

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

Естественно – научный институт
Физико – математический факультет
Кафедра математического анализа, алгебры и геометрии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



— _____ (Путилов С.В.)
«20_» апреля_2018 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«Информатика», «Иностранный язык (английский)»

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения
очная

Брянск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА).....	5
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	6
2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен	6
2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена.....	7
2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену	12
2.4 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания.....	34
2.5 Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена.....	46
2.6 Краткие рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену	48
2.7 Список рекомендуемой учебно-методической литературы.....	50
3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)	53
3.1 Цель и задачи ВКР.....	53
3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР.....	54
3.3 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания.....	55
3.4 Краткие рекомендации по подготовке и защите ВКР	65
3.5 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР	68
3.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы.....	69
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**, направленности (профилям) подготовки «Информатика», «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

- ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- «Дорожная карта» (Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р Об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016г. №91 (Зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016г. №41305, дата опубликования документа 09.03.2016г., документ вступает в силу 19.03.2016г.)
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014 №1115н).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ.
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».
- Порядок проведения самообследования университетом, утверждённый решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).
- Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486).
- Положение о кафедре ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 25.02.2016г., протокол №2 (приказ БГУ от 17.03.2016г. №318).
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования,

утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 28.12.2015г. №2543)

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400).

- Положение о выпускных квалификационных работах, утверждённый решением учёного совета Университета от 22.09.2015г., протокол №7 (приказ БГУ от 05.11.2015г. №2307-ст).

- Положение о научно-исследовательской работе обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ БГУ от 11.02.2016г. №193).

- Положение о фондах оценочных средств, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ БГУ от 11.02.2016 №196).

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения(ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции(ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве(ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия(ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия(ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию(ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности(ОК-7);

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность(ОК-8);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций(ОК-9);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности(ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся(ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса(ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования(ОПК-4);
- владению основами профессиональной этики и речевой культуры(ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся(ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов(ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики(ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности(ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета(ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся(ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-7);
- готовность применять знания теоретической информатики для анализа информационных систем и процессов, для решения прикладных задач получения, хранения, обработки и передачи информации (СК-1);
- способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на английском языке (СК-2).

Государственная итоговая аттестация включает:

1. Государственный экзамен, который проводится по учебным дисциплинам: «Педагогика», «Психология», «Теоретические основы информатики», «Программирование», «Английский язык».

2. Защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения(ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции(ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию(ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности(ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность(ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций(ОК-9);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности(ОПК-1);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования(ОПК-4);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся(ОПК-6);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности(ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся(ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- готовность применять знания теоретической информатики для анализа информационных систем и процессов, для решения прикладных задач получения, хранения, обработки и передачи информации (СК-1);
- способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на английском языке (СК-2).

2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Номер оценочного задания (из перечня вопросов и заданий)
-------------	---------------------------------	---

		государственного экзамена)
ОК-1- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>знать</i> основы анализа мировоззренческих, социальных и личностно значимых философских проблем; – <i>уметь</i> анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы; – <i>владеть</i> основами анализа мировоззренческих, социальных и личностно значимых философских проблем. 	2.3.1.3 – 2.3.1.7; 2.3.2.2, 2.3.2.4, 2.3.2.6, 2.3.2.9, 2.3.2.10;
ОК-2-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> – <i>знать</i> движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества для формирования патриотизма и гражданской позиции; – <i>уметь</i> анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии и многовариантность исторического процесса для формирования патриотизма и гражданской позиции; – <i>владеть</i> информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; об аксиологическом измерении истории для формирования патриотизма и гражданской позиции. 	2.3.1.1, 2.3.1.3, 2.3.1.6 – 2.3.1.8; 2.3.2.2, 2.3.2.5, 2.3.2.6, 2.3.2.9, 2.3.2.10;
ОК-6-способностью к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> – <i>знать</i> основы обобщения, анализа, переработки информации, постановки целей и выбора путей их достижения; – <i>уметь</i> обобщать, анализировать, перерабатывать информацию, становить цели и выбирать пути их достижения; – <i>владеть</i> основами обобщения, анализа, переработки информации, постановки целей и выбора путей их достижения 	2.3.1.1 – 2.3.1.10; 2.3.2.1 – 2.3.2.10.
ОК-7- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах	<ul style="list-style-type: none"> – <i>знать</i> правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; основные законодательные акты по вопросам образования, принципы 	2.3.1.5, 2.3.1.9, 2.3.1.10; 2.3.2.7, 2.3.2.8.

деятельности	<p>формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>уметь</i> пользоваться законодательными актами; – <i>владеть</i> основами использования нормативных правовых документов в педагогической деятельности и образования 	
ОК-8- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – <i>знать</i> основные методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; – <i>уметь</i> использовать основные методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; – <i>владеть</i> основами использования в педагогической деятельности методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья 	2.3.6; 2.3.2.1 – 2.3.2.2; 2.3.2.5– 2.3.2.6; 2.3.2.1 – 2.3.2.10.
ОК-9- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> – <i>знать</i> основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; – <i>уметь</i> осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; – <i>владеть</i> методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, по ликвидации их последствий и оказанию само– и взаимопомощи 	2.3.6; 2.3.2.1 – 2.3.2.2; 2.3.2.5– 2.3.2.6; 2.3.2.1 – 2.3.2.10.
ОПК-1- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – <i>знать</i> роль педагогической профессии в современном обществе; – <i>уметь</i> использовать различные формы, виды профессиональной деятельности; – <i>владеть</i> навыками самодостаточных ценностей — это ценности-цели, включающие творческий характер труда педагога, престижность, социальную значимость, ответственность перед государством, возможность самоутверждения, любовь и привязанность к детям 	2.3.1.3 – 2.3.1.7; 2.3.2.2, 2.3.2.4, 2.3.2.6, 2.3.2.9, 2.3.2.10.

<p>ОПК-4- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>– <i>знать</i> правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации;</p> <p>– <i>уметь</i> пользоваться законодательными актами;</p> <p>– <i>владеть</i> основами использования нормативных правовых документов в педагогической деятельности и образования</p>	<p>2.3.1.5, 2.3.1.9, 2.3.1.10; 2.3.2.7, 2.3.2.8.</p>
<p>ОПК-6- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>– <i>знать</i> основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p> <p>– <i>уметь</i> обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p> <p>– <i>владеть</i> основами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>	<p>2.3.6; 2.3.2.1 – 2.3.2.2; 2.3.2.5– 2.3.2.6; 2.3.2.1 – 2.3.2.10.</p>
<p>ПК-3- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>– <i>знать</i> основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>– <i>уметь</i> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>– <i>владеть</i> методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности .</p>	<p>2.3.1.2,2.3.1.9, 2.3.1.10; 2.3.2.5 – 2.3.2.8.</p>
<p>ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и</p>	<p>– <i>знать</i> основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся ;</p> <p>– <i>уметь</i> организовывать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ;</p>	<p>2.3.1.5, 2.3.1.9, 2.3.1.10; 2.3.2.7, 2.3.2.8.</p>

профессионального самоопределения обучающихся	– <i>владеть</i> основами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся .	
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	– <i>знать</i> возможности использования взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; – <i>уметь</i> организовывать взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; – <i>владеть</i> основами взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.	2.3.1.1 – 2.3.1.10; 2.3.2.1 – 2.3.2.10.
СК-1 - готовность применять знания теоретической информатики для анализа информационных систем и процессов, для решения прикладных задач получения, хранения, обработки и передачи информации	– <i>знать</i> основы математического аппарата, теоретической информатики, методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации; – <i>уметь</i> использовать основы математического аппарата, методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации; – <i>владеть</i> основами математического аппарата, методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации.	2.3.3.1–2.3.3.8; 2.3.4.1–2.3.4.12
СК-2- способность использовать языковые средства для достижения	– <i>знать</i> основы восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке; – <i>уметь</i> использовать основы	2.3.5(знать, уметь, владеть)

<p>КОММУНИКАТИВНЫХ целей в конкретной ситуации общения на английском языке</p>	<p>восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке; – <i>владеть</i> основами восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке.</p>	
--	--	--

2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену:

2.3.1 Учебной дисциплины «Педагогика»

1. Педагогика как наука об образовании человека. Основные понятия педагогики. Цель и задачи педагогической науки. Отрасли педагогики.

Программа ответа.

Знать.Элементы педагогики в философских системах древности Гуманистическая педагогика Эпохи Возрождения. Роль Я. Коменского в становлении педагогики. К.Д. Ушинский - основоположник русской педагогической науки. Вклад А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского в развитие советской педагогики. Особенности педагогической науки в XX-XXI вв.

Педагогика как область гуманитарного знания, ее основные функции. Предмет педагогики - специально организованный процесс взаимодействия воспитателя и воспитанника.

Категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Связь педагогики с философией, социологией, культурологией, психологией, биологией и другими отраслями человекознания.

Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли (педагогика школы, педагогика профессионального образования, педагогика высшей школы, военная педагогика, дефектология, частные методики, история педагогики и др.). Расширение границ современной педагогики (этнопедагогика, социальная педагогики, коррекционная педагогика, дидактика и др.). Народная педагогика, ее истоки и характерные особенности.

Уметь.Методы исследования в педагогике. Методы теоретического исследования: анализ и синтез, моделирование, абстрагирование, индукция и дедукция и др. Методы эмпирического исследования: педагогическое наблюдение, исследовательская беседа, изучение школьной документации и продуктов деятельности школьников, педагогический эксперимент, констатирующий эксперимент, естественный эксперимент, социометрия и др.

Владеть. Составление глоссария по теме «Педагогика как наука об образовании человека».Обоснование цели и задач педагогической науки.Наполнение содержанием опорной схемы на выбор: «Отрасли педагогики», «Методы научно-педагогического исследования».

Литература: [1] Глава 1,4; [2] Глава 5, 6.

2. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

Программа ответа.

Знать.Культура как предпосылка и результат образования человека. Обучение и воспитание молодого поколения средствами культуры. Соотношение образования и культуры Образование: процесс передачи накопленных поколениями знаний и

культурных ценностей; один из оптимальных и интенсивных способов вхождения человека в мир науки и культуры; практика социализации человека и преемственности поколений; механизм формирования общественной и духовной жизни человека и отрасль массового духовного производства.

Уметь.Образование как процесс трансляции культурно-оформленных образцов человеческой деятельности; функция развития региональных систем и национальных традиций. Образование - социальный институт, через который передаются и воплощаются базовые культурные ценности и цели развития общества.

Владеть.Образование в качестве активного ускорителя культурных перемен и преобразований в общественной жизни и в отдельном человеке.

Литература: [1]Глава 3; [2] Глава 9.

3. Понятие о целостном педагогическом процессе, его структура. Характеристика компонентов целостного педагогического процесса

Программа ответа.

Знать.Педагогический процесс как совокупность последовательных и взаимосвязанных действий педагогов и учащихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, навыков и умений, формирование способности применять их на практике. Понятие целостности педагогического процесса.

Компоненты педагогического процесса: содержание, обучение, преподавание, воспитание. Функции - образовательная, воспитательная и развивающая. Результат педагогического процесса - развитие обучаемых.

Уметь.Логика педагогического процесса. Последовательность звеньев педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды. Характеристика основных этапов педагогического процесса: подготовки, осуществления, анализа результатов.

Владеть. Систематизация современных проблем педагогики и образования; определение путей решения образовательных и профессиональных задач;показ проявления целостности педагогического процесса;раскрытие феномена сотрудничества в образовании; разработка плана решения задач педагогики: определение требований к учителю, его личностным качествам и уровню подготовки;подготовка портфолио «Деятельностный подход в педагогике»; подготовка таблицы критериев передового педагогического опыта.

Литература:[1] Глава 5; [2] Глава 10.

4. Педагогическая профессия и ее роль в обществе. Гуманистический, коллективный и творческий характер профессии учителя. Профессиональная компетентность педагога

Программа ответа.

Знать.Объективные основания возникновения педагогической профессии. Этапы становления и развития педагогической профессии. Особенности профессии педагога. Основные функции педагога. Гуманистический, коллективный и творческий характер профессии учителя. Профессиональный стандарт педагога (проект). Современные требования к учителю. Спектр педагогических специальностей. Социальная значимость и перспективы развития педагогической профессии.

Уметь.Компетентностный подход в образовании. Профессиональная компетентность педагога. Компетенции как общие способности, проявляющиеся и формирующиеся в деятельности, основаны на знаниях, ценностях, склонностях и позволяют человеку установить связь между знанием и ситуацией, обнаружить процедуру (систему действий) для успешного решения проблемы. Требования к теоретической и практической готовности педагога.

Владеть. Подготовка кластера «Речевое поведение учителя»; конструирование стратегии речевого поведения с учащимися (родителями); подготовка презентации «Речь учителя».

Литература: [1] Глава 15; [2] Глава 1, 3.

5. Обучение как компонент целостного педагогического процесса, его особенности и функции. Структура процесса обучения.

Программа ответа.

Знать. Обучение как вид познавательной деятельности человека. Существенные признаки процесса обучения: организация учебного познания, ускорение темпов индивидуального развития учащихся, овладение познанными закономерностями окружающего мира.

Преподавание как деятельность учителя. Учение как познавательная деятельность учащихся. Образовательная, развивающая и воспитательная функции процесса обучения, их взаимосвязь. Зависимость учебного процесса от общих закономерностей познания человеком окружающего мира как выражение сущности обучения.

Основные этапы овладения знаниями: постановка цели, мотивация деятельности, восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение, контроль и анализ деятельности. Руководство учением школьников.

Уметь. Усвоение способов деятельности (практических и интеллектуальных). Неоднократное повторение. Вариативное повторение. Сенсорный путь (опора на органы чувств). Моторные навыки и умения (с помощью двигательных упражнений). Синтетическое (сенсомоторное) усвоение (письмо, рисование и др.).

Роль и место знаний, умений и навыков в учебном процессе. Мотивы учения школьников. Мотивы (внутренне - процессуальные, результативные, саморазвития); внешние (долг, обязанность, оценка, успех, самоутверждение, благополучие и др.). Развитие и формирование мотивов.

Познавательный интерес в обучении. Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Владеть Закономерности и принципы обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Характеристика принципов обучения: принцип научности, сознательности, активности, связи обучения с жизнью, доступности и посильности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, учета индивидуальных особенностей учащихся.

Литература: [1] Глава 7; [2] Глава 12.

6. Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Классификация методов обучения, их сравнительная характеристика

Программа ответа.

Знать. Методы обучения. Понятие средства, метода, приема обучения. Классификация средств обучения. Назначение и функции методов обучения. Многообразие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.

Уметь. Классификация методов по источнику передачи знаний, умений, навыков: словесные (беседа, рассказ, лекция, работа с книгой и т.п.); наглядные (наблюдение, демонстрация, эксперимент); практические (упражнения, письменные и графические работы).

Владеть. Классификация по способу логико-мыслительной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение,

частично-поисковый (эвристический), исследовательский. Выбор методов обучения учителем при организации учебного процесса.

Литература: [1] Глава 9-10; [2] Глава 17.

7. Формы организации обучения. Урок - основная форма организации учебного процесса. Типология и структура урока.

Программа ответа.

Знать. Понятие о формах организации обучения. Урок как законченная, ограниченная во времени часть учебного процесса, решающая определенные учебно-воспитательные задачи. Типология и структура уроков. Гибкость и подвижность структуры урока в зависимости от его цели, содержания и места в учебном процессе. Типология уроков по основным дидактическим задачам /урок усвоения новых знаний, усвоения умений и навыков, комплексного применения знаний, умений и навыков; обобщения; проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков; комбинированный урок/.

Требования к организации и проведению уроков /дидактические, психологические, гигиенические.

Уметь. Формы организации обучения: массовые (предметные олимпиады, учебные конференции и др.); групповые (урок, экскурсия, лабораторная работа, факультатив и др.), индивидуальные (домашняя работа, консультация, собеседование и др.).

Владеть. Подготовка учителя и учащихся к уроку. Тематическое и поурочное планирование, анализ урока. Пути совершенствования урока: оптимизация учебно-воспитательного процесса; повышение познавательной самостоятельности, творческой активности и инициативы учащихся, осуществление внутрипредметных и межпредметных связей; совершенствование методов обучения, содержания образования.

Литература: [1] Глава 11; [2] Глава 16.

8. Инновационные технологии в обучении

Программа ответа.

Знать. Педагогические технологии как целенаправленный процесс достижения заранее запланированных результатов обучения. Инновационные технологии в обучении. Признаки педагогических технологий.

Уметь. Структура педагогической технологии. Классификации педагогических технологий. Технология поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной как основа технологизации обучения.

Личностно-ориентированные технологии: КСО, КВО, дифференциация в процессе обучения. Технологии активизации деятельности обучаемых: игровые, проблемное обучение, диалоговые технологии.

Технология развития критического мышления (ЧПКМ). Метод проектов.

Программированное обучение.

Владеть. Сущность инновационных технологий в образовании. Инновационные подходы к организации технологий обучения. Компьютеризация учебного процесса. Модульные технологии в образовании.

Критерии эффективности педагогических технологий.

Литература: [1] Глава 12; [2] Глава 18-20.

9. Воспитание в педагогическом процессе. Цель и задачи воспитания. Особенности и структура воспитательного процесса.

Программа ответа.

Знать. Определение процесса воспитания. Системный, личностный и деятельностный подход в воспитании. Педагогические метапринципы: аксиологический,

культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, герменевтический.

Особенности воспитательного процесса (двусторонность и активность, длительность, концентризм в содержании работы, многофакторность, устремленность в будущее и др.). Субъектно-объектный подход к школьнику в процессе воспитания.

Законы воспитания как объективно существующие, повторяющиеся, необходимые связи в процессе воспитания, обуславливающие его развитие. Противоречия современного воспитательного процесса, пути их преодоления в деятельности педагога. Педагогические условия целостности воспитательного процесса.

Структура воспитательного процесса: подготовительный этап, этап организации и осуществления деятельности, этап анализа результатов.

Проблемы в воспитании: объектная направленность воспитания, стандартизация воспитательного процесса, формализм, авторитарный стиль, отсутствие эмоциональной культуры, негативное влияние средств массовой коммуникации, переоценка ценностей.

Уметь. Моделирование процесса воспитания в педагогической теории и практике.

Проблема цели в воспитательном процессе. Сущность и значение целей воспитания для педагогической теории и практики. Различные подходы к определению целей воспитания. Создание благоприятных условий для развития личности - один из возможных вариантов цели воспитания в современной школе. Базовая культура личности как условие развития человека и общества. Гуманистический взгляд на воспитание.

Диагностика и прогнозирование в структуре воспитательного процесса. Функции диагностики: информационная, оценочная, корректирующая. Виды диагностики (начальная, текущая, обобщающая). Методы изучения личности и коллектива. Прогнозирование развития личности ребенка, коллектива школьников.

Специфика духовно-нравственного воспитания, его связь с любым видом деятельности. Развитие личности, ведущим качеством которой является свобода - основная задача нравственного воспитания. Общечеловеческие ценности и нравственное воспитание.

Владеть. Развитие идей коллективного воспитания в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.И. Новиковой, В.А. Караковского. Понятие коллектива. Основные признаки и структура коллектива. Коллектив как фактор воспитания, стимулирующий развитие, создающий благоприятную педагогическую среду, включающий ребенка в активный процесс самосовершенствования. Взаимодействие процессов развития личности и коллектива. Эмоциональное богатство коллективной жизни, значение коллективных традиций для присвоения обобщенного положительного опыта.

Литература: [2] Глава 16; [2]Глава 13, 14, 15.

10. Методы и средства воспитательного процесса. Условия их эффективного использования

Программа ответа.

Знать. Методы в структуре процесса воспитания. Характеристика метода как способа целенаправленной организации совместной деятельности участников этого процесса по достижению воспитательных целей. Прием воспитания.

Средства воспитания как объекты материальной и духовной культуры, служащие развитию и формированию личности. Слово, образ, деятельность.

Функции методов воспитания /формирование мотивации учения, поведения; удовлетворение потребностей воспитанников, формирование правильного отношения к окружающему; развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности и др.

Уметь. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания: убеждение, внушение, проблемная ситуация. Методы формирования поведения: инструктаж, упражнение, пример. Методы педагогического стимулирования:

педагогическое требование, поощрение. Методы педагогической коррекции: критика, наказание, метод "взрыва".

Владеть. Характеристика методов. Их взаимодействие. Противоречия в применении методов воспитания в современной практике работы учителя. Пути их преодоления. Направления совершенствования методов воспитания.

Литература: [3], Глава 11; [2], Глава 17.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: ГАРДАРИКИ, 2009.
2. Педагогика. В.А. Слостенин И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2009.
3. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика. – М.: Вузовский учебник, 2008.

2.3.2 Учебной дисциплины «Психология»

1. Эмоциональная и волевая сферы личности

Программа ответа.

Знать. *Понятие эмоций.* Значение эмоций в жизни человека. Функции эмоций. Психический, двигательный и физиологический уровни проявления эмоций. Связь эмоциональных и познавательных процессов. Соотношение понятий эмоции и чувства. Потребности и эмоции

Классификации и виды эмоций. Аффекты, эмоции, чувства, настроения, стрессы. Особенности аффекта. Виды аффекта: обычный, неадекватности, патологический. Виды эмоций: стенические и астенический. Виды чувств: моральные, интеллектуальные, практические. Страсти. Влияние настроения на психическую и практическую деятельность человека. Стадии стресса.

Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств.

Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность в процессе принятия решения.

Уметь. *Качественные характеристики эмоций.* Знак или полярность эмоций. Положительные, отрицательные и неопределенные эмоции. Динамика протекания эмоции или длительность и интенсивность. Модальность эмоции. Фундаментальные эмоции человека: интерес, радость, удивление, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина.

Физиологические основы и психологические теории эмоций. Концепции И.Ф. Гербарта, В. Вундта. Концепция происхождения эмоций Ч. Дарвина. Теория эмоций Джемса-Ланге. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Информационная концепция эмоций. Физиологические основы эмоций. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций.

Основные психологические теории воли. Проблема воли в работах античных философов. Проблема воли во времена средневековья. Концепции «свободы воли» в эпоху Возрождения. Экзистеализм – «философия существования». Подход И.П. Павлова к рассмотрению проблемы воли. Трактовка воли с позиции бихевиоризма. Концепция воли в работах Н.А. Бернштейна. Психологические концепции воли.

Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Физиологические основы воли. Апраксия и абулия. Роль второй сигнальной системы в формировании

волевых действий. Основные и побочные мотивы волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий.

Владеть. *Развитие эмоций.* Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.

Литература:[1] Гл. 8, [4] Гл. 4, [8] Гл. 5, [9] Гл. 16,19.

2.Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.

Программа ответа.

Знать.*Общая характеристика темперамента.* Понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И.П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Психологические характеристики типов темперамента. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека. Учет особенностей темперамента детей в педагогической деятельности.

Уметь.*Общая характеристика характера.* Понятие характера. Характер как пожизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Типология характера (Концепции К. Леонгарда, К. Личко, Э. Фромма, К. Юнга). Взаимосвязь характера и темперамента. Формирование характера. Сензитивный период в формировании характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.

Владеть. *Общая характеристика способностей.* Понятие о способностях. Проблема происхождения способностей. Задатки и способности. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Соотношение способностей и успешности обучения. Классификация способностей: общие и специальные, теоретические и практические, учебные и творческие. Понятие педагогических способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные отличия способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные отличия. Соотношения общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Проблема профориентации. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е.А. Климову.

Литература:[1] Гл. 23, 24, [2] Гл. 16, 19, [6] Раздел 3, [9] Гл. 23, 24, 25.

3.Познавательная сфера личности: ощущение и восприятие.

Программа ответа.

Знать.*Общая характеристика ощущений.* Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Ощущение как чувственное отражение отдельных свойств предметов и явлений. Физиологические механизмы ощущения.

Виды ощущений. Понятие о модальности ощущений. Классификация и вкусовые ощущения. Классификация по расположению рецепторов и раздражителей.

Экстероцептивные, интероцептивные и проприоцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения как виды экстероцепции. Тактильные и температурные ощущения как составные части осязания. Вибрационные ощущения как промежуточные между тактильными и слуховыми. Ощущения равновесия, ускорения и боли.

Общая характеристика памяти. Память как универсальный психический познавательный процесс. Связь памяти с другими познавательными процессами. Роль памяти в жизнедеятельности человека.

Характеристика внимания и его виды. Понятие внимания. Связь внимания с познавательными процессами. Роль внимания в жизнедеятельности человека. Функции внимания. Виды внимания: чувственное и интеллектуальное (в зависимости от объектов, на которое оно направлено); непосредственное и опосредованное (в зависимости от наличия или отсутствия культурных средств); произвольное, произвольное и послепроизвольное (в зависимости от наличия или отсутствия специальной активности субъекта, волевого усилия и аттенционной задачи). Причины, вызывающие непроизвольное внимание. Причины, вызывающие произвольное внимания. Внимательность как свойство личности.

Уметь. Основные свойства и характеристики ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственно-временная локализация. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различению. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Основной психофизиологический закон Вебера-Фехнера. Адаптация и сенсбилизация как изменение чувствительности. Синестезия как взаимодействие ощущений.

Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Восприятие как целостное отражение предметов. Сходство и различие между ощущением и восприятием. Активный характер восприятия. Роль движений в возникновении образов восприятия.

Виды памяти. Различные классификации видов памяти. Генетическая и пожизненная память. Понятие импринтинга. Классификация видов памяти на основе преобладающей психической активности: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Классификация видов памяти на основе длительности хранения информации: сенсорная, кратковременная, промежуточная, долговременная. Классификация видов памяти по характеру целей деятельности: непроизвольная и произвольная.

Владеть. Основные виды и свойства восприятия. Классификация по модальности. Зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное и вкусовое восприятие. Классификация по форме существования материи. Восприятие пространства, времени, движения. Первичные свойства восприятия: модельность, интенсивность, пространственно-временная структура восприятия. Вторичные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Выделение фигуры из фона. Влияние целого на восприятие частей. Влияние частей на восприятие целого. Законы группирования элементов в целостную структуру. Виды константности. Константность величины, формы и цвета. Связь восприятия и сознания. Иллюзии восприятия.

Процессы, механизмы и свойства памяти. Характеристика процессов запоминания, сохранения (забывания) и воспроизведения информации. Виды запоминания: непреднамеренное и преднамеренное, осмысленное и механическое и др. Понятие мнемической деятельности. Факторы, влияющие на процесс запоминания информации. Продуктивность процессов запоминания и сохранения. Закон забывания Эббингауза. Способы замедления процессов забывания. Явление реминисценции. Явление ретроактивного торможения. Понятие ретроградной амнезии. Свойства памяти: объем, быстрота воспроизведения, точность воспроизведения, длительность хранения информации, готовность воспроизвести запечатленную в памяти информацию.

Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Различия в продуктивности

заучивания. Исследование феноменальной памяти, проведенные А.Р. Лурией. Различия типов памяти. Зрительный, слуховой, двигательный и смешанный типы памяти. Развитие памяти в различные возрастные периоды.

Свойства и развитие внимания. Основные свойства внимания: объем, устойчивость, концентрация и распределение. Рассеянность как нарушение концентрации внимания. Виды рассеянности. Отвлечение внимания. Условия, влияющие на различные свойства внимания. Виды рассеянности. Отвлечение внимания. Условия, влияющие на различные свойства внимания. Основные этапы развития внимания ребенка.

Литература:[1] Гл. 10, 11, 12, [2] Гл. 7, 8, 12, [9] Гл. 7, 8, 10, 14.

4.Познавательные процессы: воображение, мышление и речь.

Программа ответа.

Знать.*Общая характеристика воображения.* Понятие воображения. Сравнительная характеристика образов восприятия, образов памяти, образов мышления и образов воображения. Связь воображения с органическими процессами. Роль воображения в жизнедеятельности человека.

Общая характеристика и виды мышления. Понятие мышления. Основные характеристики мышления. Виды мышления: дискурсивное и интуитивное (по степени развернутости), воссоздающее и творческое (с точки зрения новизны и оригинальности решаемых задач), предметно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое (в зависимости от формы протекания).

Общая характеристика речи. Речь и язык. Основные виды речи. Функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение речи и мышления. Развитие речи у ребенка.

Уметь.*Классификация и механизмы воображения.* Виды воображения: пассивное и активное. Виды пассивного воображения: преднамеренное и непреднамеренное. Виды преднамеренного воображения: грезы и фантазии. Виды активного воображения: воссоздающее и творческое. Мечта как особый вид воображения. Механизмы воображения: агглютирация, гиперболизация, заострение, схематизация, типизация.

Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Различия между людьми по степени развития воображения и типу образов, которыми они оперируют чаще всего. Этапы развития воображения. Сравнительная характеристика воображения ребенка и взрослого человека. Значение воображения для творчества.

Содержание мышления. Умственные действия. Мыслительные операции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, конкретизация и др. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, аналогия. Способы мышления: индукция, дедукция.

Владеть.*Развитие и индивидуальные особенности мышления.* Основные этапы формирования мышления. Филогенетический, онтогенетический аспекты развития мышления. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Стадии сенсорного интеллекта, дооперационального мышления, конкретных и формальных операций. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Исследование процесса формирования понятий. Концепция Л.С.Выготского и методика изучения этого процесса. Другие теории развития мышления. Классификация людей по типам мышления и другие индивидуальные особенности мышления. Мышление и творчество. Роль бессознательного в процессах творчества. Теории творческого мышления. Соотношения понятий «мышление» и «интеллект». Индивидуальные особенности интеллекта. Типы интеллекта и коэффициент интеллекта. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта. Концепция интеллекта Дж. Гилфорда.

Литература:[1] Гл.13, 14, [2] Гл. 9, 10, 11, [9] Гл. 11,12, 13.

5.Проблемы и закономерности психического развития

Программа ответа.

Знать. *Основные понятия и общие вопросы психического развития.* Факторы, условия и движущие силы психического развития. Понятия сензитивного периода развития. Физический и психологический возраст ребенка. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования в психическом развитии.

Генотипическая и средовая обусловленность психического развития. Значение правильного решения проблемы генотипической и средовой обусловленности психики для обучения и воспитания. Различные точки зрения по вопросу генотипических и средовых влияний на развитие. Вклад Л.С. Выготского в решение данной проблемы.

Уметь. *Периодизация возрастного развития.* Понятие о периодизации возрастного развития. Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная. Стабильность процесса развития. Эмпирическая и теоретическая периодизация развития. Периодизация развития по критерию ведущей деятельности (Д.Б. Эльконина).

Владеть. *Зарубежные теории детского развития.* Психоаналитическая теория детского развития З.Фрейда: личность, критерии развития, стадии развития, новообразования каждой стадии, понятие защитных механизмов, роль биологических и социальных факторов в развитии личности, вклад в психологию. Преобразование теории З.Фрейда в работах Э. Эриксона: личность, критерии развития, различия и сходства в понимании личности у З.Фрейда и Э.Эриксона. Характеристика стадий через решение психологических задач. Общая характеристика теорий социального научения. Теория развития интеллекта у детей по Ж.Пиаже. Различия и сходство взглядов на развитие мышления и речи Ж.Пиаже и Л.С. Выготского. Основные стадии интеллектуального развития детей: дооперационная стадия, стадия конкретных операций, стадия формальных операций. Эксперименты, иллюстрирующие способы мышления на каждой стадии. Теория морального сознания личности по Л. Колбергу. Уровни морального развития: доконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный.

Литература: [1] Гл. 16, [2] Гл. 4, [5] Гл. 2, 6, [9] Гл. 4.

6. Психология младшего школьника. Психология подростка.

Программа ответа.

Знать. *Психологическая готовность к школьному обучению.* Понятие и структура психологической готовности к школьному обучению. Интеллектуальная, педагогическая, социальная, волевая, эмоциональная и мотивационная готовность. «Зона ближайшего развития» и ее связь с психологической готовностью к школьному обучению. Диагностика и развитие психологической готовности к школе. Ориентационный тест школьной зрелости Керпа-Йирасена и др.

Социальная ситуация развития. Поступление в школу как один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни ребенка. Психологические трудности младшего школьника. Проблема школьной адаптации. Особенности взаимоотношений со взрослыми (учителями, родителями) и со сверстниками. Стили обучения учителя и стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие личности младшего школьника. Развитие межличностных отношений со сверстниками на протяжении младшего школьного возраста. Характеристики, обеспечивающие высокостатусное положение ребенка в группе сверстников. Эмоциональное отношение ребенка к своему статусу. Взаимность выбора и его значение для положительного ощущения себя в группе сверстников. Роль педагога в формировании возникающих межличностных отношений у младших школьников.

Уметь. *Учебная деятельность.* Общая характеристика учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущая деятельность школьника младшего возраста. Характеристика структурных компонентов учебной деятельности: мотивация, учебной задачи и учебных действий, контроля и оценки. Мотивация учителя и их виды. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, мотивы, связанные с содержанием учения и

мотивы, связанные с процессом учения. Мотивы, лежащие вне самой учебной деятельности: широкие социальные мотивы, узко личностные мотивы и отрицательные мотивы. Особенности мотивации хорошо успевающих и слабоуспевающих младших школьников. Понятие комбинаторской мотивации. Формирование умения выделять учебную задачу. Обучение учебным действиям. Виды учебных действий: общие и специфические приемы учебной работы школьников. Развитие действий контроля и оценки. Виды и функции контроля и оценки. Особенности обучения детей 6-7 лет.

Познавательные процессы. Развитие восприятия. Значение внимания для успешного усвоения учебной деятельности. Развитие отдельных свойств внимания. Особенности памяти. Механическая и произвольная память в младшем школьном возрасте. Работа учителя по развитию логической и произвольной памяти. Характеристика мышления. Младший школьный возраст как переломный этап в развитии мышления. Способность к анализу, становление внутреннего плана и развитие рефлексии как основные новообразования младшего школьника, связанные с развитием мышления. Развитие речи. Особенности воображения. Влияние особенностей обучения на развитие познавательной сферы. диагностика и коррекция познавательной сферы младшего школьника.

Личность младшего школьника. Зависимость особенностей личности от учебной деятельности. Особенности самосознания младшего школьника. Самооценка и уровень притязаний. Мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности. Развитие эмоций. Интеллектуальные, нравственные и эстетические чувства и их формирование в младшем школьном возрасте. Качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности. Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы. Проявление индивидуальных особенностей младшего школьника. Кризис 7 лет.

Возрастные границы подросткового возраста. Социальная ситуация развития.

Общая характеристика возраста. Подгруппа возраста как период полового созревания. Неравномерность развития подростка. «Чувство взрослости» и «Я-концепция». Основные новообразования подросткового возраста. Общение со взрослыми и со сверстниками. Детско-родительские отношения. Общение с учителями. Подростковый возраст как период отчуждения от взрослых. Проблема конфликта в подростковом возрасте. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста. Понятие подростковой субкультуры и ее значение для развития личности. Потребность в самоутверждении и обучении. Основные потребности подросткового возраста. Проблема подросткового кризиса. Подростки «группы риска».

Личность подростка. «Чувство взрослости» центральное новообразование младшего подросткового возраста. Формы проявления «чувства взрослости». Формирование интереса к себе, развитие самооценки, чувства собственного достоинства. «Я-концепция» центральное новообразование старшего подросткового возраста. Структура «Я-концепции»: реальное и идеальное «Я». Когнитивный, оценочный и поведенческий компонент в «Я-концепции». Эмоциональные особенности подростка. Развитие воли и стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию. Идеалы в подростковом возрасте и их влияние на развитие личности. Методы диагностики личности особенностей подростка.

Владеть. Учебная деятельность и развитие познавательных процессов.

Причины спада и повышения успеваемости учебной деятельности подростков. Формирование умения учителя. Психологическая помощь при трудностях в учении. Развитие мотивов учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности подростков. Развитие восприятия, памяти, мышления, воображения и речи. Индивидуальное своеобразие интеллектуальной сферы. Методы диагностики познавательных процессов в подростковом возрасте.

Подростки «группы риска».

Понятие «группы риска». Основные факторы риска. Норма и аномалия в

психическом и личностном развитии. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями. Понятие акцентуации характера. Учет особенностей характера детей в работе педагога. Отличие психопатий от акцентуации характера. Невротическое развитие личности у подростков. Алкоголизация и употребление наркотических средств. Социальное поведение в подростковом возрасте: причины, виды, профилактика.

Литература:[5] Гл. 4, 5.

7.Социально-психологическая характеристика общения.

Программа ответа.

Знать.*Понятие общения.*Общая характеристика общения. Роль общения в жизнедеятельности человека и общества. Функции общения: прагматическая, формирующая, подтверждения, организации и поддержания межличностных отношений, внутрличностная. Общение на различных этапах жизни человека. Структура общения.

*Виды общения*Различные классификации общения. Прямое и косвенное общение. Непосредственное и опосредованное общение. Вербальное и невербальное общение. Межличностное и ролевое общение. Ритуальное, монологическое (императив и манипуляция), и диалогическое общение. Принципы гуманистического общения. Понятие педагогического общения.

Понятие конфликта и его структура. Сходство и различие понятий «психология конфликта» и «конфликтология». Определение и функции конфликта: деструктивные и конструктивные функции конфликта. Структура конфликта. Конфликтная ситуация как объективная основа конфликта. Инцидент как событие, приводящее к осознанию конфликтной ситуации. Структура конфликтной ситуации. Стороны и объект конфликта. Внешняя и внутренняя позиция сторон в конфликте. Формирование у оппонентов образа конфликтной ситуации. Основные искажения конфликтной ситуации. Схематизация, упрощение реального конфликта. Искажение и упрощение воспринимаемой перспективы взаимодействия. Поляризация оценок и суждений, коммуникативные искажения. Атрибутивное искажение.

Уметь.*Динамика конфликта.* Стадии развития конфликта: возникновения объективной конфликтной ситуации, инцидента, конфликтных действий и исход. Формы инцидента: кризис, напряжение, недоразумение, дискомфорт, стычки и ссоры. Открытая и скрытая формы инцидента. Изменение структурных звеньев конфликтной ситуации на стадии конфликтных действий. Теория рангов как интерпретация стадий конфликтных действий. Виды исходов конфликтов: снятие инцидента и разрешение объективного противоречия. Обеспечение выигрыша одной из сторон и снятие конфликта с помощью лжи. Изменение целевых установок, исчезновение самого объекта конфликта. Полное физическое или функциональное разведение участников. Внутреннепереструктурирование образа ситуации. Разрешение конфликтов через стадию конфронтации к сотрудничеству. Алгоритм анализа социально-психологического конфликта.

Владеть.*Виды конфликтов и причины их возникновения.* Деловые (объективные) и эмоциональные (субъективные). Понятия внутрличностного конфликта. Основные психологические концепции внутрличностных конфликтов. Формы проявления и способы разрешения внутрличностных конфликтов.

Понятие межличностного конфликта и его особенности. Сферы проявления межличностных конфликтов. Управление межличностными конфликтами. Понятия групповых конфликтов и их классификация. Конфликт «личность-группа», межгрупповые конфликты.

Технология работы с конфликтом. Конфликтология не как набор техник и методик, а как гуманистический подход к построению межличностного взаимодействия. Этапы конфликтологического процесса: работа по осознанию целей и их согласование.

Роль посредников в переговорном процессе. Стратегии поведения в конфликте и их

диагностика. Характеристика противоборств, компромисса, уступчивости, избегания, сотрудничества. Возможности применения пяти стратегий конфликтного поведения в различных ситуациях. Типы конфликтных личностей. Виды конфликтов.

Литература:[1] Гл. 20, [3] Раздел 2 гл. 5, 6, 7, [4] Гл. 11, 14, [7] Гл. 3.

8. Социальная психология малой группы: динамические характеристики

Программа ответа.

Знать. *Понятие групповой динамики.* История развития термина «групповая динамика», современные представления о групповой динамике.

Процесс давления группы на личность (нормативное влияние в группе). Понятия групповых норм и их характеристика. Типы групповых норм. Нормативное влияние большинства. Понятия конформизма, конформности, негативизма, нонконформизма. Эксперименты американского социального психолога С. Аша по изучению конформизма. Типы независимых и зависимых испытуемых. Факторы, влияющие на конформное поведение (единодушие большинства, численность большинства), особенности ситуации и группы, гендерные и возрастные особенности, индивидуальные особенности испытуемого, значимость ситуации для испытуемого. Виды зависимого поведения. Механизмы защиты от нормативного давления. Нормативное влияние меньшинства. Взгляд на нормативное влияние с позиции человека в группе. Нормативное влияние и статус.

Уметь. *Развитие и сплочение малой группы.* Понятие развития группы. Образование группы. Этапы развития малой группы: номинальная группа, группа ассоциация, группа кооперация, группа автономия, группа коллектив. Движущие силы развития группы. Понятие сплоченности в различных теоретических школах психологии. Факторы, способствующие достижению сплоченности: эмоциональная привлекательность членов группы, сходство членов группы между собой, предпочитаемый группой способ взаимодействия и ведущий социальный мотив членов группы. Особенности групповых целей. Постановка целей перед детскими группами.

Процесс принятия групповых решений. Общая характеристика процесса принятия группового решения и его эффективность. Типы групповых задач: проблемные, продукционные, дискуссионные. Методы решения групповых задач: групповое интервью, мозговой штурм, групповая дискуссия. Стадии организации процесса группового обсуждения: сбор информации, оценка информации, поиск решения, принятие решения. Умение, необходимое ведущему дискуссии.

Социальная психология личности.

Социально-психологическая характеристика личности. Понятие личности в социальной психологии. Различные подходы к пониманию личности. Процесс социального развития личности. Типизация и индивидуализация личности. Психологические механизмы процессы социального развития человека: имитация, идентификация, стыд, вина. Идентификация и отчуждение как механизмы процесса социального развития человека.

Владеть. *Аспекты и этапы социального развития личности.* Трансляция группового опыта. Создание нового группового опыта. Определение социально-ценных перспектив индивидуального развития человека. Формирование социально значимых качеств личности. Социальное развитие в детском и подростковом возрасте. Социальное развитие во взрослом возрасте.

Социально-психологические параметры анализа личности. Понятие и критерии зрелой личности. Социальная адаптация личности. Социальная адекватность личности. Социальная идентичность личности.

Социально-психологические регуляторы поведения человека. Понятие социальной установки: историко-теоретический обзор. Установки и реальное социальное поведение. Изменение установок.

Литература:[1] Гл. 20, 21, [3] Раздел 3гл. 11, 12, [4] Гл. 7.

9. Психология обучения

Программа ответа.

Знать. *Общая характеристика процесса обучения.* Определение обучения в педагогической психологии. Цели и задачи обучения. Влияние основных теоретических направлений на психологию обучения. Связь обучения с развитием и созревaniem. Структура обучения. Стадии обучения: восприятие, осмысление, запоминание и овладение материалом. Понимание в обучении. Роль процессов понимания в обучении. Понимание на различных стадиях обучения. Влияние на понимание объективных (содержание знаний, помощь учителя) и субъективных (индивидуально-психологических особенностей учащегося) факторов. Уровни понимания: нулевой, низкий, средний, высокий.

Проблема обучаемости. Общая характеристика обучаемости. Связь зоны ближайшего развития и обучаемости. Типы различий учащихся по обучаемости в зависимости от разного сочетания интеллектуальных свойств и направленности личности. Обучаемость и мотивация. Обучаемость и самооценка. Обучаемость и школьная успеваемость. Причины неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников. Коррекционная работа с неуспевающими.

Уметь. *Психологический компонент бинарных методов обучения.* Понятие о бинарных методах обучения. Виды бинарных методов обучения: информационно-сообщающий (метод преподавания) и исполнительный (метод учения); объяснительный (метод преподавания) и репродуктивный (метод учения); стимулирующий (метод преподавания) и частично-поисковый (метод учения); побуждающий (метод преподавания) и поисковый (метод учения).

Владеть. *Психологический анализ урока как основной формы организации обучения.* Темы, цели и задачи урока. Структура урока и его психологическая целесообразность. Психологическая оценка содержания урока. Проявление познавательной деятельности учащегося на уроке. Организация внимания и восприятия на различных этапах урока. Активизация памяти и мыслительной деятельности учащихся на протяжении урока. Учет индивидуальных особенностей учеников. Организация учителем обратной связи. Воспитательное воздействие личности учителя и его деятельности на уроке. Виды психологического анализа урока: предваряющий, текущий, ретроспективный.

Литература:[2] Гл. 6, 14, [5] Гл. 7, [7] Часть 4 гл. 1, часть 3 гл. 3.

10. Психология учебной деятельности.

Программа ответа.

Знать. *Понятие учебной деятельности.* Определение учебной деятельности и ее основные характеристики. Предметное содержание учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности и ее результат.

Структура учебной деятельности. Мотивация – первый компонент структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности, ее характеристика. Способ решения задачи. Особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам. Учебная задача и проблемная ситуация. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Действия и операции в структуре учебной деятельности. Различные виды учебных действий. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности.

Уметь. *Учебная мотивация.* Мотивация как психологическая категория. Основные подходы к исследованию мотивации. Структура мотивации. Классификация мотивов. Общая характеристика учебной мотивации. Интерес к мотивационной сфере. Мотивационная ориентация и успешность деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Связь умственного развития и мотивации. Целеполагание и мотивация. Устойчивость учебной мотивации. Проблемные ситуации и мотивация. Пути

формирования учебной мотивации: фронтальная и индивидуальная формы работы.

Владеть. *Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающихся.* Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения. Структурная организация усвоения. Этапы и стадии усвоения. Основные характеристики усвоения. Навык в процессе усвоения. Определение навыка и его формирование. Факторы, влияющие на формирование навыка. Закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка.

Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Общая характеристика самостоятельной работы. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Основные требования к самостоятельной работе. Деятельностный характер самостоятельной работы. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Организация и самоорганизация самостоятельной работы. Обучение самостоятельной работе. Сопоставительные характеристики видов внеаудиторной работы. Программа обучения самостоятельной работе.

Литература: [2] 6.2 С.95– 99; 10.1-10.3 с. 144– 151; [37] 2010. №7– С. 29-32; 2012.№8.– С. 23-25.

ЛИТЕРАТУРА

1. Психология. Под редакцией В.Н.Дружинина.- СПб, 2009
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб. 2006.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов. – М.: Аспект пресс, 2007.
4. Андриенко Е.В. Социальная психология: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.
5. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо и др. – М. : Просвещение, 2004.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2008.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. – М.: Логос, 2000. – 384 с.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл: Академия, 2004. – 352 с. (Серия «Классическая учебная книга»)
9. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2003. – 592с. – (Серия «Учебник нового века»).

2.3.3 Вопросы по учебной дисциплине «Теоретические основы информатики»

1. Понятие информации, виды и свойства информации. Информационные процессы. Хранение, передача, обработка информации.

Программа ответа.

Знать. Понятия непрерывной и дискретной информации. Единицы измерения информации. Меры информации. Представление информации в компьютере. Структура внутренней памяти. Представление символьной, числовой, графической, звуковой информации.

Уметь. Показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами.

Владеть. Основными способами и методами получения, хранения,

обработки, передачи и представления информации. Применять различные подходы к измерению информации (объемный, алфавитный, вероятностный).

Литература: [8], с. 18-75 (т.1); [11], с. 7-27 (т.1); [11], с. 124-157 (т.1), [19], с. 68-83, с. 102-126; [16], с. 21-31; [12], с.40-47; [21].

2. Основные понятия теории кодирования (алфавит, слово, префикс/постфикс слова, схема, кодирование, декодирование). Формулировка задачи теории кодирования.

Программа ответа.

Знать. Методы, используемые для описания множества сообщений. Алфавитное кодирование. Понятие разделимой и префиксной схемы. Неравенство Макмиллана. Кодирование с минимальной избыточностью. Цена кодирования, алгоритм Фано. Оптимальное кодирование, алгоритм Хаффмана. Помехоустойчивое кодирование. Кодирование с исправлением ошибок, классификация ошибок. Возможность исправления всех ошибок, кодовое расстояние. Построение кода Хэмминга для исправления одного замещения. Сжатие данных (сжатие текстов, предварительное построение словаря).

Уметь. Показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами.

Владеть. Навыками решения практических задач кодирования/декодирования информации.

Литература: [8], с.18-75 (т.1); [16], с.36-43 ; [12] - с. 48-60; [21].

3. Подходы к организации защиты данных. Понятия шифрования, шифра, ключа шифра, криптографии.

Программа ответа.

Знать. Шифрование с помощью случайных чисел, гамма шифра. Криптостойкость, методы ее повышения. Модулярная арифметика. Шифрование с открытым ключом, его корректность, практическое использование шифров с открытым ключом.

Уметь. Показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами.

Владеть. Навыками решения практических задач для организации защиты данных.

Литература: [8], с.18-75 (т.1); [16] - с.36-43; [12], с. 48-60; [21].

4. Различные подходы к интуитивному понятию алгоритма. Формализация понятия алгоритма. Машина Поста. Машина Тьюринга. Тезис Тьюринга и его обоснование.

Программа ответа.

Знать. Понятие алгоритма. Различные подходы к понятию алгоритма. Понятие исполнителя алгоритма. Схема функционирования исполнителя алгоритма. Свойства алгоритма. Способы представления алгоритмов. Изображение алгоритмов в виде блок-схемы. Типы элементарных блок-схем.

Необходимость уточнения понятия алгоритм. Основные подходы. Алгоритмически неразрешимые задачи. Главная цель формализации. Идеи Поста. Идеи Тьюринга. Тезис Тьюринга. Расширение определения Машины Тьюринга. Композиция. Принцип нормализации и его обоснование. Понятие об алгоритмической неразрешимости. Развитие понятия алгоритма. Алгоритм как преобразование слов из заданного алфавита. Нормальные алгоритмы Маркова.

Уметь. Показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами.

Владеть. Навыками решения практических задач с помощью конечных автоматов.

Литература: [11], с. 178-180 (т.1); [19], с. 187-190; [16], с. 46-53; [21]; [8], с.18-75 (т.1); [11], с. 180-203 (т.1); [16], с. 53-68; [21].

5. Подходы к разработке алгоритмов и программ. Методология разработки программных систем. Ступени развития.
Программа ответа.
Знать. Основные общие требования к процессу проектирования программных систем. Понятие декомпозиции и пошаговой детализации. Метод разработки программ сверху вниз (снизу вверх). Модульный подход к разработке программ. Структурный подход к проектированию программных систем. Объектный подход к разработке программ. Методы обеспечения правильности программ. Доказательное программирование. Документирование программ. Виды программной документации.
Уметь. Показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами.
Владеть. Навыками решения практических задач при разработке программного обеспечения.
Литература: [19], с. 191-212; [16], с. 69-78; [12], с. 647-666; [21].
6. Понятие рекурсивных алгоритмов (РА). Применение РА при решении задач.
Программа ответа.
Знать. Возможности получения рекурсии. Формы рекурсивных процедур. Сравнение рекурсивных и итеративных алгоритмов. Анализ сложности РА. Задачи на рекурсию («Ханойская башня» и др.).
Уметь. Показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами.
Владеть. Навыками решения практических задач с помощью рекурсивных алгоритмов.
Литература: [8], с. 129-153 (т.1); [21].
7. Сортировки. Формулировка задачи сортировки.
Программа ответа.
Знать. Методы сортировки: линейная (прямого выбора), сортировка обменом (метод «пузырька»), шейкер-сортировка, сортировка подсчетом, сортировка вставками (прямого включения), h -сортировки (метод Шелла), метод слияний, метод Хоара, топологическая сортировка, поразрядная сортировка, пирамидальная сортировка. Сравнительная характеристика методов сортировки. Классификация задач с применением сортировок (заполнения, анализ, поиск, перестановки).
Уметь. Показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами.
Владеть. Навыками решения практических задач с применением различных методов сортировки данных.
Литература: [6], с.11-42; [10], с. 91-110; [15], с. 70-122; [21].
8. Формулировка задачи поиска. Понятие ключа. Проблема дублирующихся ключей и её решение.
Программа ответа.
Знать. Виды методов поиска: линейный поиск, быстрый последовательный поиск, бинарный поиск, интерполяционный поиск. Однопроходные алгоритмы. Поиск образца в строке (прямой поиск подстроки в строке; алгоритм Кнута, Мориса и Пратта; алгоритм Боуера и Мура; алгоритм Рабина).
Уметь. Показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами.

Владеть. Навыками решения практических задач с применением алгоритмов поиска данных.

Литература: [6], с. 43-53; [15], с. 53-69; [21].

2.3.4 Вопросы по учебной дисциплине «Программирование»

1. Концепция типов данных.

Программа ответа. Данные и информация. Размещение в памяти ЭВМ. Типы данных.

Знать. Классификация типов данных (целый, логический, символьный, перечисляемый, тип-диапазон, вещественный, Variant, DateTime). Объявление. Диапазон значений. Выделяемая память. Стандартные процедуры и функции, применимые к аргументам определенного типа. Возможности совместимости типов.

Уметь. Показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами.

Владеть. Выполнять операции над величинами определенного типа; преобразование типов. Уметь решать непредвиденные ситуации и ошибки, возникающие при приведении типов данных.

Ссылки: [28], [32]

2. Программирование ветвящихся алгоритмов.

Программа ответа. Условный оператор. Множественный выбор.

Знать. Основные способы задания ветвящихся конструкций (простые, сокращенные, множественные).

Уметь. Показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами.

Владеть. Навыками решения практических задач на основе ветвящихся алгоритмов.

Ссылки: [28], [32]

3. Программирование циклических алгоритмов.

Программа ответа. Понятие цикла. Возможные способы организации.

Знать. Сходства и отличия разных типов циклов. Процедуры Continue и Break.

Уметь. Показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами.

Владеть. Навыками решения практических задач на основе циклических конструкций

Ссылки: [28], [32]

4. Структурированные типы данных.

Программа ответа. Понятие полной и частичной переменной. Основные производные типы данных.

Знать. Возможности объявления. Манипуляции с данными производных типов.

Уметь. Показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами.

Владеть. Навыками решения практических задач с использованием сложных типов данных.

Ссылки: [27]

5. Массивы. Записи.

Программа ответа. Понятие массива. Виды массивов. Выделение памяти. Размер и размерность массива. Работа с массивами. Упакованные массивы. Динамические массивы. Передача массивов в качестве параметров процедур и функций. Простые и иерархические

записи. Записи с вариантами.

Знать. Возможности объявления. Манипуляции с данными типа массив / запись.

Уметь. Показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами.

Владеть. Навыками решения практических задач с использованием сложных типов данных.

Ссылки: [28], [32]

6. Строки. Множества.

Программа ответа. Типы строк. Выделение памяти под строки разных типов. Операции над строками. Форматирование строк. Процедуры и функции преобразования строк в другие типы данных (и обратно). Понятия множества.

Знать. Возможности объявления строковых величин и множеств. Процедуры и функции работы со строками. Возможности организации работы: объявление, добавление и удаление элементов из множества, просмотр множества, сравнение множеств.

Уметь. Показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами.

Владеть. Навыками решения практических задач с использованием строк и множеств.

Ссылки: [28], [32]

7. Подпрограммы.

Программа ответа. Процедуры и функции. Локализация имен.

Знать. Основные виды параметров подпрограмм. Способы передачи параметров.

Уметь. Показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами.

Владеть. Навыками решения практических задач с использованием подпрограмм.

Ссылки: [28], [32]

8. Файлы.

Программа ответа. Понятие файла (физический, логический). Связывание. Виды файловых переменных.

Знать. Процедуры и функции для работы с файловыми переменными.

Уметь. Показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами.

Владеть. Навыками решения практических задач

Ссылки: [28], [32]

9. Модульная организация работы с данными.

Программа ответа. Понятие модуля. Принцип ограничения доступа к информации.

Знать. Способы задания модулей. Способы подключения модулей.

Уметь. Показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами.

Владеть. Навыками решения практических задач

Ссылки: [22], [27], [30]

10. Динамические структуры данных (ДДС).

Программа ответа. Указатели и динамическая память. Выделение и освобождение динамической памяти. Состояния указателя. Классификация ДДС. Несвязанные ДДС. Динамические массивы. Связанные ДДС: стеки, деки, очереди, списки, кольца, деревья.

Знать. Действия над указателями. Способы работы (создание, добавление, удаление, поиск, ввод, вывод).

Уметь. Показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами.

Владеть. Навыками решения практических задач с использованием динамических структур данных.

Ссылки: [13]

11. Классы и объекты.

Программа ответа. Парадигма объектно-ориентированного программирования, понятие класса как типа данных, инкапсуляция, наследование, полиморфизм, перегрузка функций и операторов, виртуальные функции, дружественные методы и классы.

Знать. Составляющие класса. Поля, методы, свойства. Экземпляры класса. Жизненный цикл объектов.

Уметь. Показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами.

Владеть. Навыками решения практических задач на основе объектно-ориентированного подхода решения задач.

Ссылки: [13]

12. Основы визуального программирования.

Программа ответа. Обзор возможностей среды. Концепция проекта. Файлы заголовков, реализации, ресурсов, классов. Шаблоны приложений (одно-, много документные, модальные интерфейсы приложений). Работы с мастерами (помощниками) среды.

Знать. Форма и возможности её модификации. Конструктор форм и его применение. Компоненты (предназначение, виды, свойства компоненты, возможности управления свойствами компонент). События. Реакция на события. Обработчики событий и добавление кода. Методы.

Уметь. Показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами.

Владеть. Навыками решения практических задач с помощью технологий визуального программирования.

Ссылки: [22], [27], [30]

Литература

1. Андросова Е.Г. Алгоритмы и методы в программировании: Учебное пособие для студентов физико-математических факультетов вузов. - Брянск: Издательство БГУ, 2003. - 58 с.
2. Ахо А.В., Хопкрофт Д.Э., Ульман Д.Д. Структуры данных и алгоритмы.
3. Бауэр Ф., Гооз Г. Информатика. Вводный курс: В 2-х частях. Пер. с нем. – М.: Мир, 1990, - 336 с., ил.; 423 с., ил.
4. Гайдышев И. Анализ и обработка данных: специализированный справочник – СПб: Питре, 2001. – 752 с.: ил.
5. Иванов Б.Н. Дискретная математика. Алгоритмы и программы: Учеб. Пособие.- М.: Лаборатория Базовых знаний, 2002 – 288 с.: ил.
6. Информатика. Задачник-практикум в 2т /Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000. – 304 с.: ил.
7. Информатика: Учебник. – 3-е перераб. изд. /Под ред. проф. Н.В. Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2000. – 768 с.: ил.
8. Кнут Д. Искусство программирования для ЭВМ. В 3 томах. — М.: Мир, 1976-1978.
9. Кормен Т., Лейзерсон Ч., Ривест Р. Алгоритмы: Построение и анализ
10. Макконелл Дж. Анализ алгоритмов. Вводный курс. – М.: Техносфера, 2002. – 304 с.

11. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Информатика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов /А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; Под ред. Е.К.Хеннера. – М., 1999. – 816 с.
12. Новиков Ф.А. Дискретная математика для программистов
13. Окулов А. Готовимся к олимпиаде по информатике
14. Острейковский В.А. Информатика: Учеб. Для вузов.- М.: Высш.шк., 1999.-511 с.: ил.
15. Шень А. Программирование: теоремы и задачи
16. Теоретические основы информатики: Электронный курс лекций.
17. Баженова И.Ю. Delphi 6. Самоучитель программиста. – М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2002.– 432 с.
18. Вирт Н. Алгоритмы и структуры данных / Пер. с англ. — М.: Мир, 1989. - 360 с., ил.
19. Возневич Э. Delphi. Освой самостоятельно: пер. с англ. – М.: Восточная книжная компания, 1996. – 736с., ил.
20. Давархелидзе П.Г., Марков Е.П. Программирование в Delphi 7. – СПб.: БХВ-Петербург, 2004. – 784 с., ил.
21. Дантеманн Д., Мишел Д., Тейлор Д. Программирование в среде Delphi: Пер. с англ. – Киев: НИПФ-ДиаСофт Лтд., 1995 – 608 с.
22. Дарахвелидзе П.Г., Марков Е.П. Delphi – среда визуального программирования. – СПб.: ВHV, 1996. -352 с.
23. Дмитриева М.В., Кубенский А.А. Элементы современного программирования. – С.-Пб.: Изд-во С.-П. университета, 2001.
24. Калверт Ч. Программирование в Windows: Освой самостоятельно за 21 день / Пер. с англ. – М.: БИНОМ, 1995. – 496 с.
25. Кенту М. Delphi 6 для профессионалов. – СПб: Издательство «Питер», 2001. – 1120 с., ил.
26. Киммел П. Создание приложений в Delphi. :Пер. с англ. – М. : Издательский дом «Вильямс», 2003. – 640 с. :ил. – Парал. тит. англ.
27. Культин Н. Delphi 3.0 для всех. – М.: КомпьютерПресс, 1998.
28. Лишнер Р. Delphi. Справочник. – СПб: Символ-Плюс, 2003. – 640 с., ил.
29. Митчелл К. Керман. Программирование и отладка в Delphi. Учебный курс. :Пер. с англ. – М. : Издательский дом «Вильямс», 2002, 672 с. :ил. - Парал. тит. англ.
30. Озеров В. Delphi. Советы программистов. – СПб: Символ-Плюс, 2003. – 976 с., ил.
31. Орлик С.В. Секреты Delphi на примерах. – М.: БИНОМ, 995. – 464 с.
32. Фаронов В.В. Delphi 6. Учебный курс. – М.: Издатель Молгачева С.В., 2001. – 672 с., ил.
33. <http://lib.perm.ru> - книги в электронном виде.
34. <http://www.inprise.ru> - русский сайт компании (Borland).
35. <http://www.torry.ru> – множество интересных компонентов по Delphi и C++ Builder и полезных примеров.
36. <http://rusdoc.df.ru> - документация по Delphi и вообще по программированию.
37. <http://www.pcworld.ru> - электронная версия популярного компьютерного журнала "Мир ПК".

2.3.5 Задания , знания, умения, владения по учебной дисциплине «Английский язык»

Задание по иностранному языку: реферирование (краткое изложение) на английском языке аутентичного текста газетного, публицистического или научно-популярного стиля

(до 3000 печ. зн.). Чтение отрывка и перевод текста (до 1000 печ. зн.) вслух.

Цель: продемонстрировать выпускниками навыки чтения и грамотного реферирования на иностранном (английском) языке оригинальной статьи из современной англоязычной прессы. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста.

Выпускник должен *Знать*:

- фонетику, лексику и грамматику английского языка;
- основные особенности англоязычного газетного (публицистического) текста;
- основные жанры англоязычного газетного (публицистического) текста;
- основные стилистические особенности англоязычного газетного (публицистического) текста;
- основные грамматические особенности англоязычного газетного заголовка;
- устойчивые выражения и клише, принятые в англоязычном газетном (публицистическом) тексте;
- алгоритм анализа англоязычного газетного (публицистического) текста.

Выпускник должен *уметь*:

- применять основные языковые и речевые навыки при использовании иноязычных фонетических, лексических и грамматических средств общения;
- ориентироваться в современной политической ситуации в своей стране и в мире, в том числе в англоязычном мире;
- анализировать и интерпретировать информацию, сообщаемую в реферируемой статье, на языке оригинала;
- определять и выражать тему, предмет и главную идею, заложенную в тексте реферируемой статьи;
- логически делить текст на составные части;
- сокращать малозначимую информацию;
- выражать собственное мнение к содержанию и главной идее текста статьи;
- грамотно формулировать выводы из полученного сообщения;
- при необходимости грамотно отвечать на вопросы преподавателя по материалу прочитанного и в целом грамотно и связно строить диалогическую речь на английском языке.

Выпускник должен *владеть*:

- основными языковыми и речевыми навыками при использовании иноязычных фонетических, лексических и грамматических средств общения;
- алгоритмом реферирования статьи: 1) ознакомление с текстом; 2) выявление ключевых моментов; 3) сокращение малосущественной информации; 4) составление логического плана; 5) обобщение информации в связной текст;
- навыками лексического и грамматического перефразирования исходного текста;
- навыками устной беседы на английском языке.

Литература:

1. Бастриков А.В. Бастрикова Е.М. Реферирование научного текста: Методические рекомендации по курсу «Русский язык и культура речи» / Казан. гос. ун-т; Филол. фак-т; Каф. совр. рус. яз.; Казань: Казан. гос. ун-т, 2005. – 28 с.
2. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А.

Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

3. Шаповалова Т. Р., Титяева Г. В. Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке : учебно-методическое пособие / Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2012. – 122 с.

4. www.dic.academic.ru // URL: http://ped_recheved.academic.ru/191/ (дата обращения 28.12.2014)

2.3.6 Вопросы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

- Назовите средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.

- Перечислите компоненты здорового образа жизни, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.

- Раскройте способы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.

- Дайте характеристику опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте.

- Назовите правила техники безопасности при работе в сфере профессиональной деятельности.

Литература

1. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

2. Мисник М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012.

2.4 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания:

2.4.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под «философской компетенцией» (ОК-1) понимается способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– *знать* основы анализа мировоззренческих, социальных и личностно значимых философских проблем;

– *уметь* анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы;

– *владеть* основами анализа мировоззренческих, социальных и личностно значимых философских проблем.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знание основ анализа мировоззренческих, социальных и личностно значимых философских проблем	Перечисляет основы анализа мировоззренческих, социальных и личностно значимых философских

			проблем и раскрывает их суть
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Умение анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблемы	Демонстрирует примеры анализа мировоззренческих, социальных и лично значимых философских проблем
3.	Продвинутый уровень	Владение основами анализа мировоззренческих, социальных и лично значимых философских проблем	Обосновывает примеры анализа мировоззренческих, социальных и лично значимых философских проблем

2.4.2. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под «исторической компетенцией» (ОК-2) понимается способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- *знать* движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- *уметь* анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии и многовариантность исторического процесса для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- *владеть* информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; об аксиологическом измерении истории для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Перечисляет движущих сил и закономерностей исторического процесса и раскрывает их суть; раскрывает вопрос о месте человека в историческом процессе, политической организации общества для формирования патриотизма и гражданской позиции.
2	Повышенные уровни	Умение анализировать	Демонстрирует примеры

	(относительно порогового уровня)	многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии и многовариантность исторического процесса для формирования патриотизма и гражданской позиции.	анализа многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии и многовариантности исторического процесса для формирования патриотизма и гражданской позиции.;
3	Продвинутый уровень	Владение информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Обосновывает различные события с позиций исторического процесса для формирования патриотизма и гражданской позиции.

2.4.3. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией «культура мышления» (ОК-6) понимается способность к самоорганизации и самообразованию.

Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- *знать* основы обобщения, анализа, переработки информации, постановки целей и выбора путей их достижения;
- *уметь* обобщать, анализировать, перерабатывать информацию, становить цели и выбирать пути их достижения;
- *владеть* основами обобщения, анализа, переработки информации, постановки целей и выбора путей их достижения.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знание основ обобщения, анализа, переработки информации, постановки целей и выбора путей их достижения, которые составляют содержание культуры мышления	Перечисляет основы обобщения, анализа, переработки информации, постановки целей и выбора путей их достижения и раскрывает их суть
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Умение обобщать, анализировать, перерабатывать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения	Демонстрирует примеры обобщения, анализа, переработки информации, постановки целей и выбора путей их достижения
3	Продвинутый уровень	Владение основами обобщения, анализа, переработки информации, постановки целей и выбора путей их достижения, которые составляют содержание	Обосновывает примеры обобщения, анализа, переработки информации, постановки целей и выбора путей их достижения, которые составляют

	культуры мышления	содержание культуры мышления
--	-------------------	------------------------------

2.4.4. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под «правовой компетенцией» (ОК-7) понимается способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- *знать* правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации;
- *уметь* пользоваться законодательными актами;
- *владеть* основами использования нормативных правовых документов в педагогической деятельности и образования.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знание основных законодательных актов по вопросам образования, принципов формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации	Перечисляет основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации и раскрывает их суть
2	Повышенные уровни (относительно порогового уровня)	Умение пользоваться законодательными актами по вопросам образования	Демонстрирует примеры использования законодательных актов РФ об образовании
3	Продвинутый уровень	Владение основами использования нормативных правовых документов в педагогической деятельности и образования	Обосновывает то или иное решение в области педагогической деятельности или образования с правовых позиций

2.4.5. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под «*здоровьесберегающей компетенцией*» (ОК-8) понимается готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Принятая структура компетенции:

Бакалавр должен:

- *знать* основные методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- *уметь* использовать основные методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- *владеть* основами использования в педагогической деятельности методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знание основных методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;	Перечисляет основные методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья и раскрывает их суть
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Умение использовать основные методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Демонстрирует примеры из собственной практики по использованию основных методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
3	Продвинутый уровень	Владение основами использования в педагогической деятельности методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	Обосновывает примеры по использованию в педагогической деятельности основных методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья

2.4.6. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под «защитной компетенцией» (ОК-9) понимается готовность способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- *знать* основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- *уметь* осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера;
- *владеть* методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, по ликвидации их последствий и оказанию само– и взаимопомощи.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знание основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Перечисляет основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и раскрывает их суть
2	Повышенные уровни (относительно порогового уровня)	Умение осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера	Демонстрирует примеры осуществления мероприятий по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера
3	Продвинутый уровень	Владение умениями по защите жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, по ликвидации их последствий и оказанию само– и взаимопомощи	Обосновывает решения по защите учащихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения.

2.4.7. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под «мотивационной компетенцией» (ОПК-1) понимается осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- *знать* роль педагогической профессии в современном обществе;
- *уметь* использовать различные формы, виды профессиональной деятельности;
- *владеть* навыками самодостаточных ценностей — это ценности-цели, включающие творческий характер труда педагога, престижность, социальную значимость, ответственность перед государством, возможность самоутверждения, любовь и привязанность к детям.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знание роли педагогической профессии в современном обществе	Умеет обосновать роль профессиональной деятельности учителя.
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Умение использовать различные формы, виды профессиональной деятельности	Желание использовать различные формы, виды профессиональной деятельности
3	Продвинутый уровень	Владение навыками самодостаточных ценностей — это ценности-цели, включающие творческий характер труда педагога, престижность, социальную значимость, ответственность перед государством, возможность самоутверждения, любовь и привязанность к детям	Умение ставить цели, отражающие творческий характер труда педагога, и искать пути их достижения

2.4.8. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под «нормативно-правовой компетенцией» (ОПК-4) понимается готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- *знать* правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации;
- *уметь* пользоваться законодательными актами;
- *владеть* основами использования нормативных правовых документов в педагогической деятельности и образования.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знание основных законодательных актов по вопросам образования, принципов формирования	Перечисляет основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования

		нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации	нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации и раскрывает их суть
2	Повышенные уровни (относительно порогового уровня)	Умение пользоваться законодательными актами по вопросам образования	Демонстрирует примеры использования законодательных актов РФ об образовании
3	Продвинутый уровень	Владение основами использования нормативных правовых документов в педагогической деятельности и образования	Обосновывает то или иное решение в области педагогической деятельности или образования с правовых позиций

2.4.9. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под «охранной компетенцией» (ОПК-6) понимается готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Принятая структура компетенции:

Бакалавр должен:

- *знать* основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- *уметь* обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- *владеть* основами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знание основ обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Перечисляет основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности и раскрывает их суть
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Умение обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Демонстрирует примеры обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

3	Продвинутый уровень	Владение основами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Обосновывает примеры обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
---	----------------------------	--	---

2.4.10. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией «*воспитательная компетенция*» (ПК-3) понимается способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Планируемые результаты обучения:

Бакалавр должен:

- *знать* основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- *уметь* решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- *владеть* методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности .

Уровни сформированности и критерии оценивания компетенции:

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знание основных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Перечисляет задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Умение решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Демонстрирует примеры решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной
3	Высокий уровень	Владение методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обосновывает методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

2.4.11. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией «*профессиональное самоопределение*» (ПК-5) понимается способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Планируемые результаты обучения:

Бакалавр должен:

- *знать* основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся ;
- *уметь* организовывать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ;
- *владеть* основами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся .

Уровни сформированности и критерии оценивания компетенции:

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знание основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Перечисляет основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Умение организовывать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Демонстрирует примеры педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
3	Высокий уровень	Владение основами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обосновывает примеры организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

2.4.12. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под «*партнерской компетенцией*» (ПК-6) понимается готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Планируемые результаты обучения:

Бакалавр должен:

- *знать* возможности использования взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- *уметь* организовывать взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- *владеть* основами взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

Уровни сформированности и критерии оценивания компетенции:

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знание возможностей взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Перечисляет возможности взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса и раскрывает их суть
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Умение организовывать взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Демонстрирует примеры взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
3	Высокий уровень	Владение основами взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Обосновывает примеры организации взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

2.4.13. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под «*Информатика-прикладной компетенцией*» (СК-1) понимается готовность применять знания теоретической информатики для анализа информационных систем и процессов, для решения прикладных задач получения, хранения, обработки и передачи информации

Планируемые результаты обучения:

Бакалавр должен:

- *знать* основы математического аппарата, теоретической информатики, методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации;
- *уметь* использовать основы математического аппарата, методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации;

– *владеть* основами математического аппарата, методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знание основ математического аппарата, теоретической информатики методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации	Перечисляет основы математического аппарата, методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации и раскрывает их суть
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Умение использовать основы математического аппарата, теоретической информатики методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации	Демонстрирует примеры использования основ математического аппарата, методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации
3	Высокий уровень	Владение основами математического аппарата, теоретической информатики, методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации	Обосновывает примеры использования основ математического аппарата, методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации

2.4.14. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под «*Речевой (на английском языке) компетенцией*» (СК-2) понимается способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на английском языке.

Планируемые результаты обучения:

Бакалавр должен:

- *знать* основы восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке;
- *уметь* использовать основы восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке;
- *владеть* основами восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
--	-------------------------	--------------------------------	--------------------------

	компетенции		
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знание основ анализа и проведения квалифицированной экспертной оценки качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс	Перечисляет основы анализа и проведения квалифицированной экспертной оценки качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс и раскрывает их суть
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Умение использовать основы анализа и проведения квалифицированной экспертной оценки качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс	Демонстрирует примеры использования основ анализа и проведения квалифицированной экспертной оценки качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс
3	Высокий уровень	Владение основами анализа и проведения квалифицированной экспертной оценки качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс	Обосновывает примеры использования основ анализа и проведения квалифицированной экспертной оценки качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс

2.5 Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена:

2.5.1 Примерные критерии и показатели оценки знаний:

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- точное и полное воспроизведение учебного материала по дисциплинам, дающим квалификацию по информатике и программированию; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы с приведением фактов из практического опыта по педагогике и психологии; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе.
II	хорошо	- по информатике и программированию – наличие пробелов в изложении учебного материала, уверенно исправляемых выпускником после дополнительных и наводящих вопросов; - по педагогике и психологии – демонстрация выпускником знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала;
I	удовлетворительно	- по информатике и программированию – наличие пробелов в изложении учебного материала, не исправляемых выпускником после дополнительных и наводящих вопросов; - по педагогике и психологии – демонстрация выпускником не достаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
0	неудовлетворительно	- по информатике и программированию – наличие

		<p>существенных пробелов в изложении учебного материала, не исправляемых выпускником даже после дополнительных и наводящих вопросов ;</p> <p>- по педагогике и психологии – демонстрация выпускником частичных знаний по пройденной программе;</p> <p>- отсутствие ответа.</p>
--	--	--

2.5.2 Примерные критерии и показатели оценки умений и владений:

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	<p>- по информатике и программированию умение и владение выполняются правильно и точно в соответствии с заданными требованиями к содержанию учебного материала и применяемому алгоритму;</p> <p>- по педагогике и психологии умение и владение применяются правильно и точно в соответствии с заданными требованиями к содержанию учебного материала и рассматриваемой педагогической или психологической жизненной ситуацией;</p> <p>- умение выполнено полностью;</p>
II	хорошо	<p>- по информатике и программированию умение и владение выполняются с ошибками, самостоятельно исправляемых выпускником после дополнительных и наводящих вопросов;</p> <p>- по педагогике и психологии умение и владение в основном применяются правильно и точно в соответствии с заданными требованиями к содержанию учебного материала и рассматриваемой педагогической или психологической жизненной ситуацией;</p> <p>элементы умения в основном выполнены;</p>
I	удовлетворительно	<p>- по информатике и программированию умение и владение выполняются с ошибками, некоторые из которых самостоятельно не исправляются выпускником после дополнительных и наводящих вопросов;</p> <p>- по педагогике и психологии умение и владение частично применяются правильно и точно в соответствии с заданными требованиями к содержанию учебного материала и рассматриваемой педагогической или психологической жизненной ситуацией;</p> <p>- элементы умения выполнены частично;</p>
0	неудовлетворительно	- умение не выполнено.

2.5.3 Примерные критерии и показатели оценки знаний, умений и навыков по иностранному языку(английскому):

1. Логичность и композиционная стройность высказывания.
2. Соответствие высказывания фонетическим, лексико-грамматическими и стилистическим нормам изучаемого языка.
3. Коммуникативная компетенция (умение реагировать на дополнительные вопросы, высказать оценочное суждение, выразить личное отношение к проблеме).
4. Адекватная передача (не дословный перевод, не пересказ) смысла текста-оригинала с сохранением не менее 45-50% объема информации в результате применения различных способов обобщения и компрессии исходного текста.

5. Использование лексики уровня Advanced/Proficiency, различных типов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Оценка (баллы)	Описание
5 баллов	<p>Логичность и композиционная стройность высказывания. +++++</p> <p>Соответствие высказывания фонетическим, лексико-грамматическими и стилистическим нормам изучаемого языка. +++++</p> <p>Коммуникативная компетенция (умение реагировать на дополнительные вопросы, высказать оценочное суждение, выразить личное отношение к проблеме). +++++</p> <p>Адекватная передача (не дословный перевод, не пересказ) смысла текста-оригинала с сохранением не менее 45-50% объема информации в результате применения различных способов обобщения и компрессии исходного текста.</p> <p>5. Использование лексики уровня Advanced/Proficiency, различных типов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>
4 балла	<p>Логичность и композиционная стройность высказывания. ++++</p> <p>Соответствие высказывания фонетическим, лексико-грамматическими и стилистическим нормам изучаемого языка. ++++</p> <p>Коммуникативная компетенция (умение реагировать на дополнительные вопросы, высказать оценочное суждение, выразить личное отношение к проблеме). ++++</p> <p>Адекватная передача (не дословный перевод, не пересказ) смысла текста-оригинала с сохранением не менее 40% объема информации в результате применения различных способов обобщения и компрессии исходного текста.</p> <p>5. Использование лексики уровня Upper-Intermediate, различных типов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>
3 балла	<p>Логичность и композиционная стройность высказывания. +++</p> <p>Соответствие высказывания фонетическим, лексико-грамматическими и стилистическим нормам изучаемого языка. +++</p> <p>Коммуникативная компетенция (умение реагировать на дополнительные вопросы, высказать оценочное суждение, выразить личное отношение к проблеме). +++</p> <p>Адекватная передача (не дословный перевод, не пересказ) смысла текста-оригинала с сохранением не менее 30% объема информации в результате применения различных способов обобщения и компрессии исходного текста.</p> <p>Использование лексики уровня Intermediate, ошибки в различных типах сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>
2 балла	<p>Логичность и композиционная стройность высказывания. ++</p> <p>Соответствие высказывания фонетическим, лексико-грамматическими и стилистическим нормам изучаемого языка. ++</p> <p>Коммуникативная компетенция (умение реагировать на дополнительные вопросы, высказать оценочное суждение, выразить личное отношение к проблеме). ++</p> <p>Адекватная передача (не дословный перевод, не пересказ) смысла текста-оригинала с сохранением не менее 20% объема информации в результате применения различных способов обобщения и компрессии исходного текста.</p>

2.6 Краткие рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену:

2.6.1 Ознакомиться с паспортом фонда оценочных средств государственного экзамена, в котором указаны необходимые знания, умения, владения как планируемые результаты обучения, а также вопросы учебных дисциплин, в которых содержится учебный материал, позволяющий освежить в памяти эти знания, умения, владения;

2.6.2 Повторить учебный материал, составляющий содержание вопросов по учебным дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, что соответствует дескриптору – знать;

2.6.3 Повторить алгоритмы, входящие в содержание вопросов по учебным дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, что соответствует дескриптору – уметь;

2.6.4 Повторить решения задач, составленных по содержанию вопросов по учебным дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, что соответствует дескриптору – владеть;

2.6.5 Ознакомиться с планируемыми результатами обучения для формирования компетенций, а также с уровнями сформированности компетенций и критериями их оценивания;

2.6.6 Записать все возникающие вопросы при подготовке к государственному экзамену и озвучить их на предэкзаменационной консультации.

2.6.7 Пример билета государственного экзамена:

1. Психология учебной деятельности.

Программа ответа.

Знать. Понятие учебной деятельности. Определение учебной деятельности и ее основные характеристики. Предметное содержание учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности и ее результат.

Структура учебной деятельности. Мотивация – первый компонент структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности, ее характеристика. Способ решения задачи. Особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам. Учебная задача и проблемная ситуация. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Действия и операции в структуре учебной деятельности. Различные виды учебных действий. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности.

Уметь. Учебная мотивация. Мотивация как психологическая категория. Основные подходы к исследованию мотивации. Структура мотивации. Классификация мотивов. Общая характеристика учебной мотивации. Интерес к мотивационной сфере. Мотивационная ориентация и успешность деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Связь умственного развития и мотивации. Целеполагание и мотивация. Устойчивость учебной мотивации. Проблемные ситуации и мотивация. Пути формирования учебной мотивации: фронтальная и индивидуальная формы работы.

Владеть. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающихся. Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения. Структурная организация усвоения. Этапы и стадии усвоения. Основные характеристики усвоения. Навык в процессе усвоения. Определение навыка и его формирование. Факторы, влияющие на формирование навыка. Закономерности формирования навыка. Критерии

сформированности навыка.

Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Общая характеристика самостоятельной работы. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Основные требования к самостоятельной работе. Деятельностный характер самостоятельной работы. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Организация и самоорганизация самостоятельной работы. Обучение самостоятельной работе. Сопоставительные характеристики видов внеаудиторной работы. Программа обучения самостоятельной работе.

2. *Задание* по иностранному языку: реферирование (краткое изложение) на английском языке аутентичного текста газетного, публицистического или научно-популярного стиля (до 3000 печ. зн.). Чтение отрывка и перевод текста (до 1000 печ. зн.) вслух.

Цель: продемонстрировать выпускниками навыки чтения и грамотного реферирования на иностранном (английском) языке оригинальной статьи из современной англоязычной прессы. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста.

Выпускник должен *Знать*:

- фонетику, лексику и грамматику английского языка;
- основные особенности англоязычного газетного (публицистического) текста;
- основные жанры англоязычного газетного (публицистического) текста;
- основные стилистические особенности англоязычного газетного (публицистического) текста;
- основные грамматические особенности англоязычного газетного заголовка;
- устойчивые выражения и клише, принятые в англоязычном газетном (публицистическом) тексте;
- алгоритм анализа англоязычного газетного (публицистического) текста.

Выпускник должен *уметь*:

- применять основные языковые и речевые навыки при использовании иноязычных фонетических, лексических и грамматических средств общения;
- ориентироваться в современной политической ситуации в своей стране и в мире, в том числе в англоязычном мире;
- анализировать и интерпретировать информацию, сообщаемую в реферируемой статье, на языке оригинала;
- определять и выражать тему, предмет и главную идею, заложенную в тексте реферируемой статьи;
- логически делить текст на составные части;
- сокращать малозначимую информацию;
- выражать собственное мнение к содержанию и главной идее текста статьи;
- грамотно формулировать выводы из полученного сообщения;
- при необходимости грамотно отвечать на вопросы преподавателя по материалу прочитанного и в целом грамотно и связно строить диалогическую речь на английском языке.

Выпускник должен *владеть*:

- основными языковыми и речевыми навыками при использовании иноязычных фонетических, лексических и грамматических средств общения;

- алгоритмом реферирования статьи: 1) ознакомление с текстом; 2) выявление ключевых моментов; 3) сокращение малосущественной информации; 4) составление логического плана; 5) обобщение информации в связной текст;
- навыками лексического и грамматического перефразирования исходного текста;
- навыками устной беседы на английском языке.

2.7 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

2.7.1. Основная литература:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: ГАРДАРИКИ, 2009.
2. Педагогика. В.А. Слостенин И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2009.
3. Психология. Под редакцией В.Н.Дружинина.- СПб, 2009
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб. 2006.
5. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов. – М.: Аспект пресс, 2007.
6. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо и др. – М. : Просвещение, 2004.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. – М.: Логос, 2000. – 384 с.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл: Академия, 2004. – 352 с. (Серия «Классическая учебная книга»)
Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2003. – 592с. – (Серия «Учебник нового века»).
9. Андросова Е.Г. Алгоритмы и методы в программировании: Учебное пособие для студентов физико-математических факультетов вузов. - Брянск: Издательство БГУ, 2003. - 58 с.
10. Ахо А.В., Хопкрофт Д.Э., Ульман Д.Д. Структуры данных и алгоритмы.
11. Бауэр Ф., Гооз Г. Информатика. Вводный курс: В 2-х частях. Пер. с нем. – М.: Мир, 1990, - 336 с., ил.; 423 с., ил.
12. Гайдышев И. Анализ и обработка данных: специализированный справочник – СПб: Питре, 2001. – 752 с.: ил.
13. Иванов Б.Н. Дискретная математика. Алгоритмы и программы: Учеб. Пособие.- М.: Лаборатория Базовых знаний, 2002 – 288 с.: ил.
14. Информатика. Задачник-практикум в 2т /Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000. – 304 с.: ил.
15. Информатика: Учебник. – 3-е перераб. изд. /Под ред. проф. Н.В. Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2000. – 768 с.: ил.
16. Кнут Д. Искусство программирования для ЭВМ. В 3 томах. — М.: Мир, 1976-1978.
17. Кормен Т., Лейзерсон Ч., Ривест Р. Алгоритмы: Построение и анализ
18. Макконелл Дж. Анализ алгоритмов. Вводный курс. – М.: Техносфера, 2002. – 304 с.
19. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Информатика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов /А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; Под ред. Е.К.Хеннера. – М., 1999. – 816 с.
20. Новиков Ф.А. Дискретная математика для программистов
21. Окулов А. Готовимся к олимпиаде по информатике
22. Острейковский В.А. Информатика: Учеб. Для вузов.- М.: Высш.шк., 1999.-511 с.: ил.
23. Шень А. Программирование: теоремы и задачи
24. Теоретические основы информатики: Электронный курс лекций.

25. Баженова И.Ю. Delphi 6. Самоучитель программиста. – М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2002.–432 с.
26. Вирт Н. Алгоритмы и структуры данных / Пер. с англ. — М.: Мир, 1989. - 360 с., ил.
27. Возневич Э. Delphi. Освой самостоятельно: пер. с англ. – М.: Восточная книжная компания, 1996. – 736с., ил.
28. Давархелидзе П.Г., Марков Е.П. Программирование в Delphi 7. – СПб.: БХВ-Петербург, 2004. – 784 с., ил.
29. Дантемманн Д., Мишел Д., Тейлор Д. Программирование в среде Delphi: Пер. с англ. – Киев: НИПФ-ДиаСофт Лтд., 1995 – 608 с.
30. Дарахвелидзе П.Г., Марков Е.П. Delphi – среда визуального программирования. – СПб.: BHV, 1996. -352 с.
31. Дмитриева М.В., Кубенский А.А. Элементы современного программирования. – С.-Пб.: Изд-во С.-П. университета, 2001.
32. Калверт Ч. Программирование в Windows: Освой самостоятельно за 21 день / Пер. с англ. – М.: БИНОМ, 1995. – 496 с.
33. Кенту М. Delphi 6 для профессионалов. – СПб: Издательство «Питер», 2001. – 1120 с., ил.
34. Бастриков А.В. Бастрикова Е.М. Реферирование научного текста: Методические рекомендации по курсу «Русский язык и культура речи» / Казан. гос. ун-т; Филол. фак-т; Каф. совр. рус. яз.;Казань: Казан. гос. ун-т, 2005. – 28 с.
35. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
36. Шаповалова Т. Р., Титяева Г. В. Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке : учебно-методическое пособие / Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ,2012. – 122 с.

2.7.2. Дополнительная литература:

1. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика. – М.: Вузовский учебник, 2008.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2008.
4. Киммел П. Создание приложений в Delphi. :Пер. с англ. – М. : Издательский дом «Вильямс», 2003. – 640 с. :ил. – Парал. тит. англ.
5. Культин Н. Delphi 3.0 для всех. – М.: КомпьютерПресс, 1998.
6. Лишнер Р. Delphi. Справочник. – СПб: Символ-Плюс, 2003. – 640 с., ил.
7. Митчелл К. Керман. Программирование и отладка в Delphi. Учебный курс. :Пер. с англ. – М. : Издательский дом «Вильямс», 2002, 672 с. :ил. - Парал. тит. англ.
8. Озеров В. Delphi. Советы программистов. – СПб: Символ-Плюс, 2003. – 976 с., ил.
9. Орлик С.В. Секреты Delphi на примерах. – М.: БИНОМ, 995. – 464 с.
10. Фаронов В.В. Delphi 6. Учебный курс. – М.: Издатель Молгачева С.В., 2001. – 672 с., ил.

2.7.3. Периодические издания:

1. Вестник БГУ. Серия. Педагогика, Психология. Методика.

2.7.4. Ресурсы сети «Интернет»:

1. <http://window.edu.ru/window> — Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». В библиотеке этого ресурса представлены полнотекстовые источники по всем основным разделам <http://lib.perm.ru> - книги в электронном виде.
2. <http://www.inprise.ru> - русский сайт компании (Borland).
3. <http://www.torry.ru> – множество интересных компонентов по Delphi и C++ Builder и полезных примеров.
4. <http://rusdoc.df.ru> - документация по Delphi и вообще по программированию.
5. <http://www.pcworld.ru> - электронная версия популярного компьютерного журнала "Мир ПК".
6. www.dic.academic.ru // URL: http://ped_recheved.academic.ru/191/ (дата обращения 28.12.2014).

3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

3.1 Цель и задачи ВКР:

Выпускная квалификационная работа на направлении **44.03.05 Педагогическое образование**, направленность (профили) «**Информатика**», «**Иностранный язык (английский)**» – квалификационное, комплексное, научное исследование выпускника в профессиональной сфере «Педагогическое образование» и его профильной области «Информатика», выступающее заключительным этапом обучения студента по образовательной программе.

Целью выпускной квалификационной работы направления **44.03.05 Педагогическое образование**, направленность (профили) «**Информатика**», «**Иностранный язык (английский)**» является самостоятельное научное исследование в области теории и методики обучения и воспитания (информатика), направленное на создание методической системы обучения информатике, формирование личностных качеств обучающегося.

В системе компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 **Педагогическое образование** выпускная квалификационная работа представляет собой определенный проект профессиональной деятельности учителя информатики:

- в условиях реализации определенных дидактической теории, методологического подхода, методической системы обучения;

- в содержании образовательных, дидактических, методических задач, технологических средств;
- в системе формируемых в учебной деятельности внутренних качеств обучающихся, речи, мышления;
- в форме конкретных авторских разработках уроков, воспитательных мероприятий.

Задачи выпускной квалификационной работы:

- 1) Организация на базе сформированных в учебной предметной деятельности профессиональных компетенций систематической научно-исследовательской работы по теории и методике обучения информатике в соответствии с научной методологией, нормативными требованиями государственной итоговой аттестации выпускника.
- 2) Разработка конкретных компонентов методической системы обучения, обладающих требованиями новизны, научной состоятельности, методической эффективности.
- 3) Подготовка выпускника направления **44.03.05 Педагогическое образование** к научно-исследовательской, учебно-воспитательной и экспертно-аналитической работе в содержании педагогической деятельности.

Целью защиты выпускной квалификационной работы по направлению **44.03.05 Педагогическое образование**, направленность (профили) «Информатика», «Иностранный язык (английский)» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Брянский государственный университет имени И.Г. Петровского» являются установление теоретической и практической подготовленности выпускника к определенным ФГОС ВО видам педагогической деятельности, оценка качества усвоения основной профессиональной образовательной программы.

3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве(ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия(ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия(ОК-5);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том

числе особых образовательных потребностей обучающихся(ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса(ОПК-3);

- владению основами профессиональной этики и речевой культуры(ОПК-5);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов(ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики(ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета(ПК-4);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-7);

- готовность применять знания теоретической информатики для анализа информационных систем и процессов, для решения прикладных задач получения, хранения, обработки и передачи информации (СК-1).

3.3 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания:

3.3.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под «информационно-коммуникационной компетенцией» (ОК-3) понимается способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– *знать* основы современных методов, способов, средств сбора, обработки и представления информации;

– *уметь* использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и представления информации;

– *владеть* навыками сбора, обработки и анализа информации с использованием компьютера.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знание основ современных технологий сбора, обработки и представления информации	Перечисляет основы современных технологий сбора, обработки и представления информации и раскрывает их суть
2	Повышенные уровни (относительно)	Умение использовать основные методы, способы и	Демонстрирует примеры использования разных

	порогового уровня)	средства получения, хранения, переработки информации	способов сбора, обработки и представления информации;
3	Продвинутый уровень	Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	Обосновывает использование основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации

3.3.2. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под «речевой компетенцией» (ОК-4) понимается способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- *знать* основы логически верного построения устной и письменной речи на русском и иностранном (английском) языках;
- *уметь* логически верно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках;
- *владеть* коммуникативными навыками в разных сферах употребления русского и английского языка, письменной и устной их разновидностях.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знание основ логически верного построения устной и письменной речи на русском и иностранном языках	Перечисляет основы логически верного построения устной и письменной речи и раскрывает их суть на русском и иностранном языках
2	Повышенные уровни (относительно порогового уровня)	Умение логически верного построения устной и письменной речи на русском и иностранном языках	Демонстрирует примеры логически верного построения устной и письменной речи на русском и иностранном языках
3	Продвинутый уровень	Владеет культурой речи на русском и иностранном языках.	Обосновывает собственные примеры логически верного построения устной и письменной речи на русском и иностранном языках.

3.3.3. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под «коллективистской компетенцией» (ОК-5) понимается способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- *знать* основы педагогического общения;

- *уметь* общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
- *владеть* коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знание основ педагогического общения с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности.	Перечисляет основы педагогического общения с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности и раскрывает их суть
2	Повышенные уровни (относительно порогового уровня)	Умение общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации	Демонстрирует примеры общения, ведения гармоничного диалога и достижения успеха в процессе коммуникации
3	Продвинутый уровень	Владение коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе.	Обосновывает собственные примеры установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивших успешную работу в коллективе.

3.3.4. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией «системные знания» (ОПК-2) понимается способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- *знать* основные закономерности взаимодействия человека и общества, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- *уметь* использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- *владеть* систематизированными теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знание основных закономерностей взаимодействия человека и общества, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Перечисляет основные закономерности взаимодействия человека и общества и раскрывает их суть
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Демонстрирует использование теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
3	Продвинутый уровень	Владение систематизированными теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач	Обосновывает решение профессиональных задач с позиций систематизированных знаний гуманитарных, социальных, экономических наук

3.3.5. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией «*Ответственность*» (ОПК-3) понимается готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Принятая структура компетенции:

Бакалавр должен:

- *знать* основные результаты своей профессиональной деятельности;
- *уметь* добиваться результатов своей профессиональной деятельности;
- *владеть* основами принятия ответственных решений в своей профессиональной деятельности.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения	Знание основных результатов своей профессиональной деятельности	Приводит примеры ответственных решений

	ОПОП ВО)		профессиональных задач
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Умение добиваться результатов своей профессиональной деятельности	Принимает ответственные решения профессиональных задач
3	Продвинутый уровень	Владеет основами принятия ответственных решений в своей профессиональной деятельности	Обосновывает результаты профессиональной деятельности с позиций возлагаемой на учителя ответственности

3.3.6. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией «*ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА*» (ОПК-5) понимается владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Принятая структура компетенции:

Бакалавр должен:

- *знать* основы профессиональной этики и речевой культуры;
- *уметь* использовать различные формы, виды устной и письменной речи в связи с профессиональной деятельностью и профессиональную этику;
- *владеть* речевой профессиональной культурой и профессиональной этикой.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знание основ речевой профессиональной культуры и профессиональной этики.	Приводит примеры, отражающие основы речевой профессиональной культуры и профессиональной этики
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Умение использовать различные формы, виды устной и письменной речи в связи с профессиональной деятельностью.	Правильно конструирует устные и письменные выступления в связи с профессиональной деятельностью и демонстрирует профессиональную этику
3	Продвинутый уровень	Владение речевой профессиональной культурой и профессиональной	Обосновывает грамотность письменных текстов и устных выступлений с позиций

	этикой	речевой профессиональной культуры и демонстрирует профессиональную этику
--	--------	--

3.3.7. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией «*владение учебными программами*» (ПК-1) понимается готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения:

Бакалавр должен:

- *знать* основные учебные программы базовых и элективных курсов;
- *уметь* реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов;
- *владеть* основами реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

Уровни сформированности и критерии оценивания компетенции:

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знание основных учебных программ базовых и элективных курсов	Раскрывает основные разделы программ
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Умение реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов	Разрабатывает примеры реализации учебных программ базовых и элективных курсов
3	Высокий уровень	Владение основами реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	Обосновывает примеры реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

3.3.8 Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под «*диагностической компетенцией*» (ПК-2) понимается способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Планируемые результаты обучения:

Бакалавр должен:

- *знать* современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;

- *уметь* применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- *владеть* опытом применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.

Уровни сформированности и критерии оценивания компетенции:

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знание современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Перечисляет современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Умение применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Демонстрирует примеры применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников
3	Высокий уровень	Владение опытом применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Обосновывает применение современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников

3.3.9 Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией «учет образовательной среды» (ПК-4) понимается способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Планируемые результаты обучения:

Бакалавр должен:

- *знать* возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- *уметь* использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- *владеть* опытом использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Уровни сформированности и критерии оценивания компетенции:

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знание возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Перечисляет возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Демонстрирует примеры использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
3	Высокий уровень	Владение опытом использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	Обосновывает примеры использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и

	процесса средствами преподаваемого учебного предмета	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
--	--	--

3.3.10 Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией «организация сотрудничества и развития» (ПК-7) понимается

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Планируемые результаты обучения:

Бакалавр должен:

- *знать* основы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
- *уметь* организовывать сотрудничество обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
- *владеть* основами организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

Уровни сформированности и критерии оценивания компетенции:

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знание основ организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Перечисляет основы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих	Демонстрирует примеры организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности

		способностей	обучающихся, развития их творческих способностей
3	Высокий уровень	Владение основами организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Обосновывает примеры организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

3.3.11. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под «*Информатика-прикладной компетенцией*» (СК-1) понимается готовность применять знания теоретической информатики для анализа информационных систем и процессов, для решения прикладных задач получения, хранения, обработки и передачи информации

Планируемые результаты обучения:

Бакалавр должен:

- *знать* основы математического аппарата, теоретической информатики, методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации;
- *уметь* использовать основы математического аппарата, методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации;
- *владеть* основами математического аппарата, методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знание основ математического аппарата, теоретической информатики методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации	Перечисляет основы математического аппарата, методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации и раскрывает их суть
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Умение использовать основы математического аппарата, теоретической информатики	Демонстрирует примеры использования основ математического аппарата, методологии программирования

		методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации	и современных компьютерных технологий для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации
3	Высокий уровень	Владение основами математического аппарата, теоретической информатики, методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации	Обосновывает примеры использования основ математического аппарата, методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации

3.4 Краткие рекомендации по подготовке и защите ВКР

3.4.1 Структура выпускной квалификационной работы:

Структура выпускной квалификационной работы определена объемной учебной работой обучающихся в содержании следующих учебных дисциплин образовательной программы:

1. Базовой части в составе дисциплин базовой подготовки «Педагогика» в объеме 12 зачетных единиц трудоемкости, «Психология» в объеме 12 зачетных единиц трудоемкости, «Инновационные образовательные технологии» в объеме 2 зачетных единиц

2. Вариативной части в составе обязательных дисциплин «Методика обучения информатике» в объеме 4 зачетных единиц трудоемкости, «Сетевые технологии и Интернет» в объеме 4 зачетных единиц трудоемкости, дисциплин по выбору студента «Информационные технологии в образовании и культурно-просветительской деятельности», «Решение олимпиадных и конкурсных задач по информатике», «Теоретические основы школьного курса информатики», «Элективные курсы подготовки учащихся к ОГЭ по информатике», «Элективные курсы подготовки учащихся к ЕГЭ по информатике», «Мультимедиа технологии».

Выпускная квалификационная работа на направлении **44.03.05 Педагогическое образование**, направленность (профили) **«Информатика», «Иностранный язык (английский)»**, как правило, имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, список используемых источников, приложения.

Структура выпускной квалификационной работы направления **44.03.05 Педагогическое образование**, направленность (профили) **«Информатика», «Иностранный язык (английский)»**, определенная модулями учебных дисциплин образовательной программы, фиксирует общую методологию

научного исследования в обязательных блоках:

- обзорно-теоретического исследования направления «Педагогическое образование»;
- теоретико-экспериментального исследования профиля «Информатика».

Титульный лист содержит реквизиты:

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Брянский государственный университет имени академика

И.Г. Петровского»

Институт _____

Факультет _____

Кафедра _____

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

(тема ВКР)

Выполнил (а):

(ФИО)

студент (ка) ___ курса, __ группы
очной (очно-заочной, заочной)
формы обучения

по направлению подготовки 44.03.05
«Педагогическое образование»,
направленность (профиль) подготовки

«Информатика», «Иностранный язык(английский)»

(Подпись)

Научный руководитель:

(ФИО)

(ученая степень, звание, должность)

(Подпись)

Консультант(ы) (при наличии)

(Подпись)

«Допущена к защите»:

Протокол заседания кафедры
№ от 20 г.

Заведующий кафедрой:
(уч. степень, звание, ФИО)

(Подпись)

Брянск, 20__ г.

3.4.2 СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Содержание включает названия разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части.

Введение содержит научное обоснование проблемы, ее актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезу, структуру и методы исследования, определение теоретической и (или) практической значимости работы.

Основное содержание представлено теоретическим и эмпирическим разделами. Их должно быть не менее двух. В каждом разделе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

Список используемых источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии: в нем указываются все использованные студентом источники научной и технической литературы и документации, интернет–ресурсы.

В приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

Содержание выпускной квалификационной работы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению **44.03.05 Педагогическое образование** и включает:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;
- теоретическую и экспериментальную части, включающие методы и средства исследований, выполненные с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ, графического материала (таблицы, иллюстрации и пр.);
- авторские результаты, имеющие определенную научную новизну, теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;
- возможную апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках;

- выводы и рекомендации;
- список использованной литературы и других источников, а так же библиографический перечень публикаций автора по теме исследования;
- приложения (при необходимости).

Содержание психолого-дидактического блока обзорно-теоретических исследований базируется на современных парадигмах: компетентностного, системно-деятельностного, модульного подходов в обучении, личностно ориентированного образования, теорий и технологий развивающего, продуктивного, контекстного обучения.

Содержание методико-технологического блока теоретико-экспериментальных исследований обосновано одной из образовательных парадигм, предполагает исследование ее современной методической реализации на содержательном материале определенных тем, разделов информатики, в конкретной учебной математической деятельности, авторскую разработку компонентов методической системы, образовательного контента.

Примерные темы выпускных работ бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Информатика», «Иностранный язык(английский)»:

- 1) Разработка образовательных ресурсов по теме «Алгоритмизация»;
- 2) Разработка образовательных ресурсов по теме «Технология хранения, поиска и сортировки данных»;
- 3) Методические основы создания и использования рабочих тетрадей в вузе по теме «Методика изучения структурного программирования».

3.5 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

Примерные показатели качества ВКР и её защиты, оценка по 5-балльной шкале 2, 3, 4, 5.

№ п/п	Ф. И. О. студента	Обоснование актуальности темы	Уровень теоретической проработки проблемы	Уровень научно-исследовательской проработки проблемы	Уровень использования информационных технологий	Уровень апробации работы, публикации	Качество графического материала	Качество доклада	Обоснованность выводов по работе	Аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в профессиональной области деятельности	Количество набранных баллов	Итоговая оценка
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1													
2													

...														
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

3.6.1. Основная литература:

1. Лапчик М.П. и др. Методика преподавания информатики.- М.: Академия, 2001.
2. Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике. – М.: Высш. Шк., 2004
3. Семакин И.Г. и др. Информатика. Базовый курс для 7-9 классов. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2000
4. Информатика. Задачник – практикум в 2т./Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера – М.: Лаборатория базовых знаний, 2000
5. Бочкин А.И. Методика преподавания информатики: Учеб. пособие для пед. спец. вузов.- Мн.: Высш. Шк., 1998.-431с.
6. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе.- М.: Лаборатория базовых знаний, 2000
7. Кушниренко А.Г., Лебедев Г.В. 12 лекций о том для чего нужен школьный курс информатики и как его преподавать – М.: Лаборатория базовых знаний, 2000
8. Первин Ю.А. и др. Роботландия. Методическое пособие для учителя.
9. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании.- М.: Академия, 2003
10. Полат Е.С. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2000
11. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании.- М.: Школа-Пресс, 1994
12. Бекаревич Ю.Б., Пушкина Н.В. MS Access за 30 занятий. – СПб.: БХВ – Санкт-Петербург, 2000.
13. Вейскас Дж. Эффективная работа с Microsoft Access 2000. – СПб.: Изд. «Питер», 2000.
14. Тихомиров Ю.В. Microsoft SQL Server 2000: Разработка приложений – СПб.: БХВ – Санкт-Петербург, 2000. – 368 с.
15. Информатика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов//А.В. Могилев, Н.И.Пак, Е.К.Хеннер. - М., 1999.

3.6.2. Дополнительная литература:

1. Хомоненко А.Д., Цыганков В.М., Мальцев М.Г Базы данных: Учебник для высших учебных заведений/Под ред. проф. А.Д.Хомоненко.- СПб.: КОРОНА принт, 2000.– 416 с.
2. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы// В.Г.Олифер, Н.А.Олифер. – СПб.: Издательство «Питер», 2000.
3. Малова И.Е. Непрерывная подготовка учителя к осуществлению личноно ориентированного обучения учащихся: Монография – Брянск: Изд-во БГУ, 2003. – 225 с.
4. Крылов С.С., Ушаков Д.М. ЕГЭ. Информатика. Тематические

тестовые задания ФИПИ. – М: Изд-во «Экзамен», 2011. – 191 с.

5. Лапчик М.П. Численные методы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.П.Лапчик, М.И.Рагулина, Е.К.Хеннер; под ред. М.П.Лапчика. – 3-е изд., стер. – М. Издательский центр «Академия», 2007.
6. Ашихмин В.Н. и др. Введение в математическое моделирование: Учебное пособие / Под ред. П.В. Трусова. – М.: Университетская книга, Логос, 2007.
- 7.

3.6.3. Периодические издания:

1. Журнал «Информатика в школе»;
2. Вестник БГУ. Серия. Педагогика, Психология. Методика.
3. Газета «Первое сентября. Информатика»

3.6.4. Ресурсы сети «Интернет»:

1. [http://www. exponenta.ru](http://www.exponenta.ru) – «Образовательный математический сайт Exponenta.ru».
2. <http://www.alleng.ru/edu/math9.htm> - «Студентам - учебники, задачки, справочники, пособия и по математике».
3. <http://window.edu.ru/window> — Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

4. Программа защиты личного портфолио выпускника.

Защита портфолио проводится в виде презентаций во время проведения государственного экзамена. При этом проверяются соответствия освоенных компетенций (ОК-4, ОК-5, ПК-2).

Портфолио подготавливается в виде презентации, в ходе представления которой выпускник дает пояснения по всем включенным в портфолио материалам и обосновывает включение именно этих материалов.

Презентация портфолио может включать следующие разделы: отзывы руководителей и работодателей о прохождении всех видов практик; участие в предметных олимпиадах, конкурсах и др.; отчет по учебным и учебно-исследовательским проектам, в которых студент принимал участие (тема


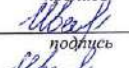
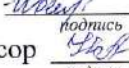
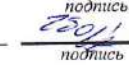

проекта, актуальность, участие в сетевых сообществах, структура проекта, модель решаемой проблемы как структура результата); освоение тренинговых и обучающих программ (наличие сертификатов); свидетельства о получении стипендий за достижения в учебной и научной деятельности; обзор статей в сборниках научных работ или докладов на научно-практических конференциях; участие в конкурсах научных работ студентов; участие в выполнении научных грантов и др.

Оценка (баллы)	Описание портфолио
5 баллов	Соответствие содержание и оформления портфолио предъявляемым требованиям. Используются различные источники, мультимедийные презентации. Информация непосредственно связаны с заданиями программы ГИА, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.
4 балла	Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Используются различные источники, но нет мультимедийных презентаций. Информация и материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.
3 балла	Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Используются различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются не в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**,
направленность (профиль) подготовки
«Информатика» и «Иностранный язык(английский)»

1. РАЗРАБОТАНА:

доцент		Путилов С.В.	март 2018 г.
должность	подпись	расшифровка подписи	дата
доцент		Иванова Н.А.	март 2018 г.
должность	подпись	расшифровка подписи	дата
доцент		Барынкина И.В.	март 2018 г.
должность	подпись	расшифровка подписи	дата
профессор		Асташова Н.А.	март 2018 г.
должность	подпись	расшифровка подписи	дата
доцент		Борисова И.В.	март 2018 г.
должность	подпись	расшифровка подписи	дата


2. УТВЕРЖДЕНА:

кафедрой математического анализа, алгебры и геометрии
Протокол № 9 от «20» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой  (Путилов С.В.)

3. СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование,
«Информатика» и «Иностранный язык(английский)

 (Путилов С.В.)

(подпись)

«20» апреля 2018 г.

(дата)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой математического анализа,
алгебры и геометрии

 (Путилов С.В.)

(подпись)

«20» апреля 2018 г.