

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского»**

Кафедра Математического анализа, алгебры и геометрии

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой



С.В. Путилов  
«28» апреля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**И**

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы  
**«Математика»**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения: **очная**  
Срок освоения программы: **4 года**

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....	
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	
3.1. Модуль «Гражданственность и патриотизм» .....	
3.2. Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание» .....	
3.3. Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции» .....	
3.4. Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность» .....	
3.6. Модуль «Спорт и здоровый образ жизни» .....	
3.7. Модуль «Профориентация» .....	
3.8. Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде» .....	
3.9. Модуль «Студенческое самоуправление» .....	
4. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	
5. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	
Приложение № 1 .....	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель профессионального образования – обучить студента выбранному им направлению подготовки. Получение высшего образования предоставляет обучающемуся возможность осознать правильность выбранного им направления подготовки в соответствии с его склонностями и возможностями, а также воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотношению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией/должности, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов педагогические работники (профессорско-преподавательский состав) должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к направлению подготовки.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности должно обеспечить формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессиональных компетенций и профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность.

Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному направлению подготовки можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые

мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Математика и предполагает создание условий для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского на физико-математическом факультете по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Математика. Воспитательный процесс по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Математика организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и реализуется с учётом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Методологический фундамент воспитания образуют системный, личностный, деятельностный, аксиологический (ценностно-ориентированный), научно-исследовательский, проектный и компетентностный подходы к осмыслению педагогических процессов и явлений.

Воспитание как педагогическая система, включает в себя совокупность взаимосвязанных процессов, технологий, средств, методов, необходимых для создания организованного и целенаправленного педагогического влияния на формирование личности будущего профессионала, обладающего определенными компетенциями. Основным мотивом, который целенаправленно формируется у студентов преподавателями и кураторами студенческих групп - это мотив достижения цели, и формируется он путем создания ситуаций успеха (успешность в учебе, победа в различных конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах художественной самодеятельности, спортивных соревнованиях и т. д.). У каждого студента должен иметь место и отмечаться успех в чем-либо.

В то же самое время ведется борьба с негативными установками - страхом поражения, боязнью неудачи, которые могут привести к развитию так называемой выученной беспомощности. Доминантными на профиле «Математика» являются установки на получение глубоких знаний, для последующего поступления в магистратуру и аспирантуру на физико-математические профили. При этом делается упор на самообразование, профессиональную самореализацию, стремление к самоутверждению, выбор карьеры, предполагающий путь к расцвету профессионального развития. Ещё одной линией является воспитание по раскрытию потенциала на построение уникальной, неповторимой жизни, наполненной профессиональным творчеством и реальным добром по отношению к другим людям.

Личностный подход к воспитанию базируется на роли человека как субъекта и объекта педагогической деятельности. Воспитание ориентировано на личностное и профессиональное совершенствование человека.

Деятельностный подход предполагает, что для полноценного развития личности требуется система деятельности, удовлетворяющая разнообразным требованиям предметного, нравственного, эстетического и т.д. характера. Базовыми в воспитательном процессе выступают учебная, исследовательская, трудовая, досуговая и иные виды деятельности, а также общение, представляющее собой специальный регулятор разнообразной деятельности.

Компетентностный подход к организации воспитательного процесса базируется на том, что в основе определения задач, направлений, технологий и форм лежит идея формирования на высоком уровне профессиональных общекультурных компетенций.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной

личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

**ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ.** Целью воспитания по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Математика является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- 1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- 2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
- 3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Указанная цель воспитания ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и ответственных за воспитательную работу на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

**ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.** Достижение цели воспитания предполагает решение следующих основных задач:

- 1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- 2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- 3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- 4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;
- 5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)

Математика у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции (таблица 1):

Таблица 1.

<b>Модуль</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1. Гражданственность и патриотизм	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
4. Добровольческая (волонтерская) деятельность.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

5. Культурная и творческая деятельность.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
6. Спорт и здоровый образ жизни.	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
7. Профориентация.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
8. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
9. Студенческое самоуправление.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы



	их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
10. Толерантность	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### 3.1. Модуль «Гражданственность и патриотизм»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно

значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

### 3.2. Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения

общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

### 3.3. Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на

диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

#### 3.4. Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

#### 3.5. Модуль «Культурная и творческая деятельность»

Цель модуля: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи модуля:

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;

- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организации работы творческих Центров и клубов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

### 3.6. Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

### 3.7. Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### 3.8. Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;

формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;

- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

### 3.9. Модуль «Студенческое самоуправление»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;

- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

### 3.10. Модуль «Толерантность»

Цель модуля: привитие обучающимся уважения, принятия и правильного понимания других культур; овладения способами самовыражения и проявления человеческой индивидуальности.

Задачи модуля:

- развитие способности к состраданию и доброте;
- формирование элементов терпимости и доброжелательности;
- формирование устойчивых элементов скромности;
- развитие сопереживаемости, готовности прийти на помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- содействие реализации проектов, приводящих к миру и добрососедству;
- воспитание глубокого понимания ценности человеческой жизни.

## 4. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, можно использовать уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни. Некоторые критерии оценки указаны в таблице 2.

Таблица 2.

Модуль	Индикаторы качества личности
--------	------------------------------

1. Гражданственность и патриотизм	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение к своей стране, малой Родине;</li> <li>- правовая культура;</li> <li>- чувство долга;</li> <li>- отношение к труду</li> </ul>
2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в самопознании;</li> <li>- потребность в красоте;</li> <li>- потребность в общении;</li> <li>- милосердие и доброта</li> </ul>
3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>-экологическая культура;</li> <li>-эстетическое отношение к миру;</li> <li>-потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>-чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.</li> </ul>
4. Добровольческая (волонтерская) деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности;</li> <li>-осознание собственной полезности, инициативности;</li> <li>-инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.</li> </ul>
5. Культурная и творческая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-культура самопознания и саморазвития;</li> <li>-культурно-творческая инициативность;</li> <li>-вариативность и содержательность досуга.</li> </ul>
6. Спорт и здоровый образ жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знание основ здоровьесбережения;</li> <li>-осознание здоровья как ценности;</li> <li>-способность к рефлексии;</li> </ul>



	-занятия физической культурой и спортом.
7. Профорientация.	-сознательное отношение к труду и народному достоянию; -потребность трудиться; - добросовестность, ответственность; -умение работать в команде; - профессиональные компетенции; -чувство социально-профессиональной ответственности; -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
8. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде	-негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; -позитивного отношения к себе и окружающему миру; -собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; -ведение законопослушного образа жизни.
9. Студенческое самоуправление.	- интересы обучающихся; -социальная активность личности; - ценностные ориентации; -готовность к самоуправленческой деятельности.
10. Толерантность	- способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью современной системы воспитания на физико-математическом факультете является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на физико-математическом факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной работе, советом студентов и аспирантов (ССА) факультета, студенческим советом общежития, кураторами академических групп направления «Педагогическое образование».

На физико-математическом факультете разработаны концепция воспитательной работы и комплексная программа воспитательной работы ФМФ на текущий учебный год с учётом современных требований создания оптимальной социокультурной среды, способствующей формированию у студентов социальных и коммуникативных навыков, норм и ценностей личностной и профессиональной культуры.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на ФМФ, необходимыми для всестороннего развития личности студента и направленных на развитие общекультурных компетенций являются:

- 1) проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительских мероприятий;
- 2) создание и организация работы творческих, физкультурно-спортивных, научных коллективов, объединений студентов, аспирантов и преподавателей по интересам;
- 3) организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- 4) организация работы по профилактике правонарушений, наркомании, ВИЧ-инфекции, алкоголизма и табакокурения среди студентов;
- 5) работа по обеспечению вторичной занятости студентов;
- 6) проведение мероприятий по укреплению и поддержке молодой семьи;
- 7) пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
- 8) содействие работе студенческих общественных объединений, организаций и клубов, обеспечивающих развитие социально-личностной компетентности обучающихся;

- 9) информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- 10) развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий;
- 11) сохранение, развитие и преумножение традиций университета;
- 12) формирование системы поощрения студентов;
- 13) создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеучебной работы.

Для информационного обеспечения студентов, поддержки и развития внеучебной работы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» используются студенческие средства массовой информации: стенды педагогической тематики в специализированных учебных кабинетах, систематическое обновление информации на сайте БГУ и ФМФ, ведение специальных групп в социальных сетях.

Учитывая тот факт, что виртуальное пространство сети Интернет становится неотъемлемой частью жизнедеятельности современной молодежи, считаем необходимым создание виртуальной воспитательной среды, способствующей формированию навыков самосохранения здоровья через противодействие социально разрушающим провокациям, на основе электронной информационно-образовательной среды вуза и сетевых социальных ресурсов. Однако и реальная воспитательная среда должна включать набор компонентов воспитательного воздействия на молодежь.

Таким образом, под определением реально-виртуальной воспитательной среды вуза мы понимаем воспитывающую среду, динамическим компонентом которой является виртуальная реальность единого информационного образовательного пространства, которая увлекает, движет, охватывает молодого человека, формирует его нравственное поведение и способствует интеграции в реальную жизнь.

Процесс формирования у студентов навыков самосохранения здоровья через готовность к противодействию социально разрушающим провокациям современного общества проходит в условиях целенаправленно организованного реально-виртуального пространства воспитательной среды вуза.

Предметный компонент среды необходим для обеспечения взаимодействия субъектов воспитательного процесса, как лично, так и дистанционно. К данному компоненту мы относим: оборудованные кабинеты, компьютеры (планшеты) с подключенным интернетом, фото- и видеоматериал, стенды, плакаты и т.п.

Информационное наполнение включает информацию, отражающую аспект социального благополучия и защищенности, физического, психологического и социального здоровья. Данная информация представлена в лекционных материалах, учебных пособиях, виртуальных блогах, статьях, инструкциях и др. Благодаря информационному наполнению реально-виртуальной среды вуза студент получает сведения, раскрывающие суть проблемы социально разрушающих провокаций современного общества.

Воспитательная деятельность по формированию у студентов навыков самосохранения здоровья включает конкретные мероприятия, в рамках которых формируется готовность к противодействию социально разрушающим провокациям современного общества.

В настоящее время отмечается увеличение и усложнение социально-негативных проявлений в молодежной среде. Организаторы социально разрушающих провокаций все больше осваивают возможности информационных технологий для получения собственной выгоды. К социально разрушающим факторам мы относим, прежде всего, деструктивные психологические манипуляции, суицид, экстремизм, террористические религиозные формы сектантства и пр. Все эти факторы являются средством провокации молодых людей к деструктивному изменению личностных установок и убеждений, что влечет за собой дестабилизацию социализации личности. Непосредственной причиной этому является значительная роль интернет-пространства в жизни современной молодежи, которое является местом для удовлетворения социальных потребностей, способом зарабатывания денег, а также местом для проведения досуга. Отсюда возникает необходимость поиска такой технологии воспитания, которая бы рассматривала социализацию молодого человека как важнейшую составляющую часть единой системы высшего образования, направленную на формирование навыков самосохранения здоровья, на формирование конструктивного жизненного пути и жизненного опыта в вопросах противодействия социально разрушающим провокациям современного общества.

Согласно нормативным рекомендациям, необходимым компонентом виртуального пространства воспитательной среды вуза должны стать локализованные участки, содержательно наполненные (сообщества, специальные разделы официального сайта вуза и др.), позволяющие прогнозировать и управлять процессом формирования социально значимых навыков самосохранения здоровья.

Другими словами, организация виртуального пространства воспитательной среды вуза требует определения спектра информационных ресурсов для взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

Предоставление студентам возможности выбирать доступные им информационные ресурсы для организации воспитательной деятельности позволяет обеспечить комфортную атмосферу процесса формирования социально значимых навыков самосохранения здоровья. В настоящее время необходимо привлекать к воспитательной работе сетевые ресурсы, так как студенты оказываются в привычной для себя среде постоянного пребывания. Привлекая те или иные сетевые ресурсы (сайты, блоги, социальные сети, форумы и т.д.), анализируя их сильные и слабые стороны для достижения цели, они занимаются наполнением виртуальной воспитательной среды удобным для себя инструментарием.

Для этого на сайте Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского имеется ресурс «Студентам», в котором выделены основные воспитательные мероприятия: «К 7-й годовщине Крымской весны»,

«Творчество факультетов в рамках внеучебной работы», «Навстречу 76-й годовщине Великой Победы», участие в проекте «Дорога памяти» и другие.

Также на этом ресурсе размещена вся информация необходимая для студентов:

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Условия питания обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Средства воспитания обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Библиотека университета;

Санаторий-профилакторий;

Стипендии и условия их получения;

Социальная поддержка и стимулирование студентов;

Информация об общежитиях;

Социальная сфера и оздоровление студентов;

Иные формы материальной поддержки;

Отдел социально-культурной политики и воспитательной работы;

Объединенный совет обучающихся;

Совет студентов и аспирантов.

Важным средством повышения эффективности воспитательной работы являются созданные на ФМФ условия для включения студентов в интеллектуальную деятельность развивающую интерес к научным исследованиям, углубляющую профессиональную подготовку студентов.

Одним из основных направлений воспитания является научно-исследовательская работа студентов под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры математического анализа, алгебры и геометрии, которая в первую очередь предусматривает:

- содействие всестороннему развитию личности студента, приобретение навыков работы в творческих коллективах;

- формирование у студентов устойчивой потребности в созидательной деятельности;

- рациональное использование своего свободного времени;

- индивидуализацию обучения при соблюдении государственных стандартов высшего профессионального образования.

На кафедре ведутся, как фундаментальные, так и прикладные научные исследования. Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

- популяризация профессиональной области знаний общества.

Для организации социальной поддержки студентов направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» представители деканата и преподаватели кафедры систематически взаимодействуют со специальными структурными подразделениями и социальными службами университета (санаторий-профилакторий, центр содействия трудоустройства, центр правовой помощи, служба социально-психологической поддержки).

Ежегодно разрабатывается и обновляется социальный паспорт направления подготовки, в котором ведется учет студентов-сирот, студентов-инвалидов, студентов, пострадавших в результате аварии на Чернобыльской АЭС, студентов из материально-необеспеченных семей. Утверждается план работы со студентами социально незащищенных категорий.

Организовываются и проводятся встречи с социально незащищенными категориями студентов. Им назначается социальная стипендия и ведется содействие в оказании материальной помощи. Студенты этой группы вовлекаются в общественную воспитательную работу факультета и университета. Студенты направляются в вузовский санаторий-профилакторий; в льготном порядке проходят медицинские осмотры. В льготном порядке студентам предоставляется возможность летнего оздоровления на море.

Для студентов существует система мотивации и поощрений. Используются следующие формы поощрения студентов за достижения во внеучебной деятельности:

- награждение благодарностями, грамотами, дипломами, призами и ценными подарками;

- организация бесплатных экскурсий, предоставление первоочередного права при организации летнего отдыха.

– назначение дополнительной повышенной стипендии за особые успехи в общественной, культурно-массовой, научно-исследовательской, спортивной деятельности.

Механизм выдвижения кандидатур на повышенные и именные стипендии: кандидаты на получение именных и повышенных стипендий предоставляют необходимый пакет документов, подтверждающих право на получение стипендии, заместителю декана по воспитательной работе. Соответствующий пакет документов рассматривается на заседании стипендиальной комиссии (Председатель стипендиальной комиссии – декан ФМФ, заместитель председателя – председатель студенческого профбюро), которая отбирает необходимое количество стипендиатов. Протокол заседания стипендиальной комиссии и пакеты документов передаются в соответствующие структурные подразделения для следующего этапа конкурсного отбора стипендиатов.

Социокультурная среда физико-математического факультета, необходимая для всестороннего развития личности студента направления 44.03.01 – «Педагогическое образование», позволяет не только вооружить студентов профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и сформировать ряд профессионально значимых и социально необходимых личностных качеств (компетенций), характеризующих социальный портрет будущего специалиста: культура системного мышления, законопослушное поведение, коммуникативная культура, умение работать в команде, толерантность, стремление к самопознанию и саморазвитию, высокая профессиональная ответственность, организаторские и лидерские качества, устойчивость к постоянно изменяющимся социальным, психологическим и экономическим факторам, гибкость и креативность мышления, умение представлять свои профессиональные и личностные качества..

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

Кафедра Математического анализа, алгебры и геометрии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



С.В. Путилов

«28» апреля 2021 г.

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы

**«Математика»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**

**БАКАЛАВРИАТА**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	Встреча преподавателей со студентами 1 курса в «День знаний»	01 сентября 2021 года.	Зав. кафедрой
2	Торжественные мероприятия, посвященные празднованию Дня города – 78 годовщина освобождения г. Брянска от немецко-фашистской оккупации	17 сентября 2021 года	Зав. кафедрой
3	Лекция: «130 лет со дня рождения академика, дважды героя Социалистического труда, математика Ивана Матвеевича Виноградова»	14 сентября 2021 года	Корпачева М.А.
4	Круглый стол: «День Учителя математики» в рамках международного дня учителя	5 октября 2021 года	Малова И.Е., Малинникова Н.А.
5	Конференция - «Всемирный день математики»	15 октября 2021 года	ППС кафедры МАОиГ



№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
6	Круглый стол: «День народного единства»	02 ноября 2021 года	Кураторы студенческих групп
7	Акция «Терроризм не пройдет»	18 ноября 2021 года	Кураторы студенческих групп
8	Беседа: «Конституция РФ – гарант демократии в РФ»	9 декабря 2021 года	Кураторы студенческих групп
9	Круглый стол: «Скажем нет коррупции»	18 декабря 2021 года	Кураторы студенческих групп
10	Лекция «Роль математики в развитии науки» в рамках дня Российской науки	8 февраля 2022 года	Еловицова Ю.А.
11	Круглый стол: «Вклад математиков в обороноспособность России» в рамках дня защитника Отечества	17 февраля 2022 года	Чиспьяков С.В.
12	Беседа «Известные российские женщины математики» в рамках Международного женского дня	2 марта 2022 года	Сорокина М.М.
13	Акция: «Наркотики- мифы и реальность»	23 марта 2022 года	Кураторы студенческих групп
14	«Неделя математики» в рамках научной конференции имени академика И.Г. Петровского	Апрель 2022 года	ППС кафедры МААиГ
15	Круглый стол: «Мы будущее планеты Земля» в рамках международного дня солидарности молодежи	23 апреля 2022 года	Кураторы студенческих групп
16	Лекция «Вклад советских математиков в Победу советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 г.г.»	12 мая 2022 года	Родикова Е.Г.
17	Круглый стол: «Государственный флаг Российской Федерации – символ свободы, независимости и государственного суверенитета РФ»	19 мая 2022 года	Серая Г.В., Тасоева Е.В.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**  
**И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗРАБОТАНА:

доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии

руководитель ОПОП  
20.04.2021



(Путилов С.В.)

УТВЕРЖДЕНА:

Кафедрой математического анализа, алгебры и геометрии  
Протокол № 9 от « 28 » апреля 2021г.

Заведующий выпускающей кафедрой



(Путилов С.В.)