

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»**  
**(БГУ)**

Кафедра отечественной истории  
УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

(Блохин В.Ф)

«06» апреля 2021г.



**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) программы

**История, Обществознание**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения: очная

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА) .....	
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....	
2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен.....	
2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена.....	
2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену.....	
2.4 Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена .....	
2.5 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену	
2.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы .....	
3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР) ....	
3.1 Цель и задачи ВКР.....	
3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР .....	
3.3 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР .....	
3.4 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР.....	
3.5 Список рекомендуемой учебно-методической литературы .....	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилям) История, Обществознание составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;
- Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (Приложение 2).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утвержденный решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 30.05.2016 №767 и от 05.09.2017 г. №1271).
- Положение о выпускных квалификационных работах, утверждённое решением учёного совета Университета от 22.09.2015г., протокол №7 (приказ БГУ от 05.11.2015г. №2307-ст, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 26.12.2016 №2117 и от 05.09.2017 г. №1271).
- Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в электронно-библиотечной системе университета, утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018г. №212).

- Порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

## 1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Формы ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

**Объём блока: 9 з.е.**

## 2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Основная цель государственного экзамена - определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе следующих принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО; учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания государственного экзамена.

Государственный экзамен включает в себя решение профессионально-ориентированных задач на базе модулей «Методический», «История (история России)», «История (всеобщая история)».

### Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, государственный экзамен предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

## Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
		УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
		УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия
		УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
		УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей
		УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском

		контекстах
		УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания
		УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности
		УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией
		УК-10.2. Анализирует факторы формирования коррупционного поведения и его виды
		УК-10.3. Выбирает инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения

## Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
		ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Организует образовательную среду и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)
		ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в

	на основе базовых национальных ценностей	<p>профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности
		ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
		ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе
		ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ



Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>					
Проектирование и реализация образовательного процесса в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования.	Образовательный процесс в сфере основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся	ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	ПК-1.1. Демонстрирует знание закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, структуры и содержания учебных предметов «История» и «Обществознание».	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01.6 А/02.6 А/03.6	
			ПК-1.2. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода.		01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Код ТФ А/01.6 А/02.6 А/03.6 А/04.6 А/05.6
			ПК-1.3. Осуществляет отбор учебного содержания в соответствии с уровнем развития научного знания, на основе системного анализа базовых научно-теоретических представлений в предметной области при реализации учебных предметов «История» и «Обществознание».		
		ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные	ПК-2.1. Демонстрирует знание требований образовательных стандартов, содержательных характеристик учебно-методической документации, структуры и принципов разработки рабочей	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ)	

		<p>программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>программы учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе требований образовательных стандартов, примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ПК-2.3. Конструирует вариативное содержание образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, для реализации образовательного процесса по учебным предметам «История» и «Обществознание».</p>	<p>A/01.6 B/03.6</p>
	<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание современных предметно-методических подходов и образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов</p> <p>ПК-3.2. Применяет в ходе реализации программ учебных предметов современные образовательные технологии, формы и методы, электронные средства сопровождения образовательного процесса.</p> <p>ПК-3.3. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание современных предметно-методических подходов и образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов</p> <p>ПК-3.2. Применяет в ходе реализации программ учебных предметов современные образовательные технологии, формы и методы, электронные средства сопровождения образовательного процесса.</p> <p>ПК-3.3. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>ПС 01.001 Педагог Код трудоустройства функции (ТФ) A/01.6 B/03.6</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Код ТФ A/01.6 A/02.6 A/03.6 A/04.6 A/05.6</p>
	<p>ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p>	<p>ПК-4.1. Определяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы в процессе реализации учебных предметов «История» и «Обществознание».</p> <p>ПК-4.2. Использует специальные подходы</p>	<p>ПК-4.1. Определяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы в процессе реализации учебных предметов «История» и «Обществознание».</p> <p>ПК-4.2. Использует специальные подходы</p>	<p>ПС 01.001 Педагог Код трудоустройства функции (ТФ) A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/03.6</p>

		обучения	к организации урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области в целях оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей.	
			ПК-4.3. Осуществляет диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебных предметов и реальных образовательных возможностей всех категорий обучающихся.	
		ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	ПК-5.1. Использует развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов «История» и «Обществознание» в целях формирования и развития инклюзивной образовательной среды	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/03.6
			ПК-5.2. Разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов и реализует их на практике.	
			ПК-5.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области.	

### Государственная итоговая аттестация включает:

1. Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.
2. Выполнение и защиту выпускной квалификационной работы

## 2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### 2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций: УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

## 2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Номер оценочного задания (из примерного перечня вопросов и заданий государственного экзамена)
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	<p>Вопросы №1-25 модули 1-3</p>
	УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
	УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
	УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта	
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<p>Вопросы №1-25 модули 1-3</p>
	УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды	
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия	<p>Вопросы №1-25 модули 1-3</p>
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	
	УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей	
	УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий	

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Вопросы №1-25 модули 1-3
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Вопросы №1-25 модули 1-3
	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания	Вопросы №1-25 модули 1-3
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности	
	УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	
	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	
УК-9. Способен принимать	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и	Вопросы №1-25 модули 1-3

обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией	Вопросы №1-25 модули 1-3
	УК-10.2. Анализирует факторы формирования коррупционного поведения и его виды	
	УК-10.3. Выбирает инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения	

<b>Компетенция</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Номер оценочного задания (из примерного перечня вопросов и заданий государственного экзамена)</b>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Вопросы №1-25 модули 1-3
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Вопросы №1-25 модули 1-3
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)	
	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных	

использованием информационно-коммуникационных технологий)	учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	Вопросы №1-25 модули 1-3
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности</p>	Вопросы №1-25 модули 1-3
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	<p>ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных</p>	Вопросы №1-25 модули 1-3

<p>выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Вопросы №1-25 модули 1-3</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Вопросы №1-25 модули 1-3</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи</p>	<p>Вопросы №1-25 модули 1-3</p>



специальных научных знаний	профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
	ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)	

<b>Компетенция</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Номер оценочного задания (из примерного перечня вопросов и заданий государственного экзамена)</b>
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	ПК-1.1. Демонстрирует знание закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, структуры и содержания учебных предметов «История» и «Обществознание».	Вопросы №1-25 модули 1-3
	ПК-1.2. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода.	
	ПК-1.3. Осуществляет отбор учебного содержания в соответствии с уровнем развития научного знания, на основе системного анализа базовых научно-теоретических представлений в предметной области при реализации учебных предметов «История» и «Обществознание».	
ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2.1. Демонстрирует знание требований образовательных стандартов, содержательных характеристик учебно-методической документации, структуры и принципов разработки рабочей программы учебного предмета.	Вопросы №1-25 модули 1-3
	ПК-2.2. Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе требований образовательных стандартов, примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	

	<p>ПК-2.3. Конструирует вариативное содержание образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, для реализации образовательного процесса по учебным предметам «История» и «Обществознание».</p>	
<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание современных предметно-методических подходов и образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов</p>	<p>Вопросы №1-25 модули 1-3</p>
	<p>ПК-3.2. Применяет в ходе реализации программ учебных предметов современные образовательные технологии, формы и методы, электронные средства сопровождения образовательного процесса.</p>	
	<p>ПК-3.3. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	
<p>ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>	<p>ПК-4.1. Определяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы в процессе реализации учебных предметов «История» и «Обществознание».</p>	<p>Вопросы №1-25 модули 1-3</p>
	<p>ПК-4.2. Использует специальные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области в целях оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей.</p>	
	<p>ПК-4.3. Осуществляет диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебных предметов и реальных образовательных возможностей всех категорий обучающихся.</p>	
<p>ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и</p>	<p>ПК-5.1. Использует развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов «История» и «Обществознание» в целях формирования и развития инклюзивной образовательной среды</p>	<p>Вопросы №1-25 модули 1-3</p>
	<p>ПК-5.2.</p>	

<p>воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p>	<p>Разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов и реализует их на практике.</p>	
	<p>ПК-5.3.  Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области.</p>	

## **2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену Модуль «История (всеобщая история)»**

1. Основы древнегреческой цивилизации. Афинский полис в эпоху расцвета.
2. Эволюция римского государства: от Республики к Империи.
3. Основы средневековой цивилизации.
4. Сословно-представительная монархия в Европе.
5. Реформация в Западной Европе. Основные протестантские церкви.
6. Английская революция середины XVII века
7. Война североамериканских колоний Англии за независимость. образование США.
8. Великая французская революция
9. Консульство и первая империя во Франции. Наполеоновские войны
10. Объединение Германии «железом и кровью»
11. Гражданская война в США.
12. Первая мировая война
13. Итальянский фашизм.
14. Кризис Веймарской республики и нацистская диктатура в 1933-1945
15. Вторая мировая война.
16. «Холодная война» и биполярный мир.
17. США на рубеже XX- XXI вв.
18. Тэтчер и тэтчеризм в Англии.
19. Проблемы объединения Германии и пути европейской интеграции.
20. Франция в конце XX -начале XXI вв.
21. Китай на рубеже XX-XXI вв.
22. Современная Япония
23. Индия в наши дни.
24. Внутри - и внешнеполитические проблемы Турции конца XX - начала XXI вв.
25. Страны Арабского мира в начале III тысячелетия.

## **Модуль «История (история Россия)»**

1. Происхождение и расселение славян. Восточные славяне и другие народы Восточной Европы накануне и в процессе образования Древнерусского государства.
2. Феодалная раздробленность на Руси, ее причины, этапы и последствия (XII–XV вв.). Основные русские княжества и земли в XII – XIII вв.
3. Социальный строй Древней Руси. «Русская Правда».
4. Борьба Руси с иностранной агрессией в конце XII – XIII вв. Установление ордынской зависимости. Александр Невский.
5. Культура Древней Руси (X–XIII вв.).
6. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV – начало XVI вв.).
7. Правление Ивана Грозного.
8. Россия в XVII веке: социально-экономическое развитие страны.
9. Культура и духовная жизнь Руси в XIV–XVII вв.
10. Реформы Петра I. Северная война.
11. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Правление Павла I.
12. Русская культура XVIII в.
13. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
14. Внутренняя и внешняя политика при Николае I. Движение декабристов.
15. Культура России первой половины XIX в.
16. Реформы 1860–1870-х гг. в России.
17. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Революция 1905–1907 гг. и ее последствия. Политические партии России и Государственная дума.
18. Культура России второй половины XIX – начала XX в.
19. Участие России в Первой мировой войне.

20. Россия в 1917 г. Приход большевиков к власти. Гражданская война в России. «Военный коммунизм».
21. Социалистическая модернизация в СССР. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
22. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
23. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенные годы (1946–1964 гг.).
24. СССР в период «развитого социализма» и «перестройки» (1965–1991 гг.).
25. Россия современная 1991–2016 гг.
- 26.26.

#### **Модуль «Методический»**

1. Возникновение школьного исторического образования и методики преподавания истории в России (до XIX в.).
2. Школьная история и методика ее преподавания в XIX в.
3. Школьное историческое образование и методика истории в последней трети XIX в. - начале XX вв. (до 1917 г.)
4. Становление советского школьного образования и его развития с 1917 – 1965 гг. Методика истории в это время.
5. Школьное историческое образование и МПИ с середины 60-х до начала 90-х гг. Деятельность советских методистов в это время.
6. Недостатки советского школьного исторического и обществоведческого образования. Начало их реформирования.
7. Нормативная база современного школьного исторического образования : ФГОС, ИКС. Характеристика школьной программы по истории. Строение и структура современных учебников по истории. Противоречивые проблемы современной методики преподавания истории.
8. Средства обучения истории, их классификация. Изобразительная наглядность в преподавании.
9. Условно-графическая наглядность в преподавании истории. Формирование картографических и хронологических умений школьников.
10. ТСО. Аудиовизуальные и звуковые пособия. ИКТ в обучении истории и обществознанию. Перспективы развития средств обучения истории.
11. Исторические и обществоведческие понятия. Методика их формирования. Особенности работы с морально-этическими понятиями.
12. Методы и приемы преподавания истории. История проблемы. Устный метод обучения истории.
13. Познавательная деятельность школьников на уроках истории и обществознания. История проблемы. Методические условия организации познавательной деятельности учащихся.
14. Самостоятельная работа учеников на уроках истории. Развитие у учащихся интереса к изучению истории.
15. Типы и виды уроков по истории и обществознанию. История проблемы. Комбинированный урок, его структура, его подготовка и проведение.
16. Урок изучения нового материала. Школьная лекция. Традиционный урок – семинар.
17. Проверка и оценка знаний и умений школьников. Тестирование. ЕГЭ.
18. Обществоведение в российской школе. История возникновения и развития обществоведческого образования в СССР. Программа школьного обществознания. Госстандарт по обществознанию.
19. Межпредметные связи обществоведческого курса.
20. Активные формы обучения истории в старших классах. Семинарские занятия разных видов, лабораторные и практические занятия, диспуты и дискуссии.
21. Современные образовательные технологии в обучении истории: понятия, классификация, характеристика 1-2-х технологий.
22. Подготовка учителя к уроку: тематическое планирование, структурно-функциональный анализ, конспект урока, технологическая карта урока.
23. Исторические источники в обучении истории: роль, классификация, методические приемы использования.
24. Внеурочная работа по истории и обществознанию: понятие, формы. Школьный музей.

#### **2.4 Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена**

### **Примерные критерии и показатели оценки знаний**

*Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).*

<b>Уровень</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>
<b>III</b>	отлично	<ul style="list-style-type: none"><li>- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности;</li><li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li><li>- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;</li></ul>
<b>II</b>	хорошо	<ul style="list-style-type: none"><li>- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li><li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li><li>- четкое изложение учебного материала;</li></ul>

<b>I</b>	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
<b>0</b>	неудовлетворительно	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.

### Примерные критерии и показатели оценки умений

*Критерии оценки умений: точность и полнота.*

Уровень	Оценка	Показатели
<b>III</b>	отлично	- умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму; - умение выполнено полностью;
<b>II</b>	хорошо	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся; - элементы умения в основном выполнены;
<b>I</b>	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся; - элементы умения выполнены частично;
<b>0</b>	неудовлетворительно	- наличие грубых (существенных) ошибок; - умение не выполнено.

### Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

## 2.5 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к государственному экзамену студент должен работать с научной литературой. К каждому вопросу целесообразно составить краткий конспект по тем книгам, которые указаны в рекомендуемой литературе.

Рекомендуется выделять ключевые события, личности в истории.

Целесообразно также обратить внимание на итоговый вывод.

При подготовке вопросов по дисциплинам «Методика обучения и воспитания по истории» и «Методика обучения и воспитания по обществознанию» следует обратить внимание, как на теоретические, так и на практические аспекты дисциплин. Необходимо привести примеры проведения уроков с применением соответствующих технологий в период производственной (педагогической) практики.

## Порядок проведения ГЭ.

ГЭ проводится до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед экзаменом проводятся консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу ГЭ – предэкзаменационная консультация.

ГЭ проводится на открытом заседании ГЭК.

При проведении устного экзамена выпускнику предоставляется один час для подготовки ответа. На вопросы билета экзаменуемый отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний студентов по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

### 2.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

#### 2.6.1. Основная литература

1. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. М., 2015.
  2. Иванян Э.А. История США: Пособие для вузов. М., 2014.
  3. Заболотный В.М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки: Конец XX - начало XXI века. - М., 2014.
  4. Новая история стран Европы и Америки. Первый период. Под ред. Е.Е. Юровской и И.М. Кривогуза.
  5. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век. /Под ред. А.М.Родригеса и М.В.Пономарева. 4.2-3. - М.,2010.
  6. Согрин В.В. История США: Учебное пособие. М., 2013.
  7. Смирнов В.П. Франция в XX веке. - М., 2011.
  8. Патрушев А.И. Германия в XX веке. - М., 2014.
  9. Григорьева И.В. Италия в XX веке. - М., 2016.
  10. Мартин Пью. История Великобритании: 1789 - 2000. /Перевод с английского/. - М.,2013.
  11. Кузьмин А. Г. История России с древнейших времен до 1618 г. : учебник для вузов : в 2 кн. / А. Г. Кузьмин ; под общ. ред. А. Ф. Киселева. М. : ВЛАДОС. (Учебник для вузов). Кн. 1. 2014.447 с.
  12. Парсамов В. С. История России: XVIII – начало XX века : Учебное пособие. М. : Изд. центр «Академия», 2017. 480 с.
  13. История России. XIX век: учебник: В 2 ч. / [Н.А. Проскурякова, Л.М. Ляшенко, А.В. Клименко и др.] ; под ред. В.Г. Тюкавкина : ч. 1. М.: Владос, 2007. 253 с. ; ч. 2. М. : Владос, 2017. 350 с.
  14. Аврех А.Я. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России. – М., 2017.
  15. Аксютин Ю.В. Хрущевская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964гг. – М., 2014. 488 с.
  16. Барсенков А.С. Введение в современную российскую историю. 1985-1991. Курс лекций. – М.,2020.
  17. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1938-2002. – М, 2003.
  18. Власть и реформы. – СПб., 2017.
  19. Очерки русской культуры XIX в. Т. 1-5. – М., 1998 – 2016.
  20. Россия-2000. Современная политическая история (1985-1999 годы). 3-е изд. Т. 1: Хроника и аналитика. – М., 2000; Т. 2: Лица России. – М., 2019.
  21. Сарабьянов Д.В. История русского искусства конца XIX–начала XX века. – М., 2018.
  22. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., 2018.
  23. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. – М., 2018.
  24. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе. – М., 2018.
  25. Колосков А.Г. История в школе \\\ Российская педагогическая энциклопедия. – М., 2017.
- т. 1.
26. Методика преподавания истории в средней школе \\\ С.А. Ежова и др. – М., 2018.



### 2.6.2. Дополнительная литература

1. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. М., 2015.
2. Иванян Э.А. История США: Пособие для вузов. М., 2015.
3. Заболотный В.М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки: Конец XX - начало XXI века. - М., 2014.
4. Новая история стран Европы и Америки. Первый период. Под ред. Е.Е. Юровской и И.М. Кривогуза.
5. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век. /Под ред. А.М.Родригеса и М.В.Пономарева. 4.2-3. - М.,2018.
6. Согрин В.В. История США: Учебное пособие. М., 2017.
7. Смирнов В.П. Франция в XX веке. - М., 2011.
8. Патрушев А.И. Германия в XX веке. - М., 2014.
9. Григорьева И.В. Италия в XX веке. - М., 2016.
10. Мартин Пью. История Великобритании: 1789 - 2000. /Перевод с английского/. - М.,2017.
11. Колосков А.Г. История в школе \\\ Российская педагогическая энциклопедия. – М., 1999. – т. 1.
12. Методика преподавания истории в средней школе \\\ С.А. Ежова и др. – М., 2016.

### 2.6.3. Периодические издания

1. Журнал «Преподавание истории в школе»;
2. Отечественная история;
3. Новая и новейшая история;
4. Вопросы истории;
5. Преподавание истории и обществознания.

## **3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)**

### **3.1 Цель и задачи ВКР**

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения соответствующих профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной аналитической работы и совершенствование методики проведения исследований при решении проблем профессионального характера;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- выявление творческих возможностей студента, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению;

- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;
- выявление соответствия подготовленности учащегося к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО и решению типовых задач профессиональной деятельности в образовательных и профильных учреждениях.

ВКР может быть связана с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических, экспериментальных и других работ, проводимых выпускающей кафедрой. В этом случае в работе обязательно должен быть отражен личный вклад автора в работу научного коллектива.

### **3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР**

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

### **3.3 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР**

Бакалаврская работа представляет собой как теоретическое, связанное с анализом и обобщением известных теоретических и (или) экспериментальных результатов в области знаний соответствующего направления подготовки, так и собственное эмпирическое исследование. Содержание бакалаврской работы должно соответствовать требованиям образовательного стандарта направления подготовки, рекомендациям соответствующего УМО и методическим рекомендациям по выполнению ВКР выпускающей кафедры.

Бакалаврские работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов.

Обучающийся выполняет работу самостоятельно под руководством научного руководителя. Обучающийся обязан:

- придерживаться согласованного с научным руководителем календарного плана выполнения ВКР;
- регулярно отчитываться перед научным руководителем о степени готовности работы;
- соблюдать все требования, предъявляемые к написанию и оформлению ВКР;
- представить подписанную обучающимся и консультантом (при наличии) ВКР научному руководителю не менее чем за шесть недель до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающийся несёт полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведённого исследования.

#### Требования к структуре и содержанию ВКР

1. ВКР должна полностью соответствовать утверждённой теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

2. Как правило, работа имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, список используемых источников, приложения.

3. Титульный лист содержит реквизиты: МИНОБРНАУКИ РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», название института, факультета, кафедры, наименование темы ВКР, фамилию, имя, отчество автора работы с указанием направления и направленности (профиля) подготовки, курса, группы, формы обучения; учёную степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, консультанта (при наличии).

Образец титульного листа представлен в «Методических рекомендациях по подготов-

ке и защите ВКР».

4. Содержание включает названия разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части. Введение содержит научное обоснование проблемы, ее актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезу, структуру и методы исследования, определение теоретической и (или) практической значимости работы.

5. Основной текст представлен, как правило, теоретическим и эмпирическим разделами. Их должно быть не менее двух. В каждом разделе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

6. В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

7. Список используемых источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии; в нем указываются все использованные обучающимся источники научной и технической литературы и документации, Интернет-ресурсы. Все использованные в работе материалы и положения из опубликованной научной и учебной литературы, других информационных источников обязательно должны иметь на них ссылки.

8. В приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

9. ВКР рекомендуется представлять в объеме не менее 50 страниц без приложений. Рекомендуемый объем магистерской диссертации без приложений составляет 60-70 страниц печатного текста.

10. Содержание ВКР должно соответствовать требованиям ФГОС ВО и включать в себя:

обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;

теоретическую часть, включающие методы и средства исследований;

результаты, полученные в ходе подготовки ВКР, имеющие научную новизну, теоретическое, прикладное и (или) научно-методическое значение;

отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;

выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ, графического материала (таблицы, иллюстрации и пр.);

выводы и рекомендации;

список использованной литературы и других источников, а так же библиографический перечень публикаций автора по теме исследования;

приложения (при необходимости).

#### Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выполнение выпускной квалификационной работы включает следующие этапы выполнения:

- 1) определение и согласование темы с руководителем, ее утверждение в установленном порядке;
- 2) составление задания и календарного плана выполнения ВКР;
- 3) поиск и анализ литературы по изучаемой проблеме;
- 4) конкретизация объекта и предмета исследования;
- 5) постановка цели, задачи исследования;
- 6) планирование эмпирического исследования, выбор методик и методов;
- 7) проведение исследования и сбор фактического материала;
- 8) анализ данных;
- 9) обсуждение и интерпретация результатов;
- 10) формулировка выводов.

Подготовка письменного проекта работы предполагает поэтапное представление частей (глав, параграфов) исследования, доработку первоначальных вариантов с учетом замечаний руководителя.

Работа с литературой должна осуществляться еще в процессе выбора темы. Студент

подбирает литературу самостоятельно, консультируясь с руководителем. Первоначальный список источников расширяется по мере исследования проблемы. Список использованных источников должен отражать степень компетентности студента в исследуемой проблеме. Объем списка использованных источников при написании ВКР – не менее 40. Обязательным условием является использование литературы, изданной за последние 5 лет. Данное требование касается монографий, научных статей.

Подготовка к выполнению ВКР требует от студента прежде всего выяснить цель и задачи исследования. Именно это требование определяет структуру ВКР, которая в процессе работы может уточняться, детализироваться, но в своей основе сохраняться.

Так как любая ВКР по истории направлена на исследование текста, студент вместе с научным руководителем должен определить, с какими лингвистическими/литературоведческими трудами следует ознакомиться, прежде чем приступить к работе над текстом. Это могут быть учебные пособия, отдельные статьи в журналах, сборниках, в т.ч. и научного руководителя, и монографии, авторефераты диссертаций. Анализ изученного по теме материала составляет, как правило, содержание первой главы ВКР, в которой излагаются теоретические проблемы и на их основе проводится аналитико-синтетическая проработка текста.

Работа над текстом ВКР предполагает отбор и систематизацию фактического материала, который, в зависимости от его специфики, может быть реализован в одной или двух главах ВКР

Отбор фактического материала и его систематизация из произведений авторов – важная составляющая в работе над темой, ибо именно эта часть подготовки ВКР должна продемонстрировать, насколько выпускник способен «владеть» соответствующими компетенциями, и готов реализовать образовательные программы, знание которых он показал в I главе.

#### Требования к оформлению ВКР

1. Текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт - Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал - 1,5. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу листа. Страницы текстового материала следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист текстового документа включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Расстояние от края бумаги до границ текста следует оставлять: в начале строк - 30 мм; в конце строк - 10 мм; от верхней или нижней строки текста до верхнего или нижнего края бумаги - 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту работы и равным 12,5 мм.

2. Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей ВКР, обозначенные арабскими цифрами. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Нумерация пунктов должна состоять из номера раздела, подраздела и пункта, разделенных точкой. Заголовок разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа, с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Заголовки структурных элементов располагают симметрично тексту и отделяют от текста интервалом в одну строку. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 2 интервалам. Расстояние между заголовками раздела и подраздела - 1 интервал.

3. Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОС-Том «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

4. Графическая часть ВКР (чертежи, схемы и т. п.) выполняется с соблюдением соответствующих государственных стандартов. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

#### Порядок проведения защиты ВКР

1. К защите ВКР допускаются лица, представившие работу, удовлетворяющую предъявляемым требованиям, имеющие допуск к государственной итоговой аттестации, успешно сдавшие государственные экзамены (при наличии). В случае неявки на государственный экзамен по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» издаётся распоряжение по факультету о недопуске к защите ВКР.

2. Не менее чем за 1,5 месяца до начала государственной итоговой аттестации на выпускающей кафедре проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

Выполненная ВКР, подписанная обучающимся, руководителем, не позднее, чем за 2 недели до начала государственной итоговой аттестации проверяется на объём заимствования в системе «Антиплагиат».

3. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава.

4. Примерный порядок защиты ВКР:

- председатель ГЭК объявляет о начале работы комиссии;
- информирует о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;
- объявляет тему и руководителя, предоставляет слово для защиты квалификационной работы выпускнику.

Выпускник делает цельное сжатое выступление в пределах 15 минут, включающее обоснование актуальности темы, цели и задачи, перечень основных проблем, объект, предмет, методы исследования, объявляет полученные теоретические практические результаты, итоги выполненного исследования. При защите коллективных работ каждый участник коллектива делает доклад, отражающий его личный вклад в подготовку и выполнение ВКР.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы по содержанию выполненного исследования.

Далее заслушивается (зачитывается) отзыв научного руководителя. Затем автор ВКР высказывает мнение по поводу замечаний, имеющих в отзыве. После этого возможна дискуссия по результатам исследования.

5. Требованием к процедуре защиты ВКР является использование информационных технологий, презентации.

6. Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании принимает решение об оценке квалификационной работы простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. При защите коллективных работ каждый участник проекта получает индивидуальную оценку. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день защиты.

7. Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются выпускникам непосредственно после защиты ВКР и оформляются в установленном порядке в протоколах заседаний государственной экзаменационной комиссии и зачетных книжках обучающихся.

8. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты ВКР.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов защиты ВКР.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

9. Выпускнику, не защитившему ВКР в установленный срок по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или чрезвычайные семейные обстоятельства), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не сдавший государственный экзамен (при наличии) по уважительной причине, допускается к защите ВКР.

10. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на защиту ВКР по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не

выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

ВКР, по результатам защиты которой комиссия вынесла отрицательное решение, может быть представлена к повторной защите не ранее, чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением Университета ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

### **Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР**

Критерии оценки ВКР в обязательном порядке должны учитывать:

- актуальность темы исследования;
- выполнение требований к объёму и оформлению ВКР;
- соответствие структуры ВКР цели и задачам работы;
- глубину освещения темы, уровень творчества.

Критерии оценки ВКР должны соотноситься с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за несоответствие ВКР нижеизложенным требованиям.

«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенций)	«Хорошо» (продвинутый уровень сформированности компетенций)	«Удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенций)	«Неудовлетворительно» (низкий уровень сформированности компетенций)
<b>1. Актуальность темы исследования</b>			
Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи исследования.	Актуальность темы аргументирована, чётко определены цель и задачи работы.	Актуальность темы аргументирована, но нечётко определены цель и задачи исследования.	Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована, нечётко определены цели и задачи исследования.
<b>2. Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры цели и задача работы</b>			
Объём и оформление работы соответствуют всем требованиям положения и методическим рекомендациям.	Объём и оформление работы соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям.	Объём и оформление работы не в полной мере соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям.	Объём и оформление работы не соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям.
<b>3. Глубина освещения темы, уровень творчества</b>			

<p>Автор использует разнообразные методы исследования, адекватные поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. В результате исследования получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования. Выдержана норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»).</p>	<p>Автор грамотно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют цели и задачам. Выдержана норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»).</p>	<p>Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации. Выдержана норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»).</p>	<p>Автор слабо владеет методами исследования, не может привести примеры передового опыта в области исследования. Не выдержана норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»).</p>
<p><b>4. Уровень защиты выпускной работы</b></p>			

Работа выполнена в соответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы. Речь выпускника грамотна.	Работа выполнена в соответствии с графиком. В выступлении автор отразил наиболее значимые результаты исследования. Выпускник достаточно уверенно ответил на вопросы членов ГЭК, но некоторые ответы носили общий характер.	График выполнения работы нарушен. Автор не смог в своём выступлении раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы.	Работа выполнена с серьезным нарушением графика. Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. Автор не ответил на вопросы членов ГЭК.
Студент может свободно вести научную дискуссию по теме исследования. Выступление убедительно иллюстрировалось уместными схемами, таблицами и др. Соблюден регламент выступления.	В выступлении присутствует иллюстративно-демонстрационный материал, но не полностью отражает характер работы. Соблюден регламент выступления.	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение. Регламент выступления соблюден.	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление (наличие) и применение. Регламент выступления не соблюден.

**Примерные показатели качества ВКР и её защиты,  
(оценка по 5-балльной шкале (2, 3, 4, 5))**

№ п/п	Ф.И.О. студента	Обоснование актуальности темы	Уровень теоретической проработки проблемы	Уровень научно-исследовательской проработки проблемы	Уровень использования информационных технологий	Уровень апробации работы, публикации	Качество графического материала	Качество доклада	Обоснованность выводов по работе	Аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в профессиональной области деятельности	Количество набранных баллов	Итоговая оценка
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1													
2													
...													

**3.5 Список рекомендуемой учебно-методической литературы,  
ресурсы сети «Интернет»**

**3.5.1. Основная литература**

1. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года : учеб. для вузов по направлениям и спец. 030401(020700)"История". - 5-е изд. - М. : Юрайт, 2011. - 712 с.
2. Деревянко А.П. История России : учеб. пособие для вузов / А. П. Деревянко; Н.А.Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2009. - 567 с.
3. Барсенков А.С. История России. 1917-2007 : учеб. пособие для высш. учеб. заведений по спец. 020700-История / А. С. Барсенков ; А.С.Барсенков, А.И.Вдовин. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Аспект-Пресс, 2008.

**3.5.2. Дополнительная литература**



1. Баландин Р., Миронов С. «Клубок» вокруг Сталина. Заговоры и борьба за власть в 1930-е годы. М., 2002.
2. Бантыш-Каменский Д.М. Биографии российских генералиссимусов и генерал-фельдмаршалов. М., 1991. Часть 1-2.
3. Бердяев Н.А. Русская идея // Бердяев Н.А. Русская идея. Основные проблемы русской мысли XIX – начала XX века. Судьба России. М., 1997.
4. Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в XVIII веке. М., 1958.
5. Богданов А. В тени великого Петра. М., 1998.
6. Боханов А.Н. Крупная буржуазия России. Конец XIX в. – 1914 г. М., 1992.
7. Боханов А.Н. Николай II. М., 1997.
8. Бушуев С.В. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. XVII–XVIII вв.: В 2 кн. М.: Кн. палата, 1994.
9. Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. IX–XVI вв.: В 2 кн. Кн. 1. Кн. палата, 1991.
10. Вайнштейн О.Л. Россия и Тридцатилетняя война. М., 1947.
11. Вернадский Г.В. История России. Древняя Русь. Тверь ; Москва, 1997.
12. Вернадский Г.В. История России. Киевская Русь. Тверь ; Москва, 1996.
13. Вернадский Г.В. Московское царство. Тверь ; Москва, 1997. Ч. 2.
14. Вождь и культура. Переписка И. Сталина с деятелями литературы и искусства. М., 2008.
15. Волкова И.В., Куркин И.В. Феномен дворцовых переворотов в политической истории России XVII-XX вв. //Вопросы истории. 1995. № 5-6.
16. Волкогонов Д. Сталин: триумф и трагедия. (Любое издание).
17. Греков Б.Д. Киевская Русь. //Греков Б.Д. Избранные труды. М., 1959. Т. 2.
18. Гуль Р.Б. Красные маршалы. М., 1990.
19. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь. М., 1989.
20. Гуревич А.Я. Походы викингов. М., 1966.
21. Емельянов Ю.В. Сталин. М., 2002.
22. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. М., 2000.
23. Жуков Ю. Иной Сталин. М., 2003.
24. Жуков Ю. Сталин: тайны власти. М., 2005.
25. Зайцов А.А. 1918: очерки истории русской гражданской войны. М., 2006.
26. Зезина М.Р. История русской культуры: учебное пособие для студ. М.: Высшая школа, 1990.
27. Илизаров Б.С. Тайная жизнь Сталина. М., 2002.
28. История России XVIII-XIX вв. Под редакцией Л.В. Милова. М., 2006.
29. История России XX – до начала XXI века. Под редакцией Л.В. Милова. М., 2006.
30. История России с древнейших времен до конца XVIII века. Под редакцией Л.А. Милова. М., 2006.
31. Кантор Ю. Война и мир Михаила Тухачевского. М., 2005 (2009).
32. Карпов В. Генералиссимус. М., 2002.
33. Керсновский А.А. История русской армии. Т. 1-4. М., 1992.
34. Ключевский В.О. Курс русской истории. //Ключевский В.О. Сочинения: в 9-ти томах. Т. 1-6. М., 1987-1989.
35. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций в трех книгах. М.: Мысль, 1995.

36. Ключевский В.О. Терминология русской истории //Ключевский В.О. Сочинения в девяти томах. М., 1989.
37. Королев А.С. Загадки первых русских князей. М., 2002.
38. Королев А.С. История междукняжеских отношений на Руси в 40-е – 70-е годы X века. М., 2000.
39. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М.: Наука, 1998.
40. Костомаров Н.И. Царевна Софья // Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 1995.Кн. 3. Вып. 5.
41. Костомаров Н.И. Царь Алексей Михайлович // Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 1995.Кн. 3. Вып. 4.
42. Черушев Н.С. 1937 год: элита Красной Армии на Голгофе. М., 2003.
43. Черушев Н.С. Удар по своим. Красная Армия 1938 – 1941. М., 2003.
44. Шахматов А.А. Разыскания о русских летописях. М., 2001.
45. Шубин А.В. Вожди и заговорщики. М., 2004.

#### 3.5.3. Периодические издания

46. Журнал «Преподавание истории в школе»;
47. Отечественная история;
48. Новая и новейшая история;
49. Вопросы истории;
50. Преподавание истории и обществознания.

#### 3.5.4. Ресурсы сети «Интернет»

1. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://window.edu.ru/>
2. Каталог общественных ресурсов Интернет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ngo.ru>.
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.
4. Российское образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.ru>.
5. [http:// www.hist.msu.ru/ER](http://www.hist.msu.ru/ER) – Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова (тексты исторических источников по отечественной и всеобщей истории).
6. [http:// vivovoco.rsl.ru](http://vivovoco.rsl.ru) – Зову живых! – просветительский проект.
7. [http:// istmat.ru](http://istmat.ru) – Библиотека исторической и философской литературы.
8. [http:// magister.msk.ru](http://magister.msk.ru) – Электронная библиотека (сочинения Соловьева, Ключевского, Костомарова и другие материалы по истории России, материалы по истории русской революции).
9. [http:// ihtik.ru](http://ihtik.ru) – Электронная философская библиотека Ихтика (книги, учебные материалы, статьи, доклады по философии, социологии, политологии, истории).
10. [http:// www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) – портал гуманитарных наук (методические и справочные материалы по различным гуманитарным дисциплинам, научные статьи и доклады).
11. <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.

#### **4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ИС)**

В процессе реализации программы ГИА используется компьютерное оборудование, снабженное соответствующим программным обеспечением:

- Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition
- Программное обеспечение Office Professional 2007
- Программное обеспечение Windows Server 2012
- Мультимедийный программно-аппаратный комплекс

Электронная поддержка дисциплины осуществляется в электронной образовательной среде обучения для проработки отдельных тем, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем.

В качестве системы управления электронной системой обучением (далее – ЭСО) в БГУ используется система MOODLE (<https://eso-bgu.ru>); порядок применения университетом ЭСО, представляющей собой целостную образовательную среду для электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, определяется локальным нормативным актом (Положение об электронной системе обучения).

В Университете используются научно-образовательные ресурсы электронно-библиотечных систем:

- Электронные базы данных «East View» (ИВИС).
- Polpred.com
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://нэб.рф>.
- «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)). Базовая коллекция.
- ЭБС «Юрайт» Коллекция «Легендарные книги» <https://www.biblio-online.ru>
- ЭБС “Book on Lime” <https://bookonline.ru>
- Зарубежные базы данных (в рамках национальной подписки РФФИ) SpringerNature и Elsevier

В свободном доступе для обучающихся имеются электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных рабочей программой.

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

№	Наименование учебных аудиторий, специальных помещений	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория № 200 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.	Ноутбук с предустановленной операционной системой Windows 10, предустановленным пакетом офисных приложений Microsoft Office 2017 – 1 шт. Мультимедийный проектор с креплением – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Оборудование для выхода в телекоммуникационные сети. Имеется подключение к локальной сети и выход в сеть Интернет. Наборы демонстрационного оборудования. Специализированная мебель: Доска (меловая) – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Трибуна – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 20 шт. Стулья студенческие – 40 шт.

## Приложения

Приложение 1

### ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»  
(БГУ)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

---

*(название выпускной квалификационной работы)*

Бакалавра направления подготовки  
Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность программы (профили)  
История, Обществознание  
Иванова Ивана Ивановича

Научный руководитель:

Допустить к защите.  
Зав. кафедрой отечественной истории,

Рецензент

Брянск 20\_\_\_\_

**ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ НА ВЫБОР ТЕМЫ И РУКОВОДИТЕЛЯ**

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

*(ученая степень, ученое звание)*

\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О. зав. кафедрой)*

студента(ки) курса \_\_\_\_\_

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность программы (профили)  
История, Обществознание  
Квалификация (степень) выпускника

моб.тел. \_\_\_\_\_

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу разрешить мне подготовку выпускную квалификационную работу по кафедре отечественной истории

Предполагаемая тема выпускной квалификационной работы:

\_\_\_\_\_

*(указывается предполагаемая тема ВКР)*

Руководителем прошу назначить \_\_\_\_\_

*(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. научного  
руководителя)*

\_\_\_\_\_

*(подпись магистранта)*

\_\_\_\_\_

*(решение кафедры)*

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1. РАЗРАБОТАНА:

К.и.н., доцент



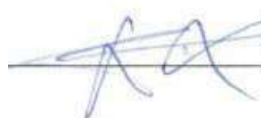
Н. В. Гришук

### 2. УТВЕРЖДЕНА:

Кафедрой отечественной истории

Протокол №9 от «06» апреля 2021г.

Зав. кафедрой отечественной истории



(Блохин В.Ф.)

### 3. СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП



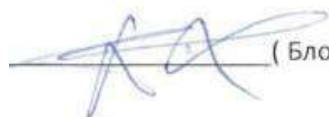
/Н. В. Гришук/

«06» апреля 2021 г.

### 4. СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

Отечественной истории



(Блохин В.Ф.)

«06» апреля 2021 г.