

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского»

Филиал в г. Новозыбкове

Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

А.В. Шлома

« 27 » Апреля 201_8г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленности программы (профили)

Русский язык, Литература

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Брянск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)	3
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	4
2.1. Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен	4
2.2. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена	5
2.3. Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену	11
2.4. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания	14
2.5. Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена	26
2.6. Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену	27
2.7. Список рекомендуемой учебно-методической литературы	29
3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)	33
3.1. Цель и задачи ВКР	33
3.2. Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР	33
3.3. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания	33
3.4. Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР	41
3.5. Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР	47
3.6. Список рекомендуемой учебно-методической литературы	49
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленностям (профилям) Русский язык, Литература составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования от 09.02.2016 г. № 91.
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2013 г. №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённый решением учёного совета Университета от 24.12.2015 г., протокол № 11 (Приказ от 29.01.2016 г. № 130).
- Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015 г., протокол №8 (Приказ от 01.12.2015 г. № 2486– ст).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016 г., протокол № 3 (Приказ от 31.03.2016 г. № 400).
- Положение о выпускных квалификационных работах, утверждённое решением учёного совета Университета от 22.09.2015 г., протокол № 7 (Приказ от 05.11.2015 г. № 2307-ст).

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка (СК-1);
- готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса (СК-2).

Государственная итоговая аттестация включает:

1. Государственный экзамен, который проводится по русскому языку и литературе (*государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников*).
2. Защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СК-1, СК-2.

2.2. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Номер оценочного задания (из примерного перечня вопросов и заданий государственного экзамена)
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать: З1 (ОК-2) основные закономерности исторического развития человека и человечества;	3, 37, 39, 65-68
	Уметь: У1 (ОК-2) анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;	
	Владеть: В1 (ОК-2) различными способами и методами формирования патриотизма и гражданской позиции в современных условиях развития общества.	
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: З1 (ОК-3) основные характеристики современной естественнонаучной картины мира, место и роль человека в информационном пространстве; З2 (ОК-3) методы обработки информации теоретического и экспериментального исследования;	1, 3, 72
	Уметь: У1 (ОК-3) использовать современные естественнонаучные знания и методы обработки информации в образовательной и профессиональной деятельности;	
	Владеть: В1 (ОК-3) математическими и естественнонаучными знаниями на уровне общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической деятельности.	
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: З1 (ОК-4) основы мастерства публичного выступления: структуру публичной речи, виды публичной речи, планирование и тактику публичной, профессионально- ориентированной речи;	5, 9-12, 36
	Уметь: У1 (ОК-4) составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации; У2 (ОК-4) грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения и вести диалог по профессиональным проблемам;	
	Владеть: В1 (ОК-4) навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере; В2 (ОК-4) навыками профессиональной речи и владения нормативной речи в общении с коллегами.	
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: З1 (ОК-5) принципы работы в команде и способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;	3, 37, 39, 65-68
	Уметь: У1 (ОК-5) строить отношения в команде и бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;	
	Владеть: В1 (ОК-5) способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды.	

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>Знать: З1 (ОК-7) направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; З2 (ОК-7) нормативно-правовые положения деятельности образовательной организации.</p>	79, 80
	<p>Уметь: У1 (ОК-7) руководствоваться в профессиональной деятельности базовыми правовыми знаниями в области образования; пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы.</p>	
	<p>Владеть: В1 (ОК-7) навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами), относящимися к будущей профессиональной деятельности.</p>	
ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать: З1 (ОК-8) средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья, способы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность; З2 (ОК-8) компоненты здорового образа жизни, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.</p>	74, 75, 76
	<p>Уметь: У1 (ОК-8) использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья, способы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность;</p>	
	<p>Владеть: В1 (ОК-8) способами поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.</p>	
ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать: З1 (ОК-9) характеристику опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; правила техники безопасности при работе в сфере профессиональной деятельности; З2 (ОК-9) приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	77, 78
	<p>Уметь: У1 (ОК-9) использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	
	<p>Владеть: В1 (ОК-9) приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать: З1 (ОПК-1) роль и место образования в жизни личности и общества; теоретические основы педагогической профессии как социального института современного общества.</p>	1, 3, 8, 37
	<p>Уметь: У1 (ОПК-1) мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности.</p>	
	<p>Владеть: В1 (ОПК-1) навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально- педагогическую деятельность; В2 (ОПК-1) высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p>	

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: З1 (ОПК-2) основы обучения, воспитания и развития; социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся.	3-73
	Уметь: У1 (ОПК-2) применять основные принципы и методы и приемы организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по филологии, а также социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.	
	Владеть: В1 (ОПК-2) навыками анализа основ обучения, воспитания и развития; способностями учитывать социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся.	
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: З1 (ОПК-3) сущность различных подходов (лично-ориентированный, деятельностный, компетентностный и др.) в обучении и воспитании; З1 (ОПК-3) цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе, его методы и технологии.	3, 38, 41, 50, 64
	Уметь: У1 (ОПК-3) выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности учащегося, определять способы педагогической коррекции; У2 (ОПК-3) выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учащихся на основе научно-обоснованных методов и технологий.	
	Владеть: В1 (ОПК-3) отдельными методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, в том числе современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации.	
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: З1 (ОПК-4) нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.	79, 80
	Уметь: У1 (ОПК-4) пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы.	
	Владеть: В1 (ОПК-4) технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности.	
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: З1 (ОПК-5) основы профессиональной этики речевой культуры.	5, 9-12, 36, 64
	Уметь: У1 (ОПК-5) соблюдать нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; У2 (ОПК-5) применять профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения.	
	Владеть: В1 (ОПК-5) определенными моральными ориентациями и установками, отвечающими за этико-нравственные нормы педагогического общения, навыками грамотной и нормированной речи.	
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: З1 (ОПК-6) основы здоровьесбережения обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	74-78
	Уметь: У1 (ОПК-6) регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся.	

	<p>Владеть: В1 (ОПК-6) технологиями создания здоровьесберегающей образовательной среды в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>	
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: З1 (ПК-1) теории и технологии обучения и воспитания учащихся в процессе обучения русскому языку и литературе; основные принципы построения и методику разработки образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; З2 (ПК-1) вариативные учебные программы по русскому языку и литературе; достижения в области изучаемых предметов – русскому языку, литературе и методике их преподавания;</p>	1-38, 40-42, 59-63
	<p>Уметь: У1 (ПК-1) применять и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы с использованием последних достижений педагогической и методической наук; У2 (ПК-1) ориентироваться в современных концепциях обучения русскому языку и литературе; выбирать из нескольких программ адекватную образовательным запросам учащихся.</p>	1-38, 40-42, 59-63
	<p>Владеть: В1 (ПК-1) навыками применения теории и технологии обучения русскому языку и литературе и воспитания учащихся; методикой разработки образовательных программ по русскому языку и литературе; В2 (ПК-1) способами ориентации к решению проблем обучения русскому языку и литературе.</p>	
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: З1 (ПК-2) современные методы и технологии обучения и диагностики; З2 (ПК-2) различные классификации технологий и методов обучения русскому языку и литературе; современные средства оценивания результатов обучения, используемые при различных процедурах контроля, проведения ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе.</p>	1-38, 40-42, 59-63
	<p>Уметь: У1 (ПК-2) проектировать учебный процесс с использованием современных методик и технологий, выбирать способы проектной и инновационной деятельности на уроках русского языка и литературы; У2 (ПК-2) использовать различные методы диагностики для решения профессиональных задач.</p>	
	<p>Владеть: В1 (ПК-2) навыками и способами использования современных методов обучения и диагностики.</p>	
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: З1 (ПК-3) основные теоретические положения о сущности и специфике процесса воспитания школьников в целостном педагогическом процессе; задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	1-3, 37, 68
	<p>Уметь: У1 (ПК-3) использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; У2 (ПК-3) анализировать, прогнозировать и проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий.</p>	
	<p>Владеть: В1 (ПК-3) навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития школьников в учебной и внеучебной деятельности.</p>	

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знать: З1 (ПК-4) возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; З2 (ПК-4) пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения школьников; формы и методы контроля качества обучения, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий.</p>	8, 37, 59-63
	<p>Уметь: У1 (ПК-4) использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; У2 (ПК-4) использовать традиционные и инновационные формы организации занятий для обеспечения качества образовательного процесса.</p>	8, 37, 59-63
	<p>Владеть: В1 (ПК-4) навыками использования современных форм организации и развития образовательного процесса для обеспечения его качества, В2 (ПК-4) методикой организации учебно-воспитательного процесса.</p>	
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать: З1 (ПК-5) сущность, принципы и модели социализации, пути осуществления педагогического сопровождения обучающихся в условиях социализации и выбора жизненного пути.</p>	3, 41, 59
	<p>Уметь: У1 (ПК-5) осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения.</p>	
	<p>Владеть: В1 (ПК-5) способами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на основе педагогического опыта общеобразовательной деятельности.</p>	
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать: З1 (ПК-6) основные виды педагогических взаимодействий, различные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, ведущие особенности социального партнерства в системе образования.</p>	1-36, 59
	<p>Уметь: У1 (ПК-6) создавать благоприятные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства.</p>	
	<p>Владеть: В1 (ПК-6) различными способами и методами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знать: З1 (ПК-7) способы организации сотрудничества обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей, а также способы поддержки их активности, инициативности и самостоятельности в учебном процессе.</p>	1-38, 40-42, 59-63
	<p>Уметь: У1 (ПК-7) применять способы организации сотрудничества обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей, поддерживать активность учащихся, их самостоятельность.</p>	
	<p>Владеть: В1 (ПК-7) опытом применения способов организации педагогической деятельности; В2 (ПК-7) способами поддержки активности в творческой деятельности.</p>	

СК-1: способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	<p>Знать: З1 (СК-1) специфику диахронического и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка; З2 (СК-1) диалектное разнообразие, социальную стратификацию и стилистические ресурсы русского языка; З3 (СК-1) лингвистическую терминологию, функции языка, соотношение языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка;</p>	1-36, 60, 64, 66
	<p>Уметь: У1 (СК-1) выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; У2 (СК-1) использовать лингвистическую терминологию при анализе различных уровней языковой системы; У3 (СК-1) определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками;</p>	1-36, 60, 64, 66
	<p>Владеть: В1 (СК-1) навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений; В2 (СК-1) лингвистической терминологией и основными языковыми понятиями; В3 (СК-1) нормами устного и письменного русского литературного языка.</p>	
СК-2: готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	<p>Знать: З1 (СК-2) особенности мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений; З2 (СК-2) тексты различных видов и жанров.</p>	2, 37-73
	<p>Уметь: У1 (СК-2) анализировать мировой литературный процесс в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений; У2 (СК-2) интерпретировать и анализировать литературные произведения в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфик творческого процесса; У3 (СК-2) интерпретировать произведения фольклора как феномен национально-духовной культуры народа.</p>	
	<p>Владеть: В1 (СК-2) приемами анализа текстов различных видов и жанров; В2 (СК-2) знаниями об истории и принципах литературной критики.</p>	

2.3. Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену

1. Системный характер изучения русского языка в средней школе.
2. Об изучении в средней школе произведений А.С.Пушкина на лингвистической основе.
3. Средства и приемы изучения элементов русской культуры на уроках русского языка в средней школе.
4. Методика изучения фонетики в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
5. Методика изучения орфоэпии в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
6. Методика изучения графики и орфографии в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
7. Методика изучения пунктуации в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
8. Школьные словари и методика работы на уроках русского языка.
9. Методика изучения полисемии и омонимии в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
10. Методика изучения стилистической дифференциации лексики в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
11. Методика изучения активной и пассивной лексики в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
12. Методика изучения фразеологии в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
13. Методика изучения морфемики в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
14. Методика изучения словообразования в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
15. Части речи в русском языке как система. Явления переходности в системе частей речи. Общая характеристика системы частей речи, изучаемых в школе.
16. Имя существительное как часть речи. Морфологические категории имен существительных и их история. Методика изучения имени существительного в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
17. Методика изучения склонения имени существительного в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
18. Имя прилагательное как часть речи в русском языке. Методика изучения имени прилагательного в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
19. Имя числительное как часть речи. Методика изучения имени числительного в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
20. Местоимение как часть речи. Методика изучения местоимения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
21. Глагол как часть речи. Методика изучения глагола в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
22. Категория наклонения глагола. Методика изучения категории наклонения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
23. Категория времени глагола. Методика изучения категории времени в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
24. Вопрос о месте причастия и деепричастия в системе глагольных форм и методика изучения причастия и деепричастия в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
25. Наречие как часть речи. Методика изучения наречия в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
26. Служебные части речи. Методика изучения служебных частей речи в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
27. Методика изучения словосочетания в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
28. Предложение как многоаспектная единица языка. Методика изучения предложения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
29. Типы простых предложений. Методика их изучения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.

30. Методика изучения главных и второстепенных членов предложения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
31. Предложения с однородными и обособленными членами. Методика изучения предложений с однородными и обособленными членами предложения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
32. Методика изучения сложноподчиненного предложения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
33. Сложносочиненные предложения. Методика изучения сложносочиненного предложения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
34. Бессоюзные сложные предложения. Методика изучения бессоюзного сложного предложения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
35. Способы передачи чужой речи. Методика изучения способов передачи чужой речи в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
36. Методика изучения стилистики в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
37. Особенности изучения устного народного творчества в среднем звене общеобразовательной школы. Приемы стимулирования творческого воображения и эмоциональной сферы учащихся при изучении основных мотивов, образов, поэтики.
38. Метод творческого чтения и творческих заданий как основа изучения «Слова о полку Игореве». Приемы стимулирования творческого воображения и эмоциональной сферы учащихся при изучении основных мотивов, образов, поэтики произведения.
39. Специфика изучения древнерусской литературы в школьной практике. «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» как уникальный памятник древнерусской литературы. Традиции и новаторство «Жития протопопа Аввакума». Репродуктивный метод как основа изучения жанра жития в среднем звене общеобразовательной школы.
40. Специфические приемы изучения драматического произведения в школе. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль» как вершина русской драматургии XVIII столетия. Конфликт, система персонажей и художественное новаторство комедии.
41. Формирование специальных читательских умений и навыков на уроке литературы при изучении «Путешествия из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева. Основные приемы выявления своеобразия жанра, реалистических и сентиментальных элементов в повествовании и авторской речи.
42. Методика изучения драматического произведения в школе. Пути постижения идейного смысла комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
43. Родовая специфика лирики и связанные с ней особенности анализа лирических произведений А.С. Пушкина в школе.
44. Постигание школьниками новых жанровых образований и идиостиля писателя в ходе изучения романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
45. Элементы проблемного и пообразного анализа при изучении повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» в школе.
46. Родовая специфика лирики и связанные с ней особенности анализа лирических произведений М.Ю. Лермонтова в средних и старших классах.
47. Рассмотрение композиции и жанра как способов постижения авторской позиции при изучении романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» в школе.
48. Изучение поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души» с точки зрения жанра, композиции, образов на уроках литературы в школе.
49. Специфические приемы изучения комедии Н.В. Гоголя «Ревизор» как нового этапа в развитии драмы.
50. Проблемные вопросы и познавательные задачи при изучении драмы А.Н. Островского «Гроза» сквозь призму критики в школе.
51. Специфика анализа лиро-эпического произведения в старших классах школы (на примере поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»)
52. Приемы постижения школьниками авторской позиции в ходе проблемного, композиционного, пообразного анализа романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и оценки его в критике.
53. Специфика восприятия и анализа художественной системы лирики в среднем звене и старших классах школы (на примере лирики одного из авторов: Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого)
54. Специфика отбора и анализа эпизодов при изучении романа И.А. Гончарова «Обломов» на уроках литературы.

55. Концептуальное осмысление школьниками цикла произведений, его идейно-тематического содержания (на примере сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина)
56. «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского в рамках подготовки к итоговому сочинению в старших классах школы.
57. Специфика драмы как рода литературы и связанные с ней особенности анализа пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад» на уроках литературы.
58. Специфика анализа эпизода на уроках литературы в контексте изучения творчества М.Горького («На дне») или И.А.Бунина («Антоновские яблоки», «Деревня», «Господин из Сан-Франциско») (по выбору учащегося).
59. Планирование как способ организации уроков по творчеству писателя. Система уроков по творчеству А. Блока.
60. Подготовка к сочинению как способ письменного развития речи учащихся (на примере изучения творчества В.В. Маяковского)
61. Сопоставление как прием анализа художественного произведения. Использование сопоставления при изучении творчества С.А. Есенина.
62. Обзорная лекция в системе уроков при изучении темы: «Серебряный век русской поэзии»
63. Вариативные пути анализа художественного произведения при изучении творчества М.А.Булгакова в старших классах
64. Развитие устной речи старшеклассников при изучении романа Б. Пастернака «Доктор Живаго». Подготовка устных высказываний по основным идейно-тематическим аспектам произведения (Революция 1905 г., Первая мировая война и т.д.; Юрий Живаго и Антипов-Стрельников как типы русских интеллигентов. Лиризм романа, трагизм человека, величие и правда Христа в «Стихотворениях Юрия Живаго»).
65. Изучение жизни и творческого пути писателя на примере творчества А. Ахматовой. Переплетение личной трагедии и трагедии народа в поэме-цикле «Реквием».
66. Использование вариативных путей анализа художественного произведения при изучении романа М.А. Шолохова «Тихий Дон». Трагичность судьбы Григория Мелехова. Народная основа языка, психологизм в художественном строе романа. Особенности жанра романа-эпопеи.
67. Специфика анализа лиро-эпического произведения в курсе литературы средней школы (на примере изучения поэмы А.Т. Твардовского «Василий Теркин»: рассмотрение произведения как летописи подвига народа на войне. Художественный мир поэмы).
68. Особенности восприятия школьниками эпических произведений на примере повести А.И.Солженицына «Один день Ивана Денисовича» как произведения о трагических судьбах людей в условиях сталинского режима. Специфические приемы анализа эпического произведения при рассмотрении изображения лагерной жизни и бесчеловечной власти как абсолютного зла в «Колымских рассказах» В. Шаламова.
69. Комплексный анализ художественного произведения в старших классах на примере изучения прозы В. Шукшина («Осенью», «Алеша Бесконвойный», «Срезал», «Мильпардон, мадам!» и др. рассказы).
70. Специфические приемы анализа лирического произведения при изучении авторской песни 60-90-х гг. Анализ художественно-образительных средств песенного творчества В. Высоцкого.
71. Особенности изучения драматического произведения. Восприятие, анализ драмы на примере пьес А. Вампилова «Утиная охота», «Прошлым летом в Чулимске».
72. Особенности проведения внеклассной работы в старших классах. Организация творческого вечера по творчеству В. Астафьева.
73. Роман Л.Н. Толстого «Война и мир»: проблематика и поэтика. Изучение романа в старших классах.
74. Назовите средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.
75. Перечислите компоненты здорового образа жизни, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.
76. Раскройте способы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.
77. Дайте характеристику опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте.
78. Назовите правила техники безопасности при работе в сфере профессиональной деятельности.
79. Охарактеризуйте нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования.

80. Опишите нормативно-правовые положения деятельности образовательной организации.

Примерное практическое задание государственного экзамена

Для анализа предлагается отрывок из художественного произведения, изучаемого в школе и вузе, без указания автора.

Задания:

1. Дайте общую синтаксическую характеристику высказывания (К примеру: *Высказывание представляет собой сложное предложение с разными типами связи предикативных частей – сочинением, подчинением, бессоюзием, осложненными однородными и обособленными членами предложения и т.п.*).

2. Назовите по содержанию отрывка жанр и автора художественного произведения.

Объясните, по каким признакам (содержательным, стилистическим и т.п.) Вы определили жанр и автора.

3. Вставьте в тексте пропущенные орфограммы и раскройте скобки. Все случаи правильного написания объясните с приведением необходимых доказательств.

4. Вставьте в отрывке знаки препинания и объясните постановку каждого знака.

Все задания выполняются письменно на отдельном листе. Устные объяснения возможны только на вопросы членов ГЭК.

Образец предложения для практического задания:

Я находился в том состоянии... чувства и души когда существе...ость уступая мечтаньям сливается с ними в (не) ясных в...дениях первосония: мне казалось буран ещё св...репствовал и мы ещё блуждали по снежной пусты...е

2.4. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ОК-2			
31 (ОК-2)	Знает отдельные закономерности исторического развития человека и человечества.	Знает базовые закономерности исторического развития человека и человечества.	Знает все закономерности исторического развития человека и человечества.
У1 (ОК-2)	Умеет анализировать отдельные этапы и закономерности исторического развития.	Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития по алгоритму.	Умеет анализировать все этапы и закономерности исторического развития; видит их взаимосвязь.
В1 (ОК-2)	Владеет отдельными способами и методами формирования патриотизма и гражданской позиции в современных условиях развития общества.	Владеет по алгоритму основными способами и методами формирования патриотизма и гражданской позиции в современных условиях развития общества.	Владеет основными способами и методами формирования патриотизма и гражданской позиции в современных условиях развития общества, владеет способностью их творческого применения.
ОК-3			
31 (ОК-3) 32 (ОК-3)	Знает некоторые характеристики современной естественнонаучной картины мира, место и роль человека в информационном пространстве; отдельные методы обработки информации теоретического и экспериментального исследования.	Знает базовые характеристики современной естественнонаучной картины мира, место и роль человека в информационном пространстве; основные методы обработки информации теоретического и экспериментального исследования.	Знает все характеристики современной естественнонаучной картины мира, место и роль человека в информационном пространстве; методы обработки информации теоретического и экспериментального исследования.

У1 (ОК-3)	Умеет использовать некоторые естественнонаучные знания и методы обработки информации в образовательной и профессиональной деятельности.	Умеет по алгоритму использовать основные современные естественнонаучные знания и методы обработки информации в образовательной и профессиональной деятельности.	Умеет творчески использовать естественнонаучные знания и методы обработки информации в образовательной и профессиональной деятельности.
В1 (ОК-3)	Владеет некоторыми математическими и естественнонаучными знаниями на уровне общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической деятельности.	Владеет основными математическими и естественнонаучными знаниями на уровне общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической деятельности.	Владеет творческим подходом к использованию и математических и естественнонаучных знаний на уровне общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической деятельности.
ОК-4			
31 (ОК-4)	Знает отдельные элементы основы мастерства публичного выступления, некоторые элементы структуры публичной речи, её виды.	Знает основные элементы основы мастерства публичного выступления, базовые элементы структуры публичной речи, её виды публичной речи, планирование и тактику публичной, профессионально-ориентированной речи.	Знает все элементы основы мастерства публичного выступления, элементы структуры публичной речи, её виды публичной речи, планирование и тактику публичной, профессионально-ориентированной речи.
У1 (ОК-4) У2 (ОК-4)	Умеет составить отдельные элементы речи определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации; в целом грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения и вести диалог по профессиональным проблемам.	Умеет по алгоритму составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации; достаточно грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения и вести диалог по профессиональным проблемам.	Умеет творчески составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации; грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения и вести диалог по профессиональным проблемам.
В1 (ОК-4) В2 (ОК-4)	Владеет некоторыми навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере; отдельными навыками профессиональной речи и владения нормативной речи в общении с коллегами.	На достаточном уровне владеет навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере; навыками профессиональной речи и владения нормативной речи в общении с коллегами.	На высоком уровне владеет навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере; навыками профессиональной речи и владения нормативной речи в общении с коллегами.
ОК-5			
31 (ОК-5)	Знает некоторые принципы работы в команде и способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.	Знает основные принципы работы в команде и способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;	Знает все принципы работы в команде и способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

У1 (ОК-5)	Умеет в некоторых ситуациях строить отношения в команде и бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.	Умеет по алгоритму строить отношения в команде и бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.	Умеет строить отношения в команде и бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.
В1 (ОК-5)	Владеет отдельными способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды.	Владеет основными способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды.	Владеет всеми способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды.
ОК-7			
31 (ОК-7) 32 (ОК-7)	Знает некоторые нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, отдельные элементы ФГОС, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; знает некоторые нормативно-правовые положения деятельности образовательной организации.	Знает основные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, базовые элементы ФГОС, положения законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; нормативно-правовые положения деятельности образовательной организации.	Знает все направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; нормативно-правовые положения деятельности образовательной организации.
У1 (ОК-7)	Умеет руководствоваться в профессиональной деятельности отдельными правовыми знаниями в области образования; на невысоком уровне пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы.	Умеет руководствоваться в профессиональной деятельности базовыми правовыми знаниями в области образования по алгоритму; пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы.	Умеет самостоятельно руководствоваться в профессиональной деятельности базовыми правовыми знаниями в области образования; самостоятельно пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы.
В1 (ОК-7)	Владеет некоторыми навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами), относящимися к будущей профессиональной деятельности.	Владеет на хорошем уровне навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами), относящимися к будущей профессиональной деятельности.	На высоком уровне владеет навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами), относящимися к будущей профессиональной деятельности.
ОК-8			

31 (ОК-8) 32 (ОК-8)	Знает отдельные средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья, способы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность; некоторые компоненты здорового образа жизни.	Знает основные средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья, способы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность; основные компоненты здорового образа жизни, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.	Знает в полном объеме средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья, способы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность; компоненты здорового образа жизни, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.
У1 (ОК-8)	Умеет использовать отдельные средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья, некоторые способы поддержания уровня физической подготовки.	Уметь по алгоритму использовать основные средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья, способы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.	Уметь самостоятельно использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья, способы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.
В1 (ОК-8)	На невысоком уровне владеет способами поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.	На хорошем уровне владеет способами поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.	На высоком уровне владеет способами поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.
ОК-9			
31 (ОК-9) 32 (ОК-9)	Знает отдельные опасные и вредные факторы, действующие на рабочем месте; некоторые правила техники безопасности при работе в сфере профессиональной деятельности; отдельные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знает основные характеристики опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; базовые правила техники безопасности при работе в сфере профессиональной деятельности; приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знает в полном объеме характеристику опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; правила техники безопасности при работе в сфере профессиональной деятельности; приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
У1 (ОК-9)	Умеет использовать некоторые приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Умеет по алгоритму использовать основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Умеет самостоятельно использовать все приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
В1 (ОК-9)	Владеет на невысоком уровне отдельными приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Владеет на хорошем уровне приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	На высоком уровне владеет приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1			

31 (ОПК-1)	Знает в общих чертах роль и место образования в жизни личности и общества; некоторые теоретические основы педагогической профессии как социального института современного общества.	Знает роль и место образования в жизни личности и общества; базовые теоретические основы педагогической профессии как социального института современного общества.	Знает в полном объеме роль и место образования в жизни личности и общества; все теоретические основы педагогической профессии как социального института современного общества.
У1 (ОПК-1)	Умеет частично мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности.	Умеет на хорошем уровне мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности.	Умеет на высоком уровне мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности.
В1 (ОПК-1) В2 (ОПК-1)	Владеет некоторыми навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять педагогическую деятельность; невысокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	Владеет по алгоритму навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	Владеет самостоятельными навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.
ОПК-2			
31 (ОПК-2)	Знает некоторые основы обучения, воспитания и развития; отдельные социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся.	Знает базовые основы обучения, воспитания и развития; основные социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся.	Знает все основы обучения, воспитания и развития; социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся.
У1 (ОПК-2)	Умеет применять некоторые принципы и методы и приемы организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по филологии, а также социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.	Умеет по алгоритму применять основные принципы и методы и приемы организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по филологии, а также социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.	Умеет самостоятельно применять основные принципы и методы и приемы организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по филологии, а также социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.
В1 (ОПК-2)	Владеет некоторыми навыками анализа основ обучения, воспитания и развития; отдельными способностями учитывать социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся.	Владеет хорошими навыками анализа основ обучения, воспитания и развития; способностями учитывать социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся.	На высоком уровне владеет навыками анализа основ обучения, воспитания и развития; способностями учитывать социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся.
ОПК-3			

31 (ОПК-3) 31 (ОПК-3)	Знает сущность некоторых подходов в обучении и воспитании; цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе, отдельные методы и технологии.	Знает сущность основных подходов (личностно-ориентированный, деятельностный, компетентный и др.) в обучении и воспитании; цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе, базовые методы и технологии.	Знает сущность различных подходов (личностно-ориентированный, деятельностный, компетентный и др.) в обучении и воспитании; цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе, его методы и технологии.
У1 (ОПК-3) У2 (ОПК-3)	Умеет выявлять сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности учащегося, определять некоторые способы педагогической коррекции; выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учащихся.	Умеет по алгоритму выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности учащегося, определять способы педагогической коррекции; на должном уровне выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учащихся на основе научно-обоснованных методов и технологий.	Умеет самостоятельно выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности учащегося, определять способы педагогической коррекции; творчески выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учащихся на основе научно-обоснованных методов и технологий.
В1 (ОПК-3)	Владеет некоторыми методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения.	Владеет на хорошем уровне методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, в том числе современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации.	Владеет на высоком уровне методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, в том числе современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации.
ОПК-4			
31 (ОПК-4)	Знает отдельные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.	Знает базовые нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.	Знает все нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.
У1 (ОПК-4)	Умеет пользоваться некоторыми нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы.	Умеет по алгоритму пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы.	Умеет самостоятельно пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы.
В1 (ОПК-4)	Владеет некоторыми технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности.	Владеет по алгоритму технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности.	Владеет самостоятельно, на высоком уровне технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности.
ОПК-5			
31 (ОПК-5)	Знает некоторые основы профессиональной этики речевой культуры.	Знает базовые основы профессиональной этики речевой культуры.	Знает все основы профессиональной этики речевой культуры.
У1 (ОПК-5) У2 (ОПК-5)	Умеет соблюдать некоторые нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; на невысоком уровне применять профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения.	Умеет соблюдать основные нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; на хорошем уровне применять профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения.	Умеет соблюдать все нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; на высоком уровне применять профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения.

В1 (ОПК-5)	Владеет некоторыми моральными ориентациями и установками, отвечающими за этико-нравственные нормы педагогического общения, некоторыми навыками грамотной и нормированной речи.	Владеет определенными моральными ориентациями и установками, отвечающими за этико-нравственные нормы педагогического общения, хорошими навыками грамотной и нормированной речи.	Владеет в полной мере определенными моральными ориентациями и установками, отвечающими за этико-нравственные нормы педагогического общения, отличными навыками грамотной и нормированной речи.
ОПК-6			
31 (ОПК-6)	Знает некоторые основы здоровьесбережения обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	Знает базовые основы здоровьесбережения обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	Знает все основы здоровьесбережения обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
У1 (ОПК-6)	Умеет регулировать некоторые аспекты поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся.	Умеет по алгоритму регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся.	Умеет самостоятельно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся.
В1 (ОПК-6)	На невысоком уровне владеет отдельными технологиями создания здоровьесберегающей образовательной среды в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	Владеет на хорошем уровне технологиями создания здоровьесберегающей образовательной среды в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	На высоком уровне владеет технологиями создания здоровьесберегающей образовательной среды в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
ПК-1			
31 (ПК-1) 32 (ПК-1)	Знает некоторые аспекты теории и технологии обучения и воспитания учащихся в процессе обучения русскому языку и литературе; отдельные принципы построения и методику разработки образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает основные теории и технологии обучения и воспитания учащихся в процессе обучения русскому языку и литературе; основные принципы построения и методику разработки образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; некоторые вариативные учебные программы по русскому языку и литературе.	Знает в полном объеме теории и технологии обучения и воспитания учащихся в процессе обучения русскому языку и литературе; основные принципы построения и методику разработки образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; все вариативные учебные программы по русскому языку и литературе; достижения в области изучаемых предметов – русскому языку, литературе и методике их преподавания;

У1 (ПК-1) У2 (ПК-1)	Умеет применять и реализовывать отдельные элементы программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы с использованием последних достижений педагогической и методической наук; имеет общее представление о современных концепциях обучения русскому языку и литературе.	Умеет по алгоритму применять и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы с использованием последних достижений педагогической и методической наук; умеет ориентироваться в современных концепциях обучения русскому языку и литературе; выбирать из нескольких программ адекватную образовательным запросам учащихся.	Умеет самостоятельно и творчески применять и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы с использованием последних достижений педагогической и методической наук; ориентироваться в современных концепциях обучения русскому языку и литературе; выбирать из нескольких программ адекватную образовательным запросам учащихся.
В1 (ПК-1) В2 (ПК-1)	Владеет некоторыми навыками применения теории и технологии обучения русскому языку и литературе и воспитания учащихся; отдельными элементами методики разработки образовательных программ по русскому языку и литературе.	Владеет на хорошем уровне навыками применения теории и технологии обучения русскому языку и литературе и воспитания учащихся; базовыми элементами методики разработки образовательных программ по русскому языку и литературе; некоторыми способами ориентации к решению проблем обучения русскому языку и литературе.	Владеет на высоком уровне навыками применения теории и технологии обучения русскому языку и литературе и воспитания учащихся; методикой разработки образовательных программ по русскому языку и литературе; способами ориентации к решению проблем обучения русскому языку и литературе.
ПК-2			
31 (ПК-2) 32 (ПК-2)	Имеет общее представление о некоторых современных методах и технологиях обучения и диагностики; знает некоторые аспекты классификации технологий и методов обучения русскому языку и литературе; современные средства оценивания результатов обучения, используемые при различных процедурах контроля.	Знает основные современные методы и технологии обучения и диагностики; некоторые классификации технологий и методов обучения русскому языку и литературе; современные средства оценивания результатов обучения, используемые при различных процедурах контроля, проведения ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе.	Знает все современные методы и технологии обучения и диагностики; различные классификации технологий и методов обучения русскому языку и литературе; современные средства оценивания результатов обучения, используемые при различных процедурах контроля, проведения ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе.
У1 (ПК-2) У2 (ПК-2)	Умеет проектировать отдельные элементы учебного процесса с использованием современных методик и технологий, выбирать способы проектной и инновационной деятельности на уроках русского языка и литературы; использовать отдельные методы диагностики для решения профессиональных задач.	Умеет по алгоритму проектировать учебный процесс с использованием современных методик и технологий, выбирать способы проектной и инновационной деятельности на уроках русского языка и литературы; использовать основные методы диагностики для решения профессиональных задач.	Умеет самостоятельно и творчески проектировать учебный процесс с использованием современных методик и технологий, выбирать способы проектной и инновационной деятельности на уроках русского языка и литературы; использовать различные методы диагностики для решения профессиональных задач.
В1 (ПК-2)	Владеет отдельными навыками и способами использования современных методов обучения и диагностики.	Владеет основными навыками и способами использования современных методов обучения и диагностики.	На высоком уровне владеет навыками и способами использования современных методов обучения и диагностики.
ПК-3			

31 (ПК-3)	Имеет общее представление о некоторых теоретических положениях о сущности и специфике процесса воспитания школьников в целостном педагогическом процессе; знает некоторые задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Знает некоторые основные теоретические положения о сущности и специфике процесса воспитания школьников в целостном педагогическом процессе; отдельные задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Знает все основные теоретические положения о сущности и специфике процесса воспитания школьников в целостном педагогическом процессе; задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
У1 (ПК-3) У2 (ПК-3)	Умеет использовать некоторые методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; анализировать, прогнозировать и проектировать отдельные элементы воспитательного процесса с использованием современных технологий.	Умеет по алгоритму использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; анализировать, прогнозировать и проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий.	Умеет самостоятельно использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; анализировать, прогнозировать и проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий.
В1 (ПК-3)	Владеет отдельными навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития школьников в учебной и внеучебной деятельности.	Владеет основными навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития школьников в учебной и внеучебной деятельности.	На высоком уровне владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития школьников в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4			
31 (ПК-4) 32 (ПК-4)	Знает отдельные возможности образовательной среды для достижения результатов обучения; некоторые пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения школьников; отдельные формы и методы контроля качества обучения, а также некоторые виды контрольно-измерительных материалов.	Знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения школьников; формы и методы контроля качества обучения, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий.	Знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения школьников; формы и методы контроля качества обучения, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий.

У1 (ПК-4) У2 (ПК-4)	Умеет использовать некоторые возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; использовать отдельные формы организации занятий для обеспечения качества образовательного процесса.	Умеет по алгоритму использовать основные возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; использовать основные традиционные и инновационные формы организации занятий для обеспечения качества образовательного процесса.	Умеет самостоятельно использовать все возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; творчески использовать традиционные и инновационные формы организации занятий для обеспечения качества образовательного процесса.
В1 (ПК-4) В2 (ПК-4)	Владеет некоторыми навыками использования современных форм организации и развития образовательного процесса для обеспечения его качества, частично методикой организации учебно-воспитательного процесса.	Владеет основными навыками использования современных форм организации и развития образовательного процесса для обеспечения его качества, основными элементами методики организации учебно-воспитательного процесса.	Владеет в полной мере навыками самостоятельного использования современных форм организации и развития образовательного процесса для обеспечения его качества, методикой организации учебно-воспитательного процесса.
ПК-5			
31 (ПК-5)	Знает некоторые принципы и модели социализации, пути осуществления педагогического сопровождения обучающихся в условиях социализации и выбора жизненного пути.	Знает сущность, основные принципы и модели социализации, базовые пути осуществления педагогического сопровождения обучающихся в условиях социализации и выбора жизненного пути.	Знает сущность, все принципы и модели социализации, пути осуществления педагогического сопровождения обучающихся в условиях социализации и выбора жизненного пути.
У1 (ПК-5)	Умеет реализовывать некоторые аспекты педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения.	Умеет по алгоритму осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения.	Умеет самостоятельно осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения.
В1 (ПК-5)	Владеет отдельными способами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на основе педагогического опыта общеобразовательной деятельности.	Владеет основными способами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на основе педагогического опыта общеобразовательной деятельности.	Владеет всеми способами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на основе педагогического опыта общеобразовательной деятельности.
ПК-6			
31 (ПК-6)	Знает некоторые виды педагогических взаимодействий, отдельные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Знает базовые виды педагогических взаимодействий, основные различные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, ведущие особенности социального партнерства в системе образования.	Знает основные виды педагогических взаимодействий, основные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, ведущие особенности социального партнерства в системе образования.

У1 (ПК-6)	Умеет создавать некоторые условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства.	Умеет по алгоритму создавать благоприятные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства.	Умеет самостоятельно создавать благоприятные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства.
В1 (ПК-6)	Владеет на невысоком уровне отдельными способами и методами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Владеет основными способами и методами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Владеет всеми способами и методами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
ПК-7			
З1 (ПК-7)	Знает некоторые способы организации сотрудничества обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей, отдельные способы поддержки их активности, инициативности и самостоятельности в учебном процессе.	Знает основные способы организации сотрудничества обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей, а также способы поддержки их активности, инициативности и самостоятельности в учебном процессе.	Имеет глубокие знания о способах организации сотрудничества обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей, а также способах поддержки их активности, инициативности и самостоятельности в учебном процессе.
У1 (ПК-7)	Умеет применять некоторые способы организации сотрудничества обучающихся с учетом социальных, возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей, поддерживать активность учащихся, их самостоятельность.	Умеет по алгоритму применять способы организации сотрудничества обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей, поддерживать активность учащихся, их самостоятельность.	Умеет самостоятельно и творчески применять способы организации сотрудничества обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей, поддерживать активность учащихся, их самостоятельность.
В1 (ПК-7) В2 (ПК-7)	Владеет некоторым опытом применения отдельных способов организации педагогической деятельности; отдельными способами поддержки активности в творческой деятельности.	Владеет опытом применения способов организации педагогической деятельности по алгоритму; основными способами поддержки активности в творческой деятельности.	Владеет в полной мере опытом применения способов организации педагогической деятельности; всеми способами поддержки активности в творческой деятельности.
СК-1			

31 (СК-1) 32 (СК-1) 33 (СК-1)	Имеет общее представление о специфике диахронического и синхронного анализа языковых явлений; знает отдельные элементы диалектного разнообразия, социальной стратификации и некоторые стилистические ресурсы русского языка; знает отдельные лингвистические термины, функции языка, соотношение языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка.	Знает основные аспекты диахронического и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка; Имеет представление о диалектном разнообразии, социальной стратификации и стилистических ресурсах русского языка; на хорошем уровне знает лингвистическую терминологию, функции языка, соотношение языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка.	Знает все аспекты диахронического и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка; глубоко понимает диалектное разнообразие, социальную стратификацию и стилистические ресурсы русского языка; знает на высоком уровне лингвистическую терминологию, функции языка, соотношение языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка;
У1 (СК-1) У2 (СК-1) У3 (СК-1)	Умеет выделять и анализировать некоторые единицы различных уровней языковой системы; использовать отдельные лингвистические термины при анализе различных уровней языковой системы.	Умеет по алгоритму выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; на хорошем уровне использовать лингвистическую терминологию при анализе различных уровней языковой системы; определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками.	Умеет самостоятельно выделять и анализировать единицы всех уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; на высоком уровне использовать лингвистическую терминологию при анализе различных уровней языковой системы; в полной мере определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками.
В1 (СК-1) В2 (СК-1) В3 (СК-1)	Владеет некоторыми навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений; на невысоком уровне владеет лингвистической терминологией и основными языковыми понятиями, нормами устного и письменного русского литературного языка.	Владеет хорошими навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений; оперирует лингвистической терминологией и основными языковыми понятиями; владеет основными нормами устного и письменного русского литературного языка.	Владеет навыками самостоятельного диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений; свободно владеет лингвистической терминологией и основными языковыми понятиями; оперирует нормами устного и письменного русского литературного языка.
СК-2			
31 (СК-2) 32 (СК-2)	В общих чертах знает некоторые особенности мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений; отдельные тексты различных видов и жанров.	Знает основные особенности мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений; основные тексты различных видов и жанров.	Знает в полном объеме особенности мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений; тексты различных видов и жанров.

У1 (СК-2) У2 (СК-2) У3 (СК-2)	Умеет анализировать некоторые аспекты мирового литературного процесса; интерпретировать и анализировать отдельные составляющие литературного произведения в контексте культуры и социально- исторического опыта; интерпретировать произведения фольклора как феномен национально-духовной культуры народа.	Умеет по алгоритму анализировать основные аспекты мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений; интерпретировать и анализировать основные литературные произведения в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса; интерпретировать произведения фольклора как феномен национально-духовной культуры народа.	Умеет самостоятельно и творчески анализировать мировой литературный процесс в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений; интерпретировать и анализировать литературные произведения в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса; интерпретировать произведения фольклора как феномен национально-духовной культуры народа.
В1 (СК-2) В2 (СК-2)	Владеет некоторыми приемами анализа текстов различных видов и жанров; отдельными знаниями об истории и принципах литературной критики.	Владеет на хорошем уровне приемами анализа текстов различных видов и жанров; основными знаниями об истории и принципах литературной критики.	Владеет всеми приемами анализа текстов различных видов и жанров; знаниями об истории и принципах литературной критики.

2.5. Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена

Примерные критерии и показатели оценки знаний

Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).

Уровень	Оценка	Показатели
Ш	отлично	- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;
П	хорошо	- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала;
И	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
0	неудовлетворительно	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.

Примерные критерии и показатели оценки умений

Критерии оценки умений: точность и полнота.

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- умение выполняется правильно – в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму; - умение выполнено полностью;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся; - элементы умения в основном выполнены;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся; - элементы умения выполнены частично;
0	неудовлетворительно	- наличие грубых (существенных) ошибок; - умение не выполнено.

Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

2.6. Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену

В Программу государственного экзамена включены основные вопросы по всем лингвистическим, литературоведческим дисциплинам и связанные с ними вопросы методики преподавания, изучавшиеся студентами в течение пяти лет.

Знание каждого теоретического вопроса по всем разделам русской литературы, современного русского языка и его истории должно сопровождаться демонстрацией умений его использования в профессиональной деятельности и владением способами и приемами интерпретации знаний и умений с целью достижения поставленных в процессе обучения задач. Таким образом осуществляется неразрывное единство усвоения программных вопросов по русскому языку и литературе, осмысления их профессиональной направленности и выработки приемов владения знаниями и умениями. Такая особенность структуры программы госэкзамена требует от студентов-выпускников логически выверенной подготовки к нему, способствующей одновременному усвоению теоретических вопросов и возможности их использования в конкретной профессиональной деятельности в среднем или старшем звене средней школы. Рекомендуется изучать вопросы программы в неразрывном теоретико-методическом единстве.

К примеру, вопрос «Об изучении в средней школе произведений А.С. Пушкина на лингвистической основе» требует, прежде всего, усвоения соответствующего материала по курсу истории русского литературного языка и выделения в нем центральных вопросов: 1) Пушкин-реформатор русского литературного языка; 2) Проблема народности в языке

произведений Пушкина; 3) Об отношении Пушкина к заимствованиям и лексики пассивного состава. Далее каждый из этих вопросов рассматривается на методическом уровне на материале тех произведений, которые изучаются в разных классах школы с обязательным привлечением лексического и стилистического материала по русскому языку.

Ответ на вопрос по литературе «Обзорная лекция в системе уроков при изучении темы: «Серебряный век русской поэзии» предполагает знание студентом не только методических особенностей преподавания, но и умение определить современные подходы к изучению отечественной литературы, знание этапов историко-литературного процесса, основных содержательно-формальных характеристик произведений, специфики системы образов, основных категорий поэтики, научной литературы по теме.

Выпускник, подготовивший эти вопросы, должен продемонстрировать знание и умение общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (СК-1), готовность к филологической интерпретации и анализу литературных произведений (СК-2).

Очень важным вопросом с лингвистической, общекультурной и профессиональной точек зрения является вопрос 3 «Средства и приемы изучения элементов русской культуры на уроках русского языка в средней школе». Здесь выпускник должен понять, как функционировал русский язык на различных стадиях, предшествовавших формированию русской нации и национального русского языка, как его история отражалась в истории литературы и истории культуры. Только поняв, в чем заключается неразрывное единство функционирования языка, особенностей литературного процесса в каждый из этих периодов и специфики русской культуры, можно спланировать изучение материала по русскому языку в 5-10 классах на лингво-литературоведческой и лингво-культурологической основе. Школьники одновременно с изучением русского языка должны постепенно усваивать богатое содержание термина «культура» и ее разностороннее проявление в истории русского народа. Изучение русского языка и русской литературы как школьных дисциплин предоставляет учителю широкие возможности осуществлять в урочное и внеурочное время задачи культурно-воспитательного характера.

Учитывая, что программа госэкзамена по русскому языку охватывает материал четырех обширных дисциплин, по литературе – всех этапов историко-литературного развития, от устного народного творчества до современного состояния литературного процесса, студенту рекомендуется при подготовке теоретических вопросов в основном использовать тексты лекций и выполненные творческие задания для иллюстрирования основных теоретических положений.

Профессиональная направленность подготовки потребует от студента серьезного сопоставительного анализа упражнений в различных школьных учебниках. Этот анализ должен быть осуществлен именно в процессе подготовки, а не на самом экзамене. Считаем, что такой аналитический материал по русскому языку студент может принести на экзамен и с разрешения членов ГЭК использовать его при ответе.

В структуру экзаменационного билета на госэкзамене входит практическое задание комплексного характера, выполнение которого позволит студенту продемонстрировать уровень способности владеть знаниями и умениями в процессе работы с неназванным авторским текстом, представляющим собой высказывание сложной синтаксической структуры с пропущенными орфограммами и пунктограммами.

Перед студентом в процессе подготовки к ответу ставятся следующие задачи:

- 1) определить по содержательным элементам текста его автора;
- 2) вставить и объяснить особенности написания пропущенных орфограмм;
- 3) расставить в тексте знаки препинания и объяснить принципы их расстановки;
- 4) при ответе выразительно прочитать высказывание, демонстрируя орфоэпические, акцентологические, интонационные нормы, отражающиеся в нем.

При подготовке задания рекомендуется учитывать особенности авторской пунктуации,

не совпадающей с современными нормами. Ориентация должна быть на современные нормы. Обращаем внимание на то, что в отдельных случаях возможно неоднозначное понимание структуры предложения и соответственно различие в постановке знаков препинания. В таких ситуациях студент должен выявить возможные варианты и объяснить целесообразность избранного им варианта.

При подготовке методических вопросов по русскому языку студент должен особое внимание обратить на те из них, в которых необходимо осветить историю их становления. Это: Историческая изменчивость частей речи; Морфологические категории имен существительных и их история; история формирования склонения имен существительных; Система грамматических категорий глагола в ее историческом развитии и др. Здесь студент должен проявить умения освещать конкретные проблемы состояния современного русского языка с точки зрения возможности их усвоения учащимися и использования полученных сведений при лингвистическом анализе художественных текстов русской литературы. Так, при характеристике исторической изменчивости категорий имен существительных, показать, как отразилась утрата двойственного числа в особенностях склонения некоторых групп существительных, уметь объяснить особенности современной семантики форм прошедшего времени, связанной с утратой тех форм, которые существовали в древнерусском языке. Важно также продемонстрировать способность использовать средства, предоставляемые современными технологиями, например, - пользоваться материалами Национального корпуса русского языка (НКРЯ) и другими словарями.

Подготовка ответов на теоретические вопросы по литературе также подразумевает знание основных историко-литературных процессов, сформированного научного представления о характере и особенностях развития русской литературы. Кроме того, такие вопросы, как «Родовая специфика лирики и связанные с ней особенности анализа лирических произведений А.С. Пушкина в школе», «Изучение жизни и творческого пути писателя на примере творчества А. Ахматовой. Переплетение личной трагедии и трагедии народа в поэме-цикле «Реквием»» требуют знание специфики формы и содержания художественных произведений, детального изучения концепций литературоведов и критиков, оценивающих творчество писателей, особенности их творческих индивидуальностей.

2.7. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

По русскому языку

Основная литература

1. Виноградов В.В. Русский язык (любое издание).
2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2006.
3. Горшков А.И. Старославянский (древнеславянский) язык. – М.: Аст: Астрель, 2004.
4. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М.: Флинта: Наука, 2007.
5. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка (любое издание).
6. Кодухов В.И. Введение в языкознание. – М.: Альянс, 2009.
7. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М.: Флинта: Наука, 2008.
8. Колесов В.В. История русского языка. – СПб.: Фил.фак. СПбГУ; М.: Академия, 2005.
9. Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика. – М., 1979.
10. Розенталь Д.Э. Современный русский язык. – М.: Айрис-Пресс, 2009.
11. Русская грамматика. – М., 1980.
12. Современный русский язык: учебник для бакалавров / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л.Касаткин, Е. В. Клобуков; отв. ред. П.А. Лекант.– М.: Издательство Юрайт, 2013.
13. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. – М.: Альянс, 2011.
14. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: учеб. для вузов: в 2ч. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Академия, 2011.

15. Шанский Н.М., Иванов В.В. Современный русский язык: в 3-х ч. – М., 1981.

16. Шмелев Д.Н. Современный русский язык. Лексика. – М., 1977.

Дополнительная литература

17. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. Избранные труды. Т.1. – М., 1995.

18. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. – М., 1976.

19. Зализняк А.А. Русское именное словоизменение. – М., 1967.

20. Захарова К.Ф., Орлова В.Г. Диалектное членение русского языка. – М., 1970.

21. Одинцов В.В. Стилистика текста. – М., 1980.

22. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. – М., 1956

23. Реформатский А.А. Из истории отечественной филологии. – М., 1970.

24. Русская диалектология / Под ред. Е.А. Нефедовой. – М.: Академия, 2005.

25. Шахматов А.А. Очерк современного русского литературного языка. – М., 1956.

26. Русский язык. Энциклопедия. – М., 1979, 1997.

Словари

27. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. (любое издание).

28. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. – М., 1977.

29. Золотова Г.А. Синтаксический словарь. М.- 1988.

30. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. – М., 1999.

31. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Словарь русского языка. – М., 1999 (любое издание)

32. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/ Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 2000.

33. Срезневский И.И. Материалы для Словаря древнерусского языка. – М., 1958.

34. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. – М., 1985.

35. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. – М., 1940.

По русской литературе

Основная литература

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. – М., 2005.

2. Аникин В.П. Устное народное творчество: учеб. для студентов учр. высш. проф. образования. – М.: Академия, 2011.

3. Введение в литературоведение / Под ред. Л.В. Чернец. – М.: Высшая школа, 2004.

4. История русской литературы XIX века: 1800-1830-е годы: учеб. для студентов вузов: в 2 ч. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М.: ВЛАДОС, 2001.

5. История русской литературы XIX века (вторая половина): учеб. для студентов пед. ин-тов / ред. Скатов Н.Н. – М. : Просвещение, 1991.

6. Кусков В.В. История древнерусской литературы. – М. : Юрайт, 2012.

7. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2004.

8. Лебедева О.Б. История русской литературы XVIII века: учеб. для студентов вузов. – М.: Высшая школа, 2003.

9. Лейдерман Н.Л. Современная русская литература. 1950-1990-е годы: учеб. пособие для студентов вузов: в 2 т. Т. 1: 1953-1968. – М.: Академия, 2006.

10. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2007.

11. Роговер Е. С. Русская литература XX века : учеб. пособие для студентов вузов.– СПб.; М.: Сага: Форум, 2004.

12. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2005.

13. Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл. / Под ред. Ю.И.Лысого. – М., 2003.

14. Русская литература XX века: учеб. пособие для студентов учр. высш. проф. образования / под ред. С. И. Тиминой. – М.: Академия, 2011. - 368 с.

15. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Программа под ред. Г.А.Обернихиной – М., 2005.

16. Смирнова Л.А. Русская литература конца XIX – начала XX века. М.: Лаком-книга, 2001.
17. Современная русская литература конца XX - начала XXI века: учеб. пособие для студентов учр. высш. проф. образования / Под ред. С.И. Тиминой. – М. : Академия, 2011.
18. Федоров В.И. История русской литературы. XVIII век : учеб. для студентов вузов. – М.: ВЛАДОС, 2003.
19. Хализев В.Е. Теория литературы: учебник. – М.: Академия, 2009.

Дополнительная литература

1. Бахтин М.М. Вопросы литературы и эстетики. Исследования разных лет. – М., 1975.
2. Белинский В.Г. Взгляд на русскую литературу 1847 года; Разделение поэзии на роды и виды; О русской повести и повестях Гоголя (любое издание).
3. Берков П.Н. История русской комедии XVIII века. – Л., 1977.
4. Гудзий Н.К. История древней русской литературы. – М., 1979.
5. Западов А.В. Поэты XVIII века: А.Кантемир. А.Сумароков. В.Майков. М. Херасков: Литературные очерки. – М., 1984.
6. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2000.
7. История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2001.
8. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2001.
9. История русской литературы X–XVII веков / Под ред. Д.С.Лихачева. – М., 1980.
10. История русской литературы XX века (20-90-е годы). Основные имена: Учебное пособие для филологических факультетов университетов / Под ред. С.И. Кормилова. – М., 1998.
11. Русская литература XX века: В 2 ч.: Учебник для 11 класса / Под ред. В.В. Агенова. – М., 1998.
12. Лирика серебряного века. Антология. Составитель: Любовь Орлова. – М.: Харвест, 2009.
13. Литературные манифесты: от символизма до «Октября». – М.: Аграф, 2001.
14. Лотман Ю.М. Пути развития русской просветительской прозы XVIII века. В кн.: Проблемы русского Просвещения в литературе XVIII века. – М.-Л., 1961.
15. Макогоненко Г.П. Николай Новиков и русское Просвещение XVIII века. – М.-Л., 1951.
16. Маркович В.М. И.С. Тургенев и русский реалистический роман XIX века. – Л., 1982.
17. Мережковский Д.С. Толстой и Достоевский. – М.: Наука, 2000.
18. Моисеева Г.Н. Древнерусская литература в художественном сознании и исторической мысли России XVIII века. – Л., 1980.
19. Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в.: (Советский период): Учебное пособие. – М., 2001.
20. Серебряный век русской поэзии. Антология. Составитель: Вера Терехина. – М.: Полиграф, 2007.

Периодические издания

1. Журнал «Русский язык в школе».
2. Журнал «Филологические науки».
3. Журнал «Русская речь».
4. Журнал «Литература в школе».
5. Журнал «Педагогика».
6. Газета «Первое сентября».
7. «Учительская газета».

РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

[http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub) – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.
<http://www.dissert.h10.ru/> – Библиотека диссертаций.
<http://vak.ed.gov.ru/> – Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии, где можно ознакомиться с авторефератами диссертаций.
<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.
<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».
<http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов.
<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.
<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ.
<http://www.gumer.info/page.php> – библиотека Гуммер – электронная библиотека для студентов и преподавателей.

Ресурсы в области науки и образования

<http://www.obrnadzor.gov.ru> – Росособнадзор - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
<http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки
<http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
<http://www.informika.ru> – крупнейший образовательный портал.
<http://www.fio.ru> – Российская федерация Интернет-образование.
<http://www.poisknews.ru/> – еженедельная газета «Поиск»
<http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал
www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений

Ресурсы по педагогическим наукам

http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Век образования
<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека
<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека
<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> – Портал современных педагогических ресурсов
<http://www.E-teach.ru> - библиотека школьного учителя
<http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека
<http://teacher.fio.ru> – Учитель.ru (Федерация Интернет-образования)
<http://vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования» (официальное издание МОиН РФ)
<http://www.kpmo.ru> – сайт программы «Наша Новая школа»
<http://www.metodisty.ru> – профессиональное сообщество педагогов «Методисты»
<http://vestnik.edu.ru/Вестник образования - журнал>
<http://ps.1september.ru/> – газета «Первое сентября»
<http://www.ug.ru/> – «Учительская газета»

Ресурсы по филологии

<http://www.marpyal.org> – Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)
<http://ropryal.ru> – сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)
<http://www.philologos.narod.ru> – Филологический портал
<http://www.gramma.ru> – портал, посвященный культуре письменной речи
<http://www.gramota.ru> – справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
<http://www.megabook.ru/> – мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».
<http://yazykoznanie.ru> – ресурс «Языкознание.ру».
<http://feb-web.ru/> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ)
<http://public-library.narod.ru> – Публичная электронная библиотека.

3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

3.1. Цель и задачи ВКР

Выпускная квалификационная работа – это квалификационное, комплексное научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения студентов по образовательной программе.

Выполнение ВКР имеет следующие цели и задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студентов по избранному направлению подготовки (специальности);
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении определенных проблем и вопросов в ВКР;
- определение уровня теоретических и практических знаний обучающихся, а также умений применять их для решения конкретных практических задач по направлению подготовки (специальности).
- завершение формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

3.2. Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:

ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СК-1, СК-2.

3.3. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ОК-1			
З1 (ОК-1)	Знает отдельные философские и психологические теории развития личности и её социокультурные характеристики.	Знает базовые философские и психологические теории развития личности и её социокультурные характеристики.	Знает все философские и психологические теории развития личности и её социокультурные характеристики.
У1 (ОК-1) У2 (ОК-1)	Умеет применять отдельные философские и социогуманитарные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.	Умеет применять основные философские и социогуманитарные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности по алгоритму; в должной мере различать понимание среды как социокультурного фактора и среды как культурно-педагогического фактора развития личности.	Умеет применять все философские и социогуманитарные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; в полной мере различать понимание среды как социокультурного фактора и среды как культурно-педагогического фактора развития личности.
В1 (ОК-1)	Владеет отдельными элементами тактики планирования и принятия решений в области образования и воспитания с учетом философских и социогуманитарных знаний.	Владеет базовыми элементами тактики планирования и принятия решений в области образования и воспитания с учетом философских и социогуманитарных знаний по алгоритму.	Творчески подходит к выбору тактики планирования и принятия решений в области образования и воспитания с учетом философских и социогуманитарных знаний.

ОК-3			
31 (ОК-3) 32 (ОК-3)	Знает некоторые характеристики современной естественнонаучной картины мира, место и роль человека в информационном пространстве; отдельные методы обработки информации теоретического и экспериментального исследования.	Знает базовые характеристики современной естественнонаучной картины мира, место и роль человека в информационном пространстве; основные методы обработки информации теоретического и экспериментального исследования.	Знает все характеристики современной естественнонаучной картины мира, место и роль человека в информационном пространстве; методы обработки информации теоретического и экспериментального исследования.
У1 (ОК-3)	Умеет использовать некоторые естественнонаучные знания и методы обработки информации в образовательной и профессиональной деятельности.	Умеет по алгоритму использовать основные современные естественнонаучные знания и методы обработки информации в образовательной и профессиональной деятельности.	Умеет творчески использовать естественнонаучные знания и методы обработки информации в образовательной и профессиональной деятельности.
В1 (ОК-3)	Владеет некоторыми математическими и естественнонаучными знаниями на уровне общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической деятельности.	Владеет основными математическими и естественнонаучными знаниями на уровне общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической деятельности.	Владеет творческим подходом к использованию и математических и естественнонаучных знаний на уровне общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической деятельности.
ОК-4			
31 (ОК-4)	Знает отдельные элементы основы мастерства публичного выступления, некоторые элементы структуры публичной речи, её виды.	Знает основные элементы основы мастерства публичного выступления, базовые элементы структуры публичной речи, её виды публичной речи, планирование и тактику публичной, профессионально-ориентированной речи.	Знает все элементы основы мастерства публичного выступления, элементы структуры публичной речи, её виды публичной речи, планирование и тактику публичной, профессионально-ориентированной речи.
У1 (ОК-4) У2 (ОК-4)	Умеет составить отдельные элементы речи определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации; в целом грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения и вести диалог по профессиональным проблемам.	Умеет по алгоритму составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации; достаточно грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения и вести диалог по профессиональным проблемам.	Умеет творчески составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации; грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения и вести диалог по профессиональным проблемам.
В1 (ОК-4) В2 (ОК-4)	Владеет некоторыми навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере; отдельными навыками профессиональной речи и владения нормативной речи в общении с	На достаточном уровне владеет навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере; навыками профессиональной речи и владения нормативной речи в общении с коллегами.	На высоком уровне владеет навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере; навыками профессиональной речи и владения нормативной речи в общении с коллегами.

	коллегами.		
ОК-6			
31 (ОК-6) 32 (ОК-6)	Знает некоторые особенности самоорганизации и самообразования; отдельные методы работы с источниками информации.	Знает базовые особенности самоорганизации и самообразования; методы работы с источниками профессионально значимой информации.	Знает все особенности самоорганизации и самообразования; методы работы с источниками профессионально значимой информации.
У1 (ОК-6)	Умеет частично находить и обрабатывать профессионально значимую информацию, её анализировать, обобщать.	Умеет находить и обрабатывать профессионально значимую информацию, её анализировать, обобщать, формулировать цели и по алгоритму находить пути их достижения.	Умеет творчески находить и обрабатывать профессионально значимую информацию, её анализировать, обобщать, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения.
В1 (ОК-6) В2 (ОК-6)	Владеет отдельными приемами, повышающими эффективность организации собственной деятельности, способами самоконтроля, самоанализа, на невысоком уровне владеет способностью выбирать и использовать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня профессионального и личностного развития.	Владеет по алгоритму базовыми приемами и техникой, повышающей эффективность организации собственной деятельности, способами самоконтроля, самоанализа, на хорошем уровне обладает способностью выбирать и эффективно использовать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня профессионального и личностного развития.	В полной мере владеет приемами и техникой, повышающей эффективность организации собственной деятельности, способами самоконтроля, самоанализа, на высоком уровне владеет способностью выбирать и эффективно использовать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня профессионального и личностного развития.
ОПК-2			
31 (ОПК-2)	Знает некоторые основы обучения, воспитания и развития; отдельные социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся.	Знает базовые основы обучения, воспитания и развития; основные социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся.	Знает все основы обучения, воспитания и развития; социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся.
У1 (ОПК-2)	Умеет применять некоторые принципы и методы и приемы организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по филологии, а также социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.	Умеет по алгоритму применять основные принципы и методы и приемы организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по филологии, а также социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.	Умеет самостоятельно применять основные принципы и методы и приемы организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по филологии, а также социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.
В1 (ОПК-2)	Владеет некоторыми навыками анализа основ обучения, воспитания и развития; отдельными способностями учитывать социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся.	Владеет хорошими навыками анализа основ обучения, воспитания и развития; способностями учитывать социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся.	На высоком уровне владеет навыками анализа основ обучения, воспитания и развития; способностями учитывать социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

ОПК-5			
31 (ОПК-5)	Знает некоторые основы профессиональной этики речевой культуры.	Знает базовые основы профессиональной этики речевой культуры.	Знает все основы профессиональной этики речевой культуры.
У1 (ОПК-5) У2 (ОПК-5)	Умеет соблюдать некоторые нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; на невысоком уровне применять профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения.	Умеет соблюдать основные нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; на хорошем уровне применять профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения.	Умеет соблюдать все нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; на высоком уровне применять профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения.
В1 (ОПК-5)	Владеет некоторыми моральными ориентациями и установками, отвечающими за этико-нравственные нормы педагогического общения, некоторыми навыками грамотной и нормированной речи.	Владеет определенными моральными ориентациями и установками, отвечающими за этико-нравственные нормы педагогического общения, хорошими навыками грамотной и нормированной речи.	Владеет в полной мере определенными моральными ориентациями и установками, отвечающими за этико-нравственные нормы педагогического общения, отличными навыками грамотной и нормированной речи.
ПК-1			
31 (ПК-1) 32 (ПК-1)	Знает некоторые аспекты теории и технологии обучения и воспитания учащихся в процессе обучения русскому языку и литературе; отдельные принципы построения и методику разработки образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает основные теории и технологии обучения и воспитания учащихся в процессе обучения русскому языку и литературе; основные принципы построения и методику разработки образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; некоторые вариативные учебные программы по русскому языку и литературе.	Знает в полном объеме теории и технологии обучения и воспитания учащихся в процессе обучения русскому языку и литературе; основные принципы построения и методику разработки образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; все вариативные учебные программы по русскому языку и литературе; достижения в области изучаемых предметов – русскому языку, литературе и методике их преподавания;
У1 (ПК-1) У2 (ПК-1)	Умеет применять и реализовывать отдельные элементы программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы с использованием последних достижений педагогической и методической наук; имеет общее представление о современных концепциях обучения русскому языку и литературе.	Умеет по алгоритму применять и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы с использованием последних достижений педагогической и методической наук; умеет ориентироваться в современных концепциях обучения русскому языку и литературе; выбирать из нескольких программ адекватную образовательным запросам учащихся.	Умеет самостоятельно и творчески применять и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы с использованием последних достижений педагогической и методической наук; ориентироваться в современных концепциях обучения русскому языку и литературе; выбирать из нескольких программ адекватную образовательным запросам учащихся.

B1 (ПК-1) B2 (ПК-1)	Владеет некоторыми навыками применения теории и технологии обучения русскому языку и литературе и воспитания учащихся; отдельными элементами методики разработки образовательных программ по русскому языку и литературе.	Владеет на хорошем уровне навыками применения теории и технологии обучения русскому языку и литературе и воспитания учащихся; базовыми элементами методики разработки образовательных программ по русскому языку и литературе; некоторыми способами ориентации к решению проблем обучения русскому языку и литературе.	Владеет на высоком уровне навыками применения теории и технологии обучения русскому языку и литературе и воспитания учащихся; методикой разработки образовательных программ по русскому языку и литературе; способами ориентации к решению проблем обучения русскому языку и литературе.
ПК-2			
31 (ПК-2) 32 (ПК-2)	Имеет общее представление о некоторых современных методах и диагностики; знает некоторые аспекты классификации технологий и методов обучения русскому языку и литературе; современные средства оценивания результатов обучения, используемые при различных процедурах контроля.	Знает основные современные методы и технологии обучения и диагностики; некоторые классификации технологий и методов обучения русскому языку и литературе; современные средства оценивания результатов обучения, используемые при различных процедурах контроля, проведения ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе.	Знает все современные методы и технологии обучения и диагностики; различные классификации технологий и методов обучения русскому языку и литературе; современные средства оценивания результатов обучения, используемые при различных процедурах контроля, проведения ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе.
У1 (ПК-2) У2 (ПК-2)	Умеет проектировать отдельные элементы учебного процесса с использованием современных методик и технологий, выбирать способы проектной и инновационной деятельности на уроках русского языка и литературы; использовать отдельные методы диагностики для решения профессиональных задач.	Умеет по алгоритму проектировать учебный процесс с использованием современных методик и технологий, выбирать способы проектной и инновационной деятельности на уроках русского языка и литературы; использовать основные методы диагностики для решения профессиональных задач.	Умеет самостоятельно и творчески проектировать учебный процесс с использованием современных методик и технологий, выбирать способы проектной и инновационной деятельности на уроках русского языка и литературы; использовать различные методы диагностики для решения профессиональных задач.
B1 (ПК-2)	Владеет отдельными навыками и способами использования современных методов обучения и диагностики.	Владеет основными навыками и способами использования современных методов обучения и диагностики.	На высоком уровне владеет навыками и способами использования современных методов обучения и диагностики.
ПК-3			
31 (ПК-3)	Имеет общее представление о некоторых теоретических положениях о сущности и специфике процесса воспитания школьников в целостном педагогическом процессе; знает некоторые задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Знает некоторые основные теоретические положения о сущности и специфике процесса воспитания школьников в целостном педагогическом процессе; отдельные задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Знает все основные теоретические положения о сущности и специфике процесса воспитания школьников в целостном педагогическом процессе; задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

У1 (ПК-3) У2 (ПК-3)	Умеет использовать некоторые методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; анализировать, прогнозировать и проектировать отдельные элементы воспитательного процесса с использованием современных технологий.	Умеет по алгоритму использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; анализировать, прогнозировать и проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий.	Умеет самостоятельно использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; анализировать, прогнозировать и проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий.
В1 (ПК-3)	Владеет отдельными навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития школьников в учебной и внеучебной деятельности.	Владеет основными навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития школьников в учебной и внеучебной деятельности.	На высоком уровне владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития школьников в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4			
31 (ПК-4) 32 (ПК-4)	Знает отдельные возможности образовательной среды для достижения результатов обучения; некоторые пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения школьников; отдельные формы и методы контроля качества обучения, а также некоторые виды контрольно-измерительных материалов.	Знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения школьников; формы и методы контроля качества обучения, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий.	Знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения школьников; формы и методы контроля качества обучения, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий.
У1 (ПК-4) У2 (ПК-4)	Умеет использовать некоторые возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; использовать отдельные формы организации занятий для обеспечения качества образовательного процесса.	Умеет по алгоритму использовать основные возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; использовать основные традиционные и инновационные формы организации занятий для обеспечения качества образовательного процесса.	Умеет самостоятельно использовать все возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; творчески использовать традиционные и инновационные формы организации занятий для обеспечения качества образовательного процесса.
В1 (ПК-4) В2 (ПК-4)	Владеет некоторыми навыками использования современных форм организации и развития образовательного процесса для обеспечения его качества, частично методикой организации учебно-воспитательного процесса.	Владеет основными навыками использования современных форм организации и развития образовательного процесса для обеспечения его качества, основными элементами методики организации учебно-воспитательного процесса.	Владеет в полной мере навыками самостоятельного использования современных форм организации и развития образовательного процесса для обеспечения его качества, методикой организации учебно-воспитательного процесса.
ПК-5			

31 (ПК-5)	Знает некоторые принципы и модели социализации, пути осуществления педагогического сопровождения обучающихся в условиях социализации и выбора жизненного пути.	Знает сущность, основные принципы и модели социализации, базовые пути осуществления педагогического сопровождения обучающихся в условиях социализации и выбора жизненного пути.	Знает сущность, все принципы и модели социализации, пути осуществления педагогического сопровождения обучающихся в условиях социализации и выбора жизненного пути.
У1 (ПК-5)	Умеет реализовывать некоторые аспекты педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения.	Умеет по алгоритму осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения.	Умеет самостоятельно осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения.
В1 (ПК-5)	Владеет отдельными способами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на основе педагогического опыта общеобразовательной деятельности.	Владеет основными способами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на основе педагогического опыта общеобразовательной деятельности.	Владеет всеми способами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на основе педагогического опыта общеобразовательной деятельности.
ПК-6			
31 (ПК-6)	Знает некоторые виды педагогических взаимодействий, отдельные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Знает базовые виды педагогических взаимодействий, основные различные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, ведущие особенности социального партнерства в системе образования.	Знает основные виды педагогических взаимодействий, основные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, ведущие особенности социального партнерства в системе образования.
У1 (ПК-6)	Умеет создавать некоторые условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства.	Умеет по алгоритму создавать благоприятные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства.	Умеет самостоятельно создавать благоприятные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства.
В1 (ПК-6)	Владеет на невысоком уровне отдельными способами и методами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Владеет основными способами и методами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Владеет всеми способами и методами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
ПК-7			
31 (ПК-7)	Знает некоторые способы организации сотрудничества обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Знает основные способы организации сотрудничества обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Имеет глубокие знания о способах организации сотрудничества обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей, отдельные способы поддержки их активности, инициативности и самостоятельности в учебном процессе.	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей, а также способы поддержки их активности, инициативности и самостоятельности в учебном процессе.	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей, а также способах поддержки их активности, инициативности и самостоятельности в учебном процессе.
У1 (ПК-7)	Умеет применять некоторые способы организации сотрудничества обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей, поддерживать активность учащихся, их самостоятельность.	Умеет по алгоритму применять способы организации сотрудничества обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей, поддерживать активность учащихся, их самостоятельность.	Умеет самостоятельно и творчески применять способы организации сотрудничества обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей, поддерживать активность учащихся, их самостоятельность.
В1 (ПК-7) В2 (ПК-7)	Владеет некоторым опытом применения отдельных способов организации педагогической деятельности; отдельными способами поддержки активности в творческой деятельности.	Владеет опытом применения способов организации педагогической деятельности по алгоритму; основными способами- ми поддержки активности в творческой деятельности.	Владеет в полной мере опытом применения способов организации педагогической деятельности; всеми способами поддержки активности в творческой деятельности.
СК-1			
31 (СК-1) 32 (СК-1) 33 (СК-1)	Имеет общее представление о специфике диахронического и синхронного анализа языковых явлений; знает отдельные элементы диалектного разнообразия, социальной стратификации и некоторые стилистические ресурсы русского языка; знает отдельные лингвистические термины, функции языка, соотношение языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка.	Знает основные аспекты диахронического и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка; Имеет представление о диалектном разнообразии, социальной стратификации и стилистических ресурсах русского языка; на хорошем уровне знает лингвистическую терминологию, функции языка, соотношение языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка.	Знает все аспекты диахронического и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка; глубоко понимает диалектное разнообразие, социальную стратификацию и стилистические ресурсы русского языка; знает на высоком уровне лингвистическую терминологию, функции языка, соотношение языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка;
У1 (СК-1) У2 (СК-1) У3 (СК-1)	Умеет выделять и анализировать некоторые единицы различных уровней языковой системы; использовать отдельные лингвистические термины при анализе различных уровней языковой системы.	Умеет по алгоритму выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; на хорошем уровне использовать лингвистическую терминологию при анализе различных уровней языковой системы; определять связи русского языка и его типологические	Умеет самостоятельно выделять и анализировать единицы всех уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; на высоком уровне использовать лингвистическую терминологию при анализе различных уровней языковой системы; в полной мере определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками.

		соотношения с другими языками.	
В1 (СК-1) В2 (СК-1) В3 (СК-1)	Владеет некоторыми навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений; на невысоком уровне владеет лингвистической терминологией и основными языковыми понятиями, нормами устного и письменного русского литературного языка.	Владеет хорошими навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений; оперирует лингвистической терминологией и основными языковыми понятиями; владеет основными нормами устного и письменного русского литературного языка.	Владеет навыками самостоятельного диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений; свободно владеет лингвистической терминологией и основными языковыми понятиями; оперирует нормами устного и письменного русского литературного языка.
СК-2			
З1 (СК-2) З2 (СК-2)	В общих чертах знает некоторые особенности мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений; отдельные тексты различных видов и жанров.	Знает основные особенности мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений; основные тексты различных видов и жанров.	Знает в полном объеме особенности мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений; тексты различных видов и жанров.
У1 (СК-2) У2 (СК-2) У3 (СК-2)	Умеет анализировать некоторые аспекты мирового литературного процесса; интерпретировать и анализировать отдельные составляющие литературного произведения в контексте культуры и социально-исторического опыта; интерпретировать произведения фольклора как феномен национально-духовной культуры народа.	Умеет по алгоритму анализировать основные аспекты мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений; интерпретировать и анализировать основные литературные произведения в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса; интерпретировать произведения фольклора как феномен национально-духовной культуры народа.	Умеет самостоятельно и творчески анализировать мировой литературный процесс в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений; интерпретировать и анализировать литературные произведения в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса; интерпретировать произведения фольклора как феномен национально-духовной культуры народа.
В1 (СК-2) В2 (СК-2)	Владеет некоторыми приемами анализа текстов различных видов и жанров; отдельными знаниями об истории и принципах литературной критики.	Владеет на хорошем уровне приемами анализа текстов различных видов и жанров; основными знаниями об истории и принципах литературной критики.	Владеет всеми приемами анализа текстов различных видов и жанров; знаниями об истории и принципах литературной критики.

3.4. Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

Бакалаврская работа представляет собой как теоретическое, связанное с анализом и обобщением известных теоретических и (или) экспериментальных результатов в области знаний соответствующего направления подготовки, так и собственное эмпирическое исследование. Содержание бакалаврской работы должно соответствовать требованиям образовательного стандарта направления подготовки, рекомендациям соответствующего УМО и методическим рекомендациям по выполнению ВКР выпускающей кафедры.

Бакалаврские работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов.

Обучающийся выполняет работу самостоятельно под руководством научного руководителя. Обучающийся обязан:

- придерживаться согласованного с научным руководителем календарного плана выполнения ВКР;
- регулярно отчитываться перед научным руководителем о степени готовности работы;
- соблюдать все требования, предъявляемые к написанию и оформлению ВКР;
- представить подписанную обучающимся и консультантом (при наличии) ВКР научному руководителю не менее чем за шесть недель до начала государственной итоговой аттестации.
- обучающийся несёт полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведённого исследования.

Требования к структуре и содержанию ВКР

1. ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

2. Как правило, работа имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, список используемых источников, приложения.

3. Титульный лист содержит реквизиты: Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», название института, факультета, кафедры, наименование темы ВКР, фамилию, имя, отчество автора работы с указанием направления и направленности (профиля) подготовки, курса, группы, формы обучения; ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, консультанта (при наличии).

Образец титульного листа представлен в «Методических рекомендациях по подготовке и защите ВКР».

4. Содержание включает названия разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части. Введение содержит научное обоснование проблемы, ее актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезу, структуру и методы исследования, определение теоретической и (или) практической значимости работы.

5. Основной текст представлен, как правило, теоретическим и эмпирическим разделами. Их должно быть не менее двух. В каждом разделе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

6. В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

7. Список используемых источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии; в нем указываются все использованные обучающимся источники научной и технической литературы и документации, Интернет-ресурсы. Все использованные в работе материалы и положения из опубликованной научной и учебной литературы, других информационных источников обязательно должны иметь на них ссылки.

8. В приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

9. ВКР рекомендуется представлять в объеме не менее 50 страниц без приложений. Рекомендуемый объем магистерской диссертации без приложений составляет 60-70 страниц печатного текста.

10. Содержание ВКР должно соответствовать требованиям ФГОС ВО и включать в

себя:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;
- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;
- результаты, полученные в ходе подготовки ВКР, имеющие научную новизну, теоретическое, прикладное и (или) научно-методическое значение;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ, графического материала (таблицы, иллюстрации и пр.);
- выводы и рекомендации;
- список использованной литературы и других источников, а так же библиографический перечень публикаций автора по теме исследования;
- приложения (при необходимости).

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выполнение выпускной квалификационной работы включает следующие этапы выполнения:

- 1) определение и согласование темы с руководителем, ее утверждение в установленном порядке;
- 2) составление задания и календарного плана выполнения ВКР;
- 3) поиск и анализ литературы по изучаемой проблеме;
- 4) конкретизация объекта и предмета исследования;
- 5) постановка цели, задачи исследования;
- 6) планирование эмпирического исследования, выбор методик и методов;
- 7) проведение исследования и сбор фактического материала;
- 8) анализ данных;
- 9) обсуждение и интерпретация результатов;
- 10) формулировка выводов.

Подготовка письменного проекта работы предполагает поэтапное представление частей (глав, параграфов) исследования, доработку первоначальных вариантов с учетом замечаний руководителя.

Работа с литературой должна осуществляться еще в процессе выбора темы. Студент подбирает литературу самостоятельно, консультируясь с руководителем. Первоначальный список источников расширяется по мере исследования проблемы. Список использованных источников должен отражать степень компетентности студента в исследуемой проблеме. Объем списка использованных источников при написании ВКР – не менее 40. Обязательным условием является использование литературы, изданной за последние 5 лет. Данное требование касается монографий, научных статей.

Подготовка к выполнению ВКР требует от студента прежде всего выяснить цель и задачи исследования. Именно это требование определяет структуру ВКР, которая в процессе работы может уточняться, детализироваться, но в своей основе сохраняться. Как правило, в качестве тем ВКР по русскому языку/литературе и методике обучения русскому языку и литературе предлагаются такие, которые рассчитаны на исследование специфических черт языка, либо литературоведческого аспекта художественного произведения конкретного автора и возможности использования результатов исследования в процессе изучения русского языка и литературы в школе.

Так как любая ВКР по русскому языку/литературе направлена на исследование текста, студент вместе с научным руководителем должен определить, с какими лингвистическими/литературоведческими трудами следует ознакомиться, прежде чем приступить к работе над текстом. Это могут быть учебные пособия, отдельные статьи в журналах, сборниках, в т.ч. и научного руководителя, и монографии, авторефераты диссертаций. Анализ изученного по теме материала составляет, как правило, содержание первой главы ВКР, в которой излагаются теоретические проблемы и на их основе проводится аналитико-синтетическая проработка текста. Результатом второй главы является демонстрация выпускника реализовать знания специальных компетенций СК-1 и СК-2.

Работа над текстом произведения предполагает отбор и систематизацию фактического материала, который, в зависимости от его специфики, может быть реализован в одной или двух главах ВКР. К примеру, тема: «Семантика номинаций растительного мира в поэзии А.С.Пушкина и Ф.И.Тютчева в сопоставительном плане и особенности изучения текстов с этими номинациями в средней школе» требует освещения собранного фактического материала в двух главах. При этом в заключительной части III главы проводится сопоставительный анализ пушкинского и тютчевского текста и определяются возможности использования этих текстов при изучении русского языка, литературы в средней школе. Подобного рода структура может использоваться и при подготовке ВКР по литературе, например, на тему «Нравственно-психологическая основа романа Л. Н. Толстого «Война и мир» и Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»: сопоставительный аспект», где в III главе исследования целесообразно представить попытку обосновать основные художественные закономерности изображения героев Толстого и Достоевского с точки зрения анализа их внутреннего мира, психологии, личностных качеств. При этом научно-практическая значимость такой работы будет обусловлена тем, что ее содержание и выводы могут быть использованы на уроках литературы в старших классах, а материал, касающийся теоретической стороны проблемы, а также обобщения, сделанные в работе, могут быть учтены при дальнейшем, более широком изучении русской психологической прозы на элективных курсах в школе.

Отбор фактического материала и его систематизация из произведений авторов – важная составляющая в работе над темой, ибо именно эта часть подготовки ВКР должна продемонстрировать, насколько выпускник способен «владеть» соответствующими компетенция-ми, и готов реализовать образовательные программы, знание которых он показал в I главе.

Основой II и III глав ВКР по русскому языку должна стать картотека (не менее 200 карточек), в которой отобран фактический материал по реализуемой теме. Материал каждой карточки должен быть задокументирован: 1) автор (произведения, словаря и др.); 2) название источника; 3) выходные данные, страница произведения, словаря. Составление картотеки – это начальный этап сбора фактического материала. В дальнейшем необходима лингвистическая систематизация материала на основе указанной цели и задач исследования. Научный руководитель предлагает студенту возможные варианты систематизации и вместе со студентом выбирает наиболее целесообразную для данной темы. Например, лексику растительного мира можно систематизировать так: 1) деревья; 2) кустарники; 3) цветы; 4) травы; 5) собирательные названия (лес, чаща, роща) и др. Более сложная задача – систематизировать понятия, мало поддающиеся лингвистической интерпретации: образ Родины, образ женщины, гендерные особенности в различных произведениях и т.п.

Систематизация фактического материала связана с его дальнейшей лингвистической характеристикой. Недопустимо подавать собранный материал только в том виде, как он представлен в картотеке. Именно при систематизации необходимо показать лингвистические особенности каждой системной группы, охарактеризовать авторские подходы к использованию наблюдаемых фактов, т.е. продемонстрировать степень владения и умений самостоятельно осмысливать и интерпретировать авторский текст.

II и III главы ВКР по литературе основывается на анализе художественного текста в соответствии с избранной методологией.

Обязательное требование к ВКР по направлению «Педагогическое образование» - методическая составляющая, отраженная и в теме, и в содержании. ВКР может содержать отдельную главу методического характера или отдельные параграфы в главах, посвященные особенностям изучения того или иного лингвистического / литературоведческого явления в школе.

Требования к оформлению ВКР

1. Текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт - Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал - 1,5. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу листа. Страницы текстового материала следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист текстового документа включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Расстояние от края бумаги до границ текста следует оставлять: в начале строк - 30 мм; в конце строк - 10 мм; от верхней или нижней строки текста до верхнего или нижнего края бумаги - 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту работы и равным 12,5 мм.

2. Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей ВКР, обозначенные арабскими цифрами. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Нумерация пунктов должна состоять из номера раздела, подраздела и пункта, разделенных точкой. Заголовок разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа, с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Заголовки структурных элементов располагают симметрично тексту и отделяют от текста интервалом в одну строку. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 2 интервалам. Расстояние между заголовками раздела и подраздела - 1 интервал.

3. Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

4. Графическая часть ВКР (чертежи, схемы и т. п.) выполняется с соблюдением соответствующих государственных стандартов. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

Порядок проведения защиты ВКР

1. К защите ВКР допускаются лица, представившие работу, удовлетворяющую предъявляемым требованиям, имеющие допуск к государственной итоговой аттестации, успешно сдавшие государственные экзамены (при наличии). В случае неявки на государственный экзамен по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» издаётся распоряжение по факультету о недопуске к защите ВКР.

2. Не менее чем за 1,5 месяца до начала государственной итоговой аттестации на выпускающей кафедре проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

Выполненная ВКР, подписанная обучающимся, руководителем, не позднее, чем за 2 недели до начала государственной итоговой аттестации проверяется на объём заимствования в системе «Антиплагиат».

3. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава.

4. Примерный порядок защиты ВКР:

- председатель ГЭК объявляет о начале работы комиссии;
- информирует о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;
- объявляет тему и руководителя, предоставляет слово для защиты квалификационной работы выпускнику.

Выпускник делает цельное сжатое выступление в пределах 15 минут, включающее обоснование актуальности темы, цели и задачи, перечень основных проблем, объект,

предмет, методы исследования, объявляет полученные теоретические практические результаты, итоги выполненного исследования. При защите коллективных работ каждый участник коллектива делает доклад, отражающий его личный вклад в подготовку и выполнение ВКР.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы по содержанию выполненного исследования.

Далее заслушивается (зачитывается) отзыв научного руководителя. Затем автор ВКР высказывает мнение по поводу замечаний, имеющих в отзыве. После этого возможна дискуссия по результатам исследования.

5. Требованием к процедуре защиты ВКР является использование информационных технологий, презентации.

6. Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании принимает решение об оценке квалификационной работы простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. При защите коллективных работ каждый участник проекта получает индивидуальную оценку. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день защиты.

7. Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются выпускникам непосредственно после защиты ВКР и оформляются в установленном порядке в протоколах заседаний государственной экзаменационной комиссии и зачетных книжках обучающихся.

8. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты ВКР.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов защиты ВКР.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

9. Выпускнику, не защитившему ВКР в установленный срок по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или чрезвычайные семейные обстоятельства), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не сдавший государственный экзамен (при наличии) по уважительной причине, допускается к защите ВКР.

10. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на защиту ВКР по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

ВКР, по результатам защиты которой комиссия вынесла отрицательное решение, может быть представлена к повторной защите не ранее, чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением Университета ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

3.5. Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

Критерии оценки ВКР в обязательном порядке должны учитывать:

- актуальность темы исследования;
- выполнение требований к объёму и оформлению ВКР;
- соответствие структуры ВКР цели и задачам работы;
- глубину освещения темы, уровень творчества.

Критерии оценки ВКР должны соотноситься с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за несоответствие ВКР нижеизложенным требованиям.

«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенций)	«Хорошо» (продвинутый уровень сформированности компетенций)	«Удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенций)	«Неудовлетворительно» (низкий уровень сформированности компетенций)
1. Актуальность темы исследования			
Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи исследования.	Актуальность темы аргументирована, чётко определены цель и задачи работы.	Актуальность темы аргументирована, но нечетко определены цель и задачи исследования.	Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована, нечетко определены цели и задачи исследования.
2. Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры цели и задача работы			
Объём и оформление работы соответствуют всем требованиям положения и методическим рекомендациям.	Объём и оформление работы соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям.	Объём и оформление работы не в полной мере соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям.	Объём и оформление работы не соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям.
3. Глубина освещения темы, уровень творчества			

<p>автор использует разнообразные методы исследования, адекватные поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. В результате исследования получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования. Выдержана норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»).</p>	<p>Автор грамотно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют цели и задачам. Выдержана норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»).</p>	<p>Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации. Выдержана норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»).</p>	<p>Автор слабо владеет методами исследования, не может привести примеры передового опыта в области исследования. Не выдержана норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»).</p>
4. Уровень защиты выпускной работы			
<p>Работа выполнена в соответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы. Речь выпускника грамотна.</p>	<p>Работа выполнена в соответствии с графиком. В выступлении автор отразил наиболее значимые результаты исследования. Выпускник достаточно уверенно ответил на вопросы членов ГЭК, но некоторые ответы носили общий характер.</p>	<p>График выполнения работы нарушен. Автор не смог в своём выступлении раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы.</p>	<p>Работа выполнена с серьезным нарушением графика. Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. Автор не ответил на вопросы членов ГЭК.</p>
<p>Студент может свободно вести научную дискуссию по теме исследования. Выступление убедительно иллюстрировалось уместными схемами, таблицами и др. Соблюден регламент выступления.</p>	<p>В выступлении присутствует иллюстративно-демонстрационный материал, но не полностью отражает характер работы. Соблюден регламент выступления.</p>	<p>В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение. Регламент выступления соблюден.</p>	<p>В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление (наличие) и применение. Регламент выступления не соблюден.</p>

**Примерные показатели качества ВКР и её защиты,
(оценка по 5-балльной шкале (2, 3, 4, 5))**

№ п/п	Ф.И.О. студента	Обоснование актуальности темы	Уровень теоретической проработки проблемы	Уровень научно-исследовательской проработки проблемы	Уровень использования информационных технологий	Уровень апробации работы, публикации	Качество графического материала	Качество доклада	Обоснованность выводов по работе	Аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в профессиональной области деятельности	Количество набранных баллов	Итоговая оценка
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1													
2													
...													

3.6. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Основная литература:

1. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И.Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров. – М.: Финансы и статистики, 2012 // Университетская библиотека он-лайн// <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203&sr=1>

2. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: Флинта: Наука, 2002. (печатные экз. + Лань)// http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2493

Дополнительная литература:

1. Новожилов Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): монография.– М., 2005.

2. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие. – М., 2010.

Специальная литература, соответствующая направленности (профилю) подготовки, дополнительно рекомендуется научным руководителем.

Периодические издания

1. Журнал «Русский язык в школе».
2. Журнал «Филологические науки».
3. Журнал «Русская речь».
4. Журнал «Литература в школе».
5. Журнал «Педагогика».
6. Газета «Первое сентября».
7. «Учительская газета».

РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

[http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub) – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.
<http://www.dissert.h10.ru/> – Библиотека диссертаций.
<http://vak.ed.gov.ru/> – Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии, где можно ознакомиться с авторефератами диссертаций.
<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.
<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».
<http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов.
<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.
<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ

Ресурсы в области науки и образования

<http://www.obrnadzor.gov.ru> – Росособнадзор - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
<http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки
<http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
<http://www.informika.ru> – крупнейший образовательный портал.
<http://www.fio.ru> – Российская федерация Интернет-образование.
<http://www.poisknews.ru/> – еженедельная газета «Поиск»
<http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал
www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений

Ресурсы по педагогическим наукам

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – Библиотека Гумер, раздел педагогика .
http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Век образования
<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека
<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека
<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> – Портал современных педагогических ресурсов
<http://www.E-teach.ru> - библиотека школьного учителя
<http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека
<http://teacher.fio.ru> – Учитель.ru (Федерация Интернет-образования)
<http://vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования» (официальное издание МОиН РФ)
<http://www.kpmo.ru> – сайт программы «Наша Новая школа»
<http://www.metodisty.ru> – профессиональное сообщество педагогов «Методисты»
<http://vestnik.edu.ru/Вестник образования - журнал>
<http://ps.1september.ru/> – газета «Первое сентября»
<http://www.ug.ru/> – «Учительская газета»

Ресурсы по филологии

<http://www.marpyal.org> – Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)
<http://ropryal.ru> – сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)
<http://www.philologos.narod.ru> – Филологический портал
<http://www.grammar.ru> – портал, посвященный культуре письменной речи
<http://www.gramota.ru> – справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
<http://www.megabook.ru/> – мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».
<http://yazykoznanie.ru> – ресурс «Языкознание.ру».
<http://feb-web.ru/> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ)
<http://public-library.narod.ru> – Публичная электронная библиотека.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ПРОГРАММЫ ГИА**

РАЗРАБОТАНА:

кандидатом филологических наук, доцентом кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин Е.В.Дубицкой  (Е.В. Дубицкая)
(подпись)

«27» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Кафедрой социально-экономических и гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «27» апреля 2018 г.

Заведующий выпускающей кафедрой  (А.В. Шлома)
(подпись)

СОГЛАСОВАНА:

Руководитель ОПОП  (Е.В. Дубицкая)
(подпись)

«27» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой социально-экономических и гуманитарных дисциплин  (А.В. Шлома)
(подпись)

«27» апреля 2018 г.