

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г.
ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)

Кафедра социально-экономических
и гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
(Шлома А.В.)

« 27 » _____ апреля _____ 2023г.

Методические рекомендации

ДИСЦИПЛИНЫ

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История, Обществознание

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения: Очная

2023 год

Рецензент(ы):

Отдел образования Новозыбковского городского округа, начальник, Резников Г.Л.

Рабочая программа разработана для преподавания дисциплины Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, относящейся к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» уровень высшего образования бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) программы История, Обществознание, в X семестре. Язык преподавания - русский.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Минюстом России 12.03.2021, рег.№62739), приказом Минобрнауки России 26 ноября 2020 г. №1456 (зарегистрирован Минюстом России 27.05.2021, рег.№63650).

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Задачи освоения дисциплины:

В сфере педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

В сфере проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

В сфере научно-исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

В сфере культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку 3 «Государственная Итоговая Аттестация».

Является обязательной для освоения в X семестре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и

реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

Содержание дисциплины

История России с древнейших времен до конца XVIII века

Население Восточной Европы в древности. Происхождения и расселение восточных славян. Хозяйственный и общественный быт славян. Складывание экономических, социальных и политических предпосылок для образования раннеклассового общества и государства. Военная демократия. Образование древнерусского государства. Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет». Утверждение княжеской власти и государственная деятельность первых киевских князей. Норманнская проблема. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие. Религия в Древней Руси. Внешняя политика. Древнерусская культура. Русь в период феодальной раздробленности XII - XV вв. Новгородская феодальная республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII в. Русь и Орда в XIII - XV вв. Объединительный процесс на Руси в XIV - XV вв. Культура Руси в середине XIII - XV вв. Социально-экономическое развитие России в XVI - XVII вв. Внутренняя политика России в XVI - XVII вв. Василий III и его правление. Завершающий этап объединения. Начало формирования государственного аппарата. Эпоха Ивана IV Россия в начале XVII

в. Обострение социально-политического кризиса. Начало «Смуты». Правление М. Ф. Романова. Патриарх Филарет. Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия и централизация. Центральное и местное управление. Соборное Уложение 1649 г. Становление абсолютизма. Россия в конце XVII в., накануне преобразований Петра I. Внешняя политика России в XVI - XVII вв. Международное положение России в начале XVI в. Основные задачи и направления внешней политики в XVI в. Основные направления внешней политики в XVII в. Русско-польские отношения. Русская церковь в XVI - XVII вв. Русская культура XVI - XVII вв. Реформы Петра I как составная часть европейского обновления, российская «революция сверху». Противоречивый характер преобразований Петра I: объективная обусловленность и субъективное исполнение; поощрение промышленного развития и укрепление крепостничества; широкое обращение к зарубежному опыту и судьба национальной культуры. Усиление государственной власти как главный результат реформ Петра I. Создание «регулярного государства». Формирование бюрократического аппарата. 8 Эпоха «дворцовых переворотов». Просвещенный абсолютизм Екатерины II и его преемственность с реформаторской деятельностью Петра. Уложенная комиссия. Крестьянский вопрос. Укрепление сословного строя. Жалованная грамота дворянству и городам. «Золотой век» российского дворянства. Основные направления внешней политики в XVIII в. Русская культура XVIII в. История России XIX век Дворцовый переворот 1801 г. Этапы реформаторской деятельности Александра I. Попытки решения крестьянского вопроса. Деятельность М.М. Сперанского. Аракчеевщина. Движение декабристов: предпосылки и итоги. Деятельность Николая I. Общественное движение в 30-50 е. гг. («охранительное», буржуазнолиберальное и революционно-демократическое направления, западники и славянофилы). Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Промышленный переворот. Реформы и контрреформы: соотношение понятий. Особенности реформирования в России. Предпосылки проведения реформ 60-70-х гг. их сущность и значение. Развитие капитализма в России. Завершение промышленного переворота. Рост территории России в первой четверти XIX века. Территориальные приобретения России второй половины XIX века. Русская культура XIX в. Судьба Александра II, царя - «освободителя». Идеология

народничества, его основные течения: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое. Значение народнического движения. Контрреформы 80-90 гг. Александр III и российский консерватизм. История России XX век Самодержавие и его институты. Промышленный подъем начала XX в.: процесс монополизации российской промышленности, развитие банковского дела. Положение сельского хозяйства. Идеи «второй освободительной реформы»: замыслы и реальность. Крестьянская реформа начала XX в.: ее предшественники (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте) и главный исполнитель (П.А. Столыпин). Россия накануне испытаний и перемен. Первая российская революция. Консолидация правых сил. Первая российская многопартийность. Участие России в Первой мировой войне: союзники и противники. Кризис власти, революционные события февраля 1917 г. Причины падения монархии в России. Двоевластие и многопартийность в 1917 г. Приход к власти большевиков. Формирование советского государства «диктатуры пролетариата» и его первые шаги. Международное положение Советской России. Брестский мир. 9 Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Судьбы политической оппозиции в многопартийности. Международное положение России после окончания гражданской войны. Причины перехода к нэпу. Сущность и задачи нэпа. Опыт и уроки новой экономической политики. Роль в социалистическом строительстве таких категорий, как товарно-денежные отношения, хозрасчет, рынок, кооперация. Образование СССР. Форсированная модернизация СССР в 1928- 1937 гг. СССР накануне Второй мировой войны. Мюнхенский сговор 1938 года. Советско-германский договор от 29 августа 1939 года. Взаимоотношения СССР с Польшей и странами Прибалтики. Советско-финская война. Политические цели и характер второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ. Партизанское движение и тыл. Сложности и трудности перехода страны к мирному строительству. Формирование мобилизационной модели экономики. Международное значение вклада СССР в разгром германского фашизма и японского милитаризма. Укрепление антигитлеровской коалиции. Основные итоги второй мировой войны. Крымская конференция (февраль 1945 г.). Германская проблема. Конференция в Сан- Франциско (апрель-июнь 1945 г.) и создание ООН. Потсдамская конференция (июль-август. 1945 г.). Зарождение «атомной дипломатии». Ситуация на Дальнем Востоке. Особенности развития международных отношений после Второй мировой войны. Фултонская речь Черчилля и доктрина Трумэна - теоретическое обоснование «холодной войны». Организация Североатлантического Договора и создание других военно-политических блоков СЭВ, ОВД. Нарастание авторитарно-бюрократических тенденций и их влияние на политическую, духовную сферы общества. Борьба за лидерство в партии и государстве. Н.С. Хрущев и его эпоха. Попытки модернизации общества. Экономические и политические реформы Н.С.Хрущева, причины их провала. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Принятие программы Ельцина-Гайдара о переходе к рынку (1992 г.) как начало смены модели общественного развития России. Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции РФ (декабрь 1993 г.) и постсоветское развитие России. Становление новой российской государственности (1993-2001 гг.). Россия на пути радикальной социальноэкономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Центральная и Восточная Европа, Россия и НАТО. 10 Структура государственных органов. Современная отечественная политическая элита. Партии и общественные организации. Основные направления и проблемы РФ. Политическая реформирование в 2000-2008 гг. Президентские выборы 2008 г. и дальнейшее реформирование. Реформы в области партийных выборов, внесение поправок в Конституцию РФ. Россия и глобальные проблемы современности.

«Всеобщая история»

Государство и право в Новое и Новейшее время Содержание: Формирование национальных государств. Ренессанс (Возрождение) и Реформация. Протестантизм.

Первоначальное накопление капитала. Новое структурирование общества. Необходимость изменения права. Государство и право Англии Нового времени. Возникновение буржуазного государства в Англии. «Петиция о праве 1628 г.». Революция XVII в. в Англии, ее этапы. Борьба короля и парламента. Ликвидация королевской власти, разгон парламента. Протекторат Кромвеля. Законодательство Английской революции: «Трехгодичный акт 1641 г.; Акт о регулировании деятельности «Тайного совета и об упразднении суда, обычно именуемого Звездной палатой», «Орудие управления» - 1653 г. и др. и его роль в становлении конституционной монархии в Англии. Реставрация монархии 1668 г. Создание политических партий. Славная революция. Конституционные акты конца XVII в.: «Хабеас корпус акт» - 1669 г «Билль о правах» - 1689 г. «Акт об устройении» - 1701 г. Развитие английского парламентаризма в XVIII - XIX вв. Создание кабинета министров. Двухпартийная система. Избирательные реформы XIX в. «Акт о парламенте» 1911 г. Реформы местного управления, судебной системы, органов борьбы с преступностью. Британская Империя и управление колониями. Возникновение английских доминионов: Канада, Австралийский союз, Новая Зеландия, ЮжноАфриканский союз. Высшие органы управления колониями. Акт о действительности колониальных законов (1865 г.). Право. Развитие источников английского права. Общее право, право справедливости. Статутное право, Прецедентное право и его черты. Отличие от континентальной системы права. Консолидированные и кодифицированные акты XIX в. Гражданское и торговое право. Законодательство о предпринимательстве. Акт о партнерство (1890 г.) Акт о продаже товаров (1893 г.). Закон о доверительной собственности (1893 г.). Реальная и персональная собственность. Доверительная и родовая собственность. Закон о семейных отношениях (1857 г). Социальное законодательство. Государственное вмешательство в трудовые отношения. Закон о запрете рабочих сообществ (1799 г.). Легализация профсоюзов (1824 г.). Законодательство о тред-юнионах, о травматизме, о детском и женском труде, о заработной плате, о пенсиях, о страховании конца XIX - начала XX в. Особенности уголовного права и уголовного процесса. Государство и право Соединенных Штатов Америки Нового времени. Образование США. Борьба за независимость. Декларация независимости 1776 г. «Статьи конфедерации» 1781 г. Конституция США 1787 г. и ее основные принципы: разделение властей, федерализм, система «сдержек и противовесов». Билль о правах 1791 г. Создание федеративного 14 государственного аппарата. Формирование политических партий. Гражданская война Севера и Юга 1861 - 1864гг. и ее влияние на конституционное развитие США. Политика президента США А. Линкольна. Изменения в государственном строе в конце XIX - начале XX вв. Право. Формирование американской системы права. Американская «дуалистическая» система права - сочетание прецедента и законодательства. Ее черты. Система права штатов. Законодательство и прецеденты штатов и федерации и их соотношение. Гражданское право. Институт собственности. Свобода и незыблемость договора. Невмешательство государства в бизнес. Социальное законодательство. Законы о женском и детском труде, о 8- ми часовом рабочем дне. Запрет профсоюзов, забастовок. Экономическое и социальное значение монополизации рыночных отношений (конкуренция, деловая активность и т.д.) Уголовное право. Федеральный уголовный кодекс 1909 г. Виды преступлений. Законы о неграх. Антитрестовское законодательство: Закон Шермана 1890 г. и закон Клейтона 1914 г. Наказания. Уголовный процесс. Суд присяжных. Теория «Самообвинения». Государство и право Франции эпохи Нового времени. Великая французская буржуазная революция 1789 - 1794 гг. Основные этапы и законодательство этапов революции. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. Конституция 1791 г. Республика жирондистов (1792 - 17903 гг.) Декларация и Конституция 1793 г. Якобинская диктатура и чрезвычайное законодательство. Установление Директории и Конституции III года Республики (1795 г.). Термидорианская диктатура. Переворот Наполеона Бонапарта и Конституция 1799 г. Государственный строй периода Консульства. Первая империя. Реставрация Бурбонов. Хартия 1814 г. Легитимная монархия. Июльская монархия и Хартия 1830 г. Революция 1848 г. Вторая республика. Конституция 1848 г. Установление Второй

империи Луи Бонапарта III. Конституция 1852 г. Парижская коммуна 1871 г. - первая пролетарская. Законодательство Коммуны. Установление Третьей республики. Конституционные законы 1875 года. Французская колониальная империя и ее система управления. Право. Этапы формирования французской правовой системы. Революция и право. Гражданский кодекс 1804 года (Наполеона). Структура. Лица - вещи- обязательства. Право собственности. Семейное и наследственное право. Свобода предпринимательства. Торговый кодекс 1807 г. Законодательство о трудовых отношениях. Невмешательство государства. Запрет профсоюзов и забастовок. Закон Ле-Шапелье 1791 г. Разрешение рабочих союзов 1884г. Законы о женском и детском труде. Картели и акционерные общества. Рост вмешательства государства. Уголовное право. Принципы уголовного права. Уголовный кодекс Франции 1791 г. и его влияние на УК 1810г. Уголовный процесс. УПК 1808 г. Смешанная форма процесса. Принципы процесса. Суд присяжных. Право обжалования. Судебное разбирательство и его черты. Государство и право германских государств в Новое Время. Наполеоновские войны. Венский конгресс 1815 г. Раздробленность Германии. Революция 1848 г. и ее подавление. Конституция 1848 г. Революция в Венгрии 1848-1849 гг. и ее подавление. Восстановление власти Габсбургов. Католицизм, как государственная религия, конкордат австрийского императора с папой Римским. Прусская монархия, ее основные черты. Прусская конституция 1850 г. Северо-Германский союз. Борьба Пруссии и Австрии за гегемонию в Германии. Роль Отто фон Бисмарка в объединении Германии под Пруссией. Франко-Прусская война 1870 - 1871 гг. Образование Германской империи. Конституция 1871 г. Государственный строй. Общеимперские органы власти и управления. Федеративное устройство. Судебная и административная полиция. Полиция империи. Суд. Право. Источники. Законы германских государств. Преодоление партикуляризма. Гражданское право. Саксонское гражданское уложение 1863 г. Германское гражданское уложение 1900 г. (ГГУ). Разработка и принятие. Его основные черты, система. Субъекты права. Структура, право и нравственность. Право собственности. Договоры. Семейное право. Право наследования. Законодательство о труде. Германский промышленный устав. Уголовное законодательство. Уголовный кодекс 1871 г. Уголовнопроцессуальный кодекс 1877 г. Государство и право Японии в период Нового времени. Усиление иностранного влияния (XVI в.) Сегунат Токугава (XVIII в. - 1867 г.) Централизация власти. Крестьянские восстания. «Закрытие страны» (XVII в.) Объединение страны. Сегун. Сословия. В Аппарат из самураев. Императорский двор. Революция «Мейдзи-Исин». «Просвещенное правление» (императоров клана Ямато). Реформы 1868 - 1871 гг. Конституция Японии 1889 г., ее содержание. Право Сегуната. Источники. Обычаи. Высочайшие указы, распоряжения. Сборники инструкций. «Кодекс ста статей» 1742 г. Право собственности на землю. Договорное право. Ограничение купли-продажи земли. Брачносемейное право. Большая патриархальная семья. Уголовное право. Кодекс «Тайхоре». Виды преступлений. Вина и ее формы. Наказания. Розыскной процесс. Доказательства. Соединенные Штаты Америки в XX веке. Первая мировая война. Усиление государственного управления экономикой. Конституционное развитие. Экономический и политический кризис 1929 - 1933 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта и его сущность. Антитрестовское законодательство. Законы о банках, о восстановлении и о регулировании сельского хозяйства. Государственное регулирование трудовых отношений и социального страхования. Государственные меры борьбы с безработицей. Закон о 16 трудовых отношениях (Закон Вагнера) 1935 г. Усиление президентской власти. Бюрократизация государственного аппарата и его реформы. Вторая мировая война. Формирование антикризисного государственного механизма после второй мировой войны. Холодная война. Укрепление военно-промышленного комплекса. Реформы системы разведывательных органов. Законы Тафта-Хартли (1947 г.) «О регулировании трудовых отношений» и Маккарэна - Вуда (1950 г.) «О внутренней безопасности». Усиление федеральной полиции. Судебная система Федерации и Штатов. США в конце XX в. Информационная революция. Либерализация государственного вмешательства в управление экономикой. Достижение мировой гегемонии. Право. Общее право.

Федеральное законодательство. Гражданское и семейное право. Единообразный закон о браке и разводе (1970 г). Торговое право. Единообразный торговый кодекс (1978 г.) Антитрестовское законодательство. Закон Вагнера (1935г.); Закон Тафта - Хартли (1947г.); Уголовное право. Реформы федерального уголовного законодательства. Комплексный закон о контроле над преступностью (1984 г.), сфера его действия. Обновление УК штатов. Виды преступлений. Наказания. Уголовный процесс. Франция в XX веке. Изменения в государственном строе и политическом режиме Третьей республики после Первой мировой войны. Реформы избирательной системы. Создание Народного фронта, его политика и законодательство. Падение Третьей республики в период Второй мировой войны. Оккупационный режим и правительство Виши. Создание Временного правительства во главе с генералом де Голлем. Четвертая республика во Франции. Конституция 1946 года , ее основные черты. Франция в колониальных войнах в Индокитае и Алжире. Политический кризис. Возникновение Пятой республики. Конституция 1958 г., ее последующие изменения. Правовая система. Источники права. Гражданское право. Отказ от «абсолютного» характера права собственности. Государственная собственность. Изменения французского Гражданского кодекса (ФГК) в обязательственном, семейном и наследственном праве. Торговое законодательство 60-х - 80-х гг. Правовое регулирование труда и социального обеспечения. Охрана природы. Уголовное право. Пересмотр УК 1810г. в 1958 - 1960 гг. Реформа 1075 г. Отмена смертной казни (1981 г.) Закон о борьбе с терроризмом УК 1994г. Уголовный процесс. УПК 1958 г. Форма процесса.(1986 г.) Великобритания в XX веке. Государственное управление экономикой. Рост государственного сектора экономики и его влияние на право собственности и обязательственное право. Развитие партийной системы. 17 Снижение роли парламента. Усиление роли исполнительной власти. Возрастание доли правительственного делегированного законодательства. Централизация и бюрократизация государственного аппарата. Местное самоуправление. Реформы полицейских органов, судебной системы, судоустройства. Распад колониальной империи. Британское содружество наций. Право. Изменения в гражданском и торговом праве. Законы о монополиях. Акты о министрах короны 1937, 1964, 1975 гг. Акты о чрезвычайных полномочиях 1920г. с дополнениями 1964 г. и «О публичном порядке» 1986 г. Рост государственного аппарата. Попытка реформ государственного управления. Полицейские и судебные органы Великобритании. Реформы судоустройства 1971 г. и 1981 гг. Новые акты о местном самоуправлении 1929 г. , 1933 г., 1972 г. Германия в XX веке. Поражение Германии в Первой мировой войне. Революция 1918 г. и падение Германской империи. Советская республика в Баварии 1919 г. и ее разгром. Веймарская конституция 1919 года. Падение Веймарской республики и установление фашистской формы правления в Германии. Механизм фашистской диктатуры. Центральные и местные органы управления. Государственное регулирование экономики. Террористический аппарат фашистской диктатуры: СС, СА, СД, Гестапо. Чрезвычайные суды и их деятельность. Крах фашистской Германии. Потсдамское соглашение по Германии. Нюрнбергский процесс и его итоги. Образование ФРГ. Конституция ФРГ 1949 года. Государственный строй, система органов государственной власти по конституции. Партийная система ФРГ. Образование ГДР. Тоталитарный режим ГДР и его падение. Объединение Германии в 1990 году и его конституционное закрепление. Изменения в политической системе ФРГ после объединения. Право. Судебная система. Полицейская система. Правовая система. Источники права. Конституция 1949 г. ГГУ 1900 г. с дополнениями к нему в 50 - 80-е гг. Законы о браке и наследовании. Законы о труде, о конкуренции. Об экономике. Уголовное право. Германский уголовный кодекс 1871 г., его реформы. УК ФРГ 1987 г. с дополнениями. Закон об административных правонарушениях 1968 г. Наказания. Отмена смертной казни (1949 г.) Уголовный процесс. Япония в XX веке. Особенности общественного строя Японии в период между двумя мировыми войнами. Военномонархическая диктатура. Победа союзных держав и капитуляция Японии. Потсдамская декларация. Разработка и принятие конституции 1947 года. Государственный строй и система демократических прав и свобод по конституции.

Развитие японского государства после принятия конституции. Сан-Францисский мирный договор 1951 г. и его влияние на государство Япония. «Войска самообороны» и развитие военного потенциала Японии. Политические движения за реформы конституции 1947 года. Право. Гражданский кодекс 1898 г. Право собственности. Свобода договоров. Дополнительные законы 20-х - 60-х гг. Законы о пенсиях. Экологическое законодательство 40 - 70-х гг. Уголовное право. Уголовные Кодексы 1907г. Ужесточение уголовной репрессии в 20-х - 40- х гг. Суд и процесс. УПУ 1890 , 1922, 1948 гг. Закон «О судоустройстве» 1947 г., «О прокуратуре» 1947 г., «Об адвокатуре» 1947 г. Сочетание инквизиционного и состязательного процесса. Интенсивное судопроизводство. Основные изменения в праве зарубежных стран в Новейшее время. Новые явления в развитии права в капиталистических странах. Сближение англосаксонской и континентальной «систем» права. Изменения в источниках права, развитие законодательства. Создание новых кодексов и консолидирующих актов. Изменение в системах, появление новых и комплексных отраслей права: долевого, «компьютерного» права и др. Основные изменения в гражданском праве. Развитие института юридического лица. Изменения в акционерном законодательстве. Антитрестовские законы: закон Шермана 1890 г. в США, законы о монополиях и ограничительной торговой практике Англии 1948 г, 1956, 1976 гг., антитрестовские законы Японии и ФРГ. Изменения в праве собственности. Развитие трудового и социального законодательства Новое законодательство о профсоюзах и забастовках. Изменения в законодательстве о труде; о сокращении рабочего времени; о минимальном уровне заработной платы; о пенсиях и др. Основные изменения в уголовном праве. Уголовное законодательство фашистских государств. Законодательство 50- 60-х гг. о политических преступлениях. Либерализация уголовного права в 80-х гг. Отношение к проблеме смертной казни. Новые уголовные кодексы. УК Франции 1993 г. Изменения в процессуальном праве. Суд присяжных. Военная юстиция, пределы ее компетенции. Административная юстиция. Суды по делам, связанным с нарушением антимонопольного законодательства. Д. Современные тенденции в развитии права. Усиление воздействия международного права на национальное (внутреннее) право. Новые источники и принципы международного права и их общечеловеческое значение. Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Хельсинские соглашения 1975 г., Право Евросоюза, и др. Международное право и решение глобальных проблем человечества: предотвращение угрозы атомной катастрофы, защита окружающей среды и др.

«Методика обучения истории»

Теоретические и методологические основы школьного курса истории. Реформы системы школьного исторического образования в конце XX - начале XXI в. Ведущие тенденции и особенности современного этапа развития методики преподавания истории. История как предмет школьного обучения. Место истории в учебном плане школы. Задачи школьного исторического образования в инновационной школе. Структура школьного исторического образования на современном этапе. Связь курса истории с другими учебными предметами. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: структура и требования к его реализации. Историкокультурный стандарт. Основные компоненты школьных исторических программ. Учебники нового поколения и их особенности. Методика преподавания истории как научная педагогическая дисциплина; соотношение педагогики, психологии, истории и методики преподавания истории, значение и роль педагогических исследований в обучении истории. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты. Задачи, содержание и структура курса методики преподавания истории в вузе. Возникновение и развитие методики преподавания истории как науки. Структура исторических знаний школьников, отражение в ней специфики истории как науки и предмета обучения. Роль фактов в обучении истории. Виды исторических фактов. Взаимосвязь событий и явлений. Основные и неосновные факты. Критерии отбора фактов к уроку: научная достоверность, значимость для понимания истории, максимальная конкретность и образность, высокая степень

эмоционального воздействия. Исторические представления. Методические пути создания представлений о фактах прошлого. Роль наглядности в создании исторических представлений. Использование документальных источников для формирования исторических представлений. Методика создания представлений об историческом времени. Роль хронологии в учебном познании истории. Виды хронологических дат и приемы изучения хронологии. Ознакомление учащихся с хронологией в V- VI классах. Лента времени основных исторических событий. 24 Хронологическая последовательность исторических фактов. Длительность и синхронность событий. Сопоставление событий во времени. Особенности работы с хронологией в старших классах. Хронологические и синхронистические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией. Значение карты в обучении истории. Содержание исторической карты. Типы исторических карт. Приемы работы с исторической картой. Первое знакомство с картой. Легенда карты. Локализация исторических событий и явлений на карте. Правила показа объектов на карте. Приемы сопоставления исторических карт. Опора на пространственные представления школьников. Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала. Классификация исторических понятий по степени обобщенности отражения исторических явлений и по содержанию исторического материала. Психологические особенности усвоения школьниками исторических понятий. Пути и средства формирования исторических понятий в различных по возрасту классах, преимущество при формировании понятий. Роль представлений, терминов и определений в работе над формированием понятий. Выявление существенных признаков понятий. Выработка умений оперировать понятиями. Соотношение фактов и обобщений. Обобщения на уроках истории. Эмпирический и теоретический уровни познания истории. Структурнофункциональный анализ содержания исторического материала. Исторические закономерности в школьных курсах истории. Понятие о методах обучения. Система методов преподавания истории и их классификация. Критерии выбора методов обучения. Взаимосвязь двух сторон обучения: преподавание учителя и познавательная деятельность учащихся. Соотношение понятий «метод» и «прием обучения». Взаимосвязь средств обучения и методических приемов в деятельности учителя и учащихся. Метод устного изложения. Роль устного изложения в обучении истории: информационная, логическая, воспитывающая. Виды устного изложения. Приемы устного изложения учебного исторического материала: сжатое сообщение и сюжетный рассказ; картинное и аналитическое описание, характеристика, объяснение, рассуждение. Взаимное их сочетание. Школьная лекция и ее особенности. Проблемное изложение учебного материала на уроке. Проблемная ситуация, ее создание и пути разрешения. Мысленное воссоздание, проговаривание и словесное воспроизведение исторических образов. Сочетание устного изложения с различными средствами обучения. Драматизация и персонафикация, их виды. «Интервью» с участниками исторических событий, воображаемые путешествия на уроках истории. Сюжетно-игровые задания. 25 Требования к устному изложению: научность, доступность, простота и ясность; наглядность, образность; адекватность приемов устного изложения содержанию исторического материала, образовательным, развивающим задачам урока. Учет возрастной психологии восприятия учебного материала учащимися. Использование учителем различных источников знаний при изложении материала. Пути повышения эффективности устного изложения материала. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения. Воспроизводящий и творческо-поисковый варианты познавательной деятельности. Виды творческо-поисковых заданий. Приемы изучения главных фактов и теоретического материала. Беседа в обучении истории. Виды беседы, требования к ней. Организация и проведение эвристической беседы. Требования к речи учителя. Развитие речи школьников в обучении истории. Метод наглядного обучения. Значение и особенности наглядного обучения в решении образовательных и развивающихся задач. Требования к используемой на уроке наглядности. Классификация наглядных пособий: по содержанию и по технике выполнения

(форме). Изобразительная наглядность. Учебные исторические картины, их виды. Место учебной картины на уроке и общая методика работы с ней. Приемы работы с картинами разных типов. Использование в работе учителя иллюстраций учебника. Виды иллюстраций и требования к их использованию. Основные формы работы с иллюстрациями учебника. Использование произведений исторической живописи. Портрет на уроках истории. Виды портретов и приемы работы с ними. Использование плаката и карикатуры в обучении истории. Доска и мел на уроках истории. Значение педагогического рисунка. Условная наглядность. Роль условно-графической наглядности в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач обучения истории. Работа с картой. Использование на уроках истории разнообразных схем, таблиц, графиков, диаграмм. Изготовление самодельных наглядных пособий по истории. Плоскостные и объемные наглядные пособия. Применение приложений в обучении истории. Особенности использования приложений в средних и старших классах. Экранные наглядные пособия: учебные кинофильмы, диапозитивы, видеозаписи. Фонохрестоматии. Возможности использования компьютера в учебном процессе. Особенности использования приемов наглядного преподавания в старших и средних классах; развитие самостоятельности учащихся при использовании наглядного метода в обучении истории. Методы работы с печатными текстами. Роль печатных источников знаний по истории. Работа с текстом учебника истории. Роль учебника как источника знаний по истории. Функции учебника. Компоненты учебника и их взаимосвязь. Особенности современных учебников истории, различные уровни подачи материала. Соотношение слова учителя и содержания учебника. Первоначальное ознакомление с учебником истории. Приемы работы с текстом учебника с учетом задач урока и возраста учащихся. Объяснительное чтение учебника. Различные приемы анализа и мыслительной обработки текста учебника; работа с терминологией и отдельными элементами текста (заголовками, выводами); использование вопросов и заданий. Формирование умений самостоятельной работы учащихся с учебником. Работа с историческими документами. Виды исторических документов и особенности их изучения в различных по возрасту учащихся классах. Использование исторических документов в изложении учителя. Цели и условия включения учителем отрывков из документов в изложение. Приемы изучения исторических документов: комментированное чтение документов; анализ исторических документов учащимися; решение проблемнопознавательных задач на основе анализа документов. Знакомство старшеклассников с элементами научно-исторического исследования. Педагогическое руководство самостоятельной работой учащихся в процессе изучения документов. Использование научной и научно-популярной литературы. Виды научной литературы и возможности ее использования в учебном процессе. Обучение учащихся умению работать с энциклопедиями, словарями, статистическими и справочными изданиями, другой научно-популярной литературой. Формирование основных навыков работы с научно-справочной литературой: просмотр, выборочное и сплошное чтение. Обучение учащихся умению пользоваться справочным аппаратом учебников, научных книг, журналов. Использование художественной литературы в преподавании истории. Роль художественной литературы в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач в обучении истории. Виды художественной литературы, используемой в преподавании истории, методика работы с ней. Отбор произведений художественной литературы на уроках истории в средних и старших классах. Учебно-методические комплексы по истории. Учебные пособия по истории. Рабочие тетради. Хрестоматии. Книги для чтения. Иллюстративные пособия. Методическая литература. Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении. Урок - основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Требования к современному уроку, его взаимосвязь с предшествующими и последующими уроками. Место каждого урока в теме, в курсе истории. Планирование системы уроков по теме, разделу курса. Подготовка учителя к уроку. Тематическое планирование, его структура. Технологическая карта урока. Цели урока, системы уроков. Дидактическое оборудование урока. Типы урока истории. Различные точки зрения на

типологию уроков в методической литературе: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Факторы, обуславливающие целесообразность выбора типа урока. Структура уроков различных типов. Оргмомент на уроке. Проверка 27 домашнего задания. Содержание и методика изучения нового материала, логика урока. Применение новых и ранее усвоенных знаний, умений, навыков. Первичное и сопутствующее закрепление изученного материала на уроке. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках разных типов. Индивидуальная, групповая, общеклассная работа учеников. Анализ и оценка результативности урока. Выяснение причин недостаточной результативности. Определение резервов повышения эффективности урока. Новые формы проведения уроков (диспуты, дискуссии, пресс-конференции и т.д.). Игровые формы проведения уроков (аукцион, бенефис, суд, КВН и т.д.). Методика проведения различных форм уроков в старших классах. Традиционные формы уроков: лекции, семинары, лабораторнопрактические занятия, зачетные уроки. Деловые игры и моделирование ситуаций. Уроки проблемно-дискуссионного типа. Метод проектов. Исследовательская деятельность на уроках истории. Проблемно-лабораторное занятие. Активизация учебной деятельности школьников в старших классах. Роль учителя в выборе формы проведения урока и его подготовке. Понятие о развивающем обучении. Его характерные черты. Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и речи учащихся. Формирование умений работать с различными источниками знаний. Развитие умений и способностей в процессе обучения. Прием учебной деятельности, умение и навык - соотношение понятий. Классификация умений. Соотношение общих и предметно-исторических умений и навыков рационального учебного труда, формируемых в данном классе. Система основных интеллектуальных умений и навыков: анализ и синтез, сравнение, умение делать и обосновывать выводы, доказательство, обобщение и пр. Преемственность, усложнение и совершенствование умений и навыков учебного труда по годам обучения. Специальные умения по истории: хронологические, картографические, интеллектуальные, оценочные. Учет межпредметных связей в формировании умений и навыков. Система заданий на развитие различных элементов исторического мышления: задания на воспроизведение знаний, на развитие логического мышления и т.д. Применение стереотипных действий (памяток, предписаний, инструкций и др.) при овладении умениями. Выработка умений и навыков самообразования. Воспитательный потенциал школьного курса истории. Роль истории в формировании научного мировоззрения учащихся. Основные пути формирования научного мировоззрения: изучение вопросов экономического развития, роли и значения природного и, в частности, географического фактора в истории разных стран и народов, рассмотрение исторических событий и процессов как деятельности народных масс и выдающихся личностей. Возможности осуществления нравственного, трудового воспитания на примерах прошлого. Методические пути реализации воспитательных целей и 28 возможностей курса истории. Отбор учебного материала и средств обучения с учетом их воспитательной ценности. Осуществление патриотического воспитания в ходе изучения истории Отечества и разнообразного краеведческого материала. Связь преподавания истории с жизнью, современностью - одно из основных условий реализации воспитательной значимости истории. Воспитание интереса к истории. Цели и задачи повторения в обучении истории. Методические условия организации повторения. Основные виды повторения. Текущее повторение на уроке. Обобщающее повторение по отдельным темам и разделам курса. Подготовка и проведение повторительно-обобщающих уроков. Особенности повторения хронологии и материала по исторической карте. Установление внутриспредметных и межпредметных связей в ходе повторения и обобщения. Итоговое повторения курса в конце его изучения. Специфика организации повторения и обобщения в различных по возрасту учащихся классах. Цели и задачи проверки и оценки результатов обучения. Методические принципы организации проверки и оценки. Содержание проверки знаний и умений учащихся. Объективизированный компонент проверки: точность указания исторических дат, фактов, имен; рассмотрение событий с учетом их хронологического

предшествования и последовательности, этапности; выявление места локального события в «серии» однотипных событий по «горизонтали» и по «вертикали», определение общего и особенного и т.д. Субъективный компонент проверки: выбор материала для раскрытия общих положений; критерии оценки исторических событий, деятельности людей; личностное отношение к историческим явлениям и т.д. Приемы текущей проверки и оценки знаний и умений в средних и старших классах. Устная и письменная проверка знаний и умений. Проверка и закрепление знаний и умений. Проверка и закрепление знаний и умений в ходе изучения нового материала и при повторении ранее пройденного. Основные формы опроса на уроках истории. Комбинированный опрос. Подготовка и проведение урока проверки знаний школьников. Оценка знаний школьников. Формы и критерии оценок знаний и умений учащихся. Текущие, четвертные, полугодовые, годовые оценки. Подготовка к экзаменам. Организация и проведение экзаменов. Понятие внеурочной (внеклассной) работы по истории. Роль и значение внеурочной работы в привитии устойчивого интереса к истории, в развитии познавательных способностей учащихся, их воспитании. Основные черты внеурочной работы по истории. Ее отличие от урока. Содержание внеурочной работы по истории, ее связь с курсами истории. Роль учителя в ее организации и руководстве. Основные направления и организационные формы внеурочной работы по истории. Классификация форм внеурочной работы по степени массовости и срокам действия. Внеклассное чтение по истории, его роль в расширении исторических знаний и развитии умений школьников. Руководство учителем 29 внеклассным чтением, формы руководства. Роль исторических кружков и ученических обществ во внеклассной работе по истории. Их тематика, принципы организации и приемы работы. Зависимость содержания кружковых занятий от возраста учащихся. Массовые формы внеурочной работы: исторические вечера, олимпиады, КВН, встречи с ветеранами войны и труда. Их содержание и организация. Краеведческая работа в школе. Проблема отбора краеведческого материала для внеурочной работы. Тематика краеведческой работы по истории. Экскурсии в обучении истории. Виды внеурочных экскурсий. Военно-патриотическая работа, ее роль в воспитании мировоззрения учащихся: изучение военного прошлого родного края, поиск героев Великой Отечественной войны, создание музеев Боевой славы. Сочетание различных форм внеурочной работы. Значение кабинета истории в обучении, воспитании и развитии учащихся. Оборудование кабинета: технические средства обучения; карты, схемы, таблицы, картины и другие средства наглядности. Библиотека кабинета. Комплектование кабинета раздаточным материалом и другими учебными пособиями для организации самостоятельной познавательной деятельности школьников. Задачи и содержание работы кабинета истории. Роль кабинета во внеклассной работе. Особенности педагогической деятельности учителя истории, ее содержание и структура. Требование к историческим, психологопедагогическим, общекультурным знаниям учителя истории. Преподавание истории как творческая деятельность учителя. Сущность педагогического творчества. Условия творческого роста учителя истории. Методы педагогического исследования в деятельности учителя; приемы анализа и обобщения своего педагогического опыта. Этапы профессионального совершенствования учителя истории. Методическая работа в школе, ее формы. Участие учителя истории в методической работе - важнейшее условие повышения профессионального уровня. Непрерывное самообразование учителя истории, его сущность, цели, мотивы, источники. Основные направления и планирование самообразования.

«Методика обучения обществознанию»

Понятие «методика» в педагогической науке, объект, предмет методики обучения обществознания, основные цели, задачи дисциплины, а также функции методики обучения обществознания. Дидактика как теория и практика обучения как один из разделов общей педагогики. Обучение, преподавание и учение - основные категории дидактики. Обучение как организованный педагогом процесс познания, развития, общения, творчества. Основа любого вида обучения - дидактическое отношение: преподавание-учение. Понятие метода. Задачи методического обеспечения курса обществознания в школе. Методы обучения как

способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей обучения. Выбор методов в зависимости от особенностей учебного предмета; целей и задач обучения; возрастной и индивидуальной специфики учащихся; уровня образованности, развития и воспитания ученика; материальнотехнической оснащенности учебного заведения; способностей и возможностей учителя, его мастерства и личных качеств; времени на решение дидактических задач. Содержание курса обществознания в школе. Межпредметные связи и преемственность в преподавании обществознания. Значение и роль обществознания в реализации современной модели школьного образования, в становлении российского гражданина, в укреплении достоинства человека, в защите его прав и свобод. Значение обучения обществознанию в развитии личности школьника. Основные требования к уровню подготовки учащегося в современной школе. Разнообразие стилей обучения и образовательных технологий. Задачи, сформулированные в Законе об образовании в Российской Федерации: ориентация на обеспечение самоопределения личности, создания условий для ее самореализации, формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира и ее связь с комплексом знаний 38 об обществе и человеке. Общественное образование и требования закона о формировании гражданина, интегрированного в современное общество. Особо важные способности, которые необходимо формировать в курсе обществознания: овладение правилами общественной полемики, цивилизационного диалога; способность противостоять манипулированию, рационально обосновать свою точку зрения; знать и использовать механизмы защиты прав и свобод. Современные проблемы и тенденции развития гуманитарного образования. Возрастание роли обществознания в современном мире. Концепция современного школьного обществознания. История преподавания обществознания в России. Становление школьного курса обществознания. Место учебного предмета «Обществознание» в федеральном базисном учебном плане. Структура Федерального компонента образовательного стандарта по обществознанию. Цели учебного предмета обществознания. Обязательный минимум содержания образовательных программ. Концептуальные подходы образовательных стандартов по предмету. Инновационный характер нового стандарта: ориентация на развитие вариативности образования; системнодеятельностный подход; восстановление роли воспитания в системе образования. Новая организационно-экономическая модель образования как основа внедрения стандарта в жизнь школы. Использование в педагогическом процессе активного обучения (тренинг, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов в школе и микрорайоне). Основные требования к уровню подготовки и овладению содержанием учебного предмета. Рассмотрение учебных программ по курсу «Человек и общество». Школьный учебник и его компоненты. Система работы с учебником на уроках обществознания. Анализ существующих учебников по дисциплине: структура, компоненты, виды заданий по учебнику, методические пособия, рабочие тетради, дополнительная литература. Основные цели, принципы построения и структура курса «Человек и общество» для учащихся общеобразовательной школы. Структура и содержание обществоведческого образования в школе. Современные методические пособия для учителя и школьника. Обучающие компьютерные программы по обществознанию. Метод как педагогическая категория. Критерии оптимального выбора методов обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация. Первая группа: методы передачи и усвоения знаний (словесные). Вторая группа методов: практические методы (упражнения, практические занятия, лабораторные, эксперименты). Третья группа методов: методы контроля и оценки результатов обучения (самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания, зачеты и экзамены, защита проектов). Воспитательные методы, приемы и средства, их зависимость от специфики поставленных целей и задач. Систематизация методов воспитания: методы, ориентированные на формирование положительного 39 опыта поведения учащихся в общении и деятельности; методы, направленные на достижение единства сознания и поведения учащихся; методы, использующие поощрение и наказание. Методические приемы как конкретные проявления

определенного метода воспитания и обучения на практике. Понятие о приемах и методах обучения обществознанию. Словесный метод преподавания и его виды. Рассказ. Описание (картинное описание, аналитическое описание). Характеристика (образная, сравнительная, обобщающая). Объяснение. Беседа. Эвристическая беседа. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм. Виды дискуссий как формы проблемного обучения и их характеристика. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними. Учебные картины и иллюстрации. Приемы работы с изобразительной наглядностью. Эвристическая беседа по картине. Меловой рисунок и аппликация. Предметная наглядность. Методика работы с видеоматериалами. Подготовка учителя к использованию видеоматериалов на уроке. Приемы работы с источниками. Классификация документов, применяемых в обучении обществознанию. Приемы использования документов на уроках обществознания. Подготовка учителя к использованию источников на уроке. Формы организации учебного процесса в школе. Типы уроков. Классификация уроков. Вводный урок и урок изучения нового материала. Комбинированный урок: изучение нового материала; закрепление; текущее повторение; обобщение; домашнее задание. Типы домашних заданий. Контрольный урок. Уроки обобщающего повторения. Уроки итогового повторения. Дидактические требования к уроку. Игра на итоговых занятиях. Групповая деятельность. Индивидуализация и дифференциация обучения. Эвристические формы занятий. Подготовка учителя к уроку. Урок обществознания: его подготовка и проведение. Анализ урока как способ осознания, объективации педагогической деятельности ее участников. Требования к современному уроку обществознания: определение целевых установок урока, критерии выбора методических приемов и средств обучения. Использование философской, научной и научно-популярной литературы при изучении обществознания в школе. Методы и приемы при изложении философского материала. Место и значение экономического материала в процессе изучения вопросов экономики на уроках обществознания. Место и значение политического и правового материалов в процессе изучения обществознания. Применение определенной системы методов и средств обучения для достижения поставленных целей урока. Основа построения урока - умелое использование методов, средств обучения, а также сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы с учащимися и учет их индивидуально-психологических особенностей. Особенности и структура урока. Типы уроков обществознания: комбинированный, урок изучения нового материала; урок закрепления 40 знаний и совершенствования умений и навыков; урок обобщения и систематизации; Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся. Типичные ошибки при проведении проверки и их анализ. Формы и приемы проверки знаний и умений. Устные и письменные экзамены. Контрольная или самостоятельная работа. Зачет. Тестирование. Собеседование. Особый тип урока - урок контроля и коррекции умений и навыков. Оценка результатов учения, диагностики уровня обученности учеников, степени готовности учащихся применять свои знания, умения и навыки в различных ситуациях обучения, на уроке контроля. Методы проверки и контроля успеваемости включают в себя: письменный или устный опрос, диктант, изложение, или самостоятельное решение задач и примеров, выполнение практических работ, зачет, экзамен, самостоятельная или контрольная работа. Организация проверки знаний, умений и навыков на уроках обществознания. Тестовый контроль успеваемости на уроках обществознания. Анализ типичных ошибок, «пробелов» в знаниях, определение дополнительных заданий, по результатам итогового урока. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке обществознания. Единый государственный экзамен как форма аттестации выпускников школы. Достоверность результатов и их объективная оценка. Единство требований к выпускнику и абитуриенту в рамках ЕГЭ. Проверка сформированности следующих умений в заданиях ЕГЭ: - распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания; - сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; - анализировать и классифицировать социальную информацию,

представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма); - распознавать понятия и их составляющие; - соотносить видовые понятия с родовыми и исключать лишнее; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; - различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; - осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических). Экзамен по обществознанию: основные элементы проверки. Анализ методических материалов по подготовке к ЕГЭ. Формирование необходимых 41 знаний, умений и навыков для выполнения ЕГЭ на уроках обществознания. Структура экзаменационной работы. Особенности выполнения заданий различных типов. Основные типы заданий в зависимости от предполагаемого вида познавательной деятельности. Методика выполнения заданий различного уровня сложности. Формирование умений решать задачи с выбором ответа и с открытым ответом. Методика выполнения заданий с текстами документов. Критерии проверки заданий, включающих оригинальные тексты. Методика написания эссе (мини-сочинения). Особенности, типы и виды мини-сочинения. Специфика мини-сочинения по обществознанию. Критерии оценки мини-сочинения по обществознанию. Использование в педагогическом процессе активного обучения (тренинг, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов в школе и микрорайоне). Понятие о технологиях и их классификация. Гуманистически-личностная технология. Технология опережающего обучения. Игровые технологии. Проблемное обучение. Обучение на интегративной основе. Использование опорных конспектов. Педагогика сотрудничества. Технология творческого развития. Использование компьютерных программ на уроках обществознания. Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории и обществознания. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы. Интерактивные технологии обучения на уроках обществознания. Личностноориентированное и развивающее обучение на уроках обществознания в школе. Профессиональная компетентность учителя обществознания и управление образовательной деятельностью ученика. Роль учителя в современном обществе. Педагогика творчества: новая роль учителя в школе и жизни: учитель- модератор; учитель-тьютор; игровой педагог; организатор проектной работы; учитель- предметник.

Методические рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится по утвержденной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Объем ГИА (в зачетных единицах) устанавливается разработчиками ОПОП ВО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые приказом ректора.

Университет вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при проведении государственных аттестационных испытаний.

Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальным нормативным актом Университета. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Университет обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введения режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на её части проведение государственной итоговой аттестации,

завершающей освоение основных профессиональных образовательных программ, осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах или в перечне профессий, направлений подготовки, специальностей, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, если реализация указанных образовательных программ и проведение государственной итоговой аттестации без применения указанных технологий и перенос сроков невозможны.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего Российской Федерации:

- лицам, освоившим программы высшего образования - программы бакалавриата, - диплом бакалавра, диплом бакалавра с отличием;

Выпускнику, достигшему особых успехов в освоении основной профессиональной образовательной программы, выдается диплом с отличием при соблюдении следующих условий:

- в зачетной книжке обучающегося за весь период обучения содержатся отметки только «отлично» или «хорошо» и «отлично»;

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), практикам, оценки за курсовые работы (проекты) являются оценками «отлично» и «хорошо»;

- все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками «отлично»;

- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам ГИА, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключение оценок «зачтено»).

С целью получения диплома с отличием обучающемуся разрешается пересдавать на более высокую отметку не более двух дисциплин (модулей) в течение всего срока обучения и не позже, чем за три месяца до начала ГИА. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, отмена рейсов, отсутствие билетов, погодные условия), подкрепленной документально, имеют право пройти аттестационные испытания в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может пройти повторно государственную итоговую аттестацию не ранее, чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университет на период времени, не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА учебного плана по

соответствующей образовательной про- грамме.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося приказом ректора Университета ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Структура, полномочия и порядок формирования государственных экзаменационных комиссий

Для проведения государственной итоговой аттестации по каждому направлению подготовки / специальности, или по каждой образовательной программе, или по ряду направлений подготовки / специальности, или по ряду образовательных программ в Университете ежегодно создаются государственные экзаменационные комиссии.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение календарного года.

Работа государственной экзаменационной комиссии проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса, утвержденные приказом ректора Университета. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся в процессе государственной итоговой аттестации.

Председатель ГЭК утверждается Министерством просвещения Российской Федерации по представлению Университета в установленном порядке не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения ГИА.

Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Заведующий выпускающей кафедрой с учетом требований нормативных документов, учебных планов не позднее 1 мая года, предшествующему году проведения государственной итоговой аттестации, формирует список кандидатур председателей ГЭК и получает их личное письменное согласие возглавить государственную экзаменационную комиссию, согласие работодателя на их участие в процедуре ГИА в качестве председателя ГЭК. Список кандидатур заведующий выпускающей кафедры оформляет представлением и вместе с письмами о согласии передает в УМУ.

В состав ГЭК включаются председатель ГЭК, не менее 4 и не более 5 членов ГЭК. Члены ГЭК являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лица, относящиеся к профессорско- преподавательскому составу Университета (иных организаций), научным работникам Университета (иных организаций), и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя ГЭК), в общем числе лиц, входящих в состав ГЭК, должна составлять не менее 50 %.

К представителям работодателя могут быть отнесены в том числе лица, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу Университета, которые осуществляют трудовую деятельность (по основному месту работы или по совместительству) на должностях в других организациях.

На период проведения ГИА для обеспечения работы ГЭК приказом ректора Университета назначается секретарь ГЭК из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, научным или административным работникам Университета.

Секретарь ГЭК не входит в состав государственной экзаменационной комиссии.

Секретарь ГЭК ведет протоколы заседаний ГЭК и обеспечивает их передачу в учебный отдел УМУ; заполняет и передает в деканат факультетов / институтов зачетные книжки обучающихся, экзаменационную ведомость и обеспечивает их передачу в деканат факультета / института; представляет необходимые материалы в государственную экзаменационную и апелляционную комиссии.

Проект приказа о составе ГЭК и назначении секретарей ГЭК формируется на основе служебных записок заведующих выпускающих кафедр, предоставленных в учебный отдел УМУ не позднее чем за 3 месяца до даты начала ГИА. К служебным запискам прикладываются личные согласия и согласия работодателей (при необходимости) на участие в процедуре ГИА в качестве члена ГЭК ведущих специалистов - представителей работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Проект приказа о составе ГЭК и назначении секретарей ГЭК согласовывается с начальником УМУ и первым проректором.

Шаблоны документов по формированию ГЭК представлены в Приложении А. Состав ГЭК, назначение секретарей ГЭК утверждаются приказом ректора не позднее чем за один месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Основной формой деятельности ГЭК являются заседания. Заседания ГЭК правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа ее членов. Заседания ГЭК проводятся председателем комиссии.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые ГЭК, оформляются протоколами

В протоколе заседания ГЭК по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе государственного испытания уровне подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающихся.

Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем и секретарем ГЭК.

Структура, полномочия и порядок формирования апелляционной комиссии

Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Университете создается апелляционная комиссия.

Апелляционная комиссия действует в течение календарного года.

Апелляционную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность апелляционной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся в процессе государственной итоговой аттестации. Председателем апелляционной комиссии является ректор Университета.

В состав апелляционной комиссии входят председатель и не менее трех членов АК: первый проректор и лица, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедр факультета / института и не входящие в состав ГЭК.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора Университета не позднее чем за один месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Для формирования проекта приказа деканы факультетов / директора (руководители) институтов представляют в учебный отдел УМУ не позднее чем за 1,5 месяца до даты начала ГИА кандидатуры членов апелляционной комиссии (по одной кандидатуре от кафедры, включенной в состав института/ факультета). Кандидатуры должны соответствовать требованиям п. 6.3.

Основной формой деятельности апелляционной комиссии являются заседания. Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа ее членов. Заседания комиссии проводятся председателем комиссии.

Решения комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые апелляционной комиссией, оформляются протоколами

В протоколах заседаний апелляционной комиссии отражаются назначение секретаря апелляционной комиссии, содержание апелляции, представленные в АК материалы, принятое решение.

Протоколы заседаний АК подписываются председателем и секретарем АК.

Требования к организации и проведению государственных аттестационных испытаний

Для проведения государственных аттестационных испытаний заведующий выпускающей кафедры формирует программу ГИА, включая программу государственного экзамена (при его наличии), требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена (при его наличии) и (или) защиты выпускной квалификационной работы, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Государственный экзамен носит комплексный деятельностный характер. Содержание ГЭ формируется на междисциплинарной основе с использованием дисциплин, связанных непосредственно с видами профессиональной деятельности. Содержание ГЭ должно соответствовать направленности (профилю) образовательной программы.

Государственный экзамен включает ответы на вопросы и выполнение компетентностно ориентированных заданий, направленных на проверку умений выпускников решать задачи профессиональной деятельности.

Для объективной оценки профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности - педагогическая деятельность - и профессионально специализированных компетенций выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) тематика экзаменационных вопросов и компетентностно ориентированных заданий должна соответствовать содержанию обязательных дисциплин (модулей) вариативной части учебного плана ОПОП ВО, отражающих направленность (профильность) образовательной программы.

Преподаватели, назначенные заведующими кафедр, формируют по указанным дисциплинам список основной и дополнительной литературы, разрабатывают фонд оценочных средств (вопросы и (или) компетентностно ориентированные задания) и рекомендации обучающемуся для подготовки к государственному экзамену.

Требования к выпускной квалификационной работе с учетом направленности (профиля) ОПОП ВО определяются выпускающей кафедрой и оформляются в виде методических рекомендаций. В сроки не позднее чем за три месяца до даты начала государственных аттестационных испытаний в учебный отдел УМУ выпускающей кафедрой представляются следующие материалы: программа государственной итоговой аттестации; экзаменационные билеты (1 экз.); перечень вопросов / компетентностно-ориентированных заданий государственного экзамена (1 экз.).

Расписание государственных аттестационных испытаний (отражающее даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций) утверждается приказом ректора не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями не менее 7 календарных дней.

Расписание ГИА не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания доводится до сведения председателя и членов государственных экзаменационных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей выпускных квалификационных работ, консультантов (ответственный - ЗВК), обучающихся (ответственный - деканат), председателя и членов апелляционной комиссии (ответственный - зам. начальника УМУ, деканат). Расписание размещается на официальном сайте (ответственный - учебный отдел

УМУ) и на информационных стендах Университета (ответственный - деканат).

Допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации осуществляется на основании приказа ректора «О допуске к государственной итоговой аттестации» не позднее одного дня до начала ГИА. Проект приказа готовит деканат института / факультета и предоставляет на согласование в учебный отдел УМУ вместе с экзаменационно-зачетными ведомостями.

За день до даты государственного экзамена / защиты выпускной квалификационной работы секретарю ГЭК сотрудник деканата предоставляет:

- зачетные книжки обучающихся;
- приказ о допуске обучающихся к ГЭ / защите ВКР;
- экзаменационную ведомость (государственный экзамен / защита ВКР);
- сводную экзаменационно-зачетную ведомость.

Проведение государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной или письменной форме.

Перед государственным экзаменом в срок не позднее 3-х календарных дней до его даты проводится предэкзаменационная консультация. Ответственным за проведение консультаций являются заведующие кафедрами. К ее проведению привлекаются преподаватели, осуществляющие формирование вопросов, компетентностно ориентированных заданий по дисциплинам, включенным в программу экзамена.

Заведующий выпускающей кафедры уточняет порядок проведения государственного экзамена, дополнительно обращает внимание на правила поведения обучающихся и порядок подачи апелляций.

При проведении государственного экзамена обучающиеся размещаются в аудиториях в соответствии с расписанием. Количество времени, отводимого на подготовку, определяется в программе ГИА по соответствующему направлению подготовки (специальности). Консультирование во время проведения экзамена не проводится, членам ГЭК разрешается давать пояснение относительно формулировки вопросов / заданий и оформления ответа.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора (первого проректора) Университета, за исключением ассистентов, оказывающим помощь выпускникам из числа инвалидов.

В процессе устного ответа обучающегося по билету члены ГЭК могут задавать выпускникам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой ГИА.

Члены ГЭК оценивают результаты сдачи государственного экзамена в соответствии с критериями, определенными в программе ГИА. Решение ГЭК, касающееся общей оценки за экзамен, принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в проведении экзамена. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения; результаты государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после его проведения.

Результаты государственного экзамена оформляются протоколом и заносятся в экзаменационную ведомость, которая передается в деканат.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Первая(предметная) группа вопросов:

История России:

1. Доказать на примере восточных славян в древности, что расселение их племён, основные занятия, общественные отношения объединяли сходные черты.
2. Доказать на примере Московии, что у образования единого Российского государства и его

- дальнейшего возвышения были причины социальноэкономического и политического характера.
3. Доказать на примере России XVIII в., что российский абсолютизм имел характерные особенности.
 4. Доказать на примере периода наполеоновских войн, что европейская политическая система несла в себе противоречия.
 5. Доказать на примере России XIX века, что в её экономической сфере осуществлялся промышленный переворот.
 6. Доказать на примере либеральных реформ Александра II сложность задач по реформированию российского общества рассматриваемого периода.
 7. Доказать на примере реформ периода Сталина мобилизационный характер советской экономики.
 8. Доказать на примере распада СССР, что социалистическая система несёт в себе скрытые противоречия.
 9. Доказать на примере основных направлений развития РФ, что наша страна стоит на пороге новых вызовов.
 10. Доказать на примере гонки ядерных вооружений, что стратегическое противостояние между США и СССР прошло несколько этапов.

история Всеобщая

1. Доказать на примере демократических принципов родовой организации древности связанные с этим противоречия социальной эволюции крупных человеческих общностей.
2. Доказать на примере монархий Древнего мира, что эволюция власти в подобных государственных образованиях происходила сходными вариантами.
3. Доказать на примере Афин и Древнего Рима, что полисная демократия имела свои ограничения.
4. Проанализировать социально-правовые проблемы гражданской общины античности.
5. Проанализировать политико-юридическую эволюцию государства-города античности.
6. Проанализировать основные проблемы института монархии Древнего мира как политической структуры
7. Проанализировать систему власти в период сословной монархии Средних веков.
8. Доказать на примере Франции Нового времени, что система власти в этой стране прошла несколько этапов.
9. Доказать на примере Британии Нового времени, что парламентская система власти в этой стране прошла несколько этапов.
10. Доказать на примере Германии Нового времени, что система власти в период мелкoderжавия имела свою специфику.

Обществознание

1. Доказать на примере анализа основных вариантов экономического развития стран в XX веке, что капитализм имеет определённую типологию развития.
2. Доказать на примере социальной ситуации в США XX века, что «государство всеобщего благосостояния» отягощено скрытыми противоречиями.
3. Доказать на примере периодов «рейганомики» и «тэтчеризма», что политику монетаризма характеризуют общие установки.
4. Доказать на примере Вестминстерской системы правления Великобритании XX века, что парламентская система характеризуется несколькими характерными особенностями.
5. Доказать на примере истории Франции XX века, что эволюция республиканского устройства в этой стране имеет внутреннюю логику.
6. Доказать на примере Германии и Италии периода фашистских диктатур, что рыночно-монополистическая модель развития этих стран характеризовалась кризисными чертами.
7. Доказать на примере Франции, Великобритании и Италии рубежа XX-XXI вв., что современная ситуация в сфере государственного устройства характеризуется усилением децентралистских тенденций.

8. Доказать на примере Франции, Великобритании и Италии рубежа XX-XXI вв., что партийно-политические системы этих стран отличает своя специфика.
9. Доказать на примере США и Франции рубежа XX-XXI вв., что система государственного устройства отличается сильной исполнительной властью.
10. Доказать на примере ФРГ и Италии рубежа XX-XXI вв., что систему государственного устройства в этих странах характеризует режим парламентской республики.

Вторая (методическая) группа вопросов Методика обучения истории

1. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Связь методики обучения истории с другими науками
3. Предмет, задачи и методы исследования методики преподавания истории.
4. Госстандарт общего образования и его назначение, структурные компоненты. Ключевые понятия ФГОС второго поколения (история)
5. Цели и задачи современного исторического образования. Компетентностный подход как одно из направлений модернизации исторического образования.
6. Современные учебные программы по истории, их роль в работе учителя.
7. Школьный учебник истории как источник знаний и средство обучения.
8. Содержание учебно-методических комплексов по истории, их применение в школе.
9. Современная структура исторического образования: учебные планы, курсы истории, учебники.
10. Тематическое и поурочное планирование в обучении истории. Методика обучения обществознанию
1. Предмет, задачи, основные функции обучения обществознанию и праву
2. Классификация методов обучения обществознанию и праву в зависимости от источника получения знаний.
3. Классификация методов обучения обществознанию и праву в зависимости от характера познавательной деятельности.
4. Методические приемы обучения
5. Учебно-воспитательные цели применения средств наглядности на уроках обществознания и права. Виды наглядности.
6. Методика использования наглядных средств обучения обществознанию и праву
7. Основные типы, виды и формы учебных занятий по обществознанию и праву
8. Роль межпредметных связей в повышении эффективности преподавания обществознания
9. Реализация межпредметных связей в обществоведческом обучении
10. Роль и значение самостоятельной работы. Создание условий для самостоятельной творческой работы учащихся.

Психология и возрастная физиология

1. Представьте анализ психолого-педагогических аспектов использования современных технологий обучения в работе учителя предметника (с учетом профиля преподаваемого предмета). Выявите их возможности в решении задач обучения и развития личности ученика.
2. Осуществите психолого-педагогический анализ возможностей методов обучения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (с учётом профиля преподаваемого предмета).
3. Представьте характеристику современных средств обучения и раскройте психолого-педагогические и дидактические условия их использования в образовательном процессе школы (с учётом профиля преподаваемого предмета).
4. Охарактеризуйте основные принципы, методы и инструменты объективного оценивания образовательных результатов обучающихся (с учётом профиля преподаваемого предмета).
5. Опишите психолого-педагогические основы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Выявите возможности преподаваемого Вами предмета в решении данных задач.
6. Раскройте педагогические условия формирования детского коллектива на основе учёта

социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских сообществ. Покажите роль учителя предметника в данном процессе (с учетом профиля преподаваемого предмета).

7. Представьте характеристику организации и содержания психологопедагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования (с учётом профиля преподаваемого предмета).

8. Раскройте психолого-педагогические основания учёта культурных, возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе школы (с учётом профиля преподаваемого предмета).

9. Охарактеризуйте систему взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения и воспитания. Раскройте роль психолого-педагогического просвещения в системе взаимодействия семьи и школы. Покажите специфику взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся учителя предметника (с учетом профиля преподаваемого предмета).

10. Раскройте принципы организации и содержание деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в соответствии с их индивидуальными особенностями, образовательными возможностями и потребностями. Покажите специфику оказания индивидуальной помощи обучающимся учителем - предметником (с учётом профиля преподаваемого предмета).

Третья (ситуационные задания в компетентностном формате) группа вопросов:

1. Предложите методику изучения темы «Древний Египет» на уроке всеобщей истории, включив в него технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

2. Предложите методику изучения темы «Киевская Русь» на уроке отечественной истории, включив в него технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

3. Предложите методику изучения темы «Социальная структура общества» на уроке обществознания, включив в него технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

4. Проведите сопоставительный анализ двух действующих программ по всеобщей истории. Выясните, что изменилось в программах с введением ФГОС основного общего образования.

5. Проведите сопоставительный анализ двух действующих программ по отечественной истории. Выясните, что изменилось в программах с введением ФГОС основного общего образования.

6. Проведите сопоставительный анализ двух действующих программ по обществознанию. Выясните, что изменилось в программах с введением ФГОС основного общего образования.

7. Выберите и обоснуйте здоровьесберегающие технологии, эффективные на уроке всеобщей истории по теме «Древняя Греция».

8. Выберите и обоснуйте здоровьесберегающие технологии, эффективные на уроке отечественной истории по теме «Древняя Русь».

9. Выберите и обоснуйте здоровьесберегающие технологии, эффективные на уроке обществознания по теме «Личность».

10. Подберите и охарактеризуйте не менее 5 заданий по всеобщей истории на развитие у обучающихся сотрудничества, умения бесконфликтно работать в группе.

11. Подберите и охарактеризуйте не менее 5 заданий по отечественной истории на развитие у обучающихся сотрудничества, умения бесконфликтно работать в группе.

12. Подберите и охарактеризуйте не менее 5 заданий по обществознанию на развитие у обучающихся сотрудничества, умения бесконфликтно работать в группе.

13. Составьте вопросы анкеты на тему «Почему ты решил стать учителем?» для проведения с первокурсниками.

14. Составьте вопросы анкеты на тему «Какой ты видишь школу ближайшего будущего?» для проведения с первокурсниками.

15. Составьте вопросы анкеты на тему «Какие качества требуются от профессионального учителя?» для проведения с первокурсниками.

16. Разработайте методику изучения темы «Великие географические открытия» на уроке всеобщей истории с использованием информационно-коммуникативных технологий. Докажите

необходимость деятельности учителя по обеспечению безопасности учащихся на уроке.

17. Разработайте методику изучения темы «Восстание декабристов» на уроке отечественной истории с использованием информационно-коммуникативных технологий. Докажите необходимость деятельности учителя по обеспечению безопасности учащихся на уроке.

18. Разработайте методику изучения темы «Типы экономических систем» на уроке обществознания с использованием информационно-коммуникативных технологий. Докажите необходимость деятельности учителя по обеспечению безопасности учащихся на уроке.

19. Смоделируйте фрагмент «открытия нового» для урока всеобщей истории с использованием методов и приёмов технологий развивающего и проблемного обучения.

20. Смоделируйте фрагмент «открытия нового» для урока отечественной истории с использованием методов и приёмов технологий развивающего и проблемного обучения.

21. Смоделируйте фрагмент «открытия нового» для урока обществознания с использованием методов и приёмов технологий развивающего и проблемного обучения.

22. Охарактеризуйте методический аппарата учебника всеобщей истории (условные обозначения, шрифт, иллюстрации, словари, межпредметные связи и др.)

23. Охарактеризуйте методический аппарата учебника отечественной истории (условные обозначения, шрифт, иллюстрации, словари, межпредметные связи и др.) Охарактеризуйте методический аппарата учебника обществознания (условные обозначения, шрифт, иллюстрации, словари, межпредметные связи и др.)

24. Обоснуйте, опираясь на данные возрастной психологии, целесообразность включения в курс всеобщей истории 9 класса раздела «мир на рубеже новой эпохи»

25. Обоснуйте, опираясь на данные возрастной психологии, целесообразность включения в курс отечественной истории 10 класса параграфа «Культура, духовная жизнь и быт в 18 в.»

26. Обоснуйте, опираясь на данные возрастной психологии, целесообразность включения в курс обществознания 6 класса раздела «Межличностные отношения»

27. Выполнить структурно-содержательный анализ одного из школьных учебников по всеобщей истории.

28. Выполнить структурно-содержательный анализ одного из школьных учебников по отечественной истории.

29. Выполнить структурно-содержательный анализ одного из школьных учебников по обществознанию.

Порядок проведения государственного экзамена

Порядок допуска к итоговым аттестационным испытаниям определяется процедурой предзащиты.

Форма проведения государственного экзамена - устный ответ с выполнением дополнительных письменных заданий.

Наличие консультаций либо обзорных лекций определяется учебным планом.

Время, отводимое на подготовку к ответу - 40 минут, продолжительность опроса студента - до 30 минут, возможно пользоваться на экзамене программами и картами (с разрешения ГЭК).

Принятие ГЭК решения об оценке ответа студента обсуждается на закрытом заседании ГЭК и оценивается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

8.2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (Приложение 1).

Критерии оценки устного ответа на экзамене

| Оценка | Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент* |
|------------------------|--|
| Отлично (5) | На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно. |
| Хорошо (4) | На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере. |
| Удовлетворительно (3) | Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой. |
| Неудовлетворительно(2) | Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно. |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Рекомендуемая литература

Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: РАП, 2014. - 560 с. ISBN 978-5-93916-412-2. <http://znanium.com/bookread2.php?book=517319>

2. История России XVIII-XIX веков / Под ред. Л. В. Милова. Издания 2009-2011 гг. (30 экз. в библиотеке ПИ им. В.Г. Белинского). 3. История России XX - начала XXI века / Под ред. Л. В. Милова. Издания 2009-2011 гг. (30 экз. в библиотеке ПИ им. В.Г. Белинского).

4. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 384 с.// <http://znanium.com/bookread2.php?book=528476>

5. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 384 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=372998>

6. Павленко Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А.Федоров. 4-е изд. М.: Высш. шк., 2007. 536 с. http://modernlib.ru/books/pavlenko_n/istoriya_rossii_s_drevneyshih_vremen_do_1861_go_da/read

7. Философия истории России/Колесов М.С., 2-е изд. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 238 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=501193>

8. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпуск. квалификац. работы бакалавра: Уч. пос. / Ю.О.Толстых и др. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 119 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-16005651-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=317867>

9. Орехова Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-1212-2.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409672>

10. Кудрявцев, Е. М. Оформление дипломных проектов на компьютере [Электронный ресурс] / Е. М. Кудрявцев. - М.: ДМК Пресс, 2009. - 224 с.: ил. - (Серия «Проектирование»). - ISBN 5-94074-192-4.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=408766>

11. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 340 с. - ISBN 978-5-394-01694-3.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415062>

12. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 140 с. ISBN 978-5-394-02185-5.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415294>

13. Курсовое и дипломное проектирование : учеб. пособие / Н.П. Молоканова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 88 с. — (Профессиональное образование).
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=772456>

14. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415019>

15. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 7-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89349-162-3.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=495970>

16. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие/Авдониная Л. Н., Гусева Т. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 72 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-91134-670-6
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563093>

• *Интернет-ресурсы*

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://archives.ru>;

www.archives-garant.ru; <http://www.vestarchive.ru>; www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html;

www.rusarchives.ru; <http://www.hrono.info/dokum/1600dok/1600doc.html> - сайт «Хронос», тексты исторических источников и литература.

www.bibliotekar.ru - сайт «Библиотекар.ру.», источники и литература по истории России с древнейших времен.

<http://www.gumer.info/> - сайт «Библиотека Гумер - гуманитарные науки», литература по политической истории России.

<http://www.shpl.ru/links.phtml> - адреса исторических библиотек мира. <http://www.internet-history.org.ru/> Интернет-История.

<http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий. <http://www.history.ru/hist.htm> - Ресурсы WWW по истории.

<http://www.rubricon.ru> - Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).

Перечень информационных технологий, используемых при реализации дисциплины и программное обеспечение

В процессе реализации программы дисциплины (модуля) используется компьютерное оборудование, снабженное соответствующим программным обеспечением Microsoft Developer

Network Academic Alliance (MSDNAA); Kaspersky Endpoint Security; операционные системы Windows Server Enterprise 2008 Release 2, Windows 7 Professional; Windows Server 2012 R2, Windows 10; Microsoft Office 2007 Professional (программные средства: Access, Excel, Outlook, PowerPoint, Publisher, Word), Microsoft Office 2016 Standart; программное обеспечение «Антиплагиат»; мультимедийный программно-аппаратный комплекс; программно-аппаратный комплекс компьютерного и мультимедийного оборудования для осуществления дистанционного обучения и др.; используется система MOODLE (<https://eso-bgu.ru>).

Электронно-библиотечные системы, информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| Наименование ЭБС | Дата заключения договора | Дата окончания договора | Предметные области знаний, на которые действует договор (указать, при условии ограниченного доступа) |
|--|--------------------------|---|---|
| «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru Базовая коллекция | 28.10.2020 | 28.10.2021 (12 месяцев с момента заключения контракта) | Все направления |
| ЭБС «Юрайт» С 2021 года Образовательная платформа «Юрайт» www.urait.ru | 11.03.2020 11.03.2021 | 11.03.2021 11.03.2022 (12 месяцев с момента заключения контракта) | Все направления |
| ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com | 17.12.2020 | 17.12.2021 (12 месяцев с момента заключения контракта) | Горбачев, В. И. Предметные компетенции общего математического образования в категории субъектного развития : монография / В.И. Горбачев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 403 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1031176. - ISBN 978-5-16-015403-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1031176 (дата обращения: 09.03.2021). — Режим доступа: по подписке. Горленко, В. А. Научные основы биотехнологий. Часть I: Учебное пособие. Нанотехнологии в биологии/Горленко В.А., |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Соавт. Кутузова Н.М., Пятунина С.К. - Москва : Прометей, 2013. - 262 с. ISBN 978-5-7042-2445-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/536510 (дата обращения: 09.03.2021). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>Чиркин, В. Е. Сравнительное правоведение : учебник для магистратуры / В. Е. Чиркин. — 2-е изд., пересмотр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. - ISBN 978-5- 91768-618-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1176857 (дата обращения: 09.03.2021). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>Ананьев, В. П. Инженерная геология : учебник / В.П. Ананьев, А.Д. Потапов, А.Н. Юлин. — 7-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 575 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978- 5-16-011775-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/769085 (дата обращения: 09.03.2021). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>Сырых, В. М. История и методология юридической науки : учебник / В. М. Сырых. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-91768-958-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | /product/1057746 (дата обращения: 09.03.2021). – Режим доступа: по подписке. |
| ЭБС “Book on Lime” https://bookonlime.ru | 10.08.2018 г. безвозмездно | Бессрочно | География, Химия, Иностранные языки, методика преподавания технологии, Физика, Социология, Журналистика, Филология, Экономика, История (+доступ к PDF-версиям книг) |
| Polpred.com https://polpred.com с 2015 года до 2018 года на безвозмездной основе по соглашениям без дат, с 2018 года с датой заключения соглашения | ООО «ПОЛПРЕД Справочники» Правообладатель предоставил доступ до 15.10.2020г. На безвозмездной основе | 15.10.2021 | Политика, Юриспруденция, Экономика, Экология, Таможенное дело, Журналистика, Информационные технологии, Наука, Образование, Культура, Спорт. (обзор СМИ) |
| Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://нэб.рф | 31.07.2019г. безвозмездно | Согласно п. 6.1 действует в течение 5 лет с момента подписания | Доступ в электронном читальном зале и читальных залах корпусов |
| Справочно-правовая система «Консультант Плюс» | 17.01.2021 | | В главном учеб. корпусе, на базе электронного читального зала свободный доступ студентам всех факультетов |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование учебных аудиторий, специальных помещений | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|-------|---|---|
| 1 | 402 | Мультимедийная система: проектор, экран, ноутбук; интерактивная доска |
| 2 | 403 | Ноутбук, телевизор |

11. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для преподавателей по реализации дисциплины В процессе организации деятельности по освоению обучающимися дисциплины преподавателю необходимо учитывать следующие аспекты. Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками
- организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации
- образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- в форме самостоятельной работы обучающихся;
- в иных формах, определяемых организацией.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде. Объем контактной работы определяется образовательной программой организации. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
- иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, определяемую организацией самостоятельно.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью занятий семинарского типа является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Групповые консультации проводятся перед прохождением студентами всех видов практики, перед ГИА и в период проведения промежуточной аттестации в форме экзамена в соответствии с расписанием учебных занятий.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с информационными базами данных сети Интернет.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником.

Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и

расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Работа с литературой. При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям. Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: e-library.ru.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. РАЗРАБОТАНА:

Доцент кафедры СЭиГД



подпись

«15» апреля 2023 г.

(Мищенко Т.А.)

2. Одобрена и рекомендована кафедрой социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Протокол № 8 от 27.04.2023 г

Заведующий выпускающей кафедрой _____ (Шлома А.В.)



Подпись

3. СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП _____

(Шлома А.В.)



Подпись

«27» апреля 2023 г

