

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)

«12» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой всеобщей
истории и международных отношений



А.В. САГИМБАЕВ

(подпись, расшифровка подписи)

«12» __апреля_____ 2022_ г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки: 41.04.05 «Международные отношения»

Направленность (профиль) программы: «Внешняя политика и культурная дипломатия»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Срок обучения: два года

Брянск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)	
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	
2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен	
2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена	
2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену	
2.4 Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена	
2.5 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену	
2.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы	
3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)	
3.1 Цель и задачи ВКР	
3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР	
3.3 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР	
3.4 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР	
3.5 Список рекомендуемой учебно-методической литературы	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения» направленности (профилю) «Внешняя политика и культурная дипломатия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 – Международные отношения (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. №649. Зарегистрирован в Минюсте России 02.08.2017 г. № 47645.
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изм. и доп.).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.08.2017г., протокол №5 (приказ БГУ от 05.09.2017г. №1271).
- Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 30.05.2016 г. №767 и от 05.09.2017 г. №1271).
- Положение о выпускных квалификационных работах, утверждённое решением учёного совета Университета от 22.09.2015г., протокол №7 (приказ БГУ от 05.11.2015г. №2307-ст, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 26.12.2016 №2117 и от 05.09.2017 г. №1271).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105).

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учетом вариативных контекстов
		УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.3. Рассматривает, предлагает и обосновывает возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, круг задач в рамках поставленной цели
		УК-2.3. Предлагает оптимальные способы решения задач проекта и качественно их решает, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
		УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и интересы других участников
		УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в

	взаимодействия	процессе решения различных коммуникативных задач
		УК-4.3. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовый и религиозный контекст взаимодействия
		УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей на основе принципов толерантности и этических норм в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
		УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		УК-6.3. Определяет стратегию профессионального развития, выстраивает траекторию собственного профессионального роста

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1. Демонстрирует знание видов речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации; основных грамматических структур, общеупотребительной, общекультурной и основной части профессиональной (учебной) лексики, а также речевых клише, необходимых для осуществления коммуникации; правил и приемов ведения устной коммуникации, а также правил составления письменных сообщений, способствующих академическому и профессиональному взаимодействию; современных средств информационно-коммуникационных технологий.
		ОПК-1.2. Критически воспринимает, анализирует и оценивает письменные тексты на русском и иностранном языках нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; применять разные формы устной и письменной коммуникации (доклад, короткое сообщение, аннотация, тезисы, реферат) для осуществления академического и профессионального взаимодействия; осуществлять перевод общепознавательных и научно-популярных текстов по профилю обучения с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.
		ОПК-1.3. Применяет навыки владения достаточными языковыми знаниями, чтобы понимать высказывания собеседников и участвовать в беседе, проявляя к собеседникам уважение; умением устанавливать и поддерживать межличностные (в т.ч. международные) контакты через Интернет для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества; способностью идентифицировать социокультурные различия при написании писем на иностранном языке для друзей и партнеров в странах изучаемого (ых) языка (ов); умением использовать информационно-

		коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах).
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Демонстрирует знание современных технологий поиска, обработки и комплексного анализа информации для интерпретации и прогноза развития международных отношений.
		ОПК-2.2. Ориентируется в использовании специализированных баз данных и программных средств для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач.
		ОПК-2.3. Применяет навыки адекватной оценки получаемых сведений для выявления имеющихся информационных лакун и выявления попытки информационно-пропагандистского воздействия с учетом требований информационной безопасности.
Экспертно-аналитическая деятельность	ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Демонстрирует знание отечественных и зарубежных научных школ в области истории и теории международных отношений.
		ОПК-3.2. Анализирует, оценивает и сравнивает противоположные взгляды, видеть сильные и слабые стороны различных теорий и подходов, вырабатывать и обосновывать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы международных отношений.
		ОПК-3.3. Выбирает инструменты и методы оценки, моделирования и прогнозирования культурных, экономических, социальных и политических процессов в сфере международных отношений.
Научные исследования	ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1. Демонстрирует знание методики научных исследований по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций.
		ОПК-4.2. Анализирует применимость общетеоретических построений к исследованию международных отношений; модифицировать политологические, социологические, экономические теории с учетом специфики объектов анализа международных отношений.
		ОПК-4.3. Применяет основы комплексного анализа международных и региональных проблем и процессов с учетом внутренних политико-экономических особенностей отдельных стран при

		соблюдении принципа научной объективности.
Публицистическая деятельность	ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1. Демонстрирует знание основ подготовки профессионально-ориентированных текстов различной направленности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, аннотация, тезисы к докладу и др.).
		ОПК-5.2. Осуществляет приведение своих публикационных материалов в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическим требованиями, принятыми в СМИ разных типов.
		ОПК-5.3. Демонстрирует навыки оценки и учета моделей медиаменеджмента и специфики аудитории конкретных СМИ.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Демонстрирует знание теоретических основ организационно-управленческой деятельности в профессиональной сфере.
		ОПК-6.2. Демонстрирует умения разрабатывать и реализовывать профессиональные организационно-управленческие решения.
		ОПК-6.3. Демонстрирует навыки разработки и реализации профессиональных организационно-управленческих решений.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1. Демонстрирует знание основных принципов и приемов публичного выступления на профессиональные темы.
		ОПК-7.2. Применяет умение доводить собственные выводы, предложения аргументы до специалистов и неспециалистов применительно к проблематике дисциплины.
		ОПК-7.3. Демонстрирует основные навыки публичного выступления и других форм публичной презентации, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий.
Прикладные исследования и консалтинг	ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Демонстрирует знание основных принципов и методик разработки программ прикладных исследований.
		ОПК-8.2. Применяет навыки самостоятельно готовить аналитическую записку и формулировать рекомендации по результатам прикладных исследований.
		ОПК-8.3. Демонстрирует навыки подготовки предложений и рекомендаций по текущим международным вопросам для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов.

Педагогическая деятельность	ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1. Демонстрирует знание главных компонентов основных профессиональных и дополнительных образовательных программ; содержания нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; структуры документации основных и дополнительных образовательных программ; требований к научно-методическому обеспечению реализации основных и дополнительных образовательных программ.
		ОПК-9.2. Демонстрирует умение разрабатывать основные профессиональные и дополнительные образовательные программы в реальной и виртуальной образовательной среде; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; осуществлять отбор содержания, методов, технологий для достижения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов.
		ОПК-9.3. Применяет методы использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; методы оценки качества и основных характеристик образовательных программ, способы разработки научно-методического обеспечения их реализации.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Проведение и анализ результатов научных исследований в сфере науки и образования с использованием современных научных	Образовательный процесс и образовательные программы в сфере основного, среднего общего образования, профессионального образования и	ПК-1. Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук.	ПК-1.1. Демонстрирует знание методологических основ научно-исследовательской деятельности в области международных отношений; современных проблем науки и образования.	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 Профессиональный
			ПК-1.2. Анализирует результаты научных и научно-методических исследований; применяет результаты научных и научно-методических	

методов и технологий.	дополнительно го образования.		исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в области международных отношений. ПК-1.3. Демонстрирует навыки методологии научного исследования в области международных отношений; навыки проектирования и реализации самостоятельного научного исследования в рамках выбранной проблематики.	стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Проектирование и реализация образовательного процесса и образовательных программ в соответствующей предметной области в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, организациях дополнительного образования, среднего профессионального и высшего образования.	Образовательный процесс и образовательные программы в сфере основного, среднего общего образования, профессионального образования и дополнительного образования.	ПК-2. Способен принимать участие в организации образовательного процесса.	ПК-2.1. Демонстрирует знание принципов проектирования образовательного процесса и образовательных программ в предметной области «Международные отношения»; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; современных технологий организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2.2. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными программами; использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства организации деятельности обучающихся; отбирать содержание обучения международным отношениям в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, потребностями обучающихся; применять современные образовательные технологии. ПК-2.3. Применяет навыки современных технологий организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

			образования в сфере международных отношений; методы диагностики учебных достижений обучающихся основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования.	
Тип задач профессиональной деятельности: дипломатический				
Приобретение знаний, навыков и умений из сферы дипломатии и международных отношений, необходимых для решения задач профессионального обеспечения деятельности органов государственной власти по реализации внешнеполитических интересов Российской Федерации, формирование таких профессиональных качеств дипломатического служащего, которые бы максимально учитывали особенности организации и функционирования дипломатии в России и за рубежом.	Образовательный процесс и образовательные программы в сфере основного, среднего общего образования, профессионального образования и дополнительного образования.	ПК-3. Способен выполнять в рамках своей профессиональной сферы цели задачи по обеспечению внешнеполитической деятельности Российской Федерации.	ПК-3.1. Демонстрирует знание основ внешней политики и дипломатии России.	
			ПК-3.2. Анализирует и поясняет профессионально грамотно позиции Российской Федерации по основным международным проблемам.	
			ПК-3.3. Демонстрирует навыки профессиональной коммуникации для реализации целей и задач по обеспечению внешнеполитической деятельности Российской Федерации.	
Приобретение знаний, навыков и умений из сферы дипломатии и международных отношений, необходимых для решения задач профессионального обеспечения деятельности	Образовательный процесс и образовательные программы в сфере основного, среднего общего образования, профессионального образования и дополнительного образования.	ПК-4. Способен активно использовать языковой инструментарий для решения профессиональных вопросов	ПК-4.1. Демонстрирует знание требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний.	
			ПК-4.2. Осуществляет способность воспринимать информацию на иностранных языках.	
			ПК-4.3. Демонстрирует навыки коммуникации и делового общения.	

органов государственной власти по реализации внешнеполитических интересов Российской Федерации, формирование таких профессиональных качеств дипломатического служащего, которые бы максимально учитывали особенности организации и функционирования дипломатии в России и за рубежом.				
Приобретение знаний, навыков и умений из сферы дипломатии и международных отношений, необходимых для решения задач профессионального обеспечения деятельности органов государственной власти по реализации внешнеполитических интересов Российской Федерации, формирование таких профессиональных качеств дипломатического служащего, которые бы максимально учитывали особенности организации и функционирования дипломатии в	Образовательный процесс и образовательные программы в сфере основного, среднего общего образования, профессионального образования и дополнительного образования.	ПК-5. Способен вести дипломатическую переписку	ПК-5.1. Демонстрирует знание узкоспециальной, профессиональной и научной лексики, необходимую для дипломатической переписки. ПК-5.2. Осуществляет способность выражать различные коммуникативные намерения в ходе дипломатической переписки. ПК-5.3. Демонстрирует навыки аналитической работы с текстами на профессиональные темы: способностью обобщать факты и отбирать более важную информацию.	

России и за рубежом.				
Приобретение знаний, навыков и умений из сферы дипломатии и международных отношений, необходимых для решения задач профессиональной деятельности органов государственной власти по реализации внешнеполитических интересов Российской Федерации, формирование таких профессиональных качеств дипломатического служащего, которые бы максимально учитывали особенности организации и функционирования дипломатии в России и за рубежом.	Образовательный процесс и образовательные программы в сфере основного, среднего общего образования, профессионального образования и дополнительного образования.	ПК-6. Способен организовывать и проводить международные переговоры, в том числе на иностранном(ых) языке(х)	ПК-6.1. Демонстрирует знание способов формирования и формулирования мысли с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие в ходе международных переговоров, в том числе на иностранном(ых) языке(х). ПК-6.2. Применяет на практике умение пользоваться способами реализации коммуникативного намерения в процессе восприятия и порождения речи в различных ситуациях в ходе международных переговоров, в том числе на иностранном(ых) языке(х). ПК-6.3. Демонстрирует навыки построения высказывания в соответствии с коммуникативной задачей в ходе международных переговоров, в том числе на иностранном(ых) языке(х).	

Государственная итоговая аттестация включает:

1. Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена. Государственный экзамен проводится по трем дисциплинам образовательной программы: теории и методологии международных отношений, мегатрендам и глобальным проблемам, внешнеполитическому процессу и стратегии внешней политики Российской Федерации, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.
2. Выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций:

УК-1 (способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий);

УК-5 (способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия);

УК-6 (способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки);

ОПК-1 (способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран);

ОПК-3 (способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа);

ОПК-4 (способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность);

ОПК-6 (способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности);

ПК-2 (способен принимать участие в организации образовательного процесса);

ПК-3 (способен выполнять в рамках своей профессиональной сферы цели и задачи по обеспечению внешнеполитической деятельности Российской Федерации);

ПК-4 (способен активно использовать языковой инструментарий для решения профессиональных вопросов);

ПК-6 (способен организовывать и проводить международные переговоры, в том числе на иностранном(ых) языке(х)).

2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Номер оценочного задания (из примерного перечня вопросов и заданий государственного экзамена)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учетом вариативных контекстов	1, 2, 9, 8, 40
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	7, 8, 9, 10
	УК-1.3. Рассматривает, предлагает и обосновывает возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки	1, 2, 7, 8, 11,
УК-5. Способен анализировать и учитывать	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных	12, 16, 17, 19

разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	особенностей аудитории	
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовый и религиозный контекст взаимодействия	22, 28, 29, 37
	УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей на основе принципов толерантности и этических норм в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	1, 2, 38, 9, 10
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	14, 15, 17, 25
	УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	20, 30, 31, 32
	УК-6.3. Определяет стратегию профессионального развития, выстраивает траекторию собственного профессионального роста	7, 8, 9, 10, 40
ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1. Демонстрирует знание видов речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации; основных грамматических структур, общеупотребительной, общекультурной и основной части профессиональной (учебной) лексики, а также речевых клише, необходимых для осуществления коммуникации; правил и приемов ведения устной коммуникации, а также правил составления письменных сообщений, способствующих академическому и профессиональному взаимодействию; современных средств информационно-коммуникационных технологий.	12, 35, 36, 37
	ОПК-1.2. Критически воспринимает, анализирует и оценивает письменные тексты на русском и иностранном языках нейтрального, научного и официально-делового стилей речи научно-популярных текстов по профилю обучения с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.	20, 21, 22, 39, 40
	ОПК-1.3. Применяет навыки владения достаточными языковыми знаниями,	10, 11, 15, 16

	чтобы понимать высказывания собеседников и участвовать в беседе, проявляя к собеседникам уважение; умением устанавливать и поддерживать межличностные (в т.ч. международные) контакты через Интернет для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества; способностью идентифицировать социокультурные различия при написании писем на иностранном языке для друзей и партнеров в странах изучаемого (ых) языка (ов); умением использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах).	
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные прикладного анализа	ОПК-3.1. Демонстрирует знание отечественных и зарубежных научных школ в области истории и теории международных отношений.	12, 17, 18, 39
	ОПК-3.2. Анализирует, оценивает и сравнивает противоположные взгляды, видеть сильные и слабые стороны различных теорий и подходов, вырабатывать и обосновывать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы международных отношений.	20, 21, 22, 23, 30
	ОПК-3.3. Выбирает инструменты и методы оценки, моделирования и прогнозирования культурных, экономических, социальных и политических процессов в сфере международных отношений.	6, 7, 13, 14
ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1. Демонстрирует знание методики научных исследований по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций.	13, 15, 17, 19
	ОПК-4.2. Анализирует применимость общетеоретических построений к исследованию международных отношений; модифицировать политологические, социологические, экономические теории с учетом специфики объектов	20, 26, 27, 32, 33

	анализа международных отношений.	
	ОПК-4.3. Применяет основы комплексного анализа международных и региональных проблем и процессов с учетом внутренних политико-экономических особенностей отдельных стран при соблюдении принципа научной объективности.	1, 2, 32, 33
ОПК-6. Способен разрабатывать и организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Демонстрирует знание теоретических основ организационно-управленческой деятельности в профессиональной сфере.	12, 13, 18, 36
	ОПК-6.2. Демонстрирует умения разрабатывать и реализовывать профессиональные организационно-управленческие решения.	23, 24, 25, 35
	ОПК-6.3. Демонстрирует навыки разработки и реализации профессиональных организационно-управленческих решений.	1, 10, 11
ПК-2. Способен принимать участие в организации образовательного процесса.	ПК-2.1. Демонстрирует знание принципов проектирования образовательного процесса и образовательных программ в предметной области «Международные отношения»; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; современных технологий организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	12, 13, 17, 18
	ПК-2.2. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными программами; использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства организации деятельности обучающихся; отбирать содержание обучения международным отношениям в соответствии с уровнем	28, 29, 39, 40

	образования, особенностями образовательной программы, потребностями обучающихся; применять современные образовательные технологии.	
	ПК-2.3. Применяет навыки современных технологий организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в сфере международных отношений; методы диагностики учебных достижений обучающихся основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования.	5, 6, 10, 11
ПК-3. Способен выполнять в рамках своей профессиональной сферы цели и задачи по обеспечению внешнеполитической деятельности Российской Федерации.	ПК-3.1. Демонстрирует знание основ внешней политики и дипломатии России.	12, 13, 19
	ПК-3.2. Анализирует и поясняет профессионально грамотно позиции Российской Федерации по основным международным проблемам.	20, 30, 31, 40
	ПК-3.3. Демонстрирует навыки профессиональной коммуникации для реализации целей и задач по обеспечению внешнеполитической деятельности Российской Федерации.	6, 7, 10, 11
ПК-4. Способен активно использовать языковой инструментарий для решения профессиональных вопросов	ПК-4.1. Демонстрирует знание требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний.	14, 15, 19
	ПК-4.2. Осуществляет способность воспринимать информацию на иностранных языках.	20, 21, 25, 29
	ПК-4.3. Демонстрирует навыки коммуникации и делового общения.	1, 8, 9, 11
ПК-6. Способен организовывать проводить международные переговоры, в том числе на иностранном(ых) языке(х)	ПК-6.1. Демонстрирует знание способов формирования и формулирования мысли с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие в ходе международных переговоров, в том числе на иностранном(ых) языке(х).	12, 16, 19, 38
	ПК-6.2. Применяет на практике умение пользоваться способами реализации коммуникативного намерения в процессе восприятия и порождения речи в различных ситуациях в ходе международных переговоров, в том числе на иностранном(ых) языке(х).	1, 2, 20, 31, 34
	ПК-6.3. Демонстрирует навыки построения высказывания в соответствии с коммуникативной задачей в ходе международных переговоров, в том числе на иностранном(ых) языке(х).	7, 8, 11, 33

2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену

Модуль 1. Методология международных отношений и международно-политических исследований

Вопросы

1. Онтология, эпистемология, методология в исследовании международных отношений и мировой политики.
2. Объект исследований науки международных отношений и мировой политики. Эволюция объекта.
3. Предмет исследований науки международных отношений и мировой политики.
4. Содержание дискуссий о соотношении предметных областей международных отношений и мировой политики.
5. Дискуссии о месте исследований международных отношений и мировой политики среди других общественных дисциплин.
6. Проблема «уровней анализа» и ее методологическое значение.
7. Проблематика методов исследования международных отношений в «больших спорах» в теории международных отношений: традиционализм и модернизм; позитивизм и постпозитивизм.
8. Соотношение качественных и количественных методов в современных исследованиях международных отношений и мировой политике.
9. Основные характеристики системы международных отношений в интерпретации различных школ ТМО.
10. Прикладные методики в исследованиях международных отношений и мировой политике (контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование).
11. Проблема моделирования и прогнозирования международных отношений.
12. Исторические условия становления либерально-идеалистической парадигмы на рубеже XIX – XX вв. и ее содержание.
13. Значение «больших споров» в развитии науки международных отношений
14. Политический реализм и неореализм versus неолиберальный институционализм: содержание современных дискуссий.
15. Неомарксизм как парадигма.
16. Исторические условия и проявления кризиса позитивизма в политических науках.
17. Основные постпозитивистские школы: постмодернизм, критическая теория, историческая социология - круг рассматриваемых вопросов, основные категории, система построения теоретических доказательств.
18. Онтологические и гносеологические основания социального конструктивизма в науке международных отношений.
19. «Социальная теория международной политики» А. Вендта.
20. Место реалистических и либеральных исследований в российской науке международных отношений.

Модуль 2. Мегатренды и глобальные проблемы: анализ и прогнозирование

Вопросы по дисциплине.

21. Современные глобальные мегатренды (общая картина)
22. Мировая политическая система начала XXI века
23. Современный мировой порядок (общая характеристика)
24. Анклавы и анклавность в мировой политике
25. Великие державы, малые и средние страны в мировой политике
26. Проблема лидерства в современном мире

27. Мораль и право в международных отношениях
28. «Жесткая сила», «мягкая сила», «умная сила» и их роль в современных международных отношениях
29. Глобализм, антиглобализм, альтерглобализм
30. Война, мир, безопасность в современном мире
31. Экологический фактор в современных международных отношениях.
32. Россия в современных международных отношениях и мировой политике
33. Гуманитарная интервенция и правозащитные аспекты современных международных отношений
34. Миросистемное регулирование и его инструментарий
35. Проблема ресурсов и «разрыв в развитии» в мировой политике
36. Миграции и их роль в мировой политике и международных отношениях
37. Война и демократия в современном мире
38. Внутриапальные отношения. Запад и незападные секторы международных отношений.
39. Мировая политическая система как самоорганизующаяся система. Полемика по вопросам мирового порядка.
40. Практики обращения к силе в первом десятилетии нового века и их особенности. Изменение международной роли США.

Модуль 3. Внешнеполитический процесс и стратегия внешней политики Российской Федерации

Вопросы

41. Общая характеристика национальной безопасности и основные политико-правовые документы обеспечения национальной безопасности России.
42. Основные вызовы глобализации и основные объекты глобальных интересов. Российская Федерация в современном международном сообществе.
43. Глобализация мирового развития и внешнеполитическая стратегия России.
44. Исторические факторы, оказавшие влияние на внешнюю политику РФ в 1990-е годы.
45. Различия и преемственность в современной внешней политике РФ по отношению к внешней политике СССР.
46. Эволюция внешней политики России. Российский потенциал при осуществлении внешнеполитического курса.
47. Основные приоритеты внешней политики России.
48. Российские внешнеполитические интересы.
49. Российская внешняя политика в области безопасности.
50. Механизм формирования и осуществления внешней политики России. Роль МИД в реализации внешней политики России.
51. Влияние «новых» международных вызовов и угроз безопасности на безопасность РФ.
52. Концепция национальной безопасности РФ: анализ внешнеполитических аспектов.
53. Внешняя политика и основные общественно-политические силы российского общества.
54. Перспективы российско-американских отношений.
55. Основные направления европейской политики России. Россия и формирование новой европейской политической архитектуры.

56. Роль России в ближневосточном урегулировании. Внешнеполитические интересы России в АТР.
57. Африканское направление во внешней политике России.
58. Латиноамериканское направление во внешней политике России.
59. Внешнеполитическая деятельность России в рамках СНГ. Политика России в отношении стран Балтии.
60. Деятельность России в ООН.

2.4 Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена

Примерные критерии и показатели оценки знаний

Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
0	неудовлетворительно	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.

Примерные критерии и показатели оценки умений

Критерии оценки умений: точность и полнота.

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму; - умение выполнено полностью;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся; - элементы умения в основном выполнены;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся; - элементы умения выполнены частично;
0	неудовлетворительно	- наличие грубых (существенных) ошибок; - умение не выполнено.

Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

2.5 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к междисциплинарному государственному экзамену необходимо повторить материал дисциплин, в него включенных. При этом студент может поднять конспекты своих, лекций или обратиться к УМК курса, посмотреть собственные материалы подготовки к практическим занятиям, а также использовать все то, что связано с самостоятельной работой. Следует также повторно обратиться к учебникам и учебным пособиям по «Теории международных отношений», «Истории дипломатии», «Истории международных отношений». Важнее обратить особое внимание на дискуссионные проблемы и попытаться глубже осмыслить их суть.

Значительное место должно быть уделено наиболее влиятельным теориям истории, выдающимся исследователям, известным школам и направлениям в российской и зарубежной историографии. Необходимо обратить специальное внимание на понятийный аппарат представленных в программе государственного экзамена дисциплин. Должно просмотреть не только рекомендованные монографии, но и справочную литературу, включая сведения, имеющиеся в сети Интернет. При подготовке к экзамену надо стремиться не к механическому запоминанию, но к пониманию проблематики.

Студент обязательно должен присутствовать на обзорных лекциях и консультациях перед экзаменом. В случае недостаточного понимания того или иного вопроса, надо, не стесняясь, спросить об этом на консультации.

На самом экзамене важно воспользоваться программой, которая может подсказать ключевые моменты подготовки и логику вашего изложения. Ответ надо хорошо продумать и логически выстроить.

Речь студента на экзамене не должны быть обыденной, а научной. При этом приветствуется и вознаграждается приведение понятий и их объяснение. Ответ должен быть полным, затрагивающим все стороны обозначенной в билете проблемы. Надо стремиться излагать материал не поверхностно, а глубоко, так, чтобы у экзаменатора не возникло сомнения в понимании материала. При этом ответ должен быть доказательным. Выпускнику необходимо иллюстрировать свои соображения конкретными примерами. Надо быть также готовым к дополнительным, уточняющим вопросам членов экзаменационной комиссии и не пугаться их. Стараться и в этом случае отвечать четко и одновременно основательно.

Порядок проведения государственного экзамена и методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения основной образовательной программы на этом этапе государственных испытаний Государственный экзамен

Междисциплинарный экзамен «Мягкая сила» в международных отношениях и национальные интересы России» проводится в устной форме.

Государственный экзамен проводится по билетам. Подготовку билетов осуществляет методическая комиссия кафедры всеобщей истории, международных отношений и международного права по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения» на основе Программы государственной итоговой аттестации. Экзаменационные билеты представляют собой комплексные задания. В структуру экзаменационного билета включаются следующие вопросы: два теоретических вопроса и практическое задание. Теоретические вопросы должны обязательно относиться к различным темам учебной программы. Решение практических заданий предполагает оценку реальной профессиональной подготовленности магистра к деятельности в области международных отношений, внешней политики и дипломатии. На подготовку к ответу отводится не более 40 минут.

Правила оценивания каждого из элементов государственного экзамена: - при выставлении оценки по теоретическим вопросам экзаменаторы руководствуются следующими критериями и оценочными показателями: 1) знание теоретических основ; 2) умение применять теоретические знания при решении практических задач; 3) владение профессиональной терминологией; 4) аргументация; 5) культура речи. - при выставлении оценки по практической части экзаменационного билета экзаменаторы руководствуются следующими критериями: 1) комплексное выполнение практического задания; 2) умение применять теоретические знания при решении практических задач; 3) аргументация; 4) владение профессиональной терминологией; 5) речевое изложение материала.

Итоговая оценка знаний, умений и практических навыков по государственному экзамену выставляется на основе дифференцированного подхода к каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных способностей; степени усвоения и систематизации основного понятийного аппарата курса; умения анализировать содержание дипломатических документов; давать оценку роли и значения научных методов в современной международной политике; а также владения навыками решения конкретно-профессиональных задач в области международных отношений с применением научных методов исследования. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

2.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

2.6.1. Основная литература

1. Введение в прикладной анализ международных ситуаций. Под ред. Т.А. Шаклеиной. Учебник. - М.: АСПЕКТ ПРЕСС, 2017.
2. Мегатренды мировой политики и их развитие в XXI веке: Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. М.М. Лебедевой. - М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019.

2.6.2. Дополнительная литература

3. Байков А. Библиография сравнительной интеграции в 2000-х годах // Международные процессы. Том 8. № 1 (22). Январь-апрель 2010 (www.intertrends.ru).
4. Байков А. «Интеграционные маршруты» Западно-Центральной Европы и Восточной Азии // Международные процессы. Том 5. № 3 (15). Сентябрь-декабрь 2007.
5. Барановский В. Трансформация мировой системы в 2000-х годах // Международные процессы. Том 8. № 1 (22). Январь-апрель 2010 (www.intertrends.ru).
6. Баталов Э. Антропология международных отношений // Международные процессы. Том 3. № 2 (8). Май-август 2005.
7. Баталов Э.Я. Проблема демократии в американской политической мысли XX века. М.: Прогресс – Традиция, 2010 / URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102725>

8. Баталов Э.Я. Американская политическая мысль XX века. М.: Прогресс – Традиция, 2014 / URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235148>
9. Баталов Э. Я. Современные глобальные тренды и новое сознание // Международные процессы. Том 10, № 1 (28). Январь-апрель 2012.
10. Безопасность России – 2015. Экспертно-аналитическое обозрение. М.: Фонд «Наука- XXI».
11. Бжезинский, З. Еще один шанс. Три президента и кризис американской сверхдержавы / З. Бжезинский. М.: Междунар. отношения, 2007.
12. Бжезинский, З. Выбор: Глобальное господство или глобальное лидерство / З. Бжезинский / Пер. с англ. М.: Междунар. отношения, 2005.
13. Богатуров А. Равновесие недоверия: приоритеты России на фоне смены власти в США // Международные процессы. Том 7. № 3 (21). Сентябрь-декабрь 2009 (www.intertrends.ru).
14. Богатуров А.Д. Контрреволюция ценностей и международная безопасность // Международные процессы. Том 6. № 2 (17). Май-август 2008.
15. Богатуров А. Понятие мировой политики в теоретическом дискурсе // Международные процессы. Том 2. № 1 (4). Январь-апрель 2004.
16. Богатуров А.Д. Синдром поглощения в международной политике // Внешняя политика и безопасность современной России, 1991-2002. Хрестоматия. В 4 т. Т. 1/ Сост. Т.А. Шаклеина. – М.: РОССПЭН, 2002. – С. 76-92.
17. Богатуров А. Лидерство и децентрализация в международной системе // Международные процессы. Том 4. № 3 (12). Сентябрь-декабрь 2006.
18. Богатуров А., Фененко А. Кризис стратегии «навязанного консенсуса» (начало) / Свободная мысль. № 11. 2008.
19. Богатуров А.Д., Косолапов Н.А., Хрусталева М.А. Очерки теории и политического анализа международных отношений. М., 2002. (<http://www.obraforum.ru>).
20. Бусыгина И. Асимметричная интеграция в Евросоюзе // Международные процессы. Том 5. № 3 (15). Сентябрь-декабрь 2007.
21. Буторина О. Интеграция в стиле фанк // Россия в глобальной политике. № 5. Сентябрь-октябрь 2007.
22. Виноградов А. Государственно-политические коды Востока и Запада // Международные процессы. Том 4. № 1 (10). Январь-апрель 2006.
23. Воскресенский А. Китай в контексте глобального лидерства // Международные процессы. Том 2. № 2 (5). Май-август 2005.
24. «Гибридные войны» в хаотизирующемся мире XXI века / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Изд-во Московского университета. 2015.
25. Глобальная безопасность: инновационные методы анализа конфликтов / под общ. ред. А.И. Смирнова М.: Общество «Знание» России, 2011.
26. Гуменский А. Управление международной информацией // Международные процессы. Том 8. № 1 (22). Январь-апрель 2010 (www.intertrends.ru).
27. Данилин И. Глобальная диффузия технологий // Международные процессы. Том 6. № 3 (18). Сентябрь-декабрь 2008.
28. Ивашов Л. Геополитика русской цивилизации. М.: Институт русской цивилизации, 2015.
29. Кавешников Н. «Малые и вредные»? // Международные процессы. Том 6. № 3 (18). Сентябрь-декабрь 2008.
30. Киссинджер, Г. Нужна ли Америке внешняя политика? К дипломатии для XXI века / Г. Киссинджер / Пер. с англ. М.: Ладомир, 2002.
31. Конфликты и войны XXI века. Ближний Восток и Северная Африка. М.: ИВ РАН., 2015.
32. Косолапов Н.А. Пороговый уровень и вероятность конфликта между США и Россией // Международные процессы. Том 6. № 3 (18). Сентябрь-декабрь 2008.
33. Кудряшова И. Легко ли быть средневеликим... // Международные процессы. Том 6. № 3 (18). Сентябрь-декабрь 2008.
34. Кулагин, В.М. Современная международная безопасность. М., 2012 г. Учебное пособие.
35. Лебедева, М.М. Мировая политика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Регионоведение" и "Международные отношения" / М.М. Лебедева. - 2-е изд. перераб. - М.: КноРус, 2013.

36. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке. Под ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Учебник. М., 2013.
37. Международные отношения: традиции русской политической мысли: монография [Электронный ресурс] / А.П. Цыганков. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013. - <http://znanium.com/bookread.php?book=368959>
38. Мировая политика и международные отношения: учебное пособие для студентов вузов гуманитарного и социально-экономического профиля / [Ю. В. Косов и др.] ; под ред. Ю. Косова.- М. : Питер, 2012.
39. Мамонов М. «Стратегия профилактики опасности» во внешней политике КНР // Международные процессы. Том 5. № 3 (15). Сентябрь-декабрь 2007.
40. Манилов, В. Л. Безопасность в эпоху партнерства / В. Л. Манилов. М.: ТЕРРА, 1999.
41. Международная безопасность. Геополитические и военно-политические аспекты современности. Учебник / Под общ. ред. В.И. Анненкова. М.: РУСАВИА, 2015.
42. Никитин А.И. Международные конфликты и проблемы миротворчества. М., 2004.
43. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика : учебн. пособие для студентов гуманитарных вузов и факультетов / Ю. А. Никитина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс , 2012.
44. Николаенко В. Д. Организация Договора о коллективной безопасности (истоки, становление, перспективы) 2004.
45. Общая теория национальной безопасности: учебник / Под общ. ред. А. А. Прохожева. М.: РАГС, 2002.
46. Россия и основные институты безопасности в Европе: вступая в XXI век / Моск. Центр Карнеги. М: S&P, 2000.
47. Рязанцев С. Миграционные тренды и международная безопасность. – Международные процессы, 2003, № 3.
48. Сагомоян А.А., Кремер И.С. История международных отношений 1900-1991 гг. Учебное пособие. М., МГЛУ, 2016.193 с.
49. Семенов В.С. О перспективах человека в XXI столетии // Вопросы философии. 2005. № 9.
50. Сидорова Г.М. Африка: война идей и война людей в зеркале Демократической Республики Конго. М.: Наука-Восточная литература, 2015.
51. Сидорова Г.М. Вооруженные конфликты в Африке на примере Демократической Республики Конго. М.: Восточная литература, 2013.
52. Сидорова Г.М. Проблема миротворчества в условиях обострения кризиса в Демократической Республике Конго // Научный диалог. Вып.9. 2012. С.75-90.
53. Современные глобальные проблемы / Под ред. В.Г. Барановского и А.Д. Богатурова. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2010.
54. Современная мировая политика: Прикладной анализ / А.Д. Богатуров (отв. ред.); А.А. Байков и др. Учебное пособие. М.: НОФМО – Аспект пресс, 2009, 2010. (<http://ehd.mgimo.ru/>)
55. Современный мир и геополитика / Отв. ред. М.А. Неймарк. М.: канон+ РООИ «Реабилитация», 2015.
56. Торкунов А. В. Современные международные отношения, М.: Аспект Пресс, 2014.
57. Урнов А.Ю. Внешняя политика СССР в годы «Холодной войны» и «нового мышления». М.:РФК-Имидж Лаб, 2014.
58. Фененко, А.В. Современная история международных отношений 1991-2015. / А.В. Фененко. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс. 2015. 384 с.
59. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон / Пер. с англ. М.: АСТ, 2003.
60. Цыганков П., Цыганков А. Кризис идеи демократического мира // Международные процессы. Том 3. № 3 (9). Сентябрь-декабрь 2005.
61. Чернов В.А. Современные международные отношения: учебно- методическое пособие / В.А.Чернов. Ульяновск: УлГТУ, 2012. http://window.edu.ru/resource/293/77293_21
62. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике. Учебное пособие. М.: АСПЕКТ ПРЕСС, 2012.
63. Ширяев, Б.А. Внешняя политика США. Принципы, механизмы, методы: курс лекций / Б.А. Ширяев . 2-е изд. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2007.

2.6.3. Периодические издания

64. Азия и Африка сегодня (<http://www.asiaafrica.ru>).
65. Космополис www.cosmopolis.mgimo.ru
66. Латинская Америка (http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8804).
67. Международная жизнь (<http://interaffairs.ru>).
68. Международные процессы (<http://www.intertrends.ru>).
69. Международные процессы www.intertrends.ru
70. Мировая экономика и международные отношения <https://www.imemo.ru/jour/meimo>
71. Политические исследования www.politstudies.ru
72. Политическая экспертиза www.politex.info
73. Политика www.politeia.ru
74. Проблемы Дальнего Востока (http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7958).
75. Россия в глобальной политике (<http://www.globalaffairs.ru>).
76. США – Канада: Экономика. Политика. Культура (http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8241).

2.6.4. Ресурсы сети «Интернет»

77. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) <http://www.asean.or.id/>
78. Всемирная торговая организация (ВТО) <http://www.wto.org/>
79. Всемирный банк <http://www.worldbank.org/> 36. Европейский Союз (ЕС) <http://europa/index.htm/>
80. Информационный центр НАТО в России <http://www.nato.int/docu/other/ru/>
81. Информационный центр Совета Европы в России <http://www.coe.ru/>
82. Концепция внешней политики Российской Федерации от 30 ноября 2016 г. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451>
83. Институт Африки <http://www.inafr.ru/>
84. Институт Востоковедения www.ivran.ru
85. Институт Дальнего Востока <http://www.ifes-ras.ru/>
86. Институт мировой экономики и международных отношений (ИМЭМО) <http://www.imemo.ru/>
87. Институт стран Азии и Африки МГУ <http://iaas.msu.ru/>
88. Институт Европы www.ieras.ru 49. Институт Латинской Америки <http://www.ilaran.ru/>
89. Институт США-Канады <http://www.iskran.ru/> Научно-исследовательские институты и информационно-аналитические центры
90. Интернет-библиотека образовательных изданий: <http://www.iqlib.ru>
91. Международный валютный фонд (МВФ) <http://imf.org/>
92. Международник.ру <http://www.mezhdunarodnik.ru/>
93. Международный Суд <http://www.icj-cij.org/>
94. МИД РФ <http://www.mid.ru/>
95. Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД РФ <http://www.mgimo.ru/>
96. Московский Центр Карнеги <http://www.carnegie.ru/>
97. Научно-образовательный форум по международным отношениям <http://www.obraforum.ru/>
98. Организация Объединенных Наций (ООН) <http://www.un.org/>
99. Организация Североатлантического договора (НАТО) <http://www.nato.int/>
100. ПИР-Центр <http://www.pircenter.org/>
101. Портал аналитических центров стран СНГ и Балтии <http://thinknets.org/>
102. Портал «Гуманитарное образование»: URL: <http://www.humanities.edu.ru/>
103. Портал «Интеллектуальная Россия» <http://www.intelros.ru/>
104. Российская ассоциация международных исследований <http://www.rami.ru/> (<http://www.risa.ru/>)
105. Российская ассоциация политических наук www.rapn.ru
106. Российский институт стратегических исследований <http://www.riss.ru/>
107. Совет Европы <http://www.coe.int/> Институты изучения международных отношений Российской Академии Наук
108. Совет по внешней и оборонной политике (СВОП) <http://www.svop.ru/>
109. Федеральный портал «Российское образование»: URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id

110. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:
URL:<http://shool-collecion.edu.ru>
111. Электронная библиотека www.elibrary.ru
112. Google-книги // <http://books.google.com/>

3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

3.1 Цель и задачи ВКР

Цель ВКР состоит в том, чтобы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.05 и ОПОП по направлению (профилю) подготовки «Внешняя политика и культурная дипломатия» определить уровень усвоения знаний, приобретенных учений и навыков, овладения профессиональными и специальными компетенциями.

Задачи ВКР:

- установить степень овладения выпускником навыками в формулировании актуальности избранной темы, объекта и предмета исследования, его хронологических рамок;
- определить уровень сформированности у магистранта профессиональных и специальных компетенций для написания обзора источников и историографической части работы;
- выявить степень овладения выпускником магистратуры навыками анализа источников и обобщения полученных данных;
- установить уровень готовности выпускника к формулированию выводов по результатам работы над магистерской диссертацией.

3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:

УК-2 (способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла);

УК-3 (способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели);

УК-4 (способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия);

ОПК-2 (способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности);

ОПК-5 (способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента);

ОПК-7 (способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации);

ОПК-8 (способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга);

ОПК-9 (способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ);

ПК-1 (способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук);

ПК-5 (способен вести дипломатическую переписку).

3.3 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

Выпускная квалификационная работа магистра по направлению «Международные отношения» представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для науки и/или практики, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Объем ВКР - 60-90 страниц текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом.

ВКР является завершающим этапом в подготовке высококвалифицированного специалиста-историка. Её главная цель состоит в систематизации, закреплении и расширении теоретических и фактографических знаний, применении их при решении конкретных исследовательских задач, в развитии навыков самостоятельной работы магистра-историка.

ВКР и защита в государственной аттестационной комиссии (ГАК) показывают уровень овладения студентом-выпускником методологией, исследовательскими приемами и навыками, материалом изученных курсов, историографией, умением самостоятельно работать с исторической литературой и источниками, а также то, как магистр-выпускник сумел изучить конкретную историческую проблему и изложить свои мысли и выводы.

В выпускной квалификационной работе рассматриваются актуальные вопросы современной исторической науки. Магистр должен провести тщательную и обширную работу по выявлению максимального количества фактов по избранной теме, изучению широкого круга источников и специальных исследований. При этом он должен помнить о многомерности исторических явлений, их сложном взаимодействии. ВКР должна содержать историческую новизну, что означает постановку в работе проблемы, которая ещё не получила достаточного освещения в литературе, а также выявление и систематизацию неизвестных ранее фактов.

Работа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач этой работы, характеристикой основных источников, научной литературы, методов исследования, использованных в ВКР: основную часть (которая может члениться на пункты и главы), заключение, содержащее основные выводы, список источников и литературы, а также необходимые приложения. Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТ.

Выпускная работа магистра истории является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для истории, и определяющей уровень профессиональной подготовки выпускника. Работа содержит совокупность новых научных результатов и положений, выдвинутых автором; имеет внутреннее единство и свидетельствует о личном вкладе автора в историческую науку, является систематизацией знаний, полученных студентом за весь период обучения, отражает знание литературы и источников по выбранной проблеме.

В ВКР должно проявиться умение студента четко формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности; обосновать выбранные методы решения поставленных задач; самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами; знание автором основных методов исторического исследования, умение их применять.

Научное исследование магистра свидетельствует о владении автором профессиональными навыками и компетенциями. Для успешной подготовки ВКР магистр должен:

- знать основные вехи развития истории международных отношений;
- свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах международных отношений;

- владеть навыками поиска, изучения и критики специальной литературы и источников;
- использовать навыки и умения в организации научно-исследовательской работы;
- знать современные методологические принципы и методические приемы исследования в сфере международных отношений;
- свободно пользоваться в исследовательской практике современным программным обеспечением;
- использовать сформированные при подготовке ВКР тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы;
- владеть стандартами оформления научного текста.

Выпускная работа защищается в Государственной аттестационной комиссии. Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты ВКР магистра определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 41.04.05 «Международные отношения».

Тема ВКР магистра утверждается в установленные сроки на заседании кафедр или Ученых советов структурных подразделений, где подготавливается ВКР. Руководитель и рецензент (оппонент) утверждаются кафедрой. Рецензенты: (оппоненты) назначаются из числа научно-педагогических сотрудников или высококвалифицированных специалистов образовательных, производственных и других учреждений и организаций. В качестве рецензента (оппонента) может выступать представитель работодателей из соответствующих профильных отраслей гуманитарной деятельности.

Порядок защиты ВКР устанавливается ученым советом структурного подразделения, где подготавливается ВКР. Рекомендуется следующая процедура:

- устное сообщение автора ВКР (5-10 минут);
- вопросы членов ГАК и присутствующих на защите;
- отзыв руководителя ВКР в письменной форме;
- отзыв рецензента (оппонента) ВКР в устной и письменной форме;
- ответ автора ВКР на вопросы и замечания;
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР;

В своем отзыве руководитель ВКР обязан:

- определить степень самостоятельности студента в выборе темы, поисках материала, методики его анализа;
- оценить полноту раскрытия темы студентом;
- установить уровень подготовки выпускника в области истории, освоение им комплекса теоретических и практических знаний, широту научного кругозора студента либо определить степень практической ценности работы;
- сделать вывод о возможной защите данной ВКР в ГЭК.

Рецензент (оппонент) в отзыве о ВКР оценивает:

- степень актуальности и новизны работы;
- четкость формулировок цели и задач исследования или проекта;
- степень полноты обзора научной литературы;
- структуру работы и ее правомерность;
 - надежность материала исследования его аутентичность, достаточный объем;
 - научный аппарат работы и используемые в ней методы;
 - теоретическую значимость результатов исследования;
 - владение стилем научного изложения
 - практическую направленность и актуальность проекта.

Отзыв завершает вывод о соответствии работы основным требованиям, предъявляемым к ВКР данного уровня.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию и оформлению

Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие структурные части: • оглавление; • введение; • основная часть, разбитая на главы; • заключение; • список использованной литературы; • приложения (при необходимости).

Оглавление, приведенное в начале работы, дает возможность увидеть структуру исследования. Оглавление включает в себя заголовки структурных частей диссертации (наименования всех глав и параграфов) с указанием номера страницы, на которой размещается начало материала соответствующей части магистерской работы.

Во введении в сжатом и концентрированном виде должны быть отражены актуальность работы, объект и предмет исследования, цель, исследовательские задачи, научная и практическая ценность, а также методы решения задач и общая методика проведения исследования. Кроме того, введение может содержать аналитический обзор литературы по теме, обоснование выбора направления исследований, общую концепцию работы, а также краткую оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи, связь работы с другими научными направлениями в международных отношениях. Объем введения для магистерских диссертаций, как правило, ограничивается 3-5 страницами. Во введении или первой главе (в зависимости от темы) освещается степень разработанности изучаемой проблемы в специальной литературе. При этом обучающийся конкретизирует основные этапы развития научных представлений по рассматриваемой проблеме. Критически осветив известные в этой области работы, обучающийся должен сфокусироваться на «узких местах» в решении существующей проблемы на современном этапе.

Основной текст магистерской работы по международным отношениям оптимально включает в себя три главы. Главы могут дробиться на разделы и параграфы. Содержание глав должно отвечать задачам, сформулированным во введении, и последовательно раскрывать тему работы.

Первая глава, как правило, содержит теоретический (исторический) материал. Автор рассматривает сущность анализируемого международного события или ситуации, раскрывает их основное содержание. Раскрыть внешнеполитическую сущность события/ситуации — это значит ответить на вопросы о том, что они собой представляют, каково их место в общей системе международных отношений, показать их историзм и объективность. Каждая глава должна завершаться выводами по ней. Выводы должны содержать как обобщение уже изложенных положений, так и те нерешенные вопросы, которые составляют программу дальнейшего научного поиска.

Вторую главу часто называют «практической частью» ВКР. В этой части рабочая гипотеза уточняется, проверяется и доказывается путем сбора, классификации, анализа и обобщения реальных фактов в истории международных отношений. Во второй главе раскрываются внешние формы проявления сущности рассматриваемого явления. Так, в исследованиях по международной интеграции может быть рассмотрено состояние той или иной международной организации, изучены особенности ее функционирования на современном этапе, структура и характер проводимых ею мероприятий, участие в них РФ и др. При этом, какая бы тема ни рассматривалась, важно стремиться к тому, чтобы вопросы действующей практики были освещены на основе фактических данных по рассматриваемой проблеме, функционированию конкретной международной организации в конкретной международной среде.

В третьей главе рассматриваются последствия рассматриваемых международных событий/ситуаций. Формулируются выводы, предложения, обоснование вариантов развития данного международного события (ситуации). Могут, например, рассматриваться роль и место России в контексте данного события, либо обосновываться предложения по использованию последствий и опыта в России. Обучающийся должен

стремиться к тому, чтобы каждый вывод был обоснован, подкреплён необходимыми подтверждениями, выкладками и примерами.

В Заключении приводятся наиболее важные выводы по работе в целом. Выводы должны строго соответствовать цели и задачам работы, сформулированным во введении, а также отражать научную и практическую ценность тех результатов, к которым пришел автор. В заключение могут обсуждаться возможности практического применения полученных результатов и перспективы дальнейшего развития данного научного направления.

Список использованной литературы. При написании ВКР автор обязан давать ссылки на автора и его издание, из которого он заимствует материалы, цитирует отдельные положения или использует результаты. В список использованной литературы включают источники (законодательные акты, указы Президента и распоряжения Правительства, инструктивные материалы) и литературу (диссертации, монографии, учебная литература, периодическая литература, статистические сборники и др.), интернет-источники и т. д. Литературные публикации должны быть расположены в алфавитном порядке по фамилиям авторов, в случае, если количество авторов более трех - по названию книги, остальные материалы в хронологическом порядке. Сначала должны быть указаны публикации на русском языке, затем - на иностранном. При составлении списка использованной литературы указываются фамилия и инициалы автора, название книги, место и название издательства, год издания, количество страниц. Например: Лебедева М.М. Технология ведения переговоров. - М.: Аспект Пресс, 2010. – 192 с. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать наименование издания, номер, год, а также страницы журнала. При этом использование литературы на иностранных языках является строго обязательным (без этого магистерская диссертация не может претендовать на оценку «отлично»). Допускается также привлечение интернет-ресурсов. В этом случае необходимо дать ссылку на конкретный источник информации.

Приложения вводятся в ВКР при необходимости, если они соответствуют содержанию работы и служат дополнением к раскрытию отдельных положений исследования для объективной оценки его научной и практической значимости. Число приложений определяется автором ВКР самостоятельно. В этот раздел могут включаться исходные данные, вспомогательные аналитические расчеты, промежуточные результаты обработки статистических данных, материалы экспертных оценок, тексты компьютерных программ и краткое их описание; копии документов, которые подтверждают объективность использованной информации, научное и/или практическое применение результатов исследований или рекомендации по их использованию. Отдельно может быть дан составленный автором глоссарий, список сокращений и другие данные.

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) выполняется в форме, соответствующей уровню высшего образования и требованиям ФГОС ВО. Выполнение ВКР магистра может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения. Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), доводится до их сведения не позднее чем за 1,5 года до даты начала государственной итоговой аттестации. Тематика ВКР согласовывается с директором ИМО и СПН и подлежит ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники. Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из предложенного списка. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. В этом случае обучающийся подает заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой закрепить тему за ним. Магистранты согласовывают предлагаемую ими тему с руководителем магистерской программы. Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель и при необходимости

консультанты по отдельным разделам. Утверждение темы и руководителя производится не позднее, чем за 12 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Выпускающая кафедра издает приказ о назначении научного руководителя в соответствии с Положением о магистратуре и утверждает тем (на основании заявления обучающегося).

Руководитель ВКР: в недельный срок после утверждения темы приказом Университета выдает обучающемуся задание на ВКР по форме согласно приложению 3; разрабатывает вместе с обучающимся календарный график выполнения ВКР (приложение 4); рекомендует обучающемуся литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме ВКР; проводит консультации по графику, утверждаемому руководителем магистерской программы; проверяет выполнение работы (по частям и в целом). Календарный график выполнения ВКР магистров утверждается в соответствии с Положением о магистратуре. ВКР оформляется в соответствии с правилами, установленными кафедрой в методических указаниях «Содержание, порядок разработки и защиты ВКР по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения». ВКР сдается на кафедру в установленные сроки, подписанной руководителем. Аннотация должна быть в бумажном и электронном виде (формат файла pdf). Электронная версия аннотации публикуется на сайте Университета в соответствующем разделе кафедры не позднее, чем за 2 дня до защиты.

После завершения подготовки ВКР проводится проверка работы в системе Антиплагиат. Ученый совет института принимает решение об установлении пограничного показателя оригинальности текста ВКР. После завершения подготовки ВКР руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. ВКР по программе магистратуры подлежит обязательному рецензированию. Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся сотрудниками кафедры, на которой выполнена ВКР, предпочтительнее являющихся работниками сторонних организаций. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет письменную рецензию на указанную работу. Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

3.4 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

Примерные показатели качества ВКР и её защиты,

(оценка по 5-балльной шкале (2, 3, 4, 5))

[illegible]

Примерные показатели оценивания результатов освоения образовательной программы в процессе защиты ВКР

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при защите ВКР, умеет формулировать обоснованные выводы из изложенного теоретического материала, на основе глубокой научно-исследовательской проработки проблемы;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении темы ВКР, правильно действует по применению знаний на практике, делает четкие и обоснованные выводы по работе;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы на вопросы, выявляющие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент не демонстрирует знания в объеме пройденной программы, допускает грубые ошибки в ответах на вопросы, выявляющие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, не умеет применять знания на практике.

3.5 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

3.5.1. Основная литература

113. Введение в прикладной анализ международных ситуаций. Под ред. Т.А. Шаклеиной. Учебник.- М.: АСПЕКТ ПРЕСС, 2017.
114. Мегатренды мировой политики и их развитие в XXI веке: Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. М.М. Лебедевой.- М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019.

3.5.2. Дополнительная литература

115. Байков А. Библиография сравнительной интеграции в 2000-х годах // Международные процессы. Том 8. № 1 (22). Январь-апрель 2010 (www.intertrends.ru).
116. Байков А. «Интеграционные маршруты» Западно-Центральной Европы и Восточной Азии // Международные процессы. Том 5. № 3 (15). Сентябрь-декабрь 2007.
117. Барановский В. Трансформация мировой системы в 2000-х годах // Международные процессы. Том 8. № 1 (22). Январь-апрель 2010 (www.intertrends.ru).
118. Баталов Э. Антропология международных отношений // Международные процессы. Том 3. № 2 (8). Май-август 2005.
119. Баталов Э.Я. Проблема демократии в американской политической мысли XX века. М.: Прогресс – Традиция, 2010 / URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102725>
120. Баталов Э.Я. Американская политическая мысль XX века. М.: Прогресс – Традиция, 2014 / URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235148>
121. Баталов Э. Я. Современные глобальные тренды и новое сознание // Международные процессы. Том 10, № 1 (28). Январь-апрель 2012.
122. Безопасность России – 2015. Экспертно-аналитическое обозрение. М.: Фонд «Наука- XXI».
123. Бжезинский, З. Еще один шанс. Три президента и кризис американской сверхдержавы / З. Бжезинский. М.: Междунар. отношения, 2007.
124. Бжезинский, З. Выбор: Глобальное господство или глобальное лидерство / З. Бжезинский / Пер. с англ. М.: Междунар. отношения, 2005.
125. Богатуров А. Равновесие недоверия: приоритеты России на фоне смены власти в США // Международные процессы. Том 7. № 3 (21). Сентябрь-декабрь 2009 (www.intertrends.ru).
126. Богатуров А.Д. Контрреволюция ценностей и международная безопасность // Международные процессы. Том 6. № 2 (17). Май-август 2008.
127. Богатуров А. Понятие мировой политики в теоретическом дискурсе // Международные процессы. Том 2. № 1 (4). Январь-апрель 2004.
128. Богатуров А.Д. Синдром поглощения в международной политике // Внешняя политика и безопасность современной России, 1991-2002. Хрестоматия. В 4 т. Т. 1/ Сост. Т.А. Шаклеина. – М.: РОССПЭН, 2002. – С. 76-92.

129. Богатуров А. Лидерство и децентрализация в международной системе // Международные процессы. Том 4. № 3 (12). Сентябрь-декабрь 2006.
130. Богатуров А., Фененко А. Кризис стратегии «навязанного консенсуса» (начало) / Свободная мысль. № 11. 2008.
131. Богатуров А.Д., Косолапов Н.А., Хрусталева М.А. Очерки теории и политического анализа международных отношений. М., 2002. (<http://www.obraforum.ru>).
132. Бусыгина И. Асимметричная интеграция в Евросоюзе // Международные процессы. Том 5. № 3 (15). Сентябрь-декабрь 2007.
133. Буторина О. Интеграция в стиле фанк // Россия в глобальной политике. № 5. Сентябрь-октябрь 2007.
134. Виноградов А. Государственно-политические коды Востока и Запада // Международные процессы. Том 4. № 1 (10). Январь-апрель 2006.
135. Воскресенский А. Китай в контексте глобального лидерства // Международные процессы. Том 2. № 2 (5). Май-август 2005.
136. «Гибридные войны» в хаотизирующемся мире XXI века / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Изд-во Московского университета. 2015.
137. Глобальная безопасность: инновационные методы анализа конфликтов / под общ. ред. А.И. Смирнова М.: Общество «Знание» России, 2011.
138. Гуменский А. Управление международной информацией // Международные процессы. Том 8. № 1 (22). Январь-апрель 2010 (www.intertrends.ru).
139. Данилин И. Глобальная диффузия технологий // Международные процессы. Том 6. № 3 (18). Сентябрь-декабрь 2008.
140. Ивашов Л. Геополитика русской цивилизации. М.: Институт русской цивилизации, 2015.
141. Кавешников Н. «Малые и вредные»? // Международные процессы. Том 6. № 3 (18). Сентябрь-декабрь 2008.
142. Киссинджер, Г. Нужна ли Америке внешняя политика? К дипломатии для XXI века / Г. Киссинджер / Пер. с англ. М.: Ладомир, 2002.
143. Конфликты и войны XXI века. Ближний Восток и Северная Африка. М.: ИВ РАН., 2015.
144. Косолапов Н.А. Пороговый уровень и вероятность конфликта между США и Россией // Международные процессы. Том 6. № 3 (18). Сентябрь-декабрь 2008.
145. Кудряшова И. Легко ли быть средневеликим... // Международные процессы. Том 6. № 3 (18). Сентябрь-декабрь 2008.
146. Кулагин, В.М. Современная международная безопасность. М., 2012 г. Учебное пособие.
147. Лебедева, М.М. Мировая политика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Регионоведение" и "Международные отношения" / М.М. Лебедева. - 2-е изд. перераб. - М.: КноРус, 2013.
148. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке. Под ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Учебник. М., 2013.
149. Международные отношения: традиции русской политической мысли: монография [Электронный ресурс] / А.П. Цыганков. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013. - <http://znanium.com/bookread.php?book=368959>
150. Мировая политика и международные отношения: учебное пособие для студентов вузов гуманитарного и социально-экономического профиля / [Ю. В. Косов и др.] ; под ред. Ю. Косова.- М. : Питер, 2012.
151. Мамонов М. «Стратегия профилактики опасности» во внешней политике КНР // Международные процессы. Том 5. № 3 (15). Сентябрь-декабрь 2007.
152. Манилов, В. Л. Безопасность в эпоху партнерства / В. Л. Манилов. М.: ТЕРРА, 1999.
153. Международная безопасность. Геополитические и военно-политические аспекты современности. Учебник / Под общ. ред. В.И. Анненкова. М.: РУСАВИА, 2015.
154. Никитин А.И. Международные конфликты и проблемы миротворчества. М., 2004.
155. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика : учебн. пособие для студентов гуманитарных вузов и факультетов / Ю. А. Никитина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012.
156. Николаенко В. Д. Организация Договора о коллективной безопасности (истоки, становление, перспективы) 2004.

157. Общая теория национальной безопасности: учебник / Под общ. ред. А. А. Прохожева. М.: РАГС, 2002.
158. Россия и основные институты безопасности в Европе: вступая в XXI век / Моск. Центр Карнеги. М.: S&P, 2000.
159. Рязанцев С. Миграционные тренды и международная безопасность. – Международные процессы, 2003, № 3.
160. Сагомоян А.А., Кремер И.С. История международных отношений 1900-1991 гг. Учебное пособие. М., МГЛУ, 2016.193 с.
161. Семенов В.С. О перспективах человека в XXI столетии // Вопросы философии. 2005. № 9.
162. Сидорова Г.М. Африка: война идей и война людей в зеркале Демократической Республики Конго. М.: Наука-Восточная литература, 2015.
163. Сидорова Г.М. Вооруженные конфликты в Африке на примере Демократической Республики Конго. М.: Восточная литература, 2013.
164. Сидорова Г.М. Проблема миротворчества в условиях обострения кризиса в Демократической Республике Конго // Научный диалог. Вып.9. 2012. С.75-90.
165. Современные глобальные проблемы / Под ред. В.Г. Барановского и А.Д. Богатурова. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2010.
166. Современная мировая политика: Прикладной анализ / А.Д. Богатуров (отв. ред.); А.А. Байков и др. Учебное пособие. М.: НОФМО – Аспект пресс, 2009, 2010. (<http://ehd.mgimo.ru/>)
167. Современный мир и геополитика / Отв. ред. М.А. Неймарк. М.: канон+ РООИ «Реабилитация», 2015.
168. Торкунов А. В. Современные международные отношения, М.: Аспект Пресс, 2014.
169. Урнов А.Ю. Внешняя политика СССР в годы «Холодной войны» и «нового мышления». М.:РФК-Имидж Лаб, 2014.
170. Фененко, А.В. Современная история международных отношений 1991-2015. / А.В. Фененко. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс. 2015. 384 с.
171. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон / Пер. с англ. М.: АСТ, 2003.
172. Цыганков П., Цыганков А. Кризис идеи демократического мира // Международные процессы. Том 3. № 3 (9). Сентябрь-декабрь 2005.
173. Чернов В.А. Современные международные отношения: учебно- методическое пособие / В.А.Чернов. Ульяновск: УлГТУ, 2012. <http://window.edu.ru/resource/293/77293> 21
174. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике. Учебное пособие. М.: АСПЕКТ ПРЕСС, 2012.
175. Ширяев, Б.А. Внешняя политика США. Принципы, механизмы, методы: курс лекций / Б.А. Ширяев . 2-е изд. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2007.

3.5.3. Периодические издания

- 176.Азия и Африка сегодня (<http://www.asiaafrica.ru>).
- 177.Космополис www.cosmopolis.mgimo.ru
- 178.Латинская Америка (http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8804).
- 179.Международная жизнь (<http://interaffairs.ru>).
- 180.Международные процессы (<http://www.intertrends.ru>).
- 181.Международные процессы www.intertrends.ru
- 182.Мировая экономика и международные отношения <https://www.imemo.ru/jour/meimo>
- 183.Политические исследования www.politstudies.ru
- 184.Политическая экспертиза www.politex.info
- 185.Полития www.politeia.ru
- 186.Проблемы Дальнего Востока (http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7958).
- 187.Россия в глобальной политике (<http://www.globalaffairs.ru>).
- 188.США – Канада: Экономика. Политика. Культура (http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8241).

3.5.4. Ресурсы сети «Интернет»

189. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) <http://www.asean.or.id/>
190. Всемирная торговая организация (ВТО) <http://www.wto.org/>
191. Всемирный банк <http://www.worldbank.org/> 36. Европейский Союз (ЕС) <http://europa/index.htm/>

192. Информационный центр НАТО в России <http://www.nato.int/docu/other/ru/>
193. Информационный центр Совета Европы в России <http://www.coe.ru/>
194. Концепция внешней политики Российской Федерации от 30 ноября 2016 г. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451>
195. Институт Африки <http://www.inafr.ru/>
196. Институт Востоковедения www.ivran.ru
197. Институт Дальнего Востока <http://www.ifes-ras.ru/>
198. Институт мировой экономики и международных отношений (ИМЭМО) <http://www.imemo.ru/>
199. Институт стран Азии и Африки МГУ <http://iaas.msu.ru/>
200. Институт Европы www.ieras.ru 49. Институт Латинской Америки <http://www.ilaran.ru/>
201. Институт США-Канады <http://www.iskran.ru/> Научно-исследовательские институты и информационно-аналитические центры
202. Интернет-библиотека образовательных изданий: <http://www.iqlib.ru>
203. Международный валютный фонд (МВФ) <http://imf.org/>
204. Международник.ру <http://www.mezhdunarodnik.ru/>
205. Международный Суд <http://www.icj-cij.org/>
206. МИД РФ <http://www.mid.ru/>
207. Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД РФ <http://www.mgimo.ru/>
208. Московский Центр Карнеги <http://www.carnegie.ru/>
209. Научно-образовательный форум по международным отношениям <http://www.obraforum.ru/>
210. Организация Объединенных Наций (ООН) <http://www.un.org/>
211. Организация Североатлантического договора (НАТО) <http://www.nato.int/>
212. ПИР-Центр <http://www.pircenter.org/>
213. Портал аналитических центров стран СНГ и Балтии <http://thinknets.org/>
214. Портал «Гуманитарное образование»: URL: <http://www.humanities.edu.ru/>
215. Портал «Интеллектуальная Россия» <http://www.intelros.ru/>
216. Российская ассоциация международных исследований <http://www.rami.ru/> (<http://www.risa.ru/>)
217. Российская ассоциация политических наук www.rapn.ru
218. Российский институт стратегических исследований <http://www.riss.ru/>
219. Совет Европы <http://www.coe.int/> Институты изучения международных отношений Российской Академии Наук
220. Совет по внешней и оборонной политике (СВОП) <http://www.svop.ru/>
221. Федеральный портал «Российское образование»: URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id
222. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: URL: <http://shool-collecion.edu.ru>
223. Электронная библиотека www.elibrary.ru
224. Google-книги // <http://books.google.com/>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

1. РАЗРАБОТАНА:

Руководитель ОПОП
должность


подпись

Прилуцкий В.В. 04.04.2022 г.
расшифровка подписи дата

2. УТВЕРЖДЕНА:

Кафедрой всеобщей истории и международных отношений
Протокол №6 от «12» 04. 2022 г.

Заведующий кафедрой  (Сагимбаев А.В.)

3. СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Прилуцкий В.В.



(Ф.И.О.)

(подпись)

«04» 04. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой Сагимбаев А.В.



(Ф.И.О.)

(подпись)

«04» 04. 2022 г.