МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского»

Филиал в г. Новозыбкове
Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 64AE3A8299A00EA64F85BCCE75915D35
Владелец: Калоша Александр Иванович
Действителен: с 18.01.2023 до 12.04.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой социально-экономических и гуманитарных дисциплин
_____А.В. Шлома
«12» мая 2022 г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

Направленности программы (профили)

Русский язык, Литература
(наименование направленности программы)

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

2022 год

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины:

Основной целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование системных знаний о важнейших закономерностях и периодах всемирно-исторического процесса, комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России и её месте в мировой цивилизации, учитывающие достижения отечественной и всеобщей исторической науки.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- овладеть историческими знаниями развития движущих сил и закономерностями всемирно-исторического процесса;
- сформировать умение осуществлять поиск исторической информации, её анализ и синтез в исторических источниках, руководствуясь принципами и методами исторической науки;
- использовать навыки применения полученных исторических знаний для сравнительного анализа прошедших и текущих событий и явлений в России и зарубежных странах;
- сформировать умения выстраивать продуктивное взаимодействие при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам развития российского общества в контексте развития мировой цивилизации, соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Мировоззренческий»» и является обязательной для освоения дисциплиной в 1 и 2 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины «История» в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина связана с учебными дисциплинами модуля «Мировоззренческий»: «Философия», «Культурология», «Правоведение», «Социология».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

ЗНАТЬ:

- исторические методы критического анализа и современные научные достижения отечественной и всемирной истории;
- основные факты, периодизацию и этапы, закономерности и процессы, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

УМЕТЬ:

- выбирать и анализировать исторические источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, рассматривать различные

точки зрения на поставленную задачу, получать новые исторические знания на основе исторических методов;

- выстраивать взаимодействие с учётом национальных этнокультурных и социокультурных особенностей, соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом контексте.

ВЛАДЕТЬ:

- выявлением и исследованием исторических проблем с применением научных методов для их решения, демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.;

- организацией продуктивного взаимодействия и способами преодоления барьеров в процессе межкультурного взаимодействия при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам развития российского общества в контексте развития мировой цивилизации, приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Сущность, формы, функции исторического знания.
Тема 1.1.Введение в историю.
Тема 1.2. История как наука.
Раздел 2. Особенности становления государственности в Древнем мире.
Тема 2.1. От первобытной эпохи к рождению цивилизации.
Тема 2.2. Античные цивилизации: Древняя Греция.
Тема 2.3. Античные цивилизации: Древний Рим.
Тема 2.4. Цивилизации Древнего Востока.
Тема 2.5. Проблемы этногенеза древнерусской народности.
Раздел 3. История Средних веков.
Тема 3.1. Древнерусское государство в к. IX - н. XII вв.
Тема 3.2. Расцвет Древнерусского государства.
Тема 3.3. Удельная Русь.
Тема 3.4. Средневековье как стадия исторического процесса в Европе и Азии.
Тема 3.5. Россия между Востоком и Западом в XII-XV веках.
Тема 3.6. Возрождение русской государственности вокруг Москвы.
Тема 3.7.Россия в XVI веке в контексте развития европейской цивилизации.
Тема 3.8. Образование централизованных государств в Западной Европе (XIII-XV вв.).
Тема 3.9. Западная Европа в эпоху Возрождения.
Раздел 4. Россия и мир в Новое время. Модернизация и промышленный переворот.
Тема 4.1. Россия на начальном этапе Нового времени.
Тема 4.2. Первые Романовы: становление абсолютизма.
Тема 4.3. Россия в период создания империи (XVIII век).
Тема 4.4. Период дворцовых переворотов.
Тема 4.5. Российская империя во второй половине XVIII века.
Тема 4.6. Буржуазные революции в Западной Европе.
Тема 4.7. Великая Французская буржуазная революция.
Тема 4.8. Война за независимость североамериканских колоний и образование США.
Тема 4.9. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX века.
Тема 4.10. Экономика и социальная структура Российской империи в первой половине XIX века.
Тема 4.11. Российская империя в первой половине XIX в.
Тема 4.12. Российская империя во второй половине XIX в.
Тема 4.13. Идейная борьба и общественное движение в Российской империи в XIX в.
Тема 4.14. Страны Европы и США во второй половине XIX века.

Тема 4.15. Страны Азии и Латинской Америки в XIX веке.
Раздел 5. Россия и мир в Новейшее время в первой половине XX века.
Тема 5.1. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.
Тема 5.2. Российская империи и внутриполитический кризис начала XX в.
Тема 5.3. Международные отношения и дипломатия в начале XX в.
Тема 5.4. Революция 1917 г. в России. Гражданская война.
Тема 5.5. Советская Россия в 1917-1920 гг.
Тема 5.6. Советское государство во второй половине 20-30 – е гг. XX в.
Тема 5.7. Западная Европа и США в 1918-39 гг.
Тема 5.8. Международные отношения в 1919-1939 гг.
Тема 5.9. Вторая мировая война.
Тема 5.10. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
Раздел 6.Россия и мир в Новейшее время во второй половине XX - начале XXI веков.
Тема 6.1. Советский Союз во второй половине 40-х– 80 е гг. XX века.
Тема 6.2. Западная Европа и США в 1945- 1991 гг.
Тема 6.3. Международные отношения в биполярном мире (1945-1991 г.).
Тема 6.4. Перестройка и распад СССР. РФ в 90-е гг. XX века.
6.5. Россия в первых десятилетиях XXI века.
6.6. Страны Западной Европы и США в 90-е гг. XX - первых десятилетиях XXI века.
6.7. Современный мир в условиях глобализации. Россия и мир в XXI веке.

5. Трудоемкость дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачётных единиц).
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: освоение компетенций, необходимых для подготовки бакалавров, владеющих экономическим мышлением, способных к анализу экономическим проблем на микро- и макро-уровне и использованию экономической информации в профессиональной деятельности и хозяйственной практике.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование теоретических знаний и практических навыков при изучении и анализе закономерностей функционирования современной экономики на микро и макроуровне;
- изучение методов построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;
- анализ современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Мировоззренческий», является обязательной дисциплиной и изучается в 3 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины «Обществознание» в школьном курсе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Экономика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции:

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- закономерности функционирования современной экономики на микро- макроуровне;
- предпосылки формирования и развития товарно-денежных отношений, функционирования различных рыночных механизмов в зависимости от вида рынка и сегмента экономики;
- базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

УМЕТЬ:

- применять финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- рассчитывать и объяснять основные экономические показатели, термины, явления.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками использования экономических знаний при решении задач из различных сфер деятельности;
- навыками применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Микроэкономика. Предмет и метод экономической науки. Экономические системы. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.

Поведение потребителя. Фирма. производство и издержки. Предпринимательство. Конкуренция и рыночные структуры. Рынки факторов производства и распределение доходов.

Раздел 2. Макроэкономика. ВВП и национальный доход. Макроэкономическое равновесие. Экономический цикл, занятость и безработица. Инфляция. Экономический рост. Экономика и государство. Международное движение капитала. Платежный баланс. Экономическая интеграция.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование представлений о специфике философии как способа познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с философскими текстами.

Задачи изучения дисциплины: развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Мировоззренческий», является обязательной для освоения в 4 семестре. Это базовая общекультурная мировоззренческая дисциплина, предназначенная для подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». В ходе изучения данной учебной дисциплины рассматривается предмет и объект философии, анализируется философия как целостный феномен духовной жизни общества, раскрывается взаимосвязь философии и других форм общественного сознания, дается анализ основных методологических подходов к изучению явлений природы и общества.

Дисциплина ориентирована на подготовку квалифицированного педагога, при одновременном акценте на формирование обучающегося как личности и гражданина, носителя развитого мировоззрения, осознающего ценность человеческой личности. Преподавание философии опирается на базовое знание студентами основных школьных курсов обществознания, естествознания, на знания, полученные в рамках изучения дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Общая психология». В курсе философии формируется ряд значимых компетенций, которые оказывают важное влияние на качество подготовки выпускников.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Выпускник бакалавриата должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;
- основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.

УМЕТЬ:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;

- выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

ВЛАДЕТЬ:

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций ;
- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

4. Содержание учебной дисциплины

1.Философия, ее предмет и место в культуре

Понятие мировоззрения и его исторические типы. Философия и мировоззрение. Особенности философского мировоззрения. Значение философии в жизни человека и общества. Предмет философии, ее объект как науки. Структура философского знания. Основные содержательные функции философии. Категории и законы философии. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика. Основные разделы философии. Философия и частные науки. Роль философии в познании человеком мира.

2.История зарубежной и отечественной философии

Понятие истории философии. История возникновения и развития философии. Философия Древней Индии и Древнего Китая, их особенности. Философия Древней Греция, её характеристика и особенности. Средневековая философия: общая характеристика периодов патристики и схоластики. Теоцентризм.. Специфика и характеристика эпохи Возрождения. Гуманизм, антропоцентризм. Европейская философия XVII–XVIII вв. Основные идеи и особенности философии марксизма, его современные оценки. Рационализм и иррационализм в западной философии XIX–XX вв. Основные черты отечественной философской мысли, этапы её становления и развития. Основные идеи представителей русской философии (западники, славянофилы, почвенники.

3.Философская онтология

Понятие бытия, его философский смысл и значение. Развитие представлений о бытии в истории философии. Самоорганизация бытия. Основные формы бытия, их особенности и диалектика. Материальное и идеальное бытие. Пространство и время как атрибуты бытия. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Проблема возникновения Вселенной, происхождения жизни и человека. Диалектика как теория развития. Основные принципы диалектики. Законы и категории диалектики. Диалектика и метафизика.

4.Философия о сознании и познании мира

Проблема сознания в философии. Сознание и бытие. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Сознание, мышление, язык. Проблема идеального. Сознательное и бессознательное. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта. Структура познавательной деятельности. Субъект и объект познания. Роль практики в познании. Основные уровни и формы познания. Проблема истины в философии и частных науках. Истина и

заблуждение. Многообразие форм познания и типы рациональности. Действительность, мышление, логика и язык.

5.Философские проблемы научного познания

Многообразие форм познавательной деятельности человека. Научное и вненаучное знание. Характерные черты и особенности, сущность, цели и социальные функции научного познания. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы, их классификация и характеристика. Научные революции и смены типов рациональности. Научная картина мира. Место человека в современной научной картине мира.

6. Социальная философия

Специфика изучения общества в философии. Общество и его структура. Сферы общественной жизни. Общество как многоуровневая система. Экономическая сфера, её особая роль в обществе. Политическая сфера, её сущность и особенности. Социальная сфера, специфика её бытия. Понятия духовной жизни, общественного сознания. Структура, функции и закономерности развития общественного сознания. Основные формы общественного сознания, их особенностиГражданское общество и государство. Люди как субъекты истории. Личность и массы, свобода и необходимость. Философские концепции исторического процесса. Содержание современных процессов глобализации. Возникновение и сущность, классификация и общая характеристика глобальных проблем, возможные стратегии и способы их решения.

7. Философская антропология

Предмет философской антропологии, её место и роль в структуре философского знания. Основные подходы в решении проблемы человека. Проблема природы и сущности человека, его происхождения. Человек, общество, культура. Содержание понятия культуры. Современные тенденции развития культуры. Понятие и природа ценностей, их роль в жизни человека и общества. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Кризис природы человека. Пути выживания человечества («новый гуманизм», «человеческая революция»).

8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности

Проблема зависимости социально-гуманитарных наук от социального контекста: подходы классической, неклассической и постнеклассической науки. Особенность общества, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зет).

Форма промежуточной аттестации: экзамен**.**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) - освоить комплекс общих знаний по ведущим отраслям права РФ, получить представления об основных юридических категориях, уяснить значение общетеоретических знаний по отраслям права для дальнейшего их применения на практике.

Задачи дисциплины:

- освоить систему знаний о праве, как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации нормативно-правовой базе России, эффективной реализации прав и законных интересов;

-овладеть умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в правовой сфере;

- анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в юридической литературе;

- формирование, закрепление и развитие нового юридического мышления и правовой культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.01.03), входит в модуль «Мировоззренческий», изучается в 4-м семестре.

Правоведение является одной из основных юридических наук и занимает важнейшее место в системе высшего образования неюридических специальностей. Данный курс дополняет общую мировоззренческую подготовку, которая осуществляется общественными науками, специальной мировоззренческой подготовкой, сопоставляя юридические понятия с экономическими, политическими, идеологическими. Необходимо глубоко усвоить основные понятия (категории) отраслей права РФ. Это является базой для успешного изучения специальных дисциплин на последующих курсах. Для этого рекомендуется использовать учебники как общие по основам права, так и отдельные - по отраслям права, монографий, журналов и т.д. Чтобы сопоставить общетеоретические категории с деятельностью и практикой, необходимо изучать правоприменительную практику и действующее законодательство. Кроме того, важно следить за политическими событиями, происходящими в мире.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Правоведение» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

-основные юридические понятия, закономерности развития гражданского общества и правового государства;

- основные нормативно-правовые документы РФ.

УМЕТЬ:

- применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе и нормативно-правовой базе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения

культурного уровня, профессиональной компетентности;

- использовать полученные сведения по данной дисциплине в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками юридического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками извлечения необходимой информации нормативно-правового документа по проблемам экономики и бизнеса;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении по актуальным правовым вопросам;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Понятие и сущность государства.
2. Понятие и социальное назначение права.
3. Система права и система законодательства.
4. Источники права.
5. Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность.
6. Основы конституционного права.
7. Основы гражданского и семейного права.
8. Основы трудового и экологического права.
9. Основы административного и уголовного права.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётные единицы).
Форма промежуточной аттестации: зачёт.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины: изучение студентами системы культурологических знаний, включающих сущность культуры, ее структуру, социальные функции, закономерности развития, механизм культурных контактов, процесс культурной преемственности и передачи культурного наследия, проблемы взаимодействия культуры и общества, культуры и личности, варианты типологизации культур, историю становления и развития культурологии как науки. Освоение культурологи поможет студентам сформировать целостный взгляд на социокультурные процессы прошлого и современности.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение методов культурологии, принципов культурологического познания;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом культурологии;
- формирование представлений о единстве и многообразии разных культур;
- приобретение студентами умений, помогающих им ориентироваться в современной социокультурной среде, участвовать в диалоге культур;
- помощь студентам в осознании собственных культурных потребностей;
- формирование навыков организации культурного пространства;
- популяризация культурологических знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Культурология» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Мировоззренческий», является обязательной для освоения в 5 семестре. Это базовая общекультурная мировоззренческая дисциплина, предназначенная для подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Дисциплина ориентирована на подготовку квалифицированного педагога, при одновременном акценте на формирование обучающегося как личности и гражданина, носителя развитого мировоззрения, осознающего ценность человеческой личности. Преподавание культурологии опирается на базовое знание студентами школьного курса обществознания, а также на знания, полученные в рамках изучения дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Философия». В курсе культурологии формируется ряд значимых компетенций, которые оказывают важное влияние на качество подготовки выпускников.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Культурология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- особенности взаимодействия человека и природы, человека и общества, человека и культуры; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные характеристики культурной картины мира; место базовых национальных ценностей в культуре;
- основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.

УМЕТЬ:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; применять культурологические знания в учебной и профессиональной деятельности; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом и, этическом контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками постановки и обсуждения духовно-нравственных вопросов на основе базовых национальных ценностей, выявления этических проблем и использованием адекватных методов для их решения;
- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Введение в культурологию
2. Основные подходы, школы и теории, связанные с изучением культуры в Новое время.
3. Основные подходы, школы и теории в культурологии XX века.
4. Культура как система.
5. Проблемы типологии, взаимодействия и развития культур.
6. Культуры Древнего мира и Средних веков.
7. Культуры Нового и новейшего времени
8. Особенности российской культуры.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет**.**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель(и): овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; умение анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

Задачи:

изучение лексико-грамматического материала, необходимого для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях;

звуковой культуры речи: специфика артикуляции звуков, интонации; культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения; основ публичного выступления; культуры письменной речи (аннотации, реферирование, дескриптивно-рефлективное эссе, деловое и частное письмо);

чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое;

аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом);

лингвокультуроведческой информации в сопоставительном аспекте

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Коммуникативный». Учебная дисциплина «Иностранный язык» предполагает межпредметные связи с дисциплинами модуля «Психолого-педагогический», дисциплиной «История (История России, всеобщая история)».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;

- принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

УМЕТЬ:

- определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности;

- создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном(ых) языке(ах)

коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата;
- реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

4. Содержание учебной дисциплины

«Иностранный язык (немецкий язык)»	**«Иностранный язык (английский язык)»**
Моя семья	Моя семья
Моя квартира	Моя квартира
Мой рабочий день	Мой рабочий день
Мой выходной день	Мой выходной день
Еда и напитки	Еда и напитки
Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни
Магазины и покупки	Магазины и покупки
Мой университет	Мой университет
Российская Федерация	Российская Федерация
Москва	Москва
Брянск	Брянск
Роль иностранных языков в нашей жизни	Роль иностранных языков в нашей жизни
Географическое положение Германии	США
Политическая система Германии	Вашингтон
Образовательная система Германии	Великобритания
Берлин	Лондон
Праздники и обычаи Германии	Австралия и Новая Зеландия
Федеративные земли Германии	Канада
Филология как наука	Педагогика как наука
Известные филологи	Известные педагоги
Литература	Книги в нашей жизни
Новости	Моя любимая книга
Средства массовой информации	Мой любимый английский писатель
СМИ в Германии	Мой любимый американский писатель
Наши любимые книги	Мой любимый русский писатель
Немецкая поэзия	Мой любимый литературный герой

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 324 часа, 9 зачетных единиц.

Форма промежуточной аттестации: 1, 2, 3 семестры – зачёт, 4 – экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины: повышение языковой и коммуникативной компетенции студентов, что предполагает владение нормами литературного языка, а также умение оптимально использовать языковые средства в различных ситуациях устного и письменного общения, прежде всего, в ситуациях, типичных для профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

Основная цель реализуется в прагматически направленных задачах курса:

1) совершенствование уровня владения нормами современного русского литературного языка;

2) развитие коммуникативных способностей в устной и письменной формах для эффективного взаимодействия с партнером по общению;

3) формирование умения создавать устные и письменные профессионально значимые высказывания, отвечающие требованиям максимально эффективной коммуникации;

4) развитие способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе библиографической культуры;

5) формирование речевой культуры и профессиональной этики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Коммуникативный», является обязательной для освоения в первом семестре.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра. Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины «Русский язык» в средней школе.

Изучаемая дисциплина связана с рядом дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Культурология», «Практикум по орфографии и пунктуации», с дисциплинами модуля «Русский язык».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

***знать*:**

- правила и принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;
- нормы современного русского литературного языка;
- особенности функционирования языковых средств в русском языке;
- основы деловой речевой культуры, профессиональной культуры, в том числе основы профессиональной информационно-библиографической культуры.
- методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей, связанных с русским языком и культурой речи.

***уметь*:**

- создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи;
- выбирать на русском языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами;

- использовать информационно-библиографические ресурсы и осуществлять деловую коммуникацию в соответствии с правилами профессиональной информационно-библиографической культуры.
- ставить цели и задачи воспитания речевой культуры обучающихся;
- организовывать деятельность в области воспитания речевой культуры обучающихся.

владеть:

- реализацией способов устной и письменной видов деловой коммуникации на русском языке;
- основными нормами современного русского литературного языка;
- речевой культурой для обеспечения эффективной коммуникации; культурой создания, поиска, отбора, переработки и потребления библиографической информации.
- педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в области речевой культуры.

4. Содержание учебной дисциплины

Культура речи. Аспекты культуры речи. Язык и речь. Формы существования русского языка.

Произносительные нормы современного русского языка.

Коммуникативные качества речи. Лексические нормы.

Грамматические нормы.

Функциональные стили русского языка.

Основы информационно-библиографической культуры.

Публичное выступление.

Речевое взаимодействие. Речевой этикет.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МОТИВАЦИОННЫЙ ТРЕНИНГ»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины заключается: в овладение студентами методами создания и усиления учебной мотивации, изучение системы общепсихологических знаний, включающих фундаментальные концепции, устоявшиеся закономерности, факты психологических явлений.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. познакомить с особенностями обучения в высшей школе и нормативно-правовой документацией, регулирующей деятельность вуза;
2. научить выполнять различные виды учебных и учебно-исследовательских письменных работ;
3. научить использовать в учебно-профессиональной деятельности разные виды источников информации;
4. познакомить с особенностями эффективной подготовки и приёмами устного выступления;
5. научить определять и формировать мотивы деятельности, добиваться максимального результата;
6. мотивировать стремление включиться в профессиональную педагогическую деятельность;
7. научить ставить цель, планировать и организовывать самостоятельную учебно-профессиональную деятельность, рационально рассчитывать время;
8. дать знания о механизмах взаимодействия в группе и научить способам продуктивного взаимодействия в обычных и конфликтных ситуациях;
9. познакомить с основами стресс-менеджмента и приемами снятия эмоционального напряжения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Коммуникативный», является обязательной для освоения в 1 семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, формирующиеся в ходе изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «История (история России, всеобщая история)».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Универсальные компетенции:

УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

4. Содержание учебной дисциплины

Тема №1. Мотивационно-коммуникативный тренинг «Введение в профессию». Знакомство. Командообразование. Групповая сплоченность. Формирование образа будущей профессии. Мотивация стремления включиться в учебно-профессиональную и педагогическую деятельность

Тема №2. Психология учебной и профессиональной деятельности. Понятие деятельности. Структура деятельности. Особенности учебной и профессиональной деятельности. Понятие о мотиве и мотивации. Группы мотивов. Мотивация и стимулирование деятельности. Целеполагание и планирование как фактор успешности деятельности.

Профессионализм как качественная характеристика человека. Успех как характеристика результативности профессиональной деятельности. Критерии успеха. Специфика этики и

нравственных требований, предъявляемых человеку отдельными видами профессиональной деятельности.

Тема №3. Особенности выполнения учебных и учебно-исследовательских письменных работ. Психологические особенности письменной речи. Виды письменных работ. Основные требования к учебным и исследовательским работам. Специфика оформления письменных работ.

Тема №4. Специфика работы с различными источниками информации. Виды носителей информации. Документальные и предметно-вещественные источники информации. Брифинг, презентация, конференция, пресс-релиз как источник информации. Электронные источники информации. Виды информации в Интернете.

Тема №5. Психология устного выступления. Устная речь как вид речи. Речевой этикет. Стили и техника устной речи. Виды устных выступлений. Планирование устного выступления. Правила позитивной речи. Инструменты управления беседой. Барьеры коммуникации. Речевая импровизация и уверенность в себе. Основы взаимодействия с аудиторией. Эмоциональная устойчивость при ответах на вопросы. Имидж оратора.

Тема №6. Психологическая безопасность личности. Основные понятия: защита, безопасность, психологическое здоровье, психологическая безопасность. Критерии психологического здоровья. Структура безопасности личности. Человеческий фактор. Фактор среды. Фактор защищенности. Биологические и психофизиологические предпосылки формирования поведения в опасных ситуациях. Психологические особенности личности, формирующие отношение к опасной ситуации и поведение в ней. Психологические состояния, определяющие особенности поведения в опасной ситуации. Стресс. Дисстресс. Стадии развития стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство. Риск. Склонность к рисковоному поведению.

Средства защиты личности. Социальные, физические, психологические. Виды защиты. Защитные механизмы.

Тема №7. Психологические основы личной эффективности. Основные виды коммуникаций (письменные, вербальные, невербальные и пр.) Цели и структура коммуникации. Повышение личной эффективности в общении: формирование первого впечатления, активное слушание, работа с возражениями и скрытыми мотивами. Регуляция времени и организация времени деятельности Планирование свободного времени как необходимое условие личной эффективности.

Основы стресс-менеджмента: техники противостояния стрессу и поиск личных ресурсов. Техники восстановления и работы со стрессом. Имидж как аспект деятельности. Роль этикета в общении. Основные требования современного этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, корректность, деликатность. Особенности делового этикета.

Тема №8. Психология целеполагания и планирования карьеры. Понятие карьеры. Этапы и типы карьеры. Целеполагание в карьере и карьерное планирование. Модели и стратегии карьеры. Критерии и факторы карьерного успеха. Гендерные аспекты карьеры. Факторы роста профессионального авторитета.

Виды и признаки карьерного роста. Сценарии развития личностного потенциала и карьерного роста. Значение и принципы целеполагания. Пошаговый метод постановки целей.

Современные методы самопрезентации и планирования карьеры. Карьера молодого специалиста. Особенности карьерного роста в сфере образования.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части блока дисциплин (модулей) (Блок 1) обязательной части ОПОП, модулю «Здоровьесберегающий», изучается в 1 семестре.

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ».

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» для прохождения учебной и производственной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактику вредных привычек, ведения здорового образа жизни;
- определение и составляющие здорового образа жизни;
- критерии эффективности здорового образа жизни;
- основы саморазвития, самореализации использования творческого потенциала собственной деятельности;
- основные научные школы психологии: деятельностный подход в исследовании личностного развития;
- технологию и методику самооценки: теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.

Уметь:

- использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности укрепления здоровья;
- соблюдать нормы здорового образа жизни;
- методически правильно использовать критерии эффективности здорового образа жизни;
- создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования;

- определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки;
- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

Владеть:

- способами использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;
- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;
- способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;
- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда;
- способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности: навыками планирования этапов карьерного роста.

4. Содержание дисциплины

Теоретический раздел (лекции).

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке.

Социально-биологические основы физической культуры.

Основы здорового образа жизни.

Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Практический раздел

Гимнастика. Теоретические сведения. Строевые упражнения. Строевые приёмы. Строевые приемы. Перестроения. Передвижения. Размыкание. Фигурная маршировка. Ходьба. Бег. Прыжки. Упражнения на внимания. Общеразвивающие упражнения. Прикладные упражнения. Упражнения на снарядах. Перекладина. Брусья параллельные. Легкая атлетика. Теоретические сведения. Бег на короткие дистанции (100 м.). Бег на средние дистанции. Кросс. Прыжки: в длину с разбега. Метание гранаты (малого мяча).

Спортивные и подвижные игры.

Волейбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Баскетбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Футбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника владения мячом. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Бадминтон. Теоретические сведения. Обучения технике игры. Обучение тактике игры.

5. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

1.2. Задачи дисциплины

- освоение понятий об организме, как едином целом;
- изучение возрастной периодизации;
- формирование понятия о взаимоотношении организма со средой;
- изучение функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах, с онтогенетическими особенностями обмена энергии и терморегуляции;
- освоение психофизиологических аспектов поведения ребенка становление коммуникативного поведения, речи;
- освоение представлений о комплексной диагностике уровня функционального развития ребенка, готовности к обучению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Здоровьесберегающий» и является обязательной для освоения в 3 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Физическая культура и спорт», «Общая психология» и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни;

- принципы, средства, методы обеспечения безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья, в том числе в условиях образовательной среды; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.

уметь:

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма;

- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе в образовательной среде.

владеть:

- методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни;

- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, в том числе в образовательной среде; навыками здоровьесбережения с учетом физиологических особенностей организма.

4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Закономерности онтогенетического роста и развития организма.
Тема 2. Развитие регуляторных систем.
Тема 3. Развитие сенсорных систем.
Тема 4. Развитие моторной системы.
Тема 5. Развитие висцеральной системы.
Тема 6. Психофизиологические аспекты поведения ребенка.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.
Форма промежуточной аттестации: зачёт.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья человека.

1.2. Задачи дисциплины

• развитие у студентов мотивации сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;

• приобретение знаний, выработка навыков и умений по оказанию первой помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях и травмах;

• освоение основных принципов ухода за больными и пострадавшими;

• изучение закономерностей возникновения и распространения инфекционных болезней, их профилактики;

• формирование представлений о профилактике заболеваний и травм.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Здоровьесберегающий» и является обязательной для освоения в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология», «Физическая культура и спорт» и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- способы личностного развития, используя инструменты и методы эффективного планирования времени для достижения поставленных целей; определяет приоритеты собственной деятельности и профессионального роста;

- основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни;

уметь:

- управлять своим временем, выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; определять задачи саморазвития и профессионального роста;

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма;

владеть:

- способами управления своей познавательной деятельностью, своим развитием с использованием технологий здоровьесбережения; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

- методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения

полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни.

4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни.
Тема 2. Понятие о неотложном состоянии.
Тема 3. Первая помощь при заболеваниях внутренних органов.
Тема 4. Первая помощь при травмах и кровотечении.
Тема 5. Первая помощь при хирургических заболеваниях.
Тема 6. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.
Тема 7. Инфекционные заболевания.
Тема 8. Медико-социальные аспекты аддиктивного поведения.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цели освоения дисциплины:

- формирование культуры безопасности, предполагающей готовность и способность выпускника использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в любой сфере деятельности;
- формирование мышления безопасности и системы ценностных ориентиров, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование необходимой теоретической базы в области техносферной безопасности;
- приобретение знаний, умений и навыков для идентификации опасностей и оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности для последующей защиты от опасностей и минимизации неблагоприятных воздействий на основе сопоставления затрат с выгодами;
- воспитание мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в условиях ЧС мирного и военного времени;
- формирование навыков по оказанию первой помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях и травмах в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени (ЧС).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Здоровьесберегающий», является обязательной для освоения в 4-ом семестре.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» опирается на знания обучающихся, полученные в ходе изучения школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», а также дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- методы защиты от ЧС применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- алгоритм действий при возникновении ЧС мирного и военного времени;

уметь:

- прогнозировать развитие негативных воздействий и оценивать их последствия на рабочем месте;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- оказать первую помощь;

владеть:

способностью предотвращать возникновение ЧС на рабочем месте;

навыками оказания первой помощи;

- способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС.

4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Теоретические основы безопасности человека.
Тема 2. Чрезвычайные ситуации, их сущность, классификация.
Тема 3. Проблемы обеспечения безопасности на предприятиях образования.
Тема 4. Теоретические основы гражданской обороны и защиты населения.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины

Целью дисциплины «Основы информационных технологий» является ознакомление сту- дентов с теоретическими и методологическими основами современных информационных си- стем, формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по инструмен- тальным средствам программного обеспечения, овладение практическими навыками эффектив- ного использования различных видов информационных технологий.

Задачи дисциплины

К основным задачам дисциплины относятся:

- приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в области, определяемой основной целью курса;
- получение представления об основных терминах и понятиях информационных технологий и систем;
- развитие умений и навыков по использованию различных видов информационных технологий и систем;
- овладение практическими навыками использования функциональных и обеспечивающих подсистем информационных систем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы информационных технологий» относится к базовой части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения во 2 семестре.

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, сформированных у обучающихся в общеобразовательной или профессиональной образовательной организации. Студенты также должны владеть основными навыками работы с ПК.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Универсальные компетенции (УК):

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образователь- ных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ин- формационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных техноло- гий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Информационные процессы, информатизация общества и образования.

Тема 2. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании.

Тема 3. Информационная образовательная среда.

Тема 4. Электронные образовательные ресурсы.

Тема 5. Мультимедиа технологии в образовании.

Тема 6. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании.

Тема 7. Использование дистанционных систем в образовании.

Тема 8. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

5. **Трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зет.
Форма итогового контроля: экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФИЛЬНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины «Профильное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности» является ознакомление студентов с теоретическими и методологическими основами современных информационных систем, формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по инструментальным средствам программного обеспечения, овладение практическими навыками эффективного использования различных видов ин- формационных технологий в педагогической деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

К основным задачам дисциплины относятся:

–приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в области, определяемой основной целью курса;

–развитие умений и навыков по использованию различных видов информационных технологий и систем;

–овладение практическими навыками использования функциональных и обеспечивающих подсистем информационных систем в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профильное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности» относится к базовой части ОПОП (Б1.О.04.02). Дисциплина является обязательной для освоения в 9 семестре.

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, сформированных у обучающихся в результате освоения дисциплины «Основы информационных технологий».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе обучения студент должен

Знать:

–сущность и значение информации в педагогической деятельности;

–информационно-коммуникационные технологии, применяемые при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;

–современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы;

Уметь:

–выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач в педагогической деятельности;

–выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии, применяемые при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;

–анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения;

Владеть:

–навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач в педагогической деятельности;

–навыками применения

–информационно-коммуникационных технологий, используемых при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;

–навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины:

Программное обеспечение общего назначения в педагогической деятельности.

Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Нормативно-правовая база применения информационных технологий в образовании в РФ. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования.

Программное обеспечение планирования учебных занятий (офисные технологии, ментальные карты). Программное обеспечение подготовки учебных материалов (офисные технологии, сетевые технологии). Мультимедиа в образовании. Технологии организации совместной работы учащихся. Программное обеспечение оценки и контроля знаний. Программное обеспечение управления учебным процессом. Современные технические средства в учебном процессе. Средства автоматизации деятельности преподавателя и администратора образовательного учреждения.

Программное обеспечение профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Вебинары, видеоконференции и онлайн вещание. Профессиональные педагогические сетевые сообщества. Социальные сервисы Web 2.0 в организации образовательного процесса. Видеоконференции и телекоммуникационные проекты в образовательном процессе.

Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС. Информационная образовательная среда Российского образования. Федеральные образовательные порталы. Программные комплексы для организации информационной среды школы, вуза. Электронные образовательные ресурсы. Интерактивность в электронных образовательных ресурсах. Программное обеспечение и стандарты разработки ЭОР. Электронные библиотеки. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского школьного образования. Открытые электронные библиотеки российских и зарубежных университетов. Библиотеки видеоресурсов.

Программное обеспечение дистанционного обучения. Организация и управление дистанционным обучением. Модели дистанционного обучения. Специфика применения Интернет технологий. Построение программы дистанционного курса. Системы LMS (на примере Moodle):

дистанционный курс, его реализация и поддержка.

Программное обеспечение профиля педагогической деятельности. Информационное обеспечение учебного процесса по профилю педагогической деятельности. Сетевые сообщества по профилю педагогической деятельности. Программное обеспечение дистанционного обучения по профилю педагогической деятельности.

Аппаратное обеспечение профиля педагогической деятельности.

Информационно-справочные системы по профилю педагогической деятельности.

5. Трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины:

формирование базовых знаний по психологии, обеспечивающих ориентацию в психологическом пространстве

1.2. ***Задачи освоения дисциплины:***

- формирование представлений об основных категориях общей психологии,
- формирование представлений о закономерностях психического отражения;
- ознакомление студентов с наиболее известными психологическими теориями.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения во 2 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Русский язык и культура речи».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Содержание учебной дисциплины

Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, философскими и социальными науками. Роль психологии как интегратора знаний о человеке. Соотношение понятий «психика», «сознание», «бессознательное».

Понятие о методологии и методе научного исследования. Принципы психологического исследования. Классификация методов психологии.

Исторический подход к пониманию предмета психологии. Сознание как предмет психологического исследования. Психоанализ, его значение для фундаментальной и практической психологии.

Проблема критериев психического, понятие раздражимости и чувствительности. Основные стадии развития психики и поведения животных: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Значение противоречий и кризисов для развития личности. Обучение и воспитание как факторы развития личности. Развитие сознания и самосознания личности.

Чувственный уровень познания. Понятие ощущений как элементарного познавательного процесса. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в истории учений об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека.

Понятие восприятия и его отличий от ощущений. Физиологическая основа восприятия. Различные подходы к пониманию закономерностей восприятия в истории психологии. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность, категориальность. Виды восприятия.

Понятие и основные функции внимания. Особенности внимания как психического процесса и психического состояния. Внимание как ключевая проблема психологии сознания. Виды внимания. Социальная природа высших форм внимания человека. Внимание как высшая психическая функция.

Понятие памяти. Значение памяти в жизнедеятельности человека. Память и другие психические процессы. Физиологические основы и механизмы памяти. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии, их вклад в современное представление о памяти.

Понятие воображения. Воображение как преобразование реальностиОтличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Роль воображения в мыслительном процессе.

Понятие мышления, его отличие от других психических процессов. Роль мышления в жизни и деятельности человека. Понятие речи как психического процесса и как процесса, регулирующего всю психическую деятельность человека. Соотношение речи и языка.

Понятие об эмоциях и чувствах. Специфика эмоционального отражения действительности. Связь эмоций с потребностями. Физиологические механизмы и корреляты эмоций.

Различные подходы к понимаю воли в истории философии и психологии. Детерминизм и свобода воли. Критерии волевого поведения. Связь воли с произвольной регуляцией движений и действий. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Определение воли как регулятора деятельности.

Индивидуально-психологические особенности человека. Проблема природы индивидуальных различий между людьми. Содержательные и формально-динамические индивидуальные особенности личности. Понятие о типологии и типах личности. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как базовый компонент личности.

Представления о характере в отечественной и зарубежной психологии. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент». Структура характера. Характер и волевые свойства личности. Характер и мотивация поступков человека. Проблема формирования и воспитания характера.

Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, умений и навыков. Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Структура способностей. Общие и специальные способности. Понятие одаренности, таланта, гениальности. Понятие интеллекта в психологии. Модели интеллекта.

Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Различные представления о структуре личности. Общие закономерности развития личности. Развитие и жизненный путь личности.

Понятие мотивации в психологии. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Психологические теории мотивации. Проблема биологической и социальной детерминации мотивации.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины:

сформировать представление об общих закономерностях психического развития ребенка; помочь увидеть проявления общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей.

Задачи дисциплины:

1.Ознакомление студентов с основными направлениями, понятиями, категориями, предметом возрастной психологии, местом и ролью данной дисциплины в системе наук о человеке;

2.Овладение студентами системой знаний о закономерностях психического развития и формирования личности;

3. Формирование профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по возрастной психологии в практике образовательного процесса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения во 3 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Русский язык и культура речи», «Общая психология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Универсальные компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

ПК-4.Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

4. Содержание учебной дисциплины

1. Предмет, задачи, методы, история возрастной психологии
2. Понятие развития, закономерности возрастного развития
3. Периодизация возрастного развития
4. Психология дошкольного детства
5. Психология младшего школьника
6. Психическое развитие подростка
7. Психология юности
8. Психология социально-зрелых возрастов

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Социальная психология» является изучение студентами системы социально-психологических знаний, включающих устоявшиеся закономерности, факты социально-психологических явлений, в том числе в сфере обучения и воспитания.

Задачи:

- сформировать знания об особенностях социально-психологического взаимодействия людей в группе;
- сформировать системное знание о личности как социально-психологическом феномене;
- сформировать представления о специфике и содержании коммуникативного процесса в педагогической деятельности;
- научить организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями обучающихся и управление школьным коллективом для решения профессиональных задач;
- использовать преимущества образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- научить диагностировать межличностные отношения в группе и статусы ее участников;
- изучить механизмы воздействия на личность и группу в обычных и конфликтных ситуациях и рассмотреть специфику конфликтов в педагогической сфере и приемы их разрешения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения во 3 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Общая психология», «Возрастная психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Культурология», «Философия», «История (история России, всеобщая история)».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональные компетенции:

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

4. Содержание учебной дисциплины

1. Предмет, задачи и методы социальной психологии. История развития социальной психологии.

2. Личность как объект социальной психологии.

3. Социализация личности.
4. Психология взаимодействия. Общение как социально-психологическое явление.
5. Социальная психология малых групп.
6. Психолого-педагогические аспекты лидерства и руководства.
7. Большие группы: этнические и религиозные общности.
8. Большие группы: Масса, толпа, публика, аудитория. Массовые коммуникации.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология с практикумом» является формирование у студентов основ теоретических знаний в области педагогической психологии, изучение психологических основ и закономерностей обучения, профессионально-педагогической деятельности учителя; умения планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику в соответствии с запросами образовательной.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии; концепциями обучения и их психологическими основаниями

2. Сформировать общее представление о роли и месте психолого-педагогической диагностики в образовательном процессе. Конкретизировать знания об основных методах психолого-педагогической диагностики, применяемых на разных уровнях образования. Научить критически оценивать возможности и ограничения применения различных методов и приемов психолого-педагогической диагностики

3. Раскрыть психологические закономерности педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах образовательного процесса; специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения.

4. Сформировать у студентов умений психологического анализа и прогнозирования организации обучения учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения в 4 семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», других дисциплин модуля «Психолого-педагогический».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Универсальные компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные компетенции:

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

4. Содержание учебной дисциплины

1.Предмет, задачи и основные понятия педагогической психологии, история становления

2.Психолого-педагогическая диагностика в образовательной организации

3. Понятие научение, учения. Типы, виды, уровни научения.

4. Обучение и развитие.
5.Учебная деятельность.
6. Контроль и оценка в учебной деятельности
7.Мотивация учебной деятельности.
8. Усвоение как центральное звено учебной деятельности.
9. Психологические детерминанты успеха и неуспеха в учебной деятельности.
10. Предмет и направления исследования психологии учителя
11. Психология педагогического общения. Барьеры педагогического общения
12. Психология педагогического коллектива

5. Трудоемкость дисциплины
Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

Задачи:

- повысить фундаментальность подготовки педагога путем отбора тех знаний, которые являются основой целостной научной картины предстоящей профессиональной деятельности;
- показать обучающимся действие основных факторов формирования личности школьника;
- познакомить студентов с опытом педагогов - мастеров, его научными основами, стимулировать стремление использовать этот опыт и созидать свой собственный с учетом индивидуальных особенностей;
- развивать у студентов стремление овладеть исследовательскими умениями в процессе изучения педагогических явлений и процессов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения во 2 семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Общая психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «История педагогики и образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- особенности применения методов и принципов критического анализа при работе с педагогической информацией;
- условия профессионально-личностного развития педагога, сущность и содержание, принципы процессов саморазвития и самообразования;
- нормативные правовые акты, определяющие реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного подходов в сфере школьного образования;
- компоненты педагогической культуры и нормы педагогической этики;

- положение педагогики в системе наук о человеке, ее основные особенности и понятия.

УМЕТЬ:

- выделять противоречия и формулировать проблемы, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать и оценивать различные точки зрения при рассмотрении основных характеристик педагогической деятельности;

- самостоятельно определять цели и приоритеты деятельности в контексте профессионально-личностного саморазвития педагога с учетом сложившихся условий;

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять в учебно-проектных ситуациях организации педагогического взаимодействия с учётом норм педагогической этики;

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности с учётом требований системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

ВЛАДЕТЬ:

- методами поиска, критического анализа и синтеза актуальной и достоверной педагогической информации, навыками формулировки оценочных суждений в процессе моделирования проблемных ситуаций профессиональной деятельности педагога;

- навыками исследования своего личностного и профессионального педагогического потенциала;

- способами решения профессиональных задач в учебно-проектных ситуациях организации педагогического взаимодействия на основе требований нормативно-правовых документов сферы образования и норм педагогической этики;

- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе знаний о содержании и структуре педагогической деятельности, об образовании как социокультурном феномене и педагогическом процессе.

4. Содержание учебной дисциплины

Педагогическая профессия и её роль в обществе. Общая характеристика учительской профессии. Ценностные ориентации профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность как специфический вид человеческой деятельности. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-личностное развитие педагога. Система педагогического образования в России. Культура профессионального самообразования учителя. Современный ученик в образовательном взаимодействии. Развитие личности школьника. Педагогика как наука об образовании. Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в теории и практике образования. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании процессов обучения и воспитания в современной школе, представление о сущности обучающей и воспитательной деятельности учителя.

Задачи:

- повысить фундаментальность подготовки педагога путем отбора тех знаний, которые являются основой целостной научной картины предстоящей профессиональной деятельности;
- показать обучающимся сущность процессов обучения и воспитания, условия достижения образовательных результатов в современной школе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- познакомить студентов с передовым педагогическим опытом, его научными основами;
- развивать у студентов стремление овладеть исследовательскими умениями в процессе изучения педагогических явлений и процессов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения в 3 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология», «Введение в педагогическую деятельность».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «История педагогики и образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Методика обучения и воспитания по русскому языку», «Методика обучения и воспитания по литературе», «Современные образовательные технологии», «Современные средства оценивания результатов обучения».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы использования стратегии сотрудничества в процессе обучения и воспитания в современной школе, основные условия эффективной командной работы;
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) основного общего и среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка;
- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий;
- компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей;
- планируемые образовательные результаты в соответствии с ФГОС конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные);
- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

УМЕТЬ:

- применять принципы и методы организации командной деятельности обучающихся;
- анализировать положения ФГОС и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности;
- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности;
- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
- анализировать подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей, умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);
-способами реализации правовых, нравственных и этических норм при решении практических задач профессиональной деятельности;
- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Обучение в целостном педагогическом процессе

Сущность процесса обучения, его движущие силы. Дидактика как наука. Сущность процесса обучения. Законы и принципы обучения. Реализация принципов обучения в учебном процессе. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Методы и средства обучения. Инновационные процессы в образовании. Характеристика систем обучения. Урок как основная форма обучения. Реализация практики инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Современные педагогические технологии. Диагностика обученности школьников.

Раздел 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Сущность и понятие воспитания, его особенности и структура. Основные категории воспитания. Педагог как субъект воспитательного процесса. Ребенок как объект воспитания и субъект деятельности. Системный, личностный и деятельностный подходы в воспитании. Базовые концепции воспитания и развития личности. Система форм, методов и средств воспитания. Инновационные воспитательные технологии. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Воспитательный процесс в инклюзивном образовании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Создание и развитие школьного самоуправления. Воспитательная система школы. Моделирование и проектирование воспитательных систем. Диагностика и прогнозирование в структуре воспитательного процесса. Основы социальной педагогики.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование представлений о педагогическом сопровождении как системе профессиональной деятельности педагога (классного руководителя), направленной на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития обучающегося на разных возрастных этапах.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать систематизированные знания о технологиях социально- педагогического сопровождения воспитательного процесса;
- раскрыть сущность профессионально-педагогической деятельности классного руководителя;
- развивать у студентов умения и навыки оказания обучающимся поддержки в становлении их личностного роста, социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- развивать у студентов исследовательские, организаторские и проектировочные умения в процессе изучения педагогических явлений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, модуль «Психолого-педагогический». Дисциплина является обязательной для освоения в 4 семестре. Изучение материалов курса опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Общая психология», «Возрастная психология». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины модуля «Методический».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

– сущность педагогического сопровождения и технологии его реализации;

– требования к структуре и содержанию программ воспитания, методики их составления на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся и в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– формы, методы, технологии воспитательной работы с детским коллективом и индивидуальной работы классного руководителя, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и категориям (дети с ОВЗ, одаренные, дети из семей мигрантов, дети оставшиеся без попечения родителей, дети с девиантным поведением и др.);

– основные направления воспитательной деятельности, особенности организации духовно-нравственного развития обучающихся;

УМЕТЬ:

– выстраивать и поддерживать отношения взаимопринятия и взаимного уважения с субъектами образовательного процесса;

– проводить анализ и самоанализ организации воспитательной деятельности, подготовки и проведения мероприятий духовно-нравственного развития, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;

– проектировать воспитательную деятельность классного руководителя с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ВЛАДЕТЬ:

– способами установления педагогически целесообразных взаимоотношений;

– способами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– способами моделирования педагогической деятельности посредством использования собственных методических разработок.

4. Содержание учебной дисциплины

Проектирование социально-педагогического сопровождения. Принципы и задачи педагогического сопровождения воспитательного процесса. Этапы педагогического сопровождения. Условия успешности педагогического сопровождения.

Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы, обучающегося. Мониторинг развития личностных универсальных учебных действий, содействие индивидуализации образовательного маршрута, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий. Портфолио личностного роста обучающегося.

Классный руководитель – организатор и координатор педагогического сопровождения саморазвития и самореализации школьников, развития детского коллектива.

Современные методы, формы, педагогические технологии в работе классного руководителя (проектные, дискуссионные, игровые, тренинговые и др.). «Новая грамотность» классного руководителя в цифровую эпоху. Педагогическое мастерство классного руководителя в работе с детским коллективом и индивидуальной работе с обучающимися.

Особенности психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с ОВЗ во вне учебной деятельности. Педагогическое сопровождение социальных проб (Л.В. Байбородова, М.И. Рожков).

Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников. Поддержка в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности. Программы и проекты, направленные на предупреждение и преодоление девиантного поведения обучающихся

Формы взаимодействия школы и семьи в процессе сопровождения личностного роста обучающегося.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, об общих проблемах истории отечественного и зарубежного образования; сформировать умения анализировать первоисточники; развить у студентов гуманистическую направленность профессионального мышления, повышение их педагогической культуры.

Задачи:

- повышение фундаментальности подготовки педагога путем отбора тех знаний, которые являются основой целостной научной картины предстоящей профессиональной деятельности;
- овладение ведущими историко-педагогическим категориями и понятиями;
- раскрытие ретроспективных, интроспективных и прогностических функций историко-педагогической науки;
- выработка критически-творческого подхода к использованию педагогического наследия прошлого и имеющегося опыта работы современной зарубежной и отечественной школы;
- раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности образования и исторических условий, уровня социально-экономического развития общества, его культуры, науки;
- знакомство студентов с опытом педагогов - мастеров, его научными основами, стимулирование стремления использовать этот опыт и созидать свой собственный с учетом индивидуальных особенностей;
- развитие у студентов исследовательских, организаторских и проектировочных умений в процессе изучения педагогических явлений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения в 6 семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины, «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и дисциплин, входящих в модуль «Методический».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «История педагогики и образования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- историю и закономерности функционирования образовательных систем, ход исторического развития педагогической мысли и образования;

- культурно-исторические основы педагогической деятельности, духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- основные воспитательные и дидактические концепции, их влияние на развитие педагогической мысли и образовательной практики;

- выдающихся деятелей образования и их вклад в развитие педагогической науки и практики;

- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире.

УМЕТЬ:

- учитывать пространственно-временные контексты, в которых протекают процессы обучения и воспитания, при анализе и оценке педагогических феноменов прошлого;

- использовать теоретические знания в области общей педагогики как методологическую основу для анализа и оценивания историко-педагогического процесса и его отдельных явлений;

- ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе историко-педагогического знания закономерностей функционирования образовательных систем;

- анализировать многообразие подходов в организации образования, обусловленные спецификой социально-культурного и политико-экономического развития;

- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных историко-педагогических знаний.

ВЛАДЕТЬ:

- методами поиска, критического анализа и синтеза актуальной и достоверной педагогической информации, навыками формулировки оценочных суждений при анализе историко-педагогических проблем;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей истории образования и педагогической мысли;

- педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в историко-педагогическом контексте;

- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе историко-педагогических знаний о содержании и структуре педагогической деятельности, об образовании как социокультурном феномене и педагогическом процессе.

4. Содержание учебной дисциплины

История педагогики и образования как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Школа и педагогика в Средние века и эпоху Возрождения.

Педагогические системы зарубежных педагогов (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX-начале XX века. Концепция развивающего и воспитывающего обучения в трудах И.Г.Песталоцци, А.Дистервега, И.Гербарта.

Вопросы воспитания в социальных учениях второй половины XIX в. (Р.Оуэн, Сен-Симон и др.). Идея трудовой школы и гражданского воспитания (Г. Кершенштейнер). Экспериментальная педагогика (А. Лай, Э. Мейман). Прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи и его последователи).

Основные тенденции развития школы и педагогики за рубежом (школа и педагогика США, Англии, Франции, Германии, Японии и др.).

Воспитание, обучение и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX века. Воспитание у восточных славян, народная педагогика (V-IX в). Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Киевской Руси (X-XIIIвв). Школа и просвещение в Московском государстве (XIV-XVIIIвв). Реформы Петра I в области культуры и просвещения.

Школа и педагогика в России в XIX – начала XX века (до 1917 год). Общественно-педагогическое движение в России 60-х годов XIX в. Педагогическая мысль данного периода (Белинский, Герцен, Чернышевский, Добролюбов). Развитие основ научной педагогики в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева.

Школьные реформы в России до 1917 года. Важнейшие идеи отечественной педагогики в трудах П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, К.Н. Вентцеля и др.

Становление и развитие Советской школы и педагогической науки (1917 – 1980 годы). Новатор и практик-экспериментатор А.С. Макаренко. Педагог-гуманист В.А. Сухомлинский.

Современные требования к деятельности и профессионализму педагога с точки зрения их соответствия традиционным историческим и культурным ценностям. Проблемы профессиональной подготовки педагога в современных условиях. Мастера педагогического труда в конкурсе «Учитель года России».

Проблема семьи и семейного воспитания в истории мировой педагогики

Развитие идеи гуманизации воспитания и образования в истории мировой педагогики. Гуманистическая педагогика Эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Т. Мор, Т. Кампанелла). Проблема всеобщего права на образование в социальных утопиях Т.Мора и Т.Кампанелла. Развитие гуманистических тенденций в зарубежной и отечественной педагогической мысли (Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, А.Дистервег, Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель, В.А.Сухомлинский и др.). Общая характеристика гуманистических идей в русле нового педагогического мышления.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и международных стандартах в сфере образования: изучение и анализ основных понятий и терминов образовательного права; формирование навыков работы с нормативными правовыми актами в сфере образования, локальными нормативными актами образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение; развитие умения толкования и правоприменения, правовых норм, регулирующих образовательные отношения.

Основными *задачами* освоения дисциплины являются:

– ознакомить студентов с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности;

– дать представление о состоянии, путях и механизмах правового регулирования системы образования;

– научить студентов строить свою профессиональную деятельность в со-соответствии с требованиями законодательства в сфере образования;

– сформировать у студентов основы правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательной части ОПОП, модуль «Психолого-педагогический» и изучается в 5 семестре. Изложение материалов дисциплины основано на знаниях, полученных обучающимися по дисциплинам «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Правоведение», «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса».

Дисциплина «Нормативно-правовые документы сферы образования» позволяет рассмотреть образовательную организацию и педагогический коллектив как объекты социального управления, рассмотреть содержательные и организационно-правовые основы управления образовательной организацией, кроме этого способствует развитию умений и навыков использования нормативно-правовых документов в педагогической деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– правовые нормы педагогической деятельности;

– нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательные отношения;

– основные положения научной организации педагогического труда.

Уметь:

– планировать свою деятельность и выбирать оптимальные способы решения педагогических задач в соответствии с нормами образовательного законодательства;

– применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

– выстраивать профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда.

Владеть:

– навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

– навыками работы с нормативно-правовыми документами в педагогической деятельности;

– способами организации профессиональной деятельность на основе специальных научных знаний с учетом требований нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательный процесс.

4. Содержание учебной дисциплины

Образование как объект правового регулирования. Право на образование в системе прав и свобод человека. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Государственная регламентация в сфере образования. Образовательные организации и их правовой статус. Управление образовательной организацией

Правовое регулирование образовательного процесса. Правовое регулирование педагогических отношений. Правовой статус обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Правовое регулирование образовательных отношений при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. Правовое регулирование образовательных отношений в системе высшего образования. Нормативно-правовые документы в сфере международного образовательного законодательства

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСЯТМИ ЗДОРОВЬЯ»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

1.1. Целью освоения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является формирование и развитие системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с осуществлением образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования для детей и подростков, относящихся к различным категориям лиц с ОВЗ; обеспечение теоретической основы для дальнейшего использования результатов обучения в практике, как базы для развития профессионализма и мастерства педагога.

1.2 Задачи освоения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:

- формирование у студентов системы знаний о сущности и характеристиках инклюзивного образования, нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационных условиях проектирования и сопровождения инклюзивного образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов;
- формирование у студентов понятий «инклюзивное образование», «адаптивная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «ограниченные возможности здоровья», развитие представлений о сущностных характеристиках этих педагогических реалий;
- развитие системы нормативно-правовых знаний в области инклюзивного образования обучающихся;
- формирование знаний о методологии, условиях и этапах проектирования и внедрения в образовательных учреждениях инклюзивного образования для детей и молодежи с ОВЗ;
- ознакомление студентов с передовым опытом инклюзивного образования за рубежом и в России, организация первоначальной практики освоения этого опыта;
- формирование широкого набора практических умений и навыков в области выявления индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, прогнозирования их образовательных потребностей и конструирования и проектирования их обучения в условиях инклюзива в связи с их медико-биологическими, личностными, психолого-педагогическими, социальными, интеллектуальными особенностями.
- развитие у студентов умений и навыков в области интеллектуальных и исследовательских действий, совершенствование умений в сфере информационно-коммуникационных технологий в процессе овладения содержанием дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения в 7 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Методика обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные средства оценивания результатов обучения».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- требования ФГОС и нормативно-правовых документов относительно организации инклюзивного образования (ОПК-3);
- принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- особенности и условия использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- психолого-педагогические, методические и организационные условия создания и реализации инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ (ПК-5);
- принципы, методологию и этапы проектирования и разработки индивидуально-ориентированных коррекционных направлений учебной работы (ПК-5).

УМЕТЬ:

- анализировать положения ФГОС и нормативно-правовых документов, правильно их применять при проектировании инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении (ОПК-3);
- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3);
- анализировать, выбирать и применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучении, воспитании и развитии обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- анализировать, выбирать и реализовывать условия создания в образовательном учреждении инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов (ПК-5);
- анализировать и выбирать подходы к разработке индивидуально-ориентированных коррекционных и адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и ООП в условиях инклюзивной образовательной среды с учетом медико-биологических, личностных, социальных, возрастных особенностей обучающихся (ПК-5).

ВЛАДЕТЬ:

- способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- методами и приемами проектирования и реализации в образовательном учреждении инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов (ПК-5);
- методами проектирования и реализации индивидуально-ориентированных коррекционных направлений учебной работы (ПК-5).

4. Содержание учебной дисциплины

Сущность инклюзивного образования. Ретроспективных анализ развития инклюзивного образования. Значение инклюзивного образования для развития личности обучающихся и системы непрерывного образования. Современное состояние инклюзивного образования за рубежом и в России.

Нормативно-правовые основы проектирования и реализации инклюзивной образовательной среды в ОО. Нормативные документы инклюзивного образования. Условия труда педагогов в инклюзивных ОО. Подготовка специалистов в области инклюзивного образования.

Методы, принципы, формы и условия организации инклюзивной образовательной среды в ОО. Команда специалистов сопровождения инклюзивного образования в ОО. Технологии организации и реализации инклюзивного обучения. Индивидуальные образовательные программы и маршруты, адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и ООП. Условия и этапы разработки адаптированных образовательных программ.

Дети с ОВЗ и ООП. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Трудности в обучении у детей с особыми образовательными потребностями.

Условия организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ разных категорий: невидящие и слабовидящие, неслышащие и слабослышащие, с нарушениями речи, с нарушениями ОДА, нарушениями интеллекта, нарушениями психоэмоционального развития, нарушениями темпа психического, социального и речевого развития и т.п. Методы, приемы, технологии работы педагога в условиях инклюзивной образовательной среды с детьми разных категорий. Взаимодействие специалистов с семьями детей с ОВЗ и ООП. Особенности подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ и ООП. Организация взаимодействия детей в условиях инклюзивного образования, создание и поддержание благоприятного психологического и эмоционального климата в инклюзивных классах.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

***Цели дисциплины*:**

- формирование у обучающихся бакалавриата представления о методике обучения русскому языку как о науке и возможности ее использования в целях воспитания школьников на основе языкового материала;
- содействие становлению профессиональной компетентности будущих специалистов, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания русского языка в образовательных учреждениях РФ (общего среднего, среднего профессионального образования).

Задачи дисциплины:

- формирование комплексных представлений, знаний и умений, компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя русского языка и литературы общеобразовательной школы;
- формирование и развитие профессиональной компетентности студентов в области подходов к достижению метапредметных образовательных результатов с учетом требований ФГОС ОО и ФГОС СПО, современных методов обучения на уровне основного общего образования, в области формирования универсальных учебных действий обучающихся с учетом предметной специфики;
- формирование у обучающихся системы знаний и умений, связанных с организацией индивидуализации и дифференциации обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для организации междисциплинарного учебного исследования при изучении русского языка и литературы;
- формирование у будущих педагогов – учителей русского языка и литературы понимания общих подходов к требованиям оценки образовательных результатов по русскому языку, выработка умений обучающихся проводить оценку и прогнозировать изменения образовательных результатов в области школьного курса русского языка;
- формирование у обучающихся системы знаний и умений, связанных с организацией внеучебной деятельности школьников с учетом специфики учебного предмета.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части блока Б.1 ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в пятом, шестом семестрах.

Изучаемая дисциплина связана с рядом модулей и лингвистических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Педагогическая психология с практикумом», «Введение в педагогическую деятельность»; «Обучение и образование в целостном педагогическом процессе»; «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса»; «История педагогики и образования»; «Инклюзивное образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья»; «Современные средства оценивания результатов обучения»; «Фонетика»; «Лексикология»; «Фразеология, лексикография»; «Морфемика, словообразование»; «Морфология»; «Синтаксис»; «История русского литературного языка». Изучение дисциплины связано с прохождением студентами производственной практики (педагогической практики).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки по педагогике, психологии и современному русскому языку, сформированные при освоении ОПОП бакалавриата.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1: способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-2: способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3: способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4: способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-5: способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- виды и приемы современных педагогических технологий, основы их применения;
- содержание учебного предмета «Русский язык»;
- принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины;
- программы и учебники по учебной дисциплине.
- основные виды и специфику использования образовательных и оценочных технологий, условия их выбора для достижения планируемых результатов обучения; основы методики преподавания предмета;
- методы, средства и приемы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся;
- технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся.
- специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;
- содержание, виды, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т.д.).
- основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

- особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы;
- принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса.
- основные лингвистические термины и понятия, принятые в современной филологической науке;
- языковые единицы и закономерности их функционирования в языке и речи в синхронном и диахронном планах;

уметь:

- разрабатывать и применять компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
- отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;
- проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области;
- использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе основного общего образования.
- планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности;
- использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- применять на практике различные технологии педагогического общения; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, коллегами);
- создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.
- анализировать языковые единицы в единстве их содержания, формы и функций с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка;

владеть:

- навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин;
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями;
- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- навыками реализации современных образовательных технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;

- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;
- навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;
- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития.
- опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности;
- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей
- методикой анализа языковых единиц по схемам, принятым в вузе и школе, на конкретном языковом материале.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Методика обучения русскому языку как научно-практическая дисциплина. Нормативно-правовая и учебно-методическая база работы учителя русского языка.

2. Базовые принципы научно-методической организации процесса обучения русскому языку в школе.

3. Традиционные методические приемы и средства организации обучения. Инновационные средства обучения русскому языку.

4. Формы организации учебного процесса по русскому языку. Урок как основная форма обучения. Требования к современному уроку русского языка в школе.

5. Виды УУД обучающихся и методика их формирования средствами учебного предмета согласно требованиям ФГОС. Методология проектирования программы развития УУД и методические требования к ее проектированию.

6. Способы реализации индивидуализации и дифференциации обучения русскому языку в школе.

7. Технологии проведения междисциплинарного учебного исследования при изучении русского языка.

8. Основы оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся в обучении русскому языку.

9. Учебно-методическое обеспечение внеучебной деятельности школьников при обучении русскому языку.

10. Особенности изучения отдельных разделов русского языка в школьной программе.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачётных единиц.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

***Цели дисциплины*:**

Основной целью изучения методики обучения и воспитания литературе является обеспечение необходимой теоретической и методической подготовки учителя литературы в соответствии с последними тенденциями содержания обучения в высшей и общеобразовательной школе, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности; подготовить высококвалифицированных выпускников педагогического образования, владеющих знаниями теоретических и методологических основ обучения, воспитания и развития обучающихся и способных к успешной реализации процесса литературного образования в школе, подготовить бакалавров к успешному прохождению активной педагогической практики в средних общеобразовательных учебных заведениях (учреждениях): школах, гимназиях, лицеях, колледжах – как очередному важному этапу в их педагогическом образовании, способствующему закреплению теоретических знаний и формированию профессиональных умений и навыков; формированию профессиональных компетенций и творческого потенциала личности учителя-филолога.

Задачи дисциплины:

– сформировать понимание методики литературы как прикладной науки, раскрыв содержание ее основных понятий и категорий;

– представить в обобщенном виде основные достижения и идеи в области МПЛ лучших ученых-методистов XIX в. (история методики) и пути ее развития отечественными учеными-методистами и учителями-практиками в XX в.;

– охарактеризовать основные тенденции, направления и проблемы современной МПЛ;

– обеспечить будущего учителя фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения литературе и воспитания детей средствами своего предмета;

– вооружить его методами, формами и способами реализации компетентностного подхода к преподаванию литературы, что позволит в дальнейшем в разнообразной профессиональной деятельности учителя в современной дифференцированной школе развивать филологические способности личности и создавать обучающую эстетическую среду;

– познакомить студентов с целями, задачами и содержанием курса литературы в современной средней школе; дать представление: а) о действующих в настоящее время программах, используемых учебно-методических комплексах; б) об основных формах учебной деятельности, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, применяемых на уроках литературы, на элективных и факультативных занятиях и во внеклассной работе по предмету;

– рассмотреть вопросы методики изучения основных разделов школьного курса литературы;

– выработать у студентов умения планирования работы по литературе, построения уроков, осуществления контроля над деятельностью учащихся и проверки и оценки их знаний, умений и навыков;

– способствовать формированию умений самостоятельного освоения научно-методической литературы, опыта учителей и применения на практике достижений современной методики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части блока Б.1 ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в пятом, шестом семестрах. Изучаемая дисциплина связана с рядом модулей и филологических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Педагогическая психология с практикумом», «Введение в педагогическую деятельность»; «Обучение и образование в целостном педагогическом процессе»; «Педагогическое сопровождение

воспитательного процесса»; «История педагогики и образования»; «Инклюзивное образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья»; «Современные средства оценивания результатов обучения»; «История Древнерусской литературы»; «История отечественной литературы 18 века» «История отечественной литературы 19 века (1 часть)»; «История отечественной литературы 19 века (2 часть)»; «История отечественной литературы 19 века (часть 3)»; «История отечественной литературы конца 19 – начала 20 века»; «История отечественной литературы 20 века»; «История изучения отечественной литературы конца 20 – начала 21 века», «Теория и методология литературоведения». Изучение дисциплины связано с прохождением студентами производственной (педагогической) практики.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки по педагогике, психологии и по отечественной литературе, сформированные при освоении ОПОП бакалавриата.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1: способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-2: способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3: способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4: способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-5: способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- виды и приемы современных педагогических технологий, основы их применения;
- принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины;
- программы и учебники по учебной дисциплине;
- особенности современной методики литературы как науки, ее предмет, задачи и содержание;
- традиции и новаторство в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках литературы;
- научные основы методики преподавания литературы;
- общедидактические и частнометодические принципы обучения методике литературы;
- методы, приемы и средства обучения литературе в школе;
- типы и структурные элементы уроков разных типов;
- методы научного исследования;
- особенности изучения разделов школьного курса литературы;
- методику работы в старшей профильной школе;

- методику проведения внеклассной работы;
- характерные виды профессиональной деятельности учителя литературы
- основные виды и специфику использования образовательных и оценочных технологий, условия их выбора для достижения планируемых результатов обучения; основы методики преподавания предмета;
- методы, средства и приемы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся;
- технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся.
- специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;
- содержание, виды, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т.д.).
- основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы;
- принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса.
- основные филологические термины и понятия, принятые в современной филологической науке;

уметь:

- разрабатывать и применять компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- определять цели и задачи обучения;
- использовать возможности литературы для развития познавательного интереса и формирования учебной мотивации;
- планировать учебный материал в соответствии с программой;
- готовить учащихся к изложениям и сочинениям; проверять тетради и проводить работу над ошибками;
- использовать ТСО и средства наглядности;
- проводить все виды внеклассной работы по предмету;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
- отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;
- проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области;

- использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе основного общего образования.
- планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности;
- использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- применять на практике различные технологии педагогического общения; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, коллегами);
- создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.

владеть:

- навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин;
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями;
- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- навыками реализации современных образовательных технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;
- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;
- навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;
- элементами научно-исследовательской работы в курсе литературы;
- традиционными и новыми технологиями литературы.
- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития.
- опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности;
- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Общие вопросы теории и методики обучения литературе. Методика обучения литературе как научная дисциплина.
2. Из истории становления и развития методической науки. Литература как учебный предмет в современной школе. Основные принципы преподавания литературы в современной школе.
3. Концепции современного литературного образования. Средства обучения литературе.
4. Учебно-методический комплекс по литературе для основной и средней школы. Учебно-методические пособия для учителя. Виды планирования работы учителя.

5. Активные формы обучения литературе. Современный урок литературы. Средства оценивания достижений учащихся по литературе.
6. Методы и приемы обучения и воспитания по литературе.
7. Содержание и этапы литературного образования.Литературное развитие школьника-читателя.
8. Пути анализа художественного произведения в средних классах. Этапы изучения художественного произведения.
9. Этапы изучения художественного произведения. Чтение как этап изучения художественного произведения. Изучение художественного произведения в родовой специфике.
10. Специфика анализа эпического произведения. Специфика анализа лирического произведения. Специфика анализа драматического произведения. Вопросы истории литературы в школе. Изучение биографии писателя в основной и средней школе за драматического произведения.
11. Вопросы теории литературы в школе. Изучение литературно- критических материалов.
12. Внутрипредметные и межпредметные связи в системе литературного образования.
13. Самостоятельное чтение школьников как методическая проблема. Уроки внеклассного чтения.
14. Развитие устной речи в процессе изучения литературы. Развитие письменной речи в системе литературного образования.
15. Специфика работы с художественным текстом в режиме ОГЭ и ЕГЭ. Факультативные и элективные курсы в системе литературного образования.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачётных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

1.1. Цели дисциплины:

Основной целью дисциплины является обеспечение необходимой теоретической и методической подготовки учителя литературы в соответствии с последними тенденциями содержания обучения в общеобразовательной школе, способствующей формированию методического мышления и являющейся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Подготовить высококвалифицированных выпускников педагогического образования, владеющих знаниями теоретических и методологических основ обучения, воспитания и развития обучающихся и способных к успешной реализации процесса филологического образования в школе, подготовить бакалавров к успешному прохождению активной педагогической практики в средних общеобразовательных учебных заведениях (учреждениях): школах, гимназиях, лицеях, колледжах – как очередному важному этапу в их педагогическом образовании, способствующему закреплению теоретических знаний и формированию профессиональных умений и навыков;
2. Представить в обобщенном виде основные достижения и идеи в области образовательных технологий лучших ученых-методистов XIX в. (история методики) и пути ее развития отечественными учеными-методистами и учителями-практиками в XX в.;
3. Охарактеризовать основные тенденции, направления и проблемы современных образовательных технологий.
4. Вооружить обучающегося методами, формами и способами реализации компетентностного подхода к преподаванию русского языка и литературы, что позволит в дальнейшем в разнообразной профессиональной деятельности учителя в современной дифференцированной школе развивать филологические способности личности и создавать обучающую эстетическую среду;
5. Выработать у студентов умение планирования работы по обучению русскому языку и литературе, построения уроков, осуществления контроля над деятельностью учащихся и проверки и оценки их знаний, умений и навыков;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к Б1.О Обязательная часть Модуль "Методический". Дисциплина является обязательной для освоения в седьмом семестре.

Изучаемая дисциплина связана с рядом модулей и филологических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Педагогическая психология с практикумом», «Введение в педагогическую деятельность»; «Обучение и образование в целостном педагогическом процессе»; «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса»; «История педагогики и образования»; «Инклюзивное образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья»; «Современные средства оценивания результатов обучения»; «Теория и методология литературоведения». Изучение дисциплины связано с прохождением студентами производственной практики (педагогической практики).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки по педагогике, психологии, сформированные при освоении ОПОП бакалавриата.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Современные образовательные технологии» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-3: способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4: способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-5: способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

Знать: основные виды и специфику использования образовательных и оценочных технологий, условия их выбора для достижения планируемых результатов обучения; основы методики преподавания предмета; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы; содержание, виды, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т.д.).

Уметь: отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать и применять компоненты основных и дополнительных образовательных программ.

Владеть: навыками реализации современных образовательных технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; навыками реализации современных образовательных технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Понятие об образовательной технологии. Современные образовательные технологии: предпосылки разработки современных образовательных технологий.

2. Виды современных образовательных технологий.

3. Использование образовательных технологий на уроках русского языка и литературы для реализации познавательной и творческой активности школьника.

4. Проектирование индивидуального образовательного маршрута на уроках русского языка и литературы.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётные единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

***1.1. Цель дисциплины*:** формирование у студентов профессиональных компетенций, способствующих усвоению основ знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения, основных направлениях модернизации системы оценивания.

1.2. Задачи дисциплины:

1) знакомство студентов с основными стратегиями управления качеством образования, основными направлениями обновления системы оценки качества школьного образования;

2) освоение студентами основных понятий (глоссарий), относящихся к педагогическим измерениям и теории тестов;

3) усвоение студентами инновационных стратегий оценивания учебных достижений учащихся;

4) овладение методикой разработки заданий и проведения диагностики учебных достижений школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Методический», является обязательной для освоения в седьмом семестре.

Изучаемая дисциплина связана с рядом модулей и лингвистических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Нормативно-правовые документы в сфере образования», «Методика обучения и воспитания по русскому языку», «Методика обучения и воспитания по литературе», «Инклюзивное образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья», «Современные образовательные технологии», «Современный русский язык». Изучение дисциплины связано с прохождением студентами производственной (педагогической) практики.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки по педагогике, психологии и современному русскому языку, сформированные при освоении ОПОП бакалавриата.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «Методический».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

- содержание учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебным дисциплинам;

- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС основного и среднего общего образования; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;

- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения русскому языку и литературе; возможности учебных предметов по формированию УУД; приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности.

уметь:

- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

- использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

- использовать специальные подходы к обучению русскому языку и литературе в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;

- использовать потенциал учебных предметов для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов

обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.

владеть:

- приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

- средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- навыками создания и применения в практике обучения русскому языку и литературе рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности;

- способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебным предметам с использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии; методами контроля и оценивания индивидуально-ориентированной коррекционной учебной работы.

4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Система оценки освоения ООП в соответствии с требованиями ФГОС. Качество образования и мониторинг качества образования.

Тема 2. Единая система оценки качества образования (ЕСОКО). Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов.

Тема 3. Традиционные и инновационные формы и методы оценивания результатов обучения.

Тема 4.Оценивание результатов обучения в 5-8 классах.

Тема 5. Государственная итоговая аттестация 9 класса как форма оценивания результатов обучения.

Тема 6. Государственная итоговая аттестация 11 класса как форма оценивания результатов обучения.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётные единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить овладение обучающимися умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел соуправления и мотивации деятельности участников смены;
- развить аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;
- сформировать навыки планирования деятельности и разработки программ;
- научить способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожатого;
- познакомить обучающихся с технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, модуль «Дополнительное образование». Дисциплина является обязательной для освоения в 6 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности», «Обучение в целостном педагогическом процессе», «История педагогики и образования» «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса»

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к прохождению производственной практики (педагогической практики (летней вожатской), практической профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные этапы развития вожатской деятельности в России, истории пионерского и коммунарского движений

- социокультурные традиции вожатской деятельности в России**;**

- основы законодательства и нормативные правовые документы, регламентирующие организацию детского отдыха;

- Конвенцию о правах ребенка;

- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями воспитанников;

- основные понятия, цели, принципы, сферы применения вожатской этики;

- понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей;

- основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода;

УМЕТЬ:

- выявляет существенные особенности механизмов формирования и развития детского общественного объединения;

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;

- работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;

- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социальнокультурными принципами;

- прогнозировать и учитывать при организации воспитательного процесса риски и опасности социальной среды;

- использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества;

- навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

- навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;

- способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы;

- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря;

- навыками организации сотрудничества воспитанников, поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.

4. Содержание учебной дисциплины

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.

Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые аспекты организации детского отдыха. Педагогическое мастерство вожатого.

Конфликты в детском коллективе. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Песенное и танцевальное творчество. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Организация работы пресс-центра. Игры с использованием информационных технологии.

Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.

Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Основы медицинских знаний вожатого.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

***1.1. Цели дисциплины*:**

- формирование у обучающихся бакалавриата представления о дополнительном образовании по русскому языку как важной составляющей воспитания любви и уважения к родному языку и культуре;
- содействие становлению профессиональной компетентности будущих специалистов, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания русского языка в образовательных учреждениях РФ (общего среднего, среднего профессионального образования).

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование комплексных представлений, знаний и умений, компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя русского языка и литературы общеобразовательной школы;
- формирование и развитие профессиональной компетентности студентов в области подходов к достижению метапредметных образовательных результатов с учетом требований ФГОС ОО и ФГОС СПО, современных методов обучения на уровне основного общего образования, в области формирования универсальных учебных действий обучающихся с учетом предметной специфики;
- формирование у обучающихся системы знаний и умений, связанных с организацией внеучебной деятельности с учётом специфики учебного предмета;
- освоение навыков подготовки, редактирования дополнительных программ по русскому языку; умений осуществлять образовательную деятельность по данным программам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Дополнительное образование», является обязательной для освоения в девятом семестре.

Изучаемая дисциплина связана с рядом модулей и лингвистических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Методика обучения и воспитания по русскому языку, «Современные образовательные технологии», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Современный русский язык». Изучение дисциплины связано с прохождением студентами производственной (педагогической) практики.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки по педагогике, психологии и современному русскому языку, сформированные при освоении ОПОП бакалавриата.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «Дополнительное образование».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (01.001 Педагог А/01.6).

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (01.001 Педагог А/01.6).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приѐмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;

- психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;

- закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения русскому языку и литературе; возможности учебных предметов по формированию УУД; приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности.

уметь:

- разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки);

определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

- определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

- использовать специальные подходы к обучению русскому языку и литературе в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;

владеть:

- приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ;

- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи;

- приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;

- навыками создания и применения в практике обучения русскому языку и литературе рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Особенности организации дополнительного образования по русскому языку в средней школе. Нормативные и методические документы, обеспечивающие организацию дополнительного образования.
2. Проектирование и реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ.
3. Изучение наиболее сложных тем учебного предмета «Русский язык»
4. Формы организации дополнительного образования по русскому языку в средней школе. Традиционные и нетрадиционные методы обучения русскому языку.
5. Методика организации дополнительного образования по русскому языку.
6. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках дополнительного образования по русскому языку в средней школе.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётные единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

***Цели дисциплины*:** расширение и углубление общеобразовательной подготовки учащихся в области филологии, обеспечение преемственности со следующей ступенью образования (среднего или высшего профессионального) по литературе**.**

***Задачи дисциплины*:**

- становление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- обеспечение учащимся возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории средствами создания гибкой системы профилей;
- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования;
- расширение возможностей социализации школьников с учетом реальных потребностей рынка труда, обеспечение преемственности между предпрофильным и профильным обучением в рамках общего образования, общим и профессиональным образованием за счет кооперации общеобразовательного учреждения с предприятиями и учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования;
- организация условий для осознания интересов, способностей и возможностей с целью адекватного выбора профиля обучения в старшей школе или учреждения профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части блока Б.1 ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в 10 семестре.

Изучаемая дисциплина связана с рядом модулей и филологических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Педагогическая психология с практикумом», «Введение в педагогическую деятельность»; «Обучение и образование в целостном педагогическом процессе»; «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса»; «История педагогики и образования»; «Инклюзивное образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья»; «Современные средства оценивания результатов обучения»; «История Древнерусской литературы»; «История отечественной литературы 18 века» «История отечественной литературы 19 века (1 часть)»; «История отечественной литературы 19 века (2 часть)»; «История отечественной литературы 19 века (часть 3)»; «История отечественной литературы конца 19 – начала 20 века»; «История отечественной литературы 20 века»; «История изучения отечественной литературы конца 20 – начала 21 века», «Теория и методология литературоведения». Изучение дисциплины связано с прохождением студентами производственной (педагогической) практики.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки по педагогике, психологии и по отечественной литературе, сформированные при освоении ОПОП бакалавриата.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (01.001 Педагог А/01.6).

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (01.001 Педагог А/01.6).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;

основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий;

компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;

психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.

закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности;

закономерности развития детских и подростковых сообществ;

психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения русскому языку и литературе;

возможности учебных предметов по формированию УУД;

приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями;

современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности.

уметь:

разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки);

определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе;

обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

использовать специальные подходы к обучению русскому языку и литературе в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;

оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;

разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

владеть:

приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ;

способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

действиями оказания адресной помощи обучающимся;

приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов; :

навыками создания и применения в практике обучения русскому языку и литературе рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;

действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности.

4. Содержание учебной дисциплины

Базовые курсы и профильное образование. Цели и задачи профильной подготовки. Стандарты профильного образования по литературе. Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля. Реализация элективных курсов за счет школьного компонента учебного плана. Две функции для «поддерживания» изучения основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне. Элективные курсы для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий. Способ освоения учебного материала в профильном обучении: самостоятельная работа с учебником, формирование навыков работы с учебной и справочной литературой, обязательная работа со словарями, изучающее чтение теоретической части темы, структурирование, составление схем, планов, алгоритмов рассуждения. Специальные задачи профильного изучения литературы: развитие интереса и способностей учащихся к занятиям литературой (и шире гуманитарными дисциплинами), а также профессиональная ориентация учащихся в гуманитарной области. Изучение литературы в профильных классах дает целостное представление об историко–литературном процессе, о единстве этических и эстетических ценностей, составляющих духовную культуру нации; о множественности литературно–художественных стилей. Эстетическая направленность анализа в профильной школе: акцентация внимания к структуре художественного текста и к широкому диапазону творческих работ художественного, публицистического и даже исследовательского характера. Различие двух уровней изучения литературы. В стандарте на профильном уровне указано несколько больше произведений, подлежащих обязательному изучению, несколько шире объем историко-литературных сведений и немного больше перечень теоретико-литературных понятий по сравнению с базовым. Изучение литературы на базовом и профильном уровнях не

столько количественное, сколько качественное: состоит не в расширении круга изучаемых произведений на профильном уровне (хотя небольшое расширение этого круга произведений здесь необходимо), а в более глубоком изучении произведений учащимися (отсюда и определение профильного уровня как углубленного изучения литературы) Задача учителя при профильном обучении: методика работы учителя ориентирована на дифференциацию и индивидуализацию обучения в зависимости от возможностей конкретных учащихся, учебно-исследовательская работа учащихся, как индивидуальная, так и групповая, в частности участие их в учебно-исследовательских проектах на межпредметной основе. Особенности программ элективных курсов, их существенные отличия от учебных программ по обязательным школьным предметам. В классах гуманитарного и филологического профилей надо иметь возможность предложить учащимся хотя бы по два элективных курса по русскому языку и литературе. Элективный курс "Формы художественного мышления в русской литературе XX века". Рабочие тетради курса "Сны искусства и катастрофы века". Работа над тетрадями "Метафора", "Трилогия вочеловечения", "Город", "Новый мир" и др. Разработка уроков по данным темам в старших классах. Принцип оценивания элективных курсов. Элективный курс "Современный историко-литературный процесс". Работа над темами "А. Битов "Пушкинский дом", "Постмодернизм", "С. Довлатов" и др. Форма организации занятий и контроля за знаниями учащихся на элективных курсах.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётных единиц).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и):

- получение студентами знаний основ классических методов математической обработки информации, навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач. Курс реализуется с учетом современных тенденций в образовании, и включает в себя интегрированный подход, ориентированный на решение профессиональных задач.

Задачи:

- кругозор математических знаний, сформировать у студентов умения и навыки по использованию основ математической обработки информации в учебных, прикладных и научных исследованиях;
- научить студентов практическому приложению основ математической обработки информации в других областях науки и практики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Учебно-исследовательский», является обязательной для освоения в 1семестре.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Введение в математический анализ».

Дисциплина «Основы математической обработки информации» служит основой для изучения дисциплин «Математического анализа», «Теории множеств», «Теории вероятности и математической статистики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины Процесс изучения дисциплины основы математической обработки информации направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

−основные принципы и направления развития знания в области их методов;

−основные понятия, принципы и направления развития знания в области их методов.

Уметь:

−получать знания на основе методов математической обработки информации с учетом норм профессиональной деятельности;

−применять методы математической обработки информации с учетом норм профессиональной деятельности.

Владеть:

−методами выявление проблем и методов анализа в условиях реальной профессиональной практики;

−технологиями и методами выявление проблем и методов анализа в условиях реальной профессиональной практики в соответствии с предметной областью.

4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основные элементы теории множеств и комбинаторики.

1.1. Основные элементы теории множеств.

Понятия множество, подмножество, пустое множество, универсальное множество, равные множества, конечные и бесконечные множества. Операции над множествами: пересечение множеств, объединение множеств, разность множеств. Диаграммы Эйлера- Венна. Свойства операций над множествами.

1.2. Комбинаторные задачи и методы их решения.

Понятия комбинаторная задача, комбинаторика. Правила суммы и произведения. Комбинации без повторений (сочетания, размещения, перестановки). Комбинации с повторениями (размещение с повторением, перестановка с повторением, сочетание с повторением).

Раздел 2. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики.

2.1. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики.

Наука теория вероятности. Понятия: достоверные события, невозможные события, случайные события; совместные и несовместные события; равновозможные события. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности (вероятность достоверного события, вероятность невозможного события, вероятность случайного события).

2. 2. Вероятности суммы и произведения событий. Случайные величины и их числовые характеристики.

Сумма событий, произведение (совмещение) событий. Независимые события, зависимые события, условная вероятность события, противоположные события. Теорема о сложении вероятностей. Теорема об умножении вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Бейеса. Схема Бернулли.

2.3. Использование компьютера для решения задач теории вероятностей.

Понятия: случайная величина, закон распределения случайной величины, дискретная (прерывная) величина, непрерывная величина математическое ожидание. Математическое ожидание постоянной величины. Математическое ожидание произведения двух независимых случайных величин. Математическое ожидание суммы двух случайных величин.

Раздел 3. Классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии.

3.1. Обработка результатов эксперимента: среднее арифметическое, мода, медиана, среднеквадратическое отклонение, дисперсия, генеральная совокупность и выборка, интервальный ряд и вычисление средних по нему.

Среднее арифметическое, мода, медиана, среднеквадратическое отклонение, дисперсия, генеральная совокупность и выборка, интервальный ряд и вычисление средних по нему. 3.2. Проверка статистических гипотез.

Проверка статистических гипотез.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: развитие профессиональной компетентности будущего педагога посредством приобщения к проектной и научно-исследовательской деятельности, как важнейшим видам профессиональной деятельности.

Задачи:

- Освоение комплекса метапредметных понятий, относящихся к проектной и научно-исследовательской деятельности;
- Формирование представления о методах и логике научного познания, поиска, накопления, обработки научной информации и оформления результатов исследования, а также о технологии коллективного и индивидуального проектирования;
- Овладение элементами научно-исследовательского труда и навыками проектной деятельности;
- Стимулирование развития научного кругозора, научной интуиции, творческого подхода к реализации знаний в будущей педагогической практике;
- Развитие мотивации и интереса к проектной и научно-исследовательской деятельности;
- Получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;
- Формирование умений представления и защиты результатов исследовательской и проектной деятельности, публичного выступления;
- Формирование проектного мышления, проектной и исследовательской культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Учебно-исследовательский», является обязательной для освоения во 2 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Введение в педагогическую деятельность», «Информационно-коммуникационные технологии».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Обучение в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «История педагогики и образования», «Основы вожатской деятельности», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины Процесс изучения дисциплины «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ;

- юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач;

- основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

-культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности;

УМЕТЬ:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению применять принципы и методы организации командной деятельности обучающихся;

- рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи;

-анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.

-формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;

-определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности;

-осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

-владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами;

-исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;

-выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;

-навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта;

-навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;

-навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей;

-навыками участия в разработке стратегии командной работы;

-умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);

- навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата;

- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).

4. Содержание учебной дисциплины

Сущностные характеристики научной деятельности. Понятия: наука, научное исследование, инновации. Особенности современной науки. Методологические основы научного знания. Виды научных исследований. Понятие и сущность проектной деятельности. История возникновения метода проектов. Определение проекта и его основные характеристики. Элементы и принципы проектной деятельности. Общие и специфические черты проектной деятельности. Классификация проектов. Общая характеристика и методика написания основных видов научно-исследовательской работы студентов и школьников.

Виды научно-исследовательской работы. Требования к научным работам. Положение о курсовом проектировании. Научная статья как результат исследования. Понятие о логике исследования. Основные этапы процесса научно-исследовательской деятельности:

Учебное проектирование. Жизненный цикл проекта. Этапы проектной деятельности обучающихся. Структура и технология разработки различных типов проектов. Общие требования к созданию и защите проекта.

Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Методы работы с источниками информации. Понятие и классификация метода исследования.

«Педагог-исследователь» как категория новой модели аттестации педагогов. Развитие исследовательских способностей учащихся и включения учащихся разных возрастов в учебно-исследовательскую деятельность. Характеристика форм НИД

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

***1.1. Цели дисциплины*:**

- формирование у обучающихся бакалавриата представления об организации учебно-исследовательской работы по русскому языку,

- содействие становлению профессиональной компетентности будущих специалистов, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания русского языка в образовательных учреждениях РФ.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование комплексных представлений, знаний и умений, компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя русского языка и литературы общеобразовательной школы;

- формирование и развитие профессиональной компетентности студентов в области организации учебно-исследовательской работы по русскому языку;

- развитие исследовательских способностей студентов, обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них представления об основных профессиональных задачах, способах их решения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Учебно-исследовательский», является обязательной для освоения в восьмом семестре.

Изучаемая дисциплина связана с рядом модулей и лингвистических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Современные образовательные технологии», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Методика обучения и воспитания по русскому языку», дисциплин модуля «История и теория русского языка». Изучение дисциплины связано с прохождением студентами производственной (педагогической) практики и учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки по педагогике, психологии и современному русскому языку, сформированные при освоении ОПОП бакалавриата.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогики, психологии, филологии, основные принципы критического анализа
- психологические и педагогические закономерности и принципы организации учебно-

воспитательной деятельности; факторы социализации личности; траектории развития личностных способностей.

- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку, определяемые ФГОС основного и среднего общего образования;
- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;
- современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения русскому языку и литературе;
- возможности учебных предметов по формированию УУД;
- приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями;
- современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности.

Уметь:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, анализировать задачи в области педагогической деятельности и филологии, получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;
- реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями.
- использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера;
- разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам;
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.
- использовать специальные подходы к обучению русскому языку и литературе в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;
- оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;
- разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Владеть:

- исследованием проблем профессиональной педагогической деятельности с применением различных методов интеллектуальной деятельности, выявлением научных проблем в области

педагогики, психологии, филологии, их пониманием, оценкой, использованием методов их решения;

- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; действиями оказания адресной помощи учащимся.
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя;
- навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету «русский язык»;
- основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.
- навыками создания и применения в практике обучения русскому языку и литературе рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;
- действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Учебно-исследовательская работа обучающихся в современной школе

Роль и место исследований по русскому языку в современной школе. Из истории исследовательского подхода в преподавании русского языка в школе. Психолого-педагогические основания организации исследовательской деятельности в школе. Исследовательская работа в современной школе: ее место, цели, задачи, адресат.

2. Методы учебно-исследовательской работы обучающихся

Основные методы научно-исследовательской работы обучающихся. Методы сбора и обработки материала. Использование лингвистических методов исследования в учебно-исследовательской работе.

3. Этапы проведения учебно-исследовательской работы по русскому языку.

Основные компоненты (или этапы) научного исследования: постановка задачи, предварительный анализ информации, условий и методов решения задач; формулировка исходных гипотез; планирование и организация эксперимента; анализ и обобщение полученных результатов; проверка исходных гипотез на основе полученных фактов; окончательная формулировка новых фактов и законов; получение объяснений или научных предсказаний; внедрение полученных результатов в практическую деятельность.

4. Методика работы с научной литературой.

Источники информации в организации учебно-исследовательской работы обучающихся. Методы поиска. Поисковые системы. Библиографическое описание источников.

5. Создание текста учебно-исследовательской работы.

Жанры текстов учебно-исследовательской работы по русскому языку. Требования к тексту как к продукту учебно-исследовательской работы в школе. Технология создания научного текста. Структура текста учебно-исследовательской работы. Оформление текста.

6. Представление учебно-исследовательской работы по русскому языку.

Формы представления учебно-исследовательской работы по русскому языку. Презентация. Конференция. Конкурс научно-исследовательских работ по русскому языку.

7. Оценка учебно-исследовательской работы по русскому языку.

Критерии оценивания учебно-исследовательской работы по русскому языку. Программа экспертизы продуктов исследовательской деятельности учащихся.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

***Цели дисциплины*:**

- практическое освоение студентами навыков самостоятельной исследовательской работы по литературе;
- создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности по литературе**.**

Задачи дисциплины:

- получить базовые представления о литературоведении как науке, этапах ее развития и ее роли в современном обществе;
- дать представление о сущности и методологических основах филологического исследования;
- освоить и закрепить основные понятия научно-исследовательской работы по литературе;
- выяснить сущность познания как активной деятельности человека, направленной на приобретение филологических знаний;
- изучить методы научного познания и возможности их применения на практике, в том числе в профессиональной деятельности;
- познакомить с алгоритмом планирования, организации и реализации исследования по литературе, а также с особенностями написания различных видов научных филологических текстов;
- изучить структуру и технику оформления научного документа;
- уметь оформлять результаты исследования по литературе в различных формах;
- осуществлять исследования в процессе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, приобретать навыки филологической дискуссии в процессе защиты исследовательских работ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части блока Б.1 ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в восьмом семестре.

Изучаемая дисциплина связана с рядом модулей и филологических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Философия»; «История»; «Культурология»; «Педагогическая психология с практикумом», «Введение в педагогическую деятельность»; «Обучение и образование в целостном педагогическом процессе»; «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса»; «История педагогики и образования»; «Инклюзивное образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья»; «Современные средства оценивания результатов обучения»;«Русский язык и культура речи»; «Стилистика»; «Филологический анализ текста»; «История Античной литературы»; «История литературы Средних веков и эпохи Возрождения»; «Истории зарубежной литературы 17-18 веков»;«Истории зарубежной литературы 19 века»; «Истории зарубежной литературы 20 века; «Устное народное творчество»; «История Древнерусской литературы»; «История отечественной литературы 18 века» «История отечественной литературы 19 века (1 часть)»; «История отечественной литературы 19 века (2 часть)»; «История отечественной литературы 19 века (часть 3)»; «История отечественной литературы конца 19 – начала 20 века»; «История отечественной литературы 20 в-ка»; «История изучения отечественной литературы конца 20 – начала 21 века», «Основы литературоведения», «Теория и методология литературоведения», «Современный литературный процесс».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки по педагогике, психологии и по отечественной литературе, сформированные при освоении ОПОП бакалавриата.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;
- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий;
- компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;
- закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности;
- закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения русскому языку и литературе;
- возможности учебных предметов по формированию УУД; приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями;
- современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики, ее результативности;

уметь:

- разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, втом числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки);
- определять и реализовывать формы, методыи средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиямифедеральных государственных образовательныхстандартов, требованиями инклюзивного образова-ния;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

- определять права и обязанности участниковобразовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной ивнеурочной деятельности, коррекционной работе;
- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
- использовать специальные подходы к обучению русскому языку и литературе в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;
- оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать инди-видуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

владеть:

- приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ;
- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
- действиями оказания адресной помощи обучающимся;
- приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;
- навыками создания и применения в практике обучения русскому языку и литературе рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;
- действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Объект и предмет филологии.
2. История филологии.
3. Терминология научного исследования и текст как объекты современной филологии.
4. Человек говорящий как объект современной филологии.
5. Методология филологии.
6. Филологические методы исследования.
7. Этапы работы над научным литературоведческим исследованием.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётные единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

***Цели дисциплины*:**

- формирование представлений о структуре и закономерностях языка, особенностях его исторического развития и функционирования; расширение определения лингвистических понятий, содержащихся в школьных учебниках;
- расширение культурного и профессионального кругозора; формирование языковой личности филолога.

Задачи дисциплины:

- формирование умений критически оценивать научные основы школьной грамматики и расширить определения лингвистических понятий, содержащихся в школьных учебниках;
- формирование необходимого объема фактических сведений о всех сторонах языка как системы; повторение и углубленное изучение разделов фонетики, морфемики, словообразования, лексики, грамматики современного русского языка;
- формирование знаний об основных концептуально важных положениях в области фонетики, морфемики, словообразования, лексики, грамматики современного русского языка с целью применения полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности;
- развитие задатков профессионального лингвистического мышления, работа над первичными навыками лингвистического анализа звуковой, лексической и грамматической сторон языка;
- ознакомление студентов с основными терминами и понятиями для осмысленного подхода к оценке языковых явлений и фактов;
- обогащение научного лингвистического потенциала студентов, подготовка их к углубленному лингвистическому анализу языковых фактов на практических занятиях, выработка навыков самостоятельной работы с научной и учебной литературой.
- закрепление знаний, приобретенных на лекциях, выработка навыков и умений лингвистического анализа;
- развитие навыков фонетического, морфологического, словообразовательного, грамматического анализов.
- развитие навыков работы со словарями и справочниками разного типа;
- воспитание у студента умения мыслить лингвистически, понимать языковые факты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части блока Б.1. ОПОП (Б1.О.08.01). Дисциплина является обязательной для освоения в первом семестре.

Изучаемая дисциплина связана с рядом модулей и лингвистических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Общее языкознание и история лингвистических учений», «История русского литературного языка», «Фонетика», «Лексикология», «Фразеология, лексикография», «Морфемика, словообразование», «Морфология», «Синтаксис», а также с учебной (диалектологической) и производственной (педагогической) практиками.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки по современному русскому языку, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «История и теория русского языка».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- содержание основных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- основные тенденции современного и исторического развития системы русского языка, сущность и содержание основных языковых явлений русского языка;
- алгоритмы анализа языковых единиц на фонетическом, лексическом, морфемном, словообразовательном, грамматическом уровнях;

уметь:

- применять и реализовывать образовательные программы по учебным предметам;
- использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;
- использовать полученные прикладные знания по языкознанию в изучении дальнейших курсов и в сфере будущей профессиональной деятельности;
- давать характеристику любому звуку и определить звук по данной характеристике; последовательно различать звук и букву; правильно устанавливать соотношение между буквой и фонемой; транскрибировать текст в соответствии с нормами литературного произношения; разбирать слова по составу и определять модель образования данного слова; уметь характеризовать слово как определенную часть речи; уметь классифицировать языки на основе генеалогической и морфологической классификации языков.

владеть:

- методикой реализации образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способностью использовать элементы образовательной среды для достижения результатов обучения и качества воспитательного процесса.
- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области фонетики, морфемики, словообразования, лексики, грамматики.

4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в языкознание как наука и как учебный предмет.

Тема 2. Общественная сущность языка. Функции языка, закономерности его исторического развития.

Тема 3. Основные этапы развития письма.

Тема 4. Фонетика. Основные единицы фонетического строя. Акустическая, артикуляционная, лингвистическая сторона звука речи.

Тема 5. Принципы классификации звуков речи.

Тема 6. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков.

Тема 7. Фонема. Понятие о фонетической транскрипции.

Тема 8. Морфемика. Принципы морфологического анализа слова.

Тема 9. Словообразование. Исторические процессы, связанные с изменением структуры слова. Словообразовательный анализ.

Тема 10. Лексикология. Понятие слова, функции и признаки слова. Системные отношения в лексике.

Тема 11. Грамматика. Грамматическое значение слова. Средства выражения грамматического значения.

Тема 12. Морфология. Вопрос о классификации частей речи.

Тема 13. Синтаксис. Характеристика основных синтаксических единиц.

Тема 14. Классификации языков. Генеалогическая, морфологическая (типологическая) классификации.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачётные единицы).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФОНЕТИКА»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

***Цели дисциплины*:**

- формирование у студентов системных научных фундаментальных знаний в области фонетики;
- приобретение студентами практических навыков выполнения основных функций фонетики и других видов деятельности, применение на практике полученных знаний и умений в соответствии с требованиями к избранному виду деятельности.
- расширение культурного и профессионального кругозора; формирование языковой личности филолога.

Задачи дисциплины:

- формирование необходимой теоретической базы в области фонетической, графической, орфографической и орфоэпической систем современного русского языка;
- формирование навыков фонетического, графического, орфографического и орфоэпического анализов;
- развитие навыков работы со словарями и справочниками разного типа;
- выработка у студентов системного подхода к освоению теоретического материала, теоретическое осмысление фактов на уровне классификационных построений,
- воспитание у студента умения мыслить лингвистически, понимать языковые факты;
- формирование способности применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету «Русский язык» при реализации образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к модулю «История и теория русского языка» Блок 1. ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения во втором семестре.

Изучаемая дисциплина связана с рядом модулей и лингвистических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Введение в языкознание», «Лексикология», «Фразеология, лексикография», «Морфемика, словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Риторика», «Стилистика», а также с учебной (диалектологической) и производственной (педагогической) практиками.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки по современному русскому языку, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1: способность применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- содержание основных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- основные тенденции развития фонетической, графической, орфографической и орфоэпической систем русского языка, сущность и содержание основных языковых явлений в области фонетики, графики, орфоэпии русского языка;

- алгоритмы анализа фонетических единиц;

уметь:

- применять и реализовывать образовательные программы по учебным предметам;
- использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- выделять в тексте и анализировать единицы фонетического уровня с точки зрения диахронии и синхронии;
- применять основные методы исследования фонетической, графической структуры слова на конкретном языковом материале;

владеть:

- методикой реализации образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способностью использовать элементы образовательной среды для достижения результатов обучения и качества воспитательного процесса;
- методикой анализа фонетических единиц по схемам, принятым в вузе и школе, на конкретном текстовом материале;
- основными орфоэпическими нормами современного русского языка.

4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Русский национальный язык и его формы. Современный русский литературный язык.

Тема 2. Фонетика как раздел «Современного русского литературного языка». Фонетические средства языка. Сегментная фонетика

Тема 3. Перцептивная фонетика

Тема 4. Суперсегментная фонетика

Тема 5. Функциональная фонетика (фонология)

Тема 6. Орфоэпия

Тема 7. Графика

Тема 8. Орфография

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачётные единицы).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛЕКСИКОЛОГИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

***Цели дисциплины*:**

- формирование представлений о структуре и закономерностях лексического уровня языка, а также функционировании слова как основной единицы языка в семасиологическом, ономасиологическом и социолингвистическом аспектах;
- расширение культурного и профессионального кругозора; формирование языковой личности филолога.

Задачи дисциплины:

- формирование необходимой теоретической базы в области лексической системы современного русского языка;
- развитие умений лексико-семантического и лексико-стилистического анализов;
- развитие навыков работы со словарями и справочниками разного типа;
- воспитание у студента умения мыслить лингвистически, понимать языковые факты;
- формирование способности применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету «Русский язык» при реализации образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части Блока 1. ОПОП, входит в модуль «История и теория русского языка». Дисциплина является обязательной для освоения в третьем семестре.

Изучаемая дисциплина связана с рядом модулей и лингвистических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Введение в языкознание», «Фонетика», «Фразеология, лексикография», «Морфемика, словообразование», «Морфология», «Синтаксис», а также с учебными (диалектологической; предметно-содержательной практикой по русскому языку) и производственной (педагогической) практиками.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки по современному русскому языку, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Фразеология, лексикография».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1: способность применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности;
- основные тенденции развития лексической системы русского языка, сущность и содержание основных языковых явлений в области лексикологии русского языка;
- алгоритмы анализа лексических единиц;

уметь:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.
- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;
- выделять в тексте и анализировать единицы лексического уровня с точки зрения диахронии и синхронии;
- применять основные методы исследования семантической структуры слова на конкретном языковом материале;

владеть:

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью;
- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием лексикологии русского языка; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку;
- методикой лексико-семантического анализа слова по схемам, принятым в вузе и школе, на конкретном текстовом материале.

4. Содержание учебной дисциплины

Лексикология как раздел науки о языке. Слово как основная языковая единица.Типы лексических значений слов.

Полисемия. Многозначное слово. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Структурные парадигматические группировки слов в современной лексикологии.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконная лексика.

Заимствованная лексика. Заимствования из славянских языков. Заимствования из неславянских языков.

Лексика русского языка с точки зрения употребления.

Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного состава.

Стилистическая дифференциация лексики.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачётных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель преподавания старославянского языка заключается в том, чтобы заложить основы славистических знаний студентов; дать студентам представление о фонетической и грамматической системе старославянского языка IX - XI вв. (первого литературного языка славян), показать механизмы и законы исторических изменений в развитии фонетики и грамматического строя этого языка, индоевропейские истоки фонетической и грамматической систем старославянского языка, сформировать основные представления о сравнительно-историческом методе и его значении в языкознании.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с одним из первых книжно-письменных языков славян;
- продемонстрировать студентам системность и изменчивость языка, выявить причинно-следственные связи различных языковых фактов;
- подчеркнуть культурно-историческую роль старославянского языка в соответствии с требованиями социально-культурного развития эпохи средневековья;
- показать лингвистическое значение данных старославянского языка и в плане реконструкции фонологической системы праславянского языка, и в плане его роли в развитии русского литературного языка;
- помочь будущему учителю ввести в школьное преподавание русского языка исторический аспект в разумной и доступной для учащихся мере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Старославянский язык» входит в цикл обязательных дисциплин базовой части Б1. Дисциплина является обязательной для освоения в 4 семестре.

Изучаемая дисциплина связана с рядом модулей и лингвистических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Введение в языкознание», «Историческая фонетика», «Историческая грамматика», «История русского литературного языка», «Фонетика», «Лексикология», «Фразеология, лексикография», «Морфемика, словообразование», «Морфология», «Русская диалектология», «Филологический анализ текста», «Лингвистический анализ текста в школе», а также с практиками: учебными (фольклорной и диалектологической), предметно-содержательной по русскому языку, производственной (педагогической).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

ПК-1: способность применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса:

В результате изучения дисциплины студент

должен знать:

- содержание основных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- каким образом формировалась фонетическая система старославянского языка;
- каким образом формировалась грамматическая система старославянского языка; какие измерения пережили основные грамматические категории и формы;

уметь:

- применять и реализовывать образовательные программы по учебным предметам;
- применить данные знания при анализе конкретного языкового материала;***владеть:***

- методикой реализации образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками историко-лингвистического анализа старославянского текста;
- навыками реконструкции праславянских форм;
- навыками диахронического лингвистического анализа фонетических и грамматических единиц.

4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в курс старославянского языка: понятие о старославянском языке, древнейшем общем для славян письменно-литературном языке.
Тема 2. Система гласных фонем старославянского языка II половины IX века.
Тема 3. Падение редуцированных гласных в истории старославянского языка.
Тема 4. Система согласных старославянского языка II половины IX века.
Тема 5. Краткая характеристика праславянской фонетической системы древнейшего периода.
Тема 6. Изменение дифтонгических сочетаний гласных с плавными согласными.
Тема 7. Система ранних праславянских согласных. Изменение индоевропейской системы согласных на славянской почве.
Тема 8. Общая характеристика морфологической системы старославянского языка. Общая характеристика имени существительного в старославянском языке.
Тема 9. Местоимение в старославянском языке.
Тема 10. Имя прилагательное в старославянском языке.
Тема 11. Глагол в старославянском языке.
Тема 12. Простые формы прошедшего времени. Сложные формы прошедшего времени глагола.
Тема 13. Ирреальные наклонения в старославянском языке. Значение, образование и спряжение форм повелительного наклонения. Значение, образование и спряжение форм сослагательного наклонения.
Тема 14. Причастие в старославянском языке.
Тема 15. Особенности синтаксиса старославянского языка.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 (2 зачётные единицы).
Форма промежуточной аттестации: зачёт.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФРАЗЕОЛОГИЯ, ЛЕКСИКОГРАФИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

***Цели дисциплины*:**

- формирование представлений о структуре и закономерностях фразеологического уровня языка, а также об оптимальных и допустимых для восприятия способах словарного представления всей совокупности знаний о языке.
- расширение культурного и профессионального кругозора; формирование языковой личности филолога.

Задачи дисциплины:

- формирование необходимой теоретической базы в области фразеологической и лексикографической систем современного русского языка;
- развитие умений лексико-фразеологического анализа;
- развитие навыков работы со словарями и справочниками разного типа;
- воспитание у студента умения мыслить лингвистически, понимать языковые факты;
- формирование способности применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету «Русский язык» при реализации образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части Блока 1 ОПОП, входит в модуль «История и теория русского языка». Дисциплина является обязательной для освоения в четвертом семестре.

Изучаемая дисциплина связана с рядом модулей и лингвистических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Введение в языкознание», «Фонетика», «Лексикология», «Морфемика, словообразование», «Морфология», «Синтаксис», а также с учебными (диалектологической; предметно-содержательной практикой по русскому языку) и производственной (педагогической) практиками.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки по современному русскому языку, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1: способность применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности;
- алгоритмы анализа фразеологических единиц;
- особенности словарей и справочников разных типов;

уметь:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на

поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.

- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;
- выделять в тексте и анализировать единицы фразеологического уровня с точки зрения диахронии и синхронии;
- применять основные методы работы со словарями и справочниками разных типов;

владеть:

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью;
- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием фразеологии и лексикографии русского языка; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку;
- методикой анализа фразеологических единиц по схемам, принятым в вузе и школе, на конкретном текстовом материале;
- навыками работы с лексикографическими источниками.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Фразеологизм. Фразеологическая система.
2. Системные связи фразеологизмов, определяемые структурно-грамматическими, генетическими свойствами и характером функционирования.
3. Ономастика. Антропонимика.
4. Основные тенденции развития лексики и фразеологии.
5. Лексикография. История русской лексикографии.
6. Типология и структура лингвистических словарей.
7. Изучение фразеологии и лексикографии в школьном курсе русского языка.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётные единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

***Цели дисциплины*:**

- формирование представлений о структуре и закономерностях словообразовательного уровня языка, а также функционировании слова как основной единицы языка в структурном, семасиологическом, ономасиологическом и др. аспектах;
- расширение культурного и профессионального кругозора; формирование языковой личности филолога.

***Задачи дисциплины*:**

- формирование необходимой теоретической базы в области лексической и словообразовательной системы современного русского языка;
- развитие умений морфемного, этимологического и словообразовательного анализов;
- развитие навыков работы со словарями и справочниками разного типа;
- воспитание у студента умения мыслить лингвистически, понимать языковые факты;
- формирование способности применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету «Русский язык» при реализации образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к модулю «История и теория русского языка» Блока 1 ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в пятом семестре.

Изучаемая дисциплина связана с рядом модулей и лингвистических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Введение в языкознание», «Фонетика, «Лексикология», «Фразеология, лексикография», «Морфология», «Синтаксис», «Риторика», «Стилистика», а также с учебной (диалектологической) и производственной (педагогической) практиками.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки по современному русскому языку, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «История и теория русского языка».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1: способность применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- содержание основных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- основные тенденции развития морфемной и словообразовательной системы русского языка, сущность и содержание основных языковых явлений в области словообразования русского языка;
- алгоритмы морфемного и словообразовательного анализа;

уметь:

- применять и реализовывать образовательные программы по учебным предметам;

- использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных
- предметов;
- выделять в тексте и анализировать языковые единицы с точки зрения морфемики и словообразования (в аспекте диахронии и синхронии);
- применять основные методы исследования морфемной и словообразовательной структуры слова на конкретном языковом материале;

владеть:

- методикой реализации образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способностью использовать элементы образовательной среды для достижения результатов обучения и качества воспитательного процесса;
- методикой морфемного и словообразовательного анализа слова по схемам, принятым в вузе и школе, на конкретном текстовом материале.

4. Содержание учебной дисциплины

Словообразование как учение о морфемике и деривации лексических единиц. Морфемика. Морфема. Классификация морфем. Морфемная структура слова. Понятие основы слова. Типы основ.

Морфонология. Исторические изменения в морфемной структуре слова.

Этимологический анализ.

Семантические отношения между производным словом и производящей базой.

Основные способы русского словообразования. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы образования слов. Словообразование основных частей речи. Словообразовательный анализ. Комплексные единицы словообразования. Словообразовательное гнездо как совокупность однокоренных слов, связанных отношениями непосредственной или опосредованной производности.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачётные единицы).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Основная ***цель*** курса – познакомить студентов с процессом формирования русского языка, с историей развития основных особенностей его фонетической системы; показать причинно-следственные связи в кругу изучаемых языковых явлений, системный характер происходящих в языке изменений.

Задачи дисциплины:

- представить в системе историю фонетических изменений, пережитых русским языком с древнейшей эпохи (с общевосточнославянского периода) до современного его состояния, подчеркивая при этом те языковые явления, которые оказывались определяющими для того или иного периода развития языка и в свою очередь служили причиной более частных языковых изменений;

- дать студентам необходимые знания для осмысления таких особенностей современного русского языка (как носящих системный характер, так и представляющих отклонения от них), которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования;

- способствовать выработке у студентов навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами современного русского языка историю их становления и развития;

- способствовать формированию у студентов широкого лингвистического кругозора.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Историческая фонетика» входит в цикл обязательных дисциплин обязательной части Б1 и изучается в 5 семестре.

«Историческая фонетика» – одна из основных дисциплин историко-лингвистического цикла – имеет большое значение в профессиональной подготовке квалифицированного учителя. Данный курс способствует формированию лингвистического мировоззрения, т.е. понимания законов существования и развития языка. Курс позволяет студентам овладеть большим фактическим материалом, который дает возможность осмыслить такие особенности современного русского языка (как носящие системный характер, так и представляющие отклонения от них), которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования. Курсу «Историческая фонетика» (наряду с другими дисциплинами историко-лингвистического цикла) принадлежит особая роль в научном познании современного русского литературного языка.

Изучаемая дисциплина связана с рядом модулей и лингвистических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «История русского литературного языка», «Фонетика», «Лексикология», «Фразеология, лексикография», «Морфемика, словообразование», «Морфология», «Русская диалектология», а также с практиками: учебными (фольклорной и диалектологической), предметно-содержательной по русскому языку, производственной (педагогической).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1: способность применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- содержание основных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- задачи, приемы и принципы исторического изучения русского языка, происхождение и периодизацию развития русского языка, специфику исторической судьбы фонетической системы русского языка на основе взаимных отношений его с языками славянской семьи и другими неродственными языками, основные понятия и концепции исторического рассмотрения русского языка;

уметь:

- применять и реализовывать образовательные программы по учебным предметам;
- интерпретировать фонетические явления русского языка различных исторических периодов на основе использования методов и принципов исторического исследования русского языка;

владеть:

- методикой реализации образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками историко-лингвистического анализа фонетических явлений древнерусского и современного русского языка.

4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1.Введение. История русского языка как учебная и научная дисциплина. Образование русского языка.

Тема 2.Звуковая структура древнерусского слова. Система гласных фонем древнерусского языка конца X–начала XI вв.

Тема 3.Результаты праславянских древнейших изменений в системе гласных фонем.

Тема 4.Система согласных фонем древнерусского языка конца X- начала XI в.

Тема 5.Результаты праславянских изменений в системе согласных фонем и их отражение в звуковой системе русского языка.

Тема 6.Вторичное смягчение полумягких согласных.

Тема 7.Падение редуцированных гласных как главный фонетический процесс письменного периода в истории русского языка.

Тема 8.Следствия падения редуцированных гласных в истории русского языка.

Тема 9.Фонетические процессы, развившиеся в русском языке после падения редуцированных гласных.

Тема 10. Комплексный анализ памятников древнерусской письменности.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётные единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Основная ***цель*** курса – познакомить студентов с процессом формирования русского языка, с историей развития основных особенностей его грамматической системы; показать причинно-следственные связи в кругу изучаемых языковых явлений, системный характер происходящих в языке изменений.

Задачи дисциплины:

- представить в системе историю грамматических изменений, пережитых русским языком с древнейшей эпохи (с общевосточнославянского периода) до современного его состояния, подчеркивая при этом те языковые явления, которые оказывались определяющими для того или иного периода развития языка и в свою очередь служили причиной более частных языковых изменений;
- дать студентам необходимые знания для осмысления таких особенностей современного русского языка (как носящих системный характер, так и представляющих отклонения от них), которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования;
- способствовать выработке у студентов навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами современного русского языка историю их становления и развития;
- способствовать формированию у студентов широкого лингвистического кругозора.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Историческая грамматика» входит в цикл обязательных дисциплин обязательной части Б1 и изучается в 6 семестре.

«Историческая грамматика» – одна из основных дисциплин историко-лингвистического цикла – имеет большое значение в профессиональной подготовке квалифицированного учителя. Данный курс способствует формированию лингвистического мировоззрения, т.е. понимания законов существования и развития языка. Курс позволяет студентам овладеть большим фактическим материалом, который дает возможность осмыслить такие особенности современного русского языка (как носящие системный характер, так и представляющие отклонения от них), которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования. Курсу «Историческая грамматика» (наряду с другими дисциплинами историко-лингвистического цикла) принадлежит особая роль в научном познании современного русского литературного языка.

Изучаемая дисциплина связана с рядом модулей и лингвистических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «Историческая фонетика», «История русского литературного языка», «Фонетика», «Лексикология», «Фразеология, лексикография», «Морфемика, словообразование», «Морфология», «Русская диалектология», а также с практиками: учебными (фольклорной и диалектологической), предметно-содержательной по русскому языку, производственной (педагогической).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1: способность применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- содержание основных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- задачи, приемы и принципы исторического изучения русского языка, происхождение и периодизацию развития русского языка, специфику исторической судьбы грамматической системы русского языка на основе взаимных отношений его с языками славянской семьи и другими неродственными языками, основные понятия и концепции исторического рассмотрения русского языка;

уметь:

- применять и реализовывать образовательные программы по учебным предметам;
- интерпретировать грамматические явления русского языка различных исторических периодов на основе использования методов и принципов исторического исследования русского языка;

владеть:

- методикой реализации образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками историко-лингвистического анализа грамматических явлений древнерусского и современного русского языка.

4. Содержание учебной дисциплины.

Тема 1.Общая характеристика морфологической системы древнерусского языка.
Тема 2.История имен существительных.
Тема 3.История местоимений.
Тема 4.История имен прилагательных.
Тема 5.История числительных.
Тема 6.История глагола.
Тема 7.История глагольных форм (причастий и деепричастий).
Тема 8.Некоторые особенности синтаксиса древнерусского языка.
Тема 9. Комплексный анализ памятников древнерусской письменности.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачётные единицы).
Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«МОРФОЛОГИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

***1.1. Цели дисциплины*:**

- формирование у студентов представления о частях речи как грамматических классах слов, принадлежащих этим классам морфологическим категориям и формам;
- получение глубоких теоретических знаний о грамматическом строе современного русского литературного языка, системе частей речи, морфологических особенностях лексических единиц;
- выработка и систематизация четкого представления об иерархической системе русского языка;
- формирование умения всестороннего анализа и навыков практического использования языковых единиц;
- выработка у студентов практических навыков различных видов лингвистического анализа, ориентированных на логически выстроенное и аргументированное описание морфологического состава слов, их грамматических особенностей.

1.2. Задачи дисциплины:

- овладение основными понятиями морфологии (слово, словоформа, лексема, парадигма, форма слова; грамматическое значение, морфологическая (грамматическая) категория, часть речи);
- приобретение навыков распределения слова по частям речи, а внутри частей речи по лексико-грамматическим разрядам;
- умение описывать морфологические категории и формообразование частей речи;
- анализ функционирования частей речи, в том числе переход слов из одного класса в другой;
- формирование навыков морфологического анализа;
- получение знаний основных концептуально важных положений в области морфологии современного русского языка с целью их применения в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Морфология» относится к Обязательной части ОПОП Блока 1. Дисциплина входит в модуль «История и теория русского языка», является обязательной для освоения в 6 и 7 семестрах. Изучаемая дисциплина связана с рядом дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «История русского литературного языка», «Фонетика», «Лексикология», «Фразеология, лексикография», «Морфемика, словообразование», «Синтаксис», «Общее языкознание и история лингвистических учений». Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки по современному русскому языку, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1: способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- базовые научные термины морфологии, принципы их применения в образовательном процессе;

- основные тенденции развития морфологической системы русского языка, сущность и содержание основных языковых явлений в области морфологии русского языка;
- закономерности, определяющие место дисциплины в общей картине мира; структуру, содержание школьного предмета «Русский язык».

уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- выделять в тексте и анализировать единицы морфологического уровня с точки зрения диахронии и синхронии;
- находить в анализируемом тексте примеры переходных явлений в области частей речи.

владеть:

- методикой применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по дисциплине при реализации образовательного процесса;
- методикой морфологического анализа слова по схемам, принятым в вузе и школе, на конкретном текстовом материале;
- умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку.

4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Морфология как раздел науки о языке.
Тема 2. Морфологические категории и морфологическая парадигма.
Тема 3. Учение о частях речи в русской грамматической науке.
Тема 4. Имя существительное как часть речи.
Тема 5. Имя прилагательное как часть речи.
Тема 6. Имя числительное как часть речи.
Тема 7. Местоимение как часть речи.
Тема 9. Глагол как часть речи. Общая характеристика глагольных категорий. Основы глаголы.
Тема 10. Категория вида глагола.
Тема 11. Категория залога глагола. Ее связь с другими категориями.
Тема 12. Категория наклонения глагола.
Тема 13. Категория времени глагола.
Тема 14. Категория лица глагола и безличные глаголы.
Тема 15. Словообразовательные классы и спряжение глаголов.
Тема 16. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
Тема 17. Наречие как часть речи.
Тема 18. Категория состояния как часть речи.
Тема 19. Предлог как служебная часть речи.
Тема 20. Союз как служебная часть речи.
Тема 21. Частицы как служебная часть речи.
Тема 22. Модальные слова как особая часть речи.
Тема 23. Междометия и звукоподражания как особые части речи.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа (7 з.е.).
Форма промежуточной аттестации: зачёт, экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«СИНТАКСИС»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: создание у студентов целостного представления о синтаксическом уровне системы языка, о синтаксических связях и единицах, а также формирование языковой личности, имеющей должный уровень лингвистической и коммуникативной компетенции.

Основные задачи изучения дисциплины

- изучение теоретических основ синтаксиса (системы синтаксических единиц, синтаксических связей и отношений) в структурно-семантическом и коммуникативно-прагматическом аспектах;
- формирование навыков анализа синтаксических единиц, синтаксических связей и отношений в контексте современных научных взглядов и подходов;
- углубление представлений о современных синтаксических, пунктуационных нормах;
- формирование устойчивых навыков самостоятельной работы с методической, учебной и академической литературой по проблемам синтаксиса;
- формирование профессионально направленного представления о соотношении современных научных взглядов и трактовкой языковых фактов в школьных учебниках.
- формирование способности применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету «Русский язык» при реализации образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 ОПОП, входит в модуль «История и теория русского языка». Дисциплина является обязательной для освоения в 8, 9, 10 семестрах.

Изучаемая дисциплина связана с рядом модулей и лингвистических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Введение в языкознание», «Фонетика», «Лексикология», «Фразеология, лексикография», «Морфемика, словообразование», «Морфология», а также с учебными (диалектологической; предметно-содержательной практикой по русскому языку) и производственной (педагогической) практиками.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки по современному русскому языку, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1: способность применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности;
- систему синтаксических единиц современного русского языка, их связи и отношения;
- основные тенденции развития синтаксической системы русского языка, сущность и содержание основных языковых явлений в области синтаксиса русского языка;

- алгоритмы анализа синтаксических единиц;

уметь:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.
- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;
- анализировать синтаксические явления современного русского языка (словосочетания, простые, сложные предложения, сложные синтаксические целые) с точки зрения диахронии и синхронии;
- применять основные методы исследования синтаксических единиц на конкретном языковом материале;

владеть:

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).
- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием синтаксиса русского языка; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку;
- методикой анализа синтаксических единиц по схемам, принятым в вузе и школе, на конкретном текстовом материале;
- навыками анализа научной и учебной литературы по синтаксическим проблемам.

4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. «Синтаксис словосочетания и простого предложения неосложненной структуры». Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание как синтаксическая единица. Простое предложение как основная синтаксическая единица. Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Неполные и нечленимые предложения.

Раздел 2. «Синтаксис простого предложения осложненной структуры». Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с присоединительными и парцеллированными конструкциями. Предложения с вводными и вставными конструкциями. Предложения с обращениями.

Раздел 3. «Синтаксис сложного предложения и текста». Сложное предложение как синтаксическая единица. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное предложение. Сложные предложения контаминированной структуры. Сложное синтаксическое целое. Монологические и диалогические формы речи. Пунктуация.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 396 часов (11 зачетных единиц).
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является углубление лингвистического кругозора студентов; изучение бакалаврами современного состояния научных исследований в области теории языка, ознакомление с основными лингвистическими концепциями и направлениями, выдающимися представителями разных научных парадигм. Теория языкознания изучает общую характеристику современных воззрений на сущность языка, его структуру, на его роль в жизни общества.

Изучение курса реализует следующие ***задачи***:

- продемонстрировать тесную взаимосвязь между создавшимися в разные эпохи теориями и методами лингвистического анализа (с одной стороны), и философскими воззрениями их авторов (с другой);
- обеспечить понимание законов развития научной лингвистической мысли;
- показать противоречивость взаимоотношений между рождающимися научными концепциями и явлениями социальной, культурной, политической и производственной жизни человеческого общества на разных этапах его развития;
- ознакомление с трудами выдающихся отечественных и зарубежных лингвистов, характеристика их важнейших достижений;
- раскрытие значения терминов, принятых в той или иной лингвистической концепции.
- формирование способности применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету «Русский язык» при реализации образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части Блока 1 ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в девятом семестре.

Изучаемая дисциплина связана с рядом модулей и лингвистических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Общее языкознание и история лингвистических учений», «История русского литературного языка», «Фонетика», «Лексикология», «Фразеология, лексикография», «Морфемика, словообразование», «Морфология», «Синтаксис», а также с производственной (педагогической) практикой.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки по современному русскому языку, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- содержание основных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- понимать и глубоко осмысливать философские концепции в области филологии;
- место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения;
- современную научную парадигму в области филологии и динамику её развития;
- систему методологических принципов и методических приёмов филологического исследования;
- основные этапы в развитии лингвистической науки;
- основные научные школы и их представителей, концептуальные положения основных научных школ;
- влияние того или иного лингвистического направления на современную парадигму науки о языке.

уметь:

- применять и реализовывать образовательные программы по учебным предметам;
- использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности;

- четко формулировать основные черты лингвистических направлений и концепций, лингвистических школ и учений;
- иллюстрировать положения лингвистических концепций анализом материала в рамках методик и технологий, а также современных подходов к анализу лингвистического материала.

владеть:

- методикой реализации образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способностью использовать элементы образовательной среды для достижения результатов обучения и качества воспитательного процесса;
- основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;
- умением четко раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической концепции, школе, течении.

4. Содержание учебной дисциплины

История лингвистических учений. Начальный этап развития языкознания (индийское языкознание, классическое языкознание, Средних веков и эпохи Возрождения, языкознание нового времени). Философия языка В. Гумбольдта. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра. Отечественное языкознание советского периода. Языкознание на современном этапе. Язык как системно-структурное образование. Основные единицы и ярусы, виды отношений в языковой системе. Структурное своеобразие языков мира. Понятие о плане содержания и плане выражения в языке. Знаковые и незнаковые свойства языка. Семиотика как наука о знаках. Виды знаков, их классификация и типология. Особенности языка как система знаков. Взаимоотношения общества и языка. Аспекты взаимосвязи. Язык и культура. Развитие и история в отношениях язык-общество. Язык как важнейший этнический признак. Язык и мышление. Типы мышления и язык. Понятие о внутренней речи. Возможность перевода внутренней речи во внешнюю. Абстрактно-логическое мышление, его влияние на язык. Роль языка в процессе познания и формирования представлений о мире. Универсальное и индивидуальное в языке. Язык и мышление. Типы мышления и язык. Понятие о внутренней речи. Возможность перевода внутренней речи во внешнюю. Абстрактно-логическое мышление, его влияние на язык. Роль языка в процессе познания и формирования представлений о мире. Универсальное и индивидуальное в языке. Современные направления в языкознании. Основные достижения языкознания в России в 20-21 вв.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётные единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели дисциплины:

- изучение студентами процесса становления системы языковых стилей и норм русского литературного языка на протяжении XI-XX веков в связи с историей государства, религии, культуры, литературы;

- приобретение студентами навыков анализа фонетических, лексико-семантических, грамматических и стилистических особенностей корпусов текстов, относящихся к разным периодам истории русского языка; обучение методике анализа художественных произведений различных эпох на уровне фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса, стилистики; обеспечение студентов возможностями успешного освоения жанрового разнообразия русской лингвокультуры – летописи, грамоты, деловые и правовые документы, жития, поучения и слова, хожения и исторические повести, церковные и светские тексты разных эпох, произведения образцовой художественной литературы;

- воспитание интереса к истории народа и родному языку как средству великой духовной культуры, помочь глубже осознать богатство и художественное совершенство русского языка и русской литературы.

Задачи дисциплины:

1) дать сведения об основных закономерностях формирования и развития литературного языка, своеобразии их проявления в истории русского литературного языка;

2) сформировать понимание главнейших тенденций развития русского литературного языка как системы подсистем в донациональную и национальную эпоху;

3) выработать навыки анализа текстов различных исторических периодов с точки зрения их принадлежности к тем или иным подсистемам (типам, стилям и т.п.) литературного языка, отражения в них традиций народной и книжной языковой культуры, языкового новаторства и мастерства авторов, что должно способствовать более глубокому анализу текста на уроках словесности;

4) обобщить знания, полученные в предшествующих историко-лингвистических курсах, и включить их в систему представлений о развитии языковой культуры нации как целостном историческом процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История русского литературного языка» входит в Обязательные дисциплины Блока 1 и изучается в 10 семестре.

Изучаемая дисциплина связана с рядом модулей и лингвистических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «Историческая фонетика», «Историческая грамматика», «Фонетика», «Лексикология», «Фразеология, лексикография», «Морфемика. словообразование», «Морфология», «Русская диалектология», «Филологический анализ текста», «Лингвистический анализ текста в школе», а также с практиками: учебной (диалектологической), предметно-содержательной по русскому языку, производственной (педагогической) и с дисциплинами, входящими в модуль "История и теория отечественной литературы".

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1: способность применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- содержание основных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- знать историю развития русского литературного языка с X по XXI вв.;
- об основных тенденциях развития русского литературного языка как системы подсистем в донациональную и национальную эпоху;
- о важнейших языковых процессах различных периодов и особенностях их отражения в текстах наиболее значительных письменных памятников;
- об общественных функциях русского литературного языка в разные периоды его существования;
- о вкладе видных деятелей культуры в обогащение выразительных возможностей русского литературного языка, становление его норм, в развитие языка художественной литературы;

уметь:

- применять и реализовывать образовательные программы по учебным предметам;
- характеризовать тексты различных исторических периодов с точки зрения их принадлежности к тем или иным подсистемам (типам, стилям и т.п.) литературного языка, выявлять в анализируемых текстах элементы народной и книжной традиций языковой культуры;
- оценивать языковое новаторство и мастерство авторов (особое внимание уделяется формированию навыков анализа литературных текстов, изучаемых в средней школе: «Слова о полку Игореве», произведений М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина, Н.М.Карамзина, А.С.Пушкина и др.);

владеть:

- методикой реализации образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- практическими навыками историко-лингвистического анализа литературных текстов различных эпох, стилей, жанров.

4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Литературный язык как историческая категория.

Тема 2. Основные концепции происхождения русского литературного языка.

Тема 3. Литературный язык эпохи Киевского государства (XI – XIV вв.).

Тема 4. Русский литературный язык эпохи Московского государства (XIV – середина XVII вв.).

Тема 5. Начальный этап формирования русской нации и национального русского языка (середина XVII – середина XVIII в.).

Тема 6. Образование общенациональных норм русского литературного языка на широкой демократической основе (вторая половина XVII - середина XIX в.).

Тема 7. Развитие литературного языка во второй половине XIX в.

Тема 8. Русский литературный язык XX - начала XXI вв.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётные единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Основной целью изучения дисциплины « История древнерусской литературы» является ознакомление студентов-первокурсников с основными периодами литературы указанного периода (X1-XVII вв.), её жанровым многообразием, поэтическими особенностями изучаемых произведений, что будет способствовать формированию мировоззрения целостной и динамической картины мира.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у студентов необходимых знаний в области истории древнерусской литературы;
- воспитание серьёзного, вдумчивого и почтительного отношения к древнерусской культуре и литературе;
- изучение основных категорий древнерусской литературы в их динамике и развитии;
- овладение знаниями в области преемственности литературы XVIII в., литературы XIX и XX вв. идеям, образам и идеалам древнерусской книжности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История древнерусской литературы» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) Обязательной части ОПОП, модулю «История и теория отечественной литературы» и изучается во втором семестре. Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами в средних общеобразовательных школах и среднеспециальных учреждениях по дисциплине «История» и «Литература».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История древнерусской литературы» направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

общепрофессиональных:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

профессиональных:

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

Знать:

- принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;
- принципы и методы системного подхода;
- методическую литературу, образовательные программы, учебные планы;
- принципы возрастной психологии;
- общенаучные и собственно литературоведческие методы;
- обстоятельства возникновения древнерусской литературы, основные этапы и закономерности её развития;
- основные фундаментальные категории русской средневековой культуры, основные понятия, термины, теории и принципы древнерусской культуры и литературы;
- структурные, поэтологические и идейно-содержательные аспекты основных жанров древнерусской литературы.

Уметь:

- применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;
- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач;

- планировать свою деятельность с учётом интерактивных форм, методов и технологий воспитательной работы;
- посредством целеполагания учебной деятельности по дисциплине «Древнерусская литература» осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- учитывать культурный, половозрастной аспекты при построении воспитательной деятельности;
- решать профессионально-педагогические задачи по развитию личности обучающегося посредством изучения литературы;
- читать тексты литературы X-XVII вв. на древнерусском языке;
- ориентироваться в культурно-историческом процессе, выявлять черты, присущие каждой культурно-исторической эпохе, анализировать произведения древнерусской литературы, используя соответствующие методики.

Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;

- практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- знаниями национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей;
- навыками создания и анализа воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку;
- навыками поиска и использования научных источников для решения профессиональных задач в области литературоведения;
- навыками литературоведческого анализа художественных текстов;
- навыками исследования литературного произведения.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Своеобразие Древнерусской литературы и его отражение в школьной программе
2. Литература Киевской Руси. Дидактический характер древнерусской литературы, её воспитательное значение в практике школьного обучения
3. Литература времени татаро-монгольского ига и борьбы с внешними врагами
4. Литература XV-XVI веков
5. Публицистика XVI века. Официальная литература
6. Литература XVII века.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 18 ВЕКА»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Основная цель изучения дисциплины «История отечественной литературы 18 века» - сформировать историко-литературное мышление; дать студентам подлинно научное представление о характере и особенностях развития русской литературы 18 века, выработать у них навыки идейно-эстетического анализа литературных произведений; развить творческое отношение к предмету, воспитывать в будущих учителях чувство гордости величайшими достижениями отечественной литературы, а также другие профессионально значимые личностные качества.

Основные задачи дисциплины:

1) развить навыки анализа художественного произведения в контексте историко-литературного развития;

2) установить характер взаимосвязи культурного стиля эпохи и индивидуального стиля писателя;

3)познакомить студентов с современными научными концепциями и научить пользоваться ими в ходе анализа произведений различных авторов и разных жанров;

4)закрепить умение оперировать тем или иным научным методом;

5)повышение филологической культуры студентов связать с решением задач гражданского, нравственного, эстетического воспитания молодежи, формирования ее духовного облика.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История отечественной литературы 18 века» относится к Блоку 1 Обязательной части Модулю «История и теория отечественной литературы» и изучается в третьем семестре. Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами в средних общеобразовательных школах и среднеспециальных учреждениях по дисциплине «История» и «Литература».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

Знать:

-основные этапы культурного развития 18 столетия;

-основные теоретико-литературные термины и понятия, принятые в современной филологической науке;

-закономерности литературного процесса, обусловленные культурой эпохи;

-своеобразие основных литературных жанров направлений, помогающих определить особенности развития литературного процесса 18 века.

Уметь:

-уметь пользоваться такими терминами и понятиями, как историко-литературный процесс, литературный метод и направление, классицизм, специфика русского классицизма, сентиментализм, предромантизм, барокко, эпос, лирика, драма, реформа русского стихосложения, жанр, система жанров, героический эпос, гуманизм, гротеск, житие, животный эпос,

-определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя (поэта) в целом;

-подбирать материал по указанной теме, составлять рекомендательный список литературы;

-соотносить конкретные историко-литературные знания с соответствующими разделами истории культуры, истории искусств;

-самостоятельно оценивать содержание, художественные достоинства конкретного текста

Владеть:

-практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;

-практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

-навыками поиска и использования научных источников для решения профессиональных задач в области литературоведения;

-навыками литературоведческого анализа художественных текстов;

-навыками исследования литературного произведения.

-основными методами и приемами исследовательской и практической работы с художественным текстом, рекомендательной и справочной литературой, библиографическими пособиями и указателями.

-первичными навыками литературоведческого анализа художественного, публицистического, литературно-критического, научного текста;

4. Содержание учебной дисциплины

1. Введение. Своеобразие русской литературы начала 18 века и ее периодизация.
2. Литература Петровского времени
3. Становление русского классицизма
4. Жанр сатиры в творчестве А.Д.Кантемира
5. Жанр Оды в творчестве М.В.Ломоносова
6. Развитие русского театра и драматургии
7. Творчество А.П.Сумарокова
8. Творчество Г.Р. Державина Литература XVII века.
9. Творчество Д.И.Фонвизина
10. Творчество А.Н.Радищева
11. Творчество Н.М. Карамзина

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 ВЕКА (1 ЧАСТЬ)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

* дать конкретное и чёткое представление о развитии русской литературы первой трети XIX столетия в единстве литературного, социального, культурного, философского, исторического аспектов;
* закрепить ценностное отношение к изучению отечественной литературы как важнейшей составляющей интеллектуального развития личности; сформировать историко-литературное мышление.

***Задачи дисциплины*:**

* закрепить ценностное отношение к изучению отечественной литературы как важнейшей составляющей интеллектуального развития личности;
* выработать у студентов навыки идейно-эстетического анализа литературных произведений;
* сформировать навыки и умения производить комплексный анализ художественных текстов разных жанровых форм;
* выработать умения проводить параллели с литературой и культурой других стран.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История отечественной литературы 19 века (часть 1) относится к Блоку 1 Обязательной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в четвёртом семестре.

Изучаемая дисциплина связана с рядом модулей и лингвистических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Теория и методология литературоведения», «Методика обучения воспитания по литературе», «История отечественной литературы 18 века», «История зарубежной литературы 19 века», «История отечественной литературы (часть 2)», «История отечественной литературы 19 века (часть 3)», а также с учебной (фольклорно-диалектологической) и производственной (педагогической) практиками, с государственной итоговой аттестацией.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки по литературе, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «История и теория отечественной литературы».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

знать:

- методы критического анализа, оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности;
- алгоритмы анализа художественных и публицистических текстов;
- особенности словарей и справочников разных типов;
- систему методологических принципов и методических приёмов филологического исследования;
- методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических

средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

уметь:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза, сравнительного-сопоставительного и других методов.
- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности литературных процессов, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений; осуществлять отбор учебного материала для реализации в различных жанрах, художественных направлениях отечественной литературы в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;
- анализировать прозаические и поэтические тексты на идейно-тематической, образном, композиционном, стилистическом уровнях.
- применять основные методы работы со словарями и справочниками разных типов;
- ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

владеть:

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью;
- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием отечественной литературы 19 века; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения литературе;
- методикой анализа художественных текстов разных жанровых форм по схемам, принятым в вузе и школе, на конкретном текстовом материале;
- навыками работы с литературоведческими источниками источниками.
- педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

4. Содержание учебной дисциплины

1.Специфика русской литературы первой трети 19 века. Философия и эстетика в России в начале 19 столетия. Связь с западноевропейским романтизмом. Национальные черты русской литературы той эпохи. Традиции народного творчества и сентиментализма. Борьба с классицизмом. Понятие исключительного романтического героя и исключительных обстоятельств. Суть концепции двоемирия. Роль и функции пейзажа. Метод психологического анализа. Функции эмоционального начала в художественном тексте. Основные жанровые формы.

2. Басенное творчество И. А. Крылова.

3. Творчество В. А. Жуковского

4. Поэзия К. Н. Батюшкова

5.Поэты пушкинской поры: поэзия любомудров, Н. М. Языкова, А. А. Дельвига, Е. А. Баратынского..

6. Творческий путь А. С. Грибоедова

7. Декабристская литература

8. Жизнь и творчество А. С. Пушкина
9. Творческий путь М. Ю. Лермонтова
10. Творчество Н. В. Гоголя

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачётные единицы).
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 ВЕКА (2 ЧАСТЬ)»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями изучения дисциплины являются следующие:

1) дать общее представление о развитии русской литературы 40-60-х годов XIX столетия в единстве литературного, социального, культурного, философского, исторического аспектов;

2) закрепить ценностное отношение к изучению отечественной литературы как важнейшей составляющей интеллектуального развития личности**;**

3) сформировать историко-литературное мышление.

Изучение курса реализует следующие *задачи:*

1) познакомить студентов с творчеством выдающихся русских писателей 40-60-х годов XIX века, особенностями их художественного метода и стиля, с содержанием и формой шедевров русской литературы;

2) научить применять полученные знания в процессе анализа произведений русской литературы;

3) сформировать представление о значении русской литературы XIX века в истории отечественной и мировой словесности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к Обязательной части Блока1 ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в пятом семестре. Изучаемая дисциплина связана с рядом модулей и литературоведческих дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Основы литературоведения», «История древнерусской литературы», «История отечественной литературы 18 века», «История отечественной литературы 19 века (1 часть)», «История отечественной литературы 19 века (3 часть)», «История отечественной литературы конца 19-начала 20 века», «История отечественной литературы 20 века», «История отечественной литературы конца 20-начала 21 века» «Современный литературный процесс», «История русской критики», а также с производственной (педагогической) практикой и учебными практиками (предметно-содержательными практиками по литературе).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки по русской литературе, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История отечественной литературы 19 века (2 часть)» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1: способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: содержание основных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; основные теоретико-литературные термины и понятия, принятые в современной филологической науке; закономерности литературного процесса 40-60-х гг. XIX века, обусловленные культурой эпохи.

уметь: применять и реализовывать образовательные программы по учебным предметам; использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя (поэта) в целом; самостоятельно оценивать содержание, художественные достоинства конкретного текста.

владеть: методикой реализации образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способностью использовать элементы образовательной среды для достижения результатов обучения и качества воспитательного процесса) методикой литературоведческого анализа текста по схемам, принятым в вузе и школе, на конкретном текстовом материале.

4. Содержание учебной дисциплины

Особенности эпохи и литературного процесса 1840-50-х гг. XIX века. Общая характеристика литературно-критической, философской и эстетической мысли эпохи. Творчество А.И. Герцена. Творчество И.А. Гончарова. Творчество И.С. Тургенева. Литературное движение 1850-1860-х годов. Критика второй половины XIX века. Добролюбов. Писарев. Творчество Н.Г. Чернышевского. Драматургия А.Н. Островского. Поэзия 1860-х гг. Поэзия Н.А. Некрасова. Поэзия Ф.И. Тютчева. Лирика А.А. Фета. Творчество А.К. Толстого.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачётные единицы).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 ВЕКА (3 ЧАСТЬ)»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями изучения дисциплины являются следующие:

1) дать общее представление о развитии русской литературы 70-90-х годов XIX столетия в единстве литературного, социального, культурного, философского, исторического аспектов;
2) закрепить ценностное отношение к изучению отечественной литературы как важнейшей составляющей интеллектуального развития личности**;**
3) сформировать историко-литературное мышление.

Изучение курса реализует следующие *задачи:*

1) познакомить студентов с творчеством выдающихся русских писателей 70-90-х годов XIX века, особенностями их художественного метода и стиля, с содержанием и формой шедевров русской литературы;
2) научить применять полученные знания в процессе анализа произведений русской литературы;
3) сформировать представление о значении русской литературы XIX века в истории отечественной и мировой словесности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к Обязательной части Блока 1 ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в шестом семестре.

Изучаемая дисциплина связана с рядом модулей и литературоведческих дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Основы литературоведения», «История древнерусской литературы», «История отечественной литературы 18 века», «История отечественной литературы 19 века (1 часть)», «История отечественной литературы 19 века (2 часть)», «История отечественной литературы конца 19-начала 20 века», «История отечественной литературы 20 века», «История отечественной литературы конца 20-начала 21 века» «Современный литературный процесс», «История русской критики», а также с производственной (педагогической) практикой и учебными практиками (предметно-содержательными практиками по литературе).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки по русской литературе, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История отечественной литературы 19 века (3 часть)» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1: способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: содержание основных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; основные теоретико-литературные термины и понятия, принятые в современной филологической науке; закономерности литературного процесса 70-90-х гг. XIX века, обусловленные культурой эпохи.

уметь: применять и реализовывать образовательные программы по учебным предметам; использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя (поэта) в целом; самостоятельно оценивать содержание, художественные достоинства конкретного текста.

владеть: методикой реализации образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способностью использовать элементы образовательной среды для достижения результатов обучения и качества воспитательного процесса) методикой литературоведческого анализа текста по схемам, принятым в вузе и школе, на конкретном текстовом материале.

4. Содержание учебной дисциплины

Особенности эпохи и литературного процесса 1870-90-х гг. XIX века. Общая характеристика литературно-критической, философской и эстетической мысли эпохи. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. Жизнь и творчество Н.С. Лескова. Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. Творчество В.М. Гаршина. Творчество В.Г. Короленко. Жизнь и творчество А.П. Чехова.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачётные единицы).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА 19 – НАЧАЛА 20 ВЕКА»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели:

- раскрыть своеобразие и эстетическую значимость литературы конца XIX – начала XX века;

- выявить главные художественные тенденции на примере творчества конкретных художников с учетом контекста как русской, так и мировой литературы;

- ознакомление бакалавров с историей русской литературы конца XIX – начала XX века как одной из важных областей современного литературоведения;

- формирование знаний о генезисе, основных тенденциях и идейном и художественном своеобразии русской литературы конца XIX – начала XX века;

- знакомство с особенностями творческих индивидуальностей крупнейших писателей и закономерностями литературного процесса;

- изучение системы жанров и стилевых направлений, течений данного историко-литературного периода; сформировать у студентов целостное представление о русской поэзии, драматургии, прозе конца XIX – начала XX века как многоплановом и многозначном явлении;

- исследовать его основные содержательные, мотивные, жанровые, стилевые линии развития, проанализировать ключевые произведения наиболее репрезентативных авторов с позиции поэтики.

Изучение курса реализует следующие ***задачи***:

обосновать терминологию и временные рамки «серебряного века»

- показать особенности литературного процесса конца XIX – начала XX века, рассмотреть основные проблемы литературы этого периода;
- раскрыть связи русской литературы конца XIX – начала XX века с литературой предшествующего периода, определить ее национальное своеобразие;
- выявить глубинную связь литературы с отечественной и зарубежной философией;
- формирование у бакалавров научного представления о литературе как социально-эстетическом феномене
- сформировать у бакалавров представление о многообразии литературных явлений, направлений, стилевых течений в русской литературе рассматриваемого периода;
- дать студентам историко-литературные пояснения об особенностях развития русской литературы конца XIX – начала XX века;
- развивать у студентов навыки литературоведческого анализа проблематики, особенностей языка и стиля художественных произведений, понимание традиционного и новаторского начала в индивидуальном стиле;
- способствовать развитию у студентов умения вести самостоятельную научно-исследовательскую работу в области изучения отечественной литературы конца XIX – начала XX века;
- обоснование теоретико-методологической базы курса, заключающейся преимущественно в комплексном подходе к предмету изучения;
- ознакомление с фундаментальными литературоведческими трудами М.М. Бахтина, В.В. Виноградова, А.П. Скафтымова, Л.Я. Гинзбург и трактатами представителей «возвращенной» философии В.С. Соловьева, В. Розанова, Н.Ф. Федорова, П.А. Флоренского, Б.П. Вышеславцева и др
- раскрыть многообразие творческих индивидуальностей писателей «серебряного века»

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Обязательной части ОПОП. Модуль «История и теория отечественной литературы». Дисциплина является обязательной для освоения в седьмом семестре.

Изучаемая дисциплина связана с рядом филологических дисциплин, включенных в модули «Русский язык», «История и теория отечественной литературы» и «Литература»: «Русский язык и культура речи»; «Стилистика»; «Филологический анализ текста»; «История Античной литературы»; «История литературы Средних веков и эпохи Возрождения»; «История зарубежной литературы 17-18 веков»; «История зарубежной литературы 19 века»; «Истории зарубежной литературы 20 века; «Устное народное творчество»; «История Древнерусской литературы»; «История отечественной литературы 18 века» «История отечественной литературы 19 века (1 часть)»; «История отечественной литературы 19 века (2 часть)»; «История отечественной литературы 19 века (часть 3)»; «История отечественной литературы конца 19 – начала 20 века»; «История отечественной литературы 20 в-ка»; «История изучения отечественной литературы конца 20 – начала 21 века», «Основы литературоведения», «Теория и методология литературоведения», «Современный литературный процесс», а также с учебной (фольклорной) и производственной (педагогической) практиками.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки по теории и истории отечественной литературы, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «История и теория отечественной литературы».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

принципы сбора, отбора и обобщения филологической информации, извлекаемой из различных источников, специфику системного подхода для решения исследовательских и практических задач в области зарубежной и отечественной литературы;

общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;

методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;

документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;

понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю;

теоретические основы и технологиюорганизацииучебно-профессиональной,научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся;

содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;

закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету;

основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

уметь:

получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;

собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессионально области;

осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;

ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся;

реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности;

реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;

организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

владеть:

исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;

выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся;

реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности;

реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;

организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

оценивать результативность собственнойпедагогической деятельности.
анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

владеть:

исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;

выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;

педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности;

методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

приемами педагогической рефлексии;

навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1.Русская литература конца XIX – начала XX века, история, философия. Хронологические рамки серебряного века.

Тема 2. Реализм и романтизм в русской литературе.

Тема 3. Реализм и неореализм в русской литературе.

Тема 4. Синтез реализма и модернизма в русской литературе.

Тема 5. Модернизм в русской литературе.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачётные единицы).

Форма промежуточной аттестации: курсовая работа, экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 20 ВЕКА»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о русской литературе в её историческом развитии и современном состоянии, о закономерностях литературного процесса, месте и роли литературы в истории и культуре России.

Изучение курса реализует следующие **задачи:**

- ознакомиться с работами ведущих исследователей литературы XX века;
- получить представление о характере художественно-смыслового пространства данного периода;
- получить представление о развитии основных литературных направлений, течений, школ литературы XX века;
- получить представление о жанровом и стилевом своеобразии, о творческой индивидуальности крупнейших отечественных писателей литературы XX века.
- освоение художественных ценностей и основательное изучение творчества наиболее выдающихся писателей XX века, духовной значимости их произведений как особой сферы творческого освоения мира;
- дать студентам историко-литературные пояснения об особенностях развития литературы в годы революции и Гражданской войны; 1920-1930-х годов;
- сформировать у студентов понимание художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте, понимание традиционного и новаторского начала в индивидуальном стиле;
- способствовать развитию у студентов умения вести самостоятельную научно-исследовательскую работу в области изучения отечественной литературы XX века.
- ввести студентов в мир непреходящих художественных ценностей и нравственно-философских идей отечественной литературы, раскрыть значение творческого наследия выда-ющихся писателей в формировании национального сознания;
- научить студентов применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности;
- изучение литературного процесса с учётом основных тенденций развития искусства каждого периода; формирование представлений о литературном процессе как о целостном культурном феномене;
- развитие умения критического восприятия классических и современных интерпретаций литературных текстов; привить студентам навыки практической работы с научной и исследовательской литературой;
- углубление имеющихся знаний студентов в области теоретико-понятийного аппарата литературоведения;
- формирование умения использовать воспитательный потенциал произведений русской литературы в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной частиОПОП, Модуль «История и теория отечественной литературы». Дисциплина является обязательной для освоения в восьмом – девятом семестрах.

Изучаемая дисциплина связана с рядом филологических дисциплин, включенных в модули «Русский язык», «История и теория отечественной литературы» и «Литература»: «Русский язык и культура речи»; «Стилистика»; «Филологический анализ текста»; «История Античной литературы»; «История литературы Средних веков и эпохи Возрождения»; «Истории зарубежной литературы 17-18 веков»; «Истории зарубежной литературы 19 века»; «Истории

зарубежной литературы 20 века; «Устное народное творчество»; «История Древнерусской литературы»; «История отечественной литературы 18 века» «История отечественной литературы 19 века (1 часть)»; «История отечественной литературы 19 века (2 часть)»; «История отечественной литературы 19 века (часть 3)»; «История отечественной литературы конца 19 – начала 20 века»; «История отечественной литературы 20 века»; «История изучения отечественной литературы конца 20 – начала 21 века», «Основы литературоведения», «Теория и методология литературоведения», «Современный литературный процесс», а также с учебной (фольклорной) и производственной (педагогической) практиками.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки по теории и истории отечественной литературы, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «История отечественной литературы».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

принципы сбора, отбора и обобщения филологической информации, извлекаемой из различных источников, специфику системного подхода для решения исследовательских и практических задач в области зарубежной и отечественной литературы;

общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;

методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;

документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;

понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю;

теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся;

содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;

закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету;

основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

уметь:

получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;

собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессионально области;

осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;

ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся;

реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности;

реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;

организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

владеть:

исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;

выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся;

реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности;

реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;

организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

владеть:

исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;

выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;

педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности;

методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;

алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

приемами педагогической рефлексии;

навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

4. Содержание учебной дисциплины

Русская литература XX века: периодизация; социально-культурные, идеологические и типологические черты эволюции литературы, формирование новой эстетики, художественные открытия.

Стилевые направления. 1917 год – рубеж в развитии русской литературы.

Многообразие литературных направлений и программ в 1920-е годы. Основные темы Отечественной литературы 1920-х годов.

Отечественная сатира 1930-х годов. Отечественная литература в тоталитарном обществе 1930-х годов. Связь отечественной литературы с коллизиями и драмами истории 1930-х годов

Творчество А. Блока, В.Маяковского, М.Цветаевой, С.Есенина, М.Горького после 1917 года.

Творчество М.Зощенко, М.Шолохова, М.Булгакова, А.Толстого, Е.Замятина, А.Платонова. Анализ основных произведений. Особенности поэтики. Проблема индивидуального художественного стиля русских писателей.

Особенности литературного процесса в период Великой Отечественной войны.

Литература "оттепели": основные тенденции развития.

В. Гроссман «Жизнь и судьба». Проблематика и поэтика

Б. Пастернак «Доктор Живаго». Концепция личности, жанр.

Военная проза. Структура мотивов, концепция личности, поэтика.

Деревенская проза. Структура мотивов, концепция личности, поэтика.

Лагерная проза. Структура мотивов, концепция личности, поэтика.

Разнообразие видов поэзии и "авторской песни" в литературном процессе 1960-1980-х гг.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачётных единиц).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА 20 – НАЧАЛА 21 ВЕКА»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Основной целью изучения русской литературы конца XX – начала XXI веков является формирование у студентов целостного представления о русской поэзии, драматургии, прозе конца XX– начала XXI веков как многоплановом и многозначном явлении, исследование его основных идейно-тематических и стилевых линий развития, анализ ключевых произведений наиболее репрезентативных авторов.

Изучение курса реализует следующие **задачи:**

обоснование теоретико-методологической базы курса, заключающейся преимущественно в комплексном подходе к предмету изучения;

ознакомление с фундаментальными литературоведческими трудами М.М. Бахтина, В.В. Виноградова, А.П. Скафтымова, Л.Я. Гинзбург и трактатами представителей «возвращенной» философии В.С. Соловьева, Н.Ф. Федорова, П.А. Флоренского, Б.П. Вышеславцева и др.;

рассмотрение ведущих идейно-тематических и стилевых линий развития современной литературы;

последовательное включение творчества В. Пелевина, А. Битова, Т. Толстой, Л. Петрушевской, Ю. Трифонова, В. Маканина, И. Бродского, С. Довлатова, В. Аксенова, В. Максимова, Г. Владимова, Б. Екимова в контекст русской философии конца XIX — начала XX в., ее непреходящих человековедческих идей;

исследование творчества современных прозаиков в едином духовном пространстве русской культуры как закономерное продолжение и развитие идейно-эстетических исканий ее виднейших представителей;

анализ поэтики названных авторов на материале их ключевых произведений.

охарактеризовать современную российскую литературу как культурный феномен рубежа XX-XX1 веков, рубеж веков - как время культурного промежутка;

рассмотреть наиболее репрезентативные фигуры в современной русской литературе;

выделить качественные особенности литературы постмодернизма;

продемонстрировать пути и способы анализа текстов современных авторов;

проанализировать взаимоотношения современного литературного процесса и современной русской литературы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части Блока 1 ОПОП. Модуль «История и теория отечественной литературы». Дисциплина является обязательной для освоения в 10 семестре.

Изучаемая дисциплина связана с рядом филологических дисциплин, включенных в модули «Русский язык», «История и теория отечественной литературы» и «Литература»: «Русский язык и культура речи»; «Стилистика»; «Филологический анализ текста»; «История Античной литературы»; «История литературы Средних веков и эпохи Возрождения»; «Истории зарубежной литературы 17-18 веков»; «Истории зарубежной литературы 19 века»; «Истории зарубежной литературы 20 века; «Устное народное творчество»; «История Древнерусской литературы»; «История отечественной литературы 18 века» «История отечественной литературы 19 века (1 часть)»; «История отечественной литературы 19 века (2 часть)»; «История отечественной литературы 19 века (часть 3)»; «История отечественной литературы конца 19 – начала 20 века»; «История отечественной литературы 20 века»; «История изучения отечественной литературы конца 20 – начала 21 века», «Основы литературоведения», «Теория и методология литературоведения», «Современный литературный процесс», а также с учебной (фольклорной) и производственной (педагогической) практиками.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки по теории и истории отечественной литературы, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «История отечественной литературы».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

принципы сбора, отбора и обобщения филологической информации, извлекаемой из различных источников, специфику системного подхода для решения исследовательских и практических задач в области зарубежной и отечественной литературы;

общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;

методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;

документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;

понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю;

теоретические основы и технологиюорганизацииучебно-профессиональной,научно-исследовательской, проектной деятельности и иной деятельности обучающихся;

содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;

закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету;

основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

уметь:

получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;

собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;

осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;

ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся;

реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности;

реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;

организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

владеть:

исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;

выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся;

реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности;

реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;

организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной

педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

владеть:

исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;

выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;

педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности;

методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п

алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

приемами педагогической рефлексии;

навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Городская проза конца XX века. Мотивы, концепция личности, жанры, поэтика.
2. Творчество Ю. Трифонова. Мотивы, концепция личности, жанры, поэтика.
3. Эмигрантская проза третьей волны. Мотивы, концепция личности, жанры, поэтика.
4. Творчество И. Бродского. Мотивы, образ лирического героя, жанры, поэтика.
5. Новая деревенская проза конца XX - начала XXI века. Мотивы, концепция личности, жанры, поэтика
6. Новая петербургская проза конца XX - начала XXI века. Мотивы, концепция личности, жанры, поэтика
7. Постмодернизм в литературе конца XX - начала XXI века. Мотивы, концепция личности, жанры, поэтика
8. Пути развития русской поэзии конца XX - начала XXI века. Мотивы, жанры, поэтика
9. Русская литература первого десятилетия XXI века.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачётные единицы).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью изучения теории литературы является обучение студентов квалифицированному анализу литературных произведений с помощью понятий, разработанных в данной дисциплине. Однако в XXI веке она не может решаться только с позиции преодоления разрыва между теорией и практикой. Конец второго тысячелетия насущно и остро поставил вопрос о владении и использовании не только учеными, но и учителями разнообразных методов анализа литературных произведений.

Изучение курса реализует следующие **задачи:**

- дать студентам представление о теории литературы как науке, об идейно-эстетическом значении художественной литературы;
- систематизировать и обобщить владение ключевыми терминами науки о литературе;
- выработать у будущих филологов принципы научного изучения литературного произведения, конкретно-историческое понимание закономерностей литературного процесса;
- закрепить и расширить знания, полученные студентами в результате изучения историко-литературных и теоретических курсов;
- совершенствовать приемы анализа художественных текстов, в том числе и с опорой на соответствующие методологические установки различных научных методов, направлений, школ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Обязательной части ОПОП Блок 1, модуль «История и теория отечественной литературы». Дисциплина является обязательной для освоения в восьмом семестре.

Изучаемая дисциплина связана с рядом филологических дисциплин, включенных в модули «Русский язык», «История и теория отечественной литературы» и «Литература»: «Русский язык и культура речи»; «Стилистика»; «Филологический анализ текста»; «История Античной литературы»; «История литературы Средних веков и эпохи Возрождения»; «Истории зарубежной литературы 17-18 веков»; «Истории зарубежной литературы 19 века»; «Истории зарубежной литературы 20 века; «Устное народное творчество»; «История Древнерусской литературы»; «История отечественной литературы 18 века» «История отечественной литературы 19 века (1 часть)»; «История отечественной литературы 19 века (2 часть)»; «История отечественной литературы 19 века (часть 3)»; «История отечественной литературы конца 19 – начала 20 века»; «История отечественной литературы 20 века»; «История изучения отечественной литературы конца 20 – начала 21 века», «Основы литературоведения», «Теория и методология литературоведения», «Современный литературный процесс», а также с учебной (фольклорной) и производственной (педагогической) практиками.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки по теории и истории отечественной литературы, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе.

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

принципы сбора, отбора и обобщения филологической информации, извлекаемой из различных источников, специфику системного подхода для решения исследовательских и практических задач в области зарубежной и отечественной литературы;

общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;

методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;

содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;

закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету;

основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

уметь:

получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;

собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;

осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;

ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся;

реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности;

реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;

организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

владеть:

исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;

выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся;

реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности;

реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

владеть:

исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;

выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;

педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п

алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

приемами педагогической рефлексии;

навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Теория литературы как наука. Предмет, цели, структура курса.
2. Методы изучения литературы и литературоведческие школы.
3. Образность и художественность.
4. Художественное произведение и пути его анализа.
5. Основные закономерности литературного процесса. Проблема периодизации.
6. Художественный метод и универсальные художественные системы, литературное направление, течение, школы.
7. Проблема жанра в литературоведении.
8. Поэтика. Художественный стиль.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачётные единицы).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

ЧАСТЬ ОПОП, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование у студентов знаний в области диалектных особенностей русского языка, расширение культурного и профессионального кругозора; формирование языковой личности филолога.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование необходимой теоретической базы в области русских территориальных диалектов;
- знакомство с особенностями говоров русского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом);
- развитие навыков работы с диалектными словарями;
- развитие готовности реализовывать образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- воспитание у студента умения мыслить лингвистически, понимать языковые факты.
- формирование способности применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету «Русский язык» при реализации образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится блоку 1 «Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль «Русский язык». Дисциплина является обязательной для освоения во втором семестре.

Изучаемая дисциплина связана с рядом лингвистических дисциплин, включенных в модули «История и теория русского языка» и «Русский язык», а также с учебной (диалектологической) и производственной (педагогической) практиками.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки по русскому языку, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «История и теория русского языка».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте применительно к диалектной системе русского языка;
- основные тенденции развития диалектной системы русского языка, сущность и содержание основных языковых явлений в области диалектологии;

уметь:

- анализировать диалектные тексты и диалектные единицы с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
- общаться с носителями диалектного языка, соблюдая уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям страны;

- анализировать диалектные тексты, определяя фонетические, лексические, грамматические явления, соответствующие южновеликорусскому или северновеликорусскому наречиям;

владеть:

- методикой системного анализа базовых научно-теоретических сведений по основным наречиям русского языка и практического материала для решения профессиональных задач;
- методикой диалектного анализа конкретных языковых фактов с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками записи живой разговорной речи, отражающей социокультурные особенности носителя языка.

4. Содержание учебной дисциплины

Диалекты в системе общенародного языка. Предмет и задачи диалектологии. История русской диалектологии.

Фонетическая система русских народных говоров.

Грамматический строй русских народных говоров.

Словарный состав русских народных говоров. Взаимодействие диалектов и литературного языка.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётные единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТАЦИИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- дать студентам необходимый объем теоретических сведений об орфографической и пунктуационной системе русского языка, о представленности данных тем в школьном курсе русского языка;
- систематизировать представления об орфографических и пунктуационных нормах.

Задачи дисциплины:

- обогатить научный лингвистический потенциал студентов, подготовив их к углубленному лингвистическому анализу языковых фактов;
- закрепить навыки и умения применения орфографических и пунктуационных правил на конкретном языковом материале;
- дать студентам необходимый объем сведений о представленности орфограмм и пунктограмм в школьном курсе русского языка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль «Русский язык». Дисциплина является обязательной для освоения в третьем семестре.

Изучаемая дисциплина связана с рядом лингвистических дисциплин, включенных в модули «История и теория русского язык» и «Русский язык», а также с производственной (педагогической) практикой.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки по современному русскому языку, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «Русский язык».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-1. Способен принимать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, опираясь на базовые теоретические основы словообразования и грамматики русского языка;

уметь:

- применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка;
- анализировать единицы языковых уровней с точки зрения их соответствия нормам русского языка;
- конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

владеть:

- базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету при реализации образовательного процесса.

- навыками орфографического и пунктуационного анализа в соответствии с алгоритмами, принятыми в вузе и школе, на конкретном текстовом материале; использовать лингвистическую терминологию при анализе лингвистических категорий.

4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Принципы русской орфографии.

Тема 2. Правописание гласных и согласных в корне.

Тема 3. Правописание приставок.

Тема 4. Правописание окончаний и суффиксов существительных, прилагательных, глаголов и причастий.

Тема 5. Правописание наречий, предлогов, союзов, частиц.

Тема 6. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

Тема 7. Основы русской пунктуации.

Тема 8. Пунктуация в простом осложненном предложении.

Тема 9. Пунктуация в сложносочиненном предложении.

Тема 10. Пунктуация в сложноподчиненном предложении.

Тема 11. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении и в предложении с разными видами связи.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётные единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«РИТОРИКА»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели дисциплины:

Основная **цель** освоения дисциплины «Риторика» состоит в формировании навыков адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях в рамках профессиональной деятельности педагога.

Задачи дисциплины:

- дать представление о предмете, основных категориях и понятиях общей риторики, ее культурно-историческом генезисе, месте в истории мировой культуры;
- выработка навыков риторического анализа своей и чужой речи;
- формирование навыков составления текстов различных жанров с учётом целей общения и других экстралингвистических факторов;
- ориентация на формы совершенствования собственной речи;
- развитие навыков эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях педагогического общения;
- развитие профессиональной речевой культуры, повышение речевой ответственности студентов;
- формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- формирование способности применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету «Русский язык» при реализации образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Риторика" входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, модуль "Русский язык", изучается в 7 семестре.

Изучаемая дисциплина связана с рядом модулей и дисциплин (как лингвистических, так и нелингвистических), включенных в структуру ОПОП: «Философия», «Правоведение», «Культурология», «Русский язык и культура речи», «Методика обучения и воспитания по русскому языку», «Методика обучения и воспитания по литературе», «Филологический анализ текста», «Лингвистический анализ текста в школе», а также с практиками: предметно-содержательной по русскому языку, производственной (педагогической).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-1: способность применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-5: способность обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Риторика как наука об эффективном речевом воздействии. Роль риторики в деятельности педагога.

Тема 2. Основные этапы развития западноевропейской риторики.

Тема 3. Развитие риторических традиций в России.

Тема 4. Речевое поведение человека. Речевое событие как основная единица общения.

Тема 5. Эффективность коммуникации. Законы современной общей риторики.

Тема 6. Публичная коммуникация, ее виды.

Тема 7. Риторический канон. Методика подготовки к выступлению.

Тема 8. Диспозиция как раздел риторики. Структура ораторской речи.

Тема 9. Топика. Развертывание темы речи.

Тема 10. Логические основы речи.

Тема 11. Элокуция. Риторические тропы и фигуры.

Тема 12. Техника речи.

Тема 13. Взаимодействие оратора и слушателей. Приемы поддержание внимания аудитории.

Тема 14. Основы полемического мастерства.

Тема 15. Мастерство беседы.

Тема 16. Подготовка публичных выступлений различных жанров.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачётные единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«СТИЛИСТИКА»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

***Цели дисциплины*:** углубить языковедческую подготовку студентов в аспекте стилистического функционирования языка; способствовать формированию навыков использования языковых средств в зависимости от коммуникативных задач участников речевого аспекта, сферы и условий общения, формы речи.

Задачи:

- изучение основных стилистических понятий и категорий;
- овладение методологией науки и стилистическими ресурсами русского языка;
- изучение сферы использования функциональных стилей, языкового оформления и жанрового своеобразия;
- изучение стилевой организации текста.
- формирование способности применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету «Русский язык» при реализации образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Стилистика» входит в модуль «Русский язык» части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в седьмом семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе, и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих дисциплин: «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке;

ПК-1: способность применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- содержание основных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- основные понятия стилистики;
- особенности функционирования языковых единиц;
- понятие выразительных средств языка; понятие стилистических приемов, их взаимоотношения и функции;
- особенности функциональных стилей русского языка.

уметь:

- применять и реализовывать образовательные программы по учебным предметам;
- использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- использовать термины и понятия дисциплины;
- понимать текст во всем его объеме, включающем не только предметное содержание, но и способ его создания;
- пользоваться жанрово-стилистическими формами письменной речи;
- выразительно и естественно строить свою устную речь.

владеть:

- методикой реализации образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способностью использовать элементы образовательной среды для достижения результатов обучения и качества воспитательного процесса;
- конкретными условиями существования стиля, к которым относятся разные общественные сферы функционирования языка;
- навыками выявления и анализа стилистических приемов.

4. Содержание учебной дисциплины

Понятие о стилистике (лингвистической) как разделе языкознания и учебной дисциплине. Основные категории лингвостилистики.

Стилистическая окрашенность языковых средств.

Функциональные стили языка и их системный характер.

Стилистическое использование форм частей речи.

Проблемы стилистического синтаксиса и стилистики текста.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачётные единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование представлений о структуре терминоведения и терминах как речевоздействующих факторах (лексического, морфологического, синтаксического и других уровней языка) и закономерностях функционирования терминосистемы как стандарта в научной и других сферах деятельности; расширение культурного и профессионального кругозора; формирование языковой личности филолога.

Задачи:

- формирование необходимой теоретической базы в области терминосистемы современной лингвистики;
- развитие умений анализа метаязыка науки и приложений научных дисциплин;
- развитие навыков работы со словарями и справочниками разного типа, а также формулами, различного рода символьными выражениями;
- воспитание у студента умения мыслить лингвистически, понимать языковые термины;
- формирование способности применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету «Русский язык» при реализации образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы лингвистической терминологии» является дисциплиной по выбору, входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, модуль «Русский язык». Рекомендована к изучению в 7 семестре.

Изучаемая дисциплина связана с рядом модулей и лингвистических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Общее языкознание и история лингвистических учений», «История русского литературного языка», «Фонетика», «Лексикология», «Фразеология, лексикография», «Морфемика, словообразование», «Морфология», «Синтаксис», а также с производственной практикой (педагогической практикой).

Владение метаязыком науки, являющееся важнейшей составляющей профессиональной коммуникативной компетенции, предполагает прежде всего накопление терминологических знаний и умений правильно пользоваться термином, т.е. грамотно определять его, включать в терминологические парадигмы, отграничивая одновременно от смежных терминов, соотносить с языковыми фактами, вводить в специальный текст или в устный учебный и собственно научный дискурс.

Первым и потому особо важным этапом формирования этих навыков является вводно-теоретический курс «Введение в языкознание», в рамках которого работа с терминологией занимает центральное положение.

Курс «Основы лингвистической терминологии» дает описание лингвистической терминологии в системном, лексикографическом и коммуникативно-прагматическом аспектах. Это не только помогает систематизировать знания о лингвистической терминологической системе, но и помогает в написании студенческого научного исследования – выпускной квалификационной работы.

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-4: способность осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать**:**

- содержание основных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
- основные тенденции развития терминологической системы русского языка, сущность и содержание основных терминов в области терминосистемы современной лингвистики;
- алгоритмы контент-анализа;

уметь:

- применять и реализовывать образовательные программы по учебным предметам, используя каузальные связи;
- использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- выделять в тексте и анализировать единицы терминосистемы в диахронии и синхронии; семантико-прагматические репрезентанты категории;
- применять основные методы исследования на этапах подготовки и проведения лингвистического эксперимента, а также при анализе основ лексикографирования новых терминов;

владеть:

- методикой реализации образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способностью использовать элементы образовательной среды для достижения результатов обучения и качества воспитательного процесса;
- системным подходом к освоению теоретического материала, теоретическое осмысление фактов на уровне классификационных построений,
- навыком самостоятельной работы с новейшей научной и учебной литературой.

4. Содержание учебной дисциплины

Общее понятие о русской терминологии. Лингвистическая терминология и ее специфика.
Общеязыковые семантические процессы в современной лингвистической терминологии.
Симметрия и асимметрия в лингвистической терминологии.
Основные виды терминологических словарей.
Общеязыковые семантические процессы в современной лингвистической терминологии.
Системные отношения в современной лингвистической терминологии.
Лексико-генетическая и структурно-грамматическая характеристика лингвистической терминологии.
Роль латинского и греческого языка в формировании лингвистической терминологии.
Коммуникативно-прагматическая характеристика лингвистической терминологии.
Текстовые металингвистические коммуникативные ситуации.
Лингвистическая терминология как важнейший компонент научной работы.
Структурный и смысловой уровень метатекста.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **7**2 часа (2 зачётные единиц).
Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РУССКОГО ЯЗЫКА»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование представлений о лингвистической терминологии и терминосистеме, её особенностях, закономерностях формирования; расширение культурного и профессионального кругозора; формирование языковой личности филолога.

Задачи:

- формирование представления о развитии научного терминологии русского языка;
- развитие навыков работы со словарями и справочниками разного типа, а также формулами, различного рода символьными выражениями;
- воспитание у студента умения мыслить лингвистически, понимать языковые термины;
- формирование способности применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету «Русский язык» при реализации образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Терминологическая система русского языка» является дисциплиной по выбору, входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, модуль «Русский язык». Рекомендуется к изучению в 7 семестре.

Изучаемая дисциплина связана с рядом модулей и лингвистических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Общее языкознание и история лингвистических учений», «История русского литературного языка», «Фонетика», «Лексикология», «Фразеология, лексикография», «Морфемика, словообразование», «Морфология», «Синтаксис», а также с производственной (педагогической) практикой.

Владение метаязыком науки, являющееся важнейшей составляющей профессиональной коммуникативной компетенции, предполагает прежде всего накопление терминологических знаний и умений правильно пользоваться термином, т.е. грамотно определять его, включать в терминологические парадигмы, отграничивая одновременно от смежных терминов, соотносить с языковыми фактами, вводить в специальный текст или в устный учебный и собственно научный дискурс.

Первым и потому особо важным этапом формирования этих навыков является вводно-теоретический курс «Введение в языкознание», в рамках которого работа с терминологией занимает центральное положение.

Курс «Терминологическая система русского языка» дает описание лингвистической терминологии в системном, лексикографическом и коммуникативно-прагматическом аспектах. Это не только помогает систематизировать знания о лингвистической терминологической системе, но и помогает в написании студенческого научного исследования – выпускной квалификационной работы.

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-4: способность осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- содержание основных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

- основные тенденции развития терминологической системы русского языка, сущность и содержание основных терминов в области терминосистемы современной лингвистики;
- алгоритмы контент-анализа;

уметь:

- применять и реализовывать образовательные программы по учебным предметам, используя каузальные связи;
- использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- выделять в тексте и анализировать единицы терминосистемы в диахронии и синхронии; семантико-прагматические репрезентанты категории;
- применять основные методы исследования на этапах подготовки и проведения лингвистического эксперимента, а также при анализе основ лексикографирования новых терминов;

владеть:

- методикой реализации образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способностью использовать элементы образовательной среды для достижения результатов обучения и качества воспитательного процесса;
- системным подходом к освоению теоретического материала, теоретическое осмысление фактов на уровне классификационных построений,
- навыком самостоятельной работы с новейшей научной и учебной литературой.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Общее понятие о термине. Терминоведение как наука.
2. Лингвистическая терминология как подсистема литературного языка.
3. Терминосистема.
4. Из истории формирования русской лингвистической терминологии.
5. Классификация лингвистических терминов.
6. Основные виды терминологических словарей.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётные единиц).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели:

- углубление профессиональных филологических знаний в области текстологии;
- развитие филологического мышления и практических навыков филологического анализа.

Задачи курса:

- изучить общетеоретические сведения о тексте;
- освоить аспекты и направления изучения текста;
- научиться анализировать текст как целостное и неразрывное единство формы и содержания;
- получить знания о месте текста в системе языка и речевой деятельности;
- освоить основные понятия курса: текст, категории текста, интерпретация текста; интертекстуальное пространство, текст и культура;
- индивидуальная работа с текстом речевого произведения;
- сопоставление собственного исследовательского опыта с результатами наблюдений других исследователей.
- формирование способности применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету «Русский язык» при реализации образовательного процесса.

Дисциплина имеет практическую направленность: теоретические знания используются для творческого анализа большого количества текстов, что позволит обучающимся применить полученную информацию в школьном процессе на общеобразовательном и профильном уровнях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Филологический анализ текста» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Русский язык». Рекомендуется к изучению в 7 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения курсов: «Введение в языкознание», «Основы литературоведения», «Русский язык и культура речи», «Методика обучения и воспитания по русскому языку».

Учебная дисциплина носит обобщающий характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний. Она входит в число курсов, завершающих процесс формирования филологических знаний.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплин направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- содержание основных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- основные понятия и термины филологической науки;
- специфику художественного текста;
- сущность и значение различных методов и приемов анализа;

уметь:

- применять и реализовывать образовательные программы по учебным предметам;
- использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- анализировать форму и содержание литературного текста, определять жанровые особенности и проблематику текста, вести анализ речевой структуры художественного текста;
- выделять и систематизировать разные виды литературоведческого анализа;

владеть:

- методикой реализации образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способностью использовать элементы образовательной среды для достижения результатов обучения и качества воспитательного процесса;
- навыками самостоятельно анализировать и интерпретировать художественные явления, вписывая их в историко-культурный контекст.

4. Содержание учебной дисциплины

Понятие о тексте. Цельность и связность как основные свойства текста. Лингвистический и литературоведческий анализ текста. Методы лингвистического анализа. Аспекты и направления изучения текста. Категории текста. Текст как единица коммуникации. Понятие об интерпретации. Содержание понятия «интертекст», «диалог текстов», «свой» и «чужой» тексты, «текст в тексте». Текст в системе культуры.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётные единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА В ШКОЛЕ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

***Цель*:** углубить лингвистическую подготовку студентов в плане анализа текста.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о современном состоянии текстологии;
- развить у студентов филологическое мышление и практические навыки филологического анализа текста применительно к школьной практике;
- формирование способности применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету «Русский язык» при реализации образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Лингвистический анализ текста» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Русский язык». Рекомендуется к изучению в 7 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения курсов: «Введение в языкознание», «Основы литературоведения», «Русский язык и культура речи», «Методика обучения и воспитания по русскому языку».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплин направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- содержание основных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- основные понятия категориального аппарата лингвистического анализа текста;
- аспекты и методологию лингвистического анализа текста.

уметь:

- применять и реализовывать образовательные программы по учебным предметам;
- использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- устанавливать взаимосвязь между семантикой текста и системой репрезентирующих ее лингвистических единиц текста;
- выделять и систематизировать разные виды лингвистических знаков в тексте и разные виды текстовой информации.

владеть:

- методикой реализации образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способностью использовать элементы образовательной среды для достижения результатов обучения и качества воспитательного процесса;
- навыками квалификации текста на основе результатов аналитической деятельности.

4. Содержание учебной дисциплины

Понятие о тексте. Основные свойства и категории текста. Методы и приемы анализа. Специфика филологического исследования текста. Основные виды (уровни) филологического исследования текста. Художественный текст как реализация эстетической функции языка. Соотношение коммуникативной и эстетической функции. Способы актуализации коннотативных смыслов. Анализ художественного текста на различных языковых уровнях. Объективные и субъективные внеязыковые факторы, влияющие на отбор языковых средств. Подтекст как категория текста и как тип информации. Образ автора как организующее начало текста. Общее и индивидуальное в художественном тексте. Комплексный анализ художественного текста.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётные единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННАЯ АВТОРСКАЯ ЛЕКСИКОГРАФИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

***1.1. Цели дисциплины*:**

- формирование представления о лексикографии как разделе науки о языке в истории и современности, типологии словарей;
- развитие теоретических знаний о современной авторской лексикографии в аспекте интерпретации сущности поэтического языка, его терминологии, метаязыка словаря;
- расширение культурного и профессионального кругозора; формирование языковой личности филолога.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование необходимой теоретической базы в области авторской лексикографии и сущности поэтического языка, его лексикографической интерпретации;
- развитие представления о сущности поэтического языка и поэтического слова как объекта лексикографического анализа;
- лексикографический анализ поэтического языка эпохи 19-21 веков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современная авторская лексикография» относится к дисциплинам по выбору ОПОП части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Русский язык» и изучается в 10 семестре. Изучаемая дисциплина связана с рядом дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Стилистика», «Филологический анализ текста», «Лингвистический анализ текста в школе», «Лексикология», «Фразеология, лексикография».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки по языковедческим дисциплинам вузовской программы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1: способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-3: способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основы современной авторской лексикографии и периоды ее развития, базовые понятия метаязыка словаря, типологию авторских словарей, тенденции и перспективы развития авторской лексикографии;
- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;
- современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

уметь:

- давать лексикографический анализ поэтического языка эпохи 19-21 веков;
- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

владеть:

- основами лексикографического анализа поэтического языка, базовыми понятиями метаязыка авторского словаря;
- умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку.

4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Лексикография как раздел науки о языке. Из истории русской лексикографии. Типология словарей.

Тема 2. Авторская лексикография в отечественном языкознании. Теория авторской лексикографии. Классификация и типология авторских словарей. Периоды развития русской авторской лексикографии. Нетрадиционные типы лингвистических словарей.

Тема 3. Поэтический язык в лексикографической интерпретации. Методология и принципы создания авторского словаря.

Тема 4. Сущность поэтического языка и поэтического слова в аспекте лексикографического анализа. Семантическая осложненность поэтического слова. Явление лексической неоднозначности. Языковая поэтическая личность и языковая картина мира.

Тема 5. Национальный корпус русского языка.

Тема 6. Поэтический язык эпохи 19 века (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев).

Тема 7. Поэтический язык эпохи 20 века (А.А. Блок, А.А. Ахматова, М. Цветаева).

Тема 8. Основные тенденции развития поэтического языка конца 20 века. Язык прозаических произведений.

Тема 9. Тенденции и перспективы развития авторской лексикографии.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«АВТОРСКАЯ ЛЕКСИКОГРАФИЯ И ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цели освоения дисциплины:

- формирование представления о лексикографии как разделе науки о языке в истории и современности, типологии словарей;
- развитие теоретических знаний о современной авторской лексикографии в аспекте интерпретации сущности поэтического языка, его терминологии, метаязыка словаря, языковой личности художника слова;
- расширение культурного и профессионального кругозора; формирование языковой личности филолога.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование необходимой теоретической базы в области авторской лексикографии и сущности поэтического языка, его лексикографической интерпретации;
- развитие представления о сущности поэтического языка и поэтического слова как объекта лексикографического анализа;
- изучение поэтического языка сквозь призму отражения в нем особенностей языковой личности художника слова;
- лексикографический анализ поэтического языка эпохи 19-21 веков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Авторская лексикография и языковая личность» относится к дисциплинам по выбору ОПОП части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Русский язык» и изучается в 10 семестре. Изучаемая дисциплина связана с рядом дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Стилистика», «Филологический анализ текста», «Лингвистический анализ текста в школе», «Лексикология», «Фразеология, лексикография».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки по языковедческим дисциплинам вузовской программы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1: способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-3: способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

В результате студент должен

знать:

- основы современной авторской лексикографии и периоды ее развития;
- базовые понятия метаязыка словаря, типологию авторских словарей;
- тенденции и перспективы развития авторской лексикографии;
- закономерности, определяющие место русского языка в общей картине мира; структуру, содержание школьного предмета «Русский язык» (раздел «Лексикография»).
- методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий);
- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; средства обучения и их дидактические возможности;
- современные педагогические технологии реализации индивидуальных особенностей обучающихся.

уметь:

- анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в области лексикографии;
- давать лексикографический анализ поэтического языка эпохи 19-21 веков с точки зрения диахронии и синхронии.
- использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера;
- самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.

владеть:

- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений в области лексикографии для решения профессиональных задач;
- основами лексикографического анализа поэтического языка, базовыми понятиями метаязыка авторского словаря;
- предметным содержанием русского языка в области лексикографии; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку (раздел «Лексикография»).
- навыками осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Лексикография как раздел науки о языке. Из истории русской лексикографии. Типология словарей.

Тема 2. Авторская лексикография в отечественном языкознании. Теория авторской лексикографии. Классификация и типология авторских словарей. Периоды развития русской авторской лексикографии. Нетрадиционные типы лингвистических словарей.

Тема 3. Поэтический язык в лексикографической интерпретации. Методология и принципы создания авторского словаря.

Тема 4. Сущность поэтического языка и поэтического слова в аспекте лексикографического анализа. Семантическая осложненность поэтического слова. Явление лексической неоднозначности. Языковая поэтическая личность и языковая картина мира.

Тема 5. Национальный корпус русского языка.

Тема 6. Поэтический язык и языковая личность эпохи 19 века (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев).

Тема 7. Поэтический язык и языковая личность эпохи 20 века (А.А. Блок, А.А. Ахматова, М. Цветаева).

Тема 8. Основные тенденции развития поэтического языка конца 20 века. Язык прозаических произведений.

Тема 9. Тенденции и перспективы развития авторской лексикографии.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Основной целью изучения дисциплины «Основы литературоведения» является формирование у студентов первоначальных систематизированных знаний в области содержания и назначения литературоведческой науки

Основные задачи дисциплины:

1) дать представление о содержании и назначении литературоведения как науки;
2) дать представления об основных литературоведческих терминах и понятиях;
3) приобщить к азбуке современного литературоведения;
4) дать необходимые представления о путях и навыках литературоведческого труда;
5) приобрести навыки анализа произведений художественной литературы.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль «Литература». Дисциплина является обязательной для освоения в 1 семестре.

Изучаемая дисциплина связана с рядом филологических дисциплин, включенных в модули «Русский язык», «История и теория отечественной литературы» и «Литература»: «Русский язык и культура речи»; «Стилистика»; «Филологический анализ текста»; «История Античной литературы»; «История литературы Средних веков и эпохи Возрождения»; «Истории зарубежной литературы 17-18 веков»; «Истории зарубежной литературы 19 века»; «Истории зарубежной литературы 20 века; «Устное народное творчество»; «История Древнерусской литературы»; «История отечественной литературы 18 века» «История отечественной литературы 19 века (1 часть)»; «История отечественной литературы 19 века (2 часть)»; «История отечественной литературы 19 века (часть 3)»; «История отечественной литературы конца 19 – начала 20 века»; «История отечественной литературы 20 века»; «История изучения отечественной литературы конца 20 – начала 21 века», «Основы литературоведения», «Теория и методология литературоведения», «Современный литературный процесс», а также с учебной (фольклорной) и производственной (педагогической) практиками.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки по теории и истории отечественной литературы, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

принципы сбора, отбора и обобщения филологической информации, извлекаемой из различных источников, специфику системного подхода для решения исследовательских и практических задач в области зарубежной и отечественной литературы;

теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной,научно-исследовательской, проектной деятельности и иной деятельности обучающихся;

содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;

закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету;

основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

содержание учебных предметов, требования примерных образовательных программ;

перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса;

принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины;

программы и учебники по учебным дисциплинам.

уметь:

получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;

собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;

осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;

организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

критически анализировать учебные материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования;

конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ.

владеть:

исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;

выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

организацией различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения

методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п

алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы;

навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой;

конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

4. Содержание учебной дисциплины

Литературоведение как наука о литературе. Современная система литературоведческих дисциплин. Понятие о текстологии, литературоведческой библиографии, истории и теории литературы, теории литературной критики. Методологии литературоведения. Понятие о художественной литературе как искусстве слова. Ведущие научные школы в отечественном литературоведении. Понятие о литературных родах. Жанр как категория литературной памяти. Специфика эпоса, лирики и драмы. Эпические, лирические и драматические жанры. Сюжет и композиция в литературном произведении. Понятия сюжета и фабулы, их различия. Конфликт – движущая сила развития сюжета. Стадии сюжета. Художественный смысл композиции сюжета. Композиция и композиционные приемы. Свойства художественного образа. Типы образов. Прототип. Способы создания портретного образа. Форма и содержание. Единство формы и содержания. Художественность. Литературный герой. Средства раскрытия характера в литературе. Понятие о теме и идее художественного произведения. Понятие творческого метода. Язык художественной литературы. Способы и методы литературоведческого анализа художественного текста. Тропы и фигуры в художественном тексте. Основные особенности художественной речи. Звуковая организация художественной речи, лексика и синтаксис поэтического языка. Понятие ритма. Основы стихосложения. Стихи и проза. Системы стихосложения. Рифма. Способы рифмовки. Строфа. Основные размеры поэзии. Способы определения размера. Литературный процесс. Направление, течение, школа в литературе.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачётные единицы).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины:

1) формирование у студентов целостной системы знаний о фольклоре, его специфике, развитии, бытовании.

2) познакомить студентов с существующей теорией фольклорных жанров, с разными подходами к их классификации.

Задачи дисциплины:

1) познакомить студентов с системой жанров устного творчества, особенностями их функционирования, содержания и формы;

2) научить применять полученные знания в процессе собирания, систематизации и анализа произведений устного народного творчества;

3)сформировать представление о значении фольклора в становлении отечественной литературы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (Модули)» части ОПОП, формируемой участниками образовательных учреждений, модулю «Литература», изучается в I семестре.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Устное народное творчество» направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

профессиональных:

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;

основные этапы развития отечественной фольклористики, особенности жанровой системы устного народного творчества;

место фольклора в системе других гуманитарных дисциплин, соотношение фольклора и литературы, основные положения научных школ в фольклористике;

предпосылки и причины возникновения и «угасания» отдельных фольклорных жанров

Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и историческом, этическом и философском контекстах традициях различных социальных групп;

конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции**;**

определять жанровую принадлежность произведения, собирать, систематизировать фольклорный материал;

соотносить фольклорные и литературные жанры, находить фольклорное влияние в литературном тексте

Владеть: анализом социокультурных различий социальных групп с опорой на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории;

способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;

владеть терминологическим аппаратом, навыками литературоведческого анализа, навыками различных видов анализа.

4. Содержание учебной дисциплины

Своеобразие устного народного творчества. Историческое развитие русского фольклора в доклассовом и феодальном обществах. Народные календарные обряды и их поэзия. Изучение календарно-обрядовой поэзии в начальной школе. Народные семейные обряды и их поэзия. Малые жанры фольклора (паремия). Гадания и заговоры. Народная сказка. Типология фольклорной сказки в школьном изучении. Волшебная сказка. Поэтика. Народная несказочная проза. Паремиология в школьном изучении. Пословицы и поговорки - национальное достояние русского народа. Русский героический эпос. Былина. Изучение былинного эпоса в школе. Историческая песня. Изучение лирического наследия русского фольклора в школе.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ АНТИЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины:

1)дать общее представление о развитии европейской литературы в единстве литературного, социального, культурного, философского, исторического аспектов;

2)сформировать ценностное отношение к изучению мировой литературы как важнейшей составляющей интеллектуального развития личности.

Задачи дисциплины:

1) познакомить студентов с наиболее значительными произведениями древнегреческих и древнеримских авторов, сформировать представление о своеобразии этой первой в Европе художественной литературы и раскрыть ее значение в общемировом литературном процессе;

2) сформировать представление о специфике образного мышления, эстетической значимости, неповторимости античной литературы как явления, исторически и художественно обусловленного, о преемственности родов и жанров, впервые формирующихся в античной литературе и продолжающих свое развитие в литературе нового времени.

- формирование системы знаний о специфических особенностях литературных направлений зарубежной литературы;

- ознакомление с биографиями выдающихся писателей зарубежной литературы и их творчеством.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Античная литература» относится к Блоку 1. «Дисциплины (Модули)» части ОПОП, формируемой участниками образовательных учреждений, модулю "Литература", изучается в I семестре.

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в процессе последовательного и параллельного изучения дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Культурология», «Философия».

Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучение дисциплины «История Античной литературы», необходимы в качестве методологической предпосылки для освоения большинства дисциплин профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История Античной литературы» направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных:

УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

профессиональных:

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

Знать: содержание основных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; этапы историко-литературного процесса; переводы произведений на русский язык;

основные этапы развития античной литературы, наиболее значительные фигуры, репрезентативные тексты античной литературной истории, а также понятия и термины, выработанные литературой античности;

структурные, поэтологические и идейно-содержательные аспекты основных жанров античной литературы;

Уметь: применять и реализовывать образовательные программы по учебным предметам; анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление; пользоваться научной и справочной литературой;

уметь применять полученные знания в изучении других предметов, таких, как введение в литературоведение, теория литературы, история русской литературы;

уметь обнаруживать традиции античной литературы в произведениях последующих эпох(анакреонтические, горацианские мотивы и т.д.), применять полученные знания в сфере профессионально-педагогической деятельности.

Владеть: методикой реализации образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

навыками литературоведческого анализа художественных текстов

4. Содержание учебной дисциплины

Мифология. Сказание о богах и героях. Героический эпос. Гомеровские поэмы «Илиада» и «Одиссея». Древнегреческая трагедия: Эсхил, Софокл, Эврипид. Древнегреческая комедия. Аристофан - «отец комедии». «Век Августа»: Вергилий, Гораций, Овидий. Римская литература. Послеклассический период (I-Vвв.н.э.)

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётные единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины: дать общее представление о развитии европейской литературы в единстве литературного, социального, культурного, философского, исторического аспектов; б) сформировать ценностное отношение к изучению мировой литературы как важнейшей составляющей интеллектуального развития личности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

Основная цель реализуется в прагматически направленных задачах курса:

1. формирование у бакалавров научного представления об особенностях развития литературного процесса средневековья и Ренессанса;
2. ознакомления с современными тенденциями изучения зарубежного литературоведения;
3. рассмотрение жанровой специфики художественных текстов;
4. изучение художественного произведения с точки зрения его сюжетно-композиционного своеобразия, использованных автором методов, художественных приёмов и средств, помогающих точнее раскрыть идейно-тематическую, проблемную стороны текста, его образную систему, художественные особенности;
5. формирование знаний об основных концептуально важных положениях в области литературы Средних веков и эпохи Возрождения с целью применения полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности;
6. развитие задатков профессионального литературоведческого мышления, работа над первичными навыками литературоведческого анализа художественного текста разных жанровых форм.
7. ознакомление студентов с основными терминами и понятиями для осмысленного подхода к оценке литературных произведений.
8. обогащение научного литературного потенциала студентов, подготовка их к углубленному литературоведческому анализу художественных и публицистических произведений на практических занятиях, выработка навыков самостоятельной работы с научной и учебной литературой.
9. закрепление знаний, приобретенных на лекциях, выработка навыков и умений литературоведческого анализа;
10. развитие навыков работы со словарями и справочниками разного типа;
11. воспитание у студента умения понимать и объяснять специфику текста разных жанровых форм.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Литература», является обязательной для освоения во втором семестре.

Дисциплина «История литературы Средних веков и эпохи Возрождения» является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра. Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины «Литература» в средней школе.

Изучаемая дисциплина связана с рядом дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Основы литературоведения», «История Античной литературы», «История зарубежной литературы 17-18 веков», «История зарубежной литературы 19 века», «Литературоведческий анализ текста в школе», «Теория литературной критики», а также с производственной (педагогической) практикой, учебными практиками (предметно-содержательными практиками по литературе).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки по современному русскому языку, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- методы критического анализа, оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;
- алгоритмы анализа художественных и публицистических текстов;
- особенности словарей и справочников разных типов;
- систему методологических принципов и методических приёмов филологического исследования;
- Основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции европейских народов
- особенности межкультурного разнообразия, необходимые для изучения литературоведческих дисциплин
- основные тенденции развития средневековой и возрожденческой культур, сущность и содержание основных литературных процессов европейских государств данных эпох.

Уметь:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза, сравнительного-сопоставительного и других методов.
- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности литературных процессов, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений; осуществлять отбор учебного материала для реализации в различных жанрах, художественных направлениях отечественной литературы в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;
- использовать метод диалога культур в оценке социальных, культурных и философских различий;
- выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультур-ного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития развития европейских государств в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

Владеть:

- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью;
- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием литературы Средних веков и эпохи Возрождения; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения литературе;
- методикой анализа художественных текстов разных жанровых форм по схемам, принятым в вузе и школе, на конкретном текстовом материале;
- навыками работы с литературоведческими источниками.
- навыками определения культурных, этических, философских различий, необходимых для ориентирования в литературоведческих процессах разных стран.

4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Западноевропейская литература периода раннего средневековья
Тема 2. Героический эпос эпохи средневековья
Тема 3. Куртуазная и городская литературы эпохи средневековья
Тема 4. Переход к эпохе Возрождения. Творчество Данте Алигьери
Тема 5. Философия и идеология Ренессанса
Тема 6. Эпоха Возрождения в Италии
Тема 7. Возрождение в Германии и в Нидерландах
Тема 8. Эпоха Возрождения во Франции
Тема 9. Гуманизм в Англии
Тема 10. Эпоха Возрождения в Испании

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётные единицы).
Форма промежуточной аттестации: зачёт.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 17-18 ВЕКОВ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

1) сформировать у студентов систему знаний об основных направлениях развития зарубежной литературы изучаемых периодов в их взаимосвязи с историческими процессами.

Задачи дисциплины:

1) формирование системы знаний о специфических особенностях литературных направлений зарубежной литературы;

2) ознакомление с биографиями выдающихся писателей зарубежной литературы и их творчеством;

3) формирование навыков интерпретации художественных текстов;

4) ознакомить с ведущими трудами литературоведов по комплексу изучаемых проблем;

5) познакомить студентов с наиболее значительными произведениями зарубежных авторов;

6) сформировать представление о своеобразии зарубежной художественной литературы и раскрыть ее значение в общемировом литературном процессе;

7) сформировать представление о специфике образного мышления, эстетической значимости, неповторимости зарубежной литературы как явления, исторически и художественно обусловленного;

8) сформировать представление о преемственности родов и жанров, впервые формирующихся в античной литературе и продолжающих свое развитие в зарубежной литературе нового времени.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История зарубежной литературы 17-18 веков» относится к Блоку 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Литература», изучается в 3 семестре.

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в процессе последовательного и параллельного изучения дисциплин «История», «Культурология», «Философия».

Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения «Истории зарубежной литературы», необходимы в качестве методологической предпосылки для освоения большинства дисциплин профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История зарубежной литературы 17-18 веков» направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

профессиональных:

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

Знать: содержание основных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; этапы историко-литературного процесса; переводы произведений на русский язык;

национальную специфику каждой изучаемой литературы и межкультурные связи; процесс формирования и этапы развития различных литературных направлений в их взаимосвязи с историческими процессами;

знать основные сведения о биографии крупнейших писателей, вклад в мировую культуру и литературу наиболее выдающихся поэтов и писателей разных стран

Уметь: применять и реализовывать образовательные программы по учебным предметам; анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление; пользоваться научной и справочной литературой;

уметь применять полученные знания в изучении других предметов, таких, как введение в литературоведение, теория литературы, история русской литературы;

уметь рассматривать литературный и культурный процесс в историческом контексте эпохи, разбираться в общественно-политической обстановке, определившей характер литературного процесса.

Владеть: методикой реализации образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

навыками литературоведческого анализа художественных текстов

4. Содержание учебной дисциплины

Введение. XVII век как особая историко-культурная эпоха; Проблема западноевропейского барокко и классицизма; Испанская литература XVIIвека; Французская литература XVII века; Английская литература XVII века; Эпоха Просвещения. Проблема просветительского реализма и сентиментализма; Французская литература XVIII века.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачётные единицы).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 ВЕКА»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- дать чёткое, конкретное представление о развитии европейской литературы в единстве литературного, социального, культурного, философского, исторического аспектов;
- сформировать ценностное отношение к изучению мировой литературы как важнейшей составляющей интеллектуального развития личности.

Задачи:

- формирование у бакалавров научного представления об особенностях развития литературного процесса 19 века, его основных этапов;
- ознакомления с современными тенденциями изучения зарубежного литературоведения;
- рассмотрение жанровой специфики художественных текстов;
- изучения художественного произведения с точки зрения его сюжетно-композиционного своеобразия, использованных автором методов, художественных приёмов и средств, помогающих точнее раскрыть идейно-тематическую, проблемную стороны текста, его образную систему, художественные особенности;
- приобретение практического опыта анализа художественного произведения
-формирование знаний об основных концептуально важных положениях в области зарубежной литературы 19 века с целью применения полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности;
-развитие навыков работы со словарями и справочниками разного типа;
-воспитание у студента умения понимать и объяснять специфику текста разных жанровых форм.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Литература», является обязательной для освоения в четвёртом семестре.

Дисциплина «История зарубежной литературы 19 века» является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра. Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины «Литература» в средней школе.

Изучаемая дисциплина связана с рядом дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Основы литературоведения», «История античной литературы», «История зарубежной литературы 17-18 веков», «История зарубежной литературы 19 века», «Литературоведческий анализ текста в школе», «Теория литературной критики», а также с производственной (педагогической) практиками.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки по современному русскому языку, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «Литература».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- методы критического анализа, оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;
- алгоритмы анализа художественных и публицистических текстов;
- особенности словарей и справочников разных типов;
- систему методологических принципов и методических приёмов филологического исследования;
- Основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции европейских народов
- особенности межкультурного разнообразия, необходимые для изучения литературоведческих дисциплин
- основные тенденции развития средневековой и возрожденческой культур, сущность и содержание основных литературных процессов европейских государств данных эпох.

Уметь:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза, сравнительного-сопоставительного и других методов.
- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности литературных процессов, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений; осуществлять отбор учебного материала для реализации в различных жанрах, художественных направлениях отечественной литературы в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;
- использовать метод диалога культур в оценке социальных, культурных и философских различий;
- выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультур-ного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития развития европейских государств в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

Владеть:

- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.
- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью;

- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием литературы Средних веков и эпохи Возрождения; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения литературе;
- методикой анализа художественных текстов разных жанровых форм по схемам, принятым в вузе и школе, на конкретном текстовом материале;
- навыками работы с литературоведческими источниками.
- навыками определения культурных, этических, философских различий, необходимых для ориентирования в литературоведческих процессах разных стран.

4.Содержание учебной дисциплины

Тема 1 Особенности европейского романтизма

Тема 2 Немецкий романтизм. Этапы немецкого романтизма: йенский, гельдербергский и берлинский романтизм. Творчество Л. Арним и К. Брентано. Поэзия Гельдерлина, Эйхендорфа. Теория немецкого романтизма в работах братьев Шлегелей. Трактат «Фрагменты». Творчество Г. Гейне.

Тема 3 Эпоха романтизма в Англии. Поэзия «озёрной школы»: творчество В. Вордсворта, С. Колриджа, Р. Саути. Поэзия Джона Китса. Творчество Джорджа Гордона Байрона. Разработка жанра лиро-эпической поэмы. «Паломничество Чайльд Гарольда». Творчество Перси Биши Шелли. Творчество Вальтера Скотта. Разработка жанра исторического романа. Художественные особенности исторических романов Вальтера Скотта.

Тема 4 Романтизм во Франции. Периодизация французского романтизма. Творчество Франсуа Рене де Шатобриана. Романтические школы Жермены де Сталь и Франсуа Шатобриана. Поэзия Альфонса де Ламартина и Альфреда де Виньи. Творческий путь Виктора Гюго. Традиции Вальтера Скотта и новаторство В. Гюго в жанре исторического романа: «Собор Парижской богоматери», «Отверженные». Творчество Жорж Санд. Разработка жанра психологического романтического романа. Творчество Альфреда де Мюссе.

Тема 5 Польский романтизм

Тема 6.Романтизм в США

Тема 7 Особенности западноевропейского реализма

Тема 8 Реализм во Франции. Творчество Фредерика Стендаля. Творчество Проспера Мериме. Творчество Оноре де Бальзака. Поэтическая группа «Парнас», её литературная и эстетическая программа. Поэзия Шарля Бодлера. Философские воззрения и эстетика Гюстава Флобера

Тема 9 Реализм в Англии. Эпоха становления реализма в Англии. Жизненный и творческий путь Шарлотты, Эмили и Анны Бронте. Творчество Чарльза Диккенса. Творческий путь У. Теккерея.

Тема 10 Венгерская литература 19 века. Романтизм и реализм венгерской литературы, её жанровое разнообразие. Творческий путь Шандора Петефи.

Тема 11 Немецкая литература второй половины 19 века. Влияние философии Артура Шопенгауэра и Фридриха Ницше на литературу Германии второй половины 19 века. «Поэтический реализм» (термин Отто Людвига) немецкой литературы. Романы и новеллы Г. Келлера. Жанр рассказа-исповеди. Поэзия и проза Теодора Шторма.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётные единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачёт

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ РУБЕЖА 19-20 ВЕКОВ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: дать чёткое, конкретное представление о развитии европейской литературы в единстве литературного, социального, культурного, философского, исторического аспектов; сформировать ценностное отношение к изучению мировой литературы как важнейшей составляющей интеллектуального развития личности.

Задачи:

- формирование у бакалавров научного представления об особенностях развития литературного процесса рубежа 19-20 веков, его основных этапов;
- ознакомления с современными тенденциями изучения зарубежного литературоведения;
- рассмотрение жанровой специфики художественных текстов;
- изучение художественного произведения с точки зрения его сюжетно-композиционного своеобразия, использованных автором методов, художественных приёмов и средств, помогающих точнее раскрыть идейно-тематическую, проблемную стороны текста, его образную систему, художественные особенности;
- приобретение практического опыта анализа художественного произведения;
- формирование знаний об основных концептуально важных положениях в области зарубежной литературы рубежа 19-20 веков с целью применения полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности;
- развитие навыков работы со словарями и справочниками разного типа;
- воспитание у студента умения понимать и объяснять специфику текста разных жанровых форм.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Литература», является обязательной для освоения в пятом семестре.

Дисциплина «История зарубежной литературы рубежа 19-20 веков» является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра. Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины «Литература» в средней школе.

Изучаемая дисциплина связана с рядом дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Основы литературоведения», «История античной литературы», «История зарубежной литературы 17-18 веков», «История зарубежной литературы 19 века», «Литературоведческий анализ текста в школе», «Теория литературной критики», а также с производственной (педагогической) практиками.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки по современному русскому языку, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- методы критического анализа, оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;
- алгоритмы анализа художественных и публицистических текстов;
- особенности словарей и справочников разных типов;
- систему методологических принципов и методических приёмов филологического исследования;
- Основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции европейских народов
- особенности межкультурного разнообразия, необходимые для изучения литературоведческих дисциплин
- основные тенденции развития средневековой и возрожденческой культур, сущность и содержание основных литературных процессов европейских государств данных эпох.

Уметь:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза, сравнительного-сопоставительного и других методов.
- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности литературных процессов, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений; осуществлять отбор учебного материала для реализации в различных жанрах, художественных направлениях отечественной литературы в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;
- использовать метод диалога культур в оценке социальных, культурных и философских различий;
- выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития развития европейских государств в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

Владеть:

- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.
- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью;
- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием литературы Средних веков и

эпохи Возрождения; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения литературе;

- методикой анализа художественных текстов разных жанровых форм по схемам, принятым в вузе и школе, на конкретном текстовом материале;
- навыками работы с литературоведческими источниками.
- навыками определения культурных, этических, философских различий, необходимых для ориентирования в литературоведческих процессах разных стран.

4.Содержание учебной дисциплины

1. Своеобразие эпохи рубежа XIX – XX веков.

Образы «конца века», «кризиса цивилизации», «переоценки ценностей». Осмысление романтизма и постромантизма: судьба субъективности в культуре XIX века, её эволюция от XIX к XX веку. Неклассичность и символичность литературных стилей рубежа веков, их несинхронное развитие. Понятие декаданса и отражение переломной эпохи в литературе рубежа веков. Декаданс и основные литературные стили 1870 – 1920-х годов.

2. Литература Франции

Особенность полемики натуралистов с романтизмом. Концепт природы творчества. Натуралистическая картина мира и человека. Течения натурализма (Э.Золя) и символизма (П.Верлен и А.Рембо) во Франции и их продолжение в других литературах. Основные проблемно-тематические узлы натуралистической прозы. Конфликт между бытием и сознанием. Поэтика натуралистической прозы. Национальные варианты натурализма.

Флобер и натурализм. Золя о Флобере как создателе «нового романа». Братья Гонкур. Мопассан. Золя.

Символизм как культурологическое явление и литературный стиль. Отличие символизма рубежа XIX – XX веков от других исторических разновидностей символического искусства. Символизм и романтизм. Символизм и натурализм. Импрессионизм в живописи и литературе, их сходство и отличия. Импрессионистический символизм. Эволюция символизма от XIX к XX веку. Основные типологические разновидности символизма и соотношения между ними: романтическо-платоновский символизм, феноменальный символизм (импрессионизм, эстетизм), неоромантизм. Ницше и неоромантизм.

У истоков символизма. Бодлер.

Преодоление натурализма и «театр грёзы».

Пути преодоления натурализма во французской прозе. Отношение к природе в романтизме, натурализме и символизме.

Рождение новой драмы во второй половине XIX в. Б. Шоу.

3. Литература Бельгии

Символистская драма М. Метерлинка. Лирика Э. Верхарна. Роман Ш. де Костера «Легенда о Тиле Уленшпигеле и Ламме Гудзаке».

4. Литература Германии

Культура Германии при Вильгельме II. Значение творчества Ницше. Немецкий натурализм. Экспрессионизм и деформация художественных языков XIX века. Две точки зрения на экспрессионизм. Томас Манн. Генрих Манн.

Творчество Г. Гауптмана. Лирика немецких экспрессионистов.

5. Литература Австрии

Культура Австро-Венгрии в конце XIX века. Венский импрессионизм. «Свободная сцена» и литературно-критическая деятельность Бара. Литературное кафе «Гринштайдль». Влияние философии Маха. Новеллы и притчи Ф. Кафки. Романы «Америка» и «Процесс». Лирика Р.М. Рильке.

6. Литература Великобритании

Предтечи английского эстетизма. Джон Рёскин. Уолтер Пейтер. Эстетизм О.Уайлда. Творчество Оскара Уайлда. Развитие философского романа в творчестве О.Уайлда.

Особенности литературной ситуации в Великобритании во второй половине XIX века. Томас Гарди. Джозеф Конрад. Развитие фантастического романа в творчестве Г.Уэллса. Герберт Уэллс. Форстер. Лоуренс.

Развитие романтической традиции в поздневикторианской поэзии.

Неоромантизм в литературе Англии (Р.Стивенсон, Р.Киплинг и др.). Романтизм, натурализм и символизм в неоромантизме.

7. Литература Скандинавии.

Рождение новой драмы во второй половине XIX в. Г.Ибсен, А. Стриндберг. Скандинавский роман конца XIX века. Брандес о Ницше. Символизм Йоргенсена, религиозная проблематика его прозы и поэзии. Неоромантизм в литературе Норвегии.

8. Литература Италии

Культура Италии во второй половине XIX века. Преодоление позитивизма и веризма. Творчество Деледда, Фогаццаро, Папини.

9. Литература Польши

Польша в конце XIX века. Преодоление натурализма в польской литературе. Журнал «Жиче» и движение «Молодая Польша». Поэзия. Драматургия. Своеобразие польской прозы рубежа веков. Творчество Б. Пруса, Г. Сенкевича.

10. Литература США

Культура США после Гражданской войны. Полемика с романтической традицией, «бостонскими браминами». Писатели «местного колорита». Международные связи американской литературы, особенности переходной эпохи в ней. Становление реализма в литературе США и своеобразие национального юмора. Генри Джеймс. Марк Твен. Развитие фантастического романа в творчестве Марка Твена. Теодор Драйзер. Неоромантизм в литературе Америки. Джек Лондон.

11. Литература Японии

Исикава Такубоку. Нацумо Сосэки

12. Литература Новой Зеландии

Новеллистика К. Мэнсфилд

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачётные единицы).

Форма итогового контроля: экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 20 ВЕКА»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: дать чёткое, конкретное представление о развитии европейской литературы в единстве литературного, социального, культурного, философского, исторического аспектов; сформировать ценностное отношение к изучению мировой литературы как важнейшей составляющей интеллектуального развития личности.

Задачи:

- формирование у бакалавров научного представления об особенностях развития литературного процесса 20 века, его основных этапов;
- ознакомления с современными тенденциями изучения зарубежного литературоведения;
- рассмотрение жанровой специфики художественных текстов;
- изучение художественного произведения с точки зрения его сюжетно-композиционного своеобразия, использованных автором методов, художественных приёмов и средств, помогающих точнее раскрыть идейно-тематическую, проблемную стороны текста, его образную систему, художественные особенности;
- приобретение практического опыта анализа художественного произведения
- формирование знаний об основных концептуально важных положениях в области зарубежной литературы 20 века с целью применения полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности;
- развитие навыков работы со словарями и справочниками разного типа;
- воспитание у студента умения понимать и объяснять специфику текста разных жанровых форм.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Литература», является обязательной для освоения в 6 семестре.

Дисциплина «История зарубежной литературы 20 века» является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра. Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины «Литература» в средней школе.

Изучаемая дисциплина связана с рядом дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Основы литературоведения», «История античной литературы», «История зарубежной литературы 17-18 веков», «История зарубежной литературы 19 века», «История зарубежной литературы рубежа 19-20 веков» «Литературоведческий анализ текста в школе», «Теория литературной критики», а также с производственной (педагогической) практикой.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки по современному русскому языку, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- методы критического анализа, оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

- алгоритмы анализа художественных и публицистических текстов;
- особенности словарей и справочников разных типов;
- систему методологических принципов и методических приёмов филологического исследования;
- Основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции европейских народов
- особенности межкультурного разнообразия, необходимые для изучения литературоведческих дисциплин
- основные тенденции развития средневековой и возрожденческой культур, сущность и содержание основных литературных процессов европейских государств данных эпох.

Уметь:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза, сравнительного-сопоставительного и других методов.
- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности литературных процессов, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений; осуществлять отбор учебного материала для реализации в различных жанрах, художественных направлениях отечественной литературы в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;
- использовать метод диалога культур в оценке социальных, культурных и философских различий;
- выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития развития европейских государств в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

Владеть:

- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.
- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью;
- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием литературы Средних веков и эпохи Возрождения; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения литературе;

- методикой анализа художественных текстов разных жанровых форм по схемам, принятым в вузе и школе, на конкретном текстовом материале;
- навыками работы с литературоведческими источниками.
- навыками определения культурных, этических, философских различий, необходимых для ориентирования в литературоведческих процессах разных стран.

4.Содержание учебной дисциплины

1. Общая характеристика литературных направлений XX в. Проблема традиций и новаторства.

Сложные и неоднозначные исторические явления, философские, социально-политические и эстетические поиски в зарубежной литературе XX в. Модернизм, авангардизм, постмодернизм и традиционный реализм. Мифологизация художественного сознания. Постмодернистский этический и эстетический коллаж.

2. Литература «потерянного поколения» (пафос стоического пессимизма, сдержанная индивидуальность в творчестве Э.М.Ремарка, Э.Хемингуэя, Р. Олдингтона и др.).

3. Немецкая литература. Роман Т. Манна. Драматургия Г. Гауптмана и Б. Брехта. Немецкая драматургия XX века.

4. Экзистенциализм в литературе XX века (М.Хайдеггер, К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Влияние на «новый роман» и театр абсурда.

5. Французская литература Движения Сопротивления (романы Р.Мартена дю Гара, пьесы Ж.Ануя, стихи и проза Л.Арагона. А.Камю и др.)

6. Английская литература XX в. (антиутопия, фэнтези, детектив) (У.Голдинг, Дж.Оруэлл, Дж.Р.Толкиен, А.Кристи).

7. Мифологизация художественного сознания в литературе XX в. (Т.Манн, Ж.-П.Сартр, Дж.Джойс, Ф.Г. Лорки, Г.Гарсия Маркеса и др.).

8. Постмодернистский коллаж в литературе XX в. (П.Зюскинд «Парфюмер» и др.)

9. Умберто Эко как теоретик новой литературы.

10. Литература и кино на рубеже 20-21 веков.

Киноискусство и литература как диалог культуры и общества. Особенности киноискусства XX века. М. Форман, Т. Стоппард как режиссеры, осваивающие известное литературное наследие. М. Ямпольский об особенностях современного кинотекста.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачётные единицы).

Форма итогового контроля: экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели дисциплины:

1) систематизировать быстро текущий бурно литературный процесс последнего десятилетия и перехода в следующее столетие; выявить закономерности, координаты, эстетические новации, сигнализирующие по динамике развития русской литературы и непрекращающейся литературной эволюции.

Задачи дисциплины:

1) формирование общей эрудиции студентов;

2) освоение художественных текстов, рекомендуемых для обязательного прочтения;

3) освоение важных фактов творческой биографии писателей изучаемого периода;

4) раскрытие жанровой природы произведений, их поэтики;

5) формирование представления о литературном развитии как закономерном, едином и непрерывном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современный литературный процесс» относится к дисциплинам части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Литература», изучается в десятом семестре.

Дисциплина представляет собой курс, расширяющий историко-литературные курсы по русской и зарубежной литературам. При изучении его необходимо опираться на знания по теории и истории русской и зарубежной литературы, по истории.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Современный литературный процесс» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

Знать: содержание основных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; творчество современных ведущих писателей, их оценку в литературоведении и критике; содержание и художественные особенности произведений; характеристику литературного процесса XX – XXI веков; основные современные литературные направления;

Уметь: применять и реализовывать образовательные программы по учебным предметам; использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; анализировать современные эпические, лирические, драматические произведения; характеризовать художественный мир современного писателя, своеобразие его мировоззрения, принадлежность к литературному направлению/течению; пользоваться научной и справочной литературой; писать аннотации, отзывы, рецензии на прочитанные книги; самостоятельно готовить сообщение о современных писателях;
самостоятельно оценивать содержание, педагогическую ценность, художественные достоинства новинок литературы, ориентироваться в современном литературном процессе.

Владеть: методикой реализации образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способностью использовать элементы образовательной среды для достижения результатов обучения и качества воспитательного

процесса; навыками литературоведческого анализа художественных текстов; навыками самостоятельного исследования литературного произведения.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Основные черты современного литературного процесса.
2. Особенности развития военной прозы
3. Осмысление новой реалистической прозы. Деревенская проза.
4. Тенденции развития современной «женской» прозы.
5. Современная петербургская проза.
6. Русская драматургия XX начало XXI веков.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётные единицы).
Форма итогового контроля: зачёт.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Литературное краеведение» является обучение студентов теории литературного краеведения, содействие становлению профессиональной компетентности будущих специалистов, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня работы в образовательных учреждениях, дать представление об основных тенденциях развития современного и литературно-исторического краеведения в России;

Задачи дисциплины:

1) сформировать представление о структуре литературного краеведения, основных его источниках;

2) дать понятие об общих тенденциях развития литературной жизни Брянщины;

3) познакомить студентов с особенностями индивидуальной творческой манеры писателей Брянского края, определить роль и значение творчества брянских писателей в общерусском литературном процессе;

4) выполнить анализ прозаических и поэтических произведений, посвящённых «краевой теме» – истории культуры, быта, природы родного края;

5) выявить влияние родного края на своеобразие личности писателя, а также на его творчество;

6) исследовать своеобразие современной литературной жизни Брянского края;

7). Расширить филологическое образования студентов, актуализировать теоретико-методологические знания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль «Литература». Дисциплина является дисциплиной по выбору для освоения в 5 семестре.

Изучаемая дисциплина связана с рядом филологических дисциплин, включенных в модули «История и теория отечественной литературы» и «Литература», «Русский язык и культура речи»; «Стилистика»; «Филологический анализ текста»; «Устное народное творчество»; «История Древнерусской литературы»; «История отечественной литературы 18 века» «История отечественной литературы 19 века (1 часть)»; «История отечественной литературы 19 века (2 часть)»; «История отечественной литературы 19 века (часть 3)»; «История отечественной литературы конца 19 – начала 20 века»; «История отечественной литературы 20 века»; «История изучения отечественной литературы конца 20 – начала 21 века», «Основы литературоведения», «Теория и методология литературоведения», «Современный литературный процесс», а также с учебной (фольклорной) и производственной (педагогической) практиками.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки по теории и истории отечественной литературы, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе.

3. **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК -5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте применительно к литературно-краеведческому аспекту;

- основные тенденции развития литературного краеведения на Брянщине и в стране, сущность и содержание основных литературных и литературоведческих явлений в истории и теории литературы;

уметь:

- анализировать художественные тексты с учетом краевой темы, национальных, этнокультурных особенностей;
- работать с архивными материалами, публицистикой, иными источниками литературного краеведения
- включать краеведческий материал в контекст литературного процесса отечественной литературы

владеть:

- методикой системного анализа базовых научно-теоретических сведений по литературному краеведению и практического материала для решения профессиональных задач;
- навыками целостного анализа художественного текста с учетом краевой специфики в том числе фольклорного, диалектного характера.

4. Содержание учебной дисциплины

1.Литературное краеведение как научная дисциплина: предмет, задачи, методы, объекты исследования. Земля Брянская в русской литературе. Социально-историческая природа литературного краеведения и его истоки. Этапы развития литературного краеведения. Объекты исследования литературного краеведения, его источники. Труды брянских краеведов. Связи с Брянской землей произведений древней литературы, жизни и творчества классических и современных русских писателей.

2. Брянский край в мемуарах писателей конца XVIII–начала XIXвв.: Г.И. Добрынина и Г.С. Винского.

3. Антоний Погорельский как писатель и педагог. Жизнь и творчество Антония Погорельского (А.А. Перовского), связь с Брянским краем. Роль Антония Погорельского в воспитании А.К. Толстого.

4. Ф.И. Тютчев и Брянский край. Неоднозначность отношения поэта к своей малой родине.

5. А.К. Толстой – поэт, прозаик, драматург, сатирик. Красный Рог в жизни и творчестве А.К.Толстого.

6. Биографические и творческие связи с Брянщиной Д. Андреева. Книга «Роза мира», отражение в ней брянских эпизодов из жизни писателя. Образ Брянщины в стихотворениях и поэмах Д. Андреева.

7. Великая Отечественная война и писатели Брянского края. Тема Великой Отечественной войны в творчестве брянских поэтов: В. Динабургского, Л. Мирошина, В. Соколова и др. Творческий путь Н.М. Грибачева.

8. Творчество П.Л. Проскурина.

9.Современные брянские поэты и прозаики. Анализ творческих индивидуальностей современных брянских поэтов. Тематика и проблематика произведений брянских прозаиков.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётные единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«МУЗЕЕВЕДЕНИЕ»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины:

1) сформировать у студентов комплекс знаний о музееведении как научной дисциплине и навыки самостоятельной работы с музейными историческими, литературными и литературоведческими источниками.

2) сформировать у студентов знания об основных понятиях в области музееведения и классификации музеев, об основных видах и типах научной работы в музеях, структуре, содержания и особенностях составления музейных экспозиций, сущности и специфики культурно-образовательной деятельности музеев.

Задачи дисциплины:

1) на основе систематического изложения материала дать общую картину развития музейной деятельности в современном обществе;

2) научить анализировать исторические источники и излагать обоснованные выводы.

3) освоить теоретические основы музейного дела;

4) приобрести практические навыки работы с музейным предметом;

5) создать у обучающихся представления о специфике преподавания музееведческих дисциплин;

6) познакомить обучающихся с новейшими информационными технологиями, используемыми в деятельности музеев.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Музееведение» относится к Блоку 1. Часть, формируемая участниками образовательных учреждений, Дисциплины по выбору, изучается в 5 семестре. Дисциплина «Музееведение» способствует дальнейшему освоению таких учебных дисциплин и модулей, как «История и теория отечественной литературы», «Теория и методология литературоведения», «Основы литературоведения», «Литературоведческий анализ текста в школе», «Актуальные проблемы литературоведения».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

профессиональные:

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

Знать: этапы развития музейного дела и направления музейной работы; историю развития музейного и экскурсионного дела в России; основные теоретические положения и концепции ведущих музеологов; особенности и содержание базовых форм культурно-образовательной деятельности музеев; методы просветительской работы музеев, формы и методы исследовательской работы; новейшие информационные технологии, используемые в музейной деятельности, особенности музея как антропологического института и факта культуры.

Уметь: определять сферы использования предметов в различных направлениях музейной деятельности в соответствии с требованиями профильной дисциплины; ориентироваться в исторических фактах и событиях современной жизни для выявления и сбора предметов

музейного значения; применять и реализовывать образовательные программы по учебным предметам; пользоваться научной и справочной литературой; определять музейную ценность предметов.

Владеть: методикой реализации образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; методикой изучения музейных предметов, включая хронологическую, культурную и этническую атрибуцию, описание, фотофиксацию, поиск аналогий, подготовка к публикации; терминологическим и понятийным аппаратом музееведения.

4. Содержание учебной дисциплины

Музееведение как научная дисциплина. История музейного дела. Научная работа в музеях. Фонды музея, основные направления фондовой работы. Экспозиционная работа. Культурно-образовательная деятельность музеев.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётные единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели:

1) сформировать умения и навыки, необходимые при самостоятельной подготовке к чтению художественных произведений;

2) помочь студентам овладеть основами искусства выразительного чтения, усовершенствовать техническую сторону речи, содействовать их художественному развитию, сформировать у них любовь к звучащему художественному слову.

Задачи:

1) развить навыки и умения действовать словом, т.е. говорить, с целью вызвать в воображении слушающих конкретные образы;

2) закрепить умение передать логику событий, выявить их подтекст, выразить к ним свое отношение и заставить слушателей оценить все то, о чем ведется рассказ.

3) познакомить студентов с историей развития художественного чтения как самостоятельного жанра искусства

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Выразительное чтение» относится к модулю «Литература» части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору, изучается в 7 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения дисциплины «Русский язык и культура речи», «Риторика».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Выразительное чтение» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

Знать: теоретические основы искусства выразительного чтения; психо-физиологические особенности выразительного чтения; особенности проведения исполнительского анализа; содержание основных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Уметь: овладеть основами искусства художественного чтения; осуществлять выбор методик обучения выразительному чтению; целенаправленно действовать словом; использовать необходимые виды общения; применять и реализовывать образовательные программы по учебным предметам;

Владеть*:* способностью творческого подхода к чтецкому искусству; способностью реализации особенностей искусства чтеца; основными видами упражнений, направленных на развитие выразительного чтения; методикой реализации образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Выразительное чтение как искусство слова.
2. Особенности искусства чтеца и актера. Основные принципы в работе чтеца.

3. Система К.С. Станиславского как теоретическая основа.

4. Особенности работы на этапе подготовки произведения к исполнению. Специфика сценического поведения чтеца.

5. Техника речи: дыхание, голос, дикция, орфоэпия. Основные принципы в работе над техникой речи.

6. Выразительное чтение как творческий процесс и неотъемлемая часть системы профессиональной подготовки, средства развития речи и мышления.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётные единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОЙ РЕЧИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о теоретических основах публичной речи, а также формирование практических умений и навыков.

Основные задачи дисциплины:

- развитить риторические навыки и умения;
- формировать технику речи (фонационное дыхание, голос, правильные навыки голосообразования), дикцию (степень отчетливости произношений слов, слогов, звуков);
- овладеть основными приемами оратора: отбор литературы, изучение литературы, составление плана, написание текста, постановка цели выступления, ориентация во времени и т.п.
- усвоить основные виды и формы, жанровое своеобразие публичной речи;
- усвоить основные способы построения выразительной речи во всех областях речевой коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы публичной речи» относится к модулю «Литература» части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору, изучается в 7 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения дисциплины «Русский язык и культура речи», «Риторика».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Основы публичной речи» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

Знать: теоретические основы публичной речи; особенности подготовки к публичному выступлению; специфику родов и видов публичной речи; содержание основных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уметь: овладеть основами искусства художественного чтения; осуществлять выбор методик обучения выразительному чтению; самостоятельно готовить выступления; доходчиво и убедительно излагать материал; отвечать на вопросы слушателей; устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией; применять технические средства, наглядные пособия; применять и реализовывать образовательные программы по учебным предметам.

Владеть: основными видами упражнений, направленных на развитие выразительного чтения; основами искусства художественного чтения; способностью творческого подхода к публичному выступлению; способностью реализации особенностей данного вида ораторского искусства; методикой реализации образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Ораторское искусство как социальное явление. Ораторское искусство и политика. Виды ораторского искусства.

2. Основные этапы развития ораторского искусства. Риторические традиции в России.

3. Риторические навыки и умения. Индивидуальные особенности оратора. Техника речи оратора.

4. Процесс подготовки к публичному выступлению (виды подготовки). Методы преподнесения материала (индуктивный, дедуктивный, концентрический, ступенчатый, исторический метод).

5. Основные факторы, влияющие на установление контакта между выступающими и слушателями. Проблемы мастерства публичной речи**.**

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётные единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели дисциплины:

1) получить представления о специфике и основных закономерностях развития детской и юношеской литературы как органичной и своеобразной части общей художественной культуры;

2) овладеть критериями отбора произведений для чтения детей разных возрастов

Задачи дисциплины:

1) приобрести навыки анализа произведений детской литературы, исходя из ее специфики, и навыки ориентации в научно-критической и библиографической литературе по предмету;

2) закрепить умение оперировать тем или иным научным методом;

3) повышение филологической культуры студентов связать с решением задач гражданского, нравственного, эстетического воспитания молодежи, формирования ее духовного облика.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Детская литература» относится к модулю «Литература» части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору, изучается в 8 семестре.

Дисциплина представляет собой курс, расширяющий историко-литературные курсы по русской и зарубежной литературам. При изучении его необходимо опираться на знания по теории и истории русской и зарубежной литератур, по истории, педагогике и возрастной психологии. Данный курс связан с методикой обучения и воспитания о литературе и формирует компетенции, необходимые для прохождения педагогической практики в среднем звене школы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Детская литература» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

Знать: содержание основных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; основные этапы развития детской литературы в России, эволюцию жанровых и стилевых форм; специфические особенности литературы для детей; критерии, предъявляемые к детской книге.

Уметь: применять и реализовывать образовательные программы по учебным предметам; самостоятельно анализировать произведения для детей различных жанров; подбирать материал по указанной теме, составлять рекомендательный список литературы; писать аннотации, отзывы, рецензии на прочитанные книги; самостоятельно готовить краткое сообщение о писателе для учащихся 5-7-х классов; составлять вопросы и задания для анализа произведений детской литературы в средней школе; составлять авторскую или тематическую книжную выставку; самостоятельно оценивать содержание, педагогическую ценность, художественные достоинства незнакомой детской книги.

Владеть: методикой реализации образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; основными методами и приемами исследовательской и практической работы с детской книгой, рекомендательной и справочной литературой, библиографическими пособиями и указателями.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Введение. Детский фольклор.
2. Русские народные сказки в детском чтении. Изучение волшебной сказки в младших классах

средней школы.

3. Возникновение и развитие литературной сказки в русской и зарубежной литературе первой половины XIX века. Изучение литературной сказки в школе
4. Своеобразие развития детской литературы во второй половине XIX века.
5. Детская литература на рубеже XIX¬-XX веков. Изучение творчества детских писателей X1X- XX вв. в школе
6. Развитие литературы для детей и юношества в 20-30-е годы XX века.
7. Детская поэзия в 20-30-е годы XX века.
8. Художественно-познавательная книга для детей. М. Пришвин, К. Паустовский и др.
9. Образ подростка в литературе о Великой Отечественной войне. Тема Великой Отечественной войны в школьном изучении.
10. Юмористическая детская книга. Изучение сатирических приемов в детской литературе. Методика преподавания сатирического произведения для детей
11. Фантастика в детском чтении.
12. Детская литература на современном этапе. Детская периодика.
13. Зарубежная приключенческая книга в детском чтении.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётные единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА В ШКОЛЕ»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у студентов представлений о художественном тексте как предмете анализа.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений об основных принципах, способах и методах литературоведческого анализа текста;
- овладение студентами знаниями об основных признаках и категориях художественного текста как особой эстетической реальности;
- рассмотрение принципов построения художественного текста;
- выявление способов выражения авторской позиции в художественном тексте;
- формирование умений и навыков целостного литературоведческого анализа и отдельных его категорий.
- сформировать культурологические и педагогические компетенции обучающихся в условиях модернизации образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Литературоведческий анализ текста в школе» относится к модулю «Литература» части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору, изучается в 8 семестре.

Дисциплина представляет собой курс, расширяющий историко-литературные курсы по русской и зарубежной литературам. При изучении его необходимо опираться на знания по теории и истории русской и зарубежной литератур, по истории, педагогике и возрастной психологии. Данный курс связан с методикой обучения и воспитания о литературе и формирует компетенции, необходимые для прохождения педагогической практики в среднем звене школы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Литературоведческий анализ текста в школе» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

Знать: содержание основных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; основы науки о литературе; текстовые категории; аспекты изучения художественного текста; соотношение словесно-образного и композиционно-тематического планов художественного произведения;

Уметь: применять и реализовывать образовательные программы по учебным предметам; производить литературоведческий анализ текста; научно определить понятие текст, указать его основные свойства; научиться выявлять факторы (содержание произведения, образ автора и др.), обусловившие выбор соответствующих языковых средств; характеризовать функции средств художественной выразительности в тексте; выявлять авторскую позицию в тексте; изложить основные требования к целостному литературоведческому анализу;

Владеть: методикой реализации образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; основными литературоведческими понятиями;

навыками целостного литературоведческого анализа; навыками частичной и полной литературоведческой интерпретации текста.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Анализ текста как самостоятельная дисциплина современного литературоведения. Современные теории текста.

2. Литературоведческий, лингвистический, филологический анализ текста. Анализ и интерпретация.

3. Текст: структура, свойства, основные категории. Понятие текста. Художественный текст.

4. Содержательно-подтекстовая информация. Содержательно-фактуальная информация. Содержательно-концептуальная информация.

5. Особенности художественного текста. Организация текста.

6. Средства связи в тексте. Когезия. Когерентность. Структура повествования. Типы повествователей. Тип повествования.

7. Образные средства художественного текста. Звукопись. Образные функции лексических и грамматических средств. Образный строй текста. Художественный образ. «Безобразная образность». Типы образных слов.

8. Языковая личность автора и образ автора. Языковое выражение образа автора и образа рассказчика-повествователя.

9. Художественное время, художественное пространство. Категории времени и пространства. Объективное, концептуальное, перцептивное и художественное время.

10. Способы выражения авторской позиции в художественном тексте.

11. Заглавие и текст. Признаки заглавия.

12. Ключевые слова художественного текста. Признаки ключевых слов.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётные единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РУССКОЙ КРИТИКИ»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями изучения дисциплины являются следующие:

1) дать общее представление о развитии русской литературной критики XIX-XXI вв. в единстве литературного, социального, культурного, философского, исторического аспектов;

2) закрепить ценностное отношение к изучению отечественной литературы как важнейшей составляющей интеллектуального развития личности**;**

3) сформировать историко-литературное мышление.

Изучение курса реализует следующие *задачи:*

1) познакомить обучающихся с деятельностью выдающихся русских критиков XIX-XXI вв., особенностями их художественного метода и стиля, с содержанием и формой литературно-критических работ;

2) научить применять полученные знания в процессе анализа критических статей, а также произведений русской литературы;

3) сформировать представление о значении русской литературной критики в истории отечественной и мировой словесности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История русской критики» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, Блок 1, к дисциплинам по выбору, изучается в 9 семестре.

Изучаемая дисциплина связана с рядом модулей и литературоведческих дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Основы литературоведения», «История древнерусской литературы», «История отечественной литературы 18 века», «История отечественной литературы 19 века (1 часть)», «История отечественной литературы 19 века (2 часть)», «История отечественной литературы 19 века (3 часть)», «История отечественной литературы конца 19-начала 20 века», «История отечественной литературы 20 века», «История отечественной литературы конца 20-начала 21 века» «Современный литературный процесс», «История русской критики», а также с производственной (педагогической) практикой и учебными практиками (предметно-содержательными практиками по литературе).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки по русской литературе, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История русской критики» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1: способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основные теоретико-литературные термины и понятия, принятые в современной филологической науке; закономерности развития литературной критики от ее зарождения до современного состояния в России.

уметь: определять идейно-художественное своеобразие отдельных работ и оценивать деятельность выдающихся русских критиков в целом; самостоятельно оценивать содержание, художественные достоинства конкретного критического текста.

владеть: терминологическим аппаратом, навыками литературоведческого анализа, навыками различных видов анализа критических работ.

4. Содержание учебной дисциплины

Понятие о литературной критике. У истоков русской критики. Жанры литературной критики в XVIII веке. Новаторство критической формы у декабристов. Литературная критика в 40-50-е гг. Х1Х вв. Место и роль В.Г. Белинского в развитии русской литературной критики. Литературная критика шестидесятников. Основные принципы «реальной критики» Н. Добролюбова Русская литературная критика конца XIX – начала XX вв. Критика и критики к. XX – н. XXI вв.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётные единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРНОЙ КРИТИКИ»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями изучения дисциплины являются следующие:

1) дать общее представление о развитии русской литературной критики XIX-XXI вв. в единстве литературного, социального, культурного, философского, исторического аспектов;

2) закрепить ценностное отношение к изучению отечественной литературы как важнейшей составляющей интеллектуального развития личности**;**

3) сформировать историко-литературное мышление.

Изучение курса реализует следующие *задачи:*

1) познакомить обучающихся с деятельностью выдающихся русских критиков XIX-XXI вв., особенностями их художественного метода и стиля, с содержанием и формой литературно-критических работ;

2) научить применять полученные знания в процессе анализа критических статей, а также произведений русской литературы;

3) сформировать представление о значении русской литературной критики в истории отечественной и мировой словесности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория литературной критики» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору, изучается в 9 семестре.

Изучаемая дисциплина связана с рядом модулей и литературоведческих дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Основы литературоведения», «История древнерусской литературы», «История отечественной литературы 18 века», «История отечественной литературы 19 века (1 часть)», «История отечественной литературы 19 века (2 часть)», «История отечественной литературы 19 века (3 часть)», «История отечественной литературы конца 19-начала 20 века», «История отечественной литературы 20 века», «История отечественной литературы конца 20-начала 21 века» «Современный литературный процесс», «История русской критики», а также с производственной (педагогической) практикой и учебными практиками (предметно-содержательными практиками по литературе).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки по русской литературе, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Теория литературной критики» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1: способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: содержание основных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; основные теоретико-литературные термины и понятия, принятые в современной филологической науке; закономерности развития литературной критики от ее зарождения до современного состояния в России.

уметь: применять и реализовывать образовательные программы по учебным предметам; использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; определять идейно-художественное

своеобразие отдельных работ и деятельности выдающихся русских критиков в целом; самостоятельно оценивать содержание, художественные достоинства конкретного критического текста.

владеть: методикой реализации образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способностью использовать элементы образовательной среды для достижения результатов обучения и качества воспитательного процесса.

4. Содержание учебной дисциплины

Понятие о литературной критике. У истоков русской критики. Жанры литературной критики в XVIII веке. Новаторство критической формы у декабристов. Литературная критика в 40-50-е гг. X1X вв. Место и роль В.Г. Белинского в развитии русской литературной критики. Литературная критика шестидесятников. Основные принципы «реальной критики» Н.Добролюбова Русская литературная критика конца XIX – начала XX вв. Критика и критики к. XX – н. XXI вв.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётные единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины является обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Общая физическая подготовка» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, модулю «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту». Изучается в 2,3,4,5,6 семестрах.

Для освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе в ходе изучения дисциплин: «Биология», «ОБЖ».

Освоение дисциплины «Общая физическая подготовка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», а также для прохождения учебной и производственной практик.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Общая физическая подготовка» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактику вредных привычек, ведения здорового образа жизни; определение и составляющие здорового образа жизни, определение и составляющие здорового образа жизни; критерии эффективности здорового образа жизни; основы саморазвития, самореализации использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии: деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки: теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.

Уметь: использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности укрепления здоровья; соблюдать нормы здорового образа жизни; методически правильно использовать критерии эффективности здорового образа жизни; создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении

профессионального образования; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

Владеть: способами использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;
основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;
способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;
навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности: навыками планирования этапов карьерного роста.

4. Содержание дисциплины

Теоретический раздел (лекции).

1. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
3. Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом.
4. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
5. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
7. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Практический раздел

Гимнастика. Теоретические сведения. Строевые упражнения. Строевые приёмы. Строевые приемы. Перестроения. Передвижения. Размыкание. Фигурная маршировка. Ходьба. Бег. Прыжки. Упражнения на внимания. Общеразвивающие упражнения. Прикладные упражнения. Упражнения на снарядах. Перекладина. Брусья параллельные. Легкая атлетика. Теоретические сведения. Бег на короткие дистанции (100 м.). Бег на средние дистанции. Кросс. Прыжки: в длину с разбега. Метание гранаты (малого мяча).

Спортивные и подвижные игры.

Волейбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Баскетбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Футбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника владения мячом. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Бадминтон. Теоретические сведения. Обучения технике игры. Обучение тактике игры.

5. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины является обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к Блоку 1 части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, модулю «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту». Изучается в 2,3,4,5,6 семестрах.

Для освоения дисциплины «Спортивные игры» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ».

Освоение дисциплины «Спортивные игры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» для прохождения учебной и производственной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Спортивные игры» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактику вредных привычек, ведения здорового образа жизни; определение и составляющие здорового образа жизни;

критерии эффективности здорового образа жизни;

основы саморазвития, самореализации использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии: деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки: теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.

Уметь: использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности укрепления здоровья; соблюдать нормы здорового образа жизни;

методически правильно использовать критерии эффективности здорового образа жизни; создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной

деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

Владеть: способами использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;

основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;

способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;

навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности: навыками планирования этапов карьерного роста.

4. Содержание дисциплины

Теоретический раздел (лекции).

1. Спортивные игры в системе физического воспитания.
2. Основы методики самостоятельных занятий спортивными играми.
3. Самоконтроль занимающихся спортивными играми.
4. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
5. Особенности занятий избранным игровым видом спорта.
6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
7. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

Практический раздел

Спортивные и подвижные игры.

Волейбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Баскетбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Футбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника владения мячом. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Бадминтон. Теоретические сведения. Обучения технике игры. Обучение тактике игры.

5. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель практики: закрепление теоретических знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, принципах построения и функционирования образовательных систем, формирование профессиональных умений по организации процессов обучения и воспитания в общеобразовательных организациях и личностных качеств специалиста и на их основе овладение видами профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачи практики:

- знакомство студентов с опытом педагогов-мастеров, стимулирование стремления использовать этот опыт и созидать свой собственный с учетом индивидуальных особенностей;
- знакомство с различными типами общеобразовательных организаций, с направлениями их работы;
- поддержание и закрепление интереса к профессии учителя;
- развитие у студентов стремления овладеть исследовательскими умениями в процессе прохождения практики;
- создание условий для формирования у студентов диагностических и организаторских умений;
- знакомство с различными формами и технологиями организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности;
- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных;
- осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей выявление и использование воспитательного потенциала содержания, форм и методов образовательного процесса;
- осуществление контроля и оценки формирования личностных, метапредметных и предметных результатов образования обучающихся, выявление и корректировка трудности в обучении;
- использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (ознакомительная практика) относится к модулю «Психолого-педагогический», входит в Блок 2. Практика Обязательной части ОПОП и проводится в 4 семестре.

Для выполнения программы практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности», «Общая психология», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Возрастная психология».

Освоение программы практики является необходимой основой для последующего изучения обучающимися учебной дисциплины «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Нормативно-правовые документы сферы образования»,

«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», связанных с развитием у них профессиональных умений педагогического проектирования учебно-воспитательного процесса в предметной области знаний.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-3. Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;

принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;

планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Уметь:

выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;

определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

ставить цели и задачи духовно- нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность.

Владеть:

исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;

способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями;

инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся;

педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности;

приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

4. Содержание практики

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

1.1. Участие в установочной конференции.

1.2. Составление и утверждение рабочего графика (плана) практики, получение индивидуального задания.

1.3. Проведение инструктажа руководителем практики.

2.1. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации – базы практики.

2.2. Знакомство с базой практики и составление паспорта образовательной организации.

2.3. Наблюдение и анализ организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, а также деятельности учителей-предметников и классных руководителей.

2.4. Выполнение заданий по педагогике и психологии, предусмотренных программой практики.

2.5. Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.

3.1. Подведение итогов практики (оформление отчётной документации по практике, самоанализ результатов практики).

3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола).

3.3. Промежуточная аттестация по практике (дифференцированный зачёт).

5. Трудоемкость практики

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Итоговый контроль: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель учебной практики (НИР) – развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу учителя в области реализации образовательного процесса по русскому языку и литературе.

Задачами учебной практики (НИР) являются:

- актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин (разделов) следующих модулей: «Психолого-педагогический», «Методический», «Учебно-исследовательский», «Предметно-содержательный»;
- развитие исследовательских способностей студентов, обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- формирование умения самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Основным принципом проведения учебной практики (научно-исследовательской работы) является интеграция теоретической, практической, научно-исследовательской деятельности бакалавров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является неотъемлемой частью учебного процесса, предусмотренной ФГОС ВО на завершающем этапе обучения после освоения студентами основной образовательной программы теоретического и практического обучения.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к Обязательной части ОПОП (Блок 2. Практика и проводится в 9 семестре.

Для прохождения практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения целого ряда дисциплин программы бакалавриата (прежде всего, таких модулей, как «Психолого-педагогический», «Дополнительное образование», «История и теория русского языка», «История и теория отечественной литературы», «Русский язык», «Литература»).

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) тесно связана с предшествующими видами практики, обеспечивающими знакомство с основами будущей профессии, получение сведений о специфике избранной специальности, овладение первичными профессиональными умениями и навыками при проведении педагогических и филологических исследований, а также приобретение необходимых практических умений и навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы.

Учебная практика бакалавров является обязательной составной частью образовательной программы и проводится в соответствии с утвержденным учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Русский язык, Литература.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В ходе прохождения педагогической практики студент-практикант должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение; В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования).

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение; В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования).

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогики, психологии, филологии
- основные принципы критического анализа
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования,
- нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;
- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы

современных образовательных технологий;

- компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
- психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.
- планируемые результаты обучения русскому языку и литературе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования
- принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
- психолого-педагогические технологии в профессиональной педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, особенности их использования
- педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся
- психолого-педагогические закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ
- психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
- культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности в области филологии
- основные виды и специфику использования образовательных и оценочных технологий, условия их выбора для достижения планируемых результатов обучения; основы методики преподавания предмета;
- технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии сформированности рефлексии;
- методы, средства и приемы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся.
- основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями

УМЕТЬ:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
- анализировать задачи в области педагогической деятельности и филологии

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов
- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования
- правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
- разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов;
- использовать с этой целью ИКТ (согласно профилю подготовки).
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по русскому языку и литературе
- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся
- применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся
- определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в т.ч. для разрешения межличностных конфликтов
- выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по русскому языку и литературе
- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по русскому языку и литературе
- оценивать результативность собственной педагогической деятельности отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;
- разрабатывать учебную документацию, проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; разрабатывать технологическую карту урока
- определять основания деятельности, выделять существенные признаки, формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия;
- использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе основного общего образования.
- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
- использовать специальные подходы к обучению русскому языку и литературе в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;
- организовывать индивидуальный подход к обучению; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

•разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся

ВЛАДЕТЬ:

•исследованием проблем профессиональной педагогической деятельности с применением различных методов интеллектуальной деятельности

•выявлением научных проблем в области педагогики, психологии, филологии, их пониманием, оценкой, использованием методов их решения

•основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;

•способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики

•приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки);

•действиями по реализации ИКТ.

•навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

•действиями оказания адресной помощи обучающимся

•приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по русскому языку и литературе

•действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

•действиями по разработке и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития обучающегося по русскому языку и литературе

•технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся по предметам

•приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по русскому языку и литературе способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

•технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по русскому языку и литературе

•методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по русскому языку и литературе

•средствами и методами профессиональной деятельности учителя;

•навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по русскому языку и литературе;

•основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

•навыками создания и применения в практике обучения русскому языку и литературе рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

•навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся

- действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности.

4. Содержание практики

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

1.1.Инструктаж по технике безопасности.

1.2. Определение места, целей, задач, содержания практики на установочной конференции.

2.1. Консультация научных руководителей. Определение темы работы, подбор литературы по теме исследования, составление библиографического списка.

2.2. Составление и согласование с руководителем плана-графика учебной практики.

2.3. Сбор, обработка, систематизация фактического материала по теме исследования.

2.4. Проведение исследовательской работы, обобщение, логическое изложение результатов исследования.

3.1.Подготовка отчета. Выступление с полученными результатами на семинарах кафедр, конференциях (презентация результатов исследования).

3.2.Презентация результатов научно-исследовательской деятельности (сдача зачета по практике).

5. Трудоемкость практики

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Итоговый контроль: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель учебной практики (предметно-содержательной практики по русскому языку):

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области лингвистики, истории и теории русского языка, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу будущего учителя-филолога в области русского языка;

- формирование интереса к изучению культуры родного края, лингвистическому краеведению, воспитание чувства любви и личностно-ценностного отношения к родному краю посредством художественной литературы.

Задачами учебной практики (предметно-содержательной практики по русскому языку) являются:

- актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин (разделов) модулей: «Учебно-исследовательский», «История и теория русского языка», «Русский язык»;
- ознакомление с проектными и исследовательскими аспектами будущей профессиональной деятельности в области русистики;
- формирование профессиональной позиции, основанной на понимании значимости данных видов деятельности учителя-филолога;
- приобретение осмысленного опыта сбора, анализа и интерпретации языкового материала;
- развитие умений осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности в области исследования русского языка;
- развитие интереса к лингвистическим фактам родного края, к изучению его культуры, расширение представления о лингвистическом краеведении как составной части культурного наследия народа;
- воспитание чувства любви и личностно-ценностного отношения к родному краю посредством поэзии и художественной литературы;
- ознакомление с жизнью и творчеством поэтов и писателей родного края, тематикой их стихотворных и прозаических текстов, развитие умения анализировать художественные произведения посредством выявления в них ключевых образов и тематических направлений;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и малой родине.

Основным условием практики является ее проведение на базе филиала, библиотек, общеобразовательных организаций, учреждений культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (предметно-содержательная практика по русскому языку) относится к модулю «Учебно-исследовательский» обязательной части ОПОП (Блок 2. Практика) и проводится в 6 семестре.

Для прохождения практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения целого ряда дисциплин программы бакалавриата (прежде всего, таких модулей, как «Психолого-педагогический», «История и теория русского языка», «История и теория отечественной литературы», «Русский язык», «Литература»).

Учебная практика (предметно-содержательная практика по русскому языку) тесно связана с предшествующими видами практики, обеспечивающими знакомство с основами будущей профессии, получение сведений о специфике избранной специальности, овладение первичными профессиональными умениями и навыками при проведении педагогических и филологических исследований, а также приобретение необходимых практических умений и навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В ходе прохождения педагогической практики студент-практикант должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1: способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение; В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования).

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогики, психологии, филологии;
- основные принципы критического анализа;
- принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах);
- коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии;
- современные средства информационно-коммуникационных технологий.
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.
- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;
- структуру, содержание школьного предмета «Русский язык»».

УМЕТЬ:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;
- анализировать задачи в области педагогической деятельности и филологии;
- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов

создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи;

- выбирать на русском и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;
- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

- исследованием проблем профессиональной педагогической деятельности с применением различных методов интеллектуальной деятельности;
- выявлением научных проблем в области педагогики, психологии, филологии, их пониманием, оценкой, использованием методов их решения.

реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на

иностранном (ых) языке (ах);

- представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью.
- предметным содержанием русского языка;

умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку.

4. Содержание практики

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

1.1.Инструктаж по технике безопасности.

1.2. Определение места, целей, задач, содержания практики на установочной конференции.

2.1. Консультация научных руководителей. Определение темы работы, подбор литературы по теме исследования, составление библиографического списка.

2.2. Составление и согласование с руководителем плана-графика учебной практики.

2.3. Сбор, обработка, систематизация фактического материала по теме исследования.

2.4. Проведение исследовательской работы, обобщение, логическое изложение результатов исследования:

2.4.1. Языковые особенности Брянской области. Особенности функционирования русского языка на территории города и области.

2.4.2. Памятники письменной культуры Брянской области.

2.4.3. Региональная ономастика (топонимика, антропонимика).

2.4.4. Язык художественной литературы родного края.

3.3. Подготовка отчета. Выступление с полученными результатами на семинарах кафедр, конференциях (презентация результатов исследования).

3.4. Презентация результатов научно-исследовательской деятельности (сдача зачета по практике).

5. Трудоемкость практики

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Итоговый контроль: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель учебной практики (предметно-содержательной практики по русскому языку)

– закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Русский язык, Литература, развитие практических навыков научного поиска в области русского языка и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровнях в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами учебной практики (предметно-содержательной практики по русскому языку) являются:

- умение анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области русского языка;
- формирование умений приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации по русскому языку;
- владение навыками практической работы с информационными источниками по русскому языку, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников;
- владение методикой организации проектной деятельности по русскому языку;
- владение навыками социального и командного взаимодействия в области решения проектов по русскому языку;
- владение основами речевой культуры в области русского языка.

Основным условием практики является ее проведение на базе филиала, библиотек, общеобразовательных организаций, учреждений культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (предметно-содержательная практика по русскому языку) является неотъемлемой частью учебного процесса, предусмотренной ФГОС ВО. Учебная практика (предметно-содержательная практика по русскому языку) является обязательной составной частью образовательной программы и проводится в соответствии с утвержденным учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Русский язык, Литература. Учебная практика (предметно-содержательная практика по русскому языку) относится к модулю «Учебно-исследовательский» обязательной части ОПОП (Блок 2.Практика) и проводится в 8 семестре.

Для прохождения практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения целого ряда дисциплин программы бакалавриата (прежде всего, таких модулей, как «Психолого-педагогический», «Дополнительное образование», «История и теория русского языка», «История и теория отечественной литературы», «Русский язык», «Литература»). Учебная практика (предметно-содержательная практика по русскому языку) тесно связана с предшествующими видами практики, обеспечивающими знакомство с основами будущей профессии, получение сведений о специфике избранной специальности, овладение первичными профессиональными умениями и навыками при проведении педагогических исследований, а также приобретение необходимых практических умений и навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В ходе прохождения педагогической практики студент-практикант должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение; B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования).

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогики, психологии, филологии;
- основные принципы критического анализа;
- принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах);
- коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии;
- современные средства информационно-коммуникационных технологий.
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.
- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;
- структуру, содержание школьного предмета «Русский язык»».

УМЕТЬ:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;
- анализировать задачи в области педагогической деятельности и филологии;
- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи;
- выбирать на русском и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами;
- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;
- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

- исследованием проблем профессиональной педагогической деятельности с применением различных методов интеллектуальной деятельности;
- выявлением научных проблем в области педагогики, психологии, филологии, их пониманием, оценкой, использованием методов их решения.

реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах);

- представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью.
- предметным содержанием русского языка;
- умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку.

4. Содержание практики

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

1.3.Инструктаж по технике безопасности.

1.4. Определение места, целей, задач, содержания практики на установочной конференции.

2.1. Консультация научных руководителей. Определение темы работы, подбор литературы по теме исследования, составление библиографического списка.

2.2. Составление и согласование с руководителем плана-графика учебной практики.

2.3. Сбор, обработка, систематизация фактического материала по теме исследования.

2.4. Проведение исследовательской работы, обобщение, логическое изложение результатов исследования.

3.1. Подготовка отчета. Выступление с полученными результатами на семинарах кафедр, конференциях (презентация результатов исследования).

3.2. Презентация результатов научно-исследовательской деятельности (сдача зачета по практике).

5. Трудоемкость практики

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Итоговый контроль: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПО ЛИТЕРАТУРЕ)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель практики:

- углубление и применение теоретических знаний в процессе реализации научно-педагогической деятельности, расширение профессиональной компетентности бакалавра;
- закрепление основных теоретических знаний студентов по литературоведческим дисциплинам с учётом исторического развития региона, страны;
- расширение и углубление знаний по истории и теории литературы;
- формирование профессиональных навыков по избранной специальности.

Задачи практики:

- сформировать у студентов профессионально-педагогическую направленность, интерес к профессии учителя-словесника;
- способствовать развитию у студентов коммуникативных умений, научно-педагогической филологической наблюдательности, гностических умений;
- показать на практике технологии, методы и приемы, средства работы с научным историко-литературным художественным и публицистическим материалом, способствующим освоению различных педагогических задач: развивающих, обучающих, воспитывающих и т.д.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Практика относится к Блоку 2. Практика Обязательной части ОПОП и проводится в 8 семестре.

Практике предшествует теоретическое изучение курсов «Устное народное творчество», «Русская диалектология», «История (история России, всеобщая история)», «Основы литературоведения».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение; В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования).

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;
- принципы и методы системного подхода;
- особенности деятельности образовательных учреждений, их структуру, специфику внутреннего функционирования педагогического аппарата;
- закономерности психолого-педагогического синтеза для реализации воспитательных, образовательных задач культурно-этической направленности;
- основные этапы развития отечественной литературы, особенности жанровой системы;
- место литературы в системе других гуманитарных дисциплин, соотношение литературоведения и литературы, основные положения научных школ в литературе и литературоведении;
- предпосылки и причины возникновения и «угасания» отдельных жанров литературы.

УМЕТЬ:

•применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;

•отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач;

•реализовать педагогические задачи образовательного и воспитательного характера на основе литературных и литературоведческих, методических научных знаний;

•анализировать, обобщать и систематизировать теоретический и практический материал

•определять жанровую принадлежность произведения, собирать, систематизировать фольклорный материал;

•соотносить литературные жанры, находить закономерности развития жанровой системы.

ВЛАДЕТЬ:

•Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;

•Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

•навыками проведения образовательного и воспитательного процессов средствами литературы;

•способами и приемами психолого-педагогического воздействия на школьника на основе литературоведческого и литературного компонентов;

•терминологическим аппаратом, навыками литературоведческого анализа, навыками раз- личных видов анализа.

4. Содержание практики

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

1.1. Участие в установочной конференции.

1.2. Знакомство с результатами практики предшествующих лет в архивах кафедры и по раннее изданным материалам.

1.3 Выработка навыков интервьюирования, анкетирования, наблюдения, систематизации литературных и литературоведческих материалов.

2.1. Мероприятия по подготовке материалов к публикации: отбор фактического материала, его первичной обработке и систематизации, составление библиографических списков, презентаций с использованием современных технических средств, выполняемых как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

3.1. Составление тематики литературных проектов.

3.2. Выступление с докладом на научно-практической конференции.

5. Трудоемкость практики

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Итоговый контроль: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ЛЕТНЯЯ ВОЖАТСКАЯ)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель практики: отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.

Задачи практики:

- изучить систему организации и функционирования загородных детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;
- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря и пришкольных лагерей при образовательных организациях в качестве вожатого;
- освоить методику организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;
- овладеть содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- овладеть методами диагностики индивидуальных особенностей ребенка, коллектива в условиях загородных детских лагерей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;
- провести исследование эмоционально-психологического климата отряда (ЭПК);

стимулировать процесс научно-исследовательской деятельности на базе загородных детских и пришкольных лагерей при образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Практика относится к модулю «Дополнительное образование» Блок 2. Практики Обязательной части ОПОП и проводится в 6 семестре.

Для выполнения программы практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», дисциплин модуля «Психолого- педагогический», дисциплины «Основы вожатской деятельности».

Освоение программы практики является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций развития образования и прогнозированием образовательных процессов, формированием педагогических ценностно-ориентационных установок студентов, а также для дальнейшего успешного прохождения производственной педагогической практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Универсальные компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- принципы стратегии сотрудничества для организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря и в пришкольных лагерях
- способы преодоления опасных ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей
- основы законодательства о правах ребенка; нормативные требования, регламентирующие функционирование детских оздоровительных лагерей
- психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в условиях детского оздоровительного лагеря
- принципы организации видов деятельности (проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.), современные методы и педагогические средства для духовно-нравственного воспитания и развития детей в оздоровительном лагере
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями детей в оздоровительном лагере

УМЕТЬ:

- применять принципы и методы организации командной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря
- прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря риски и опасности социальной среды.
- охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения, с учетом норм профессиональной этики
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации воспитания и развития, организовывать и координировать межличностные отношения детей в оздоровительном лагере
- ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания детей в оздоровительном лагере,
- реализовывать в качестве вожатого современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы
- применять инструментарий психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методы диагностики индивидуальных особенностей ребенка, уровня развития детского коллектива

ВЛАДЕТЬ:

- навыками организации и управления командным взаимодействием, планирования последовательности шагов в решении задач организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря

- навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря
- навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях работы в детском оздоровительном лагере в качестве вожатого
- способами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в условиях детского оздоровительного лагеря
- педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей в условиях оздоровительного лагеря
- действиями по разработке и реализации совместно с другими специалистами различных форм индивидуального воспитания и развития детей во временном детском коллективе в оздоровительном лагере

4. Содержание практики

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

3.3. Вводная инструктивно-методическая лекция.

3.4. Выполнение отрядом проекта по разработке и коллективной презентации формы воспитательной работы с детьми в условиях ДОЛ.

3.5. Участие в установочной конференции.

3.6. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики

2.1. Знакомство с базой практики (заполнение паспорта лагеря и (или) пункта проведения экзамена (ППЭ)

2.2. Составление перечня нормативных документов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих деятельность вожатого и (или) проведение ГИА (для общественного наблюдателя).

2.3. Выполнение социально-воспитательной работы в образовательных организациях, детских центрах и оздоровительных лагерях, работа в качестве общественного наблюдателя ЕГЭ в СИЦ и на территориальных пунктах сдачи ЕГЭ.

2.4. Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.

3.1. Подведение итогов практики (оформление отчётной документации по практике, самоанализ результатов практики, подготовка публичного группового отчета).

3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола).

3.3. Промежуточная аттестация по практике (дифференцированный зачёт).

5. Трудоемкость практики

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Итоговый контроль: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

***Цель практики*:** содействие становлению профессионализма будущих учителей русского языка и литературы в области решения широкого спектра профессиональных задач через становление универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных дисциплин, методик преподавания русского языка и литературы, психологии, педагогики; применение этих знаний в учебно-воспитательной работе по русскому языку и литературе;
- знакомство студента с системой работы современной общеобразовательной школы по предметам;
- подготовка студента к планированию и проведению учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- подготовка к проведению учебной и внеучебной работы по русскому языку с применением разнообразных методов, приемов и средств работы современного учителя русского языка и литературы;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя, работе со школьными организациями, родителями учащихся; стимулирование творческой инициативы студента в области решения задач по воспитанию учащихся;
- формирование умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса;
- развитие навыков научно-исследовательской работы в области педагогических и методических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.
- развитие интереса к предметам, творческого подхода к деятельности учителя русского языка и литературы, формирование ценностных и мотивационных ориентиров успешной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Практика относится к обязательной части ОПОП и проводится в восьмом и девятом семестрах.

Производственная практика (педагогическая практика) является обязательным видом учебной работы бакалавра. Практике предшествует изучение целого ряда дисциплин (модулей): «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология с практикумом», «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Нормативно-правовые документы в сфере образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Методика обучения и воспитания по русскому языку», «Методика обучения и воспитания по литературе», «Современные образовательные технологии», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Организация дополнительного образования по русскому языку», «Организация дополнительного образования по литературе», «Русский язык и культура речи», «История русского литературного языка», «Фонетика», «Лексикология», «Морфемика, словообразование», «Фразеология, лексикография», «Морфология», «Синтаксис», «Русская диалектология», «Риторика», «Стилистика», «История отечественной литературы», а также дисциплин по выбору, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Универсальные компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение; B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования).

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение; B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования).

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение; B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования).

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение; B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования).

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать

индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение; В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования).

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы саморазвития, самореализации, пути развития творческого потенциала личности;
- основные научные школы психологии; технологии и методики личностного развития
- основы безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- основы медицинских знаний и приемы оказания первой медицинской помощи
- направления и тенденции развития образования в России;
- законы и иные нормативные правовые акты в сфере образования
- историю, теорию, закономерности и принципы построения образовательных систем
- основы дидактики, основные принципы деятельностного, компетентностного подхода в образовании;
- виды и приемы современных образовательных технологий, технологий дистанционного обучения
- психологические и педагогические закономерности и принципы организации учебно-воспитательной деятельности;
- факторы социализации личности; траектории развития личностных способностей
- принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания;
- методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития
- планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные);
- принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
- законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств;
- особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии;
- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся
- закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности;
- закономерности развития детских и подростковых сообществ
- психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.
- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области русского языка и литературы;
- закономерности, определяющие место русского языка и литературы в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Русский язык» и «Литература».

- содержание учебных предметов «русский язык», «литература», требования примерных образовательных программ по данным предметам;
- перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса;
- принципы и методы разработки рабочих программ учебной дисциплин «русский язык» и «литература»; программы и учебники по данным учебным дисциплинам
- требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС основного и среднего общего образования;
- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;
- современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения русскому языку и литературе;
- возможности учебных предметов по формированию УУД;
- приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями;
- современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности
- основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды средствами учебных предметов «русский язык», «литература»;
- правила внутреннего распорядка;
- правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

УМЕТЬ:

- создавать индивидуальную траекторию самообразования и саморазвития;
- планировать свою профессиональную деятельность;
- определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- создавать безопасные условия труда на своем рабочем месте;
- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования;
- правильно применять нормативно-правовые акты об образовании в своей профессиональной деятельности
- предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций, оказывать первую медицинскую помощь
- разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, технологии, средства оценки основных образовательных программ по русскому языку и литературе;
- разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, технологии, средства оценки дополнительных образовательных программ по русскому языку и литературе
- реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

•соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями

•ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания учащихся;

•реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности;

•строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

•определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

•проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме

•разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся;

•применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся

•определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе;

•обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

•предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты

•осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

•оценивать результативность собственной педагогической деятельности

•анализировать базовые предметные научно теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области русского языка и литературы;

•осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся основного общего, среднего общего образования); оценивать результативность собственной педагогической деятельности

•критически анализировать учебные материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования;

•конструировать содержание обучения по предметам «русский язык», «литература» в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

•применять принципы и методы разработки рабочих программ учебных дисциплин «русский язык», «литература» на основе примерных основных общеобразовательных программ

•использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера;

•разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам;

•разрабатывать технологическую карту уроков русского языка и литературы, проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения;

•использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе

по индивидуальным учебным планам;

- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий
- использовать специальные подходы к обучению русскому языку и литературе в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;
- оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;
- разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.
- использовать потенциал учебных предметов «русский язык», «литература» для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами учебных предметов «русский язык» «литература»;
- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся;
- планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок

ВЛАДЕТЬ:

- навыками планирования собственной профессиональной деятельности с учетом возможностей и предложений рынка труда;
- навыками принятия решений в собственной профессиональной деятельности
- навыками обеспечения безопасности на рабочем месте;
- навыками оказания при необходимости первой медицинской помощи
- приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм в профессионально-педагогической деятельности;
- способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики
- приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку и литературе, в том числе с использованием ИКТ
- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- действиями оказания адресной помощи учащимся
- педагогическими технологиями в осуществлении духовно-нравственного развития учащихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности
- приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
- действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
- совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося;
- технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
- приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области русского языка и литературы навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;
- предметным содержанием русского языка и литературы;
- умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе
- навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин «русский язык», «литература» в рамках основной общеобразовательной программы;
- навыками корректировки рабочих программ учебных дисциплин для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- навыками конструирования предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями целевой аудитории
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя;
- навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предметам «русский язык», «литература»;
- основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
- навыками создания и применения в практике обучения русскому языку и литературе рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;
- действиями по реализации образовательных программ
- способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями;
- навыками организации и проведения занятий по учебным предметам с использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии;

методами контроля и оценивания индивидуально ориентированной коррекционной учебной работы.

4. Содержание практики

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

1.1. Участие в установочной конференции.

1.2. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики.

1.3. Знакомство с базой практики, сбор информации об организационной и производственной структуре базы практики.

2.1. Включение в образовательный процесс школы.

2.2. Составление методических материалов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс на уроках русского языка и литературы.

2.3. Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.

2.4. Заполнение дневника по практике.

2.5. Мероприятия по сбору материалов, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы.

3.1. Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка отчета).

3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета, дневника практики, отчетных конспектов).

5. Трудоемкость практики

Общая трудоемкость составляет 24 зачетных единиц, 864 часа.

Итоговый контроль: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели практики: закрепление и углубление теоретической подготовки бакалавра, приобретение им практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, а также обобщение и анализ материалов, необходимых для качественного выполнения выпускной квалификационной работы и ее защиты.

Задачи практики:

1) формирование способности применять полученные знания в области педагогики, психологии, методики обучения русскому языку и литературе, а также в области филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;

2) систематизация и углубление теоретических и практических знаний по направлению подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

3) совершенствование приемов самостоятельной работы (систематизация соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);

4) овладение методами обобщения и логического изложения материала;

5) совершенствование навыков разработки конкретной проблемы образования (анализ результатов опытного обучения / экспериментального исследования);

6) совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика) является неотъемлемой частью учебного процесса, предусмотренной ФГОС ВО на завершающем этапе обучения после освоения студентами основной образовательной программы теоретического и практического обучения.

Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика) относится к модулю «Учебно-исследовательский» обязательной части ОПОП (Блок 2. Практика) и проводится в 10 семестре.

Для прохождения практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения целого ряда дисциплин (модулей) программы бакалавриата, прежде всего таких, как «Психолого-педагогический», «Дополнительное образование», «История и теория русского языка», «История и теория отечественной литературы», «Русский язык», «Литература».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение; B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования).

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение; B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования).

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение; B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования).

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение; B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования).

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение; B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования).

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогики, психологии, филологии
- основные принципы критического анализа
- юридические основания для организации педагогической деятельности и представления еѐ результатов
- правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач в области педагогической деятельности
- основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
- основные научные подходы в исследовании личностного развития, технологию и методику самооценки, анализа психических явлений
- психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни

- способы, приемы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, в т.ч. русской литературы и русского языка
- современные педагогические средства создания воспитывающей образовательной среды
- планируемые результаты обучения русскому языку и литературе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования
- принципы, формы, методы, средства и приѐмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
- психолого-педагогические технологии в профессиональной педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, особенности их использования
- педагогические основы учебной деятельности с учѐтом индивидуальных особенностей обучающихся
- психолого-педагогические закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ
- психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
- культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности в области филологии
- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории русского языка и литературы
- структуру, содержание школьных предметов «Русский язык» и «Литература», закономерности, определяющие место предметов в общей картине мира
- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории русского языка и литературы
- основные виды и специфику использования образовательных и оценочных технологий, условия их выбора для достижения планируемых результатов обучения; основы методики преподавания предмета;
- технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии сформированности рефлексии;
- методы, средства и приемы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся;
- технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся.
- основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями
- основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию

инклюзивной образовательной среды средствами русского языка и литературы,

- правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды в ходе обучения русскому языку и литературе

- **УМЕТЬ**:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
- анализировать задачи в области педагогической деятельности и филологии
- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов
- формулировать цели, задачи, определять ресурсы для реализации проекта в области педагогической деятельности, выдвигать идеи для реализации деятельности при обучении русскому языку и литературе
- проверять и анализировать документацию учителя русского языка и литературы
- создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования с учетом личных ресурсов, возможностей и ограничений

для достижения целей, приоритетов профессиональной педагогической деятельности

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
- ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся
- реализовывать современные формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности с четом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по русскому языку и литературе
- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся
- применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся
- определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в т.ч. для разрешения межличностных конфликтов
- выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по русскому языку и литературе
- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по русскому языку и литературе
- оценивать результативность собственной педагогической деятельности
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессионально деятельности
- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области

лингвистики и литературы

- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.
- применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
- отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;
- разрабатывать учебную документацию, проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; разрабатывать технологическую карту урока
- определять основания деятельности, выделять существенные признаки, формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия;
- использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе основного общего образования.
- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
- использовать специальные подходы к обучению русскому языку и литературе в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;
- организовывать индивидуальный подход к обучению; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся
- использовать потенциал русского языка и литературы для раскрытия способностей обучающихся
- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся
- планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся на уроках русского языка и литературы

ВЛАДЕТЬ:

- исследованием проблем профессиональной педагогической деятельности с применением различных методов интеллектуальной деятельности
- выявлением научных проблем в области педагогики, психологии, филологии, их пониманием, оценкой, использованием методов их решения
- навыками отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта в области обучения русскому языку и литературе, публичного представления его результатов
- навыками определения эффективного направления действий в области педагогической деятельности, перспективных целей деятельности с учѐтом личностных возможностей, требований рынка труда;
- способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности и навыками планирования этапов карьерного роста

- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
- действиями оказания адресной помощи обучающимся
- педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, в т.ч. русской литературы и русского языка
- способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
- приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по русскому языку и литературе
- действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
- действиями по разработке и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития обучающегося по русскому языку и литературе
- технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся по предметам
- приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по русскому языку и литературе
- способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по русскому языку и литературе
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по русскому языку и литературе
- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
- навыками использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
- предметным содержанием русского языка и литературы
- умениями отбора вариативного содержания с учѐтом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе
- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной обще-образовательной программой;
- навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя;
- навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по русскому языку и литературе;
- основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
- навыками создания и применения в практике обучения русскому языку и литературе рабочих программ, дидактических материалов с учѐтом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

•навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся

•действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности.

•способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями

•навыками организации и проведения занятий по русскому языку и литературе с использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии;

•методами контроля и оценивания индивидуально-ориентированной коррекционной учебной работы в рамках обучения русскому языку и литературе.

4. Содержание практики

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в час.)
1	Мотивационно-подготовительный этап	1.1. Инструктаж по технике безопасности
		1.2. Определение места, целей, задач, содержания практики на установочной конференции
2	Инструментально-технологический (исполнительный) этап	2.1. Консультация научных руководителей. Определение темы работы, подбор литературы по теме исследования
		2.2. Составление и согласование с руководителем плана-графика преддипломной практики
		2.3. Семинары по структуре научно-исследовательской и научно-методической работы
		2.4. Сбор, обработка, систематизация фактического материала по теме исследования
		2.5. Проведение исследовательской работы, обобщение, логическое изложение результатов исследования. Написание и оформление содержания ВКР
		2.6. Индивидуальное задание
3	Рефлексивно-аналитический (заключительный) этап	3.1. Подготовка отчета. Выступление с полученными результатами на семинарах кафедр, конференциях (презентация результатов исследования)
		3.2. Отчет на заключительной конференции

5. Трудоемкость практики

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Итоговый контроль: зачет с оценкой.

ЧАСТЬ ОПОП, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ФОЛЬКЛОРНАЯ ПРАКТИКА)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели практики:

- закрепление материалов теоретического курса в практическом исследовании фольклорной традиции и современного состояния фольклора;
- закрепление знаний, полученных на занятиях по русской диалектологии, формирование у будущих учителей умения работать с местным языковым материалом в формате анализа конкретного фольклорного жанра;
- овладение методиками собирания, систематизации, архивной обработки фольклорного материала.

Задачи практики:

- приобретение практических навыков записи, классификации и систематизации фольклорных произведений на основе изучения региональной традиции;
- расширение фольклорного архива кафедры русской, зарубежной литературы и массовых коммуникаций новыми записями, овладение навыками архивной деятельности с использованием новых информационных технологий
- приобщение студентов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности фольклориста-собирателя;
- тренировка навыков выборочной и полной записи фольклорного текста, обработки аудиозаписей;
- приобретение навыков сбора и обработки фактографического и этнографического языкового материала, который может быть использован для собственно лингвистического анализа разного уровня (при подготовке курсовой и выпускной квалификационной работы, а также при составлении сборников фольклорных текстов определенной местности);

воспитание бережного отношения к языку и культуре народа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Практика относится к Б2. Практика Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Практике предшествует теоретическое изучение курсов «Устное народное творчество», «Русская диалектология», «История (история России, всеобщая история)», «Основы литературоведения».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.
- принципы и методы системного подхода
- основные категории философии, законы исторического развития, основы

межкультурной коммуникации

- основные этапы развития отечественной фольклористики, особенности жанровой системы устного народного творчества
- место фольклора в системе других гуманитарных дисциплин, соотношение фольклора и литературы, основные положения научных школ в фольклористике
- предпосылки и причины возникновения и «угасания» отдельных фольклорных жанров

УМЕТЬ:

- применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и историческом, этическом и философском контекстах традициях различных социальных групп;
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции**;**
- определять жанровую принадлежность произведения, собирать, систематизировать фольклорный материал
- соотносить фольклорные и литературные жанры, находить фольклорное влияние в литературном тексте

ВЛАДЕТЬ:

- навыками поиска, анализа и синтеза информации.
- навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- анализом социокультурных различий социальных групп с опорой на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории;
- способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

терминологическим аппаратом, навыками литературоведческого анализа, навыками различных видов анализа.

4. Содержание практики

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

1.1. Участие в установочной конференции.

1.2. Знакомство с результатами практики предшествующих лет в архиве кафедры.

1.3 Выработка навыков интервьюирования, анкетирования, наблюдения, записи фольклорных и диалектных текстов, их комментирования.

2.1. Мероприятия по сбору, первичной обработке и систематизации фольклорного материала, наблюдения с использованием современных технических средств, выполняемых как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

3.1. Формирование папки с расшифровкой аудио- и видеоматериалов.

3.2. Выступление с докладом на итоговой конференции.

5. Трудоемкость практики

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Итоговый контроль: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели практики:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области теории и истории русского языка, русской диалектологии, формирование у будущих учителей умения работать с местным языковым материалом;
- овладение методиками собирания, систематизации, архивной обработки диалектологического материала.

Задачи практики:

- приобщение студентов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности диалектолога;
- формирование навыков выборочной и полной записи диалектной речи, обработки аудиозаписей;
- приобретение навыков сбора и обработки фактографического и этнографического языкового материала, который может быть использован для собственно лингвистического анализа разного уровня (при подготовке курсовой и дипломной работы, а также при составлении областных словарей);
- воспитание бережного отношения к языку и культуре народа;
- актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин (разделов) следующих модулей: «Учебно-исследовательский», «История и теория русского языка», «Русский язык».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (диалектологическая практика) относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, и проводится во 2 семестре.

Практике предшествует теоретическое изучение курсов «Русская диалектология», «Введение в языкознание».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки достижений диалектологической науки; основные принципы критического анализа практического материала, собранного в процессе практики.
- системный подход при анализе живой разговорной речи сельских жителей.
- основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, в том числе уникальные особенности брянских говоров.
- базовые теоретические особенности составляющей ненормированной части русского языка.

УМЕТЬ:

- работать с информантами и другими лингвистическими источниками.
- решать поставленные задачи, анализируя собранный практический материал.
- выстраивать взаимодействие с носителями живой разговорной речи, при этом соблюдая этические, этнокультурные и конфессиональные правила общения.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками поиска, анализа и синтеза информации.
- навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- анализом социокультурных различий социальных групп с опорой на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории;
- методами интеллектуальной деятельности, позволяющей принимать различного рода суждения в решении профессиональных задач.
- конструктивным взаимодействием с людьми с учѐтом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
- навыками системного анализа исследуемого материала.

4. Содержание практики

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

1.1. Участие в установочной конференции.

1.2. Знакомство с результатами практики предшествующих лет в архиве кафедры.

1.3 Выработка навыков интервьюирования, анкетирования, наблюдения, записи фольклорных и диалектных текстов, их комментирования.

2.1. Мероприятия по сбору, первичной обработке и систематизации диалектного материала, наблюдения с использованием современных технических средств, выполняемых как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

3.1. Формирование папки с расшифровкой аудио- и видеоматериалов.

3.2. Выступление с докладом на итоговой конференции.

5. Трудоемкость практики

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Итоговый контроль: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПО ЛИТЕРАТУРЕ)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель практики:

- закрепление основных теоретических знаний студентов по литературоведческим дисциплинам с учётом исторического развития региона, страны;
- расширение и углубление знаний по литературному краеведению;
- способность студента ориентироваться во всем многообразии литературно-краеведческих, историко-культурных источников, отражённых в музейных фондах региона и страны;
- формирование профессиональных навыков по избранной специальности.

Задачи практики:

- осознание важной роли литературных, краеведческих, художественных, школьных музеев в научной и культурной жизни общества;
- ознакомление с лучшими экспонатами музеев г. Брянска и Брянской области;
- изучение основ научно-методической работы в музее;
- овладение элементами музейной педагогики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Практика относится к Блоку 2. Практика, части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

Практика является логическим завершением изучения следующих дисциплин: «Устное народное творчество», «Литературное краеведение», «История (история России, всеобщая история)», модуля «История и теория отечественной литературы» и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Универсальные компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1 – Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, критического анализа и оценки;
- принципы и методы системного подхода к анализу и оценке научных достижений;
- основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;
- основные тенденции современного и исторического развития литературы, краеведения, содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности основных явлений в области смежных исторических наук;
- принципы отбора и систематизации музейных материалов, архивных данных;
- закономерности, определяющие место литературного музея в культурном наследии страны; особенности функционирования литературного музея.

УМЕТЬ:

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и историческом, этическом и философском контекстах традициях различных социальных групп;

- конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции**;**

выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;

- рассматривать различные точки зрения в области литературоведения в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи;
- анализировать задачу, выделяя этапы еѐ решения, действия по решению задачи в сфере исследования литературы, теории литературы, музееведения
- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов литературоведческого анализа.
- анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в области литературы, литературоведения и их отражении в экспозиции литературного музея;
- использовать полученные прикладные знания по текстологии для реализации в различных

формах обучения литературе на основе музейного материала в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

- исследованием проблем в области музееведения, краеведения литературного и исторического с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;
- демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
- анализом социокультурных различий социальных групп с опорой на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории;
- способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;
- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений в области истории литературы, краеведения, музееведения для решения профессиональных задач;
- предметным содержанием литературы в области историко-литературного процесса умениями отбора вариативного содержания с учѐтом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения литературе.

4. Содержание практики

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

1.1. Участие в установочной конференции.

1.2. Знакомство с результатами практики предшествующих лет в архивах кафедр и по раннее изданным материалам.

1.3 Выработка навыков работы с информацией, полученной в ходе работы с музейной экспозицией.

2.1. Мероприятия по сбору, первичной обработке и систематизации литературно-краеведческого, архивного материала с использованием современных технических средств, выполняемых как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

3.1. Подготовка музейного занятия со школьниками в одном из музеев Брянской области.

3.2. Проведение заочных экскурсий.

3.3. Участие в итоговой конференции (представление отчета).

5. Трудоемкость практики

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Итоговый контроль: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Основная цель государственного экзамена – определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе следующих принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО; учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания государственного экзамена.

Государственный экзамен включает в себя решение профессионально-ориентированных задач на базе модулей «Методический», «История и теория русского языка», «История и теория отечественной литературы», «Русский язык», «Литература» с привлечением портфолио обучающегося.

Выпускная квалификационная работа – это квалификационное, комплексное научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения студентов по образовательной программе.

Целью и задачами ВКР являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем в области русской филологии (русского языка и литературы); формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

2. Компетенции обучающегося, выносимые на ГИА:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях

жизнедеятельности.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.
ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.
ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

Формы ГИА	**Количество з.е.**	**Перечень проверяемых компетенций**
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 (108 часов)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6 (216 часов)	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

Объём блока: 9 з.е., 324 часа.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование основ обеспечения пони-мания этических требований к профессиональной деятельности педагога; освоения положений профессиональной этики в педагогической деятельно-сти; развитие профессионально-этической компетентности, осознания важ-ности следования этическим принципам, нормативным требованиям и нор-мам.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической деятельности;
- развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика профессиональной деятельности педагога» относится к части ФТД. Факультативные дисциплины (модули). Изучается в 6 семестре (в случае выбора обучающимся).

Для освоения дисциплины «Этика профессиональной деятельности педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Правоведение», «Культурология», «Информационно-коммуникационные технологии», «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесс», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Организация дополнительного образования», «Противодействие коррупции», для прохождения производственной практики (педагогической) и написания ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормы педагогической этики; основы юридической обеспеченности образовательной и педагогической деятельности в России и за рубежом.
- психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Уметь:

- выявлять проблемность наличного педагогического знания и образовательного процесса; находить нетривиальные способы преодоления неопределенности научного знания; применять современные методы и технологии для решения познавательных задач
- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

Владеть:

- методикой и техникой научного поиска в рамках своей отрасли научного знания; методами креативного мышления.
- техниками реализации конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

4. Содержание дисциплины

1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.
2. Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду.
3. Этика отношений в системе "педагог - учащийся".
4. Этика отношений в системе "педагог - педагог".
5. Организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 36 часов, 1 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование активной гражданской позиции обучающихся посредством овладения знаниями о природе, сущности и особенностях современного терроризма как опасного социально-политического явления; принципах, правовых основах и методах деятельности властных структур Российской Федерации разного уровня в сфере противодействия терроризму; усвоение первичных умений и навыков по выявлению факторов формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде и решению практических задач по обеспечению антитеррористической защищенности объектов преступных посягательств.

Задачи:

- формирование у обучающихся представлений о внешних и внутренних террористических угрозах национальной безопасности Российской Федерации, структуре, правовых и организационных основах общегосударственной системы противодействия;
- изучение основных видов экстремизма и терроризма, сущности международного терроризма, условия и причины их появления и развития;
- формирование умений по антитеррористической пропаганде, анализа и оценки информации о возможных террористических угрозах, освоения функциональной ответственности по организации и участию в антитеррористической деятельности в профессиональной сфере.
- формирование патриотизма и чувства гражданской ответственности за состояние национальной безопасности страны, уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма» относится к факультативной части ОПОП. Изучается в 7 семестре (в случае выбора обучающимся).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин «Истории (история России, всеобщая история)», «Культурология», «Правоведение», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины способствует формированию компетенций при последующем прохождении учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные внешние и внутренние факторы обусловливающие возникновение и распространение террористических проявлений на территории Российской федерации;

- основные принципы и правовую основу противодействия терроризму в Российской Федерации;

- основные направления реализации мер противодействия распространению идеологии терроризма в РФ;

- правовые основы и общий порядок организации антитеррористической защиты потенциально важных и опасных объектов и мест массового пребывания людей.

- социокультурные, религиозные и этнические аспекты антитеррористической политики, специфики проявления фактора конфессиональной и этнической принадлежности представителей различных социальных групп в росте террористической угрозы.

УМЕТЬ:

- применять полученные знания по курсу в процессе решения профессиональных задач и при установлении уровня террористической опасности;

- осуществлять взаимодействие с различными субъектами антитеррористической деятельности по вопросам профилактики, предупреждения и пресечения террористической деятельности, а также минимизации и ликвидации ее последствий.

- строить профессиональную деятельность на основе требований законодательных и нормативно-правовых документов в сфере безопасности и противодействия террористической угрозе.

ВЛАДЕТЬ:

- методами разработки отдельных типовых служебных документов по планированию и реализации антитеррористической деятельности;

- основами анализа экстремистских проявлений в различных сферах;

- представлением о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика терроризма как особо опасного явления. Международный терроризм как глобальная угроза безопасности мирового сообщества. Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Предназначение, структура и содержание деятельности российской общегосударственной системы противодействия терроризму. Информационное противодействие идеологии экстремизма и терроризма. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по предупреждению (профилактике) террористических проявлений и обеспеченности антитеррористической защищенности. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма. Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 36 часов, 1 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.