

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)

Кафедра математического анализа,
алгебры и геометрии

УТВЕРЖДАЮ
Врио заведующего кафедрой
(Махина Н.М.)
«03» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Математика

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения: очная
Срок освоения программы: 4 года

2026 год

Содержание

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского в рамках направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы Математика

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского
 - 2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред
 - 2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов
 - 2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
 - 2.3. Основные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
 - 2.3.1. Проектная деятельность
 - 2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность
 - 2.3.3. Учебная и научно-исследовательская деятельность
 - 2.3.4. Студенческое международное сотрудничество
 - 2.3.5. Деятельность студенческих объединений
 - 2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
 - 2.3.7. Вовлечение студентов в профориентацию
 - 2.3.8. Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность
 - 2.3.9. Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»
 - 2.4. Формы и методы воспитательной работы
 - 2.5. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.
 - 2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания
 - 2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение
 - 2.6.2. Кадровое обеспечение
 - 2.6.3. Финансовое обеспечение
 - 2.6.4. Информационное обеспечение
 - 2.6.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение
 - 2.6.6. Материально-техническое обеспечение
 - 2.7. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
 - 2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания
 - 2.8.1. Социокультурное пространство
 - 2.8.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания
- #### 3. Управление системой воспитательной работы в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского в рамках направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы Математика
- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы
 - 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в университете
 - 3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
 - 3.4. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (далее – БГУ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения рабочей программы воспитания в БГУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система, соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в БГУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 19 мая 1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федерального закона от 28 июня 1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федерального закона от 11 августа 1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 12 января 1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федерального закона от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федерального закона от 04 декабря 2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 30 декабря 2020 N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 14 июля 2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указа Президента РФ от 09 ноября 2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указа Президента РФ от 25 января 2023 г. № 35 «О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N 808»
 - Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
 - Указа Президента Российской Федерации от 25 ноября 2025 года № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»;
 - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.»;
 - Распоряжения Правительства РФ от 15 марта 2025 № 615-р «Об утверждении Стратегии действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года»
 - Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 (ред. от 17 декабря 2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01 января 2026);
 - Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
 - Приказ Рособрнадзора от 04 августа 2023 № 1493 (ред. от 03 июля .2025) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»
 - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
 - Письма Минобрнауки России от 08 августа 2022 г. № МН-11/965-ГГ «О внедрении образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»;
 - Навигатора молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13 октября 2023 г. № МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.);
 - Паспорта национального проекта «Молодежь и дети»;
 - Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».
 - Правил внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;
 - Положения совета обучающихся по качеству образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;
 - Концепции воспитания студентов ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на 2025-2030 гг.
- Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и среднего профессионального образования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Традиционными духовно-нравственными ценностями в университете определены следующие:

- жизнь;
- достоинство;
- права и свободы человека;
- патриотизм;
- гражданственность;
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья;
- созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм;
- милосердие;
- справедливость;
- коллективизм;
- взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России.

Основные принципы организации воспитательного процесса в университете:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, родному университету.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в университете рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказания им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном совершенствовании, в освоении социального опыта, в помощи по развитию инновационных и профессиональных компетенций.

В основу рабочей программы воспитания в университете положен комплекс методологических подходов, включающий:

- **аксиологический (ценностно-ориентированный) подход**, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- **системно-деятельностный подход**, который предполагает рассмотрение воспитательной системы университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство университета, проректор по социальной работе и молодежной политике, начальник отдела социально-культурной политики и воспитательной работы, заместители декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, кураторы учебных групп, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе; воспитание личности обучающегося как субъекта жизнедеятельности, способного ставить цели, решать задачи, нести ответственность за результат;

- **культурологический подход**, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в университете социокультурной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- **проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

- **научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- **проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества; освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– **ресурсный подход** учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– **здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– **информационный подход** рассматривает воспитательную работу в университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в вузе, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися

Целью воспитательной работы в университете является создание благоприятных условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В университете созданы благоприятные условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих **задач** воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентация на вступление в брак и уважение к семье в целом и к её членам;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В БРЯНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г.ПЕТРОВСКОГО В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ МАТЕМАТИКА

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда университета рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда в БГУ представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда университета – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как социокультурной, инновационной, акмеологической, рефлексивной, адаптивной, безопасной киберсреды, благоприятной и комфортной, здоровьесформирующей и здоровьесберегающей, билингвальной, этносоциальной и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн- и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда и воспитательные процессы создаются в университете как в офлайн-, так и в онлайн-форматах.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в университете применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); артпедагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн) и др.).

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной деятельности в университете выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на формирование ценностей здорового образа жизни;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- на формирование навыков межкультурной коммуникации и культуры межнационального общения, профилактику ксенофобии и противодействие идеологии экстремизма и терроризма.

Основными направлениями воспитательной работы в университете выступают:

- **гражданско-патриотическое** – развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, а также развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
- **правовое** – формирование свойств и качеств личности, образующих правосознание и выступающих внутренней предпосылкой правомерного поведения человека в различных сферах жизнедеятельности, регулируемых нормами права;
- **духовно-нравственное** – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;
- **культурно-творческое** – формирование гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации;
- **научно-образовательное** – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- **профессионально-трудовое** – развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;
- **экологическое** – развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;
- **физкультурно-оздоровительное** – формирование здорового образа жизни, становление личностных качеств, которые обеспечат молодежи психическую устойчивость в обществе, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;
- **волонтерское** – развитие добровольческого движения.

2.3. Основные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

В воспитательной системе БГУ имени академика И.Г. Петровского используются следующие виды деятельности обучающихся:

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебная и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- творческие и арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность

Волонтерская деятельность или добровольчество – это широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в университете создана и успешно осуществляет свою деятельность Ассоциация волонтеров БГУ, которая реализует следующие направления добровольческой деятельности:

- социальное волонтерство (оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим);
- экологическое волонтерство (помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.);
- событийное волонтерство (помощь на конференциях, съездах, форумах, праздниках, концертах и т.д.);
- спортивное волонтерство (участие в организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий, популяризация спорта и пропаганда здорового образа жизни);
- культурное волонтерство (проведение экскурсий, работа с туристическими группами, с музейными и библиотечными фондами, помощь в реставрации памятников истории и культуры, обучение различным видам творческих практик и т.д.);
- донорство (популяризация добровольной сдачи крови донорами, помощь в организации мероприятий и донорских акций, просветительская деятельность и т.д.);
- волонтерство общественной безопасности (помощь в организации обеспечения безопасности на массовых событиях, поиске пропавших людей, содействие интернет-безопасности и т.д.);
- медиаволонтерство (информационная поддержка социальных проектов, создание контента и его распространение в СМИ и социальных сетях в качестве волонтеров-фотографов, журналистов, SMM-специалистов, видео-операторов);
- патриотическое волонтерство (гражданско-патриотическое воспитание, помощь в организации патриотических акций и мероприятий, помощь ветеранам и ветеранским организациям, поисковые работы, исторические реконструкции и т.д.).

2.3.3. Учебная и научно-исследовательская деятельность

За период обучения в университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации университета открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между Брянским государственным университетом им. акад. И.Г. Петровского и зарубежными образовательными организациями высшего образования.

Возможными становятся:

- краткосрочные стажировки (обычно длятся 1-3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);
- долгосрочные стажировки (прохождение курса в образовательной организации высшего образования-партнере от месяца до года; обучающийся оформляет индивидуальный план в университете и составляет свое расписание в образовательной организации высшего образования-партнере так, чтобы программы максимально совпадали).

При долгосрочной стажировке обучающихся университета важным становится функционирование онлайн-воспитывающей среды, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежной образовательной организации высшего образования, иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности и теряется местоположение отечественной культуры.

Академическая мобильность как часть процесса интернационализации рассматривается не только с позиции исходящей мобильности российских обучающихся и профессорско-преподавательского состава, но и входящей мобильности, т. е. приема иностранных обучающихся и профессорско-преподавательского состава. В связи с этим важно учитывать необходимость в адаптационно-интеграционных мероприятиях, направленных на поддержку в преодолении межкультурных противоречий, снятия языковых и культурных барьеров, обеспечение успешной межкультурной коммуникации.

При входящей мобильности в университете учитывается необходимость проведения мероприятий по профилактике межкультурных и межконфессиональных конфликтов, мероприятий по вопросам противодействия распространению экстремистской и террористической идеологии среди иностранных студентов, прибывших на обучение в Российскую Федерацию.

2.3.5. Деятельность студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В целях демократизации социальной сферы, привлечения студентов к решению учебных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы, в вузе созданы благоприятные условия для функционирования и дальнейшего развития студенческих общественных объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (студенческое научное сообщество, совет молодых ученых и др.);
- творческие (вокальная студия «Яркая музыка», студенческий театр, творческая мастерская; студенческий творческий центр; ансамбль танца «Русская душа» и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, школа инструкторов туризма и др.);
- общественные (Объединенный совет обучающихся, первичная профсоюзная организация студентов, Совет студентов и аспирантов, студенческий Центр правовой помощи и др.);
- волонтерские (Ассоциация волонтеров, добровольная пожарная дружина и др.);
- информационные (студенческий медиацентр, студенческие факультетские печатные издания и др.);
- профессиональные (студенческий отряд, центр содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников и др.);
- патриотические (студенческий патриотический клуб и др.);
- межкультурные (Интерклуб, дискуссионный клуб «Диалог» и др.);
- иные.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует:

- самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;
- самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;
- проявлению творческой инициативы;
- укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся выступают:

- формирование в университете социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Основными формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, проведение культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Основными видами творческой деятельности в университете выступают:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- научное творчество;
- иные виды творчества.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и *организационных* навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности

2.3.7. Вовлечение студентов в профориентацию

Профессиональная ориентация – это совокупность воспитательных и обучающих воздействий, целью которого является обеспечение самостоятельности и осознанности в выборе, освоении и осуществлении каждым членом общества профессиональной деятельности, отвечающей насущным потребностям страны и позволяющей максимально реализовать способности и склонности личности.

Профориентационная деятельность в университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского.

Основными формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами университета могут быть:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях города Брянска и Брянской области;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки университета, размещение информации на официальном сайте вуза, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях подготовки);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- участие в различных проектах: «Школа юного журналиста», «Школа будущего педагога и психолога», «Малая естественно-географическая академия», «Турнир Юных Физиков» и др.

Основными формами профориентационной работы с обучающимися университета выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;

- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на региональном, областном, всероссийском уровне;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

2.3.8. Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Одной из значимых образовательных задач является обеспечение эффективных условий и предпосылок для обучения студентов генерированию бизнес-идей, самостоятельному проведению стартап-проектов, защиты таких стартап-проектов в формате выпускных квалификационных работ.

В университете оказываются следующие виды поддержки студенческого инновационного предпринимательства:

- внедрение практик сопровождения обучающихся по бизнеспроектированию с привлечением преподавателей с опытом проектной деятельности, трекеров команд, экспертов-практиков;
- внедрение и развитие практик наставничества/менторства;
- внедрение практико-ориентированных проектных образовательных технологий;
- проведение обучающих мероприятий;
- привлечение обучающихся университета в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектных мастерских, студенческих предпринимательских клубов, объединений и др., курирующих генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

2.3.9. Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»

«Обучение служением» — это методика обучения, которая сочетает изучение академических дисциплин с формированием навыков общественно полезной работы, обеспечивает интеграцию обучения и социальной практики, позволяет студентам применять свои профессиональные и развивать надпрофессиональные навыки в работе с социальным заказом НКО, органов власти и локальных сообществ, получать практический опыт и приносить пользу обществу. «Обучение служением» — разновидность проектного подхода в образовании, благодаря которому обучающиеся вовлечены в развитие социальных и экологических проектов и решение конкретных задач помощи людям.

Во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации 22 декабря 2022 г. от 29 января 2023 г. №Пр-173ГС и в связи с включением университета в список пилотных образовательных организаций высшего образования для реализации подхода «Обучение служением» в 2024/2025 учебном году общественно-проектная деятельность организована в ходе освоения учебной дисциплины «Создание и реализация общественных проектов «Обучение служением» в соответствии с утвержденными учебными планами в рамках образовательных программ высшего образования по следующим направлениям подготовки бакалавриата:

- 38.03.01 Экономика,
- 38.03.02 Менеджмент,
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили) Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий),

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили) Русский язык, Литература.

Процесс изучения дисциплины «Создание и реализация общественных проектов "Обучение служением» направлен на формирование универсальных компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Во время работы над общественным проектом обучающиеся проходят его полный цикл от анализа ситуации и постановки проблемы до реализации проекта и рефлексии своей деятельности и её ценностных оснований.

В координации социальных студенческих проектов принимают участие специалисты ресурсного центра по развитию добровольческого движения и общественных инициатив ГАУ «Брянский объединенный ресурс». Сотрудники Центра консультируют студентов по социально-значимым волонтерским практикам, реализуемым в Брянской области, и осуществляют активную посредническую деятельность между некоммерческими социально-ориентированными организациями, государственными и муниципальными учреждениями, направляющими запросы на решение социальных задач через платформу ДОБРО.РФ, и студенческими социальными инициативами.

Общественные проекты образовательной, досуговой и просветительской направленности разрабатываются обучающимися на основе социальных заказов Реабилитационного центра для детей с ОВЗ «Озерный», АНО «Центр поддержки людей с особенностями развития и их семьей «Гармония», Ресурсного центра по развитию добровольческого движения и общественных инициатив, АНО «Центр реабилитации инвалидов», Первичной профсоюзной организации студентов БГУ Общероссийского Профсоюза Образования и др.

Университет последовательно и системно внедряет подход «Обучение служением» в образовательную практику, делая акценты на организации эффективного партнёрства с «социальными заказчиками» (НКО, органами власти, социально ответственным бизнесом), активном вовлечении молодежи в созидательную повестку развития страны.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Формами организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель – обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т. д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т. д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;
- методы мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются:

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности

предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа выбранной профессии, демонстрирующих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов и занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование у обучающихся базовых семейных ценностей и осознание важной роли родительства;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых мероприятий, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением обучения, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);
- проведение встреч в рамках проекта «Открытый диалог», в том числе патриотических (с участниками СВО, ветеранами труда, выдающимися спортсменами, известными актерами и писателями и т.д.), развитие системы наставничества и взаимодействия между поколениями.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность преподавателей, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в экспозиционно-воспитательном центре университета выставок об истории и развитии образовательной организации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- организация визуально-звукового пространства духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности (звонки, радиопередачи, музыка, информационные сообщения на БГУ-ТВ, исполнение гимна Российской Федерации перед началом занятий);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации на факультетах и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы;

- создание и обновление книжных выставок;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в БГУ предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (объединенный студенческий совет или др.);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, против вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении практической подготовки;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности (дни открытых дверей, ярмарки вакансий и т. п.);
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок, куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и преподавателями совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях и др.);
- стажировки, экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвящённых истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками, представителями трудовых династий,

авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн-курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительные модули

Модуль «Великая Отечественная война: без срока давности»

Изучение материалов образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» призвано помочь обучающимся в понимании ключевых проявлений политики геноцида. Знакомство с историей преступлений против человечности должно привлечь внимание к универсальным вопросам пацифизма и взаимопонимания и привести к осознанию своей ответственности как граждан мира за предотвращение распространения идей нацизма.

Образовательный модуль «Великая Отечественная война: без срока давности» призван не только распространять исторические знания о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения в годы Великой Отечественной войны, но и исправлять ложные представления о событиях на оккупированной территории РСФСР, сформировавшиеся через телевидение, интернет, литературу, фильмы и др.

Реализация задач по реализации модуля предусматривает:

- проведение круглых столов, кинолекториев, конференций, выставок в рамках Дня единых действий в память о геноциде советского народа;

- участие в городских торжественных митингах, возложении цветов к Вечному огню, праздничных шествиях;

- проведение фестиваля солдатской песни, тематических выставок;

- участие в акциях «Свеча памяти», «Мы помним», «Георгиевская ленточка» и др.;

- экскурсии в места массового геноцида мирного населения Брянска и Брянской области (Лесные Сарай, территория Дулага-142 и др.);

- реализация проекта «Молодым хранить память»;

- участие в проекте «Архивный десант» в рамках договора с Государственным архивом Брянской области.

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью по следующим направлениям:

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, беженцам, и др.; организация сбора гуманитарной помощи);

- событийное добровольчество (ивент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);

- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с заболеваниями: СПИД, наркомания, алкоголизм и др.);

- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в

ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);

- донорское движение (добровольное участие в организации и проведении Дня донора);
- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

Модуль «Научно-техническое творчество и предпринимательство»

Реализация воспитательного потенциала научно-технического творчества предусматривает:

- вовлечение студентов в проектную деятельность, технологическое предпринимательство;
- создание инфраструктуры для апробации идей и запуска стартапов;
- создание механизмов грантовой поддержки студентов-предпринимателей;
- трансформацию образовательных результатов студентов в инновационные продукты с целью решения задач социально-экономического развития, укрепления партнерства образовательной организации с бизнес-сообществом, региональными органами исполнительной власти для развития предпринимательского потенциала молодежи.

Модуль «Социально-психологическая служба университета»

Реализация воспитательного потенциала при оказании психологической помощи студентам предусматривает:

- деятельность социально-психологической службы БГУ;
- создание условий для психофизиологической, социально-психологической, мотивационно-личностной адаптации студентов к образовательной среде вуза;
- регулярное проведение социально-психологического тестирования студентов.

Модуль «Физкультурно-оздоровительное воспитание»

Реализация воспитательного потенциала физического развития предусматривает проведение мероприятий, направленных на:

- формирование у обучающихся осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- становление эмоционально ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, гигиеническим нормам и правилам.

Предусматривается:

- развитие студенческого спорта, развитие спортивной базы, спорта высших достижений и спортивно-массового движения, создание условий для занятия обучающимися физической культурой;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия в университетских секциях (баскетбол, волейбол, настольный теннис, чирлидинг, шахматы, плавание, футбол);
- предоставление студентам возможности для занятий фитнесом, посещения тренажерного зала;
- проведение спартакиад, спортивных турниров, соревнований (спартакиада БГУ, киберспортивный турнир, турнир по шахматам, чемпионат АССК России, турнир по мини-футболу и т.д.);
- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий («Осенний кросс», «Веселые старты», «Утренняя зарядка» и др.);
- организация и проведение физкультурных праздников, викторин, конкурсов, игр;
- проведение социальных акций, фотовыставок, социальной рекламы («День здоровья», «День донора», «День спорта»).

2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Программа воспитательной работы университета реализуется при наличии определенных нормативно-правовых, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических и учебно-методических, материально-технических ресурсов.

2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми основами реализации рабочей программы воспитания университета являются:

- Конституции Российской Федерации;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 12 января 1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 04 декабря 2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 25 января 2023 г. № 35 «О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N 808»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 25 ноября 2025 года № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15 марта 2025 № 615-р «Об утверждении Стратегии действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года»
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 (ред. от 17 декабря 2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01 января 2026);
- Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Приказ Рособрандзора от 04 августа 2023 № 1493 (ред. от 03 июля .2025) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Письмо Минобрнауки России от 08 августа 2022 г. № МН-11/965-ГГ «О внедрении образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»;

– Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13 октября 2023 г. № МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.);

– Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

– Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

– Положение совета обучающихся по качеству образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

– Концепция воспитания студентов ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на 2025-2030 гг.;

– Иные федеральные и локальные нормативно-правовые акты.

2.6.2. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности:

– проректор по социальным вопросам, молодежной политике воспитательной работе;

– начальник и сотрудники отдела социально-культурной политики и воспитательной работы;

– деканы и заместители деканов факультетов по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам;

– директор и сотрудники центра информации и медиакоммуникации;

– директор и сотрудники координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма;

– руководитель и сотрудники социально-психологической службы;

– сотрудники экспозиционно-воспитательного центра;

– директор и сотрудники библиотеки;

– директор и сотрудники центра обеспечения деятельности общежитий;

– руководитель и члены студенческого спортивного клуба;

– руководители творческих кружков, клубов;

– заведующие кафедрами;

– кураторы студенческих академических групп и курсов;

– преподаватели.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

2.6.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента.

2. Средства на оплату работы кураторов академических групп, курсов и студенческих объединений; на оплату штатных сотрудников, отвечающих за воспитательную работу в

университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.6.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

- наличие на официальном сайте БГУ содержательно наполненного раздела «Молодежная политика и воспитательная работа» <https://brgu.ru/student/>;
- размещение локальных документов БГУ по организации воспитательной деятельности в университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности университета;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

2.6.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в университете.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.6.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Рекомендуется учитывать специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.7. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- здания и сооружения (актовый зал, конференц-зал, библиотека, экспозиционно-воспитательный центр, помещения для досуговых мероприятий и кружковой работы в общежитиях, стадион, спортивные залы, площадки для игровых видов спорта, лыжная база, информационный центр);
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности университет обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.8.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся вуза широко используется социокультурное пространство Брянской области, города Брянска, города Новозыбокова, где расположен филиал университета. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся университета в активные общественные связи.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты (района, города, области и др.);
- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
- историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри и др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

При проектировании социокультурного пространства университет реализует подход «Обучение служением», уделяя должное внимание практико-ориентированному обучению мировоззренческого характера, где полученные академические знания могут применяться обучающимися в реальных социальных условиях для решения актуальных для общества задач как предметного, так и надпредметного свойства. Этот подход ставит перед собой в качестве главной цели достижение образовательных результатов путём реализации студентами социально ориентированных проектов и применение в них профильных для направления подготовки знаний и умений, полученных студентом в ходе освоения образовательной программы.

Важнейшей особенностью социально ориентированной проектной деятельности студентов в соответствии с подходом «Обучение служением» является взаимодействие с внешними партнёрами (например, социально ориентированными некоммерческими организациями) для решения насущных проблем и удовлетворения актуальных потребностей реальных людей, сообществ и общества в целом.

Общественные проекты образовательной, досуговой и просветительской направленности разрабатываются обучающимися на основе социальных заказов Реабилитационного центра для детей с ОВЗ «Озерный», АНО «Центр поддержки людей с особенностями развития и их семьей «Гармония», Ресурсного центра по развитию добровольческого движения и общественных инициатив, АНО «Центр реабилитации инвалидов», Первичной профсоюзной организации студентов БГУ Общероссийского Профсоюза Образования и др.

2.8.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности в университете активно привлекаются социальные партнеры:

- музеи (Брянский государственный краеведческий музей, музей братьев Ткачёвых, Брянский областной художественный музейно-выставочный центр, музей истории фотографии и т.д.);
- историко-архитектурные объекты (государственный мемориальный историко-литературный музей-заповедник Ф.И. Тютчева «Овстуг», парк-музей им. А.К. Толстого);
- театры (Брянский театр драмы им. А.К. Толстого, Брянский областной театр кукол и т.д.);
- библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха и др.

Университет выстраивает партнерские отношения и взаимодействует со следующими организациями, социальными институтами и субъектами воспитания:

- образовательные организации;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;

- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил РФ, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В БРЯНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г.ПЕТРОВСКОГО В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ МАТЕМАТИКА

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для нее характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося университета, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив вуза как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в университете является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в университете выступают:

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в университете на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение);
- организация воспитательной работы в университете;
- анализ итогов воспитательной работы в университете за учебный год;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в университете;
- регулирование воспитательной работы в ООВО.

В университете закреплены кураторы деятельности и процессов, связанных с подходом «Обучение служением»:

- кураторы академических групп;
- руководители основных профессиональных образовательных программ, в рамках которых реализуется подход «Обучение служением»;
- ответственный сотрудник учебно-методического управления;
- ответственный сотрудник отдела социально-культурной политики и воспитательной работы

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в университете

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности.

В университете действует эффективная система органов студенческого самоуправления, включающая в себя: Объединенный совет обучающихся, первичную профсоюзную организацию студентов; Совет студентов и аспирантов; студенческие исследовательские бюро факультетов и студенческое научное общество университета; студенческий спортивный клуб; студенческий оперативный отряд; Ассоциацию волонтеров; педагогические отряды; экологический отряд; школу инструкторов по туризму; клубы художественной самодеятельности и др.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности.

Основными задачами студенческого самоуправления в университете являются:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- формирование собственной активной гражданской позиции студенчества;
- подготовка инициатив и предложений для администрации вуза, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся университета и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

Органы студенческого самоуправления являются важным элементом воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на принципах публичности, открытости, прозрачности правил. В БГУ применяются две формы поощрения обучающихся: моральное и материальное.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение почётной грамотой;
- вручение благодарности;
- вручение благодарственного письма обучающемуся;
- вручение благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте университета.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне университета, города, области, Российской Федерации, на международном уровне;
- спортивные достижения на различных уровнях.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении других формах материальной поддержки обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

3.4. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры вуза (здания и сооружения (актовый зал, спортивный зал, стадион, спортивные площадки, экспозиционно-воспитательный центр университета и иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.));
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в вузе (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в университете коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в университете; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления в университете (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Объединенного совета обучающихся с администрацией университета (участие в работе коллегиальных органов, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Объединенного совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);
- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся университета);
- иные показатели.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в университете осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)

Кафедра математического анализа,
алгебры и геометрии

УТВЕРЖДАЮ
Врио заведующего кафедрой
(Махина Н.М.)
«03» апреля 2026 г.

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского»
со студентами физико-математического факультета
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) программы «Математика»
на 2026-2027 учебный год

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Количество участников
Первое полугодие 2026-2027 учебного года						
Сентябрь 2026 года						
духовно-нравственное	просветительская, познавательная	27-29 августа 2026г., информационный центр, 48 ауд.	Организационная встреча с первокурсниками	организационное собрание	Декан ФМФ А.В. Савин, кураторы академических групп 1 курса	95
гражданско-патриотическое	досуговая, творческая социально-культурная деятельность по проведению значимых событий и мероприятий	1 сентября 2026 г., центральная площадь /актовый зал	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	торжественное собрание, концерт	ОСКПиВР, профком студентов, совет студентов и аспирантов, декан ФМФ А.В. Савин	100
гражданско-патриотическое	профилактическая	сентябрь 2026 г., информационный центр, 48 ауд.	Информационно-мотивационная работа, сбор согласий для социально-психологического тестирования студентов университета на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	беседа	Декан ФМФ А.В. Савин, кураторы групп и курсов	120

гражданско-патриотическое	профилактическая	сентябрь 2026 г., 3 этаж, корп. №1	Кураторские часы по ознакомлению студентов с ФЗ «Об образовании», «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», с Уставом университета, правилами внутреннего распорядка, правилами проживания в общежитии, о соблюдении санитарно-гигиенических норм, порядке действия в условиях карантина, при возникновении ЧС или пожара, угрозе теракта, установлении посторонних лиц, обнаружении бесхозных и подозрительных предметов	кураторские часы, инструктажи, тренировки	Кураторы академических групп	90
гражданско-патриотическое	организационная, адаптационная, досуговая	сентябрь 2026 г., площадка корпуса №7	«Тропа первокурсника»	квест	Декан ФМФ А.В. Савин, студактив факультета	90
гражданско-патриотическое	профилактическая	сентябрь 2026 г., студенческий городок БГУ	Проведение рейдов в студенческих общежитиях в целях контроля и проверки соблюдения правил внутреннего распорядка	рейд	Декан ФМФ А.В. Савин, преподаватели, студактив факультета	80

духовно- нравственное	просветительская, познавательная, досуговая	сентябрь 2026 г., библиотека БГУ, читальный зал	Ознакомление первокурсников с библиотекой БГУ (структурой, фондами, ресурсами, услугами и правилами пользования)	экскурсия	Сотрудники библиотеки, кураторы академических групп	95
гражданско- патриотическое	просветительская	сентябрь 2026 г., корпус №1 экспозиционно- воспитательный центр БГУ	«История становления и развития университета» (кураторские часы с посещением экспозиционно- воспитательный центра БГУ)	кураторские часы	Кураторы академических групп 1 курса	95
культурно- творческое	досуговая, творческая и социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятия	сентябрь 2026 г., информационный центр, ауд. 48	Посвящение в студенты ФМФ	конкурсная программа	Декан ФМФ А.В. Савин, студактив факультета	95
гражданско- патриотическое	просветительская	2-4 сентября 2026г., корпус №1, 3 этаж	Памятные мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Круглый стол, тематический час памяти	Декан ФМФ А.В. Савин, студактив факультета	50
экологическое	просветительская, познавательная, досуговая	сентябрь 2026 г.	«Природные зоны Брянска: парк Соловьи» (мероприятие для проживающих в общежитии студентов 2, 3 курсов)	Экскурсия, экологическая акция	Преподаватели кафедры математического анализа, алгебры и геометрии	15

гражданско-патриотическое	просветительская, социально-культурная, досуговая	16-17 сентября 2026г., советский район г. Брянска, информационный центр, ауд. 48	Участие в торжественных мероприятиях, посвященных годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков	Митинг-концерт, патриотическая акция, кураторский час	Деканат ФМФ, кураторы групп, студсовет, профбюро	95
гражданско-патриотическое	просветительская, социально-культурная	21-30 сентября 2026г., холл 3 этажа	Фотовыставка «По дорогам дружбы: путешествие по регионам России»	выставка	Деканат ФМФ, студсовет, профбюро	35
физкультурно-оздоровительное	пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде	сентябрь 2026 г., фельдшерский пункт БГУ	Медицинский осмотр студентов для распределения по группам здоровья для занятий ФК	Мед. осмотр	ОСКП и ВР, Деканат ФМФ	95
экологическое	формирование экологической культуры	каждый 1, 2 вторник месяца	Организация субботников	субботник	Деканат ФМФ, кураторы групп, студсовет, профбюро	15
Октябрь 2026 года						
духовно-нравственное	просветительская, социально-культурная деятельность	1-3 октября 2026г., актовый зал	Праздничные мероприятия ко Дню учителя и 50-летию переезда университета из г. Новозыбкова	Концерт	Деканат ФМФ, студсовет, профбюро	150
профессионально-трудовое	профориентационная, развитие профессиональных компетенций	октябрь 2026 г. корпус №1, 3 этаж	Кураторские часы, посвященные Дню учителя «Вспоминая своих учителей!»	кураторский час	Кураторы академических групп	95
физкультурно-оздоровительное	профилактическая	октябрь 2026 г., корпус №1, 3 этаж	Тематическая беседа «Культура здорового	кураторский час	Кураторы академических групп	95

			образа жизни в студенческой среде»			
гражданско-патриотическое	аналитическая, профилактическая	октябрь 2026 г. корпус №1, 3 этаж	Социально-психологическое тестирование обучающихся в целях профилактики и выявления употребления ПАВ	анкетирование	Декан ФМФ А.В. Савин	150
гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная	октябрь 2026 г., ауд. 317	«Вклад академика И.Г. Петровского в развитие математики» (ко дню основания университета)	круглый стол	Родикова Е.Г., доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии	25
культурно-творческое	просветительская, познавательная	октябрь 2026 г., конференц-зал	IV профориентационно-просветительский семинар «В мире науки»	профориентационно-просветительский семинар	Сорокина М.М., Махина Н.М., преподаватели кафедры математического анализа, алгебры и геометрии	45
гражданско-патриотическое	развитие общественной активности и формирование гражданской позиции студентов	октября 2026 г. корпус №1, 3 этаж	Квест-игра «Молодым хранить память»	Игра	Деканат ФМФ, студсовет, профбюро	35
физкультурно-оздоровительное	спортивная, досуговая, деятельность студенческих объединений	октябрь 2026 г., стадион БГУ, спортивный зал учебного корпуса №1, спортивный зал учебного корпуса №4	Общеуниверситетская спартакиада (легкоатлетический кросс, футбол, баскетбол мужской, баскетбол женский, волейбол женский, волейбол мужской,	соревнования	Деканат ФМФ, кафедра физического воспитания и основ медицинских знаний	45

			бадминтон, настольный теннис, общая физическая подготовка)			
научно-образовательное	научно-просветительская, деятельность студенческих объединений	октябрь 2026 г., ауд. 316	Круглый стол «Физико-математическое образование как платформа для консолидации интеллектуального потенциала»	Круглый стол	Зам. декана по научной работе Г.В. Серая, СНО факультета	40
культурно-просветительское	расширение системы эстетических знаний. Художественно эстетическое просвещение	октябрь 2026 г., ауд. 316	Творческая мастерская «Национальные костюмы народов нашей страны» (адаптационное мероприятие для иностранных студентов)	Мастер-класс	Деканат ФМФ, студсовет, профбюро	30
профессионально-трудовое	профориентационная, развитие профессиональных компетенций	октябрь 2026 г., конференц-зал	Открытие VI сезона обучения в Малой физико-математической академии	мастер-классы	Деканат ФМФ, студсовет, профбюро, СНО	50
профессионально-трудовое	профориентационная, развитие профессиональных компетенций	октябрь 2026 г.	Участие в акции «Ученые в школы»	мастер-классы	Преподаватели кафедр, студактив	12
профессионально-трудовое	профориентационная, развитие профессиональных компетенций	октябрь 2026 г.	Участие в акции «В гостях у ученого»	мастер-классы	Преподаватели кафедр, студактив	12
экологическое	формирование экологической культуры	каждый 1, 2 вторник месяца	Организация субботников	субботник	Деканат, куратор группы, студсовет, профбюро	15
Ноябрь 2026 года						

гражданско-патриотическое	патриотическая	ноябрь 2026 г. корпус №1, 3 этаж	Конкурс электронных плакатов ко Дню Народного Единства	конкурс	Студактив	25
гражданско-патриотическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	2-4 ноября 2026 г., Дворец единоборств имени Артема Осипенко, Брянская филармония	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Народного Единства	Акция, митинг-концерт	Деканат ФМФ, студсовет, профбюро	30
гражданско-патриотическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, деятельность студенческих объединений	2-6 ноября 2026 г., корпус №1, 3 этаж	Кураторские часы, приуроченные ко Дню народного единства	кураторский час	Кураторы академических групп	95
гражданско-патриотическое	патриотическая	2-6 ноября 2026 г., информационный центр, 48 ауд.	Круглый стол «Диалог на равных»	Круглый стол	Деканат ФМФ, студсовет, профбюро	50
гражданско-патриотическое	организационная, профилактическая	2 половина ноября 2026 г., информационный центр, ауд. 48	Встречи с родителями студентов 1 курсов по вопросам учебной и внеучебной работы, профилактики правонарушений и коррупционных проявлений	беседа	Декан ФМФ А.В. Савин, кураторы групп, преподаватели факультета	105

гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная	ноябрь 2026 г., ауд. 316	«Физико-математический факультет в лицах: к 50-летию переезда университета в г. Брянск» (для 1 курса)	Беседа	Махина Н.М., доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии	25
научно-образовательное	научно-просветительская, деятельность студенческих объединений	ноябрь - декабрь 2026 г., очный формат	Фестиваль актуального научного кино	фестиваль	Зам. декана по научной работе Г.В. Серая, председатель и члены СНО	50
научно-образовательное	научно-просветительская, деятельность студенческих объединений	ноябрь 2026 г., информационный центр, ауд. 48	Внутривузовская студенческая научно-практическая конференция «Теория и практика воспитания и развития личности в условиях реализации ФГОС»	конференция	Декан ФМФ А.В. Савин	80
научно-образовательное	научно-исследовательская и практическая деятельность	ноябрь 2026 г., ауд. 316	Общеуниверситетская олимпиада по математике	олимпиада	Преподаватели кафедры математического анализа, алгебры и геометрии	35
профессионально-трудовое	профориентационная, развитие профессиональных компетенций	16-18 ноября 2026 г, корпус №1, 1,3 этаж.	«День студенческого самоуправления»	деловая игра	Деканат ФМФ, студсовет, профбюро	50
гражданское	просветительское	19 ноябрь 2026 г., корпус №1. 3 этаж	Чествование преподавателей высшей школы	акция	Студактив	45
культурно-просветительское	расширение системы эстетических знаний, художественно	ноябрь 2026 г., актовый зал	Смотр художественной самодеятельности «Первокурсник-2026»	Конкурс-фестиваль	Декан ФМФ А.В. Савин, профбюро	60

	эстетическое просвещение					
профессионально-трудовое	профориентационная, развитие профессиональных компетенций	ноябрь 2026 г., конференц-зал	Дверь открытых дверей онлайн	беседа	Преподаватели кафедр ФМФ	40
экологическое	формирование экологической культуры	каждый 1, 2 вторник месяца	Организация субботников	субботник	Деканат ФМФ, кураторы групп, студсовет, профбюро	15
культурно-творческое	досуговая, творческая	ноябрь 2026 г., Брянский театр драмы	Посещение Брянского театра драмы	Посещение театра	Деканат ФМФ	60
гражданско-патриотическое	аналитическая, профилактическая	ноябрь 2026 г. информационный центр, ауд. 48	«Открытый диалог» в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение – 2026»	круглый стол	Деканат ФМФ, кураторы групп, студактив	50
научно-образовательное	научно-просветительская, деятельность студенческих объединений	ноябрь 2026 г., смешанный формат (очно, заочно, дистанционно)	Цикл научно-просветительских мероприятий в рамках Всероссийского фестиваля науки НАУКА 0+ (по отдельному плану)	фестиваль	Зам. декана по научной работе Г.В. Серая, председатель и члены СНО	50
гражданское	профилактическая	ноябрь 2026 г., корпус №1, 3 этаж	Информационно-просветительская встреча с иностранными студентами ФМФ	встреча	Деканат ФМФ	12
профессионально-трудовое	профориентационная,	ноябрь 2026 г., корпус №1, 3 этаж	Встречи преподавателей ФМФ со слушателями в Малой физико-	мастер-классы	Деканат ФМФ, преподаватели кафедр	50

	развитие профессиональных компетенций		математической академии			
<i>Декабрь 2026 года</i>						
духовно-нравственное воспитание	формирование здорового образа жизни, благополучного морально психологического климата в коллективе курса, группы	1 декабря 2026 г. корпус №1, 3 этаж	Участие во Всероссийской акции «СТОПВИЧСПИД»	Акция	Отдел СКПиВР, деканат ФМФ, куратор группы, студсовет, профбюро	40
культурно-творческое	просветительская, познавательная	1-2 декабря 2026 г., холл 3 этажа	«Образы математики: ко Дню математика»	Конкурс плакатов	Махина Н.М., доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии	25
гражданское	формирование политической и правовой культуры, навыков гражданского участия в общественной жизни	7-11 декабря 2026 г., корпус №1 3 этаж	«Основной закон и Я»	Тематический кураторский час	Кураторы академических групп	50
гражданское	формирование политической и правовой культуры, навыков гражданского участия в общественной жизни	декабрь 2026 г. информационный центр БГУ.	Межрегиональная школа правовой студенческой молодежи грамотности	Форум	Профком студентов БГУ, деканат ФМФ, профбюро	12
патриотическое	развитие общественной активности и формирование	декабрь 2026 г. информационный центр БГУ.	Межрегиональный форум «Патриотическое воспитание в поликультурном	Форум	Отдел СКПиВР деканат ФМФ, студсовет, профбюро	25

	гражданской позиции студентов		пространстве славянского приграничья»			
профессионально-трудовое	профориентационная, развитие профессиональных компетенций	декабрь 2026 г., корпус №1, 1,3 этажи	Встречи преподавателей ФМФ со слушателями в Малой физико-математической академии	мастер-классы	Деканат ФМФ, преподаватели кафедр	50
духовно-нравственное воспитание	формирование здорового образа жизни, благополучного морально психологического климата в коллективе курса, группы	декабрь 2026 г.	Новогодний флешмоб	Видео челлендж	Деканат ФМФ, кураторы групп, студсовет, профбюро	50
культурно-просветительское воспитание	расширение системы эстетических знаний, художественно эстетическое просвещение	декабрь 2026 г. информационный центр, ауд 48.	Новогодний капустник	театрализованное представление	Студсовет, профбюро	60
Второе полугодие 2026-2027 учебного года						
Январь 2027 года						
гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная, досуговая	16 января 2027 г., корпус №1, 3 этаж	Памятные мероприятия, приуроченные ко Дню академика И.Г. Петровского	час памяти	Декан ФМФ А.В. Савин, студактив	40
гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная, досуговая	16 января 2027 г., экспозиционно-воспитательный центр БГУ	День академика И.Г. Петровского	экскурсия, выставка	Студсовет	15
научно-образовательное	патриотическая, научно-просветительская	13-15 января 2027г., ауд. 317	Научный алгебраический семинар, посвященный	научный семинар	Сорокина М.М., профессор кафедры математического	20

			памяти профессора В.А. Ведырникова		анализа, алгебры и геометрии	
физкультурно-оздоровительное	досуговая, оздоровительная, деятельность студенческих объединений	25-27 января 2027г., спорт-парк «Варяг»	Праздничные мероприятия «Ледовое шоу», приуроченные ко Дню российского студенчества	соревнования	Студактив	15
научно-образовательное	научно-исследовательская и практическая деятельность	январь 2027г., корпус №1, 1.3 этаж	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	олимпиада	Деканат ФМФ, преподаватели кафедры математического анализа, алгебры и геометрии	75
профессионально-трудовое	профориентационная, развитие профессиональных компетенций	январь 2027 г., актовый зал, 316 ауд.	Дверь открытых дверей	беседа	Деканат ФМФ, преподаватели кафедр	35
Февраль 2027 года						
гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная, досуговая	февраль 2027г., корпус №1, 3 этаж	Кураторские часы, посвященные Дню Защитника Отечества	кураторские часы	кураторы академических групп	90
гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная	февраль 2027 г., ауд. 317	«Брянцы-герои СВО: ко Дню Защитника Отечества»	Тематический час	Бирюлина Е.В., доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии	18
культурно-творческое	досуговая, творческая	февраль 2027 г., Брянский театр драмы	Посещение Брянского театра драмы	Посещение театра	Деканат ФМФ	60
научно-образовательное	научно-образовательная, просветительская, научно-исследовательская,	февраль 2027 г., корпус №1 очный формат	Цикл мероприятий, приуроченных ко Дню Российской науки	открытые лекции, конференции, круглые столы, мастер-классы	Зам. декана по научной работе Г.В. Серая, председатель и члены СНО	100

	деятельность студенческих объединений					
волонтерское	добровольческая, деятельность студенческих объединений	февраль 2027г., корпус №1, 3 этаж	Акция «Открытие солдату»	акция	Студсовет	25
профессионально -трудовое	профориентационная, развитие профессиональных компетенций	февраль 2027г., корпус №1, 3 этаж	«Открытый диалог» с учителями-экспертами ОГЭ и ЕГЭ по математике	Мастер-класс	Преподаватели кафедры математического анализа, алгебры и геометрии	30
профессионально -трудовое	профориентационная, развитие профессиональных компетенций	февраль 2027 г., корпус №1, 1,3 этажи	Встречи преподавателей ФМФ со слушателями в Малой физико- математической академии	мастер-классы	Деканат ФМФ, преподаватели кафедр	20
Март 2027 года						
физкультурно- оздоровительное	пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде	1-7 марта 2027 г., спортивный зал	Турнир «Большие старты»	соревнования	Деканат ФФК и ФМФ	30
культурно- творческое	досуговая, творческая	8-14 марта 2027г. информационный центр, ауд. 48	«Сударыня Масленица» (адапционное мероприятие для иностранцев студентов)	интеллектуально- развлекательная игра	Декан ФМФ А.В. Савин, студактив	60
культурно- просветительское	просветительская, познавательная	март 2027 г., ауд. 317	«Известные русские женщины- математики», приуроченное к празднованию Международного женского дня»	Лекция-презентация	Новикова Д.Г., преподаватель кафедры математического анализа, алгебры и геометрии	25

духовно- нравственное	просветительская, познавательная	март 2027 г., ауд. 316	«Мы будем их всегда благодарить! – Вспоминаем наставников»	Тематический час	Сорокина М.М., профессор кафедры математического анализа, алгебры и геометрии	25
культурно- творческое	досуговая,. творческая	март 2027 г., корпус №1, актовый зал	Организация и участие студентов в фестивале художественной самодельности «Студенческая весна – 2026»	фестиваль-конкурс	Декан ФМФ А.В Савин, профбюро	60
правовое	досуговая, просветительская, творческая	март 2027 г., информационный центр БГУ	Общеуниверситетский конкурс «Правозащитник»	конкурс	Профбюро	15
гражданско- патриотическое	просветительская, познавательная	18 марта 2027 г., Дворец единоборств имени Артема Осипенко	Торжественные мероприятия приуроченные ко Дню воссоединения Крыма с Россией «Крымская весна»	митинг-концерт	Декан ФМФ А.В. Савин, студактив	30
культурно- творческое	досуговая,. творческая	15-18 марта 2027г.	Участие во Всероссийской акции «Из Крыма и Севастополя с любовью»	Онлайн-акция	Декан ФМФ А.В. Савин, студактив	30
волонтерское	добровольческая, деятельность студенческих объединений	март 2027г., корпус №1, 3 этаж	Всероссийская благотворительная акция «Весенняя неделя добра»	благотворительная акция, уроки добра	Декан ФМФ А.В. Савин, студактив	30
физкультурно- оздоровительное	пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде	март 2027г., полигон по лазертагу	Турнир по лазертагу «Молодость, здоровье, спорт»	соревнование	Студсовет, профбюро	20
профессионально -трудовое	профориентационная,	март 2027 г., ауд. 316	Дверь открытых дверей	беседа	Преподаватели кафедр	35

	развитие профессиональных компетенций					
научно-образовательное	учебно-исследовательская	март 2027 г., ауд. 316	Интеллектуальная игра «День числа Пи»	Игра-викторина	Студсовет, профбюро	30
экологическое	формирование экологической культуры	каждый 1, 2 вторник месяца	Организация субботников	субботник	Деканат ФМФ, куратор группы, студсовет, профбюро	15
профессионально-трудовое	профориентационная, развитие профессиональных компетенций	март 2027 г., корпус №1, 1,3 этажи	Встречи преподавателей ФМФ со слушателями в Малой физико-математической академии	мастер-классы	Деканат ФМФ, преподаватели кафедр	50
профессионально-трудовое	профориентационная, развитие профессиональных компетенций	март 2027 г., СОШ г. Брянска	Участие в акции «Ученые в школы»	мастер-классы	Преподаватели кафедр, студсовет, профбюро, СНО	12
профессионально-трудовое	профориентационная, развитие профессиональных компетенций	март 2027 г., корпус №1, 1,3 этажи	Участие в акции «В гостях у ученого»	мастер-классы	Преподаватели кафедр, студсовет, профбюро, СНО	12
Апрель 2027 года						
гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная, досуговая	2 апреля 2027 г., корпус №1. 3 этаж	Круглый стол «Ценности и традиции славянской культуры» ко Дню единения народов России и Белоруссии	тематический час	Студсовет	40
гражданско-патриотическое	профилактическая	апрель 2027г., корпус №1, 3 этаж	Конструирование социальной рекламы и информационных материалов, направленных на профилактику	акция	Студактив	30

			терроризма и экстремизма, гармонизацию межэтнических и межконфессиональных отношений			
физкультурно-оздоровительное	пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде	апрель 2027 года, спортивный зал/стадион	Спортивный забег «Спорт вместо наркотиков»	турнир	Деканат ФМФ, студсовет, профбюро	25
гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная	14-19 апреля 2027г., корпус №1, 3 этаж	Кураторские часы, посвященные Дню единых действий в память о геноциде против советского народа германскими нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	кураторские часы	Кураторы академических групп	50
гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная	апрель-май 2027 г. ауд. 316	«Мы помним, мы гордимся: 82 года Великой Победы»	Тематический час	Еловикова Ю.А., доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии	20
гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная	апрель-май 2027 г. ауд. 317	«Вклад математиков в Победу советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 гг.»	Круглый стол	Родикова Е.Г., доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии	20
экологическое	формирование экологической культуры	каждый 1, 2 вторник месяца	Организация субботников	субботник	Деканат ФМФ, кураторы групп, студсовет, профбюро	15

профессионально-трудовое	профориентационная, развитие профессиональных компетенций	апрель 2027 г., корпус № 1, 3 этаж	Встречи преподавателей ФМФ со слушателями в Малой физико-математической академии	мастер-классы	Деканат ФМФ, преподаватели кафедр	20
гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная	24-30 апреля 2027 г. корпус № 1, конференц-зал, 140 ауд., читальный зал	Участие в просветительско-патриотической акции «Диктант Победы – 2027»	Акция-диктант	Ректорат	50
гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная, досуговая	27-30 апреля 2027 г. корпус № 1, 3 этаж	Конкурс плакатов и рисунков на тему труда, весны или социальной справедливости	конкурс	Деканат ФМФ, студсовет, профбюро	20
гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная, досуговая	27-30 апреля 2027 г. корпус № 1, 3 этаж	Викторина по истории Первой в разных странах	викторина	Деканат ФМФ, студсовет, профбюро	30
Май 2027 года						
гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная, досуговая	май 2027г., корпус №1, 3 этаж	Кураторские часы, посвященные Дню Победы в ВОВ	кураторские часы	Кураторы групп 1 курса	80
гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная, досуговая	май 2027г., корпус №1, 3 этаж	Литературно-музыкальная гостиная "Есть память, которой не будет конца..."	поэтический час	Деканат ФМФ, студсовет, профбюро	40
научно-образовательное	научно-исследовательская и практическая деятельность	2 половина мая 2027 г., информационный центр, ауд.48	Внутривузовская студенческая научно-практическая конференция «Системно-деятельностный и	конференция	Декан ФМФ А.В. Савин	80

			личностно-ориентированный подходы в теории и практике образования»			
экологическое	формирование экологической культуры	каждый 1, 2 вторник месяца	Организация субботников	субботник	Деканат ФМФ, кураторы групп, студсовет, профбюро	15
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, деятельность студенческих объединений	май 2027г., актовый зал	Литературно-театральный фестиваль «Мы придем к Вам сквозь время...»	фестиваль	СКПиВР деканат ФМФ, студсовет	35
гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная,	24 мая 2027 г. корпус № 1, 3 этаж	Круглый стол «День славянской письменности и культуры»	круглый стол	Студсовет, профбюро	35
Июнь 2027 года						
гражданско-патриотическое	познавательная	8-11 июня 2027г., корпус №1, 3 этаж	Факультетская акция «Российская ленточка»	акция	Деканат ФМФ, студсовет	40
физкультурно-оздоровительное	досуговая, деятельность студенческих объединений	10-11 июня 2027г., корпус №1, холл 3 этажа	Турнир по шахматам и шашкам «Наша сила в точном ходе!»	спортивный турнир	Деканат ФМФ, студсовет, профбюро	16
гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная, досуговая	12 июня 2027 г. советский район г. Брянска	Торжественные мероприятия, посвященные празднованию Дня России	митинг-концерт	Деканат ФМФ, студсовет, профбюро	15

правовое	досуговая, просветительская, творческая	1-11 июня 2027 г., информационный центр БГУ	Общеуниверситетский конкурс «Студенческий лидер БГУ»	конкурс	Профбюро	15
гражданско- патриотическое	просветительская, познавательная,	18-22 июня 2027 года, соц.сети	Онлайн-флешмоб «Геотег Памяти»	флешмоб	Деканат ФМФ, студсовет, профбюро	20
гражданско- патриотическое	просветительская, познавательная,	21 июня 2027г., Курган Бессмертия	Участие в Международной акции «Огненные картины войны»	акция	Декан ФМФ А.В Савин, студсовет, профбюро	10
гражданско- патриотическое	просветительская, познавательная	21 июня 2027 г. Курган бессмертия	Всероссийская акция «Свеча памяти», приуроченная ко Дню памяти и скорби	акция	Деканат ФМФ, студсовет, профбюро	15
профессионально -трудовое	профориентационная	с 25июня 2027г., корпус №7	Встреча с абитуриентами и их родителями в рамках приемной кампании	беседа	Декан ФМФ А.В Савин, студактив	20
экологическое	формирование экологической культуры	июнь 2027 года	Факультетская экологическая акция «Чистый факультет»	субботник	Деканат ФМФ, студсовет, профбюро	35
гражданско- патриотическое	просветительская, познавательная,	29 июня 2027г., онлайн-акция	Онлайн-викторина «Невидимый фронт: партизаны и подпольщики»	викторина	Студсовет, профбюро	30
Июль 2027 года						
гражданско- патриотическое	просветительская, социально- культурная деятельность, досуговая	первая суббота июля 2027г., актовый зал	Встреча выпускников факультета разных поколений	концертная программа	Деканат ФМФ, студсовет, профюро	200
профессионально -трудовое	профориентационная, творческая	июль 2027г., корпус №1, актовый зал	Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам факультета	церемония вручения дипломов	Декан ФМФ А.В Савин, студактив	75

профессионально- трудоустройство	профориентационная	июнь-июль 2027г., корпус №7	Встреча с абитуриентами и их родителями в рамках приемной кампании	беседа	Декан ФМФ А.В Савин, студактив	20
-------------------------------------	--------------------	--------------------------------	---	--------	--------------------------------------	----

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗРАБОТАНЫ:

Доцент кафедры
математического анализа,
алгебры и геометрии,
врио заведующего кафедрой
«03» апреля 2026 г.

(Махина Н.М.)

Декан физико-математического факультета
«03» апреля 2026 г.

(Савин А.В.)

УТВЕРЖДЕНЫ:

Кафедрой математического анализа, алгебры и геометрии
Протокол №9 от «03» апреля 2026 г.

Врио заведующего кафедрой

(Махина Н.М.)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП
«03» апреля 2026 г.

(Махина Н.М.)

Врио заведующего выпускающей кафедрой
«03» апреля 2026 г.

(Махина Н.М.)