

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»**

Кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



(Блохин В.Ф.)

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

Направленность программы (профиль)

История
наименование направленности программы

Форма обучения: заочная

Уровень высшего образования: бакалавриат

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Аннотация рабочей программы дисциплины «ФИЛОСОФИЯ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- в развитии у обучающихся личностных качеств и формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование;
- в формировании у студентов понимания сущности и специфики философии как способе познания и духовного освоения мира, её месте в жизни человека и общества, выработке навыков философского мышления, способности философского анализа мировоззренческих проблем.

Задачи:

- овладение знанием об основных разделах современной философии, философских проблемах и методах их исследования;
- усвоение базовых принципов и приемов философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Философия» – базовая общекультурная мировоззренческая дисциплина социально-гуманитарного знания федерального блока государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, предназначенная для подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Преподавание философии опирается на базовое знание студентами основных школьных курсов обществознания, естествознания, мировой и отечественной истории. Относится к обязательной части ОПОП.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема №1. Философия как особая область духовной деятельности человека

Тема № 2. Философия древнего мира.

Тема №3. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения.

Тема №4. Развитие европейской классической философии в XVII - XVIII вв.

Тема №5. Развитие европейской классической и неклассической философии в XIX - XX вв.

Тема №6. Развитие русской философии в XI - XX вв.

Тема №7. Философская концепция бытия и место в ней человека.

Тема №8. Диалектика как теория развития бытия.

Тема №9. Проблема сознания в философии и науке.

Тема №10. Проблема познания в философии.
Тема №11. Научное и вненаучное познание.
Тема №12. Основы социально-философского анализа общества.
Тема №13. Человек и общество. Проблемы развития общества.
Тема №14. Глобальные проблемы человечества и будущее цивилизации.
Тема №15. Проблема человека в философии.
Тема №16. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.
Проблемы социально-гуманитарного познания.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «ПРАВОВЕДЕНИЕ И
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- освоить комплекс общих знаний по ведущим отраслям права РФ,
- получить представления об основных юридических категориях,
- уяснить значение общетеоретических знаний по отраслям права для дальнейшего их применения на практике.

Задачи:

- освоить систему знаний о праве, как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации нормативно-правовой базы России, эффективной реализации прав и законных интересов;
- овладеть умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в правовой сфере;
- анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в юридической литературе;
- формирование, закрепление и развитие нового юридического мышления и правовой культуры.
- анализ системы права и системы законодательства, механизмов и форм правового регулирования и реализации права;
- изучение общих закономерностей правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности, законности и правопорядка, правосознания и правовой культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Б1.0.01.03. Дисциплина входит в модуль «Мировоззренческий», является обязательной для освоения на 3 курсе. Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами в процессе изучения таких дисциплин как «История», «Философия», а также в процессе изучения школьного курса «Обществознание»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Правоведение» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Право, понятие, функции, источники. Норма права

Тема 2. Основы конституционного строя

Тема 3. Административное право РФ

Тема 4. Трудовое право РФ

Тема 5. Гражданское право РФ

Тема 6. Семейное право

Тема 7. Уголовное право

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа..

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Культурология»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

-формирование у студентов представлений о диалектическом единстве мировой культуре и уникальности каждой культуры, о содержании и особенностях отечественной культуры, ее обычаях и традиций, о ее месте в мировой культуре.

-выработка у них установок на уважительное отношение как к своей культуре, так и к культурам других народов,

-умения демонстрировать толерантность в межличностных отношениях, использовать полученные знания и навыки в своей будущей профессии.

Задачи:

-овладение студентами знаниями сущности культуры, закономерностей ее развития,

-понимание ее роли в жизнедеятельности человека и в становлении его как личности,

-ознакомление студентов с базисными культурными ценностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Мировоззренческий», является обязательной для освоения на 2 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Философия», «История».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Культурология» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Истоки культурологи. Культурология как наука.

Тема 2. Основные культурологические школы и теории. Основные категории и понятия культурологи.

Тема 3. Культура как социальное явление. Человек как творение и творец культуры.

Тема 4. Языки и символы (знаки) культуры. Проблемы типологии культуры.

Тема 5. Социокультурная динамика.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

дисциплины «Экономика»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: освоение компетенций, необходимых для подготовки бакалавров, владеющих экономическим мышлением, способных к анализу экономическим проблем на микро- и макро-уровне и использованию экономической информации в профессиональной деятельности и хозяйственной практике.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование теоретических знаний и практических навыков при изучении и анализе закономерностей функционирования современной экономики на микро и макроуровне;
- изучение методов построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;
- анализ современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Мировоззренческий», является обязательной дисциплиной и изучается в **4 семестре**.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины «Обществознание» в школьном курсе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Экономика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции:

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- закономерности функционирования современной экономики на микро- макроуровне;
- предпосылки формирования и развития товарно-денежных отношений, функционирования различных рыночных механизмов в зависимости от вида рынка и сегмента экономики;
- базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

УМЕТЬ:

- применять финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- рассчитывать и объяснять основные экономические показатели, термины, явления.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками использования экономических знаний при решении задач из различных сфер деятельности;
- навыками применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Микроэкономика. Предмет и метод экономической науки. Экономические системы. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Поведение потребителя. Фирма. производство и издержки. Предпринимательство. Конкуренция и рыночные структуры. Рынки факторов производства и распределение доходов.

Раздел 2. Макроэкономика. ВВП и национальный доход. Макроэкономическое равновесие. Экономический цикл, занятость и безработица. Инфляция. Экономический рост. Экономика и государство. Международное движение капитала. Платежный баланс. Экономическая интеграция.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

*Аннотация рабочей программы
дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(АНГЛИЙСКИЙ)»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

овладеть системой иностранного языка как средством межкультурной коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; умение анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

Задачи:

изучение лексико-грамматического материала, необходимого для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях; звуковой культуры речи: специфика артикуляции звуков, интонации; культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения; основ публичного выступления; культуры письменной речи (аннотации, реферирование, дескриптивно-рефлексивное эссе, деловое и частное письмо); чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое; аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом); лингвокультуроведческой информации в сопоставительном аспекте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык (Английский язык)» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина «Иностранный язык (Английский язык)» является обязательной для освоения на 1-2 курсах.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Тема 1 Моя семья
- Тема 2 Моя квартира
- Тема 3 Мой рабочий день
- Тема 4 Мой выходной день
- Тема 5 Мой университет
- Тема 6 Роль иностранных языков в жизни
- Тема 7 Еда и напитки
- Тема 8 Магазины и покупки
- Тема 9 Россия
- Тема 10 Москва
- Тема 11 Брянск
- Тема 12 Здоровый образ жизни
- Тема 13 США
- Тема 14 Вашингтон
- Тема 15 Великобритания
- Тема 16 Лондон
- Тема 17 Канада
- Тема 18 Австралия и Новая Зеландия

Тема 19 История и обществознание как науки
Тема 20 Выдающиеся исторические личности
Тема 21 История Великобритании
Тема 22 История России
Тема 23 История США
Тема 24 Археология и исторические памятники

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

*Аннотация рабочей программы
дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

овладеть системой иностранного языка как средством межкультурной коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; умение анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения...

Задачи:

изучение лексико-грамматического материала, необходимого для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях; звуковой культуры речи: специфика артикуляции звуков, интонации; культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения; основ публичного выступления; культуры письменной речи (аннотации, реферирование, дескриптивно-рефлексивное эссе, деловое и частное письмо); чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое; аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом); лингвокультуроведческой информации в сопоставительном аспекте

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения на 1-2 курсах.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Моя семья
2. Российская Федерация
3. Федеративная республика Германия
4. История как наука
5. Известные историки
6. Первая мировая война и Веймарская республика
7. Германия после 1945 г.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

повышение языковой и коммуникативной компетенции студентов, что предполагает владение нормами литературного языка, а также умение оптимально использовать языковые средства в различных ситуациях устного и письменного общения, прежде всего, в ситуациях, типичных для профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) совершенствование уровня владения нормами современного русского литературного языка;
- 2) развитие коммуникативных способностей в устной и письменной формах для эффективного взаимодействия с партнером по общению;
- 3) формирование умения создавать устные и письменные профессионально значимые высказывания, отвечающие требованиям максимально эффективной коммуникации;
- 4) развитие способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе библиографической культуры;
- 5) формирование речевой культуры и профессиональной этики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к модулю «Коммуникативный» ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения на 1 курсе.

Изучаемая дисциплина связана с рядом дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Профессиональная этика», «Культурология».

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра. Ее изучение опирается на сведения, полученные абитуриентами в курсе русского языка в средней школе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Культура речи. Аспекты культуры речи. Язык и речь. Формы существования русского языка. Произносительные нормы современного русского языка. Коммуникативные качества речи. Лексические нормы.

Тема 2. Грамматические нормы. Функциональные стили русского языка.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы
дисциплины «МОТИВАЦИОННЫЙ ТРЕНИНГ»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

является овладение студентами методами создания и усиления учебной мотивации, изучение системы общепсихологических знаний, включающих фундаментальные концепции, устоявшиеся закономерности, факты психологических явлений.

Задачи:

- познакомить с особенностями обучения в высшей школе и нормативно-правовой документацией, регулирующей деятельность вуза;
- научить выполнять различные виды учебных и учебно-исследовательских письменных работ;
- научить использовать в учебно-профессиональной деятельности разные виды источников информации;
- познакомить с особенностями эффективной подготовки и приёмами устного выступления;
- научить определять и формировать мотивы деятельности, добиваться максимального результата;
- мотивировать стремление включиться в профессиональную педагогическую деятельность;
- научить ставить цель, планировать и организовывать самостоятельную учебно-профессиональную деятельность, рационально рассчитывать время;
- дать знания о механизмах взаимодействия в группе и научить способам продуктивного взаимодействия в обычных и конфликтных ситуациях;
- познакомить с основами стресс-менеджмента и приемами снятия эмоционального напряжения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Мотивационный тренинг» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Коммуникативный», является обязательной для освоения дисциплиной на 1 курсе.

Преподавание дисциплины «Мотивационный тренинг» обеспечивает логическую взаимосвязь с общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами (с общей, социальной, возрастной и педагогической психологией, педагогикой, культурологией, математикой, историей), способствует улучшению адаптации первокурсников в новой социальной среде.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Мотивационный тренинг» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Мотивационно-коммуникативный тренинг «Введение в студенчество»

Тема 2. Структура, задачи и особенности функционирования вуза

Тема 3. Психология учебной и профессиональной деятельности

Тема 4. Виды учебных и учебно-исследовательских письменных работ

Тема 5. Специфика работы с различными источниками информации

Тема 6. Психология устного выступления

Тема 7. Психологические основы личной эффективности

Тема 8. Психология целеполагания и планирования карьеры

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

-овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

-обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;

-приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина входит в модуль «Здоровьесберегающий», является обязательной для освоения на 1 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся сформированные в общеобразовательной школе.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Теоретический раздел

2. Практический раздел

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах

Задачи:

- освоение понятий об организме, как едином целом;
- изучение возрастной периодизации;
- формирование понятия о взаимоотношении организма со средой;
- изучение функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах, с онтогенетическими особенностями обмена энергии и терморегуляции;
- освоение психофизиологических аспектов поведения ребенка становление коммуникативного поведения, речи;
- освоение представлений о комплексной диагностике уровня функционального развития ребенка, готовности к обучению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Здоровьесберегающий» и является обязательной для освоения на 1 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины «Физическая культура и спорт».

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Закономерности онтогенетического роста и развития организма

Тема 2. Развитие регуляторных систем

Тема 3. Развитие сенсорных систем

Тема 4. Развитие моторной системы

Тема 5. Развитие висцеральной системы

Тема 6. Психофизиологические аспекты поведения ребенка

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА
ЖИЗНИ»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

формирование у студентов, будущих педагогов, систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья человека

Задачи:

- развитие у студентов мотивации сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;
- приобретение знаний, выработка навыков и умений по оказанию первой помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях и травмах;
- освоение основных принципов ухода за больными и пострадавшими;
- изучение закономерностей возникновения и распространения инфекционных болезней, их профилактики;
- формирование представлений о профилактике заболеваний и травм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Здоровьесберегающий» и является обязательной для освоения на 1 курсе..

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология», «Физическая культура и спорт».

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни

Тема 2. Понятие о неотложном состоянии

Тема 3. Первая помощь при заболеваниях внутренних органов

Тема 4. Первая помощь при травмах и кровотечениях

Тема 5. Первая помощь при хирургических заболеваниях

Тема 6. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии

Тема 7. Инфекционные заболевания

Тема 8. Медико-социальные аспекты аддиктивного поведения

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование мировоззрения безопасного образа жизни, главным содержанием которого является культурная, гуманитарная и организационно-техническая компонента идеологии безопасности - как определяющая сохранение окружающей среды и жизни человека в расширяющихся возможностях личности, общества и государства (для студентов всех направлений).

Задачи:

- формирование необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;

- приобретение знаний, умений и навыков для идентификации опасностей и оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности для последующей защиты от опасностей и минимизации неблагоприятных воздействий на основе сопоставления затрат с выгодами;

- воспитание мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в условиях ЧС мирного и военного времени;

- формирование навыков по оказанию первой помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях и травмах в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени (ЧС).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части модуль «Здоровьесберегающий» и изучается на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения других дисциплин в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Введение в безопасность. Характеристика системы «человек - среда обитания»
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (РСЧС)
3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий.
4. Основы пожарной безопасности
5. Чрезвычайные ситуации социального характера
6. Гражданская оборона Российской Федерации на современном этапе
7. Управление безопасностью жизнедеятельности
8. Правила первой помощи

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы информационных технологий»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

овладение студентами компетенциями в области информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

- формирование знаний по основным понятиям информационно-коммуникационных технологий; раскрытие информационных технологий как практической части научной области информатики, их места в общем историческом процессе развития информационных и коммуникационных технологий;
- формирование навыков работы с компьютерным программным обеспечением и компьютерными сетями, их использованию в профессиональной сфере.
-

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Коммуникативный», является обязательной для освоения во 2 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения школьного курса информатики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «*Основы информационных технологий*» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-4 осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. Развитие информационно-коммуникационных технологий. Информация. Устройство и программное обеспечение ПК

1. Введение, основные понятия курса. Информационные технологии, ресурсы, процессы и информация

2. Архитектура и устройство компьютера

3. Программное обеспечение ПК, его использование в педагогической деятельности

РАЗДЕЛ 2. Сетевые технологии, их использование в педагогической деятельности

4. Локальные и глобальные компьютерные сети

5. Основы Интернет-технологий, их использование в сфере образования

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа..

Форма промежуточной аттестации: зачет.

дисциплины «Профильное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины «Профильное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности» является ознакомление студентов с теоретическими и методологическими основами современных информационных систем, формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по инструментальным средствам программного обеспечения, овладение практическими навыками эффективного использования различных видов информационных технологий в педагогической деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

К основным задачам дисциплины относятся:

- приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в области, определяемой основной целью курса;
- развитие умений и навыков по использованию различных видов информационных технологий и систем;
- овладение практическими навыками использования функциональных и обеспечивающих подсистем информационных систем в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профильное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности» относится к базовой части ОПОП (Б1.О.04.02). Дисциплина является обязательной для освоения в 8 семестре.

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, сформированных у обучающихся в результате освоения дисциплины «Основы информационных технологий».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе обучения студент должен

Знать:

–сущность и значение информации, информационных технологий в педагогической деятельности;

–информационно-коммуникационные технологии, применяемые при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;

–современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы;

Уметь:

–выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач в педагогической деятельности;

Аннотация рабочей программы

–выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии, применяемые при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;

–анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения;

Владеть:

–навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач в педагогической деятельности;

–навыками применения

–информационно-коммуникационных технологий, используемых при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;

–навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

5. Структура и содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины:

1. Программное обеспечение общего назначения в педагогической деятельности.

Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Нормативно-правовая база применения информационных технологий в образовании в РФ. Дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий. Роль информационно-коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования.

Программное обеспечение планирования учебных занятий (офисные технологии, ментальные карты). Программное обеспечение подготовки учебных материалов (офисные технологии, компьютерная графика, сетевые технологии). Мультимедиа в образовании. Программное обеспечение оценки и контроля знаний. Программное обеспечение управления учебным процессом.

Современная вычислительная техника, аппаратные средства в учебном процессе. Средства автоматизации деятельности преподавателя и администратора образовательного учреждения.

Программное обеспечение профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Социальные сервисы Web 2.0 в организации образовательного процесса. Вебинары, видеоконференции и онлайн вещание. Профессиональные педагогические сетевые сообщества. Видеоконференции и телекоммуникационные проекты в образовательном процессе. Технологии организации совместной работы учащихся.

Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС. Программные комплексы для организации ИОС школы, вуза. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Интерактивность в ЭОР. Сведения о стандартах разработки ЭОР. ИОС Российского образования. Федеральные образовательные порталы. Электронные библиотеки. Открытые коллекции ЭОР информационной среды российского школьного образования. Открытые электронные библиотеки российских и зарубежных университетов. Библиотеки видеоресурсов.

Программное обеспечение дистанционного обучения. Организация и управление дистанционным обучением. Модели дистанционного обучения.

2. Программное обеспечение профиля педагогической деятельности.

Информационное обеспечение учебного процесса по профилю педагогической деятельности. Сетевые сообщества по профилю педагогической деятельности. Мультимедийные учебники, открытые коллекции ЭОР российского школьного образования по профилю педагогической деятельности.

Аннотация рабочей программы

Программное обеспечение дистанционного обучения по профилю педагогической деятельности. Специфика применения Интернет технологий. Построение программы дистанционного курса (на примере изучения профильного курса).

Системы LMS (на примере Moodle): дистанционный курс, его реализация и поддержка. Обзор других платформ для школьного онлайн-образования (Учи.ру, ИнтернетУрок, Дневник.ру, др.), их использование по профилю педагогической деятельности.

Автор-составитель: БГУ, доцент Сидорова Л.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

формирование у обучающихся профессиональной коммуникативной компетенции, навыков в области педагогического общения и взаимодействия, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента-магистра, стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере образования и к педагогическому творчеству.

Задачи:

- сформировать систему знаний студентов о сущности профессиональной коммуникации в образовании и её фундаментальных теоретических положениях;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров, включению во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся; □
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования; □
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к *обязательной части ОПОП*. Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический модуль», является *обязательной для освоения* на 1 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин мотивационный тренинг, возрастная анатомия, физиология и гигиена, русский язык и культура речи

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Общая психология» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Введение в общую психологию

Психология как наука. Методология и методы психологии

История становления психологии как науки

Происхождение и развитие психики в филогенезе

Раздел II. Психические процессы

Ощущение
Восприятие
Внимание
Память
Мышление и речь
Представление и воображение
Эмоции
Воля

Раздел III. Психические свойства личности

Индивидуально-психологические особенности человека. Темперамент
Характер
Способности. Интеллект
Личность
Мотивация

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.
Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

формирование базовых знаний у бакалавров по возрастной психологии, обеспечивающих ориентацию в психологическом пространстве

Задачи:

1. Ознакомление бакалавров с основными направлениями, понятиями, категориями, предметом возрастной психологии, местом и ролью данной дисциплины в системе наук о человеке;

2. Овладение системой знаний о закономерностях психического развития и формирования личности;

3. Формирование профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по возрастной психологии в практике образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП и входит в модуль «Психолого-педагогический». Дисциплина является обязательной для освоения на 2 курсе.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Возрастная психология» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в возрастную психологию

Тема 1. Предмет, задачи, методы, история возрастной

Тема 2. Понятие развития, закономерности возрастного развития

Тема 3. Периодизация возрастного развития

Раздел 2. Возрастные особенности развития психики

Тема 4. Психология дошкольного детства

Тема 5. Психология младшего школьника

Тема 6. Психическое развитие подростка

Тема 7. Психология юности

Тема 8. Психология социально-зрелых возрастов

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

изучение студентами системы социально-психологических знаний, включающих устоявшиеся закономерности, факты социально-психологических явлений, в том числе в сфере обучения и воспитания.

Задачи:

- сформировать знания об особенностях социально-психологического взаимодействия людей в группе;
- сформировать системное знание о личности как социально-психологическом феномене;
- сформировать представления о специфике и содержании коммуникативного процесса в педагогической деятельности;
- научить организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями обучающихся и управление школьным коллективом для решения профессиональных задач;
- использовать преимущества образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- научить диагностировать межличностные отношения в группе и статусы ее участников;
- изучить механизмы воздействия на личность и группу в обычных и конфликтных ситуациях и рассмотреть специфику конфликтов в педагогической сфере и приемы их разрешения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический». Дисциплина является обязательной для освоения на 2 курсе..

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин: «Мотивационный тренинг», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Культурология», «Философия», «История».

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Социальная психология» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК – 3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК – 3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК – 7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК – 4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, задачи и методы социальной психологии. История развития социальной психологии.

Тема 2. Личность как объект социальной психологии.

Тема 3. Социализация личности.

Тема 4. Психология взаимодействия. Общение как социально-психологическое явление.

Тема 5. Социальная психология малых групп.

Тема 6. Психолого-педагогические аспекты лидерства и руководства.

Тема 7. Большие группы: этнические и религиозные общности.

Тема 8. Большие группы: Масса, толпа, публика, аудитория. Массовые коммуникации.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

формирование у студентов основ теоретических знаний в области педагогической психологии, изучение психологических основ и закономерностей обучения, профессионально-педагогической деятельности учителя; умения планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику в соответствии с запросами образовательной организации

Задачи:

1. Ознакомление студентов с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии; концепциями обучения и их психологическими основаниями

2. Сформировать общее представление о роли и месте психолого-педагогической диагностики в образовательном процессе. Конкретизировать знания об основных методах психолого-педагогической диагностики, применяемых на разных уровнях образования. Научить критически оценивать возможности и ограничения применения различных методов и приемов психолого-педагогической диагностики

3. Раскрыть психологические закономерности педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах образовательного процесса; специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения.

4. Сформировать у студентов умений психологического анализа и прогнозирования организации обучения учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический модуль», является обязательной для освоения на 2 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин мотивационный тренинг, возрастная анатомия, физиология и гигиена, русский язык и культура речи, общая психология, возрастная психология, социальная психология

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая психология с практикумом» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК – 4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общие основы педагогической психологии

Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия педагогической психологии, история становления

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика в образовательной организации

Раздел 2. Психологические основы обучения

Тема 3. Понятие научение, учения. Типы, виды, уровни научения.

Тема 4. Обучение и развитие.

Тема 5. Учебная деятельность.

Тема 6 Контроль и оценка в учебной деятельности

Тема 7. Мотивация учебной деятельности.

Тема 8. Усвоение как центральное звено учебной деятельности

Тема 9. Психологические детерминанты успеха и неуспеха в учебной деятельности

Раздел 3. Психология педагогической деятельности

Тема 10. Предмет и направления исследования психологии учителя

Тема 11. Психология педагогического общения. Барьеры педагогического общения

Тема 12. Психология педагогического коллектива

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы
дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

Задачи:

-повысить фундаментальность подготовки педагога путем отбора тех знаний, которые являются основой целостной научной картины предстоящей профессиональной деятельности;
-показать обучающимся действие основных факторов формирования личности школьника;

-познакомить студентов с опытом педагогов - мастеров, его научными основами, стимулировать стремление использовать этот опыт и созидать свой собственный с учетом индивидуальных особенностей;

-развивать у студентов стремление овладеть исследовательскими умениями в процессе изучения педагогических явлений и процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП). Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения на 1 курсе.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «История педагогики и образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также методических дисциплин, курсов по выбору обучающихся, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций развития образования и прогнозированием образовательных процессов, формированием ценностно-ориентационных установок студентов, а также для прохождения учебной практики (ознакомительной практики), производственной практики (педагогической практики), подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Педагогическая профессия и её роль в обществе. Общая характеристика учительской профессии

Тема 2. Ценностные ориентации профессиональной деятельности педагога

Тема 3. Педагогическая деятельность как специфический вид человеческой деятельности

Тема 4. Общая и профессиональная культура педагога

Тема 5. Профессионально-личностное развитие педагога. Система педагогического образования в России

Тема 6. Культура профессионального самообразования учителя

Тема 7. Современный ученик в образовательном взаимодействии

Тема 8. Развитие личности школьника

Тема 9. Педагогика как наука об образовании

Тема 10. Системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы в теории и практике педагогики

Тема 11. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы
дисциплины «ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

сформировать систематизированные знания об истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, требованиях к организации процессов обучения и воспитания в общеобразовательных организациях, представление о содержании образования как фундаменте базовой культуры личности.

Задачи:

- овладение основными понятиями педагогики, категориями дидактики;
- уяснение сущности педагогических законов, принципов и правил обучения;
- ознакомление со структурой современного содержания образования, федеральными государственными образовательными стандартами основного и среднего общего образования, учебными планами и основными образовательными программами;
- овладение традиционными и инновационными формами, методами и технологиями обучения и воспитания;
- развитие познавательных способностей и функциональной грамотности будущих учителей;
- развитие педагогического мышления;
- развитие у обучающихся стремления овладеть исследовательскими умениями в процессе изучения педагогических явлений и процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП). Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения на 2 курсе.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Мотивационный тренинг», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «История педагогики и образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также методических дисциплин, курсов по выбору обучающихся, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций развития образования и прогнозированием образовательных процессов, формированием ценностно-ориентационных установок студентов, а также для прохождения учебной практики (ознакомительной практики), производственной практики (педагогической практики), подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Обучение и воспитание в целом педагогическом процессе» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Обучение в целостном педагогическом процессе

Тема 1. Дидактика как наука. Сущность процесса обучения.

Тема 2. Законы и принципы обучения. Реализация принципов обучения в учебном процессе

Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Тема 4. Методы и средства обучения. Инновационные процессы в образовании

Тема 5. Характеристика систем обучения. Урок как основная форма обучения.

Тема 6. Реализация практики инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Тема 7. Современные педагогические технологии

Тема 8. Диагностика обученности школьников.

Раздел 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Тема 9. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Тема 10. Базовые концепции воспитания и развития личности

Тема 11. Система форм, методов и средств воспитания

Тема 12. Инновационные воспитательные технологии

Тема 13. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе

Тема 14. Воспитательный процесс в инклюзивном образовании

Тема 15. Коллектив как объект и субъект воспитания. Создание и развитие школьного самоуправления.

Тема 16. Воспитательная система школы. Моделирование и проектирование воспитательных систем

Тема 17. Диагностика и прогнозирование в структуре воспитательного процесса

Тема 18. Основы социальной педагогики

Тема 19. Теория и практика организации сотрудничества школы и семьи

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа..

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы
дисциплины «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, об общих проблемах истории отечественного и зарубежного образования; сформировать умения анализировать первоисточники; развить у студентов гуманистическую направленность профессионального мышления, повышение их педагогической культуры.

Задачи:

-повышение фундаментальности подготовки педагога путем отбора тех знаний, которые являются основой целостной научной картины предстоящей профессиональной деятельности;

-овладение ведущими историко-педагогическими категориями и понятиями;

-раскрытие ретроспективных, интроспективных и прогностических функций историко-педагогической науки;

-выработка критически-творческого подхода к использованию педагогического наследия прошлого и имеющегося опыта работы современной зарубежной и отечественной школы;

-раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности образования и исторических условий, уровня социально-экономического развития общества, его культуры, науки;

-знакомство студентов с опытом педагогов - мастеров, его научными основами, стимулирование стремления использовать этот опыт и созидать свой собственный с учетом индивидуальных особенностей;

-развитие у студентов исследовательских, организаторских и проектировочных умений в процессе изучения педагогических явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения на 2 курсе.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также методических дисциплин, курсов по выбору обучающихся, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций развития образования и прогнозированием образовательных процессов, формированием ценностно-ориентационных установок студентов, а также для прохождения учебной практики (ознакомительной практики), производственной практики (педагогической практики), подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История педагогики и образования» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания
- Тема 2. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества
- Тема 3. Школа и педагогика в Средние века и эпоху Возрождения
- Тема 4. Педагогические системы зарубежных педагогов (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо)
- Тема 5. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX-начале XX века
- Тема 6. Современная зарубежная школа и ведущие тенденции развития современного образовательного процесса
- Тема 7. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX века
- Тема 8. Школа и педагогика в России в XIX – начала XX века (до 1917 года)
- Тема 9. Развитие основ научной педагогики в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева
- Тема 10. Становление и развитие Советской школы и педагогической науки (1917 – 1980 годы)
- Тема 11. Новатор и практик-экспериментатор А.С. Макаренко
- Тема 12. Педагог-гуманист В.А. Сухомлинский
- Тема 13. Проблема учителя в истории мировой педагогики
- Тема 14. Проблема семьи и семейного воспитания в истории мировой педагогики
- Тема 15. Развитие идеи гуманизации воспитания и образования в истории мировой педагогики

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

формирование представлений о педагогическом сопровождении как системе профессиональной деятельности педагога (классного руководителя), направленной на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития обучающегося на разных возрастных этапах.

Задачи:

- формирование систематизированных знаний о технологиях социально-педагогического сопровождения воспитательного процесса;
- раскрытие сущности профессионально-педагогической деятельности классного руководителя; -получение теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития, формирование практических навыков в сфере организации труда добровольцев, взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям;
- развитие у студентов умений и навыков оказания учащимся поддержки в становлении их личностного роста, социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- развитие у студентов исследовательских, организаторских и проективных умений в процессе изучения педагогических явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП). Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения на 2 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Общая психология», «Возрастная психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также методических дисциплин, курсов по выбору обучающихся, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций развития образования и прогнозированием образовательных процессов, формированием ценностно-ориентационных установок студентов, а также для прохождения учебной практики (ознакомительной практики), производственной практики (педагогической практики), подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Технологии педагогического сопровождения воспитательного процесса

Тема 1. Педагогическое сопровождение ребенка в процессе воспитания

Тема 2. Тьюторство и коучинг как инструменты педагогического сопровождения воспитательного процесса

Тема 3. Педагогическое мастерство и технология педагогического общения

Тема 4. Техники развития коммуникативных компетенций школьников. Стратегии управления педагогическими конфликтами.

Тема 5. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тема 6. Предупреждение и преодоление девиантного поведения воспитанников

Раздел 2. Классный руководитель - организатор педагогического сопровождения воспитательного процесса

Тема 7. Классный руководитель как организатор воспитательного процесса

Тема 8. Формы взаимодействия шко-лы и семьи в процессе сопровождения личностного роста обучающегося

Тема 9. Современные технологии в работе классного руководителя. «Новая грамотность» классного руководителя в цифровую эпоху

Тема 10. Проектная деятельность в воспитании. Социальные проекты

Тема 11. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников

Тема 12. Потенциал игровых технологий в воспитании

Раздел 3. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

Тема 13. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития

Тема 14. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности

Тема 15. Организация работы с волонтерами

Тема 16. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы
дисциплины «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и международных стандартах в сфере образования: изучение и анализ основных понятий и терминов образовательного права; формирование навыков работы с нормативными правовыми актами в сфере образования, локальными нормативными актами образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение; развитие умения толкования и правоприменения, правовых норм, регулирующих образовательные отношения

Задачи:

- ознакомить студентов с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности;
- дать представление о состоянии, путях и механизмах правового регулирования системы образования;
- научить студентов строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования;
- сформировать у студентов основы правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения на 3 курсе.. Изложение материалов дисциплины основано на знаниях, полученных обучающимися по дисциплинам «Философия», «История», «Правоведение».

Курс «Нормативно-правовые документы сферы образования» позволяет рассмотреть образовательную организацию и педагогический коллектив как объекты социального управления, рассмотреть содержательные и организационно-правовые основы управления образовательной организацией, кроме этого способствует развитию умений и навыков использования нормативно-правовых документов в педагогической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Нормативно-правовые документы в сфере образования» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и вы-бирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Тема 1. Образование как объект правового регулирования
- Тема 2. Право на образование в системе прав и свобод человека
- Тема 3. Законодательство, регулирующее отношения в области образования
- Тема 4. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации
- Тема 5. Государственная регламентация в сфере образования
- Тема 6. Образовательные организации и их правовой статус
- Тема 7. Управление образовательной организацией

- Тема 8. Правовое регулирование образовательного процесса
- Тема 9. Правовое регулирование педагогических отношений
- Тема 10. Правовой статус обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- Тема 11. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений
- Тема 12. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- Тема 13. Правовое регулирование образовательных отношений при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования
- Тема 14. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся
- Тема 15. Правовое регулирование образовательных отношений в системе высшего образования
- Тема 16. Нормативно-правовые документы в сфере международного образовательного законодательства

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы
**дисциплины «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

формирование и развитие системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с осуществлением образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования для детей и подростков, относящихся к различным категориям лиц с ОВЗ; обеспечение теоретической основы для дальнейшего использования результатов обучения в практике, как базы для развития профессионализма и мастерства педагога.

Задачи:

-формирование у студентов системы знаний о сущности и характеристиках инклюзивного образования, нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационных условиях проектирования и сопровождения инклюзивного образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов;

-формирование у студентов понятий «инклюзивное образование», «адаптивная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «ограниченные возможности здоровья», развитие представлений о сущностных характеристиках этих педагогических реалий;

-развитие системы нормативно-правовых знаний в области инклюзивного образования обучающихся;

-формирование знаний о методологии, условиях и этапах проектирования и внедрения в образовательных учреждениях инклюзивного образования для детей и молодежи с ОВЗ;

-ознакомление студентов с передовым опытом инклюзивного образования за рубежом и в России, организация первоначальной практики освоения этого опыта;

-формирование широкого набора практических умений и навыков в области выявления индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, прогнозирования их образовательных потребностей и конструирования и проектирования их обучения в условиях инклюзива в связи с их медико-биологическими, личностными, психолого-педагогическими, социальными, интеллектуальными особенностями;

-развитие у студентов умений и навыков в области интеллектуальных и исследовательских действий, совершенствование умений в сфере информационно-коммуникационных технологий в процессе овладения содержанием дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения на 3 курсе. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология с практикумом», «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «История педагогики и образования», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Современные образовательные технологии».

Освоение дисциплины является необходимой основой для сопряженного и последующего изучения дисциплины «Нормативно-правовые документы сферы образования».

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Социально-педагогические основы инклюзивного образования

Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

Тема 3 Организация инклюзивной образовательной среды в ОО.

Тема 4. Социально-психологические аспекты педагогического взаимодействия в инклюзивном образовании.

Тема 5. Дети с ООП и ОВЗ как субъекты инклюзивного образовательного процесса.

Тема 6. Организация инклюзивного образования детей с нарушениями различных видов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО ИСТОРИИ»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

формирование у обучающихся бакалавриата представлений о методике обучения истории как области теоретических и прикладных педагогических знаний о целях, содержании, способах и результатах осуществления процесса исторического образования.

Задачи:

- формирование комплексных знаний и умений, компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя истории общеобразовательной школы;
- формирование и развитие профессиональной компетентности студентов в области подходов к достижению метапредметных образовательных результатов с учётом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, современных методов обучения на уровне основного общего образования, в области формирования универсальных учебных действий обучающихся с учётом предметной специфики;
- формирование у обучающихся системы знаний и умений, связанных с организацией индивидуализации и дифференциации обучения на уровнях основного и среднего общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для организации междисциплинарного учебного исследования при изучении методики обучения истории;
- формирование у будущих педагогов – учителей истории понимания общих подходов к требованиям оценки образовательных ресурсов по истории, выработка умений обучающихся проводить оценку и прогнозировать изменения образовательных результатов в области школьного курса истории;
- формирование у обучающихся системы знаний и умений, связанных с организацией внеучебной деятельности школьников с учётом специфики учебного предмета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Методический», является обязательной для освоения на 2 курсе..

«Методика обучения и воспитания по истории» имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами (модулями) как: педагогика, психология, ССОРО

Содержание дисциплины «Методика обучения и воспитания по истории» по истории является основой для последующего прохождения педагогической практики обучающихся.

Основой для освоения «Методика обучения и воспитания по истории» по истории являются знания, полученные при усвоении разнообразных курсов педагогики, психологии, экономики, права и информатики, преподавание которых осуществляется на 1,2,3 курсах.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания по истории» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1: Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3: Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-5: Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методика обучения и воспитания по истории как научно-практическая дисциплина. Нормативно-правовая и учебно-методическая база работы учителя истории.

2. Базовые принципы научно- методической организации процесса обучения истории в школе.

3. Традиционные методические приёмы и средства организации обучения

4. Инновационные средства организации обучения истории.

5. Требования к современному уроку обществознания в школе.

6. Виды УУД обучающихся и методика их формирования средствами учебного предмета согласно требованиям ФГОС. Методология проектирования программы развития УУД и методические требования к её проектированию

7. Способы реализации индивидуализации и дифференциации обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования.

8. Технологии проведения междисциплинарного учебного исследования при изучении права

9. Учебно-методическое обеспечение внеучебной деятельности школьников при обучении истории

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

формирование профессиональных компетенций в области современных методов и технологий исторического образования в современных социально-педагогических условиях.

Задачи:

- анализ современных теоретических и практических методов и технологий к обучению в исторической предметной области;
- раскрыть теоретико-методологические и общепедагогические тенденции в современной педагогической и историко-обществоведческих дисциплинах.
- анализ инновационных методов, форм, технологий к обучению историко-обществоведческим дисциплинам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Относится к обязательной части ОПОП. Входит в модуль «Методический».

Дисциплина является обязательной для освоения дисциплиной, на 3 курсе.. Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Методика обучения и воспитания по истории», «Методика обучения и воспитания по обществознанию».

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Современные образовательные технологии» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-3: Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-5: Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.Современные технологии в образовании: понятие, виды.

Тема 2.ТРКМ в историческом образовании

Тема 3.Технология кейсов в историческом образовании.

Тема 4.ИКТ в историческом образовании

Тема 5.Диалоговые технологии в историческом образовании

Тема 6.Технологии проблемного обучения в историческом образовании

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

формирование у студентов системных научных фундаментальных знаний о современных средствах оценивания результатов обучения; приобретение студентами практических навыков оценочных действий; применение на практике полученных знаний и умений в соответствии с современными нормативно-правовыми актами

Задачи:

- повысить фундаментальность подготовки бакалавров через методологическое осмысление проблемы оценивания образовательных достижений в современном образовании;
- проанализировать психологические основы процедуры оценивания;
- рассмотреть специфику различных видов оценивания;
- обеспечить овладение навыками оценочных процедур;
- стимулировать интерес бакалавров к проблемам теории и практики оценивания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Методический», является обязательной для освоения на 3 курсе..

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Педагогика», «Психология», а также «Методика обучения и воспитания по истории».

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-3: Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-5: Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие качества образования

Тема 2. Оценка: понятие функции, виды.

Тема 3. Традиционные и новые средства оценивания

Тема 4. Тесты и их роль в обучении

Тема 5. Общие подходы к составлению тестов в образовании

Тема 6. ЕГЭ

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

Задачи:

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить овладение обучающимися умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел самоуправления и мотивации деятельности участников смены;
- развить аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;
- сформировать навыки планирования деятельности и разработки программ;
- научить способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожатого;
- познакомить обучающихся с технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения на 3 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»,

«Психология», «Педагогика».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к прохождению производственной (педагогической (летней)) практики, практической профессиональной деятельности.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История вожатского дела

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Тема 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого

Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы
**дисциплины «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

формирование у обучающихся бакалавриата представления о дополнительном историко-обществоведческом образовании и возможности его использования в целях обучения, развития и воспитания школьников.

Задачи:

- формирование комплексных представлений, знаний и умений, компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя истории и обществознания общеобразовательной школы;
- формирование и развитие профессиональной компетентности студентов в области подходов к достижению метапредметных образовательных результатов с учётом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, современных методов обучения на уровне основного общего образования, в области формирования универсальных учебных действий обучающихся с учётом предметной специфики;
- формирование у обучающихся системы знаний и умений, связанных с организацией индивидуализации и дифференциации обучения на уровнях основного и среднего общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- формирование у будущих педагогов – учителей истории понимания общих подходов к требованиям оценки образовательных ресурсов по истории, выработка умений обучающихся проводить оценку и прогнозировать изменения образовательных результатов в области школьного курса истории и обществознания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина является обязательной для освоения дисциплиной, входит в модуль «Дополнительное образование», изучается на 4 курсе..

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Методика обучения и воспитания по истории», «Методика обучения и воспитания по обществознанию», курсов Истории России, Всеобщей истории.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Организация дополнительного образования по истории и обществознанию» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.Дополнительное образование и внеурочная деятельность в свете требований ФГОС общего образования.

Раздел 2.Педагогические константы внеклассной (внеурочной) работы по истории и обществознанию

Раздел 3.Характеристика форм постоянной внеклассной работы.

Раздел 4.Основные формы периодической внеклассной работы по истории и обществознанию

Раздел 5.Особенности дополнительного образования по новейшей истории в современной школе

Раздел 6.Современные формы дополнительного образования

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- знаний основ классических методов математической обработки информации;
- навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Задачи:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Учебно-исследовательский», является обязательной для освоения на 1 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся математических дисциплин школьного курса.

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для дисциплин «Современные информационные технологии в образовании», «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности» и др.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Дискретные методы обработки информации.

Тема 2. Стохастические методы обработки информации.

Тема 3. Аналитические методы обработки информации.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы
**дисциплины «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

развитие профессиональной компетентности будущего педагога посредством приобщения к проектной и научно-исследовательской деятельности, как важнейшим видам профессиональной деятельности.

Задачи:

-освоение комплекса метапредметных понятий, относящихся к проектной и научно-исследовательской деятельности;

-формирование представления о методах и логике научного познания, поиска, накопления, обработки научной информации и оформления результатов исследования, а также о технологии коллективного и индивидуального проектирования;

-овладение элементами научно-исследовательского труда и навыками проектной деятельности;

-стимулирование развития научного кругозора, научной интуиции, творческого подхода к реализации знаний в будущей педагогической практике;

-развитие мотивации и интереса к проектной и научно-исследовательской деятельности;

-получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;

-формирование умений представления и защиты результатов исследовательской и проектной деятельности, публичного выступления;

-формирование проектного мышления, проектной и исследовательской культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Учебно-исследовательский», является обязательной для освоения на 1 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Философия», «Введение в педагогическую деятельность», «Информационно-коммуникационные технологии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретико-методологические основы проектной и научно-исследовательской деятельности.

Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся

Тема 3. Формирование исследовательских компетенций обучающихся

Тема 4. Технология проектной деятельности: жизненный цикл проекта, его основные этапы.

Тема 5. Типология проектов. Правила и особенности работы с информацией

Тема 6. Методы научного познания. Научный эксперимент.

Тема 7. Технология публичной защиты научной работы и проекта
Тема 8. Формы организации проектной и научно- исследовательской деятельности обучающихся.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа..

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО
ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

формирование профессиональных компетенций в области учебно-исследовательской деятельности в историко-обществоведческом образовании.

Задачи:

- анализ современных теоретических и практических подходов к исследовательской и проектной в историко-обществоведческой предметной области;
- раскрыть теоретико-методологические и общепедагогические тенденции в современной исследовательской и проектной деятельности историко-обществоведческого образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина является обязательной для освоения дисциплиной, на 3 курсе. Входит в модуль «Учебно-исследовательский».

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин Методика обучения и воспитания по истории, обществознанию, Основам проектной и научно-исследовательской деятельности, курсов истории России, Всеобщей истории.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы по истории и обществознанию» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-3: Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Исследовательская и проектная деятельность в контексте требования ФГОС. Индивидуальный проект.

Тема 2. Исследовательская деятельность в историческом образовании.

Тема 3. Актуальные проблемы исследовательской деятельности в историческом образовании.

Тема 4. Проектная деятельность в историческом образовании.

Тема 5. Исследовательская деятельность в обществознании.

Тема 6. Проектная деятельность в обществознании. Социальное проектирование.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО 15
ВЕКА)»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

-обучение студентов умению определить место народов и государств, которые существовали в разные периоды на территории России и частично – в странах «ближнего зарубежья», а также(в силу специфики региона, где расположен ВУЗ) – ареал расселения русского народа и его составных частей в мировой истории.

-изучение истории России именно в этно- и социально-компаративистском аспекте, что в наибольшей степени способствует выработке широты мышления у студентов, их этнической толерантности и, в то же время, формированию национального и государственного патриотизма.

Задачи:

-формирование научных представлений об исторических процессах на территории России;

-рассмотрение общего и особенного в истории основных народов России.

-привитие углубленных знаний об образовании и этапах развития Русской государственности и социального строя России;

-выяснение причин «феодалной раздробленности» в Западной Европе и на Руси;

-рассмотрение альтернативы развития: Европа или Восток в середине-второй половине 13 в.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «История (История России)», является обязательной для освоения на 1 курсе.. Входит в модуль «История (история России)». Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся исторических дисциплин школьного курса.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История России (с древнейших времен до 15 века)» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1: Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.Образование и этапы развития древнерусской государственности

Тема 2.Древнерусское государство в период расцвета

Тема 3.Кризис Древнерусского государства в последней трети XI в. и его последняя стабилизация в первой трети XII в.

Тема 4.Предпосылки и этапы «феодалной» раздробленности. Вопрос о русском феодализме

Тема 5.Русские княжества в домонгольский период. Их культура.

Тема 6.Борьба Руси с иноземными захватчиками в XII – XIII вв.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ (16 -17 ВЕКА)»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- сформировать у студентов представления об основных периодах отечественной истории в XIII-XVII вв., важнейших процессах и событиях этой эпохи, условиях, в которых протекал исторический процесс на Руси;
- создать представления об общих и особенных чертах в историческом развитии России;

Задачи:

- осветить ход исторического процесса на территории Восточной Европы в XIII-XVIII вв., обращая особое внимание на осмысление причинно-следственных связей между событиями и явлениями;
- показать изучение важнейших явлений и процессов в отечественной истории в научной литературе;
- объяснить специфику развития феодального общества, особенности в подходе к анализу его развития;
- дать понятие об общих чертах и особенностях в развитии российского общества, проводя сопоставление как с западноевропейскими, так и с восточными странами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения на 1,2 и 3 курсах. Входит в модуль «История (история России)». Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся исторических дисциплин школьного курса и курса «История России (с древнейших времен до 15 века)».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История России (16-17 ВЕКА)» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1: Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Русь в конце XIII- начале XVI в. Объединение русских земель

Раздел 2.Россия в XVI в. Правление Ивана Грозного

Раздел 3.Представления средневекового человека о пространстве и времени

Раздел 4. Предметный мир средневекового человека

Раздел 5. Социальные отношения

Раздел 6. Менталитет россиянина

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ (18 ВЕК)»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

формирование у студентов-бакалавров целостного представления об основных особенностях, своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития России в XIX в, дальнейшее формирование у студентов навыков исследовательского мышления.

Задачи:

- обосновать хронологические рамки, выявить круг источников, показать основные концепции в изучении истории Российской империи периода правления Павла I, Николая I, Александра II, Александра III, начального этапа пребывания у власти Николая II;
- охарактеризовать сословно-социальную структуру российского общества, его состояние и процесс формирования на протяжении XIX столетия;
- ознакомить студентов с основными переменами в облике и образе жизни российского общества, происходившими в конце XVIII – начале XX вв.;
- показать особенности новых социально-экономических явлений, развитие форм российской государственности;
- обозначить новые тенденции, проявившиеся в XIX в. на международной арене, участие в этих процессах России;
- рассмотреть историю общественной мысли страны как результат и отражение социально-экономических процессов;
- обосновать общие закономерности и своеобразие процесса становления рыночного, капиталистического производства;
- ознакомить студентов с развитием основных направлений русской культуры на протяжении XIX – в начале XX в.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин, Модуль «История (история России)», является обязательной для освоения на 3 курсе..

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Древний мир», «История Средних веков». «История России с древнейших времен до 15 века», «История России (16 -17 ВЕКА)».

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «История России (18в.)» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1: Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Российская империя в конце XVIII –начале XIX вв.

Раздел 2. Эволюция государственного строя в XIX в.

Раздел 3. Основные проблемы внутренней и внешней политики России в XIX в.

Раздел 4. Население страны в его историческом развитии: экономическая жизнь, социальная структура, деревня и город, столицы и провинция

Раздел 5. Официальная идеология и общественная жизнь России в XIX в.

Раздел 6. Отмена крепостного права

Раздел 7. Развитие рыночных отношений и капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле

Раздел 8. Начало индустриализации и формирование финансового капитала в России XIX века

Раздел 9. Власть и общество на рубеже XIX и XX веков

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ (19 ВЕК- 1914 ГОД)»**

Цель:

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов современной концепции исторического развития России в конце XIX – начале XX веков, представлений об основных особенностях, движущих социальных силах и периодах ее социального, экономического, политического и культурного развития на последнем этапе существования Российской империи, определение причин ее гибели и развитие навыков исследовательского мышления

Задачи:

- определить предмет, хронологические рамки, круг источников, значимую исследовательскую литературу по указанному историческому периоду отечественной истории;
- познакомиться с основными историческими концепциями, интерпретирующими историю Российской империи в последний период ее существования;
- дать представление об основных целях, задачах, направлениях, результатах модернизации и развития народного хозяйства страны в конце XIX – начале XX вв.;
- охарактеризовать сословно-социальную структуру российского общества, его состояние и процесс формирования в начале XX в. нового классового, индустриального общества;
- дать представления о целях, задачах и главных направлениях внешней политики Российской империи в 1894 – 1914 гг.;
- изучить картину внутривнутриполитической жизни Российской империи, выявить причины, движущие силы и результаты революции 1905 – 1907 гг.;
- показать развитие внутренней политики русской монархии в 1895 – 1917 гг. и основные причины, движущие силы и содержание процесса эволюции российской государственности от самодержавия к конституционной, думской монархии;
- рассмотреть участие России в Первой мировой войне (июль 1914 – февраль 1917 гг.) и причины вызванного войной социально-политического кризиса, приведшего к смене государственного строя;
- ознакомить студентов с развитием основных направлений русской культуры в конце XIX – начале XX вв.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «История России (19 век - 1914 г.)», является обязательной для освоения на 4 курсе..

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «История России (с древнейших времен до 15 в.)», История России (**16 -17 ВЕКА**)», «История России (18 век)».

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «История России (19 век - 1914г.)» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-1: Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел №1. Государственный строй Российской империи в конце XIX – начале XX вв.

Начало царствования Николая II.

Раздел №2. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX вв. Раздел № 3.

Раздел №4. Революция 1905 – 1907 гг. Государственные думы в Российской империи.
1906 – 1907 гг.

Раздел №5. Внешняя политика России в 1905–1914 гг. Российская империя накануне
Первой мировой войны.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы
дисциплины История России (1914-1922 гг.)**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

познакомить с основными фактами по отечественной истории с 1914 по 1922 г.

Задачи:

- охарактеризовать главные черты двух периодов – 1910-х гг. и 1920-х гг.;
- дать представление о деятельности центральной власти;
- дать представление о положении народа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в VII семестре. Входит в модуль «История (история России)». Опирается на знания дисциплин «История России (с древнейших времен до 15 века)», «История России (16 – 17 века.)», «История России (18 в.)», «История России (19 в. до 1914 г.)», «История России, «Вспомогательные исторические дисциплины», «Социальная история России».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История России (1914-1922 гг.)» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1: способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. Тема 1. Россия в Первой мировой войне.
6. Тема 2. Общенациональный кризис в Российской империи. Начало Великойроссийской революции. 1917 г.
7. Тема 3 Приход большевиков к власти
8. Тема 4. Идеология и политика большевиков. Брестский мир. Распад империи
9. Тема 5. Гражданская война в России
10. Тема 6. Новая экономическая политика и положение в стране в начале 1920-х гг.

11. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ (1922-1945ГГ.)»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

познакомить с основными фактами по отечественной истории с 1922 по 1945 г.

Задачи:

- охарактеризовать главные черты двух периодов – 1920-х гг. и 1940-х гг.;
- дать представление о деятельности центральной власти;
- дать представление о положении народа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения на 4 курсе.. Входит в модуль «История (история России)». Опирается на знания дисциплин «История России (с древнейших времен до 15 века)», «История России (16 – 17 века.)», «История России (18 в.)», «История России (19 в. до 1914 г.)», «История России (1914 – 1922 гг.)», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Социальная история России».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История России (1922-1945 гг.)» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1: способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Образование СССР. Положение внутри партии и в стране во второй половине 1920-х гг.

Тема 2. Курс на индустриализацию

Тема 3 Коллективизация крестьян

Тема 4. Эволюция идеологии партии большевиков

Тема 5. Утверждение режима личности Сталина. Методы руководства страной

Тема 6. Культурное строительство. Состояние культуры в 1920-30-х гг.

Тема 7. Великая Отечественная война

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ (С 1945Г.)»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

–формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций бакалавров для осмысления исторического опыта российского социума в советский период и на приобретение навыков применения программы данного курса в различных образовательных, научных, общественных и государственных учреждениях, используя освоенные бакалаврами принципы и методы исторического анализа, информационно-коммуникационного взаимодействия и социального прогнозирования.

Задачи:

–сформировать представления о движущих силах и закономерностях развития исторического процесса в СССР и Российской Федерации во второй половине XX – начале XXI вв.;

–понимать значение и видеть место человека – рядовых участников событий и выдающихся исторических деятелей – в новейшей отечественной истории;

–на основе опыта конфликтов, пережитых нашим обществом в XX веке, и их преодоления способствовать развитию умения толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

–сформировать умение анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий, готовность соотносить собственные аксиологические установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами;

–развить владение культурой мышления и методами аргументированного изложения собственной позиции, в том числе приёмами публичной речи, ведения дискуссии и полемики, а также редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История России (с 1945 г.)» относится к обязательным дисциплинам образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профили) «История и Обществознание»).

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «История России 1922-1945 гг.», «История отечественной культуры 20-начала 21 в.» Входит в модуль «История (история России)». Изучается на 5 курсе.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «История России (с 1945г.)» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-1: Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.

Тема 2. Советский Союз в годы «хрущевской оттепели» 1953-1964 гг.

Тема 3. СССР в эпоху развитого социализма. 1964-1985 гг.

Тема 4. Перестройка и новое политическое мышление. 1985-1991 гг.

Тема 5. Становление и развитие новой России. 1992-2007 гг.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

формирование систематизированных знаний об истории Древнего мира в общем культурно-историческом контексте всемирной и отечественной истории. В рамках данной дисциплины обучающиеся овладеют культурой исторического мышления на основе базовых знаний о локальных цивилизациях древности как истоках современных цивилизаций; предполагается осмысление соответствующих исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и понимание специфики их отражения в исторических источниках; приобретение конкретных умений и навыков, необходимых при реализации любой из форм профессиональной деятельности педагога, включая преподавание истории и смежных дисциплин гуманитарного цикла, а также исследовательскую деятельность.

Задачи:

- содействовать приобретению обучающимися знаний основных письменных источников, закономерностей и специфики развития цивилизаций древности;
- создать условия для овладения обучающимися методами исторического анализа исторических источников данного периода;
- способствовать усвоению обучающимися и применению в профессиональной деятельности парадигмы толерантности, поиска точек соприкосновения, возможности сосуществования мировоззрений представителей различных этносов и культур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения на 1-2 курсах.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «История Древнего мира» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1: способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема №1. Методологические основы изучения истории Древнего Востока

Тема №2. История Древнего Египта

Тема №3. История Древней Месопотамии

Тема №4. Малая Азия и Финикия

Тема №5. История Древней Индии

Тема №6. История Древнего Китая

Тема №7. Методологические основы изучения истории Древней Греции и Рима

Тема №8. История Древней Греции

Тема №9. Культура Греции

Тема №10. Период Эллинизма.

Тема №11. Рим в Царский период

Тема №12. Период ранней Республики

Тема №13. Культура Рима

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

*Аннотация рабочей программы
дисциплины «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

ознакомление студентов с истоками, сущностью и содержанием средневекового периода в истории человеческой цивилизации

Задачи:

- формирование исторического мировоззрения на основе понимания сущности процессов развития данного общества, региональных вариантов генезиса феодализма, знания общего и особенного в истории средневекового общества;
- знания основных этапов развития данного общества, сущностных изменений на каждом из них;
- формирование представлений о происхождении властных институтов и социальных структур, правовых, этических, религиозных норм, история и перспективы станут историческим наследием человечества;
- формирование представлений о месте и роли христианской церкви в истории человеческой цивилизации, ее наследии в последующие эпохи
- о культурном вкладе средневековья в развитие философии, политической, социальной, правовой мысли человечества, его вкладе в изобразительное искусство, художественную культуру.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Входит в модуль «История (всеобщая история)» и изучается на 1-2 курсах.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата определяется общим ходом развития человеческой цивилизации. Средневековое общество сменяет эпоху античной цивилизации. С одной стороны, такое означает знакомство с более высоким уровнем развития человека и общества, с большими их возможностями, по сравнению с историей древнего мира. С другой стороны, средневековое общество сохранило все лучшее из античного наследия, прежде всего в сфере культуры, приумножило это наследие, особенно в эпоху культуры Возрождения, внося свой вклад в сокровищницу человеческой цивилизации. Огромное наследие оставило средневековье новому времени во всех сферах человеческого существования – от материальных условий и основ жизни до ценностей и морали.

Дисциплина использует категориальный аппарат теории исторического познания, философии, социологии, культурологи. Преподавания дисциплины опирается на знание студентами истории средних веков, обществознания, мировой и отечественной истории и искусства.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История Средних веков» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки :

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1: Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в историю средних веков.

Тема 2. Формирование основ средневековой цивилизации.

- Тема 3. Церковь в раннем средневековье.
Тема 4. Культура раннесредневекового общества.
Тема 5. Возникновение средневекового города.
Тема 6. Ремесленные цехи.
Тема 7. Крестовые походы.
Тема 8. Франция в XI-XV вв.
Тема 9. Англия в XI-XV в.
Тема 10. Германия в XI-XV в.
Тема 11. Церковь в XI-XV в.
Тема 12. Формирование гуманистического мировоззрения и культуры Возрождения.
Тема 13. Великие географические открытия.
Тема 14. Реформация в Западной Европе.
Тема 15. Германия в XVI в.
Тема 16. Англия в XVI вв.
Тема 17. Франция в XVI – первой половине XVII вв.
Тема 18. Международные отношения в переходный период XVI-XVII вв.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 7 зачетных единиц, 252 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- сформировать у студентов целостное видение о материальной и духовной жизни населения стран Европы и Америки в новое время;
- проследить основные этапы развития европейской и американской цивилизации в XVII- начале XIX вв

Задачи:

- ознакомление будущих бакалавров с особенностями развития хозяйственной, социальной, политической и культурной жизни стран Европы и Америки в Новое время;
- определение места политических революций в истории европейской и американской цивилизации;
- формирование представления о вкладе стран европейского и американского континентов в сокровищницу мировой цивилизации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина (модуль) является обязательной для освоения на 3-4 курсах. Входит в модуль «История (всеобщая история)».

Указанная учебная дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении «Истории Средних веков», «Истории России с XIV до конца XVII в.», а также «Истории России XIX в.».

Входные требования для освоения данной учебной дисциплины – наличие базовых знаний по основным разделам истории, представлений об этапах и закономерностях исторического развития.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Новая история стран Европы и Америки» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1: способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2: способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 Кризис сословно-корпоративного строя и формирование гражданского общества. Революции XVIII – начала XIX веков в Европе и Америке.

Раздел 2 Модернизация европейского общества: переход от традиционной аграрной экономики к индустриальной.

Раздел 3 Завершение процессов национальной консолидации в США и Западной Европе и международные отношения в 1815-1870 годах.

Раздел 4. Страны Европы и Америки в 1871-1918 гг.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

выработка у студентов целостной картины социально-экономической эволюции восточных государств и народов, их политического и культурного развития в контексте всемирно-исторического процесса на протяжении эпохи Нового времени

Задачи:

- усвоение фактологического материала, касающегося особенностей развития Востоке в период Нового времени;
- формирование представления о специфике и закономерностях формирования и развития восточного общества и государства, основных этапах истории различных стран Азии и Африки, а также об основных концепциях и теоретических подходах к их изучению;
- раскрытие теоретико-методологических проблем исторических исследований применительно к востоковедению;
- освещение проблемы взаимодействия цивилизаций Востока и Запада, их взаимного постижения друг друга, взаимовлияния и его результатов, как в социально-экономическом и политическом, так и в культурном отношениях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «История (всеобщая история)», является обязательной для освоения дисциплиной на 3-4 курсах. Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «История Древнего мира», «История Средних веков», «Новая история Европы и Америки», «История России», «Философия».

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Новая история стран Азии и Африки» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1: способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2: способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 Цивилизации Востока в период средневековья и раннего Нового времени

Тема 1.1 Индийская цивилизация в Средние века и раннее Новое время Тема 1.2

Индийская цивилизация в доисламский период

Тема 1.2 Конфуцианская империя в Китае

Тема 1.3 Япония в Средние века и раннее Новое время

Тема 1.4 Арабский халифат

Тема 1.5 Османская империя: взлет и падение

Раздел 2 Азия и Африка в Новое время

Тема 2.1 «Опиумные» войны. Превращение Китая в полуколонию (середина XIX – начало XX вв.)

Тема 2.2 Кризис системы сегуната. Революция «Мэйдзи» и ее последствия для развития японского государства

Тема 2.3 Социально-экономическое развитие и общественно-политическая мысль Индии в XIX – начале XX вв.

Тема 2.4 Иранское государство в XIX – начале XX в. Превращение Ирана в полуколонию

Тема 2.5 Системный кризис и попытки реформ в Османской империи в середине XIX – начале XX в.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- сформировать у студентов целостную картину европейской и американской истории первой половины XXвв.

- раскрыть формы и уровни взаимодействия стран Европы и США, политические, экономические и социальные взаимоотношения.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о достижениях и проблемах стран Европы и Америки;

- ознакомиться с организацией политической власти, на основе объективного, взвешенного анализа с учетом современного состояния исторической науки;

- знать современные дискуссии о состоянии и перспективах развития стран Западной цивилизации в обозначенный период.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Дисциплина является обязательной для освоения на 4-5 курсах. Водит в модуль «История (всеобщая история)»

Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами по дисциплинам «История России», «Новой и новейшей история стран Европы и Америки 1870-1918 гг.».

Курс «Новейшая история стран Европы и Америки» призван способствовать воспитанию у обучаемых исторического мышления, расширить и углубить знания в области социально-экономического и политического развития ведущих стран западного мира, привить навыки использования инновационных методов обучения в практической деятельности.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Новейшая история стран Европы и Америки» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1: способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2: способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Итальянский фашизм и итальянское государство.

Тема 2. Гражданская война в Испании.

Тема 3 Веймарская республика и нацистская диктатура в Германии

Тема 4.Великобритания в межвоенный период.

Тема 5. Франция в межвоенный период.

Тема 6. США в межвоенный период.

Тема 7. Вторая мировая война. 1939-1945 гг.

Тема №8. Общие тенденции развития стран Запада и США во второй половине XX-в XXI вв.

Тема №9. Внешнеполитическое и внутривнутриполитическое развитие США (1945-2018 гг.).

Тема №10. Внешнеполитическое и внутривнутриполитическое развитие Великобритании (1945-2018 гг.).

Тема №11. Внешнеполитическое и внутриполитическое развитие Франции (1944-2018 гг.).

.
Тема №12. Внешнеполитическое и внутриполитическое развитие Германии (1945-2018 гг.).

Тема №13. Внешнеполитическое и внутриполитическое развитие Италии (1945-2018 гг.).

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 7 зачетных единиц, 252 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

• завершение исторической подготовки бакалавров обучающихся на программе 44.03.05 Педагогическое образование;

Задачи:

- показать многообразие современного мира;
- продемонстрировать народность европоцентристских концепций мировой истории;
- показать взаимосвязь и взаимозависимость стран Европы и Азии, и Африки и Америки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «История (всеобщая история)», является обязательной для освоения дисциплиной на 4-51 курсах.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «История Древнего мира», «История Средних веков», «Новая история Европы и Америки», «История России», «Философия».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Новейшая история стран Азии и Африки» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1: способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2: способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История Китая в XX – начале XXI в.

Тема 2. Япония: от полуфеодальных к технотронному обществу.

Тема 3. Индия: от колониальной страны к суверенной республике.

Тема 4. Иран в XX – начале XXI в.

Тема 5. Афганистан: борьба светского и исламского путей развития.

Тема 6. Турция: закат Османской империи и перипетии развития Турецкой республики.

Тема 7. Образование государства Израиль и его развитие.

Тема 8. Становление и развитие нефтедобывающих монархий Персидского залива.

Тема 9. Египет: от английского протектората до республики.

Тема 10. «Арабская весна».

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 7 зачетных единиц, 252 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

ЧАСТЬ ОПОП, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация рабочей программы дисциплины «АРХЕОЛОГИЯ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

теоретическое осмысление основ современной археологии, нивелировка разрыва между большим объемом подлежащего восприятию студентами материала, сложностью недифференцированностью материала учебников по степени его важности и малым числом аудиторных занятий, акцентируя внимание студентов на наиболее важных, с учетом региональной специфики тематик.

Задачи:

- формирование исторических знаний и исторического мышления;
- ознакомление с современными тенденциями в археологической науке;
- раскрытие общего и особенного в материальной культуре людей;
- формирование представления о локальных археологических культурах;
- содействовать в овладении студентами понятийным и терминологическим аппаратом археологии;
- обеспечение установки на профессионально-личностное развитие, самообразование и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Специальные исторические дисциплины», является обязательной для освоения на 1 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Отечественная история», «Историческое краеведение», «История древнего мира».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Археология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1: Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3: Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-5: Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, объект, основные понятия и методы археологии. Археология в системе наук о человеке.

Тема 2. История полевой и теоретической археологии

Тема 3. Возникновение человечества. Антропогенез. Палеолит. Мезолит. Неолитическая революция. Неолит лесной зоны России. Элеолит.

Тема 4. Бронзовый век. Кочевники эпохи бронзы.

Тема 5. Появление железа и его последствия. Ранний железный век лестной половины России

Тема 6. Скифская культурная область. Европейская Скифия. Меоты. Савроматы и сарматы

Тема 7. Античная греческая колонизация Северного Причерноморья. Римское присутствие в регионе. Этнические изменения в регионе в середине-третьей четверти 1 тыс. до н.э. Салтово-Маяцкая культура

Тема 8. Археологические аспекты происхождения славян

Тема 9 Восточные славяне и их соседи в середине – второй половине I тыс. н.э.

Тема 10. Археология Древней Руси (домонгольский период)

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы

дисциплины «ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

формирование знаний об основах вспомогательных исторических дисциплин.

Задачи:

- дать обязательный минимум знаний о различных исторических дисциплинах;
- сформировать конкретные знания в области методологии научного поиска
- научить внешней критике исторических источников
- сформировать более глубокие представления о политической, социально-экономической и культурной истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Специальные исторические дисциплины», является обязательной для освоения на 3 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин: «История России (с древнейших времен до конца XIII в.)», «История России (XIV – начало XVIII вв.)».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1: Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3: Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Геральдика и эмблематика

Тема 2. Нумизматика и фалеристика

Тема 3. Ономастика и генеология

Тема 4. Хронология и метрология

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины «МУЗЕЕВЕДЕНИЕ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

сформировать у студентов комплекс знаний о музееведении как научной дисциплине и навыки самостоятельной работы с музейными историческими источниками.

Задачи:

1. на основе систематического изложения материала дать общую картину развития музейной деятельности в современном обществе;
2. научить анализировать исторические источники и излагать обоснованные выводы.
3. освоить теоретические основы музейного дела;
4. приобрести практические навыки работы с музейным предметом;
5. подготовить студентов к выходу на музейную практику

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Входит в модуль «Специальные исторические дисциплины». Дисциплина является обязательной для освоения на 3 курсе. Роль и место дисциплины в структуре учебного плана predetermined ее связью с ранее изучавшимися дисциплинами, в частности, «Информатика», «Археология», «История России», «История Древнего Мира», «Мировая художественная культура». Естественным продолжением дисциплины является учебная (музейная) практика, проходящая в конце четвертого семестра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Музееведение» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1: Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3: Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-5: Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Музееведение как наука и как предмет.

Тема 2. Основные виды музеев.

Тема 3. Научная работа в музеях.

Тема 4. Фонды музея.

Тема 5. Экспозиционная работа.

Тема 6. Культурно-образовательная деятельность музеев

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины «ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- формирование у студентов представления об основных понятиях и методах источниковедения отечественной истории;

- создание представления о важнейших видах исторических источников.

Задачи:

- познакомить с типами и видами источников по отечественной истории;

- показать анализ источников, методы определения полноты и достоверности источника;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Источниковедение» относится к части ОПОП., формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на 4 курсе.. Для изучения курса источниковедения требуются знания, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: отечественная история, археология, вспомогательные исторические дисциплины, философия. Входит в модуль «Специальные исторические дисциплины».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Источниковедение» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1: Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-2: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3: Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теория источниковедения

Раздел 2. Типология источников X – первой половины XIX в.

Раздел 3. Типология источников второй половины XIX-XX в.

Раздел 4. Современные методы накопления и анализа источниковой информации

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- создать представлений о важнейших концепциях истории России;
- научить методике анализа исторических трудов.

Задачи:

- осветить и объяснить ход развития исторических знаний и исторической науки с древних времён до настоящего времени;
- показать изучение важнейших явлений и процессов в отечественной истории в научной литературе;
- осветить деятельность видных историков и основное содержание их трудов;
- сформировать навыки историографического анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина является обязательной для освоения на 5 курсе.. Входит в модуль «Специальные исторические дисциплины».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Историография истории России» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1: Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-2: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3: Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Процесс и основные этапы возникновения и развития исторических знаний, превращения их в науку.

Тема 2. Функции исторической науки как составной части духовной культуры общества

Тема 3. Историческая наука в России до начала XIX в.

Тема 4. Историческая наука после Н.М.Карамзина: 1820-1830-е гг.

Тема 5. Государственно-юридическая школа в исторической науке

Тема 6. Историческая наука после С.М.Соловьёва

Тема 7 Октябрьская революция и её влияние на развитие исторической науки. Историческая концепция М.Н.Покровского

Тема 8. Возрождение исторической науки и ее развитие в 1930-х гг. Наука в годы войны и первые послевоенные годы

Тема 9. Изучение проблем отечественной истории в середине-второй половине XX.

Тема 10. Общие проблемы развития цивилизаций и обществ в исторической мысли.

Тема 11 Наиболее крупные конкретные исторические и социологические проблемы в историографии различных направлений.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- сформировать у студентов ясное представление о состоянии исторической науки в Европе и Америки;
- выработать у будущих бакалавров навыки и компетенции, позволяющие характеризовать основные течения исторической мысли и обозначить их вклад в ее развитие.

Задачи:

- ознакомление студентов с крупнейшими исследователями истории нового и новейшего времени, с выдающимися достижениями мировой историографии;
- рассмотрение основных тенденций в развитии истории исторического знания;
- выявление ведущих течений в исторической науке XVII-XXI вв.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина относится к перечню дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений и изучается на 5 курсе.. Входит в модуль «Специальные исторические дисциплины».

Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: «Историография истории России», «Новая стран Европы и Америки», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Источниковедение». Курс «Историография истории зарубежных стран» призван способствовать развитию у обучающихся исторического мышления, расширить и углубить знания о течениях, направлениях и школах в исторической науке, привить навыки использования инновационных методов в исследовательской практике, в частности, при выполнении выпускных квалификационных работ. Результатом изучения данной дисциплины станет овладение определенными навыками и формирование необходимых для выпускника бакалавриата компетенций.

Студент должен представлять себе, какие методы освоения источников господствовали в тот или иной период, ориентироваться в творчестве крупнейших исследователей, знать ведущие направления в историографии не только нашей страны, но и государства Европы и Америки. Ему необходимо уметь расставлять главные вехи историографического процесса, понимать, как шло приращение знаний в изучении значимых проблем всемирной истории. По прочтении научного труда бакалавру нужно подробно изложить концепцию автора и отнести его к тому или иному течению исторической мысли.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Историография истории зарубежных стран» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1: Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса;

ПК-2: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3: Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Предмет и задачи курса историографии новой и новейшей истории стран Европы и Америки

2. Взгляды просветителей на историю.

3. Романтическая историография первой половины XIX в.

4. Формирование марксистского видения истории.

5. Позитивизм в историографии Западной Европы, России и Америки

6. Отечественная историография зарубежной истории
7. Зарубежная историография первой половины и середины 20 в.
8. Современная историография Запада.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

формирование знаний о специфике исторического краеведения, как раздела исторической науки и истории Брянского края как комплексной дисциплины исторического цикла; содействие становлению профессиональной компетентности будущих специалистов, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания в образовательных учреждениях РФ.

Задачи:

- формирование у бакалавров научного представления о теории обучения;
- ознакомление с современными тенденциями в образовательной системе и необходимостью учета их влияния на преподавание истории Брянского края в образовательных учреждениях;
- обучение дидактическим основам анализа, проектирования, конструирования учебного материала с учетом особенностей дисциплин и задач методики преподавания дисциплины
- рассмотрение характерных особенностей методов, организационных форм, средств обучения в рамках преподавания дисциплины в образовательных учреждениях;
- формирование представлений о методических приемах активизации мыслительной деятельности учащихся в основных формах учебного процесса;
- приобретение практического опыта разработки учебных программ, методики подготовки и проведения основных форм занятий, руководства самостоятельной работой обучающихся, осуществление контроля за качеством усвоения учебного материала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Дисциплины по выбору», является обязательной для освоения дисциплиной на 1 курсе.. Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «История России», «Археология», «История древнего мира».

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Историческое краеведение» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1: Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основные понятия исторического краеведения

Раздел 2. Основные источники истории Брянского края.

Раздел 3. Краеведение в учебных заведениях

Раздел 4. Историко-краеведческие материалы в музеях

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «ИСТОРИЯ БРЯНСКОГО КРАЯ»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

формирование знаний о специфике исторического краеведения, как раздела исторической науки и истории Брянского края как комплексной дисциплины исторического цикла; содействие становлению профессиональной компетентности будущих специалистов, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания в образовательных учреждениях РФ.

Задачи:

- формирование у бакалавров научного представления о теории обучения;
- ознакомление с современными тенденциями в образовательной системе и необходимостью учета их влияния на преподавание истории Брянского края в образовательных учреждениях;
- обучение дидактическим основам анализа, проектирования, конструирования учебного материала с учетом особенностей дисциплин и задач методики преподавания дисциплины
- рассмотрение характерных особенностей методов, организационных форм, средств обучения в рамках преподавания дисциплины в образовательных учреждениях;
- формирование представлений о методических приемах активизации мыслительной деятельности учащихся в основных формах учебного процесса;
- приобретение практического опыта разработки учебных программ, методики подготовки и проведения основных форм занятий, руководства самостоятельной работой обучающихся, осуществление контроля за качеством усвоения учебного материала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Дисциплины по выбору», является обязательной для освоения дисциплиной на 1 курсе. Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «История России», «Археология», «История древнего мира».

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Материальная и духовная культура Средневековой Руси» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1: способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-2: способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные понятия исторического краеведения История краеведения в Брянском крае

Тема 2. Основные источники исторического краеведения

Тема 3. История Брянского края в школе

Тема 4 Историко-краеведческие материалы в музеях

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «ИСТОРИЯ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

-изучение и понимание процесса зарождения и развития такого исторического феномена как мировые религии, их взаимоотношений между собой и с теми формами организации обществ, в которых они существуют;

-формирование религиозной толерантности и способности адекватной оценки тех или иных актуальных проблем современного мира.

Задачи:

- усвоение фактологического материала, касающегося истории мировых религий;
- формирование представления об основных законах и закономерностях исторического развития мировых религий, об особенностях эволюции духовной сферы жизни различных обществ;
- формирование представления о месте и роли мировых религий во всемирно-историческом процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Дисциплины по выбору», является обязательной для освоения дисциплиной на 5 курсе..

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «История Древнего мира», «История Средних веков», «Новая и Новейшая история Европы и Америки», «Новая и Новейшая история Азии и Африки», «История России», «Философия».

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «История мировых религий» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1: Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-2: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3: Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1 Религия как феномен культуры. Становление феномена мировых религий

Тема 2 Буддизм

Тема 3 Иудаизм и становление авраамической традиции

Тема 4 Христианство и его роль в мировой истории. Раннее и средневековое христианство

Тема 6 История ислама и исламской культуры.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «ИСЛАМ: ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

-изучение и понимание процесса зарождения и развития такого исторического феномена как мировая религия ислам, взаимоотношений между различными его течениями и другими религиями и с теми формами организации обществ, в которых они существуют;

-формирование религиозной толерантности и способности адекватной оценки тех или иных актуальных проблем современного мира.

Задачи:

- усвоение фактологического материала, касающегося истории ислама;
- формирование представления об основных законах и закономерностях исторического развития ислама, об особенностях эволюции духовной сферы жизни мусульманских обществ;
- формирование представления о месте и роли ислама во всемирно-историческом процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений для освоения на 5 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «История Древнего мира», «История Средних веков», «Новая и Новейшая история Европы и Америки», «Новая и Новейшая история Азии и Африки», «История России», «Философия».

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «История мировых религий» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1: Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-2: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3: Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1 Ранний ислам. Халифат: складывание мусульманского мира

Тема 2 Догматика и ритуал классического ислама

Тема 3 Секты и движения в исламе

Тема 4 Развитие ислама в XIII-XIX вв.

Тема 5 Ислам в современном мире

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины «АРХИВОВЕДЕНИЕ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

знакомство студентов с историей функционирования архивов в России, архивным законодательством и с современной организацией архивного дела в России.

Задачи:

- в обеспечении грамотного хранения и изучения документов, содержащих сведения, необходимые для обеспечения государственного суверенитета и национальной безопасности России
- способствовать углублению и закреплению студентами имеющихся теоретических знаний изучаемых дисциплин, навыками работы с архивными источниками;
- классификация архивных источников, особенности критического анализа документов;
- изучение отечественной истории на базе архивных документов;
- организовать практические занятия, самостоятельную познавательную работу и исследовательский поиск студентов по изучению архивных источников;
- в процессе научно-исследовательской работы использовать различные формы, виды архивных источников;
- познакомить с возможностями поиска, формирования и оформления источниковой базы конкретного научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Дисциплины по выбору», является обязательной для освоения на 4 курсе..

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «История Древнего мира», «История Средних веков», «Новая и Новейшая история Европы и Америки», «Новая и Новейшая история Азии и Африки», «История России», «Философия».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Архивоведение» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1: способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-2: способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3: способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Современная организация, структура, направления деятельности архивов в РФ.

Тема 2. История развития архивного дела в России

Тема 3. Понятие «документ», «архивный документ», «архив», «Архивный фонд Российской Федерации».

Тема 4. Документальные архивные комплексы по истории России: РГАДА, РГИА, РГВИА ГАРФ и т.д.

Тема 5. Классификация документов в пределах архивного фонда. Понятие «архивный фонд». Виды архивного фонда. Понятие «фондообразователь». Фондирование документов. Хронологические границы архивного фонда; их значение для выявления полноты состава его документов

Тема 6. Научно-методические основы работы с архивными документами.

Тема 7. Экспертиза ценности документов

Тема 8. Доступ к архивным документам. Ограничения доступа к архивным документам. «Сроки засекречивания архивных документов». Организация работы архива по обеспечению сохранности архивных документов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКИМИ
ИСТОЧНИКАМИ»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- формирование у студентов представления об основных понятиях и методах источниковедения отечественной истории;

- создание представления о важнейших видах исторических источников;

Задачи:

- познакомить с типами и видами источников по отечественной истории;

- показать анализ источников, методы определения полноты и достоверности источника;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Теория и методика работы с историческими источниками» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Входит в модуль «Дисциплины по выбору», изучается на 4 курсе.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика работы с историческими источниками» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1: способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-2: способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3: способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические проблемы источниковедения

Тема 2. Современные методы накопления и анализа источниковой информации

Тема 3. Понятие «документ», «архивный документ»

Тема 4. Типология и анализ источников

Тема 5. Классификация документов. Фондирование документов.

Тема 6. Методика написания работы источниковедческого содержания

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

-овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

-обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;

-приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина «Общая физическая подготовка» является элективной по физической культуре и спорту. Избранная обучающимися элективная дисциплина является обязательной для освоения на 1 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности» и т.д.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Общая физическая подготовка» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Теоретический раздел

2. Практический раздел

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

-овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

-обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;

-приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина «Спортивные игры» является элективной по физической культуре и спорту. Избранная обучающимися элективная дисциплина является обязательной для освоения на 1 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности» и т.д.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Спортивные игры» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Теоретический раздел

2.Практический раздел

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Аннотация рабочей программы практики «Учебная практика (ознакомительная практика)»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: закрепление теоретических знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, принципах построения и функционирования образовательных систем, формирование профессиональных умений по организации процессов обучения и воспитания в общеобразовательных организациях и личностных качеств специалиста и на их основе овладение видами профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачи практики:

- знакомство студентов с опытом педагогов-мастеров, стимулирование стремления использовать этот опыт и созидать свой собственный с учетом индивидуальных особенностей;
 - знакомство с различными типами общеобразовательных организаций, с направлениями их работы;
 - поддержание и закрепление интереса к профессии учителя;
 - развитие у студентов стремления овладеть исследовательскими умениями в процессе прохождения практики;
 - создание условий для формирования у студентов диагностических и организаторских умений;
 - знакомство с различными формами и технологиями организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности;
 - организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных;
 - осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей выявление и использование воспитательного потенциала содержания, форм и методов образовательного процесса;
 - осуществление контроля и оценки формирования личностных, метапредметных и предметных результатов образования обучающихся, выявление и корректировка трудности в обучении;
 - использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: практика проводится дискретно (по периодам).

Место проведения практики: практика проводится на базе общеобразовательных организаций различного типа.

Практика реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная (ознакомительная) практика относится к модулю «Психолого-педагогический» обязательной части ОПОП и проводится в 3 семестре.

Для выполнения программы практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности», «Общая психология», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Возрастная психология».

Освоение программы практики является необходимой основой для последующего изучения обучающимися учебной дисциплины «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», связанных с развитием у них профессиональных умений педагогического проектирования учебно-воспитательного процесса в предметной области знаний.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять

Аннотация рабочей программы

системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-3. Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- особенности применения методов и принципов критического анализа при работе с педагогической информацией в ходе проведения практики
- особенности организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов
- содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами (личностные, предметные, метапредметные) на уровне основного общего образования и основные способы их достижения

УМЕТЬ:

- анализировать, используемые в образовательном процессе методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов с позиций объективности и достоверности
- выбирать ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения внеурочной формы воспитательной работы
- анализировать эффективность форм, методов и средств при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, обучающихся и требований федеральных государственных образовательных стандартов
- сравнивать и оценивать различные точки зрения при рассмотрении основных характеристик педагогической деятельности и организации учебно-воспитательного процесса; применять системный подход для решения профессионально-педагогических задач
- оценивать эффективность психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы

ВЛАДЕТЬ:

- методами поиска, критического анализа и синтеза актуальной и достоверной педагогической информации, навыками формулировки оценочных суждений в процессе моделирования воспитательного процесса, а также методами системного подхода для решения педагогических задач
- способами организации внеклассных учебно-воспитательных мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований федеральных государственных образовательных стандартов
- педагогическим инструментарием формирования и развития образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для проведения внеурочной формы воспитательной работы
- способами систематизации специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
- навыками анализа учебно-методических (конспекты и технологические карты урока и др.) и программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики, вид деятельности на практике	Количество	Формы текущего контроля	Формы отчётности
---	------------	-------------------------	------------------

Аннотация рабочей программы

	часов		
1. Мотивационно-подготовительный этап			
1.1. Участие в установочной конференции. 1.2. Составление и утверждение рабочего графика (плана) практики, получение индивидуального задания. 1.3. Проведение инструктажа руководителем практики.	4	Контроль качества рабочего графика (плана) практики	Утвержденный рабочий график (план) практики
2. Инструментально-технологический этап			
2.1. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации – базы практики. 2.2. Знакомство с базой практики и составление паспорта образовательной организации. 2.3. Наблюдение и анализ организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, а также деятельности учителей-предметников и классных руководителей. 2.4. Выполнение заданий по педагогике и психологии, предусмотренных программой практики. 2.5. Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.	85	Проверка качества заполнения отчёта-дневника по практике в соответствии с рабочим планом-графиком практики	Отчёт-дневник по практике (в электронном и печатном виде)
3. Рефлексивно-аналитический этап			
3.1. Подведение итогов практики (оформление отчётной документации по практике, самоанализ результатов практики). 3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола). 3.3. Промежуточная аттестация по практике (дифференцированный зачёт)	15 4	Проверка отчётной документации по практике (отзыва руководителей по результатам прохождения практики, отчёта-дневника практики)	Дневники практики (в электронном и печатном виде), отзыв руководителей по результатам прохождения практики (в печатном виде)
Итого:	108 ч.		

6. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ

Объём практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачёт с оценкой)

Аннотация рабочей программы

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ))

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель:

закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков.

Задачи:

- формирование способности выявлять и использовать научную информацию в учебной деятельности;
- формирование навыков работы с историческими источниками, научной литературой;
- формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Учебная практика», проводится на 5 курсе.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) опирается на изучение таких учебных дисциплин как «История», «Психология». В ходе практики студенты изучают основы научной работы с историческими источниками разных видов, научной литературой.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3: Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Основными видами деятельности студента на практике являются следующие:

- 1.1. Участие в установочной конференции.
- 1.2. Составление и утверждение рабочего графика (плана) практики, получение индивидуального задания.
- 1.3. Проведение инструктажа руководителем практики.

Аннотация рабочей программы

- 2.1. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации – базы практики.
- 2.2. Знакомство с базой практики и составление паспорта образовательной организации.
- 2.3. Наблюдение и анализ организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, а также деятельности учителей-предметников и классных руководителей.
- 2.4. Выполнение заданий по педагогике и психологии, предусмотренных программой практики.
- 2.5. Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.
- 3.1. Подведение итогов практики (оформление отчётной документации по практике, самоанализ результатов практики).
- 3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола).
- 3.3. Промежуточная аттестация по практике (дифференцированный зачёт)

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость учебной практики: 3 з.е., 108 часов

Итоговый контроль: зачет с оценкой

**практики «Производственная практика
(педагогическая практика (летняя вожатская))»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.

Задачи практики:

- изучить систему организации и функционирования загородных детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;
- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря и пришкольных лагерей при образовательных организациях в качестве вожатого;
- освоить методику организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;
- овладеть содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- овладеть методами диагностики индивидуальных особенностей ребенка, коллектива в условиях загородных детских лагерей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;
- провести исследование эмоционально-психологического климата отряда (ЭПК);
- стимулировать процесс научно-исследовательской деятельности на базе загородных детских и пришкольных лагерей при образовательных организациях.

2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика.

Направленность практики: летняя вожатская.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: практика проводится дискретно.

Места проведения практики:

- БГУ (проведение инструктивно-методических сборов по подготовке студентов к работе в детских оздоровительных лагерях);
- организации и учреждения отдыха и оздоровления для детей и молодежи (загородные детские оздоровительные лагеря с круглосуточным пребыванием детей и пришкольные лагеря при образовательных организациях);
- образовательные организации общего образования (в случае выполнения студентом функции общественного наблюдения за проведением ГИА).

Обучающийся на практике может работать в качестве вожатого и выполнять функции общественного наблюдателя за проведением ГИА.

Практика реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика относится к модулю «Дополнительное образование» обязательной части ОПОП и проводится в 6 семестре.

Для выполнения программы практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», дисциплин модуля «Психолого-педагогический», дисциплины «Основы вожатской деятельности».

Освоение программы практики является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций развития образования и прогнозированием образовательных процессов, формированием педагогических ценностно-ориентационных установок студентов, а также для дальнейшего успешного прохождения производственной педагогической практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Аннотация рабочей программы

К прохождению практики по выполнению функций общественного наблюдателя ГИА допускаются обучающиеся, получившие аккредитацию в качестве общественного наблюдателя в установленном порядке. Статус обучающегося подтверждается удостоверением общественного наблюдателя.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Универсальные компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- принципы стратегии сотрудничества для организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря и в пришкольных лагерях;
- способы преодоления опасных ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей;
- основы законодательства о правах ребенка; нормативные требования, регламентирующие функционирование детских оздоровительных лагерей;
- психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в условиях детского оздоровительного лагеря;
- принципы организации видов деятельности (проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.), современные методы и педагогические средства для духовно-нравственного воспитания и развития детей в оздоровительном лагере.

УМЕТЬ:

- применять принципы и методы организации командной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря;
- прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря риски и опасности социальной среды;
- охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения, с учетом норм профессиональной этики;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации воспитания и развития, организовывать и координировать межличностные отношения детей в оздоровительном лагере;
- ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания детей в оздоровительном лагере, реализовывать в качестве вожатого современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками организации и управления командным взаимодействием, планирования последовательности шагов в решении задач организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря;
- навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря;
- навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях работы в детском оздоровительном лагере в качестве вожатого;
- способами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в условиях детского оздоровительного лагеря;
- педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей в условиях оздоровительного лагеря

Аннотация рабочей программы

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики, вид деятельности на практике	Количе ство часов	Формы текущего контроля	Формы отчётности
1. Мотивационно-подготовительный этап			
1.1. Организация и проведение инструктивно-методических сборов на базе БГУ по подготовке студентов к работе в детских оздоровительных лагерях			
1.1.1. Вводная инструктивно-методическая лекция. 1.1.2. Представление отрядов будущих вожатых на вечере «Будем знакомы, будем дружить». 1.1.3. Выполнение отрядом проекта по разработке и коллективной презентации формы воспитательной работы с детьми в условиях ДОЛ. 1.1.4. Организация и проведение туристического слёта отрядов.	27	Контроль качества методической копилки вожатого	Методическая копилка вожатого
1.2. Организация практики на базе организаций и учреждений отдыха и оздоровления для детей и молодёжи, пришкольных лагерей при образовательных организациях			
1.1. Участие в установочной конференции.	4	Контроль качества рабочего плана- графика практики	Утвержденный рабочий план- график практики
1.2. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики (Приложение «Фонд оценочных средств по практике»).	6		
2. Инструментально-технологический			
2.1. Знакомство с базой практики (заполнение паспорта лагеря и (или) пункта проведения экзамена (ППЭ))	11	Качество заполнения электронного дневника	Дневник по практике (в электронном виде)
2.2.Составление перечня нормативных документов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих деятельность вожатого и (или) проведение ГИА (для общественного наблюдателя).	10		
2.3.Выполнение социально-воспитательной работы в образовательных организациях, детских центрах и оздоровительных лагерях, работа в качестве общественного наблюдателя ЕГЭ в СИЦ и на территориальных пунктах сдачи ЕГЭ.	82		
2.4. Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.	42		
3. Рефлексивно-аналитический			
3.1. Подведение итогов практики (оформление отчётной документации по практике, самоанализ результатов практики, подготовка публичного группового отчета).	30	Проверка отчётной документации по практике (отзыва руководителей по результатам прохождения практики, дневника практики, отчёта группы по результатам прохождения практики (в случае прохождения практики группой на базе одной организации))	Дневники практики (в электронном виде), отчёт группы по результатам прохождения практики (в печатном виде) с электронным приложением (видео, аудио, фотоматериал ы и др.), отзыв руководителей по результатам прохождения практики (в печатном виде)
3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола) 3.3. Промежуточная аттестация по практике (дифференцированный зачёт)	4		
Итого:	216 ч.		

6. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ

Объём практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачёт с оценкой)

Аннотация рабочей программы

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель:

Производственная практика (производственная) - это вид производственной практики, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков, знаний, умений, компетенций по избранной направленности, подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- углубление и закрепление теоретических психолого-педагогических знаний и их применение в решении конкретных педагогических задач;
- формирование и развитие педагогических компетенций, а также профессионально значимых качеств личности преподавателя;
- формирование устойчивого положительного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности в педагогическом самообразовании;
- выработка исследовательского подхода к осуществлению педагогической деятельности, определяющего зрелость профессиональной позиции в инновационной образовательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Производственная практика», проводится на 4 курсе в 8 семестре; на 5 курсе в 9 семестре.

Производственная практика (педагогическая) опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознания», «Современные средства оценивания результатов обучения».

В ходе практики студенты изучают основы учебно-методической педагогической работы в среднем учебном заведении, знакомятся с современными методами учебной работы в школе, с содержанием и особенностями педагогической деятельности преподавателей, овладевают навыками проведения отдельных видов занятий по историческим дисциплинам, осваивают методику преподавания учебных дисциплин в общеобразовательных организациях, приобретают опыт подготовки и проведения историко-обществоведческих дисциплин, а также опыт общения с учащимися школы учителями.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1: Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам

Аннотация рабочей программы

при реализации образовательного процесса

ПК-2: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3: Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-5: Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Основными видами деятельности студента на практике являются следующие:

1.1. Участие в установочной конференции.

1.2. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики.

1.3. Знакомство со школой.

1.4. Знакомство с должностными обязанностями и правами учителей средней школы, правилами внутреннего распорядка школы.

2.1. Изучение методической литературы, основных документов, определяющих учебный процесс: ФГОС ООО; рабочие программы учебных дисциплин; расписание учебных занятий; методические указания по составлению рабочих программ дисциплин.

2.2. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий. Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий. Разработка учебных занятий по истории, обществознанию, праву.

2.3. Проведение уроков истории, обществознания с использованием современных информационнокоммуникационных технологий. Самоанализ проведенных занятий.

2.4. Самостоятельная разработка дидактических материалов и других учебно-методических материалов к темам учебных занятий.

2.5. Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом графиком практики.

2.6. Посещение практикантом занятий методиста по профилю подготовки, осуществление их анализа.

2.7. Посещение занятий сокурсников с последующим анализом учебных занятий.

2.8. Оценка эффективности собственной педагогической деятельности (оценить уровень знаний студентов по разобранным темам, выяснить их мнение о качестве своего преподавания).

2.9. Выполнение заданий по психологии

3.1. Подведение итогов практики (оформление отчетной документации по практике, самоанализ результатов практики).

3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола).

3.3. Промежуточная аттестация по практике (дифференцированный зачет)

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость учебной практики: 24 з.е., 864 часов

Итоговый контроль: зачет с оценкой

Аннотация рабочей программы

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА))

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель:

- Закрепление и углубление теоретических знаний в области педагогики, методики преподавания профильных дисциплин и исторических дисциплин, приобретение практического опыта, усвоение методики исторического анализа;
- Непосредственное участие студента в учебно-методической и научно-исследовательской деятельности кафедры, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебных практик;
- Приобретение профессиональных умений и навыков, сбора и обработки материалов, необходимых для написания ВКР;

Задачи:

Проведение научно-исследовательской работы по проблеме исследования ВКР.

- Совершенствование навыков работы со специальной литературой;
- Совершенствование методических навыков сбора и обработки материалов;
- Сбор фактического материала по теме выпускной квалификационной (дипломной) работы;
- Совершенствование навыков письменного оформления результатов;
- Совершенствование навыков самообразования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности.
- расширение диапазона представлений о своей профессиональной деятельности;
- Подготовка к осознанному и углубленному изучению профилирующих специальных дисциплин и успешному написанию ВКР;
- Апробирование знаний по специальным дисциплинам, полученных в ходе образовательного процесса, освоение профессиональных умений и навыков поведения в рамках избранной специальности;
- Формирование взаимоотношений с коллегами по работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика(научно-исследовательская работа (преддипломная) практика относится к обязательной части ОПОП и проводится 10 семестре 5 курса. Для прохождения практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения исторических дисциплин обязательной и вариативной части учебного плана.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

Аннотация рабочей программы

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3: Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-5: Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально- ориентированные коррекционные направления учебной работы

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объемов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость учебной практики: 6 з.е., 216 часов

Итоговый контроль: зачет с оценкой

Аннотация рабочей программы

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПО АРХЕОЛОГИИ)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель:

Целью археологической практики является приобретение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, необходимых для формирования ряда профессиональных компетенций. Археологическая практика нацелена на расширение знаний студентов по общему курсу «Археология», призвана закрепить теоретические знания. В ходе практики необходимо показать разнообразие исторических источников, специфику извлечения из них исторической информации.

Задачи:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов по профессиональным дисциплинам предметной подготовки в соответствии с учебной программой;
- развитие первоначальных навыков научного анализа и научно-исследовательской деятельности;
- обучение общим приемам разведки археологических памятников;
- развитие представлений об основах методики раскопок различных типов археологических памятников;
- знакомство с материалами конкретных памятников;
- подготовка студентов к работе над курсовыми и дипломными работами;
- развитие интереса студентов к исторической науке;
- приобретение студентами практических знаний по организации взаимоотношений внутри относительно изолированного коллектива. Данные задачи археологической практики соотносятся с задачами профессиональной педагогической деятельности:
 - изучение возможностей, потребностей, достижений, учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
 - организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
 - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Учебная практика», является обязательной для освоения в 2 семестре.

Учебная археологическая практика входит в цикл «Учебные практики» и базируется на учебных дисциплинах «Специальные исторические дисциплины», «История Древнего мира». В указанных исторических дисциплинах рассматривались теоретические основы происхождения человечества, мировой культуры и цивилизации, исторические реконструкции древних обществ, различные периоды и археологические культуры дописьменной истории человечества, особенности типологии археологических памятников, а также методика их разведок и раскопок, охрана и использование археологических памятников, археологическое наследие России.

Данные исторические дисциплины и учебная практика позволяют профессионально ставить задачи перед полевыми археологическими работами и корректно интерпретировать полученные результаты. Это позволяет студентам-историкам иметь знания, умения и готовность освоения программы археологической практики: использовать современную методику полевых археологических исследований, знать принципы, устройство и возможности используемых полевых приборов, понимать основы анализа и интерпретации полученных материалов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1: Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

Аннотация рабочей программы

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объемов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость учебной практики: 6 з.е., 216 часов

Итоговый контроль: зачет с оценкой

Аннотация рабочей программы

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПО МУЗЕЕВЕДЕНИЮ)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель:

- овладение основами музееведения, музееведческого исследования экспонатов;
- приобретение знаний и практических навыков использования экспонатов музея в преподавании истории, во внеклассной работе;

Задачи:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов по профессиональным дисциплинам предметной подготовки в соответствии с учебной программой;
- развитие первоначальных навыков научного анализа и научно-исследовательской деятельности;
- ознакомить студентов с организацией практической музейно-выставочной деятельностью;
- развитие представлений об основах методики экскурсионной деятельности;
- знакомство с материалами конкретных памятников;
- подготовка студентов к работе над курсовыми и дипломными работами;
- развитие интереса студентов к исторической науке;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Учебная практика», является обязательной для освоения в 4 семестре. Учебная археологическая практика входит в цикл «Учебные практики» и базируется на учебных дисциплинах «Специальные исторические дисциплины», «Музееведение», «История Древнего мира».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1: Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объемов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость учебной практики: 6 з.е., 216 часов

Итоговый контроль: зачет с оценкой

Аннотация рабочей программы

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПО АРХИВОВЕДЕНИЮ)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель:

Целями «Учебной практики (предметно-содержательная практика по архивоведению)» является закрепление у студентов теоретических знаний, полученных ими во время изучения дисциплин вариативной части, приобретение практических навыков и компетенций, освоение приемов, методов и способов выявления, обработки и анализа архивных документов для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи:

- использование архивных источников в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы;
- использование навыков работы в архивах, поиск необходимой информации в архивных справочниках и каталогах, в том числе электронных;
- изучение источников, подготовка источниковедческих обзоров и анализов по тематике проводимых исследований;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
- популяризация исторических знаний в широких слоях общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика входит в Блок 2 Практика. Обязательная часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений для освоения на 4 курсе, общий объем – 216 часов, из которых 208 часов – самостоятельная работа студентов. Учебной практике (предметно-содержательная практика по архивоведению) предшествует изучение обязательных дисциплин профессионального цикла: «Архивоведение», «История России с древнейших времен до конца 18 в.», «История России (19 в.)», «История России с конца 19 века до 1917 г.», «Источниковедение», «Историческое краеведение», вспомогательные исторические дисциплины.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1: Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

1. Подготовка исследователя к работе в архиве (1 неделя)

Проведение установочной конференции на факультете истории и международных отношений; изучение содержания программы «Учебной практики (предметно-содержательная практика по архивоведению)», ее целей и задач.

Знакомство с научно-справочным аппаратом, «Путеводителем», списками и указателем фондов, описанием архивных фондов Государственного архива Брянской области (ГАБО). Использование вспомогательных указателей (предметно-тематического, именного, географического). Ознакомление с правилами работы в читальном зале.

1. Практические занятия в архиве (2 недели) Общее знакомство со структурой архива, его историей, системой хранения документов, с общими правилами работы. Формирование умения методического анализа описи дел, путеводителя, обзора архивного фонда или тематического обзора. Обработка отдельных материалов под руководством сотрудника архива. Работа с каталогами и тематическими обзорами. Изучение приемов работы с научно-справочным аппаратом.
2. Оформление заявки на выдачу дел. Выявление архивных дел по теме научноисследовательской работы; обработка и анализ полученной информации из архивных дел. Приемы и методы критического анализа источников. Внутренняя и внешняя критика документа. Датировка. Изучение содержания. Интерпретация. Установление фактической ценности (полнота, точность). Приемы сопоставления. Техника ведения записей при работе с архивным материалом. Выписки. Оформление ссылки.
3. Знакомство с правилами выдачи справок. Отбор документов для археографического оформления.

Аннотация рабочей программы

Подготовка материалов для уроков в школе, лекций, статей для печати. Написание отчета.

2. Составление отчета по архивной практике (1 неделя)

Составление отчета. Защита отчета по «Учебной практике (предметно-содержательная практика по архивоведению)». Подведение итогов прохождения практики на итоговой конференции. Сдача зачета с оценкой по практике.

Подведение итогов «Учебной практики (предметно-содержательная практика по архивоведению)» на заседании кафедры отечественной истории факультета истории и международных отношений.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость учебной практики: 6 з.е., 216 часов

Итоговый контроль: зачет с оценкой