

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

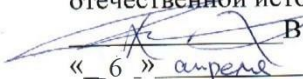
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ИСТОРИИ И ПРАВА

Факультет истории и международных отношений

Кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
отечественной истории

 В.Ф. Блохин
« 6 » апреля 2021 г.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) программы

Историческое образование

(наименование направленности программы)

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения: заочная

2021 год

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Современные проблемы науки и образования»
направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль)
Историческое образование (уровень магистратуры)

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования»:

- сформировать представление об особенностях науки и образования в современном обществе;
- показать значение применения современных методов научного исследования в познавательной и педагогической деятельности;
- формировать способность пользоваться современными научными методами в процессе познавательной и воспитательной деятельности;
- внести вклад в формирование теоретических основ мировоззрения студентов магистратуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является одной из учебных дисциплин общенаучного цикла государственного образовательного стандарта высшего образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Вместе с тем, преподавание курса «Современные проблемы науки и образования» опирается на базовые знания, полученные в процессе обучения в бакалавриате в ходе освоения курсов философии, педагогики. В курсе «Современные проблемы науки и образования» формируется ряд значимых компетенций, которые оказывают заметное влияние на качество подготовки выпускников магистратуры по направлению подготовки «педагогическое образование» (профиль «историческое образование»).

3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В процессе освоения курса «Современные проблемы науки и образования» студент магистратуры формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные методы и проблемы современной науки и образования, теоретические основы современной научной методологии;

Уметь: понимать, изучать и критически анализировать информацию по проблемам современной науки и образования на основе усвоения и адекватного использования научной методологии;

Владеть: навыками самостоятельного освоения новых методов научного и педагогического исследования, анализа результатов научно-педагогических исследований с использованием современных методов науки.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Методология и методы научных исследований в историческом образовании»
направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль)
Историческое образование (уровень магистратуры)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- показать роль философских эпистемологических и гносеологических оснований современной науки;

- охарактеризовать значение методов научного исследования в научно-исследовательской работе;
- формировать способность пользоваться научной методологией в процессе познавательной деятельности;
- внести вклад в формирование теоретических основ мировоззрения студентов магистратуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП МАГИСТРАТУРЫ

Преподавание курса опирается на базовые знания, полученные в процессе обучения в бакалавриате в ходе освоения курсов философии, истории науки. В курсе «Методология и методы научных исследований» формируется ряд значимых компетенций, которые оказывают заметное влияние на качество подготовки выпускников магистратуры по специальности «педагогическое образование».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения курса «Методология и методы научных исследований» студент магистратуры формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (ПК-2);
- способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные методы и проблемы современного научного познания, теоретические основы научной методологии и историю их формирования.

Уметь: понимать, изучать и критически анализировать научную информацию на основе усвоения и адекватного использования методов научного познания.

Владеть: навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, анализа результатов научных исследований с использованием современных методов науки.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«История и философия науки»

направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль)

Историческое образование (уровень магистратуры)

Дисциплина направлена на формирование в процессе преподавания у студентов понимания сущности и специфики науки как способа познания и духовного освоения мира, важной области духовной деятельности человека, её места в жизни человека и общества, выработку навыков научно-философского мышления и рационально-критического отношения к миру и социальным вопросам, способности научного анализа мировоззренческих проблем.

В ходе изучения данной учебной дисциплины рассматривается предмет и объект философии науки, анализируется наука как целостный феномен практической, духовной и социальной жизни человечества, раскрывается взаимосвязь философии и науки, дается анализ основных методологических подходов к изучению общественных явлений. В процессе преподавания дисциплины студенты овладевают знаниями об основных разделах современной философии науки, важнейших научных проблемах и методах их исследования, усваивают базовые принципы и приемы научного познания. В ходе изучения курса студенты усваивают основные подходы к анализу бытия науки, рассматривают роль науки в культуре современной цивилизации, возникновение и основные стадии исторической эволюции науки. Рассматриваются структура научного знания и механизмы его порождения, особенности современной науки и перспективы

научно-технического прогресса, связь науки с социальными ценностями, философские основания социально-гуманитарного и естественнонаучного познания.

Дисциплина ориентирована на подготовку квалифицированного выпускника магистратуры, обладающего высокой культурой научного и теоретического мышления, при одновременном акценте на формирование обучаемого как личности и гражданина, носителя высокоразвитого научного мировоззрения, осознающего ценность человеческой личности. Изучающие курс философии и методологии науки вводятся в круг философско-научных проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, у них вырабатываются навыки работы с оригинальными научными текстами, происходит развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, а также аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины заключается:

- в формировании у студентов понимания сущности науки, её особенностей, основных характеристик и места в жизни человека, общества и государства;
- в выработке навыков философского и научного мышления, способности глубокого философско-мировоззренческого осмысления научных проблем.

1.2. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у будущих выпускников магистратуры философского подхода к исследованию сущности науки, к сложным проблемам научной теории и практики;
- обеспечение глубокого понимания обучаемыми, что наука является не простым инструментом получения новых знаний, а важнейшим средством воплощения в жизни и деятельности современного общества идей и ценностей, принимаемых людьми в качестве основополагающих социальных и индивидуальных ориентиров;
- выработка у обучаемых правильных методологических установок в объяснении сущности науки, её генезиса и системы; навыков философско-научного анализа её феноменов; основных подходов к воспитанию научного мировоззрения как у специалистов с высшим образованием, так и у всех граждан страны;
- формирование у выпускников понимания необходимости применения в исследовательской деятельности важнейших положений философии науки в качестве методологии социально-гуманитарного познания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП МАГИСТРАТУРЫ

Учебная дисциплина «История и философия науки» – базовая общекультурная мировоззренческая дисциплина социально-гуманитарного знания базового блока государственного образовательного стандарта высшего образования, предназначенная для подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование».

Преподавание философии и методологии науки опирается на базовое знание студентами магистратуры основных курсов программы бакалавриата – истории, философии, политологии, социологии, культурологии, экономической теории, концепций современного естествознания.

Дисциплина ориентирована на подготовку квалифицированного специалиста, обладающего высокой культурой научного и теоретического мышления, при одновременном акценте на формирование обучаемого как личности и гражданина, носителя развитого мировоззрения, осознающего значимость научного знания и познания, ценность человеческой личности. В курсе философии и методологии науки формируется ряд значимых компетенций, которые оказывают важное влияние на качество подготовки выпускников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Процесс изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий(УК-1);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований(ОПК-8).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

знать:

- содержание основных проблем современной философии и методологии науки, научных методов исследования природы, общества и человека;
- содержание научных проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

уметь:

- понимать сущность и специфику науки как способа познания и духовного освоения мира, её места в жизни человека и общества;
- пользоваться приемами научно-философского мышления, научного анализа важнейших мировоззренческих проблем;

владеть:

- базовыми принципами и приемами научного познания;
- навыками работы с оригинальными научными и научно-философскими текстами;
- навыками критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»
направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль)
Историческое образование (уровень магистратуры)**

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является достижение коммуникативной компетентности, уровень, который позволяет использовать иностранный язык в научной работе соискателя, а также в целях дальнейшей самостоятельной работы после окончания магистратуры.

Основной задачей изучения учебной дисциплины является: углубления профессиональных знаний посредством английского языка, который выступает не только как объект изучения, но и как средство совершенствования компетенций, приобретенных студентами в течении курса бакалавриата. Содержание обучения на основе вышеизложенного, рассматривается как некая модель естественного обучения, участники которого должны овладеть определенными умениями и навыками устной и письменной речи, усвоить для этого необходимый минимум грамматических конструкций, лексических единиц и формул речевого обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП МАГИСТРАТУРЫ

Учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части гуманитарного, социального, педагогического и экополитического цикла. Она обеспечивает связь с общеобразовательными, профессиональными дисциплинами (с философией, лексикологией, лексикографией, лингвострановедением, методикой преподавания иностранных языков и др.) и способствует достижению межкультурной компетенцией, т. е. способности общаться с преподавателями других культур.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Знать:

– современные парадигмы в предметной области науки.

Уметь:

– анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований.

Владеть:

– современными методами научного исследования в предметной сфере.

Общая трудоёмкость дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Психологические особенности профессиональных
и межкультурных коммуникаций в образовании»
направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль)
Историческое образование (уровень магистратуры)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании» являются ознакомление студентов с основным содержанием и закономерностями культурных традиций, межкультурных коммуникаций, заложить основы коммуникативной компетентности будущих специалистов в области педагогики. Подготовить их к профессиональной деятельности в условиях процесса глобализации для улучшения межкультурных отношений. В результате освоения дисциплины студенты должны обладать базовыми знаниями по вопросам межкультурных взаимодействий в сфере образования, иметь представление о современных научных школах в данной научной области, иметь представление о сущности и основном содержании этого явления в сфере образования.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать определенный уровень компетентности в вопросах понятийно-категориального аппарата, истории научного осмысления вопроса, основными группами источников, научной литературы и важнейшими научными школами.
- дать представление об основных этапах развития межкультурных коммуникаций и факторов, оказывавших на них влияние в различные исторические периоды.
- рассмотреть основные направления, формы, факторы, вовлеченных в процесс межкультурных взаимодействий и их эволюции.
- познакомить студентов с основными проблемами межкультурных взаимодействий в современных условиях глобализации и определить перспективы их дальнейшего развития.
- определить роль и место культурных традиций и межкультурных взаимодействий в системе образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании» – это область современной науки, имеющая междисциплинарный характер и строящаяся на взаимодействии различных гуманитарных наук: педагогики, психологии, социологии, культурологии, конфликтологии. Дисциплина «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании» относится к дисциплинам базовой части гуманитарного, социально-экономического цикла и является важной частью в изучении современных межкультурных взаимодействий между народами, а также в вопросах культурной коммуникации в деловой многонациональной среде. Практическое значение данного курса обусловлено тем, что в настоящее время знание особенностей культуры и межкультурных взаимодействий оказывает влияние на становление и развитие сотрудничества во всех сферах жизни, будь то обучение, культура, политика, экономика или бизнес. Знание культурных традиций других народов и особенностей их взаимодействия непосредственно влияют на межкультурные взаимодействия в деловой многонациональной среде, становятся залогом их успешных и плодотворных контактов.

2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-7

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- основы философии, основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям; понимать причинно-следственные связи развития российского общества;
- современные тенденции развития образовательной системы.

Уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью работать в коллективе;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»
направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль)
Историческое образование (уровень магистратуры)**

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является подготовка современного магистра, владеющего базовыми знаниями, умениями и навыками по применению информационных технологий в педагогической науке и образовании.

Для достижения этой цели в процессе изучения курса необходимо решить несколько образовательных **задач**:

- овладеть существующими возможностями применения информационных технологий;
- соотнести эти возможности с основными элементами работы педагога-исследователя и педагога-преподавателя;
- понять, как такие элементы деятельности могут быть выполнены при помощи информационных технологий;
- закрепить достигнутое понимание на уровне умений и навыков во время практических занятий;
- мотивировать деятельность по использованию ИКТ с целью развития творческих способностей магистров; формирование у них базовой и специальной профессиональной компетенции;
- инициирование самообразовательной деятельности студентов в освоении ИКТ.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Программа дисциплины опирается на общие теоретико-методологические основы педагогической науки, а также на содержание курсов «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования» «Методология психолого-педагогических исследований» и играет определяющую роль на завершающем этапе специальной подготовки магистранта как будущего педагога-исследователя.

Курс имеет выраженную практическую направленность на формирование информационно-коммуникационной составляющей профессиональной компетентности магистров, позволяющей обеспечить выбор оптимальных решений рассматриваемых проблем в педагогической работе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Выпускник магистратуры должен обладать следующими **компетенциями**:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия, формируемые в рамках модуля: информация, ИКТ, ЦОР, информационная среда образовательного учреждения, поиск, обобщение, анализ и хранение информации, Интернет-ресурсы, сайты, виртуальные библиотеки, специализированные порталы;
- цели, задачи, основные принципы использования ИКТ в образовательном процессе;
- возможности ИКТ и непосредственно Интернета в области получения информации, необходимой в профессиональной деятельности;

Уметь:

- осуществлять поиск с помощью средств ИКТ необходимой информации для решения специальных профессиональных задач и систематизировать ее в различных знаковых системах (текст, таблица, аудиовизуальный ряд);
- разрабатывать дидактические материалы (в том числе цифровые) для дальнейшего их использования в решении профессионально-педагогических задач;

Владеть:

- определенным кругом навыком, достаточным для эффективного самостоятельного освоения новых средств ИКТ;
- навыками самостоятельного отбора необходимой информации и опытом проектирования системы занятий на основе использования средств ИКТ.

Приобрести опыт деятельности:

- по решению специальных профессиональных задач на основе использования средств ИКТ;
- по использованию цифровых образовательных ресурсов и ресурсов сети Интернет для выбора оптимальной стратегии обучения и развития в зависимости от уровня подготовки учащихся и целей обучения;
- по представлению результатов использования средств ИКТ в индивидуальной или групповой деятельности в форме исследовательского проекта.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Управление проектами в образовательной деятельности»
направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль)
Историческое образование (уровень магистратуры)**

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся систему научных знаний в области педагогического проектирования; управления проектами в образовательной деятельности и опыт проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

- проанализировать характеристики проекта и выявить специфику этапов его жизненного цикла;
- определить и реализовать особенности управления проектами в образовательной деятельности;
- актуализировать основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и этическими основами в сфере образования;
- обосновать и апробировать организацию командной деятельности;
- раскрыть особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- выявить механизмы взаимодействия участников образовательных отношений

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Управление проектами в образовательной деятельности**» относится к обязательной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «**Управление проектами в образовательной деятельности**» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», «Методология и методы научных исследований (в области менеджмента образования)», «История и философия науки».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, для прохождения педагогической практики и написания магистерской диссертации.

Областями профессиональной деятельности магистрантов, на которые ориентирует дисциплина «Управление проектами в образовательной деятельности», являются педагогическая; проектная; методическая; организационно-управленческая; культурно-просветительская; научно-исследовательская.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и научно-исследовательская профессиональная деятельность магистрантов. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Технологии проектирования индивидуальных стратегий обучения для обучающихся с различными образовательными потребностями».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Управление проектами в образовательной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

- способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Общепрофессиональные компетенции

- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные признаки и характеристики проектов, их классификацию, содержание, структуру и жизненный цикл;
- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;
- типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;
- педагогические основы организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- теоретические основы проектирования педагогической деятельности для решения педагогических и научно-методических задач.

уметь:

- выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации;

- определяет этапы жизненного цикла проекта;

- работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;

- анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;

- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения);

- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

- адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности;

владеть:

- управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности;

- распределением заданий и побуждением других к достижению целей;

- навыками эффективного взаимодействия с членами команды, участия в обмене информацией, знаниями и опытом, результатами работы команды;

- этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;

- технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

- техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;

- технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы проектирования в сфере образования. Концептуальные основы проектирования в сфере образования. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Проект как объект проектирования, его характеристики. Логика организации проектной деятельности. Субъекты и объекты проектной деятельности. Основы педагогического проектирования. Виды педагогических проектов в образовании. Команда проекта: особенности ее формирования и работы. Современные подходы к проектированию образовательной среды. Структура и особенности реализации Национального проекта «Образование». Международные практики организации проектной деятельности в сфере образования. Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования. Оценка результатов проектной деятельности.

Современные практики проектирования в сфере образования. Разработка проекта. Защита и утверждение проекта.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Проектирование образовательных программ»
направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль)
Историческое образование (уровень магистратуры)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечивать выпускнику способность проектировать образовательные программы в сфере основного, среднего общего образования, профессионального образования и дополнительного образования.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся представления о структуре образовательных программ различного уровня и учебно-методических подходах к их проектированию на основе федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов;
- рассмотрение требований к условиям реализации образовательных программ: общесистемных, требований к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, к кадровым и финансовым условиям реализации программ;
- изучение требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам;
- формирование у обучающихся умений и навыков проектирования основных и дополнительных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов, с учётом примерных основных образовательных программ;
- рассмотрение методов оценки качества и процедур (технологий) управления качеством образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Проектирование в профессиональной деятельности», является обязательной дисциплиной и изучается во 2 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании», «Управление проектами в образовательной деятельности». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Технологии проектирования индивидуальных стратегий обучения для обучающихся с различными образовательными потребностями».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Проектирование образовательных программ» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- принципы и методы проектной деятельности; требования, предъявляемые к образовательной программе как проектной работе;
- требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих требования к структуре, содержанию, условиям реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- современные образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- основные подходы к проектированию адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- структурные компоненты и принципы педагогического проектирования программ учебных предмет, курсов, дисциплин (модулей), практик.

УМЕТЬ:

- выстраивать этапы работы над проектом образовательной программы с учётом последовательности их реализации, выбирать оптимальный способ решения задач конкретных этапов, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- анализировать ФГОС, примерные основные образовательные программы и иные нормативные документы сферы образования и применять их для проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- применять методы и технологии педагогического проектирования в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации;
- проектировать учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ, необходимое для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- использовать в ходе проектирования образовательного процесса современные методы, средства, формы и технологии.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками осуществления деятельности по управлению проектом образовательной программы на всех этапах его жизненного цикла, навыками публичного представления и защиты проекта образовательной программы;
- навыками решения задач по проектированию образовательных программ на основе требований нормативно-правовых документов сферы образования;
- навыками проектирования образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации, выстраивания стратегии обеспечения качества образовательной программы с учётом всех этапов её жизненного цикла;
- методами педагогического проектирования оценочных средств для диагностики качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическое проектирование как вид системной образовательной деятельности. Уровни проектирования в сфере образования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный. Принципы педагогического проектирования.

Нормативно-правовое обеспечение проектирования образовательных программ: основных общеобразовательных программ, основных профессиональных образовательных программ, дополнительных образовательных программы. Этапы проектирования ОП: диагностический (предварительный), технологический (основной), корректирующий (заключительный). Процедуры

этапов проектирования ОП, отвечающие за эффективность и плановость её реализации. Особенности проектирования адаптированных образовательных программ.

Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. Проектирование оценочных и методических материалов по образовательным программам.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Технологии проектирования индивидуальных стратегий обучения для обучающихся с различными образовательными потребностями» направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль) Историческое образование (уровень магистратуры)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Технологии проектирования индивидуальных стратегий обучения для обучающихся с различными образовательными потребностями» является формирование и развитие системы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с осуществлением проектирования индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся с различными образовательными потребностями и обеспечение использования их результатов в практике как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций педагога.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Технологии проектирования индивидуальных стратегий обучения для обучающихся с различными образовательными потребностями»:

- формирование у обучающихся системы знаний о сущности и характеристиках различных индивидуальных стратегий обучения, нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационных условиях их проектирования и сопровождения реализации в образовательном процессе на основе федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов;
- формирование у студентов понятий «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», развитие представлений о сущностных различиях этих педагогических реалий;
- развитие системы нормативно-правовых знаний в области образования обучающихся различных категорий;
- формирование знаний о методологии, условиях и этапах разработки и проектирования индивидуальных стратегий обучения для детей и молодежи с различными (особыми) образовательными потребностями (одаренные, лица с ОВЗ, дети дошкольного возраста, школьники, студенты высшей школы и т.п.);
- формирование широкого набора практических умений и навыков в области выявления индивидуальных особенностей обучающихся, прогнозирования их образовательных потребностей и конструирования и проектирования индивидуальной образовательной стратегии в связи с биологическими, личностными, психолого-педагогическими, социальными, интеллектуальными особенностями детей и молодежи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Технологии проектирования индивидуальных стратегий обучения для обучающихся с различными образовательными потребностями» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Проектирование в профессиональной деятельности», является обязательной дисциплиной и изучается в 3 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании», «Управление проектами в образовательной деятельности», «Проектирование образовательных программ».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Технологии проектирования индивидуальных стратегий обучения для обучающихся с различными образовательными потребностями» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональные компетенции

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- принципы и методы проектной деятельности; требования, предъявляемые к образовательной программе как проектной работе (УК-2);
- принципы, методы и этапы проектирования индивидуальных образовательных программ; научно-методические основы и условия их реализации (ОПК-2);
- требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих требования к организации обучения отдельных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-2);
- современные образовательные технологии организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- основные технологии и подходы к проектированию индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- структурные компоненты, принципы, этапы педагогического проектирования индивидуальных стратегий обучения и индивидуальных образовательных программ учебных предмет, курсов, дисциплин (модулей), практик (ПК-1).

УМЕТЬ:

- выстраивать этапы работы над проектом образовательной программы с учётом последовательности их реализации, выбирать оптимальный способ решения задач конкретных этапов, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- анализировать ФГОС, примерные основные образовательные программы и иные нормативные документы сферы образования и применять их для проектирования индивидуальной стратегии обучения и индивидуальных образовательных программ (ОПК-2);
- применять методы и технологии педагогического проектирования в процессе разработки индивидуальных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации (ОПК-2);
- применять образовательные технологии организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- проектировать учебно-методическое обеспечение реализации индивидуальных стратегий обучения и индивидуальных образовательных программ, необходимое для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- использовать в ходе проектирования образовательного процесса современные методы, средства, формы и технологии (ПК-1).

ВЛАДЕТЬ:

- навыками осуществления деятельности по управлению проектом образовательной программы на всех этапах его жизненного цикла, навыками публичного представления и защиты проекта образовательной программы (УК-2);

- навыками проектирования индивидуальных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации, выстраивания стратегии обеспечения качества индивидуальной образовательной траектории (ОПК-2);

- навыками организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе применения современных образовательных технологий (ОПК-3);

- навыками разработки, реализации и сопровождения индивидуальных образовательных траекторий обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями с применением эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности (ОПК-6);

- навыками педагогического проектирования индивидуальных стратегий обучения и индивидуальных образовательных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик (ПК-1).

- методами педагогического проектирования оценочных средств для диагностики качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы (ПК-1).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) в условиях новых образовательных стандартов. Индивидуализация, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа (ИОП). Факторы, способствующие проектированию индивидуального образовательного маршрута. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута. Принципы построения ИОТ.

Методология и методика построения индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов для обучающихся с различными образовательными потребностями. Этапы построения ИОМ. Круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута.

Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов. Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, принципы, сопровождение и поддержка как технология обеспечения реализации образовательной программы, команда специалистов по сопровождению.

Классификация видов индивидуального образовательного маршрута. ИОП для разных категорий обучающихся (в соответствии с индивидуальным заказом). Основные отличия ИОП и рабочей программы учебного курса. Алгоритм проектирования и реализации ИОП.

Изучение личности ребенка. Методы и методики изучения личности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Моделирование индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования.

Инновационные технологии сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающихся разных категорий (ИКТ, тьюторское сопровождение, наставничество, портфолио).

Методика построения индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов для обучающихся с различными образовательными потребностями. Организация обучения одаренных детей. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы работы с детьми ограниченными возможностями здоровья. Направления работы с детьми ОВЗ. Построение индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов для одаренных обучающихся. Инновационные технологии и формы работы с одаренными детьми. Организация работы с одаренными детьми в рамках учебного процесса. Организация работы с одаренными детьми во

внеурочной деятельности. Взаимодействие с организациями, социальными партнерами. Особенности использования инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми раннего возраста. Особенности использования инновационных технологий, учебных программ и форм работы с подростками. Место одаренности в структуре индивидуальности. Одаренность и творчество. Способности, одаренность и талант: различия.

Индивидуальные образовательные маршруты в системе непрерывного образования и дополнительного образования. Цели, задачи, принципы и методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на разных ступенях непрерывного образования. Виды образовательных маршрутов для воспитанников дошкольных образовательных учреждений. Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка. Структура и этапы проектирования ИОМ для учащихся начальной школы. Типы и структура ИОМ для студентов высшей школы. Детская одаренность и учреждения дополнительного образования. Диагностические этапы выявления одаренных учащихся. Портрет одарённого ребёнка. Индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Современные методы и технологии исторического образования»

направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль)

Историческое образование (уровень магистратуры)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций в области современных методов и технологий исторического образования в современных социально-педагогических условиях.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- анализ современных теоретических и практических методов и технологий к обучению в исторической предметной области;
- раскрыть теоретико-методологические и общепедагогические тенденции в современной педагогической и историко-обществоведческих дисциплинах;
- анализ инновационных методов, форм, технологий к обучению историко-обществоведческим дисциплинам.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной для освоения в 1 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Методика обучения истории, обществознания».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен планировать и организовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности;

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности;

ПК-2 Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- систему базовых национальных ценностей; основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования духовно-нравственных ценностных ориентаций обучающихся;

- основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы применения образовательных технологий, необходимых для индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- виды и функции мониторинга результатов образования обучающихся; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; принципы и технологии диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления трудностей в обучении;

основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности

психосоциального развития обучающихся с особыми

образовательными потребностями; принципы проектирования и особенности использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- основные подходы к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; условия повышения эффективности командного взаимодействия;

- принципы проектирования образовательного процесса и образовательных программ в предметной области «История»; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

Уметь:

- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся на основе использования современных способов диагностики и мониторинга образовательных результатов; проводить анализ результатов мониторинговых исследований, выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

- использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях; использовать современные методы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе информационно-коммуникационные;

- проектировать и реализовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными программами; использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства организации деятельности обучающихся; при освоении исторических знаний учитывать уровень образования, особенности образовательной программы, потребности обучающихся; применять современные образовательные технологии;

- определять актуальную тематику исследовательской и проектной деятельности обучающихся; организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских;

Владеть:

- навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся;

- действиями применения методов контроля и оценки формирования результатов образования, разработки программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении;

- навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов совместно с другими субъектами образовательных отношений;

- навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; действиями по использованию технологий сотрудничества в образовательном процессе, повышению эффективности командного взаимодействия;

- актуальными проблемами и тенденциями развития исторического знания; теоретические основы и технологии организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; основные базы данных и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся; требования к оформлению проектных и исследовательских;

- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся на основе знаний в предметной области «История»; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся»

направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль)

Историческое образование (уровень магистратуры)

1.1. Цель освоения дисциплины: Формирование профессиональных компетенций в области исследовательской и проектной деятельности в историко-обществоведческом образовании.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- Анализ современных теоретических и практических подходов к исследовательской и проектной деятельности в историко-обществоведческой предметной области;
- Раскрыть теоретико-методологические и общепедагогические тенденции в современной исследовательской и проектной деятельности историко-обществоведческого образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Является обязательной для освоения дисциплиной в 1 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Методика обучения истории, обществознания».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы применения образовательных технологий, необходимых для индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- виды и функции мониторинга результатов образования обучающихся; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; принципы и технологии диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления трудностей в обучении;

- основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- принципы проектирования и особенности использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- актуальные проблемы и тенденции развития исторического знания; теоретические основы и технологии организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; основные базы данных и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся; требования к оформлению проектных и исследовательских работ.

Уметь:

- проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную;

- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся на основе использования современных способов диагностики и мониторинга образовательных результатов; проводить анализ результатов мониторинговых исследований, выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

- использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- определять актуальную тематику исследовательской и проектной деятельности обучающихся; организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся с

учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ.

Владеть:

- навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; способами прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- действиями применения методов контроля и оценки формирования результатов образования, разработки программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении;

- навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов совместно с другими субъектами образовательных отношений;

- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся на основе знаний в предметной области «История»; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Научно-методическая работа в историческом образовании»

направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль)

Историческое образование (уровень магистратуры)

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

на основе сформированных представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

Задачи освоения дисциплины «Научно-методическая работа в историческом образовании»:

- самостоятельно составлять планы и определять цели научной работы;
- выбирать успешные методики для научных исследований;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей в историческом образовании;
- анализировать результаты научных и научно-методических исследований;
- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе научно-методической работы.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП МАГИСТРАТУРЫ

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: «Методология и методы научных исследований в историческом образовании», «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании», «Управление проектами в образовательной деятельности».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения курса «Научно-методическая работа в историческом образовании» студент магистратуры формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области (ПК-3).

- способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; структуру и основное содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики;

- нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ;

- содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; структуру документации основных и дополнительных образовательных программ; требования к научно-методическому обеспечению реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы применения образовательных технологий, необходимых для индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы проектирования и особенности использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения реализации образовательных программ в предметной области «История»; требования соответствующих ФГОС; требования к научно-методическому обеспечению реализации образовательных программ в предметной области «История»;

- методологические основы научно-исследовательской деятельности в области истории и исторического образования; современные проблемы науки и образования.

Уметь:

- осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики и применять их для решения профессиональных задач; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;

- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; осуществлять отбор содержания, методов, технологий для достижения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов;

- проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную;

- использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- разрабатывать научно-методическое обеспечение образовательных программ в предметной области «История» с учётом требований соответствующих ФГОС, образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- анализировать результаты научных и научно-методических исследований; применять результаты научных и научно-методических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в области истории и исторического образования.

Владеть:

- опытом решения профессиональных задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ, разработке научно-методического обеспечения их реализации; методами оценки качества и основных характеристик образовательных программ, способами разработки научно-методического обеспечения их реализации

- навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; способами прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов совместно с другими субъектами образовательных отношений

- действиями по разработке научно-методических материалов для проведения учебных занятий по истории; умениями диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в предметной области «История»;

- методологией научного исследования в области истории и исторического образования; навыками проектирования и реализации самостоятельного научного исследования в рамках выбранной проблематики.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

**«Актуальные проблемы методики преподавания обществоведческих дисциплин»
направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль)
Историческое образование (уровень магистратуры)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Обновление исторического образования на современном этапе требует достижения нового качества обучения, которое базируется на внесении изменений в цели, содержание предмета, в организацию учебного процесса. В новой образовательной ситуации от преподавателей истории требуется использование новых образовательных технологий, творческий подход к обучаемым, постоянное совершенствование собственной теоретической и методической квалификации.

Курс «Актуальные проблемы методики преподавания обществоведческих дисциплин» нацелен на вооружение студентов магистратуры знаниями педагогических и методических основ их будущей специальности, формирование необходимых умений и навыков творческой педагогической деятельности.

Главной целью освоения программы данного курса является углубление и расширение теоретико-педагогической и научно-методической компетентности студентов магистратуры, начало которой было заложено бакалавриатом.

В процессе освоения курса решается ряд задач:

- приобщения к передовому опыту методики обучения истории;
- приобретение знаний актуальных проблем современных знаний средних и высших учебных заведений;
- овладение новыми образовательными технологиями, направленными на развитие индивидуальных маршрутов получения знаний обучаемыми.
- выработка практических умений и навыков чтения лекций, проведения семинаров, практических и лабораторных занятий и др. форм организации обучения в СС и высших учебных заведениях.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

Обучение студентов в магистратуре – это новый, более высокий этап в профессиональной подготовке специалиста, работающего в сфере исторического образования.

Наряду с углубленным изучением специально-исторических дисциплин студенты приобретают педагогические и методические знания и умения, позволяющие им работать по окончании магистратуры в общеобразовательных школах, в т. ч. с углубленным гуманитарным обучением, в альтернативных учебных заведениях (гимназиях, лицеях), в средних специальных учреждениях (училищах, техникумах, колледжах).

Курс «Актуальные проблемы методики преподавания обществоведческих дисциплин» относится к вариативной части профессионального цикла. Он базируется на двух составляющих: Первая – это объем знаний и умений, полученный в бакалавриате, прежде всего в ходе изучения дисциплин профессионального цикла, как-то: педагогики, психологии, теории и методики преподавания истории и т. д. Вторая составляющая – это дисциплины двухлетнего обучения в магистратуре: педагогика и психология высшей школы, информационные технологии в исторической науке и образовании, технологии профессионально-ориентированного преподавания, а так же две производственные педагогические практики: на 1 и на 2-м курсе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы методики подготовки преподавателей ССПО и ВПО».

Выпускник должен овладеть следующими компетенциями:

- способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);-способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (ПК-2);
- способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения в вузе;
- основные формы организации учебного процесса в вузе;
- основные достижения отечественного и зарубежного педагогического и методического опыта;
- правовые и нормативные основы функционирования вузовского образования.

Уметь:

- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;
- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса;
- руководить исследовательской работой;
- разрабатывать и внедрять методические модели, методики, технологии и использовать их в преподавательской деятельности.

Владеть:

- методикой диагностики и оценивания результатов образовательного процесса;
- методами самостоятельного научного исследования с использованием современных методов науки;

- представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах (разработках, статьях, методических рекомендациях, пособиях);
- педагогическим проектированием образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- основами научно-методической и учебно-методической работы в школе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Проблемы отечественной истории: новые подходы и концепции»
направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль)
Историческое образование (уровень магистратуры)**

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Проблемы отечественной истории: новые подходы и концепции»: дать студентам общее систематизированное представление о функциях и циркуляции в обществе исторических знаний, о роли историков в производстве исторического знания в обществе и использования исторического знания в государственной и публичной сферах, о разнообразных направлениях современных исторических исследований и помочь студентам сформировать понимание широкого поля глобальной, сравнительной и транснациональной истории.

При этом решаются следующие задачи:

- раскрываются базовые понятия исторической науки и ее понятийно-категориальный аппарат;
- рассматриваются этапы эволюции исторического знания и процесс становления исторической науки;
- демонстрируются основные направления (области исследования) исторической науки XX – начала XXI вв.;
- раскрывается особенность взаимоотношений исторических знаний и массового общественного сознания.

- Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Проблемы отечественной истории: новые подходы и концепции» опирается на базовые знания, полученные в процессе обучения в бакалавриате в ходе освоения учебных дисциплин исторического цикла государственного образовательного стандарта высшего образования, а также курсов философии и педагогики.

3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В процессе освоения курса «Проблемы отечественной истории: новые подходы и концепции» студент магистратуры формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)
- способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности (ПК-1);
- способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области (ПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- базовые понятия социальных и гуманитарных наук, которые используются в производстве научного исторического знания, а также специфический понятийный аппарат исторической науки;
- новейшие направления исторической науки и современные методы изучения прошлого;
- основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;

- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;

- принципы проектирования образовательного процесса и образовательных программ в предметной области «История»;

- особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;

- современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- методологические основы научно-исследовательской деятельности в области истории и исторического образования; современные проблемы науки и образования;

уметь:

- грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; определять стратегию достижения поставленной цели;

- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации;

- проектировать и реализовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными программами; использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства организации деятельности обучающихся;

- при освоении исторических знаний учитывать уровень образования, особенности образовательной программы, потребности обучающихся; применять современные образовательные технологии;

- анализировать результаты научных и научно-методических исследований; применять результаты научных и научно-методических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в области истории и исторического образования;

владеть:

- представлениями об эволюции и становлении научного исторического знания и особенностях его производства;

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;

- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности;

- современными технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях исторического образования;

- методами диагностики учебных достижений обучающихся основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования;

- методологией научного исследования в области истории и исторического образования; навыками проектирования и реализации самостоятельного научного исследования в рамках выбранной проблематики.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Этнокультурный контент в системе образования»

направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль)

Историческое образование (уровень магистратуры)

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Этнокультурный контент в системе образования». Раскрывать различные аспекты истории в рамках образовательных систем различного уровня с использованием этнокультурного контента. Рассматривать проблемы отечественной и мировой истории в этнокультурном контексте, в его историческом формировании.

- обеспечивать изучение и освоение основ этнокультурной составляющей исторического процесса;
- рассматривать особенности организации учебного процесса с учетом этнокультурного (национально-регионального) компонента;
- изучать и осваивать основы национальной культуры.

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Этнокультурный контент в системе образования» является одной из учебных дисциплин «Предметно-теоретического» модуля и опирается на базовые знания, полученные в процессе обучения в бакалавриате в ходе освоения курсов философии, педагогики.

3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины».

В процессе освоения курса «Современные проблемы науки и образования» студент магистратуры формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности (ПК-1).
- способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные принципы и модели поведения в межкультурном взаимодействии с учётом анализа разнообразия культур; основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, с учётом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения;
- принципы проектирования образовательного процесса и образовательных программ в предметной области «История»;
- особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;
- современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- актуальные проблемы и тенденции развития исторического знания;
- теоретические основы и технологии организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; основные базы данных и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся;
- требования к оформлению проектных и исследовательских работ.

Уметь:

- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными программами;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства организации деятельности обучающихся;

- при освоении исторических знаний учитывать уровень образования, особенности образовательной программы, потребности обучающихся; применять современные образовательные технологии;
- определять актуальную тематику исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся с учетом нормативных требований;
- консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских и проектных работ.

Владеть:

- навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;
- современными технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях исторического образования; методами диагностики учебных достижений обучающихся основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования;
- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся на основе знаний в предметной области «История»;
- навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Социальная политика российского государства во второй половине XIX – начале XX в.: традиции и новации» направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль) Историческое образование (уровень магистратуры)

1. Цели и задачи освоения дисциплины дисциплина «Социальная политика российского государства во второй половине XIX – начале XX в.: традиции и новации» направлена на формирование у студентов понимания эволюции отдельных областей и институтов социальной сферы и изучение государственных организационно-правовых мероприятий в социальной сфере.

В ходе изучения этой учебной дисциплины студенты овладевают знаниями об основных направлениях социальной государственной политики второй половины XIX – начала XX в. Для достижения этой цели в процессе изучения курса необходимо решить несколько образовательных **задач:**

- сформировать представление об особенностях подъема социальной деятельности государства;
- показать процесс разработки и реализации государственной политики России в социальной сфере;
- определить участие государства в регулировании правовых отношений в сфере социальной политики;
- сформировать представление о различных взглядах на деятельность российского государства в социальной сфере во второй половине XIX - начале XX века.
- использовать современные научные методы в процессе познавательной и воспитательной деятельности на базе исторических аспектов социальной политики российского государства.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Социальная политика российского государства во второй половине XIX – начале XX в.: традиции и новации» входит в «Предметно-теоретический» модуль части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана магистратуры. Курс имеет ярко выраженную теоретическую направленность на формирование информационно-

коммуникационной составляющей профессиональной компетентности магистров, позволяющей обеспечить выбор оптимальных решений рассматриваемых проблем в педагогической работе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Выпускник магистратуры должен обладать следующими **компетенциями**:

- способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности (ПК-1);

- способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы проектирования образовательного процесса и образовательных программ в предметной области «История; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- методологические основы научно-исследовательской деятельности в области истории и исторического образования; современные проблемы науки и образования;

Уметь:

- проектировать и реализовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными программами; использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства организации деятельности обучающихся; при освоении исторических знаний учитывать уровень образования, особенности образовательной программы, потребности обучающихся; применять современные образовательные технологии;

- анализировать результаты научных и научно-методических исследований; применять результаты научных и научно-методических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в области истории и исторического образования

Владеть:

- современными технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях исторического образования;

- методами диагностики учебных достижений обучающихся основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования;

- методологией научного исследования в области истории и исторического образования; навыками проектирования и реализации самостоятельного научного исследования в рамках выбранной проблематики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Проблемы реформ в исторических исследованиях»

направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль)

Историческое образование (уровень магистратуры)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Проблемы реформ в исторических исследованиях» заключается в формировании у магистрантов новых представлений о современных исторических исследованиях на широком фоне систематизированных знаний об истории российской государственности, о природе социальных реформ, об институтах центральной власти, об особенностях отношений правителей и управляемых.

1.2. Задачи учебного курса:

- дать теоретические знания магистрантам по основным проблемам реформаторских процессов, происходивших в стране в период с XIX в. и в течение XX в.;

- показать причины, обусловившие реформаторские преобразования и выбор варианта «догоняющего развития» в истории России;
- отразить борьбу различных политических сил вокруг реформаторских проектов, реакцию общественности на происходившие перемены;
- дать исторические портреты людей, активно участвовавших в политической жизни страны (политические мероприятия власти, в том числе реформы, не должны выглядеть как продукты анонимного творчества);
- рассмотреть проводимые реформы с точки зрения современных исторических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина входит в раздел дисциплин по выбору. Для изучения предмета необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения дисциплинам базовой части бакалавриата: отечественная история.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

ПК-2: способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;

ПК-4: способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области.

В результате освоения дисциплины магистранты должны демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- основные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных для научного исследования;
- основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области;
- события, связанные с осуществлением реформ в истории России;
- причинно-следственные связи, вызванные реформами и влияющие на содержание исторических исследований;

уметь:

- самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи исследовательской и проектной деятельности;
- самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации;
- оперировать научной терминологией;
- сформулировать исследовательскую задачу;
- применять в исторических исследованиях знание об особенностях осуществления тех или иных реформ в России;
- характеризовать современное состояние исторических исследований с точки зрения проблемы реформ;

владеть:

- методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач;
- навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации исторической литературы и первоисточников по проблеме реформ в России;
- знаниями об актуальных проблемах осуществления реформ в России;
- умением к критическому восприятию концепций различных историографических школ в отношении российских реформ.
- способностью грамотно описать результаты исследования и представить работу на публичной защите.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«История среднего и высшего образования в России»
направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль)
Историческое образование (уровень магистратуры)

1. Цели освоения дисциплины и ее содержание:

Целями дисциплины (модуля) «История среднего и высшего образования в России» являются ознакомление студентов магистратуры с историей возникновения, развития средних и высших учреждений, политикой государства в этом вопросе, официальными документами по вопросам образования. Тесная взаимосвязь и опора на курсы истории Отечества позволит рассмотреть историю создания первых школ при Петре 1, открытие Московского университета, особо остановиться на педагогических учебных заведениях: епархиальных училищах, педагогических классах мужских и женских гимназий, высших педагогических курсах, Педагогических институтах. Курс кратко познакомит со всеми университетами России (до 1917 г.), их уставами, внутренней жизнью, проблемами функционирования, высшими учебными заведениями юридического, медицинского, психологического, экономического профиля, которые традиционно интересны студентам.

Целью второго раздела дисциплины является знакомство с современным средним и высшим образованием, переходом на 2-х уровневую систему ВО, проблемами и трудностями реформирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данный курс входит в вариативную часть профессионального цикла – дисциплины по выбору.

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен углубить и развить следующие компетенции:

-способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся(ПК-2);

-способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области(ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные этапы становления отечественного среднего и высшего образования;
- историю отдельных, наиболее значимых высших учебных заведений;
- государственную политику реформ и контрреформ в области университетов дореволюционной России;
- основные методы в СП и ВП учебных заведений;
- становление и развитие образования в XX – XXI вв.

уметь:

- анализировать нормативные документы, уставы образовательных учреждений;
- сравнивать учебные планы, основные формы и методы знаний, образовательных учреждений в разные эпохи;
- критически оценивать положительный опыт образовательных учреждений прошлого.

владеть:

- методикой добывания знаний об истории образования из различных источников знаний: (энциклопедии, справочники, Интернет, научная литература).
- написанием докладов, рефератов по избранной теме;
- сравнением уставных документов вузов дореволюционных и современных;
- владеть понятийным аппаратом историко-педагогической науки.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Проблемы просвещения в России XIX – XX вв. и государственная цензурная политика»
направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль)
Историческое образование (уровень магистратуры)

1. Цель дисциплины: на основе государственной цензурной политики в России XIX–XX вв. сформировать у магистрантов систематизированные знания о проблемах российского просвещения рассматриваемого периода.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры: дисциплина «Проблемы просвещения в России XIX–XX вв. и государственная цензурная политика» относится к вариативной части профессионального цикла подготовки магистров.

Для освоения дисциплины «Проблемы просвещения в России IX–XX вв. и государственная цензурная политика» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Межкультурные коммуникации в сфере образования», «История среднего и высшего образования в России».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

-способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области(ПК-4).

В результате изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- проблемы развития российского просвещения и степень влияния на них государства;
- степень государственного воздействия через институт цензуры на развитие просвещения в стране.

уметь:

на конкретном историческом материале анализировать степень эффективности государственного вмешательства в развитие просвещения в стране, выявить определенные закономерности, наметившиеся в этих процессах;

владеть:

полученными знаниями для обновления представлений об истории образования в России; применять полученные знания в практической работе и при подготовке магистерской диссертации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Молодежная политика в России в XIX – начале XX века»
направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль)
Историческое образование (уровень магистратуры)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины:

Сформировать целостные представления о своеобразии дореволюционного молодежного движения, той роли, которую оно сыграло в истории нашей страны. Показать, что молодежное движение исторически сложилось как способ участия молодого поколения в разрешении социальных проблем и противоречий, затрагивающих через определенные формы социальной активности как общественно значимые, так и специфические молодежные интересы.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- показать время возникновения в России первых молодежных объединений, обладавших организационной структурой и нормативными регуляторами своей деятельности;
- определить общественные, экономические и политические предпосылки возникновения молодежного движения на территории Российской империи;
- проанализировать формы и организационные структуры объединений молодежи в России в дореволюционный период;
- рассмотреть цели и задачи молодежных объединений в России в дореволюционный период;

- доказать, что до образования комсомола в России существовало массовое молодежное движение, представленное разнообразными объединениями молодежи;
- раскрыть причины создания в молодежной среде дореволюционной России тайных организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП МАГИСТРАТУРЫ

Относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы, реализуемой Брянским государственным университетом им. академика И.Г. Петровского. Для изучения курса **«Молодежная политика в России в XIX – начале XX века»** требуются знания, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Культурно-просветительская деятельность в сфере образования», «Общественная мысль и культура России второй половины XIX века» «История среднего и высшего образования в России».

Дисциплина **«Молодежная политика в России в XIX – начале XX века»** изучается в последнем (4 семестре) образовательной программы

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Процесс изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины **«Молодежная политика в России в XIX – начале XX века»** направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

- способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области (ПК-4).

знать:

- о своеобразии дореволюционного молодежного движения, той роли, которую оно сыграло в истории нашей страны;
- о времени возникновения в России первых молодежных объединений, обладавших организационной структурой и нормативными регуляторами своей деятельности;

уметь:

- определить общественные, экономические и политические предпосылки возникновения молодежного движения на территории Российской империи;

владеть:

- навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемой проблеме дореволюционного молодежного движения.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Культурологический аспект в исторических исследованиях»

направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль)

Историческое образование (уровень магистратуры)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели курса: обозначить актуальные проблемы в современном культурологическом знании, обобщить и систематизировать материал по методике преподавания культурологических проблем в курсе истории

Задачи:

- раскрыть специфику современной культурологии как междисциплинарной интегративной дисциплины, определить ее статус и роль в системе современного гуманитарного знания;
- выделить актуальные проблемы в современном культурологическом знании; раскрыть основные методы и подходы исследований с акцентом на их практическое применение в дальнейшей профессиональной деятельности;
- выявить место культурологических проблем в курсах общеобразовательных исторических дисциплин;
- дать представление о подходах к изучению культурологических проблем в рамках истории;
- проанализировать различные обучающие программы как в целом, так и преподаваемые в качестве факультативных на наличие в них культурологических аспектов;

- рассмотреть систему активизирующих заданий по культурологическим проблемам в курсах истории;
- формировать ценностное отношение к профессии педагога-историка;
- способствовать дальнейшему профессиональному самоопределению магистрантов.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Курс «Культурологический аспект в исторических исследованиях» введен для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль подготовки «Историческое образование в средних и высших учебных заведениях», и в своей основе содержит представление о культуре как интеграторе разнонаправленной человеческой деятельности, а учебные курсы, освещающие культурологические проблемы являются для учителя и ученика полем для коммуникации и сотворчества. Решение поставленных задач поможет магистранту ориентироваться в разнообразии современных культурологических проблем и подходов, активизирует творческий поиск и позволит в курсах истории сделать акцент на те из них, которые наиболее актуальны, адекватны ему как творческой личности, и которые будут способствовать максимальному развитию учеников. Курс состоит из лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов и завершается итоговым зачетом по данной дисциплине.

Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении культурологии, философии, МХК, курсов отечественной и всеобщей истории. Дисциплина «Культурологический аспект в преподавании исторических дисциплин» учитывает накопленный опыт практической работы магистрантов в образовательных учреждениях, раскрывает гуманитарные основы существования человека в современном мире, принципы методологии современного культурологического исследования, а также их практическую применимость в образовательной и педагогической деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Культурологический аспект в исторических исследованиях» направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).
- способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности(ПК-1);
- способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области(ПК-3).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- категориально-понятийный аппарат культурологии как сферы научного знания;
- концепции и теории современного культурологического знания;
- статус культурологического знания в современной России и за рубежом.

Уметь:

- анализировать концепции и теории культурологии;
- соотносить теоретические знания с их практической применимостью в курсах истории в общеобразовательных учреждениях;
- быть способным применять знания культурологических проблем при анализе исторических событий и современности;
- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения;
- применять современные теории, концепции и инструментарий культурологии в практической педагогической и социокультурной деятельности.

Владеть:

- приемами информационно-описательной деятельности, систематизации данных, структурированного описания предметной области;
- методами критического анализа текстов;

- познавательными подходами и методами изучения культурных форм и процессов, социально-культурных практик;
- процедурами практического применения методик анализа к различным культурным формам и процессам современной жизни общества.

4. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Преподавание истории в информационную эпоху»
направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль)
Историческое образование (уровень магистратуры)**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний о преподавании истории в информационную эпоху, требованиях к их реализации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности современных тенденций в сфере преподавания истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры:

Дисциплина «Преподавание истории в информационную эпоху» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав его вариативной части.

Областями профессиональной деятельности магистрантов, на которые ориентирует дисциплина, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Для освоения дисциплины «Преподавание истории в информационную эпоху» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы науки и образования», а также «Теоретические основы организации образовательной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору магистрантов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности (ПК-1);
- способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области (ПК-3).

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы.

Аннотация рабочей программы
практики «Учебная практика (ознакомительная практика)»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: изучение и анализ методов и технологий педагогического проектирования, применяемых в образовательных организациях на различных уровнях (концептуальном, содержательном, технологическом, процессуальном), формирование представлений о системе управления проектной деятельностью в сфере образования.

Задачи практики:

- формирование представлений о механизмах генерации и отбора проектных идей в процессе педагогического проектирования, развитие умений диагностического целеполагания, формулировки SMART-целей и измеримых результатов;
- изучение способов решения проектных задач в профессиональной деятельности, развитие умений самостоятельного анализа и решения проектных задач в профессиональной деятельности;
- знакомство обучающихся со структурой образовательных программ различного уровня и учебно-методическими подходами к их проектированию на основе федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов;
- развитие коммуникативных компетенций и навыков работы в команде.

2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Место проведения практики: практика проводится на базе образовательных организаций общего образования и (или) профессионального образования, организаций дополнительного образования.

Практика реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика учебная (ознакомительная практика) относится к модулю «Проектирование в профессиональной деятельности» обязательной части ОПОП и проводится во 2 семестре.

Для выполнения программы практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплин «Управление проектами в образовательной деятельности», «Психологические особенности профессиональных и

межкультурных коммуникаций в образовании», «Проектирование образовательных программ».

Освоение программы практики является необходимой основой для последующего изучения обучающимися учебных дисциплин модуля «Предметно-технологический», связанных с развитием у обучающихся умений педагогического проектирования в предметной области знаний.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Универсальные компетенции

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности

ПС 01.001

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

ПС 01.003 А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации);
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- принципы и особенности реализации методов педагогического проектирования в ходе управления проектами различного уровня на всех этапах жизненного цикла проекта;
- национальные, федеральные и региональные проекты сферы образования и основные нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации;
- содержание ФГОС и других нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- современные образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- модели адаптации образовательных программ для индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- структурные компоненты и принципы педагогического проектирования программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

УМЕТЬ:

- анализировать оптимальность выбора способов решения задач конкретных этапов в процессе работы над проектом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- анализировать нормативно-правовые документы федерального, регионального и локального уровней в сфере образования и применять их в процессе педагогического проектирования;
- осуществлять диагностическое целеполагание, отбор содержания, методов, технологий в процессе педагогического проектирования;
- описывать модель процесса организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках выполнения мероприятий по учебно-методическому обеспечению реализации образовательных программ;
- использовать в ходе проектирования образовательного процесса современные методы, средства, формы и технологии.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками осуществления деятельности по управлению образовательным проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- приёмами применения нормативно-правовых актов сферы образования и норм профессиональной этики в решении профессиональных задач;
- навыками самостоятельной разработки отдельных элементов научно-методического обеспечения реализации образовательных программ под внешним руководством.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики, вид деятельности на практике	Количес тво часов	Формы текущего контроля	Формы отчётност и
1. Мотивационно-подготовительный этап			
1.1. Участие в установочной конференции. 1.2. Составление и утверждение рабочего графика (плана) практики	4	Контроль качества рабочего графика (плана) практики	Утвержден ный рабочий график (план) практики
2. Инструментально-технологический этап			
2.1. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации – базы практики. 2.2. Знакомство с базой практики и составление паспорта образовательной организации. 2.3. Составление перечня основных нормативно-правовых документов, регламентирующих требования к организации образовательной деятельности в образовательной организации (федерального, регионального и локального уровней). 2.4. Выполнение заданий по педагогике и психологии, предусмотренных программой практики. 2.5. Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.	193	Проверка качества заполнения отчёта-дневника по практике в соответствии с рабочим планом-графиком практики	Отчёт-дневник по практике (в электронно м и печатном виде)
3. Рефлексивно-аналитический этап			
3.1. Подведение итогов практики (оформление отчётной документации по практике, самоанализ результатов практики). 3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола). 3.3. Промежуточная аттестация по практике (дифференцированный зачёт)	15 4	Проверка отчётной документации по практике (отзыва руководителей по результатам прохождения практики, отчёта-дневника практики	Дневники практики (в электронно м и печатном виде), отзыв руководителей по результатам прохождения практики (в

			печатном виде)
Итого:	216 ч.		

6. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ

Объём практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачёт с оценкой)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель:

овладение магистрантами основными приёмами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в соответствии с избранным профилем «Историческое образование».

Задачи:

- Актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений;
- Оказание содействия становлению профессиональной компетентности на основе овладения методами исследований в области теории и практики исторического образования;
- Овладеть методами исследования, в наибольшей степени соответствующим профилю «историческое образование»;
- Совершенствовать знания, умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- Выработка у магистрантов устойчивых навыков практического применения исследовательских умений и навыков научного анализа, полученных в процессе теоретической подготовки;
- Развитие у магистрантов личностно-профессиональных качеств научного исследователя;

- Воспитание у магистрантов интереса к научно-исследовательской деятельности.
- Совершенствование умения использовать современные информационные технологии;
- Формирование умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Обучение по магистерской программе опирается на активную самостоятельную работу магистранта, это проверка и развитие способности вести самостоятельный научный поиск, возможность определения пути своего профессионального и научного роста. Учебная практика «Научно-исследовательская работа» организуется на кафедре отечественной истории факультета истории и международных отношений и предполагает самостоятельную научно-исследовательскую работу обучающихся для подготовки выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации. Производственная практика (НИР) является неотъемлемой частью всей системы подготовки магистранта по направлению подготовки «Педагогическое образование» и предусматривает овладение обучающимися научно-исследовательской деятельностью в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, способствует формированию практических навыков и универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов. Проведение практики осуществляется на основе знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в результате изучения таких дисциплин общенаучного и профессионального циклов, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования в историческом образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные компетенции:

ПК-4. Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Организация практики состоит из трех этапов:

- 1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);
- 2 этап – инструментально-технологический (основной);
- 3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе кафедры отечественной истории факультета истории и международных отношений.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объемов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость учебной практики: 9 з.е., 324 часов

Итоговый контроль: зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель:

систематизация и углубление полученных в высшем образовательном учреждении теоретических и практических знаний и навыков, их применение при решении конкретных задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать профессиональные умения и навыки организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях исторического образования;
- систематизация освоенного комплекса теоретических знаний в области комплексного взаимодействия специалистов в системе образования;
- развитие сформированных на предшествующих этапах обучения умений и навыков в области педагогического образования, в том числе и применительно к обучающимся с различными образовательными потребностями;
- сбор и анализ материалов для написания научной работы в русле избранной научной темы;
- формирование готовности профессионального участия в разработке и реализации проектов в области индивидуализации сопровождения образовательного процесса в образовательных учреждениях разных уровней.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) призвана сформировать профессиональные умения, обрести опыт профессиональной деятельности в сфере педагогического обеспечения сопровождения образовательного процесса в отношении обучающихся с различными образовательными потребностями и осуществляется с отрывом от аудиторных занятий. Проводится на 2 курсе в 3 семестре в соответствии с графиком учебного процесса по направлению подготовки. Для выполнения цели и задач производственной практики (технологической (проектно-технологической)) используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин обязательной части Блока 1 учебного плана. Модуль «Проектирование в профессиональной деятельности».

Производственная практика (проектно-технологическая) относится к модулю обязательной части ОПОП и проводится в 3 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Универсальные компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Работа обучающихся в период прохождения производственной практики (технологической (проектно-технологической)) организуется в соответствии с поставленной целью и задачами и направлена на развитие умений у обучающихся

проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, индивидуальные стратегии обучения для обучающихся с различными образовательными потребностями, проводить оценку научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса. Программой практики предусматриваются индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами магистрантов и в соответствии с содержанием выпускной квалификационной работы, на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью. Руководство практикой осуществляется научным руководителем магистерской диссертации и руководителем практики от выпускающей кафедры отечественной истории. Ресурсы проведения практики: материалы выпускающей кафедры, библиотеки и Электронной системы обучения БГУ.

Перед началом практики проводится установочная конференция, в ходе которой обучающиеся знакомят с задачами практики, с заданиями, которые магистрантам необходимо выполнять, с отчётной документацией по результатам прохождения практики. Магистранты разрабатывают педагогические и учебные материалы, знакомятся с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательной организации, с принципами проектирования образовательного процесса и образовательных программ в предметной области «История».

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость учебной практики: 3 з.е., 108 часов

Итоговый контроль: зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель:

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) - это вид производственной практики, направленный на теоретическую и практическую подготовку студентов к преподаванию школьного предмета «История» и обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, формирование личности современного учителя.

Задачи:

- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя истории и помощника классного руководителя;
- углубление и закрепление теоретических психолого-педагогических знаний и их применение в решении конкретных педагогических задач;
- формирование и развитие педагогических компетенций, а также профессионально значимых качеств личности преподавателя;
- формирование устойчивого положительного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности в педагогическом самообразовании;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к базовой части ОПОП и проводится на 1 и 2 курсах во 2 и 3 семестрах.

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Методика обучения истории», «Современные методы и технологии исторического образования», «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Педагогика», «Психология», «Методика внеклассной и внешкольной работы».

В ходе практики студенты изучают основы учебно-методической педагогической работы в средних специальных учебных заведениях, знакомятся с современными методами учебной работы, с содержанием и особенностями педагогической деятельности учителей, овладевают навыками проведения отдельных видов занятий по историческим дисциплинам, осваивают методику преподавания учебных дисциплин в средних специальных и высших учебных заведениях, приобретают опыт подготовки и проведения исторических и обществоведческих дисциплин, а также опыт общения учащимися средних и высших учебных заведений.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению

подготовки:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности;

ПК-2 Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;

ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области;

ПК-4 Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) магистров состоит из:

- непосредственной педагогической деятельности (самостоятельное проведение практических занятий, семинаров, курсового проектирования, чтение пробных лекций по предложенной тематике и др.);
- совместной работы практиканта с профессорско-преподавательским составом соответствующей кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов;

При прохождении производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студенты должны выполнить самостоятельно ряд практических заданий, соответствующих работе преподавателя образовательной организации, преподавателя вуза.

В ходе практики в вузе студент-магистр должен познакомиться с системой подготовки бакалавров на факультете и принять участие в учебном процессе.

При этом студент должен выполнить 5 видов работ: организационная работа, методическая работа, учебная работа, научно-исследовательская работа, воспитательная работа.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость учебной практики: 12 з.е., 432 часов

Итоговый контроль: зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель:

овладение магистрантами основными приёмами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в соответствии с избранным профилем «Историческое образование».

Задачи:

- Актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений;
- Оказание содействия становлению профессиональной компетентности на основе овладения методами исследований в области теории и практики исторического образования;
- Овладеть методами исследования, в наибольшей степени соответствующим профилю «историческое образование»;
- Совершенствовать знания, умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- Выработка у магистрантов устойчивых навыков практического применения исследовательских умений и навыков научного анализа, полученных в процессе теоретической подготовки;
- Развитие у магистрантов личностно-профессиональных качеств научного исследователя;
- Воспитание у магистрантов интереса к научно-исследовательской деятельности.
- Совершенствование умения использовать современные информационные технологии;
- Формирование умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Обучение по магистерской программе опирается на активную самостоятельную работу магистранта, это проверка и развитие способности вести самостоятельный научный поиск, возможность определения пути своего профессионального и научного роста. Учебная практика «Научно-исследовательская работа» организуется на кафедре отечественной истории факультета истории и международных отношений и предполагает самостоятельную научно-исследовательскую работу обучающихся для подготовки выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации. Производственная практика (НИР) является неотъемлемой частью всей системы подготовки магистранта по направлению подготовки «Педагогическое образование» и предусматривает овладение обучающимися научно-исследовательской деятельностью в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, способствует формированию практических навыков и универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов. Проведение практики осуществляется на основе знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в результате изучения таких дисциплин общенаучного и профессионального циклов, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования в историческом образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Практика производственная (научно-исследовательская работа) относится к модулю обязательной части *ОПОП* и проводится в 1, 2, 3 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ПК-3: Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе кафедры отечественной истории факультета истории и международных отношений.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объемов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость учебной практики: 3 з.е., 108 часов

Итоговый контроль: зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ))

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель:

формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерских программ, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки.

Задачи:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

- изучить исторические источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации;
- освоить методы научного исследования;
- выполнить анализ, систематизацию и обобщение научно-педагогической информации по теме исследований;
- провести теоретическое исследование в рамках поставленных задач;
- осуществить анализ достоверности полученных результатов;
- сравнить результаты исследования с отечественными и зарубежными аналогами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика) входит в модуль «Методология исследования в образовании», базируется на изучении всех дисциплин учебного плана и выявляет уровень подготовки студента магистратуры по всем направлениям профессиональной специализации, являясь связующим звеном между теоретической подготовкой к профессиональной деятельности магистра и формированием практического опыта ее осуществления.

Практика способствует формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов. Проведение практики осуществляется на основе знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в результате изучения таких дисциплин общенаучного и профессионального циклов, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования в историческом образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Производственная преддипломная практика относится к модулю обязательной части ОПОП и проводится в 4 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности.

ПК-2. Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области.

ПК-4. Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В рамках преддипломной практики организуется итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования (предзащита ВКР) и проведение проверки текста на заимствование (плагиат). В ходе практики происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы, уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту.

Отчетный этапы проходят на базе кафедры отечественной истории факультета истории и международных отношений.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость учебной практики: 3 з.е., 108 часов

Итоговый контроль: зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ))

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель: учебной практики (НИР) – овладение магистрантами основными приёмами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них

профессионального мировоззрения в соответствии с избранным профилем «Историческое образование».

Задачи: учебной практики (научно-исследовательская работа (историческое образование) входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин (разделов) модуля «Методология исследования в образовании», оказание содействия становлению профессиональной компетентности на основе овладения методами исследований в области теории и практики исторического образования, а также развитию положительной мотивации обучающихся к научно-исследовательской деятельности. Овладеть методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю «Историческое образование».

Наряду с основной задачей можно выделить следующие:

- совершенствовать знания, умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
- выработка у магистрантов устойчивых навыков практического применения исследовательских умений и навыков научного анализа, полученных в процессе теоретической подготовки.
- развитие у магистрантов личностно-профессиональных качеств научного исследователя.
- воспитание у магистрантов интереса к научно-исследовательской деятельности.
- совершенствование умения использовать современные информационные технологии.
- формирование умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Обучение по магистерской программе опирается на активную самостоятельную работу магистранта, это проверка и развитие способности вести самостоятельный научный поиск, возможность определения пути своего профессионального и научного роста. Учебная практика (научно-исследовательская работа (историческое образование) организуется на кафедре отечественной истории факультета истории и международных отношений и предполагает самостоятельную научно-исследовательскую работу обучающихся для подготовки выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, способствует формированию практических навыков и универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов. Проведение практики осуществляется на основе знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в результате изучения таких дисциплин общенаучного и профессионального циклов, как «Современные проблемы науки и образования»,

«Методология и методы научного исследования в историческом образовании»,

«Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Практика проводится в 1, 2 и 3 семестрах.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Универсальные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Профессиональные компетенции:

ПК-2 Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся

ПК-4 Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный); 2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе кафедры отечественной истории факультета истории и международных отношений.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объемов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость учебной практики: 6 з.е., 216 часов

Итоговый контроль: зачет с оценкой