МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C4A8EBB95CC6B9F28D0F9E44BDC357F8
Владелец: Калоша Александр Иванович
Действителен: с 25.05.2026 до 18.08.2027

Кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

В.Ф. Блохин

«24» марта 2025 г.

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Историческое образование

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения: очная

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……..……..
ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА) .....
1.ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....
Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен.....
Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену.....
Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена .....
2. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР) ..
2.1 Цель и задачи ВКР.....
2.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР .....
3.Организационно методические данные…….
3.1. Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР…….
3.2. Отзыв научного руководителя…….
3.3. Защита выпускной квалификационной работы……..
4.КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ……..
4.1. Описание показателей и критериев оценивания выпускной квалификационной работы……
4.2. Описание показателей и критериев оценивания магистерской диссертации……..
5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ…….
5.1. Основная литература……
5.2. Интернет-ресурсы…….
ПРИЛОЖЕНИЯ.....

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ГИА по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историческое образование (уровень магистратуры) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования № 126 от 22.02.2018
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изм. и доп.).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022 г. №55).
- Положение об организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 27.03.2025г., протокол №4 (приказ БГУ от 28.03.2025г. №51).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 27.03.2025г., протокол №4 (приказ БГУ от 28.03.2025г. №49)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 08.04.2022 г. №55, от 29.03.2024 г. №37).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).
- Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в виде стартапа по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №46).

ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учетом вариативных контекстов
		УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.3. Рассматривает, предлагает и обосновывает возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.4. Определяет и оценивает возможные риски и практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, круг задач в рамках поставленной цели
		УК-2.3. Предлагает оптимальные способы решения задач проекта и качественно их решает, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.4. Публично представляет результаты проекта, участвует в обсуждении хода и результатов проекта
Командная и лидерство работа	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
		УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и интересы других участников

		УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
		УК-3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач
		УК-4.3. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовый и религиозный контекст взаимодействия
		УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей на основе принципов толерантности и этических норм в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

		УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		УК-6.3. Определяет стратегию профессионального развития, выстраивает траекторию собственного профессионального роста

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание структуры и основного содержания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
		ОПК-1.2. Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения профессиональных задач.
		ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образов ательныхпрограмм	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Демонстрирует знание назначения и структуры документации основных и дополнительных образовательных программ.
		ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации.
		ОПК-2.3. Владеет навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3.1. Демонстрирует знание основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в конкретных ситуациях.
		ОПК-3.3. Владеет опытом успешной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, оказания адресной помощи обучающимся с учетом их образовательных потребностей.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных принципов создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
		ОПК-4.2. Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях.
		ОПК-4.3. Владеет опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание основных подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении.
		ОПК-5.2. Умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования
		обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
		ОПК-5.3. Владеет опытом успешного применения современных методов контроля и оценки формирования результатов образования, разработки программ мониторинга образовательных результатов, реализации программ преодоления трудностей в обучении.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в	ОПК-6.1. Демонстрирует знание основных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Осуществляет анализ потенциала психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями для их использования в конкретной ситуации.
		ОПК-6.3. Владеет навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений, современных технологий организации их взаимодействия, в том числе информационно-коммуникационных.
		ОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в конкретных ситуациях.
		ОПК-7.3. Владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Демонстрирует знание теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
		ОПК-8.2. Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.
		ОПК-8.3. Владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, использования современных образовательных технологий.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Проектирование и реализация образовательного процесса и образовательных программ в соответствующей предметной области в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, среднего профессионального и высшего образования.	Образовательный процесс и образовательные программы в сфере основного, среднего общего образования, профессионального образования и дополнительного образования.	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности	ПК-1.1. Демонстрирует знание основных принципов проектирования образовательных программ по истории с использованием современных образовательных технологий.	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/03.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Код ТФ A/01.6 A/02.6 A/03.6 A/04.6 A/05.6
			ПК-1.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы по истории с использованием современных образовательных технологий.	
			ПК-1.3. Владеет навыками проектирования и опытом реализации образовательных программ по истории с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.	
		ПК-2. Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся	ПК-2.1. Демонстрирует знание основных подходов к организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) A/01.6 A/03.6 B/03.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Код ТФ A/01.6 A/05.6
			ПК-2.2. Умеет организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся по истории в конкретных ситуациях.	
			ПК-2.3. Владеет опытом успешной организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся по истории.	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Разработка научно-методических материалов, обеспечивающих их реализацию образовательных программ в соответствующ	Образовательный процесс и образовательные программы в сфере основного, среднего общего образования, профессионального образования и	ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных	ПК-3.1. Демонстрирует знание назначения и структуры научно-методической документации, обеспечивающей реализацию образовательных программ по истории.	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/03.6 01.003 Педагог

ей предметной области в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, среднего профессионального и высшего образования.	дополнительного образования.	программ в предметной области	ПК-3.2. Умеет разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по истории на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных потребностей обучающихся.	дополнительного образования детей и взрослых Код ТФ А/05.6
			ПК-3.3. Владеет навыками целостного проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по истории.	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Проведение и анализ результатов научных исследований в сфере науки и образования с использованием современных научных методов и технологий.	Образовательный процесс и образовательные программы в сфере основного, среднего общего образования, профессионального образования и дополнительного образования.	ПК-4. Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области	ПК-4.1. Демонстрирует знание методологических основ научно-исследовательской деятельности в области истории и исторического образования, современные проблемы науки и образования.	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) В/03.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Код ТФ А/05.6
			ПК-4.2. Осуществляет анализ результатов научных и научно-методических исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач в области истории и исторического образования.	
			ПК-4.3. Владеет опытом решения конкретных научно-исследовательских задач в области истории и исторического образования.	

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен защиту выпускной квалификационной работы.

1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Основная цель государственного экзамена - определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе следующих принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и

практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО; учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания государственного экзамена.

1.1. Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, государственный экзамен предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности.

1.2. Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену

1 Стратегические приоритеты, ключевые проблемы и ведущие тенденции развития современного школьного исторического образования.
2 Стратегические приоритеты, ключевые проблемы и ведущие тенденции развития современного школьного обществоведческого образования.
3 Актуальная нормативно-правовая база среднего исторического образования. (Концепция преподавания учебного предмета «История России», Указ президента РФ « О государственной политике в области исторического просвещения»).
4 Актуальная нормативно-правовая база обществоведческого образования. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание».
5 Современный УМК в историко-обществоведческом образовании: основные требования и особенности. Учебник истории.
6 Современные средства обучения в историко-обществоведческом образовании. ЭОРы, ЦОС, РЭШ и др.: особенности и условия эффективного применения.

7 Современный урок в историко-обществоведческом образовании в контексте системно-деятельностного подхода ФГОС.
8 Историческое просвещение : роль учителя истории и предметов обществоведческого цикла.
9 Методическое проектирование учебного процесса в историко-обществоведческом образовании: рабочая программа, тематическое планирование, сценарий, технологическая карта, методический кейс.
10 Научно-методическая деятельность учителя истории: основные направления и формы.
11 Методическая работа в школе: понятие, основные формы, направления.
12 Функции учителя истории в современном образовании. Основные направления методической деятельности учителя.
13 Технологический подход в современном историческом и обществоведческом образовании.
14 Педагогический дизайн как инновационная педагогическая технология в методике обучения истории.
15 Искусственный интеллект и нейросети на уроках истории и обществознания: возможности, риски и перспективы.
16 Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания.
17 Формирование читательской грамотности на уроках истории.
18 Формирование читательской грамотности на уроках обществознания.
19 Руководство проектной деятельностью в историческом образовании.
20 Руководство проектной деятельностью в обществоведческом образовании.
21 Проектирование учебно-исследовательской деятельности в историческом образовании.
22 Проектирование учебно-исследовательской деятельности в обществоведческом образовании.
23 Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания.
24 Дополнительное образование и внеурочная деятельность в историческом образовании: особенности и характеристика основных направлений и форм.
25 Дополнительное образование и внеурочная деятельность в обществоведческом образовании: особенности и характеристика основных направлений и форм.
26 Современные формы контроля и оценки образовательных достижений в обучении истории и обществознании.
27 Наставничество в работе учителя истории: модели и направления.
28 ЕГЭ как форма ГИА. Дидактическая характеристика (история, обществознание).
29 Профессиональная педагогическая культура учителя истории и обществознании.
30 Формирование метапредметных умений, УУД в обучении истории и обществознанию.

31 Воспитательный потенциал исторического образования: вызовы и риски, особенности.
32 Воспитательный потенциал обществоведческого образования: вызовы и риски, особенности.
33 Педагогические риски в историко-обществоведческом образовании: понятие, виды, пути решения.
34 Формирующее, критериальное оценивание в историко-обществоведческом образовании: характеристика, основные приёмы.

1.1. Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценки выставляются членами ГЭК коллегиально на закрытом заседании и объявляются выпускникам после подписания соответствующего протокола заседания комиссии: в день проведения государственного экзамена (для устной формы проведения экзамена

2. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

2.1 Цель и задачи ВКР

Государственная итоговая аттестация ставит целью определение практической и теоретической подготовленности выпускников-магистрантов к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность программы (профиль) Историческое образование

Задачи проведения государственной итоговой аттестации – связать знания, полученные при изучении специальных дисциплин, продемонстрировать умение применять их в своей профессиональной деятельности;

- продемонстрировать умение ориентироваться в специальной литературе;
- проявить навыки практического применения полученных знаний в конкретной ситуации;
- приобрести опыт представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

2.2. Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности.

ПК-2. Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области.

ПК-4. Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области.

3.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Объём подготовки к защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

3.1. Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом освоения программы подготовки магистранта и представляется в форме магистерской диссертации. Она представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, в котором анализируется одна из теоретических проблем в области профессиональной деятельности. При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свои способности и умения, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тематика магистерских диссертаций определяется кафедрой отечественной истории факультета истории и международных отношений. Перечень тем, предлагаемых обучающимся, ежегодно обновляется и утверждается на заседании кафедры. Научные руководители и перечень тем выпускной квалификационной работы утверждаются приказом по университету.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из перечня утверждённых по выпускающей кафедре. После выбора темы обучающийся должен поставить личную подпись в листе согласования тематики ВКР.

Выпускные квалификационные работы органично связаны с выполнением исследовательских заданий на производственных практиках. Связь эта выражается в том, что в ходе производственных практик студенты на объектах практики выполняют задания исследовательского характера. Полученный материал используется при написании магистерской диссертации.

Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать направлению подготовки в магистратуре. Изложение материала должно быть ясным и логически последовательным, формулировки – точными и конкретными, выводы – обоснованными, аргументация – убедительной.

Структура работы должна дать возможность специалисту из любой смежной области понять содержание данной работы и оценить уровень ее выполнения по различным признакам, в том числе и косвенным.

В связи с этим рекомендуется включение в работу следующих разделов:

Введение, где автор описывает место рассматриваемой проблемы в общей научной картине мира, обосновывает актуальность рассматриваемой темы, степень ее разработанности, показывает источниковую базу (источниковедческий анализ) исследования, характеризует объект и предмет, раскрывает цель и задачи работы, методы исследования, теоретическую и практическую значимость работы.

Выбор предмета обычно предполагает определение территориальных и хронологических рамок работы. При этом недостаточно просто указать даты (они могут быть обозначены уже в названии работы). Следует обосновать свой выбор, т. е. доказать, что избранные вами даты действительно являются определяющими (переломными) в развитии предмета исследования. Отдельно обосновывается верхняя и нижняя хронологические границы. Они не должны зависеть только от имеющихся в распоряжении исследователя источников или интереса автора. Главный критерий выбора – качественные изменения в предмете исследования.

Особое внимание следует обратить на постановку исследовательской цели и задач. Цель исследования связана со всесторонним освещением предмета познания. Она формулируется кратко и предельно точно в смысловом отношении, выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Историческая реальность не может быть изучена во всем многообразии. Поэтому еще в начале работы необходимо определить, на решение какой определенной научной проблемы будет нацелено ваше исследование (это и будет целью работы). Любое

научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов. Эти трудности проявляются в проблемных ситуациях, когда существующего научного знания оказывается недостаточно для решения новых познавательных задач. Такая ситуация чаще всего возникает в результате открытия новых фактов, которые явно не укладываются в рамки прежних теоретических представлений.

Обзор литературы. В этом разделе автор работы должен продемонстрировать широту и глубину своих знаний публикаций как на русском, так и на иностранных языках. Необходимо быть самокритичным и в оценке собственного вклада в рассмотрение темы и тщательно проанализировать всю имеющуюся литературу. Следует использовать выражения: «имеющаяся в нашем распоряжении литература показывает...», «судя по приведенным выше публикациям...», «нами не встречено публикаций, в которых бы рассматривались подобные вопросы...» и т. п.

Специфика исторической науки заключается в том, что она базируется на изучении исторических фактов, зафиксированных в источниках. Поэтому важнейшим этапом в структуре исторического исследования выступает формирование его источнико-информационной основы. В данном разделе введения необходимо не просто перечислить использованные исторические источники, а дать их характеристику.

Структура работы. В конце введения обычно раскрывается структура работы, т. е. дается перечень структурных элементов и обосновывается последовательность их расположения. Основная задача – объяснить принцип рубрикации текста, т. е. принцип выделения глав и параграфов. Построение основной части письменной работы может строиться: 1) по проблемному принципу – когда в главах и параграфах рассматриваются определенные проблемы. 2) По хронологическому принципу – когда каждая глава охватывает определенный исторический период, а параграфы разбиваются на более мелкие временные отрезки. 3). По проблемно-хронологическому – когда совмещаются два выше перечисленных принципа. Например, главы делятся по хронологическому принципу, а в параграфах рассматриваются конкретные проблемы, относящиеся к этому периоду. Выбор принципа построения работы в первую очередь зависит от характера задач исследования.

Основная часть работы по объему должна составлять примерно 70% всего текста. Здесь подробно излагаются ход исследования, обосновываются и формулируются его промежуточные результаты. Принципиальными требованиями к основной части являются доказательность, последовательность, отсутствие в ней лишнего, необязательного и загромождающего текст материала. Не стоит загружать текст большими цитатами и отступлениями, каждую цитату необходимо использовать для обоснования и подтверждения сформулированной автором посылки (утверждения). Если цитируется документ, его также следует проанализировать, а не ограничиваться простым пересказом содержания. Стремление вовлечь как можно большее количество источников не всегда дает положительные результаты, зачастую, это просто загромождает исследование. Важен оптимальный отбор только той информации, которая позволяет решить поставленные задачи. При написании работы автор обязан давать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы или отдельные выводы.

Выводы. Здесь автор должен перечислить полученные результаты и критически их охарактеризовать, отмечая, насколько полно была решена поставленная задача. В случае, если задача была решена не полностью, автор должен указать причины и предполагаемые способы решения выявленных проблем в будущем.

Заключение. Дается краткое описание полученных результатов, понятное любому специалисту из смежных областей, и рекомендации по использованию результатов исследования в практической деятельности.

При оформлении выпускной квалификационной работы рекомендуется придерживаться «Общих требований к оформлению кандидатских и докторских диссертаций и авторефератов диссертаций по всем отраслям знаний» (ГОСТ Р 7.0.11-2011).

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта, должна иметь твердый переплет и удовлетворять следующим требованиям:

формат бумаги: А4 (210×297 мм);

поля страниц: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;

- межстрочный интервал: 1,5 строки (полтора интервала);

- размер шрифта: основной текст – 14 пт, названия параграфов – 16 пт, названия глав – 18 пт, текст в таблице, подписи к рисункам, таблицам – 12 пт;

- выравнивание основного текста: по ширине поля;

- абзацный отступ: первая строка каждого абзаца должна иметь абзацный отступ 1,25 см;

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т. д.

В структуру работы, помимо списка литературы, могут быть включены: приложения, список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала.

Титульный лист является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена ВКР;

- фамилию, имя, отчество магистранта;

- название ВКР;

- код и наименование направления подготовки (профиль);

- фамилию, имя, отчество заведующего выпускающей кафедры, ученую степень и ученое звание;

- фамилию, имя, отчество научного руководителя, ученую степень и ученое звание;

- место и год написания ВКР.

Оглавление – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами. Каждую главу (раздел) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами

В тексте ВКР автор использует ссылки и цитирование. В этом случае необходимо выполнять ряд требований.

а) при цитировании:

- цитата обязательно должна быть заключена в кавычки и сопровождаться сноской на источник, из которого она заимствована, с указанием страницы;

- цитирование осуществляется по авторским произведениям, и только в том случае, если. источник недоступен или труднодоступен, возможна ссылка на работы других авторов, ссылавшихся на необходимый для выпускника материал (например, Цит. по:);

- важно проверять точность соответствия цитаты источнику.

б) использование сносок является обязательным:

- в случае ссылок на цифровой и статистический материал;

- при упоминании в тексте работ и исследований тех или иных авторов.

в) в случае использования источников сети «Интернет» должен быть указан полный адрес источника. Заимствование текста из чужих произведений без соответствующих ссылок (т. е. плагиат) может быть основанием для того, чтобы работа не была допущена к защите или снята с нее.

Библиографические ссылки в тексте диссертации оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Допускаются только четкие рисунки (черно-белые или цветные), выполненные средствами компьютерной графики или сканированные. Обозначения на рисунках должны четко читаться. Все рисунки должны быть пронумерованы сквозной нумерацией или привязаны к главам (Рис. 1.1 или Рис. 1) и иметь подрисуночные подписи. Иллюстрации, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к ВКР. Ссылки на рисунки в тексте обязательны.

Список сокращений и условных обозначений оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7 11 и ГОСТ 7.12 Применение в диссертации сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку Наличие перечня указывают в оглавлении диссертации.

Список терминов с соответствующими разъяснениями размещается в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении диссертации.

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов. Сначала перечисляются использованные в работе исторические источники.

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей:

алфавитный (все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов, библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов);

систематический (в порядке первого упоминания в тексте);

хронологический (в хронологии выхода документов в свет).

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1 -2003.

3.2. Отзыв научного руководителя

В своем отзыве руководитель ВКР отражает следующие аспекты:

- обосновывает актуальность и научную новизну работы;

- дает общую оценку содержания ВКР с описанием отдельных направлений по разделам, оригинальности проектных решений, логики переходов от раздела к разделу, обоснованности выводов и предложений;

- детально описывает положительные стороны работы, формулирует замечания по её содержанию и оформлению;

- оценивает уровень развития общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося;

- указывает степень самостоятельности обучающегося при выполнении работы; личный вклад студента в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой готовности выпускника к защите ВКР.

3.3. Защита выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава.

Примерный порядок защиты ВКР:

– председатель комиссии объявляет о начале ее работы;

– информирует о присутствии на защите членов комиссии и других лиц;

– объявляет тему и руководителя, предоставляет слово для защиты квалификационной работы выпускнику.

Выпускник делает цельное сжатое выступление в пределах 15 минут, включающее обоснование актуальности темы, цели и задачи, перечень основных проблем, объект, предмет, методы исследования, объявляет полученные теоретические практические результаты, итоги выполненного исследования.

После окончания сообщения обучающийся отвечает на вопросы по содержанию выполненного исследования.

Далее заслушивается (зачитывается) отзыв научного руководителя, зачитывается рецензия на выполненную работу. Затем автор ВКР высказывает мнение по поводу замечаний, имеющихся в отзыве и рецензии. После этого возможна дискуссия по результатам исследования и заключительное слово автора магистерской диссертации.

Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании принимает решение об оценке квалификационной работы простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. Результаты решения протоколируются и объявляются выпускникам в день защиты.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются выпускникам непосредственно после защиты ВКР и оформляются в установленном порядке в протоколах заседаний государственной экзаменационной комиссии и зачетных книжках обучающихся.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты ВКР в соответствии с требованиями Порядка проведения ГИА БГУ.

Электронный вариант работы предоставляется в форматах rtf, doc, docx, txt, pdf (с текстовым содержимым) заведующими выпускающих кафедр не позднее 10 дней после защиты ВКР в библиотеку университета. Электронный вариант ВКР сохраняется в электронно-библиотечной системе университета в течение 5 лет после ее защиты.

Доступ лиц к текстам ВКР обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учётом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Бумажный вариант ВКР хранится на выпускающей кафедре.

4.КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Описание показателей и критериев оценивания выпускной квалификационной работы

ВКР должна отвечать следующим требованиям:

- авторская самостоятельность;
- высокий теоретический уровень;
- полнота исследования;

- внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
- грамотное изложение на русском литературном языке.

Критерии научности:

- *логические*: непротиворечивость, полнота, независимость, доказательность, аргументированность, обоснованность;
- *эмпирические*: эмпирическое подтверждение, эмпирическое опровержение; воспроизводимость.
- *экстралогические и неэмпирические* (внутринаучные критерии истины): простота, эвристичность, конструктивность, нетривиальность, информативность, эстетичность.

Критерии научной составляющей исследования:

- верификация;
- систематизированность;
- обоснованность, доказательность;
- значимость;
- фальсифицируемость, опровержимость или проверяемость.

4.2. Описание показателей и критериев оценивания магистерской диссертации

«Отлично» – глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы магистранта в данной области. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные.

«Хорошо» – аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы магистранта в данной области. Диссертация хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные. Ход защиты диссертации показал достаточную научную и профессионально-педагогическую подготовку магистранта.

«Удовлетворительно» – достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности магистранта в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные, но с замечаниями. Защита диссертации показала удовлетворительную профессионально-педагогическую подготовку магистранта, но ограниченную склонность к научной работе.

«Неудовлетворительно» – тема диссертации представлена в общем виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление диссертации с элементами заметных отступлении от принятых требований. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты диссертации. Во время защиты магистрантом проявлена ограниченная научная эрудиция.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Основная литература

1. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебник для вузов / ответственный редактор С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566193
2. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебник для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566856

1. Семенникова Л.И. и др. История России до начала XX века. (7-е изд.). Москва: Издательство Юрайт, 2024. 345 с.
2. Зуев М.Н., Лавренов С.Я. История России : учебник и практикум для вузов (5-е изд.). Москва: Издательство Юрайт, 2024. 706 с.
3. Касьянов В.В. История России: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2024 (3-е изд.) 274 с.
4. Фирсов С.Л. История России : учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2023 (2-е изд.). 380 с.
5. Шоган, В.В. Методика преподавания истории в школе: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 433 с.
6. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России, IX — начало XVI в. : 6-й класс : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва : Просвещение, 2025. — 239, [1] с. : ил., карты.
7. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России, XVI—XVII вв. : 7-й класс : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва : Просвещение, 2025. — 271, [1] с. : ил., карты.
8. История. История России, XVIII — начало XIX в. : 8-й класс : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва : Просвещение, 2025. — 383, [1] с. : ил., карты.
9. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России, 1825—1914 гг. : 9-й класс : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва : Просвещение, 2025. — 399, [1] с. : ил., карты.
10. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России, 1914- 1945 гг. : 10-й класс : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва : Просвещение, 2025. — 399, [1] с. : ил., карты.
11. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России, 1945 г начало XX.: 10-й класс : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва : Просвещение, 2025. — 399, [1] с. : ил., карты.
12. Историческое просвещение в общеобразовательных организациях: методические рекомендации / Н.Ф. Виноградова, Е.А. Крючкова, И.А. Лобанов, И.Ю. Синельников ; под ред. И.А. Лобанова, И.Ю. Синельникова. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева», 2025
13. Эффективное использование единых государственных учебников при реализации федеральной рабочей программы среднего общего образования по истории: методические рекомендации / Л.Н. Алексашкина, Н.П. Бобкова, Е.А. Крючкова,

О.Н. Шапарина. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева», 2025.

14. Лобанов И. А. Учебный курс «История нашего края»: цели и особенности // Образ действия. 2025. Вып. 1 «Методические рекомендации по учебному курсу «История нашего края» (в помощь учителю)». С. 7−14.
15. Половникова А. В. Общие подходы к изучению курса «История нашего края» // Образ действия. 2025. Вып. 1 «Методические рекомендации по учебному курсу „История нашего края“ (в помощь учителю)». С. 15−23
16. Шапарина О. Н. Цифровые информационные и методические ресурсы в преподавании учебного курса «История нашего края» // Образ действия. 2025. Вып. 1 «Методические рекомендации по учебному курсу «История нашего края» (в помощь учителю)». С. 24–29.
17. Лобанов И. А., Синельников И. Ю., Усов В. Л., Шапарина О. Н. Методические рекомендации по организации и реализации учебного курса «История нашего края» // Образ действия. 2025. Вып. 1 «Методические рекомендации по учебному курсу «История нашего края» (в помощь учителю)». С. 75–100
18. Лобанов И. А. Структура и формы исторического просвещения в системе общего образования // Образ действия. 2024. Вып. 1 «Историческое просвещение. Филологическое образование (лучшие практики)». С. 8−14.
19. Морозова Е. А. Формирование гражданской, российской идентичности обучающихся через исследовательскую деятельность с использованием архивных документов // Образ действия. 2024. Вып. 1 «Историческое просвещение. Филологическое образование (лучшие практики)». С. 81−88.
20. Шоган В.В., Сторожакова Е.В. Методика преподавания истории в школе (2-е издание) – М.: Юрайт, 2025.

5.2. Интернет-ресурсы

https://minobrnauki.gov.ru/ - Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

https://statearchive.ru - Официальный сайт Федерального казенного учреждения «Государственный архив Российской Федерации»

https://history.ru/?teacher - Главный исторический портал страны «История.РФ»

https://edsoo.ru/ - Единое содержание общего образования

https://ro-edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
Факультет истории и международных отношений
Кафедра отечественной истории

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

_____

(тема ВКР)

Код, направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленности (профили) программы: Историческое образование

Обучающийся

_____
(Фамилия Имя Отчество полностью)
_____курса,_____группы
_____
(форма обучения)

_____
(подпись)

Руководитель
_____
(Ф.И.О., должность, учёная степень и (или)учёное звание)

_____
(подпись)

_____
(Рекомендована/Не рекомендована к защите в ГЭК)
протокол №__от «__»____20__г.

Заведующий кафедрой
отечественной истории
д.и.н., профессор
Блохин В.Ф.

_____
(подпись)

Брянск 20____ г.

Приложение 2

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ТЕМАТИКИ ВКР С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Факультет истории и международных отношений
Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы
Историческое образование
Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Ф.И.О. обучающегося полностью	**Тема выпускной квалификационной работы**	**Научный руководитель**	**Подпись обучающегося**
1.			
2.			
3…			

Декан факультета

_____

(подпись, Ф.И.О.)

«_____»_____20____г.

Приложение 2

ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
(МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ)

Факультет истории и международных отношений
Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы
Историческое образование
Квалификация (степень) выпускника
Магистр
Кафедра отечественной истории

Студент _____группа_____
(Ф.И.О.)

1. Тема _____

2.Исходные данные для выполнения работы (монографии, статьи, документы) _____
_____
_

4. Проект содержания ВКР:
4.1.
_____
4.2. _____
4.3. _____
Приложение_____
_
_____

Календарный план выполнения ВКР

№	Наименование этапов выпускной квалификационной работы	Срок выполнения работы	Примечание
1	Заполняется лист согласования тем ВКР, выдаётся задание на ВКР	не позднее 30 октября 1 года обучения	
2	На заседаниях выпускающей кафедры заслушиваются отчёты обучающихся о готовности ВКР	не реже 2 раз в год	
3	Обучающийся представляет подписанную им и консультантом (при наличии) ВКР научному руководителю; на выпускающей кафедре проводится предварительная защита ВКР	не менее чем за 1,5 месяца до начала ГИА	
4	ВКР, подписанная обучающимся, консультантом (при наличии), научным руководителем проверяется на объём заимствований в системе «Антиплагиат»; научный руководитель представляет ВКР и отзыв на выпускающую кафедру	не менее чем за 2 недели до начала ГИА	
5	ВКР, допущенная к защите, направляется на внешнюю рецензию	не менее чем за 2 недели до начала ГИА	
6	Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией	не позднее чем за 5 дней до защиты ВКР	

7	Деканат делает приказ о допуске к ГИА. К защите ВКР допускаются лица, представившие работу, отвечающую всем требованиям, имеющие допуск к ГИА, успешно сдавшие гос. экзамены (при наличии)	не позднее 2 дней до начала ГИА	

Дата выдачи задания_____

Научный руководитель_____

(Ф.И.О., подпись)

Задание к исполнению принял «_____» _____20_____г._____

(подпись студента)

Примечание – структура пункта 4 и точные сроки календарного плана определяется кафедрой

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

Профессор кафедры отечественной истории (Блохин В.Ф.)

Дата: 20.02.2025

УТВЕРЖДЕНА:
Кафедрой Отечественной истории
Протокол №8 от «24» марта 2025 г.
Заведующий кафедрой (Блохин В.Ф.)

СОГЛАСОВАНА:

Руководитель ОПОП (Блохин В.Ф.)

«28» марта 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой (Блохин В.Ф.)

«28» марта 2025 г.