

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА  
И.Г. ПЕТРОВСКОГО»  
(БГУ)

Кафедра социально-экономических  
и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
(Шлома А.В.)

« 12 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История, Обществознание

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения: Очная

2022 год

Рецензент(ы):

Отдел образования Новозыбковского городского округа, начальник, Резников Г.Л.

Рабочая программа разработана для Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» уровень высшего образования бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) программы История, Обществознание, в X семестре. Язык преподавания - русский.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, с учётом профессиональных стандартов: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилям) История, Обществознание составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;
- Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (Приложение 2).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 30.05.2016 №767 и от 05.09.2017 г. №1271).
- Положение о выпускных квалификационных работах, утверждённый решением учёного совета Университета от 22.09.2015г., протокол №7 (приказ БГУ от 05.11.2015г. №2307-ст, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 26.12.2016 №2117 и от 05.09.2017 г. №1271).
- Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в электронно-библиотечной системе университета, утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018г. №212).
- Порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

## 1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Формы ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

**Объём блока: 9 з.е.**

## 1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Основная цель государственного экзамена – определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе следующих принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО; учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания государственного экзамена.

Государственный экзамен включает в себя решение профессионально-ориентированных задач на базе модулей «Методический», «История (История России)», «История (Всеобщая история)», «Обществознание» с привлечением портфолио обучающегося.

### Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, государственный экзамен предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
	УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
	УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
	УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей
	УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности
	УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией
	УК-10.2. Анализирует факторы формирования экстремистского и коррупционного поведения
	УК-10.3. Выбирает инструменты и методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей
	ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности
	ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе</p>
	<p>ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
	<p>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>
	<p>ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>
	<p>ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно осволенным профилям подготовки)</p>

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, структуры и содержания учебных предметов «История» и «Обществознание».</p>
	<p>ПК-1.2. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода.</p>
	<p>ПК-1.3. Осуществляет отбор учебного содержания в соответствии с уровнем развития научного знания, на основе системного анализа базовых научно-теоретических представлений в предметной области при реализации учебных предметов «История» и «Обществознание».</p>



<p>ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание требований образовательных стандартов, содержательных характеристик учебно-методической документации, структуры и принципов разработки рабочей программы учебного предмета.</p>
	<p>ПК-2.2. Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе требований образовательных стандартов, примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
	<p>ПК-2.3. Конструирует вариативное содержание образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, для реализации образовательного процесса по учебным предметам «История» и «Обществознание».</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание современных предметно-методических подходов и образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов</p>
	<p>ПК-3.2. Применяет в ходе реализации программ учебных предметов современные образовательные технологии, формы и методы, электронные средства сопровождения образовательного процесса.</p>
	<p>ПК-3.3. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>	<p>ПК-4.1. Определяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы в процессе реализации учебных предметов «История» и «Обществознание».</p>
	<p>ПК-4.2. Использует специальные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области в целях оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей.</p>
	<p>ПК-4.3. Осуществляет диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебных предметов и реальных образовательных возможностей всех категорий обучающихся.</p>
<p>ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p>	<p>ПК-5.1. Использует развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов «История» и «Обществознание» в целях формирования и развития инклюзивной образовательной среды</p>
	<p>ПК-5.2. Разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов и реализует их на практике.</p>
	<p>ПК-5.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области.</p>

## Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Номер оценочного задания (из примерного перечня вопросов и заданий государственного экзамена)
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	1-80
	УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
	УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
	УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта	
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	1-80
	УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды	
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия	1-80
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	
	УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей	
	УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий	
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	1-80
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

	УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	1-80
	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для охранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания	1-80
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности	
	УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	
	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	1-80
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	1-80
	УК-10.2. Анализирует факторы формирования экстремистского и коррупционного поведения	
	УК-10.3. Выбирает инструменты и методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	1-80

деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	1-80
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)	
	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1-80
	ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	1-80
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей	
	ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности	

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённым профилям подготовки	1-80
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности	
	ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1-80
	ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе	1-80
	ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	1-80
	ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	

	<p>ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)</p>	
<p>ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, структуры и содержания учебных предметов «История» и «Обществознание».</p>	1-80
	<p>ПК-1.2. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода.</p>	
	<p>ПК-1.3. Осуществляет отбор учебного содержания в соответствии с уровнем развития научного знания, на основе системного анализа базовых научно-теоретических представлений в предметной области при реализации учебных предметов «История» и «Обществознание».</p>	
<p>ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание требований образовательных стандартов, содержательных характеристик учебно-методической документации, структуры и принципов разработки рабочей программы учебного предмета.</p>	1-80
	<p>ПК-2.2. Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе требований образовательных стандартов, примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	
	<p>ПК-2.3. Конструирует вариативное содержание образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, для реализации образовательного процесса по учебным предметам «История» и «Обществознание».</p>	
<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание современных предметно-методических подходов и образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов</p>	1-80
	<p>ПК-3.2. Применяет в ходе реализации программ учебных предметов современные образовательные технологии, формы и методы, электронные средства сопровождения образовательного процесса.</p>	
	<p>ПК-3.3. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-4.1. Определяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы в процессе реализации учебных предметов «История» и «Обществознание».	1-80
	ПК-4.2. Использует специальные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области в целях оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей.	
	ПК-4.3. Осуществляет диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебных предметов и реальных образовательных возможностей всех категорий обучающихся.	
ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	ПК-5.1. Использует развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов «История» и «Обществознание» в целях формирования и развития инклюзивной образовательной среды	1-80
	ПК-5.2. Разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов и реализует их на практике.	
	ПК-5.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области.	

### Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Первая(предметная) группа вопросов:

История России

1. Доказать на примере восточных славян в древности, что расселение их племён, основные занятия, общественные отношения объединяли сходные черты.
2. Доказать на примере Московии, что у образования единого Российского государства и его дальнейшего возвышения были причины социальноэкономического и политического характера.
3. Доказать на примере России XVIII в., что российский абсолютизм имел характерные особенности.
4. Доказать на примере периода наполеоновских войн, что европейская политическая система несла в себе противоречия.
5. Доказать на примере России XIX века, что в её экономической сфере осуществлялся промышленный переворот.
6. Доказать на примере либеральных реформ Александра II сложность задач по реформированию российского общества рассматриваемого периода.
7. Доказать на примере реформ периода Сталина мобилизационный характер советской экономики.

8. Доказать на примере распада СССР, что социалистическая система несёт в себе скрытые противоречия.
9. Доказать на примере основных направлений развития РФ, что наша страна стоит на пороге новых вызовов.
10. Доказать на примере гонки ядерных вооружений, что стратегическое противостояние между США и СССР прошло несколько этапов.

#### история Всеобщая

1. Доказать на примере демократических принципов родовой организации древности связанные с этим противоречия социальной эволюции крупных человеческих общностей.
2. Доказать на примере монархий Древнего мира, что эволюция власти в подобных государственных образованиях происходила сходными вариантами.
3. Доказать на примере Афин и Древнего Рима, что полисная демократия имела свои ограничения.
4. Проанализировать социально-правовые проблемы гражданской общины античности.
5. Проанализировать политико-юридическую эволюцию государства-города античности.
6. Проанализировать основные проблемы института монархии Древнего мира как политической структуры
7. Проанализировать систему власти в период сословной монархии Средних веков.
8. Доказать на примере Франции Нового времени, что система власти в этой стране прошла несколько этапов.
9. Доказать на примере Британии Нового времени, что парламентская система власти в этой стране прошла несколько этапов.
10. Доказать на примере Германии Нового времени, что система власти в период мелкодержавия имела свою специфику.

#### Обществознание

Доказать на примере анализа основных вариантов экономического развития стран в XX веке, что капитализм имеет определённую типологию развития.

1. Доказать на примере социальной ситуации в США XX века, что «государство всеобщего благосостояния» отягощено скрытыми противоречиями.
2. Доказать на примере периодов «рейганомики» и «тэтчеризма», что политику монетаризма характеризуют общие установки.
3. Доказать на примере Вестминстерской системы правления Великобритании XX века, что парламентская система характеризуется несколькими характерными особенностями.
4. Доказать на примере истории Франции XX века, что эволюция республиканского устройства в этой стране имеет внутреннюю логику.
5. Доказать на примере Германии и Италии периода фашистских диктатур, что рыночно-монополистическая модель развития этих стран характеризовалась кризисными чертами.
6. Доказать на примере Франции, Великобритании и Италии рубежа XX-XXI вв., что современная ситуация в сфере государственного устройства характеризуется усилением децентралистских тенденций.
7. Доказать на примере Франции, Великобритании и Италии рубежа XX-XXI вв., что партийно-политические системы этих стран отличает своя специфика.
8. Доказать на примере США и Франции рубежа XX-XXI вв., что система государственного устройства отличается сильной исполнительной властью.
9. Доказать на примере ФРГ и Италии рубежа XX-XXI вв., что систему государственного устройства в этих странах характеризует режим парламентской республики.

#### Вторая (методическая) группа вопросов

Методика обучения и воспитания по истории



1. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Связь методики обучения истории с другими науками
3. Предмет, задачи и методы исследования методики преподавания истории.
4. Госстандарт общего образования и его назначение, структурные компоненты. Ключевые понятия ФГОС второго поколения (история)
5. Цели и задачи современного исторического образования. Компетентностный подход как одно из направлений модернизации исторического образования.
6. Современные учебные программы по истории, их роль в работе учителя.
7. Школьный учебник истории как источник знаний и средство обучения.
8. Содержание учебно-методических комплексов по истории, их применение в школе.
9. Современная структура исторического образования: учебные планы, курсы истории, учебники.
10. Тематическое и поурочное планирование в обучении истории.

#### Методика обучения обществознанию

1. Предмет, задачи, основные функции обучения обществознанию и праву
2. Классификация методов обучения обществознанию и праву в зависимости от источника получения знаний.
3. Классификация методов обучения обществознанию и праву в зависимости от характера познавательной деятельности.
4. Методические приемы обучения
5. Учебно-воспитательные цели применения средств наглядности на уроках обществознания и права. Виды наглядности.
6. Методика использования наглядных средств обучения обществознанию и праву
7. Основные типы, виды и формы учебных занятий по обществознанию и праву
8. Роль межпредметных связей в повышении эффективности преподавания обществознания
9. Реализация межпредметных связей в обществоведческом обучении
10. Роль и значение самостоятельной работы. Создание условий для самостоятельной творческой работы учащихся.

#### Модуль «Психолого-педагогический»

1. Представьте анализ психолого-педагогических аспектов использования современных технологий обучения в работе учителя предметника (с учетом профиля преподаваемого предмета). Выявите их возможности в решении задач обучения и развития личности ученика.
2. Осуществите психолого-педагогический анализ возможностей методов обучения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (с учётом профиля преподаваемого предмета).
3. Представьте характеристику современных средств обучения и раскройте психолого-педагогические и дидактические условия их использования в образовательном процессе школы (с учётом профиля преподаваемого предмета).
4. Охарактеризуйте основные принципы, методы и инструменты объективного оценивания образовательных результатов обучающихся (с учётом профиля преподаваемого предмета).
5. Опишите психолого-педагогические основы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Выявите возможности преподаваемого Вами предмета в решении данных задач.
6. Раскройте педагогические условия формирования детского коллектива на основе учёта социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских сообществ. Покажите роль учителя предметника в данном процессе (с учетом профиля преподаваемого предмета).

7. Представьте характеристику организации и содержания психологопедагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования (с учётом профиля преподаваемого предмета).

8. Раскройте психолого-педагогические основания учёта культурных, возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе школы (с учётом профиля преподаваемого предмета).

9. Охарактеризуйте систему взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения и воспитания. Раскройте роль психолого-педагогического просвещения в системе взаимодействия семьи и школы. Покажите специфику взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся учителя предметника (с учётом профиля преподаваемого предмета).

10. Раскройте принципы организации и содержание деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в соответствии с их индивидуальными особенностями, образовательными возможностями и потребностями. Покажите специфику оказания индивидуальной помощи обучающимся учителем - предметником (с учётом профиля преподаваемого предмета).

Третья (ситуационные задания в компетентностном формате) группа вопросов:

1. Предложите методику изучения темы «Древний Египет» на уроке всеобщей истории, включив в него технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

2. Предложите методику изучения темы «Киевская Русь» на уроке отечественной истории, включив в него технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

3. Предложите методику изучения темы «Социальная структура общества» на уроке обществознания, включив в него технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

4. Проведите сопоставительный анализ двух действующих программ по всеобщей истории. Выясните, что изменилось в программах с введением ФГОС основного общего образования.

5. Проведите сопоставительный анализ двух действующих программ по отечественной истории. Выясните, что изменилось в программах с введением ФГОС основного общего образования.

6. Проведите сопоставительный анализ двух действующих программ по обществознанию. Выясните, что изменилось в программах с введением ФГОС основного общего образования.

7. Выберите и обоснуйте здоровьесберегающие технологии, эффективные на уроке всеобщей истории по теме «Древняя Греция».

8. Выберите и обоснуйте здоровьесберегающие технологии, эффективные на уроке отечественной истории по теме «Древняя Русь».

9. Выберите и обоснуйте здоровьесберегающие технологии, эффективные на уроке обществознания по теме «Личность».

10. Подберите и охарактеризуйте не менее 5 заданий по всеобщей истории на развитие у обучающихся сотрудничества, умения бесконфликтно работать в группе.

11. Подберите и охарактеризуйте не менее 5 заданий по отечественной истории на развитие у обучающихся сотрудничества, умения бесконфликтно работать в группе.

12. Подберите и охарактеризуйте не менее 5 заданий по обществознанию на развитие у обучающихся сотрудничества, умения бесконфликтно работать в группе.

13. Составьте вопросы анкеты на тему «Почему ты решил стать учителем?» для проведения с первокурсниками.

14. Составьте вопросы анкеты на тему «Какой ты видишь школу ближайшего будущего?» для проведения с первокурсниками.

15. Составьте вопросы анкеты на тему «Какие качества требуются от

профессионального учителя?» для проведения с первокурсниками.

16. Разработайте методику изучения темы «Великие географические открытия» на уроке всеобщей истории с использованием информационно-коммуникативных технологий. Докажите необходимость деятельности учителя по обеспечению безопасности учащихся на уроке.

17. Разработайте методику изучения темы «Восстание декабристов» на уроке отечественной истории с использованием информационно-коммуникативных технологий. Докажите необходимость деятельности учителя по обеспечению безопасности учащихся на уроке.

18. Разработайте методику изучения темы «Типы экономических систем» на уроке обществознания с использованием информационно-коммуникативных технологий. Докажите необходимость деятельности учителя по обеспечению безопасности учащихся на уроке.

19. Смоделируйте фрагмент «открытия нового» для урока всеобщей истории с использованием методов и приёмов технологий развивающего и проблемного обучения.

20. Смоделируйте фрагмент «открытия нового» для урока отечественной истории с использованием методов и приёмов технологий развивающего и проблемного обучения.

21. Смоделируйте фрагмент «открытия нового» для урока обществознания с использованием методов и приёмов технологий развивающего и проблемного обучения.

22. Охарактеризуйте методический аппарата учебника всеобщей истории (условные обозначения, шрифт, иллюстрации, словари, межпредметные связи и др.)

23. Охарактеризуйте методический аппарата учебника отечественной истории (условные обозначения, шрифт, иллюстрации, словари, межпредметные связи и др.)

24. Охарактеризуйте методический аппарата учебника обществознания (условные обозначения, шрифт, иллюстрации, словари, межпредметные связи и др.)

25. Обоснуйте, опираясь на данные возрастной психологии, целесообразность включения в курс всеобщей истории 9 класса раздела «мир на рубеже новой эпохи»

26. Обоснуйте, опираясь на данные возрастной психологии, целесообразность включения в курс отечественной истории 10 класса параграфа «Культура, духовная жизнь и быт в 18 в.»

27. Обоснуйте, опираясь на данные возрастной психологии, целесообразность включения в курс обществознания 6 класса раздела «Межличностные отношения»

28. Выполнить структурно-содержательный анализ одного из школьных учебников по всеобщей истории.

29. Выполнить структурно-содержательный анализ одного из школьных учебников по отечественной истории.

30. Выполнить структурно-содержательный анализ одного из школьных учебников по обществознанию.

## Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена

### Примерные критерии и показатели оценки знаний

*Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).*

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
0	неудовлетворительно	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.

### Примерные критерии и показатели оценки умений

*Критерии оценки умений: точность и полнота.*

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- умение выполняется правильно – в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму; - умение выполнено полностью;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся; - элементы умения в основном выполнены;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся; - элементы умения выполнены частично;
0	неудовлетворительно	- наличие грубых (существенных) ошибок; - умение не выполнено.

### Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов

а) «отлично» – обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

б) «хорошо» – обучающийся показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

в) «удовлетворительно» – обучающийся показывает знания в объеме пройденной

программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену**

В Программу государственного экзамена включены основные вопросы по всем историческим и обществоведческим дисциплинам и связанные с ними вопросы методики обучения и воспитания по истории и по обществознанию.

Знание каждого теоретического вопроса по всем разделам истории и обществознания должно сопровождаться демонстрацией умений его использования в профессиональной деятельности и владением способами и приемами интерпретации знаний и умений с целью достижения поставленных в процессе обучения задач. Таким образом, осуществляется неразрывное единство усвоения программных вопросов по истории и обществознанию, осмысления их профессиональной направленности и выработки приемов владения знаниями и умениями. Такая особенность структуры программы госэкзамена требует от студентов-выпускников логически выверенной подготовки к нему, способствующей одновременному усвоению теоретических вопросов и возможности их использования в конкретной профессиональной деятельности в среднем или старшем звене средней школы. Рекомендуется изучать вопросы программы в неразрывном теоретико-методическом единстве.

#### ***Содержание дисциплины***

История России с древнейших времен до конца XVIII века

Население Восточной Европы в древности. Происхождения и расселение восточных славян. Хозяйственный и общественный быт славян. Складывание экономических, социальных и политических предпосылок для образования раннеклассового общества и государства. Военная демократия. Образование древнерусского государства. Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет». Утверждение княжеской власти и государственная деятельность первых киевских князей. Норманнская проблема. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие. Религия в Древней Руси. Внешняя политика. Древнерусская культура. Русь в период феодальной раздробленности XII - XV вв. Новгородская феодальная республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII в. Русь и Орда в XIII - XV вв. Объединительный процесс на Руси в XIV - XV вв. Культура Руси в середине XIII - XV вв. Социально-экономическое развитие России в XVI - XVII вв. Внутренняя политика России в XVI - XVII вв. Василий III и его правление. Завершающий этап объединения. Начало формирования государственного аппарата.

Эпоха Ивана IV Россия в начале XVII в. Обострение социально-политического кризиса. Начало «Смуты». Правление М. Ф. Романова. Патриарх Филарет. Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия и централизация. Центральное и местное управление. Соборное Уложение 1649 г. Становление абсолютизма. Россия в конце XVII в., накануне преобразований Петра I. Внешняя политика России в XVI - XVII вв. Международное положение России в начале XVI в. Основные задачи и направления внешней политики в XVI в. Основные направления внешней политики в XVII в. Русско-польские отношения. Русская церковь в XVI - XVII вв. Русская культура XVI - XVII вв. Реформы Петра I как составная часть европейского обновления, российская «революция сверху». Противоречивый характер преобразований Петра I: объективная обусловленность и субъективное исполнение; поощрение промышленного развития и укрепление крепостничества; широкое обращение к зарубежному опыту и судьба национальной культуры. Усиление государственной власти как главный результат реформ Петра I. Создание «регулярного государства». Формирование бюрократического аппарата. 8 Эпоха «дворцовых переворотов». Просвещенный абсолютизм Екатерины II и его преемственность с реформаторской деятельностью Петра. Уложенная комиссия. Крестьянский вопрос. Укрепление сословного строя. Жалованная грамота дворянству и городам. «Золотой век» российского дворянства. Основные направления внешней политики в XVIII в. Русская

культура XVIII в. История России XIX век Дворцовый переворот 1801 г. Этапы реформаторской деятельности Александра I. Попытки решения крестьянского вопроса. Деятельность М.М. Сперанского. Аракчеевщина. Движение декабристов: предпосылки и итоги. Деятельность Николая I. Общественное движение в 30-50 е. гг. («охранительное», буржуазнолиберальное и революционно-демократическое направления, западники и славянофилы). Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Промышленный переворот. Реформы и контрреформы: соотношение понятий. Особенности реформирования в России. Предпосылки проведения реформ 60-70-х гг. их сущность и значение. Развитие капитализма в России. Завершение промышленного переворота. Рост территории России в первой четверти XIX века. Территориальные приобретения России второй половины XIX века. Русская культура XIX в. Судьба Александра II, царя - «освободителя». Идеология народничества, его основные течения: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое. Значение народнического движения. Контрреформы 80-90 гг. Александр III и российский консерватизм. История России XX век Самодержавие и его институты. Промышленный подъем начала XX в.: процесс монополизации российской промышленности, развитие банковского дела. Положение сельского хозяйства. Идеи «второй освободительной реформы»: замыслы и реальность. Крестьянская реформа начала XX в.: ее предшественники (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте) и главный исполнитель (П.А. Столыпин). Россия накануне испытаний и перемен. Первая российская революция. Консолидация правых сил. Первая российская многопартийность. Участие России в Первой мировой войне: союзники и противники. Кризис власти, революционные события февраля 1917 г. Причины падения монархии в России. Двоевластие и многопартийность в 1917 г. Приход к власти большевиков. Формирование советского государства «диктатуры пролетариата» и его первые шаги. Международное положение Советской России. Брестский мир. 9 Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Судьбы политической оппозиции в многопартийности. Международное положение России после окончания гражданской войны. Причины перехода к нэпу. Сущность и задачи нэпа. Опыт и уроки новой экономической политики. Роль в социалистическом строительстве таких категорий, как товарно-денежные отношения, хозрасчет, рынок, кооперация. Образование СССР. Форсированная модернизация СССР в 1928- 1937 гг. СССР накануне Второй мировой войны. Мюнхенский сговор 1938 года. Советско-германский договор от 29 августа 1939 года. Взаимоотношения СССР с Польшей и странами Прибалтики. Советско-финская война. Политические цели и характер второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ. Партизанское движение и тыл. Сложности и трудности перехода страны к мирному строительству. Формирование мобилизационной модели экономики. Международное значение вклада СССР в разгром германского фашизма и японского милитаризма. Укрепление антигитлеровской коалиции. Основные итоги второй мировой войны. Крымская конференция (февраль 1945 г.). Германская проблема. Конференция в Сан-Франциско (апрель-июнь 1945 г.) и создание ООН. Потсдамская конференция (июль-август. 1945 г.). Зарождение «атомной дипломатии». Ситуация на Дальнем Востоке. Особенности развития международных отношений после Второй мировой войны. Фултонская речь Черчилля и доктрина Трумэна - теоретическое обоснование «холодной войны». Организация Североатлантического Договора и создание других военнополитических блоков СЭВ, ОВД. Нарастание авторитарно-бюрократических тенденций и их влияние на политическую, духовную сферы общества. Борьба за лидерство в партии и государстве. Н.С. Хрущев и его эпоха. Попытки модернизации общества. Экономические и политические реформы Н.С.Хрущева, причины их провала. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Принятие программы Ельцина-Гайдара о переходе к рынку (1992 г.) как начало смены модели общественного развития России. Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции РФ (декабрь 1993 г.) и постсоветское развитие России. Становление новой российской государственности (1993-2001 гг.). Россия на пути радикальной социальноэкономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Центральная и Восточная Европа, Россия и НАТО. 10 Структура государственных органов. Современная отечественная политическая элита. Партии и общественные организации. Основные направления и проблемы РФ. Политическая реформирование в 2000-2008 гг.

Президентские выборы 2008 г. и дальнейшее реформирование. Реформы в области партийных выборов, внесение поправок в Конституцию РФ. Россия и глобальные проблемы современности.

*«Всеобщая история»*

Государство и право в Новое и Новейшее время Содержание: Формирование национальных государств. Ренессанс (Возрождение) и Реформация. Протестантизм. Первоначальное накопление капитала. Новое структурирование общества. Необходимость изменения права. Государство и право Англии Нового времени. Возникновение буржуазного государства в Англии. «Петиция о праве 1628 г.». Революция XVII в. в Англии, ее этапы. Борьба короля и парламента. Ликвидация королевской власти, разгон парламента. Протекторат Кромвеля. Законодательство Английской революции: «Трехгодичный акт 1641 г.; Акт о регулировании деятельности «Гайного совета и об упразднении суда, обычно именуемого Звездной палатой», «Орудие управления» - 1653 г. и др. и его роль в становлении конституционной монархии в Англии. Реставрация монархии 1668 г. Создание политических партий. Славная революция. Конституционные акты конца XVII в.: «Хабеас корпус акт» - 1669 г

«Билль о правах» - 1689 г. «Акт об устройении» - 1701 г. Развитие английского парламентаризма в XVIII - XIX вв. Создание кабинета министров. Двухпартийная система. Избирательные реформы XIX в. «Акт о парламенте» 1911 г. Реформы местного управления, судебной системы, органов борьбы с преступностью. Британская Империя и управление колониями. Возникновение английских доминионов: Канада, Австралийский союз, Новая Зеландия, ЮжноАфриканский союз. Высшие органы управления колониями. Акт о действительности колониальных законов (1865 г.). Право. Развитие источников английского права. Общее право, право справедливости. Статутное право, Прецедентное право и его черты. Отличие от континентальной системы права. Консолидированные и кодифицированные акты XIX в. Гражданское и торговое право. Законодательство о предпринимательстве. Акт о партнерство (1890 г.) Акт о продаже товаров (1893 г.). Закон о доверительной собственности (1893 г.). Реальная и персональная собственность. Доверительная и родовая собственность. Закон о семейных отношениях (1857 г). Социальное законодательство. Государственное вмешательство в трудовые отношения. Закон о запрете рабочих сообществ (1799 г.). Легализация профсоюзов (1824 г.). Законодательство о тред- юнионах, о травматизме, о детском и женском труде, о заработной плате, о пенсиях, о страховании конца XIX - начала XX в. Особенности уголовного права и уголовного процесса. Государство и право Соединенных Штатов Америки Нового времени. Образование США. Борьба за независимость. Декларация независимости 1776 г. «Статьи конфедерации» 1781

г. Конституция США 1787 г. и ее основные принципы: разделение властей, федерализм, система «сдержек и противовесов». Билль о правах 1791 г. Создание федеративного 14 государственного аппарата. Формирование политических партий. Гражданская война Севера и Юга 1861 - 1864гг. и ее влияние на конституционное развитие США. Политика президента США А. Линкольна. Изменения в государственном строе в конце XIX - начале XX вв. Право. Формирование американской системы права. Американская «дуалистическая» система права - сочетание прецедента и законодательства. Ее черты. Система права штатов. Законодательство и прецеденты штатов и федерации и их соотношение. Гражданское право. Институт собственности. Свобода и незыблемость договора. Невмешательство государства в бизнес. Социальное законодательство. Законы о женском и детском труда, о 8- ми часовом рабочем дне. Запрет профсоюзов, забастовок. Экономическое и социальное значение демонополизации рыночных отношений (конкуренция, деловая активность и т.д.) Уголовное право. Федеральный уголовный кодекс 1909 г. Виды преступлений. Законы о неграх. Антитрестовское законодательство: Закон Шермана 1890 г. и закон Клейтона 1914 г. Наказания. Уголовный процесс. Суд присяжных. Теория

«Самообвинения». Государство и право Франции эпохи Нового времени. Великая французская буржуазная революция 1789 - 1794 гг. Основные этапы и законодательство этапов революции.

«Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. Конституция 1791 г. Республика жирондистов (1792 - 17903 гг.) Декларация и Конституция 1793 г. Якобинская диктатура и чрезвычайное законодательство. Установление Директории и Конституции III года Республики (1795 г.). Термидорианская диктатура. Переворот Наполеона Бонапарта и Конституция 1799 г.

Государственный строй периода Консульства. Первая империя. Реставрация Бурбонов. Хартия 1814 г. Легитимная монархия. Июльская монархия и Хартия 1830 г. Революция 1848 г. Вторая республика. Конституция 1848 г. Установление Второй империи Луи Бонапарта III. Конституция 1852 г. Парижская коммуна 1871 г. - первая пролетарская. Законодательство Коммуны. Установление Третьей республики. Конституционные законы 1875 года. Французская колониальная империя и ее система управления. Право. Этапы формирования французской правовой системы. Революция и право. Гражданский кодекс 1804 года (Наполеона). Структура. Лица - вещи- обязательства. Право собственности. Семейное и наследственное право. Свобода предпринимательства. Торговый кодекс 1807 г. Законодательство о трудовых отношениях. Невмешательство государства. Запрет профсоюзов и забастовок. Закон Ле-Шапелье 1791 г. Разрешение рабочих союзов 1884г. Законы о женском и детском труде. Картели и акционерные общества. Рост вмешательства государства. Уголовное право. Принципы уголовного права. Уголовный кодекс Франции 1791 г. и его влияние на УК 1810г. Уголовный процесс. УПК 1808 г. Смешанная форма процесса. Принципы процесса. Суд присяжных. Право обжалования. Судебное разбирательство и его черты. Государство и право германских государств в Новое Время. Наполеоновские войны. Венский конгресс 1815 г. Раздробленность Германии. Революция 1848 г. и ее подавление. Конституция 1848 г. Революция в Венгрии 1848-1849 гг. и ее подавление. Восстановление власти Габсбургов. Католицизм, как государственная религия, конкордат австрийского императора с папой Римским. Прусская монархия, ее основные черты. Прусская конституция 1850 г. Северо-Германский союз. Борьба Пруссии и Австрии за гегемонию в Германии. Роль Отто фон Бисмарка в объединении Германии под Пруссией. Франко-Прусская война 1870 - 1871 гг. Образование Германской империи. Конституция 1871 г. Государственный строй. Общеимперские органы власти и управления. Федеративное устройство. Судебная и административная полиция. Полиция империи. Суд. Право. Источники. Законы германских государств. Преодоление партикуляризма. Гражданское право. Саксонское гражданское уложение 1863 г. Германское гражданское уложение 1900 г. (ГГУ). Разработка и принятие. Его основные черты, система. Субъекты права. Структура, право и нравственность. Право собственности. Договоры. Семейное право. Право наследования. Законодательство о труде. Германский промышленный устав. Уголовное законодательство. Уголовный кодекс 1871 г. Уголовнопроцессуальный кодекс 1877 г. Государство и право Японии в период Нового времени. Усиление иностранного влияния (XVI в.) Сегунат Токугава (XVIII в. - 1867 г.) Централизация власти. Крестьянские восстания. «Закрытие страны» (XVII в.) Объединение страны. Сегун. Сословия. В Аппарат из самураев. Императорский двор. Революция «Мейдзи-Исин». «Просвещенное правление» (императоров клана Ямато). Реформы 1868 - 1871 гг. Конституция Японии 1889 г., ее содержание. Право Сегуната. Источники. Обычаи. Высочайшие указы, распоряжения. Сборники инструкций. «Кодекс ста статей» 1742 г. Право собственности на землю. Договорное право. Ограничение купли-продажи земли. Брачносемейное право. Большая патриархальная семья. Уголовное право. Кодекс «Тайхоре». Виды преступлений. Вина и ее формы. Наказания. Розыскной процесс. Доказательства. Соединенные Штаты Америки в XX веке. Первая мировая война. Усиление государственного управления экономикой. Конституционное развитие. Экономический и политический кризис 1929 - 1933 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта и его сущность. Антитрестовское законодательство. Законы о банках, о восстановлении и о регулировании сельского хозяйства. Государственное регулирование трудовых отношений и социального страхования. Государственные меры борьбы с безработицей. Закон о 16 трудовых отношениях (Закон Вагнера) 1935 г. Усиление президентской власти. Бюрократизация государственного аппарата и его реформы. Вторая мировая война. Формирование антикризисного государственного механизма после второй мировой войны. Холодная война. Укрепление военно-промышленного комплекса. Реформы системы разведывательных органов. Законы Тафта-Хартли (1947 г.) «О регулировании трудовых отношений» и Маккарэна - Вуда (1950 г.) «О внутренней безопасности». Усиление федеральной полиции. Судебная система Федерации и Штатов. США в конце XX в. Информационная революция. Либерализация государственного вмешательства в управление экономикой. Достижение мировой гегемонии. Право. Общее право. Федеральное законодательство. Гражданское и семейное право. Единообразный закон о браке и разводе (1970 г). Торговое право. Единообразный торговый кодекс (1978 г.) Антитрестовское



законодательство. Закон Вагнера (1935г.); Закон Тафта - Хартли (1947г.); Уголовное право. Реформы федерального уголовного законодательства. Комплексный закон о контроле над преступностью (1984 г.), сфера его действия. Обновление УК штатов. Виды преступлений. Наказания. Уголовный процесс. Франция в XX веке. Изменения в государственном строе и политическом режиме Третьей республики после Первой мировой войны. Реформы избирательной системы. Создание Народного фронта, его политика и законодательство. Падение Третьей республики в период Второй мировой войны. Оккупационный режим и правительство Виши. Создание Временного правительства во главе с генералом де Голлем. Четвертая республика во Франции. Конституция 1946 года, ее основные черты. Франция в колониальных войнах в Индокитае и Алжире. Политический кризис. Возникновение Пятой республики. Конституция 1958 г., ее последующие изменения. Правовая система. Источники права. Гражданское право. Отказ от «абсолютного» характера права собственности. Государственная собственность. Изменения французского Гражданского кодекса (ФГК) в обязательственном, семейном и наследственном праве. Торговое законодательство 60-х - 80-х гг. Правовое регулирование труда и социального обеспечения. Охрана природы. Уголовное право. Пересмотр УК 1810г. в 1958 - 1960 гг. Реформа 1075 г. Отмена смертной казни (1981 г.) Закон о борьбе с терроризмом УК 1994г. Уголовный процесс. УПК 1958 г. Форма процесса.(1986 г.) Великобритания в XX веке. Государственное управление экономикой. Рост государственного сектора экономики и его влияние на право собственности и обязательственное право. Развитие партийной системы. 17 Снижение роли парламента. Усиление роли исполнительной власти. Возрастание доли правительственного делегированного законодательства. Централизация и бюрократизация государственного аппарата. Местное самоуправление. Реформы полицейских органов, судебной системы, судоустройства. Распад колониальной империи. Британское содружество наций. Право. Изменения в гражданском и торговом праве. Законы о монополиях. Акты о министрах короны 1937, 1964, 1975 гг. Акты о чрезвычайных полномочиях 1920г. с дополнениями 1964 г. и «О публичном порядке» 1986 г. Рост государственного аппарата. Попытка реформ государственного управления. Полицейские и судебные органы Великобритании. Реформы судоустройства 1971 г. и 1981 гг. Новые акты о местном самоуправлении 1929 г., 1933 г., 1972 г. Германия в XX веке. Поражение Германии в Первой мировой войне. Революция 1918 г. и падение Германской империи. Советская республика в Баварии 1919 г. и ее разгром. Веймарская конституция 1919 года. Падение Веймарской республики и установление фашистской формы правления в Германии. Механизм фашистской диктатуры. Центральные и местные органы управления. Государственное регулирование экономики. Террористический аппарат фашистской диктатуры: СС, СА, СД, Гестапо. Чрезвычайные суды и их деятельность. Крах фашистской Германии. Потсдамское соглашение по Германии. Нюрнбергский процесс и его итоги. Образование ФРГ. Конституция ФРГ 1949 года. Государственный строй, система органов государственной власти по конституции. Партийная система ФРГ. Образование ГДР. Тоталитарный режим ГДР и его падение. Объединение Германии в 1990 году и его конституционное закрепление. Изменения в политической системе ФРГ после объединения. Право. Судебная система. Полицейская система. Правовая система. Источники права. Конституция 1949 г. ГГУ 1900 г. с дополнениями к нему в 50 - 80-е гг. Законы о браке и наследовании. Законы о труде, о конкуренции. Об экономике. Уголовное право. Германский уголовный кодекс 1871 г., его реформы. УК ФРГ 1987 г. с дополнениями. Закон об административных правонарушениях 1968 г. Наказания. Отмена смертной казни (1949 г.) Уголовный процесс. Япония в XX веке. Особенности общественного строя Японии в период между двумя мировыми войнами. Военномонархическая диктатура. Победа союзных держав и капитуляция Японии. Потсдамская декларация. Разработка и принятие конституции 1947 года. Государственный строй и система демократических прав и свобод по конституции. Развитие японского государства после принятия конституции. Сан-Францисский мирный договор 1951 г. и его влияние на государство Япония. «Войска самообороны» и развитие военного потенциала Японии. Политические движения за реформы конституции 1947 года. Право. Гражданский кодекс 1898 г. Право собственности. Свобода договоров. Дополнительные законы 20-х - 60-х гг. Законы о пенсиях. Экологическое законодательство 40 - 70-х гг. Уголовное право. Уголовные Кодексы 1907г. Ужесточение уголовной репрессии в 20-х - 40-х гг. Суд и процесс. УПУ 1890, 1922, 1948 гг. Закон «О судоустройстве» 1947 г., «О прокуратуре» 1947 г., «Об адвокатуре» 1947 г. Сочетание

инквизиционного и состязательного процесса. Интенсивное судопроизводство. Основные изменения в праве зарубежных стран в Новейшее время. Новые явления в развитии права в капиталистических странах. Сближение англосаксонской и континентальной «систем» права. Изменения в источниках права, развитие законодательства. Создание новых кодексов и консолидирующих актов. Изменение в системах, появление новых и комплексных отраслей права: долевого, «компьютерного» права и др. Основные изменения в гражданском праве. Развитие института юридического лица. Изменения в акционерном законодательстве. Антитрестовские законы: закон Шермана 1890 г. в США, законы о монополиях и ограничительной торговой практике Англии 1948 г, 1956, 1976 гг., антитрестовские законы Японии и ФРГ. Изменения в праве собственности. Развитие трудового и социального законодательства Новое законодательство о профсоюзах и забастовках. Изменения в законодательстве о труде; о сокращении рабочего времени; о минимальном уровне заработной платы; о пенсиях и др. Основные изменения в уголовном праве. Уголовное законодательство фашистских государств. Законодательство 50- 60-х гг. о политических преступлениях. Либерализация уголовного права в 80-х гг. Отношение к проблеме смертной казни. Новые уголовные кодексы. УК Франции 1993 г. Изменения в процессуальном праве. Суд присяжных. Военная юстиция, пределы ее компетенции. Административная юстиция. Суды по делам, связанным с нарушением антимонопольного законодательства. Д. Современные тенденции в развитии права. Усиление воздействия международного права на национальное (внутреннее) право. Новые источники и принципы международного права и их общечеловеческое значение. Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Хельсинские соглашения 1975 г., Право Евросоюза, и др. Международное право и решение глобальных проблем человечества: предотвращение угрозы атомной катастрофы, защита окружающей среды и др.

#### *«Методика обучения и воспитания по истории»*

Теоретические и методологические основы школьного курса истории. Реформы системы школьного исторического образования в конце XX - начале XXI в. Ведущие тенденции и особенности современного этапа развития методики преподавания истории. История как предмет школьного обучения. Место истории в учебном плане школы. Задачи школьного исторического образования в инновационной школе. Структура школьного исторического образования на современном этапе. Связь курса истории с другими учебными предметами. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: структура и требования к его реализации. Историкокультурный стандарт. Основные компоненты школьных исторических программ. Учебники нового поколения и их особенности. Методика преподавания истории как научная педагогическая дисциплина; соотношение педагогики, психологии, истории и методики преподавания истории, значение и роль педагогических исследований в обучении истории. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты. Задачи, содержание и структура курса методики преподавания истории в вузе. Возникновение и развитие методики преподавания истории как науки. Структура исторических знаний школьников, отражение в ней специфики истории как науки и предмета обучения. Роль фактов в обучении истории. Виды исторических фактов. Взаимосвязь событий и явлений. Основные и неосновные факты. Критерии отбора фактов к уроку: научная достоверность, значимость для понимания истории, максимальная конкретность и образность, высокая степень эмоционального воздействия. Исторические представления. Методические пути создания представлений о фактах прошлого. Роль наглядности в создании исторических представлений. Использование документальных источников для формирования исторических представлений. Методика создания представлений об историческом времени. Роль хронологии в учебном познании истории. Виды хронологических дат и приемы изучения хронологии. Ознакомление учащихся с хронологией в V- VI классах. Лента времени основных исторических событий. 24 Хронологическая последовательность исторических фактов. Длительность и синхронность событий. Сопоставление событий во времени. Особенности работы с хронологией в старших классах. Хронологические и синхронистические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией. Значение карты в обучении истории. Содержание исторической карты. Типы исторических карт. Приемы работы с исторической картой. Первое знакомство с картой. Легенда

карты. Локализация исторических событий и явлений на карте. Правила показа объектов на карте. Приемы сопоставления исторических карт. Опора на пространственные представления школьников. Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала. Классификация исторических понятий по степени обобщенности отражения исторических явлений и по содержанию исторического материала. Психологические особенности усвоения школьниками исторических понятий. Пути и средства формирования исторических понятий в различных по возрасту классах, преемственность при формировании понятий. Роль представлений, терминов и определений в работе над формированием понятий. Выявление существенных признаков понятий. Выработка умений оперировать понятиями. Соотношение фактов и обобщений. Обобщения на уроках истории. Эмпирический и теоретический уровни познания истории. Структурнофункциональный анализ содержания исторического материала. Исторические закономерности в школьных курсах истории. Понятие о методах обучения. Система методов преподавания истории и их классификация. Критерии выбора методов обучения. Взаимосвязь двух сторон обучения: преподавание учителя и познавательная деятельность учащихся. Соотношение понятий «метод» и «прием обучения». Взаимосвязь средств обучения и методических приемов в деятельности учителя и учащихся. Метод устного изложения. Роль устного изложения в обучении истории: информационная, логическая, воспитывающая. Виды устного изложения. Приемы устного изложения учебного исторического материала: сжатое сообщение и сюжетный рассказ; картинное и аналитическое описание, характеристика, объяснение, рассуждение. Взаимное их сочетание. Школьная лекция и ее особенности. Проблемное изложение учебного материала на уроке. Проблемная ситуация, ее создание и пути разрешения. Мысленное воссоздание, проговаривание и словесное воспроизведение исторических образов. Сочетание устного изложения с различными средствами обучения. Драматизация и персонификация, их виды. «Интервью» с участниками исторических событий, воображаемые путешествия на уроках истории. Сюжетно-игровые задания. 25 Требования к устному изложению: научность, доступность, простота и ясность; наглядность, образность; адекватность приемов устного изложения содержанию исторического материала, образовательным, развивающим задачам урока. Учет возрастной психологии восприятия учебного материала учащимися. Использование учителем различных источников знаний при изложении материала. Пути повышения эффективности устного изложения материала. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения. Воспроизводящий и творческо-поисковый варианты познавательной деятельности. Виды творческо-поисковых заданий. Приемы изучения главных фактов и теоретического материала. Беседа в обучении истории. Виды беседы, требования к ней. Организация и проведение эвристической беседы. Требования к речи учителя. Развитие речи школьников в обучении истории. Метод наглядного обучения. Значение и особенности наглядного обучения в решении образовательных и развивающихся задач. Требования к используемой на уроке наглядности. Классификация наглядных пособий: по содержанию и по технике выполнения (форме). Изобразительная наглядность. Учебные исторические картины, их виды. Место учебной картины на уроке и общая методика работы с ней. Приемы работы с картинами разных типов. Использование в работе учителя иллюстраций учебника. Виды иллюстраций и требования к их использованию. Основные формы работы с иллюстрациями учебника. Использование произведений исторической живописи. Портрет на уроках истории. Виды портретов и приемы работы с ними. Использование плаката и карикатуры в обучении истории. Доска и мел на уроках истории. Значение педагогического рисунка. Условная наглядность. Роль условно-графической наглядности в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач обучения истории. Работа с картой. Использование на уроках истории разнообразных схем, таблиц, графиков, диаграмм. Изготовление самодельных наглядных пособий по истории. Плоскостные и объемные наглядные пособия. Применение приложений в обучении истории. Особенности использования приложений в средних и старших классах. Экранные наглядные пособия: учебные кинофильмы, диапозитивы, видеозаписи. Фонохрестоматии. Возможности использования компьютера в учебном процессе. Особенности использования приемов наглядного преподавания в старших и средних классах; развитие самостоятельности учащихся при использовании наглядного метода в обучении истории. Методы работы с печатными текстами. Роль печатных источников знаний по истории. Работа с текстом учебника истории. Роль учебника как источника знаний по истории. Функции учебника. Компоненты

учебника и их взаимосвязь. Особенности современных учебников истории, различные уровни подачи материала. Соотношение слова учителя и содержания учебника. Первоначальное ознакомление с учебником истории. Приемы 26 работы с текстом учебника с учетом задач урока и возраста учащихся. Объяснительное чтение учебника. Различные приемы анализа и мыслительной обработки текста учебника; работа с терминологией и отдельными элементами текста (заголовками, выводами); использование вопросов и заданий. Формирование умений самостоятельной работы учащихся с учебником. Работа с историческими документами. Виды исторических документов и особенности их изучения в различных по возрасту учащихся классах. Использование исторических документов в изложении учителя. Цели и условия включения учителем отрывков из документов в изложение. Приемы изучения исторических документов: комментированное чтение документов; анализ исторических документов учащимися; решение проблемнопознавательных задач на основе анализа документов. Знакомство старшеклассников с элементами научно-исторического исследования. Педагогическое руководство самостоятельной работой учащихся в процессе изучения документов. Использование научной и научно-популярной литературы. Виды научной литературы и возможности ее использования в учебном процессе. Обучение учащихся умению работать с энциклопедиями, словарями, статистическими и справочными изданиями, другой научно-популярной литературой. Формирование основных навыков работы с научно-справочной литературой: просмотр, выборочное и сплошное чтение. Обучение учащихся умению пользоваться справочным аппаратом учебников, научных книг, журналов. Использование художественной литературы в преподавании истории. Роль художественной литературы в решении образовательновоспитательных и развивающих задач в обучении истории. Виды художественной литературы, используемой в преподавании истории, методика работы с ней. Отбор произведений художественной литературы на уроках истории в средних и старших классах. Учебно-методические комплексы по истории. Учебные пособия по истории. Рабочие тетради. Хрестоматии. Книги для чтения. Иллюстративные пособия. Методическая литература. Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении. Урок - основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Требования к современному уроку, его взаимосвязь с предшествующими и последующими уроками. Место каждого урока в теме, в курсе истории. Планирование системы уроков по теме, разделу курса. Подготовка учителя к уроку. Тематическое планирование, его структура. Технологическая карта урока. Цели урока, системы уроков. Дидактическое оборудование урока. Типы урока истории. Различные точки зрения на типологию уроков в методической литературе: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Факторы, обуславливающие целесообразность выбора типа урока. Структура уроков различных типов. Оргмомент на уроке. Проверка 27 домашнего задания. Содержание и методика изучения нового материала, логика урока. Применение новых и ранее усвоенных знаний, умений, навыков. Первичное и сопутствующее закрепление изученного материала на уроке. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках разных типов. Индивидуальная, групповая, общеклассная работа учеников. Анализ и оценка результативности урока. Выяснение причин недостаточной результативности. Определение резервов повышения эффективности урока. Новые формы проведения уроков (диспуты, дискуссии, пресс-конференции и т.д.). Игровые формы проведения уроков (аукцион, бенефис, суд, КВН и т.д.). Методика проведения различных форм уроков в старших классах. Традиционные формы уроков: лекции, семинары, лабораторно- практические занятия, зачетные уроки. Деловые игры и моделирование ситуаций. Уроки проблемно-дискуссионного типа. Метод проектов. Исследовательская деятельность на уроках истории. Проблемно-лабораторное занятие. Активизация учебной деятельности школьников в старших классах. Роль учителя в выборе формы проведения урока и его подготовке. Понятие о развивающем обучении. Его характерные черты. Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и речи учащихся. Формирование умений работать с различными источниками знаний. Развитие умений и способностей в процессе обучения. Прием учебной деятельности, умение и навык - соотношение понятий. Классификация умений. Соотношение общих и предметно- исторических умений и навыков рационального учебного труда, формируемых в данном классе. Система основных интеллектуальных умений и навыков: анализ и синтез, сравнение, умение делать и обосновывать выводы, доказательство, обобщение и пр. Преимственность,

усложнение и совершенствование умений и навыков учебного труда по годам обучения. Специальные умения по истории: хронологические, картографические, интеллектуальные, оценочные. Учет межпредметных связей в формировании умений и навыков. Система заданий на развитие различных элементов исторического мышления: задания на воспроизведение знаний, на развитие логического мышления и т.д. Применение стереотипных действий (памяток, предписаний, инструкций и др.) при овладении умениями. Выработка умений и навыков самообразования. Воспитательный потенциал школьного курса истории. Роль истории в формировании научного мировоззрения учащихся. Основные пути формирования научного мировоззрения: изучение вопросов экономического развития, роли и значения природного и, в частности, географического фактора в истории разных стран и народов, рассмотрение исторических событий и процессов как деятельности народных масс и выдающихся личностей. Возможности осуществления нравственного, трудового воспитания на примерах прошлого. Методические пути реализации воспитательных целей и 28 возможностей курса истории. Отбор учебного материала и средств обучения с учетом их воспитательной ценности. Осуществление патриотического воспитания в ходе изучения истории Отечества и разнообразного краеведческого материала. Связь преподавания истории с жизнью, современностью - одно из основных условий реализации воспитательной значимости истории. Воспитание интереса к истории. Цели и задачи повторения в обучении истории. Методические условия организации повторения. Основные виды повторения. Текущее повторение на уроке. Обобщающее повторение по отдельным темам и разделам курса. Подготовка и проведение повторительно-обобщающих уроков. Особенности повторения хронологии и материала по исторической карте. Установление внутриспредметных и межпредметных связей в ходе повторения и обобщения. Итоговое повторение курса в конце его изучения. Специфика организации повторения и обобщения в различных по возрасту учащихся классах. Цели и задачи проверки и оценки результатов обучения. Методические принципы организации проверки и оценки. Содержание проверки знаний и умений учащихся. Объективизированный компонент проверки: точность указания исторических дат, фактов, имен; рассмотрение событий с учетом их хронологического предшествования и последовательности, этапности; выявление места локального события в «серии» однотипных событий по «горизонтали» и по «вертикали», определение общего и особенного и т.д. Субъективный компонент проверки: выбор материала для раскрытия общих положений; критерии оценки исторических событий, деятельности людей; личностное отношение к историческим явлениям и т.д. Приемы текущей проверки и оценки знаний и умений в средних и старших классах. Устная и письменная проверка знаний и умений. Проверка и закрепление знаний и умений. Проверка и закрепление знаний и умений в ходе изучения нового материала и при повторении ранее пройденного. Основные формы опроса на уроках истории. Комбинированный опрос. Подготовка и проведение урока проверки знаний школьников. Оценка знаний школьников. Формы и критерии оценок знаний и умений учащихся. Текущие, четвертные, полугодовые, годовые оценки. Подготовка к экзаменам. Организация и проведение экзаменов. Понятие внеурочной (внеклассной) работы по истории. Роль и значение внеурочной работы в привитии устойчивого интереса к истории, в развитии познавательных способностей учащихся, их воспитании. Основные черты внеурочной работы по истории. Ее отличие от урока. Содержание внеурочной работы по истории, ее связь с курсами истории. Роль учителя в ее организации и руководстве. Основные направления и организационные формы внеурочной работы по истории. Классификация форм внеурочной работы по степени массовости и срокам действия. Внеклассное чтение по истории, его роль в расширении исторических знаний и развитии умений школьников. Руководство учителем 29 внеклассным чтением, формы руководства. Роль исторических кружков и ученических обществ во внеклассной работе по истории. Их тематика, принципы организации и приемы работы. Зависимость содержания кружковых занятий от возраста учащихся. Массовые формы внеурочной работы: исторические вечера, олимпиады, КВН, встречи с ветеранами войны и труда. Их содержание и организация. Краеведческая работа в школе. Проблема отбора краеведческого материала для внеурочной работы. Тематика краеведческой работы по истории. Экскурсии в обучении истории. Виды внеурочных экскурсий. Военно-патриотическая работа, ее роль в воспитании мировоззрения учащихся: изучение военного прошлого родного края, поиск героев Великой Отечественной войны, создание музеев Боевой славы. Сочетание различных форм внеурочной

работы. Значение кабинета истории в обучении, воспитании и развитии учащихся. Оборудование кабинета: технические средства обучения; карты, схемы, таблицы, картины и другие средства наглядности. Библиотека кабинета. Комплектование кабинета раздаточным материалом и другими учебными пособиями для организации самостоятельной познавательной деятельности школьников. Задачи и содержание работы кабинета истории. Роль кабинета во внеклассной работе. Особенности педагогической деятельности учителя истории, ее содержание и структура. Требования к историческим, психологопедагогическим, общекультурным знаниям учителя истории. Преподавание истории как творческая деятельность учителя. Сущность педагогического творчества. Условия творческого роста учителя истории. Методы педагогического исследования в деятельности учителя; приемы анализа и обобщения своего педагогического опыта. Этапы профессионального совершенствования учителя истории. Методическая работа в школе, ее формы. Участие учителя истории в методической работе - важнейшее условие повышения профессионального уровня. Непрерывное самообразование учителя истории, его сущность, цели, мотивы, источники. Основные направления и планирование самообразования.

#### *«Методика обучения и воспитания по обществознанию»*

Понятие «методика» в педагогической науке, объект, предмет методики обучения обществознания, основные цели, задачи дисциплины, а также функции методики обучения обществознания. Дидактика как теория и практика обучения как один из разделов общей педагогики. Обучение, преподавание и учение - основные категории дидактики. Обучение как организованный педагогом процесс познания, развития, общения, творчества. Основа любого вида обучения - дидактическое отношение: преподавание-учение. Понятие метода. Задачи методического обеспечения курса обществознания в школе. Методы обучения как способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей обучения. Выбор методов в зависимости от особенностей учебного предмета; целей и задач обучения; возрастной и индивидуальной специфики учащихся; уровня образованности, развития и воспитания ученика; материальнотехнической оснащенности учебного заведения; способностей и возможностей учителя, его мастерства и личных качеств; времени на решение дидактических задач. Содержание курса обществознания в школе. Межпредметные связи и преемственность в преподавании обществознания. Значение и роль обществознания в реализации современной модели школьного образования, в становлении российского гражданина, в укреплении достоинства человека, в защите его прав и свобод. Значение обучения обществознанию в развитии личности школьника. Основные требования к уровню подготовки учащегося в современной школе. Разнообразие стилей обучения и образовательных технологий. Задачи, сформулированные в Законе об образовании в Российской Федерации: ориентация на обеспечение самоопределения личности, создания условий для ее самореализации, формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира и ее связь с комплексом знаний 38 об обществе и человеке. Обществоведческое образование и требования закона о формировании гражданина, интегрированного в современное общество. Особо важные способности, которые необходимо формировать в курсе обществознания: овладение правилами общественной полемики, цивилизационного диалога; способность противостоять манипулированию, рационально обосновать свою точку зрения; знать и использовать механизмы защиты прав и свобод. Современные проблемы и тенденции развития гуманитарного образования. Возрастание роли обществознания в современном мире. Концепция современного школьного обществознания. История преподавания обществознания в России. Становление школьного курса обществознания. Место учебного предмета «Обществознание» в федеральном базисном учебном плане. Структура Федерального компонента образовательного стандарта по обществознанию. Цели учебного предмета обществознания. Обязательный минимум содержания образовательных программ. Концептуальные подходы образовательных стандартов по предмету. Инновационный характер нового стандарта: ориентация на развитие вариативности образования; системнодеятельностный подход; восстановление роли воспитания в системе образования. Новая организационно-экономическая модель образования как основа внедрения стандарта в жизнь школы. Использование в педагогическом процессе активного обучения (тренинг, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов в школе и микрорайоне). Основные требования к уровню подготовки и овладению содержанием учебного предмета. Рассмотрение учебных программ по курсу «Человек и общество».

Школьный учебник и его компоненты. Система работы с учебником на уроках обществознания. Анализ существующих учебников по дисциплине: структура, компоненты, виды заданий по учебнику, методические пособия, рабочие тетради, дополнительная литература. Основные цели, принципы построения и структура курса «Человек и общество» для учащихся общеобразовательной школы. Структура и содержание обществоведческого образования в школе. Современные методические пособия для учителя и школьника. Обучающие компьютерные программы по обществознанию. Метод как педагогическая категория. Критерии оптимального выбора методов обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация. Первая группа: методы передачи и усвоения знаний (словесные). Вторая группа методов: практические методы (упражнения, практические занятия, лабораторные, эксперименты). Третья группа методов: методы контроля и оценки результатов обучения (самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания, зачеты и экзамены, защита проектов). Воспитательные методы, приемы и средства, их зависимость от специфики поставленных целей и задач. Систематизация методов воспитания: методы, ориентированные на формирование положительного опыта поведения учащихся в общении и деятельности; методы, направленные на достижение единства сознания и поведения учащихся; методы, использующие поощрение и наказание. Методические приемы как конкретные проявления определенного метода воспитания и обучения на практике. Понятие о приемах и методах обучения обществознанию. Словесный метод преподавания и его виды. Рассказ. Описание (картинное описание, аналитическое описание). Характеристика (образная, сравнительная, обобщающая). Объяснение. Беседа. Эвристическая беседа. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм. Виды дискуссий как формы проблемного обучения и их характеристика. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними. Учебные картины и иллюстрации. Приемы работы с изобразительной наглядностью. Эвристическая беседа по картине. Меловой рисунок и аппликация. Предметная наглядность. Методика работы с видеоматериалами. Подготовка учителя к использованию видеоматериалов на уроке. Приемы работы с источниками. Классификация документов, применяемых в обучении обществознанию. Приемы использования документов на уроках обществознания. Подготовка учителя к использованию источников на уроке. Формы организации учебного процесса в школе. Типы уроков. Классификация уроков. Вводный урок и урок изучения нового материала. Комбинированный урок: изучение нового материала; закрепление; текущее повторение; обобщение; домашнее задание. Типы домашних заданий. Контрольный урок. Уроки обобщающего повторения. Уроки итогового повторения. Дидактические требования к уроку. Игра на итоговых занятиях. Групповая деятельность. Индивидуализация и дифференциация обучения. Эвристические формы занятий. Подготовка учителя к уроку. Урок обществознания: его подготовка и проведение. Анализ урока как способ осознания, объективации педагогической деятельности ее участников. Требования к современному уроку обществознания: определение целевых установок урока, критерии выбора методических приемов и средств обучения. Использование философской, научной и научно-популярной литературы при изучении обществознания в школе. Методы и приемы при изложении философского материала. Место и значение экономического материала в процессе изучения вопросов экономики на уроках обществознания. Место и значение политического и правового материалов в процессе изучения обществознания. Применение определенной системы методов и средств обучения для достижения поставленных целей урока. Основа построения урока - умелое использование методов, средств обучения, а также сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы с учащимися и учет их индивидуально-психологических особенностей. Особенности и структура урока. Типы уроков обществознания: комбинированный, урок изучения нового материала; урок закрепления 40 знаний и совершенствования умений и навыков; урок обобщения и систематизации; Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся. Типичные ошибки при проведении проверки и их анализ. Формы и приемы проверки знаний и умений. Устные и письменные экзамены. Контрольная или самостоятельная работа. Зачет. Тестирование. Собеседование. Особый тип урока - урок контроля и коррекции умений и навыков. Оценка результатов учения, диагностики уровня обученности учеников, степени готовности учащихся применять свои знания, умения и навыки в различных ситуациях обучения, на уроке контроля. Методы проверки и контроля успеваемости включают в себя: письменный или устный опрос, диктант, изложение, или самостоятельное решение задач и примеров, выполнение практических работ, зачет, экзамен,

самостоятельная или контрольная работа. Организация проверки знаний, умений и навыков на уроках обществознания. Тестовый контроль успеваемости на уроках обществознания. Анализ типичных ошибок, «пробелов» в знаниях, определение дополнительных заданий, по результатам итогового урока. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке обществознания. Единый государственный экзамен как форма аттестации выпускников школы. Достоверность результатов и их объективная оценка. Единство требований к выпускнику и абитуриенту в рамках ЕГЭ. Проверка сформированности следующих умений в заданиях ЕГЭ: - распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания; - сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; - анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма); - распознавать понятия и их составляющие; - соотносить видовые понятия с родовыми и исключать лишнее; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; - различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; - осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических). Экзамен по обществознанию: основные элементы проверки. Анализ методических материалов по подготовке к ЕГЭ. Формирование необходимых 41 знаний, умений и навыков для выполнения ЕГЭ на уроках обществознания. Структура экзаменационной работы. Особенности выполнения заданий различных типов. Основные типы заданий в зависимости от предполагаемого вида познавательной деятельности. Методика выполнения заданий различного уровня сложности. Формирование умений решать задачи с выбором ответа и с открытым ответом. Методика выполнения заданий с текстами документов. Критерии проверки заданий, включающих оригинальные тексты. Методика написания эссе (мини-сочинения). Особенности, типы и виды мини-сочинения. Специфика мини-сочинения по обществознанию. Критерии оценки мини-сочинения по обществознанию. Использование в педагогическом процессе активного обучения (тренинг, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов в школе и микрорайоне). Понятие о технологиях и их классификация. Гуманистически-личностная технология. Технология опережающего обучения. Игровые технологии. Проблемное обучение. Обучение на интегративной основе. Использование опорных конспектов. Педагогика сотрудничества. Технология творческого развития. Использование компьютерных программ на уроках обществознания. Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории и обществознания. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы. Интерактивные технологии обучения на уроках обществознания. Личностноориентированное и развивающее обучение на уроках обществознания в школе. Профессиональная компетентность учителя обществознания и управление образовательной деятельностью ученика. Роль учителя в современном обществе. Педагогика творчества: новая роль учителя в школе и жизни: учитель- модератор; учитель-тьютор; игровой педагог; организатор проектной работы; учитель- предметник.

Профессиональная направленность подготовки потребует от студента серьезного сопоставительного анализа упражнений в различных школьных учебниках. Этот анализ должен быть осуществлен именно в процессе подготовки, а не на самом экзамене. Считаем, что такой аналитический материал по истории и обществознанию студент может принести на экзамен и с разрешения членов ГЭК использовать его при ответе.

В структуру экзаменационного билета на госэкзамене входит практическое задание комплексного характера, выполнение которого позволит студенту продемонстрировать уровень способности владеть знаниями и умениями по истории и обществознанию.

### **Порядок проведения государственного экзамена**

Порядок допуска к итоговым аттестационным испытаниям определяется процедурой предзащиты.

Форма проведения государственного экзамена - устный ответ с выполнением дополнительных письменных заданий.



Наличие консультаций либо обзорных лекций определяется учебным планом.

Время, отводимое на подготовку к ответу - 40 минут, продолжительность опроса студента - до 30 минут, возможно пользоваться на экзамене программами и картами (с разрешения ГЭК).

Принятие ГЭК решения об оценке ответа студента обсуждается на закрытом заседании ГЭК и оценивается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Рекомендуемая литература

1. Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таб-лицы, комментарии) [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: РАП, 2014. - 560 с. ISBN 978-5-93916-412-2. <http://znanium.com/bookread2.php?book=517319>

2. История России XVIII-XIX веков / Под ред. Л. В. Милова. Издания 2009-2011 гг. (30 экз. в библиотеке ПИ им. В.Г. Белинского). 3. История России XX - начала XXI века / Под ред. Л. В. Милова. Издания 2009-2011 гг. (30 экз. в библиотеке ПИ им. В.Г. Белинского).

4. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 384 с.// <http://znanium.com/bookread2.php?book=528476>

5. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 384с.//

<http://znanium.com/bookread2.php?book=372998> 6. Павленко Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А.Федоров. 4-е изд. М.: Высш.шк., 2007. 536 с.

[http://modernlib.ru/books/pavlenko\\_n/istoriya\\_rossii\\_s\\_drevneyshih\\_vremen\\_do\\_1861\\_goda/read](http://modernlib.ru/books/pavlenko_n/istoriya_rossii_s_drevneyshih_vremen_do_1861_goda/read)

7. Философия истории России/Колесов М.С., 2-е изд. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 238 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=501193>

8. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпуск. квалификац. работы бакалавра: Уч. пос. / Ю.О.Толстых и др. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 119 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-16005651-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=317867>

9. Орехова Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-1212-2. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409672>

10. Кудрявцев, Е. М. Оформление дипломных проектов на компьютере [Электронный ресурс] / Е. М. Кудрявцев. - М.: ДМК Пресс, 2009. - 224 с.: ил. - (Серия «Проектирование»).-ISBN 5-94074-192-4.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=408766>

11. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 340 с. - ISBN 978-5-394-01694-3. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415062>

12. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 140с. ISBN 978-5-394-02185-5.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415294>

13. Курсовое и дипломное проектирование : учеб. пособие / Н.П. Молоканова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 88 с. — (Профессиональное образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=772456>

14. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное

пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415019>

15. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 7-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89349-162-3.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=495970>

16. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие/Авдониная Л. Н., Гусева Т. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 72 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-91134-670-6

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563093>

## РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

[http://www. biblioclub](http://www.biblioclub) –Электронная библиотечная система «Университетская библиотекаонлайн»

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

<http://www.gumer.info/page.php> – библиотека Гуммер – электронная библиотека для студентов и преподавателей.

### Ресурсы в области науки и образования

<http://www.obrnadzor.gov.ru> – Рособrnadzor - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ

<http://www.informika.ru> – крупнейший образовательный портал.

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) – Федеральный институт педагогических измерений

### Ресурсы по педагогическим наукам

<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека

<http://www.metodisty.ru> – профессиональное сообщество педагогов «Методисты»

<http://vestnik.edu.ru/> Вестник образования - журнал

### Ресурсы по историческим наукам

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: <http://archives.ru>; [www.archives-garant.ru](http://www.archives-garant.ru); <http://www.vestarchive.ru>; [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html); [www.rusarchives.ru](http://www.rusarchives.ru); <http://www.hrono.info/dokum/1600dok/1600doc.html> - сайт «Хронос», тексты исторических источников и литература.

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) - сайт «Библиотекар.ру.», источники и литература по истории России с древнейших времен.

<http://www.gumer.info/> - сайт «Библиотека Гумер - гуманитарные науки», литература по политической истории России.

<http://www.shpl.ru/links.phtml> - адреса исторических библиотек мира. <http://www.internet-history.org.ru/> Интернет-История.

<http://www.encyclopedia.ru>- Мир энциклопедий. <http://www.history.ru/hist.htm>- Ресурсы WWW по истории.

<http://www.rubricon.ru>- Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).

### 3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

#### Цель и задачи ВКР

Выпускная квалификационная работа – это квалификационное, комплексное научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения студентов по образовательной программе.

Целью и задачами ВКР являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем в области истории и обществознания; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

#### Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

##### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	УК-1.3. Рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения
	УК-1.4. Определяет возможные варианты решения поставленной задачи, аргументированно оценивая их достоинства и недостатки
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
	УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
	УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	УК-6.2. Создаёт и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста
	УК-6.3. Использует инструменты рационального распределения временных и информационных ресурсов

## Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей</p>
	<p>ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённым профилям подготовки</p>
	<p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>

обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области
	ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы
	ОПК-9.2. Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий

### **Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	ПК-1.1. Демонстрирует знание закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, структуры и содержания учебных предметов «Русский язык» и «Литература».
	ПК-1.2. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода.

	<p>ПК-1.3. Осуществляет отбор учебного содержания в соответствии с уровнем развития научного знания, на основе системного анализа базовых научно-теоретических представлений в предметной области при реализации учебных предметов «Русский язык» и «Литература».</p>
<p>ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание требований образовательных стандартов, содержательных характеристик учебно-методической документации, структуры и принципов разработки рабочей программы учебного предмета.</p>
	<p>ПК-2.2. Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе требований образовательных стандартов, примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
	<p>ПК-2.3. Конструирует вариативное содержание образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, для реализации образовательного процесса по учебным предметам «Русский язык» и «Литература».</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание современных предметно-методических подходов и образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов</p>
	<p>ПК-3.2. Применяет в ходе реализации программ учебных предметов современные образовательные технологии, формы и методы, электронные средства сопровождения образовательного процесса.</p>
	<p>ПК-3.3. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>	<p>ПК-4.1. Определяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы в процессе реализации учебных предметов «Русский язык» и «Литература».</p>
	<p>ПК-4.2. Использует специальные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области в целях оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей.</p>
	<p>ПК-4.3. Осуществляет диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебных предметов и реальных образовательных возможностей всех категорий обучающихся.</p>
<p>ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных</p>	<p>ПК-5.1. Использует развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в целях формирования и развития инклюзивной образовательной среды</p>
	<p>ПК-5.2. Разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов и реализует их на практике.</p>

предметов, разрабатывать индивидуально- ориентированные коррекционные направления учебной работы	ПК-5.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области.
--	---

### **Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР**

Бакалаврская работа представляет собой как теоретическое, связанное с анализом и обобщением известных теоретических и (или) экспериментальных результатов в области знаний соответствующего направления подготовки, так и собственное эмпирическое исследование. Содержание бакалаврской работы должно соответствовать требованиям образовательного стандарта направления подготовки, рекомендациям соответствующего УМО и методическим рекомендациям по выполнению ВКР выпускающей кафедры.

Бакалаврские работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов.

Обучающийся выполняет работу самостоятельно под руководством научного руководителя. Обучающийся обязан:

- придерживаться согласованного с научным руководителем календарного плана выполнения ВКР;
- регулярно отчитываться перед научным руководителем о степени готовности работы;
- соблюдать все требования, предъявляемые к написанию и оформлению ВКР;
- представить подписанную обучающимся и консультантом (при наличии) ВКР научному руководителю не менее чем за шесть недель до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающийся несёт полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведённого исследования.

#### Требования к структуре и содержанию ВКР

1. ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

2. Как правило, работа имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, список используемых источников, приложения.

3. Титульный лист содержит реквизиты: МИНОБРНАУКИ РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», Филиал БГУ в г. Новозыбкове, название кафедры, наименование темы ВКР, фамилию, имя, отчество автора работы с указанием направления и направленностей (профилей) подготовки, курса, группы, формы обучения; ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, консультанта (при наличии).

Образец титульного листа представлен в «Методических рекомендациях по подготовке и защите ВКР».

4. Содержание включает названия разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части. Введение содержит научное обоснование проблемы, ее актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезу, структуру и методы исследования, определение теоретической и (или) практической значимости работы.

5. Основной текст представлен, как правило, теоретическим и эмпирическим разделами. Их должно быть не менее двух. В каждом разделе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

6. В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

7. Список используемых источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к

оформлению библиографии; в нем указываются все использованные обучающимся источники научной и технической литературы и документации, Интернет-ресурсы. Все использованные в работе материалы и положения из опубликованной научной и учебной литературы, других информационных источников обязательно должны иметь на них ссылки.

8. В приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

9. ВКР рекомендуется представлять в объеме не менее 50 страниц без приложений.

Содержание ВКР должно соответствовать требованиям ФГОС ВО и включать в себя:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;
- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;
- результаты, полученные в ходе подготовки ВКР, имеющие научную новизну, теоретическое, прикладное и (или) научно-методическое значение;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ, графического материала (таблицы, иллюстрации и пр.);
- выводы и рекомендации;
- список использованной литературы и других источников, а так же библиографический перечень публикаций автора по теме исследования;
- приложения (при необходимости).

#### Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выполнение выпускной квалификационной работы включает следующие этапы выполнения:

- 1) определение и согласование темы с руководителем, ее утверждение в установленном порядке;
- 2) составление задания и календарного плана выполнения ВКР;
- 3) поиск и анализ литературы по изучаемой проблеме;
- 4) конкретизация объекта и предмета исследования;
- 5) постановка цели, задачи исследования;
- 6) планирование эмпирического исследования, выбор методик и методов;
- 7) проведение исследования и сбор фактического материала;
- 8) анализ данных;
- 9) обсуждение и интерпретация результатов;
- 10) формулировка выводов.

Подготовка письменного проекта работы предполагает поэтапное представление частей (глав, параграфов) исследования, доработку первоначальных вариантов с учетом замечаний руководителя.

Работа с литературой должна осуществляться еще в процессе выбора темы. Студент подбирает литературу самостоятельно, консультируясь с руководителем. Первоначальный список источников расширяется по мере исследования проблемы. Список использованных источников должен отражать степень компетентности студента в исследуемой проблеме. Объем списка использованных источников при написании ВКР – не менее 40. Обязательным условием является использование литературы, изданной за последние 5 лет. Данное требование касается монографий, научных статей.

Подготовка к выполнению ВКР требует от студента прежде всего выяснить цель и задачи исследования. Именно это требование определяет структуру ВКР, которая в процессе работы может уточняться, детализироваться, но в своей основе сохраняться. Как правило, в качестве тем ВКР по истории/обществознанию и методике обучения истории и обществознанию предлагаются такие, которые рассчитаны на исследование специфических черт исторических событий, либо особенностей



протекания общественных явлений и возможности использования результатов исследования в процессе изучения истории и обществознания в школе.

Так как любая ВКР по истории/обществознанию направлена на исследование литературных и архивных источников, студент вместе с научным руководителем должен определить, с какими историческими источниками следует ознакомиться, прежде чем приступить к работе над текстом ВКР. Это могут быть учебные пособия, отдельные статьи в журналах, сборниках, в т.ч. и научного руководителя, и монографии, авторефераты диссертаций. Анализ изученного по теме материала составляет, как правило, содержание первой главы ВКР, в которой излагаются теоретические проблемы и на их основе проводится аналитико-синтетическая проработка текста.

Работа над текстом предполагает отбор и систематизацию фактического материала, который, в зависимости от его специфики, может быть реализован в одной или двух главах ВКР.

Отбор фактического материала и его систематизация – важная составляющая в работе над темой, ибо именно эта часть подготовки ВКР должна продемонстрировать, насколько выпускник способен «владеть» соответствующими компетенциями, и готов реализовать образовательные программы, знание которых он показал в I главе.

Обязательное требование к ВКР по направлению «Педагогическое образование» – методическая составляющая, отраженная и в теме, и в содержании. ВКР может содержать отдельную главу методического характера или отдельные параграфы в главах, посвященные особенностям изучения того или иного лингвистического / литературоведческого явления в школе.

#### Требования к оформлению ВКР

1. Текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт - Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал - 1,5. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу листа. Страницы текстового материала следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист текстового документа включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Расстояние от края бумаги до границ текста следует оставлять: в начале строк – 20 мм; в конце строк – 10 мм; от верхней или нижней строки текста до верхнего или нижнего края бумаги – 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту работы и равным 1,25 см.

2. Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей ВКР, обозначенные арабскими цифрами. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Нумерация пунктов должна состоять из номера раздела, подраздела и пункта, разделенных точкой. Заголовок разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа, с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Заголовки структурных элементов располагают симметрично тексту и отделяют от текста интервалом в одну строку. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 2 интервалам. Расстояние между заголовками раздела и подраздела – 1 интервал.

3. Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

4. Графическая часть ВКР (чертежи, схемы и т. п.) выполняется с соблюдением соответствующих государственных стандартов. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

#### Порядок проведения защиты ВКР

1. К защите ВКР допускаются лица, представившие работу, удовлетворяющую предъявляемым требованиям, имеющие допуск к государственной итоговой аттестации, успешно сдавшие государственные экзамены (при наличии). В случае неявки на государственный экзамен по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» издаётся распоряжение по факультету о недопуске к защите ВКР.

2. Не менее чем за 1,5 месяца до начала государственной итоговой аттестации на

выпускающей кафедре проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

Выполненная ВКР, подписанная обучающимся, руководителем, не позднее, чем за 2 недели до начала государственной итоговой аттестации проверяется на объём заимствования в системе «Антиплагиат».

3. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава.

4. Примерный порядок защиты ВКР:

- председатель ГЭК объявляет о начале работы комиссии;

- информирует о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;

- объявляет тему и руководителя, предоставляет слово для защиты квалификационной работы выпускнику.

Выпускник делает цельное сжатое выступление в пределах 15 минут, включающее обоснование актуальности темы, цели и задачи, перечень основных проблем, объект, предмет, методы исследования, объявляет полученные теоретические практические результаты, итоги выполненного исследования. При защите коллективных работ каждый участник коллектива делает доклад, отражающий его личный вклад в подготовку и выполнение ВКР.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы по содержанию выполненного исследования.

Далее заслушивается (зачитывается) отзыв научного руководителя. Затем автор ВКР высказывает мнение по поводу замечаний, имеющих в отзыве. После этого возможна дискуссия по результатам исследования.

5. Требованием к процедуре защиты ВКР является использование информационных технологий, презентации.

6. Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании принимает решение об оценке квалификационной работы простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. При защите коллективных работ каждый участник проекта получает индивидуальную оценку. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день защиты.

7. Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются выпускникам непосредственно после защиты ВКР и оформляются в установленном порядке в протоколах заседаний государственной экзаменационной комиссии и зачетных книжках обучающихся.

8. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты ВКР.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов защиты ВКР.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

9. Выпускнику, не защитившему ВКР в установленный срок по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или чрезвычайные семейные обстоятельства), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не сдавший государственный экзамен (при наличии) по уважительной причине, допускается к защите ВКР.

10. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с

неявкой на защиту ВКР по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

ВКР, по результатам защиты которой комиссия вынесла отрицательное решение, может быть представлена к повторной защите не ранее, чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением Университета ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

### **Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР**

Критерии оценки ВКР в обязательном порядке должны учитывать:

- актуальность темы исследования;
- выполнение требований к объёму и оформлению ВКР;
- соответствие структуры ВКР цели и задачам работы;
- глубину освещения темы, уровень творчества.

Критерии оценки ВКР должны соотноситься с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за несоответствие ВКР нижеизложенным требованиям.

«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенций)	«Хорошо» (продвинутый уровень сформированности компетенций)	«Удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенций)	«Неудовлетворительно» (низкий уровень сформированности компетенций)
<b>1. Актуальность темы исследования</b>			
Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи исследования.	Актуальность темы аргументирована, чётко определены цель и задачи работы.	Актуальность темы аргументирована, но нечетко определены цель и задачи исследования.	Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована, нечетко определены цели и задачи исследования.
<b>2. Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры цели и задачи работы</b>			
Объём и оформление работы соответствуют всем требованиям положения и методическим рекомендациям.	Объём и оформление работы соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям.	Объём и оформление работы не в полной мере соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям.	Объём и оформление работы не соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям.
<b>3. Глубина освещения темы, уровень творчества</b>			

<p>Автор использует разнообразные методы исследования, адекватные поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. В результате исследования получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования. Выдержана норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»).</p>	<p>Автор грамотно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют цели и задачам. Выдержана норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»).</p>	<p>Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации. Выдержана норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»).</p>	<p>Автор слабо владеет методами исследования, не может привести примеры передового опыта в области исследования. Не выдержана норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»).</p>
--	--	--	---

#### 4. Уровень защиты выпускной работы

<p>Работа выполнена в соответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы. Речь выпускника грамотна.</p>	<p>Работа выполнена в соответствии с графиком. В выступлении автор отразил наиболее значимые результаты исследования. Выпускник достаточно уверенно ответил на вопросы членов ГЭК, но некоторые ответы носили общий характер.</p>	<p>График выполнения работы нарушен. Автор не смог в своём выступлении раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы.</p>	<p>Работа выполнена с серьезным нарушением графика. Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. Автор не ответил на вопросы членов ГЭК.</p>
<p>Студент может свободно вести научную дискуссию по теме исследования. Выступление убедительно иллюстрировалось уместными схемами, таблицами и др. Соблюден регламент выступления.</p>	<p>В выступлении присутствует иллюстративно-демонстрационный материал, но не полностью отражает характер работы. Соблюден регламент выступления.</p>	<p>В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение. Регламент выступления соблюден.</p>	<p>В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление (наличие) и применение. Регламент выступления не соблюден.</p>

**Примерные показатели качества ВКР и её защиты,  
(оценка по 5-балльной шкале (2, 3, 4, 5))**

№ п/п	Ф.И.О. студента	Обоснование актуальности темы	Уровень теоретической проработки проблемы	Уровень научно-исследовательской проработки проблемы	Уровень использования информационных технологий	Уровень апробации работы, публикации	Качество графического материала	Качество доклада	Обоснованность выводов по работе	Аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в профессиональной области деятельности	Количество набранных баллов	Итоговая оценка
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1													
2													
...													

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы,**

**Интернет-ресурсов Основная литература:**

1. Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. – М.: Флинта, 2016. – 281 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352> – Текст : электронный.
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд. – М. : Дашков и К°, 2017. – 283 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02783-3. – Текст : электронный.
3. Пещеров, Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие: / Г.И. Пещеров; Институт мировых цивилизаций. – М.: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470>– Библиогр.: с. 242 - 245. – ISBN 978-5-9500469-0-2. – Текст : электронный.
4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505> . – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст : электронный.
5. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2. – Текст : электронный.
6. Попова, Т. В. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / Т. В. Попова, Т. В. Лысова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1055-5. – Текст : электронный.

**Дополнительная литература:**

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный.
2. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие. – М., 2010. – 159 с.

5. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров. – М.: Финансы и статистики, 2012 // Университетская библиотека он-лайн// <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203&sr=1>

6. Франциферов, Ю. В. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации. Практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ – М.: Приор-издат, 2003. – 128 с.

### **ГОСТ по оформлению библиографических записей**

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА. Общие требования и правила составления. – URL : <http://protect.gost.ru/>

2. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. – М.: Изд-во стандартов, 2004. – 165 с.

3. ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. Введ. 2002-07-01. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 23 с.

4. ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. Взамен ГОСТ 7.32-91; введ. 2002-07-01. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 16 с.

5. ГОСТ Р 7.0.100–2018. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ. Общие требования и правила составления. – М.: Стандартинформ, 2018.

Специальная литература, соответствующая направленностям (профилям) подготовки и теме ВКР, дополнительно рекомендуется научным руководителем.

### **РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

#### **Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа**

<http://www.biblioclub> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

<http://docs.cntd.ru/document/gost-r-7-0-5-2008> - Система стандартов по информации, библиотечному издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

#### **Ресурсы в области науки и образования**

<http://www.obrnadzor.gov.ru> – Росособнадзор - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) – Федеральный институт педагогических измерений

#### **Ресурсы по педагогическим наукам**

<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека

<http://teacher.fio.ru> – Учитель.ру (Федерация Интернет-образования)

<http://vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования» (официальное издание МОиН РФ)

<http://www.metodisty.ru> – профессиональное сообщество педагогов «Методисты»

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ИС)**

В процессе реализации программы ГИА используется компьютерное оборудование, снабженное соответствующим программным обеспечением:

- Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
- Kaspersky Endpoint security для нужд ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского»
- Программное обеспечение Office Professional 2007

- Программное обеспечение Windows Server 2012
- Программное обеспечение linux only office
- Программное обеспечение GNU Image Manipulation Program «GIMP» (растровый графический редактор)
- Программное обеспечение Krita (растровый графический редактор)
- Программное обеспечение Inkscape (векторный графический редактор) Лицензия на право использования Microsoft Office 365A3 для образовательных учреждений»
- Программное обеспечение DaVinci Resolve (редактор видео)
- Программное обеспечение Blender (трёхмерная компьютерная графика)
- Программное обеспечение ALT Linux
- Программное обеспечение MySQL (управление базами данных)
- Мультимедиа-проектор.

Электронная поддержка дисциплины осуществляется в электронной образовательной среде обучения для проработки отдельных тем, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем.

В качестве системы управления электронной системой обучением (далее – ЭСО) в БГУ используется система MOODLE (<https://eso-brgu.ru>); порядок применения университетом ЭСО, представляющей собой целостную образовательную среду для электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, определяется локальным нормативным актом (Положение об электронной системе обучения).

В Университете используются научно-образовательные ресурсы электронно-библиотечных систем:

- Polpred.com
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://нэб.рф>.
- «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)). Базовая коллекция.
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Book on Lime» <https://bookonlime.ru>
- ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com>

В свободном доступе для обучающихся имеются электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных рабочей программой.

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

№ п/п	Наименование учебных аудиторий, специальных помещений	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	402	Мультимедийная система: проектор, экран, ноутбук; интерактивная доска
2	403	Ноутбук, телевизор

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
ПРОГРАММЫ ГИА**

РАЗРАБОТАНА:  
к.и.н., доцентом  
«12» мая 2022 г.



подпись

(Т.А.Мищенко)

УТВЕРЖДЕНА:

Кафедрой социально-экономических и гуманитарных дисциплин протокол № 10 от  
«12» мая 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой



(подпись)

(А.В. Шлома)

СОГЛАСОВАНА:

Руководитель ОПОП




(подпись)

(В.В. Мищенко)

«12» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой СЭиГД



(подпись)

(А.В. Шлома)

«12» мая 2022 г.




МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского»

Филиал в г. Новозыбкове  
Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая кафедрой социально-  
экономических и гуманитарных  
дисциплин

 А.В. Шлома  
«12» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленности (профили)**

**История, Обществознание**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

**Паспорт фонда оценочных средств**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства (процедуры оценивания)</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Защита ВКР (бакалаврской работы)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Государственный экзамен, защита ВКР (бакалаврской работы)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Государственный экзамен
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Государственный экзамен
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Государственный экзамен
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Защита ВКР (бакалаврской работы)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Государственный экзамен
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Государственный экзамен
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Государственный экзамен
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Государственный экзамен
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Государственный экзамен
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Государственный экзамен
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Государственный экзамен, защита ВКР (бакалаврской работы)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Государственный экзамен, защита ВКР (бакалаврской работы)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Государственный экзамен, защита ВКР (бакалаврской работы)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Государственный экзамен, защита ВКР (бакалаврской работы)
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Государственный экзамен, защита ВКР (бакалаврской работы)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Государственный экзамен, защита ВКР (бакалаврской работы)
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Защита ВКР (бакалаврской работы)
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	Государственный экзамен, защита ВКР (бакалаврской работы)
ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Государственный экзамен, защита ВКР (бакалаврской работы)
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	Государственный экзамен, защита ВКР (бакалаврской работы)
ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Государственный экзамен, защита ВКР (бакалаврской работы)
ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	Государственный экзамен, защита ВКР (бакалаврской работы)

## Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (БГУ)  
Филиал в г.Новозыбкове

*Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин*  
(наименование кафедры)

### *Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену*

Первая(предметная) группа вопросов:

История России

11. Доказать на примере восточных славян в древности, что расселение их племён, основные занятия, общественные отношения объединяли сходные черты.
12. Доказать на примере Московии, что у образования единого Российского государства и его дальнейшего возвышения были причины социальноэкономического и политического характера.
13. Доказать на примере России XVIII в., что российский абсолютизм имел характерные особенности.
14. Доказать на примере периода наполеоновских войн, что европейская политическая система несла в себе противоречия.
15. Доказать на примере России XIX века, что в её экономической сфере осуществлялся промышленный переворот.
16. Доказать на примере либеральных реформ Александра II сложность задач по реформированию российского общества рассматриваемого периода.
17. Доказать на примере реформ периода Сталина мобилизационный характер советской экономики.
18. Доказать на примере распада СССР, что социалистическая система несёт в себе скрытые противоречия.
19. Доказать на примере основных направлений развития РФ, что наша страна стоит на пороге новых вызовов.
20. Доказать на примере гонки ядерных вооружений, что стратегическое противостояние между США и СССР прошло несколько этапов.

история Всеобщая

11. Доказать на примере демократических принципов родовой организации древности связанные с этим противоречия социальной эволюции крупных человеческих общностей.
12. Доказать на примере монархий Древнего мира, что эволюция власти в подобных государственных образованиях происходила сходными вариантами.
13. Доказать на примере Афин и Древнего Рима, что полисная демократия имела свои ограничения.
14. Проанализировать социально-правовые проблемы гражданской общины античности.
15. Проанализировать политико-юридическую эволюцию государства-города античности.
16. Проанализировать основные проблемы института монархии Древнего мира как политической структуры
17. Проанализировать систему власти в период сословной монархии Средних веков.
18. Доказать на примере Франции Нового времени, что система власти в этой стране прошла несколько этапов.
19. Доказать на примере Британии Нового времени, что парламентская система власти в

этой стране прошла несколько этапов.

20. Доказать на примере Германии Нового времени, что система власти в период мелкодержавия имела свою специфику.

Обществознание

Доказать на примере анализа основных вариантов экономического развития стран в XX веке, что капитализм имеет опре-делённую типологию развития.

10. Доказать на примере социальной ситуации в США XX века, что «государство всеобщего благосостояния» отягощено скрытыми противоречиями.

11. Доказать на примере периодов «рейганомики» и «тэтчеризма», что политику монетаризма характеризуют общие установ-ки.

12. Доказать на примере Вестминстерской системы правления Великобритании XX века, что парламентская система характе-ризуется несколькими характерными особенностями.

13. Доказать на примере истории Франции XX века, что эволюция республиканского устройства в этой стране имеет внутрен-нюю логику.

14. Доказать на примере Германии и Италии периода фашистских диктатур, что рыночно-монополистическая модель развития этих стран характеризовалась кризисными чертами.

15. Доказать на примере Франции, Великобритании и Италии рубежа XX-XXI вв., что современная ситуация в сфере государ-ственного устройства характеризуется усилением децентралистских тенденций.

16. Доказать на примере Франции, Великобритании и Италии рубежа XX-XXI вв., что партийно-политические системы этих стран отличает своя специфика.

17. Доказать на примере США и Франции рубежа XX-XXI вв., что система государственного устройства отличается сильной исполнительной властью.

18. Доказать на примере ФРГ и Италии рубежа XX-XXI вв., что систему государственного устройства в этих странах харак-теризует режим парламентской республики.

Вторая (методическая) группа вопросов

Методика обучения и воспитания по истории

11. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.

12. Связь методики обучения истории с другими науками

13. Предмет, задачи и методы исследования методики преподавания истории.

14. Госстандарт общего образования и его назначение, структурные компоненты. Ключевые понятия ФГОС второго поколе-ния (история)

15. Цели и задачи современного исторического образования. Компетентностный подход как одно из направлений модерниза-ции исторического образования.

16. Современные учебные программы по истории, их роль в работе учителя.

17. Школьный учебник истории как источник знаний и средство обучения.

18. Содержание учебно-методических комплексов по истории, их применение в школе.

19. Современная структура исторического образования: учебные планы, курсы истории, учебники.

20. Тематическое и поурочное планирование в обучении истории.

Методика обучения обществознанию

11. Предмет, задачи, основные функции обучения обществознанию и праву

12. Классификация методов обучения обществознанию и праву в зависимости от источника получения знаний.

13. Классификация методов обучения обществознанию и праву в зависимости от характера познавательной деятельности.

14. Методические приемы обучения

15. Учебно-воспитательные цели применения средств наглядности на уроках

обществознания и права. Виды наглядности.

16. Методика использования наглядных средств обучения обществознанию и праву

17. Основные типы, виды и формы учебных занятий по обществознанию и праву

18. Роль межпредметных связей в повышении эффективности преподавания обществознания

19. Реализация межпредметных связей в обществоведческом обучении

20. Роль и значение самостоятельной работы. Создание условий для самостоятельной творческой работы учащихся.

Модуль «Психолого-педагогический»

**11.** Представьте анализ психолого-педагогических аспектов использования современных технологий обучения в работе учителя предметника (с учетом профиля преподаваемого предмета). Выявите их возможности в решении задач обучения и развития личности ученика.

**12.** Осуществите психолого-педагогический анализ возможностей методов обучения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (с учётом профиля преподаваемого предмета).

**13.** Представьте характеристику современных средств обучения и раскройте психолого-педагогические и дидактические условия их использования в образовательном процессе школы (с учётом профиля преподаваемого предмета).

**14.** Охарактеризуйте основные принципы, методы и инструменты объективного оценивания образовательных результатов обучающихся (с учётом профиля преподаваемого предмета).

**15.** Опишите психолого-педагогические основы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Выявите возможности преподаваемого Вами предмета в решении данных задач.

**16.** Раскройте педагогические условия формирования детского коллектива на основе учёта социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских сообществ. Покажите роль учителя предметника в данном процессе (с учетом профиля преподаваемого предмета).

**17.** Представьте характеристику организации и содержания психологопедагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования (с учётом профиля преподаваемого предмета).

**18.** Раскройте психолого-педагогические основания учёта культурных, возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе школы (с учётом профиля преподаваемого предмета).

**19.** Охарактеризуйте систему взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения и воспитания. Раскройте роль психолого-педагогического просвещения в системе взаимодействия семьи и школы. Покажите специфику взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся учителя предметника (с учетом профиля преподаваемого предмета).

**20.** Раскройте принципы организации и содержание деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в соответствии с их индивидуальными особенностями, образовательными возможностями и потребностями. Покажите специфику оказания индивидуальной помощи обучающимся учителем - предметником (с учётом профиля преподаваемого предмета).

Третья (ситуационные задания в компетентностном формате) группа вопросов:

31. Предложите методику изучения темы «Древний Египет» на уроке всеобщей истории, включив в него технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

32. Предложите методику изучения темы «Киевская Русь» на уроке отечественной истории, включив в него технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

33. Предложите методику изучения темы «Социальная структура общества» на уроке обществознания, включив в него технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.
34. Проведите сопоставительный анализ двух действующих программ по всеобщей истории. Выясните, что изменилось в программах с введением ФГОС основного общего образования.
35. Проведите сопоставительный анализ двух действующих программ по отечественной истории. Выясните, что изменилось в программах с введением ФГОС основного общего образования.
36. Проведите сопоставительный анализ двух действующих программ по обществознанию. Выясните, что изменилось в программах с введением ФГОС основного общего образования.
37. Выберите и обоснуйте здоровьесберегающие технологии, эффективные на уроке всеобщей истории по теме «Древняя Греция».
38. Выберите и обоснуйте здоровьесберегающие технологии, эффективные на уроке отечественной истории по теме «Древняя Русь».
39. Выберите и обоснуйте здоровьесберегающие технологии, эффективные на уроке обществознания по теме «Личность».
40. Подберите и охарактеризуйте не менее 5 заданий по всеобщей истории на развитие у обучающихся сотрудничества, умения бесконфликтно работать в группе.
41. Подберите и охарактеризуйте не менее 5 заданий по отечественной истории на развитие у обучающихся сотрудничества, умения бесконфликтно работать в группе.
42. Подберите и охарактеризуйте не менее 5 заданий по обществознанию на развитие у обучающихся сотрудничества, умения бесконфликтно работать в группе.
43. Составьте вопросы анкеты на тему «Почему ты решил стать учителем?» для проведения с первокурсниками.
44. Составьте вопросы анкеты на тему «Какой ты видишь школу ближайшего будущего?» для проведения с первокурсниками.
45. Составьте вопросы анкеты на тему «Какие качества требуются от профессионального учителя?» для проведения с первокурсниками.
46. Разработайте методику изучения темы «Великие географические открытия» на уроке всеобщей истории с использованием информационно-коммуникативных технологий. Докажите необходимость деятельности учителя по обеспечению безопасности учащихся на уроке.
47. Разработайте методику изучения темы «Восстание декабристов» на уроке отечественной истории с использованием информационно-коммуникативных технологий. Докажите необходимость деятельности учителя по обеспечению безопасности учащихся на уроке.
48. Разработайте методику изучения темы «Типы экономических систем» на уроке обществознания с использованием информационно-коммуникативных технологий. Докажите необходимость деятельности учителя по обеспечению безопасности учащихся на уроке.
49. Смоделируйте фрагмент «открытия нового» для урока всеобщей истории с использованием методов и приёмов технологий развивающего и проблемного обучения.
50. Смоделируйте фрагмент «открытия нового» для урока отечественной истории с использованием методов и приёмов технологий развивающего и проблемного обучения.
51. Смоделируйте фрагмент «открытия нового» для урока обществознания с использованием методов и приёмов технологий развивающего и проблемного обучения.
52. Охарактеризуйте методический аппарат учебника всеобщей истории (условные обозначения, шрифт, иллюстрации, словари, межпредметные связи и др.)

53. Охарактеризуйте методический аппарата учебника отечественной истории (условные обозначения, шрифт, иллюстрации, словари, межпредметные связи и др.)
54. Охарактеризуйте методический аппарата учебника обществознания (условные обозначения, шрифт, иллюстрации, словари, межпредметные связи и др.)
55. Обоснуйте, опираясь на данные возрастной психологии, целесообразность включения в курс всеобщей истории 9 класса раздела «мир на рубеже новой эпохи»
56. Обоснуйте, опираясь на данные возрастной психологии, целесообразность включения в курс отечественной истории 10 класса параграфа «Культура, духовная жизнь и быт в 18 в.»
57. Обоснуйте, опираясь на данные возрастной психологии, целесообразность включения в курс обществознания 6 класса раздела «Межличностные отношения»
58. Выполнить структурно-содержательный анализ одного из школьных учебников по всеобщей истории.
59. Выполнить структурно-содержательный анализ одного из школьных учебников по отечественной истории.
60. Выполнить структурно-содержательный анализ одного из школьных учебников по обществознанию.

**Примерные критерии и показатели оценки знаний**

***Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).***

Уровень	Оценка	Показатели
<b>III</b>	отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;</li> </ul>
<b>II</b>	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>- четкое изложение учебного материала;</li> </ul>
<b>I</b>	удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;</li> <li>- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;</li> <li>- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;</li> </ul>
<b>0</b>	неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;</li> <li>- демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе;</li> <li>- отсутствие ответа.</li> </ul>



**Примерные критерии и показатели оценки умений**

**Критерии оценки умений: точность и полнота.**

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- умение выполняется правильно – в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму; - умение выполнено полностью;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся; - элементы умения в основном выполнены;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся; - элементы умения выполнены частично;
0	неудовлетворительно	- наличие грубых (существенных) ошибок; - умение не выполнено.

**Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов**

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

## Приложение 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (БГУ)  
Филиал в г.Новозыбкове

*Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин*  
(наименование кафедры)

### **Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР**

Критерии оценки ВКР в обязательном порядке должны учитывать:

- актуальность темы исследования;
- выполнение требований к объёму и оформлению ВКР;
- соответствие структуры ВКР цели и задачам работы;
- глубину освещения темы, уровень творчества.

Критерии оценки ВКР должны соотноситься с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за несоответствие ВКР нижеизложенным требованиям.

«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенций)	«Хорошо» (продвинутый уровень сформированности компетенций)	«Удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенций)	«Неудовлетворительно» (низкий уровень сформированности компетенций)
<b>1. Актуальность темы исследования</b>			
Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи исследования.	Актуальность темы аргументирована, чётко определены цель и задачи работы.	Актуальность темы аргументирована, но нечётко определены цель и задачи исследования.	Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована, нечётко определены цели и задачи исследования.
<b>2. Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры цели и задача работы</b>			
Объём и оформление работы соответствуют всем требованиям положения и методическим рекомендациям.	Объём и оформление работы соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям.	Объём и оформление работы не в полной мере соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям.	Объём и оформление работы не соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям.
<b>3. Глубина освещения темы, уровень творчества</b>			
Автор использует разнообразные методы	Автор грамотно использует методы	Автор слабо владеет методами	Автор слабо владеет методами исследования, не

<p>исследования, адекватные поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. В результате исследования получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования. Выдержана норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»).</p>	<p>исследования, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют цели и задачам. Выдержана норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»).</p>	<p>исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации. Выдержана норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»).</p>	<p>может привести примеры передового опыта в области исследования. Не выдержана норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»).</p>
<b>4. Уровень защиты выпускной работы</b>			
<p>Работа выполнена в соответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы. Речь выпускника грамотна.</p>	<p>Работа выполнена в соответствии с графиком. В выступлении автор отразил наиболее значимые результаты исследования. Выпускник достаточно уверенно ответил на вопросы членов ГЭК, но некоторые ответы носили общий характер.</p>	<p>График выполнения работы нарушен. Автор не смог в своём выступлении раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы.</p>	<p>Работа выполнена с серьезным нарушением графика. Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. Автор не ответил на вопросы членов ГЭК.</p>
<p>Студент может свободно вести научную дискуссию по теме исследования. Выступление убедительно иллюстрировалось уместными схемами, таблицами и др. Соблюден регламент выступления.</p>	<p>В выступлении присутствует иллюстративно-демонстрационный материал, но не полностью отражает характер работы. Соблюден регламент выступления.</p>	<p>В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение. Регламент выступления соблюден.</p>	<p>В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление (наличие) и применение. Регламент выступления не соблюден.</p>

**Рецензия**  
**на программу Государственной итоговой аттестации**  
**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя**  
**профилями подготовки), направленности (профили) История, Обществознание,**  
**уровень образования – бакалавриат, разработанную кафедрой социально-**  
**экономических и гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Брянский**  
**государственный университет имени академика И.Г.Петровского» в**  
**г. Новозыбкове**

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125 с учетом профессиональных стандартов: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403); Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изм. от 28.04.2016 г.), нормативно-методическими документами Минобрнауки РФ и локальными актами ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Программа государственной итоговой аттестации является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки выпускников высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) История, Обществознание.

В структуре основной профессиональной образовательной программы государственная итоговая аттестация относится к

Блоку 3, включает 1) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, 2) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации состоит из разделов, последовательно описывающих цели, задачи, порядок проведения ГИА и требования к её реализации.

Структура программы государственной итоговой аттестации в целом логична и последовательна. Программа построена методически грамотно. Цели и задачи ГИА соответствуют требованиям ФГОС ВО к подготовке выпускника по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Результаты государственной итоговой аттестации направлены на освоение студентами универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности.

В методических указаниях даны подробные рекомендации по подготовке к государственному экзамену и выполнению выпускной квалификационной работы, детально рассмотрены аспекты оценки сформированных знаний, умений и навыков будущих выпускников.

Содержание программы государственной итоговой аттестации свидетельствует о ее направленности на формирование теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки.

Разработанная программа ГИА содержит перечень необходимой литературы, информационных технологий, справочных систем для освоения соответствующих видов профессиональной деятельности.

Материально-техническое обеспечение, необходимое для государственной итоговой аттестации, полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, для проведения аттестации обучающихся в программе предусмотрены фонды оценочных средств, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Структура и содержание программы государственной итоговой аттестации соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Разработанная программа государственной итоговой аттестации рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

5

Рецензент,  
начальник Отдела образования  
Новозыбковской городской  
администрации



Г.Л. Резников

## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. На основании приказа Минобрнауки России от 27 февраля 2023 г. №208 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации регистрационный №72833 от 31 марта 2023 г.) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» внесены соответствующие изменения в ОПОП:

В планируемые результаты освоения ОПОП.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией
		УК-10.2. Анализирует факторы формирования экстремистского и коррупционного поведения
		УК-10.3. Выбирает инструменты и методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности

2. В список основной литературы добавлен источник:

Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520028>.

3. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в рабочих программах дисциплин и практик обновлён состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- Офисное программное обеспечение Onlyoffice
- Мультимедийный программно-аппаратный комплекс
- Программное обеспечение Microsoft Office 365A3 для образовательных учреждений
- Kaspersky Endpoint security для нужд ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского»
- Программное обеспечение GNU Image Manipulation Program «GIMP» (растровый графический редактор)
- Программное обеспечение Krita (растровый графический редактор)
- Программное обеспечение Inkscape (векторный графический редактор)
- Программное обеспечение DaVinci Resolve (редактор видео)
- Программное обеспечение MySQL (управление базами данных)
- Программное обеспечение для интерактивных досок OpenBoar.

4. В соответствии с требованиями ФГОС ВО обновлён состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при подготовке ВКР. Добавлены следующие ресурсы:

- ЭБС «Юрайт» Полная коллекция [urait.ru](http://urait.ru)
- ЭБС «Znaniium.com» Основная коллекция <http://znaniium.com>
- Электронные базы данных «East View» (ИВИС) <http://eivis.ru>
- ООО «ПОЛПРЕД Справочники» <https://polpred.com>
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

<https://нэб.рф>

Протокол заседания кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин № 8 от «27» апреля 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ (Шлома А.В.)  
(подпись)

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ (Шлома А.В.)  
(подпись)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. РАЗРАБОТАНА:

Доцент кафедры СЭиГД



подпись

«15» апреля 2023 г.

(Мищенко Т.А.)

2. Одобрена и рекомендована кафедрой социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Протокол № 8 от 27.04.2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ (Шлома А.В.)



Подпись

3. СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ (Шлома А.В.)



Подпись

«27» апреля 2023 г.