

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой всеобщей истории
и международных отношений

А.В. САГИМБАЕВ

(подпись, расшифровка подписи)

«04» __апреля_____ 2024_г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки:

46.04.01 «История»

Направленность программы (профиль):

«Западные и восточные общества в истории»

Уровень высшего образования:

магистратура

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года

Брянск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)	
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	
2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен	
2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена	
2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену	
2.4 Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена	
2.5 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену	
2.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы	
3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)	
3.1 Цель и задачи ВКР	
3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР	
3.3 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР	
3.4 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР	
3.5 Список рекомендуемой учебно-методической литературы	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по направлению подготовки 46.04.01 История, направленности (профилю) Западные и восточные общества в истории составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.08.2020 г. №1057.
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изм. и доп.).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022 г. №55).
- Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст. с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский

государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 30.05.2016 №767, от 05.09.2017 г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 08.04.2022 г. №55, от 29.03.2024 г. №37).

- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

- Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в виде стартапа по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №46).

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения.

Наименование категории (группы) универсальной компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учетом вариативных контекстов
		УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.3. Рассматривает, предлагает и обосновывает возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.4. Определяет и оценивает возможные риски и практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, круг задач в рамках поставленной цели
		УК-2.3. Предлагает оптимальные способы решения задач проекта и качественно их решает, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.4. Публично представляет результаты проекта, участвует в обсуждении хода и результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
		УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и интересы других участников
		УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения

		поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач
		УК-4.3. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовый и религиозный контекст взаимодействия
		УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей на основе принципов толерантности и этических норм в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
		УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		УК-6.3. Определяет стратегию профессионального развития, выстраивает траекторию собственного профессионального роста

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные исследования	ОПК-1-способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-1.1 Выявляет и систематизирует необходимые источники для решения исследовательских задач
		ОПК-1.2 Применяет необходимые методы анализа исторических источников
		ОПК-1.3 Уверенно оперирует исторической информацией при решении исследовательских задач
Педагогическая деятельность	ОПК-2-способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Обладает необходимыми знаниями в области отечественной и всеобщей истории для решения исследовательских и педагогических задач
		ОПК-2.2 Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике
		ОПК-2.3. Уверенно использует знания отечественной и всеобщей истории для решения исследовательских и педагогических задач
Научно-аналитическая деятельность	ОПК-3 - способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ОПК-3.1 Обладает необходимыми знаниями в области отечественной и всеобщей истории для объяснения исторических процессов и явлений
		ОПК-3.2. Осуществляет анализ и объяснение исторических явлений и процессов
		ОПК-3.3. Уверенно анализирует , объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов
Ориентация в проблемах исторического познания и современных научных теориях	ОПК-4-способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знания теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	ОПК-4.1. Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях
		ОПК-4.2. Демонстрирует знания теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе, педагогической деятельности
		ОПК-4.3. Эффективно применяет знания теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе, педагогической деятельности
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-5.1. Обладает необходимыми методами и способами применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач
		ОПК-5.2. Осознает роль и функции современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач
		ОПК-5.3. Эффективно применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Разработка и осуществление культурно-просветительских проектов. популяризация профессиональных знаний	ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризовать профессиональные знания.	ОПК-6.1. Осознает роль и необходимость культурно-просветительских проектов, популяризации профессиональных знаний
		ОПК-6.2. Демонстрирует умения разрабатывать культурно-просветительские проекты, популяризовать профессиональные знания
		ОПК-6.3. Эффективно осуществляет культурно-просветительские проекты, популяризирует профессиональные знания

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Проведение и анализ результатов научных исследований в сфере науки и образования с использованием современных научных методов и технологий.	Исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.	ПК-1-способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ПК-1.1. Демонстрирует знание методологических основ научно-исследовательской деятельности в области истории
			ПК-1.2. Оценивает значение результатов научных исследований
			ПК-1.3. Обладает умениями подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин
	Публицистика	ПК-2-способен к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	ПК-2.1. Демонстрирует знания требований к подготовке научных статей
			ПК-2.2. Обладает умениями по подготовке к научным конференциям, семинарам и другим формам научного общения
			ПК-2.3. Уверенно редактирует собственные материалы к научной публикации
			ПК – 2.4. Обладает необходимыми навыками рецензирования научных публикаций

Тип задач профессиональной деятельности - педагогический

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектирование и реализация образовательного процесса и образовательных программ в соответствующей предметной области в образовательных	Образовательный процесс и образовательные программы в сфере основного, среднего общего образования, профессионального образования и	ПК-3 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий	ПК-3.1. Обладает необходимыми знаниями образовательного процесса и образовательных программ в предметной области "История"; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС

х организациях основного общего, среднего общего образования, организациях дополнительно о образования, среднего профессиональн оо и высшего образования.	дополнительного образования	организации образовательной деятельности	ПК-3.2. Обладает необходимыми знаниями содержания, принципов и особенностей образовательной деятельности
			ПК-3.3. Обладает необходимыми педагогически обоснованными формами, методами, средствами организации деятельности обучающихся
			ПК – 3.4. Эффективно использует современные технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях исторического образования

Государственная итоговая аттестация включает:

- 1. Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена,** который проводится по трем дисциплинам образовательной программы: теории и методологии истории, методологии источниковедения, истории исторического знания, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.
- 2. Выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.**

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций: УК-1; УК -2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК -1;ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК – 5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК -2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК – 1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;

ОПК-2 - Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;

ОПК-3 - Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;

ОПК-4 - Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знания теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе, педагогической деятельности;

ОПК – 5 – способен применять современные информационно – коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

ОПК-6 - Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания;

ПК-1 - Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры;

ПК-2 - Способен к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций;

ПК-3 - Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности.

2.2. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Номер оценочного задания (из примерного перечня вопросов и заданий государственного экзамена)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учетом вариативных контекстов	1, 2,3, 9, 8, 40, 51
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	4,7, 8, 9, 10, 62
	УК-1.3. Рассматривает, предлагает и обосновывает возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки	1, 2, 7, 8, 11
	УК-1.4. Определяет и оценивает возможные риски и практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	1, 2, 9, 40, 41
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	4,7, 8, 9, 10, 62
	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, круг задач в рамках поставленной цели	1, 2, 7, 8, 11
	УК-2.3. Предлагает оптимальные способы решения задач проекта и качественно их решает, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1, 2, 9, 40, 41
	УК-2.4. Публично представляет результаты проекта, участвует в обсуждении хода и результатов проекта	1, 2, 9, 8, 40
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в	7, 8, 9, 10, 52, 62

командную стратегию для достижения поставленной цели	команде	
	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и интересы других участников	1, 2, 9, 8, 40
	УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	1, 2, 9, 40, 57
	УК-3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды	1, 2, 7, 8, 11, 53
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	12, 16, 19, 38, 54
	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач	1, 2, 20, 31, 34
	УК-4.3. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	7, 8, 11, 33, 59
	УК-4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и)	12, 16, 19, 38
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	12, 16, 17, 19
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовый и религиозный контекст взаимодействия	22, 28, 29, 37, 42
	УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей на основе принципов толерантности и этических норм в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	1, 2, 38, 9, 10, 58
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	14, 15, 17, 25, 61
	УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий,	20, 30, 31, 32

	средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	
	УК-6.3. Определяет стратегию профессионального развития, выстраивает траекторию собственного профессионального роста	7, 8, 9, 10, 40, 43
ОПК-1-способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-1.1 Выявляет и систематизирует необходимые источники для решения исследовательских задач	9,10,40,43
	ОПК-1.2 Применяет необходимые методы анализа исторических источников	20, 21, 22, 39, 40
	ОПК-1.3 Уверенно оперирует исторической информацией при решении исследовательских задач	12, 35, 36, 37
ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Обладает необходимыми знаниями в области отечественной и всеобщей истории для решения исследовательских и педагогических задач	12, 35, 36, 37
	ОПК-2.2 Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	20, 21, 22, 39, 40
	ОПК-2.3. Уверенно использует знания отечественной и всеобщей истории для решения исследовательских и педагогических задач	10, 11, 15, 16, 45
ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ОПК-3.1 Обладает необходимыми знаниями в области отечественной и всеобщей истории для объяснения исторических процессов и явлений	12, 17, 18, 39
	ОПК-3.2. Осуществляет анализ и объяснение исторических явлений и процессов	20, 21, 22, 23, 30
	ОПК-3.3. Уверенно анализирует, объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	6, 7, 13, 14, 60
ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знания теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе, педагогической деятельности	ОПК-4.1. Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях	13, 15, 17, 19, 56
	ОПК-4.2. Демонстрирует знания теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе, педагогической деятельности	20, 26, 27, 32, 33
	ОПК-4.3. Эффективно применяет знания теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе, педагогической деятельности	1, 2, 32, 33, 55
способен применять современные	ОПК-5.1. Обладает необходимыми методами и способами применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских,	12, 17, 18, 39

информационно – коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	педагогических и прикладных задач	
	ОПК-5.2. Осознает роль и функции современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач	20, 21, 22, 23, 30
ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	ОПК-5.3. Эффективно применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	6, 7, 13, 14, 60
	ОПК-6.1. Осознает роль и необходимость культурно-просветительских проектов, популяризации профессиональных знаний	12, 13, 18, 36, 48
	ОПК-6.2. Демонстрирует умения разрабатывать культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	23, 24, 25, 35
	ОПК-6.3. Эффективно осуществляет культурно-просветительские проекты, популяризирует профессиональные знания	1, 10, 11, 46
ПК-1. Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ПК-1.1. Демонстрирует знание методологических основ научно-исследовательской деятельности в области истории	12, 13, 17, 18, 49
	ПК-1.2. Оценивает значение результатов научных исследований	28, 29, 39, 40
	ПК-1.3. Обладает умениями подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин	5, 6, 10, 11
ПК-2. Способен к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	ПК-2.1. Демонстрирует знания требований к подготовке научных статей	12, 13, 19
	ПК-2.2. Обладает умениями по подготовке к научным конференциям, семинарам и другим формам научного общения	20, 30, 31, 40
	ПК-2.3. Уверенно редактирует собственные материалы к научной публикации	6, 7, 10, 11, 50
	ПК – 2.4. Обладает необходимыми навыками рецензирования научных публикаций	14, 15, 19, 44
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности	ПК-3.1. Обладает необходимыми знаниями образовательного процесса и образовательных программ в предметной области "История"; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	20, 21, 25, 29, 51

	ПК-3.2. Обладает необходимыми знаниями содержания, принципов и особенностей образовательной деятельности	1, 8, 9, 11, 47,63
	ПК-3.3. Обладает необходимыми педагогически обоснованными формами, методами, средствами организации деятельности обучающихся	1, 8, 9, 11, 47,63

2.3. Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену

Государственный экзамен состоит из трёх модулей:

Модуль I.

Дисциплина 1 Теория и история исторической науки.

Дисциплина 2. Методология источниковедения.

Первая дисциплина, входящая в данный модуль, дает систематические знание об основных теориях исторического процесса, их социокультурной обусловленности, задачах и следствиях. Глубокое проникновение в ее сущность особенно важное для магистранта, ибо предоставляет ему возможность стать настоящим исследователям, разбирающимся в основных тенденциях исторической науки. Методология источниковедения позволяет, со своей стороны, выработать магистранту правильный подход к работе с документами, что составляет важнейшую задачу исследователя, без решения которой невозможен ни один научный труд.

Вопросы по дисциплине 1 модуля 1.

1. Предмет методологии исторического познания.
2. Объект, предмет, субъект исторического познания.
3. История и современность, актуальность и конъюнктура.
4. Альтернативность исторического развития как методологическая проблема.
5. Принцип историзма исторического познания.
6. Принцип научной объективности.
7. Стадии исторического исследования.
8. Методы исторического исследования.
9. Междисциплинарность как методологическая проблема.
10. Историк и источник.

11. «Новая социальная история», проблема предмета и метода.

Вопросы по дисциплине 2 модуля 1.

12. Три уровня исторического факта.

13. Исторический источник как методологическая проблема.

14. Исторический факт как методологическая проблема.

15. Понимание исторического факта в творчестве И.Г. Дройзена и Л. Ранке.

16. Исторический факт в методологии позитивизма.

17. Исторический факт в методологии неокантианства.

18. Критическое направление в методологии исторического познания.

19. «Борьба с источником» в методологии школы «Анналов».

20. Междисциплинарные связи и исторический факт.

21. Объект и предмет источниковедческого анализа в постмодернизме.

Модуль II.

Дисциплина 1. История исторического знания в Западной Европе, России и США в XIX – начале XXI веков.

Освоение этой важной дисциплины позволяет выпускнику магистранту посеять и оценить различные научные концепции. Оно дает представления о том, что сделано предшественниками, но и видение того, какие задачи стоят перед исследователями той или иной проблемы сейчас. Освоение данной учебной дисциплины показывает молодому специалисту пути будущего исследования.

Вопросы по дисциплине 1 модуль 2.

22. Истоки немецкого историзма. И.Г. Гердер, Ю. Мёзер.

23. Романтическое направление в Германии.

24. Л.фон Ранке и Ф.К. Шлоссер.

25. Противостояние рас и социальная борьба в трудах О. Тьерри и Ф. Гизо.

26. У истоков «классической» интерпретации Французской революции.

27. Народ и великие личности в трудах Ж. Мишле и Т. Карлейля.

28. Что такое позитивизм?

29. Английский позитивизм: Т.Бокль и С. Гардинер.

30. Французская историография середины и второй половины XIX века: А. де

Токвиль и И. Тэн.

31. Русский позитивизм конца XIX - начала XX веков.
32. Упадок позитивизма.
33. Английская историография в первые две трети XX века.
34. Теория цивилизаций А. Тойнби.
35. Возникновение «школы Анналов» во Франции.
36. Эволюция направления «Анналов».
37. Американские историки-прогрессисты.
38. Неоконсервативное и неолиберальное направления в историографии США второй половины XX века.
39. Основные направления германской историографии конца XIX – начала десятилетий XX веков.
40. Историография ФРГ в 1949-1990 годах.
41. «Социально-критическая школа» в современной германской историографии.

Модуль III. Практические и комплексные (междисциплинарные) задания.

Перечень вопросов и заданий составлен с учетом требований, предъявленных к знаниям, умениям и компетенциям по направлению подготовки 46.04.01 «История».

Итоговой междисциплинарный экзамен проводится в устной форме.

Практические и комплексные (междисциплинарные) задания и их краткая характеристика.

42. В чем состоит принципиальный отрыв современной историографии от традиционного немецкого историзма? Этот вопрос требует от выпускника понимания сути и масштабности происходивших за последние два века сдвигов в истории исторического знания.

43. Расскажите о глубинных различиях между романтизмом и позитивизмом.

Подобный сравнительный анализ способствует пониманию движения историографии в XIX веке.

44. В чем расходились воззрения М.М. Ковалевского и И.В. Лучицкого на положение французского крестьянства в XIX веке? Ответ на этот вопрос

подводит магистранта к мысли, что использование разных источников принципиально влияет на конечный результат исследования.

45. Расскажите об отличиях в истолковании американской истории историками “раннейшколы” XIX в. и прогрессистами в XX в. Такое сравнение позволяет лучше понять пути развития исторической мысли США.

46. В чем методология Дж. Тревельяна и Р. Коллингвуда принципиально расходятся с традиционным английским позитивизмом? Это противопоставление позволяет увидеть методологические сдвиги, произошедшие в британской науке первой половине XX в.

47. Дайте сравнительный анализ воззрений либерала Ф. Майнеке и консерватора Г. Риттера. Такой подход позволит лучше представить весь спектр немецкой исторической мысли эпохи Веймара

48. Перечислите особенности русского позитивизма, отличающего его от позитивизма на Западе. Поиск отличительных черт не только обостряет мысль, но и способствует запоминанию.

49. Когда произошла “ревизия” классической интерпретации Французской революции и каковы главные составляющие пересмотра? Ответ на этот вопрос отражает усвоение студентом и материала о “классической” трактовке, и о современной “ревизионистской” историографии.

50. В чем схожесть и расхождение между двумя “крыльями” консенсусной историографии США: неоконсерваторами и неолибералами? Рассуждение выпускника по этому вопросу отражает уровень знаний и представлений об американской историографии середины XX в.

51. Назвать источники историографических исследований? Выпускник сможет в своем ответе обнаружить специфику историографического исследования, его отличия от конкретно-исторического.

52. Существует ли связь между интересами позитивистов и постмодернистов к текстам? Основательный ответ на этот вопрос будет свидетельствовать о понимании студентом-магистрантом перемен в методологии истории за полтора столетия.

53. Почему методология школы “Анналов” говорит о “борьбе с

источником”)? Студент сможет показать здесь свое понимание резко активизировавшейся роли историков в работе с документами.

54. Почему в методологии “новой социальной историей” предмет и метод исследования подвергаются изменениям?

Выпускник может и должен продемонстрировать понимание методологических новшеств во второй половине XX – начале XXI века.

55. Риски альтернативного поиска в историческом познании. Вопрос заставляет выпускника задуматься над сложностями, которые возникают перед исследователями.

56. Что общего в методологии позитивизма и неокантианства? Этот вопрос заставит магистранта задуматься о том, что новое в науке не является полным отрицанием прежних подходов.

57. Возможна ли единая методология научного гуманитарного исследования? Обоснуйте свой ответ! Данный вопрос должен подтолкнуть выпускника к серьёзным размышлениям на базе уже имеющихся знаний по методологии истории.

58. Почему принцип историзма можно считать ключевым в познании прошлого? Здесь студенту следует показать исключительные (революционные) значения историзма для понимания развития общества.

59. В чем различия позиции исследователя в историческом и естественно-научном познании? По сути, студенту предложено на базе усиливающихся у него знаний и представлений показать различие между науками о человеке и науками о природе.

60. Как историческая память влияет на наше восприятие прошлого? Этот вопрос помимо обозначенной задачи поднимает и целый пласт исторического знания, особенно популярный во французской науке.

61. Дайте образное понимание междисциплинарного подхода.

62. Назовите основные сетевые ресурсы, необходимые для организации исторического исследования.

63. Назовите основные информационно-поисковые системы Интернета, необходимые для проведения исторического исследования.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Брянский государственный университет имени академика
И.Г. Петровского»

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Утверждаю

заведующий кафедрой

_____ (Сагимбаев А.В.)

«__» _____ 202_ г.

Междисциплинарный государственный экзамен

Экзаменационный билет № 1

1. Методы исторического исследования.
2. Теория цивилизаций А. Тойнби.
3. Дайте образное понимание междисциплинарного подхода.

Экзаменаторы: _____ д.и.н., профессор.....

_____ д.и.н., профессор.....

_____ д.и.н., профессор.....

2.4. Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена.

Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;

		- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
0	неудовлетворительно	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.

Критерии оценки умений: точность и полнота.

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму; - умение выполнено полностью;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся; - элементы умения в основном выполнены;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся; - элементы умения выполнены частично;
0	неудовлетворительно	- наличие грубых (существенных) ошибок; - умение не выполнено.

Показатели оценивания результатов обучения студентов с учетом уровней сформированности компетенций

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы на повышенном и высоком уровне, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы преимущественно на повышенном уровне, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы преимущественно на пороговом уровне, ответы излагает хотя и с

ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы преимущественно ниже порогового уровня, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы

2.5. Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к междисциплинарному государственному экзамену необходимо повторить материал дисциплин, в него включенных. При этом студент может поднять конспекты своих лекций или обратиться к УМК курса, посмотреть собственные материалы подготовки к практическим занятиям, а также использовать все то, что связано с самостоятельной работой. Следует также повторно обратиться к учебникам и учебным пособиям по «Теории и истории исторической науки», «Методологии источниковедения», «Истории исторического знания в Западной Европе, России и США в XIX – начале XXI веков».

Важно обратить особое внимание на дискуссионные проблемы и попытаться глубже осмыслить их суть. Значительное место должно быть уделено наиболее влиятельным теориям истории, выдающимся исследователям, известным школам и направлениям в российской и зарубежной историографии. Необходимо обратить специальное внимание на понятийный аппарат представленных в программе государственного экзамена дисциплин. Должно просмотреть не только рекомендованные монографии, но и справочную литературу, включая сведения, имеющиеся в сети Интернет. При подготовке к экзамену надо стремиться не к механическому запоминанию, но к пониманию проблематики. Студент обязательно должен присутствовать на обзорных лекциях и консультациях перед экзаменом. В случае недостаточного понимания того или иного вопроса, надо, не стесняясь, спросить об этом на консультации.

На самом экзамене важно воспользоваться программой, которая может подсказать ключевые моменты подготовки и логику изложения. Ответ надо хорошо продумать, логически выстроить.

Речь студента на экзамене не должна быть обыденной, а научной. При этом приветствуется и вознаграждается приведение понятий и их объяснение. Ответ должен быть полным, затрагивающим все стороны обозначенной в билете проблемы. Надо стремиться излагать материал не поверхностно, а глубоко, так, чтобы у экзаменатора не возникло сомнения в понимании материала. При этом ответ должен быть доказательным. Выпускнику необходимо иллюстрировать свои соображения конкретными примерами. Надо быть также готовым к дополнительным, уточняющим вопросам членов экзаменационной комиссии и не пугаться их. Стараться и в этом случае отвечать четко и одновременно основательно.

2.6. Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

2.6.1. Основная литература

1. Методические рекомендации студентам магистратуры и бакалавриата по написанию ВКР и диссертаций. – Брянск, 2016.
2. Кембриджская экономическая история Европы Нового и Новейшего времени. Т. 1: 1700-1870. / Под ред. С. Бродберри, К. О'Рурка.- М.: Издательство Института Гайдара, 2012. - 464 с.
3. Кембриджская экономическая история Европы Нового и Новейшего времени. Т. 2: 1870 – наши дни. / Под ред. С. Бродберри, К. О'Рурка. — М.: Издательство Института Гайдара, 2013. - 624 с.
4. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч. [Изд. 2-е, исправл. и допол.] / Под. ред. А.М. Родригеса. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.
5. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 347 с. - (Высшее образование).
6. Родригес-Фернандес А.М., Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век. В 3 ч.- М.: ВЛАДОС, 2021.

2.6.2. Дополнительная литература

1. Альперович М.С., Слезкин Л.Ю. История Латинской Америки. М., 2013.
2. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. М., 2005.
3. Артамошин С.В. Консервативная революция в интеллектуальном пространстве Веймарской республики. – СПб., 2018.
4. Бассине Ж.Ф. Франция Людовика XIV. М., 2016.
5. Бивор Э. Вторая мировая война. М., 2013.
6. Бовыкин Д.Ю., Чудинов А.В. Французская революция. М., 2021.
7. Блуменау С.Ф., Салимон В.Ю. Политические группировки Учредительного собрания революционной Франции в 1789–1791 гг. «Левый центр». – Брянск, 2016.
8. Бонвеч Б., Галактионов Ю.В. История Германии. В 3 тт. – М., 2008.
9. Гордон А.В. Историки железного века. М., 2018.
10. Головин Н.Н. Россия в мировой войне. – М., 2014.
11. Григорьева И.В. Италия в XX веке. – М., 2006.
12. Дженкинс С. Краткая история Англии. М., 2016.
13. Заболотный В.М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки: Конец XX - начало XXI века. – М., 2004.
14. Иванян Э.А. История США: Пособие для вузов. М., 2004.
15. Европа и Россия в огне Первой мировой войны. – М., 2014.
16. История стран Европы и Америки в Новое время. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Бондарчук В.С., 3. Бовыкин Д.Ю. В 2 ч. Ч.1. XVII век. Ч.2. 1700-1815 гг. – М., 2011, 2012.
17. История Франции // под ред. Карпантье Ж и Лебрена Ф. СПб., 2017.
18. Каганович Б.С. Е.В Тарле. СПб., 2014.
19. Китс Д. История Италии. М., 2012.
20. Кручинина Н.А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Учебное пособие для вузов. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2018.
21. Лозинский С.Г. История инквизиции в Испании. М., 2012.
22. Новая история стран Европы и Америки. Первый период. Под ред. Е.Е. Юровской и И.М. Кривогуза. – М., 2005.
23. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. В 2 ч. – М., 2001.

24. Патрушев А.И. Германия в XX веке. - М., 2004.
25. Пискорский В.К. История Испании и Португалии. М., 2013.
17. Прилуцкий В.В. Социальный протест, протестные движения, религиозные, расовые и этнические конфликты в США: история и современные тенденции» Брянск, 2019.
26. Пленков О.Ю. Истоки современности: динамика и логика развития Запада в новейшее время. – СПб., 2014.
27. Пью М. История Великобритании: 1789 – 2000 гг. - М., 2003.
28. Сагимбаев А.В. Колониальная политика Великобритании в межвоенный период: причины и особенности трансформации. М., 2018.
29. Согрин В.В. История США: Учебное пособие. М., 2003.
30. Согрин В.В. Энциклопедия истории США. М, 2018.
31. Смирнов В.П. Франция в XX веке. - М., 2001.
32. Федин А.В. Иезуитская миссия в Новой Франции в первой половине 17 в. М., 2016.
33. Хоус Дж. Краткая история Германии. М., 2017.
34. Чудинов А.В. Старый порядок во Франции и его крушение. М., 2017.
35. Шимов Я. Австро-Венгерская империя. М., 2014.
36. Эванс Р. Третий рейх. В 3 тт.– Екатеринбург, М., 2011.

2.6.3. Периодические издания

1. Американский ежегодник.
2. Вестник МГУ. Серия История.
3. Вопросы истории.
4. Диалог со временем.
5. Клио.
6. Мировая экономика и международные отношения.
7. Новая и новейшая история.
8. Преподавание истории в школе.
9. Французский ежегодник.

2.6.4. Интернет-ресурсы

Поисковые каталоги и справочные интернет-ресурсы:

1. Архив Интернета. URL: <https://web.archive.org/>.
2. База данных (научная библиотека) «eLibrary.ru». URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
3. Базы данных «The Online Books Page». URL: <https://onlinebooks.library.upenn.edu/>.
4. База данных «EBSCO Publishing». URL: <https://infoleague.ru/ebSCO>.
5. База данных «EastView». URL: <https://dlib.eastview.com/>.
6. База данных «JSTOR». URL: <https://www.jstor.org/>.
7. Большая российская энциклопедия - электронная версия. URL: <https://old.bigenc.ru/?ysclid=m5xr7oqn2l912065974>.
8. Большая советская энциклопедия. БСЭ 3-е издание Онлайн. URL: <http://bse.uaio.ru/BSE/bse30.htm?ysclid=m5xqyykuks255019932>.
9. Государственная публичная историческая библиотека. URL: <https://www.shpl.ru/?ysclid=m5xq6kpvuo691162308>.
10. Институт научной информации по общественным наукам РАН. Электронные коллекции. URL: <https://inion.ru/ru/library/resursy/elektronnye-kollektcii/>.
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» URL: <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>.
12. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/search>.
13. Портал «Большая российская энциклопедия». URL: <https://bigenc.ru/?ysclid=m5xrbj4aov278136653>.
14. Портал «Биографии». URL: <http://www.biografija.ru>.
15. Портал «История.ру». URL: <https://www.istoriia.ru/>.
16. Российская национальная библиотека. Электронная библиотека. URL: <https://nlr.ru/elibrarypro>.
17. Электронная библиотека исторических документов. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya>.
18. Энциклопедический словарь Гранат. URL: <http://granat.wiki/>.
19. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона. URL: <https://vehi.net/brokgauz/index.html>.

20. Google Книги. URL: <https://books.google.ru/>.

3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

3.1. Цель и задачи ВКР

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки (специальностям), выпускная квалификационная работа (ВКР) является формой государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение основных профессиональных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО).

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель выполнения и защиты ВКР – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС ВО.

Задачами выполнения ВКР являются:

- закрепление, расширение, систематизация и обобщение теоретических знаний и практических умений при решении конкретных профессиональных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических, экспериментальных исследований и (или) выполнения проектных работ;
- развитие умений работать с литературой, анализировать и систематизировать результаты информационного поиска;
- приобретение опыта обработки, анализа, систематизации и обобщения результатов деятельности, оценка её практической значимости и возможности применения в области профессиональной деятельности выпускников;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

3.2. Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР.

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:

УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3, ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1 - Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;

ОПК-3 - Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;

ОПК-4 - Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знания теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе, педагогической деятельности;

ОПК-5 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;

ПК-1 - Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры;

ПК-2 - Способен к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций;

ПК-3- Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности.

3.3. Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР.

Порядок выполнения и содержание ВКР.

Магистерская диссертация представляет собой самостоятельную логически завершённую работу, содержащую решение задач научно–исследовательского (творческого) характера и (или) практических задач (конструкторских, технологических, эксплуатационных и др.) в сфере осваиваемой профессиональной деятельности. В магистерскую диссертацию включается совокупность результатов исследования и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющих внутреннее единство, свидетельствующее о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя при этом полученные теоретические знания и практические навыки.

Организацию и контроль выполнения ВКР осуществляет выпускающая кафедра в соответствии с Положением.

Выпускающая кафедра разрабатывает программу ГИА, включающую требования к ВКР и порядку их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, методические материалы по подготовке к процедуре защиты и защите ВКР, отражающие специфику образовательной программы.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в БГУ регламентируется соответствующим локальным нормативным актом.

Для обучающихся из числа инвалидов подготовка и защита ВКР проводится в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в БГУ и Положения.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе БГУ и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе БГУ,

проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается соответствующими локальными нормативными актами.

Электронный вариант ВКР обучающегося предоставляется на электронном носителе в форматах rtf, doc, docx, txt, pdf заведующими выпускающих кафедр не позднее 10 дней после процедуры защиты ВКР в библиотеку Университета. Электронный вариант ВКР обучающегося на отдельном электронном носителе сохраняется в электронно-библиотечной системе университета в течение 5 лет после ее защиты.

Бумажный вариант ВКР хранится на выпускающей кафедре в течение 5 лет после ее защиты. После истечения срока хранения работа уничтожается по акту.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Тематика выпускных квалификационных работ.

Темы ВКР разрабатываются выпускающими кафедрами и ежегодно обновляются с учётом рекомендаций работодателей, а также практических и (или) научных интересов обучающихся. В начале учебного года перечень тем ВКР утверждается на заседаниях выпускающих кафедр.

Тематика ВКР должна соответствовать области профессиональной деятельности выпускников (далее – ПД), видам и задачам ПД, при необходимости – объектам ПД выпускников по направлению подготовки (специальности), установленным соответствующими ФГОС ВО и образовательными программами.

Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе, содержать элементы новизны (ВКР по программам специалитета и магистратуры) или иметь практическую ценность.

По программам магистратуры темы ВКР, как правило, должны основываться на проведённой в процессе обучения в магистратуре научно-исследовательской и (или) проектной работе, а также учитывать степень разработанности и освещённости тематики ВКР в источниках информации.

При разработке тематики ВКР формирование механизма прямого взаимодействия студентов и будущих работодателей может осуществляться через выполнение студентами практико-ориентированных ВКР по реальным производственным задачам (кейсам), предложенным и размещённым работодателями на специализированных порталах в сети «Интернет».

Утверждённый кафедрой перечень тем ВКР доводится до сведения обучающихся:

- по программам бакалавриата и специалитета не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА;
- по программам магистратуры – в первом семестре обучения.

Одновременно с перечнем тем ВКР обучающиеся знакомятся с Программой ГИА, включающей требования к ВКР и порядку их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, а также порядком подачи и рассмотрения апелляций.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из перечня тем, утверждённых выпускающей кафедрой.

Факт ознакомления с перечнем тем ВКР, а также с Программой ГИА и порядком подачи апелляций обучающиеся подтверждают в Листе ознакомления (Приложение 1).

Лист ознакомления хранится на выпускающей кафедре в течение 5 лет.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) кафедра может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

При совместном выполнении ВКР кафедра обязана обеспечить возможность объективного оценивания уровня подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности каждого обучающегося, выполняющего выпускную квалификационную работу совместно.

После выбора темы ВКР обучающийся должен поставить личную подпись в листе согласования тематики ВКР (Приложение 2).

Перечень тем, согласованных с обучающимися, утверждаются приказом проректора по учебной работе БГУ по программам бакалавриата и специалитета не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА, по программам магистратуры – в течение первого семестра обучения.

Формулировка темы ВКР, утверждённая приказом по университету, изменению, как правило, не подлежит.

Если в ходе выполнения ВКР возникла объективная необходимость уточнить утверждённую формулировку темы ВКР, тема может быть скорректирована по согласованию с руководителем работы не позднее чем за 2 месяца до даты начала ГИА. Корректировка темы ВКР оформляется приказом проректора по учебной работе по представлению заведующего кафедрой.

В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой (декана факультета/директора института).

Выпускающая кафедра и непосредственно руководители ВКР несут ответственность за соответствие тематики ВКР и решаемых задач направлению подготовки (специальности), актуальность работ и организацию их выполнения

Примерный перечень тем ВКР

1. Английская гражданская война и протекторат Кромвеля.
2. Религиозные войны во Франции.
3. Влияние Великой Французской революции на политическую карту Европы.
4. Наполеоновские войны.
5. Французская либеральная школа историков Реставрации.
6. Аболиционистское движение в США и создание Республиканской партии.
7. Дж. Банкрофт как историк.
8. Разногласия в германской социал-демократии в 1890-е гг.

9. Германия в период Веймарской республики.
10. Эпоха «просперити» в США.
11. Масонство в социокультурном пространстве Европы в XVIII-XIX вв.
12. Социально-экономическое положение английских рабочих в 20-40-е гг. XIX в.
13. Бисмарк – личность, эпоха, символ.
14. Партийно-политическая борьба в Великобритании в межвоенный период (1919 – 1939 гг.)
15. Успехи и неудачи Лиги Наций (1920-1939 гг.).
16. Внутренняя политика администрации Ф. Рузвельта в период Второй мировой войны.
17. «Новая восточная политика» ФРГ: причины, суть, значение.
18. Внешняя политика США в условиях «разрядки» международных отношений.
19. Шарль де Голль – политический портрет президента Франции.
20. Ближневосточная политика США в 1970 – 1980-х гг.
21. «Франкистский» режим в Испании в послевоенный период.
22. Великобритания и Суэцкий кризис 1956 г.
23. Германия и начало европейской интеграции.
24. Интернационализм против изоляционизма во внешней политике США в первой четверти XX в.
25. Движение суфражисток в Англии в начале XX в.
26. Создание военно-политических блоков в Европе (НАТО и ОВД).
27. Международные аспекты войны в Корее 1950-1953 гг.
28. Американский федерализм в контексте политического и исторического развития США.
29. Этическая концепция и особенности социального поведения американских квакеров.
30. «Разгребатели грязи» и их роль в общественном развитии США в конце XIX – начале XX века
31. Идея американской исключительности в структуре национального сознания.
32. Молодежное протестное движение 1960-х гг. в США: модель факторного анализа.
33. Политическое лидерство и карьера Маргарет Тэтчер.

34. Англо-аргентинские отношения в 80-е годы XX в.
35. США в годы мирового экономического кризиса и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (1929-1939 гг.).
36. История профсоюзного движения в США, основные профсоюзы («Орден рыцарей труда», «Индустриальные рабочие мира - ИРМ», АФТ-КПП и другие).
37. Борьба за третью партию в истории Америки.
38. «Справедливый курс» Г. Трумэна.
39. Агрессия США во Вьетнаме.
40. Р. Рейган и «рейгономика».
41. «Эра Клинтона» в США.
42. Агрессия США против Афганистана.
43. Агрессия США против Ирака.
44. Объединение Германии.
45. Гражданские войны в Афганистане (1978-2024 гг.).
46. Исламская революция в Иране.
47. Историческое сознание: особенности формирования.
48. Исторические мифы и национальная идентичность.
49. Локальная история в поисках интегральных подходов.
50. Микроисторический подход в историческом исследовании.
51. Новая историческая наука: проблемы, методы, подходы.
52. Проблемы культуры в теориях новой культурной истории.
53. Биографические исследования в актуальных поисках современного исторического знания.
54. Личность и историческое время в современном историческом знании.
55. Актуальность макро-и микроистории: подходы, методы.
56. Маккартизм как политический феномен в истории США в 40-50-х гг. XX в.
57. Европейская интеграция и сверхдержавы в годы холодной войны.
58. Уотергейтский кризис и его влияние на политическую систему США.
59. Русская иммиграция и её вклад в развитие культуры в США в первой половине XX в.
60. Начало гонки ядерных вооружений и его влияние на отношения США – СССР в конце 1950-х годов – 1960-е годы.

61. Проблема ядерного паритета сверхдержав в условиях «холодной войны».
62. Молодежные субкультуры Запада в 1960-1970-е годы и их влияние на мировую культуру.
63. Югославия в XX веке: создание и распад.
64. Эволюция и распад «социалистического блока» (1945-1991 гг.).
65. Эпоха Гражданских войн в Китае в XX веке.
66. Причины, характер и последствия «Культурной революции» в Китае.
67. Борьба Индии за независимость в первой половине XX века.
68. История и эволюция индо-китайского пограничного конфликта в XX веке.

Руководство и рецензирование выпускной квалификационной работы.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом проректора по учебной работе БГУ закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты). Руководителем ВКР, как правило, назначаются педагогические работники и научные работники Университета, имеющие учёную степень и (или) учёное звание.

Руководителем ВКР по программам бакалавриата может быть назначен старший преподаватель без учёной степени. В этом случае для руководства ВКР назначается консультант, имеющий учёную степень и (или) учёное звание.

При необходимости по предложению руководителя ВКР выпускающей кафедре предоставляется право приглашать в качестве консультантов по отдельным разделам работы высококвалифицированных специалистов других учебных структурных подразделений БГУ и (или) научно-педагогических работников других образовательных организаций, представителей сообщества работодателей.

Общее число часов, отводимое на руководство ВКР делится между руководителем и консультантом (консультантами) пропорционально доле их участия в руководстве ВКР. При этом доля руководителя ВКР должна быть не менее 60 %.

Руководитель ВКР осуществляет следующие функции:

- составляет совместно с консультантом (консультантами) задание на ВКР с указанием срока окончания работы;

- оказывает обучающемуся помощь при разработке плана работы и установлении календарных сроков выполнения отдельных частей работы;
- рекомендует литературу, справочные материалы, другие источники по теме ВКР;
- оказывает помощь обучающемуся в выборе методики проведения исследования;
- проводит систематические консультации;
- составляет задания на преддипломную практику;
- проверяет выполнение ВКР (по частям и в целом), соответствие работы установленным требованиям, в том числе осуществляет проверку ВКР на объём заимствования;
- своевременно информирует кафедру о ходе выполнения обучающимся ВКР;
- после завершения подготовки ВКР представляет работу и письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР заведующему кафедрой (Приложение 3). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

В отзыве руководитель ВКР отражает следующие аспекты:

- обосновывает актуальность и научную новизну ВКР;
- дает общую оценку содержания ВКР с описанием отдельных направлений по разделам, оригинальности проектных решений, логики переходов от раздела к разделу, обоснованности выводов и предложений;
- детально описывает положительные стороны работы, формулирует замечания по её содержанию и оформлению;
- оценивает уровень развития общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося;
- указывает степень самостоятельности обучающегося при выполнении работы; личный вклад студента в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой готовности выпускника к защите ВКР в государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

Закрепленная за обучающимся ВКР выполняется в соответствии с заданием по изучению объекта и предмета исследования и сбору материала к работе. Задание на ВКР заверяется подписью руководителя ВКР с указанием срока его выполнения и доводится до сведения обучающегося под личную подпись (Приложение 4).

Обучающийся выполняет работу самостоятельно под руководством руководителя ВКР и консультанта (при наличии). Обучающийся обязан:

- придерживаться согласованного с руководителем и консультантом (при наличии) календарного графика выполнения ВКР;
- регулярно отчитываться перед руководителем о степени готовности ВКР;
- соблюдать все требования, предъявляемые к написанию и оформлению ВКР;
- представить ВКР подписанную лично и консультантом (при наличии) руководителю, как правило, не позднее чем за месяц до дня защиты ВКР.

Обучающийся несёт полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведённого исследования.

На заседаниях выпускающей кафедры не реже двух раз в год заслушиваются отчеты руководителей ВКР и (или) обучающихся о степени готовности работы. На выпускающей кафедре, как правило, не позднее чем за 30 дней до дня защиты ВКР проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

Выполненная ВКР, подписанная обучающимся (обучающимися, выполняющими работу совместно), руководителем, консультантом (при наличии), как правило, не позднее чем за 30 дней до дня защиты ВКР проверяется на объём заимствования с использованием автоматизированных систем «Антиплагиат» или ее аналогов.

ВКР по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется выпускающей кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета (института), либо организации, в которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на

выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия) (Приложение 5).

В рецензии необходимо отметить актуальность выбранной темы, степень ее обоснованности, целесообразность постановки задач исследования, полноту их реализации, аргументацию выводов, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, дать общую оценку работы.

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется выпускающей кафедрой нескольким рецензентам. В ином случае число рецензентов устанавливается распоряжением по факультету.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Заведующий кафедрой на основании полученных материалов (ВКР обучающегося, отзыв руководителя, рецензия, сведения о проверке на объем заимствования) личной подписью заверяет на титульном листе ВКР готовность работы к защите. В случае, если работа не готова к защите, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя ВКР и назначается дата повторной предзащиты не менее чем за 2 недели до дня защиты ВКР.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Списки обучающихся, допущенных к ГИА, утверждаются приказом проректора по учебной работе не позднее 2 календарных дней до начала ГИА.

Требования к выпускной квалификационной работе.

Общими требованиями к ВКР являются: самостоятельность исследования, отсутствие компилятивности, точное отражение содержания работы в формулировке темы, логическая последовательность изложения материала, обоснованность полученных результатов и выводов.

Требования к структуре, содержанию, форме представления и объему ВКР, а также критерии оценки определяются настоящим Положением и методическими материалами, разработанными выпускающими кафедрами на основании требований ФГОС ВО и соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Структура ВКР содержит следующие основные элементы:

- титульный лист (Приложение 6);
- содержание с перечислением написанных автором глав, параграфов (разделов) с указанием номеров страниц (все листы, начиная со второго, нумеруются);
- введение (содержит научное обоснование проблемы, ее актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезу, структуру и методы исследования, определение теоретической и (или) практической значимости работы);
- основная часть (представлена, как правило, теоретическим и эмпирическим разделами, в каждом из которых излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы; подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами);
- заключение (содержит выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой);
- список использованных источников и библиографический перечень публикаций автора по теме исследования (при наличии) (оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82-2001. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.0.5-2008. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»);
- приложения (при необходимости в приложения входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы; каждое приложение должно нумероваться, начинаться с нового листа с указанием вверху листа слова «Приложение» и иметь тематический заголовок).

Графическая часть ВКР (чертежи, схемы и т. п.) выполняется с соблюдением соответствующих стандартов.

Для магистерских диссертаций выполняется аннотация на английском языке в объёме, как правило, не менее 1300 печатных знаков. Допускается подготовка второго экземпляра диссертации на иностранном языке.

Рекомендуемый объём ВКР для обучающихся по программам бакалавриата составляет от 50 до 60 страниц текста, по программам специалитета и магистратуры от 60 до 80 страниц текста. Объём ВКР считается без учёта приложений.

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman 14 pt; обычный; выравнивание по ширине; междустрочный интервал - 1,5 для основного текста; абзацный отступ 1,25см; поля страницы: левое - 3 см, правое - 1 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см).

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей ВКР, обозначенные арабскими цифрами. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. Нумерация пунктов должна состоять из номера раздела, подраздела и пункта, разделенных точкой. Заголовки разделов, подразделов и пунктов печатаются с абзацного отступа, с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая.

Порядок проведения защиты, подачи и рассмотрения апелляции по процедуре проведения защиты ВКР.

К защите ВКР допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования, представивший работу, успешно сдавший государственный экзамен (при наличии). Обучающийся, не сдавший государственный экзамен по уважительной причине, допускается к процедуре защиты ВКР.

В случае неявки на государственный экзамен по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» издаётся распоряжение по факультету о недопуске обучающегося к защите ВКР. В этом случае обучающийся отчисляется из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Защита ВКР проводится по утверждённому Университетом расписанию, в котором указываются даты, время и место проведения государственного аттестационного испытания.

Деканат и выпускающая кафедра представляют в ГЭК:

- приказ БГУ о составе ГЭК;
- приказ БГУ о допуске обучающихся к ГИА;
- программу государственной итоговой аттестации;
- приказ БГУ об утверждении тем и руководителей ВКР;
- ВКР с отзывами руководителей и рецензиями.

Примерный порядок защиты ВКР:

- председатель ГЭК объявляет о начале работы комиссии;
- информирует о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;
- объявляет тему ВКР и руководителя, предоставляет слово для защиты выпускной квалификационной работы выпускнику.

Выпускник делает цельное сжатое выступление в пределах 15 минут, включающее обоснование актуальности темы, цели и задачи, перечень основных проблем, объект, предмет, методы исследования, объявляет полученные теоретические и практические результаты, итоги выполненного исследования. При выполнении ВКР несколькими обучающимися совместно на защите каждый участник коллектива делает доклад, отражающий его личный вклад в подготовку и выполнение ВКР.

После окончания сообщения обучающийся отвечает на вопросы по содержанию выполненного исследования.

Далее зачитываются отзыв руководителя ВКР и рецензия на выполненную работу. Затем автор ВКР высказывает мнение по поводу замечаний, имеющих в отзыве и рецензии. После этого возможна дискуссия по результатам исследования.

Требованием к процедуре защиты ВКР является использование информационных технологий, чертежей и плакатов, демонстрация действующих образцов, макетов и программных модулей, разработанных при ее выполнении.

Обучающийся может по рекомендации кафедры защищать ВКР на одном из иностранных языков или представить на иностранном языке краткое содержание

работы. В указанном случае защита может сопровождаться вопросами к обучающемуся на этом языке.

ГЭК на закрытом заседании принимает решение об оценке ВКР простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

При защите коллективных работ каждый обучающийся получает индивидуальную оценку.

Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день защиты.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются выпускникам непосредственно после защиты ВКР и оформляются в установленном порядке в протоколах заседаний ГЭК и зачетных книжках обучающихся.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Выпускнику, не защитившему ВКР в установленный срок по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или чрезвычайные семейные обстоятельства), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на защиту ВКР по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляется из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

ВКР, по результатам защиты которой комиссия вынесла отрицательное решение, может быть представлена к повторной защите не ранее чем через 10

месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в БГУ на период времени, необходимый для осуществления выпускающей кафедрой контроля выполнения ВКР, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением Университета ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты ВКР.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении защиты ВКР, либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня её подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения защиты ВКР апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения защиты ВКР не подтвердились и (или) не повлияли на результат защиты ВКР;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения защиты ВКР подтвердились и повлияли на результат защиты ВКР. В случае удовлетворения апелляции результат защиты ВКР подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому назначается срок повторной защиты ВКР.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение защиты ВКР обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение защиты ВКР не принимается.

3.4. Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР.

**Примерные показатели качества ВКР и её защиты,
(оценка по 5- бальной шкале (2,3,4,5))**

[illegible]

**Показатели оценивания результатов освоения образовательной
программы в процессе защиты ВКР
с учетом уровней сформированности компетенций**

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы на повышенном и высоком уровне, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при защите ВКР, умеет формулировать обоснованные выводы из изложенного теоретического материала, на основе глубокой научно-исследовательской проработки проблемы;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы преимущественно на повышенном уровне, допускает незначительные ошибки при освещении темы ВКР, правильно действует по применению знаний на практике, делает четкие и обоснованные выводы по работе;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы преимущественно на пороговом уровне, ответы на вопросы, выявляющие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы преимущественно ниже порогового уровня, допускает грубые ошибки в ответах на вопросы, выявляющие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, не умеет применять знания на практике.

**3.5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы,
ресурсы сети «Интернет»**

3.5.1. Основная литература

1. Методические рекомендации студентам магистратуры и бакалавриата по написанию ВКР и диссертаций. – Брянск, 2016.
2. Кембриджская экономическая история Европы Нового и Новейшего времени. Т. 1: 1700-1870. / Под ред. С. Бродберри, К. О'Рурка.- М.: Издательство Института Гайдара, 2012. - 464 с.

3. Кембриджская экономическая история Европы Нового и Новейшего времени. Т. 2: 1870 – наши дни. / Под ред. С. Бродберри, К. О’Рурка. — М.: Издательство Института Гайдара, 2013. - 624 с.
4. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч. [Изд. 2-е, исправл. и допол.] / Под. ред. А.М. Родригеса. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.
5. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 347 с. - (Высшее образование).
6. Родригес-Фернандес А.М., Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век. В 3 ч.- М.: ВЛАДОС, 2021.

3.5.2. Дополнительная литература

1. Альперович М.С., Слезкин Л.Ю. История Латинской Америки. М., 2013.
2. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. М., 2005.
3. Артамошин С.В. Консервативная революция в интеллектуальном пространстве Веймарской республики. – СПб., 2018.
4. Бассине Ж.Ф. Франция Людовика XIV. М., 2016.
5. Бивор Э. Вторая мировая война. М., 2013.
6. Бовыкин Д.Ю., Чудинов А.В. Французская революция. М., 2021.
7. Блуменау С.Ф., Салимон В.Ю. Политические группировки Учредительного собрания революционной Франции в 1789–1791 гг. «Левый центр». – Брянск, 2016.
8. Бонвеч Б., Галактионов Ю.В. История Германии. В 3 тт. – М., 2008.
9. Гордон А.В. Историки железного века. М., 2018.
10. Головин Н.Н. Россия в мировой войне. – М., 2014.
11. Григорьева И.В. Италия в XX веке. - М., 2006.
12. Дженкинс С. Краткая история Англии. М., 2016.
13. Заболотный В.М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки: Конец XX - начало XXI века. - М., 2004.
14. Иванян Э.А. История США: Пособие для вузов. М., 2004.
15. Европа и Россия в огне Первой мировой войны. – М., 2014.

16. История стран Европы и Америки в Новое время. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Бондарчук В.С., 3. Бовыкин Д.Ю. В 2 ч. Ч.1. XVII век. Ч.2. 1700-1815 гг. – М., 2011, 2012.
17. История Франции // под ред. Карпантье Ж и Лебрена Ф. СПб., 2017.
18. Каганович Б.С. Е.В Тарле. СПб., 2014.
19. Китс Д. История Италии. М., 2012.
20. Кручинина Н.А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Учебное пособие для вузов. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2018.
21. Лозинский С.Г. История инквизиции в Испании. М., 2012г
22. Новая история стран Европы и Америки. Первый период. Под ред. Е.Е. Юровской и И.М. Кривогуза.- М., 2005
23. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. В 2 ч. - М., 2001.
24. Патрушев А.И. Германия в XX веке. - М., 2004.
25. Пискорский В.К. История Испании и Португалии. М., 2013.
26. Прилуцкий В.В. Социальный протест, протестные движения, религиозные, расовые и этнические конфликты в США: история и современные тенденции» Брянск, 2019.
27. Пленков О.Ю. Истоки современности: динамика и логика развития Запада в новейшее время. – СПб., 2014.
28. Пью М. История Великобритании: 1789 – 2000 гг. - М., 2003.
29. Сагимбаев А.В. Колониальная политика Великобритании в межвоенный период: причины и особенности трансформации. М., 2018.
30. Согрин В.В. История США: Учебное пособие. М., 2003.
31. Согрин В.В. Энциклопедия истории США. М, 2018.
32. Смирнов В.П. Франция в XX веке. - М., 2001.
33. Федин А.В. Иезуитская миссия в Новой Франции в первой половине 17 в. М., 2016.
34. Хоус Дж. Краткая история Германии. М., 2017.
35. Чудинов А.В. Старый порядок во Франции и его крушение. М., 2017.
36. Шимов Я. Австро-Венгерская империя. М., 2014.

37. Эванс Р. Третий рейх. В 3 тт.– Екатеринбург, М., 2011.

3.5.3. Периодические издания

1. Американский ежегодник.
2. Вестник МГУ. Серия История.
3. Вопросы истории.
4. Диалог со временем.
5. Клио.
6. Мировая экономика и международные отношения.
7. Новая и новейшая история.
8. Преподавание истории в школе.
9. Французский ежегодник.

3.5.4. Интернет-ресурсы

Поисковые каталоги и справочные интернет-ресурсы:

1. Архив Интернета. URL: <https://web.archive.org/>.
2. База данных (научная библиотека) «eLibrary.ru». URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
3. Базы данных «The Online Books Page». URL: <https://onlinebooks.library.upenn.edu/>.
4. База данных «EBSCO Publishing». URL: <https://infoleague.ru/ebSCO>.
5. База данных «EastView». URL: <https://dlib.eastview.com/>.
6. База данных «JSTOR». URL: <https://www.jstor.org/>.
7. Большая российская энциклопедия - электронная версия. URL: <https://old.bigenc.ru/?ysclid=m5xr7oqn2l912065974>.
8. Большая советская энциклопедия. БСЭ 3-е издание Онлайн. URL: <http://bse.uaio.ru/BSE/bse30.htm?ysclid=m5xqyykuks255019932>.
9. Государственная публичная историческая библиотека. URL: <https://www.shpl.ru/?ysclid=m5xq6kpvuo691162308>.
10. Институт всеобщей истории РАН. URL: <https://iviran.ru/>.
11. Институт научной информации по общественным наукам РАН. Электронные коллекции. URL: <https://inion.ru/ru/library/resursy/elektronnye-kollektcii/>.

12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>.
13. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/search>.
14. Портал «Большая российская энциклопедия». URL: <https://bigenc.ru/?ysclid=m5xrbj4aov278136653>.
15. Портал «Биографии». URL: <http://www.biografija.ru>.
16. Портал «История.ру». URL: <https://www.istoriia.ru/>.
17. Федеральный портал «Российское образование». URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id.
18. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). URL: <https://diss.rsl.ru/?lang=ru>.
19. Электронная библиотека исторических документов. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya>.
20. Электронный научно-образовательный журнал «История» URL: <https://history.jes.su/>
21. Электронный научно-образовательный журнал «История» URL: <https://history.jes.su/>.
22. Энциклопедический словарь Гранат. URL: <http://granat.wiki/>.
23. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона. URL: <https://vehi.net/brokgauz/index.html>.
24. Google Книги. URL: <https://books.google.ru/>.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программы государственной аттестации

Направление подготовки: **46.04.01«История»**

Направленность программы (профиль)

Западные и восточные общества в истории

1. Разработана

_____ (Прилуцкий В.В.)

«1» апреля 2024 г.

2. Одобрена и рекомендована выпускающей кафедрой всеобщей истории и международных отношений

Протокол № 5 от 4 апреля 2024 г.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ /Сагимбаев А.В./

3. Одобрена и рекомендована ученым советом факультета истории и международных отношений

Протокол № 3 от «18» 04 2024 г.

Декан факультета _____ / Артамошин С.В. /

«18» 04 2024 г.

**Лист ознакомления обучающихся с программой ГИА,
порядком подачи и рассмотрения апелляций, перечнем тем ВКР**

Факультет истории и международных отношений

Код, направление/специальность 46.04.01 «История»

Направленность (профиль) ОПОП

Форма обучения

Группа

Дата « » 20 г.

[illegible]

Примечание:

лист ознакомления обучающихся с программой ГИА, порядком подачи и рассмотрения апелляций, перечнем тем ВКР заполняется не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ТЕМ ВКР С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Факультет _____

Код, направление/специальность 46.04.01 «История»

Направленность (профиль) ОПОП «Западные и восточные общества в истории»

Форма обучения _____

Группа _____

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

№	Ф.И.О. обучающегося (полностью)	Тема выпускной квалификационной работы	Научный руководитель	Подпись обучающегося
1.				
2.				
3...				

Декан факультета

(подпись, Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОТЗЫВ

о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы

(тема ВКР)

обучающегося	курса	формы обучения
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9
10	10	10
11	11	11
12	12	12
13	13	13
14	14	14
15	15	15
16	16	16
17	17	17
18	18	18
19	19	19
20	20	20
21	21	21
22	22	22
23	23	23
24	24	24
25	25	25
26	26	26
27	27	27
28	28	28
29	29	29
30	30	30
31	31	31
32	32	32
33	33	33
34	34	34
35	35	35
36	36	36
37	37	37
38	38	38
39	39	39
40	40	40
41	41	41
42	42	42
43	43	43
44	44	44
45	45	45
46	46	46
47	47	47
48	48	48
49	49	49
50	50	50
51	51	51
52	52	52
53	53	53
54	54	54
55	55	55
56	56	56
57	57	57
58	58	58
59	59	59
60	60	60
61	61	61
62	62	62
63	63	63
64	64	64
65	65	65
66	66	66
67	67	67
68	68	68
69	69	69
70	70	70
71	71	71
72	72	72
73	73	73
74	74	74
75	75	75
76	76	76
77	77	77
78	78	78
79	79	79
80	80	80
81	81	81
82	82	82
83	83	83
84	84	84
85	85	85
86	86	86
87	87	87
88	88	88
89	89	89
90	90	90
91	91	91
92	92	92
93	93	93
94	94	94
95	95	95
96	96	96
97	97	97
98	98	98
99	99	99
100	100	100

(Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки	46.04.01 «История»
-------------------------------	--------------------

Направленность (профиль)

образовательной программы «Западные и восточные общества в истории»

Руководитель ВКР:

(Ф.И.О., должность, учёная степень и (или) учёное звание)

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА

ВЫВОДЫ:

(Заключительная фраза)

Выпускная квалификационная работа соответствует предъявляемым требованиям и рекомендована к защите в ГЭК/ Выпускная квалификационная работа не соответствует предъявляемым требованиям и не рекомендована к защите в ГЭК.

« » 20 г.

(подпись руководителя ВКР)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

Факультет _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

ЗАДАНИЕ

на выполнение _____
(бакалаврской работы, дипломной работы,
магистерской диссертации)

по направлению подготовки (специальности) 46.04.01 «История»

направленность (профиль) образовательной программы «Западные и восточные общества в истории»

обучающемуся _____ группа _____
(Ф.И.О.)

Тема _____

Утверждена приказом БГУ от _____ № _____

Срок выполнения работы _____

Брянск 20__ г.

1. Исходные данные для выполнения работы (монографии, статьи, документы)

2. Содержание разделов ВКР и календарный график её выполнения:

№	Наименование глав (разделов) работы и их содержание	Срок выполнения работы	Примечание
1			
2			
3			
4			

3. Научно-библиографический поиск

3.1. По учебно-методической литературе просмотреть: _____

за последние ____ года.

3.2. По научной литературе просмотреть: _____

за последние ____ года.

3.3. По нормативным документам просмотреть: _____

за последний год.

Руководитель ВКР: _____
(подпись) (Ф.И.О., должность, учёная степень и (или) учёное звание)

Консультант (ы) ВКР: _____
(подпись) (Ф.И.О., должность, учёная степень и (или) учёное звание)

Задание принял к исполнению: « ____ » _____ 20 ____ г. _____
(подпись, Ф.И.О.)

Примерная форма рецензии на ВКР

к Положению о выпускной квалификационной

работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

Приложение 5

от «26» сентября 2019 г., протокол №1

**РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу**

(тема ВКР)

обучающегося ____ курса ____ формы обучения

(Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки 46.04.01 «История»

Направленность (профиль) образовательной программы «Западные и восточные общества в истории»

Рецензент _____

(Ф.И.О., должность, учёная степень и (или) учёное звание)

СОДЕРЖАНИЕ РЕЦЕНЗИИ

ВЫВОДЫ: _____

(Заключительная фраза)

Выпускная квалификационная работа соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает положительной или высокой положительной оценки /Выпускная квалификационная работа не соответствует предъявляемым требованиям и не заслуживает положительной оценки.

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись рецензента)

Место печати
организации

Форма титульного листа ВКР

к Положению о выпускной квалификационной
работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам
магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»
от «26» сентября 2019 г., протокол №1

Приложение 6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

Институт _____
Факультет _____
Кафедра _____

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА, ДИПЛОМНАЯ РАБОТА,
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

(тема ВКР)

Код, направление подготовки: 46.04.01 «История»

Направленность (профиль) программы: «Западные и восточные общества в истории»

(Рекомендована/Не рекомендована
к защите в ГЭК)
протокол №__ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

(наименование кафедры)

(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание)

(подпись)

Обучающийся

(Фамилия Имя Отчество)
_____ курса, _____ группы

(форма обучения)

(подпись)

Руководитель

(Ф.И.О., должность, учёная степень
и (или) учёное звание)

(подпись)

Консультант (ы)

(Ф.И.О., должность, учёная степень
и (или) учёное звание)

Брянск 20__ г.

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Номер пункта, содержание изменения	Номер распорядительного документа, дата	Подпись лица, вносящего изменения

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программы государственной аттестации

Направление подготовки: **46.04.01«История»**

Направленность программы (профиль)

Западные и восточные общества в истории

1.Разработана

_____ (Прилуцкий В.В.)

«1» апреля 2024 г.

2.Одобрена и рекомендована выпускающей кафедрой всеобщей истории и международных отношений

Протокол № 5 от 4 апреля 2024 г.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ /Сагимбаев А.В./

3.Одобрена и рекомендована ученым советом факультета истории и международных отношений

Протокол № _3_ от «18» ____ 04__ 2024__ г.

Декан факультета _____ / Артамошин С.В. /

«_18_» __04__ 2024__ г.