

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г.
ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)**

Кафедра отечественной
истории

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
В.Ф. Блохин

«14» апреля 2026 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Историческое образование

Уровень высшего
образования магистратура

Форма обучения: очная

2026 год

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Глава I Содержание ГИА.....	4
Глава II. Общие рекомендации.....	10
Глава III. Система оценки.....	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ГИА по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историческое образование (уровень магистратуры) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования № 126 от 22.02.2018

- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изм. и доп.).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022 г. №55).

- Положение об организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 27.03.2025г., протокол №4 (приказ БГУ от 28.03.2025г. №51).

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 27.03.2025г., протокол №4 (приказ БГУ от 28.03.2025г. №49)

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 08.04.2022 г. №55, от 29.03.2024 г. №37).

- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

- Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в виде стартапа по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №46).

1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Основная цель государственного экзамена - определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе следующих принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО; учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания государственного экзамена.

1.1. Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, государственный экзамен предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности.

Глава I. Содержание ГИА

Теоретические и методологические основы школьного курса истории. Реформы системы школьного исторического образования в конце XX – начале XXI в. Ведущие тенденции и особенности современного этапа развития методики преподавания истории.

История как предмет школьного обучения. Место истории в учебном плане школы. Задачи школьного исторического образования в инновационной школе. Структура школьного исторического образования на современном этапе. Связь курса истории с другими учебными предметами.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: структура и требования к его реализации. Историко- культурный стандарт.

Основные компоненты школьных исторических программ. Учебники нового поколения и их особенности.

Методика обучения истории как научная педагогическая дисциплина; соотношение педагогики, психологии, истории и методики преподавания истории, значение и роль педагогических исследований в обучении истории. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты. Задачи, содержание и структура курса методики преподавания истории в вузе. Возникновение и развитие методики преподавания истории как науки.

Структура исторических знаний школьников, отражение в ней специфики истории как науки и предмета обучения.

Роль фактов в обучении истории. Виды исторических фактов. Взаимосвязь событий и явлений. Основные и неосновные факты. Критерии отбора фактов к уроку: научная достоверность, значимость для понимания истории, максимальная конкретность и образность, высокая степень эмоционального воздействия.

Исторические представления. Методические пути создания представлений о фактах прошлого. Роль наглядности в создании исторических представлений. Использование документальных источников для формирования исторических представлений.

Методика создания представлений об историческом времени. Роль хронологии в учебном познании истории. Виды хронологических дат и приёмы изучения хронологии. Ознакомление учащихся с хронологией в V– VI классах. Лента времени основных исторических событий.

Хронологическая последовательность исторических фактов. Длительность и синхронность событий. Сопоставление событий во времени. Особенности работы с хронологией в старших классах. Хронологические и синхронистические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией.

Значение карты в обучении истории. Содержание исторической карты. Типы исторических карт. Приемы работы с исторической картой. Первое знакомство с картой. Легенда карты. Локализация исторических событий и явлений на карте. Правила показа объектов на карте. Приёмы сопоставления исторических карт. Опора на пространственные представления школьников.

Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала. Классификация исторических понятий по степени обобщённости отражения исторических явлений и по содержанию исторического материала. Психологические особенности усвоения школьниками исторических понятий. Пути и средства формирования исторических понятий в различных по возрасту классах, преемственность при формировании понятий.

Роль представлений, терминов и определений в работе над формированием понятий.

Выявление существенных признаков понятий. Выработка умений оперировать понятиями.

Соотношение фактов и обобщений. Обобщения на уроках истории. Эмпирический и теоретический уровни познания истории. Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала.

Исторические закономерности в школьных курсах истории.

Понятие о методах обучения. Система методов преподавания истории и их классификация. Критерии выбора методов обучения. Взаимосвязь двух сторон обучения: преподавание учителя и познавательная деятельность учащихся. Соотношение понятий

«метод» и «прием обучения». Взаимосвязь средств обучения и методических приемов в деятельности учителя и учащихся.

Метод устного изложения. Роль устного изложения в обучении истории: информационная, логическая, воспитывающая. Виды устного изложения. Приемы устного изложения учебного исторического материала: сжатое сообщение и сюжетный рассказ; картинное и аналитическое описание, характеристика, объяснение, рассуждение. Взаимное их сочетание. Школьная лекция и её особенности.

Проблемное изложение учебного материала на уроке. Проблемная ситуация, её создание и пути разрешения. Мысленное воссоздание, проговаривание и словесное воспроизведение исторических образов. Сочетание устного изложения с различными средствами обучения. Драматизация и персонификация, их виды. «Интервью» с участниками исторических событий, воображаемые путешествия на уроках истории. Сюжетно-игровые задания.

Требования к устному изложению: научность, доступность, простота и ясность; наглядность, образность; адекватность приёмов устного изложения содержанию исторического материала, образовательным, развивающим задачам урока. Учёт возрастной психологии восприятия учебного материала учащимися.

Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения. Воспроизводящий и творческо-поисковый варианты познавательной деятельности. Виды творческо-поисковых заданий. Приемы изучения главных фактов и теоретического материала.

Экранные наглядные пособия: учебные кинофильмы, диапозитивы, видеозаписи. Фонохрестоматии. Возможности использования компьютера в учебном процессе. Особенности использования приёмов наглядного преподавания в старших и средних классах; развитие самостоятельности учащихся при использовании наглядного метода в обучении истории.

Методы работы с печатными текстами. Роль печатных источников знаний по истории. Работа с текстом учебника истории. Роль учебника как источника знаний по истории. Функции учебника. Компоненты учебника и их взаимосвязь. Особенности современных учебников истории, различные уровни подачи материала. Соотношение слова учителя и содержания учебника. Первоначальное ознакомление с учебником истории. Приёмы работы с текстом учебника с учётом задач урока и возраста учащихся. Объяснительное чтение учебника. Различные приёмы анализа и мыслительной обработки текста учебника; работа с терминологией и отдельными элементами текста (заголовками, выводами); использование вопросов и заданий. Формирование умений самостоятельной работы учащихся с учебником.

Учебно-методические комплексы по истории. Учебные пособия по истории. Рабочие тетради. Хрестоматии. Книги для чтения. Иллюстративные пособия. Методическая литература. Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении.

Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Требования к современному уроку, его взаимосвязь с предшествующими и последующими уроками. Место каждого урока в теме, в курсе истории. Планирование системы уроков по теме, разделу курса. Подготовка учителя к уроку. Тематическое планирование, его структура. Технологическая карта урока. Цели урока, системы уроков. Дидактическое оборудование урока. Типы урока истории. Различные точки зрения на типологию уроков в методической литературе: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Факторы, обуславливающие целесообразность выбора типа урока. Структура уроков различных типов. Оргмомент на уроке. Проверка

домашнего задания. Содержание и методика изучения нового материала, логика урока. Применение новых и ранее усвоенных знаний, умений, навыков. Первичное и сопутствующее закрепление изученного материала на уроке. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках разных типов. Индивидуальная, групповая, общеклассная работа учеников. Анализ и оценка результативности урока. Выяснение причин недостаточной результативности. Определение резервов повышения эффективности урока. Новые формы проведения уроков (диспуты, дискуссии, пресс-конференции и т.д.). Игровые формы проведения уроков (аукцион, бенефис, суд, КВН и т.д.). Методика проведения различных форм уроков в старших классах. Традиционные формы уроков: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, зачётные уроки. Деловые игры и моделирование ситуаций. Уроки проблемно-дискуссионного типа. Метод проектов. Исследовательская деятельность на уроках истории. Проблемно-лабораторное занятие. Активизация учебной деятельности школьников в старших классах. Роль учителя в выборе формы проведения урока и его подготовке.

Развитие умений и способностей в процессе обучения. Прием учебной деятельности, умение и навык – соотношение понятий. Классификация умений. Соотношение общих и предметно-исторических умений и навыков рационального учебного труда, формируемых в данном классе. Система основных интеллектуальных умений и навыков: анализ и синтез, сравнение, умение делать и обосновывать выводы, доказательство, обобщение и пр. Преемственность, усложнение и совершенствование умений и навыков учебного труда по годам обучения. Специальные умения по истории: хронологические, картографические, интеллектуальные, оценочные. Учёт межпредметных связей в формировании умений и навыков.

Воспитательный потенциал школьного курса истории. Роль истории в формировании научного мировоззрения учащихся. Основные пути формирования научного мировоззрения: изучение вопросов экономического развития, роли и значения природного и, в частности, географического фактора в истории разных стран и народов, рассмотрение исторических событий и процессов как деятельности народных масс и выдающихся личностей.

Цели и задачи проверки и оценки результатов обучения. Методические принципы организации проверки и оценки. Содержание проверки знаний и умений учащихся. Объективизированный компонент проверки: точность указания исторических дат, фактов, имён; рассмотрение событий с учётом их хронологического предшествования и последовательности, этапности; выявление места локального события в «серии» однотипных событий по

«горизонтали» и по «вертикали», определение общего и особенного и т.д. Субъективный компонент проверки: выбор материала для раскрытия общих положений; критерии оценки исторических событий, деятельности людей; личностное отношение к историческим явлениям и т.д. Приемы текущей проверки и оценки знаний и умений в средних и старших классах. Устная и письменная проверка знаний и умений. Проверка и закрепление знаний и умений. Проверка и закрепление знаний и умений в ходе изучения нового материала и при повторении ранее пройденного. Основные формы опроса на уроках истории. Комбинированный опрос. Подготовка и проведение урока проверки знаний школьников. Оценка знаний школьников. Формы и критерии оценок знаний и умений учащихся. Текущие, четвертные, полугодовые, годовые оценки. Подготовка к экзаменам. Организация и проведение экзаменов.

Понятие внеурочной (внеклассной) работы по истории. Роль и значение внеурочной работы в привитии устойчивого интереса к истории, в развитии познавательных способностей учащихся, их воспитании. Основные черты внеурочной работы по истории. Её отличие от урока. Содержание внеурочной работы по истории,

её связь с курсами истории. Роль учителя в её организации и руководстве. Основные направления и организационные формы внеурочной работы по истории.

Особенности педагогической деятельности учителя истории, её содержание и структура. Требование к историческим, психолого- педагогическим, общекультурным знаниям учителя истории. Преподавание истории как творческая деятельность учителя

Сущность педагогического творчества. Условия творческого роста учителя истории. Методы педагогического исследования в деятельности учителя; приемы анализа и обобщения своего педагогического опыта. Этапы профессионального совершенствования учителя истории. Методическая работа в школе, ее формы. Участие учителя истории в методической работе – важнейшее условие повышения профессионального уровня. Непрерывное самообразование учителя истории, его сущность, цели, мотивы, источники. Основные направления и планирование самообразования.

Перечень вопросов:

- 1 Стратегические приоритеты, ключевые проблемы и ведущие тенденции развития современного школьного исторического образования.
- 2 Стратегические приоритеты, ключевые проблемы и ведущие тенденции развития современного школьного обществоведческого образования.
- 3 Актуальная нормативно-правовая база среднего исторического образования. (Концепция преподавания учебного предмета «История России», Указ президента РФ « О государственной политике в области исторического просвещения»).
- 4 Актуальная нормативно-правовая база обществоведческого образования. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание».
- 5 Современный УМК в историко-обществоведческом образовании: основные требования и особенности. Учебник истории.
- 6 Современные средства обучения в историко-обществоведческом образовании. ЭОРы, ЦОС, РЭШ и др.: особенности и условия эффективного применения.
- 7 Современный урок в историко-обществоведческом образовании в контексте системно-деятельностного подхода ФГОС.
- 8 Историческое просвещение : роль учителя истории и предметов обществоведческого цикла.
- 9 Методическое проектирование учебного процесса в историко-обществоведческом образовании: рабочая программа, тематическое планирование, сценарий, технологическая карта, методический кейс.
- 10 Научно-методическая деятельность учителя истории: основные направления и формы.
- 11 Методическая работа в школе: понятие, основные формы, направления.
- 12 Функции учителя истории в современном образовании. Основные направления методической деятельности учителя.
- 13 Технологический подход в современном историческом и обществоведческом образовании.

- 14 Педагогический дизайн как инновационная педагогическая технология в методике обучения истории.
- 15 Искусственный интеллект и нейросети на уроках истории и обществознания: возможности, риски и перспективы.
- 16 Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания.
- 17 Формирование читательской грамотности на уроках истории.
- 18 Формирование читательской грамотности на уроках обществознания.
- 19 Руководство проектной деятельностью в историческом образовании.
- 20 Руководство проектной деятельностью в обществоведческом образовании.
- 21 Проектирование учебно-исследовательской деятельности в историческом образовании.
- 22 Проектирование учебно-исследовательской деятельности в обществоведческом образовании.
- 23 Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания.
- 24 Дополнительное образование и внеурочная деятельность в историческом образовании: особенности и характеристика основных направлений и форм.
- 25 Дополнительное образование и внеурочная деятельность в обществоведческом образовании: особенности и характеристика основных направлений и форм.
- 26 Современные формы контроля и оценки образовательных достижений в обучении истории и обществознании.
- 27 Наставничество в работе учителя истории: модели и направления.
- 28 ЕГЭ как форма ГИА. Дидактическая характеристика (история, обществознание).
- 29 Профессиональная педагогическая культура учителя истории и обществознания.
- 30 Формирование метапредметных умений, УУД в обучении истории и обществознанию.
- 31 Воспитательный потенциал исторического образования: вызовы и риски, особенности.
- 32 Воспитательный потенциал обществоведческого образования: вызовы и риски, особенности.
- 33 Педагогические риски в историко-обществоведческом образовании: понятие, виды, пути решения.
- 34 Формирующее, критериальное оценивание в историко-обществоведческом образовании: характеристика, основные приёмы.

Рекомендуемая литература:

1. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебник для вузов / ответственный редактор С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566193>
2. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебник для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566856>
1. Семенникова Л.И. и др. История России до начала XX века. (7-е изд.). Москва: Издательство Юрайт, 2024. 345 с.
2. Зуев М.Н., Лавренов С.Я. История России : учебник и практикум для вузов (5-е изд.). Москва: Издательство Юрайт, 2024. 706 с.
3. Касьянов В.В. История России: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2024 (3-е изд.) 274 с.
4. Фирсов С.Л. История России : учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2023 (2-е изд.). 380 с.
5. Шоган, В.В. Методика преподавания истории в школе: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 433 с.
6. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России, IX — начало XVI в. : 6-й класс : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва : Просвещение, 2025. — 239, [1] с. : ил., карты.
7. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России, XVI—XVII вв. : 7-й класс : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва : Просвещение, 2025. — 271, [1] с. : ил., карты.
8. История. История России, XVIII — начало XIX в. : 8-й класс : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва : Просвещение, 2025. — 383, [1] с. : ил., карты.
9. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России, 1825—1914 гг. : 9-й класс : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва : Просвещение, 2025. — 399, [1] с. : ил., карты.
10. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России, 1914- 1945 гг. : 10-й класс : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва : Просвещение, 2025. — 399, [1] с. : ил., карты.
11. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России, 1945 г начало XX.: 10-й класс : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва : Просвещение, 2025. — 399, [1] с. : ил., карты.
12. Историческое просвещение в общеобразовательных организациях: методические рекомендации / Н.Ф. Виноградова, Е.А. Крючкова, И.А. Лобанов, И.Ю. Синельников ; под ред. И.А. Лобанова, И.Ю. Синельникова. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева», 2025
13. Эффективное использование единых государственных учебников при реализации федеральной рабочей программы среднего общего образования по истории: методические рекомендации / Л.Н. Алексашкина, Н.П. Бобкова, Е.А. Крючкова, О.Н. Шапарина. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева», 2025.
14. Лобанов И. А. Учебный курс «История нашего края»: цели и особенности // Образ

- действия. 2025. Вып. 1 «Методические рекомендации по учебному курсу «История нашего края» (в помощь учителю)». С. 7–14.
15. Половникова А. В. Общие подходы к изучению курса «История нашего края» // Образ действия. 2025. Вып. 1 «Методические рекомендации по учебному курсу „История нашего края“ (в помощь учителю)». С. 15–23
16. Шапарина О. Н. Цифровые информационные и методические ресурсы в преподавании учебного курса «История нашего края» // Образ действия. 2025. Вып. 1 «Методические рекомендации по учебному курсу «История нашего края» (в помощь учителю)». С. 24–29.
17. Лобанов И. А., Синельников И. Ю., Усов В. Л., Шапарина О. Н. Методические рекомендации по организации и реализации учебного курса «История нашего края» // Образ действия. 2025. Вып. 1 «Методические рекомендации по учебному курсу «История нашего края» (в помощь учителю)». С. 75–100
18. Лобанов И. А. Структура и формы исторического просвещения в системе общего образования // Образ действия. 2024. Вып. 1 «Историческое просвещение. Филологическое образование (лучшие практики)». С. 8–14.
19. Морозова Е. А. Формирование гражданской, российской идентичности обучающихся через исследовательскую деятельность с использованием архивных документов // Образ действия. 2024. Вып. 1 «Историческое просвещение. Филологическое образование (лучшие практики)». С. 81–88.
20. Шоган В.В., Сторожакова Е.В. Методика преподавания истории в школе (2-е издание) – М.: Юрайт, 2025.

Глава II. Общие рекомендации

При подготовке к государственному экзамену студент должен работать с научной литературой. К каждому вопросу целесообразно составить краткий конспект по тем книгам, которые указаны в рекомендуемой литературе.

Рекомендуется выделять ключевые события, личности в истории. Целесообразно также обратить внимание на итоговый вывод.

При подготовке вопросов по методике следует обратить внимание, как на теоретические, так и на практические аспекты дисциплин. Необходимо привести примеры проведения уроков с применением соответствующих технологий в период производственной (педагогической) практики.

Порядок проведения ГЭ.

ГЭ проводится до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед экзаменом проводятся консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу ГЭ – предэкзаменационная консультация.

ГЭ проводится на открытом заседании ГЭК.

При проведении устного экзамена выпускнику предоставляется один час для подготовки ответа. На вопросы билета экзаменуемый отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний студентов по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

Глава III. Система оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не

затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценки выставляются членами ГЭК коллегиально на закрытом заседании и объявляются выпускникам после подписания соответствующего протокола заседания комиссии: в день проведения государственного экзамена (для устной формы проведения экзамена).