

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра отечественной истории

Утверждаю:

Заведующий кафедрой
отечественной истории, профессор В. Ф. Блохин



06.04.2021г

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
к Государственной итоговой аттестации**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профили) программы

История

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Брянск 2021

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Глава I Содержание ГИА	4
1.1 Модуль «История (история России).....	4
1.2 Модуль «История (всеобщая история).....	7
1.3 Модуль «Методический».....	9
Глава II. Общие рекомендации	18
Глава III. Система оценки	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование «История» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;
- Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (Приложение 2).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 30.05.2016 №767 и от 05.09.2017 г. №1271).
- Положение о выпускных квалификационных работах, утверждённый решением учёного совета Университета от 22.09.2015г., протокол №7 (приказ БГУ от 05.11.2015г. №2307-ст, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 26.12.2016 №2117 и от 05.09.2017 г. №1271).
- Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в электронно- библиотечной системе университета, утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018г. №212).
- Порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Государственная итоговая аттестация включает:

1. Государственный экзамен.
2. Защиту выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Глава I. Содержание ГИА Модуль 1. «История (История России)»

Население Восточной Европы в древности. Происхождения и расселение восточных славян. Хозяйственный и общественный быт славян. Складывание экономических, социальных и политических предпосылок для образования раннеклассового общества и государства. Военная демократия. Образование древнерусского государства.

Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет». Утверждение княжеской власти и государственная деятельность первых киевских князей. Норманнская проблема.

Социально-экономическое развитие. Политическое развитие. Религия в Древней Руси.

Внешняя политика. Древнерусская культура.

Русь в период феодальной раздробленности XII – XV вв. Новгородская феодальная республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко- Волынское княжество. Борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII в. Русь и Орда в XIII – XV вв. Объединительный процесс на Руси в XIV – XV вв. Культура Руси в середине XIII – XV вв.

Социально-экономическое развитие России в XVI – XVII вв.

Внутренняя политика России в XVI – XVII вв.

Василий III и его правление. Завершающий этап объединения. Начало формирования государственного аппарата. Эпоха Ивана IV Россия в начале XVII в. Обострение социально- политического кризиса. Начало «Смуты». Правление М. Ф. Романова. Патриарх Филарет. Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия и централизация. Центральное и местное управление. Соборное Уложение 1649 г. Становление абсолютизма. Россия в конце XVII в., накануне преобразований Петра I. Внешняя политика России в XVI – XVII вв.

Международное положение России в начале XVI в. Основные задачи и направления внешней политики в XVI в.

Основные направления внешней политики в XVII в. Русско-польские отношения. Русская церковь в XVI – XVII вв. Русская культура XVI – XVII вв.

Реформы Петра I как составная часть европейского обновления, российская «революция сверху». Противоречивый характер преобразований Петра I: объективная обусловленность и субъективное исполнение; поощрение промышленного развития и укрепление крепостничества; широкое обращение к зарубежному опыту и судьба национальной культуры. Усиление государственной власти как главный

результат реформ Петра I. Создание «регулярного государства». Формирование бюрократического аппарата.

Эпоха «дворцовых переворотов». Просвещенный абсолютизм Екатерины II и его преемственность с реформаторской деятельностью Петра. Уложенная комиссия. Крестьянский вопрос. Укрепление сословного строя. Жалованная грамота дворянству и городам. «Золотой век» российского дворянства.

Основные направления внешней политики в XVIII в. Русская культура XVIII в.

Дворцовый переворот 1801 г. Этапы реформаторской деятельности Александра I. Попытки решения крестьянского вопроса. Деятельность М.М. Сперанского. Аракчеевщина.

Движение декабристов: предпосылки и итоги. Деятельность Николая I. Общественное движение в 30-50 е. гг. («охранительное», буржуазно-либеральное и революционно-демократическое направления, западники и славянофилы). Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Промышленный переворот.

Реформы и контрреформы: соотношение понятий. Особенности реформирования в России. Предпосылки проведения реформ 60-70-х гг. их сущность и значение. Развитие капитализма в России. Завершение промышленного переворота.

Рост территории России в первой четверти XIX века. Территориальные приобретения России второй половины XIX века. Русская культура XIX в.

Судьба Александра II, царя – «освободителя». Идеология народничества, его основные течения: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое. Значение народнического движения. Контрреформы 80-90 гг. Александр III и российский консерватизм.

Самодержавие и его институты. Промышленный подъем начала XX в.: процесс монополизации российской промышленности, развитие банковского дела. Положение сельского хозяйства. Идеи «второй освободительной реформы»: замыслы и реальность. Крестьянская реформа начала XX в.: ее предшественники (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте) и главный исполнитель (П.А. Столыпин). Россия накануне испытаний и перемен.

Первая российская революция. Консолидация правых сил. Первая российская многопартийность. Участие России в Первой мировой войне: союзники и противники. Кризис власти, революционные события февраля 1917 г. Причины падения монархии в России. Двоевластие и многопартийность в 1917 г.

Приход к власти большевиков. Формирование советского государства «диктатуры пролетариата» и его первые шаги. Международное положение Советской России. Брестский мир.

Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Судьбы политической оппозиции в многопартийности. Международное положение России после окончания гражданской войны.

Причины перехода к нэпу. Сущность и задачи нэпа. Опыт и уроки новой экономической политики. Роль в социалистическом строительстве таких категорий, как товарно-денежные отношения, хозрасчет, рынок, кооперация. Образование СССР. Форсированная модернизация СССР в 1928-1937 гг.

СССР накануне Второй мировой войны. Мюнхенский сговор 1938 года. Советско-германский договор от 29 августа 1939 года. Взаимоотношения СССР с Польшей и странами Прибалтики. Советско-финская война. Политические цели и характер второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Периодизация

Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ. Партизанское движение и тыл.

Сложности и трудности перехода страны к мирному строительству. Формирование мобилизационной модели экономики. Международное значение вклада СССР в разгром германского фашизма и японского милитаризма. Укрепление антигитлеровской коалиции.

Основные итоги второй мировой войны. Крымская конференция (февраль 1945 г.). Германская проблема. Конференция в Сан-Франциско (апрель-июнь 1945 г.) и создание ООН. Потсдамская конференция (июль- август. 1945 г.). Зарождение «атомной дипломатии». Ситуация на Дальнем Востоке. Особенности развития международных отношений после Второй мировой войны. Фултонская речь Черчилля и доктрина Трумэна - теоретическое обоснование «холодной войны». Организация Североатлантического Договора и создание других военно-политических блоков СЭВ, ОВД.

Наращение авторитарно-бюрократических тенденций и их влияние на политическую, духовную сферы общества. Борьба за лидерство в партии и государстве. Н.С. Хрущев и его эпоха. Попытки модернизации общества. Экономические и политические реформы Н.С.Хрущева, причины их провала. Советский

Союз в 1985-1991

гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Принятие программы Ельцина-Гайдара о переходе к рынку

(1992 г.) как начало смены модели общественного развития России.

Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции РФ (декабрь 1993 г.) и постсоветское развитие России. Становление новой российской государственности (1993-2001 гг.). Россия на пути радикальной социально- экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Центральная и Восточная Европа, Россия и НАТО.

Структура государственных органов. Современная отечественная политическая элита. Партии и общественные организации. Основные направления и проблемы РФ. Политическая реформирование в 2000-2008 гг.

Президентские выборы 2008 г. и дальнейшее реформирование. Реформы в области партийных выборов, внесение поправок в Конституцию РФ. Россия и глобальные проблемы современности.

Перечень вопросов:

1. Происхождение и расселение славян. Восточные славяне и другие народы Восточной Европы накануне и в процессе образования Древнерусского государства.
2. Феодалная раздробленность на Руси, ее причины, этапы и последствия (XII–XV вв.). Основные русские княжества и земли в XII – XIII вв.
3. Социальный строй Древней Руси. «Русская Правда».
4. Борьба Руси с иностранной агрессией в конце XII – XIII вв. Установление ордынской зависимости. Александр Невский.
5. Культура Древней Руси (X–XIII вв.).
6. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV – начало XVI вв.).
7. Правление Ивана Грозного.
8. Россия в XVII веке: социально-экономическое развитие страны.
9. Культура и духовная жизнь Руси в XIV–XVII вв.
10. Реформы Петра I. Северная война.
11. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Правление Павла I.
12. Русская культура XVIII в.
13. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
14. Внутренняя и внешняя политика при Николае I. Движение декабристов.
15. Культура России первой половины XIX в.
16. Реформы 1860–1870-х гг. в России.
17. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Революция 1905–1907 гг. и ее последствия. Политические партии России и Государственная дума.
18. Культура России второй половины XIX – начала XX в.
19. Участие России в Первой мировой войне.
20. Россия в 1917 г. Приход большевиков к власти. Гражданская война в России. «Военный коммунизм».
21. Социалистическая модернизация в СССР. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
22. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
23. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенные годы (1946–1964 гг.).
24. СССР в период «развитого социализма» и «перестройки» (1965–1991 гг.).
25. Россия современная 1991–2016 гг.

Рекомендуемая литература:

1. Дворниченко, А.Ю. История России до 1917 года: Учебник для академического бакалавриата / А.Ю. Дворниченко, С.Г. Кащенко, М.Ф. Флоринский. Люберцы: Юрайт, 2016. <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-do-1917-goda-450889>
2. Волков В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие. М., 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599086
3. История России до конца XVII века: учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. Москва : Издательство Юрайт, 2017.
4. История России (1914—2015): учебник для среднего профессионального образования / И. С. Ратьковский [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. 8-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2017.

Модуль 2. «История (Всеобщая история)»

Формирование национальных государств. Ренессанс (Возрождение) и Реформация.

Протестантизм. Первоначальное накопление капитала. Новое структурирование общества.

Возникновение буржуазного государства в Англии. «Петиция о праве 1628 г.». Революция XVII в. в Англии, ее этапы. Борьба короля и парламента. Ликвидация королевской власти, разгон парламента. Протекторат Кромвеля. Законодательство Английской революции:

«Трехгодичный акт 1641 г.; Акт о регулировании деятельности «Тайного совета и об упразднении суда, обычно именуемого Звездной палатой», «Орудие управления» – 1653 г. и др. и его роль в становлении конституционной монархии в Англии.

Реставрация монархии 1668 г. Создание политических партий. Славная революция. Конституционные акты конца XVII в.: «Хабеас корпус акт» – 1669 г «Билль о правах» – 1689г. «Акт об устройении» – 1701 г.

Развитие английского парламентаризма в XVIII – XIX вв. Создание кабинета министров. Двухпартийная система. Избирательные реформы XIX в. «Акт о парламенте» 1911г. Реформы местного управления, судебной системы, органов борьбы с преступностью.

Британская Империя и управление колониями. Возникновение английских доминионов: Канада, Австралийский союз, Новая Зеландия, Южно-Африканский союз. Высшие органы управления колониями. Акт о действительности колониальных законов (1865 г.).

Консолидированные и кодифицированные акты XIX в. Гражданское и торговое право. Законодательство о предпринимательстве. Акт о партнерство (1890 г.) Акт о продаже товаров (1893 г.). Закон о доверительной собственности (1893 г.). Реальная и персональная собственность. Доверительная и родовая собственность. Закон о семейных отношениях (1857 г). Социальное законодательство. Государственное вмешательство в трудовые отношения. Закон о запрете рабочих сообществ (1799 г.). Легализация профсоюзов (1824 г.). Законодательство о тред-юнионах, о травматизме, о детском и женском труде, о заработной плате, о пенсиях, о страховании конца XIX – начала XX в.

Образование США. Борьба за независимость. Декларация независимости 1776 г.

«Статьи конфедерации» 1781 г. Конституция США 1787 г. и ее основные принципы: разделение властей, федерализм, система «сдержек и противовесов». Билль о правах 1791 г. Создание федеративного

государственного аппарата. Формирование политических партий. Гражданская война Севера и Юга 1861 – 1864гг. и ее влияние на конституционное развитие США. Политика президента США А. Линкольна.

Экономическое и социальное значение монополизации рыночных отношений (конкуренция, деловая активность и т.д.)

Великая французская буржуазная революция 1789 – 1794 гг. Основные этапы и законодательство этапов революции. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. Конституция 1791 г. Республика жирондистов (1792 – 17903 гг.) Декларация и Конституция 1793 г. Якобинская диктатура и чрезвычайное законодательство. Установление Директории и Конституции III года Республики (1795 г.). Термидорианская диктатура.

Переворот Наполеона Бонапарта и Конституция 1799 г.

Государственный строй периода Консульства. Первая империя.

Реставрация Бурбонов. Хартия 1814 г. Легитимная монархия. Июльская монархия и Хартия 1830 г. Революция 1848 г. Вторая республика. Конституция 1848 г.

Установление Второй империи Луи Бонапарта III. Конституция 1852 г. Парижская коммуна 1871 г. – первая пролетарская. Законодательство Коммуны.

Установление Третьей республики. Конституционные законы 1875 года. Французская колониальная империя и ее система управления.

Наполеоновские войны. Венский конгресс 1815 г. Раздробленность Германии. Революция 1848 г. и ее подавление. Конституция 1848 г. Революция в Венгрии 1848-1849 гг. и ее подавление. Восстановление власти Габсбургов. Католицизм, как государственная религия, конкордат австрийского императора с папой Римским.

Соединенные Штаты Америки в XX веке. Первая мировая война. Усиление государственного управления экономикой. Конституционное развитие. Экономический и политический кризис 1929 – 1933 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта и его сущность. Антитрестовское законодательство. Законы о банках, о восстановлении и о регулировании сельского хозяйства. Государственное регулирование трудовых отношений и социального страхования. Государственные меры борьбы с безработицей. Закон о

трудовых отношениях (Закон Вагнера) 1935 г. Усиление президентской власти. Бюрократизация государственного аппарата и его реформы.

Вторая мировая война. Формирование антикризисного государственного механизма после второй мировой войны. Холодная война. Укрепление военно-промышленного комплекса. Реформы системы разведывательных органов. Законы Тафта-Хартли (1947 г.) «О регулировании трудовых отношений» и Маккарэна – Вуда (1950 г.) «О внутренней безопасности».

Франция в XX веке. Изменения в государственном строе и политическом режиме Третьей республики после Первой мировой войны. Реформы избирательной системы.

Создание Народного фронта, его политика и законодательство. Падение Третьей республики в период Второй мировой войны. Оккупационный режим и правительство Виши.

Создание Временного правительства во главе с генералом де Голлем. Четвертая республика во Франции. Конституция 1946 года, её основные черты.

Снижение роли парламента. Усиление роли исполнительной власти. Возрастание доли правительственного делегированного законодательства. Централизация и бюрократизация государственного аппарата. Местное самоуправление. Реформы полицейских органов, судебной системы, судоустройства. Распад колониальной империи. Британское содружество наций.

Германия в XX веке. Поражение Германии в Первой мировой войне. Революция 1918 г. и падение Германской империи. Советская республика в Баварии 1919 г. и ее разгром.

Веймарская конституция 1919 года. Падение Веймарской республики и установление фашистской формы правления в Германии. Механизм фашистской диктатуры. Центральные и местные органы управления. Государственное регулирование экономики. Террористический аппарат фашистской диктатуры: СС, СА, СД, Гестапо. Чрезвычайные суды и их деятельность.

Крах фашистской Германии. Потсдамское соглашение по Германии. Нюрнбергский процесс и его итоги. Образование ФРГ. Конституция ФРГ 1949 года. Государственный строй, система органов государственной власти по конституции.

Партийная система ФРГ.

Образование ГДР. Тоталитарный режим ГДР и его падение. Объединение Германии в 1990 году и его конституционное закрепление. Изменения в политической системе ФРГ после объединения.

Япония в XX веке. Особенности общественного строя Японии в период между двумя мировыми войнами. Военно-монархическая диктатура. Победа союзных держав и капитуляция Японии. Потсдамская декларация. Разработка и принятие конституции 1947 года. Государственный строй и система демократических прав и свобод по конституции. Развитие японского государства после принятия конституции. Сан-Францисский мирный договор 1951 г. и его влияние на государство Япония.

Рекомендуемая литература:

1. Всемирная история / Под ред. П.Ю. Уварова. Т.2,3. М., Наука, 2016-2017.
2. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время /Т.В. Зеленская. – Моск ; Берлин : Директ-Медиа, 2014.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>
3. История стран Европы и Америки в новейшее время / Под ред. Родригеса М., 2014.
4. Новая и новейшая история / авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Ставрополь, 2018 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>
5. Родионов, М.В. История Древней Греции и Древнего Рима : конспект лекций / М.В. Родионов. – Москва : А-Приор, 2006. – 218 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56331>

Перечень вопросов:

1. Основы древнегреческой цивилизации. Афинский полис в эпоху расцвета.
2. Эволюция римского государства: от Республики к Империи.
3. Основы средневековой цивилизации.
4. Сословно-представительная монархия в Европе.
5. Реформация в Западной Европе. Основные протестантские церкви.
6. Английская революция середины XVII века
7. Война североамериканских колоний Англии за независимость. образование США.
8. Великая французская революция
9. Консульство и первая империя во Франции. Наполеоновские войны
10. Объединение германии «железом и кровью»
11. Гражданская война в США.
12. Первая мировая война
13. Итальянский фашизм.
14. Кризис Веймарской республики и нацистская диктатура в 1933-1945
15. Вторая мировая война.
16. «Холодная война» и биполярный мир.
17. США на рубеже XX- XXI вв.
18. Тэтчер и тэтчеризм в Англии.
19. Проблемы объединения Германии и пути европейской интеграции.
20. Франция в конце XX -начале XXI вв.
21. Китай на рубеже XX-XXI вв.
22. Современная Япония
23. Индия в наши дни.

24. Внутри - и внешнеполитические проблемы Турции конца XX - начала XXI вв.
25. Страны Арабского мира в начале III тысячелетия.

Модуль 3. «Методический»

Теоретические и методологические основы школьного курса истории. Реформы системы школьного исторического образования в конце XX – начале XXI в. Ведущие тенденции и особенности современного этапа развития методики преподавания истории.

История как предмет школьного обучения. Место истории в учебном плане школы. Задачи школьного исторического образования в инновационной школе. Структура школьного исторического образования на современном этапе. Связь курса истории с другими учебными предметами.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: структура и требования к его реализации. Историко- культурный стандарт. Основные компоненты школьных исторических программ. Учебники нового поколения и их особенности.

Методика обучения истории как научная педагогическая дисциплина; соотношение педагогики, психологии, истории и методики преподавания истории, значение и роль педагогических исследований в обучении истории. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты. Задачи, содержание и структура курса методики преподавания истории в вузе. Возникновение и развитие методики преподавания истории как науки.

Структура исторических знаний школьников, отражение в ней специфики истории как науки и предмета обучения.

Роль фактов в обучении истории. Виды исторических фактов. Взаимосвязь событий и явлений. Основные и неосновные факты. Критерии отбора фактов к уроку: научная достоверность, значимость для понимания истории, максимальная конкретность и образность, высокая степень эмоционального воздействия.

Исторические представления. Методические пути создания представлений о фактах прошлого. Роль наглядности в создании исторических представлений. Использование документальных источников для формирования исторических представлений.

Методика создания представлений об историческом времени. Роль хронологии в учебном познании истории. Виды хронологических дат и приёмы изучения хронологии. Ознакомление учащихся с хронологией в V– VI классах. Лента времени основных исторических событий.

Хронологическая последовательность исторических фактов. Длительность и синхронность событий. Сопоставление событий во времени. Особенности работы с хронологией в старших классах. Хронологические и синхронистические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией.

Значение карты в обучении истории. Содержание исторической карты. Типы исторических карт. Приемы работы с исторической картой. Первое знакомство с картой. Легенда карты. Локализация исторических событий и явлений на карте. Правила показа объектов на карте. Приёмы сопоставления исторических карт. Опора на пространственные представления школьников.

Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала. Классификация исторических понятий по степени обобщённости отражения исторических явлений и по содержанию исторического материала. Психологические

особенности усвоения школьниками исторических понятий. Пути и средства формирования исторических понятий в различных по возрасту классах, преемственность при формировании понятий.

Роль представлений, терминов и определений в работе над формированием понятий.

Выявление существенных признаков понятий. Выработка умений оперировать понятиями.

Соотношение фактов и обобщений. Обобщения на уроках истории. Эмпирический и теоретический уровни познания истории. Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала.

Исторические закономерности в школьных курсах истории.

Понятие о методах обучения. Система методов преподавания истории и их классификация. Критерии выбора методов обучения. Взаимосвязь двух сторон обучения: преподавание учителя и познавательная деятельность учащихся. Соотношение понятий «метод» и «прием обучения». Взаимосвязь средств обучения и методических приемов в деятельности учителя и учащихся.

Метод устного изложения. Роль устного изложения в обучении истории: информационная, логическая, воспитывающая. Виды устного изложения. Приемы устного изложения учебного исторического материала: сжатое сообщение и сюжетный рассказ; картинное и аналитическое описание, характеристика, объяснение, рассуждение. Взаимное их сочетание. Школьная лекция и её особенности.

Проблемное изложение учебного материала на уроке. Проблемная ситуация, её создание и пути разрешения. Мысленное воссоздание, проговаривание и словесное воспроизведение исторических образов. Сочетание устного изложения с различными средствами обучения. Драматизация и персонификация, их виды. «Интервью» с участниками исторических событий, воображаемые путешествия на уроках истории. Сюжетно-игровые задания.

Требования к устному изложению: научность, доступность, простота и ясность; наглядность, образность; адекватность приёмов устного изложения содержанию исторического материала, образовательным, развивающим задачам урока. Учёт возрастной психологии восприятия учебного материала учащимися. Использование учителем различных источников знаний при изложении материала. Пути повышения эффективности устного изложения материала. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения. Воспроизводящий и творческо-поисковый варианты познавательной деятельности. Виды творческо-поисковых заданий. Приемы изучения главных фактов и теоретического материала.

Беседа в обучении истории. Виды беседы, требования к ней. Организация и проведение эвристической беседы.

Требования к речи учителя. Развитие речи школьников в обучении истории.

Метод наглядного обучения. Значение и особенности наглядного обучения в решении образовательных и развивающихся задач. Требования к используемой на уроке наглядности. Классификация наглядных пособий: по содержанию и по технике выполнения (форме). Изобразительная наглядность. Учебные исторические картины, их виды. Место учебной картины на уроке и общая методика работы с ней. Приёмы работы с картинами разных типов. Использование в работе учителя иллюстраций учебника. Виды иллюстраций и требования к их использованию. Основные формы работы с иллюстрациями учебника. Использование произведений исторической живописи. Портрет на уроках истории. Виды портретов и приёмы работы с ними. Использование плаката и карикатуры в обучении истории. Доска и мел на уроках

истории. Значение педагогического рисунка. Условная наглядность. Роль условно-графической наглядности в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач обучения истории. Работа с картой. Использование на уроках истории разнообразных схем, таблиц, графиков, диаграмм. Изготовление самодельных наглядных пособий по истории. Плоскостные и объёмные наглядные пособия. Применение приложений в обучении истории. Особенности использования приложений в средних и старших классах.

Экранные наглядные пособия: учебные кинофильмы, диапозитивы, видеозаписи. Фонохрестоматии. Возможности использования компьютера в учебном процессе. Особенности использования приёмов наглядного преподавания в старших и средних классах; развитие самостоятельности учащихся при использовании наглядного метода в обучении истории.

Методы работы с печатными текстами. Роль печатных источников знаний по истории. Работа с текстом учебника истории. Роль учебника как источника знаний по истории. Функции учебника. Компоненты учебника и их взаимосвязь. Особенности современных учебников истории, различные уровни подачи материала. Соотношение слова учителя и содержания учебника. Первоначальное ознакомление с учебником истории. Приёмы работы с текстом учебника с учётом задач урока и возраста учащихся. Объяснительное чтение учебника. Различные приёмы анализа и мыслительной обработки текста учебника; работа с терминологией и отдельными элементами текста (заголовками, выводами); использование вопросов и заданий. Формирование умений самостоятельной работы учащихся с учебником.

Работа с историческими документами. Виды исторических документов и особенности их изучения в различных по возрасту учащихся классах. Использование исторических документов в изложении учителя. Цели и условия включения учителем отрывков из документов в изложение. Приёмы изучения исторических документов: комментированное чтение документов; анализ исторических документов учащимися; решение проблемно- познавательных задач на основе анализа документов. Знакомство старшеклассников с элементами научно-исторического исследования. Педагогическое руководство самостоятельной работой учащихся в процессе изучения документов.

Использование научной и научно-популярной литературы. Виды научной литературы и возможности её использования в учебном процессе. Обучение учащихся умению работать с энциклопедиями, словарями, статистическими и справочными изданиями, другой научно-популярной литературой. Формирование основных навыков работы с научно-справочной литературой: просмотр, выборочное и сплошное чтение. Обучение учащихся умению пользоваться справочным аппаратом учебников, научных книг, журналов. Использование художественной литературы в преподавании истории. Роль художественной литературы в решении образовательно- воспитательных и развивающих задач в обучении истории. Виды художественной литературы, используемой в преподавании истории, методика работы с ней. Отбор произведений художественной литературы на уроках истории в средних и старших классах.

Учебно-методические комплексы по истории. Учебные пособия по истории. Рабочие тетради. Хрестоматии. Книги для чтения. Иллюстративные пособия. Методическая литература. Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении.

Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Требования к современному уроку, его взаимосвязь с предшествующими и последующими уроками. Место каждого урока в теме, в курсе истории. Планирование системы уроков по теме, разделу курса. Подготовка учителя к уроку. Тематическое

планирование, его структура. Технологическая карта урока. Цели урока, системы уроков. Дидактическое оборудование урока. Типы урока истории. Различные точки зрения на типологию уроков в методической литературе: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Факторы, обуславливающие целесообразность выбора типа урока. Структура уроков различных типов. Оргмомент на уроке. Проверка

домашнего задания. Содержание и методика изучения нового материала, логика урока. Применение новых и ранее усвоенных знаний, умений, навыков. Первичное и сопутствующее закрепление изученного материала на уроке. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках разных типов. Индивидуальная, групповая, общеклассная работа учеников. Анализ и оценка результативности урока. Выяснение причин недостаточной результативности. Определение резервов повышения эффективности урока. Новые формы проведения уроков (диспуты, дискуссии, пресс-конференции и т.д.). Игровые формы проведения уроков (аукцион, бенефис, суд, КВН и т.д.). Методика проведения различных форм уроков в старших классах. Традиционные формы уроков: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, зачётные уроки. Деловые игры и моделирование ситуаций. Уроки проблемно-дискуссионного типа. Метод проектов. Исследовательская деятельность на уроках истории. Проблемно-лабораторное занятие. Активизация учебной деятельности школьников в старших классах. Роль учителя в выборе формы проведения урока и его подготовке.

Понятие о развивающем обучении. Его характерные черты.

Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и речи учащихся.

Формирование умений работать с различными источниками знаний.

Развитие умений и способностей в процессе обучения. Прием учебной деятельности, умение и навык – соотношение понятий. Классификация умений. Соотношение общих и предметно-исторических умений и навыков рационального учебного труда, формируемых в данном классе. Система основных интеллектуальных умений и навыков: анализ и синтез, сравнение, умение делать и обосновывать выводы, доказательство, обобщение и пр. Преемственность, усложнение и совершенствование умений и навыков учебного труда по годам обучения. Специальные умения по истории: хронологические, картографические, интеллектуальные, оценочные. Учёт межпредметных связей в формировании умений и навыков.

Система заданий на развитие различных элементов исторического мышления: задания на воспроизведение знаний, на развитие логического мышления и т.д. Применение стереотипных действий (памяток, предписаний, инструкций и др.) при овладении умениями.

Выработка умений и навыков самообразования.

Воспитательный потенциал школьного курса истории. Роль истории в формировании научного мировоззрения учащихся. Основные пути формирования научного мировоззрения: изучение вопросов экономического развития, роли и значения природного и, в частности, географического фактора в истории разных стран и народов, рассмотрение исторических событий и процессов как деятельности народных масс и выдающихся личностей.

Возможности осуществления нравственного, трудового воспитания на примерах прошлого. Методические пути реализации воспитательных целей и возможностей курса истории. Отбор учебного материала и средств обучения с учётом их воспитательной ценности.

Осуществление патриотического воспитания в ходе изучения истории Отечества и разнообразного краеведческого материала.

Связь преподавания истории с жизнью, современностью – одно из основных условий реализации воспитательной значимости истории. Воспитание интереса к истории.

Цели и задачи повторения в обучении истории. Методические условия организации повторения. Основные виды повторения. Текущее повторение на уроке. Обобщающее повторение по отдельным темам и разделам курса. Подготовка и проведение повторительно- обобщающих уроков. Особенности повторения хронологии и материала по исторической карте. Установление внутрипредметных и межпредметных связей в ходе повторения и обобщения. Итоговое повторения курса в конце его изучения. Специфика организации повторения и обобщения в различных по возрасту учащихся классах.

Цели и задачи проверки и оценки результатов обучения. Методические принципы организации проверки и оценки. Содержание проверки знаний и умений учащихся. Объективизированный компонент проверки: точность указания исторических дат, фактов, имён; рассмотрение событий с учётом их хронологического предшествования и последовательности, этапности; выявление места локального события в «серии» однотипных событий по

«горизонтали» и по «вертикали», определение общего и особенного и т.д. Субъективный компонент проверки: выбор материала для раскрытия общих положений; критерии оценки исторических событий, деятельности людей; личностное отношение к историческим явлениям и т.д. Приемы текущей проверки и оценки знаний и умений в средних и старших классах. Устная и письменная проверка знаний и умений. Проверка и закрепление знаний и умений. Проверка и закрепление знаний и умений в ходе изучения нового материала и при повторении ранее пройденного. Основные формы опроса на уроках истории. Комбинированный опрос. Подготовка и проведение урока проверки знаний школьников. Оценка знаний школьников. Формы и критерии оценок знаний и умений учащихся. Текущие, четвертные, полугодовые, годовые оценки. Подготовка к экзаменам. Организация и проведение экзаменов.

Понятие внеурочной (внеклассной) работы по истории. Роль и значение внеурочной работы в привитии устойчивого интереса к истории, в развитии познавательных способностей учащихся, их воспитании. Основные черты внеурочной работы по истории. Её отличие от урока. Содержание внеурочной работы по истории, её связь с курсами истории. Роль учителя в её организации и руководстве. Основные направления и организационные формы внеурочной работы по истории.

Классификация форм внеурочной работы по степени массовости и срокам действия. Внеклассное чтение по истории, его роль в расширении исторических знаний и развитии умений школьников. Руководство учителем

внеклассным чтением, формы руководства. Роль исторических кружков и ученических обществ во внеклассной работе по истории. Их тематика, принципы организации и приёмы работы. Зависимость содержания кружковых занятий от возраста учащихся. Массовые формы внеурочной работы: исторические вечера, олимпиады, КВН, встречи с ветеранами войны и труда. Их содержание и организация. Краеведческая работа в школе. Проблема отбора краеведческого материала для внеурочной работы. Тематика краеведческой работы по истории. Экскурсии в обучении истории. Виды внеурочных экскурсий.

Военно-патриотическая работа, её роль в воспитании мировоззрения учащихся: изучение военного прошлого родного края, поиск героев Великой Отечественной войны, создание музеев Боевой славы. Сочетание различных форм внеурочной работы.

Значение кабинета истории в обучении, воспитании и развитии учащихся.

Оборудование кабинета: технические средства обучения; карты, схемы, таблицы, картины и другие средства наглядности. Библиотека кабинета. Комплектование кабинета раздаточным материалом и другими учебными пособиями для организации самостоятельной познавательной деятельности школьников. Задачи и содержание работы кабинета истории. Роль кабинета во внеклассной работе.

Особенности педагогической деятельности учителя истории, её содержание и структура. Требование к историческим, психолого- педагогическим, общекультурным знаниям учителя истории. Преподавание истории как творческая деятельность учителя

Сущность педагогического творчества. Условия творческого роста учителя истории. Методы педагогического исследования в деятельности учителя; приемы анализа и обобщения своего педагогического опыта. Этапы профессионального совершенствования учителя истории. Методическая работа в школе, ее формы. Участие учителя истории в методической работе – важнейшее условие повышения профессионального уровня. Непрерывное самообразование учителя истории, его сущность, цели, мотивы, источники. Основные направления и планирование самообразования.

Перечень вопросов:

1. Возникновение школьного исторического образования и методики преподавания истории в России (до XIX в.).
2. Школьная история и методика ее преподавания в XIX в.
3. Школьное историческое образование и методика истории в последней трети XIX в.
- начале XX вв. (до 1917 г.)
4. Становление советского школьного образования и его развития с 1917 – 1965 гг. Методика истории в это время.
5. Школьное историческое образование и МПИ с середины 60-х до начала 90-х гг. Деятельность советских методистов в это время.
6. Недостатки советского школьного исторического и обществоведческого образования. Начало их реформирования.
7. Нормативная база современного школьного исторического образования: ФГОС, ИКС.
8. Характеристика школьной программы по истории. Строение и структура современных учебников по истории. Противоречивые проблемы современной методики преподавания истории.
9. Средства обучения истории, их классификация. Изобразительная наглядность в преподавании.
10. Условно-графическая наглядность в преподавании истории. Формирование картографических и хронологических умений школьников.
11. ТСО. Аудиовизуальные и звуковые пособия. ИКТ в обучении истории и обществознанию. Перспективы развития средств обучения истории.
12. Исторические и обществоведческие понятия. Методика их формирования. Особенности работы с морально-этическими понятиями.
13. Методы и приемы преподавания истории. История проблемы. Устный метод обучения истории.
14. Познавательная деятельность школьников на уроках истории и обществознания. История проблемы. Методические условия организации познавательной деятельности учащихся.
15. Самостоятельная работа учеников на уроках истории. Развитие у учащихся

интереса к изучению истории.

16. Типы и виды уроков по истории и обществознанию. История проблемы. Комбинированный урок, его структура, его подготовка и проведение.

17. Урок изучения нового материала. Школьная лекция. Традиционный урок – семинар.

18. Проверка и оценка знаний и умений школьников. Тестирование. ЕГЭ.

19. Обществоведение в российской школе. История возникновения и развития обществоведческого образования в СССР. Программа школьного обществознания. Госстандарт по обществознанию.

20. Межпредметные связи обществоведческого курса.

21. Активные формы обучения истории в старших классах. Семинарские занятия разных видов, лабораторные и практические занятия, диспуты и дискуссии.

22. Современные образовательные технологии в обучении истории: понятия, классификация, характеристика 1-2-х технологий.

23. Подготовка учителя к уроку: тематическое планирование, структурно-функциональный анализ, конспект урока, технологическая карта урока.

24. Исторические источники в обучении истории: роль, классификация, методически приемы использования.

25. Внеурочная работа по истории и обществознанию: понятие, формы. Школьный музей.

Рекомендуемая литература:

1. История России [Текст] : учебник. – М.: «Просвещение», 2016 (6–10 класс).

2. История России [Текст] : учебник – М.: «Дрофа», 2016. (6–10 класс).

3. История России [Текст] : учебник. – М.: «Русское слово», 2015. (6–9 класс).

4. Кирьянова, Е. А. Теория и методика обучения истории [Текст] : практикум / Е. А. Кирьянова.–Рязань: Р&ТЛ, 2001.

5. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2 ч. [Текст] : учебное пособие / А. Т. Степанищев. – М.: Владос, 2002.

6. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе [Текст] : учебник / М. Т. Студеникин. – М.: Владос, 2004.

7. Барыкина, И. Е. Историко-культурный стандарт как «зеркало» современной отечественной историографии [Текст] / И. Е. Барыкина // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3.

8. Вяземский, Е. Е. Как сегодня преподавать историю в школе [Текст] : пособие для учителя / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000.

9. Еремина, Т. Ю. Анализ учебников по истории России на соответствие Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Текст] / Т. Ю. Еремина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 7.

10. Изюмский, А. Б. Трудные вопросы в современном школьном учебнике [Текст] / А. Б. Изюмский // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 3. 11. Короткова, М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории [Текст] / М. В. Короткова. – М.: Владос-Пресс, 2001.

12. Крутова, И. В. Воспитательный потенциал уроков истории и обществознания [Текст]

/ И. В. Крутова, Л. П. Разбегаева // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 6.

13. Пазин, Р. В. Методическое сопровождение деятельности учителя истории в условиях перехода на ФГОС и введения историко-культурного стандарта [Текст] / Р. В. Пазин // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 9.

14. Басик Н.Ю. Исследовательская и проектная деятельность в обществознании // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №1. С.32-38.

15. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. 11 класс. М., Владос, 2003. 16.Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. М., Владос, 2001. Ч.1-2.

17. Бахмутова, Л.С. Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С.Бахмутова, Е. К. Калущая. – М.: Юрайт, 2016. – 274 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/A853F369-1DB7-4B7C-B84A-3A76091FC6BE#page/2> (дата обращения: 16.01.2017)

18. Боголюбов Л.Н. и др. Методические рекомендации учителю по проведению тематического контроля по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №4. С.46- 59.

19. Боголюбов Л.Н. Учебная деятельность учащихся как фактор развития воспитательного потенциала курса обществознания// Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №5. С.43-55.

Глава II. Общие рекомендации

При подготовке к государственному экзамену студент должен работать с научной литературой. К каждому вопросу целесообразно составить краткий конспект по тем книгам, которые указаны в рекомендуемой литературе.

Рекомендуется выделять ключевые события, личности в истории.

Целесообразно также обратить внимание на итоговый вывод.

При подготовке вопросов по дисциплинам «Методика обучения и воспитания по истории» и «Методика обучения и воспитания по обществознанию» следует обратить внимание, как на теоретические, так и на практические аспекты дисциплин. Необходимо привести примеры проведения уроков с применением соответствующих технологий в период производственной (педагогической) практики.

Порядок проведения ГЭ.

ГЭ проводится до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед экзаменом проводятся консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу ГЭ – предэкзаменационная консультация.

ГЭ проводится на открытом заседании ГЭК.

При проведении устного экзамена выпускнику предоставляется один час для подготовки ответа. На вопросы билета экзаменуемый отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний студентов по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

Глава III. Система оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете

которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценки выставляются членами ГЭК коллегиально на закрытом заседании и объявляются выпускникам после подписания соответствующего протокола заседания комиссии: в день проведения государственного экзамена (для устной формы проведения экзамена).

