

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»
Институт экономики, истории и права
Факультет истории и международных отношений
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

«04» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой всеобщей
истории и международных
отношений

 **А.В. САГИМБАЕВ**

(подпись, расшифровка подписи)

«04» __мая_____ 2023 __г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 46.04.01 «История»

Направленность (профиль) программы: «Западные и восточные общества в истории»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Срок обучения: два года

Брянск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1.ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА).....	4.
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	5
2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен.....	6
2.2.Содержание Государственного экзамена.....	4
3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену.....	5
3.1.Образец экзаменационного билета.....	9
4.Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена.....	9
5. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций	12
6.Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена.. ..	19
7 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену	20
8 ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	2
8.1 Цель и задачи ВКР.....	21
8.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР.....	22
9. Требования к выпускной квалификационной работе и методические рекомендации по ее выполнению.....	23
9.1.Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР.....	24
9.2 Показатели оценки результатов защиты ВКР.....	27
10 Список рекомендуемой учебно-методической литературы.....	31
Лист согласования.....	35...
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по направлению подготовки 46.04.01 История, направленности (профилю) Западные и восточные общества в истории составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

¶ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

¶ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1057 от 19.08.2020 г;

¶ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

¶ Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 30.05.2016 №767 и от 05.09.2017 г. №1271);

¶ Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105);

¶ Порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

¶ Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в электронно-библиотечной системе университета, утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018г. №212).

1.ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

1.1.Цель

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения уровня результатов освоения обучающимися основной образовательной программе, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями

Государственная итоговая аттестация включает:

1.Государственный экзамен, который проводится по трем дисциплинам образовательной программы: теории и методологии истории, методологии источниковедения, истории исторического знания, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

2.Защиту выпускной квалификационной работы.

ГИА призвана выявить уровень теоретической и профессиональной подготовки выпускника, определить знание им общих концепций и методологических вопросов исторической науки, истории ее формирования и развития, фактического материала, основных теоретических и практических проблем истории

1.2.Основными задачами государственной итоговой аттестации являются:

- выяснение понимания выпускниками целостной картины экономической и социальной жизни западных и восточных обществ;

- выяснения понимания выпускниками организации политической власти в странах Запада и Востока;

- выяснение:

понимания особенностей устремления и умонастроений европейцев, американцев и народов Востока;

-понимания культурных, конфессиональных, этнических, религиозных черт и характеристик народов этих регионов;

- умений критически анализировать и оценивать информацию, получаемую из источников и исторических трудов;

- квалифицированно использовать в исторических исследованиях источники и историческую литературу;

- отбирать материалы и планировать исследование в рамках индивидуальных

и коллективных исследовательских проектов по истории;

- использовать в исследовании истории современные научные методы и информационные технологии

- анализировать и обобщать материалы исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

- владеть базовыми навыками источниковедческого и исторического исследования;

- владеть навыками, необходимыми для преподавания истории в системе среднего и средне специального образования.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3

УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4.- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6.- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-2- Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;

ОПК-3- Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;

ОПК-4- Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знания теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе, педагогической деятельности;

ОПК-6 - Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания;

ПК-1 –Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры;

ПК-2 - Сособен к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций;

ПК-3- Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности

2.2. Содержание Государственного экзамена.

Государственный экзамен состоит из трех модулей:

Модуль I.

Дисциплина 1. Теория и методология истории.

Дисциплина 2. Методология источниковедения.

Первая дисциплина, входящая в данный модуль дает систематические знания об основных теориях исторического процесса, их социокультурной обусловленности, задачах и следствиях. Глубокое проникновение в ее сущность особенно важное для магистранта, ибо предоставляет ему возможность стать настоящим исследователям, разбирающимся в основных тенденциях исторической науки.

Методология источниковедения позволяет, со своей стороны, выработать магистранту правильный подход к работе с документами, что составляет важнейшую задачу исследователя, без решения которой невозможен ни один научный труд.

Модуль II.

Дисциплина 1. «История исторического знания в Западной Европе, России и США в XIX-начале XXI в».

Освоение этой важной дисциплины позволяет выпускнику магистранту познакомиться и оценить различные научные концепции. Оно дает представления о том, что сделано предшественниками, но и видение того, какие задачи стоят перед исследователями той или иной проблемы сейчас.

Это показывает молодому специалисту пути будущего исследования.

Модуль III.

История и методология исторического образования», « Актуальные проблемы исторических исследований», Перечень вопросов и заданий составлен с учетом требований, предъявленных к знаниям, умениям и компетенциям по направлению подготовки 46.04.01 «История».

Итоговой междисциплинарный экзамен проводится в устной форме.

3 Примерный перечень вопросов, практических и комплексных заданий к государственному экзамену

Модуль 1.

Вопросы по дисциплине 1 модуля 1.

Предмет: Теория и методология истории

1. Объект, предмет, субъект исторического познания.
2. История и современность, актуальность и конъюнктура.
3. Альтернативность исторического развития как методологическая проблема.
4. Принцип историзма исторического познания.
5. Принцип научной объективности.
6. Стадии исторического исследования.

7. Методы исторического исследования.
8. Междисциплинарность как методологическая проблема.
- 10.«Новая социальная история», проблема предмета и метода.

Вопросы по дисциплине 2 модуля 1.

1. Три уровня исторического факта.
2. Исторический источник как методологическая проблема.
3. Исторический факт как методологическая проблема.
4. Понимание исторического факта в творчестве И.Г. Дройзена и Л. Ранке.
5. Исторический факт в методологии позитивизма.
6. Исторический факт в методологии неокантианства.
7. Критическое направление в методологии исторического познания.
8. «Борьба с источником» в методологии школы «Анналов».
9. Междисциплинарные связи и исторический факт.
- 10.Объект и предмет источниковедческого анализа в постмодернизме.

Модуль 2.

Вопросы по дисциплине 1 модуль 2.

1. Истоки немецкого историзма. И.Г. Гердер. Ю.Мёзер.
2. Романтическое направление в Германии.
3. Л.фон Ранке и Ф.К. Шлоссер.
4. Противостояние рас и социальная борьба в трудах О. Тьерри и Ф. Гизо.
5. У истоков «классической» интерпретации Французской революции.
6. Народ и великие личности в трудах Ж. Мишле и Т. Карлейля.
7. Что такое позитивизм?
8. Английский позитивизм: Т.Бокль и С. Гардинер.
9. Французская историография середины и второй половины XIX века: А. де Токвиль и И. Тэн.
10. Русский позитивизм конца XIX-начала XX веков.
11. Упадок позитивизма.
12. Английская историография в первые две трети XX века.
13. Теория цивилизаций А. Тойнби.
14. Возникновение «школы» «Анналов» во Франции.
15. Эволюция направления «Анналов».
16. Американские историки-прогрессисты.
17. Неоконсервативное и неолиберальное направления в историографии США второй половины XX века.
18. Основные направления германской историографии конца XIX – начала десятилетий XX веков.
19. Историография ФРГ в 1949-1990 годах.

20. «Социально-критическая школа» в современной германской историографии.

Модуль 3. Практические и комплексные (междисциплинарные) задания и их краткая характеристика.

1. В чем состоит принципиальный отрыв современной историографии от традиционного немецкого историзма? Этот вопрос требует от выпускника понимания сути и масштабности происходивших за последние два века сдвигов в истории исторического знания.

2. Расскажите о глубинных различиях между романтизмом и позитивизмом. Подобный сравнительный анализ способствует пониманию движения историографии в XIX веке.

3. В чем расходились воззрения М.М. Ковалевского и И.В. Лучицкого на положение французского крестьянства в XIX веке?

Ответ на этот вопрос подводит магистранта к мысли, что использование разных источников принципиально влияет на конечный результат исследования.

4. Расскажите об отличиях в истолковании американской истории "ранней школы" XIX и прогрессистами в XX в.

Такое сравнение позволяет лучше понять пути развития исторической мысли США.

5. В чем методология Дж. Тревелльяна и Р.Коллингвуда принципиально расходятся с традиционным английским позитивизмом?

Это противопоставление позволяет увидеть методологические сдвиги, произошедшие в британской науке первой половине XX в.

6. Дайте сравнительный анализ воззрений либерала Ф. Майнеке и консерватора Г. Риттера.

Такой подход позволит лучше представить весь спектр немецкой исторической мысли эпохи Веймара

7. Перечислите особенности русского позитивизма, отличающего его от позитивизма на Западе.

Поиск отличительных черт не только обостряет мысль, но и способствует запоминанию.

8. Когда произошла "ревизия" классической интерпретации Французской революции и каковы главнейшие составляющие пересмотра?

Ответ на этот вопрос отражает усвоение студентом и материала о "классической" трактовке, и о современной "ревизионистской" историографии.

9. В чем схожесть и расхождение между двумя "крыльями" консенсусной историографии США: неоконсерваторами и неолибералами?

Рассуждение выпускника по этому вопросу отражает уровень знаний и представлений об американской историографии середины XX в.

10. Назвать источники историографических исследований?

Выпускник сможет в своем ответе обнаружить специфику историографического исследования, его отличия от конкретно-исторического.

11. Существует ли связь между интересами позитивистов и постмодернистов к текстам?

Основательный ответ на этот вопрос будет свидетельствовать о понимании студентом-магистрантом перемен в методологии истории за полтора столетия.

12. Почему методология школы “Анналов” говорит о “борьбе с источником”?

Студент сможет показать здесь свое понимание резко активизировавшейся роли историков в работе с документами.

13. Почему в методологии “новой социальной историей” предмет и метод исследования подвергается изменениям?

Выпускник может и должен продемонстрировать понимание методологических новшеств второй половины XX – начале XXI века.

14. Риски альтернативного поиска в историческом познании.

Вопрос заставляет выпускника задуматься над сложностями, которые возникают перед исследователями.

15. Что общего в методологии позитивизма и неоконтианства?

Этот вопрос заставит магистранта задуматься о том, что новое в науке не является полным отрицанием прежних подходов.

16. Возможна ли единая методология научного гуманитарного исследования? Обоснуйте свой ответ!

Данный вопрос должен подтолкнуть выпускника к серьезным размышлениям на базе уже имеющихся знаний по методологии истории.

17. Почему принцип историзма можно считать ключевым в познании прошлого?

Здесь студенту следует показать исключительные (революционные) значения историзма для понимания развития общества.

18. В чем различия позиции исследователя в историческом и естественном научном познании?

По сути студенту предложено на базе усиливающихся у него знаний и представлений показать различие между науками о человеке и науками о природе.

19. Как историческая память влияет на наше восприятие прошлого?

Этот вопрос помимо обозначенной задачи поднимает и целый пласт исторического знания, особенно популярный во французской науке.

20. Дайте образное понимание междисциплинарного подхода.

21. Назовите сетевые ресурсы для организации исторического исследования.
 22. Назовите информационно-поисковые системы Интернета.

3.1. Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Брянский государственный университет имени академика
 И.Г. Петровского»

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Утверждаю

заведующий кафедрой (Сагимбаев А.В.)

«__» _____ 2022г.

Государственный экзамен по ..

Экзаменационный билет № 1

1. Методы исторического исследования.
2. Теория цивилизаций А. Тойнби.
3. Дайте образное понимание междисциплинарного подхода.

Экзаменаторы: _____ д.и.н., профессор.....

_____ д.и.н., профессор.....

_____ д.и.н., профессор.....

4. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемый результат обучения	Наименование оценочного средства
УК-1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает, предлагает и обосновывает возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.4. Определяет и оценивает возможные риски и практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Модель 1 дисциплина 2 задание № 1,2 Модуль 1 дисциплина 2 Задание № 3,4. Модуль 1 дисциплина 2 Задание № 5

УК-3	УК-3.- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>УК-3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды</p>	<p>Модуль 1, дисциплина 1, задание №5.</p> <p>Модуль 1, дисциплина 1, задания №6; модуль 3, задание №9..</p>
УК-4	УК-4.- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и)</p>	<p>Модуль 3 Задание №10</p> <p>Модуль 3 Задание №11.</p> <p>Модуль 3 Задание №12.</p> <p>Модуль 3 Задание №13.</p> <p>Модуль 1 дисциплина 2 Задание №14</p>
УК-5	УК-5.-Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовой и религиозный контекст взаимодействия</p> <p>УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей на основе принципов толерантности и этических норм в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	Модуль 3 задание 5.

УК-6	УК-6.- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.3. Определяет стратегию профессионального развития, выстраивает траекторию собственного профессионального роста</p>	Модуль 1, дисциплина 2, задание №1, модуль 3, задание №16. Модуль 3, задания №, 18.
ОПК-1	ОПК-1-способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;	<p>ОПК-1-1Выявляет и систематизирует необходимые источники для решения исследовательских задач;</p> <p>ОПК-1-2 Применяет необходимые методы анализа исторических источников;</p> <p>ОПК-1-3Уверенно оперирует исторической информацией при решении исследовательских задач.</p>	Модуль 1, дисциплина 2 задание №10. Модуль 3, дисциплина м 1, задание №8,11.
ОПК-2	ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	<p>ОПК-2-1.Обладает необходимыми знаниями в области отечественной и всеобщей истории для решения исследовательских и педагогических задач;</p> <p>ОПК-2.2.Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;</p> <p>ОПК-2.3. Уверенно использует знания отечественной и всеобщей истории для решения исследовательских и педагогических задач.</p>	Модуль 2, задания № 11, Модуль 3, задание №15, 17, 20. Модуль 3, задание № 1.

ОПК-3	ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;	ОПК-3.1. Обладает необходимыми знаниями в области отечественной и всеобщей истории для объяснения исторических процессов и явлений; ОПК-3.2. Осуществляет анализ и объяснение исторических явлений и процессов; ОПК-3.3. Уверенно анализирует, объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;	Модуль 2, задание № 9, Модуль 1, дисциплина 2, задание № 17; модуль 2, задания № 17,
ОПК-4	ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знания теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе, педагогической деятельности.	ОПК-4.1. Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях; ОПК-4.2. Демонстрирует знания теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе, педагогической деятельности. ОПК-4.3. Эффективно применяет знания теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе, педагогической деятельности.	Модуль 3 дисциплина 2 Задание № 20
ОПК-5	ОПК-5-способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;	ОПК-5.1. Обладает необходимыми методами и способами применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач; ОПК-5.2. Осознает роль и функции современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач; ОПК-5.3. Эффективно применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	Модуль 3, задания № 21, Модуль 2, задание № 12.

ОПК-6	ОПК-6.- способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризовать профессиональные знания	ОПК-6-1 Осознает роль и необходимость культурно-просветительских проектов, популяризации профессиональных знаний; ОПК-6- 2 Демонстрирует умения разрабатывать культурно-просветительские проекты, популяризовать профессиональные знания; ОПК-6-3Эффективно осуществляет культурно-просветительские проекты, популяризирует профессиональные знания.	Модуль 2, задание № 9, Модуль 1, дисциплина 2, задание № 14; модуль 3, задания № 17
ПК-1	ПК-1-способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ПК-1.1. Демонстрирует знание методологическихоснов научно-исследовательскойдеятельности в области истории ПК-1.2. Оценивает значение результатов научных исследований ПК-1.3. . Обладает умениями подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин.	Модуль 2, задание № 10, Модуль 1, дисциплина 2, задание № 15; модуль 3, задания № 18
ПК-2	ПК-2-способен к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	ПК-2 1.Демонстрирует знания требований к подготовке научных статей; ПК-2 2.Обладает умениями по подготовке к научным конференциям, семинарам и другим формам научного общения; ПК-2 3.Уверенно редактирует собственные материалы к научной публикации; ПК-2.4. Обладает необходимыми навыками рецензирования научных публикаций.	Модуль 2, задание № 11, Модуль 1, дисциплина 2, задание № 16; модуль 3, задания № 19
ПК-3	ПК-3 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности	ПК-3-1.Обладает необходимыми знаниями образовательного процесса и образовательных программ в предметной области «История; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС; ПК-3-2. Обладает необходимыми знаниями содержания, принципов и особенностей образовательной деятельности; ПК-3-4. Обладает необходимыми педагогически обоснованными формами, методами, средствами организации деятельности обучающихся; ПК-3-5. Эффективно использует современные технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях исторического образования	Модуль 2, задание № 12, Модуль 1, дисциплина 2, задание № 17; модуль 3, задания № 10

Планируемые результаты обучения по государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>Знает: основные подходы и принципы научного исследования.</p> <p>Умеет: самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения; демонстрировать владение основными историческими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p> <p>Владеет: способностью абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать изучаемый</p>
УК-3.- Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знает: основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации</p> <p>Умеет определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).</p>
УК-4.- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знает основные современные коммуникативные технологии, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет применять современные коммуникативные технологии, при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; вести устный диалог в процессе профессионального взаимодействия; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях</p> <p>Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия;</p>

<p>УК-5.-Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>Умеет: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>
<p>УК-6.- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития.</p> <p>Умеет: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Владеет: практическим опытом совершенствования собственной деятельности.</p>
<p>ОПК-1-способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;</p>	<p>Знает методы комплексного анализа источников;</p> <p>Умеет извлекать факты из источников;</p> <p>Владеет способами применения источниковедческих знаний для решения исследовательских и педагогических задач.</p>
<p>ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>Знает базовые знания гуманитарных, социальных, экономических наук.</p> <p>Умеет использовать знания гуманитарных социальных, экономических наук в педагогической деятельности;</p> <p>Владеет навыками использования знаний по отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности</p>
<p>ОПК-3. Способен анализировать,</p>	<p>Знает</p>

<p>объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;</p>	<p>способы анализа, объяснения исторических процессов и явлений; Умеет использовать знания гуманитарных социальных, экономических наук для проведения аналитических исследований. Умеет с помощью источников характеризовать историческую личность и события; Владеет методами и приемами установления причинно-следственных связей, событий, процессов и явлений, давать оценки событиям прошлого.</p>
<p>ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знания теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе, педагогической деятельности.</p>	<p>Знает: отечественные и зарубежные научные школы в области истории; Умеет: сравнивать противоположные взгляды, видеть сильные и слабые стороны различных теорий и подходов, вырабатывать и обосновывать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы исторической науки; .Владеет методикой применения знаний и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p>
<p>ОПК-5-способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;</p>	<p>Знает: современные технологии поиска, обработки и комплексного анализа информации для интерпретации и прогноза развития исторических событий и процессов. Умеет: использовать специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач Владеет: навыками адекватной оценки получаемых сведений для выявления имеющихся информационных лакун и выявления попытки информационно-пропагандистского воздействия с учетом требований информационной безопасности.</p>
<p>ОПК-6.- способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания</p>	<p>Знает роль, цель культурно-просветительских проектов, необходимость популяризации профессиональных знаний. Уметь разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты. Владеть методами, способами популяризации профессиональных знаний</p>
<p>ПК-1-способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы</p>	<p>Знает методологические основы научно-исследовательской деятельности; современные проблемы исторической науки; основы базовых и прикладных наук; знает формы и методы проведения научного исследования;</p>

<p>магистратуры</p>	<p>Умеет использовать методы и способы научного исследования в своей работе; организовать необходимую подготовку к научному исследованию; Владеет методикой проведения различных форм и методов организации научного исследования; методологией научного исследования в исторических науках; навыками проектирования и реализации самостоятельного научного исследования в рамках выбранной проблематики.</p>
<p>ПК-2-способен к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций</p>	<p>Знает формы и требования к проведению семинаров и конференций. требования к научным публикациям; Умеет подготавливать научные исследования к печати; подготовиться к научному докладу; Владеет методикой редактирования научных публикаций; методикой их рецензирования.</p>

<p>ПК-3 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности</p>	<p>Знает: принципы проектирования образовательного процесса и образовательных программ в предметной области «История; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержание, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет: проектировать и реализовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся. результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными программами; использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства организации деятельности обучающихся; при освоении исторических знаний,; учитывать уровень образования, особенности образовательной программы, потребности обучающихся; применять современные образовательные технологии</p> <p>Владеет: современными технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях исторического образования; методами диагностики учебных достижений обучающихся основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования.</p>
--	---

6. Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена

Критерии оценки знаний: точность, полнота, логичность и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров.
II	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала;

I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
0	неудовлетворительно	- наличие грубых ошибок в ответах; - отсутствие ответа.

*Критерии оценки умений: **точность и полнота.***

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями; - умение выполнено полностью;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся; - элементы умения в основном выполнены;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся; - элементы умения выполнены частично;
0	неудовлетворительно	- наличие грубых ошибок; - умение не выполнено.

6.1. Показатели оценивания результатов обучения студентов

а) «отлично» – выпускник обнаруживает глубокое и полное обладание учебным материалом и понятийным аппаратом, свободно ориентируется в поставленных проблемах, может доказать свои суждения, уверенно действует по применению полученных знаний на практике. Отличная оценка предполагает научную и логичную речь.

б) «хорошо» – предполагает освоение студентом учебного материала, владение понятийным аппаратом, умение излагать свою мысль, допуская, при этом определенные неточности или неполноту в ответе, правильные действия по применению знаний на практике.

в) «удовлетворительно» – выставляется при обнаружении знаний и понимания основ курса, но без приведения необходимой аргументации, при неполном или неточном ответе и относительно правильном применении знаний на практике.

г) «неудовлетворительно» – студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике.

7. Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к междисциплинарному государственному экзамену необходимо повторить материал дисциплин, в него включенных. При этом студент может поднять конспекты своих лекций или обратиться к УМК курса, посмотреть собственные материалы подготовки к практическим занятиям, а также

использовать все то, что связано с самостоятельной работой. Следует также повторно обратиться к учебникам и учебным пособиям по «Теории и методологии истории», «Методологи источниковедения», «Истории исторического знания». Важнее обратить особое внимание на дискуссионные проблемы и попытаться глубже осмыслить их суть.

Значительное место должно быть уделено наиболее влиятельным теориям истории, выдающимся исследователям, известным школам и направлениям в российской и зарубежной историографии. Необходимо обратить специальное внимание на понятийный аппарат представленных в программе государственного экзамена дисциплин. Должно просмотреть не только рекомендованные монографии, но и справочную литературу, включая сведения, имеющиеся в сети Интернет. При подготовке к экзамену надо стремиться не к механическому запоминанию, но к пониманию проблематики.

Студент обязательно должен присутствовать на обзорных лекциях и консультациях перед экзаменом. В случае недостаточного понимания того или иного вопроса, надо, не стесняясь, спросить об этом на консультации.

На самом экзамене важно воспользоваться программой, которая может подсказать ключевые моменты подготовки и логику изложения. Ответ надо хорошо продумать, логически выстроить.

Речь студента на экзамене не должны быть обыденной, а научной. При этом приветствуется и вознаграждается приведение понятий и их объяснение. Ответ должен быть полным, затрагивающим все стороны обозначенной в билете проблемы. Надо стремиться излагать материал не поверхностно, а глубоко, так, чтобы у экзаменатора не возникло сомнения в понимании материала. При этом ответ должен быть доказательным. Выпускнику необходимо иллюстрировать свои соображения конкретными примерами. Надо быть также готовым к дополнительным, уточняющим вопросам членов экзаменационной комиссии и не пугаться их. Стараться и в этом случае отвечать четко и одновременно основательно.

8. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

8.1 Цель и задачи ВКР

Цель ВКР состоит в том, чтобы в соответствии с ФГОС ВО 46.04.01 – История и ОПОП по направлению (профилю) подготовки «Западные и восточные общества в истории» определить уровень усвоения знаний, приобретенных учений и навыков, овладения профессиональными и специальными компетенциями.

Задачи ВКР:

- установить степень овладения выпускником навыками в формулировании актуальности избранной темы, объекта и предмета исследования, его хронологических рамок;
- определить уровень сформированности у магистранта профессиональных и специальных компетенций для написания обзора источников и историографической части работы;
- выявить степень овладения выпускником магистратуры навыками анализа источников и обобщения полученных данных;
- установить уровень готовности выпускника к формулированию выводов по результатам работы над магистерской диссертацией;

8.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту магистерской диссертации (ВКР)

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:

- способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

УК-1;УК-2;УК-6, ОПК-1, ОПК-3,ОПК-4:ОПК-5 ,ПК-1, ПК-2 ПК-3.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-4.- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6.- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1-Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;

ОПК-3- Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;

ОПК-4 -Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знания теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе, педагогической деятельности;

ОПК-5- Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;

ПК-1 -Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры;

ПК-2 – Способен к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций;

ПК-3- Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности.

Код и содержание компетенции	Дескрипторные характеристики компетенции	Наименование оценочного средства
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает, предлагает и обосновывает возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.4. Определяет и оценивает возможные риски и практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Модуль 1 дисциплина 2 Задание № 10</p> <p>Модуль3 Задание № 17</p> <p>Модуль 1 дисциплина 1 Задание № 2</p> <p>Модуль 1 дисциплина 2 Задание № 14</p> <p>Модуль 1, дисциплина 1, Задание №9, модуль 3, Задание №20.</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, круг задач в рамках поставленной цели УК-2.3. Предлагает оптимальные способы решения задач проекта и качественно их решает, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4. Публично представляет результаты проекта, участвует в обсуждении хода и результатов проекта</p>	<p>Модуль 1, дисциплина 1, задание №9; модуль 3, задание №13.</p> <p>Модуль 2, дисциплина 1, задание №7.</p> <p>Модуль 3, задание №2. Модуль 1, дисциплинам 1, задание №8,10. Модуль 3, задание №20.</p>

<p>УК-4.- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач УК-4.3. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и)</p>	<p>Модуль 3 Задание №10 Модуль 3 Задание № 11. Модуль 3 Задание № 12. Модуль 3 Задание № 13. Модуль1 дисциплина2 Задание № 14</p>
<p>УК-6.- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.3. Определяет стратегию профессионального развития, выстраивает траекторию собственного профессионального роста</p>	<p>Модуль 1, дисциплина 1, задание №8. Модуль 2, дисциплина 1, задания №5, 6; модуль 3, задание №17.. Модуль 1, дисциплина 2, задание №1, Модуль 1, дисциплина 1, задания №3, 4, 9.</p>

<p>ОПК-1-способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;</p>	<p>ОПК-1-1Выявляет и систематизирует необходимые источники для решения исследовательских задач;</p> <p>ОПК-1-2 Применяет необходимые методы анализа исторических источников;</p> <p>ОПК-1-3Уверенно оперирует исторической информацией при решении исследовательских задач.</p>	<p>Модуль 3, задание №3.</p> <p>Модуль 1, дисциплина 1, задание №9; модуль 2 дисциплина 1, задание 7</p> <p>Модуль 1, дисциплина 2, задание №10.</p> <p>Модуль 2, задания №14, 20; модуль 3, задание №10.</p>
<p>ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;</p>	<p>ОПК-3.1. Обладает необходимыми знаниями в области отечественной и всеобщей истории для объяснения исторических процессов и явлений;</p> <p>ОПК-3.2.Осуществляет анализ и объяснение исторических явлений и процессов;</p> <p>ОПК-3.3. Уверенно анализирует , объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;</p>	<p>Модуль 1, дисциплина 2, задание № 14; модуль 3, задания № 17</p> <p>Модуль 2, задание № 10,</p> <p>Модуль 1, дисциплина 2, задание № 16; модуль 3, задания № 19</p>
<p>ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знания теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе, педагогической деятельности.</p>	<p>ОПК-4.1.Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях;</p> <p>ОПК-4.2.Демонстрирует знания теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе, педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-4.3.Эффективно применяет знания теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе, педагогической деятельности.</p>	<p>Модуль 1, дисциплина 2, задание № 14; модуль 3, задания № 17</p> <p>Модуль 1, дисциплина 1, задание № 15; модуль 3, задания № 18</p> <p>Модуль 2, дисциплина 2, задание № 16; модуль 3, задания № 19</p>
<p>ОПК-5-способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной</p>	<p>ОПК-5.1. Обладает необходимыми методами и способами применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач;</p> <p>. ОПК-5.2.Осознает роль и функции современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач;</p>	<p>Модуль 2, дисциплина 1, задание № 12,</p> <p>Модуль 1, дисциплина 2, задание № 17; модуль 3, задания № 20</p>

<p>безопасности;</p>	<p>ОПК-5.3.Эффективно применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p>	
<p>ПК-1-способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание методологических основ научно-исследовательской деятельности в области истории ПК-1.2. Оценивает значение результатов научных исследований ПК-1.3. . Обладает умениями подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин.</p>	<p>Модуль 2, дисциплина 1 задание № 19, Модуль 1, дисциплина 2, задание № 17; модуль 3, задания № 21 Модуль 1, дисциплина 2, задание № 18; модуль 3, задания № 18 Модуль 1, дисциплина 1, задание № 16; модуль 3, задания № 22</p>
<p>ПК-2-способен к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций</p>	<p>ПК-2 1. Демонстрирует знания требований к подготовке научных статей; ПК-2 2. Обладает умениями по подготовке к научным конференциям, семинарам и другим формам научного общения; ПК-2 3. Уверенно редактирует собственные материалы к научной публикации; ПК-2.4. Обладает необходимыми навыками рецензирования научных публикаций.</p>	<p>Модуль 1, дисциплина 2, задание № 14; модуль 3, задания № 17 Модуль 2, задание № 10, Модуль 1, дисциплина 2, задание № 16; модуль 3, задания № 19</p>

ПК-3 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности	ПК-3-1. Обладает необходимыми знаниями образовательного процесса и образовательных программ в предметной области «История»; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС; ПК-3-2. Обладает необходимыми знаниями содержания, принципов и особенностей образовательной деятельности; ПК-3-4. Обладает необходимыми педагогически обоснованными формами, методами, средствами организации деятельности обучающихся; ПК-3-5. Эффективно использует современные технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях исторического образования	Модуль 1, дисциплина 2, задание № 14; модуль 3, задания № 17 Модуль 1, дисциплина 2, задание № 15; модуль 3, задания № 18 Модуль 2, дисциплина 1 задание № 11, Модуль 1, дисциплина 2, задание № 16; модуль 3, задания № 19
---	---	--

9. Требования к выпускной квалификационной работе и методические рекомендации по ее выполнению.

9.1. Порядок выполнения ВКР

Организацию и контроль выполнения ВКР осуществляют выпускающая кафедра всеобщей истории и международных отношений.

Кафедра всеобщей истории и международных отношений разрабатывает и обеспечивает обучающихся методическими указаниями, в которых содержатся:

- требования к структуре, содержанию, объему и оформлению выпускных квалификационных работ применительно к направлению подготовки (специальности);
- критерии оценки выпускных квалификационных работ.

Темы ВКР и их содержание подлежат рассмотрению на заседании выпускающей кафедры.

Тематика ВКР:

- определяется кафедрой всеобщей истории и международных отношений;
- общий перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, ежегодно обновляется и утверждается на заседании кафедры кафедрой всеобщей истории и международных отношений;
- научные руководители и перечень тем ВКР утверждаются приказом ректора.
- Темы ВКР должны соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) по направлению подготовки высшего образования (ВО) 46.04.01 История (уровень

магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1057 от 19.08.2020 г

- Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из перечня утвержденных по выпускающей кафедре. После выбора темы обучающийся должен поставить личную подпись в листе согласования тематики ВКР.

Закрепленная за обучающимся ВКР выполняется в соответствии с заданием по изучению объекта и предмета исследования и сбору материала к работе.

ВКР органично связаны с выполнением исследовательских заданий на производственных практиках. Связь эта выражается в том, что в ходе производственных практик студенты на объектах практики выполняют задания исследовательского характера. Полученный материал используется при написании ВКР.

Содержание ВКР включает в себя:

Выпускная квалификационная работа магистра по направлению подготовки «История» представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для науки и/или практики, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности.

ВКР и защита в государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) показывают уровень овладения студентом-выпускником методологией, исследовательскими приемами и навыками, материалом изученных курсов, историографией, умением самостоятельно работать с исторической литературой и источниками, а также то, как выпускник сумел изучить конкретную историческую проблему и изложить свои мысли и выводы.

В выпускной квалификационной работе рассматриваются актуальные вопросы современной исторической науки. Выпускник должен провести тщательную и обширную работу по выявлению максимального количества фактов по избранной теме, изучению широкого круга источников и специальных исследований. При этом он должен помнить о многомерности исторических явлений, их сложном взаимодействии. ВКР должна содержать историческую новизну, что означает постановку в работе проблемы, которая ещё не получила достаточного освещения в литературе, а также выявление и систематизацию неизвестных ранее фактов.

Выпускная работа магистра истории является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для истории, и определяющей уровень профессиональной подготовки выпускника. Работа содержит совокупность новых научных результатов и положений, выдвинутых автором; имеет внутреннее единство и свидетельствует о личном вкладе автора в историческую науку, является систематизацией знаний,

полученных студентом за весь период обучения, отражает знание литературы и источников по выбранной проблеме.

В ВКР должно проявиться умение студента четко формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности; обосновать выбранные методы решения поставленных задач; самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами; знание автором основных методов исторического исследования, умение их применять.

Научное исследование магистра свидетельствует о владении автором профессиональными навыками и компетенциями. Для успешной подготовки ВКР выпускник должен:

- знать основные вехи развития отечественной исторической науки;
- свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах всеобщей истории;
- владеть навыками поиска, изучения и критики специальной литературы и исторических источников;
- использовать навыки и умения в организации научно-исследовательской работы;
- знать современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования;
- свободно пользоваться в исследовательской практике современным программным обеспечением;
- использовать сформированные при подготовке ВКР тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы;
- владеть стандартами оформления научного текста.

Обучающийся выполняет работу самостоятельно под руководством руководителя ВКР.

Руководителем ВКР назначаются педагогические работники и научные работники Университета, имеющие учёную степень и (или) учёное звание.

Руководитель ВКР:

- составляет совместно с консультантом (консультантами) задание на ВКР с указанием срока окончания работы;
- оказывает обучающемуся помощь при разработке плана работы и установлении календарных сроков выполнения отдельных частей работы;
- рекомендует литературу, справочные материалы, другие источники по теме ВКР;
- оказывает помощь обучающемуся в выборе методики проведения исследования;
- проводит систематические консультации;
- составляет задания на преддипломную практику;

- проверяет выполнение ВКР (по частям и в целом), соответствие работы установленным требованиям, в том числе осуществляет проверку ВКР на объём заимствования;
- своевременно информирует кафедру о ходе выполнения обучающимся ВКР;
- после завершения подготовки ВКР представляет работу и письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР заведующему кафедрой. В своем отзыве руководитель ВКР обязан:
 - определить степень самостоятельности студента в выборе темы, поисках материала, методики его анализа;
 - оценить полноту раскрытия темы студентом;
 - установить уровень подготовки выпускника в области истории, освоение им комплекса теоретических и практических знаний, широту научного кругозора студента либо определить степень практической ценности работы;
 - сделать вывод о возможной защите данной ВКР в ГЭК.

9.2. Структура выпускной квалификационной работы

Структура ВКР содержит следующие основные элементы:

- титульный лист;
- содержание с перечислением написанных автором глав, параграфов (разделов) с указанием номеров страниц (все листы, начиная со второго, нумеруются);
- введение (содержит научное обоснование проблемы, ее актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезу, структуру и методы исследования, определение теоретической и (или) практической значимости работы);
- основная часть (представлена, как правило, теоретическим и эмпирическим разделами, в каждом из которых излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы; подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами);
- заключение (содержит выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой);
- список использованных источников и библиографический перечень публикаций автора по теме исследования (при наличии) (оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82-2001. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.0.5-2008. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»);
- приложения (при необходимости в приложения входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы; каждое приложение должно нумероваться, начинаться с нового листа с указанием вверху листа слова «Приложение» и иметь тематический заголовок).

9.3. Требования к оформлению ВКР

Рекомендуемый объём ВКР для обучающихся по программам магистратуры составляет 60 -90 страниц текста.

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman 14 pt; обычный; выравнивание по ширине; междустрочный интервал - 1,5 для основного текста; абзацный отступ 1,25см; поля страницы: левое - 3 см, правое - 1 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см).

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей ВКР, обозначенные арабскими цифрами. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. Нумерация пунктов должна состоять из номера раздела, подраздела и пункта, разделенных точкой. Заголовки разделов, подразделов и пунктов печатаются с абзацного отступа, с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая.

9.4. Допуск ВКР к защите

Выполненная ВКР, подписанная обучающимся, консультантом (при наличии), руководителем не позднее, чем за 2 недели до начала государственной итоговой аттестации проверяется на объём заимствования в системе «Антиплагиат». Научный руководитель вместе со своим письменным отзывом, представляет работу заведующему кафедрой.

Заведующий кафедрой на основании полученных материалов после заседания кафедры делает отметку на ВКР о допуске обучающегося к защите. В случае, если обучающийся не допущен к защите работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя и назначается дата повторной предзащиты не менее чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации. Протокол заседания кафедры представляется в деканат факультета. Списки обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, должны быть оформлены приказом по университету не позднее 2 календарных дней до начала государственной итоговой аттестации.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзывы передаются выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Отзыв руководителя является средством оценки и контрольной проверки качества выполнения ВКР и основанием для её оценки государственной экзаменационной комиссией.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) в соответствии с требованиями действующих нормативных правовых актов.

9.5.Порядок проведения защиты ВКР

К защите ВКР допускаются лица, представившие работу, удовлетворяющую предъявляемым требованиям, имеющие допуск к государственной итоговой аттестации.

Защита ВКР проводится строго по утверждённому расписанию.

Деканат и выпускающая кафедра представляют в государственную экзаменационную комиссию:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;
- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
- приказ по университету о допуске обучающихся к Государственной итоговой аттестации;
- приказа по университету об утверждении тем ВКР и научных руководителей;
- ВКР с отзывами научных руководителей.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава.

Примерный порядок защиты ВКР:

- председатель ГЭК объявляет о начале работы комиссии;
- информирует о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;
- объявляет тему и руководителя, предоставляет

¶ слово для защиты квалификационной работы выпускнику.

¶ вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;

- отзыв руководителя ВКР в письменной форме;
- отзыв рецензента (оппонента) ВКР в устной и письменной форме;

- ответ автора ВКР на вопросы и замечания;
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР;

В своем отзыве руководитель ВКР обязан:

- определить степень самостоятельности студента в выборе темы, поисках материала, методики его анализа;
- оценить полноту раскрытия темы студентом;
- установить уровень подготовки выпускника в области истории, освоение им комплекса теоретических и практических знаний, широту научного кругозора студента либо определить степень практической ценности работы;
- сделать вывод о возможной защите данной ВКР в ГЭК.

Рецензент (оппонент) в отзыве о ВКР оценивает:

- степень актуальности и новизны работы;
- четкость формулировок цели и задач исследования или проекта;
- степень полноты обзора научной литературы;
- структуру работы и ее правомерность;
- надежность материала исследования его аутентичность, достаточный объем;
- научный аппарат работы и используемые в ней методы;
- теоретическую значимость результатов исследования;
- владение стилем научного изложения
- практическую направленность и актуальность проекта.

Отзыв завершает вывод о соответствии работы основным требованиям, предъявляемым к ВКР данного уровня.

9.6. Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

(оценка по 5-балльной шкале (2, 3, 4, 5))

К основным критериям оценки ВКР относятся:

Обоснованность актуальности темы ВКР, ясность и грамотность сформулированных цели и задач исследования, соответствие им содержания работы.

Самостоятельность, логичность и завершённость работы.

Полнота критического анализа литературы различных типов, включая

научную литературу, материалы периодической печати, нормативные документы

(при наличии), в том числе и на иностранных языках (при наличии).

Уровень систематизации теоретических и практических знаний по теме задач.

Оригинальность проблематизации исследовательской работы, научная новизна исследовательской гипотезы, уровень использования современных методов познания

Наличие обоснованных практических рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов исследовательской деятельности, их связь с теоретическими положениями, соответствие поставленным целям, задачам и гипотезе работы.

Правильность оформления ВКР.

В ходе процедуры защиты ВКР также оценивается общий уровень коммуникативной компетентности обучающегося, применение электронно-информационных средств для представления результатов исследования, оригинальность текста и отсутствие некорректного заимствования, в целом готовность к профессиональной деятельности, овладение соответствующими компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Комиссия выставляет оценку за защиту ВКР на закрытом заседании. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценки комиссия руководствуется примерными критериями оценки ВКР.

9.7. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка	Примерные критерии
«отлично»	<ul style="list-style-type: none">• Соответствие содержания работы заданию. Глубина анализа и обоснованность разработанных предложений. Грамотность, логичность изложения, оригинальность (если таковая имеется) подачи материала. Список и характер используемых литературных источников соответствуют современным взглядам отечественных и зарубежных специалистов по исследуемой проблеме. Репрезентативность собранного материала, умение анализировать эволюцию и современные тенденции в области отечественной истории. Умение концептуально и системно рассматривать актуальные проблемы отдельных направлений исторической науки. Использование в исследовании обширного пласта исторической литературы, неопубликованных источников. Доказательность основных положений исследования. Владение научным стилем речи. Аргументированная защита основных положений работы. Владение основными стандартами оформления научного текста. Работа оформлена в соответствии с требованиями. Иллюстрированный материал

	<p>выполнен хорошо и умело использован. Доклад на защите раскрывает содержание работы, ответы на вопросы членов комиссии четкие. Демонстрирует высокий уровень сформированности общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций.</p>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие критериев в п. 1. при достаточной глубине раскрытия темы, однако имеются некоторые погрешности, не носящие принципиального характера. Репрезентативность собранного материала, умение анализировать современные тенденции исторической науки. Использование основных исторических сочинений по теме, преимущественно опубликованных источников. Умение защитить основные положения своей работы. Ответы получены в основном на все вопросы членов комиссии. Демонстрирует продвинутый уровень сформированности общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций.
удовлетворительно »	<ul style="list-style-type: none"> • Поверхностное выполнение одного из разделов. Компилятивность теоретической части работы. <p>Не исследована история рассматриваемых вопросов. или недостаточно полно проанализировано современное состояние. Привлечен небольшой объем фактического материала, но его анализ выполнен на уровне констатации фактов или выводы расплывчаты, предположения не конкретны, не обоснованы. Недостаточно глубокий анализ материала. Стилистические и речевые ошибки;</p> <p>Работа оформлена небрежно. Есть замечания, некоторые из них принципиального характера. Демонстрирует пороговый уровень сформированности общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций.</p>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание работы поверхностно, компилятивно. Имеются принципиальные замечания. Доклад слабо раскрывает тему выпускной квалификационной работы, иллюстрационный материал поверхностен. <p>Несамостоятельность анализа научного материала или этапов проектирования. Грубые стилистические и речевые ошибки.</p> <p>Неумение защитить основные положения работы. Не получено ответов на вопросы членов ГЭК.</p>

9.7.1. Показатели оценки результатов защиты ВКР

Примерные показатели качества ВКР и её защиты, (оценка по 5-балльной шкале (2, 3, 4, 5))

№ п/п	Ф.И.О. студента	Обоснование актуальности и научной значимости темы	Уровень историографического обзора	Полнота обзора источников	Глубина анализа документов	Уровень научно-исследовательской проработки темы	Уровень использованных информационных технологий	Уровень апробации	Корректность справочного аппарата	Качество доклада	Аргументированность ответа	Количество набранных баллов	Итоговая оценка
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1													
2													
...													

10. Список рекомендуемой учебно-методической литературы...

10.1 Основная литература

1. История стран Европы и Америки в Новое время. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Бондарчук В.С., Бовыкин Д.Ю. В 2 ч. Ч.1. XVII век. Ч.2. 1700-1815 гг. – М., 2011, 2012.
2. Кручинина Н.А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки Учебное пособие для вузов. Уральский федеральный университет .2018.
3. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3-х частях: учебник для вузов / Родригес А.М., Пономарев М.В., Закаурцева Т.А. – М., 2010.
4. Новая история стран Европы и Америки. Второй период. Под.ред. Е.Е.Юоровской, И.М.Кривогуза. М., 2011.
5. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век. В 3-х частях. Ч 1.: 1900-1945: Учебник для вузов / Родригес А.М., Гаджиев К.С., Пономарев М.В. – М., 2010.
6. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021.

10.2. Дополнительная литература

1. Альперович М.С., Слезкин Л.Ю. История Латинской Америки. М., 2013.
2. Артамошин С.В. Консервативная революция в интеллектуальном пространстве Веймарской республики. – СПб., 2018.
3. Бассине Ж.Ф. Франция Людовика XIV. М., 2016.
4. Бивор Э. Вторая мировая война. М., 2013.
5. Бовыкин Д.Ю., Чудинов А.В. Французская революция. М., 2021.

6. Блуменау С.Ф, Салимон В.Ю.. Политические группировки Учредительного собрания революционной Франции в 1789 – 1791 гг»Левый центр». – Брянск, 2016.
7. Бонвеч Б., Галактионов Ю.В. История Германии. Т. 1-2. – М., 2008.
8. Гордон А. В. Историками железного века. М., 2018.
9. Головин Н.Н. Россия в мировой войне. – М., 2014.
10. Дженкинс С. Краткая история Англии. М., 2016
11. Европа в огне Первой мировой войны. – М., 2014.
12. История Франции // под ред. Карпантье Ж и Лебрена Ф. СПб., 2017.
13. Каганович Б.С.Е.В Тарле. СПб., 2014.
14. Ките Д. История Италии. М., 2012.
15. Лозинский С.Г. История инквизиции в Испании. М., 2012.
16. Пискорский В.К. История Испании и Португалии. М., 2013.
17. Прилуцкий В.В. Социальный протест, протестные движения, религиозные, расовые и этнические конфликты в США: история и современные тенденции» Брянск, 2019.
18. Пленков О.Ю. Истоки современности: динамика и логика развития Запада в новейшее время. – СПб., 2014
19. Сагимбаев А.В. Колониальная политика Великобритании в межвоенный период: причины и особенности трансформации. М., 2018..
20. Согрин В.В. Энциклопедия истории США. М., 2018.
21. Федин А.В. Иезуитская миссия в Новой Франции в первой половине 17 в. М., 2016.
22. Хоус Дж. Краткая история Германии. М., 2017.
23. Чудинов А.В. Старый порядок во Франции и его крушение. М., 2017.
24. Шимов Я. Австро-Венгерская империя. М., 2014.
25. Эванс Р. Третий рейх. – Т.3. – Екатеринбург, 2014.

10.3. Периодические издания

1. Американский Ежегодник
2. Вестник МГУ. Серия История
3. Вопросы истории
4. Диалог со временем
5. Клио
6. Мировая экономика и международные отношения
7. Новая и новейшая история
8. Преподавание истории в школе
9. Французский ежегодник

11. Интернет-ресурсы

Поисковые каталоги и справочные интернет-ресурсы:

«List.ru» (list.mail.ru);
«Local Yahoos!»;
«Open Directory Project» (<http://dmoz.org>);
« Биографии (<http://www.biografija.ru>);
Большая советская энциклопедия (<http://www.bse.studentport.ru>);
Исторический словарь (<http://www.edic.ru/history/>);
Путеводитель по историческим журналам (The History Journals Guide) Стефана Блашка (<http://www.crispinus.com/nfh2/zeitschriften/hjg-start.html>);
Словарь Брокгауза и Ефрона (<http://www.brockhaus-efron.gathina3000.ru>)
Базы данных: «EastView»; «EBSCO Publishing»;
«eLibrary.ru»;
«Online Books Page» (<http://onlinebooks.library.upenn.edu/>);
Институт научной информации по общественным наукам РАН; <http://www.nlr.ru/>
–Российская национальная библиотека; <http://www.shpl.ru/> –
Государственная публичная историческая библиотека России;
JSTOR; L'édition électronique ouverte (<http://leo.hypotheses.org/>);
Государственная публичная историческая библиотека (<http://www.shpl.ru>);
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.du.ru/>);
Цифровая историческая библиотека (<http://midday.narod.ru/library.html>);
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) (<http://diss.rsl.ru>)
Сайты: Comitatus. A Journal of Medieval and Renaissance Studies (http://escholarship.org/uc/cmrs_comitatus);
<http://www.demon.co.uk/past/vikings/>;
<http://www.fas.harvard.edu/>; <http://www.history.hanover.edu/europe.html>;
http://www.m71.by/ru/history/toinby_01.html;
<http://www/countries.ru/libraru/civilis/civterm.htm>;
<http://www.yanko.lib.ru/boos/cultur/spengler=zakat-1=ann.htm>; Orbis medievalis (
1.Всеобщая история // <http://vmoisto.narod.ru/sajtWI.htm>
2.Википедия // <http://www.ru.wikipedia.org/wiki/>
3.Портал «Гуманитарное образование»:
URL:<http://www.humanities.edu.ru/>
4.Федеральный портал «Российское образование»:
URL:http://www.edu.ru/index.php?page_id
5.Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программы государственной аттестации

Направление подготовки: **46.04.01 «История»**

Направленность программы (профиль)

Западные и восточные общества в истории


1. Разработана

_____  _____ (Блуменау С.Ф.)

«5» апреля 2022 г.


2. Одобрена и рекомендована выпускающей кафедрой всеобщей истории и международных отношений

Протокол № 8 от 12 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой  _____ (Сагимбаев А.В.)

3. Одобрена и рекомендована ученым советом факультета истории и международных отношений

Протокол № 5 от «20» мая 2022 г.

Декан факультета истории и международных отношений
_____  _____ (Артамошин С. В.)
(подпись)

Минобрнауки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»
Институт экономики, истории и права
Факультет истории и международных отношений
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

(название работы)

Выполнил:

студент _____

Направление подготовки: **46.04.01 «История»**

Направленность программы (профиль)

Западные и восточные общества в истории

Научный руководитель:

Брянск, 20__ г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ТЕМАТИКИ ВКР С ОБУЧАЮЩИМСЯ

Факультет_истории и международных отношений

Код, направление (специальность):

Направление подготовки: **46.04.01«История»**

Направленность программы (профиль)

Западные и восточные общества в истории

Ф.И.О. обучающегося полностью	Тема выпускной квалификационной работы	Научный руководитель	Подпись обучающегося
1.			
2.			
3...			

Декан факультета

(подпись, Ф.И.О.)
« _____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 3

ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ (МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ)

Факультет_истории и международных отношений

Код, направление (специальность):

Направление подготовки: **46.04.01«История»**

Направленность программы (профиль)

Западные и восточные общества в истории

Кафедра_всеобщей истории и международных отношений

Студент _____

(Ф.И.О.)

1. Тема _____

2.Исходные данные для выполнения работы (монографии, статьи, документы) _____

4. Проект содержания ВКР:

4.1. _____

4.2. _____

4.3. _____

Приложение _____

Календарный план выполнения ВКР

№	Наименование этапов выпускной квалификационной работы	Срок выполнения работы	Примечание
1	Заполняется лист согласования тем ВКР, выдаётся задание на ВКР	не позднее 30 октября 1 года обучения	
2	На заседаниях выпускающей кафедры заслушиваются отчёты обучающихся о готовности ВКР	не реже 2 раз в год	
3	Обучающийся представляет подписанную им и консультантом (при наличии) ВКР научному руководителю; на выпускающей кафедре проводится предварительная защита ВКР	не менее чем за 1,5 месяца до начала ГИА	
4	ВКР, подписанная обучающимся, консультантом (при наличии), научным руководителем проверяется на объём заимствований в системе «Антиплагиат»; научный руководитель представляет ВКР и отзыв на выпускающую кафедру	не менее чем за 2 недели до начала ГИА	
5	ВКР, допущенная к защите, направляется на внешнюю рецензию	не менее чем за 2 недели до начала ГИА	
6	Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией	не позднее чем за 5 дней до защиты ВКР	
7	Деканат делает приказ о допуске к ГИА. К защите ВКР допускаются лица, представившие работу, отвечающую всем требованиям, имеющие допуск к ГИА, успешно сдавшие гос. экзамены (при наличии)	не позднее 2 дней до начала ГИА	

Дата выдачи задания _____

Научный руководитель _____

(Ф.И.О., подпись)

Задание к исполнению принял « _____ » _____ 20 _____ г.

(подпись студента)

Примечание – структура пункта 4 и точные сроки календарного плана определяется кафедрой

Апрель 2022 г.