованием сетевых информационно-коммуникационных технологий;
- закрепление практических навыков работы с мультимедиа технологиями для разработки мультимедиа-приложений, включая создание проекта мультимедиа-продукта и его практическую реализацию в образовательной деятельности по математике;
- формирование компетенций для решения задач профессиональной деятельности в области математического образования с использованием сетевых информационно-коммуникационных и мультимедиа технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Преподается в 10 семестре.

Дисциплина «Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии в образовании» является одной из основополагающих дисциплин, обеспечивающих умение использовать в социальной, познавательной и будущей профессиональной деятельности бакалавра навыки работы с использованием сетевых информационно-коммуникационных и мультимедиа технологий.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**УК-1.1.** **Знает**: принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	**Знает**: **З1 (УК-1.1.)** принципы поиска информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; **З2 (УК-1.1.)** принципы критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
	УК-1.2. **Умеет**: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**Умеет:** **У1 (УК-4.2.)** осуществлять поиск информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; **У2 (УК-4.2.)** выполнять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
	УК-1.3. **Владеет**: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	**Владеет**: **В1 (УК-4.3.)** навыками поиска поиск информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; **В2 (УК-4.3.)** навыками критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий. .	**ПК-3.1.** **Знает:** современные предметно-методические подходы и образовательные технологии.	**Знает**: **З1 (ПК-3.1.)** современные предметно-методические подходы и образовательные технологии, а также роль и специфику использования в обучении сетевых информационно-коммуникационных технологий и технологий мультимедиа.
	ПК-3.2. **Умеет:** осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	**Умеет:** **У1 (ПК-3.2.)** осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов с использованием сетевых информационно-коммуникационных технологий и технологий мультимедиа.
	ПК-3.3. **Владеет**: навыками обучения учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	**Владеет**: **В1 (ПК-3.3.)** навыками обучения учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов, образовательных технологий с применением сетевых информационно-коммуникационных технологий и технологий мультимедиа.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Виды учебной работы	Всего (часы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная работа)	**36**
Занятия лекционного типа Лекции (Л)	**18**
Занятия семинарского типа:	
семинары (С)	
практические занятия (ПЗ)	
практикумы (П)	
лабораторные работы (ЛР)	**18**
Групповые консультации (ГК)	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (внеаудиторная)	
Групповые консультации (ГК)	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся (ИК)	
Коллоквиумы	
Выполнение курсовых работ (КР)	
Самостоятельная работа обучающихся (СР): *выполнение практических контрольных заданий (ПКЗ); самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала*	**72**

учебников и учебных пособий, подготовка к занятиям семинарского типа, текущему контролю и т.д.)	
Форма промежуточной аттестации: ***зачет***	**Зачет**

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	Тема 1. Компьютерные сети: основные понятия и принципы функционирования.	История развития коммуникаций. Сетевое использование вычислительной техники. Основные понятия и базовые концепции. Понятие и принципы функционирования локальных вычислительных сетей. Архитектура (топология) ЛВС. Методы доступа к информации в локальной вычислительной сети. Распределенная обработка данных. Технология "клиент-сервер". Архитектура «клиент-сервер». Информационные технологии групповой работы на базе компьютерных сетей. Корпоративные сети и системы. Использование возможностей современных компьютерных сетей и сетевых информационных технологий в образовании.
2	Тема 2. Глобальная компьютерная сеть Интернет и Интернет-технологии.	Глобальная сеть Интернет: основные понятия, эволюция, принципы построения. Структурные компоненты Интернета. Ресурсы и функции Интернета. Принципы функционирования Интернета. Виды и способы подключения к Интернету. Службы и сервисы Интернета. Понятие и виды информационных ресурсов Интернета. Правовые и этические аспекты использования информационных ресурсов. Информационный поиск. Основные типы коммуникативного взаимодействия в Интернете.
3	Тема3. Информационные ресурсы и сервисы Интернета.	1. Сервисы Интернета. Понятие и виды информационных ресурсов Интернета. Правовые и этические аспекты использования информационных ресурсов. Информационный поиск. Основные типы коммуникативного взаимодействия в Интернете. Образовательные ресурсы Интернета.
4	Тема 4. Основные понятия и принципы мультимедиа технологии. Мультимедиа продукты: этапы создания, система требований к мультимедиа продуктам.	Терминология и базовые понятия мультимедиа: мультимедиа, мультимедиа приложения, мультимедиа продукт, системы мультимедиа, технология мультимедиа, аппаратные и программные средства мультимедиа, базовые платформы для разработки мультимедиа-приложений, проект мультимедиа, авторские инструментальные средства мультимедиа. Предпосылки появления технологии мультимедиа: идейные, технические, технологические. Основные принципы мультимедиа.
5	Тема 5. Аппаратные и программные средства мультимедиа технологии.	Понятие об аппаратных платформах мультимедиа. Структурная схема мультимедиа ПК. Типы и характеристики основных компонентов мультимедийной компьютерной системы (МРС): материнские платы, процессоры, звуковые и видео карты, жесткие диски, оперативная память). Периферийные устройства МРС: звуковые колонки, микрофоны, наушники, мышь, трекбол, джойстик. Периферийные дополнительные устройства систем мультимедиа: устройства хранения и записи информации (жесткие сменные диски, сменные диски); устройства связи для передачи данных (модемы, сетевые карты, повторители, концентраторы, мосты, коммутаторы, маршрутизаторы); устройства обмена видеоинформацией; устройства создания, редактирования и воспроизведения звуковой информации;

		устройства ввода, распознавания графической информации (дигитайзеры, сканеры). Базовые платформы программного обеспечения для мультимедийной компьютерной системы. Стандарты графических, видео, звуковых форматов файлов.
6	Тема 6. Технологии работы с текстом, графикой, звуковым и видеоконтентом при создании мультимедиа продуктов.	Способы обработки мультимедийной информации. Системы мультимедиа и их взаимосвязь. Элементы мультимедиа как информационные объекты различного содержания: текстовая, графическая, иллюстрации, звуковая, видео, анимация. Понятие, характеристика, цели создания мультимедиа продуктов. Области применения мультимедиа продуктов. Этапы я разработки проекта мультимедиа продукта. Требования к мультимедийным продуктам по математике. Психологические аспекты конструирования информации при создании мультимедиа продуктов. Необходимость учета закономерностей процесса восприятия информации человеком. Система общих требований, предъявляемых к мультимедиа продукции. Требования к мультимедийным продуктам по математике.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчики: кафедра ИПМ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль "Технологии обработки данных"

Дисциплины по выбору

Мультимедиа технологии в математике

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины:

− формирование у студентов научных представлений о сущности и функциях современных мультимедиа систем и технологий, овладение студентами базовыми компетенциями для эффективного использования мультимедиа технологий в условиях решения реальных практических задач в области математического образования.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

Основная цель реализуется в прагматически направленных задачах курса:

− изучение теоретических и информационно-технологических основ современных систем мультимедиа;

− закрепление практических навыков работы с мультимедиа технологиями для разработки мультимедиа-приложений, включая создание проекта мультимедиа-продукта и его практическую реализацию в образовательной деятельности по математике;

− формирование компетенций для решения задач профессиональной деятельности в области математического образования с использованием мультимедиа технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мультимедиа технологии в математике» относится к дисциплинам по выбору части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Преподается в 10 семестре.

Дисциплина «Мультимедиа технологии в математике» является одной из основополагающих дисциплин, обеспечивающих умение использовать в социальной,

познавательной и будущей профессиональной деятельности бакалавра навыки работы с мультимедиа технологиями.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**УК-1.1.** **Знает**: принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	**Знает**: **З1 (УК-1.1.)** принципы поиска информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; **З2 (УК-1.1.)** принципы критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
	УК-1.2. **Умеет**: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**Умеет:** **У1 (УК-4.2.)** осуществлять поиск информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; **У2 (УК-4.2.)** выполнять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
	УК-1.3. **Владеет**: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	**Владеет**: **В1 (УК-4.3.)** навыками поиска поиск информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; **В2 (УК-4.3.)** навыками критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	**ПК-3.1.** **Знает:** современные предметно-методические подходы и образовательные технологии.	**Знает**: **З1 (ПК-3.1.)** современные предметно-методические подходы и образовательные технологии, а также роль и специфику использования в обучении технологий мультимедиа.
	ПК-3.2. **Умеет:** осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов	**Умеет:** **У1 (ПК-3.2.)** осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов с использованием

.	и образовательных технологий.	технологий мультимедиа.
	ПК-3.3. **Владеет**: навыками обучения учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	**Владеет**: **В1 (ПК-3.3.)** навыками обучения учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов, образовательных технологий с применением технологий мультимедиа.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Виды учебной работы	Всего (часы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная работа)	**36**
Занятия лекционного типа Лекции (Л)	**18**
Занятия семинарского типа:	
семинары (С)	
практические занятия (ПЗ)	
практикумы (П)	
лабораторные работы (ЛР)	**18**
Групповые консультации (ГК)	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (внеаудиторная)	
Групповые консультации (ГК)	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся (ИК)	
Коллоквиумы	
Выполнение курсовых работ (КР)	
Самостоятельная работа обучающихся (СР): *выполнение практических контрольных заданий (ПКЗ); самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к занятиям семинарского типа, текущему контролю и т.д.)*	**72**
Форма промежуточной аттестации: ***зачет***	**Зачет**

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	Тема 1. Основные понятия и принципы мультимедиа технологии.	Терминология и базовые понятия мультимедиа: мультимедиа, мультимедиа приложения, мультимедиа продукт, системы мультимедиа, технология мультимедиа, аппаратные и программные средства мультимедиа, базовые платформы для разработки мультимедиа-приложений, проект мультимедиа, авторские инструментальные средства мультимедиа. Предпосылки появления технологии мультимедиа: идейные, технические, технологические. Основные принципы мультимедиа. Способы обработки мультимедийной информации. Системы мультимедиа и их взаимосвязь. Понятие о принципах и методах разработки цифровых технологий. Цифровые технологии и развитие систем мультимедиа. Элементы мультимедиа как информационные объекты

		различного содержания: текстовая, графическая, иллюстрации, звуковая, видео, анимация.
2	Тема 2. Мультимедиа продукты. Этапы создания мультимедиа. Система требований к мультимедиа продуктам. Виртуальная реальность как мультимедиа продукт.	Понятие, характеристика, цели создания мультимедиа продуктов. Области применения мультимедиа продуктов. Этапы я разработки проекта мультимедиа продукта. Требования к мультимедийным продуктам по математике. Психологические аспекты конструирования информации при создании мультимедиа продуктов. Необходимость учета закономерностей процесса восприятия информации человеком. Система общих требований, предъявляемых к мультимедиа продукции. Требования к мультимедийным продуктам по математике. Виртуальная реальность как мультимедиа продукт. Основные характеристики виртуального мира. Языки моделирования виртуальной реальности. Виртуальная реальность QuickTime, технологии осязания, обоняния, электронная передача вкуса.
3	Тема 3. Аппаратные и программные средства мультимедиа технологии.	Понятие об аппаратных платформах мультимедиа. Структурная схема мультимедиа ПК. Типы и характеристики основных компонентов мультимедийной компьютерной системы (MPC): материнские платы, процессоры, звуковые и видео карты, жесткие диски, оперативная память). Периферийные устройства MPC: звуковые колонки, микрофоны, наушники, мышь, трекбол, джойстик. Периферийные дополнительные устройства систем мультимедиа: устройства хранения и записи информации; устройства связи для передачи данных (модемы, сетевые карты, повторители, концентраторы, мосты, коммутаторы, маршрутизаторы); устройства обмена видеоинформацией; устройства создания, редактирования и воспроизведения звуковой информации; устройства ввода, распознавания графической информации . Базовые платформы программного обеспечения для мультимедийной компьютерной системы. Стандарты графических, видео, звуковых форматов файлов.
4	Тема 4. Видеосреда мультимедиа. Цифровое фото и видеоизображения.	Основные понятия и определения: видеоинформация, видеоряд. Аналоговое и цифровое видео. Способы генерации движущихся изображений в цифровой форме для мультимедийной продукции. Цифровое фото. Кодеки для видео. Аппаратные и программные средства работы с видео. Основы линейного видеомонтажа. Программы для видеомонтажа.
5	Тема 5. Звуковая среда мультимедиа. Технология работы со звуком.	Звук как физическое явление. Оцифровка звука в ПК в результате процессов дискретизации и квантования. Частота дискретизации звука. Цифро-аналоговое преобразование звука. Звуковая карта (аудиоплата, аудиоадаптер) для ПК: назначение, конструкция. Способы генерации звука на компьютере. Форматы звуковых файлов: MIDI, WAV, MP3. Программы для работы со звуком: программы-секвенсоры и звуковые редакторы, ориентированные на цифровые технологии записи звука. Технологии работы со звуком.
6	Тема 6. Технологии работы с текстом, графикой, звуковым и видеоконтентом при создании мультимедиа	Принципы и методы использования текстовой информации в объектах мультимедиа приложениях. Способы создания текстовых файлов в различных инструментальных средствах. Стандартные форматы текстовых файлов, поддерживаемые системой обмена данных в мультимедиа приложениях. Использование шрифтов и гарнитуров при подготовке

	продуктов .	текстовых элементов. Рекомендации по использованию и оформлению текстовых элементов мультимедиа. Меню для навигации, Интерактивные кнопки. Поля для чтения. Символы и пиктограммы. Анимация текста. Применение гипертекста. Типы графических объектов изображения. Принципы и методы создания неподвижных изображений. Особенности векторной и растровой графики. Способы создание графических файлов и их форматы. Движущие изображения. Методы и способы создания файлов движущих изображений. Сжатие файлов изображения. Анимация. Виды и методы анимации. Технология анимации. Форматы анимационных файлов. Звуковой и видеоконтент: виды, форматы, особенности использования в процессе создания мультимедиа продукта по математике.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачет.
Разработчики: кафедра ИПМ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
Аннотация рабочей программы
дисциплины «Общая физическая подготовка»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина «Общая физическая подготовка» является элективной по физической культуре и спорту. Избранная обучающимися элективная дисциплина является обязательной для освоения во 2-6 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности» и т.д.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Общая физическая подготовка» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактику вредных привычек, ведения здорового образа жизни; определение и составляющие здорового образа жизни; критерии эффективности здорового образа жизни; основы саморазвития, самореализации использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии: деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки: теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.

Уметь: использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности укрепления здоровья; соблюдать нормы здорового образа жизни; методически правильно использовать критерии эффективности здорового образа жизни; создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

Владеть: способами использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности: навыками планирования этапов карьерного роста.

4. Содержание дисциплины

Теоретический раздел (лекции).

1. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
3. Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом.
4. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
5. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
7. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Практический раздел

Гимнастика. Теоретические сведения. Строевые упражнения. Строевые приёмы. Строевые приемы. Перестроения. Передвижения. Размыкание. Фигурная маршировка. Ходьба. Бег. Прыжки. Упражнения на внимания. Общеразвивающие упражнения. Прикладные упражнения. Упражнения на снарядах. Перекладина. Брусья параллельные.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Бег на короткие дистанции (100 м.). Бег на средние дистанции. Кросс. Прыжки: в длину с разбега. Метание гранаты (малого мяча).

Спортивные и подвижные игры.

Волейбол.

Теоретические сведения. Обучение технике игры: техника нападения, техника защиты. Обучение тактике игры: тактика нападения, тактика защиты.

Баскетбол.

Теоретические сведения. Обучение технике игры: техника нападения, техника защиты. Обучение тактике игры: тактика нападения, тактика защиты.

Футбол.

Теоретические сведения. Обучение технике игры: техника нападения, техника защиты. Обучение тактике игры: тактика нападения, тактика защиты.

Бадминтон.

Теоретические сведения. Обучение технике игры: техника нападения, техника защиты. Обучение тактике игры: тактика нападения, тактика защиты.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения трудоемкость дисциплины составляет 328 часов: лекции – 16 часов, практические занятия – 238 часов, самостоятельная работа – 74 часа. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Автор-составитель: старший преподаватель кафедры физического воспитания и основ медицинских знаний А.В. Сулимова.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины «Спортивные игры»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина «Спортивные игры» является элективной по физической культуре и спорту. Избранная обучающимися элективная дисциплина является обязательной для освоения во 2-6 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности» и т.д.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Спортивные игры» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактику вредных привычек, ведения здорового образа жизни; определение и составляющие здорового образа жизни; критерии эффективности здорового образа жизни; основы саморазвития, самореализации использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии: деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки: теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.

Уметь: использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности укрепления здоровья; соблюдать нормы здорового образа жизни; методически правильно использовать критерии эффективности здорового образа жизни; создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

Владеть: способами использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; навыками определения

эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности: навыками планирования этапов карьерного роста.

4. Содержание дисциплины

Теоретический раздел (лекции).

1. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
3. Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом.
4. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
5. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
7. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Практический раздел

Спортивные и подвижные игры.

Волейбол.

Теоретические сведения. Обучение технике игры: техника нападения, техника защиты. Обучение тактике игры: тактика нападения, тактика защиты.

Баскетбол.

Теоретические сведения. Обучение технике игры: техника нападения, техника защиты. Обучение тактике игры: тактика нападения, тактика защиты.

Футбол.

Теоретические сведения. Обучение технике игры: техника нападения, техника защиты. Обучение тактике игры: тактика нападения, тактика защиты.

Бадминтон.

Теоретические сведения. Обучение технике игры: техника нападения, техника защиты. Обучение тактике игры: тактика нападения, тактика защиты.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения трудоемкость дисциплины составляет 328 часов: лекции – 16 часов, практические занятия – 238 часов, самостоятельная работа -74 часа. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Автор-составитель: старший преподаватель кафедры физического воспитания и основ медицинских знаний А.В. Сулимова.

ФАКУЛЬТАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Аннотация рабочей программы дисциплины

Этика профессиональной деятельности педагога

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование основ обеспечения пони-мания этических требований к профессиональной деятельности педагога; освоения положений профессиональной этики в педагогической деятельно-сти; развитие профессионально-

этической компетентности, осознания важ-ности следования этическим принципам, нормативным требованиям и нор-мам.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

 формирование целостного представления об этических основах про-фессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;

 раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессио-нальной деятельности, ответственности, долга;

 формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;

 развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компе-тентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;

 овладение основами профессиональной этики, этикетными требовани-ями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профес-сиональной культуры и готовность к их реализации в практической педаго-гической деятельности;

 развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию соци-альных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика профессиональной деятельности педагога» относится к части ФТД. Факультативные дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Этика профессиональной деятельности педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Правоведение», «Культурология», «Информационно-коммуникационные технологии», «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесс», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Инклюзивное об-разование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Организация дополнительного образования», «Противодействие коррупции», для прохождения производственной практики (педагогической) и написания ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

общепрофессиональные (ОПК):

 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в сфере образования и нормами профессиональной этики. (ОПК-1)

 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК - 7)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **1** зачетная единица, **36 час**.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчики: кафедра педагогики

ФАКУЛЬТАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование активной гражданской позиции обучающихся посредством овладения знаниями о природе, сущности и особенностях современного терроризма как опасного социально-политического явления; принципах, правовых основах и методах деятельности властных структур Российской Федерации разного уровня в сфере противодействия терроризму; усвоение первичных умений и навыков по выявлению факторов формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде и решению практических задач по обеспечению антитеррористической защищенности объектов преступных посягательств.

Задачи:

- формирование у обучающихся представлений о внешних и внутренних террористических угрозах национальной безопасности Российской Федерации, структуре, правовых и организационных основах общегосударственной системы противодействия;
- изучение основных видов экстремизма и терроризма, сущности международного терроризма, условия и причины их появления и развития;
- формирование умений по антитеррористической пропаганде, анализа и оценки информации о возможных террористических угрозах, освоения функциональной ответственности по организации и участию в антитеррористической деятельности в профессиональной сфере.
- формирование патриотизма и чувства гражданской ответственности за состояние национальной безопасности страны, уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма» относится к факультативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин «Истории (история России, всеобщая история)», «Культурология», «Правоведение», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины способствует формированию компетенций при последующем прохождении учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма » направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные внешние и внутренние факторы обусловливающие возникновение и распространение террористических проявлений на территории Российской федерации;
- основные принципы и правовую основу противодействия терроризму в Российской Федерации;
- основные направления реализации мер противодействия распространению идеологии терроризма в РФ;
- правовые основы и общий порядок организации антитеррористической защиты потенциально важных и опасных объектов и мест массового пребывания людей.
- социокультурные, религиозные и этнические аспекты антитеррористической политики, специфики проявления фактора конфессиональной и этнической принадлежности представителей различных социальных групп в росте террористической угрозы.

УМЕТЬ:

- применять полученные знания по курсу в процессе решения профессиональных задач и при установлении уровня террористической опасности;
- осуществлять взаимодействие с различными субъектами антитеррористической деятельности по вопросам профилактики, предупреждения и пресечения террористической деятельности, а также минимизации и ликвидации ее последствий.
- строить профессиональную деятельность на основе требований законодательных и нормативно-правовых документов в сфере безопасности и противодействия террористической угрозе.

ВЛАДЕТЬ:

- методами разработки отдельных типовых служебных документов по планированию и реализации антитеррористической деятельности;
- основами анализа экстремистских проявлений в различных сферах;
- представлением о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика терроризма как особо опасного явления. Международный терроризм как глобальная угроза безопасности мирового сообщества. Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Предназначение, структура и содержание деятельности российской общегосударственной системы противодействия терроризму. Информационное противодействие идеологии экстремизма и терроризма. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по предупреждению (профилактике) террористических проявлений и обеспеченности антитеррористической защищенности. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма. Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 36 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачёт.
Разработчики: кафедра философии, истории и политологии

ФАКУЛЬТАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Аннотация рабочей программы дисциплины

Противодействие коррупции

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Цель дисциплины

формирование у студентов понятийного аппарата по антикоррупционному праву, навыков применения административно-правовых норм в сфере противодействия коррупции, умения правильно оценивать юридическую природу коррупционно опасных отношений.

1.2. Задачи дисциплины:

– формирования общеправовой культуры и дивергентного юридического мышления;

– освоения специфической государственно-правовой терминологии;

– приобретения навыков интерпретации текстов нормативно-правовых актов;

– навыки анализа правовых и государственных институтов с точки зрения институциональной и правовой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Противодействие коррупции» относится к факультативной части основной профессиональной образовательной программы.

Изучение факультатива предполагает наличие у обучающихся входных знаний, полученных по дисциплинам: «Правоведение», «Нормативно-правовые документы сферы образования».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Противодействие коррупции» направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	Коррупция: социальная сущность и проявления	Понятие коррупции и коррупциогенности. Объективные условия и субъективный фактор в коррупции. Переходный период (фактор транзита). Неопределенность правовых норм. Неурегулированность управленческих процедур. Большое количество разрешительных процедур. Неотработанность процедур распределения и использования бюджетных средств и внешних заимствований. Закрытость (непрозрачность) правоприменительных процедур. Неурегулированность лоббистской деятельности. Общественные социально-психологические условия коррупции. Моральная атмосфера в обществе. Корыстное действие (бездействие) персонала государственного и муниципального управления
2	Коррупционные риски в системе государственного и муниципального управления	Понятие коррупционных рисков. Коррупционные риски в государственном управлении. Риски при исполнении государственными служащими государственных функций. Сферы государственной службы с высокими рисками коррупции. Контрольно-надзорная деятельность.

		Лицензионно-разрешительная и регистрационная деятельность. Распоряжение государственным имуществом, распределение финансовых и материально-технических средств. Размещение государственных заказов. Организация прохождения кадров государственной службы. Производство по делам об административных правонарушениях. Регулирование безопасности автодорожного движения и технических осмотров автотранспорта. Рассмотрение обращений граждан и организаций. Исполнительное производство. Регулирование миграции. Риски в муниципальном управлении. Землеотводы при строительстве. Межевание земель. Аренда помещений. Принятие местных нормативных и индивидуальных правовых актов. Формирование бюджета. Муниципальные фонды
3	Зарубежный опыт и международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции	Значение изучения зарубежного опыта борьбы с коррупцией. Международно-правовые акты и их роль в повышении эффективности антикоррупционной политики государств. Зарубежный опыт регулирования поведения государственных должностных лиц. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (от 17 декабря 1979 г.). Международный кодекс поведения государственных должностных лиц (от 12 декабря 1996 г.). Конвенция ООН против коррупции об усилении прозрачности функционирования публичных и частных институтов, развитии этических кодексов и правил. Рекомендации ООН по усилению финансового контроля и отчетности. Конвенция ООН о необходимости создания специального органа (или органов) по предупреждению коррупции. Опыт различных государств. Национальная комиссия Таиланда по борьбе с коррупцией. Комиссия по борьбе с коррупцией в Корее (Korea Independent Comission Against Corruption – KICAC). Единый орган по борьбе с коррупцией в Латвии. Бюро по борьбе с коррупцией в Сингапуре. Международный кодекс поведения государственных должностных лиц (от 12 декабря 1996 г.). Коллизии интересов и отказ от права. Сообщение сведений об активах. Принятие подарков или других знаков внимания. Конфиденциальная информация. Политическая деятельность. «Инструкция по официальному поведению служащих Австралийского Союза». «Министерский кодекс» и «Кодекс поведения государственных служащих» в Великобритании. «Кодекс поведения федеральных должностных лиц» США. Основные направления сотрудничества России с

		иностранными государствами, международными организациями в области противодействия коррупции. Установление лиц и розыск лиц, подозреваемых (обвиняемых) в совершении коррупционных преступлений. Выявление имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений или служащего средством их совершения. Предоставление предметов или образцов веществ для проведения исследований или судебных экспертиз. Обмен информацией по вопросам противодействия коррупции. Координация деятельности по профилактике коррупции и борьбе с коррупцией
4	Противодействие коррупции: организационно-правовые основы	Понятие «Организационные основы противодействия коррупции, психологическая и информационная безопасность личности». Правовая основа противодействия коррупции. Конституция Российской Федерации. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Федеральные конституционные законы. Федеральные законы. Нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации. Нормативные правовые акты иных федеральных органов государственной власти. Нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Муниципальные правовые акты. Административные регламенты государственного органа. Должностные регламенты государственных служащих и их антикоррупционные свойства. Взаимосвязь законодательства о противодействии коррупции с иными видами законодательства, регулирующего деятельность органов государственной власти
5	Механизмы противодействия коррупции в экономической сфере	Совершенствование правового регулирования экономических отношений. Внешнеэкономические отношения и правоохранительная деятельность. Качественное обновление нормативной правовой базы по борьбе с коррупцией. Усиление надзора за исполнением законодательных актов и повышение ответственности за их нарушение. Совершенствование системы государственного контроля в сфере финансово-хозяйственной деятельности с целью недопущения злоупотреблений. Оптимизация форм, методов и средств противодействия экономической преступности и коррупции путем объединения усилий правоохранительных, контролирующих, фискальных, финансовых органов и других структур. Организационно-практические меры предупреждения и пресечения преступлений экономической направленности и коррупции. Создание единого информационного механизма

		обеспечения экономической безопасности государства. Выявление и устранение криминальных структур. Меры общественного воздействия и профилактика коррупции и преступных посягательств на государственную собственность. Передача имущества в доверительное управление. Понятие «доверительное управление имуществом». Договор доверительного управления имуществом. Объект доверительного управления. Деятельность корпораций и мелкого бизнеса, ассоциаций предпринимателей по противодействию коррупций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачет.
Разработчики: кафедра экономики и управления.