

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

Естественно – научный институт
Физико – математический факультет
Кафедра алгебры и геометрии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



_____(Путилов С.В.)
24 апреля 2017 г

**Методические рекомендации по подготовке к государственному
экзамену и по сдаче государственного экзамена**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«Информатика», «Иностранный язык(английский)»

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения
очная

Брянск-2017

Содержание

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1.	Направление подготовки.....	3
1.2.	Нормативные документы.....	3
2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГЭ	5
2.1.	Компетенции обучающегося, выносимые на ГЭ.....	5
2.2.	Уровни сформированности компетенций.....	6
3.	СОДЕРЖАНИЕ ГЭ	17
3.1.1.	Вопросы по учебной дисциплине «Педагогика».....	17
	Литература по учебной дисциплине «Педагогика».....	21
3.1.2.	Вопросы по учебной дисциплине «Психология»	21
	Литература по учебной дисциплине «Психология»	29
3.1.3.	Вопросы по учебной дисциплине «Теоретические основы информатики».....	29
	Вопросы по учебной дисциплине «Программирование».....	31
3.1.4.	Литература по учебным дисциплинам «Теоретические основы информатики» и «Программирование».....	34
3.1.5.	Задания, знания, умения, владения по учебной дисциплине «Английский язык».....	35
	Литература по учебной дисциплине «Английский язык».....	35
3.1.6.	Задания по здоровому образу жизни.....	35
	Литература.....	35
4.	ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ К ГЭ	36
4.1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	36
4.2.	Знания.....	40
4.3.	Умения.....	40
4.4.	Владения.....	40
4.5.	Проблемы.....	40
4.6.	Структура экзаменационного билета.....	40
5.	ЛИТЕРАТУРА К ГЭ	41

I. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена (далее - МР) разработаны в целях установления общего порядка подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена (далее - ГЭ) обучающимися выпускных курсов физико-математического факультета ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (далее - БГУ, Университет) по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность(профиль) «Математика».

1.2. Настоящие МР разработаны на основании:

- ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;

- «Дорожная карта» (Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р Об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016г. №91 (Зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016г. №41305, дата опубликования документа 09.03.2016г., документ вступает в силу 19.03.2016г.)

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014 №1115н).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ.

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

- Порядок проведения самообследования университетом, утверждённый решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

- Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486).

- Положение о кафедре ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 25.02.2016г., протокол №2 (приказ БГУ от 17.03.2016г. №318).

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждённое

решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 28.12.2015г. №2543)

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400).

- Положение о выпускных квалификационных работах, утверждённое решением учёного совета Университета от 22.09.2015г., протокол №7 (приказ БГУ от 05.11.2015г. №2307-ст).

- Положение о научно-исследовательской работе обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ БГУ от 11.02.2016г. №193).

- Положение о фондах оценочных средств, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ БГУ от 11.02.2016 №196).

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГЭ

2.1. Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГЭ предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения(ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции(ОК-2);

- способностью к самоорганизации и самообразованию(ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности(ОК-7);

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность(ОК-8);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций(ОК-9);

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности(ОПК-1);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования(ОПК-4);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся(ОПК-6);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности(ПК-3);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся(ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- готовность применять знания теоретической информатики для анализа

информационных систем и процессов, для решения прикладных задач получения, хранения, обработки и передачи информации (СК-1);

- способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на английском языке (СК-2).

В ходе сдачи ГЭ выпускник должен подтверждать усвоение планируемых результатов обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания:

2.1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под «философской компетенцией» (ОК-1) понимается способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- *знать* основы анализа мировоззренческих, социальных и личносно значимых философских проблем;
- *уметь* анализировать мировоззренческие, социальные и личносно значимые философские проблемы;
- *владеть* основами анализа мировоззренческих, социальных и личносно значимых философских проблем.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знание основ анализа мировоззренческих, социальных и личносно значимых философских проблем	Перечисляет основы анализа мировоззренческих, социальных и личносно значимых философских проблем и раскрывает их суть
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Умение анализировать мировоззренческие, социальные и личносно значимые философские проблемы	Демонстрирует примеры анализа мировоззренческих, социальных и личносно значимых философских проблем
3.	Продвинутый уровень	Владение основами анализа мировоззренческих, социальных и личносно значимых философских проблем	Обосновывает примеры анализа мировоззренческих, социальных и личносно значимых философских проблем

2.1.2. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под «исторической компетенцией» (ОК-2) понимается способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- *знать* движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- *уметь* анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии и многовариантность исторического процесса для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- *владеть* информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; об аксиологическом измерении истории для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Перечисляет движущих сил и закономерностей исторического процесса и раскрывает их суть; раскрывает вопрос о месте человека в историческом процессе, политической организации общества для формирования патриотизма и гражданской позиции.
2	Повышенные уровни (относительно порогового уровня)	Умение анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии и многовариантность исторического процесса для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Демонстрирует примеры анализа многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии и многовариантности исторического процесса для формирования патриотизма и гражданской позиции.;
3	Продвинутый уровень	Владение информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Обосновывает различные события с позиций исторического процесса для формирования патриотизма и гражданской позиции.

2.1.3. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией «культура мышления» (ОК-6) понимается способность к самоорганизации и самообразованию.

Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- *знать* основы обобщения, анализа, переработки информации, постановки целей и выбора путей их достижения;

– *уметь* обобщать, анализировать, перерабатывать информацию, становить цели и выбирать пути их достижения;

– *владеть* основами обобщения, анализа, переработки информации, постановки целей и выбора путей их достижения.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знание основ обобщения, анализа, переработки информации, постановки целей и выбора путей их достижения, которые составляют содержание культуры мышления	Перечисляет основы обобщения, анализа, переработки информации, постановки целей и выбора путей их достижения и раскрывает их суть
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Умение обобщать, анализировать, перерабатывать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения	Демонстрирует примеры обобщения, анализа, переработки информации, постановки целей и выбора путей их достижения
3	Продвинутый уровень	Владение основами обобщения, анализа, переработки информации, постановки целей и выбора путей их достижения, которые составляют содержание культуры мышления	Обосновывает примеры обобщения, анализа, переработки информации, постановки целей и выбора путей их достижения, которые составляют содержание культуры мышления

2.1.4. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под «правовой компетенцией» (ОК-7) понимается способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– *знать* правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации;

– *уметь* пользоваться законодательными актами;

– *владеть* основами использования нормативных правовых документов в педагогической деятельности и образования.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знание основных законодательных актов по вопросам образования, принципов формирования нормативно-правового	Перечисляет основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового

		обеспечения образования в Российской Федерации	обеспечения образования в Российской Федерации и раскрывает их суть
2	Повышенные уровни (относительно порогового уровня)	Умение пользоваться законодательными актами по вопросам образования	Демонстрирует примеры использования законодательных актов РФ об образовании
3	Продвинутый уровень	Владение основами использования нормативных правовых документов в педагогической деятельности и образования	Обосновывает то или иное решение в области педагогической деятельности или образования с правовых позиций

2.1.5. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под «*здоровьесберегающей компетенцией*» (ОК-8) понимается готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Принятая структура компетенции:

Бакалавр должен:

- *знать* основные методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- *уметь* использовать основные методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- *владеть* основами использования в педагогической деятельности методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знание основных методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;	Перечисляет основные методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья и раскрывает их суть
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Умение использовать основные методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Демонстрирует примеры из собственной практики по использованию основных методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
3	Продвинутый уровень	Владение основами использования	Обосновывает примеры по использованию

	педагогической деятельности методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	педагогической деятельности основных методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
--	---	---

2.1.6. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под «защитной компетенцией» (ОК-9) понимается готовность способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- *знать* основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- *уметь* осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера;
- *владеть* методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, по ликвидации их последствий и оказанию само– и взаимопомощи.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знание основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Перечисляет основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и раскрывает их суть
2	Повышенные уровни (относительно порогового уровня)	Умение осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера	Демонстрирует примеры осуществления мероприятий по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера
3	Продвинутый уровень	Владение умениями по защите жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, по ликвидации их последствий и оказанию само– и взаимопомощи	Обосновывает решения по защите учащихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения.

2.1.7. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под «мотивационной компетенцией» (ОПК-1) понимается осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- *знать* роль педагогической профессии в современном обществе;
- *уметь* использовать различные формы, виды профессиональной деятельности;
- *владеть* навыками самодостаточных ценностей — это ценности-цели, включающие творческий характер труда педагога, престижность, социальную значимость, ответственность перед государством, возможность самоутверждения, любовь и привязанность к детям.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знание роли педагогической профессии в современном обществе	Умеет обосновать роль профессиональной деятельности учителя.
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Умение использовать различные формы, виды профессиональной деятельности	Желание использовать различные формы, виды профессиональной деятельности
3	Продвинутый уровень	Владение навыками самодостаточных ценностей — это ценности-цели, включающие творческий характер труда педагога, престижность, социальную значимость, ответственность перед государством, возможность самоутверждения, любовь и привязанность к детям	Умение ставить цели, отражающие творческий характер труда педагога, и искать пути их достижения

2.1.8. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под «нормативно-правовой компетенцией» (ОПК-4) понимается готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- *знать* правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации;
- *уметь* пользоваться законодательными актами;
- *владеть* основами использования нормативных правовых документов в педагогической деятельности и образования.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знание основных законодательных актов по вопросам образования, принципов формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации	Перечисляет основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации и раскрывает их суть
2	Повышенные уровни (относительно порогового уровня)	Умение пользоваться законодательными актами по вопросам образования	Демонстрирует примеры использования законодательных актов РФ об образовании
3	Продвинутый уровень	Владение основами использования нормативных правовых документов в педагогической деятельности и образования	Обосновывает то или иное решение в области педагогической деятельности или образования с правовых позиций

2.1.9. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под «охранной компетенцией» (ОПК-6) понимается готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Принятая структура компетенции:

Бакалавр должен:

- *знать* основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- *уметь* обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- *владеть* основами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знание основ обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Перечисляет основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности и раскрывает их суть
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Умение обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном	Демонстрирует примеры обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

		процессе и внеурочной деятельности	в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
3	Продвинутый уровень	Владение основами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Обосновывает примеры обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

2.1.10. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией «*воспитательная компетенция*» (ПК-3) понимается способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Планируемые результаты обучения:

Бакалавр должен:

- *знать* основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- *уметь* решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- *владеть* методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности .

Уровни сформированности и критерии оценивания компетенции:

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знание основных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Перечисляет задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Умение решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Демонстрирует примеры решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3	Высокий уровень	Владение методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обосновывает методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

2.1.11. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией «*профессиональное самоопределение*» (ПК-5) понимается способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Планируемые результаты обучения:

Бакалавр должен:

- *знать* основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся ;
- *уметь* организовывать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ;
- *владеть* основами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся .

Уровни сформированности и критерии оценивания компетенции:

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знание основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Перечисляет основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Умение организовывать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Демонстрирует примеры педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
3	Высокий уровень	Владение основами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обосновывает примеры организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

2.1.12. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под «*партнерской компетенцией*» (ПК-6) понимается готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Планируемые результаты обучения:

Бакалавр должен:

- *знать* возможности использования взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

- *уметь* организовывать взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- *владеть* основами взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

Уровни сформированности и критерии оценивания компетенции:

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знание возможностей взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Перечисляет возможности взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса и раскрывает их суть
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Умение организовывать взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Демонстрирует примеры взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
3	Высокий уровень	Владение основами взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Обосновывает примеры организации взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

2.1.13. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под «*Информатика-прикладной компетенцией*» (СК-1) понимается готовность применять знания теоретической информатики для анализа информационных систем и процессов, для решения прикладных задач получения, хранения, обработки и передачи информации

Планируемые результаты обучения:

Бакалавр должен:

- *знать* основы математического аппарата, теоретической информатики, методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации;
- *уметь* использовать основы математического аппарата, методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации;
- *владеть* основами математического аппарата, методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по	Знание основ математического аппарата, теоретической информатики методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практических задач получения, хранения, обработки и	Перечисляет основы математического аппарата, методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения

	завершении освоения ОПОП ВО)	передачи информации	практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации и раскрывает их суть
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Умение использовать основы математического аппарата, теоретической информатики методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации	Демонстрирует примеры использования основ математического аппарата, методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации
3	Высокий уровень	Владение основами математического аппарата, теоретической информатики, методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации	Обосновывает примеры использования основ математического аппарата, методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации

2.1.14. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под «*Речевой (на английском языке) компетенцией*» (СК-2) понимается способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на английском языке.

Планируемые результаты обучения:

Бакалавр должен:

- *знать* основы восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке;
- *уметь* использовать основы восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке;
- *владеть* основами восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знание основ анализа и проведения квалифицированной экспертной оценки качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс	Перечисляет основы анализа и проведения квалифицированной экспертной оценки качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс и раскрывает их суть
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Умение использовать основы анализа и проведения квалифицированной экспертной оценки качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс	Демонстрирует примеры использования основ анализа и проведения квалифицированной экспертной оценки качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс
3	Высокий уровень	Владение основами анализа и	Обосновывает примеры

	проведения квалифицированной экспертной оценки качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс	использования основ анализа и проведения квалифицированной экспертной оценки качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс
--	--	--

III. СОДЕРЖАНИЕ ГЭ

3.1. Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену:

3.1.1. Учебной дисциплины «Педагогика»

1. Педагогика как наука об образовании человека. Основные понятия педагогики.

Цель и задачи педагогической науки. Отрасли педагогики.

Программа ответа.

Знать. Элементы педагогики в философских системах древности Гуманистическая педагогика Эпохи Возрождения. Роль Я. Коменского в становлении педагогики. К.Д. Ушинский - основоположник русской педагогической науки. Вклад А.С. Макаренки, В.А. Сухомлинского в развитие советской педагогики. Особенности педагогической науки в XX-XXI вв.

Педагогика как область гуманитарного знания, ее основные функции. Предмет педагогики - специально организованный процесс взаимодействия воспитателя и воспитанника.

Категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Связь педагогики с философией, социологией, культурологией, психологией, биологией и другими отраслями человекознания.

Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли (педагогика школы, педагогика профессионального образования, педагогика высшей школы, военная педагогика, дефектология, частные методики, история педагогики и др.). Расширение границ современной педагогики (этнопедагогика, социальная педагогика, коррекционная педагогика, дидактика и др.). Народная педагогика, ее истоки и характерные особенности.

Уметь. Методы исследования в педагогике. Методы теоретического исследования: анализ и синтез, моделирование, абстрагирование, индукция и дедукция и др. Методы эмпирического исследования: педагогическое наблюдение, исследовательская беседа, изучение школьной документации и продуктов деятельности школьников, педагогический эксперимент, констатирующий эксперимент, естественный эксперимент, социометрия и др.

Владеть. Составление глоссария по теме «Педагогика как наука об образовании человека». Обоснование цели и задач педагогической науки. Наполнение содержанием опорной схемы на выбор: «Отрасли педагогики», «Методы научно-педагогического исследования».

Литература: [1] Глава 1,4; [2] Глава 5, 6.

2. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

Программа ответа.

Знать. Культура как предпосылка и результат образования человека. Обучение и воспитание молодого поколения средствами культуры. Соотношение образования и культуры. Образование: процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей; один из оптимальных и интенсивных способов вхождения человека в мир науки и культуры; практика социализации человека и преемственности поколений; механизм формирования общественной и духовной жизни человека и отрасль массового духовного производства.

Уметь. Образование как процесс трансляции культурно-оформленных образцов человеческой деятельности; функция развития региональных систем и национальных традиций. Образование - социальный институт, через который передаются и воплощаются базовые культурные ценности и цели развития общества.

Владеть. Образование в качестве активного ускорителя культурных перемен и преобразований в общественной жизни и в отдельном человеке.

Литература: [1] Глава 3; [2] Глава 9.

3. Понятие о целостном педагогическом процессе, его структура. Характеристика

компонентов целостного педагогического процесса

Программа ответа.

Знать. Педагогический процесс как совокупность последовательных и взаимосвязанных действий педагогов и учащихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, навыков и умений, формирование способности применять их на практике. Понятие целостности педагогического процесса.

Компоненты педагогического процесса: содержание, обучение, преподавание, воспитание. Функции - образовательная, воспитательная и развивающая. Результат педагогического процесса - развитие обучаемых.

Уметь. Логика педагогического процесса. Последовательность звеньев педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды. Характеристика основных этапов педагогического процесса: подготовки, осуществления, анализа результатов.

Владеть. Систематизация современных проблем педагогики и образования; определение путей решения образовательных и профессиональных задач; показ проявления целостности педагогического процесса; раскрытие феномена сотрудничества в образовании; разработка плана решения задач педагогики: определение требований к учителю, его личностным качествам и уровню подготовки; подготовка портфолио «Деятельностный подход в педагогике»; подготовка таблицы критериев передового педагогического опыта.

Литература: [1] Глава 5; [2] Глава 10.

4. Педагогическая профессия и ее роль в обществе. Гуманистический, коллективный и творческий характер профессии учителя. Профессиональная компетентность педагога

Программа ответа.

Знать. Объективные основания возникновения педагогической профессии. Этапы становления и развития педагогической профессии. Особенности профессии педагога. Основные функции педагога. Гуманистический, коллективный и творческий характер профессии учителя. Профессиональный стандарт педагога (проект). Современные требования к учителю. Спектр педагогических специальностей. Социальная значимость и перспективы развития педагогической профессии.

Уметь. Компетентностный подход в образовании. Профессиональная компетентность педагога. Компетенции как общие способности, проявляющиеся и формирующиеся в деятельности, основаны на знаниях, ценностях, склонностях и позволяют человеку установить связь между знанием и ситуацией, обнаружить процедуру (систему действий) для успешного решения проблемы. Требования к теоретической и практической готовности педагога.

Владеть. Подготовка кластера «Речевое поведение учителя»; конструирование стратегии речевого поведения с учащимися (родителями); подготовка презентации «Речь учителя».

Литература: [1] Глава 15; [2] Глава 1, 3.

5. Обучение как компонент целостного педагогического процесса, его особенности и функции. Структура процесса обучения.

Программа ответа.

Знать. Обучение как вид познавательной деятельности человека. Существенные признаки процесса обучения: организация учебного познания, ускорение темпов индивидуального развития учащихся, овладение познанными закономерностями окружающего мира.

Преподавание как деятельность учителя. Учение как познавательная деятельность учащихся. Образовательная, развивающая и воспитательная функции процесса обучения, их взаимосвязь. Зависимость учебного процесса от общих закономерностей познания человеком окружающего мира как выражение сущности обучения.

Основные этапы овладения знаниями: постановка цели, мотивация деятельности, восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение, контроль и анализ деятельности. Руководство учением школьников.

Уметь. Усвоение способов деятельности (практических и интеллектуальных). Неоднократное повторение. Вариативное повторение. Сенсорный путь (опора на органы чувств).

Моторные навыки и умения (с помощью двигательных упражнений). Синтетическое (сенсомоторное) усвоение (письмо, рисование и др.).

Роль и место знаний, умений и навыков в учебном процессе. Мотивы учения школьников. Мотивы (внутренне - процессуальные, результативные, саморазвития); внешние (долг, обязанность, оценка, успех, самоутверждение, благополучие и др.). Развитие и формирование мотивов.

Познавательный интерес в обучении. Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Владеть Закономерности и принципы обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Характеристика принципов обучения: принцип научности, сознательности, активности, связи обучения с жизнью, доступности и посильности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, учета индивидуальных особенностей учащихся.

Литература: [1] Глава 7; [2] Глава 12.

6. Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Классификация методов обучения, их сравнительная характеристика

Программа ответа.

Знать. Методы обучения. Понятие средства, метода, приема обучения. Классификация средств обучения. Назначение и функции методов обучения. Многообразие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.

Уметь. Классификация методов по источнику передачи знаний, умений, навыков: словесные (беседа, рассказ, лекция, работа с книгой и т.п.); наглядные (наблюдение, демонстрация, эксперимент); практические (упражнения, письменные и графические работы).

Владеть. Классификация по способу логико-мыслительной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. Выбор методов обучения учителем при организации учебного процесса.

Литература: [1] Глава 9-10; [2] Глава 17.

7. Формы организации обучения. Урок - основная форма организации учебного процесса. Типология и структура урока.

Программа ответа.

Знать. Понятие о формах организации обучения. Урок как законченная, ограниченная во времени часть учебного процесса, решающая определенные учебно-воспитательные задачи. Типология и структура уроков. Гибкость и подвижность структуры урока в зависимости от его цели, содержания и места в учебном процессе. Типология уроков по основным дидактическим задачам /урок усвоения новых знаний, усвоения умений и навыков, комплексного применения знаний, умений и навыков; обобщения; проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков; комбинированный урок/.

Требования к организации и проведению уроков /дидактические, психологические, гигиенические.

Уметь. Формы организации обучения: массовые (предметные олимпиады, учебные конференции и др.); групповые (урок, экскурсия, лабораторная работа, факультатив и др.), индивидуальные (домашняя работа, консультация, собеседование и др.).

Владеть. Подготовка учителя и учащихся к уроку. Тематическое и поурочное планирование, анализ урока. Пути совершенствования урока: оптимизация учебно-воспитательного процесса; повышение познавательной самостоятельности, творческой активности и инициативы учащихся, осуществление внутрипредметных и межпредметных связей; совершенствование методов обучения, содержания образования.

Литература: [1] Глава 11; [2] Глава 16.

8. Инновационные технологии в обучении

Программа ответа.

Знать. Педагогические технологии как целенаправленный процесс достижения заранее запланированных результатов обучения. Инновационные технологии в обучении. Признаки педагогических технологий.

Уметь. Структура педагогической технологии. Классификации педагогических технологий. Технология поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной как основа технологизации обучения.

Личностно-ориентированные технологии: КСО, КВО, дифференциация в процессе обучения. Технологии активизации деятельности обучаемых: игровые, проблемное обучение, диалоговые технологии.

Технология развития критического мышления (ЧПКМ). Метод проектов.

Программированное обучение.

Владеть Сущность инновационных технологий в образовании. Инновационные подходы к организации технологий обучения. Компьютеризация учебного процесса. Модульные технологии в образовании.

Критерии эффективности педагогических технологий.

Литература: [1] Глава 12; [2] Глава 18-20.

9. Воспитание в педагогическом процессе. Цель и задачи воспитания. Особенности и структура воспитательного процесса.

Программа ответа.

Знать. Определение процесса воспитания. Системный, личностный и деятельностный подход в воспитании. Педагогические метапринципы: аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, герменевтический.

Особенности воспитательного процесса (двусторонность и активность, длительность, концентризм в содержании работы, многофакторность, устремленность в будущее и др.). Субъектно-объектный подход к школьнику в процессе воспитания.

Законы воспитания как объективно существующие, повторяющиеся, необходимые связи в процессе воспитания, обуславливающие его развитие. Противоречия современного воспитательного процесса, пути их преодоления в деятельности педагога. Педагогические условия целостности воспитательного процесса.

Структура воспитательного процесса: подготовительный этап, этап организации и осуществления деятельности, этап анализа результатов.

Проблемы в воспитании: объектная направленность воспитания, стандартизация воспитательного процесса, формализм, авторитарный стиль, отсутствие эмоциональной культуры, негативное влияние средств массовой коммуникации, переоценка ценностей.

Уметь. Моделирование процесса воспитания в педагогической теории и практике.

Проблема цели в воспитательном процессе. Сущность и значение целей воспитания для педагогической теории и практики. Различные подходы к определению целей воспитания. Создание благоприятных условий для развития личности - один из возможных вариантов цели воспитания в современной школе. Базовая культура личности как условие развития человека и общества. Гуманистический взгляд на воспитание.

Диагностика и прогнозирование в структуре воспитательного процесса. Функции диагностики: информационная, оценочная, корректирующая. Виды диагностики (начальная, текущая, обобщающая). Методы изучения личности и коллектива. Прогнозирование развития личности ребенка, коллектива школьников.

Специфика духовно-нравственного воспитания, его связь с любым видом деятельности. Развитие личности, ведущим качеством которой является свобода - основная задача нравственного воспитания. Общечеловеческие ценности и нравственное воспитание.

Владеть. Развитие идей коллективного воспитания в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.И. Новиковой, В.А. Караковского. Понятие коллектива. Основные признаки и структура коллектива. Коллектив как фактор воспитания, стимулирующий развитие, создающий благоприятную педагогическую среду, включающий ребенка в активный процесс самосовершенствования. Взаимодействие процессов развития личности и коллектива. Эмоциональное богатство коллективной жизни, значение коллективных традиций для присвоения обобщенного положительного опыта.

Литература: [2] Глава 16; [2] Глава 13, 14, 15.

10. Методы и средства воспитательного процесса. Условия их эффективного использования

Программа ответа.

Знать. Методы в структуре процесса воспитания. Характеристика метода как способа целенаправленной организации совместной деятельности участников этого процесса по достижению воспитательных целей. Прием воспитания.

Средства воспитания как объекты материальной и духовной культуры, служащие развитию и формированию личности. Слово, образ, деятельность.

Функции методов воспитания /формирование мотивации учения, поведения; удовлетворение потребностей воспитанников, формирование правильного отношения к окружающему; развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности и др.

Уметь. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания: убеждение, внушение, проблемная ситуация. Методы формирования поведения: инструктаж, упражнение, пример. Методы педагогического стимулирования: педагогическое требование, поощрение. Методы педагогической коррекции: критика, наказание, метод "взрыва".

Владеть. Характеристика методов. Их взаимодействие. Противоречия в применении методов воспитания в современной практике работы учителя. Пути их преодоления. Направления совершенствования методов воспитания.

Литература: [3], Глава 11; [2], Глава 17.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: ГАРДАРИКИ, 2009.
2. Педагогика. В.А. Сластенин И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2009.
3. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика. – М.: Вузовский учебник, 2008.

3.1.2 Учебной дисциплины «Психология»

1. Эмоциональная и волевая сферы личности

Программа ответа.

Знать. *Понятие эмоций.* Значение эмоций в жизни человека. Функции эмоций. Психический, двигательный и физиологический уровни проявления эмоций. Связь эмоциональных и познавательных процессов. Соотношение понятий эмоции и чувства. Потребности и эмоции

Классификации и виды эмоций. Аффекты, эмоции, чувства, настроения, стрессы. Особенности аффекта. Виды аффекта: обычный, неадекватности, паталогический. Виды эмоций: стенические и астенический. Виды чувств: моральные, интеллектуальные, практические. Страсти. Влияние настроения на психическую и практическую деятельность человека. Стадии стресса.

Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств.

Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность в процессе принятия решения.

Уметь. *Качественные характеристики эмоций.* Знак или полярность эмоций. Положительные, отрицательные и неопределенные эмоции. Динамика протекания эмоции или длительность и интенсивность. Модальность эмоции. Фундаментальные эмоции человека: интерес, радость, удивление, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина.

Физиологические основы и психологические теории эмоций. Концепции И.Ф. Гербара, В. Вундта. Концепция происхождения эмоций Ч. Дарвина. Теория эмоций Джемса-Ланге. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Информационная концепция эмоций. Физиологические основы эмоций. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций.

Основные психологические теории воли. Проблема воли в работах античных философов. Проблема воли во времена средневековья. Концепции «свободы воли» в эпоху Возрождения.

Экзистеализм – «философия существования». Подход И.П. Павлова к рассмотрению проблемы воли. Трактровка воли с позиции бихевиоризма. Концепция воли в работах Н.А. Бернштейна. Психоаналитические концепции воли.

Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Физиологические основы воли. Апраксия и абулия. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Основные и побочные мотивы волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий.

Владеть. *Развитие эмоций.* Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.

Литература:[1] Гл. 8, [4] Гл. 4, [8] Гл. 5, [9] Гл. 16,19.

2.Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.

Программа ответа.

Знать.*Общая характеристика темперамента.* Понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И.П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Психологические характеристики типов темперамента. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека. Учет особенностей темперамента детей в педагогической деятельности.

Уметь.*Общая характеристика характера.* Понятие характера. Характер как пожизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Типология характера (Концепции К. Леонгарда, К. Личко, Э. Фромма, К. Юнга). Взаимосвязь характера и темперамента. Формирование характера. Сензитивный период в формировании характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.

Владеть. *Общая характеристика способностей.* Понятие о способностях. Проблема происхождения способностей. Задатки и способности. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Соотношение способностей и успешности обучения. Классификация способностей: общие и специальные, теоретические и практические, учебные и творческие. Понятие педагогических способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные отличия способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные отличия. Соотношения общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Проблема профориентации. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е.А. Климову.

Литература:[1] Гл. 23, 24, [2] Гл. 16, 19, [6] Раздел 3, [9] Гл. 23, 24, 25.

3.Познавательная сфера личности: ощущение и восприятие.

Программа ответа.

Знать.*Общая характеристика ощущений.* Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Ощущение как чувственное отражение отдельных свойств предметов и явлений. Физиологические механизмы ощущения.

Виды ощущений. Понятие о модальности ощущений. Классификация и вкусовые ощущения. Классификация по расположению рецепторов и раздражителей. Экстероцептивные, интероцептивные и проприоцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения как виды экстероцепции. Тактильные и температурные ощущения как составные части осязания.

Вибрационные ощущения как промежуточные между тактильными и слуховыми. Ощущения равновесия, ускорения и боли.

Общая характеристика памяти. Память как универсальный психический познавательный процесс. Связь памяти с другими познавательными процессами. Роль памяти в жизнедеятельности человека.

Характеристика внимания и его виды. Понятие внимания. Связь внимания с познавательными процессами. Роль внимания в жизнедеятельности человека. Функции внимания. Виды внимания: чувственное и интеллектуальное (в зависимости от объектов, на которое оно направлено); непосредственное и опосредованное (в зависимости от наличия или отсутствия культурных средств); непроизвольное, произвольное и послепроизвольное (в зависимости от наличия или отсутствия специальной активности субъекта, волевого усилия и аттенционной задачи). Причины, вызывающие непроизвольное внимание. Причины, вызывающие произвольное внимание. Внимательность как свойство личности.

Уметь. Основные свойства и характеристики ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственно-временная локализация. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различению. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Основной психофизиологический закон Вебера-Фехнера. Адаптация и сенсбилизация как изменение чувствительности. Синестезия как взаимодействие ощущений.

Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Восприятие как целостное отражение предметов. Сходство и различие между ощущением и восприятием. Активный характер восприятия. Роль движений в возникновении образов восприятия.

Виды памяти. Различные классификации видов памяти. Генетическая и пожизненная память. Понятие импринтинга. Классификация видов памяти на основе преобладающей психической активности: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Классификация видов памяти на основе длительности хранения информации: сенсорная, кратковременная, промежуточная, долговременная. Классификация видов памяти по характеру целей деятельности: непроизвольная и произвольная.

Владеть. Основные виды и свойства восприятия. Классификация по модальности. Зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное и вкусовое восприятие. Классификация по форме существования материи. Восприятие пространства, времени, движения. Первичные свойства восприятия: модельность, интенсивность, пространственно-временная структура восприятия. Вторичные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Выделение фигуры из фона. Влияние целого на восприятие частей. Влияние частей на восприятие целого. Законы группирования элементов в целостную структуру. Виды константности. Константность величины, формы и цвета. Связь восприятия и сознания. Иллюзии восприятия.

Процессы, механизмы и свойства памяти. Характеристика процессов запоминания, сохранения (забывания) и воспроизведения информации. Виды запоминания: непреднамеренное и преднамеренное, осмысленное и механическое и др. Понятие мнемической деятельности. Факторы, влияющие на процесс запоминания информации. Продуктивность процессов запоминания и сохранения. Закон забывания Эббингауза. Способы замедления процессов забывания. Явление реминисценции. Явление ретроактивного торможения. Понятие ретроградной амнезии. Свойства памяти: объем, быстрота воспроизведения, точность воспроизведения, длительность хранения информации, готовность воспроизвести запечатленную в памяти информацию.

Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Различия в продуктивности заучивания. Исследование феноменальной памяти, проведенные А.Р. Лурией. Различия типов памяти. Зрительный, слуховой, двигательный и смешанный типы памяти. Развитие памяти в различные возрастные периоды.

Свойства и развитие внимания. Основные свойства внимания: объем, устойчивость, концентрация и распределение. Рассеянность как нарушение концентрации внимания. Виды рассеянности. Отвлечение внимания. Условия, влияющие на различные свойства внимания. Виды рассеянности. Отвлечение внимания. Условия, влияющие на различные свойства внимания. Основные этапы развития внимания ребенка.

Литература: [1] Гл. 10, 11, 12, [2] Гл. 7, 8, 12, [9] Гл. 7, 8, 10, 14.

4.Познавательные процессы: воображение, мышление и речь.

Программа ответа.

Знать. *Общая характеристика воображения.* Понятие воображения. Сравнительная характеристика образов восприятия, образов памяти, образов мышления и образов воображения. Связь воображения с органическими процессами. Роль воображения в жизнедеятельности человека.

Общая характеристика и виды мышления. Понятие мышления. Основные характеристики мышления. Виды мышления: дискурсивное и интуитивное (по степени развернутости), воссоздающее и творческое (с точки зрения новизны и оригинальности решаемых задач), предметно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое (в зависимости от формы протекания).

Общая характеристика речи. Речь и язык. Основные виды речи. Функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение речи и мышления. Развитие речи у ребенка.

Уметь.*Классификация и механизмы воображения.* Виды воображения: пассивное и активное. Виды пассивного воображения: преднамеренное и непреднамеренное. Виды преднамеренного воображения: грезы и фантазии. Виды активного воображения: воссоздающее и творческое. Мечта как особый вид воображения. Механизмы воображения: агглютирация, гиперболизация, заострение, схематизация, типизация.

Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Различия между людьми по степени развития воображения и типу образов, которыми они оперируют чаще всего. Этапы развития воображения. Сравнительная характеристика воображения ребенка и взрослого человека. Значение воображения для творчества.

Содержание мышления. Умственные действия. Мыслительные операции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, конкретизация и др. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, аналогия. Способы мышления: индукция, дедукция.

Владеть. *Развитие и индивидуальные особенности мышления.* Основные этапы формирования мышления. Филогенетический, онтогенетический аспекты развития мышления. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Стадии сенсорного интеллекта, дооперационального мышления, конкретных и формальных операций. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Исследование процесса формирования понятий. Концепция Л.С.Выготского и методика изучения этого процесса. Другие теории развития мышления. Классификация людей по типам мышления и другие индивидуальные особенности мышления. Мышление и творчество. Роль бессознательного в процессах творчества. Теории творческого мышления. Соотношения понятий «мышление» и «интеллект». Индивидуальные особенности интеллекта. Типы интеллекта и коэффициент интеллекта. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта. Концепция интеллекта Дж. Гилфорда.

Литература:[1] Гл.13, 14, [2] Гл. 9, 10, 11, [9] Гл. 11,12, 13.

5.Проблемы и закономерности психического развития

Программа ответа.

Знать.*Основные понятия и общие вопросы психического развития.* Факторы, условия и движущие силы психического развития. Понятия сензитивного периода развития. Физический и психологический возраст ребенка. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования в психическом развитии.

Генотипическая и средовая обусловленность психического развития. Значение правильного решения проблемы генотипической и средовой обусловленности психики для обучения и воспитания. Различные точки зрения по вопросу генотипических и средовых влияний на развитие. Вклад Л.С. Выготского в решение данной проблемы.

Уметь.*Периодизация возрастного развития.* Понятие о периодизации возрастного развития. Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная. Стабильность процесса развития. Эмпирическая и теоретическая периодизация развития. Периодизация развития по критерию ведущей деятельности (Д.Б. Эльконина).

Владеть. *Зарубежные теории детского развития.* Психоаналитическая теория детского развития З.Фрейда: личность, критерии развития, стадии развития, новообразования каждой

стадии, понятие защитных механизмов, роль биологических и социальных факторов в развитии личности, вклад в психологию. Преобразование теории З.Фрейда в работах Э. Эриксона: личность, критерии развития, различия и сходства в понимании личности у З.Фрейда и Э.Эриксона. Характеристика стадий через решение психологических задач. Общая характеристика теорий социального научения. Теория развития интеллекта у детей по Ж.Пиаже. Различие и сходство взглядов на развитие мышления и речи Ж.Пиаже и Л.С. Выготского. Основные стадии интеллектуального развития детей: дооперационная стадия, стадия конкретных операций, стадия формальных операций. Эксперименты, иллюстрирующие способы мышления на каждой стадии. Теория морального сознания личности по Л. Колбергу. Уровни морального развития: доконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный.

Литература:[1] Гл. 16, [2] Гл. 4, [5] Гл. 2, 6, [9] Гл. 4.

6. Психология младшего школьника. Психология подростка.

Программа ответа.

Знать. *Психологическая готовность к школьному обучению.* Понятие и структура психологической готовности к школьному обучению. Интеллектуальная, педагогическая, социальная, волевая, эмоциональная и мотивационная готовность. «Зона ближайшего развития» и ее связь с психологической готовностью к школьному обучению. Диагностика и развитие психологической готовности к школе. Ориентационный тест школьной зрелости Керпа-Йирасена и др.

Социальная ситуация развития. Поступление в школу как один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни ребенка. Психологические трудности младшего школьника. Проблема школьной адаптации. Особенности взаимоотношений со взрослыми (учителями, родителями) и со сверстниками. Стили обучения учителя и стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие личности младшего школьника. Развитие межличностных отношений со сверстниками на протяжении младшего школьного возраста. Характеристики, обеспечивающие высокостатусное положение ребенка в группе сверстников. Эмоциональное отношение ребенка к своему статусу. Взаимность выбора и его значение для положительного ощущения себя в группе сверстников. Роль педагога в формировании возникающих межличностных отношений у младших школьников.

Уметь. *Учебная деятельность.* Общая характеристика учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущая деятельность школьника младшего возраста. Характеристика структурных компонентов учебной деятельности: мотивация, учебной задачи и учебных действий, контроля и оценки. Мотивация учителя и их виды. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, мотивы, связанные с содержанием учения и мотивы, связанные с процессом учения. Мотивы, лежащие вне самой учебной деятельности: широкие социальные мотивы, узко личностные мотивы и отрицательные мотивы. Особенности мотивации хорошо успевающих и слабоуспевающих младших школьников. Понятие комбинаторской мотивации. Формирование умения выделять учебную задачу. Обучение учебным действиям. Виды учебных действий: общие и специфические приемы учебной работы школьников. Развитие действий контроля и оценки. Виды и функции контроля и оценки. Особенности обучения детей 6-7 лет.

Познавательные процессы. Развитие восприятия. Значение внимания для успешного усвоения учебной деятельности. Развитие отдельных свойств внимания. Особенности памяти. Механическая и произвольная память в младшем школьном возрасте. Работа учителя по развитию логической и произвольной памяти. Характеристика мышления. Младший школьный возраст как переломный этап в развитии мышления. Способность к анализу, становление внутреннего плана и развитие рефлексии как основные новообразования младшего школьника, связанные с развитием мышления. Развитие речи. Особенности воображения. Влияние особенностей обучения на развитие познавательной сферы. диагностика и коррекция познавательной сферы младшего школьника.

Личность младшего школьника. Зависимость особенностей личности от учебной деятельности. Особенности самосознания младшего школьника. Самооценка и уровень притязаний. Мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности. Развитие эмоций. Интеллектуальные, нравственные и эстетические чувства и их формирование в младшем школьном возрасте. Качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности. Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы. Проявление

индивидуальных особенностей младшего школьника. Кризис 7 лет.

Возрастные границы подросткового возраста. Социальная ситуация развития.

Общая характеристика возраста. Подгруппа возраста как период полового созревания. Неравномерность развития подростка. «Чувство взрослости» и «Я-концепция». Основные новообразования подросткового возраста. Общение со взрослыми и со сверстниками. Детско-родительские отношения. Общение с учителями. Подростковый возраст как период отчуждения от взрослых. Проблема конфликта в подростковом возрасте. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста. Понятие подростковой субкультуры и ее значение для развития личности. Потребность в самоутверждении и обучении. Основные потребности подросткового возраста. Проблема подросткового кризиса. Подростки «группы риска».

Личность подростка. «Чувство взрослости» центральное новообразование младшего подросткового возраста. Формы проявления «чувства взрослости». Формирование интереса к себе, развитие самооценки, чувства собственного достоинства. «Я-концепция» центральное новообразование старшего подросткового возраста. Структура «Я-концепции»: реальное и идеальное «Я». Когнитивный, оценочный и поведенческий компонент в «Я-концепции». Эмоциональные особенности подростка. Развитие воли и стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию. Идеалы в подростковом возрасте и их влияние на развитие личности. Методы диагностики личности особенностей подростка.

Владеть. Учебная деятельность и развитие познавательных процессов.

Причины спада и повышения успеваемости учебной деятельности подростков. Формирование умения учителя. Психологическая помощь при трудностях в учении. Развитие мотивов учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности подростков. Развитие восприятия, памяти, мышления, воображения и речи. Индивидуальное своеобразие интеллектуальной сферы. Методы диагностики познавательных процессов в подростковом возрасте.

Подростки «группы риска».

Понятие «группы риска». Основные факторы риска. Норма и аномалия в психическом и личностном развитии. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями. Понятие акцентуации характера. Учет особенностей характера детей в работе педагога. Отличие психопатий от акцентуации характера. Невротическое развитие личности у подростков. Алкоголизация и употребление наркотических средств. Социальное поведение в подростковом возрасте: причины, виды, профилактика.

Литература:[5] Гл. 4, 5.

7. Социально-психологическая характеристика общения.

Программа ответа.

Знать. Понятие общения. Общая характеристика общения. Роль общения в жизнедеятельности человека и общества. Функции общения: прагматическая, формирующая, подтверждения, организации и поддержания межличностных отношений, внутриличностная. Общение на различных этапах жизни человека. Структура общения.

Виды общения Различные классификации общения. Прямое и косвенное общение. Непосредственное и опосредованное общение. Вербальное и невербальное общение. Межличностное и ролевое общение. Ритуальное, монологическое (императив и манипуляция), и диалогическое общение. Принципы гуманистического общения. Понятие педагогического общения.

Понятие конфликта и его структура. Сходство и различие понятий «психология конфликта» и «конфликтология». Определение и функции конфликта: деструктивные и конструктивные функции конфликта. Структура конфликта. Конфликтная ситуация как объективная основа конфликта. Инцидент как событие, приводящее к осознанию конфликтной ситуации. Структура конфликтной ситуации. Стороны и объект конфликта. Внешняя и внутренняя позиция сторон в конфликте. Формирование у оппонентов образа конфликтной ситуации. Основные искажения конфликтной ситуации. Схематизация, упрощение реального конфликта. Искажение и упрощение воспринимаемой перспективы взаимодействия. Поляризация оценок и суждений, коммуникативные искажения. Атрибутивное искажение.

Уметь. Динамика конфликта. Стадии развития конфликта: возникновения объективной конфликтной ситуации, инцидента, конфликтных действий и исход. Формы инцидента: кризис,

напряжение, недоразумение, дискомфорт, стычки и ссоры. Открытая и скрытая формы инцидента. Изменение структурных звеньев конфликтной ситуации на стадии конфликтных действий. Теория рангов как интерпретация стадий конфликтных действий. Виды исходов конфликтов: снятие инцидента и разрешение объективного противоречия. Обеспечение выигрыша одной из сторон и снятие конфликта с помощью лжи. Изменение целевых установок, исчезновение самого объекта конфликта. Полное физическое или функциональное разведение участников. Внутреннепереструктурирование образа ситуации. Разрешение конфликтов через стадию конфронтации к сотрудничеству. Алгоритм анализа социально-психологического конфликта.

Владеть. *Виды конфликтов и причины их возникновения.* Деловые (объективные) и эмоциональные (субъективные). Понятия внутриличностного конфликта. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов.

Понятие межличностного конфликта и его особенности. Сферы проявления межличностных конфликтов. Управление межличностными конфликтами. Понятия групповых конфликтов и их классификация. Конфликт «личность-группа», межгрупповые конфликты.

Технология работы с конфликтом. Конфликтология не как набор техник и методик, а как гуманистический подход к построению межличностного взаимодействия. Этапы конфликтологического процесса: работа по осознанию целей и их согласование.

Роль посредников в переговорном процессе. Стратегии поведения в конфликте и их диагностика. Характеристика противоборств, компромисса, уступчивости, избегания, сотрудничества. Возможности применения пяти стратегий конфликтного поведения в различных ситуациях. Типы конфликтных личностей. Виды конфликтов.

Литература: [1] Гл. 20, [3] Раздел 2 гл. 5, 6, 7, [4] Гл. 11, 14, [7] Гл. 3.

8. Социальная психология малой группы: динамические характеристики

Программа ответа.

Знать. *Понятие групповой динамики.* История развития термина «групповая динамика», современные представления о групповой динамики.

Процесс давления группы на личность (нормативное влияние в группе). Понятия групповых норм и их характеристика. Типы групповых норм. Нормативное влияние большинства. Понятия конформизма, конформности, негативизма, нонконформизма. Эксперименты американского социального психолога С. Аша по изучению конформизма. Типы независимых и зависимых испытуемых. Факторы, влияющие на конформное поведение (единодушие большинства, численность большинства), особенности ситуации и группы, гендерные и возрастные особенности, индивидуальные особенности испытуемого, значимость ситуации для испытуемого. Виды зависимого поведения. Механизмы защиты от нормативного давления. Нормативное влияние меньшинства. Взгляд на нормативное влияние с позиции человека в группе. Нормативное влияние и статус.

Уметь. *Развитие и сплочение малой группы.* Понятие развития группы. Образование группы. Этапы развития малой группы: номинальная группа, группа ассоциация, группа кооперация, группа автономия, группа коллектив. Движущие силы развития группы. Понятие сплоченности в различных теоретических школах психологии. Факторы, способствующие достижению сплоченности: эмоциональная привлекательность членов группы, сходство членов группы между собой, предпочитаемый группой способ взаимодействия и ведущий социальный мотив членов группы. Особенности групповых целей. Постановка целей перед детскими группами.

Процесс принятия групповых решений. Общая характеристика процесса принятия группового решения и его эффективность. Типы групповых задач: проблемные, продукционные, дискуссионные. Методы решения групповых задач: групповое интервью, мозговой штурм, групповая дискуссия. Стадии организации процесса группового обсуждения: сбор информации, оценка информации, поиск решения, принятие решения. Умение, необходимое ведущему дискуссии.

Социальная психология личности.

Социально-психологическая характеристика личности. Понятие личности в социальной психологии. Различные подходы к пониманию личности. Процесс социального развития личности. Типизация и индивидуализация личности. Психологические механизмы процессы социального

развития человека: имитация, идентификация, стыд, вина. Идентификация и отчуждение как механизмы процесса социального развития человека.

Владеть.*Аспекты и этапы социального развития личности.* Трансляция группового опыта. Создание нового группового опыта. Определение социально-ценных перспектив индивидуального развития человека. Формирование социально значимых качеств личности. Социальное развитие в детском и подростковом возрасте. Социальное развитие во взрослом возрасте.

Социально-психологические параметры анализа личности. Понятие и критерии зрелой личности. Социальная адаптация личности. Социальная адекватность личности. Социальная идентичность личности.

Социально-психологические регуляторы поведения человека. Понятие социальной установки: историко-теоретический обзор. Установки и реальное социальное поведение. Изменение установок.

Литература:[1] Гл. 20, 21, [3] Раздел 3гл. 11, 12, [4] Гл. 7.

9. Психология обучения

Программа ответа.

Знать.*Общая характеристика процесса обучения.* Определение обучения в педагогической психологии. Цели и задачи обучения. Влияние основных теоретических направлений на психологию обучения. Связь обучения с развитием и созреванием. Структура обучения. Стадии обучения: восприятие, осмысление, запоминание и овладение материалом. Понимание в обучении. Роль процессов понимания в обучении. Понимание на различных стадиях обучения. Влияние на понимание объективных (содержание знаний, помощь учителя) и субъективных (индивидуально-психологических особенностей учащегося) факторов. Уровни понимания: нулевой, низкий, средний, высокий.

Проблема обучаемости. Общая характеристика обучаемости. Связь зоны ближайшего развития и обучаемости. Типы различий учащихся по обучаемости в зависимости от разного сочетания интеллектуальных свойств и направленности личности. Обучаемость и мотивация. Обучаемость и самооценка. Обучаемость и школьная успеваемость. Причины неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников. Коррекционная работа с неуспевающими.

Уметь.*Психологический компонент бинарных методов обучения.* Понятие о бинарных методах обучения. Виды бинарных методов обучения: информационно-сообщающий (метод преподавания) и исполнительный (метод учения); объяснительный (метод преподавания) и репродуктивный (метод учения); стимулирующий (метод преподавания) и частично-поисковый (метод учения); побуждающий (метод преподавания) и поисковый (метод учения).

Владеть.*Психологический анализ урока как основной формы организации обучения.* Темы, цели и задачи урока. Структура урока и его психологическая целесообразность. Психологическая оценка содержания урока. Проявление познавательной деятельности учащегося на уроке. Организация внимания и восприятия на различных этапах урока. Активизация памяти и мыслительной деятельности учащихся на протяжении урока. Учет индивидуальных особенностей учеников. Организация учителем обратной связи. Воспитательное воздействие личности учителя и его деятельности на уроке. Виды психологического анализа урока: предваряющий, текущий, ретроспективный.

Литература:[2] Гл. 6, 14, [5] Гл. 7, [7] Часть 4 гл. 1, часть 3 гл. 3.

10. Психология учебной деятельности.

Программа ответа.

Знать.*Понятие учебной деятельности.* Определение учебной деятельности и ее основные характеристики. Предметное содержание учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности и ее результат.

Структура учебной деятельности. Мотивация – первый компонент структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности, ее характеристика. Способ решения задачи. Особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам. Учебная задача и проблемная ситуация. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Действия и операции в структуре учебной деятельности. Различные виды учебных действий. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности.

Уметь.*Учебная мотивация.* Мотивация как психологическая категория. Основные подходы

к исследованию мотивации. Структура мотивации. Классификация мотивов. Общая характеристика учебной мотивации. Интерес к мотивационной сфере. Мотивационная ориентация и успешность деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Связь умственного развития и мотивации. Целеполагание и мотивация. Устойчивость учебной мотивации. Проблемные ситуации и мотивация. Пути формирования учебной мотивации: фронтальная и индивидуальная формы работы.

Владеть. *Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающихся.* Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения. Структурная организация усвоения. Этапы и стадии усвоения. Основные характеристики усвоения. Навык в процессе усвоения. Определение навыка и его формирование. Факторы, влияющие на формирование навыка. Закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка.

Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Общая характеристика самостоятельной работы. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Основные требования к самостоятельной работе. Деятельностный характер самостоятельной работы. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Организация и самоорганизация самостоятельной работы. Обучение самостоятельной работе. Сопоставительные характеристики видов внеаудиторной работы. Программа обучения самостоятельной работе.

Литература: [2] 6.2 С.95– 99; 10.1-10.3 с. 144– 151; [37] 2010. №7– С. 29-32; 2012.№8.– С. 23-25.

ЛИТЕРАТУРА

1. Психология. Под редакцией В.Н.Дружинина.- СПб, 2009
2. Рубинштейн С.Л.Основы общей психологии. – СПб. 2006.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов. – М.: Аспект пресс, 2007.
4. Андриенко Е.В. Социальная психология: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.
5. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо и др. – М. : Просвещение, 2004.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2008.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. – М.: Логос, 2000. – 384 с.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл: Академия, 2004. – 352 с. (Серия «Классическая учебная книга»)
9. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2003. – 592с. – (Серия «Учебник нового века»).

3.1.3 Вопросы по учебной дисциплине «Теоретические основы информатики»

1. Понятие информации, виды и свойства информации. Информационные процессы. Хранение, передача, обработка информации.
Программа ответа.
Знать. Понятия непрерывной и дискретной информации. Единицы измерения информации. Меры информации. Представление информации в компьютере. Структура внутренней памяти. Представление символьной, числовой, графической, звуковой информации.
Уметь. Показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами.
Владеть. Основными способами и методами получения, хранения, обработки, передачи и представления информации. Применять различные подходы к измерению информации (объемный, алфавитный, вероятностный).

Литература: [8], с. 18-75 (т.1); [11], с. 7-27 (т.1); [11], с. 124-157 (т.1), [19], с. 68-83, с. 102-126; [16], с. 21-31; [12], с.40-47; [21].

2. Основные понятия теории кодирования (алфавит, слово, префикс/постфикс слова, схема, кодирование, декодирование). Формулировка задачи теории кодирования.

Программа ответа.

Знать. Методы, используемые для описания множества сообщений. Алфавитное кодирование. Понятие делимой и префиксной схемы. Неравенство Макмиллана. Кодирование с минимальной избыточностью. Цена кодирования, алгоритм Фано. Оптимальное кодирование, алгоритм Хаффмана. Помехоустойчивое кодирование. Кодирование с исправлением ошибок, классификация ошибок. Возможность исправления всех ошибок, кодовое расстояние. Построение кода Хэмминга для исправления одного замещения. Сжатие данных (сжатие текстов, предварительное построение словаря).

Уметь. Показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами.

Владеть. Навыками решения практических задач кодирования/декодирования информации.

Литература: [8], с.18-75 (т.1); [16], с.36-43 ; [12] - с. 48-60; [21].

3. Подходы к организации защиты данных. Понятия шифрования, шифра, ключа шифра, криптографии.

Программа ответа.

Знать. Шифрование с помощью случайных чисел, гамма шифра. Криптостойкость, методы ее повышения. Модулярная арифметика. Шифрование с открытым ключом, его корректность, практическое использование шифров с открытым ключом.

Уметь. Показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами.

Владеть. Навыками решения практических задач для организации защиты данных.

Литература: [8], с.18-75 (т.1); [16] - с.36-43; [12], с. 48-60; [21].

4. Различные подходы к интуитивному понятию алгоритма. Формализация понятия алгоритма. Машина Поста. Машина Тьюринга. Тезис Тьюринга и его обоснование.

Программа ответа.

Знать. Понятие алгоритма. Различные подходы к понятию алгоритма. Понятие исполнителя алгоритма. Схема функционирования исполнителя алгоритма. Свойства алгоритма. Способы представления алгоритмов. Изображение алгоритмов в виде блок-схемы. Типы элементарных блок-схем.

Необходимость уточнения понятия алгоритм. Основные подходы. Алгоритмически неразрешимые задачи. Главная цель формализации. Идеи Поста. Идеи Тьюринга. Тезис Тьюринга. Расширение определения Машины Тьюринга. Композиция. Принцип нормализации и его обоснование. Понятие об алгоритмической неразрешимости. Развитие понятия алгоритма. Алгоритм как преобразование слов из заданного алфавита. Нормальные алгоритмы Маркова.

Уметь. Показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами.

Владеть. Навыками решения практических задач с помощью конечных автоматов.

Литература: [11], с. 178-180 (т.1); [19], с. 187-190; [16], с. 46-53; [21]; [8], с.18-75 (т.1); [11], с. 180-203 (т.1); [16], с. 53-68; [21].

5. Подходы к разработке алгоритмов и программ. Методология разработки программных систем. Ступени развития.

Программа ответа.

Знать. Основные общие требования к процессу проектирования программных систем. Понятие декомпозиции и пошаговой детализации. Метод разработки программ сверху вниз (снизу вверх). Модульный подход к разработке программ. Структурный подход к проектированию программных систем. Объектный подход к разработке программ. Методы

обеспечения правильности программ. Доказательное программирование. Документирование программ. Виды программной документации.

Уметь. Показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами.

Владеть. Навыками решения практических задач при разработке программного обеспечения.

Литература: [19], с. 191-212; [16], с. 69-78; [12], с. 647-666; [21].

6. Понятие рекурсивных алгоритмов (РА). Применение РА при решении задач.

Программа ответа.

Знать. Возможности получения рекурсии. Формы рекурсивных процедур. Сравнение рекурсивных и итеративных алгоритмов. Анализ сложности РА. Задачи на рекурсию («Ханойская башня» и др.).

Уметь. Показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами.

Владеть. Навыками решения практических задач с помощью рекурсивных алгоритмов.

Литература: [8], с. 129-153 (т.1); [21].

7. Сортировки. Формулировка задачи сортировки.

Программа ответа.

Знать. Методы сортировки: линейная (прямого выбора), сортировка обменом (метод «пузырька»), шейкер-сортировка, сортировка подсчетом, сортировка вставками (прямого включения), *h*-сортировки (метод Шелла), метод слияний, метод Хоара, топологическая сортировка, поразрядная сортировка, пирамидальная сортировка. Сравнительная характеристика методов сортировки. Классификация задач с применением сортировок (заполнения, анализ, поиск, перестановки).

Уметь. Показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами.

Владеть. Навыками решения практических задач с применением различных методов сортировки данных.

Литература: [6], с.11-42; [10], с. 91-110; [15], с. 70-122; [21].

8. Формулировка задачи поиска. Понятие ключа. Проблема дублирующихся ключей и её решение.

Программа ответа.

Знать. Виды методов поиска: линейный поиск, быстрый последовательный поиск, бинарный поиск, интерполяционный поиск. Однопроходные алгоритмы. Поиск образца в строке (прямой поиск подстроки в строке; алгоритм Кнута, Мориса и Пратта; алгоритм Боуера и Мура; алгоритм Рабина).

Уметь. Показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами.

Владеть. Навыками решения практических задач с применением алгоритмов поиска данных.

Литература: [6], с. 43-53; [15], с. 53-69; [21].

3.1.4 Вопросы по учебной дисциплине «Программирование»

1. Концепция типов данных.

Программа ответа. Данные и информация. Размещение в памяти ЭВМ. Типы данных.

Знать. Классификация типов данных (целый, логический, символьный, перечисляемый, тип-диапазон, вещественный, Variant, DateTime). Объявление. Диапазон значений. Выделяемая память. Стандартные процедуры и функции, применимые к аргументам определенного типа. Возможности совместимости типов.

Уметь. Показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами.

Владеть. Выполнять операции над величинами определенного типа; преобразование типов. Уметь решать непредвиденные ситуации и ошибки, возникающие при приведении типов данных.

Ссылки: [28], [32]

2. Программирование ветвящихся алгоритмов.

Программа ответа. Условный оператор. Множественный выбор.

Знать. Основные способы задания ветвящихся конструкций (простые, сокращенные, множественные).

Уметь. Показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами.

Владеть. Навыками решения практических задач на основе ветвящихся алгоритмов.

Ссылки: [28], [32]

3. Программирование циклических алгоритмов.

Программа ответа. Понятие цикла. Возможные способы организации.

Знать. Сходства и отличия разных типов циклов. Процедуры Continue и Break.

Уметь. Показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами.

Владеть. Навыками решения практических задач на основе циклических конструкций

Ссылки: [28], [32]

4. Структурированные типы данных.

Программа ответа. Понятие полной и частичной переменной. Основные производные типы данных.

Знать. Возможности объявления. Манипуляции с данными производных типов.

Уметь. Показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами.

Владеть. Навыками решения практических задач с использованием сложных типов данных.

Ссылки: [27]

5. Массивы. Записи.

Программа ответа. Понятие массива. Виды массивов. Выделение памяти. Размер и размерность массива. Работа с массивами. Упакованные массивы. Динамические массивы. Передача массивов в качестве параметров процедур и функций. Простые и иерархические записи. Записи с вариантами.

Знать. Возможности объявления. Манипуляции с данными типа массив / запись.

Уметь. Показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами.

Владеть. Навыками решения практических задач с использованием сложных типов данных.

Ссылки: [28], [32]

6. Строки. Множества.

Программа ответа. Типы строк. Выделение памяти под строки разных типов. Операции над строками. Форматирование строк. Процедуры и функции преобразования строк в другие типы данных (и обратно). Понятия множества.

Знать. Возможности объявления строковых величин и множеств. Процедуры и функции работы со строками. Возможности организации работы: объявление, добавление и удаление элементов из множества, просмотр множества, сравнение множеств.

Уметь. Показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами.

Владеть. Навыками решения практических задач с использованием строк и множеств.

Ссылки: [28], [32]

7. Подпрограммы.

Программа ответа. Процедуры и функции. Локализация имен.

Знать. Основные виды параметров подпрограмм. Способы передачи параметров.

Уметь. Показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами.

Владеть. Навыками решения практических задач с использованием подпрограмм.

Ссылки: [28], [32]

8. Файлы.

Программа ответа. Понятие файла (физический, логический). Связывание. Виды файловых переменных.

Знать. Процедуры и функции для работы с файловыми переменными.

Уметь. Показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами.

Владеть. Навыками решения практических задач

Ссылки: [28], [32]

9. Модульная организация работы с данными.

Программа ответа. Понятие модуля. Принцип ограничения доступа к информации.

Знать. Способы задания модулей. Способы подключения модулей.

Уметь. Показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами.

Владеть. Навыками решения практических задач

Ссылки: [22], [27], [30]

10. Динамические структуры данных (ДДС).

Программа ответа. Указатели и динамическая память. Выделение и освобождение динамической памяти. Состояния указателя. Классификация ДДС. Несвязанные ДДС. Динамические массивы. Связанные ДДС: стеки, деки, очереди, списки, кольца, деревья.

Знать. Действия над указателями. Способы работы (создание, добавление, удаление, поиск, ввод, вывод).

Уметь. Показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами.

Владеть. Навыками решения практических задач с использованием динамических структур данных.

Ссылки: [13]

11. Классы и объекты.

Программа ответа. Парадигма объектно-ориентированного программирования, понятие класса как типа данных, инкапсуляция, наследование, полиморфизм, перегрузка функций и операторов, виртуальные функции, дружественные методы и классы.

Знать. Составляющие класса. Поля, методы, свойства. Экземпляры класса. Жизненный цикл объектов.

Уметь. Показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами.

Владеть. Навыками решения практических задач на основе объектно-ориентированного подхода решения задач.

Ссылки: [13]

12. Основы визуального программирования.

Программа ответа. Обзор возможностей среды. Концепция проекта. Файлы заголовков, реализации, ресурсов, классов. Шаблоны приложений (одно-, много документные, модальные интерфейсы приложений). Работы с мастерами (помощниками) среды.

Знать. Форма и возможности её модификации. Конструктор форм и его применение. Компоненты (предназначение, виды, свойства компоненты, возможности управления свойствами компонент). События. Реакция на события. Обработчики событий и добавление кода. Методы.

Уметь. Показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами.

Владеть. Навыками решения практических задач с помощью технологий визуального программирования.

Ссылки: [22], [27], [30]

Литература

1. Андросова Е.Г. Алгоритмы и методы в программировании: Учебное пособие для студентов физико-математических факультетов вузов. - Брянск: Издательство БГУ, 2003. - 58 с.
2. Ахо А.В., Хопкрофт Д.Э., Ульман Д.Д. Структуры данных и алгоритмы.
3. Бауэр Ф., Гооз Г. Информатика. Вводный курс: В 2-х частях. Пер. с нем. – М.: Мир, 1990, - 336 с., ил.; 423 с., ил.
4. Гайдышев И. Анализ и обработка данных: специализированный справочник – СПб: Питре, 2001. – 752 с.: ил.
5. Иванов Б.Н. Дискретная математика. Алгоритмы и программы: Учеб. Пособие.- М.: Лаборатория Базовых знаний, 2002 – 288 с.: ил.
6. Информатика. Задачник-практикум в 2т /Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000. – 304 с.: ил.
7. Информатика: Учебник. – 3-е перераб. изд. /Под ред. проф. Н.В. Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2000. – 768 с.: ил.
8. Кнут Д. Искусство программирования для ЭВМ. В 3 томах. — М.: Мир, 1976-1978.
9. Кормен Т., Лейзерсон Ч., Ривест Р. Алгоритмы: Построение и анализ
10. Макконелл Дж. Анализ алгоритмов. Вводный курс. – М.: Техносфера, 2002. – 304 с.
11. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Информатика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов /А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; Под ред. Е.К.Хеннера. – М., 1999. – 816 с.
12. Новиков Ф.А. Дискретная математика для программистов
13. Окулов А. Готовимся к олимпиаде по информатике
14. Острейковский В.А. Информатика: Учеб. Для вузов.- М.: Высш.шк., 1999.-511 с.: ил.
15. Шень А. Программирование: теоремы и задачи
16. Теоретические основы информатики: Электронный курс лекций.
17. Баженова И.Ю. Delphi 6. Самоучитель программиста. – М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2002.–432 с.
18. Вирт Н. Алгоритмы и структуры данных / Пер. с англ. — М.: Мир, 1989. - 360 с., ил.
19. Возневич Э. Delphi. Освой самостоятельно: пер. с англ. – М.: Восточная книжная компания, 1996. – 736с., ил.
20. Давархелидзе П.Г., Марков Е.П. Программирование в Delphi 7. – СПб.: БХВ-Петербург, 2004. – 784 с., ил.
21. Дантемманн Д., Мишел Д., Тейлор Д. Программирование в среде Delphi: Пер. с англ. – Киев: НИПФ-ДиаСофт Лтд., 1995 – 608 с.
22. Дарахвелидзе П.Г., Марков Е.П. Delphi – среда визуального программирования. – СПб.: ВНУ, 1996. -352 с.
23. Дмитриева М.В., Кубенский А.А. Элементы современного программирования. – С.-Пб.: Изд-во С.-П. университета, 2001.
24. Калверт Ч. Программирование в Windows: Освой самостоятельно за 21 день / Пер. с англ. – М.: БИНОМ, 1995. – 496 с.
25. Кенту М. Delphi 6 для профессионалов. – СПб: Издательство «Питер», 2001. – 1120 с., ил.
26. Киммел П. Создание приложений в Delphi. :Пер. с англ. – М. : Издательский дом «Вильямс», 2003. – 640 с. :ил. – Парал. тит. англ.
27. Культин Н. Delphi 3.0 для всех. – М.: КомпьютерПресс, 1998.
28. Лишнер Р. Delphi. Справочник. – СПб: Символ-Плюс, 2003. – 640 с., ил.
29. Митчелл К. Керман. Программирование и отладка в Delphi. Учебный курс. :Пер. с англ. – М. : Издательский дом «Вильямс», 2002, 672 с. :ил. - Парал. тит. англ.
30. Озеров В. Delphi. Советы программистов. – СПб: Символ-Плюс, 2003. – 976 с., ил.
31. Орлик С.В. Секреты Delphi на примерах. – М.: БИНОМ, 995. – 464 с.
32. Фаронов В.В. Delphi 6. Учебный курс. – М.: Издатель Молгачева С.В., 2001. – 672 с., ил.
33. <http://lib.perm.ru> - книги в электронном виде.
34. <http://www.inprise.ru> - русский сайт компании (Borland).

35. <http://www.torry.ru> – множество интересных компонентов по Delphi и C++ Builder и полезных примеров.
36. <http://rusdoc.df.ru> - документация по Delphi и вообще по программированию.
37. <http://www.pcworld.ru> - электронная версия популярного компьютерного журнала "Мир ПК".

3.1.5 Задания , знания, умения, владения по учебной дисциплине «Английский язык»

Задание по иностранному языку: реферирование (краткое изложение) на английском языке аутентичного текста газетного, публицистического или научно-популярного стиля (до 3000 печ. зн.). Чтение отрывка и перевод текста (до 1000 печ. зн.) вслух.

Цель: продемонстрировать выпускниками навыки чтения и грамотного реферирования на иностранном (английском) языке оригинальной статьи из современной англоязычной прессы. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста.

Выпускник должен *Знать*:

- фонетику, лексику и грамматику английского языка;
- основные особенности англоязычного газетного (публицистического) текста;
- основные жанры англоязычного газетного (публицистического) текста;
- основные стилистические особенности англоязычного газетного (публицистического) текста;
- основные грамматические особенности англоязычного газетного заголовка;
- устойчивые выражения и клише, принятые в англоязычном газетном (публицистическом) тексте;
- алгоритм анализа англоязычного газетного (публицистического) текста.

Выпускник должен *уметь*:

- применять основные языковые и речевые навыки при использовании иноязычных фонетических, лексических и грамматических средств общения;
- ориентироваться в современной политической ситуации в своей стране и в мире, в том числе в англоязычном мире;
- анализировать и интерпретировать информацию, сообщаемую в реферируемой статье, на языке оригинала;
- определять и выражать тему, предмет и главную идею, заложенную в тексте реферируемой статьи;
- логически делить текст на составные части;
- сокращать малозначимую информацию;
- выражать собственное мнение к содержанию и главной идее текста статьи;
- грамотно формулировать выводы из полученного сообщения;
- при необходимости грамотно отвечать на вопросы преподавателя по материалу прочитанного и в целом грамотно и связно строить диалогическую речь на английском языке.

Выпускник должен *владеть*:

- основными языковыми и речевыми навыками при использовании иноязычных фонетических, лексических и грамматических средств общения;
- алгоритмом реферирования статьи: 1) ознакомление с текстом; 2) выявление ключевых моментов; 3) сокращение малозначимой информации; 4) составление логического плана; 5) обобщение информации в связной текст;
- навыками лексического и грамматического перефразирования исходного текста;

- навыками устной беседы на английском языке.

Литература:

1. Бастриков А.В. Бастрикова Е.М. Реферирование научного текста: Методические рекомендации по курсу «Русский язык и культура речи» / Казан. гос. ун-т; Филол. фак-т; Каф. совр. рус. яз.; Казань: Казан. гос. ун-т, 2005. – 28 с.
2. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
3. Шаповалова Т. Р., Титяева Г. В. Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке : учебно-методическое пособие / Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2012. 122 с.
4. www.dic.academic.ru // URL: http://ped_recheved.academic.ru/191/ (дата обращения 28.12.2014).

3.1.6 Вопросы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

- Назовите средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.
- Перечислите компоненты здорового образа жизни, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.
- Раскройте способы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.
- Дайте характеристику опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте.
- Назовите правила техники безопасности при работе в сфере профессиональной деятельности.

Литература

1. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
2. Мисник М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ К ГЭ

4.1. Ознакомьтесь с паспортом фонда оценочных средств государственного экзамена, в котором указаны необходимые знания, умения, владения как планируемые результаты обучения, а также вопросы учебных дисциплин, в которых содержится учебный материал, позволяющий освежить в памяти эти знания, умения, владения

Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Номер оценочного задания (из перечня вопросов и заданий государственного экзамена)
ОК-1- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	– <i>знать</i> основы анализа мировоззренческих, социальных и лично значимых философских проблем; – <i>уметь</i> анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблемы; – <i>владеть</i> основами анализа мировоззренческих, социальных и лично значимых философских проблем.	3.1.1.3 – 3.1.1.7; 3.1.2.2, 3.1.2.4, 3.1.2.6, 3.1.2.9, 3.1.2.10;
ОК-2-способностью анализировать	– <i>знать</i> движущие силы и закономерности исторического	3.1.1.1, 3.1.1.3, 3.1.1.6 – 3.1.1.8; 3.1.2.2, 3.1.2.5,

<p>основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества для формирования патриотизма и гражданской позиции;</p> <p>– <i>уметь</i> анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии и многовариантность исторического процесса для формирования патриотизма и гражданской позиции;</p> <p>– <i>владеть</i> информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; об аксиологическом измерении истории для формирования патриотизма и гражданской позиции.</p>	<p>3.1.2.6, 3.1.2.9, 3.1.2.10;</p>
<p>ОК-6-способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>– <i>знать</i> основы обобщения, анализа, переработки информации, постановки целей и выбора путей их достижения;</p> <p>– <i>уметь</i> обобщать, анализировать, перерабатывать информацию, становить цели и выбирать пути их достижения;</p> <p>– <i>владеть</i> основами обобщения, анализа, переработки информации, постановки целей и выбора путей их достижения</p>	<p>3.1.1.1 – 3.1.1.10; 3.1.2.1 – 3.1.2.10.</p>
<p>ОК-7- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p>– <i>знать</i> правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации;</p> <p>– <i>уметь</i> пользоваться законодательными актами;</p> <p>– <i>владеть</i> основами использования нормативных правовых документов в педагогической деятельности и образования</p>	<p>3.1.1.5, 3.1.1.9, 3.1.1.10; 3.1.2.7, 3.1.2.8.</p>
<p>ОК-8- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p>– <i>знать</i> основные методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;</p> <p>– <i>уметь</i> использовать основные методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;</p> <p>– <i>владеть</i> основами использования в</p>	<p>3.1.6; 3.1.2.1 – 3.1.2.2; 3.1.2.5– 3.1.2.6; 3.1.2.1 – 3.1.2.10.</p>

	педагогической деятельности методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	
ОК-9- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> – <i>знать</i> основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; – <i>уметь</i> осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; – <i>владеть</i> методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, по ликвидации их последствий и оказанию само- и взаимопомощи 	3.1.6; 3.1.2.1 – 3.1.2.2; 3.1.2.5– 3.1.2.6; 3.1.2.1 – 3.1.2.10.
ОПК-1- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – <i>знать</i> роль педагогической профессии в современном обществе; – <i>уметь</i> использовать различные формы, виды профессиональной деятельности; – <i>владеть</i> навыками самодостаточных ценностей — это ценности-цели, включающие творческий характер труда педагога, престижность, социальную значимость, ответственность перед государством, возможность самоутверждения, любовь и привязанность к детям 	3.1.1.3 – 3.1.1.7; 3.1.2.2, 3.1.2.4, 3.1.2.6, 3.1.2.9, 3.1.2.10.
ОПК-4- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<ul style="list-style-type: none"> – <i>знать</i> правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации; – <i>уметь</i> пользоваться законодательными актами; – <i>владеть</i> основами использования нормативных правовых документов в педагогической деятельности и образования 	3.1.1.5, 3.1.1.9, 3.1.1.10; 3.1.2.7, 3.1.2.8.
ОПК-6- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – <i>знать</i> основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – <i>уметь</i> обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – <i>владеть</i> основами обеспечения охраны жизни и здоровья 	3.1.6; 3.1.2.1 – 3.1.2.2; 3.1.2.5– 3.1.2.6; 3.1.2.1 – 3.1.2.10.

	обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
ПК-3- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – <i>знать</i> основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – <i>уметь</i> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – <i>владеть</i> методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности . 	3.1.1.2, 3.1.1.9, 3.1.1.10; 3.1.2.5 – 3.1.2.8.
ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – <i>знать</i> основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся ; – <i>уметь</i> организовывать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ; – <i>владеть</i> основами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся . 	3.1.1.5, 3.1.1.9, 3.1.1.10; 3.1.2.7, 3.1.2.8.
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – <i>знать</i> возможности использования взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; – <i>уметь</i> организовывать взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; – <i>владеть</i> основами взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса. 	3.1.1.1 – 3.1.1.10; 3.1.2.1 – 3.1.2.10.
СК-1 - готовность применять знания теоретической информатики для анализа	– <i>знать</i> основы математического аппарата, теоретической информатики, методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практических задач	3.1.3.1–3.1.3.8; 3.1.4.1–3.1.4.12

информационных систем и процессов, для решения прикладных задач получения, хранения, обработки и передачи информации	<p>получения, хранения, обработки и передачи информации;</p> <p>– <i>уметь</i> использовать основы математического аппарата, методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации;</p> <p>– <i>владеть</i> основами математического аппарата, методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации.</p>	
СК-2- способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на английском языке	<p>– <i>знать</i> основы восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке;</p> <p>– <i>уметь</i> использовать основы восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке;</p> <p>– <i>владеть</i> основами восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке.</p>	3.1.5(знать, уметь, владеть)

4.2. Повторить учебный материал, составляющий содержание вопросов по учебным дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, что соответствует дескриптору – знать;

4.3. Повторить алгоритмы, входящие в содержание вопросов по учебным дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, что соответствует дескриптору – уметь;

4.4. Повторить решения задач, составленных по содержанию вопросов по учебным дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, что соответствует дескриптору – владеть;

4.5. Записать все возникающие вопросы при подготовке к государственному экзамену и на консультации перед экзаменом получить на них ответы.

4.6. **Пример билета государственного экзамена:**

1. Психология учебной деятельности.

Программа ответа.

Знать. Понятие учебной деятельности. Определение учебной деятельности и ее основные характеристики. Предметное содержание учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности и ее результат.

Структура учебной деятельности. Мотивация – первый компонент структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности, ее характеристика. Способ решения задачи. Особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам. Учебная задача и проблемная ситуация. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Действия и операции в структуре учебной деятельности. Различные виды учебных действий. Контроль

(самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности.

Уметь. *Учебная мотивация.* Мотивация как психологическая категория. Основные подходы к исследованию мотивации. Структура мотивации. Классификация мотивов. Общая характеристика учебной мотивации. Интерес к мотивационной сфере. Мотивационная ориентация и успешность деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Связь умственного развития и мотивации. Целеполагание и мотивация. Устойчивость учебной мотивации. Проблемные ситуации и мотивация. Пути формирования учебной мотивации: фронтальная и индивидуальная формы работы.

Владеть. *Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающихся.* Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения. Структурная организация усвоения. Этапы и стадии усвоения. Основные характеристики усвоения. Навык в процессе усвоения. Определение навыка и его формирование. Факторы, влияющие на формирование навыка. Закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка.

Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Общая характеристика самостоятельной работы. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Основные требования к самостоятельной работе. Деятельностный характер самостоятельной работы. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Организация и самоорганизация самостоятельной работы. Обучение самостоятельной работе. Сопоставительные характеристики видов внеаудиторной работы. Программа обучения самостоятельной работе.

2. Задание по иностранному языку: реферирование (краткое изложение) на английском языке аутентичного текста газетного, публицистического или научно-популярного стиля (до 3000 печ. зн.). Чтение отрывка и перевод текста (до 1000 печ. зн.) вслух.

Цель: продемонстрировать выпускниками навыки чтения и грамотного реферирования на иностранном (английском) языке оригинальной статьи из современной англоязычной прессы. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста.

Выпускник должен *Знать*:

- фонетику, лексику и грамматику английского языка;
- основные особенности англоязычного газетного (публицистического) текста;
- основные жанры англоязычного газетного (публицистического) текста;
- основные стилистические особенности англоязычного газетного (публицистического) текста;
- основные грамматические особенности англоязычного газетного заголовка;
- устойчивые выражения и клише, принятые в англоязычном газетном (публицистическом) тексте;
- алгоритм анализа англоязычного газетного (публицистического) текста.

Выпускник должен *уметь*:

- применять основные языковые и речевые навыки при использовании иноязычных фонетических, лексических и грамматических средств общения;
- ориентироваться в современной политической ситуации в своей стране и в мире, в том числе в англоязычном мире;
- анализировать и интерпретировать информацию, сообщаемую в реферируемой статье, на языке оригинала;
- определять и выражать тему, предмет и главную идею, заложенную в тексте реферируемой статьи;
- логически делить текст на составные части;

- сокращать малозначимую информацию;
- выражать собственное мнение к содержанию и главной идее текста статьи;
- грамотно формулировать выводы из полученного сообщения;
- при необходимости грамотно отвечать на вопросы преподавателя по материалу прочитанного и в целом грамотно и связно строить диалогическую речь на английском языке.

Выпускник должен *владеть*:

- основными языковыми и речевыми навыками при использовании иноязычных фонетических, лексических и грамматических средств общения;
- алгоритмом реферирования статьи: 1) ознакомление с текстом; 2) выявление ключевых моментов; 3) сокращение малосущественной информации; 4) составление логического плана; 5) обобщение информации в связной текст;
- навыками лексического и грамматического перефразирования исходного текста;
- навыками устной беседы на английском языке.

5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети

«Интернет»

5.1. Основная литература:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: ГАРДАРИКИ, 2009.
2. Педагогика. В.А. Слостенин И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2009.
3. Психология. Под редакцией В.Н.Дружинина.- СПб, 2009
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб. 2006.
5. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов. – М.: Аспект пресс, 2007.
6. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо и др. – М. : Просвещение, 2004.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. – М.: Логос, 2000. – 384 с.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл: Академия, 2004. – 352 с. (Серия «Классическая учебная книга»)
- Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2003. – 592с. – (Серия «Учебник нового века»).
9. Андросова Е.Г. Алгоритмы и методы в программировании: Учебное пособие для студентов физико-математических факультетов вузов. - Брянск: Издательство БГУ, 2003. - 58 с.
10. Ахо А.В., Хопкрофт Д.Э., Ульман Д.Д. Структуры данных и алгоритмы.
11. Бауэр Ф., Гооз Г. Информатика. Вводный курс: В 2-х частях. Пер. с нем. – М.: Мир, 1990, - 336 с., ил.; 423 с., ил.
12. Гайдышев И. Анализ и обработка данных: специализированный справочник – СПб: Питре, 2001. – 752 с.: ил.
13. Иванов Б.Н. Дискретная математика. Алгоритмы и программы: Учеб. Пособие.- М.: Лаборатория Базовых знаний, 2002 – 288 с.: ил.
14. Информатика. Задачник-практикум в 2т /Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000. – 304 с.: ил.
15. Информатика: Учебник. – 3-е перераб. изд. /Под ред. проф. Н.В. Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2000. – 768 с.: ил.
16. Кнут Д. Искусство программирования для ЭВМ. В 3 томах. — М.: Мир, 1976-1978.
17. Кормен Т., Лейзерсон Ч., Ривест Р. Алгоритмы: Построение и анализ
18. Макконелл Дж. Анализ алгоритмов. Вводный курс. – М.: Техносфера, 2002. – 304 с.
19. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Информатика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов /А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; Под ред. Е.К.Хеннера. – М., 1999. – 816 с.
20. Новиков Ф.А. Дискретная математика для программистов
21. Окулов А. Готовимся к олимпиаде по информатике
22. Острейковский В.А. Информатика: Учеб. Для вузов.- М.: Высш.шк., 1999.-511 с.: ил.
23. Шень А. Программирование: теоремы и задачи
24. Теоретические основы информатики: Электронный курс лекций.
25. Баженова И.Ю. Delphi 6. Самоучитель программиста. – М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2002.–432 с.

26. Вирт Н. Алгоритмы и структуры данных / Пер. с англ. — М.: Мир, 1989. - 360 с., ил.
27. Возневич Э. Delphi. Освой самостоятельно: пер. с англ. — М.: Восточная книжная компания, 1996. — 736с., ил.
28. Давархелидзе П.Г., Марков Е.П. Программирование в Delphi 7. — СПб.: БХВ-Петербург, 2004. — 784 с., ил.
29. Дантемманн Д., Мишел Д., Тейлор Д. Программирование в среде Delphi: Пер. с англ. — Киев: НИПФ-ДиаСофт Лтд., 1995 — 608 с.
30. Дарахвелидзе П.Г., Марков Е.П. Delphi — среда визуального программирования. — СПб.: ВНУ, 1996. -352 с.
31. Дмитриева М.В., Кубенский А.А. Элементы современного программирования. — С.-Пб.: Изд-во С.-П. университета, 2001.
32. Калверт Ч. Программирование в Windows: Освой самостоятельно за 21 день / Пер. с англ. — М.: БИНОМ, 1995. — 496 с.
33. Кенту М. Delphi 6 для профессионалов. — СПб: Издательство «Питер», 2001. — 1120 с., ил.
34. Бастриков А.В. Бастрикова Е.М. Реферирование научного текста: Методические рекомендации по курсу «Русский язык и культура речи» / Казан. гос. ун-т; Филол. фак-т; Каф. совр. рус. яз.; Казань: Казан. гос. ун-т, 2005. — 28 с.
35. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
36. Шаповалова Т. Р., Титяева Г. В. Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке : учебно-методическое пособие / Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2012. — 122 с.

5.2. Дополнительная литература:

1. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика. — М.: Вузовский учебник, 2008.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/Под ред. В.А. Слостенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 264 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 2008.
4. Киммел П. Создание приложений в Delphi. :Пер. с англ. — М. : Издательский дом «Вильямс», 2003. — 640 с. :ил. — Парал. тит. англ.
5. Культин Н. Delphi 3.0 для всех. — М.: КомпьютерПресс, 1998.
6. Лишнер Р. Delphi. Справочник. — СПб: Символ-Плюс, 2003. — 640 с., ил.
7. Митчелл К. Керман. Программирование и отладка в Delphi. Учебный курс. :Пер. с англ. — М. : Издательский дом «Вильямс», 2002, 672 с. :ил. - Парал. тит. англ.
8. Озеров В. Delphi. Советы программистов. — СПб: Символ-Плюс, 2003. — 976 с., ил.
9. Орлик С.В. Секреты Delphi на примерах. — М.: БИНОМ, 995. — 464 с.
10. Фаронов В.В. Delphi 6. Учебный курс. — М.: Издатель Молгачева С.В., 2001. — 672 с., ил.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник БГУ. Серия. Педагогика, Психология. Методика.

5.4. Ресурсы сети «Интернет»:

1. <http://window.edu.ru/window> — Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». В библиотеке этого ресурса представлены полнотекстовые источники по всем основным разделам <http://lib.perm.ru> - книги в электронном виде.
2. <http://www.inprise.ru> - русский сайт компании (Borland).
3. <http://www.torry.ru> — множество интересных компонентов по Delphi и C++ Builder и полезных примеров.
4. <http://rusdoc.df.ru> - документация по Delphi и вообще по программированию.

5. <http://www.pcworld.ru> - электронная версия популярного компьютерного журнала "Мир ПК".
6. www.dic.academic.ru // URL: http://ped_recheved.academic.ru/191/ (дата обращения 28.12.2014) .

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ Методических рекомендаций по подготовке к
сдаче и по сдаче государственного экзамена

по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**, направленность
(профиль) подготовки
«Информатика», «Иностранный язык(английский)»

1. РАЗРАБОТАНА:

доцент _____ Путилов С.В. март 2017 г.
должность _____ *подпись* _____ *расшифровка подписи* _____ *дата*


2. УТВЕРЖДЕНА:

кафедрой алгебры и геометрии
Протокол № 9 от «24» апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ (Путилов С.В.)


3. СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование, «Информатика»,
«Иностранный язык(английский)»

_____ (Путилов С.В.)

(подпись)
«24» апреля 2017 г.
(дата)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой алгебры и геометрии

_____ (Путилов С.В.)

(подпись)
«24» апреля 2017 г.